

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Ansökan om tillstånd att utfärda yrkesexamen

Lärosäte: Högskolan Väst
Examen: Ämneslärarexamen årskurs 7-9: Svenska som andraspråk

Denna ansökan avser en utökning av Högskolan Västs tillstånd att utfärda *ämneslärarexamen, nu med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 i ämnet svenska som andraspråk*. Avsikten är inte att utöka antalet platser på ämneslärarprogrammet utan istället att ge ämneslärarstudenterna möjlighet att läsa fler ämneskombinationer på lärosätet. Ett ytterligare motiv för ansökan om utökning av lärarutbildningsämnet är att möta ett regionalt behov av behöriga lärare i detta ämne.

Svenska som andraspråk som ämnesområde är inte nytt på Högskolan Väst. Sedan ett tiotal år tillbaka finns ämnet, med högt söktryck och god genomströmning, som fristående kurser med upp till 60 högskolepoäng i högskolans utbud. Kurserna har i första hand attraherat yrkesverksamma lärare, vilket fått till följd att kurserna anpassats didaktiskt för undervisningsverksamhet. De som genomgått kurserna har haft god etableringsgrad på den regionala arbetsmarknaden. Ämnet finns också som ett av fyra valbara ämnen i vår ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasiet.

Lärarutbildningen vid Högskolan Väst har en relativt kort historia. Före 2001 hade lärosätet enbart examensrätt för förskollärare och fritidspedagoger. Från 2001 har Högskolan Väst haft examensrätt, och anordnat lärarutbildningar, för förskollärare, lärare i grundskolans tidiga år samt för lärare mot grundskolans senare år och gymnasiet i ämnena svenska, engelska och samhällskap. Samtliga dessa verksamhetsområden och ämnen erhöll också Högskolan Väst examensrätter för i och med lärarutbildningsreformen 2011. Examensrätt för svenska som andraspråk mot gymnasieskolan erhöles 2015.

Högskolan Väst har således idag examensrätt för samtliga lärarkategorier: förskollärare, grundlärare med alla tre inriktningar, yrkeslärare och ämneslärare. Ämneslärarprogrammet mot gymnasiet omfattar ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och samhällskunskap. För alla dessa inrikt-

ningar utom den för svenska som andraspråk har vi också examensrättigheter för grundskolans årskurser 7-9. Lärarutbildningen vid Högskolan Väst antar idag årligen drygt 300 studenter, varav ämneslärarprogrammet årligen antar cirka 60 studenter.

Lärarutbildningen är placerad vid en av lärosätets fyra institutioner, Institutionen för individ och samhälle. Till varje lärarprogram finns en programansvarig och för varje ämne i ämneslärarprogrammet en ämnesansvarig lärare. På institutionen finns också andra samhällsvetenskapligt inriktade program (Socialpedagogiska programmet och Personalvetarprogrammet) samt ämnena engelska, svenska som andraspråk, psykologi och sociologi. Fördelen med denna organisering är att lärarutbildningen har kommit att präglas av en tydlig pedagogisk och didaktisk enhetlighet, där även de olika lärarprogrammen och inriktningarna ger kompetenser och styrka åt varandra. Organiseringen innebär dessutom korta beslutsvägar samt en helhet för studenterna.

Högskolan Väst har idag ca 12 000 studenter och ca 600 anställda. Grundutbildningsutbudet är brett och i stor utsträckning inriktad mot ett antal yrkesområden såsom lärare, sjuksköterskor, ingenjörer, ekonomer etc. Programmen kompletteras med ett brett utbud av fristående kurser. Lärarutbildningen är en av de största och mest centrala utbildningarna och omfattar en tredjedel av samtliga yrkesexamina och drygt 12 % av samtliga examina på lärosätet.

Aspektområde: Område, miljö och resurser

Aspekt: Yrkesexamen

Ämneslärarprogrammen vid Högskolan Väst planerar årligen för drygt 60 studenter i de fyra ämnena. Vid en utökning av utbildningen med svenska som andraspråk för grundskolans år 7-9 kommer andelen lärarstudenter i det ämnet att öka, vilket också efterfrågas i det omgivande samhället.

Utbildningen till ämneslärare vid Högskolan Väst omfattar utbildningsvetenskaplig kärna (60 hp), VFU (30 hp) och ämnesstudier inom ett eller flera av våra fyra ämnen, svenska, svenska som andraspråk, engelska och samhällskunskap. Examensarbetena skrivs inom ämnena (30 hp). Studenterna följer en studiegång, där det sista året innebär studier på i huvudsak avancerad nivå, jfr Figur 1.

År 1

UVK och VFU			Ämne 1 1-30hp (svenska)		
PLU100 15 hp	APU110 7,5 hp (3hp VFU)	IDL 100 7,5 hp	SVD100 7,5 hp	SSS100 15 hp	SNK101 7,5 hp

År 2

Ämne 1 31-45hp	UVK och VFU		Ämne 2 1-30 hp (svenska som andra språk)		
SLT200 15 hp	VFU204 7,5 hp	BFL201 7,5 hp	SVA107 7,5 hp	SVA108 7,5 hp	SVA109 15 hp

År 3

Ämne 2 31-45hp	UVK och VFU		Ämne 3 1-30 hp (engelska)		
SSA200 15 hp	APU200 7,5 hp (4,5hp VFU)	KIL200	ESS101 15 hp	ELK101 7,5 hp	ELS100 7,5 hp

År 4

Ämne 3 31-45hp		Ämne 1 46-60		Examensarbete1	UVK och VFU	
ESS200 7,5 hp	EFÄ200 7,5 hp	SAL600 7,5 hp	SAL610 7,5 hp	EXS401 15 hp	VFU610 7,5 hp	KVS600 7,5 hp

År 5

UVK och VFU		Examensarbete2
VFU700 7,5 hp	VTM604 7,5 hp	EXS601 15 hp

Figur1

Den examen som svenska som andraspråk är tänkt att ingå i är ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9 om 270 hp. I första hand avses här kombinationen svenska, svenska som andraspråk och engelska. Beroende på vilka beslut om examina för ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9 som regeringen fattar, finns flera andra alternativ. Om en examen om 240 hp för åk 7-9 inrättas, är det mycket troligt att svenska som andraspråk blir en del av en sådan examen vid Högskolan Väst. Hur en utbildning om 240 hp med svenska som andraspråk och engelska

kan se ut framgår av figur 2. Om svenska som andraspråk tillåts att kombineras med samhällskunskap kommer det också att vara en trolig kombination. Utbildningen är tänkt att starta 2019.

År 1					
UVK och VFU			Ämne 2 1-30 hp (svenska som andra språk)		
PLU100 15 hp	APU110 7,5 hp (3hp VFU)	IDL 100 7,5 hp	SVA107 7,5 hp	SVA108 7,5 hp	SVA109 15 hp
År 2					
Ämne 1 31-45hp		UVK och VFU		Ämne 2 1-30 hp (engelska)	
SSA200 15 hp	VFU204 7,5 hp	BFL201 7,5 hp	ESS101 15 hp	ELK101 7,5 hp	ELS100 7,5 hp
År 3					
Ämne 2 31-45hp		UVK och VFU		Ämne 2 45-60 hp	Ämne 1 45-60
ESS200 7,5 hp	EFÄ200 7,5 hp	APU200 7,5 hp (4,5hp VFU)	KIL200	ELI200 15 hp	XX8715 15 hp
År 4					
Examensarbete1		UVK och VFU		Examensarbete2	UVK och VFU
XX8415 15 hp	VFU610 7,5 hp	VTM604	XX3920 15 hp	VFU700 7,5 hp	KVS600 7,5 hp

Figur 2

Den pedagogiska utgångspunkten för programmet är att utbildningen ska vara sammanhållen, där professions- och ämneskunskaper bildar en helhet och där innehållet i undervisningen utgår från ett vetenskapligt förhållningssätt. Programmets vetenskapliga förhållningssätt innebär konkret, utifrån vår definition av forskningsanknytning av utbildning, att innehållet som studenterna möter i utbildningen ska bygga på forskning, men också att studenterna successivt utvecklar en vetenskaplig kompetens och ett vetenskapligt förhållningssätt.

Svenska som andraspråk, beskrivning och progression

Ämnet svenska som andraspråk för ämneslärare utgörs av ämnesteorier, ämnesdidaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Dessa skilda delar stödjer varandra genom hela utbildningen och förbereder studenten för det specifika yrkesområdet, med utgångspunkt i såväl praktiska som teoretiska aspekter på lärandet.

I ett övergripande perspektiv syftar kurserna inom inriktningen till att genomlys och träna den mänskliga kommunikationens olika dimensioner ur ett andraspråksperspektiv, och till att stegvis skapa en allt mer nyanserad förståelse för språkets betydelse i relation till lärande och identitetsskapande i och utanför skolan. För att studenten ska uppnå gedigna ämneskunskaper i kombination med en god didaktisk beredskap läggs stor vikt vid förmågan att i undervisningen knyta an till och utmana de olika språk- och textvärldar i vilka eleverna rör sig. Ämnet utvecklar succesivt kunskaper om språk, texter, medier, digitalt lärande, socialisation, grupprocesser och ledarskap, och tränar studenten i att ställa dessa kunskaper i relation till undervisningssituationer. För att uppnå ett vetenskapligt förhållningssätt och ett kritiskt tänkande, samt ge studenten verktyg att självständigt ta ställning till de inom

professionen centrala ämnesmässiga och didaktiska valen, skapas gradvis förtrogenhet med de teoretiska och metodologiska inriktningar som för närvarande dominerar ämnet.

De fyra inledande kurserna på grundnivån (motsvarande 1–45 hp) utvecklar studentens medvetenhet om språkets och det kulturella sammanhangets betydelse för identitet, lärande och undervisning. Den första kursen *Den flerspråkiga människan, SVA107*, syftar till att ge de olika delarna i ämnet svenska som andraspråk ett sammanhang genom att vidga perspektivet, från att se ämnet som bestående av rent tekniska läs- och skrivfärdigheter till att se språkandet som förmågan att avläsa texter, tecken och situationer i skilda sammanhang. Särskild vikt läggs vid hur elevens bakgrund och livssituation i Sverige kan förväntas samspela med dennes mellanmänniska relationer och inhämtande av kunskap. I denna kurs ingår även ett metodstudium av ett typologiskt annorlunda språk i syfte att utveckla förmågan att kunna reflektera över olika processer som sker då man utsätts för en främmande inlärningsmiljö.

Detta vidgade perspektiv på språkandet blir i efterföljande kurs, *Undervisning i ett andraspråksperspektiv, SVA108*, utgångspunkten för en genomlysning av de ämnesdidaktiska teorier och begrepp som präglar skolämnet svenska som andraspråk, samt av de arbetsätt som kan stärka flerspråkiga elevers kunskapsutveckling. Här behandlas undervisnings-sammanhang från grundskola och gymnasium till vuxenutbildning. I kurs tre och fyra avgränsas det vidgade perspektivet på andraspråklärande mot de traditionella ämnesdelarna språk respektive litteraturvetenskap. Kursen *Språkets bruk och struktur I, SVA109*, ger studenten de solida kunskaper om språkbruk och språkstruktur som krävs för att stödja och analysera läs- och skrivutveckling hos andraspråkselever. I kursen *Litteraturundervisning i ett andraspråksperspektiv, SSA200* behandlas skönlitteratur och litteraturdydidaktik i ett andraspråksperspektiv. Kursen syftar till att studenten ska tillägna sig förmåga att reflektera över dels litteraturläsningens betydelse för lärande och språkutveckling, dels hur en litteraturundervisning med särskilt fokus på att utveckla andraspråksinlärares förståelse av sig själv och omvärld kan utformas.

I efterföljande ämneskurser som främst kommer ifråga för gymnasieläro- studenter fördjupas och breddas studierna på grundnivån. Det sker dels genom att studenten utvecklar kunskaper om de kontrastiva aspekterna på grammatik, fonetik och fonologi i kursen *Språkets bruk och struktur II, XX6977*, dels genom att studenten i kurserna *Andraspråksinlärares läs- och skrivutveckling, XX1122*, och *Text- och andraspråksutvecklande arbetsprocesser, XX7630*, tillägnar sig kunskaper om hur läs- och skrivutveckling på andraspråket kan utformas. Här läggs särskild vikt vid att utveckla studentens förmåga att producera, analysera och bedöma språk och text. Som en övergång mellan dessa ämneskurser och de efterföljande examensarbetskurserna ligger kursen *Forskningsperspektiv på svenska som andraspråk, XX8715*, där skolämnet svenska som andraspråk sätts in i ett sammanhang i vilket teorier och praxis som dominerar andraspråks- och flerspråkighetsforskning diskuteras och problematiseras. Den kursen tjänar också syftet att garantera den vetenskapliga progressionen, stärka ämneskunskaperna och träna studenterna i att anlägga kritiska förhållningssätt till befintliga undervisningspraktiker och aktuella forskningsresultat, vilket de senare vidareutvecklar i examensarbetskurserna. *Examensarbete I, XX8415*, innebär att studenten ska tillägna sig förmåga att med stöd i relevanta litteratur- eller språkvetenskapliga metoder skriva ett vetenskapligt arbete inom området svenska som andraspråk. I *Examensarbete 2, XX3920*, fördjupar sedan studenten sin förmåga

att identifiera och vetenskapligt undersöka problem i relation till det kommande undervisningsämnet svenska som andraspråk.

