



Ansökan om tillstånd att utfärda
examen på forskarnivå inom området
Samverkan för Hälsa
i ämnet Hälsovetenskap, inriktning
omvårdnad

Innehållsförteckning

Sidan

ANSÖKAN

Område, miljö och resurser

Aspekt område	5
Aspekt personal	14
Aspekt forskarutbildningsmiljö	18
Aspekt resurser	24

Utformning, genomförande och resultat

Aspekt styrdokument	28
Aspekt säkring examensmål	30

Arbetslivets perspektiv

42

Doktoranders perspektiv

45

Jämställdhetsperspektiv

47

BILAGOR

OMRÅDE, MILJÖ OCH RESURSER

Område

Bilaga 1 HKR strategi 2015-2020	49
Bilaga 2 HKR Forskningsstrategi 2016-2020	55
Bilaga 3 HKR samverkansstrategi 2015-2020	62
Bilaga 4 Översikt forskningsprojekt i samverkan	69
Bilaga 5 Översikt doktorander till och med år 4	81

Personal

Bilaga 6 Handledarresurser inom området (Tabell I)	83
Bilaga 7 CV Handledare	85
Bilaga 8 Publikationer handledare	140
Bilaga 9 Övriga lärare inom området (Tabell II)	202
Bilaga 10 CV Övriga lärare	204
Bilaga 11 Publikationer övriga lärare	245
Bilaga 12 A, B Rektorsbeslut prestationsbaserad forskningstid	290
Bilaga 13 Strategi för säkring av vetenskaplig kompetens	296
Bilaga 14 Pedagogisk karriärstege	302
Bilaga 15 Beslut gällande kvalitetsbaserad fördelning	314
Bilaga 16 Rektorsbeslut ledarskapsakademi	317

Bilaga 17 A Översikt framtida rekrytering	319
Bilaga 17 B HKR strategisk kompetensförsörjningsplan	321
Forskarutbildningsmiljö	
Bilaga 18 Forskningsplattformens strategiplan 2016-2018	331
Bilaga 19 Underlag doktorander (Tabell III och IV), förteckning över doktorsavhandlingar	333
Bilaga 20 HKR Årsredovisning 2016	337
Bilaga 21 Övergripande avtal med Lunds universitet ang. forskarutbildning	395
Bilaga 22 A-C Exempel på individuella avtal med lärosäten ang. forskarutbildning	400
Bilaga 23 SWEAH forskarskola	410
Bilaga 24 Extern utvärdering av Forskningsplattformen	412
Resurser	
Bilaga 25 Rektorsbeslut om ny organisation	422
Bilaga 26 Rektors beslut och delegationer	427
Bilaga 27 Rektors beslut om fakulteternas och dekanernas delegation	434
Bilaga 28 Budget för utbildning på forskarnivå 2019-2022	439
UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT	
Styrdokument	
Bilaga 29 Allmän studieplan	441
Bilaga 30 Individuell studieplan	455
Säkring av examensmål	
Bilaga 31 Kurser på forskarnivå	523
Bilaga 32 Rektorsbeslut Policy för anställdas publicering	540
Bilaga 33 Arbetsordning HKR	542
ARBETSLIVETS PERSPEKTIV	
Bilaga 34 HKR riktlinjer för doktorander	552
Bilaga 35 Forskningsplattformens strategi doktorander	557
DOKTORANDERS PERSPEKTIV	
Bilaga 36 Riktlinjer för Forskningsplattformens doktorandseminarier	565
JÄMSTÄLLDHETSPERSPEKTIV	
Bilaga 37 HKR jämställdhetsintegrering 2017-2019	568

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå

Lärosäte: [Högskolan Kristianstad]
Forskarutbildningsämne: [Hälsovetenskap, inriktning omvårdnad]
Licentiatexamen: [ja]
Doktorsexamen: [ja]

ASPEKTOMRÅDE: OMRÅDE, MILJÖ OCH RESURSER

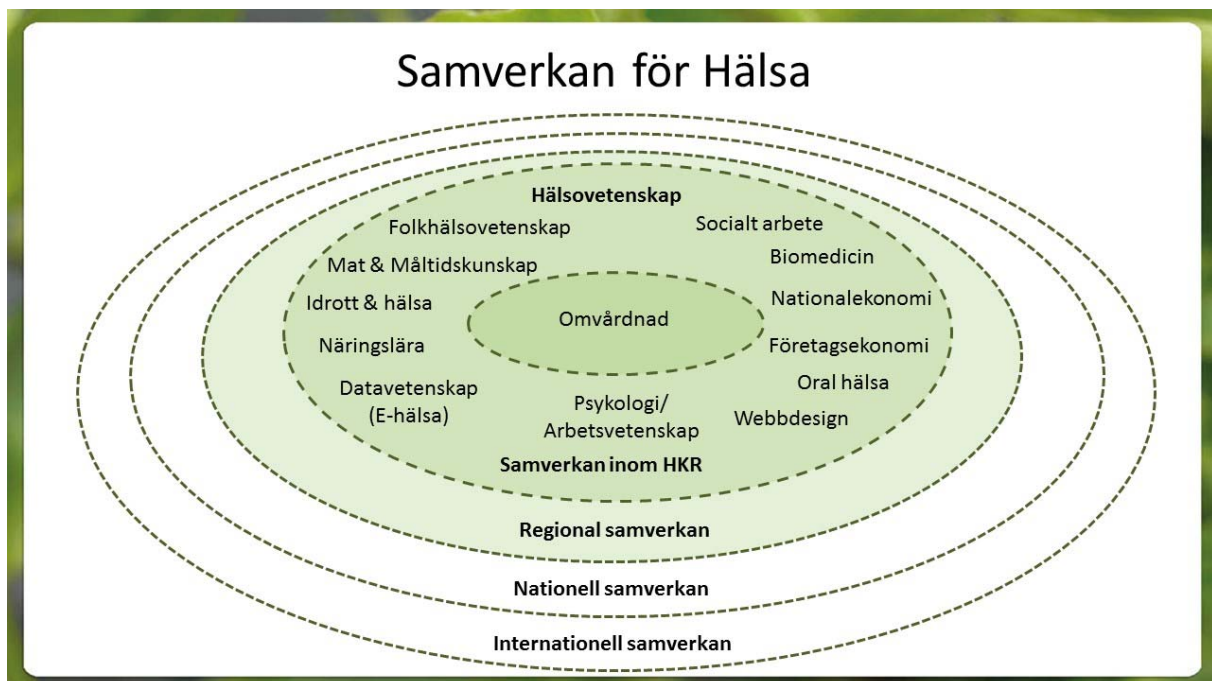
Aspekt: Område

Forskarutbildningens område och ämne

Ansökan om forskarutbildningsrättigheter avser området "Samverkan för Hälsa" i ämnet Hälsovetenskap (SCB 303) med inriktning omvårdnad (SCB 30305).

Ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad

Forskarutbildningsämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad utgår främst från frågeställningar som är relevanta ur såväl den enskilda individens som verksamheternas perspektiv, det vill säga kommunal vård och omsorg och regional hälso- och sjukvård som omfattar privata såväl som offentliga aktörer. Ämnet hälsovetenskap kan beskrivas som (1) ett *tvärvetenskapligt* ämne som syftar till att öka kunskapen om vad hälsa innebär och hur hälsa kan främjas, upprätthållas och återerövas samt hur ohälsa kan förebyggas och lindras. Det är dock viktigt att framhålla att ett *tvärvetenskapligt* ämne ofta syftar till en sammansmältning av olika ämnesområden till ett nytt område¹. Hälsovetenskap kan även ses som ett (2) paraplybegrepp för flera separata ämnen som ex. folkhälsa, hälsoekonomi, arbetsterapi, omvårdnad, sjukgymnastik och näringslära (jfr. SCB svensk standard för indelning av forskningsämnena). Som forskarutbildningsämne vid Högskolan Kristianstad (HKR) ses ämnet hälsovetenskap främst som ett (3) *flervetenskapligt* ämne, det vill säga att flera olika hälsovetenskapligt inriktade ämnen samverkar, utan att för den skull tappa enskilda ämnens kärna eller avgränsning. Ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad har alltså ett tydligt fokus på omvårdnad, men i samverkan med andra relevanta ämnen. I linje med hälso- och sjukvårdens och vård och omsorgens komplexitet, krävs en samverkan med andra ämnen under det hälsovetenskapliga paraplyet för att kunna belysa så många aspekter och perspektiv som möjligt. De forskningsprojekt som idag leds av forskare inom omvårdnad vid HKR involverar förutom forskare inom omvårdnad även forskare inom bl.a. folkhälsovetenskap, hälsoekonomi, oral hälsa, e-hälsa, arbets- och organisationspsykologi samt mat- och måltidsvetenskap (se Figur 1).



Figur 1. Ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad.

¹ Högskoleverket (2007) Att utvärdera tvärvetenskap: reflektioner utifrån Högskoleverkets utvärderingar 2001-2005. Stockholm: Högskoleverket

Hälsa skapas och upplevs i situationen. Hälsa är inte statiskt, utan förändras över tid och kan stödjas på såväl individ som gruppnivå. Att stödja och vidmakthålla hälsa är en av hörnstenarna inom omvårdnad. Hälsa kopplat till omvårdnad kan definieras på olika sätt men har den enskildes upplevelse gemensamt. Med forskarutbildningsområdet samverkan för hälsa går vi ett steg vidare och placerar upplevelsen/erfarenheten av hälsa in i ett systemtänkande. Hälsa är beroende av samverkan inom olika system såväl inom som utanför den enskilda personen. För att kunna studera hälsa med avsikt att dels få förståelse, dels förklaring, kan samverkan, interaktion och brytpunkter mellan olika system vara i fokus inom ämnet omvårdnad. Även om omvårdnad har den enskilda individens hälsa i fokus, är livssituationen med familjen som närmaste omgivande system, en styrande faktor.

Omvårdnad utgår från mötet med individen och dennes närstående och deras upplevelser och behov, ofta beskriven i termer av personcentrerad omvårdnad. Centralt är alltså att se personen bakom sjukdomen eller funktionsnedsättningen och utgå från den unika livssituationen. Olika modeller för personcentrerad vård har utvecklats för att personal inte ensidigt ska utgå från professionens synsätt utan att först ta reda på vad personen som är sjuk upplever. Gemensamt för modellerna är att de utgår från ett humanistiskt synsätt där personen bakom sjukdomen ses som expert på sitt liv och där personalen ska anstränga sig för att se och förstå verkligheten ur personens perspektiv. Omvårdnadsmötet omges i sin tur av vårdens praktik, etik, organisation och värdegrund, samt som yttersta ram, samhällets välfärdssystem. Ett sådant exempel är forskningsprojektet behovsbaserad vårdmodell inom psykiatrisk akutvårdsmottagning. Projektet har sin utgångspunkt i verksamhetens fråga; Varför söker vissa personer upprepade gånger till den psykiatriska akutvårdsmottagningen? Genom att undersöka vilka personer som frekvent söker den psykiatriska akutvårdsmottagningen, vilka deras upplevelser är och hur deras behov ser ut, syftar projektet till att i samverkan mellan brukare, den psykiatriska verksamheten och forskare utveckla en vårdmodell som specifikt riktar sig till denna grupp. I projektet ingår forskare inom omvårdnad, folkhälsovetenskap och hälsoekonomi (nationalekonomi) i samverkan med företrädare för regional och kommunal vård och omsorg.

Ämnet omvårdnad har främst fokus på olika sårbara grupper i samhället. Förutom personer med psykiska funktionsnedsättningar omfattar omvårdnadsforskningen vid HKR även äldre personer, barn och svårt sjuka vuxna personer, såsom personer med cancer, olika neurologiska och kognitiva sjukdomar samt personer i behov av palliativ vård. Forskning inom dessa områden är sedan tidigare starkt knutna till utbildningar inom omvårdnad vid HKR (jfr. bilaga 1 och 2). Ett ytterligare forskningsområde är hur effekterna av omvårdnad kan mätas på ett säkert och tillförlitligt sätt. Vid HKR finns därför omfattande forskning kring utfall, s.k. outcomes, med fokus på instrumentutveckling.

Området Samverkan för Hälsa

Forskarutbildningsämnet "Samverkan för Hälsa" utgår från antaganden om människors upplevelse av hälsa över tid. Centrala antaganden är att upplevelsen av hälsa är föränderlig och skapas i samverkan med omgivningen. Upplevelsen av hälsa kan också förstås ur ett livsloppsperspektiv, dvs. vad som uppfattas som hälsa i ett skede av livet uppfattas inte som hälsa i ett annat skede av livet. Upplevelsen av hälsa präglas av personens livssituation och är inte synonym med att vara frisk i meningen fri från sjukdom. En individ kan vara svårt sjuk och ändå uppleva hälsa i någon mening. Upplevelsen av hälsa ska också förstås ur ett systemteoretiskt perspektiv vilket i sin tur motiverar att samverkan är centralt för upplevelsen av hälsa. Upplevelsen av hälsa är således beroende av samverkan mellan olika system inom individen, d.v.s. kroppsliga, personliga, sociala och existentiella dimensioner, men även mellan olika system utanför individen, t.ex. familjen, samhällets vårdssystem, organisation, aktörer i olika sammanhang och välfärdssystemet i stort. Sett ur ett systemteoretiskt perspektiv påverkar en rörelse inom ett system på olika sätt även övriga delar i systemet. Insatser inom hälsoområdet påverkar individen inklusive dennes familj och närstående men får också effekter på andra intressenter, t.ex. vårdpersonal, finansiärer av vården, arbetsgivare eller andra intressenter i det omgivande samhället. Omvänt kan ändrade förhållanden inom och mellan dessa delar av systemet relaterat till hälsa och ohälsa påverka såväl individen som dennes familj och professionella. En forskarutbildning som ökar förståelsen för individens hälsa genom att belysa olika perspektiv, i samverkan mellan olika ämnen och samhället, samt när, hur och vilka faktorer hos de olika intressenterna som samverkar för att nå en förändring, blir då ett sätt att se på vad samverkan för hälsa är.

Hälsa som begrepp och fenomen innebär att se till helheten snarare än till de enskilda delarna. För att stärka upplevelsen av hälsa kan olika former och nivåer av samverkan tillämpas. Det är samverkan i form av partnerskap mellan vårdgivare och vårdtagare som syftar till att stärka vårdtagarens egenmakt, dels samverkan – samarbete såväl som samordning – med målet att förstärka olika aktörers insatser och undvika att olika insatser motverkar varandra. Internationellt används ofta begreppet Patient and Public Involvement (PPI) inom både hälso- och sjukvård och forskning. Patient and Public Involvement beskrivs som en förutsättning för att utveckla behandlingsmetoder som bättre kan möta människors behov och även öka möjligheten att implementera dessa metoder i praktiken. För att möta framtidens utmaningar inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg krävs att berörda parter samverkar kring ett gemensamt och komplementärt mål. Detta förutsätter utveckling och implementering av nya och kostnadseffektiva metoder som utvärderas på ett strukturerat sätt. Centralt i sådana utvärderingar är deras värdeskapande för individen och dennes närmaste.

Ett utökat samarbete mellan olika huvudmän och olika vårdgivare är avgörande för att hälso- och sjukvården i framtiden ska vara effektiv och ha möjlighet att se individers hela situation, både vad gäller hälsa och sjukdom². En av de utmaningar som står högt på agendan är den demografiska utvecklingen mot en allt större andel äldre personer i samhället. Även om den ökande andelen äldre personer främst är en bekräftelse på att hälsofrämjande insatser och medicinsk utveckling har haft avsedd effekt, medför det en större andel personer som kommer att bli i behov av olika former av insatser från samhället. Andra utmaningar handlar om hur samhället ska möta den ökande psykiska ohälsan i alla åldersgrupper, effekterna av en förändrad livsstil samt de utmaningar som ett mångkulturellt samhälle medför. Utmaningarna ställer i sin tur krav på ökad samverkan mellan olika huvudmän för att stärka invånarnas egenmakt och oberoende och bidra till hälsopromotion och sjukdomsprevention. Dessa utmaningar omfattar flera olika huvudmän och organisationer; hälso- och sjukvård i form av sjukhusvård och primärvård, men även insatser från den kommunala vården och omsorgen och den omfattande informella vården. Det är alltså av största betydelse att inte endast fokusera olika sjukdomstillstånd inom separata kontext, utan framförallt på individen och den samverkan som sker mellan olika verksamheter för att rätt insatser ges på rätt nivå och med hög kvalitet.

För att utveckla en vård i samverkan krävs, i högre grad än vad som nu sker, att kunskap utvecklas, testas och implementeras i samverkan mellan vårdtagare, personal, ledning och beslutsfattare. Men det är en utmaning att utveckla och implementera metoder som är hållbara över tid i en föränderlig organisation. Metoderna behöver utvecklas och kontinuerligt förändras i samverkan mellan forskare, vårdtagare, vård- och omsorgsverksamheter och näringslivet. Området Samverkan för Hälsa omfattar därmed även den samverkan som bör finnas mellan akademi, praktik och näringsliv, de utmaningar som gränssnittet mellan olika organisationer medför samt samverkan mellan olika forskare, ämnen och professioner för att på så vis öka möjligheten att belysa relevanta fenomen från olika perspektiv.

Begreppet samverkan

I "samverkan" finns ett antagande om att det finns gränser och att dessa behöver överbryggas för att nå optimalt resultat. Samverkan innebär att interagera i ett specifikt syfte med målet att uppnå något positivt. Samverkan är en ständigt pågående konstruktionsprocess inom vilken olika intressen förhandlas och en samverkanspraktik växer fram över tid³. Organisationer behöver samverka för att hantera alltmer komplexa processer, för att åstadkomma innovationer och för att främja tillväxt. Närliggande begrepp till samverkan är samordning (eng. coordination) och samarbete (eng. cooperation). I Socialstyrelsens termbank återfinns följande definitioner av dessa begrepp:

- Samordning - koordination av resurser och arbetsinsatser för att erhålla högre kvalitet och större effektivitet
- Samarbete - gemensamt bedrivet arbete som gäller en avgränsad uppgift

² SOU 1996:66

³ Lindberg, K (2009) Samverkan. Stockholm: Liber.

- Samverkan - övergripande gemensamt handlande på organisatoriskt plan för ett visst syfte

Samverkan (eng. collaboration) kan ses som det som ”kan ske och sker mellan myndigheter, organisationer och förvaltningar på organisationsnivå, men även mellan enskilda individer och myndigheter, organisationer och förvaltningar” (SOU 1995:142).

Argument för samverkan kan ofta hänföras till att verksamheter är avgränsade från varandra och att ingen tar ansvar för det som sker i gråzonen mellan organisationer. Samtidigt behövs dessa gränser för att ordna, skapa distinktioner och hantera flöden mellan det som är innanför och det som är utanför gränsen. Gränserna upprätthålls genom formella regler, sociala och professionella normer och bidrar till stabilitet. I samverkan behåller organisationerna sitt ansvars- och verksamhetsområde samtidigt som de interagerar kring specifika och avgränsbara frågor. Detta innebär en balansgång mellan gemensamt fokus för samverkan och ett samtidigt bibehållande av olikheter. Samverkan är en legitim aktivitet för att lösa problem som uppstått på grund av att organisationer alltmer kommit att avgränsas från varandra.

Det krävs en nyanserad syn på samverkan och vad som kan uppnås genom samverkan. Tilltron är hög till att samverkan kan generera ny kunskap som enkelt kan omsättas i praktiken. Mer kunskap behövs dock om hur, när och av vilka aktörer samverkan ska bedrivas. Motstridiga och ofreflekterade föreställningar om samverkan behöver synliggöras. Föreställningar kan baseras på organisationskulturer, förväntningar, åsikter och ibland på direkta motsättningar. Förslag om samverkan kan väcka oro, t.ex. om att forskningens integritet kan äventyras medan man inom näringslivet kan vara rädd för att innovationer stjäls. Inom akademien skattas dessutom vanligen inte samverkan särskilt högt meritmässigt. Dessutom kan flera faktorer försvåra samverkan, såsom olika organisationskulturer och språkbruk, asymmetriska relationer, snäva tidsramar och avsaknad av förtroende mellan deltagarna. Det går inte heller alltid att förutse alla problem och hinder som kan uppstå i samverkan. Tillit och gemensam förståelse är därför förutsättningar för att bygga en helhetsbild och ett arbetssätt som alla kan stå för. Samverkan bygger också till stor del på att de som deltar har en relativ frihet att agera utanför traditionella ramar och formella gränser. Det krävs dels en vilja och förmåga att se problem och lösningar från andras perspektiv, dels att förtroendet mellan dem som samverkar är högt. Det finns dessutom en demokratisk aspekt i att samverka genom att ge ökat inflytande till varandra.

Det huvudsakliga argumentet för att fokusera på området ”Samverkan för Hälsa” är kunskapsmässigt. I mötet med andra människor, i utbytet av erfarenheter, så föds nya tankar och idéer som kan utveckla nätverk för lärande och kunskapsskapande. Även om begreppet samverkan är väl definierat, finns ett stort behov av kunskap om *fenomenet* samverkan och dess roll för individens hälsa. Det finns fortfarande begränsad forskning inom detta område.

Samverkan för Hälsa vid Högskolan Kristianstad

Forskningsområdet ”Samverkan för Hälsa” omfattar såväl samverkan mellan som inom organisationer (vård, omsorg och akademi). Vid HKR finns sedan 2003 en framgångsrik samverkan med vård och omsorgsverksamheter (Region Skåne och de omgivande kommunerna) inom ramen för Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan (www.hkr.se/fpl) som finansieras av de samverkande parterna. En uttalad inriktning är att den forskning som bedrivs genomförs ”tillsammans med” och inte ”på” eller ”om”, vilket ökar möjligheterna till utveckling och implementering av ny och relevant kunskap på ett hållbart sätt. Ett sådant exempel är forskningsprojektet Pre-H som har växt fram tillsammans med representanter för de verksamheter som finansierar Forskningsplattformen och som syftar till att utveckla en gemensam och evidensbaserad modell för förebyggande hembesök till äldre. Verksamheterna har initierat, och tillsammans med forskare planerat och kommer att genomföra, en gemensam modell med start 2018. Forskarnas roll har varit att ta fram evidensbaserad kunskap bland annat avseende underlag och olika bedömningar som sedan har värderats i relation till verksamheternas behov och resurser. Implementeringen av modellen kommer att följas i relation till de olika kommunernas demografiska profil (ex. tätort, glesbygd och andel utrikes födda). Data som samlas in i samband med hembesöket kommer att utgöra underlag för kommunernas samhällsplanering och vara tillgänglig för forskarna.

Även om de flesta argument talar för att forskning inom det hälsovetenskapliga fältet ska ske i samverkan med patienter/vårdtagare, vård- och omsorgsorganisationer och det omgivande samhället i stort, behövs mer kunskap om hur samverkan bäst "görs". Ett sådant exempel är brukarmedverkan i forskning som ofta förespråkas som ett sätt att möta framtidens utmaningar, men forskning om effekterna av sådana ansatser är fortfarande sparsam. Det saknas dessutom kunskap om hur, på vilket sätt, och i vilken omfattning brukarmedverkan faktiskt bidrar till den kunskap som genereras. Därför är kunskap om brukarmedverkan en viktig aspekt av forskning i samverkan. Inom ramen för forskarutbildningen används en bred definition av "brukare" som inkluderar alla parter som är intresserade av och/eller har nytta av forskning inom fältet; befolkningen i stort; sårbara individer med specifika förutsättningar; behov och preferenser; anhörigvårdare och närstående; professionella inom vård, omsorg och socialtjänst; professionella inom näringslivet; tjänstemän och beslutsfattare inom offentlig sektor; samt representanter från intresseorganisationer. Den pågående forskningen inom det hälsovetenskapliga fältet vid HKR sker främst i samverkan med professionella och tjänstemän, men flera studier sker även i samverkan med patienter och äldre personer som är delaktiga i utvecklingen av olika metoder. Forskning i, och om, brukarmedverkan sker idag inom forskningsprojektet UserAge som genomförs i samverkan mellan HKR, Lunds universitet, Göteborgs universitet och Linnéuniversitetet. Projektet, som är flervetenskapligt, syftar till att generera ny kunskap om brukarmedverkan samt att undersöka vilken betydelse forskning med brukarmedverkan har. Kunskap om och i samverkan omfattar även forskarens perspektiv och de utmaningar som ett flervetenskapligt samarbete medför. Inom området för forskarutbildningen kommer även detta att fokuseras.

Samverkan vid Högskolan Kristianstad

Samverkan med det omgivande samhället är, vid sidan om utbildning och forskning, en av HKRs viktigaste uppgifter. Det är genom mötet med offentliga organisationer, näringsliv och andra aktörer som undervisning och forskning får ett mervärde. Högskolan Kristianstad erbjuder ett flertal möjligheter till samverkan med olika verksamheter, näringsliv och organisationer. Utgångspunkten är att, utifrån den samlade kompetens som forskare, lärare och studenter har, skapa samarbeten som leder fram till nytta både för HKR och samhället i stort. Vid Högskolan Kristianstad ingår exempelvis verksamhetsförlagd utbildning som en viktig del i samtliga utbildningsprogram (se HKR strategi 2015-2020, bilaga 1). I HKRs strategi för samverkan 2015-2020 (bilaga 3) anges fem övergripande mål som ska vara vägledande i arbetet mot att HKR ska bli excellent avseende samverkansarbete;

1. HKRs utbildningar ska präglas av samverkan med det omgivande samhället för att kunna utvecklas utifrån omvärldens förändrade behov.
2. HKR ska öka den externfinansierade forskningsandelen som sker i samverkan med omgivande samhället och därmed öka forskningens genomslagskraft.
3. HKR ska vara en attraktiv samarbetspart för att lösa samhällsutmaningar och skapa innovationer tillsammans med det omgivande samhället.
4. HKR ska utveckla stabila och långsiktiga relationer med näringsliv, offentliga verksamheter och civilsamhället på ett professionellt och värdeskapande sätt.
5. HKR ska vara ett lärosäte där det tydligt premieras att samverka och utveckla det omgivande samhället.

I linje med strategin för samverkan pågår uppbyggnaden av s.k. samverkansplattformar som delvis finansieras av externa samverkanspartners. Högskolan Kristianstad kommer under perioden 2015-2020 att prioritera att stärka den befintliga plattformen "Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan" (FPL) och utvecklingen av två nya samverkansplattformar; en med fokus på lärande och en med fokus på företagande. Dessa plattformar kommer i sin tur att samverka med varandra. Högskolan Kristianstad har ambitionen att premiera samverkansresultat och samverkanserfarenhet vid lönesättning och anställningskriterier, detta gäller såväl lärare och forskare som administrativ personal. Högskolan Kristianstad ger sedan 2017 interna anslag för utvecklingsprojekt som sker i samverkan (se bilaga 3). På så sätt stöds möjligheten för Högskolans personal att i högre grad arbeta med kvalificerade samverkansprojekt. I strategidokumentet anges även att Högskolan ska införa och vidareutveckla ett prestationsinriktat fördelningssystem som särskilt uppmuntrar externa ansökningar i samverkan med det omgivande samhället, vilket ökar incitamenten för forskare att öka samverkan (se bilaga 3). För att ytterligare förtydliga vikten av samverkan finns sedan 2017 en

samverkanskoordinator utsedd vid varje fakultet. Koordinatorn fungerar som kontaktperson mellan vice-rektor för samverkan och de enskilda fakulteterna, samt mellan akademi och praktik. Samverkanskoordinators uppdrag omfattar ca 30 % arbetstid och uppdragets inriktning och fokus är under utveckling.

Ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad och dess relation till övriga utbildningar vid HKR

Vid Fakulteten för Hälsovetenskap är sjuksköterskeprogrammet den i särklass största grundutbildningen. Årligen antas ca 250 studenter till programmet. Vid fakulteten finns dessutom ett folkhälsovetenskapligt program och ett tandhygienistprogram, samt ämnena sociologi och kriminologi som del i det beteendevetenskapliga programmet. Vid fakulteten finns även flera program på avancerad nivå; specialistsjuksköterskeprogrammen inom vård till äldre, inom medicinsk vård, samt till distriktsköterska. Till dessa program antas i genomsnitt ca 50 studenter per år. Det finns ett utbud av fristående kurser på grund och avancerad nivå inom exempelvis geriatrisk omvårdnad, psykiatrisk omvårdnad, sex och samlevnad, etik och människosyn, global hälsa, hälsoekonomi, hälsopsykologi och farmakologi som antar ca 1000 studenter årligen.

Vid Fakulteten finns en Masterutbildning i integrerad hälsovetenskap som antar 25 studenter årligen. Masterutbildningen är öppen för studerade som har kandidatexamen i ett hälsovetenskapligt eller medicinskt ämne, eller inom humaniora eller samhällsvetenskap med hälsovetenskaplig inriktning (exempelvis socialt arbete). Av de studenter som hittills har erhållit en masterexamen har 55 % haft en grundläggande examen i omvårdnad, övriga har haft en bakgrund inom exempelvis fysioterapi och socialt arbete. Masterutbildningen genomförs på engelska och är helt nätbaserad, vilket möjliggör en breddad rekrytering, såväl nationellt som internationellt. Ungefär hälften av studenterna bor utanför Sverige. Den största *interna* rekryteringsbasen för forskarutbildningen kommer således främst att utgöras av specialistsjuksköterskor och masterstudenter. Det finns flera samordningsvinster mellan Masterprogrammet och forskarutbildningen. Redan idag finns en gemensam seminarieverksamhet där masterstudenter som bor i närområdet deltar i doktorandseminarierna vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan (se vidare sidan 30). Inom masterprogrammet finns en gedigen erfarenhet av att driva metodkurser av relevans för utbildning på forskarnivå. Flera av de planerade forskarutbildningskurserna bygger vidare på befintliga kurser i masterprogrammet, exempelvis forskningsdesign och tillämpad statistik.

Det finns även andra utbildningar vid HKR, men vid andra fakulteter, som är av relevans för forskarutbildningen. Idag pågår ett aktivt forskningssamarbete med bland annat forskare från gastronomiprogrammet, datavetenskap, ekonomi och personal- och arbetslivsprogrammet med hälsovetenskaplig inriktning (se figur 1 samt forskning inom området, sid 8). Exempelvis är en forskare inom hälsoekonomi (nationalekonomi) knuten till ett flertal forskningsprojekt som leds av forskare inom omvårdnad. Forskare inom omvårdnad samverkar också med forskare inom mat- och måltidskunskap (gastronomiprogrammet) när det gäller forskning som rör mat och måltidssituationen inom olika vårdkontext och i relation till olika funktionsnedsättningar.

Forskning inom området

Merparten av den omvårdnadsforskning som bedrivs vid HKR sker i samverkan med andra ämnen och/eller med andra aktörer. En mindre andel av forskningsprojekten drivs som samarbeten enbart inom HKR, merparten drivs i regional, nationell och/eller internationell samverkan (se bilaga 4). Ett ökande antal forskningsprojekt involverar dessutom näringsliv och/eller brukarorganisationer.

Forskning i samverkan inom HKR

Ett begränsat antal forskningsprojekt bedrivs i samverkan mellan forskare inom olika ämnen vid HKR. Det handlar främst om projekt inom skolhälsovård där forskare inom omvårdnad, folkhälsovetenskap och/eller socialt arbete samverkar, samt projekt som specifikt omfattar personer med Parkinsons sjukdom där forskare inom omvårdnad, mat- och måltidskunskap och/eller hälsoekonomi är involverade. Även om dessa forskningsprojekt är avgränsade och genererar enstaka publikationer är de betydelsefulla för utvecklingen av en fördjupad samverkan mellan olika ämnen inom det hälsovetenskapliga fältet.

Forskning i regional samverkan

Merparten av den forskning som bedrivs i regional samverkan (inom Region Skåne) involverar Region Skåne och/eller de sju kommunerna i nordöstra Skåne. Forskningen har en ämnesmässig bredd och omfattar barn och ungdomar, kost och munvårdsrelaterade aspekter, palliativ vård och omsorg, psykiatrisk vård och omsorg, förbyggande insatser, IKT-stöd vid vissa sjukdomar samt forskning som är fokuserad på specifika sjukdomstillstånd som Parkinsons sjukdom och cancer. Innehållsmässigt är projekten fokuserade på; aspekter inom individen och i mötet med andra såsom önskingar och behov vid svår sjukdom samt; organisatoriska aspekter såsom utvecklingen av vårdmodeller inom vården till äldre och inom psykiatrisk vård. Forskningen omfattar dessutom samhällsaspekter såsom kulturell mångfald inom vård och omsorg. Flera av projekten involverar forskare från Lunds universitet och/eller Malmö Högskola. Ämnen som är involverade i den forskning som omfattar regional samverkan är, förutom omvårdnad; folkhälsovetenskap, oral hälsa, biomedicin, informatik, medicin, idrott och hälsa, arbetsvetenskap, hälsoekonomi (nationalekonomi), företagsekonomi, datavetenskap, fysioterapi, statistik samt kulturgeografi.

Forskningsprojekten som drivs i regional samverkan involverar oftast flera olika aktörer och i flera av projekten ingår doktorander. Fyra av de redovisade projekten startade under 2016-2017 och har därför ännu inte genererat några publikationer. Ett sådant exempel är projektet preventiva hembesök till seniorer. Projektet har initierats av de sju kommunerna i Skåne Nordost och Region Skåne och syftar till att studera implementeringen av en ny modell för preventiva hembesök som omfattar såväl evidensbaserade riskbedömningar och hälsoundersökning som sociala, miljömässiga och existentiella aspekter. Den nya modellen har tagits fram i samverkan mellan forskare och representanter för de olika verksamheterna och kommer att implementeras under våren 2018. En doktorand kommer att anställas vid årsskiftet 2017/2018.

Forskning i nationell samverkan

Den forskning som bedrivs i samverkan omfattar även nationell samverkan. Ämnesmässigt handlar det om forskning som omfattar barn och ungdomar, psykiatrisk vård, forskning om sömn i olika grupper, samt patienters upplevelser av att leva med sjukdom. Även denna forskning omfattar innehållsmässigt aspekter inom individen och mötet med andra såsom upplevelsen av hälsa; organisatoriska aspekter såsom utveckling av vårdmodeller och flerprofessionell samverkan; samt forskning med och om brukarmedverkan. Den nationella samverkan involverar forskare från Linnéuniversitetet, Jönköping University, Karolinska Institutet, Linköpings universitet, Lunds universitet, Högskolan Halmstad och Göteborgs universitet. Den nationella samverkan omfattar även olika regioner, sjukhus och kommuner såsom Region Skåne och Region Östergötland, Karolinska universitetssjukhuset, Länssjukhuset Ryhov, Jönköping, Sahlgrenska universitetssjukhuset, Linköpings universitetssjukhus, Karlstads lasarett, Norrköpings kommun samt kommunerna i Skåne Nordost. Den nationella samverkan omfattar såväl brukarorganisationer som näringslivet i form av företag inom IT samt läkemedelsindustrin. Ämnen som ingår i den forskning som omfattar nationell samverkan är, förutom omvårdnad: folkhälsovetenskap, arbetsvetenskap, mat- och måltidskunskap, statsvetenskap, gerontologi, socialt arbete, arbetsterapi, medicin, hälsoekonomi, statistik och hälsovetenskap.

De forskningsprojekt som drivs i nationell samverkan omfattar dels mindre avgränsade projekt utan extern finansiering, dels större multicenterstudier som finansieras av externa medel. Ett sådant projekt är UseAge som har extern finansiering via FORTE (2017-2022) omfattande 18 Mkr. Projektet som är ett samarbete med forskare vid Göteborgs universitet, Lunds universitet och Linnéuniversitetet fokuserar olika aspekter av brukarmedverkan och har potential att generera ett stort antal publikationer. Tre doktorander har under hösten 2017 anställts inom projektet, varav en är anställd vid HKR.

Forskning i internationell samverkan

Den forskning som omfattar internationell samverkan avser barn och ungdomar, äldre personer, samt forskning i relation till specifika sjukdomar/tillstånd. Det är framförallt tre inriktningar som har en utvecklad internationell samverkan; (1) inom vården till äldre personer såsom existentiell ensamhet, inom vården till personer med demens såsom beteendemässiga och psykiska symptom, personalens upplevelse av påfrestning samt stöd till närstående till yngre personer med demens, (2) barn och ungdomar avseende forskning om mobbing, skärmanvändning nattetid och kroppsuppfattning, samt (3) forskning som fokuserar

instrumentutveckling. Det är dock en mindre grupp forskare som står bakom flera av de internationella forskningsprojekten.

Den internationella samverkan involverar forskare från såväl europeiska universitet i Tyskland, Frankrike, Nederländerna, Portugal, Italien, Turkiet, Litauen och Storbritannien, som universitet i Thailand, Sri Lanka, Hong Kong, Australien och USA. Två av forskningsprojekten delfinansieras med EU medel: Erasmus och EU joint project. Den internationella samverkan omfattar även olika brukarorganisationer såsom Canadian Partnership Against Cancer, European Cleft Organisation och Alzheimer Association samt näringslivet i form av företag i USA och Storbritannien. Ämnen som ingår i den forskning som omfattar internationell samverkan är, förutom omvårdnad; medicinsk etik, teologi, kulturgeografi, psykologi, medicin, statistik och folkhälsovetenskap. Ett exempel på internationell samverkan är forskningsprojektet om existentiell ensamhet som utgår från HKR och Malmö Högskola. Projektet involverar regionala samarbetspartners i form av vård och omsorgsverksamheter samt forskare inom olika ämnen från tre olika lärosäten (HKR, MaH och LU) samt Palliativt utvecklingscentrum. Projektet delfinansieras via medel från Vårdalstiftelsen (2015-2017) med 3 Mkr och har för närvarande 3 doktorander anställda i projektet. Då ensamhet i allmänhet och existentiell ensamhet i synnerhet kan antas vara beroende av kontext och kulturella aspekter, samlas även data av forskare i Thailand, Sri Lanka och Hong Kong.

Det finns även en omfattande nationell och internationell forskning som är inbäddad i ovanstående projekt, nämligen forskning om instrumentutveckling och utfall (outcomes) av omvårdnadsåtgärder främst avseende hälsa och livskvalitet. Högskolan Kristianstad hör till de nationellt ledande forskningsmiljöerna när det gäller psykometri, vilket syns i dessa forskares publikationslistor (se bilaga publikationer). Högskolan Kristianstad ansvarar dessutom för ett nationellt psykometri-nätverk som årligen anordnar en tre dagars workshop som samlar såväl nationella som internationella deltagare. HKR anordnar även en kurs i psykometri för hälsovetenskaper på avancerad nivå omfattande 7.5 hp.

Forskarutbildningen i relation till samhälle och befintligt regionalt och nationellt utbildningsutbud

Det finns ett uttalat samhällsbehov av kunskap som är direkt användbar och möjligt att anpassa inom flera olika kontext. Forskarutbildningens inriktning mot samverkan och nära samarbete mellan olika ämnen och med det omgivande samhället kommer att bidra till att kunskapen som genereras kommer att vara relevant och direkt implementeringsbar inom hälso- och sjukvård och vård och omsorg. Forskarutbildningens område, "Samverkan för Hälsa", är unikt inom det hälsovetenskapliga fältet och bidrar till och kompletterar befintliga forskarutbildningar i närområdet. De omgivande lärosätenas forskarutbildningar har främst fokus på vårdvetenskapliga fenomen samt grundforskning inom omvårdnad och/eller hälsa med specifikt fokus på migration. Forskarutbildningen vid HKR kommer att genomföras inom ramen för forskningsprojekt som bedrivs i samverkan och som har tagits fram i samverkan med representanter för det omgivande samhället.

Högskolan Kristianstad har idag ett nära samarbete främst med Lunds universitet och Malmö Högskola, men även med Linnéuniversitetet, avseende forskarutbildning. Flera av de befintliga forskningsprojekten inom området bedrivs i samverkan med dessa lärosäten. Vid dessa lärosäten saknas dock en vetenskaplig miljö för att fördjupa kunskaperna om samverkan och det saknas specifika forskarutbildningskurser som fokuserar forskning i samverkan och de utmaningar som detta kan medföra. För de doktorander som är antagna vid andra lärosäten och vars avhandlingsarbeten kommer att omfatta samverkan, kommer HKRs utbud av forskarutbildningskurser fylla ett viktigt behov.

Plan för antagning av doktorander

Forskarutbildningen planeras starta vid årsskiftet 2018/2019 med en första utlysning av doktorandanställningar våren 2019 (år 1). Planeringen för forskarutbildningen kommer att påbörjas hösten 2018 med rekrytering av studierektor och utveckling av de planerade forskarutbildningskurserna. En diskussion kommer att föras med de doktorander som idag är finansierade av Högskolan och inskrivna vid andra lärosäten, där de kommer att erbjudas att skrivas in vid HKR från och med HT 2018. Antagningen av nya doktorander kommer att ske successivt från ca 12 doktorander år 1 (2019) till ca 15 doktorander år 4 (2022). Dessa doktorander kommer att vara finansierade på olika sätt (se bilaga 5).

På grund av ett behov av att få HKRs forskningsbudget i balans (se vidare avsnitt om utbildningens finansiering, sid 23) har inga HKR finansierade doktorandanställningar utlysts sedan 2013. Därför är i dagsläget endast en av de åtta befintliga doktorandanställningarna finansierade via HKRs forskningsmedel. Denna doktorand beräknas disputera efter årsskiftet 2017/2018. I budget för forskarutbildningen kommer HKR att finansiera två nya doktorandanställningar årligen de tre första åren samt en doktorandanställning år 4, till en nivå av sju HKR finansierade doktorander som därefter bibehålls. När det gäller doktorander som är finansierade via externa anslag finns hösten 2017 tre doktorander som är helt eller delvis finansierade via externa medel (FORTE och Vårdalstiftelsen) medan fyra doktorander finansieras av Region Skåne via Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan. Under våren 2018 kommer ytterligare tre licentiatanställningar att lysas ut via Forskningsplattformen. Dagens nivå med fyra doktorander som är finansierade av medel från Region Skåne beräknas att vara konstant över tid, medan nivån av doktorander finansierade via andra externa medel beräknas att öka.

Förutom de doktorander som kommer att vara finansierade via HKR och externa finansörer, förväntas forskarutbildningen även attrahera doktorander som finansieras av andra lärosäten som inte har examensrättigheter i ämnet. Det blir dessutom allt mer vanligt med s.k. kommundoktorander eller industridoktorander inom det hälsovetenskapliga fältet och sannolikheten att kommuner eller andra arbetsgivare vänder sig till en forskarutbildning som har specifikt fokus på samverkan, bedöms som stora.

Även om bedömningen är att HKR har kapacitet att driva en forskarutbildning inom området "Samverkan för Hälsa" för minst 20 doktorander pågående samtidigt kommer en successiv antagning att ske över en fyra-års period till ca 15 doktorander för att därefter skalas upp ytterligare.

ASPEKTOMRÅDE: OMRÅDE, MILJÖ OCH RESURSER

Aspekt: Personal

Lärarnas sammantagna kompetens i förhållande till utbildningen

Högskolan Kristianstad har en hög kompetens när det gäller professorer och docenter *inom ämnet*. Fyra professorer inom omvårdnad/vårdvetenskap är tillsvidareanställda på heltid. De har tillsammans en omfattande erfarenhet av forskarutbildning och handledning av doktorander (ca 40 doktorander). Inom ämnet finns dessutom sex biträdande professorer (docenter) med varierande erfarenhet av att bedriva forskarutbildning. Ytterligare en lektor med docentkompetens är under rekrytering. Därutöver finns från årsskiftet 2017/2018 sju lektorer som bedriver aktiv forskning inom fältet. Ytterligare två lektorer är under anställning (se bilaga 6-11).

Merparten av den forskning som bedrivs, sker i samverkan mellan olika ämnen (se figur 1). Det finns således ett antal seniora och juniora forskare inom *närliggande ämnen* med hälsovetenskaplig inriktning som är betydelsefulla för genomförandet av forskarutbildningen. Dessa forskare har samtliga varit, eller är, involverade i olika forskningsprojekt som drivs av forskare inom omvårdnad i samverkan med omgivande samhället. Deras forskningssamarbeten är synliga i såväl de enskilda forskarnas publikationslistor som i beskrivningen av projekt som drivs i samverkan (se bilaga 4, 8 och 11). Sammanlagt sju seniora forskare (professorer och docenter) och tretton lektorer/forskare är idag involverade i sådana forskningsprojekt och representerar ämnena folkhälsovetenskap, psykologi, sociologi, socialt arbete, oral hälsa, näringslära, mat och måltidskunskap, biomedicin, socialantropologi, företagsekonomi, nationalekonomi, elektroteknik, datavetenskap och webbdesign. Tre av dessa lektorer har lämnat in ansökan om befordran till biträdande professor (docent). När det gäller ämnesområdet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad finns således en hög kompetens både inom ämnet omvårdnad samt inom närliggande hälsovetenskapliga ämnesområden.

Även om HKR inte tidigare har haft någon utbildning på forskarnivå, har samtliga professorer och flertalet docenter erfarenhet av forskarutbildning från andra lärosäten och varit involverade i olika samarbeten kring forskarutbildning. Flera lektorer inom ämnet har dessutom erfarenhet av doktorandhandledning som biträdande handledare. De doktorander som är, eller har varit, finansierade via HKR och inskrivna vid andra lärosäten, har haft den huvudsakliga handledningen från forskare vid Högskolan Kristianstad under sin utbildning. Flertalet av dessa doktorander har också haft sin huvudsakliga seminarieverksamhet förlagd till HKR. Då HKR även är del i den nationella forskarskolan SWEAH, har HKR varit delaktiga i att driva forskarutbildningskurser inom ramen för denna samverkan. För övrigt härrör sig de seniora forskarnas erfarenhet av att driva kurser på forskarutbildningsnivå främst från andra lärosäten (huvudsakligen Lunds universitet och Linnéuniversitetet). Därutöver kommer gästlärare med professorskompetens att involveras i genomförandet av olika kurser på forskarnivå motsvarande 400 timmar/år. Av de 37 potentiella handledarna inom det hälsovetenskapliga fältet vid HKR har 34 genomgått forskarhandledarutbildning.

Handledares och lärares kompetensutveckling

Forskningstid inom ramen för anställning

Den kanske viktigaste förutsättningen för att kunna bedriva forskning, är tid för forskning. Samtliga lärare som är anställda vid HKR har 100 timmar *kompetensutvecklingstid* i sin anställning. Lektorer har dessutom ytterligare en månads tid för forskning, medan docenter och professorer har 1.5 respektive 3 månaders *schablontilldelning* av forskningstid. *Schablontilldelningen* av forskningstid beslutas för tre år i taget och gäller endast för de forskare som bedriver aktiv forskning och själva ansöker om sådan tid via sin avdelningschef. Vilka personer som får schablontilldelning baserar sig på en bedömning av redovisad tidigare forskningsverksamhet.

Därutöver finns möjlighet för enskilda personer att söka extra *prestationsbaserad forskningstid* (se bilaga 12 A, B). Denna tilldelning har tidigare beslutats av rektor efter förslag från forskningsnämnden, men från och med 2018 kommer respektive fakultetsnämnd att hantera fördelningen av sökbara forskningsmedel. Den prestationsbaserade forskningstiden bedöms på grundval av prestationer de tre föregående åren och i relation till erhållen tid för forskning under denna period. De kriterier som kommer att bedömas är;

externa medel, handledning av doktorander, vetenskapliga publikationer och samverkan. Kriterierna kommer att fastställas av den nuvarande forskningsnämnden vid sammanträde 2017-10-20. När det gäller fördelningen för 2018 kommer sammanlagt 8.5 Mkr att fördelas genom det prestationsbaserade fördelningssystemet. Därutöver kommer rektor att från och med 2018 avsätta forskningsmedel till specifika *strategiska satsningar* inom specifika område (se nedan akademisk meritering).

När det gäller kostnader för konferenspresentationer och språkgranskning finns en årlig budget på 700 000 kr som forskningsnämnden löpande kan besluta om. Detta beslut överförs från och med 2018 till respektive fakultetsnämnd och summan ökas till 1 Mkr. Högpresterande forskare får alltså i normalfallet 4-6 månaders tid för forskning/år. För en översikt av de olika formerna för finansiering av forskning, se tabell 1.

Tabell 1. Översikt över möjligheterna till stöd för forskning

Typ av stöd	Beskrivning
Kompetensutvecklingstid	Grundtilldelning till alla lärare, 100 tim/år
Schablonfördelning forskningstid	Grundtilldelning till alla forskare som är aktiva; lektor 1 mån/år, docent 1.5 mån/år, professor 3 mån/år
Prestationsbaserad forskningstid	Ansökningsförfarande 1 g/år, tilldelning baserat på prestation
Akademisk meritering	Ansökningsförfarande 1 g/år, strategisk satsning på akademisk meritering; adjunkt till lektor, lektor till docent samt docent till professor
Stöd till ansökan om extern finansiering	Ansökningsförfarande 2 g/år, extra tid (1 mån/ansökan) för större ansökningar om externa medel
Löpande kostnader	Fortlöpande ansökan för forskningsomkostnader, exempelvis Open Access publicering, språkgranskning och konferenspresentation

Även om grundförutsättningar i form av forskningstid i anställningen finns, har det hittills varit problematiskt för forskare att kunna lägga ut forskningstiden sammanhållet. Då flertalet forskare är involverade i utbildning på grund- och avancerad nivå är det oftast utbildningens behov som styr hur denna tid förläggs. En dialog mellan ledning och avdelningschefer/sektionschefer har förts under en längre tid för att hitta möjligheter att i större utsträckning stödja de forskare som önskar att forska under en sammanhållen period. Detta arbete är pågående.

Stöd till kompetensutveckling

Möjligheterna till kompetensutveckling vid HKR kan beskrivas i fyra olika moduler; *Akademisk meritering*, *Pedagogisk meritering*, *Kvalitetsutveckling* och en kommande *Ledarskapsakademi* som är under utveckling.

Stöd i *akademisk meritering* sker framförallt inom ramen för de befintliga forskningsmiljöerna. Inom det hälsovetenskapliga fältet finns Forskningsplattformen för hälsa i samverkan som ett övergripande paraply och engagerar även forskare från olika mindre forskningsmiljöer. Förutom enskilda forskares möjlighet att följa utvecklingen inom fältet genom uppdrag som editor, referee, konferensdeltagande och uppdrag som opponent och betygsnämndsledamot, har forskningsmiljöerna en aktiv seminarieverksamhet som syftar till att diskutera forskning inom fältet. Den vetenskapliga kontext som de olika forskningsmiljöerna tillsammans med Forskningsplattformen erbjuder, är en viktig grund och stöd för akademisk meritering.

Möjligheten till meritering från adjunkt till lektor samt från lektor till docent är ytterligare en viktig aspekt av kompetensutveckling. Vid HKR har det exempelvis funnits ett s.k. docentprogram i syfte att stödja potentiella docenter att meritera sig. Programmet var öppet för alla lektorer och omfattade extra forskningstid och tillgång till mentor, men hade inte avsedd effekt. Programmet är nu nerlagt och istället kommer mer riktade insatser till personer som har hög potential att meritera sig genomföras. En *strategi för säkring av vetenskaplig kompetens* har tagits fram för åren 2018-2021 (se bilaga 13) och syftar till att säkerställa utvecklingen av kompletta kunskapsmiljöer för att säkra en långsiktig och högkvalitativ utveckling av utbildning och forskning i samverkan. Syftet är även att stärka utbildnings- och forskningsmiljöer i att vara kompatibla och stärka varandra. De specifika satsningar som lyfts fram är 1) lönetillägg för adjunkter i forskarutbildning för att minska löneskillnaden mellan adjunks- och

doktorandlön, 2) finansiering för adjunkter till licentiatexamen, 3) strategiskt stöd i form av extra forskningstid för forskare som har visat god vetenskaplig progression och har hög framtida potential inom forskning och utbildning. Detta stöd kommer att omfatta tre extra forskningsmånader/ år under två år med möjlighet till förlängning i ytterligare två år. Till denna strategiska satsning på forskare knyts dessutom resurser i form av finansiering av mentorer, seminarier och internat. Inom det hälsovetenskapliga fältet pågår redan ett medvetet stöd i meritering till docent genom att involvera juniora forskare i större forskningsprojekt som biträdande handledare till doktorander inom fältet. Inom ramen för strategin kommer därutöver stöd att ges för 4) stöd till seniora forskares ansökningsarbete om externa forskningsanslag med en månads extra forskningstid per ansökan. Stöd ges främst till områden och sökande som tidigare visat sig framgångsrika i ansökningssammanhang och till ansökningar som riktar sig till finansierare med hög finansieringsgrad. Förutom schablonutdelningen av forskningstid som alla aktiva forskare erhåller, syftar satsningarna på akademisk meritering dels till att stödja redan etablerade och framgångsrika forskare genom den s.k. prestationsbaserade forskningstiden, dels att stödja forskare som har potential att meritera sig genom den strategiska satsningen på säkring av vetenskaplig kompetens.

När det gäller *pedagogisk kompetensutveckling* finns vid HKR ett grundpaket med högskolepedagogiska kurser motsvarande 15 hp som innefattar högskolepedagogisk introduktionskurs, högskolepedagogisk grundkurs, högskolepedagogisk projektkurs och att skriva pedagogisk meritportfölj. När det gäller möjligheterna till *pedagogisk meritering* finns sedan 2013 en pedagogisk karriärstegen som ger Högskolans lärare möjlighet att premieras på pedagogiska meriter (se bilaga 14). Kraven för antagning till karriärstegen är minst 15 hp högskolepedagogik, en omfattande undervisningserfarenhet samt tillsvidareanställning vid HKR. Syftet med den pedagogiska karriärstegen är att främja och stödja pedagogisk utveckling vid HKR. Inom ramen för karriärstegen ingår obligatoriska moment som utformning av pedagogisk meritportfölj. Efter genomgångna kursmoment kan man ansöka om att bli befördrad till meriterad lärare eller excellent lärare. Ansökningarna granskas av externa sakkunniga och beslut fattas av rektor. Lärare som inplacerats i karriärstegen förväntas ta ett särskilt ansvar för arbetet med högskolans pedagogiska utveckling och fungera som stöd till andra lärare som önskar meritera sig. Hittills har fem lärare utnämnts till meriterad lärare och tre lärare till excellent lärare. Meriteringen medför även ett lönetillägg motsvarande det för meritering till docent.

En annan viktig aspekt av *pedagogisk meritering* avser forskarhandledning. Av de forskare inom det hälsovetenskapliga fältet som idag är anställda vid HKR, har drygt 90 % genomgått en formell forskarhandledningskurs. Denna kurs har hittills bedrivits vid Lunds universitet där HKR årligen har köpt utbildningsplatser. Då handledarutbildning kommer att vara ett absolut krav för att kunna vara handledare för forskarstuderande vid HKR, kommer HKR i ett längre perspektiv att anordna en handledarutbildning som kommer att vara övergripande för hela HKR, eventuellt i samverkan med något annat lärosäte. Det föreligger dock inte något omedelbart behov av att Högskolan anordnar en sådan utbildning.

Vid HKR finns det möjlighet att söka medel för *kvalitetsutveckling*. I UKÄs tidigare utvärderingssystem utgick extra ersättning (den kvalitetsbaserade resursfördelningen), till de lärosäten vars utbildningar utvärderades hålla hög kvalitet. Vid HKR används dessa medel dels till utvecklingen av det interna kvalitetsutvecklingssystemet, dels till olika kvalitetshöjande projekt på grund och avancerad nivå (se bilaga 15). Dessa medel utlyses årligen. Vid fördelningen 2017 beviljades sammanlagt 22 projekt till en kostnad av 1.7 Mkr, varav sex inom det hälsovetenskapliga fältet. Dessa projekt omfattade exempelvis utveckling av studentcentrerad pedagogik i handledning av studenter i sjuksköterskeprogrammet, simuleringar i form av en äldre-dräkt att användas i måltidssituationen i samverkan mellan sjuksköterskeprogrammet och gastronomiprogrammet samt utveckling av vfu i det folkhälsovetenskapliga programmet. Kvalitetsprojekten redovisas kommande år i augusti vid en kvalitetskonferens dit samtliga lärare vid HKR är inbjudna.

På rektors initiativ är även en *Ledarskapsakademi* under uppstart. Formerna för denna kommer att utvecklas under 2018 (se bilaga 16). Därutöver har enskilda lärare möjlighet att delta i kurser och konferenser inom ramen för sin kompetensutvecklingstid och kan erhålla extra ersättning för kostnader för resor och kurs-/konferenskostnader via sin avdelningschef. Sammanfattningsvis finns omfattande

satsningar på kompetensutveckling som främst är inriktade på vetenskaplig och pedagogisk meritering, men även på kvalitetsutveckling och ledarskap.

Långsiktig säkring av handledarresurser

Högskolan Kristianstad har 17 potentiella huvudhandledare inom det hälsovetenskapliga fältet. Av dessa beräknas minst tre biträdande professorer gå i pension inom de närmaste fem åren (se bilaga 17 A, B). Det finns en tydlig plan för nyrekrytering så att dessa anställningar utannonseras och tillsätts året innan pension. Om Högskolan erhåller examensrättigheter på forskarnivå kommer även en studierektor med minst docentkompetens att nyrekryteras under 2018. Hittills i år har tre forskare ansökt om befordran till oavlönad docent, med anställning som biträdande professor, dessa är under granskning och ytterligare en anställning är utlyst. Omfattningen av 20 potentiella huvudhandledare, varav hälften inom omvårdnad/vårdvetenskap, ger ett tillräckligt utrymme för eventuella handledarbyten. Övriga potentiella huvudhandledare representerar ämnena arbetsvetenskap, elektroteknik, näringslära, oral hälsa, mat och måltidsvetenskap, socialantropologi och företagsekonomi. I de fall huvudhandledaren representerar ett annat ämne än omvårdnad, krävs det att minst en av de övriga handledarna representerar ämnet omvårdnad. I det fall huvudhandledaren närmar sig pension ska det i handledarkonstellationen finnas en biträdande handledare med docent-kompetens och en tydlig plan för byte av huvudhandledare ska finnas.

Däremot finns det ett behov av att antalet lektorer långsiktigt ökar. Fyra tillsvidareanställda adjunkter går för närvarande forskarutbildning i omvårdnad/vårdvetenskap och beräknas ansöka om befordran till lektor efter disputation. Trenden de senaste åren har varit att det har varit en större andel lektorer som har blivit befordrade till docent, än adjunkter som har blivit befordrade till lektor. Eftersom erfarenheten är att det ofta är svårt att rekrytera disputerade lärare som inte är etablerade i närområdet, kommer den strategiska satsningen på kompetensutveckling för perioden 2018-2021 vara betydelsefull. Inom det hälsovetenskapliga fältet finns en ambition att även rekrytera kliniskt verksam personal till forskarutbildning, t.ex. sjuksköterskor och socionomer. För att öka möjligheten att Högskolan i ökande grad rekryterar dessa personer när de har disputerat, erbjuds de möjlighet att skaffa sig pedagogisk erfarenhet genom att ansvara för relevanta moment i grundutbildningen. Det har dock inte alltid funnits utrymme att anställa dessa personer efter disputation och arbetet med en mer långsiktig strategi och rekrytering pågår.

ASPEKTOMRÅDE: OMRÅDE, MILJÖ OCH RESURSER

Aspekt: Forskarutbildningsmiljö

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan som nav för forskarutbildningen

Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan (FPL) kommer att utgöra navet i forskarutbildningen. Inom ramen för verksamheten finns redan en väl fungerande och etablerad vetenskaplig miljö med seminarieverksamhet som samlar samtliga doktorander inom det hälsovetenskapliga fältet samt masterstudenter som skriver sin uppsats (sammanlagt ca 10-15 deltagare). Seminarierna leds av en professor i omvårdnad och omfattar ca 4 timmar varje månad. Vid seminarierna deltar doktorander samt handledare till den doktorand vars arbete ska diskuteras. I övrigt deltar inte disputerade lärare vid seminarierna. Det är en medveten strategi då seminarierna syftar till att doktoranderna bland annat ska träna förmågan till självständig kritisk granskning och bedömning samt diskutera forskning och forskningsresultat i dialog. Anledningen till att handledaren till den doktorand vars arbete ska diskuteras deltar, är att även handledaren ska kunna följa de diskussioner som sker. Handledaren intar för övrigt en passiv roll under diskussionen.

Vid FPL finns ett befintligt handledarkollegium där interna och externa handledare deltar samt återkommande studiecirkelträffar med metodförddjupning inom forskningsdesign avseende kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Forskningsplattformen är idag en etablerad miljö för de, i dagsläget åtta, doktorander som finansieras via HKR. Dessa doktorander är även lokalmässigt placerade i samma lokaler som ledningen för Forskningsplattformen (forskningsassistent och professor) och de utrymmen som används för seminarieverksamhet. Forskningsplattformen utgör således även en fysisk forskningsmiljö.

Forskningsplattformens verksamhetsidé

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan är ett unikt samarbete mellan HKR, Region Skåne och sju kommuner i nordöstra Skåne: Bromölla, Hässleholm, Kristianstad, Osby, Perstorp, Hörby och Östra Göinge som tillsammans finansierar verksamheten. Samarbetet påbörjades 2003 med målet att utveckla den vardagsnära vård- och omsorgen i nordöstra Skåne genom att bedriva forskning med fokus på den enskildes behov. Syftet är även att verksamheten ska bidra till att HKR är en attraktiv miljö med kreativ forskning som också bidrar till att forskningsanknyta de hälsovetenskapliga utbildningarna. Vidare strävar Forskningsplattformen efter att implementera och förankra den kunskap som forskningen genererar i verksamheten för att säkerställa en hållbar och långsiktig kunskapsutveckling inom hälsa, vård och omsorg. Vid Forskningsplattformen finns idag väl uppbyggda och befintliga strukturer för forskning i samverkan och forskarutbildning.

Forskningsplattformens verksamhetsidé är att fungera som en mötesplats för utbyte av erfarenheter och kreativa idéer samt vara en dynamisk arena för forskningssamarbete över gränser. Forskningen ska kännetecknas av hög vetenskaplig kvalitet och vara möjlig att implementera i praktiken. Visionen för den kommande verksamhetsperioden 2016-2020 är att i samverkan bedriva verksamhetsnära forskning som kan möta framtidens utmaningar och ge möjlighet till ökad hälsa och livskvalitet för medborgarna med speciellt fokus på:

- Insatser för att stärka hälsa och förebygga ohälsa
- En personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper i samhället
- En patientsäker och resurseffektiv vård och omsorg över organisationsgränserna
- Utveckling av nya och innovativa lösningar, inklusive E-hälsa

Den forskning som bedrivs ska präglas av en stark forsknings- och forskarettisk medvetenhet och en värdegrund där mångfald, jämlikhet, jämställdhet och öppenhet är centrala (Forskningsplattformens strategiplan 2016-2020, bilaga 18). Den forskning som bedrivs vid Forskningsplattformen har främst en stark lokal och regional förankring, men ett flertal projekt har även internationella samarbetspartners och de forskningsresultat som produceras publiceras i internationella vetenskapliga tidskrifter samt som rapporter till verksamheten.

Forskningsplattformens organisering

Forskningsplattformens verksamhet styrs av en *styrgrupp* (den s.k. samordningsgruppen) som består av en ordinarie ledamot och en suppleant från respektive finansiär, det vill säga de sju ingående kommunerna, de två sjukhusen (Hässleholm och Kristianstad), primärvården, Region Skåne övergripande (Region Skånes forskningschef), FoU-nätverken (närmare beskrivna på sidan 19-20), HKR övergripande (vice-rector för samverkan) samt en representant för forskarna och en för doktoranderna vid Forskningsplattformen. Forskningschefen och fakultetens samverkanskoordinator är ständigt adjungerade till styrgruppens sammanträden. Styrgruppen sammanträder två gånger per termin, men granskar fortlöpande projektidéer från verksamheten och forskare via webben/e-post. Styrgruppens ansvar omfattar hantering av och beslut rörande övergripande verksamhet och inriktning, långsiktiga mål, visioner och strategi samt uppföljning av verksamhet och resursanvändning. Det är också styrgruppen som gör bedömningar av i vilken mån de projektidéer som inkommer från forskare eller från vård- och omsorgsverksamheter är relevanta. Det innebär att endast projektidéer som bedöms bidra till kommunernas och Region Skånes verksamhet går vidare till en bedömning av den vetenskapliga kvaliteten. Det ställs också höga krav på att forskningsprojekt ska genomföras i samverkan med en eller flera av de ingående verksamheterna. Beslut i samordningsgruppen fattas i form av majoritetsbeslut.

Forskningsplattformen leds av en *forskningschef* (50 %) som utses av rektor. Omfattningen av uppdraget fastställs i samråd med samordningsgruppen och finansieras inom ramen för plattformens budget. Forskningschefen ansvarar för att leda och utveckla verksamheten i enlighet med de riktlinjer och ramar som är fastställda av samordningsgruppen, besluta om stöd till, och kontinuerligt följa upp, de olika forskningsprojekten och ansvara för ekonomi. Vid forskningsplattformen finns även en forskningsassistent (100 %) som ansvarar för administration, kommunikation och fortlöpande ekonomisk uppföljning.

Forskningsplattformens *vetenskapliga råd* granskar den vetenskapliga kvaliteten i ansökningar och regelbundna återrapporteringar. Det vetenskapliga rådet består av tre interna och tre externa ledamöter med minst docentkompetens. Rådet är ett rådgivande (ej beslutande) organ till forskningschefen.

Vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan finns för närvarande ca 25 *forskare* involverade i forskningsprojekt som bedrivs i samverkan med Region Skåne och/eller de sju kommunerna. Flera projekt bedrivs även i samverkan med forskare vid andra lärosäten och/eller internationella samarbetspartners. Forskningsplattformen strävar efter flervetenskaplig representation av forskare i varje projekt som idag, utöver ämnet omvårdnad, bland annat representerar forskare inom folkhälsovetenskap, oral hälsa, psykologi, arbetsvetenskap, socialt arbete, företagsekonomi, nationalekonomi, datavetenskap och medicin. Forskningsplattformen fungerar som ett paraply för de befintliga forskningsmiljöerna inom det hälsovetenskapliga fältet vid HKR, där forskare inom olika ämnen kan mötas. Vid forskningsplattformen anordnas regelbundna arbetsmöten och seminarier en gång/månad. Seminarierna är antingen interna eller öppna för vård och omsorgsverksamheterna. De interna seminarierna fokuserar forskningsrelaterade frågor som extern finansiering, forskareetik, forskningskommunikation och meritering, medan de externa seminarierna omfattar föreläsningar och diskussioner om ämnen som är av intresse för omgivande kommuner eller sjukvården. De öppna seminarierna fungerar därför som en viktig mötesplats mellan akademi och praktik.

Forskning i samverkan

Den forskning som bedrivs vid forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan är organiserad i tio större flervetenskapliga forskningsprojekt. Nio av projekten involverar forskare inom omvårdnad varav sju leds av seniora forskare inom omvårdnad. Flera av projekten involverar även forskare från närliggande lärosäten, främst Malmö Högskola, Lunds universitet och Linnéuniversitetet. Forskningen omfattar projekt med fokus på (I) *Insatser för att stärka hälsa och förebygga ohälsa*: hälsoskapande arbetsplatser inom äldreomsorgen; sömn och livsstil hos ungdomar samt; förebyggande insatser för att minska vårdrelaterade pneumonier, (II) *Personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper i samhället*: barn på Barnahus; existentiell ensamhet, en utmaning i vården av svårt sjuka äldre personer samt; kulturell mångfald i mångprofessionella team, (III) *Patientsäker och resurseffektiv vård och omsorg över organisationsgränserna*: samverkan mellan Försäkringskassan och Cancerrehab; behovsbaserad vårdmodell för patienter som frekvent söker psykiatrisk akutvårdsmottagning, samt (IV) *Utveckling av nya och innovativa lösningar*,

inklusive E-hälsa: förebyggande hembesök till äldre personer samt; informationsteknik som stöd vid Diabetes typ 2.

De doktorander inom området som för närvarande finansieras av HKR eller via externa medel ingår i något av ovanstående forskningsprojekt (se bilaga 19). För att kunna ansöka om att få finansiering för en doktorand till ett projekt krävs att projektet: har en mycket god övergripande kvalitet; potential och mognad att inrymma en doktorand; att forskargruppen har en kritisk massa; att doktoranden har en tydlig och avgränsad roll inom projektet samt; att den preliminära avhandlingsplanen ger mycket goda förutsättningar för att doktoranden ska kunna färdigställa en avhandling inom given tidsram. För att projektet ska erhålla medel för en doktorandtjänst krävs även att handledarkompetensen inom projektet är mycket god och att det finns goda handledningsresurser i form av tid och övriga resurser. Till varje doktorandanställning finns handledningstid motsvarande 125 timmar/år att fördela mellan handledarna. Denna modell kommer att tillämpas för samtliga doktorander som finansieras av HKR och som antas till en framtida forskarutbildning vid HKR och ingår i forskarutbildningens budget för 2019-2022.

Trots att merparten av den flervetenskapliga hälsovetenskapliga forskningen som sker i samverkan har sin bas i Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, pågår även annan forskning med fokus på omvårdnad inom enskilda forskningsmiljöer. Exempel på en forskningsmiljö inom det hälsovetenskapliga fältet som i hög grad bedriver forskning i samverkan med det omgivande samhället är *PRO-Care* (Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment Research and Education for health and quality of life). Ett samverkansprojekt som har drivits inom ramen för den forskningsmiljön är *Dunät*[®] som omfattar ett webbaserat stöd och utbildning med fokus på undernäring. Stödet är utvecklat i samverkan mellan akademi, praktik och näringsliv och finns att tillgå som en kostnadsfri app. Övriga forskningsmiljöer som bedriver forskning i samverkan inom det hälsovetenskapliga fältet är *MHS* (Människa-hälsa-samhälle) och *Cyphisco*, (Children's and Young People's Health in Social Context). För en översikt av samverkansprojekt se bilaga 4.

Forskarnas publicering

Samtliga forskare inom det hälsovetenskapliga fältet publicerar sig i vetenskapliga artiklar i refereegranskade internationella tidskrifter. Ett fåtal forskare inom specifika ämnen publicerar sig dock främst i form av monografier (ex. socialt arbete), eller via konferens-proceedings (ex. datavetenskap, webdesign). När det gäller omvårdnad, publicerar forskarna och doktoranderna uteslutande sina resultat i refereegranskade internationella tidskrifter. De forskare som är involverade i forskningsprojekt vid Forskningsplattformen för Hälsa publicerar tillsammans i genomsnitt 35 vetenskapliga artiklar/år. Därutöver publiceras ytterligare ett 20-tal artiklar per år inom det hälsovetenskapliga fältet. Publikationerna från forskare inom det hälsovetenskapliga fältet står för hälften av alla vetenskapliga publikationer vid HKR (Högskolan Kristianstad, Årsredovisning 2016, bilaga 20) och är väl citerade. Förutom den vetenskapliga produktionen publiceras även rapporter som specifikt riktar sig till vård- och omsorgsverksamheterna. Vid Forskningsplattformen finns en s.k. idédatabank dit alla som har en avgränsad idé eller behov av utvärdering, kan skicka in förslag på uppsatsämnen. Det kan vara patientorganisationer, forskare eller enskilda kommuner. Studentuppsatserna som företrädesvis är magisteruppsatser är skrivna inom ramen för specialistsjuksköterskeprogrammen och publiceras även som rapporter i Forskningsplattformens rapportserie.

Doktorandernas vidgade forskningsmiljö

Doktorander som idag finansieras av HKR antagna vid andra lärosäten, vilket regleras via avtal. Det finns ett övergripande avtal med Lunds universitet (bilaga 21) samt individuella avtal för doktorander som är inskrivna vid Linnéuniversitetet, Malmö Högskola och Lunds universitet (för exempel på avtal se bilaga 22 A-C). Flertalet doktorander kommer även fortsättningsvis att ha sin tillhörighet i samarbetsprojekt som involverar flera lärosäten. Forskningsprojektet *UserAge* är exempel på ett sådant samarbete, där doktoranden, förutom den miljö som erbjuds vid HKR, dessutom har ett nära samarbete med ytterligare två doktorander i projektet. Dessa är anställda vid Göteborgs universitet och Linnéuniversitetet. Inom projektet sker återkommande workshops och seminarier som koordineras via HKR och doktoranderna har därmed möjlighet till utbyte mellan varandra och kan ta del av varandras nätverk. Ett annat exempel är projektet *LonE* "Existentiell ensamhet – en utmaning inom vården till sköra äldre personer" som involverar

lärosätena HKR, Lunds universitet (LU) och Malmö Högskola (MaH). För närvarande är tre doktorander från HKR knutna till projektet och har handledare både från MaH och HKR. Samtliga doktorander, inte bara inom UserAge och LonE, har idag handledare från minst två lärosäten, vilket stödjer möjligheten till utbyte mellan doktorander. Detta kommer att vara en uttalad riktning även när HKR får egna forskarutbildningsrättigheter.

Högskolan Kristianstad är del i den Nationella forskarskolan Swedish Graduate School for Competitive Science on Ageing and Health (SWEAH) som fungerar som ett nätverk för doktorander som har fokus på åldrande och hälsa (se bilaga 23). Inom ramen för SWEAH anordnas både ämnes- och metod/teori kurser och återkommande workshops. Hittills är två doktorander vid HKR anslutna till forskarskolan och ytterligare en doktorand har skickat in ansökan om antagning (september 2017). Därutöver har de handledare som verkar vid HKR ett omfattande nationellt och internationellt nätverk (se bilaga 4), vilket öppnar möjligheten för utbyte med andra svenska lärosäten och utländska universitet. Exempelvis kommer en av doktoranderna att besöka ett engelskt universitet under våren 2018 för att fördjupa kunskaperna om platsens för äldre personers upplevelse av existentiell ensamhet. Doktorandernas utvidgade forskningsmiljö är alltså i hög grad beroende av avhandlingens inriktning och ämnesområde, medan den forskningsmiljö som finns vid HKR främst har fokus på samverkan för hälsa och ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad.

Doktorandernas publikationer och presentationer

Samtliga forskarstuderande som antas till forskarutbildning vid HKR ska skriva en sammanläggningsavhandling som baserar sig på, i normalfallet, fyra vetenskapliga publikationer. I de fall doktorand och handledare vill göra avsteg från detta krav, ska detta särskilt motiveras i ansökan till forskarutbildning (se ansökan om antagning, individuell studieplan). För att möta de lärandemål som omfattar förmågan att, i såväl nationella som internationella sammanhang, muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat, kommer även forskarutbildningen att omfatta kurser i akademiskt skrivande och presentationsteknik.

Genomförda presentationer på lokala konferenser i samverkan med det omgivande samhället samt nationella/nordiska och internationella vetenskapliga konferenser är dessutom ett krav vid forskarutbildningen vid HKR. Som ett riktmärke ska doktorander till lic examen genomföra minst en lokal samt en nationell, nordisk eller internationell konferenspresentation (motsvarande 3 hp), medan doktorander till dr examen ska genomföra minst en lokal, en nationell/nordisk samt en internationell konferenspresentation (motsvarande 4.5 hp). För doktorsexamen kan den nationella/nordiska bytas ut mot ytterligare en internationell konferenspresentation. Doktoranden ska efter varje vetenskaplig presentation lämna en skriftlig reflektion över sitt lärande i relation till examensmålen. Till varje doktorandanställning finns en "ryggsäck" motsvarande 1 500 kr/mån (sammanlagt 72 000 kr) att använda till omkostnader såsom kurser, litteratur, språkgranskning och konferenspresentationer. Doktoranderna uppmanas också att söka externa medel för längre konferensresor och forskningsomkostnader. Dessutom finns möjligheten att söka medel för löpande kostnader centralt vid HKR. När det gäller kostnader för Open Access publicering pågår diskussioner om att avsätta specifika medel, efter granskning av biblioteket, kan bekosta Open Access i välrenommerade tidskrifter med refereegranskning. Doktoranderna ska företrädesvis publicera sina arbeten i tidskrifter som är indexerade i Web of Science.

Förutsättningar för samspel mellan doktorander

Forskningsplattformen har idag åtta doktorander som ingår i olika forskningsprojekt som finansieras av Region Skåne eller av externa medel. Samtliga doktorander är idag inskrivna vid andra lärosäten (Linnéuniversitetet, Lunds universitet eller Malmö Högskola), men har sina arbetsplatser och dagliga verksamhet förlagd till Forskningsplattformen. Doktoranderna har regelbundna *doktorandseminarier* varje månad som syftar till att utveckla doktorandernas förmåga till kritisk reflektion genom att granska och diskutera projektplaner och utkast till manuskript, men även utkast till ramberättelser och s.k. fördisputationer. Seminarierna är öppna för andra doktorander inom det Hälsovetenskapliga fältet som är anställda vid HKR eller har handledare vid HKR, men inte tillhör Forskningsplattformen. Seminarierna är

också öppna för de studenter vid Masterprogrammet inom Integrerad Hälsovetenskap som skriver sin uppsats och bor i närområdet. Vid doktorandseminarierna deltar även handledarna till de doktorander som ska diskutera sina arbeten. I övrigt är det en medveten strategi att andra forskare inte deltar i seminarierna, då seminarierna syftar till att träna doktorandernas kritiska och analytiska förmåga i diskussion med andra.