VFU:ns organisering är också ett resultat av vår strävan att integrera professionskunskaper med akademiskt inriktade kunskaper. VFU:n är integrerad i två av kurserna i den utbildningsvetenskapliga kärnan. Studenterna gör sin första VFU-period under den första terminen och har sedan ytterligare fyra VFU-perioder under utbildningens gång. Dessutom håller studenterna kontakt med sitt VFU-område genom fältstudier under övriga kurser. Under utbildningen får studenterna minst två besök, termin 3 och 8 (eller 9, beroende på hur lång utbildningen är), där det sista besöket ska säkra att studenten erövat tillräckliga kunskaper och kompetenser för att kunna hantera läraruppdraget.

Alla högskolans lärarprogram är placerade vid avdelningen för utbildningsvetenskap och språk på institutionen för individ och samhälle. Tillsammans med de övriga tre lärarutbildningsprogrammen (förskolläraryrket, grundläraryrket, och yrkesläraryrket) skapas därmed ett starkt pedagogiskt kollegium. Organiseringen innebär att ämnesläraryrket har sin personal samlad på en och samma avdelning (förutom inom samhällskunskap, som delvis ligger på granninstitutionen, men vars övergripande planering med ämnesansvar och fastställande av kursplaner likväl är förlagt till samma avdelning som resten av ämnesläraryrket). Sammantaget innebär detta att programmet har goda möjligheter för gemensamma planerings- och uppföljningsmöten, liksom att lärarna på programmet har goda möjligheter till daglig kontakt. Närheten till övriga lärarprogram innebär också att pedagogiskt och vetenskapligt erfarenhetsutbyte är möjliga. De fyra programmen har också flera gemensamma mötesforum, såsom exempelvis avdelningsmöten och kvalitetskonferenser för att tillsammans kvalitetssäkra och utveckla programmen.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan, innehåll och progression

Den utbildningsvetenskapliga kärnan i ämnesläraryrket med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 omfattar centrala lärarkunskaper och är indelad i åtta kurser som genom hela programmet varvas med ämnesteoretiska- och ämnesdidaktiska inslag. I de utbildningsvetenskapliga kurserna ingår totalt 15 hp VFU varav 7,5 hp som del av kurserna *Ämneslärarens pedagogiska uppdrag I* och *II* (APU110 och APU200). De övriga 7,5 hp VFU ingår som en egen VFU-kurs. På så sätt bygger studenterna successivt upp en lärarkompetens utifrån såväl beprövad erfarenhet som vetenskaplig grund, där kunskaper och färdigheter från olika områden integreras och fördjupas.

Den första kursen, *Perspektiv på utbildning, lärande och undervisning för ämneslärare, PLU100*, syftar till att introducera studenterna till akademiska studier, till ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt och till läraruppdraget i den svenska gymnasieskolan, samt till att ge olika perspektiv på kunskap och lärande. I kursen behandlas de regler och ramar som styr läraruppdraget och vilka konsekvenser de får för hur läraren kan tolka och gestalta sitt uppdrag. I detta sammanhang behandlas också elevs rättigheter och lärares yrkesetik utifrån läroplaner, skollag och barnkonventionen. Kursen belyser också skolans innehåll och utformning ur ett historiskt perspektiv. Studenterna får även stöd att utveckla sitt eget skrivande under kursen.

Den andra kursen, *Ämneslärarens pedagogiska uppdrag 1* (APU110 7,5 hp, varav 3 hp VFU), syftar till att ge en yrkesintroduktion där studenten ska utveckla kunskaper om och förståelse för grupprocesser,

lära sig hantera verktyg för att ge alla elever möjligheter till utveckling samt reflektera över sin egen lärarroll. I kursen behandlas grupprocesser, sociala relationer samt olika lärar- och ledarskapsstrategier. Vidare får studenten under den verksamhetsförlagda delen av kursen bidra i planering och genomförande av undervisning.

I kursen *Ungdomars identitet och livsvillkor för ämneslärare, IDL100*, fokuseras ungdomars livsvillkor, identitetsskapande och lärande. Kursen behandlar hur ungdomars livsvillkor och utbildningsresultat struktureras av sociologiska faktorer som socioekonomiska förhållanden, genus och etnicitet samt av faktorer på skolnivå. Särskilt fokus läggs på hur skolan kan verka kompensande i relation till elevers olika sociala bakgrunder.

Kursen *Bedömning för lärande och betygsättning för ämneslärare, BFL201*, behandlar kunskapsbedömning, dels som stöd för lärande, dels för betygsättning. Under kursen får studenterna sätta sig in i de regler och principer som gäller för bedömning och betygsättning i den svenska grundskolan och gymnasiet. I detta ingår att se till elevers olika språkliga och inlärningsmässiga förutsättningar, att träna sin förmåga att bedöma elevers kunskaper och att kommunicera på ett konstruktivt sätt om kunskapskrav, kunskapsresultat och progression. Kursen behandlar även hur resultat från olika bedömningar kan sammanvägas till summativa omdömen och betyg och hur olika typer av feedback påverkar elevers fortsatta lärande och motivation.

Kursen *Ämneslärarens pedagogiska uppdrag II (APU200 7,5 hp varav 4,5 hp VFU)* fokuserar specialpedagogiska perspektiv på lärande och utveckling på olika nivåer i skolans arbete. I kursen behandlas elevers olikheter och svårigheter i skolan utifrån olika historiska och teoretiska perspektiv på specialpedagogik samt olika styrdokument. Kursen behandlar också betydelsen av lärares förhållningssätt och kommunikativa kompetens i samverkan med elever, vårdnadshavare och kollegor kring elevers olika behov. Processen kring upprättande av åtgärdsprogram bearbetas. Studenten ska under den verksamhetsförlagda delen fokusera på förmågan att utforma, planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån sociala och specialpedagogiska aspekter.

Kursen *Konflikt och intersektionalitet för ämneslärare, KIL200*, syftar till att utveckla studenters kompetens att analysera reproduktion av inkludering och exkludering i skolan ur ett intersektionellt perspektiv. I kursen behandlas olika förklaringsmodeller för sociala konflikter inklusive psykologiska, socialpsykologiska, organisatoriska, nationella och globala perspektiv på konflikter. Vidare behandlas konflikt som undervisningstema och undervisningsmaterial samt konflikthantering ur ett didaktiskt perspektiv.

Kursen *Skolans utvärderings-, utvecklings- och kvalitetsarbete för ämneslärare, KVS600*, är på avancerad nivå och behandlar utvärderingsmetodik och kvalitetsarbete i skolan och de system som finns för att säkra likvärdighet och kvalitet i svensk skola. Kursens tyngdpunkt ligger på att studenterna ska utveckla kompetenser och verktyg för att utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet utifrån lokalt definierade problem och behov.

Kursen *Vetenskapsteori och vetenskaplig metod för ämneslärare, VTM604*, är på avancerad nivå och syftar till att studenterna ska fördjupa sina kunskaper i vetenskapsteori samt i utbildningsvetenskapliga forskningsmetoder, såväl kvalitativa som kvantitativa analysmetoder, med relevans för

lärarprofessionen. I kursen behandlas forskningsprocessens olika delar, inklusive problemformulering, teoretiska utgångspunkter, metodval, undersökningsdesign, analys och tolkning, liksom forskningsetiska överväganden och validitets- och generaliserbarhetsfrågor.

Den verksamhetsförlagda utbildningens upplägg och progression

Högskolan Väst har en väl fungerande VFU-organisation som tryggar att studenterna får en kvalitativt god och successivt fördjupad verksamhetsförlagd utbildning. Lärarutbildningen har i samverkan med kommuner och fristående verksamheter i regionen utvecklat en organisation bestående av VFU-områden med förskolor, förskoleklasser, fritidshem, grundskolor och gymnasieskolor. Varje VFU-område leds av en lokal VFU-samordnare. Högskolan Västs VFU-utvecklingsledare har det övergripande ansvaret för den verksamhetsförlagda utbildningen och svarar tillsammans med skolhuvudmännens VFU-samordnare för att studenterna placeras inom rätt verksamhetsfält. Det administrativa placeringsarbetet genomförs av lärosätets VFU-handläggare. Studenten tillhör i huvudsak samma VFU-område under hela utbildningstiden och ingår i ett arbetslag med yrkesverksamma lärare. Studenterna placeras på skolor och får VFU-handledare med för studentens utbildning relevant ämnesbehörighet.

I VFU, liksom i övriga delar av utbildningen, är såväl breddning som fördjupning av studenternas kompetenser viktiga (se hur detta åskådliggörs i VFU-progressionsplanen, bilaga 6). Det nära interna samarbetet medför att progression mellan utbildningens olika delar möjliggörs. Progressionen mellan VFU-kurser finns beskriven i en VFU-progressionsplan men sker inte isolerat från övriga delar i utbildningen. I VFU-teamet där representanter från utbildningens olika delar återfinns, möjliggör att vi på Högskolan Väst diskuterar progression inom utbildning, snarare än VFU separat.

VFU i ämneslärarprogrammet är utformad enligt följande:

- Den genomförs i den skolform och de ämnen som studenterna utbildas för.
- Den planeras så att studenterna får kontinuerlig kontakt med verksamhetsfältet. På så sätt utvecklar studenterna successivt sin professionella kompetens, och en progression kan skapas i studenternas yrkesutveckling.
- VFU organiseras så att studenterna tidigt i utbildningen möter skolverksamheten, redan första terminen, dels för att upptäcka om yrkesvalet är rätt, dels för att erhålla skol- och undervisningserfarenhet som kan relateras till under utbildningen.
- De mål och kriterier som studenterna bedöms mot i den verksamhetsförlagda utbildningen är transparenta och utgångspunkten är lärandemålen i VFU-kurserna. Bedömningskriterier synliggörs i de till varje VFU-kurs framtagna bedömningsunderlagen, vilka ska användas som summativa bedömningsunderlag men också som en del i den formativa bedömningen av studentens prestationer under VFU, d.v.s. som stöd för studenten att nå examensmålen i slutet av utbildningen.
- Det är en nära koppling mellan de högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delarna i utbildningen. Därför finns ett VFU-team bestående av lärarutbildare med egen lärarerfarenhet

där alla som på olika vis är involverade i lärarstudentens verksamhetsförlagda delar. VFU-teamet samlas kontinuerligt för programövergripande frågor rörande lärarstudenternas verksamhetsförlagda utbildning. Mer om detta under rubriken *Kvalitetsarbetet på institutionen och ämneslärarprogrammet* respektive *VFU-teamens arbete, VFU-progression och bedömning av VFU*.

- Utöver fältstudier, som är ett av de sätt på vilket de högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delarna kan samverka, är vi också mitt uppe i utvecklingen av samverkansformer där praktik och teori förs närmre varandra med hjälp av ny utbildningsdesign. Lärosätets ämnesdidaktiker samarbetar med lärare från regionens VFU-områden i syfte att låta lärarstudenter undervisa en hel klass med elever. I undervisningssituationen finns både högskolans ämnesdidaktiker och klassläraren närvarande i samband med lärarstudenternas undervisning. Mer om detta under rubriken, *AIL – hur vi integrerar HFU och VFU*.

Som tidigare nämnts ingår VFU i två kurser i den utbildningsvetenskapliga kärnan, *Ämneslärarens pedagogiska uppdrag I* och *Ämneslärarens pedagogiska uppdrag II*. Här presenteras övriga tre kurser med VFU.

I kursen *Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för ämneslärare I, VFU204, 7,5 hp* fokuseras studentens förmåga att planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet utifrån elevers olika sätt att lära. I detta ingår också att kunna tolka och tillämpa centrala styrdokument. Genom att planera och leda egen undervisning får studenten förutsättningar att omsätta sina ämneskunskaper och didaktiska perspektiv i praktisk gärning. I kursen ingår också att studenten ska visa förmåga att kunna kommunicera med elever och vuxna. I denna VFU-kurs ingår det vi benämner "Bedömningsbesök", d.v.s. att studenten får ett besök av en ämnesdidaktiker från högskolan. Examinationen utgörs av tre delar, en inskickad planering, genomförd undervisning och ett efterföljande problematiserande samtal om den egna lektionsplaneringen och genomförd undervisning. Under besöket görs en bedömning av studentens kunskaper i relation till kursens lärandemål vilka brutits ner i kriterier, se bilaga 8 (Bedömningsbesök och tillhörande matris).