Vid Forskningsplattformen sker regelbundna *handledarträffar* med såväl interna som externa handledare. Handledarträffarna har två syften och delar; en första del då doktoranderna deltar och styr vilka ämnen som ska diskuteras utifrån deras behov (exempelvis medförfattarskap, samverkan och karriärplanering) och en andra del då endast handledarna är närvarande för att diskutera frågor om handledning och hämta stöd från andra handledare. Ovanstående struktur har funnits vid Forskningsplattformen sedan starten 2003, men har utvecklats över tid. Strukturen för verksamheten är stabil, välfungerande och har blivit mycket väl utvärderad vid en extern granskning 2014 (se bilaga 24). HKR kommer även att ge flera obligatoriska och valbara kurser på forskarnivå, vilket ytterligare stärker utbytet mellan doktoranderna vid HKR. Samtliga kurser (utom introduktionskursen) kommer att vara öppna för forskarstuderande från andra lärosäten vilket ytterligare ökar möjligheten till samspel och nätverksbyggande med andra doktorander.

Forskningsmiljöns samverkan inom HKR och med det omgivande samhället

Forskningsmiljöns samverkan inom HKR

Då området för forskarutbildningen är "Samverkan för Hälsa" är samverkan mellan olika ämnen och med det omgivande samhället centralt för utbildningen. Doktoranderna kommer företrädesvis att ingå i flervetenskapliga forskningsprojekt som bedrivs i samverkan med omgivande samhället. För en beskrivning av befintliga forskningsprojekt och som omfattar lokal, regional, nationell och/eller internationell samverkan (se bilaga 4).

Den befintliga samverkan som omfattar forskare inom ämnet omvårdnad sker företrädesvis i flervetenskapliga projekt med forskare inom flera olika ämnen. Samverkan sker främst inom (1) Fakulteten för Hälsovetenskap med ämnena folkhälsovetenskap, hälsovetenskap, oral hälsa, biomedicin och socialt arbete och representerar utbildningsprogrammen till folkhälsovetenskap, tandhygienist, masterprogrammet i integrerad hälsovetenskap samt personal och arbetslivsprogrammet, samt med (2) Fakulteten för ekonomi med ämnena informatik, hälsoekonomi, företagsekonomi, nationalekonomi och arbetsvetenskap. Därutöver sker samverkan med (3) Fakulteten för naturvetenskap med ämnena mat- och måltidskunskap och datavetenskap, samt (4) Fakulteten för Lärarutbildning med ämnena psykologi samt idrott och hälsa. Det finns dock potential att utveckla samverkan med ytterligare ämnen. Inom Fakulteten för naturvetenskap pågår omfattande forskning kring vatten och miljöteknik som bland annat omfattar läkemedelsrester i avloppsvatten, där en dialog om samarbete är påbörjad. Vid samma fakultet finns även det biomedicinska analytikerprogrammet som kan bli aktuellt för framtida samarbete. Då HKRs samtliga fakulteter är samlade på samma Campus bedöms förutsättningarna för utveckling av nya forskningssamarbeten som mycket goda.

Det finns dock flera andra ämnen som är betydelsefulla för forskning inom området "Samverkan för Hälsa" och som *inte* finns representerade vid HKR. Dessa är exempelvis fysioterapi, arbetsterapi, gerontologi, medicin, medicinsk etik, teologi och kulturgeografi. När det gäller forskningsprojekt som omfattar ämnet medicin sker samverkan främst med disputerade läkare som arbetar inom Region Skåne. Samverkan med ämnena arbetsterapi, fysioterapi och gerontologi sker främst med forskare vid Lunds universitet medan samverkan med ämnena medicinsk etik, teologi och kulturgeografi sker med forskare vid Malmö Högskola.

Befintliga modeller för kunskapsutbyte med det omgivande samhället

Som tidigare beskrivits utgör samverkan med det omgivande samhället grunden för en stor del av den forskning som bedrivs vid HKR. Utöver den samverkan som sker inom de olika forskningsprojekten finns även väl utvecklade modeller för kunskapsutbyte över gränserna. En sådan modell är de s.k. FoU-nätverken som är en formaliserad form för samverkan i nordöstra Skåne mellan sjukhus, primärvård, sex kommuner och HKR. Syftet med FoU-nätverken är att stärka samverkan och gemensamt verka för att implementera metoder som ligger i linje med vetenskap och beprövad erfarenhet samt att genom samverkan öka

förutsättningarna för kompetensutveckling och kunskapsutbyte. I modellen har en rad nätverk etablerats, identifierade som särskilt angelägna att gemensamt utveckla med fokus på den äldre vårdtagarens olika problem samt tillgång till ny forskning. Sedan 2002 har vissa nätverk tillkommit och andra avslutats i linje med de aktuella behoven i verksamheterna och det aktuella kunskapsläget.

Nätverken leds av en *styrgrupp* som utgörs av representanter från sex kommuner i Nordöstra Skåne, primärvården, sjukhusen och Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, HKR. Styrgruppen ansvarar för strategisk planering av nätverkens arbete och inriktning. Varje nätverk leds av en *samordnare* (vanligtvis sjuksköterska) och har representation från alla delar i vårdkedjan, s.k. *nätverksombud*. Nätverksombudens roll och funktion är att verka för att nationella och regionala riktlinjer tillämpas så att patienter och vårdtagare erhåller en god rehabilitering, vård och omsorg. Exempel på detta kan vara Nationella riktlinjer, Vårdhandboken och SBU rapporter och riktlinjer som är framtagna i samverkan mellan huvudmännen. I nätverkens uppdrag ligger också att verka för kontinuerlig omvärldsbevakning genom att informera om nyheter och uppmuntra till att sprida och söka ny kunskap inom området.

De nätverk som för närvarande är aktiva är nätverken för palliativ vård, kognitiv svikt, prevention och hälsa, äldre och läkemedel, nutrition och ätande samt rehabilitering. Samtliga nätverk har representation från de sex kommunerna, sjukhusen och primärvården och i de fall det finns forskning vid HKR inom fältet är forskare representerade, annars en adjunkt inom fältet. Förutom det kunskapsutbyte som sker mellan kommunal och regional vård och omsorg, sker ett ömsesidigt utbyte mellan akademi och praktik. Ett sådant exempel är det arbete som sker inom nätverket för palliativ vård där en forskare från HKR stödjer implementeringen av den nationella vårdplanen inom palliativ vård, medan övriga deltagare i nätverket deltar i ett forskningsprojekt kring bedömningsinstrumentet IPOS. På så vis fungerar nätverken både som ett stöd för implementeringen av ny kunskap och som en arena för olika forskningsprojekt.

ASPEKTOMRÅDE: OMRÅDE, MILJÖ OCH RESURSER

Aspekt: Resurser

Infrastruktur vid Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är fram tills årsskiftet 2017/2018 organiserat i två sektioner, Sektionen för Hälsa och Samhälle, samt Sektionen för Lärande och Miljö. Från och med den 1 januari 2018 kommer sektionsindelningen att övergå till en indelning i fyra fakulteter; Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning samt Fakulteten för ekonomi (se bilaga 25). Varje fakultet kommer att ledas av en dekan. Fakultetens beslutande organ är fakultetsnämnden bestående av ordförande (dekan), fyra lärarrepresentanter plus en suppleant, två studentrepresentanter plus en suppleant. I de fall fakulteten även har forskarutbildning, ska minst en av studentrepresentanterna vara doktorand. Fakultetsnämnderna kommer främst att ansvara för utbildningsfrågor, anställningsärenden och forskningsfrågor. Detta ansvar finns fram tills årsskiftet i två sektionsgemensamma utbildningsnämnder, en forskningsnämnd samt ett råd för läraranställning. Forskarutbildningen "Samverkan för Hälsa" kommer organisatorisk att lyda under Fakulteten för hälsovetenskap. Det är således fakultetsnämnden som kommer att hantera alla beslut som gäller forskarutbildningen, såväl fastställande av allmän studieplan och kurser, som antagning, uppföljning och examination av doktorander (se bilaga 26 och 27). För att säkerställa kvaliteten i forskarutbildningen och doktorandernas progress, kommer en studierektor anställas på 50 %. Resurser i form av ekonom och administrativt stöd beräknas motsvara ytterligare en 50 % anställning. Studierektor och administratör/ekonom kommer att utgöra navet i ett forskarutbildningskansli, dit även juridisk och pedagogisk kompetens kommer att knytas. Forskarutbildningskansliet kommer att arbeta i nära samarbete med fakultetsnämndens sekreterare. Omorganisationen som träder i kraft januari 2018 innebär alltså en decentralisering av beslut till fakultetsnivå, vilket medför ett sammanhållande ansvar för samtliga frågor som rör forskarutbildning. I den nuvarande organisationen är detta ansvar fördelat på olika nämnder.

Läranderesurscentrum

LäranderesursCentrum (LRC) en avdelning inom den högskoleövergripande stödverksamheten och har som mål att stärka Högskolans profil med tonvikt på högskolepedagogisk utveckling, pedagogiska karriärvägar, nätbaserat lärande och utveckling av pedagogisk kompetens kring verksamhetsförlagd utbildning. LRCs verksamhet syftar till att tillgodose studenters, lärares och forskares behov av informationsförsörjning kopplat till studier, undervisning och forskning, samt att aktivt arbeta med stöd till forskningen. LRC arbetar även med att stärka Högskolans forskningskommunikation och är en aktiv samarbetspartner för andra lärosäten i syfte att höja kvalitet och effektivitet. LRCs pedagogiska förhållningssätt är att ge stöd till individen och ge hjälp till självhjälp. LRC består av flera olika verksamheter som medvetet samverkar med den gemensamma målsättningen att ge bästa möjliga stöd till studenter på olika nivåer, lärare och forskare. En stor del av det dagliga löpande arbetet vid LRC syftar till att ge stöd i undervisning och lärande och på så vis bidra till att stärka kvaliteten i utbildningar på grund-, avancerad- och forskarnivå.

Biblioteket ställer till förfogande tryckt och elektronisk litteratur till doktorander och forskare. Utbudet av tryckt och elektronisk litteratur förstärks fortlöpande. För doktorander som har någon form av läsnedsättning tillhandahåller biblioteket litteratur i anpassade format, exempelvis talböcker som studenter själv laddar ner till lämplig enhet. Biblioteket erbjuder handledning och support i hur studenten tillgodogör sig denna litteratur. Biblioteket erbjuder även undervisning och handledning i att söka, samla och värdera information. I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter inom "Samverkan för Hälsa", kommer ytterligare en bibliotekarie på 50 % att anställas som har specifikt fokus på stöd till doktorander inom området. Biblioteket kommer även att utöka det befintliga utbudet av fulltextdatabaser i relation till doktorandernas behov. *Lärverkstäder* erbjuder handledning i språk, matematik, informationssökning och informationshantering samt pedagogiskt IT- och mediastöd. I verksamheten ingår både möjlighet att boka individuell handledning och regelbunden drop-in. Lärverkstäderna erbjuder även föreläsningar i studieteknik och akademiskt skrivande. Utöver det bedriver lärverkstäder utvecklingsarbeten kring First Year Experience och akademiskt skrivande. LäranderesursCentrum ansvarar även för högskolepedagogiska kurser och seminarier samt handledning av lärare. De högskolepedagogiska utvecklingarna arrangerar workshops kring den pedagogiska karriärstegen och konferensen Lärarlärdom samt publicerar tidskriften Högskolepedagogisk debatt.

IT- och mediapedagogik är en verksamhet som ger stöd kring att använda IT och medier i undervisning, lärande och forskning. Lätthanterlig mediautrustning lånas ut för att kunna användas vid genomförandet av intervjuer eller undervisningsmoment. Pedagogerna erbjuder support, användarstöd och utbildning kring våra system: Itslearning, Adobe Connect, Urkund och HKRplay. Högskolan Kristianstad har ett väl utvecklat stöd när det gäller distanspedagogik och web-utbildningar. Då masterutbildningen i integrerad hälsovetenskap ges som en nätbaserad utbildning, liksom flertalet fristående kurser på avancerad nivå finns ett väl uppbyggt stöd och omfattande erfarenhet av denna form av utbildning. Flera av de planerade forskarutbildningskurserna kommer att ha inslag av distanspedagogik och de lärare som kommer att vara engagerade i forskarutbildningen har redan stor erfarenhet av att driva nätbaserade utbildningar på distans. Det stöd som LRC erbjuder omfattar bland annat att underhålla och utveckla befintliga lärresurser kring våra system samt handledning, stöd och efterarbete vid inspelning av föreläsningar. Lärare erbjuds workshops om IT och media i undervisningen.

Vid LRC samordnas även stöd till studenter med funktionsnedsättning. Samordnaren erbjuder kompetensutveckling gällande funktionsnedsättningar och mentorsstöd i de fall doktoranden har neuropsykiatriska eller psykiatriska funktionsnedsättningar. Samordnaren har dessutom en övergripande funktion för att ge rekommendationer om hur undervisning och examination kan göras tillgänglig för alla studenter. LRC kommer således att ha en viktig roll i forskarutbildningen. Förutom kvalificerat stöd till lärare och doktorander kommer de att ansvarar för delar av innehållet i flera kurser på forskarnivå; Introduktionskurs, Akademiskt skrivande, Presentationsteknik och Högskolepedagogisk grundkurs.

Effektivt utnyttjande av tillgängliga resurser

Forskningsstöd vid Högskolan Kristianstad

För att öka andelen externa forskningsmedel har HKR genomfört en specifik satsning på forskningsstöd. Stödet riktar sig främst till forskare som skriver ansökningar till de större forskningsfinansiärerna. Forskningsstödet vid HKR grundar sig på tre pelare: *forskningsrådgivning*, *innovationsrådgivning* och *samverkansstöd*. Verksamheten är placerad på avdelningen för externa relationer där också internationalisering ingår. Genomgående för verksamheten är det strukturerade arbetet mot att formalisera och institutionalisera kopplingarna mellan forskningsrådgivning, innovationsrådgivning och samverkan. Istället för att se dessa som disparata verksamheter arbetar de dagligen operativt tillsammans.

Forskningsrådgivningen är inriktad på extern forskningsfinansiering mot ett antal strategiska utvalda finansiärer. Däribland märks en strategisk satsning avseende KK-stiftelsen och Vinnova. Forskningsrådgivarens arbete är mångfacetterat och syftar bland annat till att sprida information om aktuella utlysningar och textgranska ansökningar innan de skickas in till finansiären. Forskningsrådgivaren främsta uppgift är dock att erbjuda stöd till forskare och forskargrupper i de ansökningar som innebär samverkan med det omkringliggande samhället. Detta arbete sker tillsammans med högskolans forskningsmiljöer och utifrån deras behov med fokus på projektupplägg, innovationsförmåga och akademisk relevans. Under 2017 har en medarbetare med bakgrund inom folkhälsovetenskap och en gedigen internationell erfarenhet av EU-ansökningar rekryterats till verksamheten på 50 %. Som ett ytterligare stöd finns från och med 2018 möjlighet för forskare att få extra tid (1 månad/ansökan) för ansökningskrivande.

Innovationsrådgivningen riktar sig till både studenter och forskare med fokus på innovation och affärsrådgivning. Utgångspunkten för HKR innovation är att innovationsprocessen ska vara öppen och utmaningsdriven med en tydlig koppling till den utbildning och forskning som bedrivs vid HKR. Då kommersialisering och nyttiggörande av forskningsresultat till det omkringliggande samhället är ett uttalat mål i de nationella forskningsstrategierna är denna del av verksamheten oumbärlig för forskargrupperna. Innovationsstöd arbetar nära Innovationskontor Syd som samlar kompetens och nätverk från universitet och högskolor i Skåne och Blekinge. De kan dessutom ge ekonomiskt stöd till kunskapsbaserade projekt i södra regionen.

Samverkansstödet syftar till att långsiktigt arbeta för att skapa tydliga och institutionella kopplingar mellan forskare vid HKR och det regionala näringslivet. Samarbetet med Krinova Incubator & Science Park och arbetet med den gemensamma Innovationsarenan, är det tydligaste exemplet på detta arbete (www.krinova.se). Innovationsarenan bedriver öppen och utmaningsdriven innovationsverksamhet i gränslandet mellan akademi och näringsliv. I samverkan initieras och drivs innovationsprojekt med stöd från business designers som leder medskapande processer där studenter, forskare, näringsliv och offentliga verksamheter möts för att skapa samverkan och lösa utmaningar. Ett sådant exempel är utvecklingen av ett digitalt stöd i projektet Förebyggande hembesök som startade med en workshop med representanter för forskare, personal från vård- och omsorg, studenter i datateknik samt representanter från företag som är specialiserade på teknikutveckling inom det digitala området, för att tillsammans diskutera vilka lösningar som skulle vara önskvärda och möjliga. Resultatet kommer att ligga till grund för studenternas examensarbete och utgöra grunden i hur det digitala stödet kommer att byggas upp för att möta både kommunernas och forskarnas behov på bästa sätt.

Finansiering av forskarutbildning vid Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad har de ekonomiska resurser som krävs för att bedriva forskarutbildning i egen regi. År 2015 genomfördes en genomgripande förändring avseende fördelningen av forskningsanslaget i verksamheten. Bakgrunden till detta var att den fördelningsmetod för forskningstid i anställningen som tidigare tillämpades, inte länge rymdes inom de resurser som fanns att tillgå. Under flera år hade kostnaderna som belastade forskningsanslaget överskridit intäkterna, vilket resulterat i ett negativt myndighetskapital avseende forskning. Detta hade också till följd att den årliga utlysningen av doktorandanställningar drogs tillbaka. Medel till nya doktorander har alltså inte utlysts sedan 2013 vilket har medfört att merparten av de doktorander som idag är anställda vid HKR finansieras via externa medel. I och med införandet av en ny modell år 2015, är dock högskolans forskningsekonomi idag i balans. I regeringens nya forskningsproposition anges att varje lärosäte ska tilldelas ett ökat minimibelopp baserat på antalet helårsstudenter. Detta kommer för HKRs del att innebära en resursförstärkning om ca 11 Mkr från och med år 2018. Denna förstärkning rymmer finansiering av en forskarutbildning.

När forskarutbildningen är fullt utbyggd år 2022 beräknas kostnaderna per år motsvara ca 9 Mkr (se bilaga 28). De största kostnadsposterna är doktorandanställningar och kursverksamhet på forskarnivå. Högskolan Kristianstad avser, utöver de obligatoriska kurserna, att erbjuda ett brett utbud av valbara kurser varav vissa kommer att genomföras i samverkan med andra lärosäten. Den bilagda budgeten avser åren 2019-2022. Vid erhållna examensrättigheter våren 2018 tillkommer dock kostnader motsvarande 0.5 Mkr redan för hösten 2018 vilket motsvarar kostnaderna för ca 400 timmar för planering av kurser samt anställning av studierektor på 50 %. Resurser för handledning av doktorander kommer att ligga utanför schablonutdelning av forskningstid. För att de seniora forskarna ska stödjas i att aktivt kunna medverka i forskarutbildningar vid andra lärosäten kommer deltagande i betygsnämnd eller mittgranskning vid andra lärosäten att ersättas med motsvarande 20 timmar/ tillfälle. Högskolan Kristianstad beräknar att forskarutbildningen, utöver studierektor och administrativa och ekonomiska resurser, kommer att motsvara 2 heltidstjänster för docent/professor.

Högskolan Kristianstad har dessutom sedan snart 15 år tillbaka ett samverkansavtal med Region Skåne och de sju kommunerna i Nordöstra Skåne som bland annat finansierar fyra befintliga doktorandanställningar med specifik inriktning mot samverkan. Avtalet med Region Skåne löper över en femårsperiod (2016-2020) och förnyas med kostnadsuppräknning vart femte år. För perioden 2016-2020 tillför Region Skåne 3.25 Mkr årligen, vilket medfinansieras med motsvarande summa från HKR. De medverkande kommunerna bidrar från 2018 med 3 kr/invånare och år, vilket genererar ett ytterligare stöd på ca 500 000 kr/årligen. Utöver finansieringen för dessa fyra doktorandanställningar beräknas 3-4 doktorander kunna finansieras via externa forskningsmedel. I dagsläget finansieras två doktorander via medel från Vårdalstiftelsen och en doktorand via medel från Forte. Bedömningen är att denna nivå är rimlig i en uppstart av forskarutbildningen, men att den kommer att öka över tid.

Utlysningen av doktorandanställningar kommer att ske succesivt under 3 år från 12 doktorander år 1, till 15 doktorander år 4. Av dessa 15 doktorander kommer sju att vara finansierade via forskningsmedel från HKR (2+2+2+1 nya doktorandtjänster år 1-4), fyra via Forskningsplattformen/ Region Skåne samt ytterligare fyra via externa medel (se bilaga 5). Därutöver kan doktorander som är inskrivna vid HKR men finansierade av lärosäten utan forskarutbildning i ämnet tillkomma, samt doktorander som är inskrivna vid andra lärosäten och som aktivt deltar i kurs- och seminarieverksamheten vid HKR. Forskarutbildningsmiljön har kapacitet att bedriva utbildning för minst 20 doktorander, men bedömningen är att en succesiv antagning upp till 15 doktorander år 4 är mest fördelaktigt för doktoranderna. Det innebär också en stabil och succesiv utfasning av de doktorander som redan finns i miljön i samband med disputation, vilket medför att doktorandgruppen kommer att bestå av doktorander i olika faser av utbildningen.

ASPEKTOMRÅDE: UTFORMING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Aspekt: Styrdokument (Allmän och individuell studieplan)

Allmän studieplan

Den allmänna studieplanen för området "Samverkan för Hälsa" i ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad beskriver hur kunskap som syftar till att stödja doktorandens utbildning och progression mot att bli forskare, ska inhämtas (se bilaga 29). I studieplanen anges de nationella och de lokala lärandemålen, finansiering, handledning, utbildningens omfattning och upplägg, samt examination av forskarutbildningen. I den allmänna studieplanen anges också behörighetsvillkoren för antagning till forskarutbildningen. Ett urval ska göras, baserat på förmågan att tillgodogöra sig utbildningen. Enligt Högskoleförordningen beslutar högskolan vilka bedömningskriterier tillämpas vid prövningen. Vid HKR kommer förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildningen att bedömas utifrån tidigare självständiga examensarbeten samt skrifter och publikationer i övrigt som utvisar den sökandes förmåga till självständigt arbete. I tillägg bedöms även motivation och förväntningar på forskarutbildningen, inställning till lärande, förmåga att tillägna sig handledning, förmåga till självständighet samt språklig och analytisk förmåga. Dessa bedömningskriterier har framgångsrikt använts vid anställning av doktorander vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan. Till ansökan ska bifogas ett skriftligt underlag som består av en beskrivning av motiven för att söka en doktorandtjänst, förväntningarna på forskarutbildningen och synen på det egna lärandet samt de arbeten (magister eller masteruppsats) som den sökande har genomfört självständigt. Bedömningen av förmågan att tillägna sig handledning sker genom samtal med de(n) handledare som har handlett den sökandes uppsats på avancerad nivå. Förmågan till självständighet, språklig och analytisk förmåga bedöms i samband med intervjutillfället då den sökande efter intervjun får i uppdrag att producera en problematiserande text på engelska inom det område som doktorandtjänsten avser. De sökande har vid kallelsen till intervjun fått information om en uppgift som tar ca 2 timmar ska genomföras efter intervjun, och att de ska ta med sig dator. I övrigt får de ingen förberedelse. Vår erfarenhet är att denna uppgift kan vara utslagsgivande om flera sökande bedöms vara likvärdiga avseende övriga meriter.

Studieplanen beskriver även olika instansers ansvar för beslut som gäller forskarutbildningen. Då HKR går in i en ny organisation januari 2018 är det denna organisation som beskrivs i den allmänna studieplanen. Den allmänna studieplanen är framtagen i dialog mellan forskare inom det hälsovetenskapliga fältet och doktorander.

Individuell studieplan

Den individuella studieplanen ska upprättas i dialog mellan handledare och doktorand samband med antagning till studier på forskarnivå och uppdateras efter motsvarande 1 års studier (se bilaga 30). Vid den årliga uppdateringen ska bland annat planeringen avseende, kurser, konferenser och avhandlingsdelar för nästkommande år fastställas och eventuella avsteg från tidigare års planering, beskrivas. Vid den årliga uppdateringen ska doktoranden redovisa, och reflektera över, sin vetenskapliga utveckling i form av delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål. Vid den årliga uppdateringen ska även handledaren redovisa doktorandens vetenskapliga utveckling i relation till utbildningens lärandemål.

Vid upprättandet, och de årliga uppdateringarna av, den individuella studieplanen ska ett samtal om doktorandens och handledarnas förväntningar genomföras (bilaga 3 i den individuella studieplanen). Underlaget för samtal är framtaget i dialog mellan handledare och doktorander vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan vid gemensamma handledarträffar under 2016, pilot-testat och justerat i relation till erfarenheterna från piloten. Samtalet syftar till att tydliggöra de förväntningar som handledare och doktorand har på utbildningen och varandra. Den årliga löneuppräknings för doktorander kommer att kopplas direkt till uppdateringen av den individuella studieplanen.

Utkastet till individuell studieplan baserar sig på en helt web-baserad modell där information från tidigare år automatiskt överförs till nästkommande år. Den individuella studieplanen är även länkad till dokument som kommer att utgöra underlag för mittseminarium, licentiatseminarium och disputation (se beskrivning sidan 32-33). Information från den individuella studieplanen kommer på så vis att automatiskt överföras till dessa dokument. Då nya Ladok är under utveckling kommer HKR att undersöka möjligheten att den

individuella studieplanen kan kopplas till forskarLadok avseende inrapportering av avklarade poäng i utbildningen. När det gäller elektronisk signering av dokumenten i den individuella studieplanen, pågår för närvarande ett övergripande arbete vid HKR för en säker hantering av elektroniska signaturer. Om detta arbete *inte* är slutfört i det fall HKR erhåller examensrättigheter för forskarutbildning, kommer den individuella studieplanen under en övergångsperiod att hanteras som ett pappersdokument med sedvanliga underskrifter.

ASPEKTOMRÅDE: UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Aspekt: Säkring av examensmål

Utbildningens olika moment för att säkerställa doktorandernas måluppfyllelse

Då lärandemålen för doktorsexamen till stor del sammanfaller med lärandemålen för licentiatexamen, men med högre krav på fördjupning, grundar sig nedanstående beskrivning på de nationella och lokala lärandemålen för *doktorsexamen*. I de fall doktorandens utbildning avslutas med en licentiatexamen är det de specifika lärandemålen för licentiatexamen som ska uppnås och examineras. Nedan följer en beskrivning och numrering av de olika lärandemålen och i vilka av forskarutbildningens moment de examineras. När det gäller kurser på forskarnivå, återfinns även en beskrivning av de nationella och lokala lärandemål som examineras i respektive kursplan (se bilaga 31).

Nationella lärandemål

För doktorsexamen skall doktoranden

1. visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet
2. visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
3. visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
4. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete
5. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen
6. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt
7. visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap
8. visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande,
9. visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar
10. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Lokala lärandemål

Utöver ovan angivna lärandemål gäller följande lokala lärandemål inom området "Samverkan för Hälsa" vid HKR:

För både licentiat- och doktorsexamen ska doktoranden

11. visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet "Samverkan för Hälsa", samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället,
12. utveckla kunskap om, och förståelse för, utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter,
13. utveckla kunskap om, och förståelse för, hälsa ur ett systemteoretiskt perspektiv, inklusive individens sociala system,
14. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med andra forskare och det omgivande samhället samt, i förekommande fall, i samverkan med brukare, samt

15. utveckla färdigheter i att kritiskt reflektera över och värdera etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället och i samverkan med patienter/befolkning eller motsvarande.

För doktorsexamen ska doktoranden *dessutom*

16. visa förmåga att självständigt planera, och med adekvata metoder genomföra, studier i samverkan med det omgivande samhället och i samverkan med brukare,
 17. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Samverkan för Hälsa, samt
 18. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård och/eller inom vård och omsorg.

Forskarutbildningens nationella och lokala lärandemål examineras genom obligatoriska och valbara kurser samt avhandlingsarbetet som även omfattar obligatoriska seminarier och obligatoriska vetenskapliga presentationer (se tabell 2).

Tabell 2. Översikt över aktiviteter som stöd för lärandet under forskarutbildningen

	Lic	Dr	Svarar mot lärandemål för dr examen
Obligatoriska kurser vid HKR	7.5 hp	15 hp	
Introduktionskurs, 1.5 hp	X	X	9, 15
Teoretiska perspektiv på metodval inom hälsovetenskap, 3 hp	X	X	1, 2, 4, 10, 11
Samverkan för Hälsa I, 3 hp	X	X	11-15
Samverkan för Hälsa II, 7.5 hp		X	11-13, 16, 18
Valbara kurser vid HKR	22.5 hp	45 hp	
Forskningsdesign, 7.5 hp			2, 4, 11
Tillämpad statistik inom hälsovetenskap, 7.5 hp			2, 4
Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap I, 3 hp			2, 4
Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap II, 4.5 hp			2, 4
Psykometri inom hälsovetenskap, 7.5 hp			2, 4
Högskolepedagogisk grundkurs ^A , 4.5 hp			8
Akademiskt skrivande, 3 hp			6
Presentationsteknik, 1.5 hp			6
Avhandlingsarbete	90 hp	180 hp	Samtliga lärandemål
Varav:			
obligatoriska doktorandseminarier	4.5 hp	9 hp	3, 4, 7, 8, 9, 11, 14, 15
obligatoriska vetenskapliga presentationer	3 hp	4.5 hp	6, 12
Totalt	120 hp	240 hp	

^A Obligatorisk för doktorander som ej tidigare har kurs i högskolepedagogik.

Kurser

Högskolan kommer att erbjuda både obligatoriska och valbara kurser på forskarnivå. De obligatoriska kurserna svarar främst mot de nationella lärandemålen 1, 2, 4, 9 och 10 samt de lokala lärandemålen 11-16 och 18, medan de valbara kurserna främst svarar mot de nationella lärandemålen 2, 4, 6 och 8 samt det lokala lärandemålet 11. I översikten av kurser (se bilaga 31) anges i detalj vilka nationella och lokala lärandemål som respektive kurs svarar mot. I beskrivningen av de enskilda kurserna återfinns en tydlig koppling mellan nationella och lokala lärandemål, kursens lärandemål, läraktiviteter och examination.

Doktorander vid HKR kommer att ha förtur till de obligatoriska och valbara kurserna som ges vid Fakulteten för hälsovetenskap. Inom ramen för omfattningen av valbara kurser enligt den allmänna studieplanen, kan doktoranden, förutom de valbara kurser som erbjuds vid HKR, gå valbara kurser vid andra lärosäten. För att säkerställa att dessa kurser motsvarar de aktuella lärandemålen ska detta anges i den individuella studieplanen och i *förväg* godkännas av handledare. Efter genomgången kurs vid annat lärosäte, lämnar handledaren in en ansökan om tillgodoräknande åtföljt av kursplan och kursintyg till studierektor för forskarutbildningen som tillser att poängen registreras i Ladok.

Antalet studerande som antas till varje kurs avgörs på grundval av de utbildnings- och examinationsformer som kursen har. De obligatoriska kurserna kommer att genomföras även om deltagarantalet skulle vara lågt. De kurser som ges av HKR genomförs företrädesvis via en lärplattform med återkommande campusträffar för att möjliggöra deltagande för studenter som inte bor i närområdet. Examinationsformerna varierar mellan olika kurser och är preciserade i respektive kursplan. Ett uttalat mål med kurserna på forskarnivå är att innehållet ska kunna relateras till det egna avhandlingsarbetet och att examinationerna i sig ska vara lärande. Examinationen av samtliga kurser innehåller därför skriftliga moment där doktoranden ska knyta an till sitt eget avhandlingsarbete med intentionen att doktoranderna på ett konstruktivt sätt ska kunna använda material från kurserna i själva avhandlingsarbetet.

Samtliga kurser på forskarnivå kommer att ha en kursansvarig lärare (minst docent). Av 6 kap. 18 § HF (1993:100) framgår att betyg ska beslutas av en av högskolan särskilt utsedd lärare, examinator. Vid HKR fattas beslut om examinator för kurser av fakultetsnämnden terminen innan kursen startar. Då beslut om betyg inte kan överprövas har examinatorn stor makt och ett stort ansvar när hen använder sin befogenhet att sätta betyg. Det ställer stora krav på kunskaper om vad det betyder att som anställd i en statlig myndighet fatta beslut som innebär myndighetsutövning gentemot enskilda. Enligt HF kan dock en examinator ändra ett beslut om betyg om hen finner att det är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, och om det kan ske snabbt och enkelt och inte innebär att betyget sänks (6 kap. 24 § HF). För varje forskarutbildningskurs kommer två examinatoreer att utses, då det finns en risk att examinator även kan vara handledare till doktorander som går kurserna. På så vis säkerställs från början att jävssituationer inte ska uppstå. Examinatoreerna är dock skyldiga att behandla lika fall lika (1 kap. 9 § regeringsformen). Om flera examinatoreer sätter betyg på studenterna vid ett provtillfälle, får de krav examinatoreerna ställer vid bedömningen alltså inte skilja sig åt på något avgörande sätt. Det är därför en förutsättning att beslut om betyg sker en dialog mellan de två examinatoreerna, utom i de fall då examinatorn är handledare för doktoranden i fråga. Enligt 6 kap. 22 § HF har en student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Samtliga obligatoriska kurser kommer att examineras av professor. När det gäller de valbara kurserna, kommer design- och metodkurserna att examineras av professor. De valbara kurserna i högskolepedagogik, akademiskt skrivande och presentationsteknik kommer att examineras av minst docentkompetent lärare tillsammans med lärare inom respektive område, företrädesvis från LärandeResursCentrum (LRC) vid HKR. Betygskriterierna utgörs av kursens lärandemål. Studenter som uppnår lärandemålen i kursen erhåller betyget Godkänd, medan studenter som inte uppnår lärandemålen erhåller betyget Underkänd. Betyget ska meddelas studenten senast 3 veckor efter provtillfället. Vid provtillfället anges datum för första omtentamen, detta tillfälle bör ligga minst två veckor efter det att beslut om betyg har meddelats.

Högskoleförordningen anger inte någon generell begränsning av antalet prov- och praktiktillfällen, vilket innebär att lärosätena själva kan besluta om begränsningar i kursplanen för en kurs. Om begränsningar beslutas måste det minsta antal tillfällen som anges i högskoleförordningen beaktas (minst 5 tillfällen). Då det inte är troligt att antalet doktorander som väljer att gå upp för examination för en forskarutbildningskurs vid fler än 5 tillfällen är omfattande, finns ingen anledning att i kursplanerna för kurserna på forskarnivå begränsa antalet examinationstillfällen.

Obligatoriska doktorandseminarier

För studerande som avser att ta ut licentiatexamen ingår 4.5 hp obligatoriska doktorandseminarier. För studerande som avser att ta ut doktorsexamen är motsvarande omfattning 9 hp. Seminarierna är en aktivitet för att stödja lärandet i relation till nationella lärandemål 3, 4 och 7-9, samt lokala lärandemål 11, 14 och 15. Doktorandseminarierna kommer att genomföras enligt samma struktur som de nuvarande doktorandseminarierna inom ramen för Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan. Doktorandseminarierna syftar således till (att för doktorsexamination) träna studenterna i kritisk reflektion och analytisk förmåga med specifikt fokus på: förmågan till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer; förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället; ett brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet "Samverkan för Hälsa"; förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap; förmåga att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande; förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med andra forskare och det omgivande samhället samt, i förekommande fall, i samverkan med brukare; att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete, intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, samt; att stödja studenternas lärande avseende samt, färdigheter i att kritiskt reflektera över och värdera etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället och i samverkan med patienter/befolkning eller motsvarande (motsvarande nationella lärandemål 3, 4 och 7-9 och lokala lärandemål 11, 14 och 15).

Seminarierna genomförs i normalfallet vid 4 tillfällen/termin á 4 timmar. Vid ett seminarietillfälle diskuteras vanligtvis två utkast till manus, projektplaner eller ramberättelser. Samtliga seminariedeltagare förutsätts att noga ha läst underlaget och bidra med konstruktiva frågor och förslag. Syftet med seminarierna är alltså som tidigare nämnts, både att den doktorand som presenterar sitt arbete ska få kritiska synpunkter på hur arbetet ska kunna utvecklas ytterligare, *och* att seminariedeltagarna ska träna sin kritiska och analytiska förmåga enligt ovanstående lärandemål. I samband med disputationer anordnas dessutom s.k. fördisputationer där doktoranden även kan bjuda in seniora forskare att delta. Vid fördisputationer delas ansvaret att diskutera olika delar av avhandlingen mellan deltagarna där doktoranderna vanligtvis har ansvaret för att ställa frågor i relation till delarbetena och disputerade lärare vanligtvis har ansvaret för diskussionen av ramberättelsen. Fördisputationerna syftar främst till att doktoranden som ska disputeras blir medveten om eventuella svagheter i försvaret av avhandlingen, men även till ytterligare lärande för övriga doktorander och disputerade lärare.

Förutom seminarieledaren är seminarierna inte öppna för andra disputerade lärare. Den samlade erfarenhet som handledare, doktorander och nuvarande seminarieledare har, är att det finns en risk att juniora och seniora forskare "tar över diskussionen", vilket väsentligen minskar doktorandernas utrymme att utvecklas. Däremot bör handledarna till den doktorand vars arbete är föremål för diskussion, delta passivt för att lyssna in och kunna följa upp de diskussioner som förs under seminariet. En viktig fråga när det gäller doktorandseminarier är antalet deltagare för att uppnå en tillräcklig "kritisk massa". Den nuvarande doktorandgruppen som har deltagit i doktorandseminarierna har varit stabil och bestått av ca 15 doktorander och masterstudenter. Då samtliga doktorander inte alltid har möjlighet att delta vid varje seminarium, brukar antalet doktorander som deltar vid varje seminarium vara ca 10-12 doktorander, vilket bedöms vara en lämplig nivå. Det är en stor fördel att gruppen består av både doktorander som är tidigt i sin utbildning och doktorander som är i slutet av sin utbildning. En succesiv antagning av nya doktorander är alltså, ur seminarsynpunkt, att föredra framför en utlysning av ett större antal doktorander vid samma tillfälle.

De enskilda doktorandernas vetenskapliga utveckling i relation till de nationella och lokala lärandemålen kommer att följas av seminarieledaren (biträdande professor eller professor) och återkopplas muntligen till doktorand och handledare i samband med uppdateringen av den individuella studieplanen.

Seminarieledaren rapporterar årligen deltagandet skriftligt till studierektor som och registrerar poängen i Ladok. Seminarieledaren, tillika examinator för seminarierna, utfärdar ett kursbevis om 4.5 hp efter 2 års deltagande vid mittseminarium eller licentiatexamen, samt ett kursbevis om 4.5 hp efter ytterligare 2 års seminariedeltagande. Under de två första årens seminariedeltagare kommer lärandemålen för licentiatexamen att specifikt fokuseras, medan lärandemålen för doktorsexamen kommer att specifikt fokuseras år 3-4.

Vetenskapliga presentationer

För att stödja lärandet i relation till det nationella lärandemålet att visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt (6) samt det lokala examensmålet att utveckla kunskap om, och förståelse för, utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter (12) kommer vetenskapliga presentationer att utgöra en poängsatt del i själva avhandlingsarbetet. Som ett riktmärke ska doktorander för licentiatexamen ha genomfört minst en lokal presentation samt en nationell, nordisk eller internationell konferenspresentation motsvarande 3 hp. För doktorsexamen ska doktoranden ha genomfört minst en lokal, en nationell/nordisk samt en internationell konferenspresentation motsvarande 4.5 hp. För doktorsexamen kan det nationella/nordiska konferenspresentationen bytas ut mot ytterligare en internationell konferenspresentation. Den lokala presentationen syftar främst till att uppfylla det lokala lärandemålet och bör vara av populärvetenskaplig art, riktad till den aktuella målgruppen som exempelvis kan vara brukarorganisationer, riktad mot personal eller beslutsfattare inom vård och omsorg eller näringslivet. Deltagandet i vetenskapliga konferenser har, utöver de aspekter som preciseras i lärandemålen, en viktig roll för att doktoranderna ska socialiseras in i ett större vetenskapligt sammanhang. Det är därför önskvärt att även handledare eller andra seniora forskare deltar, för att kunna introducera doktoranderna. Vetenskapliga konferenser kan dessutom bidra till att doktoranderna vidgar sitt nätverk inom ämnesområdet i allmänhet och med forskare inom ämnet för avhandlingsarbetet i synnerhet.

Efter varje genomförd konferenspresentation ska doktoranden lämna en skriftlig reflektion över sitt lärande i relation till det aktuella lärandemålet. Denna ska, tillsammans med ett intyg från handledare om genomförd presentation, lämnas till studierektor för registrering i Ladok. Varje konferenspresentation beräknas motsvara 1.5 hp. Utöver obligatoriska konferenspresentationer motsvarande 3 hp för licentiatexamen och 4.5 hp för doktorsexamen, utgör ytterligare konferenspresentationer *inte* underlag för ytterligare högskolepoäng.

Publicering

Inom ramen för forskarutbildningen inom området "Samverkan för Hälsa" i ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad, ska publiceringen uteslutande ske i välrenommerade vetenskapliga tidskrifter inom fältet. Det kan vara tidskrifter inom omvårdnad eller med specifik inriktning till exempel mot pediatrik, psykiatri, geriatrik eller andra relevanta ämnesområden. Det är önskvärt att avhandlingen består av delarbeten som är publicerade i ett par olika tidskrifter. Den valbara kursen i akademiskt skrivande syftar till att stödja doktorandernas lärande avseende publicering liksom de obligatoriska doktorandseminarierna. Det kanske viktigaste stödet i författandet av vetenskapliga artiklar är dock handledarna. Den vedertagna publiceringstraditionen inom ämnet är att artiklarna samförfattas av de forskare som har varit involverade, i enlighet med de s.k. Vancouverriktlinjerna⁴. Den författare som är huvudansvarig (vanligtvis doktoranden) är i normalfallet första författare, medan den författare som har haft ett seniort ansvar för studiens genomförande och för den vetenskapliga publikationen, är sista författare.

Vid HKR finns en uttalad strävan mot att forskarna ska publicera med s.k. Open Access (se bilaga 32). För att publikationen ska göras tillgänglig i fulltext krävs oftast att författarna betalar en avgift till förlaget. I

⁴ Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals, <http://www.icmje.org/recommendations/>

dagsläget (oktober 2017) finns möjlighet att ansöka om sådana medel från forskningsnämndens via löpande ansökningar (f.n. 700 000 kr/år). Från och med årsskiftet 2017/2018 kommer dessa medel öka till 1 Mkr och fördelas efter ansökan till respektive fakultetsnämnd. För att säkerställa att medel endast beviljas för publicering i välnummerade tidskrifter, kommer dessa ansökningar att granskas av den bibliotekarie som har ett specifikt ansvar för forskarutbildningen. Målet är att varken forskare eller doktorander ska publicera sig i tidskrifter som åsidosätter kravet på oberoende referegranskning. Det finns även möjlighet till s.k. parallellpublicering i DiVA i de fall förlagen godkänner detta.

Deltagande i seniora forskares projekt

Utlysningen av doktorandtjänster kommer att ske enligt den befintliga modellen vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, det vill säga att det är seniora forskare som ansöker om att få en doktorandanställning till ett befintligt forskningsprojekt. Därigenom säkerställs doktorandens tillgång till data som underlag för en avhandling, och att hen kommer att ingå i en forskargrupp. De aspekter som granskas är;

- projektets övergripande kvalitet
- projektets potential att inrymma en doktorandanställning
- projektets mognad att i nuläget lysa ut en doktorandanställning
- forskargruppens kritiska massa
- doktorandens roll i projektet
- den preliminära avhandlingsplanen
- handledarkompetensen
- handledningsresurser i form av tid och övriga resurser

Det finns många fördelar med att doktoranden ingår i ett befintligt forskningsprojekt i kontrast till att doktoranden själv formulerar forskningsfrågor och planerar sitt avhandlingsarbete. Detta gäller speciellt avhandlingar som omfattar samverkan. Det finns framförallt en risk att det inledande arbetet med att förankra projektet i den aktuella verksamheten och formuleringen av adekvata forskningsfrågor tar lång tid, vilket kan medföra att avhandlingsarbetet inte kan slutföras inom givna tidsramar. Även om fördelarna med att doktoranderna ingår i ett befintligt forskningsprojekt överväger, finns det risker som behöver uppmärksammas. I de fall projektledare och huvudhandledare är samma person kan det finnas en spänning mellan projektets och doktorandens progression. Detta gäller främst vid längre tids ledigheter (exempelvis föräldraledighet) eller om doktoranden önskar byta handledare. Detta bör diskuteras i samband med upprättandet och uppdateringen av den individuella studieplanen och hanteras i relation till enskilda fall.

Halvtidsseminarium

Efter motsvarande 2 års studier ska en halvtidsgranskning genomföras. Granskningen ska ske av två externa granskare med lägst docentkompetens som dessutom fungerar som opponenter. Vid halvtidsgranskningen bör två delarbeten föreligga i manus och ska medföljas av en översiktlig ramberättelse där även de två kommande studierna beskrivs. Som underlag för granskning ska den individuella studieplanen med doktorandens självdeklaration av vetenskaplig utveckling, handledarens beskrivning av doktorandens vetenskapliga utveckling samt studierektors utlåtande och intygande av genomförda avhandlingsdelar ingå (se blankett individuell studieplanen). Granskningen ska ske med utgångspunkt från lärandemålen för licentiatexamen där fokus ska ligga på doktorandens vetenskapliga utveckling i det arbete som redan är genomfört samt tiden och arbetet fram till disputation.

Halvtidsseminariet är offentligt och leds av en ordförande (i normalfallet studierektor för forskarutbildningen, om denne inte är handledare för den aktuella doktoranden). Seminariet inleds med doktorandens presentation av avhandlingsarbetet som följs av granskarnas diskussion med doktoranden. Diskussionen ska utgå från de lärandemål som ska vara uppfyllda för licentiatexamen. Den offentliga delen av seminariet avslutas med frågor från auditoriet. Därefter följer en enskild diskussion då doktorand, handledare, granskare och studierektor för forskarutbildningen deltar och där granskarna framför sina synpunkter.

Granskarna för avslutningsvis en enskild diskussion med doktoranden och studierektor för forskarutbildningen kring doktorandens studiesituation, då handledarna ej närvarar. Studierektor ansvarar för att eventuella synpunkter följs upp eller åtgärdas. Granskarna skriver därefter ett skriftligt utlåtande om i vilken grad lärandemålen är uppfyllda, sammanfattade i relation till doktorandens förmåga att skriftligt summera doktorandprojektet, de genomförda delstudierna samt doktorandens förmåga att redovisa och diskutera sina resultat på ett vetenskapligt sätt (se individuell studieplan, utlåtande om genomfört halvtidsseminarium). Utlåtandet undertecknas och sänds till studierektor för forskarutbildning efter seminariet som arkiverar och diarieför utlåtandet.

Examination

Efter motsvarande 2 års heltidsstudier kan doktoranden ansöka om *licentiatseminarium*. Denna ansökan ska inkomma senast 4 månader innan föreslaget disputationsdatum. De formella kraven för att kunna examineras är att doktoranden har genomgått förskrivna obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser samt obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser enligt den allmänna studieplanen. Dessutom krävs att minst ett av de i avhandlingen ingående delarbetena är publicerat eller accepterat för publicering. Vid ett licentiatseminarium utses tre betygsnämndsledamöter, varav en ledamot har ett huvudansvar som opponent och för att föra den huvudsakliga diskussionen med doktoranden (se även bilaga 2 i den allmänna studieplanen). Licentiatseminariet har i övrigt samma struktur som doktorsexaminationen (se nedan).

Efter motsvarande 4 års heltidsstudier kan doktoranden ansöka om *disputation*. Denna ansökan ska inkomma senast 4 månader innan föreslaget disputationsdatum. De formella kraven för att kunna examineras är att doktoranden har genomgått förskrivna obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser samt obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser enligt den allmänna studieplanen. Dessutom krävs att minst två av de i avhandlingen ingående delarbetena är publicerade eller accepterade för publicering.

Efter inkommen ansökan om disputation granskar fakultetsnämnden de insända underlagen och i de fall de uppfyller kriterierna som beskrivs i den allmänna studieplanen tillstyrks disputation. Därefter skickas de i avhandlingen ingående delarbetena tillsammans med jävsdeklarationer till betygsnämndsledamöterna för s.k. förhandsgranskning för att säkerställa att delarbetena håller erforderlig vetenskaplig kvalitet och motsvarar 2, respektive 4 års, heltidsstudier. Med betygsnämndens granskning som grund, fattar därefter fakultetsnämnden beslut om disputation senast 3 månader före planerat disputationsdatum.

Examinationen av avhandlingsarbetet omfattar samtliga lärandemål för licentiat- respektive doktorsexamen. De lärandemål som inte tidigare har varit föremål för examination under forskarutbildningen är för doktorsexamen det nationella lärandemålet att "*med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen*" samt det lokala lärandemålet "*med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Samverkan för Hälsa*". Motsvarande lärandemål finns inte beskrivna för licentiatexamen. Även om de övriga lärandemålen har examinerats under utbildningen ska en samlad bedömning av målpuppfyllelsen göras i samband med såväl licentiat- som doktorsexamination.

Underlaget för betygsnämndens granskning av doktorandens målpuppfyllelse i relation till de nationella och lokala lärandemålen utgörs av (1) utdrag från Ladok avseende kurser, seminarier och vetenskapliga presentationer samt studierektors intygande om avklarade avhandlingsdelar, (2) den individuella studieplanen, (3) doktorandens beskrivning av sin egen vetenskapliga utveckling, (4) handledares beskrivning av doktorandens vetenskapliga utveckling, (5) den tryckta avhandlingens skriftliga framställning, samt (6) den muntliga presentationen och det muntliga försvaret av avhandlingen.

Strukturen för licentiatseminarium, respektive disputationsakt, beskrivs närmare i den allmänna studieplanen (bilaga 2). Strukturen följer vedertagna rutiner inom ämnet, förutom opponentens inledande presentation som vanligtvis brukar fokusera på att sätta in avhandlingen i ett större vetenskapligt sammanhang. Då det aktuella forskningsområdet omfattar "Samverkan för Hälsa" kommer denna presentation att ersättas av en presentation som sätter in avhandlingen i ett samhällsligt sammanhang.

Fakultetsnämndens, examinatorers och handledares funktion och ansvar

Fakultetsnämndens funktion och ansvar

Enligt rektors beslut och delegationer (se bilaga 26) är fakultetsnämnden det organ som har ett ansvar för att besluta i ärenden som rör forskarutbildningen. Detta omfattar övergripande frågor såsom inrättande av forskarutbildningsämnen, fastställande av allmän studieplan och kursplaner, utlysning av doktorandtjänster samt antagning av studerande på forskarnivå. Fakultetsnämnden beslutar även om handledare samt om byte av handledare, fastställande och uppföljning av individuella studieplaner, förlängning av studietid samt om anstånd, studieuppehåll och tillgodoräknande. Fakultetsnämnden beslutar därutöver om ärenden som är relaterade till examination av forskarutbildningen såsom halvtidsseminarium, utseende av opponenter och betygsnämndsledamöter, tillstyrkan av disputation, samt baserat på betygsnämndens förhandsgranskning, beslut om disputation.

Fakultetsnämndens sammansättning har alltså stor betydelse för att kunna säkerställa att erforderlig kompetens för att fatta ovanstående beslut finns. Högskolan Kristianstad nya organisation träder i kraft vid årsskiftet 2017/2018 och nominering av ledamöter fakultetsnämnden pågår (oktober 2017). Enligt den arbetsordning som beslutades av Högskestyrelsen 2017-09-20 (bilaga 33) ansvarar fakultetsnämnderna för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning. Därutöver ansvarar fakultetsnämnderna för särskilda frågor som rektor bestämmer. Nämndernas uppdrag och beslutsmandat är fastställda i särskilt rektorsbeslut avseende beslut och delegationer (bilaga 26). Respektive fakultetsnämnd ska bestå av sju ledamöter, varav fakultetens dekan är ordförande. Övriga ledamöter består av fyra lärarrepresentanter som utses av lärarpersonalen samt två studentrepresentanter som utses av studentkåren. I de fall fakulteten innehar examensrätt för forskarutbildning ska minst en av lärarrepresentanterna vara docent- eller professorskompetent och en av studentrepresentanterna vara anställd som doktorand vid fakulteten. En suppleant för lärare, respektive en suppleant för studeranderepresentanter, ska utses. Dessa har närvaro och yttranderätt vid nämndens möten, samt rösträtt då suppleanten ersätter ordinarie ledamot. Beslutsförhet föreligger då hälften av de utsedda ledamöterna är närvarande, bland dem ordförande och minst två lärarrepresentanter. I den nya organisationen kommer alltså fakultetsnämnden att ansvara för samtliga beslut som rör forskarutbildningen, förutom om indragen rätt till handledning och andra resurser för doktorand, ett beslut som tas av rektor.

Studierektors funktion och ansvar

Studierektor för forskarutbildning har ett övergripande kvalitetsansvar för utbildningens innehåll, genomförande och examination och kan jämföras med rollen som examinator för utbildningen. Enligt fakulteterna och dekanernas delegationer har studierektor för forskarutbildningen delegation att fördela forskarutbildningens ekonomiska resurser för undervisning och undervisningsrelaterade verksamheter, mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem, samt tecknande av utbetalningsorder för forskarutbildningens kostnader om högst 50 000 kr.

Studierektors ansvar och arbetsuppgifter är preciserade enligt nedan:

1. Att utreda och bereda ärenden avseende forskarutbildning till fakultetsnämnden såsom *beslut om handledare, ansökan om byte av handledare och förlängning av studietid*. Enligt den allmänna studieplanen beslutar fakultetsnämnden om *handledare* i samband med antagning av doktorand efter beredning av studierektor för forskarutbildningen. *Byte av handledare* kan när som helst ske på doktorandens eller handledarens initiativ. När det gäller *byte av handledare* ska denna begäran motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Samtliga handledare ska ges möjlighet att till studierektor yttra sig i ärendet. Även handledare kan initiera ett handledarbyte. En sådan begäran ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Övriga handledare och doktorand ska ges möjlighet att till studierektor yttra sig i ärendet. Studierektor lämnar därefter ett skriftligt underlag för beslut till fakultetsnämnden. Vid behov ska en åtgärdsplan avseende extra stöd till handledare eller doktorand, biläggas beslutsunderlaget. Avseende *förlängning av studietid* gäller som riktlinje att heltidsstuderande doktorand har rätt till

handledning under fyra år. Deltidsstuderande har rätt till handledning i motsvarande omfattning. Om handledning i normal omfattning inte kunnat erbjudas kan detta berättiga till en förlängning av studietiden. En ev. förlängning av studietiden beslutas av fakultetsnämnden på yttrande från doktoranden samt utredning och motivering från studierektor för forskarutbildningen.

2. Att ansvara för arkivering av *projektplaner* för forskarutbildningen. Enligt den allmänna studieplanen ska varje doktorand presentera en väl genomarbetad projektplan vid ett projektplaneseminarium. Efter att de synpunkter som framkommit justerats, lämnas en slutversion av projektplan till studierektor för arkivering.
3. Att ansvara för *studiesociala frågor* rörande forskarutbildningen. Enligt den allmänna studieplanen har doktoranden ansvar för att följa och uppfylla de åtaganden som är fastställda i den individuella studieplanen och inom utsatt tid. Doktoranden har även skyldighet att till studierektor anmäla eventuella studiesociala omständigheter som kan påverka forskarutbildningens genomförande. Högskoleförordningen anger att *om en doktorand i väsentlig utsträckning åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen, ska rektor besluta om att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen. Innan ett sådant beslut fattas ska doktoranden och hans eller hennes handledare ges möjlighet att yttra sig. Prövningen ska göras på grundval av deras redogörelser och annan utredning som är tillgänglig* (HF 1993:100, 6 kap, 30 §). Vid HKR ansvarar studierektor för forskarutbildning för att en utredning genomförs och bereder därefter ärendet som behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. Högskoleförordningen anger vidare att *det vid bedömningen ska vägas in om högskolan har fullgjort sina egna åtaganden enligt den individuella studieplanen. Beslutet ska vara skriftligt och motiverat*. Om rektor beslutar att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen får dock, enligt Högskoleförordningen, resurserna inte dras in *för den tid då doktoranden är anställd som doktorand eller får utbildningsbidrag för doktorander* (2010: 1064). *Om resurserna för utbildningen har dragits in enligt 30 §, kan doktoranden efter ansökan hos rektor få tillbaka sin rätt till handledning och andra resurser. Doktoranden måste då genom att visa upp ett tillkommande studieresultat av beaktansvärd kvalitet och omfattning eller på något annat sätt göra sannolikt att han eller hon kan fullgöra sina återstående åtaganden enligt den individuella studieplanen* (HF 1993:100, 6 kap 31 §). En sådan ansökan ska vid HKR lämnas till studierektor för forskarutbildning för yttrande och behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. I de fall en handledare åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen kan doktoranden ansöka om att byta handledare (se punkten 1).

Studierektor har alltså ett övergripande ansvar för studiesociala frågor som gäller utbildningens genomförande, medan dekanen vid den aktuella fakulteten har ett övergripande ansvar för doktoranden fysiska och sociala arbetsmiljö. Doktoranderna kommer i likhet med övriga anställda vid fakulteten att erbjudas årliga medarbetarsamtal med sin avdelningschef för att kunna fånga upp eventuella problem eller svårigheter som är relaterade till arbetet.

4. Att ansvara för *granskning, godkännande och arkivering* av den årliga uppföljningen av *individuella studieplaner* samt regelbunden rapportering av dessa till fakultetsnämnden. Enligt den allmänna studieplanen utgör den individuella studieplanen underlag för antagning av doktoranden och ska godkännas av fakultetsnämnden. Den individuella studieplanen ska därefter följas upp och uppdateras årligen i samtal mellan handledare och doktorand. De årliga uppföljningarna diskuteras i handledarkollegiet och godkänns därefter av studierektor för forskarutbildningen som även ansvarar för granskning och arkivering. Studierektor för forskarutbildningen rapporterar kontinuerligt uppföljningarna av de individuella studieplanerna till fakultetsnämnden och återrappporterar till handledare och doktorand.
5. Att ansvara för att *genomförda seminarier, presentationer och kurser registreras i Ladok*. Enligt den allmänna studieplanen ska doktoranden inom ramen för forskarutbildningen aktivt delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier vid Fakulteten för hälsovetenskap.

Seminarieledaren lämnar årligen underlag om deltagande till studierektor för forskarutbildningen som sammanställer och registrerar detta i Ladok. När det gäller vetenskapliga presentationer ska doktoranden efter varje vetenskaplig presentation lämna en skriftlig reflektion över sitt lärande i relation till examensmålen som tillsammans med intyg från handledare lämnas till studierektor för registrering i Ladok.

6. Att ansvara för *arkivering av beslut från Etikprövningsnämnden* avseende doktorandprojekt. Enligt den allmänna studieplanen krävs ett godkännande från Etikprövningsnämnden (EPN) för de studier som faller inom ramen för Lag 2003:460 om etikprövning av forskning som avser människor, innan studien kan påbörjas. Det är i normalfallet huvudhandledaren som ansvarar för att sådan prövning görs. Ansökningar om etikprövning och protokoll från EPN ska arkiveras av studierektor för forskarutbildningen.
7. Att *tillstyrka ansökan om disputation* samt *förbereda disputation* enligt gällande riktlinjer. Enligt den allmänna studieplanen är det doktoranden som ansöker om disputation. Huvudhandledare och studierektor ska tillstyrka ansökan. Ansökningsformuläret ska fyllas i av doktorand, handledare och studierektor. Den ifyllda ansökan skickas därefter till fakultetsnämnden minst 4 månader innan disputation. När fakultetsnämnden har granskat och *tillstyrkt* ansökan om disputation skickas de ingående delarbetena tillsammans med jävsdeklarationer till betygsnämndsledamöterna för förhandsgranskning. Vid granskningen ska en bedömning av delarbetenas kvalitet och omfattning i relation till 4 års utbildning göras. Förhandsgranskning av avhandlingens delarbeten sker inför beslut om disputation. Vid denna granskning ska betygsnämndens tre ledamöter granska de ingående delarbetena avseende kvalitet och omfattning. Betygsnämndens granskning återsänds senast 3 månader före disputation och utgör underlag för fakultetsnämndens *beslut* om disputation. Beslutet skickas till samtliga berörda. Studierektor för forskarutbildningen förbereder disputation enligt gällande riktlinjer.
8. Att ansvara för att *betygsprotokoll från licentiat- och doktorsexaminationer* diarieförs och registreras i Ladok. Enligt den allmänna studieplanen ska det av betygsnämnden undertecknade betygsprotokollet lämnas till studierektor för Ladok registrering och diarieföring. En kopia av sammanträdesprotokollet lämnas även till fakultetsnämnden.
9. Att ansvara för *planering, utformning, genomförande och utvärdering av kurser på forskarnivå*. Studierektor har ett övergripande ansvar för de kurser som ges inom ramen för utbildningen på forskarnivå. Detta ansvar omfattar; planering av kursernas genomförande inklusive bemanning och finansiering inom ramen för budget och schema; att tillse att innehållet i kursplanerna är aktuellt; utannonsering av kurser och antagning av studerande; samt utvärdering av kurserna.

Studierektor har således en viktig roll för forskarutbildningens genomförande och omfattar motsvarande 50 % anställning vid en nivå om upp till 15 doktorander i utbildningen. I de fall ytterligare doktorander kommer att antas kan omfattningen justeras. Studierektor kommer att ha tillgång till administrativt och ekonomiskt stöd motsvarande ytterligare 50 % anställning. I de fall studierektor är handledare till en doktorand utses en annan examinator att hantera ärenden i relation till punkterna (1) byte av handledare och förlängning av studietid, (3) studiesociala frågor, (4) granskning och godkännande av individuell studieplan, samt (7) tillstyrka ansökan om disputation.

Handledares funktion och ansvar

Samtliga doktorander tilldelas en huvudhandledare och minst två biträdande handledare. Samtliga handledare ska ha genomgått kurs i forskarhandledning och vara väl förtrogna med Högskoleförordningen (HF) och övriga lagar och författningar som reglerar forskarutbildningens innehåll och genomförande. De ska dessutom vara väl förtrogna med den individuella studieplanen och allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå inom området "Samverkan för Hälsa" i ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad. Handledarnas roll är att stödja doktorandens lärande i relation till lärandemålen för utbildningen. För att säkerställa tid för handledning, oberoende av handledarnas erhållna tid för forskning

via schablon eller prestation, utgår en månads tid för handledning (125 timmar) till varje doktorandtjänst att fördela mellan handledarna.

Huvudhandledaren ansvarar för handledning av doktoranden och att kursstudier och avhandlingsarbete framskrider i lämplig takt, samt för samordning av samtliga involverade handledares insatser. Huvudhandledaren ska tillsammans med doktoranden upprätta, och därefter minst en gång per år uppdatera, den individuella studieplanen. Vidare ska huvudhandledaren till studierektor för forskarutbildningen föreslå betygsnämnd vid licentiatseminarium samt opponent och betygsnämnd vid disputation. Huvudhandledaren ansvarar även för att kommunicera med övriga handledare när det gäller doktorandens vetenskapliga utveckling. Övriga handledare ska biträda huvudhandledaren under hela utbildningstiden. Enligt HF ska en doktorand som begär det få byta handledare (6 kap. 28 § HF). Begäran om handledarbyte ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning (se bilaga 29).

Handledningens innehåll kommer att utgå från Lees (2008)⁵ fem begrepp för forskarhandledning. De centrala begreppen är:

1. *Funktionell handledning* – vilket bland annat innebär att tillsammans med doktoranden bygga en överskådlig struktur över avhandlingsarbetet genom att tydliggöra förväntningar och krav från båda parter. Underlaget för samtal mellan handledare och doktorand (bilaga 3 till den individuella studieplanen) som ska genomföras i samband med den årliga uppdateringen av den individuella studieplanen ska fungera som ett stöd för den funktionella handledningen.
2. *Kulturell inskolning* (eng. enculturation) - där handledaren både skyddar doktoranden mot en överväldigande mängd litteratur och kurser, men också stöttar doktoranden i att införlivas i forskarsamhället genom att få inblick i handledarens forskningsprojekt och få ta del av handledarens nätverk.
3. *Kritiskt tänkande* - där handledaren uppmuntrar studenten i att problematisera, ifrågasätta och utveckla sin förmåga till kritiskt konstruktivt tänkande.
4. *Frigörande* - där handledarrollen innebär att coacha doktoranden i att successivt utveckla självkännet och självständighet som forskare.
5. *Relationsbyggande* - där handledarens uppgift är att entusiasmera, inspirera, visa omtänksamhet och successivt arbeta för bryta ner maktstrukturer och istället åstadkomma ömsesidighet mellan handledare och doktorand.

Tyngdpunkten av de olika rollerna varierar över tid. Den funktionella handledarrollen är exempelvis central tidigt i avhandlingsarbetet medan den frigörande rollen blir alltmer viktig när doktoranden är i slutfasen av sitt avhandlingsarbete.

För att kunna erbjuda doktoranderna handledning av hög kvalitet, är fortlöpande stöd till handledarna av stor betydelse. Även om de handledare som främst kommer att vara aktuella som huvudhandledare för doktoranderna i forskarutbildningen vid Högskolan tillsammans har erfarenhet av att ha handlett 40 doktorander fram till disputation som huvud- eller biträdande handledare, har vissa handledare begränsad erfarenhet av doktorandhandledning. Det är därför viktigt att det i varje handledarkonstellation finns en erfaren handledare, men även handledare med begränsad erfarenhet och/eller juniora forskare. Även fortsättningsvis kommer regelbundna handledarträffar att anordnas enligt liknande struktur som de befintliga handledarträffarna vid Forskningsplattformen. Varannan handledarträff består av en del som är gemensam för doktorander och samtliga handledare samt en del då endast handledare (interna och externa) diskuterar aktuella frågor. Varannan handledarträff riktar sig endast till interna handledare vid HKR och är av mer informell och stödjande karaktär. Handledarträffarna har således flera syften; att tillsammans med doktoranderna diskutera gemensamma frågor som rör forskarutbildningen, men framförallt att ge stöd till varandra. Handledarkollegiet har ett gemensamt ansvar för att, tillsammans med studierektor för forskarutbildningen, vidareutveckla pedagogiska modeller för handledning och kommer vid en kommande

⁵ Lee, A. (2008). How are doctoral students supervised? Concepts of doctoral research supervision. *Studies in Higher Education*, 33 (3), 267-281.

forskarutbildning att ha en viktig roll i att diskutera doktorandernas årliga uppdatering av de individuella studieplanerna.

Sammanfattningsvis är roller och ansvar för de organ och funktioner som är involverade i forskarutbildningen väl definierade och tydligt beskrivna i den allmänna studieplanen samt i arbetsordningen för HKR och i rektors beslut och delegationer som gäller från 2018. I den omorganisation från två sektioner till fyra fakulteter som träder i kraft vid årsskiftet har särskild hänsyn tagits till att fakulteterna ska ha ett sammanhållet ansvar för utbildning, forskning och samverkan inom ramen för fakultetens verksamhet. Det medför att samtliga beslut som rör den aktuella forskarutbildningen kommer att behandlas i fakultetsnämnden för hälsovetenskap.

ARBETSLIVETS PERSPEKTIV

Utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet

Forskarutbildningen inom området "Samverkan för Hälsa" syftar till att förbereda doktoranderna för ett arbetsliv inom såväl akademien som inom annan offentlig förvaltning eller privat verksamhet. Vid HKR finns en tydlig inriktning mot att utbilda anställningsbara studenter vilket har varit en tydlig vision sedan 2012. Av den anledningen finns verksamhetsförlagd utbildning (vfu) vid samtliga utbildningsprogram vid HKR. När det gäller forskarutbildningen består förberedelsen för ett kommande arbetsliv av flera olika komponenter och omfattar *kulturell inskolning, karriärplanering, högskolepedagogik, institutionstjänstgöring, mentorsfunktion och delad anställning.*

Kulturell inskolning

Kulturell inskolning (eng. enculturation) avser stöd i den socialiseringsprocess som krävs för att känna sig bekväm med den akademiska kulturen, det vill säga språk, normer, etiska och moraliska aspekter. Detta fokuseras redan från utbildningens start då såväl forsknings- som forskaretsiska aspekter samt god forskningssed diskuteras under den obligatoriska introduktionskursen. Inom ramen för introduktionskursen ingår kunskap om regler för medförfattarskap i enlighet med de s.k. Vancouverriktlinjerna samt plagiat. Dessa aspekter diskuteras därefter fortlöpande inom ramen för doktorandseminarierna. Vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan anordnas dessutom regelbundna forskarseminarier (1 g/månad). Dessa seminarier riktar sig till forskare och doktorander och innehållet i bestäms utifrån gruppens behov. Ämnen som har fokuserats är vetenskaplig redlighet och oredlighet, medförfattarskap, publicering, karriärplanering för doktorander, forskareetik, genusaspekter och docentmeritering. Den kulturella inskolningen handlar också om att kunna navigera i en akademisk miljö. Det förutsätter att man är väl förtrogen med de styrdokument som reglerar verksamheten, vilket även fokuseras under introduktionskursen. Även handledarna har ett viktigt ansvar när det gäller kulturell inskolning och ska stödja doktoranden i att få tillgång till och vara del av forskarsamhället genom att få inblick i handledarens forskningsprojekt och få ta del av handledarens nätverk.

Det är viktigt att vara medveten om attityder och maktstrukturer och hur de tar sig uttryck i den dagliga miljön eftersom de har betydelse för hur en akademisk miljö uppfattas. Dessa attityder skapas ofta i mötet med andra inom ramen för den forskningsmiljö där man befinner sig. Forskningsmiljön i allmänhet, och handledarna i synnerhet, bidrar till de attityder som finns. Handledarna har därför en viktig roll i att vara goda förebilder och att vara de som i dialog med doktoranden kan spegla uppfattningar, attityder och föreställningar. Den kulturella inskolningen utgår från doktorandens individuella kunskaper och erfarenheter. Det kan exempelvis ha betydelse om doktoranden har tidigare erfarenheter av akademiska miljöer och därmed i större utsträckning känner sig trygg med miljön som sådan. Det kan också handla om att doktorander med tidigare erfarenhet inom eller utanför den akademiska miljön kan bära med sig negativa erfarenheter av handledning eller seminarier som behöver uppmärksammas.

Det är dock inte enbart kulturell inskolning i en akademisk kultur som har betydelse för anställningsbarheten efter genomgången forskarutbildning. Utbildningen ska även ge doktoranderna en förberedelse för att bedriva forskning och utveckling i samverkan mellan olika verksamheter, oavsett om deras framtida anställning kommer att vara inom akademien, annan offentlig verksamhet eller inom näringslivet. Forskarutbildningen syftar specifikt till att ge doktoranderna beredskap för att identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med det omgivande samhället och brukare, att självständigt planera och genomföra studier i samverkan samt beakta etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället. Forskarutbildningen syftar även till att doktoranderna ska inhämta kunskaper om och få förståelse för utmaningar i implementering av forskningsresultat och fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård och/eller inom vård och omsorg (jfr. lokala lärandemål, bilaga 29). Två av de doktorander som har varit knutna till Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan och disputerat våren 2018 har redan påbörjat anställningar inom kommunal verksamhet, som utvecklingschef för förebyggande folkhälsoarbete i Hörby kommun, respektive utvecklingsstrateg inom

skol- och fritidsförvaltningen i Helsingborgs stad. Studierna som ingår i dessa doktoranders avhandlingar är planerade och genomförda i nära samverkan med kommunal verksamhet inom vård- och omsorg.

Karriärplanering

Lärosätet har ansvar för att doktoranderna under utbildningen får stöd i att planera för en framtida karriär. Delar av det dokument som ska utgöra underlag för samtal mellan doktorand och handledare i samband med upprättandet, och den årliga uppföljningen, av den individuella studieplanen fokuserar på just dessa aspekter (se bilaga 3 individuell studieplan). Karriärplaneringen förutsätter att doktoranderna har identifierat de mål som de vill uppnå. Handledarna har därför en viktig roll i att fortlöpande diskutera vilka mål som doktoranderna har och hur de ser på sitt framtida yrkesliv. Det är dock viktigt att vara lyhörd för i vilket skede av utbildningen den enskilda doktoranden har behov av stöd i sin karriärplanering. Det kan handla om att få stöd i att skriva CV eller att engagera en mentor inom akademien, annan offentlig förvaltning eller inom näringslivet (se vidare nedan) för att få möjlighet att diskutera strategiska val i syfte att nå de egna uppsatta målen.

Högskolepedagogik

För de doktorander som inte sedan tidigare har högskolepedagogisk utbildning ingår högskolepedagogisk grundkurs, 4,5 hp i HKRs utbud av kurser på forskarnivå. Kursen svarar främst mot det nationella lärandemål som har fokus på att bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande. Kursen riktar sig således inte endast till de doktorander som kommer att bedriva undervisning under forskarutbildningen, eller har som målsättning att efter disputation verka i ett akademiskt sammanhang, utan ska också ge en beredskap för att verka utanför akademien och bidra till samhällets utveckling i stort.

Institutionstjänstgöring

Beroende på doktorandernas tidigare erfarenhet, kan forskarstudierna kombineras med institutionstjänstgöring om maximalt 20 % av heltid. Utbildningens längd förlängs då i motsvarande omfattning, det vill säga till 5 år vid 20 % institutionstjänstgöring. Den andel som utgörs av institutionstjänstgöring ska bekostas av det utbildningsprogram som doktoranden deltar i. Det är dock av största betydelse att ev. institutionstjänstgöring utgår från doktorandens behov av meritering och inte från lärosätets behov av lärarresurser. Det är även av vikt att eventuella utbildningsinsatser kan genomföras inom en avgränsad tidsperiod, vilket till exempel innebär att kursansvar över en längre tid i normalfallet inte är lämpligt. Institutionstjänstgöringen ska planeras i samråd med doktorandens handledare och avdelningschef. Enligt HKRs nuvarande riktlinjer för doktorander ska mötes- och kompetensutvecklingstid utgå för den del av anställningen som omfattar institutionstjänstgöring. De nuvarande riktlinjerna (bilaga 34) utgår från att doktoranderna är antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten och kommer därför att revideras i det fall HKR erhåller examensrättigheter för utbildning på forskarnivå. Som komplement till de högskoleövergripande riktlinjerna finns dessutom en befintlig strategi gällande doktorander vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan (bilaga 35). I denna strategi poängteras vikten av att eventuell institutionstjänstgöring ska planeras i förväg och anges för nästkommande år i den individuella studieplanen.

Det kan även förekomma att forskarstudierna kombineras med annat arbete. Denna kombination kan ha många fördelar, och kräver att specifika avtal upprättas med den aktuella arbetsgivaren där omfattning, fördelning och förläggning av denna tid tydligt regleras. I likhet med risken för att institutionstjänstgöringen utgår från lärosätets behov av lärare, finns även en risk att sjukhusets, kommunens eller annan extern verksamhets behov av personal får företräde framför doktorandens forskarutbildning. Sammanfattningsvis kommer HKR att uppmuntra och stödja doktorandens behov av erfarenhet av undervisning eller annat arbete som anpassas till doktorandens utbildning och karriärutveckling.

Mentorsfunktion

Varje doktorand får en utsedd mentor när anställningen påbörjas. Mentorn utses bland gruppen doktorander och ska företrädesvis vara en doktorand som befinner sig i den senare fasen av sin utbildning. Mentorns främsta uppgift är kulturell inskolning i forskarutbildningen snarare än att förbereda doktoranden för ett kommande arbetsliv. Mot slutet av forskarutbildningen kommer därför doktoranderna att erbjudas

ytterligare en mentor som representerar det fält som doktoranden planerar att verka inom efter disputation. Det 10-tal nu disputerade forskare som under sin forskarutbildning har deltagit i doktorandseminarierna vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan efter 2010, kommer i första hand att rekryteras som mentorer. De arbetar idag inom olika verksamheter såsom akademien (vid HKR), kliniskt verksamma sjuksköterskor med ansvar för forskning och utveckling, eller som utvecklingschefer inom kommunal verksamhet. Ingen ekonomisk ersättning kommer att utgå för funktionen som mentor. Istället kommer gemensamma träffar anordnas för att stödja såväl mentorer som doktorander och för att diskutera frågor som är aktuella. Träffarna syftar även till att bibehålla kontakten med de doktorander som har disputerat och erbjuda dem som är verksamma inom en vård och omsorgskontext, möjlighet till en fortsatt anknytning till en akademisk miljö.