Kursen *Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för ämneslärare II, VFU610, 7,5 hp*, är på avancerad nivå. VFU-kursen är den fjärde i utbildningen och är en ren VFU-kurs inom UVK. Kursen syftar till att studenten med utgångspunkt i ämneskunskaper och ämnesdidaktik ska kunna planera, genomföra och utvärdera samt analysera undervisning. Detta gör studenten med visst stöd av sin handledare och med fördjupade reflektioner kring den egna lärarrollen.

Den femte och sista VFU-kursen, *Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för ämneslärare III, VFU700, 7,5 hp*, är en ren VFU-kurs inom studentens ämnen. Kursen syftar till att studenten på ett ansvarsfullt sätt ska hantera hela läraryrkets komplexitet beträffande det institutionella uppdraget, den allmän- och ämnesdidaktiska undervisningen samt de relationella och kommunikativa aspekterna av läraryrket. Detta förväntas studenten göra med stor självständighet och med fördjupad reflektionsförmåga kring läraruppdraget. I kursen ingår ett andra bedömningsbesök enligt ovan.

Aspektområde: Område, miljö och resurser

Aspekt: Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Av bifogad tabell framgår vilka lärare som utför uppdrag inom ämneslärarutbildningen och ämnet svenska som andraspråk 2017. Personalen med kompetenser som är relevanta för ämneslärarprogrammet består totalt av 14 adjunkter, 12 lektorer (varav 2 är docentkompetenta) och 3 professorer. Ämneslärarprogrammet leds av en avdelningschef som har ansvar för kompetensförsörjning och kvalitet i programmet. Den operativa ledningen av programmet handhas av en programansvarig lärare och ämnesansvariga lärare. Vid planeringen av kompetensförsörjning eftersträvas att lärarna/forskarna sammantaget har ämnes- och ämnesdidaktisk kompetens, vetenskaplig kompetens och relevant yrkeskompetens. 79% av lärarna på ämneslärarprogrammet har relevant yrkeskompetens och 51% är disputerade (Se lärartabell).

Internt arbetar Högskolan Väst med både individuell och kollektiv kompetensutveckling. Enligt arbetstidsavtalet har lärare/forskare 20 % av sin arbetstid för kompetensutvecklande arbete (KU). Denna tid ska användas för forskning, vetenskapligt meriteringsarbete, fördjupning och breddning av kompetensområden och verksamhetsutvecklande insatser. Planering av och uppföljning av kompetensutvecklingen sker årligen i tjänsteplanerings- och medarbetarsamtalen. De lärare som väljer att inte genomföra något särskilt definierat kompetensutvecklingsarbete garanteras 10 % för att vara uppdaterade med sina kompetensområden. Övrig tid fördelas på lärare/forskare som arbetar med forskning. Det innebär att några lärare har mer än 20 % kompetensutveckling (förutom egen forskning). Idén om ett kollektivt inriktat kompetensutvecklingsarbete innebär att vi tydligt uppmuntrar att lärare/forskare genomför forskning och utvecklingsarbete tillsammans. Ett exempel på detta är att professorerna på institutionen i sin tjänsteplanering har i uppdrag att tillsammans med sina kollegor utveckla och leda forskningsprojekt/forskningsmiljöer. Resultatet av forskning och verksamhetsutvecklande insatser ska också spridas, inte bara genom vetenskapliga produktioner, utan också kollegialt på institutionen. För att göra det möjligt organiserar vi exempelvis årliga interna forskningskonferenser och avsätter tid på varje avdelningsmöte för forskningspresentationer (6 ggr/år).

Att lärarna på våra lärarprogram är högskolepedagogiskt kompetenta ser vi som mycket viktigt. Riktlinjerna på lärosätet uttrycker att samtliga lärare ska ha genomgått 15 hp högskolepedagogiska kurser. För de nyanställda lärare som inte har högskolepedagogisk kompetens planeras detta in i kompetensutvecklingstiden. Förutom behörighetsgivande kurser anordnar den högskolepedagogiska enheten (HPE) seminarier och pedagogiska träffar om högskolepedagogiska frågor, såsom exempelvis *konstruktiv länkning* och *att skapa en inkluderande undervisning*.

Inom ramen för verksamhetsförlagd utbildning har vi en VFU-utvecklingsledare. Lärarstudenterna placeras i VFU en och en vilket betyder att vi har lika många VFU-handledare som vi har lärarstudenter¹. I Högskolan Västs nya VFU-överenskommelser anges att huvudmannen ansvarar för att utse handledare med för studentens utbildning relevant ämnesbehörighet. Likaså ansvarar huvudmannen för att handledaren har adekvat kompetens för handledaruppdraget. Högskolan Västs handledarutbildning gjordes om hösten 2015 för att bättre svara mot de verksamma lärarnas behov avseende flexibilitet och studietakt. Sedan revideringen har 249 VFU-handledare registrerats på handledarutbildningen och i skrivande stund har 137 VFU-handledare färdigställt hela kursen.

En stor styrka vi ser hos ämneslärarprogrammet är att det förfogar över god kompetens avseende såväl vetenskaplig kompetens som yrkeskompetens. Storleken och organiseringen av programmet innebär dessutom att det finns en tydlig helhetssyn och en gemensam pedagogisk tanke i lärolaget. Programmet närhet till andra lärarprogram innebär också att det finns stor möjlighet till reflexivitet och ett problematiserande förhållningssätt till programmets organisation och innehåll. Prioriteringen av förutsättningar för kompetensutveckling innebär också goda möjligheter för både individuell och kollektiv utveckling och/eller meritering.

Lärraresurser

Flera av lektorerna på Högskolan Väst har mångårig erfarenhet av undervisning i svenska som andraspråk i såväl ungdomsskolan som i vuxenutbildning och högre utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå. En majoritet av dem har egen ämneslärarexamen, vilket tillgodoser kraven på såväl vetenskaplig kompetens som tydlig professionskoppling. Utöver detta har högskolan ett flertal adjunkter med mångårig erfarenhet av undervisning inom ämnet svenska som andraspråk, såväl inom högskolan som inom ungdomsskolans åk 7-9, gymnasiet och svenska för invandrare, vilket ytterligare förstärker professionskopplingen. En av våra doktorander som undervisar på programmet kommer disputeras under 2017. För att bibehålla en god kompetensnivå på utbildningen får vi därför aktivt arbeta med en kombination av extern och intern kompetensförsörjning och kompetensutveckling.

¹ Vi har i skrivande stund ca 60 lärarstudenter som läser ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och således lika många VFU-handledare.

Tabell 1: Lärarresurser inom ämnet svenska som andraspråk.

Namn	Akademisk grad	Yrkesexamen	Undervisningsområde(n)
Abdulla, Afrah	Fil mag, doktorand	Grundlärare 4-9 sva/eng	Nyanlända vuxnas lärande och erfarenheter i Sverige Skolungdomars lärande och skolerfarenheter, medborgarutbildning (Citizenship education)
Almér, Elin	Fil dr	Kulturvetare	Svenska i kontrastivt perspektiv, interaktionella aspekter av andraspråksinläring.
Basaran, Hülya	Fil kand,	Grundlärare	Didaktik, flerspråkighet, translanguaging och multimodalt lärande, speciellt IKT
von Brömssen, Kerstin	Professor	Mellanstadielärare	Interkulturella perspektiv, barn, ungdom och migration, ämnesdidaktik religionsvetenskap/etik, värdegrundsarbete, internationalisering
Davydenko, Sofia	Fil mag, sva samt sociologi	Ämneslärare, gy (sva, ry)	Ämnesdidaktik, litteracitet, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt litteracitetsutveckling
Elgemark, Anna	Fil dr	Ämneslärare (eng, sh)	Grammatik, skrivande, sociolingvistik, textlingvistik, ämnesdidaktik
Febring, Linda	Fil mag	Ämneslärare, (sv, sva, eng)	andraspråksdidaktik, litteracitet, litteraturläsning med andraspråkslever, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
Fernberg, Magnus	Fil dr	Ämneslärare, gy (sv, re)	Grammatik, semantik och fonetik, utveckling och utvärdering
Henry, Alastair	Professor	Ämneslärare, 7-9; (eng, sh)	Ämnesdidaktik, migranternas språkanvändning
Ivarsson Ingela	Fil kand	Förskollärare	Litteracitetsutveckling, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, minoritetspråk, migration, digitala verktyg
Jansson, Håkan	Fil dr	Ämneslärare, gy (sv, fi)	Svenska i ett andraspråksperspektiv, ämnesdidaktik, systemisk-funktionell grammatik
Johansson, Leif	Fil mag	Ämneslärare, 7-9 & gy (eng, sv, ty, ry),	Lingvistik i kontrastivt perspektiv
Kadir, Taban	Fil mag	Ämneslärare gy sva/eng	Mångkulturalitet, migration, andraspråksperspektiv
Kittelmann Flensner, Karin	Fil dr	Ämneslärare gy (rel, hi)	Religionsvetenskap, integration
Korp, Helena	Docent	Grundskollärare	Integration, bedömning

Lindahl, Filippa	Fil dr		Grammatik, semantik, skrivande, sociolingvistik
Mörlund, Maria	Fil.mag.	Grundskollärare	Språkutvecklande arbetssätt och bedömning
Rinnemaa, Pantea	Fil mag	Ämneslärare, gy (sv, sva, eng)	Ämnesdidaktik, bedömning o lärande, litteracitet, språkutvecklande arbetssätt
Risenfors, Signild	Fil dr	Ämneslärare, gy (sv, sva, re, hi)	Svenska i ett andraspråksperspektiv, sociolingvistik, läs- och skrivutveckling, identitet, migration
Sorbring, Emma	Professor		Barns agency, föräldraskap och metodfrågor
Varga, Anita	Lektor	Ämneslärare, gy (sv, hi)	Litteraturvetenskap med didaktisk inriktning, genrepagogik
Winman Thomas	Fil dr		Migrationsprocesser, kultur, integrations- och delaktighetfrågor.

Aspektområde: Område, miljö och resurser

Aspekt: Utbildningsmiljön

Forskning och forskningsanknytning

Ett exempel på vår verksamhetsidé om en helhetssyn på utbildning är att forskningsbaserad ska präglade *all* undervisning. Det innebär att vi primärt inte tänker oss forskningsanknytning som *vem* som undervisar utan snarare om *vad* utbildningen innehåller och *hur* undervisningen är designad. Det betyder att all personal måste ta ansvar för att forskningsanknytta utbildningen. Den utarbetade definitionen av forskningsanknytningen av utbildningen utgår från tre dimensioner: 1) Den miljö utbildningen ingår i, 2) det kursstoff studenterna får möta och 3) den vetenskapliga hållning studenterna lär sig under utbildningen (se figur 2).

Tre dimensioner av forskningsanknytning:

- Den *miljö* utbildningen ingår i (forskningsverksamma lärare)

Utbildningen ska genomföras av lärare som på olika sätt är engagerade i forskande miljöer, som praktiserande forskare eller som medaktörer i miljöerna. Den forskning som genomförs på lärosätet och som är relevant relaterat till kursens/programmets lärandemål ska komma studenterna till del och studenterna ska gärna, om möjligt, engageras i forskningen.

- Det *kursstoff* studenterna får möta

Utbildningens innehåll ska präglas av vetenskapliga inslag och ha ett genomgående vetenskapligt perspektiv. Studenterna ska därigenom möta forskning och relevanta forskningsresultat genom både den undervisning de möter och genom den litteratur som knyts till utbildningen.

- Den *vetenskapliga hållning* studenterna lär sig under utbildningen

Utbildningen ska designas så att studenterna utvecklar sin förmåga att göra självständiga analyser och bedömningar (av situationer, litteratur etc) och att inta olika (teoretiska) perspektiv utifrån ett vetenskapligt kritiskt förhållningssätt. Studenterna ska också träna sig på att formulera vetenskapliga problem och producera data/empiri (enkäter, intervjuer, observationer etc) i syfte att lära sig ett vetenskapligt hantverk. Studenterna ska dessutom genom utbildningen utveckla sin förmåga att hantera vetenskaplig kommunikation (såväl skriftlig som muntlig).