Delad anställning

Då forskningsområdet omfattar "Samverkan för Hälsa" planeras även för en långsiktig satsning för att rekrytera doktorander som har sin anställning inom vård och omsorgsverksamheter, oavsett om den är offentlig eller privat. Dessa doktorander benämns ofta som industridoktorander eller kommundoktorander, vilket främst relaterar till den verksamhet där doktoranden har sin anställning. Fördelarna med denna anställningskonstruktion är att doktoranden har möjlighet att kombinera forskarutbildning med praktiskt arbete och att vetenskapligt producerad kunskap direkt kan implementeras i verksamheten. Dessa anställningar bör i första hand omfatta fyra år, varav studier på forskarnivå motsvarar 50 %, och ska leda fram till licentiatexamen, med möjlighet till fortsättning. Det finns ett uttalat önskemål om denna form av anställningar i linje med utvecklingen av en evidensbaserad praktik och formerna för sådana anställningar behöver utredas och testas vidare.

DOKTORANDERS PERSPEKTIV

Doktoranders delaktighet i utvecklingen och genomförandet av utbildningen

Två doktorandrepresentanter har varit delaktiga i utvecklingen av den allmänna studieplanen, den individuella studieplanen och kurserna på forskarnivå och har i olika skeden bidragit till ansökningstexten. Ett doktorandperspektiv kommer även fortsättningsvis vara centralt för genomförandet av utbildningen avseende planering, pedagogiskt genomförande och utvärdering.

Vid HKR ska alla beredande och beslutande organ ha studeranderepresentation. Fakultetsnämnden är det beslutande organ som hanterar forskarutbildningens innehåll och genomförande. I nämnden ska minst en av studentrepresentanterna utgöras av en doktorand i de fall fakulteten har utbildning på forskarnivå (se bilaga 33). Doktoranderna kommer alltså att genom sin representant i fakultetsnämnden ha ett formellt mandat avseende beslut och uppföljningar som gäller forskarutbildningen. Studierektor för forskarutbildningen kommer att ha ett övergripande ansvar för utbildningens genomförande och kvalitet (se sida 34-36) och doktorandernas inflytande i denna process är av största betydelse. Vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan finns redan en tradition av att involvera doktoranderna i utvecklingen av strategiska dokument och andra underlag. De har exempelvis formulerat förutsättningarna och strukturen för doktorandseminarierna (bilaga 36). I det fall HKR erhåller examensrättigheter för utbildning på forskarnivå kommer doktoranderna i hög grad att vara delaktiga i hur studentinflytandet ska organiseras i form av planering och genomförande av kurser och andra utbildningsmoment. Hur det kommer att organiseras kan alltså inte beskrivas i förväg. Studierektor för forskarutbildning kommer att leda detta utvecklingsarbete och ansvara för att det implementeras och dokumenteras.

Studierektor har dessutom ansvar för utvärderingen av olika utbildningsmoment. Det gäller såväl kurser som seminarieverksamhet. Utvärderingarna kommer att ske efter avslutad kurs, medan seminarieverksamheten utvärderas årligen. Utvärderingarna kommer att kopplas till i vilken mån innehåll, läraaktiviteter och omfattning har bidragit till att studenterna har uppnått kursens eller seminariernas lärandemål. Utvärderingen kommer även att omfatta kursernas examinationsformer och i vilken omfattning de har bidragit till doktorandernas lärande och till avhandlingsarbetet. Studierektors ansvar är även att säkerställa att kurserna svarar mot nationella och lokala lärandemål för utbildning på forskarnivå. Efter avslutad kurs sammanställer studierektor utvärderingarna som därefter lämnas till kursens lärare och examinatorer som i dialog med representanter för doktoranderna utformar en åtgärdsplan med förslag till förändringar. Den samlade utvärderingen och åtgärdsplanen ska arkiveras och rapporteras till fakultetsnämnden och därefter göras tillgänglig för kursdeltagarna.

Doktorandernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö

Dekanen har, på rektors delegation, ett formellt ansvar för fakultetens arbetsmiljö. Det är doktorandernas närmaste chef, avdelningschefen, som främst ansvarar för att frågor gällande arbetsmiljön uppmärksammas och följs upp. Det är dock viktigt att alla medarbetare tar ett gemensamt ansvar för den psykosociala arbetsmiljön. När det gäller den fysiska arbetsmiljön kommer doktoranderna att vara samlokaliserade med forskningschefen för Forskningsplattformen, studierektor och administratör för forskarutbildning. Samtliga doktorander som bedriver sina studier på heltid (minst 80 %) har egna arbetsrum. Vid studier på halvfart kan det bli aktuellt att två doktorander delar arbetsrum. Arbetsrummet är fullt utrustat med höj- och sänkbart skrivbord, individuellt utprovad ergonomisk arbetsstol samt dator och telefon. Den fysiska arbetsmiljön med möjlighet till avskildhet har även betydelse för den psykosociala miljön, liksom samlokaliseringen som möjliggör dagligt utbyte och stöd mellan doktorander i olika frågor. Det kräver dock att doktoranderna i stor utsträckning är närvarande på sin arbetsplats, utom i de fall då de samlar data eller deltar i kurser. Det kan finnas ett behov av att under inläsning av litteratur eller motsvarande uppgifter kunna arbeta från bostaden. De doktorander som idag är anställda vid Forskningsplattformen koncentrerar, på eget initiativ, sin närvaro på arbetsplatsen främst till onsdag-fredag, för att på så vis underlätta sociala kontakter med varandra. För alla anställda vid HKR utgår ett friskvårdsbidrag om 2 000 kr/år för att kunna delta i hälsofrämjande aktiviteter. Det finns dessutom en aktiv friskvårdsgrupp som anordnar återkommande aktiviteter som lunchpromenader och stegtävlingar i lag samt sociala aktiviteter. Dessa aktiviteter är kostnadsfria för alla anställda. Därutöver erhåller anställda

rabatt på vissa friskvårdsanläggningar och det finns tillgång till massage till en reducerad kostnad på Campus. Högskolan erbjuder också ett stort utbud av återkommande sociala aktiviteter för personalen som gemensam gåsmiddag, personalfest och öppna föreläsningar.

Den psykosociala arbetsmiljön omfattar dock inte endast den sociala samvaron på arbetsplatsen, utan också individuella doktoranders upplevelse av sin situation avseende balansen mellan krav och resurser. Även i detta fall är mentors och handledarens fortlöpande stöd viktigt. Det är dock inte helt ovanligt att relationen mellan handledare och doktorand under perioder kan bli ansträngd. Enligt strategin för doktorander vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan ska varje doktorand därför ha minst två handledare som är aktivt involverade i handledningen, vilket underlättar att ansvaret under perioder kan förflyttas mellan handledarna. Studierektor ska informeras och tidigt involveras för att undersöka behovet av annat stöd. Det är, som tidigare nämnts, alltid möjligt för doktoranden att när som helst begära att få byta handledare (se sidan 34).

Det är dessutom viktigt att doktoranden har tillgång till oberoende rådgivning och stöd. Då antalet doktorander vid HKR inte kommer att kunna utgöra underlag för en egen doktorandombudsman och då studentkåren vid HKR har begränsad erfarenhet av frågor som rör utbildning på forskarnivå, finns en muntlig överenskommelse med Lunds doktorandkår om att doktoranderna vid HKR vid erhålla forskarutbildningsrättigheter, kommer att kunna vända sig till doktorandombudsmannen vid Lunds universitet. Högskolan Kristianstad kommer att ersätta Lunds doktorandkår för att doktoranderna ska kunna använda denna tjänst. I de fall doktorandens situation och behov kräver professionellt stöd, har HKR avtal med Previa som kan erbjuda samtalsstöd och andra kvalificerade insatser.

JÄMSTÄLLDHETSPERSPEKTIV

En jämställdhetsintegrerad forskarutbildning

Enligt Högskolelagen § 5 anges att i högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas. I diskrimineringslagen finns även bestämmelser om att högskolorna inom ramen för sin verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för studenter som deltar i eller söker till verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vid HKR utgör kvinnor en övervägande majoritet (71 % av de ca 14 000 studenterna och 63 % av de ca 400 anställda). Detta kan till viss del förklaras av könsstereotypa yrkesval till högskolans största utbildningsprogram som leder till yrken inom välfärdssektorn, såsom sjuksköterska och förskollärare. Detta bidrar dock i förlängningen till att en könssegregerad arbetsmarknad består, vilket avspeglas i rekryteringsbasen för forskarutbildningen. Samtliga doktorander inom det hälsovetenskapliga som idag finansieras av HKR är kvinnor. Detta förhållande reflekterar de ansökningar som inkommit när doktorandanställningar har lysts ut. Det är dock viktigt att förhålla sig kritiskt till hur jämställdhet och genus förmedlas i kommunikations- och marknadsföringsinsatser så att utlysningarna även attraherar manliga sökande. Generellt är det dock så att en större andel manliga sjuksköterskor studerar vidare och gör akademisk karriär, vilket avspeglas i att hälften av professorerna inom ämnet omvårdnad vid HKR är män. Samtidigt poängteras i Regeringens skrivelse 2016/17:10⁶ att en binär syn på kön kan vara problematisk, både ur ett jämställdhets- och ett transperspektiv, exempelvis för personer som inte identifierar sig enligt könsuppdelningen kvinna/man. Vid rekryteringen av doktorander är dessutom andra aspekter av mångfald väsentliga. Det kan handla om insatser för en breddad rekrytering av doktorander från studieovana miljöer, doktorander med utländsk bakgrund eller de som kommer direkt från hälso- och sjukvården eller motsvarande verksamheter. Av de åtta doktorander inom det hälsovetenskapliga fältet som idag finansieras av HKR finns doktorander med utländsk bakgrund och merparten har sin grundanställning vid HKR som adjunkt eller forskningsassistent. Det är alltså viktigt att inför rekryteringen av nya doktorander reflektera över om de uppgifter som ligger till grund för bedömning av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen specifikt premierar sökande som redan är anställda i akademien.

Med jämställdhetsintegration avses att jämställdhetsarbetet är en del i det ordinarie arbetet. Det ska alltså inte bedrivas i skymundan eller vid sidan av verksamheten, eller av speciellt utsedda personer i organisationen. Forskarutbildningen ska därför även bidra till att doktoranderna får förutsättningar att inhämta kunskaper och färdigheter för att kunna integrera genus och jämställdhet i såväl avhandlingsarbetet som inför sitt kommande yrkesliv. När det gäller de kurser på forskarnivå som kommer att ges vid HKR omfattar kursen högskolepedagogisk grundkurs specifikt genus och jämställdhetsaspekter. Det är dock främst i det vardagliga forskningsarbetet som dessa aspekter bör integreras, och i relation till i de forskningsfrågor som ställs. Det handlar alltså inte enbart om att redovisa resultat för kvinnor och män separat, utan att reflektera över frågor som (a) mäns och kvinnors möjligheter att ge och få omsorg på lika villkor, (b) mäns, kvinnors, flickors och pojkars förutsättningar för en god hälsa samt vård och omsorg på lika villkor, (c) mäns, kvinnors, flickors och pojkars rättigheter och möjligheter till kroppslig integritet⁷. Den forskning som bedrivs har i sin tur potential att påverka jämställdhet i samhället genom att bidra med kunskap.

Planen för jämställdhetsintegration vid HKR för 2017-2019 (bilaga 37) omfattar två specifika utvecklingsområden; jämställd utbildningsverksamhet och jämställd forskningsverksamhet. Det område som rör forskning har betydelse för den forskningsmiljö som doktoranderna befinner sig i och i förlängningen även forskarutbildningen. De aspekter som främst lyfts fram är:

- Att stödja jämlika förutsättningar för män och kvinnor att göra akademisk karriär. Detta ska ske genom att meriteringssystemet ses över och att forskningsresurser även fördelas strategiskt till de områden som har en stor andel undervisning, exempelvis lärare vid förskollärarytbildningen och sjuksköterskeutbildningen. Ytterligare insatser för att stödja jämlika förutsättningar att göra

⁶ Regeringens skrivelse 2016/17:10, (2016), *Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid*

⁷ Delmål, regeringens jämställdhetspolitik, 2014

akademisk karriär är att se över möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning samt att utveckla forskningskommunikationen ur ett genus och jämställdhetsperspektiv.

- Att stödja en jämlik fördelning av forskningsresurser genom att se över fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv och utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv.

Flera av de förslagna åtgärderna har redan effektuerats och kommer att träda i kraft vid årsskiftet 2017/2018.

Strategi 2015 - 2020. Utbildningsprogram som är ledande i Sverige

Bakgrund

År 2005 utkom "Strategi 2012 – från ord till handling", ett dokument som år 2007 ersattes av "Strategi 2009-2014. Strategiska utmaningar i ett nytt högskolelandskap".

Strategi 2012 sammanfattade Högskolans starka sidor i termer som "nära, nöjd, nytta". Högskolans vision uttrycktes som "Sveriges mest anställningsbara studenter". Värdegrunden formulerades som "varje dag och varje relation på Högskolan skall präglas av öppenhet och respekt och bygga på den grund som social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet utgör". Svaga sidor identifierades som studenternas brister i akademisk skolning, brist på samarbetspartners, otydlig samverkan och bristande intern kunskap om hela Högskolans verksamhet. Högskolan skulle frigöra resurser för att reducera bristerna och stötta inriktningarna utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, styrning, organisation och ledarskap, samt ett utvecklingsområde; biosfär- och gastronomiområdena. Strategin uttrycktes i tio mål och preciserades i 53 åtgärder.

Strategi 2009-2014 utgick från likartade förutsättningar och höll fast vid tidigare vision och värderingar. Dessutom betonades bred rekrytering (icke studievana, äldre). Tre profilerade utbildningsområden pekades ut inom vilka merparten av Högskolans studenter och kompetens fanns; utbildningsvetenskap, hälsovetenskap och organisationsvetenskap. Två utvecklingsområden utpekades för profileringsarbete; biosfär-, respektive gastronomiområdet.

Bland målsättningar och åtgärder i strategi 2009-2014 noterades att en ny organisation och satsningen på verksamhetsförlagd utbildning hade uppnåtts. Högskolans beskrevs som utbildningsdominerad med främst längre utbildningsprogram inom femton olika områden. Dessutom noterades en ökning av fristående kurser. Utbildning av lärare, sjuksköterskor och ekonomer dominerade med 75 procent av programverksamheten. Tre andra program beskrevs som relativt stora (Personaladministration, Socionom och Datasystem) och nio program var relativt små, med mellan 0,5 och 2 procent av studenterna (tandhygienist, social omsorg, folkhälsovetenskap, gastronomi, interaktiv ljuddesign, landskapsvetare, biologi, maskinteknik och vatten- och miljöteknik). Ett problem var att program med svag rekrytering återkommande gav ekonomiska underskott.

Tre potentiella miljöer för unika forskningsmiljöer identifierades; utbildningsvetenskap, mat-måltid-hälsa och natur- och kulturmiljö, speciellt kring vatten. Som problem angavs att vissa starka forskningsmiljöer var knutna till relativt små utbildningsprogram, medan stora utbildningsprogram var förankrade i relativt svaga forskningsmiljöer.

Att vinna legitimitet i Högskolelandskap angavs som en övergripande utmaning för Högskolan, en förändring med ökad arbetsdelning kring unika forskningsmiljöer.

Högskolan skulle också bedriva utbildning med betoning på yrkeskompetens utifrån regionens behov av kunskapsförsörjning. Dessa skulle profileras genom att programspecifika och högskolegemensamma profilerande inslag. Fem strategiska utmaningar och nio delmål identifierades. Dessa mål beskrivs med en kort summering av måluppfyllelsen i bilaga 1.

Strategi 2015-2020

Bland målsättningarna i Strategi 2009-2014 har Högskolan i hög grad uppnått målen om en ökad attraktion hos studenter och ökad uppdragsverksamhet. När det gäller övriga målsättningar är resultatet sämre. Till problembilden hör dessutom att Högskolan 2014 uppvisar ekonomiska underskott, vilket bl.a. orsakas av allt för höga kostnader för forskning. Till detta kan läggas en rad mer övergripande utmaningar som delas med andra lärosäten, exempelvis att ny informationsteknologi kräver utvecklingsinsatser och att samverkan med det omgivande samhället behöver riktas mer mot innovationer som ger jobb. Till sådana generella utmaningar kan läggas de utmaningar som är specifika för de olika utbildningsområdena.

Strategin för Högskolan Kristianstad för 2015-2020 kan mot den bakgrunden sammanfattas:

Vision, värdering och viljeinriktning

- Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv.
- Verksamheten ska präglas av närhet mellan medarbetare i dynamiska kollegiala miljöer, närhet mellan lärare och studenter och närhet mellan utbildning, forskning, samhälle- och arbetsliv.
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.
- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning.
- Högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering.
- Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till lösningar som gör att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning.
- Högskolan ska bidra till samhällsutveckling genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation, exempelvis relaterat till mat, hälsa och vatten.

Målområden och prioriteringar

Högskolans övergripande mål är att år 2020 domineras av programområden som är nationellt ledande i sitt slag. För detta behöver Högskolan anpassa sin organisation och verksamhetsstyrning så att mätbara mål sätts, stödverksamheten utvecklas och strategiska resurser frigörs för utveckling. Detta arbete ska vägledas av följande prioriteringar:

1. *Utbildningsprogram* i grundutbildningen ska prioriteras utifrån sin potential att uppnå en ledande position inom sitt utbildningsområde.
2. *Fristående kurser* på grundnivå och *kurser/program* på avancerad nivå ska prioriteras utifrån hur de stärker prioriterade utbildningsprogram.
3. Den *forskning* som är knuten till prioriterade utbildningsprogram ska stärkas.
4. *Forskningens omfattning* ska öka och bli en högre andel av verksamheten. Tillväxten ska ske genom externa anslag.

5. Högskolan ska under perioden erhålla examensrätter för att bedriva *forskarutbildning* inom minst ett område knutet till prioriterade utbildningsprogram.
6. Högskolans *samverkan och uppdragsverksamhet* ska stödja prioriterade utbildningsprogram och öka i omfattning.
7. *Samverkan och uppdragsverksamhet* ska utöver kompetenshöjande utbildningsinsatser i regionen bidra till regionala *innovationer* som leder till nya företag och jobb.

Prioriteringar

Delmålen ovan innebär ett stöd för prioriteringar i hela verksamheten. Nedan motiveras och förklaras dessa prioriteringar ytterligare.

Utbildningsprogram på grundnivå

Fokus sätts därmed på Högskolans utbildningsprogram på grundnivå. Det är inom denna del av det akademiska landskapet som Högskolan har potential att bli en ledande aktör. Vid prioriteringar mellan olika utbildningsprogram är det främst fyra dimensioner som ska beaktas. 1) Intern kompetens och kvalitet i utbildningen. Finns det kollegiala miljöer där en välbalanserad grupp av skickliga lärare med relevanta arbetsfarenheter och aktiv forskning som åstadkommer hög kvalitet och en positiv utveckling? 2) Attraktion. Söker många studenter programmen? 3) Arbetsmarknad. Finns det tillräckligt med kvalificerade jobb inom området i framtiden? 4) Samhälleligt kompetensförsörjningsansvar.

Program som uppfyller samtliga kriterier är högt prioriterade. Inom dessa områden är det viktigt att behålla och förädla den styrkeposition som finns. Program som inte uppfyller något av kriterierna måste ges låg prioritet, medan program som uppfyller endast delar av kriterierna kräver en specifik bedömning.

Prioriteringar när kriterier inte uppfylls.

Högskolan ska strategiskt prioritera program med hög attraktion (sökstarka utbildningar) före för program som inte attraherar studenter. Om sökstarka program med goda arbetsmarknadsutsikter har en relativt svag intern kompetens bör strategiska satsningar göras på kompetensuppbyggnad, om en sådan är möjlig. För att strategiskt satsa på söksvaga program krävs 1) motiv för att Högskolan tar ett särskilt samhällsansvar, helst klarlagt och med finansiellt stöd av regeringen, samt 2) en god intern kompetens och kvalitet i utbildningen, och 3) goda utsikter på arbetsmarknaden (vilket ofta är det som motiverar samhällsansvaret). Att strategiskt satsa på sökstarka program med god intern kompetens, men svaga arbetsmarknadsutsikter kan motiveras av att bedömningar av arbetsmarknaden är osäker – kanske kommer nya arbetstillfällen i framtiden att utvecklas.

Ett gott exempel – Kristianstadssyrra

Bland utbildningsprogrammen på Högskolan utgör Sjuksköterskeprogrammet ett gott exempel, det utbildningsprogram som kanske ligger närmst det ideala. Programmet har många sökande, en lång tradition och omfattande intern kompetens, studenterna är eftertraktade på arbetsmarknaden. Högskolan Kristianstad har ett speciellt gott rykte och "Kristianstadssyrra" används i arbetslivet som beteckning för sjuksköterskor som examinerats i Kristianstad. Begreppet står för kvalitet, man vet att examinerade studenter från Kristianstad är väl förberedda för arbete som sjuksköterskor. En orsak är att utbildningen har utvecklat särdrag genom en mer utvecklad VFU. Bidrar gör också en unik forskningsplattform där professorer, lektorer, adjunkter, doktorander och studenter involveras i forskning

som integrerar utbildning med direkt anknytning till arbetslivets problem. Strategi 2015-2020 innebär att fler programområden vid Högskolan Kristianstad ska utveckla motsvarande särprägel och goda rykte bland studenter och i arbetslivet.

Högskolans gyllene fråga

Sammanfattningsvis kan kärnan i Strategi 2015-2020 sammanfattas i en "gyllene fråga" vid allt beslutsfattande vid Högskolan: *Främjar det utbildningsprogram i grundutbildningen som är, eller har potential att bli, nationellt ledande?* Beslut som rör frågor om exempelvis nya pedagogiska utvecklingsprojekt, profilerande satsningar, forskningsstöd, samverkansprojekt, internationalisering, administrativ utveckling, rekryteringar, osv., kan samtliga hänföras till denna fråga.

Fristående kurser

Även om sökande till fristående kurser har ökat stort under den senaste perioden är det riskfyllt att strategiskt prioritera dessa före utbildningsprogram, bl.a. eftersom den internationella konkurrensen ökar med nya aktörer som växer sig allt starkare. Fristående kurser ska erbjudas utifrån hur väl de stödjer och bidrar till övrig verksamhet. De ska bedömas efter 1) attraktion hos studenter, 2) anknytning till prioriterade programutbildningar och 3) intern kompetens och kvalitet i utbildningen. Distansundervisning som utvecklas för fristående kurser ska stödja och helst ingå i programutbudet.

Kurser och program på avancerad nivå

Bland utbildningsprogram återfinns några på avancerad nivå. Utbildning på avancerad nivå kan vara värdefull för att attrahera studenter och medarbetare och för att stärka Högskolans legitimitet i akademien. Men att strategiskt prioritera avancerad nivå på bekostnad av grundutbildningen vore en riskfylld väg. Andra, mer forskningsintensiva lärosäten har relativa fördelar då det gäller utbildning på denna nivå.

Avancerade kurser ska bedömas efter 1) attraktion hos studenter, 2) anknytning till prioriterade programutbildningar och framtida forskarutbildning, 3) intern kompetens och kvalitet, och för utbildningsprogram 4) utsikter på arbetsmarknaden.

Forskning

Högskolan har en för liten forskningsvolym och har, med några undantag, inte varit framgångsrik i att få externa forskningsmedel. Dessutom är forskningsaktiviteten ojämnt fördelad över utbildningsområden och forskningsaktiviteten varierar stort mellan olika medarbetare.

En ambition måste vara att öka forskningens omfattning, erhålla externa medel i större omfattning och att generellt öka forskningsaktiviteten bland Högskolans medarbetare på ett sätt som stärker de prioriterade utbildningsprogrammen. För att utbildningsprogram ska bli ledande måste de knytas till forskning och interna eller externa starka forskningsmiljöer. Alla lärare bör ges möjlighet att involveras i forskningsaktiviteter som bidrar till att öka kvaliteten i utbildningarnas ämnesinnehåll eller dess pedagogiska form.

I prioriteringar av forskningsanslag ska, utöver kvaliteten i ansökningarna, projekten bedömas utifrån dess potential att stärka prioriterade utbildningsprogram och dess potential att få externa resurser. Utöver dessa kriterier ska det regionala sammanhanget vägas in. Specifika forskningsmiljöer som är svagt knutna till prioriterade utbildningsprogram men som bedöms ha hög kvalitet och stor möjlighet att få externa resurser, kan ges stöd om de knyter väl an till regionala profilområden och regionala utmaningar.

För dessa ändamål behöver Högskolan stärka sin stödverksamhet, exempelvis för att söka externa medel och för att bedriva högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk forskning som bidrar till hög utbildningskvalitet och säkerställer långsiktiga läranderesultat i utbildningarna.

Utfall av Strategi 2009-2014

Uppskattning av hur utmaningar och delmålen har uppfyllts, bedömt som "hög", "låg", "medel".

UTMANINGAR, MÅLSÄTTNINGAR		
I. Utveckla Högskolans profil.		
1) <i>En av landets tre mest attraktiva utbildningsdominerade högskolor 2014; för studenter och medarbetare</i> Antalet sökande studenter har ökat stort. Tionde mest sökta lärosätet. Attraktion anställda mer osäkert. Arbetsmiljön uppfattas som god		Hög Medel
2) <i>Utveckla "Kristianstadmodellen" för VFU som bärande del i varumärket. Inom tre år ska modellen vara nationellt känd bland studenter, arbetsgivare och i universitetsvärlden.</i> VFU har införts på alla program, har uppmärksammats nationellt och är en bärande del i marknadsföringen. VFU-forskning uppfyller inte förväntningarna. HKR har inte utvecklat en välkänd "Kristianstadsmodell".		Medel Låg
3) <i>Nationellt känd för pedagogisk utveckling.</i> Uppdragsverksamhet har högt anseende inom skolområdet. Högskolan är bland de första att införa en pedagogisk karriärstege för lärare. HSV/UKÅ gav omdömet Mycket hög kvalitet till följande utbildningar (grundnivå): Företagsekonomi, Mat- och måltidskunskap, Oral hälsa och Psykologi (avancerad nivå).		Medel
II. Öka andelen kurser och program med god rekrytering.		
4) <i>Årligen frigöra resurser till strategiska kvalitetssatsningar.</i> Oklara villkor kring strategiska satsningar. Obalans i programstruktur (flera med svag rekrytering, ekonomiska underskott). Forskningsbudget med underskott, bl.a. ofinansierat docentprogram med svagt resultat.		Låg
5) <i>Den internationella rörligheten öka, 5 procent av studenter och lärare.</i> Den internationella rörligheten omfattar inte en så hög andel (utveckling).		Låg
III. Stärka kopplingen mellan forskning och utbildning.		
6) <i>Profilerade forskningsområden knyts till starka interna och externa forskningsmiljöer.</i> Gap mellan relativt stora utbildningsområden och forskningsmiljöer, få starka forskningsmiljöer, ej utvecklade relationer till externa miljöer. Men ljusglimtar finns.		Låg
7) <i>Högskolans forskare aktivt delta i undervisning, kurs- och programutveckling.</i> Varierande medverkan från aktiva forskare i utbildningar (ibland mycket/ibland lite).		Medel
IV. Öka forskningens andel av verksamheten.		
8) <i>Forskningens andel minst 1/5 av verksamheten (genom externa medel).</i> Forskningens andel är ca 12 procent. Externa medel har inte ökat som väntat. Bottenplats vid fördelning av forskningsmedel från KK-stiftelsen.		Låg
V. Öka uppdragsverksamheten.		
9) <i>Andelen ska utgöra minst 1/10 av verksamheten.</i> Uppdragsverksamheten har vuxit stort, når ca 10 procent. Men är beroende av Skolverkets satsningar.		Hög

(Utfallen är bedömningar gjorda av rektor/ rektors ledningsgrupp med stöd i olika underlag som av utrymmesskäl ej bilägges).

Forskningsstrategi för Högskolan Kristianstad 2016-2020

Högskolan Kristianstads (HKR) forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd nationellt och internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktiktäna och integrerad med högskolans undervisningsområden. Den ska i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien.

Det strategiska arbetet riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar, främst utbildningar med en hög andel studerande vid HKR. Därutöver satsar HKR på projekt med speciell potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och vatten.

1. Forskningens organisering

Forskningsverksamheten bedrivs företrädesvis inom elva av Forskningsnämnden inrättade forskningsmiljöer och tre forskningsplattformar (Bilaga 1). Därutöver finns ytterligare grupperingar som mer eller mindre omfattande och/eller varaktigt bedriver forskningsarbete tillsammans. Ytterligare forskningsmiljöer och forskningsplattformar är under uppbyggnad.

Forskningsmiljöerna inrättas utifrån forskarnas initiativ för att stärka forskningen inom ett visst område, medan forskningsplattformarna bygger på en strategisk satsning från HKR:s ledning. Därutöver innebär den modell för forskningsplattformar som byggs upp vid HKR att de bedriver sin verksamhet med grund i långsiktiga avtal om samverkan och finansiering med aktör/er utanför högskolan samt att verksamheten leds av en styrgrupp med representanter från plattformens finansörer. Forskningsplattformen Hälsa i samverkan har sedan 2003 framgångsrikt bedrivit verksamhet på detta vis.

Forskningsmiljöerna och plattformarna utgör en viktig grogrund för initiering och utveckling av forskningsprojekt, produktion av forskningspublikationer samt ansökningsarbete för externa forskningsbidrag. Därutöver bedrivs *de facto* doktorandutbildning, seminarieverksamhet och en rad aktiviteter riktade mot doktorander, forskare och lärare, samt även mot avnämare och allmänhet. Genom denna verksamhet sker ett viktigt kunskapsbyggande av relevans för de utbildningar som finns vid högskolan. Forskningsmiljöerna och plattformarna knyter i olika grad an till de utbildningsprogram som finns vid HKR. Såväl miljöer som plattformar varierar i storlek, antal producerade publikationer, samt omfattning av erhållna externa forskningsmedel och externa samarbeten.

1.1. HKR:s forskare

HKR:s viktigaste forskningsresurs är dess personal. Andelen disputerade har stadigt ökat och antalet professorer har fördubblats mellan 2010 och 2014. Både antal och andel lektorer, biträdande professorer och professorer är dock ojämnt fördelade mellan de olika utbildningsprogrammen och ämnesområdena. HKR:s mål är att nå en fördelning av lektorer, biträdande professorer och professorer inom respektive ämne/program som har grund i högskoleövergripande strategiska överväganden och satsningar.

1.2. Forskarutbildning

HKR saknar formell examensrätt för forskarutbildning, men i praktiken har forskarutbildning länge bedrivits vid lärosätet. År 2015 fanns 22 doktorander anställda vid HKR, men formellt antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten. Dessa doktorander, men även doktorander vid andra lärosäten, handleds av HKR:s medarbetare och bidrar till utveckling och forskningsanknytning i de sammanhang där de verkar. De bidrar dessutom till att HKR kan rekrytera forskande personal och därmed viss återväxt av unga forskare.

HKR är dessutom medsökande och därmed medansvarig för forskarskolor med ekonomiskt stöd från Vetenskapsrådet inom vård- och lärarutbildningsområdet. I flera fall finns ett etablerat samarbete med lärosäten som sedan länge bedriver forskarutbildning. Detta samarbete avser inte bara handledning av doktorander, utan också doktorandkurser, konferenser och konkret forskning. HKR avser fortsätta arbetet med att skapa förutsättningar för examensrätt på forskarutbildningsnivå.

1.3. Forskning, uppdrag och innovation

HKR ska bidra till samhällsutveckling exempelvis genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation. En viktig del i detta är HKR:s arbete med forskningsbaserad kompetensutveckling ofta riktad mot offentlig sektor i regionen men också nationellt. Denna verksamhet är idag betydande inom förskole-, skol- och hälsoområdet. Uppdrag AB och samarbetet inom ramen för det Regionala utvecklingsrådet är viktiga parter i arbetet.

Som ett led i arbetet att öka antalet innovationer och att möjliggöra att forskningsresultat kommer till nytta finns HKR Innovation, som arbetar för att sprida kunskap och att stödja forskare med utveckling av innovationer. Med tanke på att HKR:s dominerande utbildningar riktar sig mot offentlig sektor, ska särskilt stöd ges till forskare som arbetar med forskning och innovation riktad mot sådan verksamhet.

HKR driver Innovationskontor Syd tillsammans med Lunds universitet, Malmö högskola och Blekinge tekniska högskola. Innovationskontor Syd stödjer nyttiggörandet av kunskapsstillgångar genom kunskapsbyggande och finansiering för innovationsaktiviteter. HKR ska fortsätta verka för ett fruktbart samarbete inom Innovationskontor Syd, då kontoret är en viktig finansiär för innovationsarbetet.

HKR har tillsammans med Krinova Incubator & Science Park (Krinova) en gemensam innovationsarena där det initieras och bedrivs innovationsprojekt mellan forskare, studenter, näringsliv och offentliga aktörer. Innovationsarenan har fått nationella utmärkelser för sin uppbyggnad. HKR kommer framöver att verka för att denna innovationsarena ska vara väl förankrad hos högskolans personal. För detta ändamål ska HKR också arbeta för en ökad medvetenhet om forskningens intellektuella tillgångar.

2. HKR:s målsättningar för forskningen perioden 2016-2020

Övergripande mål för HKR:s forskningsverksamhet är:

1. "Den forskning som är knuten till prioriterade utbildningsprogram ska stärkas.
2. Forskningens omfattning ska öka och bli en högre andel av verksamheten. Tillväxten ska ske genom externa anslag.
3. HKR ska under perioden erhålla examensrätter för att bedriva forskarutbildning inom minst ett område knutet till prioriterade utbildningsprogram" (Strategi 2015 – 2020, Utbildningsprogram som är ledande i Sverige, s. 3).

Arbetet med att nå de övergripande målsättningarna prioriteras under tidsperioden, och bryts nedan ner i mer precisa delmål med varierande tidsperspektiv.

Delmål på kort sikt:

- HKR ska fördela anslagsfinansierade forskningsmedel efter ett prestationsbaserat fördelningssystem som särskilt uppmuntrar extern forskningsfinansiering, vetenskapliga publikationer och samverkan med det omgivande samhället.
- HKR ska ha forskningssamarbeten med andra lärosäten inom områden där det finns potential för synergieffekter.
- HKR ska bedriva ett systematiskt långsiktigt arbete med att utveckla ansökningar om externa forskningsmedel och externa samarbeten av hög kvalitet.
- HKR ska ha tydliga strategier för att kommunicera forskningsresultat i syfte att främja nyttogörande utanför akademien, åstadkomma genomslag och skapa nya samarbetsmöjligheter.
- HKR:s rekryterings- och befordringsarbete ska grundas i en övergripande strategisk kompetensförsörjningsplan. Planen ska beakta frågor kring jämställdhet och mångfald.

Delmål på medellång sikt:

- HKR ska ha utvecklat forskningsplattformar inom ytterligare minst två områden.
- HKR ska väsentligt ha ökat sin externfinansiering av forskning, inte minst från KK-stiftelsen.

Delmål på längre sikt:

- HKR ska ha skapat förutsättningar för examensrätt på forskarnivå inom ett eller två områden.
- HKR ska nå status som KK-stiftelsemiljö.

Aktiviteter för att nå måluppfyllelse 2016-2017, se Bilaga 2.

Bilaga 1. Högskolan Kristianstads forskningsmiljöer och -plattformar

De inrättade forskningsmiljöerna är:

Forskningsmiljön Biomedicin är inriktad på biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Forskningsprojekten bedrivs i samarbete med kliniskt verksamma läkare med problemställningar inom områden såsom koagulation, tromboembolism, allergi och astma samt cancer.

Forskningsmiljön CYPHiSCO (Children´s and Young People´s Health in Social Context) är inriktad mot barns, tonåringars och unga vuxnas psykiska och fysiska hälsa, välbefinnande och delaktighet.

Forskningsmiljön MEAL (Food and Meals in Everyday life) arbetar inom området mat- och måltidskunskap, med särskilt fokus på livsmedelsvetenskap, näringslära och hälsa samt matkultur och kommunikation.

Forskningsmiljön ForFame är uppbyggd kring tre grenar av psykologin: FORensic psychology (rättspsykologi), FAMily psychology (familjepsykologi) och MEMorypsychology (minnespsykologi).

Forskningsmiljön FORP (Forskning Relationell Pedagogik) bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism inom tre områden: 1. Barndom, lärande och utbildning, 2. Arbete i skolan, samt 3. Specialpedagogik.

Forskningsmiljön GRIP (Governance, Regulation, Internationalization and Performance) arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom områdena styrning, reglering, och prestation i offentliga, privata och hybrid organisationer.

Forskningsmiljön LISMA (Learning in Science and Mathematics) studerar lärande och undervisning i matematik och naturvetenskap.

Forskningsmiljön MABH (Man & Biosphere Health) är inriktad på biologisk, kemisk, biomedicinsk och tvärvetenskaplig forskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa.

Forskningsmiljön Människa – Hälsa – Samhälle arbetar med tvärvetenskapliga studier inom hälsorelaterad arbetslivsforskning generellt och med koppling till livsstilsfrågor specifikt.

Forskningsmiljön Oral hälsa – Allmänhälsa – Livskvalitet omfattar forskning inom området odontologi med fokus på oral hälsorelaterad livskvalitet, näringslära och oral inflammation, oral medicin, gerodontologi samt behandling och förebyggande av paradontala sjukdomar och peri-implantit.

Forskningsmiljön PRO-CARE (Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment Research and Education for health and Quality of Life) bedriver tvärprofessionell vårdforskning med primär inriktning nutrition/ätande, "outcomes research" och neurologi.

De tre forskningsplattformarna är:

Forskningsplattformen Hälsa i samverkan bedriver verksamhetsnära, flervetenskaplig forskning i samverkan med Region Skåne och sex kommuner i nordöstra Skåne. Forskningen är inriktad mot hälsofrämjande vård och omsorg, personcentrerad vård och omsorg samt organisation och ledarskap

inom vård och omsorg. Forskningsprojekt drivs genomgående som samverkansprojekt med regionalt förankrade verksamheter.

Forskningsplattformen för molekylär analys etablerade sin forskningsverksamhet under 2015 i ett nyinrättat laboratorium (MoLab) på Krinova. Det avancerade laboratoriet och den verksamhet som bedrivs där är ett samarbetsprojekt mellan Högskolan Kristianstad, Kristianstad kommun och Krinova. Det ska fungera som en länk där forskningsprojekt inom främst vattenrening och molekylär diagnostik kan växa och utvecklas i nära samarbete med näringslivet.

Forskningsplattformen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och professionslärande bedriver verksamhetsnära och flervetenskaplig forskning med förankring i HKR:s satsning på professionsutbildningar och verksamhetsförlagd utbildning. Plattformen har i uppdrag att vara ett nav för forskning av relevans för att utveckla kvaliteten i programmen och undervisningen. Forskningen har haft fokus på professionslärande, styrning av professioner, examination och bedömning av VFU samt handledning under VFU.

Bilaga 2. Aktiviteter för att nå måluppfyllelse 2016-2017

Stöd för framgångsrik forskning

HKR har för avsikt att i första hand använda basanslaget för att utöka möjligheter för forskning genom extern finansiering. HKR genomför år 2016 en omställning mot en prestationsbaserad fördelningsmodell av forskningsresurser från basanslaget. Omställningsarbetet syftar till att ge stöd till HKR:s forskningsaktiva lärare och att uppmuntra dem som visar sig särskilt lovande eller framgångsrika i sitt forskningsarbete. Särskilda medel riktas med start 2016 till stöd och aktiviteter som direkt eller indirekt kan leda till ökad externfinansiering av forskning. I prioriteringar av forskningsanslag ska projekten bedömas utifrån potential att stärka prioriterade utbildningsområden och att leda till externa samarbeten och extern finansiering. Medlens fördelning ska i stort harmoniera med strukturen av HKR:s utbildningsområden. Fördelningsmodellen ska vidareutvecklas efter den utvärdering som genomförs 2016.

Stöd till forskningsmiljöer

HKR kommer att ekonomiskt stödja forskningsmiljöer med tydlig koppling till och relevans för prioriterade utbildningsområden. Forskningsmiljöerna ska i sin tur vara synliga, internt och externt, och bidra till kvalitet i utbildningen, exempelvis i form av att studenter involveras i befintliga projekt under examensarbetet. Miljöerna som stöds ska kännetecknas av hög kvalitet, god publiceringsgrad och hög aktivitet i arbetet med ansökningar om externa forskningsmedel.

I relation till forskningsmiljöerna behövs kontinuerligt en översyn och diskussion för att säkerställa att de miljöer som får ekonomiskt stöd från basanslaget är tillräckligt stora för att ge grogrund för samarbete och kollegialt utbyte utan att för den skull bli så stora att den gemensamma kärnan blir otydlig och svår att definiera. Nya forskningsmiljöer inrättas restriktivt och då inom områden med tydlig relevans för prioriterat utbildningsområde som idag saknar sådan miljö. Möjligheter till forskningssamarbete med andra lärosäten inom områden där det finns potential för synergieffekter ska tas till vara och utvecklas.

Stöd för ansökningsarbete och utveckling av externa samarbeten

För HKR:s samtliga forskningsområden är en ökad grad av externfinansiering av yttersta prioritet. Flera av de forskningsfinansiärer som är särskilt intressanta för HKR ställer höga krav på samverkan och samfinansiering från näringsliv och offentliga organisationer. Flera forskningsfinansiärer kräver också i högre grad att sökande har tydliga beskrivningar kring innovationsmetoder och planer för nyttiggörande av forskningen. En utmaning för forskarna är att identifiera passande utlysningar, etablera samarbetspartners och beskriva projektansökningar i linje med olika finansiärers kriterier. HKR kommer därför att utveckla en service som tar ett helhetsgrepp i att stödja forskarna med uppbyggnad av externa partnerskap och att öka kvaliteten och konkurrenskraften i inlämnade ansökningar. Detta kan exempelvis innebära bevakning av utlysningar, stöd i relationer och kontaktskapande med externa parter, förhandsgranskning av ansökningar, analys av icke beviljade ansökningar, workshops mm.

HKR ska utveckla och bedriva projekt inom områden med såväl regional, nationell som internationell relevans och med potential för att få externa medel. Verksamheten och möjligheterna inom Innovationskontor Syd och innovationsarenan som bedrivs i samarbete med Krinova ska vara väl känd och fungera som ett stöd i detta arbete.

Arbetet med ökad externfinansiering ska fokuseras mot anslagsgivare som har hög finansieringsgrad och inte minst KK-stiftelsen, vilken riktar sina anslag specifikt mot nya lärosäten. En förutsättning för att erhålla externa forskningsbidrag är i många fall ett visst mått av samfinansiering. I första hand bidrar HKR med de involverade forskarnas internt finansierade forskningstid och, om möjligt, andra externt beviljade projektmedel. Därutöver ska samfinansiering förekomma främst i form av finansiering av OH i fall där externa anslagsgivare inte fullt ut ersätter sådana kostnader. Projekt som stärker forskning med relevans för HKR:s prioriterade utbildningsområden ska ges företräde vid beslut om samfinansiering, liksom projekt inom lovande områden med regional förankring, exempelvis inom mat, hälsa och vatten.

Utarbetande av en högskoleövergripande strategisk kompetensförsörjningsplan

Ett utvecklingsarbete som tar sin utgångspunkt i sektionernas befintliga kompetensförsörjningsplaner, en analys av befintlig kompetensprofil samt strategiska överväganden kommer att initieras.

Etablering av forskningsplattformar

HKR kommer att påbörja arbetet för en organisering av forskningen som innebär ett ökat samarbete med näringsliv och offentliga aktörer. Hittillsvarande organisatoriska erfarenheter vad gäller detta finns främst inom forskningsplattformen - Hälsa i samverkan, och ska tas tillvara i detta arbete. I ett första steg kommer HKR att satsa medel genererade av uppdragsverksamhet inom lärarutbildningsområdet för att snarast påbörja utvecklingen av en forskningsplattform inom detta område. HKR kommer därutöver att arbeta för formering av en forskningsplattform inom området företagande. Forskningsplattformarnas huvudsakliga finansiering ska ske via externa samarbeten och externa medel.



Samverkansstrategi 2015-2020

En samverkanstrategi för en framgångsrik Högskola som utvecklas tillsammans med sin omvärld

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft i samhället och genom samverkan bidrar vi till positiva effekter i omgivande samhälle. Samverkan bidrar också till att högskolan kan bibehålla och utveckla en hög kvalitet och relevans i utbildning och forskning. Utgångspunkten för samverkansstrategin är därför att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning. Högskolans samverkansstrategi fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället.

Samverkansstrategins mål är framtagna utifrån Högskolans strategi, samt utifrån en nulägesbild av lärosätets samverkansarbete och omgivning. Nedan beskrivs först kopplingen till högskolans strategi och därefter en nulägesbild av befintligt samverkansarbete. Därpå beskrivs de fem mål med respektive prioriteringar som ska leda högskolans samverkansarbete framåt.

Koppling till Högskolan Kristianstads övergripande strategi och forskningsstrategi

Nedan beskrivs de fyra områden som framhålls i Högskolans strategi och som är centrala för samverkansstrategins utgångspunkt.

Det första område som har hög bärring på samverkansstrategin är att det i Högskolan Kristianstads strategi fastläggs att högskolan "ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv". Den övergripande strategin kan sammanfattas med en "gyllene fråga" vid allt beslutsfattande vid Högskolan: Främjar det utbildningsprogram i grundutbildningen som är, eller har potential att bli, nationellt ledande? Strategins betoning på "ledande utbildningar som är anpassade till framtidens arbetsliv" ställer krav på en hög grad av samverkan med omgivande samhälle för att kunna möta omvärldens behov och perspektiv i en föränderlig värld.

Ett annat område beskrivet i Högskolan Kristianstad övergripande strategi är att Högskolan ska bidra till samhällsutveckling och till innovationer som leder till nya företag och jobb. Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning. Profilmråden som är exempelvis är viktiga för högskolan är mat, hälsa och

vatten. Framtidens innovationer kräver ofta utvecklingsprocesser som går över organisationsgränser och är tvärvetenskapliga.

Ett tredje område som pekar på hur viktig samverkan är framhålls bland annat i målformuleringen om att Högskolans samverkan och uppdragsverksamhet ska öka i omfattning.

Ett fjärde område beskrivet i den övergripande strategin är behovet av externfinansiering. Externfinansierade projekt sker i stor omfattning i samverkan med externa parter vilket gör relationerna med omvärlden är särskilt viktiga för att få tillstånd framgångsrik forskning.

En samverkansstrategis syfte är alltså att stödja strategi och har därför fyra utgångspunkter:

- Stödja utbildningsområden som kan uppnå en ledande position och är anpassade för framtidens arbetsliv.
- Bidra till samhällsutveckling och innovationer inom bl.a. profilområdena mat, hälsa och vatten.
- Högskolans samverkan och uppdragsverksamhet ska öka i omfattning.
- Öka antalet extern finansierade projekt i samarbete med det omgivande samhället.

Nulägesbild av Högskolans samverkansarbete

Högskolan samverkansstrategi bygger vidare på högskolans styrkor och arbetar för att minimera dess svagheter. Nedan ges en sammanfattning av en nulägesbild av några av de samverkansområden som relaterar till högskolans strategi.

Högskolan Kristianstad erbjuder, som enda lärosäte i Sverige, alla studenter på alla utbildningsprogram verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Det innebär att Högskolan genom arbetet med VFU har byggt upp ett starkt nätverk av kontakter inom näringslivet, det offentliga och inom civilsamhället. Den verksamhetsförlagda utbildningen är framförallt framgångsrik eftersom den ständigt utvecklas tillsammans med de arbetsplatser som tar emot studenter. Högskolan har börjat arbeta för att dra nytta av kontakterna men har en stor potential att bättre utnyttja detta unika nätverk. Nätverket skulle bland annat kunna användas för innovationsprojekt, för gemensamma forskningsprojekt, för uppdragsutbildning samt för ökad personalmobilitet i utökad omfattning.

Som ett led i att uppnå Högskolans föregående strategi (2009-2014) med att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter har Högskolan Kristianstad utvecklat metoder för att öka studenters entreprenöriella förmågor för att de i sitt kommande arbetsliv, men också under sin VFU, bättre ska kunna bidra till samhällsutveckling. Entreprenöriella förmågor kommer fortsätta vara ett viktigt element för att utbilda studenter för framtidens arbetsliv, i enlighet med Högskolans strategi.

Ett annat samverkansområde där Högskolan är ledande i Sverige är vår uppdragsutbildning, där 10 % av lärosätets omsättning består av uppdragsutbildning. Uppdragsgivarna är lokala, regionala, nationella och internationella. Genom uppdragsutbildningarna får högskolans lärare en nära relation med yrkesarbetande i våra utbildningsområden vilket är till stor nytta för högskolans studenter.

Högskolans tre största utbildningsområden är sjuksköterskeutbildning, lärarutbildning och ekonomutbildning. Inom dessa områden finns en stor potential att uppnå och bibehålla en framskjuten position.

Högskolan har två samverkansplattformar. Den ena är bred och inkluderar både utbildning och forskning och heter Hälsa i samverkan. Den andra plattformen heter MoLab och är fokuserad och kopplad till högskolans forskning inom vatten och molekyläranalys. Samverkansplattformarna karaktäriseras av att forskningen finansieras av samtliga samverkansparter och sker i samproduktion. Plattformarna har var för sig en styrelse och det finns långsiktiga ambitioner med plattformarna.

För att driva innovationer framåt har högskolan tillsammans med Krinova incubator & science park en gemensam innovationsarena där det initieras och bedrivs innovationsprojekt mellan forskare, studenter, näringsliv och offentliga aktörer. Innovationsarenan har tagits fram som en samverkansmodell för innovation i nordöstra Skåne och är grund för ett innovationsekosystem. Innovationsarenan har fått nationella utmärkelser för sin uppbyggnad. I en rapport om Högskolan Kristianstads samverkan med externa parter (Lars Fredén 2015) framkommer dock att trots innovationsarenans goda resultat förblir den relativt okänd för många forskare. För att öka kunskapen om den krävs ett långsiktigt och uthålligt arbete för att fler forskare ska förstå och använda innovationsarenan och därmed bidra till nyttiggörande. Ett viktigt verktyg för öppen innovation på innovationsarenan är konceptet Team of Young professionals (ToY) där befintliga eller examinerade studenter under antingen 12 timmar eller 10 veckor arbetar i grupper för att fördjupa sig i problemformuleringar och hitta lösningar på utmaningar definierade av högskolans samarbetsparter.

Högskolan Kristianstad är en del av Innovationskontor Syd (IKS) tillsammans med Lunds universitet, Malmö Högskola, Blekinge Tekniska Högskola. Innovationskontor Syd stödjer nyttiggörandet av kunskapstillgångar genererade från forskning eller undervisning. Stödet rör allt från att finansiera studenter och forskares idéer i tidiga faser till att hjälpa till med att skapa team kring entreprenören och att ge råd kring frågor kopplat till patent, juridiska frågor och marknadstänk.

Högskolan har företrädesvis tre profilområden, mat, hälsa och vatten. De här profilområdena är till stor del framtagna med utgångspunkt i Högskolan Kristianstads lokalisering. Profilområdena överlappar också med Kristianstad kommun och Krinova Incubator & science parks profilområde. Kristianstad kommun har under många år marknadsfört sig under varumärket "Spirit of Food" till följd av regionens stora antal matproducenter. 30 % av Sveriges livsmedelsproduktion ligger inom en radie av 10 mil från Kristianstad. Bara i Kristianstads Kommun finns det drygt 1500 livsmedelsföretag. Hälsa är bland annat framtaget med anledning av högskolans starka utbildningsområde men också på grund av regionens satsning på hälsa och sjukvård i Skåne Nordost. Kristianstad är beläget i ett biosfärområde, vilket innebär att Kristianstad av UNESCO är utsett att vara ett modellområde för hållbar utveckling. Högskolan Kristianstad profilering inom vatten är därför starkt kopplat till vår lokalisering.

Kristianstad har flera goda exempel på samverkansprojekt finansierade av externa aktörer och önskar få till fler samverkansprojekt. Högskolan har fram till i dag haft en begränsad stödverksamhet för att stödja forskare att söka och bedriva kvalitativa samverkansprojekt. Högskolans övergripande strategi definierar detta som ett prioriterat område för att öka kvalitén, samverkansgraden och högskolans finansiering.

Övergripandemål

Utifrån Högskolans övergripande strategi och nulägesbilden av högskolans samverkansarbete har fem övergripande mål för samverkan tagits fram. Det första målet berör utbildning, det andra målet berör forskning. Det tredje, fjärde och femte målen gäller både forskning och utbildning. För samtliga mål har prioriteringar tagits fram för att vägleda Högskolan att nå målen och till att bli excellent i sitt samverkansarbete.

1. *HKR utbildningar ska präglas av samverkan med det omgivande samhället för att kunna utvecklas utifrån omvärldens förändrande behov och anpassas till framtidens arbetsliv.*
2. *HKR ska öka den externfinansierade forskningsandelen som sker i samverkan med det omgivande samhället och därmed höja genomslagskraften av vår forskning.*
3. *HKR ska vara en attraktiv samarbetspart för att lösa samhällsutmaningar och skapa innovationer tillsammans med det omgivande samhället.*
4. *HKR ska utveckla stabila och långsiktiga relationer med näringsliv, offentliga verksamheter och civilsamhället på ett professionellt och värdeskapande sätt.*
5. *HKR ska vara ett lärosäte där det tydligt premieras att samverka och utveckla det omgivande samhället.*

Prioriteringar

Nedan beskrivs vilka aktiviteter Högskolan Kristianstad kommer att prioritera med utgångspunkt i de fem övergripande målen med samverkan. Prioriteringarna är kopplade till ett utav målen även om de bidrar till fler än det mål de står under.

1. *HKR ska i våra utbildningar samverka med det omgivande samhället för att utvecklas utifrån omvärldens förändrande behov och anpassas till framtidens arbetsliv.*
- Högskolan Kristianstad ska fortsätta att vara nationellt ledande inom den *verksamhetsförlagda utbildningen (VFU)* på samtliga utbildningsområden. Den verksamhetsförlagda utbildningen ska fortsätta att utvecklas tillsammans med de arbetsplatser som mottar studenter.
 - Lärare kommer under grundutbildningen att arbeta med *entreprenöriellt lärande* för att studenter ska kunna använda denna färdighet under sin VFU, deltagande i innovationsprojekt och i framtidens arbetsliv. Centralt stöd i samband med studenternas VFU kommer också att ges i form av att alla studenter kommer att erbjudas workshop i hur de på bästa sätt skapar mervärde och utvecklar den arbetsplats de gör sin verksamhetsförlagda utbildning på. Detta kommer att vara viktiga inslag för att fortsätta vara nationellt ledande inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

- Högskolans utbildning ska i större omfattning ske tillsammans med allmänheten, i så kallad, *brukardriven utbildning*. Allmänheten kommer att kunna ta del av tjänster som Högskolan kontinuerligt erbjuder. Det kan t.ex. innebära att omvärlden ska kunna få sina tänder undersökta av tandhygieniststudenter, få råd och hjälp med sin hälsa av sjukskötestudenter och folkhälsovetare samt att vara med att ta fram nya smaker tillsammans med gastronomiststudenter. En ny grundskola kommer också att utses som pilotskola för att tillsammans med lärarutbildningen utveckla svensk undervisning. Högskolans studenter kommer därmed arbeta och lära sig utifrån verkliga fall samtidigt som forskare också erbjuds bra forum för att samla data.
 - Högskolan ska genom samverkan kunna ge studenter *aktuell yrkesprofessionskunskap* inom våra utbildningsområden. Befintlig personal ska få möjlighet att under kortare perioder arbeta på arbetsplatser dit studenter förväntas få sina anställningar. Delade tjänster samt antalet adjungerande lektorer och adjungerande professor ska också öka för att utbildningar i högre grad ska anpassas efter omvärldens behov.
 - Högskolan Kristianstad skall behålla sin ledande position i Sverige inom uppdragsutbildning och konferenser. Uppdragsutbildningen skall stödja Högskolan Kristianstads ledande utbildningsområden och profilområden som bl.a. mat, hälsa och vatten.
 - Studenter ska kunna välja speciellt inriktade *kurser inom innovation och entreprenörskap* som utvecklar deras innovationsförmåga och entreprenöriella lärande.
 - Högskolan ska sträva efter *extern representation i samtliga programråd* för att omvärlden ska kunna påverka och bidra till högskolans inriktning och utveckling.
2. *HKR ska öka den externfinansierade forskningsandelen som sker i samverkan med det omgivande samhället och därmed höja genomslagskraften av vår forskning.*
- Högskolan kommer att arbeta för att det minst ska finnas fyra starka *samverkansplattformar* kopplade till högskolans utbildningsområden och profilområden. Samverkansplattformar är strategiska för ledningen, finansieras delvis av externa samverkansparter samt har en styrelse som ska säkra långsiktighet. Högskolan kommer att prioritera att stärka redan befintliga samverkansplattformar som Hälsa i samverkan samt samverkansplattformen för molekyläranalys (MoLab). Därtill ska minst två andra samverkansplattformar bildas. En samverkansplattform kopplad till lärarprogrammen är högt prioriterad likaså en kopplad till företagande. Plattformarna kommer vara en viktig bas för att attrahera externfinansierade projekt.
 - Högskolan Kristianstad kommer att bygga ut *stödverksamheten* för att stödja forskare till att få externa anslag och för ett professionellt genomförande av samverkansprojekt.
3. *HKR ska vara en attraktiv samarbetspart för att lösa samhällsutmaningar och skapa innovationer tillsammans med det omgivande samhället*

- Högskolan Kristianstad ska fortsätta vara en drivande och aktiv part för att utveckla den gemensamma *innovationsarenan* tillsammans med Krinova Incubator and Science Park. Innovationsarenan ska bli välkänd för såväl studenter och forskare för att de på denna arena tillsammans ska kunna driva gemensamma innovationsprojekt inom bland annat profilområden som hälsa, mat och vatten.
 - Högskolan kommer att vidga konceptet *Team of Young Professionals (ToY)* och specifikt den del som heter ToY Challenge och stäcker sig över cirka 12 timmar. Det har under många år varit uppskattade innovationstävlingar där studenter i tvärvetenskapliga grupper fått öva på att ta fram och presentera lösningar på komplexa utmaningar som företag eller offentlig verksamhet formulerat. Konceptet ska vidgas så att fler studenter kan ta del av möjligheten inom sin utbildning och att fler studenter ska kunna delta under samma dag, gärna merparten av Högskolans studenter. Team of Young Professionals kommer på så sätt att bli ett kännetecken för Högskolan Kristianstad och kommer att bli ett attraktivt sätt för det omgivande samhället att under effektiviserade processer ta del av studenters innovations- och utvecklingsförmåga.
 - Högskolan ska tillsammans med Krinova Incubator & Science Park, med sikte på att bli bäst i landet, hitta hållbara metoder och samverkansformer för hur lärosätet kan arbeta med utveckling och *innovation riktat till offentlig sektor*.
4. *HKR ska utveckla stabila och långsiktiga relationer med näringsliv, offentliga organisationer och civilsamhället på ett professionellt och värdeskapande sätt*
- Högskolan ska *formalisera och bygga vidare på det kontaktnät som genererats av studenters VFU*. På så sätt kommer högskolan öka sin professionalitet genom sina samverkanskontakter och få mer ut av varje relation.
 - Högskolan ska under de närmaste åren arbeta med *strategiska partnerskap och strategiska avtal*. Ett strategiskt avtal innebär att det ger båda parter en bild över gemensamma samverkansaktiviteter och möjliggör gemensam uppföljning av avtalet. Genom strategiska partnerskap finns en bättre möjlighet att utveckla djupa och långsiktiga relationer som ger parterna större kunskap om varandras kompetens och behov samt möjlighet att på ett systematiskt sätt utveckla, följa upp och utvärdera de av parterna definierade samverkansområdena.
5. *HKR ska vara ett lärosäte där det tydligt premieras att samverka och utveckla vårt omgivande samhälle*
- Samverkansresultat och samverkanserfarenhet kommer att *premieras vid lönesättning och i anställningskriterier* för t.ex. befordringar. Detta kommer att gälla så väl lärare, forskare och administrativ personal.
 - Högskolan kommer att ge interna *anslag för utvecklingsprojekt som sker i samverkan*. På så sätt möjliggörs det för högskolans personal att i högre grad arbeta med kvalificerade samverkansprojekt.

- Högskolan ska införa och vidareutveckla ett *prestationsinriktat fördelningssystem av forskningsanslaget* som särskilt uppmuntrar externa ansökningar och samverkan med det omgivande samhället. Detta kommer öka incitamenten för forskare att öka samverkan med det omgivande samhället.



Översikt forskningsprojekt i samverkan inom omvårdnad

Översikt över pågående eller nyligen avslutade forskningsprojekt i samverkan där forskare inom ämnet omvårdnad vid HKR ingår.

Projekt som omfattar samverkan mellan ämnen inom HKR									
Kortfattad projekttitel	Samverkan mellan ämnen	Samverkan med andra lärosäten	Samverkan med annan offentlig verksamhet	Samverkan med näringsliv	Samverkan med annan organisation	Aktuella organisationer	Publikationer	Submitted / i manus	Antal doktordr
ICF and mealtime tasks - persons with Parkinson's disease	Omvårdnad Mat och måltidskunskap					Endast inom HKR	1		
Valuing health states in Parkinson's disease	Omvårdnad Hälsoekonomi					Endast inom HKR		1	
Betydelsefulla resurser och strategier för skapandet av vardagsbalans	Omvårdnad Folkhälsovetenskap					Endast inom HKR	1		
Skolsköterskors dokumentation	Omvårdnad Folkhälsovetenskap					Endast inom HKR	1	1	
Distriktsköterskans orosanmälan – barn	Omvårdnad Socialt arbete					Endast inom HKR		1	
Skolbarns hälsa ur skolsköterskors perspektiv – 10 årsuppföljning	Omvårdnad Folkhälsovetenskap					Endast inom HKR	1		

Projekt som även omfattar <i>regional samverkan</i>									
Kortfattad projekttitel	Samverkan mellan ämnen	Samverkan med andra lärosäten	Samverkan med annan offentlig verksamhet	Samverkan med näringsliv	Samverkan med annan organisation	Aktuella organisationer	Publikationer	Submitted / i manus	Antal doktorander
Hälsostödjande interventioner till familjer med barn med övervikt	Omvårdnad Folkhälsovetenskap		A			A Kommunerna Skåne Nordost ¹		2	
Förbättringsarbete – organisering av psykiatrisk verksamhet (avslutat 2016)	Omvårdnad		A, B			A Region Skåne B Kommunerna Skåne Nordost ¹	3		
Munhälsa och vårdrelaterade lunginflammationer (startade 2017)	Omvårdnad Oral hälsa Medicin		A			A Region Skåne		3	
Deltagarbaserad aktionsforskning i olika vård- och omsorgskontext	Omvårdnad Folkhälsovetenskap		A, B, C			A Bromölla kommun B Kristianstadskommun C Östra Göinge kommun	1		
Motoriska svårigheter att äta	Omvårdnad Mat och måltidskunskap			A		A Bestic/Camano Care	3		
Preventiva Hembesök till Seniorer (Pre-H) (startade 2017)	Omvårdnad Informatik Ekonomi		A, B	C		A Region Skåne B Kommunerna Skåne Nordost ¹ C Företaget Next Step Dynamics		4	1

Kostens inverkan på munhälsa hos individer med typ 2 diabetes (startade 2017)	Omvårdnad Oral hälsa Biomedicin		A	B		A Region Skåne B Igelösa Life Science		3	
Sömn, medievanor och livsstil hos ungdomar	Omvårdnad Idrott & Hälsa	A	B, C			A Lunds universitet B Kommunerna Skåne Nordost ¹ C Lunds kommun		3	
Medarbetarskapets roll för en hälsoskapande arbetsplats	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A	B			A Lunds universitet B Hässleholms kommun	1	3	1
Mottagande och vård inom cancer-rehabilitering	Omvårdnad	A	B			A Försäkringskassan, Kristianstad B Region Skåne	1	1	
Behovsbaserad vårdmodell psykiatrisk akutvårds-mottagning	Omvårdnad Arbetsvetenskap National-ekonomi	A	B, C		D	A Lunds universitet B Region Skåne C Kommunerna Skåne Nordost ¹ D Brukarföreningar		2	1
Skolbarns upplevelser av att leva med långvarig eller kronisk sjukdom	Omvårdnad	A, B				A Malmö Högskola B Lunds universitet		1	
Övervikt hos barn	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A				A Lunds universitet	1	1	
Utvärdering av DISA – program för att förebygga psykisk ohälsa hos skolbarn	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A				A Lunds universitet	3	1	1 (disputerad 2016)

Modelling the progression of Parkinson's disease	Omvårdnad Medicin Hälso-ekonomi	A	B	C, D		A Lunds universitet B Skånes universitetssjukhus, Lund C Institutet för hälso- och sjukvårdsekonomi (IHE) D AbbVie AB		4	
Informationsteknik som stöd i egenvård - vid diabetes typ 2	Omvårdnad Data- vetenskap	A	B			A Linnéuniversitetet B Primärvården Region Skåne	2	1	1
DUNÄT - Datorbaserad utbildning näring och ätande (avslutat 2016)	Omvårdnad Informatik		A, B, C	D		A Centralsjukhuset Kristianstad B Ystads sjukhus C Hässleholms sjukhus D Företaget Do-Fi	3	-	
Viktförändring vid Parkinsons sjukdom	Omvårdnad Oral hälsa Medicin Biomedicin	A	B			A Lunds universitet B Centralsjukhuset Kristianstad	2	2	1
Towards better care for late stage Parkinson's disease	Omvårdnad Medicin	A				A Lunds universitet	1	3	1
Instabilitet och fall vid Parkinsons sjukdom	Omvårdnad Fysioterapi Medicin	A	B			A Lunds universitet B Skånes universitetssjukhus	4	4	1 (disputerad 2017)
Personcentrerad reumatologisk öppenvård	Omvårdnad	A	B			A Lunds universitet B Helsingborgs lasarett	2	5	1 (disputerad 2017)
Meningsfull bedömning av palliativ vård	Omvårdnad Medicin	A	B		C, D	A Lunds universitet B Region Skåne C Palliativ Utvecklingscentrum D FoU palliativ nätverk	1	4	

What's important to you? Wishes and priorities when living with serious illness	Omvårdnad Medicin	A	B		C	A Lunds universitet B Region Skåne C Palliativt Utvecklingscentrum		3	
Optimerad rehabilitering efter bröstcancer kirurgi		A	B			A Lunds universitet B Region Skåne		7	1
Physiotherapy in specialized palliative care - what does it include?	Omvårdnad Fysioterapi	A	B		C	A Lunds universitet B Region Skåne C Palliativt Utvecklingscentrum		1	
Vård och omsorgsplanering i samverkan	Omvårdnad Kultur- geografi	A	B, C			A Malmö Högskola B Östra Göinge kommun C Tomelilla kommun	1		
Kulturell mångfald i flerprofessionella team i vården (start HT 17)	Omvårdnad Företags- ekonomi Medicin		A, B			A Region Skåne B Bromölla kommun			

Projekt som även omfattar <i>nationell samverkan</i>									
Kortfattad projekttitel	Samverkan mellan ämnen	Samverkan med andra lärosäten	Samverkan med annan offentlig verksamhet	Samverkan med näringsliv	Samverkan med annan organisation	Aktuella organisationer	Publikationer	Submitted / i manus	Antal doktordr
Flickors upplevelse av sin vardag	Omvårdnad	A				A Högskolan Halmstad	1		
Hälsa ur barns perspektiv	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A				A Jönköping University		1	
Befrämjande av hälsa, återhämtning och försoning bland våldsutsatta personer med psykossjukdom	Omvårdnad Arbetsvetenskap	A	B, C, D			A Lunds universitet B Linnéuniversitetet C Kommunerna Skåne Nordost ¹ D Region Skåne	1		
Det vardagliga livet på LSS-boende för personer med psykisk funktionsnedsättning	Omvårdnad Arbetsvetenskap Statsvetenskap	A	B	C		A Lunds universitet B Norrköping kommun C Nytida (fd Carema)	4	2	
UserAge – Understanding user participation in research on ageing and health (start HT 2017)	Omvårdnad Gerontologi Socialt arbete Arbetsterapi	A, B, C	D, E	E	F, G	A Lunds universitet B Göteborgs universitet C Linnéuniversitetet D Kommunerna Skåne Nordost ¹ E Region Skåne F Brukarrådet, Hässleholms sjukhus G Brukarrådet, Case, LU			3 (varav 1 vid HKR)

Icke-motoriska och hälsoekonomiska effekter av intermittent subkutan apomorfinbehandling vid Parkinsons sjukdom	Omvårdnad Medicin Hälso-ekonomi		A, B	C		A Karolinska universitetssjukhuset B Länssjukhuset Ryhov, Jönköping C Nordic InfuCare AB		1	
NOD-STOP	Omvårdnad Medicin		A, B, C, D	E		A Karolinska universitetssjukhuset B Sahlgrenska universitetssjukhuset, Göteborg C Linköpings universitetssjukhus D Karlstads lasarett E PharmSwed AB		2	
Using e-technology and the Sleep Condition Indicator for identifying insomnia and providing CBT treatment to university students	Omvårdnad Statistik	A, B, C				A Linnéuniversitetet B Jönköping University C Linköpings universitet		4	
Parkinsonskola – personcentrerad vård för ökad livskvalitet	Omvårdnad	A				A Linköpings universitet	1	3	1
Dagsömnighet vid Parkinsons sjukdom	Omvårdnad Medicin	A, B	C			A Karolinska institutet B Uppsala universitet C Karolinska universitetssjukhuset	1	3	1

Retranslation and measurement properties of the SF-/RAND-36	Hälsövetenskap Statistik	A, B	C			A Karolinska institutet B Linköpings universitet C Region Östergötland		2	
Interprofessional collaboration - caring for older persons with multimorbidity	Omvårdnad	A				A Karolinska institutet	1		
Sömnstörningar hos barn och ungdomar	Medicin Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A				A LäkeMedelsverket	1		
Att leva med våt makuladegeneration	Omvårdnad	A	B	C		A Jönköping University B Region Skåne C Bayer	2		

Projekt som även omfattar <i>internationell samverkan</i>									
Kortfattad projekttitel	Samverkan mellan ämnen	Samverkan med andra lärosäten	Samverkan med annan offentlig verksamhet	Samverkan med närings-liv	Samverkan med annan organisation	Aktuella organisationer	Publikationer	Submitted / i manus	Antal doktorder
Existentiell ensamhet – en utmaning i vården av äldre sköra personer	Omvårdnad Medicinsk etik Teologi Kultur-geografi	A, B, C, D, E	F, G		H	A Lunds universitet B Malmö Högskola C Chiang Mai University, Thailand D Hong Kong Polytechnic University E Kotelawala Defence University, Sri Lanka F Region Skåne G Kommunerna Nordost H Palliativt utvecklingscentrum	2	8	3
Strain in Dementia Care (avslutat 2016)	Omvårdnad Psykologi	A, B, C, D			E	A Lunds universitet A Australia National University, Canberra B Bangor University, UK D Manchester University, UK E Swedish Brain Power Consortium	5		
Rhapsody – Young onset Dementia	Omvårdnad Medicin Psykologi	A, B, C, D, E, F			G	A Karolinska Institutet B Technical University of Munich, Tyskland C UPMC, Sorbonne, Frankrike D Maastricht University Nederländerna	2	4	

						E University of Lisbon, Portugal F University of Surrey, UK G Alzheimer Association			
Behavioral and Psychological Symptoms of Dementia (BPSD)	Omvårdnad Psykologi Medicin	A, B			C	A Griffith University Australien B Newcastle University, Australien C International Psychogeriatric Association	1	3	
Clinical metrology for outcome measurement in Parkinson's disease research (PDmet)	Omvårdnad Medicin Statistik Psykologi	A, B, C		D, E, F		A Lunds universitet B University of North Carolina at Chapel Hill, NC, USA C University of Manchester, UK D Galen Research Ltd., Manchester, UK E MetaMetrics Inc., Durham, NC, USA F Concept Systems Inc., Ithaca, NY, USA		7	
International Measurement Consensus	Omvårdnad Medicin	A			B, C	A Lunds universitet B Canadian Partnership Against Cancer C Palliativt Utvecklingscentrum		2	
Sleep and nighttime texting among adolescents	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A, B				A Lunds universitet B University of Washington, USA	1		

Bullying in school-aged children	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A, B				A Lunds universitet B University of Iceland Island	1	2	
When looks... About body image satisfaction	Omvårdnad Folkhälsovetenskap	A, B, C, D			E	A Bristol University, UK B Università Degli Studi Di Firenze, Italien C Kocaeli Universitesi, Turkiet D Klaipeda University, Litauen E European Cleft Organisation		2	

Översikt doktorander till och med år 4 (2022)

ÖVERSIKT DOKTORANDER till och med år 4

	2017	2018	År 1 2019	År 2 2020	År 3 2021	År 4 2022
Antal befintliga doktorander						
Finansierade via HKR	1	1	0	0	0	0
Finansierade via FPL/Region Skåne	4	4	4	0	0	0
Finansierade via externa medel	3	1	1	1	1	0
	8	6	5	1	1	0
Utlysning nya doktorandanställningar						
Finansierade via HKR utlysning 2019			2			
Finansierade via HKR utlysning 2020				2		
Finansierade via HKR utlysning 2021					2	
Finansierade via HKR utlysning 2022						1
Finansierade via FPL/Region Skåne		3 lic				
Finansierade via FPL/Region Skåne				4		
Finansierade via externa medel			2			
Finansierade via externa medel					2	
Totalt antal doktorander	8	9	12	11	15	15

Handledarresurser inom området

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell I.Handledarresurser inom området

Namn och födelseår	Anställning	Anställningsform (tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning*)	Titel (akademisk eller annan) och inriktning	Anställningens omfattning (procent) vid det sökande lärosätet	Tjänstgöring av heltid inom forskarutbildningsområdet (procent)	Ev. anmärkning	Handledar- utbildning
Huvudhandledare inom ämnet							
Anita Bengtsson Tops, f. 1956	Professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (vårdvetenskap), professor	100	100		x
Anna-Karin Edberg f. 1961	Professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad), professor	100	100		x
Peter Hagell f. 1966	Professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (vårdvetenskap), professor	100	100		x
Albert Westegren f. 1967	Professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad), professor	100	100		x
Kerstin Blomqvist f. 1953	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad), docent	100	100	Beräknad pension 2020	x
Liselotte Jakobsson f. 1953	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad), docent	100	100	Beräknad pension 2020	x
Petra Lilja Andersson f. 1964	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (omvårdnad), docent	100	100		x
Ann-Christine Janlöv f. 1955	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad), docent	100	100		x
Carina Elgån f. 1962	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (vårdvetenskap), docent	100	100		x
Eva Clausson, f.1952	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad), docent	100	100	Beräknad pension 2019	x
Huvudhandledare inom andra ämnen med relevans för ansökan							
Ulf Ericsson f. 1978	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (arbetsvetenskap), docent	100	50		x
Eric Chen f. 1963	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (elektroteknik), docent	100	20		x
Elisabet Rothenberg f.1960	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (näringlära), docent	100	50		x
Pia Andersson f. 1955	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (oral hälsa), docent	100	50		x
Karin Wendin f. 1963	Professor	Tillsvidareanställning	Tekn Dr (mat- och måltidsvetenskap), professor	100	50		x
Oscar Andersson, f. 1968	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (socialatropologi), docent	100	100		x
Timurs Umans, f. 1981	Bitr. professor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (företagsekonomi), docent	100	50		x



CV handledare

CV

Namn

Anita Bengtsson-Tops

Födelseår

1956

Anställd som

Professor 2012

Examina

Leg. sjuksköterska, Malmö Sjuksköterskeskola 1977

Kandidatexamen omvårdnad, Lunds universitet 1996

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2001

Docentkompetens

Vårdvetenskap, Växjö universitet 2006

Professor

Vårdvetenskap, Högskolan Kristianstad 2012

Handledarutbildning

Forskarhandledningsutbildning, Malmö högskola 2003

Tidigare anställningar

Anställningar i Malmö, Lund och Kristianstad, Legitimerad sjuksköterska inom följande område: långvård, kommunalt boende för äldre, kvinnoklinik, sjukhuskyrka, psykiatrisk allmän vård (sluten och öppen), barn och ungdomspsykiatri, missbruksvård (metadonprogram), rehabilitering av psykiskt funktionsnedsatta 1977 - 2001

Kliniklärare inom psykiatri, Malmö Östra Sjukhus 1987- 1988

Avdelningsföreståndare, psykiatrisk rehabiliterings avdelning 1990 - 1992

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Anna Thurang, Dr examen vårdvetenskap 2012. Avhandlingens titel. "Everyday life and caring for women and men with alcohol dependency - a study of alcohol dependent women and men's lived experiences of living with and receiving care for alcohol dependency", Linnéuniversitetet.