Figur 2

Dessa tre dimensioner av forskningsanknytning av utbildning ska präglade både organisering av utbildningen, planeringen av undervisningen men också planeringen av kompetensförsörjning och kompetensutveckling hos befintlig personal. Förhållningssättet innebär bland annat att vid planering av kompetensutveckling är utgångspunkten att alla lärare på ämneslärarprogrammet på något sätt ska arbeta med forskande uppgifter och vara knuten till forskande miljöer. Som en del i detta arbete har de pro-

fessorer som är knutna till institutionen, förutom sin kompetensutvecklingstid, 20 % extra av sin arbetstid avsatt för att driva forskningsprojekt med kollegorna och/eller arbeta med andra forskningsutvecklande aktiviteter.

Uppföljningen av hur programmet fullföljer forskningsbaseringen sker i det reguljära kvalitetsarbetet. Som ett exempel på detta avsattes en heldag hösten 2016 för att stämma av varje kurs relaterat till de tre dimensionerna av forskningsbaserings (se ovan) och hur progressionen angående den vetenskapliga skolningen hos studenterna utvecklas.

I nära anslutning till ämneslärarprogrammet finns två av lärosätet särskilt definierade forskningsmiljöer (vitala forskningsmiljöer²): Lärande i och för det nya arbetslivet (LINA) och Barn- och ungdomsvetenskap (BUV). De allra flesta av lärarna som arbetar på ämneslärarprogrammet är knutna till någon av dessa forskningsmiljöer, bland annat genom att delta på seminarierna som miljöerna anordnar varje månad, och terminsvisa internat där framtida forskning inom barn- och ungdomsvetenskap diskuteras. Ämnesansvarig i våra fyra ämnen inom ämneslärarprogrammet anordnar också mer ämnesspecifika seminarier, där svenskämnet och svenska som andraspråksämnet också har gemensamma seminarier under hösten.

Forskningsverksamhet och forskningsbaserings

Forskningsverksamheten på lärosätet har de senaste åren vuxit, vilket visat sig både i att andelen disputerade lärare ökat samt ett ökande antal refereegranskade publikationer. Andelen forskarutbildade lärare idag är cirka 50 %. På Högskolan Väst bedrivs ett målmedvetet arbete med att bygga upp internationellt konkurrenskraftiga forskningsmiljöer. Forskningen koncentreras till områden där lärosätet på olika sätt har specifika förutsättningar för att bedriva god forskning och till områden av särskild betydelse för grundutbildningen. Högskolestyrelsen har beslutat att en målsättning ska vara att skapa vad man kallar vitala forskningsmiljöer och idag finns det tre vitala forskningsmiljöer; Produktionsteknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet (LINA) och Barn- och ungdomsvetenskap (BUV). Av central betydelse för forskningsbaserings av ämneslärarprogrammet är miljöerna LINA och BUV.

I forskningsmiljön Lärande i och för det nya arbetslivet (LINA) ingår ett femtiotal forskare/lärare med utgångspunkt i olika ämnesdiscipliner. LINA initierar, bedriver och sprider forskning om lärande och kunskap som är relaterad till arbete. Det handlar till exempel om kompetens och arbetsliv i förändring. Arbete definieras brett och omfattar olika former av arbete, både betalt och obetalt. Projekt inom LINA-miljön, av särskild betydelse för ämneslärarprogrammet, har bland annat handlat om språkinläring inom högre utbildning (Alastair Henry m fl), konsekvenser av skolans digitalisering (Maria Spante, Lars Svensson, Said Morad Babaheidare), och lärares interaktiva kompetens (Maria Spante, Pia Svenberg)

² Det finns tre vitala forskningsmiljöer på lärosätet. En vital forskningsmiljö ska uppfylla av lärosätet särskilda vetenskapliga kvalitetskrav och utvärderas kontinuerligt. En vital forskningsmiljö garanteras en del av högskolans forskningsmedel.

Den vitala forskningsmiljön Barn och ungdomsvetenskap (BUV) är den mest centrala och betydande forskningsmiljön i relation till ämneslärarprogrammet. Ett femtiotal forskare/lärare med ursprung från en rad olika områden ingår i denna tvärvetenskapliga och gränsöverskridande forskningsmiljö. Miljön involverar dessutom ett stort antal lärare inom barn- och ungdomsskolan samt studenter och andra samverkanspartners. Den forskning som bedrivs har en stark koppling till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profilområde Arbetsintegrerat lärande (AIL). Forskningen behandlar frågor som berör barn och ungdomar i olika institutionella miljöer (exempelvis skola och socialtjänst), men också hem och fritid. Exempel på forskningsprojekt som är centrala för ämneslärarprogrammet berör andraspråklärande i glappet mellan institution och fritid (Alastair Henry, Helena Korp), mellan skola och socialtjänst kring barn och ungdomar i behov av särskilt stöd (Anette Bohlin, Philip Hwang, Emma Sorbring), ungas sexuella utveckling i traditionella och nya vardagsmiljöer (Emma Sorbring, Margareta Bohlin m fl), förebyggande av våld i ungdomsrelationer (Emma Sorbring, Anette Bohlin, Bo Helsing) mångkulturalism och arbetsintegrerat lärande i skolan (Signild Risenfors m fl) och Hitta Drivet, studiemotivation och genusmönster i grundskolan (Anita Varga, Helena Korp, Maria Spante).

Den vitala forskningsmiljön, BUV, bedriver också en omfattande seminarie- och kollegieverksamhet som riktar sig till forskare, lärare, studenter och yrkesverksamma. Denna seminarieverksamhet är central för forskningsbaseringen och bidrar till att aktuell forskning kommer samtliga lärare till del samtidigt som adjunkter knyts till forskningsprojekt. Dessutom fungerar seminarieverksamheten som ett komplement för forskningsbaseringen för studenterna, där visst ämnesinnehåll inom utbildningarna fördjupas. Studenterna har genom seminarieverksamheten också möjlighet att knyta kontakter inför examensarbeten och fortsatta fördjupande studier.

BUV-miljön tilldelas centrala medel och utlyser anslag för forsknings- och utvecklingsarbeten riktade till forskare och lärare vid Högskolan Väst i syfte att främja forskning inom området samt stärka den barn- och ungdomsvetenskapliga forskningen på lärosätet.

Vid Högskolan Väst bedrivs flera forsknings- och utvecklingsprojekt med relevans för ämnet svenska som andraspråk. Projekten behandlar andraspråklärande ur såväl pedagogiska, och sociologiska som språkvetenskapliga, didaktiska och lingvistiska perspektiv och är därmed kopplade till såväl språkämnet svenska som andraspråk som till flerspråkiga elevers skolsammanhang och kulturella praktiker. Inom ämnet Svenska som andraspråk finns, vilket framgår av nedanstående tabell, forskare inom olika ämnesområden och det bedrivs forskning inom språkvetenskap, lingvistik, nyanländas lärande, motivation och integration. I detta sammanhang vill vi lyfta fram ett antal nya forskningsprojekt, såväl VR-projektet Globala konflikter med lokala konsekvenser – lärande och diskussioner om mellanösternkonflikter i svenska klassrum som regionala projekt, vilka bedrivs i samverkan med det omgivande samhället. I dessa projekt deltar såväl etablerade forskare som adjunkter.

SUSA (**Språkutbildning och meningsfull väntan** - en studie om hur språkutbildning under tiden på asylboende påverkar nyanlända flyktingars språkutveckling, identitet och agens). Projektet kan betecknas som ett följeforskningsprojekt, som utformas i samverkan mellan forskare och ägarna till ett större anläggnings-/asylboende, där ägarna har initierat en satsning på språkutbildning för de boende. Projektet ska dels leda till att erfarenheter från denna satsning systematiseras för att kunna användas i

fortsatt utvecklingsarbete, dels till vetenskaplig kunskapsutveckling kring språkutbildning för nyanlända flyktingar. Projektet startade 2016 och kommer att avrapporteras under 2018. Projektledare är Helena Korp. I projektet ingår även Signild Risenfors, Pantea Rinnemaa och professor Girma Berhanu från Göteborgs universitet.

KAN (Kartläggning av nyanlända elevers mottagande och utbildningssituation, samt deras övergångar i skolsystemet). Projektet är longitudinellt och handlar om hur nyanlända elever tas emot i svenska skolor utifrån såväl ett organisationsperspektiv som ett elevperspektiv. Projektet pågår mellan 2016 och 2019 och finansieras från Västra Götalandsregionens Forskningsråd för Interkulturell dialog och från Vänersborgs kommun och Trollhättans kommun samt genom Högskolan Väst, forskarnas kompetenstid. Projektledare är Helena Korp. I projektet ingår även Signild Risenfors, Kerstin von Brömssen, Karin Kittelmann Flensner och Afrah Abdulla.

Agens, genus och interkulturalitet i barn- och ungdomsidrott. Projektet handlar om civilsamhällets resurser för inkludering i samhället av marginaliserade grupper och därmed hur de är möjligt att bidra till att motverka effekterna av social och ekonomisk segregation. Projektledare är Karin Kittelmann Flensner. I projektet ingår även Peter Korp och professor Eva-Carin Lindgren från Göteborgs universitet.

Tabell 2: Relevanta forskningsområden för ämnet svenska som andraspråk (forskningsfinansiär inom parentes)

Namn	Forskning av betydelse för ämnet svenska som andraspråk	Pågående forskning av betydelse för ämnet svenska som andraspråk
Abdulla, Afrah		Avhandlingsprojekt i pedagogik: Newly arrived adult migrants' experiences and meaning making in their new life in Sweden, from a social constructionist perspective
Almér, Elin	Avhandlingsämne: Lingvistik, Ungdomars språk och språkbruk i flerspråkiga storstadsmiljöer Internationell Post Doc-tjänst i projektet Child2ling, ett projekt om uppfattningar om tvåspråkighet hos och kring små barn	Nyblivna studenter uppfattningar om och känslor för akademien.
von Brömssen, Kerstin	Avhandlingsämne: Ämnesdidaktik med inriktning mot samhällsorienterade ämnen Titel på avhandling: TOLKNINGAR, FÖRHANDLINGAR och TYSTNADER Elevers tal om religion i det mångkulturella och postkoloniala rummet 2013-2015 Forskningsprojektet "Critical Events, Values and National Identity Formation. Exploring the Memorial Messages from July 22nd 2011".	KAN: Kartläggning av nyanlända elevers mottagande och utbildningssituation, samt deras övergångar i skolsystemet

	<p>2010-2013 Knowledge without borders – Education, diversity, democracy and social justice in a north-south-perspective. Projekt inom den särskilda satsningen "Globala Universitetet", Göteborgs Universitet</p> <p>2010-2011 Undervisa och lära om värden i en mangfoldscontext – nasjonal forskarskola inom utbildningsvetenskap.</p> <p>2006-2008 Genus och etnicitet i text och praktik – interaktion och tolkning kring pedagogiska texter. Tvärvetenskapligt forskningsprojekt med stöd från svenska vetenskapsrådet.</p> <p>2007 - 2008 Skola, demokrati och etnicitet. Medel från Göteborgs Universitets strategiska medel</p> <p>2005-2006 Cultural differences and complex knowledge in a global era. A comparative research project. Planeringsbidrag från VR.</p>	
Davydenko, Sofia	Henry, A., Davydenko, S & Dörney, Z. (2015) The anatomy of Directed Motivational Currents: Exploring intense and enduring periods of L2 motivation. Modern Language Journal.	
Elgemark, Anna	Avhandling om informationsstruktur i engelska och svenska originaltexter och översättningar.	Forskningsområden: informationsstruktur, textlingvistik, kontrastiv grammatik, grammatik från ett ämnesdidaktiskt perspektiv, akademiskt skrivande och översättning
Fernberg, Magnus	Avhandlingsämne: Nordiska språk, om kåseristil	Pågående forskning om studenters skrivande
Henry, Alastair	Avhandlingsämne: Ämnesdidaktik, om motivation att lära sig ett tredje språk	VA-projekt: Motivational Teaching in English Secondary English (Ethnographic study of the motivational practice of language teachers)
Jansson, Håkan	Avhandlingsämne: Nordiska språk, om lexikalisk förändring i modern isländska.	Forskning om lexikografi och lexikologi, utvecklandet av ordförrådet på ett andraspråk. Projektet "Den svenska akademiska ordlistan", som är inriktat på att stödja tilläggnan av ett akademiskt ordförråd för studieovana och migranter.

Kittelmann Flensner, Karin	Avhandlingsämne: Ämnesdidaktik, om religion i ett pluralistiskt Sverige	VR-projekt: Globala konflikter med lokala konsekvenser – lärande och diskussioner om mellanösternkonflikter i svenska klassrum KAN: Kartläggning av nyanlända elevers mottagande och utbildningssituation, samt deras övergångar i skolsystemet Barn- och ungdomsidrott som integrationsverktyg
Korp, Helena	Avhandlingsämne: Pedagogik, om betyg, nationella prov och social reproduktion	KAN: Kartläggning av nyanlända elevers mottagande och utbildningssituation, samt deras övergångar i skolsystemet SUSA: Språkutbildning och meningsfull väntan - en studie om hur språkutbildning under tiden på asylboende påverkar nyanlända flyktingars språkutveckling, identitet och agens
Lindahl, Filippa	Avhandlingsämne: Nordiska språk, om satsflätor i spontant språkbruk	
Rinnemaa, Pantea		SUSA: Språkutbildning och meningsfull väntan - en studie om hur språkutbildning under tiden på asylboende påverkar nyanlända flyktingars språkutveckling, identitet och agens
Risenfors, Signild	Avhandlingsämne: Pedagogik om gymnasieungdomars livstolkande i mångkulturell kontext.	SUSA: Språkutbildning och meningsfull väntan - en studie om hur språkutbildning under tiden på asylboende påverkar nyanlända flyktingars språkutveckling, identitet och agens KAN: Kartläggning av nyanlända elevers mottagande och utbildningssituation, samt deras övergångar i skolsystemet Agens, genus och interkulturalitet i barn- och ungdomsidrott
Emma Sorbring	Avhandlingsämne: Psykologi, konflikter föräldrar och barn	PAC – Parenting around the world, är ett internationellt projekt som sträcker sig över nio länder och 15 år (avslutas 2022), där kulturens samband med uppfostran och barns utveckling och beteende undersöks.

Varga, Anita	<p>Avhandlingsämne: Litteraturvetenskap, en studie om Göran Tunströms Juloratoriet</p> <p>Vetenskaplig ledare för ett aktionsforskningsbaserat följeforskningsprojekt i årskurs 6-9 med fokus på att utveckla skolans textsamtal kring skönlitteraturmed inom ramen för en inkluderande undervisning.</p>	<p>"Hitta drivet" - ett skolforskningsprojekt som fokuserar genusmönster/genuskonstruktion samt motivation i grundskolan årskurs 5-9.</p>
Winman, Thomas	<p>Avhandlingsämne: Pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande.</p>	<p>Integration och människors delaktighet i samhället, lärande i teori och praktik, samt digitala lärmiljöer.</p>

Utbildningsmiljön i ämnet Svenska som andraspråk innehåller förutom ämneslärarprogrammet även distansutbildningar, uppdragsutbildningar och fortbildningar. Fr o m HT 2017 träffas lärargruppen i gemensamma ämnesmöten där även forskningsfrågor och forsknings/utvecklingsprojekt diskuteras. Gruppen arbetar aktivt med fortbildning, t ex genom eget författarskap, doktorand- och forskningsansökningar, konferenser och fortbildningar. Hülya Basaran har med sin bok "Språkutveckling med digitala resurser" fått Guldäpplejuryns särskilda pris 2016 för att ha förnyat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med digitala nycklar, Sofia Davydenko och Pantea Rinnemaa deltar i olika forskningsprojekt och Afrah Abdulla, som är i slutfasen i sitt avhandlingsarbete om nyanlända vuxna migranternas meningsskapande och lärande i det svenska samhället, arbetar parallellt med sitt avhandlingsarbete även i ett nytt forskningsprojekt.

Aspektområde: Område, miljö och resurser

Aspekt: Resurser

Infrastruktur och studentstöd

Högskolan Västs campus ligger centralt i Trollhättan. Lokalerna som idag används togs i bruk 2008 och är planerade och utformade för en modern och öppen utbildningsorganisation, med goda möjligheter till ut- byte mellan studenter och personal, liksom mellan arbetsliv och akademi.

Bibliotek

Biblioteket är en modern biblioteksmiljö med plats för 4000 hyllmeter litteratur, tyst läsesal, grupprum, många sitt- och läsplatser samt tillgång till ett 80-tal datorer (inkl. datorer med talsyntes och datorer med hörlurar). Tillgången av elektroniska böcker är god. Personalen på biblioteket finns tillgängliga för att hjälpa studenter att söka relevant litteratur. För studenter finns också möjlighet att boka en bibliotekarie för handledning vid informationssök.

Informations- och kommunikationsteknologi, IKT

Frågor rörande flexibelt lärande och informations- och kommunikationsteknologi (IKT) -pedagogik är ett prioriterat område. Rektor antog i januari 2014 en policy för flexibelt lärande och IKT-pedagogik och i den övergripande verksamhetsplanen finns mål för IKT och flexibelt lärande som första mål. Detta har inneburit att alla institutioner, utifrån sina grundutbildningars och sin personals behov, särskilt satsar på utvecklingsarbeten med ett brett IKT-fokus. För institutionen Individ och samhälle, där ämneslärarutbildningen är förlagd, har detta inneburit att en seminarie- och workshopserie genomförs med fokus på IKT-inriktad didaktik samt att en IKT-metodsal för lärarstudenter iordningsställs. Syftet är att ämneslärarstudenter ska erbjudas kontinuerligt praktiskt arbete med digitala redskap genom hela utbildningen som relateras till respektive verksamhetsfält och ämne. Målet är att förbereda lärarstudenterna för att organisera undervisning som är relevant för såväl dagens som morgondagens elever. Wifi är tillgängligt på hela campusområdet och tillgången på datorer är mycket god. För frågor eller problem med högskolans datorer eller något webb- system finns IT-avdelningens Servicedesk med hög tillgänglighet.

Kreativt centrum

Kreativt centrum är en samlingsplats för skapande och kreativa inslag inom utbildningarna. Lärarstudenter använder till exempel dramasalerna när de har drama- och konflikthanteringsövningar. I bildateljéerna och snickeriverkstaden sker formgivning på både digital och manuell väg. Via kreativt centrum finns tillgång till utrustning som bl.a. kameror, videokameror, mikrofoner och inspelningsutrustning. Vidare är centret utrustat med moderna studior för ljud- och filmproduktion. Till kreativt centrum finns också knutet teknisk och pedagogisk kompetens som fungerar som stöd vid handhavande av apparatur och användande av studior.

Studentstöd

Som stöd till studenter har flera olika stödfunktioner byggts upp på lärosätet. En viktig stödfunktion är tillgången till en tydlig studentwebb (Studentportalen), där studenterna kan få svar på frågor av olika karaktär. Därtill har högskolan ett välbemannat Studentcentrum som hjälper och stödjer studenterna i studie- och studiesociala frågor. Här finns exempelvis studievägledare för studie- och karriärrådgivning, psykolog och kurator. Studenter som har någon form av funktionsnedsättning kan här få stöd i sina studier. Ett studentombud finns också som kan stödja studenter i diverse ärenden i relation till högskolan och/eller deras personal eller i samband med utredning av disciplinärende.

På Högskolan Väst finns också ett Språk- och textcentrum dit studenter kan vända sig för hjälp med textproduktion och vetenskapligt skrivande på svenska och engelska. Här finns även språkhandledare med kompetens i att handleda studenter med svenska som andraspråk. Vidare finns en mattejour som kan stödja studenter i matematikfrågor, samt en sökverkstad i bibliotekets regi. Samtliga dessa stödfunktioner har en öppen verksamhet med fysisk tillgänglighet, men handledning sker också via mail, chat och Skype.

Aspektområde: Utformning, genomförande, resultat

Aspekt: Styrdokument (Utbildningsplan och kursplaner)

Utbildningens styrdokument

Alla utbildningens styrdokument är tillkomna genom hävdbundna akademiska kollegiala processer där studenterna genom sina representanter också har haft talan. Enligt riktlinjer beslutade i högskolans utbildningsnämnd ska utbildningsplaner hållas kortfattade och inte innehålla annat än sådan information som är nödvändig för att studenterna förstå utbildningens innehåll. Utbildningens mål är i linje med detta formulerade som identiska med de nationella examensmålen för ämneslärare för gymnasiet respektive årskurs 7-9, så som de kommer till uttryck i Högskoleförordningen (1993:100). Dessa mål är vidare angivna genom en länk till källan. Utbildningsplanens övriga innehåll är en uppräknig av de ingående kurserna, föreskrifter om behörighet samt föreskrifter om rätt till plats på de angivna kurserna. Principen om kortfattade styrdokument gäller även kursplanerna. Avsikten är att kursplanerna ska ha ett innehåll som inte är mer omfattande än vad som krävs för att kunna säkerställa en rättssäker examination, d.v.s. att kursmål, examinationsformer och betygssteg finns angivna. Litteraturlistan ligger som ett separat dokument kopplat till kursen, och kan därmed behandlas separat i de processer som hanterar kursplaner. Kursplanen anger också att kurs-PM ska ge ytterligare upplysningar om hur innehållet struktureras och hur examinationerna ska genomföras. I förlängningen av denna arbetsgång blir det en självklarhet att betrakta alla steg från utbildningsplan till kurs-PM som en enhet i förhållande till utbildningens planering och genomförande. Utbildningsplanen bifogas som bilaga 1; kursplanerna i svenska som andraspråk finns i bilaga 2 och kurs-PM i bilaga 3.

Kvalitetsarbetet på institutionen och ämneslärarprogrammet

Institutionen för individ och samhälle och lärarutbildningarna har ett särskilt framtaget kvalitetsarbetsprogram som ska säkra kvaliteten i samtliga kurser och program. Programmet innebär att innehållet i utbildningarna samt organiseringen av och förutsättningarna för dessa ska granskas både proaktivt och följas upp kontinuerligt.

Organiseringen innebär bland annat att det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning mellan olika aktörer (kursansvarig, examinator, programansvarig, VFU-utvecklingsledare, programrådsordförande, utvecklingsledare, avdelningschef etc) i utbildningen, en fördelning som också är nedtecknad i en arbetsbeskrivning som är känd av samtliga medarbetare. I de avdelnings- och programmöten som hålls månatligen tas också frågor upp av både organisatorisk som innehållslig art för att samtliga lärare på programmet ska ha kunskap om de frågor som är väsentliga att känna till för att kunna genomföra sitt uppdrag rättssäkert och med hög kvalitet. Samtliga nyanställda lärare får också en introduktion om verksamhetsidén och de regler och riktlinjer som ska följas.

För att få en tydlig styrning av programmet träffas avdelningschefer, programansvariga, VFU-utvecklingsledare, VFU-administratörer, utvecklingsledare och företrädare för samverkans-organi-

sationen *Forum för skolutveckling* kontinuerligt för att gemensamt lägga upp arbetet i de olika lärarprogrammen. Tillsammans formuleras exempelvis den verksamhetsplan (prioriterade områden) som utgör fokus för avdelningens utvecklingsarbete på kort och lång sikt.

För att säkerställa kvalitet på organisatorisk nivå arbetar avdelningscheferna med årliga kompetensförsörjningsplaner och med planering och uppföljning av kompetensutvecklingstiden för befintlig personal i relation till de mål och visioner som satts upp i både institutionens och avdelningens verksamhetsplanering.

När det gäller kvalitetsarbetet i programmet är det arbetet som sker i programrådet väsentligt, Programrådet (som är gemensamt med yrkeslärarprogrammet) har också både ett proaktivt och reaktivt ansvar. Det proaktiva ansvaret innebär bland annat att de kvalitetsgranskar de policydokument som styr utbildningen (utbildningsplaner, kursplaner). Policydokumenten fastställs därefter av prefekt. Programrådet består av ledamöter med ämnesansvar för de fyra ämnena inom ämneslärarprogrammet. I programrådet är avdelningschefen adjungerad för att ha möjlighet att hålla samman linjestyrningen och den kollegiala kvalitetsstyrningen. I programrådet finns också två studentrepresentanter och en verksamhetsrepresentant för att bredda såväl inflytande som perspektiv. Förutom granskning av policydokument följer programrådet upp kursvärderingar, kursrapporter (se nedan), planerar kvalitetskonferenser (se nedan) och handhar andra strategiska kvalitets- och utvecklingsfrågor.

Till varje kurs finns förutom kursplan ett kurs-PM som beskriver innehåll och upplägg på kursen samt samtliga examinationsuppgifter och betygskriterier. Kurs-PM har som syfte att fungera som en del i den konstruktiva länkningen samt att explicitgöra de krav och förväntningar studenterna står inför.