Leena Berlin Hallrup, Lic examen vårdvetenskap 2012. Avhandlingens titel "Vardagslivet i bostad med särskild service med institutionell prägel - en studie av personer med intellektuell funktionsnedsättning och personalens erfarenheter", Linnéuniversitetet.

Manuela Schmidt, pågående; ämne folkhälsovetenskap inriktning omvårdnad. Avhandlingsområde: personer som frekvent söker vård på akutpsykiatriska mottagningar. Inskriften vid Medicinska fakulteten, Institutionen för hälsovetenskaper, Lunds universitet mars 2016.

Forskarnivå bihandledare

Susann Arvidsson, Dr examen 2011. Avhandlingens titel: "Health promoting factors in people with chronic musculoskeletal pain or with rheumatic diseases: a descriptive and interventional study", Högskolan Jönköping.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Introduktionskurs för doktorander ämnet vårdvetenskap (3hp forskarutbildningskurs), Växjö universitet, numera Linnéuniversitetet. Roll: utvecklat, planerat, undervisat i och varit kursansvarig samt examinator. 2008

Diagnosen som medel för kategorisering (7,5hp tvärvetenskaplig forskarutbildningskurs), Växjö universitet, numera Linnéuniversitetet. Roll: utvecklat, planerat, undervisat i och varit kursansvarig samt examinator. 2007

Genusvetenskap, (7,5hp tvärvetenskaplig forskarutbildningskurs), Växjö universitet, numera Linnéuniversitetet. Roll: utvecklat, planerat, undervisat i samt varit examinator. 2007

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Styrelseuppdrag

Ordinarie ledamot i ledningsgrupp för CEPI (Centrum för Evidensbaserade Psykosociala Insatser), Lund	2001 - 2016
Ledamot i styrelse för forskarämneskollegiet, vårdvetenskap, Linné universitet	2004 - 2009
Styrelsemedlem i Forum för Genusvetenskap, Växjö universitet	2005 - 2008
Ordförande i kunskapsplattformen PORS (Psykiatri och rättspsykiatrisk vård i samhället), Växjö/Linné universitet	2006 - 2008
Ordförande i forskarämneskollegiet, vårdvetenskap, Linné universitet	2008

Nämndsuppdrag

Ordinarie representerat för Linné universitetet och ledamot i HAREC (Centrum för handikapp- och rehabiliteringsforskning, Lund)	2004 - 2008
Ledamot valberedning gällande ny prefekt för institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete, Växjö universitet	2006
Ledamot valberedning gällande ny ordförande för Forum för Genusvetenskap, Linnéuniversitetet	2006
Ordinarie ledamot i fakultetsnämnd, Linnéuniversitetet	2008 - 2009
Ordinarie ledamot i regional etikprövningsnämnd, Linköping	2009 - 2012
Ordinarie ledamot i holländska organisationen för vetenskaplig forskning, evalueringspanel	2013
Ordinarie ledamot forskningsnämnd, Högskolan Kristianstad	2014 - 2016
Specialist konsult för utvärdering av vård och stöd för personer med psykiskt funktionshinder Markaryds kommun och Lunds kommun	2006

Sakkunniguppdrag

Sakkunniggranskare av förslag till tvärvetenskaplig forskarutbildning inom ämnet psykiskt funktionshindrade, Örebro universitet. Professor Ann-Sofie Ohlander	2006
---	------

Extern granskare av ansökningar till det danska medicinska forskningsrådet	2007
Sakkunnig vid tjänstetillsättning lektorat 4 tillfällen (Lund 1, Malmö 1, Göteborg 1, Linköpingsuniversitet 1)	2013 - 2016
Refereer på regelbunden basis i International Journal of Mental Health Nursing, Journal of Advanced Nursing, Schizophrenia Research, Health and Social Care in the Community, Psychiatric Research, International Journal of Qualitative Studies in Health and Well-being, Journal of Epidemiology & Community Health	2001 - fortf
<i>Opponent</i>	
Fakultetsopponent 1 tillfälle i Bergen Norge	2007
<i>Betygsnämnd</i>	
Ledamot i betygsnämnd för doktorand/lic examen/granskare vid halvtidsseminarium vid 3 tillfällen (Växjö universitet, Mittuniversitetet; Umeå universitet)	2007 - 2009
<i>Övrigt</i>	
Ordförande i kunskapsplattformen PORS (Psykiatri och rättspsykiatrisk vård i samhället), Växjö/Linnéuniversitet	2006 - 2008
Samverkan med omgivande samhället	
Forskningsledare för forskningsprojekt finansierat av Länsstyrelsen i Skåne Län. Titel forskningsprojekt: "Vardagslivet för boende på privata vårdhem". 350.000Skr.	2003 - 2005
Forskningsledare för forskningsprojekt finansierat av Brottssoffermyndigheten via RSMH (Riksföreningen för social och mental hälsa). Titel forskningsprojekt, "Våldsutsatthet bland kvinnor med psykisk ohälsa. 350.000Skr	2003 - 2005
Konsulterad som specialist i samband med utvärdering av vård och stöd för personer med psykiskt funktionshinder Markaryds kommun och Lunds kommun	2006
Forskningsledare för forskningsprojekt finansierat av Carema Care. Titel forskningsprojekt "Delaktighet, daglig aktivitet, bemötande och stigmatisering (DABS) bland boende i LSS-boende för personer med psykisk funktionsnedsättning". 1.4 milj. Skr	2010 - 2016
Projektledare för forskningsprojekt Behovs baserad vårdmodell för personer som frekvent söker psykiatrisk akutmottagning	2015 - fortf.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Samtliga ovanstående projekt har vid upprepade tillfällen avrapporterats muntligen inom berörda verksamheter och på nationella verksamhetskonferenser inom det socialpsykiatriska fältet.

CV

Namn

Anna-Karin Edberg

Födelseår

1961

Anställd som

Professor 2010

Examina

Leg. sjuksköterska, Högskolan Kristianstad 1984

Kandidatexamen omvårdnad, Högskolan Kristianstad 1992

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 1999

Docentkompetens

Docent i geriatrisk omvårdnad, Lunds universitet 2004

Professor

Professor i geriatrisk omvårdnad, Lunds universitet 2008

Professor i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2010

Handledarutbildning

Forskningshandledning (Med Ped, Lunds Universitet) 2003

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, psykiatriska kliniken, Kristianstad läns landsting 1984 - 1989

Forskningsassistent, Vårdhögskolan, Kristianstad 1989 - 1994

Demensansvarig sjuksköterska, Kristianstads kommun 1994 - 1996

Högskolelärare, Vårdhögskolan, Kristianstad 1996 - 1997

Doktorand, Medicinska fakulteten, Lunds universitet 1997 - 1999

Universitetslektor, 100-50 %, Högskolan Kristianstad 1999 - 2005

Forskarassistent, 50 %, FAS/Lunds universitet 2000 - 2005

Forskare/universitetslektor, Lunds universitet 2005 - 2008

Professor, Lunds universitet 2008 - 2010

Relevanta post-doc vistelser

Department of Old Age Psychiatry, Prince of Wales Hospital
University of New South Wales, Sydney, Australien (3 mån) 2002 - 2003

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Elisabet Werntoft, Lic examen 2005. Avhandlingens titel: "Older peoples' views of prioritisation in health care", Lunds universitet.

Boel Hovde, Lic examen 2006. Avhandlingens titel: "Older non-Nordic immigrants living in Sweden and receiving municipal care – health care consumption, care related needs and experience of life situation", Lunds universitet.

Elisabet Werntoft, Dr examen 2006. Avhandlingens titel: "Older peoples' views of prioritisation and resource allocation in health care", Lunds universitet.

Magdalena Andersson, Dr examen 2007. Avhandlingens titel: "Äldre personers sista tid i livet. Livskvalitet, vård, omsorg och närståendes situation", Lunds universitet.

Ingela Beck, Dr examen 2013. Avhandlingens titel: "Att fokusera på "varandet" i en värld av görande. Stöd till personal i ett palliativt förhållningssätt vid vård och omsorgsboende för äldre", Lunds universitet.

Anneli Orrung Wallin, Dr examen 2013. Avhandlingens titel: "Job satisfaction, strain and stress of conscience among nurse assistants working in residential care for older people", Lunds universitet.

Marina Sjöberg, avhandlingsområde: existentiell ensamhet hos äldre personer. Inskriven 2015 vid Fakulteten för hälsa och samhälle, Malmö Högskola.

Malin Sundström, avhandlingsområde: äldre personers existentiella ensamhet ur ett personalperspektiv. Inskriven 2016 vid Fakulteten för hälsa och samhälle, Malmö Högskola.

Forskarnivå biträdande handledare

Vanja Berggren, Dr examen 2005. Avhandlingens titel: "Female genital mutilation: studies on primary and repeat female genital cutting", Karolinska Institutet.

Gunilla Borglin, Dr examen 2005. Avhandlingens titel: "Quality of life among older people: their experience, need of help, health, social support, everyday activities and sense of coherence", Lunds Universitet.

Petra Lilja Andersson, Dr examen 2007. Avhandlingens titel: "Vägar genom sjuksköterskeutbildningen – studenters berättelser", Lunds universitet.

Staffan Karlsson, Dr examen 2008. Avhandlingens titel: "Older people's public health care and social services. Functional ability, health complaints, agreement in needs assessment and care satisfaction", Lunds universitet.

Anna Condelius, Dr examen 2009. Avhandlingens titel: "Utilization of medical healthcare among older people In relation to long-term municipal care", Lunds Universitet.

Susanne Gustafsson, Dr examen 2012. Avhandlingens titel: "Health-promoting interventions for community-dwelling older adults - Focusing on the concept of frailty and intervention outcome", Göteborgs Universitet.

Kristina Orban, Dr examen 2013. Avhandlingens titel: "The process of change in patterns of daily occupations among parents of children with obesity. Family characteristics, time use and factors related to change", Lunds universitet.

Helena Larsson, avhandlingsområde: existentiell ensamhet hos äldre personer ur ett närstående perspektiv. Inskriven 2015 vid Fakulteten för hälsa och samhälle, Malmö Högskola.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Forskarutbildningskurs "Mät och Testteori" vid Lunds Universitet, 2002. Roll: Kursplanering, föreläsare och handledare av examinationsuppgifter.

Forskarutbildningskurs "Kvalitativa metoder inom vård och omsorgsforskning med fokus på forskningsintervjun" Vårdalinstitutet & Lunds Universitet, 2005, 2006, 2007, 2010 och 2011. Roll: Ansvar för kursutveckling, kursansvarig och en av två examinatorer.

Forskarutbildningskurs "Gerontologi - flervetenskapliga perspektiv på åldrandet", Vårdalinstitutet & Göteborgs Universitet, 2010. Roll: Föreläsare.

Forskarutbildningskurs "Kvalitativa metoder", Forskarskola i psykiatri, Göteborgs och Lunds Universitet, 2011. Roll: Föreläsare.

Fristående kurs "Forskningsmetodik för ST läkare", Högskolan Kristianstad, 2010 och 2011. Roll: föreläsare.

SK kurs "Demenssjukdomar och Äldrepsykiatri", Avdelningen för kognitiv medicin, Skånes Universitetssjukhus & Lunds Universitet, 2011. Roll: föreläsare

Forskarutbildningskurs "Theoretical perspectives on methodological choices in research on ageing and health (3 hp), Swedish Graduate School for Competitive Science on Ageing and Health (SWEAH), Lunds universitet, 2016. Roll: Delaktig i kursutveckling.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Koordinator, Plattformen för omvårdnad och rehabilitering, Swedish Brain Power 2004 - 2013

Plattformsansvarig (30 %) Forskningsplattformen för Äldre, äldres vård och omsorg, Vårdalinstitutet, Lunds Universitet och Göteborgs Universitet 2006 - 2007

Forskargrupschef (ekonomiskt, administrativt och personalansvar), Institutionen för hälsa, vård och samhälle, Lunds Universitet 2009 - 2010

Chair, Nurses Shared Interest Group (SIG), International Psychogeriatric Association 2009 - 2013

Ämnesföreträdare för ämnet hälsovetenskap, Högskolan Kristianstad 2010 - 2013

Forskningschef (45 %), Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad 2011 - fortf.

Inriktningsansvarig för specialistsjuksköterskeutbildningen inom vård av äldre, Högskolan Kristianstad 2015 - fortf.

Styrelseuppdrag

Ordinarie ledamot i Institutionsstyrelsen, Institutionen för Hälsovetenskaper Högskolan Kristianstad, (två mandatperioder) 2000 - 2006

Ordinarie ledamot i Institutionsstyrelsen, Institutionen för hälsa, vård och samhälle, Lunds Universitet, (en mandatperiod, omvald för ytterligare en mandatperiod) 2008 - 2010

Ledamot i styrelsen för "Palliativt utvecklingscentrum" Region Skåne och Lunds universitet (representant för Region Skåne) 2013 - fortf.

Ledamot i utbildnings- och forskningsstyrelsen, Ersta Sköndal Högskola 2014 - 2016

Ledamot i Högskolestyrelsen, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Ledamot i styrelsen för The Swedish National Graduate School for Competitive Science on Ageing and Health (SWEAH) 2016 - fortf.

Nämndsuppdrag

Ordinarie ledamot i Utbildnings och Forskningsnämnden, Högskolan Kristianstad	2000 - 2005
Ordinarie ledamot i Forskningsutskottet, Högskolan Kristianstad	2000 - 2005
Ordinarie ledamot, Forskningsnämnden, Högskolan Kristianstad	2011 - 2014

Förtroendeuppdrag

Ordinarie ledamot i Socialstyrelsens vetenskapliga råd	2009 - 2012
Vetenskapligt råd Svensk sjuksköterskeförening	2014 - fortf.
Vetenskapligt råd Demensförbundet	2016 - fortf.

Internationella expertuppdrag (i urval)

Member of Scientific Programme Committee, 21st International Conference of Alzheimer's Disease International, Istanbul, Turkiet,	2005
Member of Membership Expansion and Retention Working group of International Psychogeriatric Association, IPA	2005 - 2007
Member of the steering group, Nursing Home Task Force Group, International Psychogeriatric Association	2005 - 2011
Member of Scientific Advisory Committee, 13th IPA Congress, Osaka , Japan	2007
Member of Scientific Steering Committee, 14th IPA Congress, Montreal, Canada	2009
Member of Advisory Board, Department of Health Sciences, Open University, Colombo, Sri Lanka	2008 - 2010
Member of Advisory Board, "RightTimeCarePlace" Research programme on dementia care, The European Union	2009 - 2011
Member Scientific Advisory Committee, IPA Regional meeting, Bryssels	2014

Nationella expertuppdrag (i urval)

Socialdepartementets expertgrupp för "En bättre demensvård"	2004
Socialstyrelsens expertgrupp för "Kompetensbeskrivning omvårdnadspersonal"	2005 - 2006
Socialstyrelsens expertgrupp för "Nationella riktlinjer för vården och omsorgen om personer med demenssjukdom"	2005 - 2009
Svensk Sjuksköterskeförening, SSF, expertpanel för omvårdnadsforskning kring demenssjukdomar	2007 - 2009
Expertgranskare Statens beredning för medicinsk utvärdering, SBU, Rapport "Omhändertagande av äldre som inkommer akut till sjukhus – med fokus på sköra äldre. En systematisk litteraturoversikt"	2013
Expertgranskare Universitetskanslerämbetet, UKÄ, bedömning självständiga arbeten för specialistsjuksköterskeexamen och magisterexamen	2013

Sakkunnig

Sakkunnig vid tjänstetillsättningar (lektorat och professurer) och meritering (docent) vid 20 tillfällen vid Malmö Högskola (3), Umeå universitet (4), Karolinska Institutet (2), Mittuniversitetet (1), Ersta Sköndal Högskola (3), Lunds universitet (1), Göteborgs universitet (1), Högskolan Halmstad (1), Örebro universitet (1), Sophiahemmets Högskola (1), Linköpings universitet (1) samt Högskolan Skövde (1)	2007 - 2016
---	-------------

Opponent

Fakultetsopponent vid 14 tillfällen vid Umeå universitet (6), Karolinska institutet (2), Hälsohögskolan Jönköping (3), Örebro universitet (2) samt Linköpings universitet (1) 2007 - 2016

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid sammanlagt 20 tillfällen för doktorsexamen vid Lunds universitet (12), Malmö Högskola (3), Karolinska Institutet (3), Linnéuniversitetet (1) samt Umeå Universitet (1) 2005 - 2017

Ledamot i betygsnämnd för lic examen/granskare vid halvtidsseminarium vid sammanlagt 15 tillfällen vid Karolinska Institutet (5), Lunds universitet (5), Umeå universitet (3), Karlstads universitet (1) samt Linköpings universitet (1) 2003 - 2016

Övrigt

Lärarrepresentant i HKR 2020 avseende strategier för Högskolans framtid på uppdrag av Högskolestyrelsen. Högskolan Kristianstad 2012

Återkommande refereuppdrag för tidskrifterna: Journal of Advanced Nursing, Journal of Clinical Nursing, International Journal of Nursing Studies, Journal of the American Medical Directors Association, JAMDA, BMC Public Health, BMC Medical Ethics, International Journal of Integrated Care, Aging & Mental Health, Archives of Gerontology and Geriatrics samt Aging & Society.

Enstaka refereuppdrag för tidskrifterna: European Journal of Heart Failure samt Brain Impairment.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Forskningschef (45 %), Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad 2011 - fortf.

Utmärkelser

Studentlitteraturs stora kurslitteraturpris 2010 för bokverket "Omvårdnadens grunder" 150.000:- för årets bästa kurslitteratur. Redaktörer: Anna-Karin Edberg, Anna Ehrenberg, Febe Friberg, Lars Wallin, Helle Wijk och Joakim Öhlén. Juryns motivering:

"För en unik och betydelsefull kunskapsöversikt, författad av en stor andel av landets mest aktiva forskare inom området, som ger studenter på grundläggande nivå en utmärkt introduktion till mångfalden i sjuksköterskans kompetens. Omvårdnadens grunder vilar på högaktuell forskning och i ljuset av den snabba kunskapsutvecklingen ger verkets digitala del goda pedagogiska möjligheter för studenterna till kontinuerlig uppdatering och fördjupning. Omvårdnadens grunder har ett genomgående modernt och problematiserande förhållningssätt som också beaktar kön, genus och etnicitet vilket ger en föredömlig grund för framtidens sjuksköterskor att utgå ifrån."

Högskolan Kristianstads samverkanspris personal 2016 i samverkan med Sparbanken Skåne, 10.000:- med motiveringen:

"Anna-Karin har skapat struktur i Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan och på ett utmärkt sätt stärkt dess ställning som nav för samverkan mellan Högskolan Kristianstad, de sex kommunerna i Nordöstra Skåne samt Region Skåne. Hennes förmåga att samverka har

bidragit till att forskningen inom plattformen ökat både i kvalitet och omfång. Plattformen utgör nu förebild för etablerandet av liknande samverkansplattformar vid Högskolan Kristianstad."

Studentlitteraturs hederspris 2017 för boken "Omvårdnad & Äldre", 50.000:-. Redaktörer: Kerstin Blomqvist, Anna-Karin Edberg, Marie Ernsth Bravell och Helle Wijk. Juryns motivering:

"För ett heltäckande grundverk som med gedigen vetenskaplig tyngd avhandlar ett område som är högaktuellt såväl idag som under många år framöver. Andelen äldre ökar och många lever allt längre med långvariga sjukdomar. Detta ställer nya krav på sjuksköterskan och omvårdnaden. Boken är helt anpassad till dessa nya förutsättningar där de senaste forskningsresultaten kombineras med konkreta omvårdnadsåtgärder. Verket är mycket välskrivet, med den äldre personen ständigt i centrum."

Förordnanden

Projektansvarig, Vårdalinstitutets tematiska rum för evidensbaserad kunskap "Leva med och vårda personer med demens". Förordnande 10 %,	2002 - 2010
Ledamot i referensgruppen för utbildningsfrågor, Svenskt Demenscentrum, Stockholm	2008 - 2014
Ledamot i styrgruppen för KunskapsCentrum Demenssjukdomar, Skåne, Skånes Universitetssjukhus, Malmö	2011 - 2014
Ledamot i styrgruppen Regional stödstruktur för evidensbaserad praktik" inom vård, omsorg och socialtjänst i Skåne, Kommunförbundet Skåne	2011 - 2014
Ledamot i styrgruppen, YH-utbildning för undersköterskor med inriktning äldre personer med kognitiv nedsättning, Vuxenskolan, Kristianstads Kommun,	2011 - 2013
Högskolan Kristianstads representant i styrgruppen för uppbyggnaden av "Palliativt centrum för forskning och utveckling" Region Skåne och Lunds universitet	2012 - 2013
Ledamot i den vetenskapliga organisationskommittén för konferensen Senior i Centrum (SiC) i samarbete mellan Region Skåne och Malmö Stad. Malmö Arena	2013 - 2015
Ledamot i styrgruppen för FoU, "Svenska BPSD-registret"	2012 - fortf.
Ledamot i styrgruppen för FoU nätverket Skåne Nordost (Sjukhusen Hässleholm och Kristianstad samt de sex kommunerna i NO)	2014 - fortf.

Populärvetenskapliga presentationer och senare

Cirka 20 populärvetenskapliga presentationer under åren (patient och anhörigföreningar, pensionärsföreningar, kommunal vård och omsorg samt sjukhus)

Forskning i samverkan

Ett flertal projekt som har genomförts i samverkan med kommunal och/eller regional vård. Ett större pågående projekt, UserAge, drivs i samverkan mellan Lunds universitet, Göteborgs universitet, Linnéuniversitetet och Högskolan Kristianstad och fokuserar specifikt på brukarmedverkan i forskning. Projektet finansieras åren 2017-2022 via FORTE (18 miljoner). Länk: (http://www.med.lu.se/hv/forskargrupper/aktivt_och_haelsosamt_aaldrande/forskning/current_projects/userage_understanding_user_participation_in_research).

CV

Namn

Peter Hagell

Födelseår

1966

Anställd som

Professor, Högskolan Kristianstad 2011

Examina

Leg. sjuksköterska, Hallands läns vårdhögskola, Halmstad 1989

Doktor i medicinsk vetenskap (neurologi), Lunds universitet 2002

Docentkompetens

Docent i vårdvetenskap, Lunds universitet 2007

Professor

Professor i vårdvetenskap (inriktning neurologi), Högskolan Kristianstad 2011

Handledarutbildning

Forskarhandledning - ett utbildningsuppdrag med möjligheter, Lunds universitet 2004

Forskningshandledning, Med Fak, Lunds universitet 2005

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, neurologiska kliniken, Lunds universitetssjukhus 1989 - 1991

Sjuksköterska, neurologiska kliniken, Malmö allmänna sjukhus 1991 - 1992

Sjuksköterska, neurologiska kliniken, Lunds universitetssjukhus 1992 - 1995

Forskningssjuksköterska, Institutionen för klinisk neurovetenskap, Lunds universitet 1995 - 1998

Sjuksköterska, neurologiska kliniken, Lunds universitetssjukhus 1999 - 2012

Klinisk lektor, Institutionen för omvårdnad, Lunds universitet/
neurologiska och neurokirurgiska klinikerna, Lunds universitetssjukhus 2002 - 2004

Forskarassistent (VR), Institutionen för hälsa & samhälle, Lunds universitet 2005 - 2009

Lektor, Institutionen för hälsa & samhälle, Lunds universitet 2010 - 2011

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Anetta Bolejko (Leg röntgensjuksköterska), Dr examen 2014. Avhandlingens titel: "Psychosocial consequences of false-positive mammography among women attending breast cancer screening – Assessment, prediction and coping". Lunds universitet.

Sidona-Valentina Bala (Leg sjuksköterska), Dr examen 2017. Avhandlingens titel: "Person-centered care in nurse-led outpatient rheumatology clinics: From experience to measurement". Lunds universitet.

Beata Lindholm (Leg sjukgymnast), Dr examen 2017. Avhandlingens titel: "Fear of falling, falls and near falls in Parkinson's disease". Lunds universitet.

Forskarnivå biträdande handledare

Marie Hübel (Leg sjuksköterska), Dr examen 2008. Avhandlingens titel: "Psycho-pedagogical work among individuals with autism spectrum disorders in community-based accommodation. Development and psychometric testing of the Environmental Rating Scale Questionnaire (ERS-Q) for assessment of residential programmes". Lunds universitet.

Virginia Prendergast (nurse practitioner), Dr examen 2012. Avhandlingens titel: "Safety and efficacy of oral care for intubated neuroscience intensive care unit patients". Lunds universitet.

Amanda Hellström (Leg sjuksköterska), Dr examen 2013. Avhandlingens titel: "Insomnia symptoms in elderly persons: Assessment, associated factors and non-pharmacological nursing interventions". Lunds universitet.

Susanne Lindskov (Leg sjuksköterska), Lic examen 2015. Avhandlingens titel: "Nutritional status and weight change in Parkinson's disease". Lunds universitet.

Sara Hall (Leg läkare), Dr examen 2017. Avhandlingens titel: "Biomarkers in Parkinson's disease and related disorders. Diagnostic value of biochemical markers and their relation to disease progression". Lunds universitet.

Arja Höglund (Leg sjuksköterska). Avhandlingsområde: Dagsömnighet vid Parkinsons sjukdom. Inskriften vid Karolinska institutet 2010.

Kristina Rosqvist (Leg sjukgymnast). Avhandlingsområde: Avancerad Parkinsons sjukdom. Inskriften vid Lunds universitet 2014.

Carina Hellqvist (Leg sjuksköterska). Avhandlingsområde: Parkinsonskola för personer med Parkinsons sjukdom och deras närstående. Inskriften vid Linköpings universitet 2015.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Mät- och testteori (7.5 hp; forskarutbildningskurs), Vårdalinstitutet, Lunds Universitet. Roll: <i>Föreläsare</i>	2006
Mät- och testteori (7.5 hp; forskarutbildningskurs), Vårdalinstitutet, Lunds Universitet. Roll: <i>Kursutveckling, kursansvarig, föreläsare, examinerator</i>	2008 - 2009
Mät- och testteori (7.5 hp; forskarutbildningskurs), Institutionen för hälsa och socialt arbete, Växjö universitet. Roll: <i>Föreläsare</i> .	2009
Mät- och testteori (7.5 hp; forskarutbildningskurs), Vårdalinstitutet, Lunds universitet. Roll: <i>Kursutveckling, kursansvarig, föreläsare, examinerator</i> .	2009 - 2010
Mät- och testteori (7.5 hp; forskarutbildningskurs), Vårdalinstitutet, Lunds universitet. Roll: <i>Kursutveckling, kursansvarig, föreläsare, examinerator</i> .	2010 - 2011
Psykometri inom hälsovetenskaperna: Teori och tillämpning (7.5 hp; postdoc-kurs), Vårdalinstitutet, Lunds universitet. Roll: <i>Kursutveckling, kursansvarig, föreläsare, examinerator</i> .	2012
Transcultural Mental Health - screening, intervention and evaluation (3 hp; forskarutbildningskurs), Institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, Karolinska Institutet, Stockholm. Roll: <i>Föreläsare</i> .	2012
Psykometri inom hälsovetenskaperna: Teori och tillämpning (7.5 hp; Forskarutbildningskurs), Vårdalinstitutet, Lunds universitet. Roll: <i>Kursutveckling, kursansvarig, föreläsare, examinerator</i> .	2013 - 2014

Theoretical perspectives on methodological choices in research on ageing and health (3 hp; forskarutbildningskurs), Swedish Graduate School for Competitive Science on Ageing and Health (SWEAH), Lunds universitet. Roll: <i>Kursutveckling, kursansvarig, seminarieledare.</i>	2016
Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet	
<i>Ledningsuppdrag</i>	
Representant för Medicinska fakulteten i programmet "Medicin & humaniora", Medicinska fakulteten och Fakulteten för humaniora och teologi, Lunds universitet	2004 - 2006
Medlem av arbetsgruppen för framtida forskningsstrategier, Medicinska fakulteten, Lunds universitet	2006
Forskningsmiljöledare, PRO-CARE (Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment Research and Education for Health and Quality of Life), Högskolan Kristianstad	2011 - fortf.
Ämnesföreträdare för ämnet hälsovetenskap, Högskolan Kristianstad	2013 - fortf.
<i>Styrelseuppdrag</i>	
Ordförande, Vårdföreningen Movement Disorders (VfMD)	1994 - 2000
Chairman of the International Steering Committee of Movement Disorder Nursing Societies	1997 - 2000
Member of the Board of Directors of the World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN)	1998 - 1999
Secretary, World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN)	1999 - 2001
Vice ordförande, Vårdföreningen Movement Disorders (VfMD)	2000 - 2001
Vice President, World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN)	2001 - 2005
Styrelseledamot, Vårdföreningen Movement Disorders (VfMD)	2001 - 2005
Member of the Board of Directors of the World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN)	2005 - 2009
Styrelseledamot, Future Faculty, Medicinska fakulteten, Lunds universitet	2006 - 2008
Styrgruppsledamot, Svenska Parkinsonakademien	2007 - fortf.
Treasurer, World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN)	2009 - 2010
Vice ordförande, Vårdföreningen Movement Disorders (VfMD)	2009 - fortf.
<i>Nämndsuppdrag</i>	
Ledamot i Forskningsnämnden, Högskolan Kristianstad	2014 - fortf.
<i>Förtroendeuppdrag</i>	
Editorial Board member, <i>EPDA Magazine</i> , the European Parkinson's Disease Association	1997 - 2000
International Editor and Editorial Board member, the <i>Journal of Neuroscience Nursing</i>	1998 - 2001
Editor, <i>International Brain Waves</i> (newsletter of the World Federation of Neuroscience Nurses)	1999 - 2001

Editorial Board member for the journal <i>Parkinson's Disease</i>	2009 - fortf.
Editorial Board member for the <i>European Neurological Journal</i>	2009 - fortf.
Editorial Board member for the journal <i>Neurodegenerative Disease Management</i> ,	2010 - fortf.
Ledamot, vetenskapliga rådet, Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan	2013 - fortf.
Ledamot, Parkinsonfondens vetenskapliga råd	2017 - fortf.
 <i>Internationella expertuppdrag (i urval)</i>	
Member of the Scientific Committee of the 3 rd European Conference on Parkinson's Disease, Barcelona, Spain	1998
Member of the Scientific Committee of the 11 th Annual Conference of the International Society for Quality of Life Research (ISOQOL), Hong Kong	2004
Member of the International Benefit Assessment Taskforce for Outcome Measurement in Multiple Sclerosis	2004 - 2009
Scientific Chair of the 9th Quadrennial World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN) Congress, Barcelona, Spain	2005
Member of the Scientific Committee of the World Parkinson Congress, Washington, D.C., USA	2006
Member of the Movement Disorder Society's Fatigue Scales Task force	2008 - 2010
Member of the Scientific Committee of the World Parkinson Congress, Glasgow, UK	2010
Member of the International Steering Committee for PD Communicate (Working together for effective communications in Parkinson's disease)	2013 - fortf.
Member of the International Consortium for Health Outcomes Measurement (ICHOM) Standard Set task force for Parkinson's disease	2014 - 2015
 <i>Nationella expertuppdrag (i urval)</i>	
Medlem i Scientific Advisory Board för Parkinsons sjukdom, H. Lundbeck AB	2005 - 2007
Medlem i Advisory Board för neurologi, H. Lundbeck AB	2007 - 2009
Socialstyrelsens expertgrupp för bedömningsinstrument	2010
Vetenskaplig granskare för Socialstyrelsens nationella riktlinjer för vård vid multipel skleros och Parkinsons sjukdom	2015 - 2016
Medlem i referensgruppen för Parkinsonguiden.se	2012 - 2015
 <i>Sakkunnig</i>	
Sakkunnig vid tjänstetillsättningar (lektorat och professurer) och meritering (docent) vid 3 tillfällen vid Lunds universitet, Umeå universitet och Jönköping University	2012 - 2016
 <i>Opponent</i>	
 <i>Betygsnämnd</i>	
Granskare vid halvtidsseminarium vid sammanlagt 5 tillfällen vid Lunds universitet (3), Karolinska Institutet (1) och Uppsala universitet (1)	2005 - 2013
Ledamot i betygsnämnd vid sammanlagt 8 tillfällen för doktorsexamen vid Lunds universitet (5), Umeå universitet (2) och Linnéuniversitetet (1)	2007 - 2017

Övrigt

Manuscript reviewer för totalt 36 vetenskapliga tidskrifter, inkluderande high impact journals såsom Brain; Journal of Neurology; Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry; Lancet Neurology; Movement Disorders; Neurology; och PLOS One	2000 - fortf.
Research grant reviewer för bl a Parkinson's Disease Society (UK), Neuroscience Nursing Foundation (USA), Svenska Parkinsonakademien och Parkinsonfonden	2005 - 2017

Samverkan med omgivande samhället

Utmärkelser

The Neuroscience Nursing Foundation (NNF) Award for Achievements in Advancing the Specialty of Neuroscience Nursing through Leadership and Devoted Service (USA)	2009
Svenska Parkinsonförbundets hedersmedalj	2000
Hedersmedlem, Svenska Parkinsonförbundet i västsverige	2000
Agnes Marshall Research Award, World Federation of Neuroscience Nurses (WFNN)	2001
New Investigator Award, International Society for Quality of Life Research (ISOQOL)	2006
Nominee for Article of the year award (best peer-reviewed original health-related quality of life paper of 2014), International Society for Quality of Life Research (ISOQOL)	2015

Förordnanden

Ledamot i styrgruppen för Svenska Parkinsonregistret	2012 - fortf.
Medlem i vetenskapliga arbetsgruppen för Socialstyrelsens Nationella riktlinjer för vård vid multipel skleros och Parkinsons sjukdom	2015
Ledamot i SWEPAR-net (nationellt forskningsnätverk för Parkinsons sjukdom)	2017 - fortf.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare (i urval)

"Towards person-centred outcome measurement in Parkinson's disease"; BAGADILICO Live webinar: Patient Participation in Parkinson's. Lund University, Lund, Sweden, 2014.
(http://www.med.lu.se/bagadilico/news_archive/ppp_event;
https://www.youtube.com/watch?v=l7_bj_5rFyl; <https://www.youtube.com/watch?v=KfH8UIBHTJ8>)

"Att sätta behandlingsmål vid fluktuations-/komplikationsfas – vad är viktigt för patientens livskvalitet?"; Parkinsons sjukdom – när tablettbehandlingen sviktar. Johannesbergs slott, Gottröra, Sweden, 2014.

"Prioriterade områden för personer med Parkinsons sjukdom"; BAGADILICO:s Parkinsoncafé. Lund, Sweden, 2015.

"Socialstyrelsens nationella riktlinjer för vård vid multipel skleros och Parkinsons sjukdom"; Nordiskt Parkinsonfördjupningsmöte för sjuksköterskor. Sigtuna, 2015.

"Socialstyrelsens nationella riktlinjer för vård vid multipel skleros och Parkinsons sjukdom"; Nordiskt multidisciplinärt Parkinsonfördjupningsmöte. Sigtuna, 2016.

"Forskning kan leda till nydanande behandling" (intervju i serien "Träffa våra forskare"); *ParkinsonJournalen*, nr 2, 2017 (sid 32-33).

CV

Namn

Albert Westergren

Födelseår

1967

Anställd som

Professor 2009

Examina

Leg. sjuksköterska, Högskolan Kristianstad 1989

Kandidatexamen omvårdnad, Högskolan Kristianstad 1995

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2001

Docentkompetens

Docent i vårdvetenskap, Lunds universitet 2006

Professor

Professor i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2009

Handledarutbildning

Forskningshandledning, enheten för medicinsk pedagogik, Lunds Universitet 2004

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, medicinkliniken, Centralsjukhuset, Kristianstad 1989 - 2001

Forskningsassistent, Högskolan, Kristianstad 1995 - 1998

Universitetsadjunkt, Högskolan, Kristianstad 1996 - 2001

Biträdande klinisk lektor, 50 %, Centralsjukhuset, Kristianstad 2001 - 2004

Forskningsingenjör, 50-70 %, Lunds Universitet 2001 - 2006

Universitetslektor, Högskolan, Kristianstad 2001 - 2007

Klinisk lektor, 20-50 %, Centralsjukhuset, Kristianstad 2004 - 2013

Projektledare, 10 %, Kristianstads Kommun 2006 - 2008

Forskarassistent, 80 %, Vetenskapsrådet/Högskolan Kristianstad 2007 - 2012

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Atika Khalaf, Dr examen 2014. Avhandlingens titel: "Nutrition, Weight Status and Physical Activity in Saudi Arabi", Karolinska Institutet. (Delat huvudhandledarskap med Vanja Berggren).

Forskarnivå biträdande handledare

Ulf Jakobsson, Dr examen 2003. Avhandlingens titel: "Chronic pain and quality of life among older people", Lunds universitet.

Karin Stenzelius, Dr examen 2005. Avhandlingens titel: "Urinary and faecal incontinence among older women and men", Lunds universitet.

Staffan Karlsson, Dr examen 2008. Avhandlingens titel: "Older people's public health care and social services. Functional ability, health complaints, agreement in needs assessment and care satisfaction", Lunds universitet.

Zada Pajalic, Dr examen 2013. Avhandlingens titel: "Matdistribution till hemmaboende äldre personer ur flera perspektiv", Örebro universitet.

Jenny Aronsen Torp, Lic examen 2014. Avhandlingens titel: "Nutrition and Physical Activity among Somali Immigrants in Sweden", Lunds universitet.

Susanne Lindskov, Lic examen 2015. Avhandlingens titel: "Nutritionsstatus och viktförändring vid Parkinsons sjukdom", Lunds universitet.

Ann-Louise Lindborg, Företagsdoktorand, antagen (2016) vid Mälardalens Högskola, Akademin för innovation, design och teknik (IDT). Forskarutbildningsämne, elektronik. Företag Camanio Care AB. Projektnamn: Äthjälpmidlet "Bestic", en robotarm – utveckling och användarvänlighet. Huvudhandledare professor Maria Lindén.

Christine Etzenrodt Lautsen, arbetsterapeut, antagen (2017) vid Lunds Universitet, Forskarutbildningsämne: Hälsovetenskap. Inriktning: Gerontologi. Projektnamn: Kunskapsanvändares/ Professionellas medverkan i forsknings- och utvecklingsprojekt med fokus på hälsosamt åldrande. Huvudhandledare docent Maria Haak. Inskriven 2017.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Forskarutbildningskurs, 15 hp, 2003: Vetenskap och beprövad erfarenhet. Vetenskapsteoretiska perspektiv på kunskap. Medicinska fakulteten, humanister och samhällsvetare. I samarbete med Filosofiska Institutionen, Lunds Universitet, bl.a. kommunikativ rationalitet, förmedlings- och processpedagogik. Roll: *Kursutveckling*.

Kurs avancerad nivå (möjlighet att tillgodoräkna inom forskarutbildning), 7,5 hp, 2014-fortf: Tillämpad statistik inom hälsovetenskaperna. Högskolan Kristianstad. Roll: *Examinator*.

Kurs avancerad nivå (möjlighet att tillgodoräkna inom forskarutbildning), 7,5 hp, 2017: Psykometri inom hälsovetenskaperna. Högskolan Kristianstad. Roll: *Kursutveckling, föreläsare*.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ordförande i FoU-kommittén, Nordöstra Skånes Sjukvårdsdistrikt (NSS)	2005 - 2008
Forskningsmiljöledare PRO-CARE (Patient Reported Outcomes - Clinical Assessment Research and Education for Health and Quality of Life), Högskolan Kristianstad	2008 - fortf.
Ämnesföreträdare för omvårdnad, grund nivå	2008 - 2014
Akademisk ledare, kunskapsgrupp, omvårdnadsvetenskap i verksamhetsförlagd utbildning, Högskolan Kristianstad	2008 - 2011
Ledningsgruppen för Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan Kristianstad	2011 - 2013
Ämnesföreträdare för omvårdnad, avancerad nivå	2014 - 2017

Styrelseuppdrag

Ledamot i FoU-kommittén, Nordöstra Skånes Sjukvårdsdistrikt (NSS)	1998 - 2011
Ledamot i Etikrådet för granskning av empiriska kandidat- och magisteruppsatser, Högskolan Kristianstad	2004 - 2007

Revisorssuppleant, Svensk sjuksköterskeförening, Nutritionsnätverket	2007 - 2016
Ordinarie ledamot i styrelsen för Centre of Ageing and Supportive Environments (CASE), Lunds Universitet	2012 - 2016
Styrgruppen för införande av miljöledningssystem (EMS, Environmental Management System enligt ISO 14001), Högskolan Kristianstad	2012 - 2013
Styrgruppen för det nationella professorsnätverket i omvårdnad/vårdvetenskap	2013 - 2015
<i>Nämndsuppdrag</i>	
Ordinarie ledamot, rådet för läraranställning, Högskolan Kristianstad	2013 - 2015
Vice ordförande, rådet för läraranställning, Högskolan Kristianstad	2015 - 2017
<i>Förtroendeuppdrag</i>	
Ordinarie ledamot, Svensk Sjuksköterskeförenings (SSF) fullmäktige	1996
Vetenskapsrådets nationella elektorsförsamling	2009
Ordinarie ledamot i vetenskapliga rådet, Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad	2011 - 2013
Ledamot i UMSS (Universitetsmedicinskt Centrum Skåne)	2011
Vetenskapligt råd Svensk sjuksköterskeförening	2014 - fortf.
Styrgruppen för EIP-AHA (European Innovation Partnership – Active and Healthy Ageing), Region Skåne Reference Site	2016 - fortf.
<i>Expertuppdrag</i>	
Redaktionsråd vårdförbundet, för utgivning av FoU-rapporter i samarbete med Studentlitteratur AB (VårdLitt-serien)	2001 - 2004
Expertgrupp Svensk Sjuksköterskeförening, State of the Art (SOTA) för omvårdnad av personer som drabbats av stroke	2002
Socialstyrelsens expertgrupp för revidering, uppdatering och evidensgradering och prioritering–riktlinjer för strokesjukvård	2003 - 2005
Expertgranskare för samarbetsgruppen för nutritionens utveckling i Sverige, ”Principer för nutritionsbehandling i sjukvård och omsorg”	2003
Expertgrupp Nestor FoU-center, genombrottsprojektet ”Mat för äldre – viktigt för alla”	2005
Socialstyrelsens expertgrupp för framtagande av ”God nutritionsvård. Prevention och behandling av undernäring i vård och omsorg. Vägledning för vårdgivare, verksamhetschefer och personal”(2011)	2008 - 2011
Expertgranskare statens offentliga utredningar (SOU 2008:7), ”Åtgärdsplan för den kliniska forskningen. Delbetänkande av Utredningen för den kliniska forskningen”	2008
Referensgrupp Region Skåne, ”en hållbar kostprocess”	2011
Expertgranskare Malmö Stad, ”nätbaserad nutritionsutbildning”	2012
Expertgranskare Socialstyrelsen, ” Föreskrifter om förebyggande och behandling vid undernäring”	2013
Referensgrupp för ”Måltidsmiljö inom särskilda boenden och dagverksamheter. Förslag till indikatorer”, Socialstyrelsen	2014
Expertgranskare Statens beredning för medicinsk utvärdering, SBU, Rapport	

"Kosttillägg för undernärda äldre. En systematisk litteraturöversikt" 2014

Expert Svensk Sjuksköterskeförening för framtagande av evidensbaserade rekommendationer för omvårdnad av personer med undernäring (ReAktion) 2017

Sakkunnig

Sakkunnig vid tjänstetillsättningar (lektorat och professurer) och meritering (docent) vid 40 tillfällen vid Röda korsets högskola (8), Högskolan Jönköping (7), Örebro universitet (6), Umeå universitet (3), Uppsala universitet (3), Göteborgs universitet (2), Linköping universitet (2), Malmö högskola (2), Högskolan Dalarna (2), Karolinska institutet (2), Lunds universitet (1), Karlstads universitet (1) och Högskolan Halmstad (1) 2008 - 2016

Opponent

Fakultetsopponent vid 10 tillfällen vid Karolinska institutet (3), Hälsohögskolan Jönköping (1), Göteborgs universitet (1), Ersta Sköndal Högskola, Karolinska Institutet (2), Aarhus universitet (1), Uppsala universitet (1) och Aalborg universitet (1) 2010 - 2017

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid sammanlagt 17 tillfällen för doktorsexamen vid Lunds universitet (8), Jönköpings universitet (3), Linköpings universitet (2), Karolinska institutet (1), Örebro universitet (1), Malmö högskola (1) och Uppsala universitet (1) 2006 - 2016

Ledamot i betygsnämnd för lic examen/granskare vid halvtidsseminarium vid sammanlagt 11 tillfällen vid Lunds universitet (4), Linköpings universitet (3), Karolinska institutet (2), Jönköpings universitet (1) och Uppsala universitet (1) 2005 - 2014

Utmärkelser

Svensk sjuksköterskeförenings (SSF) stipendium till yngre forskare, Stockholm, 25.000 kr. 1998

Lori Lindahls stipendium för forskarutbildning inom vårdvetenskap och medicinsk rehabilitering. Stiftelsen Rödakorshemmet, Stockholm, 25.000 kr. 2000

Marianne Dahlbecks fond till lärare vid institutionen för Hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad, 2.900 kr. 2000

Erik och Angelica Sparres Stiftelse Kronovall, Riddarhusdirektionen, Stockholm, 60.000 kr. 2003

Samverkan med omgivande samhället

Utmärkelser

Högskolan Kristianstads samverkanspris 2012 i samverkan med Sparbanken Skåne, 20.000 kr med motiveringen:

"Albert Westergren har i sitt arbete utvecklat långsiktiga relationer med flera olika aktörer utanför högskolan. Samverkansarbetet har haft olika inriktningar och målgrupper. Albert har genom sin samverkan bidragit till att forskningsresultat blivit tillgängliga för allmänheten och till att kunskap kommit många till del utanför högskolesystemet. Samverkan har dessutom involverat såväl kollegor som studenter."

Förordnanden och aktiviteter

Sammanställande för FoU Nätverket för Näring och Ätande, Nordöstra Skåne	2002 - 2008
Projektledare för Vårdalinstitutets internetbaserade tematiska rum "Näring och Ätande" 10 %, Lunds Universitet	2004 - 2007
Projektledare, kompetensstegen med fokus på nutrition, Kristianstads kommun	2006 - 2008
Ledamot FoU Nätverket för Näring och Ätande, Nordöstra Skåne	2008 - fortf.
Jury för utseende av vinnare av "Diabasen" – Region Skånes pris för goda resultat	2010 - 2015
Ledamot i organisationskommittén för konferensen Senior i Centrum (SiC) i samarbete mellan Region Skåne och Malmö Stad. Malmö Arena	2013
Medarrangör av årlig nationell workshop inom psykometri (PM-Health), Högskolan Kristianstad	2013 - fortf
Medarrangör av "European user workshop on Group Concept Mapping", Högskolan Kristianstad	2016
Samverkanskoordinator, omvårdnad, Högskolan Kristianstad	2017 - fortf

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Cirka 15 populärvetenskapliga presentationer

CV

Namn

Kerstin Blomqvist

Födelseår

1953

Anställd som

Biträdande professor, Högskolan Kristianstad 2012

Examina

Legitimerad sjuksköterska, Kalmar 1976

Vårdlärare, Stockholms Universitet 1989

Kandidat i omvårdnad, Blekinge Tekniska Högskola 1994

Magister i omvårdnad, Lunds universitet 1997

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2002

Docentkompetens

Docent i klinisk omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2012

Professor

Lämnat in ansökan om befordran till professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, kurs LU 2010

Tidigare anställningar

Legitimerad sjuksköterska, Lund 1976 - 1983

Legitimerad sjuksköterska, Stockholm 1983 - 1989

Högskoleadjunkt, Blekinge Tekniska Högskola 1990 - 1992

Högskoleadjunkt, Högskolan Kristianstad 1992 - 1998

FoU-ledare, Kalmar 2002 - 2004

Högskolelektor, Högskolan i Kalmar 2002 - 2004

Högskolelektor, Högskolan Kristianstad 2004 - 2012

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Marie Nilsson. Dr examen 2017. Avhandlingens titel: *Teachers work-life balance and well-being*, Lunds universitet.

Forskarnivå biträdande handledare

Christel Borg. Dr examen 2005. Avhandlingens titel: *Livstillfredsställelse hos äldre, särskilt äldre med nedsatt funktionsförmåga. I relation till hälsa, självkänsla sociala och ekonomiska resurser i ett svenskt och europeiskt perspektiv*. Lunds universitet.

Kristoffer Franzén. Dr examen 2007. Avhandlingens titel: *Health related quality of life among persons 65 years or older with chronic heart failure. An empirical and methodological study*. Lunds universitet.

Pia Petersson. Dr examen 2009. Avhandlingens titel: *Att göra abstrakta begrepp och komplexa situationer konkreta – en avhandling om deltagarbaserad aktionsforskning i svensk vård och omsorg*. Örebro Universitet.

Sophie Schön Persson. Avhandlingens preliminära titel: *Salutogena upplevelser hos personal inom kommunal vård och omsorgs verksamhet*. Inskriven vid Lunds Universitet 2012.

Malin Sundström. Avhandlingsområde: *Äldre personers existentiella ensamhet sett ur personalens perspektiv*. Inskriven vid Fakulteten för hälsa och samhälle, 2016, Malmö Högskola.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Föreläsning om deltagarbaserad aktionsforskning vid Linnéuniversitetet samt Lunds Universitet 2015 - 2016

Akademiska uppdrag inom och utanför Högskolan Kristianstad

Ledningsuppdrag

Ordförande i etikrådet vid Högskolan Kristianstad	2008
Vice ordförande i Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle	2011 - 2012
Ordförande i Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle	2012 - 2014
Ämnesföreträdare för ämnet omvårdnad i sjuksköterskeprogrammet	2014 - fortf.

Förtroendeuppdrag

Ledamot FoU Skånes vetenskapliga råd,	2007 - 2009
Ledamot i samordningsgruppen för forskningsplattformen, Hälsa i samverkan	2008 - fortf.
Ledamot i Högskolan Kristianstads redaktionskommitté Pedagogisk tidskrift	2016 - fortf.

Nationella expertuppdrag

Granskare vid UKÄ:s utvärdering av sjuksköterskeexamen	2013
Granskare vid UKÄ:s utvärdering av kandidatexamen i omvårdnad	2013

Sakkunnig

Sakkunnig vid tjänstetillsättningar (adjunktstjänst och lektorat) vid 4 tillfällen vid Linnéuniversitetet (2), Örebro Universitet (1) samt Blekinge tekniska högskola (1).	2004 - 2012
--	-------------

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid 4 tillfällen för doktorsexamen vid Linnéuniversitetet (3) och Lunds Universitet (1). Granskare halvtidsseminarium vid 3 tillfällen för doktorsexamen vid Linnéuniversitetet (2), och Lunds Universitet (1)	2012 - 2017
--	-------------

Samverkan med omgivande samhälle

Projektledare för Prioritering i vårdkedjor för äldre. Vilka faktorer påverkar prioriteringar i vårdkedjan? Fokus/Äldrecentrum, Kalmar län samt PrioriteringsCentrum, Landstinget i Östergötland	2002 - 2003
--	-------------

Ledare för projektet Teamarbete i hemvård – arbetet med att utveckla en ämnesövergripande breddmagisterutbildning. Ett samverkans projekt mellan Högskolan Kristianstad, Växjö Universitet, Högskolan i Kalmar, Högskolan i Jönköping och Blekinge Tekniska högskola	2002 - 2005
--	-------------

Vetenskaplig ledare för projektet, vad innebär helhet och helhetssyn i vård, omsorg och rehabilitering av äldre? Ett samarbete mellan FoU Skåne och Forsknings-

plattformen för närsjukvård, Högskolan Kristianstad	2007 - 2008
Initiativtagare till och vetenskaplig ledare för projektet, Erfarenhetsbaserad människokunskap, ett aktionsforskningsprojekt bland lärare, studenter och vårdverksamheter för att utveckla ämnet omvårdnad	2008
Vetenskaplig ledare i utvärderingen av Akutteam för äldre, ett samarbetsprojekt mellan Hässleholms sjukvårdsdistrikt och kommunerna Hässleholm, Osby och Perstorp	2008
Vetenskaplig ledare för projektet, When the patient is viewed as an expert. A participatory action research project. Finansiär: Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad	2004 - 2008
Vetenskaplig ledare för projektet, ICT support for self-care in Diabetes Type 2. An intervention study with participatory action research design. Finansiär: Forskningsplattformen för hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad	2012 - fortf.
Health and Social Care Planning in Collaboration /SIP. Finansiärer: Socialstyrelsen, FoU Skåne, Malmö University, Region Skåne och Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad	2010 - 2016
<i>Populärvetenskapliga konferenspresentationer, inbjuden föreläsare</i>	
Blomqvist, K. Att inte längre kunna göra det man längtar efter. Innebörden av att vara äldre och leva med vardagssmärta. Växjö Universitet, 6 tillfällen under	2004 - 2007
Blomqvist, K. Att inte längre kunna göra det man längtar efter. Innebörden av att vara äldre och leva med vardagssmärta. Föreläsning kring forskning om smärta hos äldre personer och personer med demens. Institutionen för Samhällsmedicin, Lunds universitet. 6 tillfällen under 16 tillfällen under	2004 - 2007
Blomqvist, K. Vad handlar forskning med patientfokus om? Föreläsning vid FoU dag, Högskolan Kristianstad	2005
Blomqvist, K. Att inte längre kunna göra det man längtar efter. Innebörden av att vara äldre och leva med vardagssmärta. Föreläsning i tvärprofessionell utbildning. Linköpings Universitet. November	2006
Blomqvist, K. Att upptäcka och lindra smärta hos äldre och hos personer med demens. Talare vid konferensen När ingen bot finns, vad gör vi då? FoU i Väst, GR	2006
Blomqvist, K. Att vara äldre och ha smärta. Anförande vid konferensen, Att vara äldre – man har ju sina krämpor. Kommunförbundet Skåne och FoU Skåne.	2006
Blomqvist, K. Att vara äldre och leva med smärta. Föreläsare och underlättare vid workshop för sjuksköterskor inom hemvård, Hovmantorp	2006
Blomqvist, K. Story Dialog metoden – ett redskap för att förstå och hantera smärta hos äldre. Underlättare i workshop för nätverk smärta, Hässleholm	2006
Blomqvist, K. Vad innebär Närsjukvård för medborgare, medarbetare och beslutsfattare i Region Skåne. Talare vid regional konferens för utveckling av Närsjukvård. Region Skåne	2006
Blomqvist, K. Regionalt FoU-arbete inom Närsjukvården. Talare vid regionalt FoU seminarium kring forskningspolitiska och forskningsstrategiska frågor. Sveriges kommuner och Landsting, Region Skåne och Kommunförbundet Skåne. Maj	2006
Springett, J. Dychawy-Rosner, I. Blomqvist, K. Participatory Action Research, Story Dialogue Method. Talare vid Bildningslunch, Högskolan Kristianstad	2006

Blomqvist, K. Närsjukvård – vad innebär det i Region Skåne? Talare vid FoU-dag, Region Skåne	2007
Blomqvist, K. Story Dialog Metoden, för vidgade tankar och nya perspektiv. Talare vid web-konferens, Högsolan i Jönköping	2007
Blomqvist, K., Theander E. Moowide, I. Larsson, V. Att forska med, inte på! Talare vid FoU dag, Forskning i tiden. Hässleholms sjukhusorganisation	2007
Blomqvist, K. Deltagarbaserad aktionsforskning. Linnéuniversitetet.	2015
Blomqvist, K. Deltagarbaserad aktionsforskning. Lunds Universitet.	2016
Mattisson, J., Ingemansson, M., Blomqvist, K., Fjelkner, A. Ökad läsförmåga av akademiska texter genom moduler med instruktionsfilmer och quiz. Kvalitetskonferens vid HKr.	2016
Blomqvist, K., Petersson, P. Personcentrerad vård. Handledare i vfu. Örenäs slott.	2017

CV

Namn

Liselotte Jakobsson

Födelseår

1953

Anställd som

Biträdande professor 2016

Examina

Leg. sjuksköterska, Sophiahemmet, Stockholm 1977

Vidareutbildning, Medicinsk- kirurgisk vård, Sophiahemmet, Stockholm 1978

Vårdlärarexamen 60p, Lärarhögskolan Stockholm och Malmö 1986

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2000

Docentkompetens

Docent i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2016

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, introduktion, Lunds Universitet 2011

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, Akutmottagningen, Centralsjukhuset, Kristianstads läns landsting 1977 - 1979

Lärare Hälso- sjukvård, Vårdkunskap, Milnerskolan, Kristianstad 1978 - 1980

Lärare Vårdkunskap, Laborantskolan, Stockholm 1981

Sjuksköterska, Karolinska sjukhuset, Stockholm 1981

Sjuksköterska, Distriktsläkarmottagning, Stockholms läns landsting 1981

Sjuksköterska, Danderyds sjukhus, Stockholms läns landsting 1982 - 1984

Kompanisjuksköterska, Artilleriets Skjutskola, Älvdalen 1984

Sjuksköterska, Kristianstads läns landsting, Centralsjukhuset, Kristianstad 1986

Adjunkt, Högskolan Kristianstad, Institutionen för hälsovetenskaper 1986 - 2001

Doktorand, Institutionen för omvårdnad, Lunds Universitet 1997 - 2001

Tjänstledighet 90-100 %, medföljare till make i utlandstjänst, Genève, Schweiz 2000 - 2001

Universitetslektor, Institutionen för Hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad 2001 - 2016

Tjänstledig 90 %, medföljare till make i utlandstjänst, Bryssel, Belgien 2002 - 2005

Klinisk lektor, Centralsjukhuset, Kristianstad 2013 - fortf.

Docent/biträdande professor, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Fr.o.m. 2000 ca 25 magisteruppsatser

Helle Østermark-Sørensen, masterexamen. Titel: Work and non-work related determinants of Danish workers mental health problems. A mixed method study, 2014.

Helén Berthelsen, masterexamen. Titel: Näringsstillstånd, näringsstillförsel och informationsöverföring vid svår sepsis och septisk chock. Personalens dokumentation och patientens upplevelse under och efter intensivvård, 2015.

Hanna Olsson, masterexamen. Titel: Fluoride and Adverse Health Aspects: Scientific Consensus, Policies & Guidelines, and, the View of Fluoride Among Dental Hygienist Students in Sweden, 2015.

Inom Medicinsk specialistutbildning, ST, (läkarutbildning), handledare
Louise Ekstrand Bergström, 2017.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programansvarig Sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad	2001 - 2002
Programansvarig Sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad	2005 - 2006
Prefekt, Högskolan Kristianstad, Institutionen för hälsovetenskaper	2006 - 2007
Sektionschef (100 %), Högskolan Kristianstad, Sektionen för Hälsa och Samhälle	2007 - 2011
Examinator, Specialistutbildning, Högskolan Kristianstad	2014 - fortf.
Inriktningsansvarig, Specialistsjuksköterskeutbildning inriktning medicinsk vård	2016 - fortf.

Styrelseuppdrag

Ordförande, Sjuksköterskors nätverk, Samarbete mellan Vårdhögskolan och Kristianstads läns landsting	1996 - 1997
Ordinarie ledamot/representant för Svenska Skolverket i styrelsen för Ecole Reine Astrid, Waterloo, Belgien	2003 - 2005
Ordförande Institutionsstyrelsen, Institutionen för Hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad	2006 - 2007
Ordinarie ledamot i styrelsen för Önnestads Folkhögskola, Önnestad	2012 - fortf.

Nämndsuppdrag

Ordinarie ledamot i Rådet för samverkan, Högskolan Kristianstad	2011 - 2016
Ordinarie ledamot i FoU-kommittén, Kry (Centralsjukhuset, Kristianstad)	2011 - fortf.
Ledamot av Utbildningsnämnden för Hälsa och Samhälle, Högskolan Kristianstad, vice ordförande 2016 - fortf.	2014 - fortf.

Förtroendeuppdrag

Ordinarie ledamot i Samrådsgruppen, Forskningsplattformen för utveckling av närsjukvård, Högskolan Kristianstad	2008 - 2013
Ordinarie ledamot i Vetenskapliga rådet, Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad	2016 - fortf.

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid Odontologiska fakulteten, Malmö Högskola, Tandhygienist Pia Andersson. Licentiateexamen.	2002
--	------

Övrigt

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Jakobsson L. Att leva med prostatacancer (2001). *Incitament*, 4, s. 358-360

Jakobsson L. Making students employable through placement (2010). *Public Service Review*, European Union, Issue 20, UK.

CV

Namn

Petra Lilja Andersson

Födelseår

1964

Anställd som

Biträdande professor, Högskolan Kristianstad 2017

Examina

Sjuksköterskeexamen	1985
Magisterexamen, medicinsk vetenskap (inriktning anatomi och fysiologi)	1997
Specialistsjuksköterskeutbildning, intensivvård	1989
Magisterexamen, pedagogik	1999
Kandidatexamen, omvårdnadsvetenskap	1999
Doktorsexamen, pedagogik	2007

Docentkompetens

Docent omvårdnad, medicinska fakulteten, Lunds universitet 2015

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet 2012

Tidigare anställningar

Sjuksköterska inom primärvården, Växjö	1985 - 1989
Sjuksköterska inom intensivvård, Växjö	1989 - 1990
Sjuksköterska inom anestesijukvård/ambulans, Karlshamn	1991 - 1993
Högskolelärare, Vårdhögskolan, Kristianstad	1990 - 1991
Instruktionssköterska, 3M Svenska AB, Stockholm, med placering i Skåne	1991 - 1994
Högskolelärare, Vårdhögskolan, Kristianstad	1997 - 1998
Universitetsadjunkt i omvårdnad, Högskolan, Kristianstad (40 % - 100 %)	1998 - 2007
Universitetslektor i omvårdnad, Högskolan Kristianstad (tjänstledig 2009 -2011)	2007 - 2011
Universitetslektor i omvårdnad, Lunds universitet (tjänstledig 2016)	2009 - 2016
Utvecklingschef, Omsorgsförvaltningen, Kristianstad Kommun	2016
Universitetslektor i omvårdnad, Högskolan Kristianstad	2017 -

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Andreas Liebenhagen, Avhandlingens område: Developing a middle-range theory for peri anesthesia nursing, inskriven vid Lunds universitet 2013.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ansvarig för pedagogiska utvecklingsfrågor vid sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad	2002 - 2006
Programansvarig för sjuksköterskeutbildningen vid Högskolan Kristianstad, Övergripande ansvar för programmets ledning, innehåll, kvalitet, utveckling och utvärdering	2006 - 2009
Ställföreträdande prefekt, Institutionen för hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad (2008-01-31–2008-03-15)	2008
Programdirektör för sjuksköterske- och röntgensjuksköterskeprogrammet, Medicinska fakulteten, Lunds universitet	2009 - 2010

Styrelseuppdrag

Ordinarie ledamot i Institutionsstyrelsen, Institutionen för hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad	2003 - 2005
Suppleant i Institutionsstyrelsen, Institutionen för hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad	2006 - 2008
Ordinarie ledamot, Samverkansrådet för verksamhetsförlagd utbildning i Region Skåne	2008
Ordförande, Samverkansrådet för verksamhetsförlagd utbildning i Region Skåne	2009
Ordförande, Styrelsen för Nationell klinisk slutexamination för sjuksköterskeexamen	2006 - 2010

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Ordförande i Nämnden för omvårdnadsutbildning, Medicinska fakulteten, Lunds Universitet	2010 - 2015
---	-------------

Sakkunniguppdrag

Referee för vetenskapliga tidskrifter, företrädesvis för Nurse Education Today, Nurse Education in Practice och International Journal of Nursing Studies, omfattning ca 6 manus/år.

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället (urval)

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Förutom frekventa föreläsningar vid konferenser, egna lärosätet och andra lärosäten samt för allmänhet har jag medverkat i media, såväl dagspress, veckopress, lokalradio, riksradio samt TV. Nedan ses ett urval. Syftet har varit att sprida kunskap utifrån forskningsresultat.

Om gentester och boken Vi som skulle bli gamla tillsammans:

Nyhetsmorgon söndag (Tilde de Paula och Annika Widebeck) / 2011-03-20
Gomorrön Sverige (Helene Nyman, Lotta Bouvin Sundberg) / 2011-07-26
En bok, En författare (Kunskapskanalen, Ann Lagerström) / 2011-04-11
Lokalradion, Radio Kristianstad Odd Clausen / 2011-03-25
DN Söndag –helsida, Astrid Johansson / 2011-02-28
SvD Söndag – 6 sidor, Agneta Lagerkrantz / 2011-03-27
Sydsvenskan, "Svaret väcker nya frågor", Maria Werner / 2011-05-25

LEVA/PS! Stort uppslag (Hanna Nolin)

Rekommenderats i flera tidskrifter /månadens "snackis" i M-Magasin

Aftonbladets Söndagsmagasin, Tore Börjesson / 2011-07-10

Vårdfokus, Krönika

Vårdfokus, Susanne Abelin / 2011-04-06

Blogg (Modern psykologis hemsida), krönikor och mindre artiklar ...

Kroniska sjukdomar, Bilaga Sydsvenskan, Björn Östman

Om vårdkvalitet och bemötande och boken Vården inifrån – När sjuksköterskan blir patient:

Aschberg Studio 1 / 2012-10-26

Sydsvenskan, "Hon vill ge tid för empati", Cecilia Nebel / 2013-03-05

Allas veckotidning, " Om man inte har tid för en döende – när har man då tid?" / 2012-12-30 ☐ En

bok, en författare Kunskapskanalen/intervjuare Bengt Westerberg / 2013-02-05

Vårdfokus, Patientperspektiv / 2012-12-05

Omvårdnadsmagasinet, "När sjuksköterskan blir patient" / nr. 05/2012

Om organdonation och boken Leva vidare – När organdonation gör det möjligt:

Bokmässan: Forskartorget och LU's monter / 2014-09-26

Sydsvenskan, "Sonens död kändes mindre meningslös genom organdonation" / 2014-08-26

Radio Kristianstad, nyhetsinslag Donationsveckan / 2014-10-08

CV

Namn

Ann-Christin Janlöv

Födelseår

1955

Anställd som

Biträdande professor i omvårdnad 2016

Examina

Leg. Sjuksköterska, Vårdhögskolan Helsingborg 1983

Barnmorskeexamen i obstetrisk och gynekologisk vård, Vårdhögskoleutbildning, Helsingborg 1990

Vårdlärarexamen variant omvårdnad, Inst. för yrkespedagogik, Malmö, Lunds universitet 1994

Kandidatexamen omvårdnad, Lunds universitet 1995

Specialistutbildning till psykiatrisjuksköterska, Lunds universitet 1996

Magisterexamen i vårdvetenskap med inriktning omvårdnad, inriktning Sjuksköterskor i ledande ställning, Umeå universitet 1997

Doktorsexamen i medicinsk vetenskap i ämnet vårdvetenskap, Lunds universitet 2006

Docentkompetens

Docent i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2016

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledarkurs (2dgr). Medicinska fakulteten. Lunds Universitet 2011

Forskarhandledning (2hp). CED. Lunds Universitet 2015

Relevanta post-doc vistelser

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, Helsingborgs sjukvårdsdistrikt 1983 - 1990

Barnmorska, Ängelholms sjukhus 1990 - 1990

Sjuksköterska inom psykiatrisk vård/omvårdnad, Helsingborgs sjukvårdsdistrikt 1991 - 2001

Universitetsadjunkt Institutionen för omvårdnad, Lunds universitet 1997 - 2001

Projektassistent 50 % Planering/genomförande av populationsstudien "Äldre i Skåne", Centrum för Vårdvetenskap, Lunds universitet 1999 - 2000

Utbildningspaket Medicinska fakulteten Lund, inklusive doktorandtjänst två år, Lunds universitet 2001 - 2006

Universitetslektor i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2006 - 2016

Lektor timanställd Lunds universitet 2010 - 2012

Handledarerfarenhet

Huvudhandledare

Madelaine Agosti. Huvudhandledare from 2017-06-01. Planerad disputation vår 2018. Dr. avhandling preliminär titel: "Salutogena faktorer för en hälsoskapande livsrytm bland vårdanställda", Högskolan Kristianstad i samverkan med Lunds universitet. Inskriften år 2009.

Biträdande handledare

Gull-Britt Dahlman. Licenciat examen 2017. Avhandlingens titel: "Postoperativ smärta efter thoraxkirurgi via sternotomi", Lunds universitet.

Madelaine Agosti. Bihandledare tom 2017-05-31. Planerad disputation vår 2018. Dr. avhandling preliminär titel: "Salutogena faktorer för en hälsoskapande livsrytm bland vårdanställda", Högskolan Kristianstad i samverkan med Lunds universitet. Inskriften 2009.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsansvar

Programansvar, Specialistsjuksköterskeutbildning inom vård av äldre, Högskolan Kristianstad 2007 - 2008

Delat programansvar Specialistutbildning Distriktssjuksköterska, Högskolan Kristianstad 2008

Nämndsuppdrag

Ordinarie ledamot i Utbildnings och forskningsnämnden (UFO), Högskolan Kristianstad 2009 - 2011

Samverkan med omgivande samhället

Genom forskningsprojekt 1) Organisering för brukare med Psykisk funktionsnedsättning och 2) Förbättringsarbete- psykiatrisk verksamhet samverkan NÖSK, utgående från Plattformen Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Carina Elgán

Födelseår

1962

Anställd som

Biträdande professor vid Högskolan Kristianstad 2011

Examina

Sjuksköterskeexamen, omvårdnad, Blekinge Vårdhögskola 1984

Distriktssjuksköterskeexamen, omvårdnad, Vårdhögskolan i Växjö 1991

Farmakologi med sjukdomslära: förskrivningsrätt för distriktssköterskor,
Vårdhögskolan i Kalmar 1995

Doktor i medicinsk vetenskap, vårdvetenskap, Lunds Universitet 2003

Docentkompetens

Biträdande professor i Hälsovetenskap 2011

Professor

Handledarutbildning

Forskningshandledning. Medicinska fakulteten, Lunds universitet 2006

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, primärvården i östra sjukvårdsdistriktet, Blekinge län 1984 - 1986

Distriktssköterska, Emmaboda primärvårdsområde, Kalmar län 1986 - 1997

Sjuksköterska (deltid), Kvinnors Hälsa i Lundabygden 1998

Distriktssköterska St Lars VåC och Måsens VåC Lund (deltid) 1998 - 1999

Doktorand vid avdelningen för vårdvetenskap, Lunds Universitet 2000 - 2003

Universitetslektor, Lunds Universitet 2004

Universitetslektor, Malmö Högskola 2006 - 2008

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2009

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

10 magisterstudenter 2008 - 2010

Camilla Malm, Masterexamen 2014. Uppsatsens titel: "Att främja barns delaktighet i den egna habiliteringen - professionellas erfarenheter". Högskolan Kristianstad.

Rose-Marie Wilnerzon-Thörn, Masterexamen 2014. Uppsatsens titel: "Hemtjänstpersonalens uppfattningar om fysisk aktivitet och träning för äldre: en fenomenografisk studie". Högskolan Kristianstad.

Prasanthi Ilankoon Mudiyansele, Masterexamen 2016. Uppsatsens titel: "Women's menopausal experiences: a qualitative study in Sri Lanka". Högskolan Kristianstad.

Muditha Muthucumarana, 2016 Masterstudent med uppsatsämne: "Caring for stroke survivors; Experience of family caregivers in Sri Lanka". Högskolan Kristianstad.

Filbert Macha, 2017 Masterstudent med uppsatsämne: "Perceptions of male circumcision among male adults in Livingstone, Zambia". Högskolan Kristianstad.

Edwin Kashika, 2017 Masterstudent med uppsatsämne: "Understanding adherence to antiretroviral therapy among people living with HIV/AIDS in Livingstone, Zambia". Högskolan Kristianstad.

Wisdom Muleya Munkombwe, (pågående) Masterstudent med uppsatsämne: "Experiences of nurses on the use of non-pharmacological pain management therapies in palliative care patients". Högskolan Kristianstad.

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Bodil Andersson, Lic examen 2008. Avhandlingens titel: "Nursing care in the course of radiographic examinations : with focus on professional competence and the encounter between the radiographer and the female patient". Lunds Universitet.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig (jmf studierektor) för Masterutbildningen
Integrerad Hälsovetenskap vid Högskolan Kristianstad, 2014 - fortf.

Styrelseuppdrag

Lunds Doktorandkårs styrelse, suppleant 2001 - 2002
Sveriges Doktoranders styrelse, ordinarie ledamot 2002 - 2003

Nämndsuppdrag

Nämnden för forskning och forskarutbildning, ordinarie ledamot, Medicinska
Fakulteten, Lund universitet 2001 - 2003

Förtroendeuppdrag

Medicinska doktorandrådet, ordinarie ledamot, Medicinska Fakulteten, Lund
Universitet 2001 - 2003

Lunds universitets forskarutbildningsråd, ordinarie ledamot 2002 - 2003

Lunds Doktorandkår, vice ordförande 2002 - 2003

Lunds Universitets Studentkårer (LUS) Ting, ordinarie ledamot 2002 - 2003

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid Lunds Universitet för doktorand Amanda Hellström 2013

Ledamot i betygsnämnd vid Lunds Universitet för doktorand Anetta Bolejko 2014

Samverkan med omgivande samhället

"Att leva med våt makuladegeneration" är ett samverkansprojekt som genomförs
i samarbete med Ögonkliniken vid Centralsjukhuset i Kristianstad (Region Skåne),
Bayer och Hälsohögskolan i Jönköping. 2012-2016

Populärvetenskaplig presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Eva Clausson

Födelseår

1952

Anställd som

Biträdande professor i Omvårdnad 2017

Examina

Leg Sjuksköterska, Malmöhus läns landstings vårdskola 1978

Barnsjuksköterska, Malmö Vårdhögskola 1982

Vårdlärarexamen, Lunds Universitet 1993

Magister i omvårdnad, Lunds Universitet 1998

Doktor i Folkhälsovetenskap, NHV, Göteborg 2008

Docentkompetens

Docent i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2017

Professor

Handledarutbildning

Lunds universitet 2012

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, Psyk. och Med. avd. Sjukhuset Ängelholm 1978 - 1981

Avd. föreståndare, Barnmottagning, Barnkliniken Ängelholm 1981 - 1985

Skolsköterska, Klippans kommun 1985 - 1994

Universitetsadjunkt, Högskolan Kristianstad 1994 - 2008

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2008 - 2017

Gästlektor, Malmö Högskola 2012

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Handledare >20 magisteruppsatser 2008 - fortf.

Forskarnivå biträdande handledare

Pernilla Garmy, Dr examen 2016. Avhandlingens titel: "Hälsopromotion i skolan. Utvärdering av DISA – ett program för att förebygga depressiva symtom hos ungdomar". Lunds universitet.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programansvarig för specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distriktssköterska, inkluderat inom vård av äldre och medicinsk vård 2010 - 2013, inklusive budgetansvar 2012 - 2013, Högskolan Kristianstad	2008 - 2013
Ansvarig för planering av fristående kurser inom omvårdnad på avancerad nivå, Högskolan Kristianstad	2008 - 2013
Inriktningsansvarig för specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning Distriktssköterska	2017 – fortf.
Forskningsmiljöledare i CYPHiSCO	2017 – fortf.

Styrelseuppdrag

Ordinarie ledamot i Institutionsstyrelsen, Institutionen för Hälsovetenskaper Högskolan Kristianstad, (en mandatperiod)	2006 - 2008
---	-------------

Internationella expertuppdrag

Member of Editorial Advisory Board <i>The Journal of School Nursing</i>	2016 - 2018
---	-------------

Nationella expertuppdrag

Representant för Riksföreningen för skolsköterskor i Socialstyrelsens styrgrupp för utveckling av en ny Barnhälsovårdsjournal	1997 - 1998
---	-------------

Projektansvarig

Skol VIPS. Framtagande av Skol-VIPS folder för utveckling av omvårdnadsdokumentationen i skolhälsovårdsjournalen på uppdrag av Riksföreningen för skolsköterskor (reviderad 2014)	2010 (2014)
---	-------------

Expertgranskare

Statens beredning för medicinsk utvärdering, SBU, Rapport "Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn – en systematisk litteraturöversikt"	2010
---	------

Betygsnämnd

Licentiatexamen: Åsa Lefevré "Early Parental Support in Child Healthcare" Medicinska fakulteten, Lunds universitet	2014
Doktorsexamen: Mia Nilsson "Salutogenic resources in the everyday lives of teachers" Institutionen för Kliniska vetenskaper i Malmö, Lunds universitet	2017

Opponent halvtidsseminarium

Engh Kraft, L. The School Nurse's Ability to Detect and Support Abused Children. Karlstad Universitet	2016
--	------

Övrigt

Arbetande konferens "Närståendes behov – omvårdnad som akademiskt ämne III" anordnad av Svensk sjuksköterskeförening 'Närståendes behov i samband med barns ohälsa och att vara barn och närstående'.	2004
Granskare slutseminarium Avhandling: Marie Golsäter: "Hälsosamtal som metod att främja barns och ungdomars hälsa" Hälsohögskolan, Jönköping	2011

Samverkan med omgivande samhället

Förordnanden

Ledamot i arbetsgrupp Riksföreningen för Skolsköterskor med uppdrag att anordna internationell konferens för skolsköterskor 2019

2016 - fortf.

Övrigt

Projektansvarig för pedagogiskt utvecklingsprojekt med syfte att utveckla forskningssamarbete med skolhälsovården i Kristianstad kommun och med folkhälsopedagogiska programmet

2011 - 2012

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Cirka 20 populärvetenskapliga presentationer (Kunskapscentrum för Barnhälsovård, Region Skåne, förskollärarytbildning, forskningsdagar, inspirationsdagar, Högskolan Kristianstad). Flera externa föreläsningssupplett på andra universitet och högskolor samt ute i verksamheten, företrädesvis inom utbildningar till barnsjuksköterska, distriktssköterska och skolsköterska samt inom skolhälsovårdens/elevhälsans verksamhetsområde.

CV

Namn

Ulf Ericsson

Födelseår

1978

Anställd som

Biträdande professor i arbetsvetenskap 2017

Examina

IMER, International Migration och Etniska Relationer, Malmö Högskola 1998 - 2000

Personal- och arbetslivsprogrammet, Högskolan Kristianstad 2000 - 2004

Filosofie doktor inom Industriell arbetsvetenskap, Kungliga Tekniska Högskolan, Stockholm 2010

Docentkompetens

Docent i arbetsvetenskap, Högskolan Kristianstad 2016

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning – introduktion, Lunds universitet, 2013

Tidigare anställningar

Adjunkt i Psykologi med inriktning mot arbetslivet och lärande, Högskolan Kristianstad 2004 - 2010

Doktorand i arbetsvetenskap (HKR/KTH) 2006 - 2010

Lektor i psykologi med inr. mot arbetsliv och lärande 2010 - 2017

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå biträdande handledare

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnesföreträdare för Personal- och arbetslivsvetenskap 2012 - fortf.

Ledamot i utbildningsnämnden, Sektionen för Hälsa och Samhälle 2013 - fortf.

Internationaliseringsansvar Personal- och arbetslivsprogrammet 2009 - 2013

Ansvarig för HRM/HRD-delen i forskningsmiljön GRIP, HKR 2012 - fortf.

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Återhämtningsprojekt. Aktörer från Högskolan Kristianstad, Högskolan i Lillehammer, Stockholms universitet samt Ishockeylandslaget Tre Kronor 2015 - 2017

Följeforskning inom ramen för ett kommunalt utvecklingsprojekt om Lean Service, "BÄST på BUS", ESF-projekt. Bromölla kommun 2010 - 2012

Samverkansprojekt om integration och etablering tillsammans med Trelleborgs kommun och samverkansförbundet södra Skåne 2017 - 2018

Mellan åren 2012-2016 cirka 10 presentationer för näringsliv, kommuner, samverkansförbund, Region Skåne. 2012 - 2016

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Mellan åren 2012-2016 cirka 10 presentationer för näringsliv, kommuner, samverkansförbund, Region Skåne.

CV

Namn

Eric Zhi Chen

Födelseår

1963

Anställd som

Biträdande professor 2017

Examina

Kandidatexamen eletroteknik, Harbin University of Commerce (Kina) 1982

Masterexamen datavetenskap, Southwest Jiaotong University (Kina) 1991

Doctor I elektroteknik, Southwest Jiaotong University (Kina) 1996

Docentkompetens

Docent in Electrical Engineering, Höskolan Kristianstad 2016

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet 2015

Tidigare anställningar

Biträdande lärare, Southwest Jiaotong University (Kina) 1986 - 1991

Lektor, Southwest Jiaotong University (Kina) 1991 - 1992

Biträdande professor, Southwest Jiaotong University(Kina) 1992 - 1993

Gästforskare, Linköping University 1993 - 1994

Lektor, Höskolan Kristianstad 1994 - 1995

Adjunkt, Höskolan Kristianstad 1995 - 1997

Lektor, Höskolan Kristianstad 1997 - 2016

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag:

Ämnesföreläsare för ämnet datalogi, Höskolan Kristianstad 2008 - 2014

Styrelseuppdrag:

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Eric Chen

CV

Namn

Elisabet Rothenberg

Födelseår

1960

Anställd som

Biträdande professor i näringslära, Högskolan Kristianstad 2014

Examina

Dietist, Göteborgs universitet 1983

Medicine doktorsexamen, Göteborgs universitet 1997

Docentkompetens

Docent i klinisk näringslära, Göteborgs universitet 2012

Professor

Handledarutbildning

Vetenskaplig handledning, Göteborgs universitet 2003

Tidigare anställningar

Tjänst som dietist, Vasa sjukhus i Göteborg 1983 - 1997

Chefsdietist, sek klinisk nutrition, Sahlgrenska Universitetssjukhuset 1997 - 2010

Kliniskt verksam dietist inom särskilt boende i Göteborg 2003 - 2012

Projektledare Vårdalinstitutets tematiska rum för näring och ätande 2003 - 2013

Utvecklingsledare Medicin Sahlgrenska, nutritionsomhändertagande 2010 - 2012

Verksamhetsutvecklare Medicin Sahlgrenska 2013 - 2014

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Debashish Kumar Dey, Dr examen 2001. Avhandlingens titel "Anthropometry in the elderly. Population studies on longitudinal changes, secular trends, and risk for morbidity and mortality." Department of Geriatric Medicine and Clinical Nutrition. Sahlgrenska Academy University of Gothenburg.

Charlotta Copland, Dr examen 2010. Avhandlingens titel "Disease-related malnutrition; Energy balance, body composition and functional capacity in patients on oral nutritional support after major upper gastrointestinal surgery". Department of Clinical Nutrition. Department of Medicine, Sahlgrenska Academy University of Gothenburg.

Julie Johannesson, Avhandlingens titel "Nutrition – Äldre hemmaboende inom ramen för forskningsprojektet Äldre i riskzon – utvärdering av en hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande intervention för de äldsta". Avdelningen för invärtesmedicin och klinisk nutrition Sahlgrenska akademien, Göteborgs Universitet, Institutionen för neurovetenskap och fysiologi, Göteborgs Universitet, Vårdalinstitutet Plattformen för äldre och äldres vård och omsorg. Påbörjade doktorandstudierna våren 2010

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Adjungerad universitetslektor i klinisk nutrition, avdelningen för klinisk nutrition, Sahlgrenska Akademin, Göteborgs universitet	2005 - 2012
Ledamot i handledargruppen Nordiska Nutritions Akademin, Karolinska institutet	2010 - 2012
Ledamot i handledargruppen Nordiska Nutritions Akademin, Karolinska institutet	2014 - 2016
Ämnesföreträdare för ämnet mat och måltidskunskap, Högskolan Kristianstad	2015 - fortf.

Förtroendeuppdrag

Vetenskapligt råd forskningsplattformen Hälsa och samverkan, Högskolan Kristianstad	2016 - fortf.
---	---------------

Internationella expertuppdrag (i urval)

EFAD (European Federation of Associations of Dietitians) expert malnutrition.	2010 – fortf.
JRC Science Policy Report Feasibility study on dietary recommendations for older adults Ispra, 23-24 October	2014

Nationella expertuppdrag (i urval)

Livsmedelsverkets expertgrupp för kost och hälsa	2008 - 2013
Nationella riktlinjer för sjukdomsförebyggande metoder, Socialstyrelsen	2008 - 2010
Vetenskapligt underlag råd om bra mat i äldreomsorgen, Livsmedelsverket	2009 - 2010
Projekt Mat och näring för sjuka, projekt U 1442, Socialstyrelsen	2009 - 2011
Åtgärds paket patientsäkerhet nutrition, Sveriges kommuner och landsting	2010 - 2011
SeniorAlerts (kvalitetsregister) expertgrupp	2010 – fortf.
Expertgrupp verktyg och metoder, Sveriges kommuner och landsting	2011 - 2013
Expertgranskare Universitetskanslerämbetet, UKÄ, bedömning självständiga arbeten för kostvetenskap, nutrition, klinisk nutrition och dietistexamen	2012 - 2014
Livsmedelsverkets expertgrupp för nutrition och folkhälsa	2013 - fortf.
Expertgranskare VINNOVAs utlysning Klimatsmart protein	2016
Expert uppdrag revision av Näring för god vård och omsorg, P30512-1, Socialstyrelsen	2016
Uppdatering och komplettering av vetenskapligt underlag ämnesområdet "Särskilda näringsbehov hos sköra äldre", Livsmedelsverket	2016 - 2017

Opponent

Fakultetsopponent vid 4 tillfällen vid the Faculty of Food Science and Nutrition at the School of Health Sciences in the University of Iceland (2), Faculty of Health and Medical Sciences University of Copenhagen, Denmark (1) samt Uppsala University Department of Public Health and Caring Sciences (1).	2011 - 2016
---	-------------

Sakkunnig

Professorstillsättning Department of Community Health Science, School of Public health, UCLA	2000
--	------

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid sammanlagt 2 tillfällen för licensiatexamen vid Malmö Högskola (1), Örebro universitet (1).	2015
---	------

Övrigt

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Ordförande Dietister i Geriatrik	1997 - 2011
Ledamot Samarbetsgruppen för nutritionens utveckling i svensk sjukvård och omsorg (SNUS)	2001 - 2004
Ordförande Dietisternas Riksförbund (DRF)	2010 -2016
Lead of the European Specialist Dietetic Network older adults (ESDN OA)	2013 -
Ledamot SWESPENS styrelse (The Swedish Society of Clinical Nutrition and Metabolism)	2005 - 2016
Representant DRF i EFAD (European Federation of Associations of Dietitians)	2005, 2015
Ordförande SWESPENS (The Swedish Society of Clinical Nutrition and Metabolism)	2016 -

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Cirka 30 populärvetenskapliga presentationer (patient och anhängigföreningar, pensionärsföreningar, kommunal vård och omsorg samt sjukhus).

CV

Namn

Pia Andersson

Födelseår

1955

Anställd som

Biträdande professor, Högskolan Kristianstad 2013

Examina

Leg tandhygienist, Vårdhögskolan Kristianstad 1985

Vårdlärare, Stockholm 1993

Licentiatexamen i odontologisk vetenskap, Malmö Högskola 2002

Doktorsexamen i odontologisk vetenskap, Malmö Högskola 2004

Docentkompetens

Docent i oral hälsa, Högskolan Kristianstad 2013

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledarutbildning - introduktion, Lunds Universitet 2011

Tidigare anställningar

Tandsköterska Kristianstad läns landsting 1975 - 1982

1:a tandsköterska Kristianstad läns landsting 1982 - 1985

Tandhygienist privat tandvård Kristianstad 1985 - 1986

Tandhygienist Kristianstad läns landsting 1986 - 1988

Länstandhygienist Kristianstad läns landsting 1988 - 1994

Länstandhygienist Vårdhögskolan Kristianstad 1995 - 1997

Vik universitetsadjunkt, 40-100 %, Vårdhögskolan samt Högskolan Kristianstad 1995 - 1999

Universitetsadjunkt, Högskolan Kristianstad 1999 - 2004

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2004 - 2013

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Carina Mårtensson, Dr examen 2012. Avhandlingens titel: "Promoting oral health. Knowledge of periodontal disease and satisfaction with dental care", Malmö Högskola.

Ingela Grönbeck Lindén, avhandlingsområde: faktorer som påverkar äldres förmåga att utföra munhygien (instrumentutveckling), Inskriften vid Sahlgrenska akademien, Göteborgs Universitet 2014.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Studierektor för Tandhygienistprogrammet, Vårdhögskolan samt Högskolan Kristianstad 1996 - 1999

Ledamot i ledningsgruppen Institutionen för Hälsovetenskaper, Höskolan Kristianstad	2004 - 2008
Programansvarig för Tandhygienistprogrammet, Höskolan Kristianstad	2004 - 2016
Ställföreträdande prefekt, Institutionen för hälsovetenskaper, Höskolan Kristianstad (2006-09-25–2006-10-01, 2006-11-01–2007-12-31, 2008-01-15–2008-03-31)	2006 - 2008
Tillförordnad sektionschef, Sektionen för Hälsa och samhälle, Höskolan Kristianstad (2009-04-13 – 2009-04-17)	2009
Sektionschef för sektionen hälsa och samhälle, Höskolan Kristianstad	2016 - fortf.
Ledamot i ledningsgruppen Höskolan Kristianstad	2016 - fortf.
<i>Styrelseuppdrag</i>	
Ledamot i Högskolestyrelsen, Höskolan Kristianstad	2009 - 2010
Ledamot i Uppdrag AB, Höskolan Kristianstad	2016 - fortf.
<i>Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer</i>	
Ordinarie ledamot i Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle, Höskolan	2011 - 2013
Ledamot i Rådet för läraranställning, Höskolan Kristianstad	2012 - 2014
Vice ordförande i Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle, Höskolan Kristianstad	2013 - 2014
Ordförande i Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle, Höskolan Kristianstad	2014 - 2016
<i>Förtroendeuppdrag</i>	
Ledamot i Vetenskapligt råd, Sveriges Tandhygienistförening	2004 - fortf.
Ledamot i Vetenskapliga rådet, Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Höskolan Kristianstad	2011 - 2016
<i>Nationella expertuppdrag (i urval)</i>	
Granskare vid nationell utvärdering av landets Tandhygienistutbildningar, Högskoleverket	2006
Expert i utredning "Nytt tandvårdsstöd för vuxna", Socialdepartementet	2006 - 2007
Extern sakkunnig i Socialstyrelsens utredning: "Utvidgad kompetens för tandhygienister att ge förutsättningar för en försöksverksamhet"	2006 - 2007
Expert för förbättrad munhälsa hos personer med funktionsnedsättning. Föreningen för funktionshinder och Svensk Sjukhustandläkarförening	2011
Bedömare för UKÄs utvärdering av Odontologiska utbildningar (Tandläkare-, Tandhygienist- och Tandteknikerutbildningar)	2013 - 2014
Bedömare för UKÄs utvärdering av åtgärder vid Odontologiska utbildningar med bristande kvalitet	2015
Ledamot i referens- och arbetsgrupp för framtagande av examensbeskrivning för 3-årig Tandhygienistutbildning	2017 - forts.
<i>Sakkunnig</i>	
Sakkunnig vid tjänstetillsättningar av 2 lektorat, Höskolan Dalarna, och Hälsohögskolan Jönköping	2011, 2014

Opponent

Halvtidsseminarium vid Malmö Högskola, och slutseminarium vid Högskolan i Jönköping. Båda inför doktorsexamen 2007, 2013

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid 2 tillfällen för licentiatexamen vid Högskolan i Jönköping (1) och Malmö Högskola (1) 2009, 2010

Ledamot i betygsnämnd vid 3 tillfällen för doktorsexamen vid Högskolan i Jönköping (2) och Högskolan Dalarna (1) 2010 - 2016

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Ordförande i etiska rådet för Sveriges tandhygienistförening 2007 – 2008

Förordnanden

Ledamot i etiska rådet för Sveriges tandhygienistförening 2005 - 2007

Deltagit i referensgrupp för ny examensbeskrivning för Tandhygienistexamen, Utbildningsdepartementet, Stockholm 2006

Extern granskare för utvärdering av Tandhygienistprogrammet, Sahlgrenska akademien, Göteborgs Universitet 2011

Ledamot i arbetsgrupp för framtagande av Odontologisk forskningsplan i Region Skåne 2011 - 2012

Ledamot i arbetsgrupp för framtagande av handlingsplan för Odontologisk forskning i Region Skåne 2012 - 2013

Ledamot i ledningsgrupp för Odontologisk forskning i Region Skåne 2013 - fortf.

Ledamot i styrgruppen för verksamhetsförlagd utbildning, Region Skåne 2016 - fortf.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Cirka 5 populärvetenskapliga presentationer under åren (vård- och omsorg)

CV

Namn

Karin Wendin

Födelseår

1963

Anställd som

Professor 2013

Examina

MSc/Kemist/Gymnasielärare matematik, kemi, fysik, Uppsala Universitet 1988

PhD/Kemi/Livsmedelsvetenskap, Chalmers Tekniska Högskola 2001

Docentkompetens

Kemi- och bioteknik/Livsmedelsvetenskap, Chalmers Tekniska Högskolan 2011

Professor

Mat- och måltidsvetenskap 2013

Handledarutbildning

Forskarhandledning inom ramen för docentkurs, Chalmers 2011

Tidigare anställningar

Gruppchef, forskare, utbildningsledare vid SIK Institutet för livsmedel och bioteknik 2001 - 2012

Obetald docent knuten till Chalmers tekniska högskola 2011 - fortf.

Extern lektor/Associate Professor vid Köpenhamns Universitet 2012 - fortf.

Seniorforskare vid SP Food and Bioscience 2012 - 2015

Sektionschef vid SP Food and Bioscience 2015 - 2016

Programchef/Forskare vid RISE Research Institutes of Sweden 2017 - 2017

Relevanta post-doc vistelser

Gästforskare vid Köpenhamns Universitet 2009 - 2011

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Karin Holm, Lic examen 2008. Avhandlingens titel: "Structure design for perception of sweetness in food gels", Chalmers University of Technology.

Ditte Louise Hartvig, Doktorsexamen 2013. Avhandlingens titel: "Effect of exposure on acceptance and preference in relation to taste sensitivity in 6-10 year old children", Copenhagen University.

Ulla Lindberg, beräknad Dr examen 2018. Avhandlingens titel: "Energy savings by lids and doors", Högskolan i Borås, inskriven 2015.

Eva Honnens de Lichtenberg Broge, beräknad Dr examen 2019. Avhandlingens titel: "Changes in olfactory perception and flavour memory with ageing", University of Copenhagen, Faculty of Science, Department of Food Science, Copenhagen, Denmark, inskriven 2016.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ledamot I forskningskommitté

Erosense, Köpenhamn, Danmark	2014
11th Pangborn Sensory Science Symposium, Göteborg	2015
12 th Pangborn Sensory Science Symposium, Rhode Island, USA	2017
ICCAS, International Conference on Culinary Arts and Sciences, Köpenhamn, Danmark	2017

Styrelseuppdrag mm

Styrelseledamot I Sveriges Sensoriska Nätverk, vice ordförande 2005-2006	2003 - 2006
Ledamot I referensgrupp i Nordic Food Lab, Danmark	2009 - 2017
Styrelseledamot i Nordic Food Lab, Danmark	2009 - 2012
Ledamot I Skåneländska Gastronomiska Akademin	2014 - fortf.
Vice Ordförande i Forskningsnämnden vid Högskolan Kristianstad,	2014 - fortf.
Ordförande i Forskningsnämnden vid Högskolan Kristianstad hösten	2015, 2017
Vice Ordförande i nätverket Nordic taste and Flavour Centre, SP	2015
Medlem I rådet mot oredlighet I forskning, Högskolan Kristianstad	2016 - fortf.

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Ditte Green-Petersen, "Sensory Quality of Seafood – in the chain from catch to Consumption", DTU National Food Institute, Technical University of Denmark, Danmark.	2010
Morten Thyregod Paulsen, "Sensory interactions in meals: influence of tasting techniques, dynamic aspects and culinary principles", Dept of Academic Affairs, Norwegian University of Life Sciences, Norge.	2013
Barbara Vad Andersen, "Sensory factors in food satisfaction – An understanding of the satisfaction term and measurement of factors involved in sensory- and food satisfaction", DTU National Food Institute, Technical University of Denmark, DTU, Danmark.	2015
Mette Vabø, "You are what you eat – Towards an explanation of domestic choice in the Norwegian market", Stavanger University, Norge.	2017

Betygsnämnd

Karin Petersson, "Cereal Dietary Fibre – Physiochemical Properties and Suitability for Addition to Low-fat meat Products, Dept of Food technology, Engineering and Nutrition, Faculty of Engineering, Lunds universitet.	2012
Eulalia Chiau, "Utilization of Wild Fruit in Mozambique - Drying of Vangueria infausta (African medlar)", Lunds universitet.	2015

Cecilia Magnusson Sporre, "The mealmakers' challenges – the complexity of conscious mealmaking", Örebro universitet.	2015
Maria Eduardo, "Enhancing Composite Cassava Bread Quality – Effect of cassava pre-treatment and baking improvers", Chalmers Tekniska Högskola.	2015
<i>Granskare av avhandling</i>	
Tobias Nygren, "Sensory Evaluation and Consumer Preference of Wine and Food Combinations", Örebro universitet.	2004
Heléne Widén, "Reuse and Recycling of Food Packaging", Lunds universitet.	2005
Mia Prim (former Ahlgren), "Ready meals from the consumers' perspective – attitudes, beliefs, contexts and appropriateness", Örebro universitet.	2007
<i>Sakkunnig</i>	
Sakkunnig anställningar som professor, docent och universitetslektor på följande lärosäten: Örebro universitet (2), Umeå universitet(1), Technical University of Denmark, DTU (1), University of Helsinki, Finland (1), Sveriges Lantbruksuniversitet (1)	2012 -2017
Medlem i bedömningskommitté vid Köpenhamns universitet för antagning av doktorander och Post Docs I följande projekt: Optimal wellbeing, development and health for Danish school children through a healthy New Nordic Diet, Novel fast sensory evaluation methods for R&D och QC in the meat industry, Research and development within sensory evaluation and dynamics of consumer acceptance of local foods in Denmark	2009
<i>Övrigt</i>	
Refereeuppdrag för tidskrifterna: Journal of Agricultural and Food Chemistry, Physiology and Behavior, Chemical Engineering, Journal of Food Science, Journal of Texture Studies, Food Quality and Preference, Food Chemistry, Dysphagia, Food and Nutrition Research, Nutrients.	2001 - fortf.
Samverkan med omgivande samhället	
Flertal forskningsprojekt tillsammans med industrin	1995 - fortf.
Projektmedlem och medsökande till projektet "New light on indoor environments: User-driven requirements and product development". Finansierat av Swedish Energy Agency – E2B2 program. Projektets varaktighet 2 år	2015 - 2016
Vetenskaplig rådgivare och deltagare i referensgrupp i projektet "Continuous emulgation of complex foods". Finansierat av KK-stiftelsen. Projektets varaktighet 2 år	2015 - 2017
Projektmedlem och handledare i projektet "Eldorado", Finansierat av Danish research Council. Projektets varaktighet 3,5 år	2015 - 2018
Projektmedlem i projektet "Research Infrastructure on Consumer Health and Food Intake using E-science with Linked Data Sharing – Richfield". Funded by EU Horizon2020, H2020-INFRADEV-1-2014-1. Projektets varaktighet 3 år	2015 - 2018
Projektmedlem och medsökande i projektet "Insects as food and feed - the nutritious, tasty, small ecological footprint alternative for the future". Finansierat av Vinnova. Projektets varaktighet 8 månader	2016

Projektdeltagare och medsökande i projektet "A working mealsituation - innovation against Malnutrition". Finansierat av Vinnova. Projektets varaktighet 8 månader	2016
Medlem i referensgruppen för projektet "Tenebrio molitor - tasty, healthy And sustainable", Finansierat av Vinnova. Projektets varaktighet 8 månader	2016
Medlem i referensgruppen för projektet "Bag of groceries in home care". Finansierat av Vinnova. Projektets varaktighet 14 månader	2016 - 2017
Projektdeltagare och medsökande i projektet "Talk with food in the mouth – Non-invasive determination of texture during food oral processing". Finansierat av Formas. Projektets varaktighet 4 år	2016 - 2020
Projektdeltagare och medsökande i projektet "Multifunctional resistance: a key to IPM, pollination and fruit quality". Finansierat av Formas. Projektets varaktighet 4 år	2016 - 2020
Projektdeltagare och medsökande i projektet "Development and application of objective sensory methods for assessment of lighting. Finansierat av Bertil & Britt Svenssons stiftelse för belysningsteknik. Projektets varaktighet 8 månader	2016 - 2017
Projektdeltagare och medsökande i projektet "Innovative food technology systems for independent senior living". Finansierat av Vinnova. Projektets varaktighet 26 månader	2017 - 2019
<i>Övrigt</i>	
Organiserat två seminarier "Good Food, Tasty Food and Food on Time", Kristianstad and Stockholm, Tvärlivsprojekt	2015
Organisatör av ESN-workshop on Observation techniques, Rome	2011
Ledamot av organisationskommittén för Nordic workshop in sensory science	2008 - 2011
Arrangör av SIK sommar seminarier	2010 - 2011

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Wendin, K. (2013). *HIT-Human Interface Technology*. Living Lab, Stockholm, Sweden.

Wendin, K. (2013). *An Ageing Population*. Skåne Innovation Healthy Ageing (SIHA), EIP, Region Skåne, Malmö, Sweden.

Wendin K. (2013). *Ho, ho, it was better before...* SP: Building the Society, Gothenburg, Sweden.

Wendin K. (2013). *Sensory science – a link between man and technology*. Academy of Gastronomy in Scania, Lund, Sweden.

Wendin, K. (2013). *An Ageing Population*. Building Council SP, Lund, Sweden.

Wendin, K. (2013). *Development of Taste Perception*. SFN (Swedish Nutrition Association), Lund, Sweden.

Wendin, K. (2013). *Åldrande befolkning*. Living Lab, Seminar arranged by SP Technical Research Institute of Sweden, Stockholm, Sweden.

Wendin, K. (2013). *Åldrande befolkning*. SIS (Swedish Standards Institute), Meeting with SIS Technical committees (SIS/TK 572) and (SIS/TK 573), Stockholm, Sweden.

Wendin K. (2013). *Ageing Population*. Living Lab, Stockholm, Sweden.

Wendin, K. (2014). *Olfaction for the Sake of Flavour*. Research Council Vetenskapsrådets quarterly seminar: The Significance of Olfaction, Stockholm, Sweden.

Wendin, K. (2014). *What is good quality*. Quality Seminar, within project "Styrketår". Alnarp, Sweden.

- Wendin K. (2014). *Sensory Scaling*. ExSPerience Seminar: Questionnaires. Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2014). *A Multisensorial Challenge*. Sound, Safety and Society (Sound Environment Center). Lund University, Sweden.
- Wendin, K. (2014). *Active Ageing for Better Health*. The SP-day, SP. Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2014). *Food and Meal Science – A Multidisciplinary Science*. Multidisciplinarity in Academia. Kristianstad University.
- Wendin, K. (2014). *Styrketår för seniorer – ett pilotprojekt*. Alnarps jordbruks- och trädgårdskonferens. Alnarp, Sweden.
- Wendin, K. (2015). *Tastier Food*. The SP-day, SP. Lund, Sweden.
- Wendin K. (2015). *Consumers notice the differences between apple juices made from same variety but grown in different places*. Swedish Apple Juice and Terroir; Kiviks Musteri, Kivik, Sweden, 2015
- Wendin K. (2015). *The Concept of Designed energy Smoothie for Elderly (project Styrketår)*. Swedish Agricultural University: Agricultural and Garden Conference 2015. Alnarp, Sweden.
- Wendin K. (2015). *Children, Taste Preferences and Food Habits*. Nordic Taste and Flavour Centre, seminar: Adventure – Joyful Learning Focusing on the Senses. Göteborg, Sweden.
- Wendin, K. (2015). *Introduction to Active Ageing*. Active Ageing, seminar. Stockholm, Sweden.
- Wendin, K. (2016). *Summary of Active Ageing*. Active Ageing, seminar. Stockholm, Sweden.
- Wendin, K. (2016). *Promoting creativity in Food and Meal Science educations at Kristianstad University*. Carl Jan Granqvist Jubilee Symposium & 1st Granqvist Culinary Arts & Meal Science Symposium, Grythyttan, Sweden.
- Wendin K. (2017). *Eat insects? Do I have to?* Food, environment and worms – How to design a working food system KTH, Stockholm.
- Wendin, K. (2017). *Food Habits Among Pre-school children Inspiration for preschool teachers*, seminar, Kristianstad, 2017.
- Wendin, K (2017). “Protein enriched foods and healthy ageing - Effects of protein fortification on muffin characteristics”, Food Festival Brösarp, Sweden
- Wendin, K (2017). “Sustainable, exciting, trendy and tasty – Consumer acceptance of algae and insects as foods”, Food Festival, Brösarp, Sweden.

CV

Namn

Oscar Andersson

Födelseår

1968

Anställd som

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2015

Examina

Doktorexamen i Socialantropologi, Lunds universitet 2003

Docentkompetens

Docent i socialantropologi, Högskolan Kristianstad 2017

Professor

Handledarutbildning

Utbildning för forskarhandledare, Malmö högskola 2011

Tidigare anställningar

Universitetslektor, Fakulteten för hälsa och samhälle, Malmö högskola 2004 - 2015

Relevanta post-doc anställningar

Handledarerfarenhet

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Referee "'Klassebarnevernet": Forekomst, forklaringer og konsekvenser for praksis."
Fontene forskning 2012

Samverkan med omgivande samhället

Följeforskning vid Riksföreningen Sveriges Stadsmissioner i projektet Lokal mobilisering – ett mänskligare samhälle. Ersättning för uppdraget har varit 500 000 kronor per år (under projektperioden tre år, totalt 1 500 000 kronor). Beloppet har varit inklusive sociala avgifter och den aktuella fakultetens overheadkostnader. Följeforskningsprojektet vid Sveriges Stadsmissioner har resulterat i boken Social mobilisering: Lärdomar från fyra svenska städer (2015). Red. Oscar Andersson & Pelle Amberntsson. Malmö: Universus Academic Press (263 s) 2013 - 2015

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Timurs Umans

Födelseår

1981

Anställd som

Associate Professor in Business Administration with emphasis on Corporate Governance 2015

Examina

Bachelor in Business Administration, Concordia International University Estonia 2001
Master in Business Administration, Kristianstad University 2003
PhD in Business Administration, Lund University 2012

Docentkompetens

Docent in Business Administration with emphasis on Corporate Governance 2014

Professor

Handledarutbildning

Supervising PhD students – An introduction (2 ECTS), Lund University 2014

Tidigare anställningar

Amanuensis in Auditing and Control Program, Department of Business Studies, Kristianstad University 2007 - 2008

Lecturer (Adjunkt) in Business Administration, Centre for Business Studies, Kristianstad University 2008 - 2012

Assistant Professor (Lektor) in Business Administration with emphasis on Corporate Governance and Development, Department of Business Administration, Kristianstad University 2012 - 2014

Associate Professor (Docent/Biträdande Professor) in Business Administration with emphasis on Corporate Governance (permanent position) Department of Business Administration and Work Sciences, Kristianstad University 2014 - still

Guest Lecturer in Corporate Governance and Auditing, School of Business and Economics, Linnaeus University 2016 - still

Relevanta post-doc vistelser

Post-doctoral researcher in Corporate Governance and Auditing, School of Business and Economics, Linnaeus University 2014 - 2016

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Zahida Sarwary, PhD dissertation (Ek.Dr.examen). Thesis: Capital budgeting in SMEs 2015- still
Lund University

Forskarnivå biträdande handledare

Yuliya Ponomareva, PhD dissertation (Ek.Dr. examen) 2016 Thesis: Costs and Benefits of Delegation, Linnaeus University 2013 - 2016

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Program Director: International Business (IB) and IB China, Kristianstad University	2008 - 2009
Co-organizer of the European Academy of Management mini conference on "Financial Sustainability and Cutback Management in the Public Sector, Kristianstad University	2011
Head of Business Administration, Kristianstad University http://www.hkr.se/forskning/forskning-amnesvis/ekonomi/	2015 - still
Acting Business Program co-director. Kristianstad University	2015
Academic Leader of Research Environment "Auditing, Organization and Society" http://www.hkr.se/forskning/forskningsmiljoer/auditing-organization-and-society/ Kristianstad University	2016 - still

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Permanent member of the Kristianstad University Internationalisation Committee under the Vice-Rector for International Relations, Kristianstad University	2009 - 2015
Permanent member of the Nomination Committee for Career Ladder: Pedagogic Excellence, Kristianstad University	2013 - still
Elected permanent member of the University Research Board, Kristianstad University	2013 - still
Elected Chair of the Nomination Committee for university employee representatives at Kristianstad University Board, Kristianstad University	2015 - 2019
Deputy member of the Research Ethics Board, Kristianstad University	2016 - still
Deputy member of the Recruitment and Nomination Committee at Kristianstad University	2017 - still

Internationella expertuppdrag

Ad-hoc reviewer for Academy of Management Annual Conferences and European Academy of Management Annual Conferences	2008 - still
Ad-hoc reviewer at International Business Review, Journal of Management and Governance, East European Journal of Management, Baltic Management Journal, International Small Business Journal, Public Money and Management, International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, European Management Review, Journal of Management Control, International Journal of Human Resource Management, Corporate Ownership and Control, Journal of Family Business Strategy, International Journal of Emerging Markets	2012 - still
Chair at the Gender and Diversity in Organizations division paper session "Diversity, Groups and Training Models" at the 73rd Annual Meeting of the Academy of Management, Orlando, FL, USA	2013
Member of editorial board Baltic Journal of Management (Emerald publishing)	2014 - 2017
Member of the scientific review committee for International conference "Corporate Governance, Accounting and Audit: Crisis Challenges" Lüneburg, Germany	2015
Associate Editor of Baltic Journal of Management (Emerald publishing)	2017 - still

Sakkunnig

Reviewer for the position of Assistant Professor in Leadership and Organizational Behaviour (16 applicants) Jönköping University

2016

Opponent

Betygsnämnd

Grading committee member PhD defence by Giuseppe Criaco, dissertation "Founding Conditions and the Survival of New Firms. An imprinting perspective on founders, environments and new firms' survival", Jönköping International Business School, Jönköping University

2016

Samverkan med omgivande samhället

Member of the European Accounting Association

2008, 2012 - still

Member of the Academy of Management, US

2008, 2013 - still

Co-operation with Lindab AB on the Business Policy and Strategy Course

2008 - 2009

Co-operation with more than 20 organizations in Baltic States and CIS on research project Managerial Discretion in Transition Economies

2009 - still

Member of the European Academy of International Business

2011 - still

Member of VILÄR - Nätverket för verksamhetsintegrerat lärande (Network for work integrated learning)

2011 - still

Co-operation with Småföretagarna on data collection in the Bachelor and Master dissertation courses

2012 - still

Member of the Team Research Network based at Uppsala University/ Aarhus University

2013 - still

Co-operation with Kristianstad Municipality's Industrial Policy Department on the Master and Bachelor Courses projects

2014 - still

Övrigt

Interview. "Mångkulturella företag är lönsamma" Sveriges Radio, SVT, Svenska Dagbladet; Göteborgs Posten; Affärliv; Bohuslänningen; Södermanlands Nyheter; Vestmanlands Läns Tidning; Norrköpings Tidning; Arbetarbladet; Nerikes Allehanda; Gefle Dagblad, Hela Gotland; Helsingborgs Dagblad; Norrbottens Kuriren; Olofström nytt; Sundsvalls tidning; Sigtunabygden; Hallandsposten; Västerbottens Kuriren; Ystads allehanda; Norran; Östersunds posten; Kristianstadsbladet. March 2012

Interview. "Lönsamt satsa på mångkulturell top" with TT, March 2012

Interview "Gemensam vision gör mångfald till vinst, Arbetstliv, April 2012

Interview "Mångkultur kan löna sig", Kristianstadsbladet, April 2012

Interview. "Mångfald med mening är lönsamt" Arbetsmiljöforskning.se, June 2012

Interview " Diversity at the Top" Chef Tidning, March 2014

Debate Article "Enkelspårig syn på jämställda styrelser" with Karl Wennberg (HHS) in SvD Brännpunk March 2015

Interview: Future Research Projects: Multicultural Top Management Team in Swedish stock listed corporations with Johana Sylvander. Kristianstadsbladet April 2015

Interview Swedish Radio P4 "Ethnicity and class in boards of new ventures" June 2016

Interview Norra Skåne newspapers "Ethnicity and class in board of new ventures" June 2016

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare



Publikationer handledare

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

- Bengtsson-Tops, A. & Ehliasson, K. (2012). Victimization in individuals suffering from psychosis: A cross-sectional study. *Journal of Psychiatric Mental Health Nursing*, 19, 23-30.
- Thurang, A. & Bengtsson Tops, A. (2013). Living an unstable everyday life while attempting to perform normality - the meaning of living as an alcohol-dependent woman. *J Clin Nurs*, 22, 423-33.
- Bengtsson-Tops, A. & Hansson, L. (2014). Landlords' experiences of housing tenants suffering from severe mental illness: a Swedish empirical study. *Community Ment Health J.*, 50, 111-9.
- Thurang, A., Palmstierna, T. & Bengtsson-Tops, A. (2014). Experiences of everyday life in men with alcohol dependency - A qualitative study. *Issues of Mental Health Nursing*, 35, 588-596.
- Bengtsson-Tops, A., Ericsson, U. & Ehliasson, K. (2014). Living in supportive housing for people with serious mental illness: A paradoxical everyday life. *International Journal of Mental Health Nursing* 23, 409-18.
- Ericsson, U. & Bengtsson-Tops, A. (2014). Housing Support Workers as Equilibrists between Instrumentality and Situation – In congregated supported housing for people with SMI. *Vulnerabel Groups & Inclusion*, 5. <http://dx.doi.org/10.3402/vgi.v5.23755>
- Ericsson, U., Bengtsson-Tops, A. & Ehliasson, K. (2015). Meaning in Work and Emerging Work Identities of Housing Support Workers – A quest for a comprehensible plot. *Work: A journal of prevention, assessment and rehabilitation*, 53(2), 367-376.
- Ehliasson, K., Ericsson, U. & Bengtsson Tops, A. (2015). Support to individuals with comprehensive disabilities: ideas inherent in the Swedish Disability Act. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 18(3), 234-244.
- Andersen AE, Moberg C, Bengtsson-Tops A, Garmy P (2017). Lesbian, gay and bisexual parents' experiences of nurses' attitudes in child health care - a qualitative study. *Journal of Clinical Nursing* 2017 Aug 9. doi: 10.1111/jocn.14006.
- Ericsson, U. & Bengtsson-Tops, A. (In press). Working with Stories - Street Level Bureaucrats and Their Work with Victimized People Suffering from Psychosis. *Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation*

a. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Bengtsson-Tops, A., Schmidt, M. (2017) Development and implementation of a need-based care model for persons who frequently visit psychiatric emergency rooms. The 2017 European Conference in Nursing and Nursing Research, Malmö.

Bengtsson-Tops, A. (2014). Landlords' experiences of housing tenants suffering from severe mental illness. European Network For Mental Health Service Evaluation, ENMESH, Krakow

Nationella

b. Artiklar – inte referegranskade

c. Bokredaktörskap

d. Bokkapitel

Bengtsson-Tops, A. (2014). Behov av vård och stöd. I D, Brunt & L. Hansson (Red.), *Att leva med psykiska funktionsnedsättning - livssituation och effektiva vård- och stödinsatser* (s. 153-170). Lund: Studentlitteratur.

Bengtsson-Tops, A. (2014). Hot och våld mot personer med psykisk funktionsnedsättning. I D. Brunt & L. Hansson (Red.), *Att leva med psykiska funktionshinder – livssituation och effektiva vård- och stödinsatser* (s. 207-218). Lund: Studentlitteratur.

e. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

f. Rapporter

Bengtsson-Tops, A. (2013). Våld mot kvinnor med psykisk funktionsnedsättning på grund av psykosjukdom. I *Våld mot kvinnor med funktionsnedsättning* Nationellt centrum för kvinnofrid, NCK-rapport 2013:1 ISSN 1654-7195

Bengtsson-Tops, A. Ehliasson, K. & Ericsson, U. (2015). *Det vardagliga livet på LSS-boende för personer med psykisk funktionsnedsättning. Ett brukar- och professionsperspektiv.* (2015:8) Kristianstad: Kristianstad University Press. ISBN: 978-91-87973-01-7

g. Patent – patentnummer

h. Recensioner

i. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Gustafsson, S., Edberg, A-K. & Ivanoff Dahlin, S. (2012). Swedish health care professionals views of frailty in elderly persons. *Journal of Applied Gerontology, 31*(5), 622-640.
- Lilja Andersson, P. & Edberg, A-K. (2012). Swedish nursing students' experience of aspects important for the learning process and their ability to handle the complexity of the nursing degree programme. *Nurse Education Today, 32*, 453-457.
- Orban, K., Edberg, A-K. & Erlandsson, L-K. (2012). Using a time-geographical diary method in order to facilitate reflections on changes in patterns of daily occupations. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 19*(3), 249-259.
- Beck, I. Törnquist, A. Broström, L. & Edberg, A-K. (2012). Having to focus on doing rather than being. Nurse assistants experience of palliative care in municipal residential care. *International Journal of Nursing Studies, 49*(4), 455-464.
- Orrung Wallin, A., Jakobsson, U., Edberg, A-K. (2012). Job-satisfaction and associated variables among nurse assistants working in residential care. *International Psychogeriatrics, 24*(12), 1904-1918.
- Pavulans Skogman, K. Bolmsjö, I., Edberg, A-K. & Öjehagen, A. (2012). Being in want of control: Experiences of being on the road to and making a suicide attempt. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 7*. doi: 10.3402/qhw.v7i0.16228.
- Karlsson, S., Edberg, A-K., Jakobsson, U. & Hallberg, IR. (2013). Care satisfaction among older people receiving municipal care and service, at home or in special accommodation. *Journal of Clinical Nursing, 22*(3-4). 318-330.
- Lilja Andersson, P., Juth, N., Petersén, Å., Graff, C. & Edberg, A-K. (2013). Ethical aspects of undergoing a predictive genetic testing for Huntington's disease. *Nursing Ethics, 20*(2), 189-199.
- Orrung Wallin A., Edberg A-K., Beck I. & Jakobsson U. (2013). Psychometric properties concerning four instruments measuring job satisfaction, strain and stress of conscience in a residential care context. *Archives of Gerontology and Geriatrics, 57*(2), 162-171.
- Gustafsson, S., Eklund, K., Wilhelmson, K., Edberg, A-K., Johansson, B., Häggblom Kronlöf, .G, ... Dahlin-Ivanoff, S. (2013). Long Term Outcome for ADL following Health-Promoting, RCT - Elderly Persons in the Risk Zone. *The Gerontologist, 53*(4), 654-663.
- Törnquist, A., Andersson, M. & Edberg, A-K. (2013). In search of legitimacy - registered nurses experience of providing palliative care in a municipal context. *Scandinavian Journal of Caring Sciences, 27*(3), 651-658.
- Martinsson, I, Edberg, A-K. & Janlöv, A-C. (2013). Growing old in a foreign context. Older immigrants experience of everyday life in residential care facilities. *Vård i Norden, 33*(3), 34-38.
- Lundqvist, P., Kleberg, A., Edberg, A-K., Larsson, B., Hellström-Westas, L & Norman, E. (2014). Development and psychometric properties of the Swedish ALPS-Neo pain and stress assessment scale for newborn infants. *Acta Paediatrica, 103*(8), 833-839.

Beck, I., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2014). Applying a palliative care approach in residential care: effects on care provision and caring climate. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 28(4), 830-841.

Bolmsjö, I., Edberg, A-K. & Lilja Andersson, P. (2014). The use of drama to support reflection and understanding of the residents' situation in dementia care: a pilot study. *International Journal of Older People Nursing*, 9(2), 183-191.

Beck I., Törnquist A. & Edberg A-K. (2014). Nurse assistants' experience of an intervention focused on a palliative care approach in residential care. *International Journal of Older People Nursing*, 9(2), 140-150.

Orban, K., Edberg, A-K., Thorngren-Jerneck, K., Önnarfält, J. & Erlandsson, L-K. (2014). Changes in parents' time use and its relationship to child obesity. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 34(1), 44-61.

Orban, K., Edberg, A-K., Thorngren-Jerneck, K., Önnarfält, J. & Erlandsson, L-K. (2014). Effect of an occupation-focused family intervention on change in parents' time use and children's' Body Mass Index. *American Journal of Occupational Therapy*, 68, e217-e226.

Beck, I., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2015). Applying a palliative care approach in residential care: effects on nurse assistants' work situation. *Palliative & Supportive Care*, 13(3), 543-553.

Orrung Wallin, A., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2015). Job strain and stress of conscience among nurse assistants working in residential care. *Journal of Nursing Management*, 23(3), 368-379.

Werntoft, E. & Edberg, A-K. (2015). Swedish politicians' view of obstacles when dealing with priority settings in health care. *Journal of Health Organization and Management*, 29(4), 532-542.

Rahm, H., Andersson, M. & Edberg, A-K. (2015). The collective voice. Legitimation strategies in focus group discussion with nurses in municipal palliative care for older people in Sweden. *Communication & Medicine*, 11(2), 167-177.

Edberg, A-K., Anderson, K., Orrung Wallin, A. & Bird, M. (2015). The development of the Strain in Nursing care Scale (SDCS). *International Psychogeriatrics*, 27(12), 2017-2030.

Edberg, A-K. & Lilja Andersson, P. (2015). The shift from a medical to a nursing orientation: A comparison of Swedish nursing students' expectations when entering the nursing degree programme in 2003 and 2013. *Nurse Education Today*, 35: e78-e83.

Lilja Andersson, P., Petersén, Å., Graff, C. & Edberg, A-K. (2016). Ethical aspects of undergoing a predictive test for Huntington's disease: a long-term perspective. *Nursing Ethics*, 23(5), 565-575.

Sjöberg, M., Beck, I., Rasmussen, B.H. & Edberg, A-K. (2017). Being disconnected from life: meanings of existential loneliness as narrated by frail older people. *Aging & Mental Health* (E-pub ahead of print) doi: 10.1080/13607863.2017.1348481.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Edberg, A-K. (2012). *Care for the caregivers. Bridging the gap. God demensomsorg – et spørsmål om ledelse*. 1:a Skandinaviska konferensen om ledarskap i demensvården, Köpenhamn, Danmark.

Edberg, A-K. (2014). *Nurses wellbeing – an important factor for high quality care in residential care facilities*. International Psychogeriatric Association Regional meeting, Brussels, Belgium.

Presentationer

Bird, M., Edberg, A-K., Anderson, K. & Orrung Wallin, A. (2012). *The Strains in Dementia Care scale*. 21:a Nordiska Kongressen i Gerontologi, NKG, Köpenhamn, Danmark.

Orban, K., Edberg, A-K. & Erlandsson, L-K. (2012). *Challenges for change: results from an occupation-based intervention targeting parents to children with obesity*. 9th COTEC Conference on Occupational Therapy, Stockholm, Sverige.

Dahlin Ivanoff, S., Wilhelmsson, K. & Edberg, A-K. (2012). *Challenges in performing complex intervention studies in health care organizations*. The Gerontological Society of America, GSA, 65th Annual Meeting, San Diego, USA.

Orrung Wallin, A., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2013). *Leadership and person-centeredness – important factors of job strain and stress of conscience among nurse assistants' working in residential care*. 19th World Congress, International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG, Seoul, Korea.

Beck, I., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2013). *An intervention applying a palliative care approach in residential care – effects on care provision and person centred care climate*. 19th World Congress, International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG, Seoul, Korea.

Orban, K., Edberg, A-K, & Erlandsson, L-K. (2013). *Factors associated with parents' time use change in daily occupations and children's subsequent decrease in BMI; generating knowledge for further development of occupation focused intervention*. Occupational Science 2013: Occupation – awakening to the everyday, Cork, UK.

Orrung Wallin, A., Edfors, E. & Edberg, A-K. (2014). *Job satisfaction among nurse assistants working in residential care for older people*. 22:a Nordiska kongressen i Gerontologi, NKG, Göteborg, Sverige.

Lilja Andersson, P., Juth, N., Petersén, Å., Graff, C. & Edberg, A-K. (2014). *Ethical aspects of undergoing a predictive genetic testing for Huntington's disease*. The 16th World Congress of Psychiatry (WPA 2014), Madrid, Spain.

Edberg, A-K. (2015). *Palliative care: Issues specific for older people*. International seminar, Chiang Mai University, Thailand.

Sundström, M., Edberg, A-K., Rämgård, M. & Blomqvist, K. (2017). *Health Care staff's perception of existential loneliness among older people*. 20th World Congress, International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG, San Francisco, USA.

Sjöberg, M., Beck, I., Ramussen, B., Edberg, A-K. (2017). *The meaning of existential loneliness as narrated by frail older people*. 20th World Congress, International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG, San Francisco, USA.

Orrung Wallin, A., Bird, M., Anderson, K. & Edberg, A-K. (2017). *Development of the strain in dementia care scale*. 20th World Congress, International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG, San Francisco, USA.

Blomqvist, K., Sundström, M. & Edberg, A-K. (2017). *Ethical issues and dilemmas in voluntary work with older people in Sweden: a pilot study*. Nursing Ethics, Leuven, Belgien.

Bolmsjö, I., Edberg, A-K., Blomqvist, K., Sjöberg, M., Larsson, H., Sundström, M. ... Rasmussen, B. (2017). *Existential loneliness among frail older people*. Nursing Ethics, Leuven, Belgien.

Nationella

Edberg, A-K. (2013). *Palliativ vård ur ett kommunalt perspektiv*. Senior i Centrum, SIC, Malmö Arena.

Edberg, A-K, Ericsson, I. & Nordin, S. (2016). *Bidrar vårt förhållningssätt och vårdmiljön verkligen till välbefinnande hos personer med kognitiv nedsättning?* Elmia Äldre, Jönköping.

Sundström, M., Edberg, A-K., Rämngård, M. & Blomqvist, K. (2016). *Existentiell ensamhet: en utmaning i vården av sköra äldre personer*. Personalens erfarenheter. 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Sjöberg, M., Beck, I., Rasmussen, B.H. & Edberg, A-K. (2016). *Existentiell ensamhet - en utmaning i vården av sköra äldre personer - Äldre personers upplevelser*. 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Edberg, A-K. (2016). *Existentiell ensamhet hos äldre personer*. Omvårdnadsforskningens dag, Malmö Högskola.

c. Artiklar – inte referegranskade

Edberg, A-K. (2012). Palliativ vård till äldre personer inom kommunal vård och omsorg. *Tidningen Ä*, 2, 11-13.

Edberg, A-K. & Elmståhl, S. (2013). Varför krävs ett flervetenskapligt perspektiv på hälsa, vård och omsorg till äldre? *Tidningen Ä*, 1, 32-34.

Edberg, A-K., Edfors, E., Ericsson, I., Ernsth Bravell, M., Nobis R. & Wijk H. (2013). Specialistsjuksköterskan inom vård av äldre gör skillnad. *Tidningen Ä*, 4, 33-36.

Edberg, A-K. & Ernsth Bravell, M. (2013). Kompetensen måste höjas på särskilda boenden för äldre. *Läkartidningen*, 110(45), 1984-1986.

d. Bokredaktörskap

Edberg, A-K., Moyle, W. & Chan, S. (Red.). (2012). *The IPA Complete Guides to Behavioral and Psychological Symptoms of Dementia, BPSD; Nurses Guide*. Chicago: International Psychogeriatric Association. IPA. ISBN 978-0-9815613-2-5.

Edberg, A-K., Ehrenberg, A., Friberg, F., Wallin, L., Wijk, H. & Öhlen, J. (Red.). (2013). *Omvårdnad på avancerad nivå - Kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden*. Lund: Studentlitteratur.

Edberg, A-K. & Wijk, H. (Red.). (2014). *Omvårdnadens grunder: Hälsa och ohälsa. 2 omarbetade upplagan*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-08355-1.

Blomqvist, K., Edberg, A-K., Ernsth Bravell, M. & Wijk, H. (Red.). (2017). *Omvårdnad & äldre*. Lund: Studentlitteratur.

e. Bokkapitel

Edberg, A-K. (2013). Beteendemässiga och psykologiska symtom vid demens (BPSD). I A-K. Edberg, A. Ehrenberg, F. Friberg, L. Wallin, H. Wijk & J. Öhlen (Red.), *Omvårdnad på*

avancerad nivå. Kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden. Lund: Studentlitteratur. Publicerad elektroniskt.

- Edberg, A-K. (2013). Palliativ vård vid särskilt boende, svårigheter och möjligheter. I A-K. Edberg, A. Ehrenberg, F. Friberg, L. Wallin, H. Wijk & J. Öhlén (Red.), *Omvårdnad på avancerad nivå. Kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden.* Lund: Studentlitteratur. Publicerad elektroniskt.
- Edberg, A-K. (2013). Forskarens utmaningar. I L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning i praktik och teori.* Lund: Gleerups förlag.
- Persson, L., Kvist, U., Edberg, A-K. & Jakobsson, L. (2013). Framväxt av en forskningsplattform. I L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning i praktik och teori.* Lund: Gleerups förlag.
- Edberg, A-K. (2014). Kognitiv svikt. I A-K. Edberg & H. Wijk (Red.), *Omvårdnadens grunder: Hälsa och ohälsa.* Lund: Studentlitteratur.
- Edberg, A-K., Törnqvist, A. & Hasson, H. (2014). Sjuksköterskans roll som ledare i kommunal vård och omsorg. I A. Ehrenberg & L. Wallin (Red.), *Omvårdnadens grunder: Ansvar och utveckling.* Lund: Studentlitteratur.
- Beck, I. & Edberg, A-K. (2017). Olika perspektiv. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Edberg, A-K. (2017). Lust och sexualitet. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Blomqvist, K. & Edberg, A-K. (2017). Att bli beroende av hjälp från andra. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Ernsth Bravell, M., Edberg, A-K. & Blomqvist, K. (2017). Den förändrade kroppen. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Ernsth Bravell, M., Ivanoff Dahlin, S. & Edberg, A-K. (2017). Äldres komplexa vårdbehov. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Edberg, A-K. (2017). När sinnena sviktar. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Molander, U & Edberg, A-K. (2017). Inkontinens. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Edberg, A-K. & Ericsson, I. (2017). Kognitiv förmåga och svikt. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.
- Edberg, A-K., Ericsson, I. & Gunnarsson, E. (2017). Psykisk ohälsa. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre.* Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

- Axelsson, A., Edberg, A-K., Erfors, A., Fridolin, G., Jönsson, J., Tryding P, Hulting M, Uddbäck H, & Ullenius C. (2013). *Högskolan Kristianstad 2020.* Kristianstad: Högskolan Kristianstad.
- Cato Jurlander, I., Edfors, E. & Edberg, A-K. (2016). *Betydelsen av en förändrad utemiljö vid ett särskilt boende för personer med demenssjukdom.* Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, rapport 2016: 2. Kristianstad: Kristianstad University Press.

Svensson, C, Edfors, E. & Edberg, A-K. (in press). *Sjuksköterskors upplevelser av faktorer som bidrar till närvaro i mötet med äldre personer*. Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, rapport 2017: 1. Kristianstad: Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Reportage "Reformerna kommer inte med 40-talisterna". Intervju med Anna-Karin Edberg. Kristianstadsbladet 2012-01-10.

Debattartikel "Utmaningar som Alzheimer kräver mer än elitforskare" Dagens Medicin 2012-04-04. Swedish Brain Power Consortium.

Reportage "Socialförvaltningen skapade dag för äldre". Intervju med Anna-Karin Edberg och Helena Ståhl (socialchef Osby). Norra Skåne 2012-05-10.

Reportage "Stor brist på sköterskor" om specialistkompetens inom vård av äldre. Intervju med Anna-Karin Edberg, Eva Nilsson Bågenholm (Socialdepartementet) och Kajsa Thorsell (Medicinskt ansvarig sjuksköterska Hässleholm). Kristianstadsbladet 2012-05-22.

Reportage "Kompetens är viktigt" om specialistkompetens inom vård av äldre. Intervju med Anna-Karin Edberg, Eva Nilsson Bågenholm (Socialdepartementet) och Kajsa Thorsell (Medicinskt ansvarig sjuksköterska Hässleholm). Norra Skåne 2012-05-22.

Debattartikel "Sätt måltidsupplevelsen i centrum" Westergren, A., Blomqvist, K., Edberg, A-K. & Petersson. Kristianstadsbladet 2012-06-16.

Reportage "Forskning från högskolan är viktig för vård och omsorg" från konferensen Vi har något nytt att berätta. Kristianstadsbladet. Intervju med Anna-Karin Edberg och Cecilia Gardsten. Kristianstadsbladet 2012-09-18.

TV-sänt symposium "Ett bra liv med Alzheimers", föredrag "Får man ta med sig hunden?" Anna-Karin Edberg. SVT/ Kunskapskanalen 2012-11-06. <http://urplay.se/172787>

Intervju Radio P4 Kristianstad "Volontärer inom äldre vården". Intervju med Anna-Karin Edberg i direktsändning 2013-03-19.

Reportage "Positivt samarbete mellan Högskola och Region". Intervju med Anna-Karin Edberg i Lokaltidningen Kristianstad 2013-10-23.

Reportage "Färre undersköterskor patienthot". Intervju med Anna-Karin Edberg (mfl), Svenska Dagbladet, 2014-01-28.

Kommunförbundet Skånes tidning "Existentiell ensamhet hos äldre, januari 2015.

Anna-Karin Edberg - Gäst i studion Radio P4 Kristianstad om "Ensamhet hos äldre". Längre intervju i direktsändning 2015-05-21.

Reportage "Forskning: Äldres existentiella ensamhet". Intervju med Anna-Karin Edberg och medarbetare. Kristianstadsbladet 2015-05-22.

Intervju Radio P4 Kristianstad, "Framtidens äldreboende". Intervju med Anna-Karin Edberg i direktsändning 2016-02-18.

Debattartikel Dagens Medicin "Lägg förslaget om förändrad utbildning i papperskorgen". Ami Hommel, Anna-Karin Edberg, Inger Ekman, Lena Gunningberg, Birgit Rasmussen, Anna

Strömberg, Lars Wallin, Yvonne Wengström, Albert Westergren och Joakim Öhlén 2016-06-02.

Reportage "Miljonregn över forskning om åldrande och hälsa". Intervju med Anna-Karin Edberg, Kristianstadsbladet, Norra Skånes Tidningar, Kristianstad 24 2016-11-23 samt intervju i direktsändning radio P4 2016-11-22.

Debattartikel Dagens Medicin "Öka satsningarna på forskning i omvårdnad". Ami Hommel, Anna-Karin Edberg, Inger Ekman, Lena Gunningberg, Inger Kristensson Hallberg, Birgit Rasmussen, Anna Strömberg, Lars Wallin, Albert Westergren och Joakim Öhlén 2017-01-19.

Reportage "Utan hudkontakt överlever inte människan". Intervju med Anna-Karin Edberg, Kristianstadsbladet 2017-01-21.

Reportage "Vanvård symptom på stora problem". Intervju med Anna-Karin Edberg. Kristianstadsbladet 2017-01-28.

Debattartikel Göteborgsposten "Ta vården av äldre på större allvar" Helle Wijk, Stefan Sävenstedt, Anna-Karin Edberg mfl. 2017-04-21. Även publicerad i Tidningen Ä.

Debattartikel Dagens Samhälle "Varför är inte sjuksköterskors kunskap viktig?". Stefan Sävenstedt, Helle Wijk, Anna-Karin Edberg m.fl. 2017-03-17.

Reportage "Modeller för att lindra existentiell ensamhet – Forskare vill ta fram metoder för att lindra den existentiella ensamheten hos sköra äldre". Intervju med Anna-Karin Edberg. Tidskriften Äldre i Centrum, 2017 (2).

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Nilsson, MH., Hariz, GM., Iwarsson, S. & Hagell, P. (2012). Walking ability is a major contributor to fear of falling in people with Parkinson's disease: Implications for rehabilitation. *Parkinson's Disease*, article ID 713236 doi: 10.1155/2012/713236
- Sjödahl Hammarlund, C., Hagell, P. & Nilsson, MH. (2012). Motor and non-motor predictors of illness-related distress in Parkinson's disease. *Parkinsonism & Related Disorders*, 18(3), 299-302.
- Sjödahl Hammarlund, C., Nilsson, MH. & Hagell, P. (2012). Measuring outcomes in Parkinson's disease: A multi-perspective concept mapping study. *Quality of Life Research*, 21(3), 453-463.
- Hagell, P., Rosblom, T. & Pålhagen, S. (2012). A Swedish version of the 16-item Parkinson Fatigue Scale (PFS-16). *Acta Neurologica Scandinavica*, 125(4), 288-292.
- Bladh, S., Nilsson, MH., Hariz, GM., Westergren, A., Hobart, J. & Hagell, P. (2012). Psychometric performance of a generic walking scale (Walk-12G) in multiple sclerosis and Parkinson's disease. *Journal of Neurology*, 259(4), 729-738.
- Jakobsson, U., Westergren, A., Lindskov, S. & Hagell, P. (2012). Construct validity of the SF-12 in three different samples. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 18(3), 560-566.
- Eklund, M., Erlandsson, LK. & Hagell, P. (2012). Psychometric properties of a Swedish version of the Pearlin Mastery Scale in people with mental illness and healthy people. *Nordic Journal of Psychiatry*, 66(6), 380-388.
- Petersson, U., Sobiecki, D., Hagell, P. & Samuelson, K. (2012). Intensivvård ur ett genusperspektiv – en registerstudie. *Vård i Norden [Nordic Journal of Nursing Research]*, 32 (2), 51-55.
- Bala, SV., Samuelson, K., Hagell, P., Svensson, B., Fridlund, B. & Hesselgard, K. (2012). The experience of care at nurse-led rheumatology clinics. *Musculoskeletal Care*, 10(4), 202-211.
- Westergren, A., Edfors, E., Hedin, G. & Hagell, P. (2013). Improving nursing students research knowledge through participation in a study about nutrition, its associated factors and assessment. *Journal of Nursing Education and Practice*, 3(8), 50-58.
- Bolejko, A., Wann-Hansson, C., Zackrisson, S., Brodersen, J. & Hagell, P. (2013). Adaptation to Swedish and further development of the "Consequences of Screening – Breast Cancer" questionnaire: a multi-method study. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 27(2), 475-486.
- Knutsson, I., Samuelson, K. & Hagell, P. (2013). Stability of rating scale response category interpretations in neurological disorders. *Acta Neurologica Scandinavica*, 128(4), 265–272.
- Steen Krawczyk, R., Hagell, P. & Sjödahl Hammarlund, C. (2013). Danish translation and psychometric testing of the Rivermead Mobility Index. *Acta Neurologica Scandinavica*, 128(4), e20-e25. doi: 10.1111/ane.12144
- Hagell, P. & Smith, S. (2013). A psychometric comparison of two carer quality of life questionnaires in Huntington's disease: Implications for neurodegenerative disorders. *Journal of Huntington's Disease*, 2(3), 315-322.

- Nilsson, MN., Bladh, S, & Hagell, P. (2013). Fatigue in Parkinson's disease: Measurement properties of a generic and a condition-specific rating scale. *Journal of Pain and Symptom Management* 46(5), 737-746.
- Westergren, A. & Hagell, P. (2014). Measurement properties of the SF-12 Health Survey in stroke. *Journal of Neuroscience Nursing*, 46(1), 34-45.
- Lindholm, B., Hagell, P., Hansson, O. & Nilsson, MH. (2014). Factors associated with fear of falling in people with Parkinson's disease. *BMC Neurology*, 14, 19. doi:10.1186/1471-2377-14-19
- Sjödahl Hammarlund, C., Nilsson, MH., Idvall, M., Rosas, SR. & Hagell, P. (2014). Conceptualizing and prioritizing clinical trial outcomes from the perspectives of people with Parkinson's disease vs. health care professionals: A concept mapping study. *Quality of Life Research*, 23(6), 1687-1700.
- Westergren, A., Torfadóttir, Ó. & Hagell, P. (2014). Inter- and intrarater reliability of Minimal Eating Observation and Nutrition Form - version II (MEONF-II) nurse assessments among hospital inpatients. *BMC Nursing*, 13, 8. doi:10.1186/1472-6955-13-18
- Lindskov, S., Sjöberg, K., Westergren, A. & Hagell, P. (2014). Malnutrition risk in Parkinson's disease. *Journal of Aging Research and Clinical Practice*, 3(2), 93-99.
- Bolejko, A., Zackrisson, S., Hagell, P. & Wann-Hansson, C. (2014). A rollercoaster of emotions and sense – coping with the perceived psychosocial consequences of a false-positive screening mammography. *Journal of Clinical Nursing*, 23(13-14), 2053-2062. doi: 10.1111/jocn.12426
- Hagell, P. (2014). Testing rating scale unidimensionality using the Principal Component Analysis (PCA)/t-test protocol with the Rasch model: The primacy of theory over statistics. *Open Journal of Statistics*, 4(6): 456-465. doi: 10.4236/ojs.2014.46044
- Bolejko, A., Brodersen, J., Zackrisson, S., Wann-Hansson, C. & Hagell, P. (2014). Psychometric properties of a Swedish version of the Consequences of Screening – Breast Cancer questionnaire. *Journal of Advanced Nursing*, 70(10): 2373-2388. doi: 10.1111/jan.12385
- Sjödahl Hammarlund, C., Andersson, K., Andersson, M., Nilsson, MH. & Hagell, P. (2014). The significance of walking from the perspective of people with Parkinson's disease. *Journal of Parkinson's Disease*, 4(4), 657-663.
- Westergren, A., Hagell, P. & Sjödahl Hammarlund, C. (2014). Malnutrition and risk of falling among elderly without home-help service – a cross sectional study. *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 18(10), 905-911. doi: 10.1007/s12603-014-0469-5
- Westergren, A., Torfadóttir, Ó. & Hagell, P. (2014). Malnutrition and nutritional care in an Icelandic teaching hospital. *Research* 1, 1270. doi: 10.13070/rs.en.1.1270
- Lindholm, B., Hagell, P., Hansson, O. & Nilsson, MH. (2015). Prediction of falls and/or near falls in people with mild Parkinson's disease. *PLoS One*, Jan 30, 10(1), e0117018. doi: 10.1371/journal.pone.0117018
- Westergren, A., Broman, JE., Hellström, A., Fagerström, C., Willman, A. & Hagell, P. (2015). Measurement properties of the Minimal Insomnia Symptom Scale as an insomnia screening tool for adults and the elderly. *Sleep Medicine*, 16(3), 379-384. doi: 10.1016/j.sleep.2014.10.016
- Westergren, A., Khalaf, A. & Hagell, P. (2015). A Swedish version of the SCREEN II for malnutrition screening among community-dwelling elderly. *Scandinavian Journal of Public Health*, 43(6), 667–671. doi: 10.1177/1403494815575339

- Nilsson, MH., Hagell, P., & Iwarsson, S. (2015). Psychometric properties of the General Self-Efficacy Scale in Parkinson's disease. *Acta Neurologica Scandinavica*, 132(2), 89-96. doi: 10.1111/ane.12368
- Höglund, A., Broman, JE., Pålhagen, S., Fredrikson, S. & Hagell, P. (2015). Is excessive daytime sleepiness a separate manifestation in Parkinson's disease? *Acta Neurologica Scandinavica*, 132(2), 97-104. doi: 10.1111/ane.12378
- Bolejko, A., Hagell, P., Wann-Hansson, C. & Zackrisson, S. (2015). Prevalence, long-term development, and predictors of psychosocial consequences of false-positive mammography among women attending population-based screening. *Cancer Epidemiology, Biomarkers & Prevention*, 24(9), 1388-1397. doi: 10.1158/1055-9965.EPI-15-0060
- Blom, L., Petersson, P., Hagell, P. & Westergren, A. (2015). The Situation, Background, Assessment and Recommendation (SBAR) model for communication between health care professionals: A clinical intervention pilot study. *International Journal of Caring Sciences*, 8(3), 530-535.
- Henriksson, A., Hudson, P., Öhlen, J., Thomas, K., Holm, M., Carlander, I., Hagell, P. & Årestedt K. (2015). Use of the Preparedness for Caregiving Scale in palliative care: A Rasch evaluation study. *Journal of Pain and Symptom Management*, 50(4), 533-541. doi: 10.1016/j.jpainsymman.2015.04.012
- Lindskov, S., Sjöberg, K., Hagell, P. & Westergren, A. (2016). Weight stability in Parkinson's disease. *Nutritional Neuroscience*, 19(1), 11-20.
- Smith, S., Westergren, A., Saunders, J. & Hagell, P. (2016). Nutritional screening: a user-friendly tool adapted from Sweden. *British Journal of Nursing*, 25(4), 208-211. doi: 10.12968/bjon.2016.25.4.208
- Olsson, Y., Clarén, L., Alvariza, A., Årestedt, K. & Hagell, P. (2016). Health and social service access among family caregivers of people with Parkinson's disease. *Journal of Parkinson's Disease*, 6(3), 581-587. doi: 10.3233/JPD-160811
- Hagell, P., Edfors, E., Hedin, G., Westergren, A. & Sjödahl Hammarlund, C. (2016). Group concept mapping for evaluation and development in nursing education. *Nurse Education in Practice*, 20, 147-153. doi: 10.1016/j.nepr.2016.08.006
- Hagell, P., Westergren, A., Janelidze, S. & Hansson, O. (2016). The Swedish SCOPA-SLEEP for assessment of sleep disorders in Parkinson's disease and healthy controls. *Quality of Life Research*, 25(19), 2571-2577. doi: 10.1007/s11136-016-1318-2
- Westergren, A., Edfors, E., Norberg, E., Stubbendorff, A., Hedin, G., Wetterstrand, M. & Hagell P. (2016). Short-term effects of a computer based nutritional nursing training program for inpatient hospital care. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 22(5), 799-807. doi: 10.1111/jep.12545
- Sjödahl Hammarlund, C., Hagell, P. & Westergren, A. (2016). Fall risk and its associated factors among older adults without home-help services in a Swedish municipality. *Journal of Community Health Nursing*, 33(4), 181-189. doi: 10.1080/07370016.2016.1227211
- Løvereide, L. & Hagell, P. (2016). Measuring life satisfaction in Parkinson's disease and healthy controls using the Satisfaction With Life Scale. *PLoS One*, Oct 24, 11(10), e0163931. (doi: 10.1371/journal.pone.0163931
- Westergren, A., Hagell, P., Wendin, K. & Sjödahl Hammarlund, C. (2016). Conceptual relationships between the ICF and experiences of mealtimes and related tasks among

- persons with Parkinson's disease. *Nordic Journal of Nursing Research*, 36(4), 201-208. doi: 10.1177/2057158516642386
- Lindholm, B., Nilsson, MH., Hansson, O. & Hagell P. (2016). External validation of a 3-Step Falls Prediction Model in mild Parkinson's disease. *Journal of Neurology*, 263(12), 2462-2469. doi: 10.1007/s00415-016-8287-9
- Hagell, P. & Westergren, A. (2016). Sample size and statistical conclusions from tests of fit to the Rasch model according to the Rasch Unidimensional Measurement Model (RUMM) program in health outcome measurement. *Journal of Applied Measurement*, 17(4), 416-431.
- Hagell, P., Alvariza, A., Westergren, A. & Årestedt, K. (2017). Assessment of burden among family caregivers of people with Parkinson's disease using the Zarit Burden Interview. *Journal of Pain and Symptom Management*, 53(2), 272-278. doi: 10.1016/j.jpainsymman.2016.09.007
- Timpka, J., Svensson, J., Nilsson, MH., Pålhagen, S., Hagell, P. & Odin, P. (2017). Workforce unavailability in Parkinson's disease. *Acta Neurologica Scandinavica*, 135(3), 332-338. doi: 10.1111/ane.12602
- Rosqvist, K., Hagell, P., Odin, P., Ekström, H., Iwarsson, S. & Nilsson, MH. (2017). Factors associated with life satisfaction in Parkinson's disease. *Acta Neurologica Scandinavica*, 136(1), 64-71. doi: 10.1111/ane.12695
- Garmy, P., Berg, A., Clausson, E., Hagell, P. & Jakobsson, U. (2017). Psychometric analysis of the Salutogenic Health Indicator Scale (SHIS) in adolescents. *Scandinavian Journal of Public Health*, 45(3), 253-259. doi: 10.1177/1403494816680801
- Bala, SV., Samuelson, K., Hagell, P., Fridlund, B., Forslind, K., Svensson, B. & Thomé, B. (2017). Living with persistent rheumatoid arthritis. *Journal of Clinical Nursing*, 26(17-18), 2646-2656. doi: 10.1111/jocn.13691
- Westergren, A., Edfors, E., Norberg, E., Stubbendorff, A., Hedin, G., Wetterstrand, M. & Hagell, P. (2017). Long-term effects of a computer based nutritional training program for inpatient hospital care. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 23(4), 797-802. doi: 10.1111/jep.12719
- de Roos, P., Bloem, BR., Kelley, TA., Antonini, A., Dodel, R., Hagell, P., ... Uitti, RJ. (2017). A consensus set of outcomes for Parkinson's disease from the International Consortium for Health Outcomes Measurement. *Journal of Parkinson's Disease*, 7(3), 533-543. doi: 10.3233/JPD-161055
- Johansson, M., Johansson, P., Stomrud, E., Hagell, P. & Hansson, O. (2017). Psychometric testing of a Swedish version of the Apathy Evaluation Scale in three clinical cohorts. *Nordic Journal of Psychiatry*, 17(6), 477-484. doi: 10.1080/08039488.2017.1334820
- Hagell P., Westergren A., Årestedt K. (2017). Beware of the origin of numbers: Standard scoring of the SF-12 and SF-36 summary measures distorts measurement and score interpretations. *Research in Nursing and Health*, 40(4), 378-386. doi: 10.1002/nur.21806
- Persson, CU., Linder, A. & Hagell, P. (in press). Measurement properties of the Swedish modified version of the Postural Assessment Scale for Stroke Patients (SwePASS) using Rasch analysis. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine*. doi: 10.23736/S1973-9087.17.04607-X
- Jonasson SB., Hagell P., Hariz GM., Iwarsson S., Nilsson MH. (in press). Psychometric evaluation of the Parkinson's disease Activities of Daily Living Scale. *Parkinson's Disease*.

b. Konferensbidrag

Internationella

Presentationer

Nilsson, MH., Nyberg, P., Hariz, GM., Forsgren, L. & Hagell, P. (2012). Clinic versus patient association sampling of people with Parkinson's disease. The 16th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Dublin, Ireland. *Movement Disorders* 2012; 27(Suppl 1), S101-102.

Westergren, A. & Hagell, P. (2012). Undernutrition, mental and physical factors form a triad of coexisting problems. 34th ESPEN Congress, Barcelona, Spain. *Clinical Nutrition* 2017, 7(Suppl 1), 117.

Hagell, P. (2012). Effect of recall period on item responses to activity limitation items in multiple sclerosis. The 19th Annual Conference of the International Society for Quality of Life Research. Budapest, Hungary. *Quality of Life Research* 2012, 21(Suppl 1), 95-96.

Hagell, P., Knutsson, I. & Samuelson, K. (2012). Interpretation of response categories in patient-reported rating scales: a test-retest study among people with neurological disorders. The 19th Annual Conference of the International Society for Quality of Life Research. Budapest, Hungary, 2012. *Quality of Life Research* 2012; 21(Suppl 1): 47-48.

Lindholm, B., Hansson, O., Hagell, P. & Nilsson, MH. (2013). Prediction of instability in people with Parkinson's disease - clinical balance and gait tests. The 17th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Sydney, Australia. *Movement Disorders* 2013; 28(Suppl 1). S163.

Lindholm, B., Hansson, O., Hagell, P., Duzynski, W. & Nilsson, MH. (2013). Future falls and/or near falls in people with Parkinson's disease: Sensitivity and specificity of two retropulsion tests. The 17th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Sydney, Australia. *Movement Disorders* 2013; 28(Suppl 1). S163.

Lindskov, S., Sjöberg, K., Westergren, A. & Hagell, P. (2013). *Weight loss in Parkinson's disease?* 35th ESPEN Congress, Leipzig, Germany.

Hagell, P. (2013). Testing for unidimensionality using the principal component analysis (PCA)/t-test protocol in Rasch analysis: A cautionary note. The 20th Annual Conference of the International Society for Quality of Life Research. Miami, Florida, USA. *Quality of Life Research* 2013; 22(Suppl 1): 63-64.