En viktig del av kvalitetsarbetet är att ta tillvara studenternas synpunkter. Det sker dels genom standardiserade webbenkäter, dels genom direkta (vanligen mer informella) samtal i anslutning till undervisningen. Dessa synpunkter får sedan en viktig del i den årliga peer-review-process där lärare från ämnes- och yrkeslärarprogrammen tillsammans kritiskt granskar kursernas innehåll och upplägg utifrån i förväg fastställa aspekter/utgångspunkter (varav en alltid är de studentsynpunkter som inkommit). Granskningen sker i mindre grupper eller i par i dialog med kursansvarig lärare och dokumenteras i en kursrapport. En antydning om hur studentsynpunkter och kursgranskning kan komma att påverka det fortsatta kursutvecklingsarbetet ges under rubriken "Utveckling av kursen:" under tabell 3 nedan.

I det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet lämnas kursrapporterna till programansvarig som bland annat använder denna information i det årliga programuppföljningsarbete som resulterar i en programrapport. Liksom för kursrapporten styrs innehållet i programrapporten av det som följs upp i fastställda aspekter. Resultat från studenternas programvärderingar ska exempelvis inkluderas i programvärderingen, liksom resultatet i det uppföljningsarbetet som genomförs av programansvarig där denna möter studenter för kontinuerlig programuppföljning. Kurs- och programrapporterna handhas också av programrådet. Programrapporten meddelas därefter även prefekten. Förutom de interna programutvärderingarna deltar Högskolan Väst i lärarutbildningskonventets årligen genomförda alumnutvärderingar.

Utifrån de resultat som framkommer i uppföljningsarbetet (kurs- och programrapporter) planerar programrådet, i samarbete med avdelningschef, terminsvisa kvalitetskonferenser. Kvalitetskonferenserna ska arbeta framåtsyftande och skapa förutsättningar för utveckling av programmen kvalitet. Under de 2015 och 2016 fokuserades utvecklingsarbete på konstruktiv länkning och kvalitetssäkring av examinationer. Under hösten 2017 ska arbetslagen i samtliga lärarprogram arbetat med digitalisering. Förutom detta innehåll har tid avsatts till vetenskaplig progression och forskningsbaserad där arbetet inledningsvis lades på kartläggning för att sedan följas upp för att se hur tydlighet och progression kunnat utvecklas.

Kvaliteten i examensarbetet är ett annat särskilt prioriterat område för lärarprogrammen. Under hösten 2017 ägnades två programmöten särskilt åt utveckling av examensarbetena. Syftet med detta har varit att lära av varandra utifrån den praxis som finns i de olika ämnestraditionerna samt att skapa gemensamma förhållningssätt beträffande kravnivåer etc.

Högskolan Västs interna arbete kring verksamhetsförlagd utbildning är avgörande för att skapa samsyn och rättssäkerhet i bedömning av student och organiseras därför med ledorden systematik och kontinuitet. VFU-lärarna inom respektive examina är organiserade i VFU-team runt studenter för att skapa kontinuitet under studentens utbildning. Inom VFU-teamet behandlas aktuella studentärenden, vid behov med stöd av programansvarig. I teamet diskuteras också andra VFU-frågor såsom bedömning av student i samband med bedömningsbesök (se bilaga 8). Fokalt i arbetet med likvärdig bedömning av student i VFU-kurs är, liksom i alla kurser, att lärandemål och examinationsformer är tydligt formulerade och transparenta för både VFU-lärare, student och VFU-handledare. Detta betyder att högskolan ägnar stort engagemang i samverkan med regionens VFU-handledare och verksamheter.

För att säkerställa att VFU-handledaren vet vad denne ska bedöma och hur, har kursens lärandemål operationaliserats till kriterier i ett rådgivande bedömningsunderlag. Det är kursansvarig i VFU-kurs (som också ingår i ett s.k. VFU-team) som tillsammans med student ansvarar för denna kommunikation med handledarna. I en informationstext och/eller film förklaras bedömningsunderlag och examinationsformer till handledaren. Innehållet i informationen utgår från tre delar; kursens lärandemål, kurs-PM där examinationsuppgifter och betygskriterier beskrivs samt VFU-handledarens bedömningsunderlag. Utöver nämnda innehåll ges också en kontextualisering av aktuell kurs i relation till studentens utbildning samt en beskrivning av aktuell VFU-kurs övergripande syfte.

Aspektområde: Utformning, genomförande, resultat

Aspekt: Säkring av examensmål

Utformning och genomförande av ämneslärarutbildningen

Samtliga lärarutbildningar vid Högskolan Väst arbetar aktivt med examensmålsmatriser som levande dokument (se bilaga 5) vilka uppdateras i samband med revision av kurser i programrådet. Denna uppdatering fungerar främst i syfte att säkerställa att tidigare kursinnehåll som examinerats i aktuell kurs, efter en ändring, kvarstår eller examineras helt eller delvis i andra kurser. Programledningen har som sin uppgift att kontrollera att samtliga examensmål examinerats innan studenterna har möjlighet att ta ut examen. Vid utbildningens start är det uppenbart att en sammanhållen ämneslärarutbildning ger studenterna förutsättningar att nå examensmålen. Vid återkommande utvärderingar, aktivt studentinflytande och efter undervisningens samt examinationernas genomförande, finns det möjlighet att åtgärda upplevda brister, utan att för den skull förlora helheten. Av erfarenhet vet vi att enskilda kursledare i många fall endast har sin egen kurs för ögonen, och gärna förändrar i litteraturen, i lärandeaktiviteter samt i examinationen, medan programledningen har ett helhetsperspektiv. Därför behöver varje förändring diskuteras och analyseras noggrant i programkollegiet. Lärargruppens gemensamma möten lyfter förutom utbildnings- och undervisningsfrågor även forskningsfrågor och pågående utvecklingsprojekt.

Undervisning, kurslitteratur och examination

Undervisnings- och examinationsformer samt kurslitteratur utgör viktiga förutsättningar för hur studenterna kan utveckla sina kunskaper och kompetenser för det framtida lärararbetet och för att ge studenterna goda möjligheter att nå examensmålen. Ämneslärarutbildningen arbetar således med varierande undervisningsformer. Målet är att studenternas lärandeprocesser ska stimuleras på en mängd olika sätt, men också att ge studenterna erfarenheter av olika undervisningsformer att ta med i det framtida lärararbetet. Olika former av informations- och kommunikationsteknik, IKT, är idag vanligt förekommande i undervisningen. Exempel på undervisningsformer som används är seminarier, föreläsningar, gruppövningar, rollspel, laborationer, workshops, exkursioner, fältstudier och verksamhetsförlagd utbildning.

Examinationerna ska svara upp mot de allt högre krav som ställs på studenten under utbildningens gång, såväl när det gäller ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper som vetenskapligt förhållningssätt och professionskunskaper. Examinationerna utgör också en kontroll av att studenterna visar att de når målen. Liksom när det gäller undervisningsformer strävar Högskolan Väst efter att examinationsformerna ska vara varierade, i syfte att kunna pröva olika typer av kompetenser. Exempel på examinationsformer som används i kurserna är skriftliga tentamina i form av hemtentamen eller salstentamen, analyser av insamlade elevarbeten, muntliga och/eller gestaltande redovisningar, rollspel, tillämpningsövningar, workshops, uppsatser med eller utan seminariebehandling och professionsanknutna provningar i den verksamhetsförlagda utbildningen, såsom bedömningsbesök.

Valet av kurslitteratur görs med utgångspunkt i att stoffet ska belysa såväl ämneskunskaper som professionella kunskaper, men också i att litteraturen under utbildningens gång ska ställa allt högre krav på vetenskapligt förhållningssätt och akademisk och ämnesmässig kompetens. Att också belysa utbildningens innehåll utifrån internationella perspektiv är centralt exempelvis genom refereegranskade artiklar.

För att säkerställa att examensmålen för ämneslärarexamen uppfylls, att progressionen i utbildningen tryggas och att studenten ska garanteras en rättssäker examination är examinationsformerna fastlagda i kursplanerna (Bilaga 2) och examinationsuppgifter och betygskriterier i tillhörande kurs-PM (exempel på kurs-PM se Bilaga 3). Kurs-PM läggs ut på den webbaserade lärplattformen (DisCo) senast två veckor före kursstart och kommuniceras med studenterna vid kursintroduktionen. I relation till varje lärandemål i kursplanerna ska varje students enskilda prestation bedömas. Samtliga kursplaner hänvisar till de högskoleövergripande riktlinjer för examination som beskriver högskolans regler och krav för examinationer (Dnr 2014/493). Ämnesläraryrket har en tregradig betygsskala i alla kurser.

Exempel på koppling mellan lärandemål och examensmål samt lärandeaktiviteter som synliggör kunskapsinhämtning i kurs SVA107

Kursen *Svenska som andraspråk för ämneslärare: Den flerspråkiga människan*, som är på 7,5 hp, är den första kursen i ämnet och introducerar det centrala begreppet *flerspråkighet* med stöd av kurslitteratur inom olika genrer, såväl vetenskaplig som skönlitterär. Kursen har fyra lärandemål (se matris), vilka fångas upp i två examinationsuppgifter med stöd av lärandeaktiviteterna föreläsning, seminarium, studiebesök, intervju och workshop.

Skriftlig hemtentamen: Lärandemålen som handlar om att *diskutera*, *problematisera* och *analysera* flerspråkighet, kultur, identitet och migration examineras genom en skriftlig hemtentamen som studenterna arbetar med på egen hand under en vecka.

Processkrivningsuppgift: Lärandemålen som handlar om att kunna *diskutera* migration utifrån såväl ett individperspektiv som ett samhällsperspektiv, *använda* centrala begrepp samt kunna *använda* och *diskutera* läs- och skrivprocessen examineras genom en processkrivningsuppgift som görs parvis i olika steg:

1. Intervju med en person som har migrerat (parvis)
2. Bearbetning av intervjun tillsammans med kurslitteraturen. Centrala begrepp ska användas (parvis)

Diskussion av läs- och skrivprocesser löpande tillsammans med ett annat par. Tillsammans bildar två par en diskussionsgrupp.

3. Skriftlig inlämning och muntlig diskussion av slutprodukten

Tabell 3: Koppling mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examination i SVA107

	Exempel på lärandemål	Lärandeaktiviteter som behandlar lärandemålet	Examination
1.	Kunna <i>diskutera</i> och <i>problematisera</i> förhållandet mellan språk, identitet, kultur och text	<p>Föreläsningar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flerspråkighet, etnicitet och kultur • Flerspråkighet och identitet • Text, litteracitet och multimodalitet <p>Seminarier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenternas egna förberedda frågeställningar kring kurslitteraturen • Uppgift med skönlitteratur som utgångspunkt (Niemi, <i>Populärmusik från Vittula</i>) • Uppgift som bygger på en språkdebatt i DN <p>Studiebesök</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mottagningsenheten för nyanlända i kommunen (Föreläsning av verk samma lärare och socialpedagoger samt besök i klassrum med nyanlända) 	Skriftlig hemtentamen
2.	Kunna <i>analysera</i> migrationsprocessers betydelse ur ett samhälls- och individperspektiv	<p>Föreläsningar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrationsprocesser och interkulturella perspektiv • Att intervjua (+ forskningsetik) <p>Seminarium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion av kurslitteraturen med utgångspunkt i frågor om transnationalisering och sociala rum <p>Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att göra tankekartor inför intervju 	<p>Skriftlig hemtentamen</p> <p>Processkrivningsuppgift</p> <p>Återkoppling från kurskamrater och lärare på innehåll (målet: individperspektiv och samhällsperspektiv)</p>
3.	Kunna <i>använda</i> centrala begrepp inom området flerspråkighet, identitet och kulturell mångfald	<p>Föreläsning</p> <ul style="list-style-type: none"> • (se ovanstående föreläsningar) <p>Seminarium</p> <ul style="list-style-type: none"> • text språk och representation (Skönlitteratur som har använts: Khemiri <i>Ett öga rött</i>) 	<p>Processkrivningsuppgift: skriftlig och muntlig</p> <p>Återkoppling från kurskamrater och lärare på skriftliga och muntliga slutprodukter</p>

		och Kallifatides Ett nytt land utanför mitt fönster)	
4.	Visa förmåga att <i>använda och diskutera</i> läs- och skrivprocessen i ett utvecklingsperspektiv	Föreläsning <ul style="list-style-type: none"> • Skrivprocess med fokus på responsarbete • Introduktion och presentation av processkrivningsuppgift 	Processkrivningsuppgift Återkoppling från lärare på studenternas skriftliga responsarbete (varandras arbetsprocesser)

Utveckling av kursen:

Vi har valt att flytta ett moment från SVA109 till denna kurs, SVA107 utifrån studentutvärderingar. Studenterna menade att SVA109, *Språkets bruk och struktur I*, var alltför disparat och innehöll alltför många mindre delar. Momentet som flyttas; "att lära sig ett typologiskt annorlunda språk" kommer att omformuleras till "metodstudium av ett typologiskt annorlunda språk", eftersom syftet inte är inläring av språket utan att utveckla förmågan att kunna reflektera över olika processer som sker då man utsätts för en främmande inlärmingsmiljö. Målet ger ytterligare en dimension till kursens centrala begrepp "flerspråkighet" och passar bättre in i en introducerande kurs i svenska som andraspråk än i en kurs om språkstruktur. Examinationsuppgiften kommer att bli av reflekterande karaktär genom att studenterna ombeds analysera sina egna upplevelser och koppla ihop dessa med migration och identitet.