Hagell, P. & Knutsson, I. (2013). Single-item assessment of perceived health in neurological disorders: Verbal response categories vs visual analog scale. The 20th Annual Conference of the International Society for Quality of Life Research. Miami, Florida, USA. *Quality of Life Research* 2013; 22(Suppl 1): 116-117.

Lindholm, B., Hansson, O., Hagell, P. & Nilsson, MH. (2013). Walking difficulties is the strongest contributing factor to fear of falling among people with mild Parkinson's disease. The 3rd World Parkinson Congress, Montreal, Canada. *Journal of Parkinson's Disease* 2013; 3(Suppl 1): 150.

Ljusback, AM., Hagell, P., Nilsson, MH., Sperens, M., Forsgren, L. & Hariz, GM. (2014). Psychometric properties of a modified self-rating version of the ADL taxonomy for people with Parkinson's disease. The 18th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Stockholm, Sweden. *Movement Disorders* 2014; 29(Suppl 1): S187.

- Höglund, A., Broman, JE., Pålhagen, S., Fredrikson, S. & Hagell, P. (2014). Excessive Daytime Sleepiness in Parkinson's Disease – relationship to motor and non-motor symptoms. The 18th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Stockholm, Sweden, 2014. *Movement Disorders*, 29(Suppl 1). S292.
- Hagell, P. (2014). Towards end-user centered outcome measurement: An example from Parkinson's disease. The 2nd International Congress on Nursing & Healthcare. Chicago, IL, USA, 2014. *Journal of Nursing & Care*, 3(7), 71. doi: 10.4172/2167-1168.S1.006
- Hagell, P., Broman, JE., Hellström, A., Fagerström, C., Willman, A. & Westergren, A. (2015). *Measurement properties of the Minimal Insomnia Symptom Scale (MISS) as an insomnia screening tool among adults and the elderly*. The 6th International Conference on Probabilistic Models for Measurement in Education, Psychology, Social Science and Health. Cape Town, South Africa.
- Hagell, P. & Westergren, A. (2015). *Sample size and statistical conclusions from tests of fit to the Rasch measurement model according to the RUMM2030 program*. The 4th International Outcome Measurement Conference. Chicago, Illinois, USA.
- Lindholm, B., Hansson, O., Hagell, P. & Nilsson, MH. (2015). Prediction of falls and/or near falls by using tandem gait performance in people with mild Parkinson's disease. The 19th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. San Diego, California, USA, 2015. *Movement Disorders* 2015; 30(Suppl 1): S100-101.
- Mehta, SH., De Roos, P., Bloem, BR., Kelley, TA., Angelo, A., Dodel, R., Hagell, P., Marras, C., Martinez-Martin, P., Odin, P., Chaudhuri, KR., Weintraub, D. & Uitti, R. (2015). Standard set measuring patient-centred outcomes in Parkinson's disease: An international, cross-disciplinary effort. The 140th Annual Meeting of the American Neurological Association. Chicago, Illinois, USA, 2015. *Annals of Neurology* 2015; 78(S19): S54.
- Rosqvist, K., Hagell, P., Odin, P., Iwarsson, S., Ekström, H. & Nilsson, MH. (2016). Life satisfaction in Parkinson's disease – associated factors. The 20th International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Berlin, Germany, 2016. *Movement Disorders*, 31(Suppl 2), S166.
- Løvereide, L., Larsen, JP. & Hagell, P. (2016). Measuring life satisfaction in people with Parkinson's disease and healthy controls using the Satisfaction With Life Scale. The 23rd Annual Conference of the International Society for Quality of Life Research. Copenhagen, Denmark, 2016. *Quality of Life Research*, 25(Suppl 1), 150.
- Johansson, M., Johansson, P., Stomrud, E., Hagell, P. & Hansson, O. (2017). *Psychometric testing of a Swedish version of the Apathy Evaluation Scale in three clinical cohorts*. The 13th International Conference on Alzheimer's & Parkinson's Diseases. Vienna, Austria.
- Nilsson, MH., Jonasson, SB., Lindholm, B. & Hagell, P. (2017). *Walking difficulties is the main contributor to fear of falling in people with Parkinson's disease*. The 21st IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, San Francisco, California, USA.
- Persson CU., Linder A., Hagell P. (2017). *Measurement properties of the Swedish modified version of the Postural Assessment Scale for Stroke Patients (SwePASS) using Rasch analysis*. World Confederation of Physical Therapy Congress. Cape Town, South Africa.

- Hagell P., Hariz GM., Sandlund B. (2017). *Direct dopaminergic responsiveness of activity performance*. The 21st International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Vancouver, Canada. *Movement Disorders*, 32(Suppl 2), 460.
- Hellqvist C., Dizdar N., Hagell P., Berterö C., Sund-Levander M. (2017). *A national Swedish self-management program for people with Parkinson's disease - patients and relatives view*. The 21st International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Vancouver, Canada. *Movement Disorders*, 32(Suppl 2), 175-176.
- Hagell P., Nilsson MH., Chaudhuri R., Odin P. (2017). *The Non-Motor Symptoms Questionnaire and Non-Motor Symptoms Scale for use in Sweden*. The 21st International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Vancouver, Canada. *Movement Disorders*, 32(Suppl 2): 74.
- Rosqvist K., Horne M., Hagell P., Iwarsson S., Nilsson MH., Odin P. (2017). *Levodopa effect and motor function in late stage Parkinson's disease*. The 21st International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Vancouver, Canada. *Movement Disorders*, 32(Suppl 2): 915-916.
- Hagell P., Höglund A., Hellqvist C., Johansson EL., Löwed B., Sjöström AC., Karlberg C., Lundgren M., Dizdar N., Johansson A., Willows T., Rådberg J., Bergquist F. (2017). *Apomorphine formulation influences subcutaneous complications in continuous apomorphine pump therapy for Parkinson's disease*. The 21st International Congress of Parkinson's Disease and Movement Disorders. Vancouver, Canada. (Late-Breaking Abstract; LBA 33)
- Höglund A., Broman JE., Pålhagen S., Sorjonen K., Hagell P., Fredrikson S. (2017). *Excessive Daytime Sleepiness in Parkinson's Disease – A 10-Year Longitudinal study*. The 3rd Congress of the European Academy of Neurology. Amsterdam, The Netherlands.
- Hagell P., Rouse M., McKenna SP. (2017). *Measuring the impact of caring for a family member with Alzheimer's disease*. The 5th International Outcome Measurement Conference. Chicago, IL, USA.
- Heaney A., Hagell P., McKenna SP. (2017). *Measuring fatigue in Crohn's Disease: The importance of a coherent theoretical measurement model*. The 5th International Outcome Measurement Conference. Chicago, IL, USA.
- Hagell P. (2017). *Role of the Unified Parkinson's Disease Rating Scale as a tool for measuring clinical motor outcomes in Parkinson's disease*. The 5th International Outcome Measurement Conference. Chicago, IL, USA.
- Hagell P. (2017). *Is the Activities of Daily Living (ADL) section of the Unified Parkinson's Disease Rating Scale valid for measuring ADL in Parkinson's disease?* The 5th International Outcome Measurement Conference. Chicago, IL, USA.

Nationella

c. Artiklar – inte referegranskade

- Hagell P. & Smith, S. (2013). *Why psychometrics is important – A response to: Aubeeluck, Buchanan & Stuppel (2013) Journal of Huntington's Disease 2(4) 453-454*. *Journal of Huntington's Disease*, 2(4), 455-457. [Letter]

Sjödahl Hammarlund, C., Hagell, P. & Nilsson, MH. (2012). Motor and non-motor predictors of illness-related distress in Parkinson's disease. *Focus on Parkinson's Disease*, 23(1), 27-28.

Sjödahl Hammarlund, C., Hagell, P. & Nilsson, MH. (2012). Motoriska och icke-motoriska prediktorer för patientrapporterad distress vid Parkinsons sjukdom. *BestPractice Psykiatri/Neurologi*, 3(12), 12-15.

Westergren, A., Hagell, P. & Sjödahl Hammarlund, C. (2014). Undernäring och fallrisk - ett förestående folkhälsoproblem bland yngre pensionärer? *Svensk Geriatrik*, 1, 11-14.

Hagell, P. (2015). Testing unidimensionality using the PCA/t-test protocol with the Rasch model: A cautionary note. *Rasch Measurement Transactions*, 28(4), 1487-1489.

Hagell, P. (2015). Behandlingsmål vid Parkinson: Vad är viktigt för patientens livskvalitet? *ParkinsonJournalen*, 22(2), 40-42.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Hagell, P. & Odin, P. (2014). *Apomorphine in Parkinson's disease*. 3rd edition. UNI-MED Verlag AG, Bremen. (ISBN: 978-3-8374-1452-3)

g. Rapporter

Westergren, A., Hagell, P. & Lindgren, E. (2012). *Sömnsvårigheter inom vård och omsorg – En studie genomförd med hjälp av studenter i sjuksköterskeprogrammet*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press, ISSN: 1654-1421:35.

Westergren, A., Hedin, G., Lindgren, E. & Hagell, P. (2013). *Gångsvårigheter, tilltro till balansförmåga, fallrisk och relaterade faktorer på sjukhus och i särskilt boende – En studie genomförd med hjälp från studenter i sjuksköterskeprogrammet*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press, ISSN: 1654-1421:36.

Westergren, A., Hedin, G., Hagell, P. (2014). *10 år med forskargruppen PRO-CARE – Jubileumsskrift*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press, ISSN: 1654-1421-40.

Hedin, G., Westergren, A. & Hagell, P. (2014). *Smärta – En studie genomförd med hjälp från studenter i sjuksköterskeprogrammet*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press, ISSN: 1654-1421.

Hagell, P., Smith, S. & Westergren, A. (2015). *Manual for translation and cultural adaptation of the Minimal Eating Observation and Nutrition Form – Version II (MEONF-II)*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press, ISSN: 1654-1421.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 - 2016

h-index: 38 (September 2017)

Average cites/paper: 32.73

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Andersson, P., Westergren, A. & Johannsen, A. (2012). The invisible with tobacco cessation – strategies among dental hygienists. *International Journal of Dental Hygiene*, 10, 54-60. doi: 10.1111/j.1601-5037.2011.00530.x
- Pajalic, Z., Person, L., Westergren, A. & Skovdahl, K. (2012). The Experiences of Elderly People Living at Home Related to Their Receiving Meals Distributed by a Municipality in Sweden. *Journal of Food Research*, 1(1), 68-78. doi: 10.5539/jfr.v1n1p68
- Pajalic, Z., Persson, L., Westergren, A. & Skovdahl, K. (2012). Public home care professionals' experiences of being involved in food distribution to home-living elderly people in Sweden – a qualitative study with an action research approach. *Journal of Nursing Education and Practice*, 2(2), 41-51. doi: 10.5430/jnep.v2n2p4
- Bladh, S., Nilsson, MH., Hariz, G-M., Westergren, A., Hobart, J. & Hagell, P. (2012). Psychometric performance of a generic walking scale (Walk-12G) in multiple sclerosis and Parkinson's disease. *Journal of Neurology*, 259, 729-738. doi: 10.1007/s00415-011-6254-z
- Jakobsson, U., Westergren, A., Lindskov, S. & Hagell, P. (2012). Construct validity of the SF-12 in three different samples. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 18, 560-566. doi: 10.1111/j.1365-2753.2010.01623.x
- Johannsen, A., Westergren, A. & Johannsen, G. (2012). Dental implants from the patient perspective: Transition from tooth loss, through amputation to implants – negative and positive trajectories. *Journal of Clinical Periodontology*, 39, 681-687
- Westergren, A. (2012). Action Oriented Study Circles (AOSC) facilitates efforts in nursing homes to “go from feeding to serving”– conceptual perspectives on knowledge translation and workplace learning. *Journal of Aging Research*, 2012:ID 627371:13 pages: doi:10.1155/2012/627371
- Edfors, E. & Westergren, A. (2012). Home-living elderly people's views on food and meals. *Journal of Aging Research*, 2012:ID 761291:9 pages: doi:10.1155/2012/761291
- Pajalic, Z., Persson, L., Skovdahl, K. & Westergren, A. (2012). Facilitating change, the decision-maker's views of municipality organized food distribution to elderly people living at home and suggestions for development – a participatory action research study. *Public Administration Research*, 1(1), 14-23. doi: 10.5539/par.v1n1p14
- Westergren, A. & Edfors, E. (2013). Nursing students gain tools for knowledge utilisation through a work and research integrated learning assignment – a qualitative study. *Journal of Nursing Education and Practice*, 3(1), 60-69: doi: 10.5430/jnep.v3n1p60
- Westergren, A., Edfors, E., Hedin, G. & Hagell, P. (2013). Improving nursing students research knowledge through participation in a study about nutrition, its associated factors and assessment. *Journal of Nursing Education and Practice*, 3(8), 50-58. doi: 10.5430/jnep.v3n8p50
- Pajalic, Z., Skovdahl, K., Westergren, A. & Persson, L. (2013). How the professionals can identify needs for improvement and improve Food Distribution service for the home-living elderly people in Sweden – an action research project. *Journal of Nursing Education and Practice*, 3(8), 29-40. doi: 10.5430/jnep.v3n8p29

- Khalaf, A., Ekblom, Ö., Kowalski, J., Berggren, V., Westergren, A. & Hazzaa, A-H. (2013). Female university students' physical activity levels and associated factors – a cross sectional study in South Western Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 10(8), 3502-3517. doi:10.3390/ijerph10083502
- Westergren, A. & Hagell, P. (2013). Measurement properties of the 12-item Short-Form Health Survey in Stroke. *Journal of Neuroscience Nursing*, 46(1), 34-45.
- Rolandsson, S., Sjöland Andersson, A., Brune, J.C., Hongzhe, L., Kassem, M., Mertens, F, Westergren, A., Eriksson, L., Hansson, L., Skog, I., Bjermer, L. & Scheduling, S., Westergren-Thorsson, G. (2014). Primary mesenchymal stem cells in human transplanted lungs are CD90/CD105 perivascularly located tissue-resident cells. *BMJ Open Res Res*, 1(1), e000027. doi: 10.1136/bmjresp-2014-000027.
- Westergren, A., Hagell, P. & Sjö Dahl-Hammarlund, C. (2014). Malnutrition and risk of falling among elderly without home-help service – a cross sectional study. *Journal of Nutrition Health and Aging*, 18(10), 905-911. doi: 10.1007/s12603-014-0469-5
- Lindskov, S., Sjöberg, K., Westergren, A. & Hagell, P. (2014). Malnutrition risk in Parkinson's disease. *J Aging Res Clin Practice*, 3(2), 93-99.
- Westergren, A., Torfadóttir, Ó. & Hagell, P. (2014). Inter- and intrarater reliability of Minimal Eating Observation and Nutrition Form – Version II (MEONF-II) nurse assessments among hospital inpatients. *BMC Nursing*, 13, 18. doi: 10.1186/1472-6955-13-18
- Khalaf, A., Westergren, A., Ekblom, Ö., Al-Hazzaa, H. & Berggren, V. (2014). Nurses' views and experiences of caring for malnourished patients in surgical settings in Saudi Arabia – A qualitative study. *BMC Nursing*. 13, 29. doi:10.1186/1472-6955-13-29
- Westergren, A., Torfadóttir, Ó. & Hagell, P. (2014). Malnutrition and nutritional care in an Icelandic teaching hospital. *Research*, 1, 1270. doi: <http://dx.doi.org/10.13070/rs.en.1.1270>.
- Pajalic, Z. & Westergren, A. (2014). A Network for Eating and Nutrition as a platform for cooperation over the organisational borders between healthcare sectors in Sweden. *Journal of Health Sciences*, 4(3), 1-7. doi: <http://dx.doi.org/10.17532/jhsci.2014.225>
- Ting, W., Hong, J., Junqiao, W., Liang, W. & Westergren, A. (2014). A review of eating difficulties after stroke. *Journal of Nursing Science*, 29(23), 83-86. doi: 10.3870/hlxz.2014.23.083
- Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V., Ekblom, Ö. & Hazzaa, A-H. (2015). Prevalence and association of female weight status and dietary habits with sociodemographic factors: a cross-sectional study in Saudi Arabia. *Public Health Nutrition*, 18(5), 784-796. doi: 10.1017/S1368980014001797
- Nyberg, M., Olsson, V., Pajalic, Z., Örtman, G., Andersson, H.S., Blücher, A., Wendin, K. & Westergren, A. (2015). Eating difficulties, nutrition, meal preferences and experiences among elderly. A literature overview from a Scandinavian context. *Journal of Food Research*, 4(1), 22-37. doi:10.5539/jfr.v4n1p22
- Westergren, A., Broman, J.E., Hellström, A., Willman, A., Fagerström, C. & Hagell, P. (2015). Measurement properties of the Minimal Insomnia Symptom Scale (MISS) as an insomnia screening tool among adults and the elderly. *Sleep Medicine* 16, 379-384.
- Ting, W., Hong, J., Junqiao, W., Jing fang, L., Liang, W. & Westergren, A. (2015). Eating difficulties in stroke survivors. *Journal of Nursing Science* 30(5), 94-99. doi: 10.3870/hlxz.2015.05.094

- Torp, J.A., Berggren, V., Erlandsson, L-K. & Westergren, A. (2015). Weight status among Somali immigrants in Sweden in relation to socio-demographic characteristics, dietary habits and physical activity. *The Open Public Health Journal* 8, 10-16.
- Westergren, A., Khalaf, A. & Hagell, P. (2015). A Swedish version of the SCREEN II for malnutrition screening among community dwelling elderly. *Scandinavian Journal of Public Health*, 43, 667-671. doi: 10.1177/1403494815575339
- Blom, L., Hagell, P., Petersson, P. & Westergren, A. (2015). The Situation, Background, Assessment and Recommendation (SBAR) model for communication between health care professionals: a clinical intervention pilot study. *International Journal of Caring Sciences*, 8(3), 530-535.
- Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V., Ekblom, Ö. & Hazzaa, A-H. (2015). Perceived and ideal body image in young women in South Western Saudi Arabia. *Journal of Obesity* 2015:ID 697163: doi: 10.1155/2015/697163.
- Wang, T., Jiang, H., Westergren, A., Wang, J. & Wang, L. (2016). The Minimal Eating Observation Form-II (MEOF-II): cross-cultural validation of the Chinese version in people with stroke. *J Eval Clin Pract*, 22(2), 207-212. doi: 10.1111/jep.12455
- Lindskov, S., Sjöberg, K., Hagell, P. & Westergren, A. (2016). Weight stability in Parkinson's disease. *Nutritional Neuroscience*, 19(1), 11-20. doi: 10.1179/1476830515Y.0000000044
- Smith, S., Westergren, A. & Hagell, P. (2016). Nutritional screening: a user-friendly tool adapted from Sweden. *British Journal of Nursing*, 25(4), 208-211. doi: 10.12968/bjon.2016.25.4.208.
- Hagell, P., Edfors, E., Hedin, G., Westergren, A. & Sjö Dahl Hammarlund, C. (2016). Group concept mapping for evaluation and development in health science education. *Nurse Education in Practice*, 20(2016), 147-153. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2016.08.006>
- Hagell, P., Westergren, A., Janelidze, S. & Hansson, O. (2016). The Swedish SCOPA-SLEEP for assessment of sleep disorders in Parkinson's disease and healthy controls. *Quality of Life Research*, 25, 2571-2577. doi: 10.1007/s11136-016-1318-2
- Nyberg, M., Olsson, V., Örtman, G., Pajalic, Z., Andersson, H., Blücher, A., Lindborg, AL., Wendin, K. & Westergren, A. (2016). The meal as a performance: food and meal practices beyond health and nutrition. *Ageing & Society*, 1-25. doi: 10.1017/S0144686X16000945
- Westergren, A., Edfors, E., Norberg, E., Stubbendorf, A., Hedin, G., Wetterstrand, M. & Hagell, P. (2016). Short-term effects of a computer based nutritional nursing training program for inpatient hospital care. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 22, 799-807. doi: 10.1111/jep.12545
- Sjö Dahl Hammarlund, C., Hagell, P. & Westergren, A. (2016). Fall risk and its associated factors among older adults without home-help service in a Swedish municipality. *Journal of Community Health Nursing*, 33(4), 181-189. doi: 10.1080/07370016.2016.1227211
- Westergren, A., Hagell, P., Wendin, K. & Sjö Dahl Hammarlund, C. (2016). Conceptual relationships between the ICF and experiences of mealtimes and related tasks among persons with Parkinson's disease. *Nordic Journal of Nursing Research*, 36(4), 201-208. doi: 10.1177/2057158516642386
- Hagell, P. & Westergren, A. (2016). Sample size and statistical conclusions from tests of fit to the Rasch model according to the Rasch unidimensional measurement model (Rumm) program in health outcome measurement. *Journal of Applied Measurement*, 17(4), 416-431.

Hagell, P., Alvariza, A., Westergren, A. & Årestedt, K. (2017). Assessment of burden among family caregivers of people with Parkinson's disease using the Zarit Burden Interview. *Journal of Pain and Symptom Management*, 53(2), 272-278.

Westergren, A., Edfors, E., Norberg, E., Stubbendorf, A., Hedin, G., Wetterstrand, M. & Hagell, P. (2017). Long-term effects of a computer based nutritional training program for inpatient hospital care. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 23, 797-802.

Hagell, P., Westergren, A. & Årestedt, K. (2017). Beware of the origin of numbers: Standard scoring of the SF-12 and SF-36 summary measures distorts measurement and interpretation. *Research in Nursing and Health*, 40, 378-386.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Westergren, A. (2012). *Three generations of nurses – from practice to theory and research in a 99 year perspective*. Nursing History in a Global Perspective. International Nursing History Conference, Kolding, Denmark.

Pajalic, Z., Persson, L., Westergren, A., Skovdahl, K. (2012). *Evaluation for change, the decision maker's involvement in the development of Food Distribution to home living elderly people*. Conference: Interprofessional partnership: improvement for global health outcomes, Chiang Mai University, Thailand.

Westergren, A. (2012). *Integrating undergraduate nursing education, research and practice through involvement in a study about nutrition*. 34:d ESPEN Congress, Barcelona, Spain.

Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V. (2012). Nurses' views and experiences of caring for malnourished patients in surgical settings in South Western Saudi Arabia (KSA). 34:d ESPEN Congress, Barcelona, Spain.

Westergren, A. & Hagell, P. (2012). *Undernutrition, mental and physical factors forms a triad of coexisting problems*. 34:d ESPEN Congress, Barcelona, Spain.

Khalaf, A., Ekblom, Ö., Berggren, V., Westergren, A. & Al-Hazzaa, H. (2012). *Determinants of physical activity (PA), sedentary behaviors, and BMI among female university students in South Western Saudi Arabia (KSA)*. 34:d ESPEN Congress, Barcelona, Spain.

Lindskov, S., Sjöberg, K., Westergren, A. & Hagell, P. (2013). *Weight loss in Parkinson's disease?* 35th ESPEN Congress, Leipzig, Germany.

Lindskov, S., Sjöberg, K., Westergren, A. & Hagell, P. (2013). *Weight loss in Parkinson's disease?* Nordic Conference on Advances in Health Care Sciences Research Lund, Sweden.

Olsson, V., Nyberg, M., Pajalic, Z., Örtman, G., Westergren, A., Blücher, A., Andersson, H., Wendin, K. (2014). *Designing meals for elderly with eating difficulties: a cooperative approach*. 6th European Conference on Sensory and Consumer Research, Copenhagen, Denmark.

Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V. & Hazzaa, A-H. (2014). *Discrepancies between actual, perceived and ideal body image among young female university students in southwestern Saudi Arabia*. Appearance Matters 6th conference, Bristol, UK.

Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V., Hazzaa, A-H. (2014). *Association of weight status and dietary habits with socio-demographic factors among university female students in*

Saudi Arabia. 4th International Public Health Conference & 21st National Public Health Colloquium, Kuala Lumpur, Malaysia.

Hagell, P., Broman, J-E., Hellström, A., Fagerström, C., Willman, A. & Westergren, A. (2015). *Measurement properties of the Minimal Insomnia Symptom Scale (MISS) as an insomnia screening tool among adults and the elderly.* 6th International Rasch Conference, Cape Town, South Africa.

Olsson, V., Agerhem, H., Nyberg, M., Örtman, G., Pajalic, Z., Svensson, T., Blücher, A., Andersson, HS., Westergren, A. & Wendin, K. (2015). *Improved everyday food for home living elderly – perception of protein and energy enrichment.* 11th Pangborn Sensory Science Symposium, Gothenburg, Sweden.

Westergren, A. (2015). *Eating difficulties and nutrition after stroke.* Nordic Stroke, 18th Nordic Congress on Cerebrovascular Diseases, Malmö, Sweden.

Hagell, P. & Westergren, A. (2015). *Sample size and statistical conclusions from tests of fit to the Rasch measurement model according to the RUMM2030 program.* International Outcome Measurement Conference (IOMC), Chicago, USA.

Aronsen Torp, J., Berggren, V., Erlandsson, L-K. & Westergren, A. (2015). *Weight status among Somali immigrants in Sweden in relation to sociodemographic characteristics, dietary habits and physical activity.* Nordic Conference on Advances in Health Care Sciences Research in Stockholm, Sweden.

Nationella

Westergren, A. (2012). *FUSS – Forskning, Utbildning och Samverkan I Sjuksköterskeprogrammet.* Nationella KTC-konferensen (Kliniska TräningsCentra). Kristianstad.

Westergren, A. (2012). *Datorbaserat Utbildning - Näring och Ätande (DUNÄT).* Konferensen Äldrevård - En bransch i utveckling. Göteborg.

Westergren, A. (2012). *Affärsutveckling - vilken hjälp finns att få och från vem? Datorbaserat Utbildning - Näring och Ätande (DUNÄT)).* HKR's innovationsdag. Kristianstad.

Pajalic, Z, Westergren, A. (2012). *Improvement of food distribution to home living elderly people by using action research approach.* Nobel Day Festivities. Örebro University.

Westergren, A. (2015). *Undernäring och fallrisk – ett folkhälsoproblem?* Senior i Centrum. Malmö.

Westergren, A. (2015). *Datorbaserad utbildning bidrar till att undernärda får adekvat nutritionsbehandling.* Senior i Centrum. Malmö.

Westergren, A. (2015). *Organisation och kompetensutveckling i arbetet mot undernäring.* Nationell konferens: Mat, måltider och näring för god vård och omsorg! Högskolan Kristianstad.

c. Artiklar – inte referegranskade

Westergren, A. (2012). Hans datoriserade utbildningsprojekt kring undernäringsproblematik vann miljonstöd i hård konkurrens. *Tidningen Ä*, Maj, 11-13

Westergren, A. (2012). Matnyttig forskning. *Omvårdnadsmagasinet* 6, 6-7.

Westergren, A., Hagell, P. & Sjö Dahl Hammarlund, C. (2014). Undernäring och fallrisk – ett förestående folkhälsoproblem bland yngre pensionärer? *Svensk Geriatrik* 1, 11-14.

Wendin, K., Pajalic, Z., Örtman, G., Blücher, A., Andersson, H., Lindborg, A-L., ... Westergren, A. (2014). Mat, Näring och Robotar. *Dietistaktuellt* 23(5), 18-20.

Westergren, A. (2015). Verktyg avslöjar dolda ätstörningar. *Äldreomsorg* 6, 20-21.

Westergren, A. (2016). Nutrition – inte bara vikt och BMI utan även förmågan att äta!
SårMagasinet 4, 36-39.

Westergren, A. & Nyberg, M. (2016). När villkoren för ätandet förändras. *Svensk Geriatrik*. 6;4: 32-34.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Westergren, A. (2012). Ätförmåga. I A-C. Jönsson (Red.), *Stroke – Patienternas, Närståendes och Vårdares Perspektiv* (s. 85-101). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-06812-1.

Westergren, A. (2013). Nutrition. I A. Hommel & C. Bååth (Red.), *Ortopedisk vård och rehabilitering* (s. 127-143). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-06059-0.

Westergren, A. (2013). Punktprevalensstudier som metod för systematisk uppföljning. I A-K, Edberg, A. Ehrenberg, F. Friberg, L. Wallin, H. Wijk & J. Öhlén (Red.), *Omvårdnad på avancerad nivå. Kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden* (webkapitel). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-07145-9 (publicerad elektroniskt).

Westergren, A. (2013). Studiecirklar kring näring och ätande. I A-K. Edberg, A. Ehrenberg, F. Friberg, L. Wallin, H. Wijk & J. Öhlén (Red.), *Omvårdnad på avancerad nivå. Kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden* (webkapitel). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-07145-9 (publicerad elektroniskt).

Westergren, A. (2013). Kunskapsomsättning genom samverkan. I L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning. Tillämpning och teori* (sid 95-110). Lund: Gleerups. ISBN: 978-91-40-68564-3.

Pajalic, Z. & Westergren, A. (2013). Aktionsforskningens grunder. I L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning. Tillämpning och teori* (sid 85-93). Lund: Gleerups. ISBN: 978-91-40-68564-3.

Pajalic, Z. & Westergren, A. (2013). Matdistribution till äldre. I L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning. Tillämpning och teori* (sid 13-32) Lund: Gleerups. ISBN: 978-91-40-68564-3.

Westergren, A. (2014), Nutrition och Ätande (2nd ed). I A-K. Edberg, H. Wijk (Red.), *Omvårdnadens Grunder – Hälsa och Ohälsa* (sid 263-299). Lund: Studentlitteratur. [ISBN 978-91-44-08355-1].

Westergren, A. (2016), Så här lyckades vi... Från forskning till innovation minskar risk för undernäring. I J. Thelander (Red.), *KRINOVA. Innovationsarenan – en katalysator för innovation och utveckling* (s. 26-29). Kristianstad: Kristianstad University Press 2016:3. ISBN: 978-91-87973-05-5.

Westergren, A., Andersson, P. (2017). Att äta och dricka. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.) *Omvårdnad & Äldre* (s. 251-274). Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Ejlertsson, G. (2012). Statistik för hälsovetenskaperna. Lund, Studentlitteratur. Roll: *Faktagranskat*.

Ejlertsson, G. (2017). Grundbok i statistik för hälsovetare. Lund, Studentlitteratur. Roll: *Faktagranskat*.

g. Rapporter

Blom, L. & Westergren, A. (2012). *SBAR en modell för kommunikation mellan vårdpersonal – en klinisk interventionsstudie*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421:34.

Westergren, A., Hagell, P. & Lindgren, E. (2012). *Sömnsvårigheter inom vård och omsorg*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421:35.

Westergren, A., Hedin, G., Lindgren, E. & Hagell, P. (2013). *Gångsvårigheter, tilltro till balansförmåga, fallrisk och relaterade faktorer på sjukhus och i särskilt boende. En studie genomförd med hjälp från studenter i sjuksköterskeprogrammet*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421:36.

Westergren, A. & Hedin, G. (2014). *Förebyggande och uppsökande verksamhet i Osby kommun – Slutrapport*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421-39.

Westergren, A., Hagell, P. & Hedin, G. (2014), *Jubileumsskrift – 10 år med PRO-CARE*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421-40.

Hedin, G., Westergren, A. & Hagell, P. (2014). *Smärta - en studie genomförd med hjälp från studenter på sjuksköterskeprogrammet*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421-41.

Hagell, P., Smith, S. & Westergren, A. (2015). *Manual for translation and cultural adaptation of the Minimal Eating Observation and Nutrition Form – Version II (MEONF-II)*. PRO-CARE, Högskolan Kristianstad. Kristianstad University Press. ISSN 1654-1421-42.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Reportage "Research at Kristianstad University targets geriatric care". Intervju med Albert Westergren. Näringsliv 2012, 4, 12.

Debattartikel "Sätt måltidsupplevelsen i centrum" Westergren, A., Blomqvist, K., Edberg A-K. Petersson, P. Kristianstadsbladet 2012-06-16.

Reportage TV "Undernäring och fallrisk börjar i hemmet". Albert Westergren. Sydnytt 2013-11-15.

Annonsbilaga, tema patientsäkerhet, DUNÄT minskar antalet undernärda patienter. Dagens Nyheter. MediaPlanet, Nr 5, December 2013, s. 5.

Annonsbilaga, tema Life Science, DUNÄT minskar antalet undernärda patienter. Dagens Nyheter. MediaPlanet, Nr 6, September 2014, s. 5.

Reportage "Matmöjligheter styr äldres välmående". Kristianstadsbladet, 4 okt, 2014, sid A7.

Reportage radio "Fallrisk, balansträning och felnäring". Sveriges Radio P4 Kristianstad, 2015-06-08, 07:25.

Annonsbilaga, tema patientsäkerhet, DUNÄT minskar antalet undernärda patienter. Dagens Nyheter, Annonsbilaga. MediaPlanet, December 2015, s. 2.

- Debattartikel "Mer krävs för att undvika svält bland äldre". Wendin, K., Westergren, A., Blücher, A., Andersson, H., Lindén, M., Nyberg, M., Pajalic, Z., Olsson, V., Örtman, G., Högberg, A-M., Borgenstierna, C., Stuhr-Olsson, G. & Toll, B. Svenska Dagbladet, nätupplagan (www.svd.se) under "Brännpunkt", 2015-12-23.
- Debattartikel "Lägg förslaget om förändrad utbildning i papperskorgen". Hommel, A., Edberg, A-K., Ekman, I., Gunningberg, L., Rasmussen, B., Strömberg, A., Wallin, L., Wengström, Y., Westergren, A. & Öhlén, J. Dagens Medicin. 2016-06-02.
- Debattartikel "De svälter i tysthet – ge oss fler dietister". Stuhr-Olsson, G., Westergren, A. & Garpäter, J. Aftonbladet nätupplaga, 2016-11-20.
- Reportage "Miljonregn över Högskolan – går till äldreforskning". Kristianstadsbladet (2016-11-24)
- Reportage "Miljonregn över äldreforskning". Norra Skåne (nätupplaga (2016-11-23)
- Reportage "Miljonregn över forskning om åldrande och hälsa". (expertsvar 2016-11-23)
- Reportage "Högskolan tilldelas miljoner – det här går pengarna till". 24Kristianstad (nätupplaga 2016-11-23)

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Årestedt, K., Saveman, B., Johansson, P. & Blomqvist, K. (2013). Social support and its association with health-related quality of life among older patients with chronic heart failure. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 12(1) 69-77.

Larsson, H. & Blomqvist, K. (2014). From a diagnostic and particular approach to a person-centered approach: a development project. *Journal of Clinical Nursing*, 24(3-4), 465-474.

Nilsson, M., Ejlertsson, G., Andersson, I. & Blomqvist, K. (2015). Caring as a salutogenic aspect in teachers' lives. Teaching and Teacher Education: *An International Journal of Research and Studies*, 46, 51-61.

Rämgård, M., Blomqvist, K. & Petersson, P. (2015). Developing health and social care planning in collaboration. *Journal of Interprofessional Care*, 29(4), 354-358.

Nilsson, M., Blomqvist, K. & Andersson, I. (2017). Salutogenic Resources in Relation to Teachers' Work-life balance. *Work: A Journal of Prevention, Assessment, and Rehabilitation*, 54(4), 591-602

Gardsten, C., Mörtberg, C. & Blomqvist, K. (Published online 2017). Designing an ICT self-management service: suggestions from persons with type 2 diabetes. *Health and Technology*.

Sundström, M., Petersson, P., Rämgård, M., Varland L. & Blomqvist, K. (2017). Health and Social Care Planning in Collaboration (HSCPC) in Older Persons' Homes: From the Perspective of Older Persons, Family Members and Professionals. *Scandinavian Journal of Caring Science*.

Nilsson, M., Andersson, I. & Blomqvist, K. (Accepted 2017). Co-Existing Needs - Paradoxes in Collegial Reflection. The development of a pragmatic method for reflection. (Accepted 2017). *Teacher and teaching education*.

Nilsson Lindström, P. & Blomqvist, K. (Accepted 2017). Survey Process Quality is a Question of Healthcare Managers' Approach. *International Journal of Health Care Quality Assurance*

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Gardsten, C., Blomqvist, K., Larsson, Å., & Olsson, G. (2013). *Challenges in daily life with type 2 diabetes*. Nordic Conference in Nursing Research, Lund, Sverige.

Gardsten, C., Blomqvist, K. & Mörtberg, C. (2014). *Ethical considerations in Participatory Action Research (PAR)*. Nordic Conference in Nursing Research, Odense, Danmark.

Sundström, C., Blomqvist, K., Petersson, P., & Rämgård, M. (2014). *Factors for improving Health and Social Care Planning in Collaboration (HSCPC): a Participatory Action Research project*. Nordic Conference in Nursing Research, Odense, Danmark.

Edberg, A-K., Bolmsjö, I., Rämgård, M., Blomqvist, K., Rasmussen, B., Hallberg IR., Beck, I., Andersson, M., Sjöberg, M., Larsson, H. & Sundström, M. *The development phase of a*

complex intervention to support staff encountering existential loneliness among frail older people. The 2017 European Conference in Nursing and Nursing Research, Malmö, Sweden

Blomqvist, K., Edberg, A-K., Sundström, M. (2017). Ethical issues and dilemmas in voluntary work with older people in Sweden. A pilot study. Nursing Ethics Conference, Leuven, Belgium.

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

Blomqvist, K., Edberg, A-K., Ernst Bravell, M. & Wijk, H. (Red.). (2017). *Omvårdnad & äldre*. Lund: Studentlitteratur.

e. Bokkapitel

Blomqvist, K. & Petersson, P. (2014). Vårdkedjans aktörer och organisering. I L. Wallin, A. Ehrenberg. (Red). *Omvårdnadens grunder* (s. 167-196). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K., Edberg, A-K., Ernst Bravell, M., & Wijk, H. (2017). Inledning. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk (Red.). *Omvårdnad och Äldre*. Lund: Studentlitteratur.

Beck, I. & Blomqvist, K. (2017). Teorier och modeller som stöd för & personcentrerade möten med äldre. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk. (Red.). *Omvårdnad och Äldre* (s. 47-60). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K. (2017). Förutsättningar för personcentrerade möten. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk.(Red.). *Omvårdnad och Äldre* (s. 61-70). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K. & Beck, I. (2017). Personcentrerade processer. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk. *Omvårdnad och Äldre* (s. 71-87). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K. (2017). Personcentrerade resultat (2017). I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk. (Red.). *Omvårdnad och Äldre* (s. 89-94). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K. & Edberg, A-K. (2017). Att bli beroende av hjälp. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk. (Red.). *Omvårdnad och Äldre* (s. 132-133). Lund: Studentlitteratur.

Edberg, A-K. & Blomqvist, K. (2017). "Man är ju 25 inuti". I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk. *Omvårdnad och Äldre* (s. 204-205). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K. (2017). Smärta. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk. *Omvårdnad och Äldre* (s. 356). Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Fridh, M., Joffré, A., Norén Jonasson, J. & Blomqvist, K. (2012). *Kurator på akuten? : personalens syn på behovet av en kurator på akutmottagningen.* (Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, 2012:2). Kristianstad: Kristianstad University Press

Rämgård, M., Petersson, P. & Blomqvist, K. (2012). *Att vårda i blindo: om professioners samverkan i närsjukvården* (Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, 2012:3). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Sundström, M., Blomqvist, K., Petersson, P., Rämgård, M. & Varland, L. (2013). *Inte samma mall för alla: om vård- och omsorgsplanering i samverkan.* (Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, 2013:5). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Edfors, E, Westergren, A., Lindh, I-B., Blomqvist, K. & Petersson, P. (2013). *Interkollegialt lärande för handledning och bedömning av examensarbete.* Högskolepedagogisk debatt, nr 1, 27-37

Andersson, A-C., Melander, K. & Blomqvist, K. (2013). *Kvinnors upplevelse av att leva med diabetes typ 2.* (Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, 2013:1). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Varland, L. & Blomqvist, K. (2014). *Vård- och omsorgsplanering i samverkan: Ett närståendeperspektiv.* (Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, 2014:1). Kristianstad: Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Studentlitteraturs hederspris 2017.

Deltar i en grupp som tilldelats kvalitetsmedel (208 270 Sek) från Högskolan Kristianstad för utveckling av examensarbeten i sjuksköterskeprogrammet, 2017.

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Jakobsson, L. & Holmberg L. (2012). Quality from the Patient's Perspective – a one year trial. *International Journal of Health Care Quality Assurance*. 25(3), 177-188.

Jakobsson, L., Persson, L. & Lundqvist P. (2013). Daily life and life quality 3 years following prostate cancer treatment. *BMC Nursing* 12, 11. doi:10.1186/1472-6955-12-11

Jakobsson, L. & Fransson, P. (2013). Patient reported outcome measure (PROM) of quality of life after prostatectomy- results from a five-year study. Scores from the EORTC QLQ-C30 and PR 25 questionnaires. *The Open Nursing Journal*, 7, 165-173.

Persson, L., Furenbäck, I. & Jakobsson, L. (2014). A new model for dealing with patients who frequently arrive spontaneously at hospital emergency departments requiring health care – A pilot study. *International Journal of Nursing and Clinical Practice*, 1,103. doi.org/10.15344/2014/ijnpc/103

Dahlbo, M., Jakobsson, L. & Lundqvist, P. (2016). Keeping the child in focus while supporting the family. Swedish child health care nurses experiences of encountering families where child maltreatment is present or suspected. *Journal of Child Health Care*, 9, 1-9. doi: 10.1177/367493516686200

Jakobsson, L., Nilsson, P. & Fransson, P. (2017). The influence from sense of coherence on perceived health after prostatectomy: a 5 year follow up. *Medical and Clinical Research*, 2:2.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Jakobsson, L., Lundqvist, P. & Persson, P. (2012). *Prostate cancer, not the end of life*. International Nursing Conference, Nursing: Caring to know, Knowing to Care, Jerusalem, Israel.

Persson, L. & Jakobsson, L. (2014, November). *A new model for dealing with patients who frequently arrive spontaneously at hospital emergency department*. Nursing and Healthcare, Chicago, USA.

Jakobsson, L. (2014, November). *Does a salutogenic attitude increase life quality after prostate cancer treatment?* Nursing and Healthcare, Chicago, USA.

Östermark Sörensen, H. Frøkjær Krogsgaard Bording, M. & Jakobsson, L. (2015). Work and non-work related determinants of Danish workers mental health problems. *American Psychiatric Annual Meeting 2015, Toronto, Canada*.

Nationella

Persson, L. & Jakobsson, L. (2013). *Implementing a new model for care giving to patients who repeatedly seek help through the emergency department*. Redovisning av en pilotstudie. Nordic Conference on Implementation of Evidence-Based Practice, Linköping, Sverige.

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

Jakobsson, L. (Red.). (2013). *Aktionsforskning – tillämpning och teori i vård och omsorg*. Lund, Gleerups.

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Persson, L., Jakobsson, L. & Ekman, I. (2014). *Utvärdering av ett förändrat arbetssätt för omhändertagande av personer som upprepade gånger söker vård via akutmottagningen*. (Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, 2014:3). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Attåsen, A-C., Bjerström, L. & Jakobsson, L. (2014). *Att transformera teori till verksamhetsförlagd utbildning*. Kristianstad: Kristianstad University Press.

Garmy, P. & Jakobsson, L. (2016). *Utvärdering av ett samverkansprojekt mellan Cancerrehabiliteringsmottagningen och Försäkringskassan i Kristianstad*, (Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, 2016:6). Kristianstad: Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

- Hommel, A., Lilja Andersson, P. (2012). When nurses need nursing. Expectations and experiences. *The International Journal of Person Centered Medicine*, 2(3). Doi: 10.5750/ijpcm.v2i3.259
- Bolmsjö, I., Edberg, A-K. & Lilja Andersson, P. (2012). The use of drama to support reflection and understanding of the residents' situation in dementia care: a pilot study. *Int J Older People Nurs.* 9(3): 183-191. Doi: 10.1111/j.1748-3743.2012.00333.x
- Lilja Andersson, P., Juth, N., Petersén, Å., Graff, C. & Edberg, A-K. (2013) Ethical aspects of undergoing a predictive genetic testing for Huntington's disease. *Nursing Ethics*, 20(2): 189-199. Doi: 10.1177/0969733012452686.
- Lilja Andersson, P., Ahlner-Elmqvist, M., Johansson, U-B., Larsson, M. & Ziegert, K. (2013). Nursing students' experiences of being assessed by the Swedish National Clinical Final Examination - "A quality assurance of my education". *Nurse Educ Today*, 33(5): 536-540. Doi: 10.1016/j.nedt.2011.12.004.
- Johansson, M., Lilja Andersson, P., U-B., Larsson, Ziegert, K. & Ahlner-Elmqvist, M (2014). Use of a National Clinical Final Examination in a Bachelor Programme in Nursing to assess clinical competence -Students, lecturers and nurses perception. *Open Journal of Nursing.* 4(7). Doi:10.4236/ojn.2014.47053
- Ziegert, K., Ahlner-Elmqvist, M., Johansson, U-B., Larsson, M., Lilja-Andersson, P. (2014). How the Final Swedish Clinical Exam prepares the nursing students for their future challenges-qualitative analysis. *Creative Education (CE)*, 5. Doi: 10.4236/ce.2014.521211
- Lilja Andersson, P., Petersén, Å., Graff, C. & Edberg, A-K. (2015). Ethical aspects of a predictive test for Huntington's Disease: A long term perspective. *Nursing Ethics*, 21, Doi: 10.1177/0969733015576356
- Edberg, A-K. & Lilja Andersson, P. (2015). The shift from a medical to a nursing orientation: A comparison of Swedish nursing students' expectations when entering the nursing degree programme in 2003 and 2013. *Nurse Education Today*, 35 (9): e78–e83.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Hommel, A., & Lilja Andersson, P. (2013). *When nurses need nursing – Expectations and experiences*. Canadian Orthopaedic Nurses Association & International Collaboration of Orthopaedic Nurses Conference. Vancouver, Canada.

Lilja Andersson, P., Juth N., Petersén, Å., Graff, C. & Edberg, A-K. (2014). *Seeing the future in a crystalball -Ethical aspects of undergoing a predictive genetic test for Huntington's disease*. World Congress in Psychiatry, Madrid, Spain.

Gummesson, C., Sundén, A., Fex, A., Holmström, E., Ahlner Elmqvist, M. & Lilja Andersson, P. (2015). *Clinical reasoning and elearning - facilitating interprofessional education?* AMEE, International Association for Medical Education Conference, Glaskow, UK.

Fex, A., Sunden, A., Ahlner Elmquist, M., Lilja Andersson, P, Gummesson, C. (2015). *Health promotion: a subject in development*. AMEE, International Association for Medical Education Conference, Glaskow, UK.

Nationella

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

Lilja Andersson, P. (2011). *Vi som skulle bli gamla tillsammans*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lilja Andersson, P. (2012). *Vården inifrån: När sjuksköterskan blir patient*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lilja Andersson, P. & Forsberg, A. (2014). *Leva vidare: När organdonation gör det möjligt*. Stockholm: Natur och Kultur.

e. Bokkapitel

Lilja Andersson, P. (2012). *Förord*. I A-M. Graubaek (Red.), *Patientologi: personcentrerad vård i teori och praktik*. Stockholm: Natur och Kultur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

- Hansson, A., Clausson, E. & Janlöv, A-C. (2012). Health needs of children studying in an international school as viewed by school nurses. International school children's health needs – School nurses' views in Europe. *The Journal of School Nursing*, 28(2), 144-152.
- Janlöv, A-C. & Berg, A. (2013). The nurses' voice of working in a newly established community based 24-hour support center for people with psychiatric disabilities. *Open Journal of Nursing*, 2013(3), 195-201.
- Martinsson, I., Edberg, A-K. & Janlöv, A-C. (2013). Growing old in a foreign context – older immigrants' experience of everyday life in residential care facilities. *Vård I Norden*, 33(3), 34-8.
- Janlöv, A-C., Persson, I. & Berg, A. (2014). The lived experience of a 24-hours support centre for users with psychiatric disabilities: Making me feel almost as an ordinary person. *Open Journal of Nursing*, 4(1), 42-50.
- Bökberg, C., Ahlström, G. Hallberg, I.R. & Janlöv A-C. (2014). Best practice and needs of improvement in the chain of care for persons with dementia in Sweden: a qualitative study based on focus group interviews. *BMC Health Services Research*
- Clausson, E., Berg, A. & Janlöv, A-C. (2015). Challenges of documenting school children's psychosocial health: A qualitative study. *The Journal of School Nursing*, 31(3), 205-211.
- Törnqvist Agosti, M., Andersson, I., Eilertsson, G. & Janlöv, A-C. (2015). Shift work to balance everyday life – a salutogenic nursing perspective in home help service in Sweden. *BMC Nursing* 14(1), 2-X .
- Lethin, C., Hallberg I.R., Karlsson, S. & Janlöv, A-C. (2015). Family caregivers experiences of formal care when caring for a person with dementia. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. DOI: 10.1111/scs.12275
- Janlöv, A-C., Granskär, M. & Berg, A. (2015). Challenges highlighted during peer-supervision by mental health nurses and social workers recently trained as case managers in Sweden. *Issues in Mental Health Nursing*, 36(10), 809-816.
- Andersson, A-C., Berg, A., Ainalem, I. & Janlöv, A-C. (2016). Challenges to Improve Inter-Professional Care and Service Collaboration for People Living with Psychiatric Disabilities in ordinary housing. *Quality Management in Health Care*, 25(1), 44-52. doi: 10.1097/QMH.0000000000000076
- Janlöv, A-C., Ainalem, I., Andersson, A-C. & Berg, A. (2016). An improvement program as a way to intensify inter-professional collaboration in the community for people with psychiatric disabilities. A follow-up. *Issues in Mental Health Nursing*, <http://dx.doi.org/10.1080/01612840.2016.1236863>

b. Konferensbidrag

Keynotes
Internationella

Presentationer

Lethin C., Rahm Hallberg I., Karlsson S. & Janlöv A.C. (2012). *Informal caregivers view of collaboration, communication and information to a person with dementia in Sweden*. Poster presentation. (Best poster award dementia). 21st Nordic Congress of Gerontology, Copenhagen, Denmark.

Janlöv, A-C. & Berg A. (2012). *A 24-hour support center – experiences of users and staff*. Muntlig presentation. Horatio European festival of Psychiatric Nursing, Stockholm, Sweden.

Janlöv, A-C. (2012). *Session Mental Health Care*. Moderator. Horatio European festival of Psychiatric Nursing, Stockholm, Sweden.

Bökberg C., Ahlström G., Karlsson S., Rahm Hallberg I. & Janlöv A-C. (2013). *The communication and collaboration between professional care providers and intersectional information delivery in the care for people with dementia*. The 20th IAGG World Congress, Seoul, Korea.

Bökberg C., Ahlström G., Karlsson S., Rahm Hallberg I. & Janlöv A-C. (2013). *Professional care providers and stakeholders' views of best practice in the care for persons with dementia in Sweden*. Nordic Conference on Advances in Health Care Sciences Research, Lund, Sweden.

Bökberg C., Ahlström G., Karlsson S., Rahm Hallberg I. & Janlöv A-C. (2014). *Best practice and needs of improvement in the chain of care for persons with dementia in Sweden*. EANS Summer conference. Essentials of Nursing Care, Methods and Studies to Improve the Evidence Base, Rennes, France.

Andersson, A-C., Ainalem, I., Berg, A. & Janlöv, A-C. (2014). *Challenges to improve inter-professional care and service for people with psychiatric disabilities living in ordinary housing. NSQH 2014 – Bridging research disciplines and clinical practice*. Nordic Conference on Research in Patient Safety and Quality in Healthcare, Stavanger, Norway.

Hansson, A., Clausson, E. & Janlöv, A-C. (2015). *International school children's health needs: school nurses' views in Europe*. School nurses international conference. International perspectives on maximizing children and young people's health through school nursing services. Muntlig presentation. London, Storbritannien.

Janlöv, A-C. (2016). *Challenges highlighted during peer-supervision by mental health nurses and social workers recently trained as case managers in Sweden*. Narrative Nursing - The Nordic Conference of Mental Health Nursing, Malmö, Sweden.

Nationella

c. Rapporter

Johansson, M. & Janlöv, A-C. (2013). *Maria Skåne Nordost: ett samverkansprojekt med syfte att förebygga missbruk och drogberoende bland ungdomar* (Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan, 2013:2). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Ottosson, L. & Janlöv, A-C. (2015). *Vägen till ett aktivt och hälsosamt liv: Upplevelser och erfarenheter av vad som ger ett aktivt och hälsosamt åldrande bland personer i gruppen 60-74 år* (Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan, 2015:1). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Forsén, E-L. & Janlöv, A-C. (2015). *De äldstas erfarenhet av att leva i närsamhället: En fokusgruppsstudie i Kristianstad kommun* (Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan 2015:2). Kristianstad: Kristianstad University Press.

- d. Bokredaktörskap
- e. Bokkapitel
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e
- g. Rapporter
- h. Patent – patentnummer
- i. Recensioner
- j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Rönn Emsfors, Å., & Elgán, C. (2013). Patients' experiences of a period of intravitreal injection treatment for wet macular degeneration. *International Journal of Ophthalmic Practice*, 4 (1), 4-11.
- Andersson, B., Fridlund, B., Elgan, C. & Axelsson, Å. (2016). Female patients' encounters with the radiographer in the course of recurrent radiographic examinations – a qualitative study. *Lund University Publications*.
- Emsfors, A., Christensson, L. & Elgán, C. (2017). Nursing actions that create a sense of good nursing care in patients with Wet Age-related Macular Degeneration. *Journal of Clinical Nursing*, 26(17-18), 2680-2688. doi: 10.1111/jocn.13749.
- b. Konferensbidrag**
- Internationella*
- Invited keynotes*
- Presentation*
- Wilnerzon-Thörn, R-M, Elgán, C. (2014). *Nurse assistant's perceptions of physical activity and exercise among older people – phenomenographic study*. The 22nd Nordic Congress of Gerontology, NCG, Gothenburg, Sverige.
- Emsfors, Å, Elgán, C. (2015). *Patients' experiences of nursing actions during intravitreal treatment for wet age-related macular degeneration*. European Society of Ophthalmology, SOE, Vienna, Österrike.
- Nationella*
- c. Artiklar – inte refereegranskade**
- d. Bokredaktörskap**
- e. Bokkapitel**
- Elgan, C., & Fridlund, B. (2014). Vuxet vardagsliv. I F. Friberg & J. Öhlén (Red.), *Omvårdnadens grunder Perspektiv och förhållningssätt*. 2 uppl. (s. 127-151). Lund: Studentlitteratur.
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. Rapporter**
- h. Patent – patentnummer**
- i. Recensioner**
- j. Övrigt**

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Berg, A., Clausson, EK. & Bökberg, C. (2012). Second-hand smoking in Swedish municipal home nursing - A qualitative pilot study. *Public Health Nursing, 29(6)*, 525-33.
- Hansson, A., Clausson, E. & Janlöv, A-C. (2012). International schoolchildren's health needs – Nurses' views. *Journal of School Nursing, 28(2)*, 144-152.
- Garmy, P., Clausson, EK., Nyberg, P. & Jakobsson, U. (2013). Overweight and Television and Computer Habits in Swedish School-Age Children and Adolescents: A cross-sectional study. *Nursing & Health Sciences, 16(2)*, 143–148.
- Garmy, P., Berg, A. & Clausson, EK. (2014). Supporting positive mental health development in adolescents with a group cognitive intervention. *British Journal of School Nursing, 9 (1)*, 24-29.
- Garmy, P., Jakobsson, U., Carlsson, KS., Berg, A., & Clausson, EK. (2014). Evaluation of a School-Based Program Aimed at Preventing Depressive Symptoms in Adolescents. *Journal of School Nursing, 31(2)*, 117-25.
- Clausson, EK., Berg, A. & Janlöv, A-C. (2015). Challenges of documenting schoolchildren's psychosocial health - a qualitative study. *Journal of School Nursing, 31(3)*, 205-11.
- Garmy, P., Berg, A. & Clausson, EK. (2015). A qualitative study exploring adolescents' experiences of a school-based mental health program. *BMC Public Health, 15*:1074. doi: 10.1186/s12889-015-2368-z
- Einberg, E-L., Lidell, E. & Clausson, E K. (2015). Awareness of demands and unfairness and the importance of connectedness and security - Teenage girls' lived experience of their everyday life. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*. doi.org/10.3402/qhw.v10.27653
- Garmy, P., Berg, A., Clausson, EK., Hagell, P. & Jakobsson, U. (2016). Psychometric analysis of the Salutogenic Health Indicator Scale (SHIS) in adolescents. *Scandinavian Journal of Public Health*. doi: 10.1177/1403494816680801
- Ellertsson, AS., Garmy, P. & Clausson, EK. (2016). Health among schoolchildren from the school nurse's perspective. *Journal of School Nursing*. doi: 10.1177/1059840516676876
- b. **Konferensbidrag**
- Internationella*
Invited keynotes
- Presentationer*
- Clausson, EK., Teider, K. & Einberg, E-L. (2012). *School VIPS – A Swedish model for documenting all aspects of schoolchildren's health*. The 20th Florence Network Annual Meeting, Malmö University, Faculty of Health and Society, Sweden.
- Clausson, EK. (2013). *The Role of the School Nurse outgoing from Urie Bronfenbrenners Ecological Systems Theory*. The School Nurses International 17th Biennial Conference Slovenien.

- Clausson, EK., Berg, A. & Garmy, P. (2015). *Adolescents' experiences of a school-based cognitive behavior depression prevention program*. Master class session School Nurses International Conference, Greenwich University, London. UK.
- Clausson, EK., Berg, A. & Garmy, P. (2015). *Adolescents' experiences of a school-based mental health program*. School Nurses International Conference, Greenwich University, London, UK.
- Clausson, EK. & Hedin, G. (2015). *Health Supportive Family Conversation – Intended to Turn Negative Weight Development in Preschool Children*. Obesity Summit, London, UK.
- Hansson, A., Clausson, EK. & Janlöv, A-C. (2015). *International Schoolchildren's Health Needs: European School Nurses' Views*. School Nurses International Conference, Greenwich University, London, UK.
- Garmy, P., Jakobsson, U., Steen Carlsson, K., Berg, A. & Clausson EK. (2015). *Supporting positive mental health development in adolescents with a group cognitive intervention*. NASN (the National Association of School Nurses) 47th Annual Conference, Philadelphia, Pennsylvania, USA.
- Garmy, P., Clausson, EK., Nyberg, P. & Jakobsson, U. (2015). *Sleep and Media Habits in Schoolchildren and Adolescents*. Annual Summit on Sleep Disorders and Medicine 2015, San Francisco, USA.
- Clausson, EK., Jönsson, M. & Lindvall, L (2017). *School Nurses' experience of Documenting School Children's Mental Health*. The School Nurses International 19th Biennial Conference San Francisco, USA.
- Garmy, P., Berg, A., Clausson, EK., Hagell, P. & Jakobsson, U. (2017). *Psychometric analysis of the Salutogenic Health Indicator Scale (SHIS) in adolescents – The School Nurses International 19th Biennial Conference San Francisco, USA.*
- Clausson, EK. & Hedin, G. (2017). *Health Supportive Family Conversation – Intended to Turn Negative Weight Development in Preschool Children*. (2017). The School Nurses International 19th Biennial Conference San Francisco, USA.
- Garmy, P., Berg, A., Clausson, EK., Hagell, P. & Jakobsson, U. (2017). *Psychometric analysis of the Salutogenic Health Indicator Scale (SHIS) in adolescents*. The School Nurses International 19th Biennial Conference San Francisco, USA.
- Einberg, E-L., Lidell, E. & Clausson, EK. (2017). *Awareness of demands and unfairness and the importance of connectedness and security: Teenage girls' lived experiences of their everyday lives*. 19th Biennial School Nurses International Conference San Francisco, USA.

Nationella

- Garmy, P., Clausson, EK., Jakobsson, U. & Berg A. (2012). *Kartläggning av DISA – ett skolbaserat program för att förebygga depression hos ungdomar*. Skolsköterskornas kongress, Stockholm.
- Garmy, P., Berg, A. & Clausson, EK. (2013). *Att leda ett skolbaserat program för att förebygga depressiva symptom hos ungdomar – DISA-ledares erfarenheter*. Skolsköterskornas kongress, Malmö.
- Garmy, P., Jakobsson, U., Steen Carlsson, K. Berg, A., & Clausson, EK. (2014). *Att förebygga depressiva symptom hos ungdomar – en pilotstudie*. Skolsköterskornas kongress, Stockholm.
- Garmy, P., Jakobsson, U., Steen Carlsson, K., Berg, A. & Clausson, EK. (2014). *Att förebygga depressiva symptom hos ungdomar – en pilotstudie*. Barnveckan, Malmö.

- Clausson, EK., Jönsson, M. & Lindvall, L. (2016). *Skolsköterskors dokumentation i skolhälsovårdsjournalen – en tio års uppföljning.* Skolsköterskornas kongress, Stockholm.
- Ellertsson, A-S. & Clausson, EK. (2016). *Skolbarns hälsa ur skolsköterskors perspektiv – en tio års uppföljning.* Skolsköterskornas kongress, Stockholm.
- Clausson EK., Berg, A. & Janlöv, A-C. (2017). *Skolsköterskors utmaningar med att dokumentera skolbarns psykosociala hälsa – en kvalitativ studie.* Skolsköterskornas kongress, Göteborg.
- Garmy, P., Berg, A., Clausson, E., Hagell, P., and Jakobsson, U. (2017). *SHIS- ett frågeformulär som mäter indikatorer på hälsa hos ungdomar.* Skolsköterskornas kongress, Göteborg.
- Einberg, E.-L. & Clausson, E. K. Tonårsflickors vardag. (2017). Samverkanskonferens och inspirationsdag med lansering av antologi vid HKR, Kristianstad.
- Garmy, P. & Clausson, E.K. Att förebygga psykisk ohälsa i skolan - Utvärdering av DISA. (2017). Samverkanskonferens och inspirationsdag med lansering av antologi vid Högskolan Kristianstad, Kristianstad.

c. Artiklar – inte referegranskade

- Clausson, EK., Teider, K. & Einberg, E-L. (2 upplagan 2014). SkolVIPS – en modell för omvårdnadsdokumentation i skolhälsovårdsjournalen. 3. Skolhälsan.
- Clausson, EK., Jönsson, M. & Lindvall, L. (2017). *Dokumentera psykiska hälsan (3, s 12) Skolhälsan.*

d. Bokredaktörskap

- Clausson, EK. & Morberg, S. (Red.) (2012). *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete.* Lund: Studentlitteratur.
- Nilsson, B. & Clausson, E. (Red.) (2017). *Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet.* Kristianstad University Press. Kristianstad.

e. Bokkapitel

- Clausson, EK., Einberg, E-L. & Teider, K. (2012). Dokumentation av elevers hälsa. I EK, Clausson, & S. Morberg (Red.), *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete* (s. 121-133). Lund: Studentlitteratur.
- Clausson, EK. (2012). Familjefokuserad omvårdnad – en modell för skolsköterskor. I EK, Clausson, & S. Morberg (Red.), *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete* (s. 187-203). Lund: Studentlitteratur.
- Clausson EK. & Berg, A. (2012). *Yrkesmässig handledning för skolsköterskor.* I EK, Clausson, & S. Morberg (Red.), *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete* (s. 205- 219). Lund: Studentlitteratur.
- Einberg, E.-L. & Clausson, E. K. Tonårsflickors vardag. (2017). I B. Nilsson & E. Clausson (Red.), *Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet* (s.79-90). Kristianstad: Kristianstad University Press.
- Garmy, P. & Clausson, E.K. Att förebygga psykisk ohälsa i skolan – Utvärdering av DISA. (2017). I B. Nilsson & E. Clausson (Red.), *Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet* (s. 111-123). Kristianstad: Kristianstad University Press.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Sakkunnig för revidering av läromedel Studentlitteratur, 2014 och 2017.

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Augustinsson, S. Ericsson, U. & Pettersson, P. (2012). On the organisation of sustainable prerequisites for the subjective well-being and growth of individuals. *Vulnerable Groups & Inclusion*, 3, doi:10.3402/vgi.v3i0.18938
- Ericsson, U. & Bengtsson-Tops, A. (2014). Housing Support Workers as Equilibrists between Instrumentality and Situation – In congregated supported housings for people with SMI. *Vulnerable Groups & Inclusion*, 5, <http://dx.doi.org/10.3402/vgi.v5.23755>
- Bengtsson Tops, A., Ehliasson, K. & Ericsson, U. (2014). Living in supportive housing for people with serious mental illness: A paradoxical everyday life. *International Journal of Mental Health Nursing*, 23(5), 409-418.
- Ericsson, U., Bengtsson-Tops, A. & Ehliasson, K. (2015). Meaning in Work and Emerging Work Identities of Housing Support Workers – A quest for a comprehensible plot. *Work: A journal of prevention, assessment and rehabilitation*, 53(2), 367-376.
- Ehliasson, K., Ericsson, U. & Bengtsson Tops, A. (2015) Support to individuals with comprehensive disabilities: ideas inherent in the Swedish Disability Act. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 18(3), 234-244.
- Ericsson, U. & Augustinsson, S. (2015). The Role of First Line Management in Health Care Organizations – A qualitative study on the work life experience of ward managers. *Journal of Research in Nursing*, 20(4), 280-295.
- Ericsson, U., Pettersson, P. & Augustinsson, S. (2015). A Jigsaw Puzzle with No Given Solution – The financial crisis, trust, loyalty and fair-play. *Labor Studies Journal 2015*, 39(4), 278-296.
- Ericsson, U. & Bengtsson-Tops, A. (in press). Working with Stories - Street Level Bureaucrats and Their Work with Victimized People Suffering from Psychosis. *Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation*.
- b. **Konferensbidrag**
- Internationella*
- Invited keynotes*
- Presentationer*
- Ericsson, U. (2012). *Interactive research: On the kidnapping of a research project. Contradictions In Public Management Managing In Volatile Times* (XVI IRSPM Conference), Rom, Italien. 11-13 April.
- Ericsson, U., Augustinsson, S. (2015). *On the complexity of being a principal – Emerging identities and performance in the new work reality. Shaping the future – Re-invention or Revolution?* IRSPM Conference April, Birmingham, Storbritannien.
- Nationella*
- Ericsson, U. Augustinsson, S. & Karlsson, J. (2015). *Rektorer i chefsutbildning*. FALF-konferensen 2015 10-12/6, Landskrona, Sverige.

Ericsson, U. Rakar, F. (2016). *Om etablering, implementering och lokal utveckling. Människor i Rörelse. Migration och Arbete*. Arbetets Museum 2016 10-11/11, Norrköping, Sverige.

Rakar, F. Ericsson, U. (2017). *Från Rebell till Modell*. FALF-konferens, 2017/06/13-15, Arbetslivets utmaningar i staden och på landsbygden, Alnarp, Sverige.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Augustinsson, S. & Ericsson, U. (2013). "Planering av Komplexa Verksamheter" i *Chefstidningen* 3/2013, Tema: Verksamhetsplanering.

Augustinsson, S., Ericsson, U. & Karlsson, J. (2016). Samtalsgrupper som ledarutveckling i socialt komplexa organisationer. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, årgång 22 nr. 2.

Ericsson, U. Rydstedt, L., Pettersson, P., Augustinsson, S. & Aronsson, G. (2016). Återhämtning bland hockeyspelare i Tre Kronor, nattarbetande bagare och skolledare – om asocialitet, sömnlösa nätter och allvarsam lek – en dygnsberättelse. *Arbetsliv i Omvandling*, nr 2.

Ericsson, U. & Rakar, F. (2017). Med minnen av en framtid - Integration och etablering som meningsskapande processer. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, årgång 23 nr. 1.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Ericsson, U. (2013). Projekt på villovägar. I L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning i vård och omsorg*. red. (s.67-82). Malmö: Gleerups.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Bengtsson-Tops, A. & Ericsson, U. (2012). Det vardagliga livet på LSS-boende för personer med psykisk funktionsnedsättning med särskilt fokus på aspekter som delaktighet, aktiviteter, bemötande och stigmatisering (DABS). – Ett brukar- och professionsperspektiv Högskolan Kristianstad (Rapport).

Bengtsson-Tops, A. Ehliasson, K. & Ericsson, U. (2015). Det vardagliga livet på LSS-boende för personer med psykisk funktionsnedsättning. Ett brukar- och professionsperspektiv. Kristianstad University Press 2015:8. ISBN: 978-91-87973-01-7.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Eric Chen

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Chen, E.Z. (2015). A new iterative computer search algorithm for good quasi-twisted codes. *Designs, Codes and Cryptography*, 76(2), 307-323.

Chen, E.Z. & Aydin, N. (2015). A database of linear codes over F13 with minimum distance bounds and new quasi-twisted codes from a heuristic search algorithm. *Journal of Algebra Combinatorics Discrete Structures and Application*, 2(1), 1-18.

Chen, E.Z. & Aydin, N. (2015). New quasi-twisted codes over F11— minimum distance bounds and a new database. *Journal of Information and Optimization Sciences*, 36(1-2), 129-157.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Chen E.Z. (2014). *Flipped classroom model and its implementation in a computer programming course*. Lärarlärdom 2014: Högskolepedagogisk Konferens, Blekinge Tekniska Högskola, pp.180-200.

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år

- Gustafsson, S., Wilhelmson, K., Eklund, K., Gosman-Hedstrom, G., Ziden, L., Kronlof, G. H., ... Dahlin-Ivanoff S. (2012). Health-promoting interventions for persons aged 80 and older are successful in the short term--results from the randomized and three-armed Elderly Persons in the Risk Zone study. *J Am Geriatr Soc*, 60(3), 447-454.
- Norden, J., Gronberg, A. M., Bosaeus, I., Berteus Forslund, H., Hulthen, L., Rothenberg, E., ... Slinde, F. (2014). Nutrition impact symptoms and body composition in patients with COPD. *Eur J Clin Nutr*, 1476-5640.
- Rosenhall, U., Idrizbegovic E., Hederstierna, C. & Rothenberg, E. (2014). Dietary habits and hearing. *International Journal of Audiology. Early Online: 1-4*, 1708-8186.
- Bosaeus, I., Wilcox, G., Rothenberg, E. & Strauss, B.J. (2014). Skeletal muscle mass in hospitalized elderly patients: comparison of measurements by single-frequency BIA and DXA. *Clin Nutr*, 33(3), 426-31.
- Rothenberg, E. (2015). To Feed and Move the Muscles are Crucial for Healthy Ageing. *SM Journal of Food and Nutritional Disorders*, 1(1), 1004.
- Rothenberg, E. & K. Wendin (2015). The ageing palate. *Food Science & Technology*, 29(4), 2-5.
- Bosaeus, G. & Rothenberg, E. (2015). Nutrition and physical activity for the prevention and treatment of age-related sarcopenia. *Proceedings of Nutrition Society*, 1-7.
- Lindblad, A., Dahlin-Ivanoff, S., Bosaeus, I. & Rothenberg, E. (2015). Body composition and hand grip strength in healthy community –dwelling older adults in Sweden. *Journal of Aging Research & Clinical Practice*®, 4(1), 54-58.
- Johannesson, J., Rothenberg, E., Dahlin Ivanoff, S. & Slinde F. (2016). Gender differences in practice, knowledge and attitudes rearding food habits and meal patterns among community dwellin older adults. *Journal of Aging Research & Clinical Practice*, 5(4), 220-228.
- Ter Beek, L., Vanhauwaert, E., Slinde, F., Orrevall, Y. Henriksen, C., Johansson, M., ... Jager-wittenaar, H. (2016). Unsatisfactory knowledge and use of terminology regarding malnutrition, starvation, cachexia and sarcopenia among dietitians. *Clin Nutr*, 35(6), 1450-1456.
- Andersen, J., Hulander, E., Rothenberg, E. & Iversen, P.O. (2017). Effect on body weight, quality of life and appetite following individualized, nutritional counselling to home-living elderly after rehabilitation – an open randomized trial. *Journal of Nutrition Health & Ageing*, 21, 811-818.
- Cederholm, T., Barazzoni, R., Austin, P., Ballmer, P., Biolo, G., Bischoff, S. C., ... Singer P. (2017). ESPEN Guidelines on Definitions and Terminology of Clinical Nutrition. *Clinical Nutrition*, 36(1), 49-64.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

- Rothenberg, E., (2012). *European Specialist Dietetic Networks - workshops Ageing*. 6th DIETS/EFAD conference 2012, Hotel Slovenia (Lifeclass Hotels & Spa Portorož) Obala 33, Portorož, Slovenia.
- Rothenberg, E. (2012). *Ageing*. 6th DIETS/EFAD conference - Life long learning for secure nutrition future, Ljubljana, Slovenia.
- Rothenberg, E., (2013). *European Specialist Dietetic Networks - workshops Ageing*. 7th EFAD/DIETS conference 2013, EFAD: SPORHOTEL OLIMPO, Località Ca' Madrina - Garda (VR), Italy.
- Lindblad, A., Dahlin-Ivanoff, S. Bosaeus, I. & Rothenberg, E. (2013). *Body Composition and Physical Function in Healthy Community-dwelling Older Adults in Sweden A Cross-sectional Study*. 7th DIETS/EFAD Conference. 2013, Garda, Italy.
- Lindblad, A., Dahlin-Ivanoff, S. Bosaeus, I. & Rothenberg, E. (2013). *Body composition and physical function in healthy community-dwelling older adults in Sweden, a cross-sectional study*. ESPEN, Leipzig, Germany.
- Nordén, J., Grönberg, A., Boseaeus, I., Berteus Foruslund H., Hulthen, L., Rothenberg, E., ... Slinde F. (2014). *Nutrition impact symptoms and body composition in patients with COPD*. ESPEN, Genève, Schweizeland.
- Lindblad, A., Dahlin-Ivanoff, S. Bosaeus, I. & Rothenberg, E. (2014). *Body Composition and Physical Function in Healthy Community-Dwelling Older Adults in Sweden, a Cross-Sectional Study*. International Conference on Frailty & Sarcopenia Research, Barcelona, Spain: The Journal of Frailty & Aging.
- Lindblad, A., Dahlin-Ivanoff, S. Bosaeus, I. & Rothenberg, E. (2014). *Body Composition and Physical Function in Healthy Community-Dwelling Older Adults in Sweden, a Cross-Sectional Study*. 22nd Nordic Congress of Gerontology, Gothenburg, Sweden.
- Rosenhall, U., Hederstierna, C., Idrizbegovic, E. & Rothenberg, E. (2014). *Dietary habits and hearing*. Annual Hearing Conference, Las Vegas, USA.
- Rothenberg, E. (2014). *Nutrition and physical function, in (EFAD) and 8th EFAD/DIETS conference*, EFAD: Divani Caravel Hotel, 2, Vas. Alexandrou Avenue, 16121 Athens, Greece.
- Rothenberg, E. (2015). *Diagnosis and treatment of starvation, cachexia and sarcopenia*. 9th EFAD conference 2015, EFAD: Hotel Casa 400, Eerste Ringdijkstraat 4, 1097 BC Amsterdam, The Netherlands.
- Schober, M. & Rothenberg, E. (2015). *Essential amino acids supplementation and its effects on age related loss of muscle mass and function, - a systematic review*. ESPEN, Lissabon, Portugal. ESPEN15-ABS-1728.
- Wedin, K., Brunosson, A., Bryntorp, A., Håkansson, A., Höijer, K., Nyberg, M., ... Sepp, H. (2015). *Food and Meal Science – a part of academic life*. The Research Group MEAL – Food and Meal for Everyday Life, Food and Meal Science, Kristianstad University, Sweden.
- Nyberg, M., Bryntorp, A., Håkansson, A., Höijer, K., Olsson V., Rothenberg, E., ... Wedin, K. (2015). *Exploring the meal concept – an interdisciplinary literature overview*. The International Conference on Culinary Arts and Sciences (ICCAS), Montclair State University, New Jersey, USA
- ter Beek, L., Vanhauswaert, E., Slinde, F., Orreval, Y., Henriksen, C., Johansson, M., ... Jager-Wittenaar, H. (2015). *Knowledge and practice among dietitians in four western european*

countries regarding malnutrition, starvation, cachexia and sarcopenia. ESPEN, Lissabon, Portugal.

Behrens, Å., Skoglund, E., Hedman, S., Kinnander, A., Obling, S., Rothenberg, E. & T.C (2016). *Sarcopenic obesity – prevalence and mortality in 88-year old Swedish men (ULSAM)*. ESPEN, Copenhagen, Denmark.

Johannesson, J., Rothenberg, E., Ivanoff, D, S., & Slinde, F. (2016). *Gender differences in practice, knowledge and attitudes regarding food habits and meal patterns among community dwelling older adults*. 11th Nordic Nutrition Conference 2016, Gothenburg, Sweden.

Lindblad, A., Rothenberg, E., Wendin, K., & Dahlin- Ivanoff, S. (2016). *Preferences and attitudes with regards to food habits and meal patterns among older adults*. 11th Nordic Nutrition Conference 2016, Gothenburg, Sweden.