Värdering och analys av progression samt stegen mellan mål och examination

Vi menar att tabell 3 ovan tydliggör hur vi tänker oss den konstruktiva länken mellan utbildningens/kursens mål och examinationerna via kursinnehåll och lärandeaktiviteter. Utbildningens mål måste naturligtvis examineras via kursmålen i konkreta kurser, och att det faktiskt görs säkerställs genom den redan nämnda examensmålsmatrisen (se bilaga 5).

Progressionen i utbildningen är flerfaldig. Dels finns naturligtvis en progression i utbildningen som helhet, dels finns en progression inom varje undervisningsämne för sig. Undervisningsämnena läses i 45 hp block, där ämneslärarstudenter mot år 7-9 läser block 1 samt valda delar av det senare blocket. Svenska som andraspråk har, liksom de andra ämnena, en grundläggande progression där den första kursen ger en inledning där ämnets roll och funktion som skolämne fokuseras. Genom de första 45 hp presenteras så den ämneskärna som är nödvändig att behärska för att kunna undervisa. Följande kurser är mer att se som en breddning och gäller snarare gymnasielärarstudenter. Ämnesblocket avrundas så med en kurs som blickar ut mot aktuell forskning som tillsammans med den ämnesgemensamma metodkursen ger en god grund för examensarbeten. Studenterna läser ämnesblocket, t.ex. i svenska som andraspråk, i grupper där förstaämnes- och andraämnesstudenter blandas. I dessa fall kan en tydlig generisk progression iakttas, där andraämnesstudenterna har en större behärskning av akademiskt skrivande, förmåga att självständigt lösa kursuppgifter mm. Denna skillnad mellan första- och andraämnesstudenter ser vi som berikande snarare än hindrande. Det ger

studenterna goda möjligheter att lära av varandra och tillfälle till metalärande i interaktionen mellan varandra.

Progressionen i utbildningen som helhet framträder tydligast i de utbildningsgemensamma kurserna inom UVK och VFU. Ett sätt att se den progressionen är att titta på några typiska målformuleringar från UVK-kurser på termin 1, 5 och 8:

- Efter avslutad kurs ska studenten kunna diskutera ungdomars identitetsprocesser utifrån olika teoretiska perspektiv. (Kursmål 1, IDL100, termin 1)
- Efter avslutad kurs ska studenten visa förmåga att identifiera, problematisera och analysera konflikter i skolan. (Kursmål 3, KIL200, termin 5)
- Efter avslutad kurs ska studenten utifrån en problemanalys och med stöd av relevant forskning och styrdokument kunna identifiera ett utvecklingsbehov på en skola samt designa ett utvecklingsarbete som svarar mot detta. (Kursmål 4, KVS600, termin 8)

Progressionen i VFU-kurserna har redovisats under rubriken *Den verksamhetsförlagda utbildningens upplägg och progression*. Inom ämnena kommer progressionen i utbildningen också fram i det att det ställs högre krav på ämneskunskaper under VFU. Vidare kan märkas ett ökat inslag av forskningsartiklar och avhandlingar i kurslitteraturen längre fram i utbildningen. Se t.ex. "Svenska som andraspråk för ämneslärare: Forskningsperspektiv på svenska som andraspråk". Den längst gångna progressionen inom ämnet utgör naturligtvis examensarbetet, där forskningslitteratur ska användas och hög grad av självständighet i arbetet förväntas.

Arbetslivets perspektiv

Högskolan Väst har profilen arbetsintegrerat lärande (AIL) och ett särskilt uppdrag att utveckla denna. Utbildningen på ämneslärarprogrammet är därför synnerligen relevant utifrån arbetslivsperspektivet. Ämneslärarprogrammet på Högskolan Väst har konstruerats med utgångspunkt att vara relevant och förbereda för ämnesläraryrket, vilket kommer till uttryck i såväl policydokument (kursplaner och kurs-PM) och i praktiken. Konkret innebär detta att ämnesdidaktik och ämnesteorier integreras med varandra och genom att VFU:n tydligt knyts till de ämnesdidaktiska studierna, knyter utbildningens olika delar till yrkesutövningen och förbereder därmed studenterna för arbetslivet.

AIL – hur vi integrerar HFU och VFU

Inom verksamhetsförlagd utbildning står procedurkunskapen, tillämpning av kunskap genom görande, i fokus samtidigt som görandet behöver förstås i relation till den professionsutbildning studenten utbildas för. Förhållandet teori och praktik kan ses genom kursens lärandemål men också genom kursens examinationsformer. Formerna för examination syftar till att ge studenten möjlighet att knyta samman teori och praktik genom varierade examinationsformer i ett led att synliggöra de komplexa kunskapsformer som kommer till uttryck i en akademisk professionsutbildning. Högskolan Västs lärarutbildning kännetecknas av en nära relation mellan teori och praktik där påståendekunskap, kunskap i form av förståelse som kan artikuleras, samt ovan nämnda procedurkunskap ska samverka för att stärka studentens förståelse av läraruppdraget. UVK eller ämnesdidaktiska/allmändidaktiska-perspektiv agerar fond för det reflekterande som studenten gör i sina examinationer, vilket medför att studenten erfar och agerar inom ramen för aktuell kurs professionstematik (exempelvis UVK och specialpedagogiska perspektiv respektive ämne).

Högskolan Västs ämneslärarprogram har också utvecklat nya arbetsformer som syftar till att procedurkunskaper i högre grad än tidigare får tränas och utvecklas inom ramen för högskoleförlagda studier. I kurser utan besök används bland annat filmer som ett sätt att synliggöra tillämpningsförmåga och reflektion kring professionsblivande. Inom ramen för våra ämnesdidaktiska kurser genomförs därutöver i olika ämneskurser samarbeten med klasser i våra VFU-områden; valda ämnesdidaktiska delar förbereds, tränas och examineras i autentisk undervisningskontext där klasser med elever (och deras undervisande lärare) undervisas av våra ämneslärarstudenter. Undervisningen diskuteras och problematiseras sedan tillsammans med ämnesdidaktiker och elevgruppens ordinarie lärare. Samverkansformerna är resultatet av lärosätets strategiska samverkansarbete med regionens VFU-områden.

VFU-utvecklingsledare som har ett särskilt ansvar för de professionsrelaterade delarna av utbildningen samt genomförandet av VFU:n

Högskolan Västs VFU-arbete leds av en VFU-utvecklingsledare som ansvarar för den verksamhetsförlagda utbildningens pedagogiska idé, organisering, rutiner samt intern och extern samverkan kring student i VFU. VFU-utvecklingsledaren har ett nära samarbete med respektive programs programansvarig och de VFU-team som är organiserade programvis. VFU-teamet utgörs av de lärare på lärosätet som på olika vis är involverade i kurser med VFU, såsom programansvarig, kursansvariga, examinatorer, ämnesdidaktiker och besökande lärare.

VFU-teamens arbete och bedömning av VFU

VFU-teamets arbete syftar till att skapa helhet kring lärarstudentens utbildning där programmets gemensamma vision kring relationen mellan högskole- och verksamhetsförlagda studier blir utgångspunkt för organiseringen av kurser med VFU. Teamet arbetar också med bedömningsfrågor kopplade till de (minst) två besök per utbildning som görs hos varje student. Inför och efter kurser med besök genomförs sambedömningsmöten som syftar till att skapa likvärdighet kring de bedömningar som görs av studenternas iakttaga prestationer under ett bedömningsbesök. I Högskolan Västs inskickade redogörelse (Dnr 2014/1508 A 15) till Universitetskanslersämbetets uppföljning av den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen (UKÄ Rapport 2015:24) beskrevs våra rutiner i samband med student som blir underkänd i VFU där UKÄ anger att "Högskolan Väst utmärker sig i detta avseende på ett positivt sätt med såväl tydliga processer som handlingsplaner" (s. 47). Numera finns ett vidareutvecklat stöd för studenter som blir underkända på examinationen *Fullgjord verksamhetsförlagd utbildning* (d.v.s. den verksamhetsförlagda delen) eller bedömningsbesök (se bilaga, 8), där vi erbjuder studenten det vi benämner ett "coachande" besök av formativ karaktär, dvs icke bedömande. Besöket syftar till att ge utökat stöd för studenten där ämnesdidaktiker observerar studenten i verksamheten för att sedan föra ett konstruktivt samtal om vad som fungerar respektive vad som behöver vidareutvecklas inför kommande examination.

Samverkan genom VFU- och arbetsmarknadsdagar

Som mindre lärosäte har vi möjlighet att, utöver den nära interna samverkan som är möjlig till följd av att ämneslärarprogrammets olika delar samlas på en och samma institution³, också utveckla starka relationer till våra externa samverkansparter, dvs våra VFU-områden och sedermera VFU-handledarna. Under hösten bjuds samtliga VFU-handledare och VFU-samordnare in till lärosätet för en heldags konferens som benämns VFU-dag. Dagen utgörs av föreläsningar om handledaruppdraget, goda exempel på handledararbete från verksamheter kombinerat med avslutande programspecifika möten där VFU-handledarna möts upp av programrepresentanter. Eftermiddagens diskussioner handlar om att formera ett gemensamt språk kring de gemensamma dokument som studentens prestationer bedöms i relation till. Dessa diskussioner förs i mindre grupper med många lärosätesrepresentanter på plats för att utbildningen ska kunna lyssna in och ta med sig verksamhetsrepresentanternas synpunkter och idéer tillbaka till fortsatt arbete med våra gemensamma dokument och fortsatt samarbete med VFU-handledarna.

Under vårterminen har vi en motsvarande konferens som riktar sig till skolans styrkedja. Samverkan med kommunens skolhuvudmän handlar om huvudmannens uppdrag och roll i verksamhetsförlagd utbildning. Genom att visa på goda exempel på skolhuvudmän som i olika avseenden lyckas kring organisering av samordnaruppdrag och/eller ge handledarna goda förutsättningar för sitt uppdrag kan vi sprida framgångsrika strategier. Ytterst handlar samverkan om att ge lärarstudenter bästa möjliga förutsättningar för sin VFU, för regionens handledare att genomföra sitt handledaruppdrag samt för huvudmän att tänka strategiskt kring sin långsiktiga kompetensförsörjning.

³ Med undantag för enskilda kursinslag inom samhällskunskapsämnet.

Våra lärarstudenter möter också våra VFU-områden i samband med en Arbetsmarknadsdag. Dagen utgörs av en mäsas där studenterna möter och samtalar med verksamhetsrepresentanter. Förskol-/lärare ger också miniföreläsningar under teman som korrelerar med pågående programkurser som blir ett sätt att föra samman teori och praktik och på så vis stärka professionsanknytningen. Arbetsmarknadsdagen blir också ett tillfälle för samtliga studenter att möta andra VFU-områden och andra verksamhetsrepresentanter än de som ingår inom studentens VFU-skola och ordinarie placering.

Arbetslivsperspektivet finns också med i lärarutbildningens regionala utvecklingscentra (RUC), benämnt Forum för Skolutveckling som arbetar med samverkansfrågor inom utbildning och forskning. Förutom att organisera kompetensutvecklingsinsatser för skolpersonal, företrädesvis för regionen, fungerar Forum som en länk mellan HV:s forskningsmiljöer och externa aktörer. Forum för skolutveckling leds av två föreståndare som också har del i sin tjänst i lärarutbildningarna (Förskolläro- och ämneslärarutbildningarna) och forumet har också en vetenskaplig ledare från läroprogrammet. Till Forum finns ett sakkunnigt råd med 11 företrädare från olika skolformer i regionen. Det sakkunniga rådet har till uppgift att vara en brygga mellan regionens verksamheter och utbildningen och forskningen på läroprogrammen.

För att stärka arbetslivsperspektivet i utbildningen har vi företrädare från gymnasieskolan i programrådet för ämneslärarutbildningen. Programrådet är ett kvalitetsdrivande organ och arbetslivsrepresentanten har genom denna insyn och påverkansmöjligheter i programmet och de förändringar som föreslås. Syftet är att på så sätt få en utbildning som är gångbar och förbereder studenterna inför arbetslivet.

Arbetslivsperspektivet säkras genom en välfungerande VFU-organisation och ett välfungerande arbete med VFU. Vi behöver dock fortsätta arbetet med att kvalitetssäkra utbildningen under VFU. Vi kommer att göra det bland annat genom att vidareutveckla examinationsformer som tar vara på studenternas tillämpningsförmåga. Som komplement till handledarens rådgivande bedömning av studentens prestationer under VFU används, som ovan beskrivits, bland annat videoupptagning av egen undervisning som ett sätt att synliggöra och reflektera kring den egna didaktiska förmågan. Även den övningskoleverksamhet som initierats i blygsam utsträckning kommer att vidareutvecklas för att stärka kopplingarna mellan verksamma lärare och våra lärarstudenter. Nämda samverkan där såväl lärarstudent, verksam lärare och lärosätesrepresentant ingår blir ett tillfälle att föra samman lärares yrkesprofessionella språk i en kontext som möjliggör att vi inom utbildning får möjlighet att synliggöra och problematisera eventuella glapp mellan utbildningsinnehåll och "verklighet". Utbildnings- och examinationsformen där alla parter möts ger också utbildningen möjlighet att ständigt kalibrera utbildningsinnehåll och yrkesbehov genom den gemensamt iakttaga undervisning lärarstudenterna genomför och som sedan diskuteras tillsammans med verksamhetsrepresentanter.

Ett område som vi kontinuerligt arbetar med där det också ständigt finns utrymme för vidareutveckling, är återkoppling till intressenter. I dag sker återkoppling via olika samverkansfora, såsom våra VFU-dagar där vi bjuder in regionens VFU-handledare och förskolechefer/rektorer respektive skolans styrkedja. Även i samband med Arbetsmarknadsdagen samlas verksamhetsrepresentanter från hela skolans styrkedja vilket är ett ypperligt tillfälle för återkoppling

av såväl samverkansnära forskning som vidareutveckling av läraryrskyrans innehåll och organisering till våra avnämare men också återkoppling kring de dokument som är rådgivande för examinatorns bedömning av studentens prestationer under VFU. Utöver nämnda återkoppling menar vi att det är viktigt att det finns verksamhetsrepresentanter närvarande också inför/under beslutsprocessen, varför vi har verksamhetsrepresentant närvarande i våra beslutande organ, d.v.s. i våra programråd.

Studenternas perspektiv

Studentinflytande och studenters möjlighet att ta aktiv del i utvecklingen av utbildningen är en viktig utgångspunkt på Högskolan Västs ämneslärarprogram, och studentinflytandet sker på olika sätt. I relation till utveckling av kurser genomförs kursvärderingar i samtliga kurser (HF kap 1, § 14). Lärosätet använder kursvärderingssystemet Evasys, som är kopplat till det interna kommunikationsverktyget/lärplattformen DisCo. Genom Evasys får studenterna möjlighet till en individuell och anonym kursvärdering efter varje kurs. Kursansvarig lärare sammanställer och analyserar resultatet efter kursens slut och resultatet publiceras på Disco, så att både studenter som avslutat kursen och studenter som ska gå kommande kursomgång kan se resultatet. Resultatet av föregående kursomgångs kursvärdering, och de eventuella åtgärder som gjorts, presenteras också vid kursintroduktionen.

Vi har, liksom många andra lärosäten, svårt att få en hög svarsfrekvens på de automatgenererade kursvärderingarna. Många kursansvariga lärare kompletterar därför dessa kursvärderingar med andra former av kursvärderingar. Dessa kan ske muntligt eller genom att använda digitala verktyg, och fungera både formativt och summativt i kurserna. I flera kurser får studenterna under kursens gång påverka, utifrån deras lärandeprocess, innehåll på kommande undervisningstillfälle.

Efter studietiden på ämneslärarprogrammet genomför studenterna också anonyma, individuella programvärderingar. Liksom för kursvärderingarna har vi svårt att få till en tillräckligt bra svarsfrekvens här. Vi arbetar med olika lösningar för att få studenter att medverka, exempelvis genom att genomföra programvärderingen i samband med ett undervisningspass. Ett komplement till vår egen programvärdering deltar vi i lärarutbildningskonventets nationella alumnutvärdering. Resultatet av kurs- och programvärderingarna används i det interna kvalitetsarbetet, se avsnittet 'Säkring av examensmålen och programmets kvalitet'. Små studentgrupper möjliggör uppföljning efter seminarier och de studenter som önskar extrastöd eller föreläsning får möjlighet till detta.

I ämneslärarprogrammets avslutande VFU-kurs (VFU700, se kursbeskrivning och lärandemål i bilaga 6), inbjöds studenterna att vara med och med utgångspunkt i kursplanens lärandemål vara med forma en examination. I den med studenterna gemensamt framtagna examinationen beslutades att studenterna ska problematisera något i verksamheten som påverkar undervisningens kvalitet i positiv eller negativ riktning (kan handla om något på skol-, kommun- eller riksnivå). I relation till den iakttagelse studenterna beskriver inverka på undervisning, ska de också ange vilka verktyg de fått respektive saknar i sin utbildning för att på lämpligt vis kunna hantera de faktorer som angivits påverka undervisningens kvalitet. Examinationen har blivit uppskattad av studenterna och efterföljande kull har valt att ha kvar den eftersom studenterna genom examinationen anser sig både kunna se tillbaka på sin utbildning och synliggöra för sig själva och oss lärarutbildare vad de kan/fått samt vad de saknar/önskar få mer av i sin utbildning. Examinationen är ett direkt resultat av studenternas möjlighet att påverka sin utbildning samtidigt som det blir en fördjupad utvärdering av valda delar av den egna utbildningen.

Studenterna är också representerade i programrådsarbetet (Se 'Säkring av examensmålen och programmets kvalitet') och deltar i alla de kvalitetssäkrande aktiviteter som programrådet arbetar med. Studentrepresentanterna inbjuds även på avdelningens kvalitetskonferenser. Avdelningschef,

programansvarig och prefekt har också nära kontakt med företrädare för kårstyrelsen, med bland annat dialoger där även styrelsen för lärarutbildningsutskottet (PUST) deltar.

Förutom att vi skapar formella och mer informella möjligheter för studenter att ha inflytande på utbildningen, formativt såväl som summativt, innebär storleken på programmet att det är lätt för studenter och lärare att kommunicera. Lärarnas arbetsrum är också i nära anslutning till studentytorna, vilket gör det enkelt att söka upp lärare när det är något studenterna vill diskutera.

Ett problem som vi ser är bristen på intresse att delta i formella utvärderingsinsatser. Här behöver vi hitta former för att få fler studenter att vilja påverka sin utbildning. Här ser vi att vi kan utveckla vårt arbete med både studentdialoger och samarbetet med våra alumner. Liten högskola och de studenter vi utbildar får sedan arbete i de VFU-områden som våra lärare besöker. Den informella kontakten återfinns här och här får vi också återkoppling på utbildningen den gått hos oss. En del studenter återkommer också och läser uppdragsutbildningar, handledarutbildning etc. Under 2018 kommer hela lärosätet att byta lärplattform (Canvas). Genom detta byte ser vi förbättrade möjligheter till kommunikation med studenterna, när det gäller både inflytande och lärandeaktiviteter.

Jämställdhetsperspektiv

Hösten 2016 har ett regeringsuppdrag riktats till högskolor och universitet om jämställdhetsintegrering. Från hösten 2017 är en av de tre högskolepedagogiska kurserna på Högskolan Väst inriktade på inte bara jämställdhet utan ett normkritiskt perspektiv. Kursen erbjuds alla anställda på högskolan. Inom lärarprogrammen har vi även aktivt arbetat med frågor om normkritik, värdegrund till exempel på institutionsdagar och didaktiska seminarier för lärarna. Många skulle betrakta det som naturligt att se en koppling mellan jämställdhet och breddad rekrytering, inom vilket Högskolan Väst är en av landets ledande akademier. I det här fallet finns dock inte någon självklar koppling till normbrytande val med hänsyn till aspekten genus.

Sett till det rena kursinnehållet finns genus i skolan särskilt behandlat i kursen "För ämneslärare: Ungdomars identitet och livsvillkor, 7,5hp" IDL100, där ett av kursmålen är att studenten "utifrån ett lärarperspektiv och med beaktande av elevers sociala bakgrund [ska] kunna diskutera strategier för jämställdhet och jämlikhet i den pedagogiska verksamheten." De ämnesstudier som utbildningen omfattar innebär också att jämställdhet har en naturlig plats; i språkstudierna finns språksociologi med innehållet "språk och kön" och i språkens litteraturläsning finns mål som att studenten "med adekvat terminologi [ska] kunna analysera berättelser med särskilt fokus på genus, etnicitet och andra socio-kulturella aspekter" (kurs i engelsk litteratur, ELI201).

Utöver att jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv behandlas i högskoleförlagda kurser prövas också studentens förmåga att i klassrum och undervisningssituation tillämpa ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv då det ingår som kriterium i våra bedömningsbesök (se, bilaga 8) som görs i två av våra VFU-kurser. I examinationen observeras och diskuteras studentens kommunikationsförmåga där kriteriet för godkänt anger att "studentens kommunikation med eleverna visar kunskap om skolans värdegrundsuppdrag genom att förankra jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten".

Förutom det som här har sagts om kursinnehållet finns dessutom erbjudanden som går utöver det där studentens tillämpningsförmåga av genusmedvetenhet och värdegrundsfrågor sedan bedöms i anslutning till bedömningsbesök i VFU. I kurslitteraturen förekommer författare av olika kön.

Ingen student eller sökande får utsättas för kränkande särbehandling vid Högskolan Väst på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Högskolan Väst bedriver ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter för studenter och sökande.

Högskolan Väst arbetar kontinuerligt för ökad mångfald och jämställdhet. Målet är att anställda, studenter och sökande ska trivas och känna sig välkomna oavsett kön, ålder, sexuell läggning, etniskt ursprung, religion eller annan trosuppfattning eller funktionshinder. Detta innebär att lika villkor ska råda för alla.

Högskolans övergripande mål med mångfald fokuseras på områdena utbildning och forskning, arbetsförhållanden, rekrytering, trakasserier och kränkande särbehandling. Strategier för att nå målen utgörs av kartläggningar, handlingsplaner, uppföljningar och utvärderingar.

Högskolan Västs definition av jämställdhet är allas likas rättigheter och lika möjligheter i fråga om studier, anställningsvillkor och personlig utveckling oavsett könstillhörighet. Jämställdhetsarbetet berör all personal.

Högskolan Väst har en centrumbildning som har som syfte att ge stöd till forskning samt deltar i utveckling inom mångfaldsområdet genom Mångfaldscentrum. Centret arbetar med forskning, deltagande i utvecklingsprojekt och utbildning inom mångfaldsområdet, såväl internt som externt.

I detta arbete använder vi ett brett mångfaldsbegrepp som innefattar kön, etnicitet, religion, klass, sexualitet, funktionsnedsättning och ålder vilket ansluter till Högskolans Västs Riktlinjer för lika villkor och Värdegrund där det framhålls att mångfaldsarbetet, i bred bemärkelse, skall vara av högsta vikt vid högskolan. Ytterst är diskrimineringslagstiftningen grunden för dessa dokument och sålunda även för Mångfaldscentrums arbete.

Mångfaldscentrum är formellt placerat vid Institutionen för individ och samhälle, men är en högskoleövergripande verksamhet som leds av en föreståndare tillsammans med en styrgrupp där det ingår representanter från olika organ på högskolan. Institutionsrepresentanterna i styrgruppen har en viktig roll i att informera om centrums verksamhet på respektive institution.

Högskolan Väst accepterar inte någon form av kränkande särbehandling vare sig bland anställda eller studenter och vill verka aktivt för ett vänligt och respekterande arbetsklimat som motverkar tillfälle till kränkande särbehandling.

Ett intersektionellt perspektiv genomsyrar hela utbildningen och lyfts speciellt i den inledande kursen i Svenska som andraspråk, SVA107, "Den flerspråkiga människan" (presenterad ovan) där maktfrågor tas upp i relation till språk och flerspråkighet. I kursen diskuteras intersektionalitetsbegreppet, bland annat i relation till det kursinnehåll som handlar om att organisera nyanlända i den svenska skolan. Fokus sätts på identitet, etnicitet och nationalitet. Även genusfrågor är relevanta genom att ämnet svenska som andraspråk är ett kvinnodominerat ämne, något som även gäller Högskolan Västs student- och lärargrupp. Frågan har diskuterats i undervisningen utifrån ett intersektionellt perspektiv med bl.a. Nina Lykkes artikel "Intersektionalitet – ett användbart begrepp för genusforskningen" som utgångspunkt.