Roelsgaard Obling, S., Hedman, S., Skoglund, E., Kinnander, A., Behrens, Å., Cederholm, T. & Rothenberg, E. (2016). *Sarcopenic obesity – prevalence and mortality in 75 year old swedes (H70/ kvinnostudien)*. ESPEN, Copenhagen, Denmark.

Rothenberg, E. (2016). *The changing scene of ageing - to become old yesterday, today and tomorrow*. 11th Nordic Nutrition Conference 2016, Gothenburg, Sweden.

Schober, M. & Rothenberg E. (2016). *Essential amino acids supplementation and its effects on age related loss of muscle mass and function - A systematic review*. 11th Nordic Nutrition Conference 2016, Gothenburg, Sweden.

ter Beek, L., Vanhauwaert, E., Slinde, F., Orrevall, O., Henriksen, C., Johansson, M., ... Jager-Wittenaar, H. (2016). *Unsatisfactory knowledge and use of terminology regarding malnutrition, starvation, cachexia and sarcopenia among dietitians in Belgium, The Netherlands, Norway and Sweden*. 11th Nordic Nutrition Conference 2016, Gothenburg, Sweden.

Tibäck, E., Wendin, K., Rothenberg, E. & Albinsson, B. (2016). *Appetizing muffins designed for nutritional needs of older adults*. 11th Nordic Nutrition Conference 2016. Gothenburg, Sweden.

Nationella

Blankenau, I., Dahlin-Ivanoff, S, & Rothenberg, E. (2012). *A comparison of body height estimated by different proxy measures in Swedish older adults*. Medicinska Riksstämman, Älvsjömassan, Stockholm.

Lindblad, A., Dahlin-Ivanoff, S. & Rothenberg, E. (2012). *Body Composition in Relation to Physical Function in Healthy Community-Dwelling Older Adults in Sweden, a Cross-Sectional Study*. Medicinska Riksstämman, Älvsjömassan, Stockholm.

Rothenberg, E. (2013). *Behandling av sjukdomsrelaterad undernäring*, in *Kost, nutrition och munhälsa*. Senior i Centrum, Malmö arena, Malmö.

c. Artiklar – inte referegranskade

Rothenberg, E. and e.a. (2012). *Position Paper on the Role of the Dietitian in the Prevention and Management of Nutrition-related Disease in the Older Adults*. The European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) www.efad.org.

Rothenberg, E. (2012). *Vitamin D är ett spännande vitamin med många viktiga funktioner*. OsteoporosNytt, 2012(4), 4-5.

- Cederholm, T., Bosaeus, I., Brummer, R., Ellegård, L., Faxen Irving, G., Larsson J., ...
Rothenberg, E. (2014). SBU-rapport "missar" övertygande evidensläge. Kosttillägg förlänger livet på undernärda äldre. Engelsk titel: SBU report "misses" persuasive evidence. Dietary supplements extends the life of malnourished elderly. *Läkartidningen*, 111(51-52), 2299-2300.
- Wendin, K., Sepp, H., Höjer, K. & Rothenberg E. (2014). Barns, smakpreferenser och matvanor. *Nordisk Nutrition*, 2014(3), 19-22.
- Bosaeus, I., Wilcox, G., Rothenberg, E., & Strauss, B. (2014). Reply to Thibault & Genton. *Clin Nutr*, 1158-1159.
- Rothenberg, E. (2014). Vitamin D - hur mycket och varför? *HÄLSAN i CENTRUM*, 14(1), 12 - 17.
- Cederholm, T., Bosaeus, I., Brummer, R., Ellegård, L., Faxen Irving, G., Larsson J., ...
Rothenberg, E. et al., (2014). SBU-rapport "missar" övertygande evidensläge. Kosttillägg förlänger livet på undernärda äldre. Engelsk titel: SBU report "misses" persuasive evidence. Dietary supplements extends the life of malnourished elderly. *Läkartidningen*, 111(51-52), 2299-2300.
- Rothenberg, E., (2016). Att åldras - igår, idag och i morgon - förändrade förutsättningar. *Nordisk Nutrition*, 2016(2), 21-23.
- Wichmann, H., Unoson, M., Rothenberg, E., Stene, C., & Bosaeus (2016). Fortfarande klara brister i nutritionsbehandling på sjukhus - Enkätstudie med jämförelse mellan åren 2004 och 2014. *Läkartidningen*, 113(16), 798-801.
- Cederholm, T. & Rothenberg, E. (2016). Krypskytte mot vetenskapen äventyrar nödvändiga folkhälsosatsningar. *Läkartidningen*,
<http://www.lakartidningen.se/Opinion/Debatt/2016/04/Krypskytte-mot-vetenskapen-aventyrar-nodvandiga-folkhalsosatsningar/> Hämtad 2016-07-20. 2016.

d. Bokredaktörskap

- Cederholm, T. & E. Rothenberg, (Red.). (2015). *Mat och hälsa : en klinisk handbok*. Lund: Studentlitteratur.
- Faxén Irving, G., B. Karlström, & Rothenberg, E. (Red.). (2016). *Geriatrisk nutrition*. Lund: Studentlitteratur.

e. Bokkapitel

- Faxén-Irving, G. & Rothenberg, E. (2012). Nutrition. I A.-C. Jönsson (Red.), *Stroke - Patienters, närståendes och vårdares perspektiv* (s. 119-133). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2013). Vitaminer och övriga bioaktiva ämnen. Vitamin D (kalciferol). I L. Abrahamsson, A. Andersson, & G. Nilsson (Red.), *Näringslära för högskolan* (s. 237-244). Stockholm: Liber.
- Rothenberg, E. (2013). Vitaminer och övriga bioaktiva ämnen. Vitamin K. I L. Abrahamsson, A. Andersson, & G. Nilsson (Red.), *Näringslära för högskolan* (s. 246-48). Stockholm: Liber.
- Akner, G. & Rothenberg, E. (2015). Multisjuka och bräckliga äldre. I T. Cederholm & E. Rothenberg (Red.), *Mat och hälsa : en klinisk handbok* (s. 105-108). Lund: Studentlitteratur.
- Cederholm, T. & Rothenberg, E. (2015). Osteoporos. I T. Cederholm and E. Rothenberg (Red.), *Mat och hälsa : en klinisk handbok* (s. 101-104). Lund: Studentlitteratur.
- Cederholm, T., Rothenberg, E. & Ödlund Olin, A. (2015). Utredning av nutritionsproblem (undernäring och fetma). I T. Cederholm & E. Rothenberg (Red.), *Mat och hälsa : en klinisk handbok* (s. 135-141). Lund: Studentlitteratur.

- Cederholm, T., Rothenberg, E. & Ödlund Olin, A. (2015). Behandling av nutritionsproblem. I T. Cederholm & E. Rothenberg (Red.), *Mat och hälsa : en klinisk handbok* (s. 143-150). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2015). Vitamin D. I T. Cederholm and E. Rothenberg (Red.), *Mat och hälsa : en klinisk handbok* (s. 185-190). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. & Wedin, K. (2015). Texture modification of food for elderly. In J. Chen & A. Rosenthal (Ed.), *Modifying Food Texture* (p. 163 - 185). Cambridge: Woodhead Publishing.
- Faxén-Irving, G. & Rothenberg, E. (2016). Lukt, smak och aptit. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 67-78). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2016). Äldre och åldrande. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 27-42). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E., (2016). Äldres näringsbehov. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 43-65). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2016). Konsistensanpassad kost. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 161-167). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2016). Nutrition vid osteoporos. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 317-318). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2016). Kvalitet och organisation. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 312-333). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2016). Etik och nutrition. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 347-352). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. (2016). Centrala begrepp. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 15-21). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. & Grönberg, A. (2016). Nutrition vid kronisk obstruktiv lungsjukdom (KOL). I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* p. 221-232). Lund: Studentlitteratur.
- Rothenberg, E. & Karlström, B. (2016). Måltiden. I G. Faxén Irving, B. Karlström, & E. Rothenberg (Red.), *Geriatrisk nutrition* (s. 131-147). Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

- Rothenberg, E. Översikt [Nutrition, enteral]. 2013 2013-10-23; Available from: <http://www.vardhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Oversikt/>.
- Rothenberg, E. Nutrition, enteral - Val av sondnäring 2013 2013-10-23; Available from: <http://www.vardhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Val-av-sondnaring/>.
- Rothenberg, E. Komplikationer [Nutrition, enteral] 2013 2013-10-23; Available from: <http://www.vardhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Komplikationer/>.
- Rothenberg, E. Bedömning av behov och utvärdering [Nutrition, enteral]. 2013 2013-10-23; Available from: <http://www.vardhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Bedomning-av-behov-och-utvardering/>.
- Rothenberg, E. Administrationsvägar, skötselråd och omvårdnad [Nutrition, enteral]2013; Available from: <http://www.vardhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Administrationsvagar-skotselrad-och-omvardnad/>.
- Rothenberg, E. Läkemedelstillförsel [Nutrition, enteral]2013; Available from: <http://www.vardhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Lakemedelstillforsel/>.

- Rothenberg, E. Tillbehör [Nutrition, enteral] 2013; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Tillbehor/>.
- Rothenberg, E. Tillförsel av sondnäring [Nutrition, enteral] 2013; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Tillforsel-av-sondnaring/>.
- Rothenberg, E. Ansvarsfördelning [Nutrition, enteral] 2013; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition-ental/Ansvarsfordelning/>.
- Rothenberg, E. Översikt [Nutrition]. 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Oversikt/>.
- Rothenberg, E. Nutrition - en vårdprocess [Nutrition]. 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Nutritionsvardprocessen/>.
- Rothenberg, E. Nutrition - Behandling/vårdplan 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Behandlingvardplan/>.
- Rothenberg, E. Energi-, närings- och vätskebehov [Nutrition] 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Energi--narings--och-vatskebehov/>.
- Rothenberg, E. Uppföljning, utvärdering [Nutrition]. 2015 2015-01-28 2010-10-27; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Uppfoljning-utvardering/>.
- Rothenberg, E. Åtstödjande åtgärder - att underlätta ätandet [Nutrition]. 2015 2015-01-28 2010-10-27; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Atstodjande-atgarder-att-underlatta-atandet/>.
- Rothenberg, E. Utredning [Nutrition] 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Utredning/>.
- Rothenberg, E. Ansvarsfördelning [Nutrition] 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Ansvarsfordelning/>.
- Rothenberg, E. Målsättning för nutritionsbehandling [Nutrition] 2015 2015-01-28; Available from:
<http://www.varhandboken.se/Texter/Nutrition/Malsattning-for-nutritionsbehandling/>.

g. Rapporter

Rothenberg, E. m.fl. (2013). Briefing Paper on the Role of the Dietitian in the Prevention and Management of Nutrition-related Disease in Older Adults. The European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) www.efad.org.

Nyberg, M., V. Olsson, & Rothenberg, E. (2014). Aktivt åldrande - individuellt anpassades måltidslösningar för äldres hälsa och livskvalitet - en kunskapssammanställning, K.U. PRESS, Editor. 2014, Kristianstad university: Kristianstad. p. 46.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Abrahamsson, KH., Andersson, P., Krok, L. & Hakeberg, M. (2012). Evaluation of the Dental Hygienist Beliefs Survey; test-retest assessment in a group of general dental patients. *International Journal of Dental Hygiene*, 10, 30-35.

Andersson, P., Westergren, A. & Johannsen, A. (2012). Strategies to provide tobacco cessation among dental hygienists - a qualitative study. *International Journal of Dental Hygiene*, 10, 54-60.

Johannsen, A., Wickholm, S. & Andersson, P. (2012). Tobacco cessation work among dental hygienists – A questionnaire study. *Swedish Dental Journal*, 36, 45-52.

Mårtensson, C., Söderfelt, B., Axtelius, B. & Andersson, P. (2013). Expectations and satisfaction with care among periodontal specialist patients. *Acta Odontologica Scandinavica*, 71, 799-806.

Andersson, P., Hakeberg, M. & Abrahamsson, KH. (2013). Psychometric properties of the Dental Hygienist Anxiety Scale in a group of general dental patients. *Acta Odontologica Scandinavica*. 71, 877-882.

Mårtensson, C., Söderfelt, B., Axtelius, B. & Andersson, P. (2013). Knowledge of periodontitis and oral health - a survey of periodontal specialist patients in Sweden. *Swedish Dental Journal*, 37, 49-58.

Andersson, P., Kavakure, J. & Lingström, P. (2015). The impact of oral health on daily performances and its association with clinical variables in a population in Zambia. *International Journal of Dental Hygiene*, 15, 128-134.

Andersson, P. & Johannsen, A. (2016). Dental patient's perceptions and motivation in smoking cessation activities. *Acta Odontologica Scandinavica*, 74, 285-290.

Grönbeck Linden I, Hägglin C, Gahnberg L, Andersson P. (2017) Factors affecting older persons' ability to manage oral hygiene - a qualitative study. *JDR Clinical & Translational Research*, 2, 223-232.

Andersson P., Renvert S., Sjögren P., Zimmerman M. (in press) Dental status in elderly nursing home residents with domiciliary dental care in Sweden. *Community Dental Health*.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Grönbeck Lindén, I. Hägglin, C., Gahnberg, L. & Andersson, P. (2016). Oral hygiene – a complex activity. Factors affecting older persons' ability to manage oral hygiene. International Association of Dental Research. Seoul, SydKorea: IADR general Session.

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

Andersson, P. (2012). Att åldras – risk för sämre munhälsa? *Tidningen Ä*, 2, 70-73

Andersson, P. & Johannsen, A. (2013). Arbete med tobaksavvänjning – rykande aktuellt för tandhygienister. *TandhygienistTidningen*, 33, 43-48.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Andersson, P. (2013). Munhälsa. I C. Bååth, A. Hommel (Red.), *Ortopedisk vård och rehabilitering* (s. 113-125). Lund: Studentlitteratur.

Andersson, P. (2014). Munhälsa. I A-K. Edberg, H. Wijk (Red.), *Omvårdnadens grunder. 2:a upplagan* (s. 301-330). Lund: Studentlitteratur.

Westergren, A, Andersson, P. (2017). Att äta och dricka. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell, H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre* (s. 251-272) Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Skogsberg, E., Abrahamsson, K H., Andersson, P., Cederström, L., Kronvall, L., Wårdh, I. & Gahnberg, L. (2012). *Tandvårdens uppsökande verksamhet och rutiner för daglig munvård; En studie inom Västra Götaland*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Hausner, H., Hartvig, D., Reinbach, H., Wendin, K. & Bredie, W. (2012). Effects of repeated exposure on acceptance of initially disliked and liked Nordic snack bars in 9 to 11 year-old school children. *Clinical Nutrition*, 31, 137-143. doi: 10.1016/j.clnu.2011.08.003
- Holmer, A., Hausner, H., Reinbach, H., Bredie, W. & Wendin, K. (2012). Acceptances and Preferences for Nordic Snack Bars in School Children Aged 8-11 Years. *Food and Nutrition Research*, 56, 10484. doi: <http://dx.xoi.org/10.3402/fnr.v56i0.10484>
- Bredie, W., Tan, G. & Wendin, K. (2014). A comparative study on facially expressed emotions in response to basic tastes, *Chemosensory Perception*, 7(1), 1-9. doi: 10.1007/s12078-014-9163-6
- Hartvig, D., Hausner, H., Wendin, K. & Bredie, W. (2014). Quinine sensitivity influences the acceptance of sea-buckthorn and grapefruit juices in 9- to 11-year-old children. *Appetite*, 11/2014 74:70-78. DOI:10.1016/j.appet.2013.11.015
- Nyberg, M., Olsson, V., Pajalic, Z., Örtman, G., Blücher, A., Andersson, H., Wendin, K. & Westergren, A. (2015). Elderly with eating difficulties: Nutritional status, food choice, preferences, and meal experiences – a literature overview from a Scandinavian context, *Journal of Food Research*, 4(1) 22-37. doi: 10.5539/jfr.v4n1p22
- Hartvig, D., Hausner, H., Wendin, K., Ritz, C. & Bredie W. (2015). Initial liking influences the development of acceptance learning across repeated exposure to fruit juices in 9–11 year-old children, *Food Quality and Preference*, 1(39), 228–235. doi: 10.1016/j.foodqual.2014.07.012
- Wendin, K., Åström, A. & Ståhlbröst, A. (2015). Exploring Differences Between Central Located Test and Home Use Test in a Living Lab Context. *International Journal of Consumer Studies*, 39, 230–238. doi: 10.1111/ijcs.12171
- Einarsson, D., Wendin, K. & Saclapan, D. (2015). Learning Structures of CDIO Based Projects in Contexts of Demola. *US-China Education Review*, 5(11A), 755-765. doi:10.17265/2161-623X/2015.11.005
- Nyberg, M., Olsson, V., Örtman, G., Pajalic, Z., Andersson, H., Blücher, A., Lindborg, AL., Wendin, K. & Westergren, A. (2016). The meal as a performance: food and meal practices beyond health and nutrition. *Ageing and Society*, August, 1-25. doi: 10.1017/S0144686X16000945,
- Wendin, K. (2016). Appetizing and Healthy Muffins for Older Consumers. *EC Nutrition* 4(5), 962-964.
- Westergren, A., Hagell, P., Wendin, K. & Sjö Dahl Hammarlund, C. (2016). Conceptual relationships between the ICF and experiences of mealtimes and related tasks among persons with Parkinson's disease. *Nordic Journal of Nursing Research*, 36(4), 201-208. doi:10.1177/2057158516642386

- Giocalone, D., Wendin, K., Kremer, S., Frøst, M., Bredie, W., Olsson, V., Lindberg U. & Risvik, E. (2016). Health and quality of life in an aging population – Food and beyond. *Food Quality and Preference*, 47, Part B., 166-170. doi: 10.1016/j.foodqual.2014.12.002
- Berg, J., Wendin, K., Langton, M., Josell, Å. & Davidsson, F. (2017). State Of The Art report - Insects as food and feed. *Annals of Experimental Biology* 2017. 5 (2), 1-9, ISSN: 2348-1935
- Höglund, E., Albinsson, B., Stuhr-Olsson, G., Signäs, M., Karlsson, C., Rothenberg, E. & Wendin, K. (2017). Protein and Energy Enriched Muffins Designed for Nutritional Needs of Older Adults. *Nutrition & Food Science International Journal* 2(4), 555592. DOI: 10.19080/NFSIJ.2017.02.555592

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

- Wendin, K. (2012). *Acceptance of Nordic Food Products in Relation to Taste Sensitivity for Basic tastes in 9-11 year-old School Children*. 5th European Conference on Sensory and Consumer Research, Bern, Switzerland.
- Wendin K. (2012). *Capturing Consumer Food Choice in Action - An experience sampling study over mobile phone*. 5th European Conference on Sensory and Consumer Research, Bern, Switzerland.
- Wendin K. (2012). *Sensory Perception and Facial Reactions of two Odors - the case of cis-3-hexen-1-ol and β -ionone*. XVI ISOT, International Symposium on Olfaction and Taste, Stockholm, Sweden.
- Wendin K. (2013). *Comparison of the consumers expected and actual perception of food investigated by napping: a case study with béarnaise sauce*. 10th Pangborn Sensory Science Symposium, Rio de Janeiro, Brazil.
- Wendin, K. (2013). *Develop Sensory Science from a tool in product development into a research subject at university level*. 10th Pangborn Sensory Science Symposium, Rio de Janeiro, Brazil.
- Wendin K. (2013). *Human Interface technology – A multi-sensorial challenge*. 10th Pangborn Sensory Science Symposium, Rio de Janeiro, Brazil.
- Wendin K. (2013). *Sensory Evaluations of Sound*. 10th Pangborn Sensory Science Symposium, Rio de Janeiro, Brazil.
- Brunosson, A., Bryntorp, A., Nyberg, M., Olsson, V., Sepp, H. & Wendin, K. (2013). *Aspects of Cooking in Food and Meal Science*. In: Rodrigues S, Marques HA, Franchini D, Dias D, editors. 8th International Conference on Culinary Arts and Sciences; Porto, Portugal. p. 206-10. ISBN: 978-989-8631-08-4
- Wendin, K. (2014). *Designed Energy Smoothie for Elderly*. Eurosense 2014: A Sense of Life, Copenhagen, Denmark.
- Wendin, K. (2014). *Designing meals for elderly with eating difficulties: a cooperative approach*. Eurosense 2014: A Sense of Life, Copenhagen, Denmark.
- Wendin, K. (2014). *Designed Energy Smoothie for Elderly*. Age Well, 22nd Nordic Congress of Gerontology, Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2014). *An Ageing Population - Housing, health and nutrition*. Eurosense 2014: A Sense of Life, Copenhagen, Denmark.

- Wendin, K. (2015). *Improved everyday food for home living elderly – perception of protein and energy enrichment*. Pangborn 2015, 11th Pangborn Sensory Science Symposium, Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2015). *New light on indoor environments: Development of sensory methods for lighting*. Pangborn 2015, 11th Pangborn Sensory Science Symposium, Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2015). *Multi challenges for a multisensory panel*. Pangborn 2015, 11th Pangborn Sensory Science Symposium, Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2015). *FOOD'N FRUIT - PROMOTING HEALTHIER EATING AT SCHOOL: Could a smoothie, rich in nutrients and bioactive substances, improve school performance?* ISBNPA 2015 annual meeting, Edinburgh, Scotland.
- Wendin, K. (2015). *Could a smoothie, rich in nutrients and bioactive substances, improve school performance?* 12th European Nutrition Conference (FENS), Berlin, Germany.
- Magnusson, E. & Wedin, K. (2015). *Identification of basic tastes in food before and after training among 4-6 year old children – a pilot study*. NAFS – Nordic Association for Food Studies, workshop Culture Berar Through Time – child and adolescent relation to food and meals, Stockholm, Sweden.
- Wendin K. (2015). *Appetite for Life*. Pangborn 2015, 11th Pangborn Sensory Science Symposium, Gothenburg, Sweden.
- Mikkelsen, BE., Justesen, L., Wendin, K., Olsson, V., Yngve, A., Scander, H., Tellström, R. (2015). *Research based educations for future foodscapes – the New Nordic experience* In: C. Feldman & D. Murray (Ed.), 9th International Conference on Culinary Arts and Sciences; Montclair State University, NJ, USA. p. 56-65. ISBN-13: 978-0-692-44140-4
- Nyberg, M., Bryntorp, A., Håkansson, A., Höijer, K., Olsson, V., Rothenberg, E., Sepp, H. & Wendin K (2015). *Exploring the meal concept – an interdisciplinary literature overview*. In C. Feldman & D. Murray (Ed.), 9th International Conference on Culinary Arts and Sciences; Montclair State University, NJ, USA. p. 69-75. ISBN-13: 978-0-692-44140-4
- Wendin, K. (2016). *Active Ageing: Food and Beyond*. Food Matters, seminar on Nutrition for Healthy Ageing, London, UK.
- Wendin, K. (2016). *It used to taste so much better*. Geriatric Nutrition, conference, Stockholm, Sweden.
- Wendin K. (2016). *Appetizing muffins designed for the nutritional needs of older adults*. Eurosense 2016, Dijon, France.
- Wendin K. (2016). *A light future for sensory methodology: development of sensory methods for lighting*. Eurosense 2016, Dijon, France.
- Wendin, K. (2016). *Identification of basic tastes in foods before and after training among 4-6 year old children – a pilot study*. Eurosense 2016, Dijon, France.
- Wendin, K. (2016). *Methodological considerations in a pilot study on the effects of a berry enriched smoothie on children's performance in school*. 11th Nordic Nutrition Conference, Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2016). *Appetizing muffins designed for the nutritional needs of older adults*. 11th Nordic Nutrition Conference, Gothenburg, Sweden, 2016

- Wendin, K. (2016). *Preferences and attitudes regarding food choices and meal patterns among older adults – a cross sectional survey*. 11th Nordic Nutrition Conference, Gothenburg, Sweden.
- Wendin, K. (2017). *Eat'em or not? Insects as a Culinary Delicacy*. 10th International Conference on Culinary Arts and Sciences, Aalborg University, Copenhagen, Denmark.
- Wendin, K. (2017). *A model for understanding the meal concept in academic writing*. 10th International Conference on Culinary Arts and Sciences, Aalborg University, Copenhagen, Denmark.
- Wendin, K. (2017). *The effect of processing on sensory properties of mayonnaise*. 12th Pangborn Sensory Science Symposium, Providence, Rhode Island, USA.
- Wendin, K. (2017). *Insects as a Culinary Ingredient – Consumer Acceptance and Neophobia*. 12th Pangborn Sensory Science Symposium, Providence, Rhode Island, USA.
- Wendin, K. (2017). *Theme elderly: Attractive food for elderly. The role of inspiring and informative packaging*. 12th Pangborn Sensory Science Symposium, Providence, Rhode Island, USA.
- Lindblad, A., Johannesson, J., Dahlin-Ivanoff, S., Höglund, E., Ekman, S., Wendin, K. & Rothenberg, E. (2017). *Preferences, needs and attitudes regarding food habits and meal patterns among community-dwelling older adults – a cross-sectional survey*. In B. Mikkelsen, KT. Ofei, TD. Olsen Tvedebrink, A. Quinto Romano & F. Sudzina (ed.), 10th International Conference on Culinary Arts and Sciences; Aalborg University, Copenhagen Denmark. p. 330-341. www.capfoods.dk/iccas17
- Wendin, K., Norman, C., Forsberg, S., Langton, M., Davidsson, F., Josell, Å., Prim, M. & Berg J. (2017). *Eat'em or not? Insects as a Culinary Delicacy*. In B. Mikkelsen, KT. Ofei, TD. Olsen Tvedebrink, A. Quinto Romano & F. Sudzina (ed.), 10th International Conference on Culinary Arts and Sciences; Aalborg University, Copenhagen Denmark. p. 100-106. www.capfoods.dk/iccas17
- Prim, M., Magnusson, E. & Wendin, K. (2017). *Identification of basic tastes in foods before and after training among 4-6 year old children – a pilot study*. In B. Mikkelsen, KT. Ofei, Olsen Tvedebrink, A. Quinto Romano & F. Sudzina (ed.), 10th International Conference on Culinary Arts and Sciences; Aalborg University, Copenhagen Denmark. p. 135-143. www.capfoods.dk/iccas17

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

- Sjöo, M. & Wendin, K. (2014.) Mer kunskap med kreativ design. *Livsmedel i fokus*, 5
- Wendin, K. (2014). Mat, näring och robotar. *Dietistaktuellt*, 23 (5)
- Wendin, K., Sepp, H., Höijer, K. & Rothenberg, E. (2014). Barn, smakpreferenser och matvanor. *Nordisk Nutrition*, 3
- Wendin, K., Westergren, A., Blücher, A., Andersson, H., Lindén, M., Nyberg, M., Pajalic, Z., Olsson, V., Örtman, G., Högberg, AM., Borgenstierna, C., Stuhr Olsson, G., & Toll, B. (2015) Debattartikel: Mer krävs för att undvika svält bland äldre. *Svenska Dagbladet, nättupplagan* (www.sve.se) under "Brännpunkt", 2015-12-23.
- Rothenberg, E & Wendin, K (2015). The Ageing Palate. *In Food Science and Technology*, 29(4), DOI: 10.13140/RG.2.1.4079.4968

Forslin, M. (Wendin, K.) (2015) Bra mat, god mat och mat i rättan tid – Aktivt Åldrande – individuellt anpassade måltidslösningar för hälsa och livskvalitet hos äldre. *Dietistaktuellt*, 5

Wendin K. (2015). Därför tappar äldre aptiten. *Forskning och Framsteg*, 6-2015, 18-19.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Rothenberg, E. & Wendin, K. (2015). Texture modification of food for elderly people. In J. Chen & A. Rosenthal (Ed.), *Modifying Food Texture Volume 2: Sensory Analysis, Consumer Requirements and Preferences*, (pp163-185). Cambridge: Woodhead Publishing Series in Food Science, Technology and Nutrition: number 284, ISBN 978-1-78242-334-8 (978-1-78242-352-2).

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Albinsson, A., Wendin, K. & Åström, A. (2013). Handbok i sensorisk analys, Revised version of SIK report 470 1981, ISBN 978-91-7290-322-7 (91-7290-322-8).

g. Rapporter

Ossman, L., Ruud, S., Alsbjer, M., Ollas, P., Kovacs, P., Gustavsson, L., Haglund Stignor, C., Markusson, C., Stensson, S., Lane, AL. & Wendin, K. (2012). Nulägesanalys av byggnaders energianvändning inför satsning på näranollenergibygnader, Chapters: "Sveby" and "Faktorer som påverkar", SP-rapport, ISSN 0284-5172.

Wendin, K., Kylefors, M. & Mjörnell, K. (2013). *En åldrande befolkning – slutrapportering av nationell strategisk forskningsagenda*. SP Report: 2013:34, ISBN: 978-91-87461-21-7.

Eckhardt, J., Wendin, K., Holmer, A. & Åström, A. (2013). *Comparison of the consumers' expected and actual perception of food investigated by Napping - A case study with Béarnaise sauce*. SIK Report: SR 861, ISBN: 978-91-7290-325-8.

Wendin, K. (2015). *Verksamhetsberättelse 2014, Mat och Måltid*. Kristianstad University Press 2015:02, ISBN: 978-91-981338-3-7.

Amiryarahmadi, N. & Wendin, K. (2014). *Mat- och måltidsvanor samt önskingar kring detta – Enkätundersökning bland äldre*. SP Report 2014:51, ISBN 978-91-87461-95-8.

Wendin, K., Kylefors, M. & Mjörnell, K. (2014). *AGE 3.0: Addressing the challenges coming with An Ageing Population - A National Strategic Innovation Agenda*. SP Report 2014:42, ISBN 978-91-87461-85-9.

Wendin, K., Kylefors, M. & Mjörnell, K. (2014). *An Ageing Population– National Strategic Research Agenda Final Report*. SP Report: 2014:19, ISBN: 978-91-87461-69-9.

Nordén J, Boork M and Wendin K. (2015). *Development of methods for objective assessments of lightning – a pilot study*. SP Report 2015:26, ISBN 978-91-88001-55-9.

Nilsson, U. & Wendin, K. (2015). *Styrketår för seniorer – ett pilotprojekt, Regionalproducerad frukt- och bärdrink till offentlig sektor*. Kristianstad University Press 2015:04, ISBN: 978-91-981338-5-1.

Rumpunen, K., Nybom, H. & Wendin, K. (2015). *Den skånska äpplemustens terroir*. LTV-fakultetens faktablad 2015:12, SLU Alnarp.

Sommarlund, P., Wendin, K., Andersson, A., Petersson, N., Borgenstierna, C., Westerlund, H., Ruben, K., Nygren, M. & Olsson, V. (2016). *En fungerande måltid – innovation mot*

undernäring. Vinnova, Slutrapport, Dnr 2016-00442, URN: [urn:nbn:se:ri:diva-27790](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:se:ri:diva-27790) OAI:
oai:DiVA.org:ri-27790DiVA: [diva2:1063109](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:se:ri:diva-27790).

Loftager Okkels, S., Wendin, K. & Olsson, V. (2016). *Mandelmel-muffins til ældre - Et pilotprojekt med tilberedning- og ingrediensjustering WP2 - Udvikling og afprøvning af herlige ELDORADO måltider*. Kristianstad University Press 2016:5, ISBN: 978-91-87973-03-1.

Sepp, H., Höijer, K. & Wendin, K. (2016). *Barns matvanor ur ett sensoriskt och pedagogiskt perspektiv*. Livsmedelsverkets rapportserie nr 11, ISSN 1104-7089.

Lindberg, U., Einarson, D., Wählby, U., Platbardis, J., Glasö, S., Bäckström, K., Wendin, K. (2016). *Aktivt Åldrande – individuellt anpassade måltidslösningar för hälsa och livskvalitet hos äldre – Beställning och distribution av mat för den äldre*. SP Rapport 2015:75, ISBN ISSN 0284-5172, ISSN 0284-5172.

Birch, K., Bryntorp, A., deRon, L., Forsberg, S., Follin, L., Gerberich, J., Granberg, A., Håkansson, A., Höijer, K., Müller-Hansen, B., Nyberg, M., Olsson, V., Rothenberg, E., Sepp, H., Svensson, T., Wendin, K. & Ylipää, B. (2016). *Verksamhetsberättelse 2015 Mat och Måltid*, Kristianstad University Press 2016:2, ISBN: 978-91-87973-04-8.

Wendin, K. (Red.). (2017). *Aktivt åldrande – individuellt anpassade måltidslösningar för hälsa och livskvalitet hos äldre*: Slutrapport, SP report 2016:97, ISSN 0284-5172.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Interview in the TV programme "Hjärnkontoret"

Interview in radio programmes such as "Vetenskapsradion", "Hur funkade det?", "Hej Skåne" and "Meny"

Interview in papers such as "Livsmedel i Fokus", "Göteborgsposten", "Mjölkspegeln", "Svenska Livsmedel", "Dietistaktuellt", "Livsmedel", "Food Navigator", "Helsingborgs Dagblad", "Kristianstadsbladet", "Restaurang och Storhushåll", "ICON" etc.

Oscar Andersson

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Andersson, O. (2014). William Foote Whyte, Street Corner Society and Social Organization. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 50(1), 79-03.

Andersson, O. (2017) The Moral System of Corner boys and College boys in Boston's North End during the Great Depression of the 1930s: Reinterpretation of William Foote Whyte's Street Corner Society based on His Fieldnotes and an Unpublished Case Study. *Journal of the North End Historical Society*, 2 (1).

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

Andersson, O. & Amberntsson, P. (Red.) (2016). *Social mobilisering: Lärdomar från fyra svenska städer*. Malmö: Universus Academic Press.

e. Bokkapitel

Andersson, O. (2016). Följeforskningsprocessen, I: O. Andersson & P. Amberntsson (Red.), *Social mobilisering: Lärdomar från fyra svenska städer* (s. 221–259). Malmö: Universus Academic Press.

Andersson, O. (2016). Slutsatser: Empowerment och social mobilisering, I: O. Andersson & P. Amberntsson (Red.), *Social mobilisering: Lärdomar från fyra svenska städer* (s. 199-220). Malmö: Universus Academic Press.

Andersson, O. (2016). Social mobilisering: En forskningsöversikt. I: O. Andersson & P. Amberntsson (Red.), *Social mobilisering: Lärdomar från fyra svenska städer* (s. 15-56). Malmö: Universus Academic Press.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Collin, S-O., Smith, E., Umans, T., Broberg, P. & Tagesson, T. (2013). Mechanisms of corporate governance going international: Testing its performance effects in the Swedish economy, 2004. *Baltic Journal of Management*, 8(1), 79-101.
- Broberg, P., Umans, T. & Gerlofstig, C. (2013). Balance between auditing and marketing: An explorative study. *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 22(1), 57-70.
- Umans, T. & Smith, E. (2013). Isolated islands in the upper apex of organisations: In search of interaction between the board of directors and top management team. *Corporate Ownership and Control*, 10(2), 80-90.
- Umans, T. (2013). Top management team's cultural diversity and firm performance: The mediating role of ambidextrous orientation. *Corporate Ownership and Control*, 11(1), 882-891.
- Schmidt, M. & Umans, T. (2014). Experiences of well-being among female doctoral students in Sweden. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*. 3
- Ponomareva, Y. & Umans, T. (2015). An Integrative View on Managerial Discretion: A Study of a Russian Firm in Transition. *Journal of East European Management Studies*, 20(1), 36-67.
- Smith, E. & Umans, T. (2015). Organizational ambidexterity at the local government level: the effects of managerial focus. *Public Management Review*, 17(6), 812-833 (Contribution 50%)
- Umans, T., Broberg, P., Schmidt, M., Nilsson, S. & Olsson, E. (2016). Feeling well by being together: Study of Swedish auditors. *Work*, 54(1), 79-86
- Agevall, L., Broberg, P. & Umans, T. (in press). The new generation of auditors meeting praxis: Dual learning's role in audit students' professional development. *Scandinavian Journal of Education Research*
- Smith, E., Umans, T., Thomasson, A. (in press) Stages of PPP and principal-agent conflicts: the Swedish water and sewerage sector. *Public Performance and Management Review*
- Broberg, P., Umans, T., Skog, P., and Theodorsson, E. (in press) Auditors' professional and organizational identities and perceived commercialization in auditing firm. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*.
- b. **Konferensbidrag**
- Internationella*
- Invited keynotes*
- Presentationer*
- Ponomareva, Y. & Umans, T. (2013). *An Integrative View on Managerial Discretion: A Study of a Russian Firm in Transition*. Presented at "Corporate governance as a key factor in improving the investment climate", Moscow State Institute of International Relations (MGIMO).
- Sarwary, Z., Umans, T. & Igelström, B. (2013). "Professionalism and relationship quality in banks: SME perspective". Presented at the 22nd Nordic Academy of Management Conference, Reykjavik, Iceland.

- Lauring, J., Paunova, M., Umans, T., Butler, C. & Zander, L. (2014). Panel Presentation. *Team Based Global Organizations: The future of Global Organizing: Openness to language and value diversity fosters multicultural team creativity and performance*. Presented at 40th European International Business Association Annual Meeting, Uppsala, Sweden.
- Broberg, P., Umans, T. Skog, P. & Theodorsson, E. (2014). *Auditors' professional and organizational identities and perceived commercialization in auditing firm*. Presented at the 37th Annual Meeting of European Accounting Association, Tallinn, Estonia.
- Agevall, L., Broberg, P. & Umans, T. (2015). *The new generation of auditors meeting praxis*. Presented at the 75rd Annual Meeting of the Academy of Management, Vancouver, Canada.
- Lauring, J., Paunova, M., Umans, T., Butler, C. & Zander, L. (2015). *Openness to language and value diversity fosters multicultural team creativity and performance*. Presented at the 75rd Annual Meeting of the Academy of Management, Vancouver, Canada.
- Umans, T., Collin, S-O., Broberg, P., Nilsson, S. & Olsson, E. (2015). *Organization Culture and Well-Being of Swedish Auditors*. Presented at the 37th Annual Meeting of European Accounting Association, Glasgow, the UK.
- Umans, T., Broberg, P., Schmidt, M., Nilsson, S. & Olsson, E. (2015). *Feeling well by being together: Study of Swedish auditors*. Presented at the 37th Annual Meeting of European Accounting Association, Glasgow, the UK.
- Agevall, L., Broberg, P. & Umans, T. (2015). *The new generation of auditors meeting praxis*. Presented at the 37th Annual Meeting of European Accounting Association, Glasgow, the UK.
- Ponomareva, Y. & Umans, T. (2015). *Managerial Discretion: The Missing Link Between Governance and Strategy*. Presented at VI EIASM Workshop on Top Management Teams and Business Strategy, Antwerp, Belgium.
- Sylvander, J., Umans, T. & Lindberg, R. (2016). *The effects of strategic stakeholder management on non-profit organizations' reputation*. Presented at the 76rd Annual Meeting of the Academy of Management, Anaheim, CA, USA.
- Ponomareva, J. Shen, W. & Umans, T. (2016). *Board Monitoring and Shareholder Wealth: Strategic Opportunity vs. Managerial Opportunistic Costs*. Presented at the 76rd Annual Meeting of the Academy of Management, Anaheim, CA, USA.
- Mohammadi, A., Umans, T. & Wennberg, K. (2016). *Board's human and social capital and performance in entrepreneurial ventures*. Presented at 19th Uddevalla Symposium on "Geography, Open Innovation, Diversity and Entrepreneurship". London, UK.
- Sylvander, J., Umans, T. & Lindberg, R. (2016). *Strategic stakeholder management and its effects on non-financial performance in non-profit organizations – a study on Swedish golf clubs*. Presented at the 38th Annual Meeting of European Accounting Association, Maastricht, the Netherlands.
- Umans, T., Andersson, W., Planken, W., Genell, K. & Smith, E. (2016). *Top Management Team's Shared Leadership, Organizational Control Systems and Organizational Ambidexterity: Study of Swedish Municipal Corporations*. Presented at VII EIASM Workshop on Top Management Teams and Business Strategy, Groningen, the Netherlands.

Broberg, P., Umans, T., & Agevall, L. (2017). *Work Integrated Learning in Business Education: Kristianstad Model*. Presented at International Conference on Cooperation Between Institutions of Higher Education and Stakeholder, Kharkov, Ukraine

Balachandran, C., Umans, T. & Wennberg., K. (2017). *Diversity in New Venture Boards*. Presented at the 77th Annual Meeting of the Academy of Management, Atlanta, GA, USA .

Umans, T., Smith., E., Andersson, W. & Planken, W. (2017). *Top Management Team's Shared Leadership, Organizational Control Systems and Organizational Ambidexterity: Study of Swedish Municipal Corporations*. Presented at the 77th Annual Meeting of the Academy of Management, Atlanta, GA, USA.

Nationella

Umans, T., Broberg, P., Fjellner, A. & Smith, E. (2015) Diversity and learning outcomes in student dyads during Work Integrated Learning projects. Presented at VILÅR Conference, Kristianstad, Sweden.

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Zander, L., Butler, C. L., Mockaitis, A.I., Herbert, K., Luring, J., Mäkälle, K., Paunova, M., Umans, T., Zetting, P. (2015). Team-based global organizations: The future of global organizing. The future of global organizing. In R. van Tulder & R. Drogendijk, (Ed.), *Progress in International Business Research, vol. 10* (pp. 227-243). Bradford, UK: Emerald Group Publishing Limited.

Collin, S-O., Umans, T., Broberg, P., Smith, E. & Tagesson, T. (2016). Producing academic theses: The Kristianstad Model. In E. Astahova (Ed.), *Scientific Works* (pp. 441-462). Kharakiv: Peoples Ukrainian Academy.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt



Högskolan
Kristianstad

Övriga lärare inom området

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell II. Övriga disputerade lärare och forskare inom området eller övriga lärare och forskare anställda på konstnärliga meriter

Namn och födelseår	Anställning	Anställningsform (tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning*)	Titel (akademisk eller annan) och inriktning	Anställningens omfattning (procent) vid det sökande lärosätet	Tjänstgöring av heltid inom forskarutbildningsområdet (procent)	Ev. anmärkning	Handledar utbildning
Övriga disputerade lärare							

Biträdande handledare inom ämnet

Eva-Lena Einberg f. 1965	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100		
Pernilla Garmy f. 1973	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100		x
Ingela Beck f. 1965	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100		x
Anneli Örrung Wallin f. 1973	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100		pågående
Pia Petersson f. 1961	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100		x
Pernilla Ny f. 1969	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100		x

Biträdande handledare inom andra ämnen av relevans för ansökan

Ann-Margreth Olsson f. 1952	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (socialt arbete)	100	50	Beräknad pension 2019	x
Petra Nilsson Lindström f. 1980	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (folkhälsovetenskap)	100	100		x
Atika Khalaf f. 1973	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (folkhälsovetenskap)	100	100		pågående
Åsa Bringsén f. 1970	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (folkhälsovetenskap)	100	100		x
Carina Mårtensson f. 1954	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (oral hälsa)	100	50	Beräknad pension 2021	
Joakim Ekstrand f. 1972	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (nationalekonomi)	100	50		x
Ann-Christin Sollerhed f. 1954	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr med Vet (folkhälsovetenskap)	100	30	Beräknad pension 2021	x
Sören Augustinsson f. 1957	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (sociologi)	100	30		x
Daniel Einarsson f. 1960	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil Dr (datavetenskap)	100	40		x
Martin Wetterstrand f. 1976	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Tekn Dr (webdesign)	100	20		x
Cecilia Widén f. 1976	Forskare	Tillsvidareanställning	Fil Dr (biomedicin)	100	100		x
Marie Nilsson f. 1966	Universitetslektor	Tidsbegränsad anställning tom 20180131	Dr Med Vet (folkhälsovetenskap)	80	80		
Martin Persson f. 1971	Universitetslektor	Tidsbegränsad anställning tom 20171231	Dr Med Vet (folkhälsovetenskap)	100	50		x

Övriga disputerade lärare utan CV

Gert Hedov f. 1952	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (omvårdnad)	100	100	Ej forskningsaktiv	
Lars Axelsson f. 1957	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Dr Med Vet (folkhälsovetenskap)	100	100	Ej forskningsaktiv	
Karin Högberg f. 1973	Universitetslektor	Tidsbegränsad anställning tom 20180213	Dr Med Vet (omvårdnad)	50	50	Nyanställd	



CV övriga lärare

CV

Namn

Eva-Lena Einberg

Födelseår

1965

Anställd som

Universitetslektor i vård-/ hälsovetenskap inriktning distriktssköterska 2016

Examina

Leg. Sjuksköterska, Vårdskolan i Sundsvall, Högskola 1985

Kompletterande utbildning inom psykiatrisk vård, Vårdhögskolan i Göteborg, 1995

Specialistutb: Omvårdnad inom hälso- och sjukvård för barn och ungdom,
Högskolan i Halmstad 1999

Specialistutbildning för sjuksköterskor inom distrikts- och skolhälsovård,
Högskolan i Halmstad 2001

Filosofie kandidatexamen i omvårdnad, Högskolan i Halmstad 2005

Filosofie magisterexamen i omvårdnad, Högskolan i Halmstad 2009

Filosofie doktorsexamen i Hälsa och vårdvetenskap,
Hälsöhögskolan, Jönköpings Universitet 2016

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, Landstinget Västernorrland 1985

Sjuksköterska, Lycksele lasarett 1986

Sjuksköterska, Onkologiska kliniken Umeå 1986

Sjuksköterska, Åreklirikerna 1987 - 1993

Forskningssjuksköterska, Åreklirikerna 1992

Sjuksköterska, Sjukhuset Varberg 1993

Sjuksköterska, Åreklirikerna (Ungdomsläger/astma) 1994

Distriktssköterska, Vårdcentralen Djurås, Dalarna 1994

Sjuksköterska, Göteborgs stad, 1995 - 1996

Sjuksköterska, Majblommans Riksförbund, astma/allergiläger för barn (1995, 1999,2000,2001) 1995 - 2001

Sjuksköterska, Kungshults sjukhem Helsingborg 1996 - 1999

Sjuksköterska, Citymottagningen Helsingborg, missbruk och Beroendevård 1999, 2000

Distriktssköterska, Vård och Omsorgsförvaltningen Helsingborg 2001 - 2008

Skolsköterska och samordnare med medicinskt ledningsansvar, Höganäs kommun 1999 - 2015

Gästföreläsare och handledare, Högskolan Kristianstad (2003,2004,2009,2011) 2003 - 2011

Doktorandtjänst, Högskolan i Halmstad 2011 - 2015

Universitetsadjunkt, Högskolan i Halmstad 2015 - 2016

Universitetsadjunkt, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Handledning av två uppsatser på Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård, 2016.

Handledning av två uppsatser på Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska, 2017- (pågår).

Forskarnivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Samverkan med omgivande samhället

Medverkat i en arbetsgrupp inom Barnhälsodataprojektet, SKL
(Sveriges Kommuner och Landsting) 2008-2010, 2012

2008 - 2012

I tjänsten Medicinskt ledningsansvar för skolhälsovården i Höganäs kommun
samverkat med andra vårdgivare ex. vid planeringen av influensavaccineringen
av barn och ungdomar i Höganäs kommun

2009

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Einberg, E-L., & Clausson, E.K. (2017, maj). Tonårsflickors vardag och hälsa. Inspirationsdag med lansering av antologi med aktuell forskning kring barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet, 18 maj, 2017. Högskolan Kristianstad, Kristianstad, Sverige.

CV

Namn

Pernilla Garmy

Födelseår

1973

Anställd som

Universitetslektor 2016

Examina

Leg. sjuksköterska, Lunds universitet 1998
Magisterexamen omvårdnad, Lunds universitet 2002
Barnsjuksköterska, Malmö Högskola 2002
Fil kand i religionshistoria, Lunds universitet 2004
Medicine masterexamen, Lunds universitet 2009
Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2016

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Genomförd kurs i "Forskarhandledning", 4 dagars heltidsstudier, LU 2016

Tidigare anställningar

Sjuksköterska, barn och ungdomssjukhuset, Lunds universitetssjukhus 1998 - 2002
Uppsatshandledare i omvårdnad (B-uppsatser), Malmö högskola 2002 - 2003
Skolsköterska, Lund stad 2002 - 2012
Uppsatshandledare i omvårdnad (C-uppsats), Lunds universitet 2009
Universitetsadjunkt, Malmö Högskola (6 månader) 2009
Omvårdnadshandledning (etikhandledning), Malmö Högskola 2009 - 2013
Doktorand, Medicinska fakulteten, Lunds universitet 2012 - 2016
Gästdoktorand vid University of Washington, Seattle, USA (2 mån) 2015
Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Relevanta post-doc vistelser

Kliniskt Centrum för Hälsofrämjande Vård, Medicinska fakulteten, Lunds universitet. Host: Hanne Tønnesen. 2016 - fortf.

University of Iceland, School of Nursing. Host: Professor Gudrun Kristjansdottir (1 mån) 2016

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Har handlett 3 magisteruppsatser till godkänd examen 2016 - 2017
Handleder 3 magisteruppsatser samt 1 masteruppsats, pågående 2017 - fortf.

Forskarnivå biträdande handledare

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Styrelseledamot i "Sömn och hälsa", ett nätverk inom Svensk sjuksköterskeförening 2012 - fortf.

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Internationella expertuppdrag (i urval)

Member of the Scoping Review of Research in Nursing II team, Reflection Network. The REFLECTION Network is leading translational nursing intervention research in Europe 2014 - 2016

Nationella expertuppdrag (i urval)

Inbjuden som expert vid LäkeMedelsverkets möte för behandling av barn med sömnproblem 2014

Medförfattare vid kunskapsdokumentet från LäkeMedelsverket: "Sömnstörningar hos barn – kunskapsdokument. Information från LäkeMedelsverket" 2:2015, s 10-64. 2015

Övriga uppdrag

Hälsa och Välbefinnande: Att se möjligheter. Söka anslag och få internationella erfarenheter. Utbildningsdag för doktorander vid Högskolan i Halmstad 2015.

International experience during PhD studies. Seize the opportunity!. Time2Talk – lunchseminarium för doktorander och postdocs vid medicinska fakulteten 2015, Lunds universitet.

Organisatör (tillsammans med Maria Dahl och Pernilla Carlsson) för MEDstar, ett mentorsprogram för doktorander vid medicinska fakulteten vid Lunds universitet 2014 -2015

Medlem i den grupp som organiserar Future Faculty's årliga retreat vid Lunds universitet 2016 - 2017

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Ordförande i majblommans lokalförening i Lund (styrelseledamot sedan 2008) 2013 - fortf.

Utmärkelser

Utsedd till Årets Skolsköterska av Riksföreningen för Skolsköterskor 2009

Vid två tillfällen tilldelats stipendium på Kungliga slottet av Drottning Silvia för forskning om barn 2011, 2014

Bästa poster vid skolsköterskekongressen 2014

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Cirka 20 populärvetenskapliga presentationer (för elever på gymnasiet, för elevhälsopersonal, för unga vuxna med lätta funktionshinder, församlingshem, för skolpersonal samt föräldramöten).

CV

Namn

Ingela Beck

Födelseår

1965

Anställd som

Universitetslektor i omvårdnad 2013

Examina

Sjuksköterskeexamen 120 p. Högskolan Kristianstad 1997

Fil. magisterexamen i omvårdnad 2007

Dr. medicinsk vetenskap, vårdvetenskap med inriktning omvårdnad 2013

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskningshandledning, introduktion, Lunds universitet 2014

Tidigare anställningar

Vårdbiträde. Äldre - och handikappomsorgen, Perstorps Kommun 1983 - 1985

Undersköterska/vårdbiträde, Landstinget Kristianstad län 1983 - 1990

Undersköterska. Primärvården, Landstinget Kristianstad län 1990 - 1997

Sjuksköterska. Medicinavdelning, Primärvården Skåne Nordost 1997 - 1999

Sjuksköterska. Kvalificerad vård i hemmet, Primärvården Skåne Nordost 1999 - 2004

Universitetsadjunkt i omvårdnad. Högskolan Kristianstad 2004 - 2013

Doktorand, Medicinska fakulteten, Lunds universitet 2009 - 2013

Relevanta post-doc vistelser

Palliativt Utvecklingscentrum, Lunds universitet, Region Skåne 25-40 % 2015 - fortf.

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Maria Brandt och Anne-Lie Larsson, 2013, Sjuksköterskans erfarenhet av vad som främjar ett gott etiskt klimat inom hälso- och sjukvård av äldre. Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad.

Karin Dahlberg, 2014, Närståendes upplevelse av stöd när en äldre anhörig vårdas i livets slut på särskilt boende. Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad.

Kristina Pålsson, 2014, Hemtjänstpersonalens upplevelser av palliativ vård. Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad.

Anna Bjerkeborn, 2015, Sjuksköterskors erfarenheter av palliativ vård i hemmet- en intervjustudie. Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad.

Maria Björck och Ingela Nilsson, 2015, Sjuksköterskans stöd till hemtjänstpersonal i samband med vård i livets slutskede – en intervjustudie. Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad.

Ann-Christin Andersson, 2015, En befriande känsla: Anhörigas upplevelser av mobila närsjukvårdsteamet - en intervjustudie. Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad.

Forskarnivå biträdande handledare

Marina Sjöberg, avhandlingsområde: existentiell ensamhet hos äldre personer. Inskriven vid Fakulteten för hälsa och samhälle, Malmö Högskola 2015.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Studierektor för lärare vid sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad 2007 – 2008

Nämndsuppdrag

Ledamot, Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle, Högskolan Kristianstad, mandat perioden 2014 - 2017

Förtroendeuppdrag

Doktorandrepresentant i forskningsutbildningens samrådsgrupp vid Institutionen för hälsa vård och samhälle, medicinska fakulteten, Lunds universitet 2011 - 2013

Medverkat i att anordna European Academy of Nursing Science (EANS) sommarskola i Lund 2011

Samverkan med omgivande samhälle

Samverkan med Palliativ vård och ASIH enheter i Region Skåne avseende implementering av PROM Patient Rapporterade Utfallsmått. 2015 - fort.

Samverkan med representanter från kommuner i nordöstra Skåne och sjukhusen i Kristianstad och Hässleholm i nätverket Palliativ vård. 2016 - fort.

Internationell samverkan med Canadian Partnership Against Cancer och Kings College avseende internationell konsensus avseende patient rapporterade utfallsmått inom palliativ vård. 2017 - fort.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Palliativ vård vid SäBo -stöd till personalen. Palliativ vård och omsorg -ett kunskap- och inspirationsseminarium för dig som vill förbättra kvaliteten inom palliativ vård, Senior Göteborg, Göteborgs stad 2012

Att fokusera på "varandet" i en värld av görande. Stöd till personalen i ett palliativt förhållningssätt vid vård- och omsorgsboende för äldre. SFPO Sjuksköterskor för palliativ omvårdnad, Hässleholm. Utbildningsdagar 2013

Att fokusera på "varandet" i en värld av görande. Stöd till personalen i ett palliativt. Förhållningssätt vid vård- och omsorgsboende för äldre. Pensionärernas Riksorganisation, Perstorp 2013

Att fokusera på "varandet" i en värld av görande. Stöd till personalen i ett palliativt förhållningssätt vid vård- och omsorgsboende för äldre. Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan, Högskolan Kristianstad. Öppet seminarium med Ingela Beck. 2013

Att fokusera på "varandet" i en värld av görande. Äldreomsorgdagarna, Stockholmsmässan, Älvsjö. 2013

CV

Namn

Anneli Orrung Wallin

Födelseår

1973

Anställd som

Universitetslektor med inriktning vård till äldre 2014

Examina

Sjuksköterskeprogrammet, omvårdnad, Malmö Högskola 2004

Specialistsjuksköterskeexamen, vård av äldre, omvårdnad, Lunds universitet 2007

Magisterexamen i med vet, vårdvetenskap med inriktning omvårdnad,
Lunds universitet 2008

Doktorsexamen i med vet, vårdvetenskap med inriktning omvårdnad,
Lunds universitet 2013

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet pågående

Tidigare anställningar

Mentalskötare inom integrerad öppen och slutenvård, äldre- och allmänpsykiatri, olika tjänstgöringsgrad, tillsvidareanställning from 1997. Enskede Skarpnäcks Psykiatriska Sektor och Katarina Maria Sofia Psykiatriska verksamhet, Stockholms Läns Landsting 1992 - 2000

Sjuksköterska, kirurgavdelning 1, Ystad Lasarett 2004

Sjuksköterska, (avd 30, minnesmottagningen, psykiogeriatriska kliniken)
Universitetssjukhuset i Lund 2004 - 2006

Projektassistent, Inst. för hälsa, vård och samhälle, Lunds universitet, 40-60 % 2007 - 2009

Specialistsjuksköterska, minnesmottagningen, Skånes universitetssjukhus, Lund. 2007 - 2013

Specialistsjuksköterska, minnesmottagningen mobilt team 2014

Minneskliniken, Skånes universitetssjukhus, Lund. Förordnande som deltidsdoktorand
(Föräldraledighet 2009, tjänstledig from 1408-1512) 2009 - 2015

Externfinansierad deltidsdoktorand, tjänstgöringsgrad 60-100%, Lunds universitet
(Föräldraledighet 0902- 0911) 2009 - 2013

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad, vik 50 % 2014 - 2015

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad, vik 100 % 2015 - fortf.

Relevanta post-doc vistelser

Karolinska Institutet, Forskningsprojekt RHAPSODY, 20 % 2014 - 2015

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Flera uppsatser på magisternivå

Forskarnivå biträdande handledare

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig för sjuksköterskeutbildningen och fristående kurser inom omvårdnad på grundläggande nivå

2016 - fortf.

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroende uppdrag

Expertuppdrag

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Projektledare för Vårdalinstitutets virtuella rum "Att leva med och vårda personer med demens", 10 %

2010 - 2011

Representant för Högskolan Kristianstad i FoU-nätverken inom Region Skåne/kommunerna nordost/Kognitiv vård

2015 - fortf.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Pia Petersson

Födelseår

1961

Anställd som

Lektor i omvårdnad 2010

Examina

Sjuksköterskeexamen, Högskolan Kristianstad 1982

Specialistutbildning till distriktssköterska, Högskolan Kristianstad 1996

Högskoleexamen med inriktning mot ledarskap och organisation, Växjö universitet 1999

Medicine doktorsexamen, vårdvetenskap med fokus på omvårdnad,
Örebro universitet 2009

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledningskurs, Lunds universitet 2017

Tidigare anställningar

Sjuksköterska och distriktssköterska vid Landstinget Blekinge 1982 - 2010

Första linjens chef, Landstinget Blekinge 1991 - 2004

Doktorand, Högskolan Kristianstad 2004 - 2010

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Några magister/masteruppsatser

Forskarnivå biträdande handledare

Christine Etzerodt Laustsen, arbetsterapeut. Forskarutbildningsämne: Hälsovetenskap. Inriktning: Gerontologi. Projektnamn: Kunskapsanvändares/ Professionellas medverkan i forsknings- och utvecklingsprojekt med fokus på hälsosamt åldrande. Inskriften 2017 vid Lunds universitet.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Uppdrag som Programområdesansvarig för sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad 2010 - 2016

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Ledamot i samverkansutskottet vid Högskolan Kristianstad 2009 - 2012

Ordinarie ledamot och suppleant i Utbildningsnämnden för
Sektionen för Hälsa och Samhälle vid Högskolan Kristianstad 2011 - 2014

Ledamot i valberedningen för Utbildningsnämnden för Sektionen
för Hälsa och Samhälle vid Högskolan i Kristianstad från 2014 - fortf.

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Representant i Samverkansrådet med fokus på VFU och utbildningsfrågor mellan
Region Skåne och Skånes tre lärosäten mellan. Ordförande i rådet under år 2013 2010 - 2016

Deltagare i Erasmus+ projektet "When looks get in the way – optimizing patient
outcomes through the training of health care professionals" (Deltagande länder i
detta projekt var England, Holland, Italien, Litauen, Turkiet samt Sverige) 2014 - 2016

Deltagare i Erasmus+ projektet "IHEM – Improving the long-term outcomes in
children with congenital anomalies by implementing an innovative health educational
module for staff in health care and NGO settings" (deltagande länder var England,
Holland, Lettland, Turkiet, Bulgarien, Serbien, Norge samt Sverige) 2015 - 2017

Ansvarig för ett internationellt samarbetsprojekt med Uganda genom Linneus-Palme,
www.utbyten.se 2012 - fortf.

Undervisat på School of Health Sciences, Department of Nursing vid Makerere
University Uganda fyra gånger á tre veckor mellan åren 2011 - 2016

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Pernilla Ny

Födelseår

1969

Anställd som

Universitetslektor i omvårdnad 2008

Examina

Högskoleexamen i Östeuropakunskap UU. SLU 1992

Kandidatexamen i Omvårdnad (Sjuksköterskeprogrammet) 1997

Barnmorskexamen, Karolinska Institutet 2001

Magisterexamen i Internationell hälsa, Karolinska Institutet 2003

Doktorsexamen, Malmö Högskola 2007

Övrigt

Forskarhandledningsutbildning, Lunds universitet 2017

Tidigare anställningar

Leg SSK Uppsala kommun 1997 - 1999

Leg Barnmorska Primärvården Uppsala 2001 - 2002

Leg Barnmorska Region Skåne 2002 - 2008

Doktorand Malmö högskola 2003 - 2007

Adjunkt omvårdnad Lunds universitet 2007 - 2008

Lektor inom reproduktiv hälsa Lunds universitet 2012 - 2014

Handledarerfarenhet

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Inriktningsansvarig för DSK programmet HKR 2016 - 2017

Programområdesansvarig spec SSK utbildningar & kurser på avancerad nivå 2013 - 2016

Biträdande studierektor i Samrådsgruppen för FU, Lunds Universitet 2007 - 2008

Förtroendeuppdrag

Doktorandrepresentant Malmö högskola 2003 - 2007

Övrigt

Deltagare i referensgrupp: Jämställt Föräldraskap – för barnets bästa.
Kunskapscentrum för barnhälsovård, Skånevård Sund. Region Skåne. 2014 - 2016

Samverkan med omgivande samhället

Förordnande

Redaktör i Barnmorskeförbundets tidskrift, Jordmoderns redaktionsgrupp 2008 - 2014

Styrelseledamot i Svenska Barnmorskeförbundet 2013 - 2014

Övrigt

Inom professionen: Föräldragrupper	2001 - fortf.
Föreläsare Vårdakademin 'Fokus-grupp diskussioner- hur gör man? UMAS	2005
Föreläsare för Vårdakademin 9 maj (heldag) Teoretisk inblick i samt arbeta med fokusgrupper – en kvalitativ metod. UMAS	2006
Skånegemensam utbildningsdag för Barnmorskor inom Mödravården, Malmö Mödravård i ett multietniskt samhälle, med exempel från Malmö	2007
Föreläsare Vårdakademin, Hur tar man hand om texten, innehållsanalys? UMAS	2007
Författare till förstudie om PROM och PREM i Graviditetsregistret ©	2013

Föräldraledig 2008-2010 samt 2012-2013

CV

Namn

Ann-Margreth E. Olsson

Födelseår

1952

Anställd som

Lektor i socialt arbete med arbetslivsinriktning 2011

Examina

Socionom, socialt arbete, Örebro universitet 1976

Magisterexamen i socialt arbete, Socialhögskolan Lund 2001

Postgraduate Certificate, Systemic organisation and Management,
University of Sunderland, United Kingdom 2003

Master of Science (MSc), Systemic Leadership and Organisational
Studies University of Bedfordshire, United Kingdom 2004

Auktoriserad Socionom 2004

Magister i pedagogik med professionell inriktning, Lunds universitet 2006

Professional Doctor in Systemic Practice, University of Bedfordshire, United Kingdom 2011

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Doctoral Supervision, 2 hp, Lunds universitet 2012

Tidigare anställningar

Socialekreterare och sektionschef, Individ- och familjeomsorg,
Socialförvaltningen, Kalmar 1977

Social-, hemvårds- och barnomsorgsassistent, Torsås kommun 1978 - 1981

Socialekreterare och sektionschef, Individ- och familjeomsorg,
Socialförvaltningen, Kalmar 1981 - 1988

Individ och familjeomsorg, avdelningschef och planeringssekreterare,
Socialförvaltningen, Oskarshamn 1988 - 1996

Forskningsassistent, 50 %. FoU, Kalmar län 1995 - 1996

Förvaltningschef, Omsorgsförvaltningen, Kristianstad 1996 - 2003

Systemisk konsult, handledare, VD. Eget företag, AMOVE AB,
handledning, coaching, ledarskapsutveckling och utvärderingar
inom socialtjänst, socialt arbete, vård och omsorg 2003 - fortf.

Timanställd föreläsare/adjunkt, Högskolan Kristianstad, 1086,5 h 2002 - 2011

Universitetsadjunkt 100 %, Högskolan Kristianstad 2011

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Maria Kläfverud, planerad Dr examen 2018. Avhandlingsområde: Barn i Barnahus, socialt arbete, inskriven för hälsa och samhälle, socialhögskolan, Lunds Universitet 2011.

David Nilsson, avhandlingsområde Military families, inskriven vid Sociologiska institutionen, Lunds universitet 2011 (studieuppehåll).

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnesföreträdare i socialt arbete, Högskolan Kristianstad 2012

Nämndsuppdrag

Övrigt

Ledamot i Vetenskapliga Rådet, Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan 2012 - 2015

Samverkan med omgivande samhället

Forskningsassistent inom FoU Kalmar län. Genomförde två självständiga undersökningar i Ludvika kommun respektive i Borlänge kommun om "Socialbidrag med kvalitet" samt en större studie tillsammans med Immanuel Steen i 13 kommuner i Kalmar och Blekinge län (1996). Gemensam finansiering av aktuella kommuner 1995 - 1996

Projektansvarig för studien "Äldreskyddsombud och tillsyn", Länsstyrelsen i Skåne Län. Rapport "Äldreskyddsombudskapet" utgiven av Länsstyrelsen i Skåne län som också finansierade projektet 2004

Genomfört två projekt i samarbete med Länsstyrelsen i Skåne län: "Stärkt skydd för utsatta barn" och "Individen i vårdkedjan – utredning och delaktighet" 2004 - 2010

Projektledare för dialogiskt deltagande aktionsforskning (DPAR) och utvärderingsarbete inom den öppna missbrukarvården i Svalövs kommun. Finansierat av Länsstyrelsen i Skåne län och Svalövs kommun 2007 - 2009

Projektledare för dialogiskt deltagande aktionsforskning (DPAR) och utvärderingsarbete inom den öppna missbrukarvården i Bjuvs kommun. Finansierat av Länsstyrelsen i Skåne län och Bjuvs kommun 2008 - 2010

Projektledare i en uppföljande studie av projektet "Stärkt skydd för utsatta barn", inom Barn och Familj i Lund finansierat av Lunds Kommun 2009

Projektansvarig i projektet "Metodernas väg till klienterna" inom FoU Skåne, SKL. Finansierat av Kommunförbundet i Skåne 2010 - 2011

Projektledare för två forskningsprojekt, dels (1) forskningsprojektet Veteransoldater och deras familjer, dels (2) forskningsprojektet Barn i Barnahus, i nära samarbete med lokala, regionala och statliga offentliga organisationer respektive intresseorganisation 2011 -

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Petra Nilsson Lindström

Födelseår

1980

Anställd som

Universitetslektor och Post Doktor i Folkhälsovetenskap 2011

Examina

Kandidatexamen i folkhälsopedagogik 2004

Magisterexamen i folkhälsovetenskap 2005

Doktorsexamen i medicinsk vetenskap, ämnet folkhälsovetenskap 2010

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, 7.5 hp, Lunds universitet 2013

Tidigare anställningar

Doktorand i folkhälsovetenskap 2006 - 2010

Universitetsadjunkt i folkhälsovetenskap 2010 - 2011

Post Doktor i folkhälsovetenskap 2011 - 2013

Vik. Universitetslektor i folkhälsovetenskap 2011 - 2012

Universitetslektor i folkhälsovetenskap 2012 - fortf.

Post Doktor i folkhälsovetenskap 2013 - fortf.

Relevanta post-doc vistelser

Besök och samarbete med forskargrupp på University of Georgia, USA 2015

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå biträdande handledare

Sophie Schön Persson. Avhandlingens titel: *Salutogena upplevelser hos personal inom kommunal vård och omsorgsverksamhet*. Inskriven vid Lunds Universitet 2011.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnesansvarig för folkhälsovetenskap (delat med Ingemar Andersson) 2014

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Ledamot i Utbildningsnämnden för Hälsa och Samhälle på Högskolan Kristianstad (två mandat perioder)	2011 - 2018
Ledamot i Rådet för läraranställning på Högskolan Kristianstad	2016 - 2018

Övriga uppdrag

Högskolan Kristianstads etikråd, granskade studenters empiriska studier i examensarbete på kandidat- och magisternivå	2006 - 2008
---	-------------

Samverkan med omgivande samhället

Presentationer och workshops om forskning (ca 20 st) på sjukhus, kommun, universitet och högskolor

Tidningsartiklar (3 st) 2009-2010

Radioinslag på P4 Radio Malmöhus, 2009

Uppdragsutbildning: Kurs 7,5 hp i Ledarskap för chefer på Ängelholms sjukhus, 2013-2015,

Referensperson i två kommunala projekt:

- 1) "Hälsa med Hästkraft" (Örkelljunga Kommun),
- 2) "Omvänt Mentorskap" (Kristianstad kommun)

Nyttgörande av forskning: Medarbetarundersökningar om arbete (WEMS) och hälsa (SHIS) har fritt spridits till beställare genom en hemsida: www.hkr.se/shis-wems mellan 2009-2013.

Samverkan med näringslivet i form av kommersialisering av forskningsresultat. Samarbete finns mellan Salutogen Arbetshälsa AB (delägare) och företaget Agerus AB. Pågående.

Samverkan med Ängelholms sjukhus – Hälsoprojektet: Hälsostaden är en förvaltning i Region Skåne. 2013-pågående.

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Atika Khalaf

Födelseår

1973

Anställd som

Universitetslektor i hälsovetenskap 2015

Examina

Kandidatexamen i omvårdnad, Malmö Högskola 2004

Magister i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2007

Doktor i medicinsk vetenskap, Karolinska Institutet 2014

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet pågående

Tidigare anställningar

Sjuksköterska på Ortopediska kliniken, Universitetssjukhuset Malmö 2004 - 2006

Forskningsjuksköterska på koagulationsmottagningen, Universitetssjukhuset Malmö 2006 - 2007

Sjuksköterska på Ortopediska kliniken, Universitetssjukhuset Malmö 2007 - 2008

Universitets- och klinisk adjunkt i omvårdnad, King Khalid University, Saudiarabien 2008 - 2010

Doktorand, Sektionen för hälsa och samhälle, Högskolan Kristianstad 2010 - 2014

Universitetsadjunkt i omvårdnad, Högskolan Kristianstad 2013 - 2014

Universitetslektor i hälsovetenskap, Högskolan Kristianstad 2015 - fortf.

Relevanta post-doc vistelser

University College London, Division for Global Health, United Kingdom (6 veckor) 2014

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Kidane Ayele, Masterexamen 2016. Uppsatsen titel: "Suicide in Addis Ababa: A Mixed Method Study of Incidence and Societal Views", Högskolan Kristianstad.

Johanna Lai, Masterexamen 2016. Uppsatsen titel: "The Conception and Experiences of Work-Life Balance by Older Employees facing Retirement", Högskolan Kristianstad.

Aderaw Anteneh, Masterexamen 2017. Uppsatsen titel: "Prevalence and causes of early marriage practices in Dembecha Woreda/District, Amhara Regional State, Ethiopia", Högskolan Kristianstad.

Elise Essling, Masterexamen 2017. Uppsats titel: "Knowledge and attitudes toward homeopathy among healthcare professions – A comparative survey in Sweden and Germany", Högskolan Kristianstad.

Sandiren Naiken, Masterexamen 2017. Uppsats titel: "A meta-analysis on mindfulness-based interventions on the quality of life of the elderly", Högskolan Kristianstad.

Forskarnivå, biträdande handledare

Amani Musa. Novel preventive and treatment methods of periodontitis based on bacteriocins. Inskriften 2017 vid Örebro universitet.

Undervisning på forskarnivå

Föreläsningar i statistik för doktorander på Forskningsplattformen, QuantRum-gruppen 2014-2016

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig för specialist sjuksköterskeprogram, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Förtroendeuppdrag

Suppleant i valberedningen för val av verksamhetsföreträdare i Högskolestyrelsen 2016 - 2018

Övrigt

Academic Editorial Board Member for *British Journal of Education, Society & Behavioural Science* 2012 - fortf.

COST ACTION IS1210 member in the workgroup Social and Cultural Aspects 2014 - fortf.
<http://appearancematters.eu/presentation/182-Atika-Khalaf>

Samverkan med omgivande samhället

Intervju för Högskolan Kristianstad på Women's International day, publicerad 8:e mars, 2013:

<http://www.hkr.se/sv/nyhetsarkiv/2013/ljusning-for-kvinnor-i-saudiarabien/>

Intervju för Kristianstadsbladet 9:e mars, 2013.

Artikel publicerad i Dagens Seglora 13:e mars, 2013: <http://dagensseglora.se/2013/03/13/langsamt-framat-for-kvinnor-i-saudiarabien/>

En föreläsning om att "Skapa EN värld från flera kulturer" för kulturföreningen Kvinnofrukosten i Vinslöv, 21:e mars, 2015.

Artikel publicerad i Kristianstadsbladet 22:e mars, 2015.

<http://www.kristianstadsbladet.se/hassleholm/nar-det-yttre-hindrar-oss-att-se-manniskan/>

Intervju för lokala radion i Kristianstad 1:a september, 2015.

<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=101&artikel=6245442>

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Khalaf, A., Ny, P., Konradsen, H., Lemoine, J. E. & Torres, S. (2017). Positive Body Image in Adolescence: A Comparative Study in European Countries. Ufom dagen. Högskolan Kristianstad

CV

Namn

Åsa Bringsén

Födelseår

1970

Anställd som

Universitetslektor i folkhälsovetenskap, Högskolan Kristianstad 2012

Examina

Kandidatexamen i folkhälsovetenskap och pedagogik, Högskolan Kristianstad 2001

Doktorsexamen i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2010

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, introduktion, 2hp. Lunds universitet 2013

Tidigare anställningar

Undersköterska, ortopedens operationsavdelning, Universitetssjukhuset i Lund. 1988 - 2001

Idrottslärare och resurslärare, grundskola, Höörs kommun. 2001

Forskningsassistent, institutionen för hälsovetenskaper, Högskolan Kristianstad. 2002 - 2004

Doktorand, sektionen för hälsa och samhälle, Högskolan Kristianstad. 2004 - 2011

Universitetsadjunkt, sektionen för hälsa och samhälle, Högskolan Kristianstad. 2011 - 2012

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Madelaine Agosti-Törnquist, avhandlingsområde: Salutogena faktorer för en hälsoskapande livsrytm.

Inskrivnen 2009 vid Medicinska Fakulteten, Lunds universitet.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Biträdande sektionschef, Högskolan Kristianstad (50 %). 2011 - 2016

Personalledare, Högskolan Kristianstad (20 %). 2011

TF avdelningschef, Högskolan Kristianstad (30 %). 2016 – fortf.

Nämndsuppdrag

Ledamot i Nämnden för läranderesurscentrum, Högskolan Kristianstad 2011 - 2013

Ledamot i Rådet för studieadministration och studentstöd, Högskolan Kristianstad 2011 - 2014

Internationella expertuppdrag

Member/Swedish representative, management committee of COST Action IS1210.
Action Title: Appearance Matters: Tackling the Physical and Psychosocial
Consequences of Dissatisfaction with Appearance 2013 - 2017

Övrigt

Styrgruppen för projektet om forskningsanknuten VFU, Högskolan Kristianstad. 2012
Styrgruppen för Karriärnätverket – Alumn, Högskolan Kristianstad. 2012 - 2013
Styrgruppen för utredningen av studievägledningen, Högskolan Kristianstad. 2011 - 2012

Samverkan med omgivande samhället

Nationella projekt (i urval)

Avhandlingsarbetet genomfördes som ett aktionsforskningsprojekt "Hälsa och
hälsofrämjande arbete inom sjukvården" i samverkan med Centralsjukhuset
Kristianstad, Sjukhuset i Hässleholm och Ängelholms sjukhus (www.hkr.se/mhs). 2002 - 2010

Var en av två forskare som engagerades för att bedriva följeforskning med koppling till
projektet "Skiss Skåne" (<http://www.konstframjandet.org/projekt.html>). 2007

Samverkan/följeforskning inom ramen för idrottsrörelsen genomfördes i form av ett
projekt med fokus på högstadies flickor och idrott (2011-2012) samt ett projekt om
"Framtidens motionsidrott" 2015-2016
(<http://www.skaneidrotten.se/varanyheter/2017/Framtidensmotionsidrott>).
Flera studenter har skrivit sina examensarbete med koppling till dessa projekt. 2011 - 2017

Handledare i ett samverkansprojekt där studenter genomförde examensarbete med
anslutning till PULS projektet på Degebergaskolan i Kristianstad kommun
(<http://www.kristianstadsbladet.se/kristianstad/gympa-gor-eleverna-battre-i-matte/>) 2017

Internationella projekt

Internationell samverkan har i huvudsak genomförts inom ramen för Erasmus+ projekt
med fokus på kompetensutveckling/utbildning om utseende och kroppsuppfattning
samt hälsa, för personal inom hälso- och sjukvården (<http://www.hkr.se/samverkan/samverkan-for-halsa-ward-och-omsorg/samverkansprojekt-erasmus-strategic-partnerships/>). Deltagande i
nätverksprojektet COST Action IS1210: Appearance Matters: Tackling the Physical &
Psychosocial Consequences of Dissatisfaction with Appearance är också exempel på
internationell samverkan. Projektet resulterade i deltagande i två Erasmus+ finansierade
projekt samt ett två internationella forskningssamarbeten. 2012 - 2017

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Cirka 15 populärvetenskapliga presentationer under åren (vårdavdelningar, idrottsföreningar och
spridningskonferenser för Skånes idrottsförbund)

CV

Namn

Carina Mårtensson

Födelseår

1954

Anställd som

Lektor 2012

Examina

Tandhygienistutbildning, Vårdhögskolan Kristianstad 1981
Gymnasielärarexamen, Lunds Universitet, Malmö Högskola 1996
Kandidatexamen i Oral Hälsa, Högskolan Kristianstad 2002
Odontologie licentiatexamen, Malmö högskola 2006
Doktorsexamen i Odontologisk Vetenskap, Malmö Högskola 2012

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Tandsköterska, Kristianstads Läns Landsting 1975 - 1981
Tandhygienist, Kristianstads Läns Landsting 1981 - 1999
Vårdlärare, Stenforsaskolan Östra Göinge kommun (50 – 100 %) 1998 - 1999
Universitetsadjunkt, Tandhygienistprogrammet, Högskolan Kristianstad 1999 - 2012
Lektor, Högskolan Kristianstad 2012 - fortf.

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programansvarig Tandhygienistprogrammet Högskolan Kristianstad
(uppehåll 2003-09-01 – 2004-01-01) 2002 - 2004

Avdelningschef Sektionen för Hälsa och Samhälle Tandhygienistprogrammet
Högskolan Kristianstad 2013 - fortf

Programområdesansvarig Tandhygienistprogrammet, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Medlem i styrgrupp för tandsköterskeutbildning Kristianstad Kommun 2017 - fortf.

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Joakim Ekstrand

Födelseår

1972

Anställd som

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2003

Examina

Kandidatexamen i företagsekonomi & nationalekonomi
(inriktning samhällsekonomisk analys), Lunds universitet 1996
Licentiatexamen i nationalekonomi, Lunds universitet 2002
Doktorsexamen i nationalekonomi, Lunds universitet 2003

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning – introduktion, Lunds universitet 2016

Tidigare anställningar

Lärarvikarie, Österportskolan, Sydsånska gymnasieförbundet 1997 - 1998
Doktorand, Ekonomihögskolan, Lunds universitet 1998 - 2002
Lärare (deltid), Högskolan Kristianstad 1999 - 2002

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå biträdande handledare

Manuela Schmidt, avhandlingsområde: A survey of needs, motives and temporal patterns of persons who frequently visit the psychiatric emergency room. Inskrivnen vid institutionen för hälsovetenskaper, Lunds universitet 2016.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Avdelningschef, avdelningen för ekonomi, Högskolan Kristianstad 2011 - 2014

Styrelseuppdrag

Ledamot i institutionsstyrelsen, Institutionen för ekonomi, Högskolan Kristianstad 2005 - 2008
Ledamot i högskolestyrelsen, Högskolan Kristianstad 2007 - 2012

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Ledamot i jämställdhetskommittén, Högskolan Kristianstad, ordförande 2005 - 2006 2004 - 2006
Ledamot i högskolans kvalitetsråd, Högskolan Kristianstad 2005 - 2008

Ledamot i högskolans arbetsgrupp för anpassning till Bologna processen,
Högskolan Kristianstad 2004 - 2008

Ledamot i utbildningsnämndens utskott för kvalitetsgranskning av kursplaner,
Högskolan Kristianstad 2007 - 2008

Övriga uppdrag

Bologna process-koordinator, Högskolan Kristianstad 2007 - 2008

Samverkan med omgivande samhället

Simrishamns kommun, utredning om fiskets ekonomiska betydelse för Simrishamns
kommun 2007

Region Skåne och brukarföreningar i projektet Behovsbaserad vårdmodell för
personer som frekvent söker vård på psykiatrisk akutvårdsmottagning 2016 -

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Ann-Christin Sollerhed

Födelseår

1954

Anställd som

Universitetslektor i folkhälsovetenskap med inriktning idrott och hälsa 2006

Examina

Gymnastikdirektör, GIH Örebro 1975

Rektorsutbildning, Kristianstads kommun 1990

Fil kand folkhälsovetenskap, Högskolan Kristianstad 1998

Fil mag pedagogik, Högskolan Kristianstad 2000

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds Universitet 2006

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet 2015

Tidigare anställningar

Idrottslärare, Söderportskolan Kristianstad (gy) 1975 - 1992

Universitetsadjunkt idrott & hälsa, Högskolan Kristianstad 1992 - 2006

Tillfälliga expertuppdrag Linnéuniversitet 2012 - 2014

Tillfälliga expertuppdrag Malmö Högskola 2014 - 2016

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Ca 25 uppsatser magisternivå, Högskolan Kristianstad, Linnéuniversitetet och Malmö Högskola.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnesansvarig idrott och hälsa, Högskolan Kristianstad 1994 - fortf.

Programansvarig och startare av idrottslärarutbildning, Högskolan Kristianstad 1999 - 2008

Styrelseuppdrag

Ordförande i SVEBI (Swedish Association for Behavioural and Social Research in Sport),
(styrelsemedlem från 2001, ordförande från 2011) 1997 - fortf.

Förtroendeuppdrag

Deltagare i Svenska Olympiska Akademin 1998, 2002

Medlem i Jämställdhetskommittén, Högskolan Kristianstad 1998 - 2006

Medlem i Swedish Sports Medicine 1999 - fortf.
Medlem i Editorial Board of Acta Universitatis Carolinae Kinanthropologica 2015 - fortf.

Internationella expertuppdrag

Övrigt

Svensk representant i International Olympic Academy (1995, 1997, 2001, 2006, 2008, 2011) 1995 - 2011
Medlem i European College of Sport Science 1997 - fortf.
Deltagare i expertpanel om hälsofrågor i SVT inför riksdagsvalet 2006
Representant för HKR i Lärosäten Syd 2006 - 2015
Medlem i Editorial Board of Swedish Journal of Sport Research 2007 - fortf.
HKR's representant i Tankesmedjan Hälsa i samarbete med Malmö Högskola 2008

Refereeuppdrag för tidskrifterna: Psychology of Sport and Exercise, Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports, Physical Education & Sport Pedagogy samt för SAGE publications 2008 - 2016

Samverkan med det omgivande samhället

Ett flera engagemang med det omgivande samhället, exempelvis, föreläsningar för skolpersonal, politiker, allmänhet samt barn och föräldrar om fysisk aktivitet bland barn och ungdomar 1996 - fortf.

Ett stort antal reportage i media, intervjuer i radio och TV 1996 - fortf.

Startat och driver en grundskola med hälsoprofil, 2000 - fortf.

Senior advicer och medlem i ett antal styrelser i näringslivet (Axona Dendron AB, Active Lollopard AB, Ante Jantum AB, Pretong AB, BopärLAN AB) 2000 - fortf.

Utmärkelser

Jämställdhetspris, Kristianstads kommun 2000
Sweduction, NCFE och Örebro Universitets stipendium 2009

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Sollerhed, AC. & Hedov, G. (2015). *Lika och så olika! – Några resultat från en studie om idrott för barn med Downs syndrom*. SVEBIs årskonferens, Växjö, Sweden.

Sollerhed, AC. (2015). *Ångest av andfåddhet – En studie om barns inställning till kroppssensationer i samband med fysisk aktivitet*. Högskolan Kristianstad, Förskollärautbildning med forskningsmiljöerna vid HKR, Kristianstad, Sverige.

CV

Namn

Sören Augustinsson

Födelseår

1957

Anställd som

Lektor i Sociologi inriktning Arbetsvetenskap 2007

Examina

Magister, Sociologi, Växjö Högskola 1995

Licentiatexamen , Luleå Tekniska universitet 1999

Doktorsexamen i Arbetsvetenskap Luleå Tekniska universitet 2006

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Doctoral supervision – introduction, Lunds universitet 2014

Tidigare anställningar

Karlshamns AB 1975 - 1987

Hyresgästernas Riksförbund 1987 - 1993

Sociolog Växjö Högskola 1995 - 1996

Adjunkt Sociologi, Högskolan Kristianstad 1997 - 2006

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå biträdande handledare

Lindskov, C. Dr examen 2010. "Family Centre Practice and Modernity. A qualitative study from Sweden". Liverpool John Moores University.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ledamot Ledningsgruppen Rektorsprogrammet Linnéuniversitet
(Omsättning 7-10 milj. kr/år/totalt 1400 deltagare) 2009

Ledningsgrupp, enhet, Linnéuniversitetet 2011-

Ansvarig Skolledarskap, Linnéuniversitetet 2012 - 2016

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Populärvetenskapliga publikationer 2012 och senare

CV

Namn

Daniel Einarson

Födelseår

1960

Anställd som

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2007

Examina

B.Sc., Mathematics-Computer Science, Department of Computer Science,
Faculty of Science, Lund University, Sweden 1984 - 1990

Ph.Lic., Computer Science, Department of Computer Science, Faculty of Science,
Lund University, 1996 - 1999

Ph.D., Computer Science, Department of Computer Science, Faculty of Science,
Lund University 1999 - 2002

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskningshandledning - introduktion, Lunds universitet 2014

Tidigare anställningar

Lärarassistent/adjunkt i datavetenskap, Lunds universitet 1988 - 1995

Doktorand, i datavetenskap, Lunds universitet 1996 - 2002

Lektor i datavetenskap, Lunds universitet 2002 - 2003

Lektor i datavetenskap, Malmö högskola 2004

Lektor i datavetenskap, Högskolan i Kalmar 2005 - 2006

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Handledare och examinator för ett antal examensarbeten på kandidat och
magisternivå, i datavetenskap 2000 -

Forskarnivå biträdande handledare

Daniel Johansson, Ph.D. student i datavetenskap vid Högskolan i, inskriven vid Blekinge tekniska
högskola. Handledare 2005-2006, avslutade detta i samband med anställning vid Högskolan
Kristianstad 2007.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag:

Programansvarig för det datavetenskapliga programmet, "Modern Software Development" 2006

Avdelningschef för Avdelningen för design och datavetenskap 2013 -

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Medlem i UHS, Utbildningsnämnden för Hälsa och Samhälle, Högskolan Kristianstad 2014 -

Opponent

Licentiat opponent vid Blekinge Tekniska Högskola. Författare: Frans Mårtensson, Titel: *Software Architecture Quality Evaluation – Approaches in an Industrial Context* 2006

Övriga uppdrag

Teamledare för Informatik, Institutionen för Teknik, Högskola i Kalmar 2006

Utbildningsansvarig vid Datavetenskap, Högskolan Kristianstad (HKR) 2008 - 2012

Ansvarig för att skriva Datavetenskaps (vid HKR) självutvärdering inför UKÄs utvärdering av våra utbildningar 2012 - 2013

Ansvarig för att introducera CDIO vid utbildningarna för Datavetenskap vid Högskolan Kristianstad 2012 - 2013

Kontaktperson mellan Datavetenskap vid HKR och Mobile Heights (<http://mobileheights.org/>) 2012 - fortf.

Kontaktperson mellan Datavetenskap vid Högskolan Kristianstad och CDIO (www.cdio.org) 2013 – fortf.

Kontaktperson mellan Datavetenskap vid HKR och Demola South Sweden. Demola är en plattform för möten mellan akademi och företag, där studenter utvecklar fler-disciplinära innovativa produkter 2013 - 2015

Flera internationell uppdrag, främst Indien och Kina för att attrahera studenter till våra utbildningar, via mässor, kontakter via agenter, och universitetskontakter. 2011 – fortf.

Medlem i det nystartade Högskolepedagogisk akademi 2017 – fortf.

Samverkan med omgivande samhället

Secretary of the Association of Simula Users (ASU), <http://www.isima.fr/asu/>. 2002 – fortf.

Deltagit i paneldiskussion i Almedalen sommaren 2016, ämnet var IKT för FNs globala hållbarhetsmål, Agenda2030 2016

Undervisat på 2-veckorskurs vid Veltech University, Chennai 2017

Awards

Best Paper; Hierarchical Models of Anticipation, CASYS'01, 2001, AIP (American Institute of Physics) Conference Proceeding, 627. 2001

Golden Keyboard Award, ett pris för mitt pedagogiska arbete vid Institutionen för datavetenskap, Lunds universitet 2003

Meriterad lärare (meriterad lektor), vi Högskolan Kristianstad.	2014
Sparbankens samverkanspris, Högskolan Kristianstad	2015
Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare	
Kristianstad Rotaryklubb, inbjuden för att tala om smart hus-tekniker.	2015
Deltagit i Framtidsveckan in Kristianstad, titel: Digitala lösningar för att uppnå FNs 17 hållbarhetsmål	2016

CV

Namn

Martin Wetterstrand

Födelseår

1976

Anställd som

Universitetslektor i Webbdesign 2008

Examina

Fil mag Datavetenskap med inriktning mot arbetsvetenskap, Högskolan
Karlskorna/Ronneby 1999

Tekn dr. Arbetsvetenskap med inriktning mot IT, Blekinge Tekniska Högskola 2005

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledarutbildning, Lunds Universitet 2017

Tidigare anställningar

Doktorand, Malmö Högskola 1999 - 2004

Assistant professor, Århus Universitet 2005 - 2007

Interaktionsdesigner, Business Security AB 2007 - 2008

Gästlärare, Högskolan Kristianstad 2008

Interaktionsdesigner, Anoto AB 2008

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

40 master/magisterarbete

Forskarnivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig, Högskolan Kristianstad 2010 - fortf

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Sektionsrepresentant för Hälsa och samhälle avseende rektorsrekrytering,
Högskolan Kristianstad 2012

Sektionsrepresentant för Hälsa och samhälle avseende rektorsrekrytering,
Högskolan Kristianstad 2015

Sektionsrepresentant för Hälsa och samhälle avseende LRC-samverkansgrupp,
Högskolan Kristianstad 2016 - fortf.

Övriga uppdrag

Ämnesföreträdare informatik, Högskolan Kristianstad 2010 - fortf

Samverkan med omgivande samhället

Coordinator for Student volunteers at Participatory Design conference,
Malmö, Sweden 2002

Organizer of Sixth Danish Human-Computer Interaction Research Symposium,
Århus Denmark 2006

Member of Scientific Programme Committee, NordiChi 2016, Göteborg, Sweden 2016

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Cecilia Widén

Födelseår

1976

Anställd som

Forskare 2014

Examina

Magisterexamen biomedicin, Högskolan i Kalmar 1999

PhD, Griffith University, Australien 2006

Docentkompetens

Ansökan inskickad

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, introduktion, 2 hp, Lunds universitet 2013

Tidigare anställningar

Junior Physiologist, Australian Institute of Sport, Canberra 2000 - 2000

Biomedicinsk analytiker, Rättskemiska avdelning, Linköping 2000 - 2001

Visiting scholar, Griffith University, Gold Coast 2002 - 2002

Biomedicinsk analytiker, Klinisk kemi, Kalmar Länssjukhus 2002 - 2002

Avdelningsingenjör, Universitetssjukhuset i Tromsö 2002 - 2003

Analytisk kemist, Magle Life Science AB, Kristianstad 2008 - 2008

Biträdande forskare/Forskare, Sveriges Lantbruksuniversitet, Balsgård 2008 - 2012

Forskare, Högskolan Kristianstad 2011 - 2012

Relevanta post-doc vistelser

Sektionen för Hälsa & Samhälle, Högskolan Kristianstad 2012 - 2014

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Muhammad Zubair, Dr examen 2012. Avhandlingens titel: "Genetic variation, biochemical content and wound healing activity of *Plantago major*", Sveriges Lantbruksuniversitet.

Mbaki Muzila, Dr examen 2016. Avhandlingens titel: "Genetic, morphological and chemical variation in the genus *Harpagophytum*", Sveriges Lantbruksuniversitet.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Rådsmedlem, kemikalie- och biosäkerhet, Högskolan Kristianstad 2013 - 2015

Huvudkoordinator, kemikalie- och biosäkerhet, Högskolan Kristianstad 2016 - fortf

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Förordnanden

Ledamot i styrgruppen för Kalmar Arbetsmarknadsdag, Högskolan i Kalmar 1997

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

Sparbanksstiftelsen Färs & Frosta, 2012. Titel: "Tandhälsa hos diabetiker – stenåldersstudie visar vägen". Lund

Forskningsmiljön Oral Hälsa, Allmänhälsa och Livskvalitet, 2012. Titel: "Hälsosamma växter med fokus på bär". Eriksberg

Sveriges Lantbruksuniversitet, 2012. Titel: "Bioactive components in plant foods", Uppsala

Forskar Grand Prix, 2013. Titel: "Tandhälsa"

Skåneländska gastronomiska sällskapet, 2013. Titel: "Stenåldersstudie visar vägen till munhälsa, fokus på bär". Lund

Forskningsmiljön Oral Hälsa, Allmänhälsa och Livskvalitet, 2017. Titel: "Igelösa-projektet". Degeberga

CV

Namn

Marie Nilsson

Födelseår

1966

Anställd som

Adjunkt, vikariat 2017

Examina

Kandidatexamen, Kulturvetarlinjen 1991

Kandidatexamen, Folkhälsopedagogiska programmet 2004

Magisterexamen, Folkhälsovetenskap 2008

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2017

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Social- och flyktingkonsulent, Svenska Röda Korset 1992 - 2000

Projekttassistent, Forskningsplattformen, Högskolan Kristianstad 2004 - 2005

Vikariat adjunkt + undervisning i doktorandtjänst, Högskolan Kristianstad 2008 - 2017

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå biträdande handledare

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Övriga uppdrag

Samverkan med omgivande samhället

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

CV

Namn

Martin Persson

Födelseår

1971

Anställd som

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad 2017

Examina

Filosofie kandidatexamen Psykologi, University of California 1996

Filosofie magisterexamen Psykologi, Lunds universitet 2004

Filosofie magisterexamen Folkhälsovetenskap, Lunds universitet 2007

Doktor i medicinsk vetenskap, Lunds universitet 2007

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskningshandledning (Med Ped, Lunds Universitet) 2009

Tidigare anställningar

Psykolog, Fairfax Psychiatric Hospital, WA, United States 1998 - 1999

Projektledare, Folkuniversitetet, Kristianstad 1999 - 2008

Psycho Social Standards Assessor in Burn Care, Changing Faces, London,
United Kingdom 2007 - 2008

Senior Research Fellow, University College London, Unit of Behavioural Medicine,
United Kingdom 2008 - 2009

Project Manager, School of Oral and Dental Sciences, Bristol Dental School and
Hospital, University of Bristol, United Kingdom 2009 - 2011

International Project Consultant, Faculty of Health and Life Science, University of
the West of England, United Kingdom 2012 - 2012

Researcher/consultant, School of Oral and Dental Sciences, Bristol Dental School
and Hospital, University of Bristol, United Kingdom 2012 - 2012

Senior Research Fellow, Centre of Appearance Research, University of the West of
England, United Kingdom 2012 - 2017

Relevanta post-doc vistelser

Se ovan

Handledarerfarenhet

Avancerad nivå

Forskarnivå biträdande handledare

Wendy Nicholls, avhandlingsområde: Cleft lip and palate – a comparative study. Inskrivet 2013 vid Curtin University, Perth, Australia.

Mia Stiernman, avhandlingsområde: Cleft lip and palate: Surgical, Speech and Psychosocial outcomes. Inskriften 2015 vid Medicinska Fakulteten, Lunds universitet.

Anna Paganini, avhandlingsområde: Health-related quality of life among adults born with cleft lip and palate; a gender perspective. Inskriften 2017 vid Sahlgrenska Akademin, Göteborgs universitet.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Board member for the European Cleft Organization 2013 - fortf.

Uppdrag i nämnder, råd och kommittéer

Internationella expertuppdrag

Arranged the symposium "The missing links in long-term outcomes in cleft care – perspective from neuropsychology, epidemiology and health psychology" at the 9th European Craniofacial Conference Congress, Salzburg Austria 2011

Invited to facilitate psychosocial workshops for health care professionals and for affected families and adults with craniofacial conditions, Face Value. Perth, Australia 2012

Arranged, presented and chaired a general session "Long-Term Outcomes in Cleft Care" at the American Cleft Palate – Craniofacial Association, San Jose, California, USA 2012

Invited expert/presenter at the European Parliament "The challenges of health inequalities in the treatment and prevention of birth defects in Europe: An information workshop for MEPs and NGOs" European Parliament, Brussels 2012

Member of Scientific Committee 12th International Congress on Cleft Lip/Palate and Related Craniofacial Anomalies. Hilton Orlando Lake Buena Vista, Florida USA 2013

Invited as an expert to the Belarusian Medical Academy, Minsk, Belarus 2013

Invited as a psychosocial expert to Princess Margaret Hospital, Perth, Australia 2013

Invited as a psychosocial expert to Møllehagenseminar, Stavanger, Norway 2014

Invited as an expert to present at The Northern Dimension Partnership in Public Health and Social Wellbeing, Warsaw, Poland 2015

Member of Scientific Committee, 10th European Craniofacial Congress. Gothenburg, Sweden 2015

Member of Scientific Committee, International Cleft Congress, Chennai, India 2017

Opponent

For the degree of Doctor of Philosophy: Alyson Bessell. Thesis – Increasing access to intervention for disfigurement through the development and evaluation of computer based interventions. University of the West of England, Bristol, U.K. 2009.

For the degree of Doctor of Philosophy: Daisy Townsend. Thesis – The effects of exercise on body image in men and women. University of the West of England, Bristol, U.K. 2013.

For the degree of Doctor of Philosophy: Dorthe Almind Pedersen. Thesis - Mental health in individuals with oral cleft and their parents. Faculty of Health Sciences, SDU, Denmark. 2017.

Samverkan med omgivande samhället

Populärvetenskapliga presentationer 2012 och senare

The challenges of health inequalities in the treatment and prevention of birth defects in Europe: An information workshop for MEPs and NGOs. European Parliament, Brussels, Belgium, 2012.

Invited to facilitate psychosocial workshops for health care professionals and for affected families and adults with craniofacial conditions, Face Value. Perth, Australia 10 -11 March 2012

Psychology of Appearance: the lost variable in Public Health. University of Buenos Aires, Argentina 19 October 2012

Psychology of Appearance: the lost variable in Public Health, Belarusian Medical Academy, 19th June 2013 Minsk, Belarus

Beyond the Face: What else influence our perceptions and what are the challenges. Grand Round presentation. 11 July 2013, Princess Margaret Hospital, Perth, Australia

Psychological care of patients with cleft, Osaka University Dental Hospital, 2nd September 2013, Osaka, Japan.

Research projects in Cleft Lip and Palate, EUROCleftNet H2020 meeting, 31 January 2014, Amsterdam, The Netherlands

European research projects – workshop, 11 February 2014. Victoria University, Melbourne, Australia

Cognitive Behavioral Therapy - Reaching for the blue sky. 21 February 2014, Princess Margaret Hospital, Perth, Australia

How to implement psychosocial care – workshop for health professionals, 22 February 2014, Princess Margaret Hospital, Perth, Australia

Appearance Matters – an International workshop for vocational trainers. 01 May 2014, Stavanger, Norway

Møllehagenseminar - Psykologien i utseende. Full day seminar about appearance psychology and public health aspects for Norwegian health professionals and social workers. 9 May 2014, Stavanger, Norway

The psychosocial aspects of cleft – what do we know. A lecture for parents that have a child with cleft. Association of patients with facial anomalies and their parents – ALA, 01 June 2014, Plodvid, Bulgaria

The psychosocial aspects for individuals with cleft. A lecture for Bulgarian Health professionals. Association of patients with facial anomalies and their parents – ALA, 02 June 2014, Plodvid, Bulgaria 2014

Appearance Matters - Training Day for Lithuanian Health Care Professionals. Vilnius, Lithuania. 2015

Appearance Matters - Training Day for Local Practitioners and Researchers. Ponta Delgada, Portugal. 2015

The Psychology of Appearance – New Opportunities for Public Health Improvement” at the faculties of Psychology and Public Health at 3 universities in Thailand - Shinawatra University, Bangkok, Khon Kaen University, Khon Kaen and Mahasarakham University, Maha Sarakham. 2015

Appearance Matters - Training day for Latvian Health Care Professionals, Riga, Latvia. 2015

Psychological and Social Aspects of Visible Difference. Training event, Osaka Dental School, Osaka, Japan. 2016

Appearance Matters – Facial Appearance and the school years. Perth Seattle Study Club, Profile Orthodontics, Perth, Australia. 2016

Appearance Matters – psychosocial workshop. CleftPALs WA. Princess Margaret Hospital, Perth, Australia. 2016

Face Value Seminar – training day. Medical Faculty, Ljubljana, Slovenia. 2016

Face Value Seminar – training day. Medical Faculty, Nis, Serbia. 2016

Appearance Matters: Psychosocial Aspects of Care for People with Visible Differences, University of Ljubljana Faculty of Medicine, Slovenia. 2017

Appearance Matters: Public Health Perspectives. Public Health Faculty, Ljubljana, Slovenia. 2017

Psychosocial aspects of appearance. Nordic course in plastic surgery. Malmö, Sweden 2017



Publikationer övriga lärare

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Einberg, E-L., Kadrija, I., Brunt, D., Nygren, J. N. & Svedberg, P. (2013). Psychometric evaluation of a Swedish version of Minneapolis-Manchester quality of life-youth form and adolescent form. *Health and Quality of Life Outcomes*, 11, 79.
<http://www.hqlo.com/content/11/1/79>

Einberg, E-L., Svedberg, P., Enskär, K. & Nygren, J. (2015). Friendship Relations From the Perspective of Children With Experience of Cancer Treatment: A Focus Group Study With a Salutogenic Approach. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 32(3), 153-164.
doi:10.1177/1043454214554009

Einberg, E-L., Lidell, E. & Clausson, E.K. (2015). Awareness of demands and unfairness and the importance of connectedness and security: Teenage girls' lived experiences of their everyday lives. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 10, 27653. doi.org/10.3402/qhw.v10.27653

Einberg, E-L., Nygren, J., Svedberg, P. & Enskär, K. (2016). Through my eyes: Health promoting factors described by photographs taken by children with experience of cancer treatment. *Child: Care, Health, and Development*, 42(1), 76-86. doi:10.1111/cch.12285

Svedberg, P., Einberg, E-L., Wärnestål, P., Stigmar, J., Castor, A., Enskär, K. & Nygren, J.M. (2016). Support from healthcare services during transition to adulthood – Experiences of young adult survivors of pediatric cancer. *European Journal of Oncology Nursing*, 21, 105-112.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Clausson, E., Teider, K. & Einberg, E-L. (2012, April). *School-VIPS: a Swedish Model for Documentation all Aspects of Schoolchildren's Health*. Florence Network (National and International Professional Nursing and Midwifery Development), 20th Annual Meeting, Malmö University, Faculty of Health and Society, Department of Nursing, Malmö, Sweden.

Einberg, E-L., Svedberg, P., Wärnestål, P., Thomsen, M., Stigmar, J., Enskär, K., Åkesson, M. & Nygren, J. M. (2012, May). *Participatory innovation process for development of a digital peer support service for children with cancer*. NOPHO NOBOS Meeting and Congress Uppsala, Sweden. May 19 – 22, 2012 (Program and Abstract Book. S. 118 – 118).

Einberg, E-L., Svedberg, P., Wärnestål, P., Thomsen, M., Stigmar, J., Enskär, K., Åkesson, M. & Nygren, J. (2012). *Participatory innovation process for development of a digital peer support service for children with cancer*. SIOP Publication Abstracts. S. 88 - 88. *Pediatric Blood & Cancer*, ISSN 1545-5017. 44th Congress of the International Society of Paediatric Oncology, October 5-8, 2012. London, United Kingdom.

Einberg, E-L., Svedberg, P., Wärnestål, P., Thomsen, M., Stigmar, J., Enskär, K., Åkesson, M. & Nygren, J. (2013). Involving children in research and innovation processes in the

development of digital health promotion intervention. The 21st International Conference on Health Promoting Hospitals & Health Services: Body and mind. S. 80. The 21st International Conference on Health Promoting Hospitals & Health Services, Gothenburg, Sweden, May 22-24, 2013.

Einberg, E.-L., Svedberg, P., Enskär, K. & Nygren, J. (2013, september). *Friendship from the perspective of children with experience of cancer: A focus group study*. SIOP, 45th Congress of the International Society of Paediatric Oncology, Hongkong, China.

Einberg, E.-L., Nygren, J. M., Svedberg, P. & Enskär, K. (2014, August). *Through my eyes: children with experience of cancer describing through photography what promotes their health*. Health Promotion Research - An International Forum "Next Health", HPR 2014, Trondheim, Norway.

Einberg, E.-L. (2016, September). *To promote health in children with experience of cancer treatment*. Health Promotion Research. An International Forum "Next Society", Trondheim, Norway.

Einberg, E.-L., Lidell, E. & Clausson, E. K. (2017). *Awareness of demands and unfairness and the importance of connectedness and security: Teenage girls' lived experiences of their everyday lives*. 19th Biennial School Nurses International Conference, San Francisco, USA.

Nationella

Clausson, E., Teider, K. & Einberg, E.-L. (2012). *School-VIPS: a Swedish Model for Documenting all Aspects of Schoolchildren's Health*. Skolsköterskornas Kongress 2012, Riksföreningen för skolsköterskor, Stockholm.

Einberg, E.-L., Svedberg, P., Wärnestål, P., Thomsen, M., Stigmar, J., Enskär, K., Åkesson, M. & Nygren, J. (2012). *Hur gör man barn delaktiga i forsknings- och innovationsprocesser vid utveckling av digitala hälsoinnovationer*. Medicinska riksstämman, Stockholm, Sverige.

Einberg, E.-L., Svedberg, P., Wärnestål, P., Thomsen, M., Stigmar, J., Enskär, K., Åkesson, M. & Nygren, J. (2013). *Hur gör man barn delaktiga i forsknings- och innovationsprocesser vid utveckling av digitala hälsoinnovationer*. Barnrättsdagarna, Örebro, Sverige.

Nygren, J., Einberg, E.-L., Wärnestål, P., Lindberg, S. & Svedberg, P. (2013). *Involving children in research and innovation processes in the development of digital health promotion intervention*. FoUU-dagen 2013 – Från idé till förändring, Högskolan i Halmstad, Halmstad, Sverige.

Einberg, E.-L. (2014). *Genom mina ögon: Barn med erfarenhet av cancer beskriver genom egna fotografier vad som främjar deras hälsa*. FoUU-dagen 2014: En upptäcktsfärd genom hallänningens liv. S. 29 - 29. FoUU-dag i Region Halland, Falkenberg, Sverige.

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Clausson, E. K., Einberg, E.-L., & Teider, K. (2012). Dokumentation av elevers hälsa. I E.K. Clausson & S. Morberg (Red.), *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete* (s.121-136). Lund: Studentlitteratur.

Einberg, E-L. & Clausson, E K. (2017). Tonårsflickors vardag och hälsa. I B. Nilsson & E. K. Clausson (Red.), *Barnsliga sammanhang – Forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet* (s.79-90). Kristianstad: Kristianstad University Press 2017:5.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Svedberg, P., Hutton, K., Einberg, E-L. & Nygren, J. (2012). *Barn och ungdomars självskattade hälsa: En undersökning i Halmstad kommun*. Högskolan i Halmstad, Halmstad. 9 s.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Clausson, E., Teider, K. & Einberg, E-L. (2014). SkolVIPS: En modell för skolsköterskans dokumentation [Broschyr]. Skogås: Riksföreningen för skolsköterskor. På uppdrag av Riksföreningen för skolsköterskor 2007-2010 ingått i en dokumentationsgrupp för utveckling av omvårdnadsdokumentationen i skolhälsovårdsjournalen och utvecklat Skol-VIPS. (artikel i Skolhälsan 3/2010). Reviderade Skol-VIPS 2014 i samband med att VIPS uppdaterades.

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Garmy, P., Jakobsson, U. & Nyberg, P. (2012). Development and psychometric evaluation of a new instrument for measuring sleep length and television and computer habits in school-age children. *Journal of School Nursing*, 28, 138-143.

Garmy, P. (2012). Aktuellt kunskapsläge om spädbarnsmassage - systematisk litteraturöversikt 2006-2011. *Vård i Norden*, 2012/04, 29-33.

Garmy, P., Nyberg, P. & Jakobsson, U. (2012). Sleep and Television and Computer Habits of Swedish School-Age Children. *The Journal of School Nursing*, 28(6), 469-76.

Garmy, P., Clausson, EK., Nyberg, P. & Jakobsson, U. (2014). Overweight and television and computer habits in Swedish school-age children and adolescents: A cross-sectional study. *Nursing & Health Sciences*, 16, 143-148. doi: 10.1111/nhs.12076

Garmy, P., Berg, A. & Clausson, EK. (2014). Supporting Positive Mental Health Development in Adolescents with a Group Cognitive Intervention – Experience of School Health Professionals. *British Journal of School Nursing*, 9(1), 24-29.

Garmy, P., Jakobsson, U., Steen Carlsson, K., Berg, A. & Clausson, EK. (2015). Evaluation of a school-based program aimed at preventing depressive symptoms in adolescents. *Journal of School Nursing*, 31(2), 117-125.

Garmy, P., Berg, A. & Clausson, EK. (2015). A qualitative study exploring adolescents' experiences with a school-based mental health program. *BMC Public Health*, 15, 1074

Ellertsson, AS., Garmy, P. & Clausson, EK. (2016). Health among schoolchildren from the school nurse's perspective. *Journal of School Nursing*. doi: 10.1177/1059840516676876

Garmy, P., Berg, A., Clausson, E. K., Hagell, P. & Jakobsson, U. (2017). Psychometric analysis of the Salutogenic Health Indicator Scale (SHIS) in adolescents. *Scand J Public Health*, 45(3), 253-259. doi:10.1177/1403494816680801

Garmy, P. & Ward, T. M. (2017). Sleep Habits and Nighttime Texting Among Adolescents. *J Sch Nurs*. doi:10.1177/1059840517704964

Garmy, P., Vilhjalmsón, R. & Kristjansdóttir, G. (2017). Bullying in School-aged Children in Iceland: A Cross-sectional Study. *J Pediatr Nurs*. doi:10.1016/j.pedn.2017.05.009

Andersen, A. E., Moberg, C., Bengtsson Tops, A. & Garmy, P. (2017). Lesbian, gay and bisexual parents' experiences of nurses' attitudes in child health care - a qualitative study. *J Clin Nurs*. doi:10.1111/jocn.14006

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Garmy, P. (2014). *Förebyggande av depressiva symptom hos ungdomar med hjälp av DISA-metoden.* De Ungas Akademi, Helsingfors, Finland.

Garmy, P. (2015). *Sleep in school-age children.* 16th Nordic Sleep Conference, Göteborg, Sverige.

Presentationer

- Garmy, P. (2013). *Overweight and television and computer habits in Swedish school-age children*. 17th Biennial School Nurse International Conference, Ljubjana, Slovenien.
- Garmy, P. (2013). *School health staff experience of conducting a cognitive group intervention for preventing depression in adolescents*. 17th Biennial School Nurse International Conference, Ljubjana, Slovenien.
- Garmy, P. (2015). *Sleep and media habits in school children and adolescents*. Annual Summit on Sleep Disorders & Medicine, San Francisco, USA.
- Garmy, P. (2015). *Supporting Positive Mental Health Development in Adolescents with a Group Cognitive Intervention*. National Association of School Nurses 47th Annual Conference, Philadelphia, USA.
- Garmy, P. (2015). *Sleep and Media Habits in School-age Children*. National Association of School Nurses 47th Annual Conference, Philadelphia, USA.
- Garmy, P. (2016). *A qualitative study exploring adolescents' experiences with a school-based mental health program*. Nordic Conference of Mental Health Nursing "Narrative Nursing – building new knowledge", Malmö, Sverige.
- Garmy, P. (2017). *Evaluation of a School -Based Cognitive Behavioral Depression Prevention Program*. School Nurse International Conference, San Francisco, USA.
- Garmy, P., Vilhjálmsón, R. & Kristjánsdóttir, G. (2017). *Bullying in school-aged children in Iceland: A cross-sectional study*. School Nurse International Conference, San Francisco, USA.
- Jonsson, C., Larsson, M. & Garmy, P. (2017). *School nurses' Experiences in Working with Students with Mental Health Problems*. School Nurse International Conference, San Francisco, USA.
- Garmy, P., Berg, A., Clausson, E., Hagell, P., and Jakobsson, U. (2017). *Psychometric Analysis of the Salutogenic Health Indicator Scale (SHIS) in Adolescents*. School Nurse International Conference, San Francisco, USA.
- Garmy, P. & Ward, T. (2017). *Sleep Habits and Nighttime Texting Among Adolescents*. School Nurse International Conference, San Francisco, USA.

Nationella

- Garmy, P. (2012). *Sömn och medievanor hos skolbarn*. Årskongress, Svensk Förening för Sömnmedicin och Sömnforskning, Tällberg.
- Garmy, P. (2013) *Sömn och stress hos unga*. Gothia Utbildning, Stockholm: Filmades av SVT. <http://www.ur.se/Produkter/180358-UR-Samtiden-Elevhalsa-i-fokus-Somn-stress-och-psykisk-ohalsa-2013>
- Garmy, P. (2015). *Att förebygga depressiva symptom med skolbaserade insatser* Skolsköterskekongress, Karlstad (inbjuden föreläsare).
- Garmy, P. (2015). *Är det skolans uppgift att förebygga depression hos ungdomar?* Hälsovetenskapens dag, Lunds universitet: (inbjuden föreläsare) <https://www.youtube.com/watch?v=IGiUbQU7J8U> (tid 1:23)
- Garmy, P. (2016). *Psychometric evaluation of Insomnia Severity Index*. Årskongress för Svensk förening för Sömnmedicin och sömnforskning, Malmö.
- Garmy, P. (2016). *Utvärdering av DISA*. Skolsköterskornas kongress, Stockholm. Inbjuden föreläsare (2 föredrag).

Jonsson, J., Larsson, M. & Garmy, P. (2017). *Hur skolsköterskor påverkas av att arbeta med elever med psykisk ohälsa*. Skolsköterskornas kongress, Göteborg.

Garmy, P. & Ward, T. (2017). *Sömnvanor och SMS på natten hos ungdomar*. Skolsköterskornas kongress, Göteborg.

Garmy, P., Berg, A., Clausson, E., Hagell, P. & Jakobsson, U. (2017). *SHIS- ett frågeformulär som mäter indikatorer på hälsa hos ungdomar*. Skolsköterskornas kongress, Göteborg.

c. Artiklar – inte referegranskade

Garmy P. (2012). Spädbarnsmassage – aktuellt kunskapsläge. *Barnbladet* 2013;38(2)12-6

Garmy P. (2012). Skolbarns sömnvanor. *Barnbladet* 2012/5, 20-26

Garmy P. (2013). School nursing: the picture in Sweden. *Community Practitioner*, August 2013;86(8), 38-39

Garmy P. (2013). Livskunskap – flummigt eller smart? Aktuellt om Vetenskap och Hälsa 2013-03-19 <http://www.vetenskaphalsa.se/livskunskap-flummigt-eller-smart/>

Garmy P. (2014) Sömn, SMS och sociala medier hos ungdomar. *Psykisk hälsa*, Dec, 46-49.

Garmy P. (2015). Sömnstörningar hos barn – kunskapsdokument finns nu tillgängligt på Läke-medelsverket. *Barnbladet*, 4, 25-26.

Garmy P. (2015). Sömnstörningar hos barn. *Skolhälсан*, (1), 28-29.

Garmy P. (2016, augusti). Utvärdering av DISA – ett skolbaserat program för att förebygga depressiva symtom hos ungdomar. *Barnbladet* 4, 32-33.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Garmy P. (2014) Sleep, Television, Texting and Computer Habits and Overweightness in Schoolchildren and Adolescents. In R. Mazzariello (Ed), *Psychology of Habits*, (s. 29-44). Nova Science Publications: New York. ISBN: 978-1-62948-965-0

Garmy, P., & Clausson, E. (2017). Att förebygga psykisk ohälsa i skolan: utvärdering av DISA. I B. Nilsson & E. Clausson (Red.), *Barnsliga sammanhang*. Kristianstad: Kristianstad University Press.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Garmy, P. (2015). *Sömnstörningar hos barn – kunskapsdokument*. Läke-medelsverket. (Information från Läke-medelsverket 2:2015, s 10-64.)

https://lakemedelsverket.se/upload/halso-och-sjukvard/behandlingsrekommendationer/Somnstorningar_hos_barn_kunskapsdokument_webb.pdf

Garmy, P. & Jakobsson, L (2016). *Utvärdering av ett samverkansprojekt mellan Cancerrehabiliteringsmottagningen och Försäkringskassan i Kristianstad*, (Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, 2016:6). Kristianstad: Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

Garmy, P. (2012). Recension av boken "Tonårssömn" Läkartidningen 2012/19
<http://www.lakartidningen.se/07engine.php?articleId=18197>

j. Övrigt

Garmy, P. (2014). Gästbloggare för De Ungas Akademi, september 2014

<http://deungasakademi.fi/veckans-gastbloggare-ernilla-garmy/>

Garmy, P., Berg, A. & Clausson, E. (2015). Bra att unga lär sig mer om depression. Svenska Dagbladet, debattartikel. 2015-09-22.

Garmy P. Intervju i Radio P4 Kristianstad 2016-11-17. "Så får du barnen att sova".

<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=101&artikel=6565653>

Garmy P. Intervju i Sydsvenskan 2017-01-05. Mobiler och krav ger unga sömnproblem:

<https://www.sydsvenskan.se/2017-01-05/mobiler-och-krav-ger-unga-somnproblem>

Garmy P. Intervju i Radio P4 Kristianstad 2017-01-18. "Så får du din tonåring att sova".

<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=101&artikel=6610564>

Garmy P. SVT Nyheter Aktuellt, chat 2017-02-13 "Sömnforskaren svarade på era frågor":

<https://www.svt.se/nyheter/inrikes/somnforskaren-svarade-pa-era-fragor?>

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Beck, I., Törnquist, A., Broström, L. & Edberg, A. K. (2012). Having to focus on doing rather than being -Nurse assistants' experience of palliative care in municipal residential care settings. *International Journal of Nursing Studies*, 49(4), 455-64.

Beck, I., Törnquist, A. & Edberg, A. K. (2012). Nurse assistants' experience of an intervention focused on a palliative care approach for older people in residential care. *International Journal of Older People Nursing*, 9(2), 140-150.

Orrung Wallin, A., Edberg, A-K., Beck, I. & Jakobsson, U. (2013). Psychometric properties concerning job satisfaction, strain and stress of conscience in residential care context. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 57, 162-171.

Beck, I., Jakobsson, U. & Edberg, A.K. (2013). Applying a palliative care approach in residential care: effects on nurse assistants work situation. *Palliative & Supportive Care*, 13(3), 543-553.

Beck, I., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2014). Applying a palliative care approach in residential care: effects on care provision and caring climate. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 28(4), 830-841.

Sjöberg, M., Beck, I., Rasmussen, BH. & Edberg, A-K. (2017). Being disconnected from life: meanings of existential loneliness as narrated by frail older people. *Aging Ment Health*, 1-8. 10.1080/13607863.2017.1348481

Beck, I., Olsson Möller, U., Malmström, M., Klarare, A., Samuelsson, H., Lundh Hagelin, C., Rasmussen, B. & Fürst, C.J. (2017). Translation and cultural adaptation of the integrated palliative care outcome scale including cognitive interviewing with patients and staff. *BMC Palliative Care*, 16:49. 10.1186/s12904-017-0232-x

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Beck, I., Jakobsson, U. & Edberg, A-K. (2013). *An intervention applying a palliative care approach in residential care – effects on care provision and caring climate*. The 20th IAGG World of Congress of Gerontology and Geriatrics, Seoul, Korea.

Beck, I. (2013). *An intervention applying a palliative care approach in residential care – influences on nurse assistants' work situation*. The 46th AAG National Conference, Grey Expectations: Ageing in the 21st Century', Sydney, Australia.

Beck, I. (2014). *Increasing nurse assistants' focus on residents' situation and needs by applying a palliative care approach in residential care facilities*. Paper presented at 20th International Congress on Palliative Care. Montreal, Canada, *Journal of Palliative Care*, 30(3), 238.

Beck, I., Olsson Möller, U., Malmström, M., Lundh Hagelin, C., Klarare A., Samuelsson H., Rasmussen H.B. & Fürst C.J. (2016). *Translation and cultural adaptation of the Integrated Palliative care Outcome Scale for use in Sweden*. Paper presented at the 9th World Research Congress of the EAPC., Palliative Medicine . doi: 10.1177/0269216316646056

Sjöberg, M., Beck, I., Rasmussen, B.H. & Edberg, A-K. (2017). *The meaning of existential loneliness as narrated by frail older people*. The 21st IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, San Francisco, California, USA.

Olsson Möller, U., Stigmar, K., Beck, I., Rasmussen, BH & Malmström, M. (2017). *Physiotherapy in specialized palliative care – beyond traditional approaches?* 15th World Congress of the European Association for Palliative Care, Madrid, Spain.

Bolmsjö, I., Edberg, A-K., Rasmussen, B., Rahm Hallberg, I-L., Blomqvist, K., Rämngård, M., Beck, I., Sjöberg, M., Larsson, H. & Sundström, M. (2017). *Existential loneliness – a challenge professionals in the care of frail older persons*. 18th Nursing ethics conference, Leuven, Belgium.

Nationella

Beck, I., Törnquist, A. & Edberg, A-K. (2012). *Undersköterskors upplevelse av en intervention med fokus på ett palliativt förhållningssätt till äldre personer på särskilt boende*. 2:a nationella konferensen i palliativ vård, Stockholm.

Beck, I. (2013). *Ledarskapets inverkan på det dagliga mötet*. 3:e Nationella konferensen i Äldrevård och geriatrik, Stockholm.

Beck, I., Olsson Möller, U., Malmström, M., Klarare, A., Samuelsson, H., Lundh Hagelin, C., Rasmussen H. B. & Fürst, C.J. (2016). *Översättning och kulturell anpassning av IPOS för användning i Sverige*. 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Beck, I. (2016). *IPOS – meningsfull skattning av palliativa vårdbehov*. 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Marlene, M., Beck, I., Olsson Möller, U. & Rasmussen, B. (2016). *Palliativ vård efter kurativt syftande kirurgi på grund av matstrupscancer?* 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Olsson Möller, U., Fürst, C., Beck, I., Malmström, M., Sallerfors, B. & Rasmussen, B. (2016). *Validering av Svenska Palliativregistret ur patienters och närståendes perspektiv*. 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Sjöberg, M., Beck, I., Rasmussen, B.H. & Edberg, A-K. (2016). *Existentiell ensamhet - en utmaning i vården av sköra äldre personer - Äldre personers upplevelser*. 4:e Nationella konferensen i Palliativ vård, Malmö.

Edberg, A-K., Bolmsjö, I., Rämngård, M., Blomqvist, K., Rasmussen, B., Hallberg IR., Beck, I., Andersson, M., Sjöberg, M., Larsson, H. & Sundström, M. (2017). *The development phase of a complex intervention to support staff encountering existential loneliness among frail older people*. The 2017 European Conference in Nursing and Nursing Research, Malmö, Sweden.

c. Artiklar – inte referegranskade

Beck, I. (2013). Stödet till personalen vid vård- och omsorgsboende är avgörande för deras möjlighet att möta äldre personers situation och behov. *Tidningen Ä, En tidning för Riksföreningen Sjuksköterskan inom Äldrevård* (4), 16-19.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Beck, I. Palliativ vård. (2017). I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernsth Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre*. (s. 507-526). Lund: Studentlitteratur.

Beck, I. & Edberg, A-K. (2017). Olika perspektiv. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre* (s. 195- 200). Lund: Studentlitteratur.

Blomqvist, K. & Beck, I. (2017). Personcentrerade processer. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre* (s. 71-87). Lund: Studentlitteratur.

Beck, I. & Blomqvist, K. (2017). Teorier och modeller som stöd för personcentrerade möten. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre* (s. 47-60). Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Beck, I. & K. Tastesen (2006). *Beröringsmassage i den dagliga omvårdnaden*.

g. Rapporter

Brandt, M., Larsson, A.-L. & Beck, I. (2014). *Sjuksköterskors upplevelse av vad som främjar ett gott etiskt klimat inom hälso- och sjukvård av äldre*. (Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, 2014:2). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Björck, M., Nilsson, I, & Beck, I. (2016). *Sjuksköterskans stöd till hemtjänstpersonal i samband med vård i livets slutskede - ur ett sjuksköterskeperspektiv*.(Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, 2016:1). Kristianstad: Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Reportage "Jag vill föra ut min kunskap". Lokaltidningen, 2012-04-15.

Reportage "Palliativ vård till äldre ges för sent". Skånska Dagbladet, 2013-03-17.

Reportage "Med fokus på vård i livets slutskede". Norra Skåne, 2013-03-20.

Reportage "Palliativ vård är långsamhetens kultur". Tidningen Äldreomsorg, 2016.

Palliativt Utvecklingscentrum (2016) IPOS nu på svenska. Palliativt Utvecklingscentrums nyhetsbrev.

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

- Orrung Wallin, A., Jakobsson, U. & Edberg, A.-K. (2012). Job satisfaction and associated variables among nurse assistants working in residential care. *International Psychogeriatrics*, 24(12), 1904-1918. doi: 10.1017/S1041610212001159
- Orrung Wallin, A., Edberg, A.-K., Beck, I. & Jakobsson, U. (2013). Psychometric properties of four measurements measuring job satisfaction, strain, and stress of conscience in a residential care context. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 57, 162-171. doi: 10.1016/j.archger.2013.04.001
- Edberg, A.-K., Anderson, K., Orrung Wallin, A. & Bird, M. (2015). Development of the Strain in Dementia Care Scale. *International Psychogeriatrics*, 27(12), 2017-30. doi: 10.1017/S1041610215000952
- Orrung Wallin, A., Jakobsson, U. & Edberg, A.-K. (2015). Job strain and stress of conscience among nurse assistants working in residential care. *Journal of Nursing Management*, 23(3), 368-379. doi: 10.1111/jonm.12145
- Kurz, A., Bakker, C., Böhm, M., Diehl-Schmid, J., Dubois, B., Ferreira, C., Gage, H., Graff, C., Hergueta, T., Jansen, S., Jones, B, Komar, A., de Mendonça, A., Metcalfe, A., Milecka, K., Millenaar, J., Orrung Wallin, A., Oyebode, J., Schneider-Schelte, H., Saxl, S. & de Vugt, M. (2016). RHAPSODY - Internet-based support for caregivers of people with young onset dementia: program design and methods of a pilot study. *International Psychogeriatrics*, 28(12), 2091-2099. doi: 10.1017/S1041610216001186
- Jones, B., Gage, H., Bakker, C., Barrios, C., Boucault, S., Mayer, J., ... & Orrung Wallin, A. (In press). On behalf of the RHAPSODY Study Group (2017). Availability of information on young onset dementia for patients and carers in six European countries. *Patient Education and Counseling*. doi:10.1016/j.pec.2017.07.013

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

- Bird, M., Edberg, A.-K., Anderson, K. & Orrung Wallin, A. (2012). *The strains in Dementia Care Scale*. 21st Nordic Congress of Gerontology – Dilemmas in Aging Societies, NKG, Copenhagen, Denmark.
- Orrung Wallin, A., Jakobsson, U. & Edberg, A.-K. (2013). *Leadership and person-centeredness - important factors of job strain and stress of conscience among nurse assistants' working in residential care*. The 20th IAGG world congress of Gerontology and Geriatrics (IAGG), Seoul, South Korea.
- Orrung Wallin, A., Edfors, E.* & Edberg A.-K. (2014). *Job satisfaction among nurse assistants working in residential care for older people*. The 22nd Nordic Congress of Gerontology: Age well, challenges for individuals and society, Gothenburg, Sweden.
- Orrung Wallin, A., Bird, M., Anderson, K. & Edberg, A.-K. (2017). *Development of the Strain in Dementia Care Scale*. The 21st IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, San Francisco, USA.

Nationella

Orrung Wallin, A., Jakobsson, U. & Edberg, A.-K. (2012). *Job-strain and stress of conscience among staff working in residential care for older people*. Swedish Brain Power workshop, Stockholm. Sweden.

c. Artiklar – inte referegranskade

Orrung Wallin, A. (2012). Arbetstillfredsställelse hos vårdpersonal på särskilda boenden i kommunal vård och omsorg. Tidningen Ä (tidning för riksföreningen för sjuksköterskor inom äldreomsorg), s.26-27.

Orrung Wallin, A. (2014). Arbetstillfredsställelse, påfrestning och samvetsstress bland personal som arbetar på vård- och omsorgsboenden. Svensk Geriatrik, 32-38.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Reportage "Satsa mer på mötena som ger arbetsglädje i äldreomsorgen". Intervju med Anneli Orrung Wallin. Suntliv.nu. 2012.

Reportage "Personalens arbetstillfredsställelse starkt kopplad till mötet med vårdtagaren". Aktuellt om vetenskap och hälsa. <http://www.vetenskaphalsa.se/personalens-arbetstillfredsstallelse-starkt-kopplad-till-motet-med-varhtagaren/>. Artikeln är även återgiven på webben via forskning.se och Äldre i Centrum <http://www.aldreicentrum.se/Mer-lasning/Omsorgspersonal-relativt-tillfreds--men-tva-av-fem-vill-sluta/?page=0> 2013-12-09

SVT sydnytt hade reportage om avhandling som också visades i Aktuellt den 5 december och på morgonen den 6 december 2013.

Reportage "Mötet med äldre ger nöjd personal". Intervju med Anneli Orrung Wallin. Nyfiken grå. 2014-01-05.

Reportage "Vill mäta kvalitet i vårdmöten". Intervju Anneli Orrung Wallin. Kvalitetsmagasinet. 2014-01-10

Reportage "Att personalen kände sig tillfreds överraskade mest". Intervju med Anneli Orrung Wallin. Nyfiken grå. 2014-02-10

Reportage "Många i äldreomsorgen vill sluta". Dagens Nyheter, 2014.

Reportage. Intervju Anneli Orrung Wallin - om att arbeta kliniskt som disputerad sjuksköterska. Tidningen Ä (tidning för riksföreningen för sjuksköterskor inom äldreomsorg).

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
Augustinsson, S. & Petersson, P. (2015). On discharge planning: dynamic complex processes – uncertainty, surprise and standardisation. *Journal of Research in Nursing*, 20(1), 39-53.
- Rämgård, M., Blomqvist, K. & Petersson, P. (2015). Developing Health and Social care planning in collaboration. *Journal of Interprofessional care*, 29(4), 354-8.
- Blom, L., Petersson, P., Hagell, P. & Westergren, A. (2015). The SBAR model for communication between health care professionals: A clinical intervention pilot study. *International Journal of Caring Sciences*, 8(3), 530.
- Larsen, A., Broberger, E. & Petersson, P. (2016). Complex caring needs without simple solutions -The experience of co-operation among staff caring for elderly persons with multimorbidity at home care settings with collaborating caregivers. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, E-pub ahead of print. Doi: 10.1111/scs.12352
- Sundström, M., Petersson, P., Rämgård, M., Varland, L. & Blomqvist, K. (2017) Health and Social Care Planning in Collaboration in Older Persons' Homes: The Perspectives of Older Persons, Family Members and Professionals". *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, E-pub ahead of print. doi: 10.1111/scs.12440
- b. **Konferensbidrag**
Internationella
Invited keynotes
- Presentationer*
Petersson, P. & Augustinsson, S. (2012). *Coordinated care planning in public health care in Sweden*. Presentation vid XVI Annual Conference of the International Research Society for Public Management (IRSPM), Rom, Italien.
- Petersson, P., Blomqvist, K. & Rämgård, M. (2014). *Using Participatory Action Research in the development of a model for Health and Social Care Planning in Collaboration*. Poster presentation vid Nordic Conference in Nursing Research, Odense, Danmark.
- Nationella*
- c. **Artiklar – inte refereegranskade**
Edfors, E., Westergren, A., Lindh I-B., Blomqvist, K. & Petersson, P. (2013). Interkollegialt lärande för handledning och bedömning av examensarbete Kristianstad. *Högskolepedagogisk debatt*, 1-2013.
- d. **Bokredaktörskap**
- e. **Bokkapitel**
Lindskov, C. & Petersson, P. (2012). Aktionsforskning i M. Henricsson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod – från idé till examination inom omvårdnad* (s.289-302). Lund: Studentlitteratur.
- Petersson, P. (2013). Samordnad vårdplanering i L. Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning i vård och omsorg* (s.45-57). Malmö: Gleerups.

Jakobsson, J. & Petersson, P. (2013). Implementering i L Jakobsson (Red.), *Aktionsforskning i vård och omsorg* (s.111-124). Malmö: Gleerups.

Blomqvist, K. & Petersson, P. (2014). Vårdkedjans aktörer och organisering i A. Ehrenberg & L Wallin (Red.), *Omvårdnadens grunder: Ansvar och utveckling* (2 uppl., s 167-194) Lund: Studentlitteratur.

Rämgård, M. & Petersson, P. (2017). Vården som system. I K. Blomqvist, A-K. Edberg, M. Ernst Bravell, & H. Wijk (Red.), *Omvårdnad & äldre* (s. 551-566). Lund: Studentlitteratur.

Petersson, P. (2017). Aktionsforskning. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod – från idé till examination inom omvårdnad* (2:a., s 251-261.) Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Rämgård, M., Petersson, P. & Blomqvist, K. (2012). *Att vårda i Blindo – om professioners samverkan i närsjukvården* (Collaborativ and intergrated approaches to health 2012:3) Kristianstad: Kristianstad University press.

Sundström, M., Blomqvist, K., Petersson, P., Rämgård, M. & Varland, L. (2013). *Inte samma mall för alla - om vård och omsorgsplanering i samverkan* (Collaborativ and intergrated approaches to health 2012:3) Kristianstad: Kristianstad University press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Debattartikel "Sätt måltidsupplevelsen i centrum" Westergren, A., Blomqvist, K., Edberg, A-K. & Petersson, P. Kristianstadsbladet 2012-06-16.

Pernilla Ny

Publikationslista 2012 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Ranji, A., Dykes, A-K. & Ny, P. (2012). Routine ultrasound investigations in the second trimester of pregnancy: the experiences of immigrant parents in Sweden. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 30(3), 312-325.

- b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade

- d. Bokredaktörskap

Ny, P. (Red.). (2013). *Tvärkulturella studier*. Malmö: Gleerups.

- e. Bokkapitel

Ny, P. (2016). Barnmorskan i ett mångkulturellt område. I H. Lindgren, K. Christensen & A-K. Dykes (Red.), *Reproduktiv hälsa* (s.49-52). Lund: Studentlitteratur.

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

- g. Rapporter

- h. Patent – patentnummer

- i. Recensioner

- j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Olsson, A.-M. E. & Olsson, S.-E. (2013). *In Search of the Voice of the Child: Social workers as allies and gate-keepers*. Presentation at the Collaborative Action Research Network (CARN) conference, Tromsø, Norway.

Olsson, A.-M. E. (2013). *Children's view of participation in Swedish Children House and right to partnership with the social worker in the social investigatory process*. Presentation at the 13th ISPCAN, European Regional Conference on Child Abuse and Neglect, Dublin, Ireland.

Olsson, A.-M. E. (2013). *Current family responses to deployment – the case in Sweden*. Paper presented at the 12th Biennial conference of ERGOMAS, European Research Group on Military and Society, Madrid, Spain.

Olsson, A.-M. E. (2014). *Securing children's well-being when parent participates in peace-keeping forces abroad: The case of Sweden*. The Eight Nordic Congress on Child Abuse and Neglect, Nuuk, Greenland, August 26th – 28th.

Olsson, A.-M. E. (2014). *Inviting children into partnership in CH and social investigations*. Workshop (Olsson leder) tillsammans med Kläfverud, M, och T. Saksø, *Children in Barnahus – an interdisciplinary research study from children's perspective*. Eight Nordic Congress on Child Abuse and Neglect, Nuuk, Greenland, August 26th – 28th.

Olsson, A.-M. E. (2014). *Responsive understanding from within conducting social investigations in social*. Panel tillsammans med Vedeler, A. H., Kebbe, L. och G. Simon (chair). *Beyond professional Monologue. Rendering Oppressed Voices Audible in Reflexive Dialogical Practice and Research*. 15th International Bakhtin conference, Södertörn University, Stockholm.

Olsson, A.-M. E. (2014). *Children's view of participation in a Swedish Children's House. Children's right to partnership with the social worker in the social investigatory process*. Nordic research meeting about Children's House models, NOVA, Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Olsson, A.-M. E. (2015). *Barnens röster om när förälder ger sig iväg på utlandsmission FVI's fagforum*, Norske Forsvaret, Oslo, Norway, June 3rd.

Olsson, A.-M. E. (2015). *The Importance of Social worker's invitation of Children in Children's House, Barnahus, into Partnership* 9th BASPCAN International Congress University of Edinburgh, Scotland, 12th – 15th April.

Olsson, A.-M. E. (2016). *Children's and social workers' narratives about children becoming summoned to and visiting Barnahus including what happens afterwards - Children in*

Barnahus – an interdisciplinary research study from children's perspective. The 9th Nordic Congress on Child Abuse and Neglect, Stockholm, May 22nd – 26th.

Olsson, A.-M. E. (2016). *The responses of Swedish military families before, during and after international deployment* Veteran Conference. What's new in the area of veterans and their relatives? NORDEFECO - Nordic Defence Cooperation, Lidingö, Sweden.

Olsson, A.-M. E. (2017) *Extended families in dialogical collaboration in response with deployed family-members* In: 14th Biennial Conference of ERGOMAS / [ed] European Research Group on Military and Society, 2017

Nationella

Olsson, A.-M. E. (2012). *Barn i barnahus – stöd på barnets villkor.* Konferens i regi av Forskningsplattformen Hälsa i samverkan; "Vi har något nytt att berätta!", Högskolan Kristianstad, 2012-09-13.

Olsson, A.-M. E. (2012). *Veteranen för samhället och i det sociala livet.* Veteranseminariet Veteranen i samhället, 2012-05-14 – 2012-05-15, Försvarsmakten, Högkvarteret, Militärhögskolan Karlberg, Stockholm.

Olsson, A.-M. E. (2012). *Forskning Soldater, veteraner och deras familjer inkl. berörda barn.* Seminarium 2012-02-21 – 2012-02-23 Lokala anhörigsamordnare, Försvarsmakten, Militärhögskolan Karlberg, Stockholm.

Olsson, A.-M. E. (2013). *Utvecklingen på hemmafronten vid utlandsuppdrag: Dialogiska berättelser i aktionsforskning.* Inbjuden workshop, Rekryteringsmyndigheten, Kristianstad, 2013-12-19.

Olsson, A.-M. E. (2013). *Utvecklingen på hemmafronten vid utlandsuppdrag: Dialogiska berättelser i aktionsforskning.* Inbjuden workshop, Konferens Uppdrag Utland – Mission Abroad, Centrum för Studier av Militär och Samhälle, Kungliga Tekniska Högskolan, Göteborgs universitet och Försvarsmakten, Stockholm.

Olsson, A.-M. E. (2013). *När relationer hotar att brista – Att lyckas med anhörigskapandet som soldat och anhörig.* Föredrag vid Rikskongress Södra Sveriges förening för Systemisk terapi och Familjeterapi, Ystad.

Olsson, A.-M. E. (2013, September). *Soldaterna, krigsveteranerna och deras anhöriga – forskningsprojekt vid Högskolan Kristianstad.* Öppet säkerhetspolitiskt symposium; Avgörandets år 1813 – På väg till den långa freden. Högskolan Kristianstad, Kristianstadsregementernas Kamratföreningar Wendistföreningen och Norringarna, Kristianstad.

Olsson, A.-M. E. (2013). *Lämnad men inte övergiven, Veteranforskningsseminarium, Försvarsmakten, Försvarshögskolan, Stockholm.*

Olsson, A.-M. E. (2014). *Utlandsmissioner och de därhemma* Försvarsmaktens Veteranforskningsseminarium. Försvarsmaktens Högkvarter, Stockholm.

Olsson, A.-M. E. (2015). *Soldater, Veteraner och deras anhöriga.* Öppet seminarium, Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad, 4 december 2015.

Olsson, A.-M. E. (2015). *Rapport från Studien Barn i Barnahus – tvärvetenskaplig studie ur barsperspektiv: Reflekterande team och Delta-reflekterade team som metod i forsknings- och handledningssammanhang* Konferens "Forskning för Hälsa i Samverkan", Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad, 18 november 2015.

Olsson, A.-M. E. (2015). *Samarbete vid oro för att barn är utsatta för våld och sexuella övergrepp: Om Barnahus och socialtjänstens utredningsansvar.* Inspirationseftermiddag för

förskollärare. Förskolläraryrket i samarbetet med forskningsmiljöer på Högskolan Kristianstad, 5 november, 2015.

Olsson, A.-M. E. (2015). *Barnens röster när förälder ger sig iväg på utlandsmission* Forsvarsmaktens Veteranforskningsseminarium, Forsvarsmaktens Högkvarter 2015-03-10.

Olsson, A.-M. E. (2015) *Barn i Barnahus – ur socialsekreterares perspektiv* Barnahus – tvärvetenskaplig studie ur barnperspektiv, Forskningsresultat. Öppet Seminarium Nordöstra Skånes Barnahus och Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad, Kristianstad kommun och Region Skåne.

Olsson, A.-M. E. (2016). *Värnpliktiga, soldater och veteraner på hemmafronten* Symposium. Värnpliktens historia – Folkets försvar. Kristianstadsregementenas kamratföreningar Wendistföreningen och Norringarna), Allmänna Försvarsföreningen i Skåne och Reservofficersföreningen i Norra Skåne samt Högskolan Kristianstad, Kristianstad.

Olsson, A.-M. E. (2016). *Stödet till anhöriga och stödet till soldaten* Forsvarsmaktens Veteranforskningsseminarium. Forsvarsmaktens Högkvarter, Stockholm.

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Olsson, A.-M. E. (2012). Studenternas berättelser om PUUH i dialogisk och språkssystemisk praxis. I M. Ottelid (Red.), *Personlig och professionell utveckling inom socionomutbildningen: En antologi* (s. 175-189). Sundsvall: Mittuniversitet.

Olsson, A.-M. E. (2014). The impact of Dialogical Participatory Action Research (DPAR): riding in the peloton of dialogical collaboration In G. Simon & A. Chard (Eds.), *Chard, Systemic inquiry innovations in reflexive practice research* (pp. 230-243). Farnhill: Everything is Connected Press.

Olsson, A.-M. E. (2014). Dialogical participatory action research in social work using delta-reflecting teams. In F. Rauch, A. Schuster, T. Stern, M. Pribila & A. Townsend (Eds.), *Promoting change through action research* (pp 163-172). Rotterdam: Sense Publishers.

Olsson, A.-M. E. & Permatz, M. (2015) The framework of children's well-being in Sweden including the children with a parent working as soldier or officer living in so called military families. In A. Skomorovsky (Ed.), Submitted to rapport/bok i NATO HFM-RTG-258 *Impact of Military Life on Children from Military Families*. Department of National Defence, Canada

Olsson, A.-M. E. (2016). Förord I U. Jonasson-Borggren (Red.), *360 dagar med Afghanistan: Före, under och efter insats. Handbok och tips vid utlandstjänstgöring* (s. 13-20). Stockholm: Hjalmarsson & Högberg.

Olsson, A.-M. E. (2016). Systemic Conversations with Military Families: Research as intervention. In I. McCarthy & G. Simon (Eds.), *Systemic Therapy as Transformative Practice* (pp 331-334). Farnhill UK: Everything is Connected Press.

Olsson, A.-M. E. (2017) Barns deltagande och medskapande i sociala utredningar om barns och familjers behov och resurser; "barnavårdsutredningar" och Barnahus In: Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet / [ed] Bo Nilsson & Eva Clausson, Kristianstad: Kristianstad University Press, 21-33 p.

Olsson, A-M. E. (2017) Barn i svenska "militära familjer": barns berättelser om hur de reder sig när förälder åker iväg som svensk soldat på utlandsmission. In: Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet / [ed] Bo Nilsson & Eva Clausson, Kristianstad: Kristianstad University Press, 51-33 p.

Kasearu, Kairi & A-M.E. Olsson (2017) A systemic perspective on children's well-being in military families in different countries. In book: The impact of military life on children from military families, Human Factors and Medicine, Research Task Group 258 (HFM RTG 258), NATO.

Olsson, A-M.E. & Kläfverud, M. (in press) To be summoned to Barnahus: Children's perspectives. In S. Johansson, K. Stefansen, E. Bakketeig, A. Kaldal (Eds.). Collaborating Against Child Abuse. Exploring the Nordic Barnahus Model. Palgrave MacMillan.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Olsson, A-M.E. & Olsson, S-E O (2016). Finsamprojekt förebyggande arbete: *Kartläggning och behovsanalys av förebyggande arbete mot våld i nära relationer i Bromölla, Hässleholm, Kristianstad, Osby och Östra Göinge kommuner samt Region Skåne och Försäkringskassan*. Högskolan Kristianstad Uppdrag AB.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Intervju Radio "Soldatfamiljer nytt ämne för forskare" inspelad intervju sändes P4 Kristianstad 2012-01-31

Intervju Radio "Barn i Barnahus" Intervju med Ann-Margreth Olsson i direktsändning P4 Kristianstad 2012-08-14

Reportage "En arena på Revingehed för soldater och anhöriga". Intervju Ann-Margreth Olsson (m.fl.). <http://www.forsvarsmakten.se/sv/aktuellt/2012/09/en-arena-pa-r...>

Intervju i SydNytt "Veteranforskning och anhörigforskning". Intervju med Ann-Margreth Olsson. Sändning 2013-07-15.

Reportage "Forskning om stöd för anhöriga. Känner du igen dig?" Intervju och underlag Ann-Margreth Olsson, Invidzonen Nr 2 2014

Olsson, A.-M. E. (2014). Barnahus – straffrätligt effektivt eller fördröjande. *Kristianstadsbladet* 14-05-22 samt *Blekinge läns tidning* 14-05-23

Reportage "Samlar stöd till veteraner i kris". Intervju med Ann-Margreth Olsson (m.fl.) TT/Malmö 2014-12-02, Metro 2014-12-02, Norra Skåne 2014-12-02, Norrbotten Kuriren 2014-12-02, Smålandsposten 2014-12-02, SvD nyheter 2014-12-02, Bohuslänningen 2014-12-02, Helagotland.se 2014-12-02, Borås Tidning 2014-12-07, Folkbladet.se 2014-12-07, Helsingborgs Dagblad 2014-12-07, Norrländska Socialdemokraten 2014-12-07.

Reportage "Forskning på støtte till veteraner of pårørende". Intervju med Ann-Margreth Olsson. Kameratstøtte.no - En tjeneste levert av Mental Helse og Norges Veteranforbunde for Internasjonale Operasjoner. 2014

- Reportage av Victoria Lundgren "Jag vill inte att pappa ska åka! Forskningsprojekt vid Högskolan Kristianstad" Intervju och underlag Ann-Margreth Olsson. Tidningen Kornet. En skriftserie från Svenska Soldathemsförbundet. Nr 1 Årgång 5 2014 s. 41-43
- Reportage "Nyheter om Forskning" Ann-Margreth Olsson Invidzonen nr 1 2015
- Reportage "INSATS: Anhörigs attityd påverkar barnens reaktion". Intervju Ann-Margreth Olsson, Författare Agneta Olofsson. Officerstidningen nr 8 2015
- Reportage "Våra militärer gör en viktig insats i krig. Men även vi anhöriga borde kompenseras. Stor skillnad mellan att åka iväg och stanna hemma". Intervju Ann-Margreth Olsson, KIT 2016-03-17
- Reportage, "Malistrykans anhöriga rustas för mission hemma". "Veteraner skiljer sig oftare än andra". Intervju Ann-Margreth Olsson (m.fl.) Sydsvenskan 2016-05-09
- Reportage "Barnen i fokus" Intervju med Ann-Margreth Olsson Invidzonens tidning Nr 2 2016
- Intervju Nilsson, B. & Olsson, A-M E. Intervju Radio P4 Kristianstad 2017-05-17 inför lansering av Antologin Nilsson, B & Claussan, E (Red.), *Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet.*, Kristianstad: Kristianstad University Press.

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Nilsson, P., Andersson, H.I., Ejlertsson, G. & Troein, M. (2012). Workplace health resources based on Sense of coherence theory. *International Journal of Workplace Health Management, 5*, 156-167.

Nilsson, P., Andersson, H.I. & Ejlertsson, G. (2013). The Work Experience Measurement Scale (WEMS), a usable tool in workplace health promotion. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation, 45*(3): 379-387.

Nilsson, P. & Blomqvist, K. (2017). Survey process quality: a question of healthcare manager approach. *International Journal of Health Care Quality Assurance, 30*, (7), 591-602.

Jakobsson, L., Nilsson, P. & Fransson, P. (2017). The influence from sense of coherence on perceived health after prostatectomy: a 5 year follow up. *Medical & Clinical Research, 2*, (2), 1-5.

Schön Persson, S., Nilsson, P., Pettersson, P. & Andersson, I. Workplace relationships impact self-rated health: A survey among Swedish municipal health care employees. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation, Accepted for publication.*

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nilsson, P., Andersson, I., Ejlertsson, G. & Blomqvist, K. (2013). *Optimizing Employee Health in Lean Healthcare Processes: continuous survey processes as a tool.* Work, Stress, and Health: The 10th International Conference on Occupational Stress and Health. Los Angeles, California, USA.

Nilsson, P., Bringsén, Å., Andersson, I. & Ejlertsson, G. (2013). *The combination of two salutogenic instruments has the potential to explain health promotion effectiveness in the workplace.* 5:te Internationella Forskningsseminariet i Salutogenes, Sør-Trøndelag Universitet, Trondheim, Norge.

Schön Persson, S., Blomqvist, K. & Nilsson, P. (2014). *The importance of responsibility in workplace health promotion.* The 2nd International Forum for Health Promotion. Trondheim, Norge.

Nilsson, P. & Bringsén, Å. (2015). *Yearly co-worker dialogue with manager have a great potential in workplace health promotion.* Work, Stress and Health 2015: Sustainable Work, Sustainable Health, Sustainable Organizations, Atlanta, USA.

Nilsson, P. & Blomqvist, K. (2017). *A key to success in workplace survey processes.* Health Promotion Conference, Promoting Health and Wellbeing in the Workplace, Galway, Ireland.

Nationella

Nilsson, P. & Bringsén, Å. (2012). *SHIS och WEMS – Verktyg för hälsoutveckling*. Dialog Salus, Högskolan Väst, Trollhättan.

Nilsson, P. (2013). *MEDEA – MEDarbetarsamtal och Enkätprocesser i Arbetslivet*. Dialog Salus, Högskolan Väst, Trollhättan.

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Melén Fäldt, M. & Nilsson Lindström, P. (2016). *Återkoppling är (väl) bra men en bra återkopplingskultur är bättre*. Om återkoppling på arbetsplatsen. Högskolepedagogisk debatt, nr 2. Kristianstad University Press.

Strandberg, S. & Nilsson-Lindström, P. (2016). *Kulturen fyller mitt liv. En kvalitativ studie om hur kultur kan främja äldres upplevelser av hälsa*. Rapport 2016:5 Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan. Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Khalaf, A., Ekblom, Ö., Kowalski, J., Berggren, V., Westergren, A. & Al-Hazzaa, H. M. (2013).

Female University Students' Physical Activity Levels and Associated Factors—A Cross-Sectional Study in Southwestern Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *10*, 3502-3517.

Khalaf, A., Westergren, A., Ekblom, Ö., Al-Hazzaa, H. M. & Berggren, V. (2014). Nurses' Views and Experiences of Caring for Malnourished Patients in Surgical Settings in Saudi Arabia - A qualitative study. *BMC Nursing*, *13*, 29. doi:10.1186/1472-6955-13-29

Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V., Ekblom, Ö. & Al-Hazzaa, H. M. (2015). Perceived and Ideal Body Image in Young Women in South Western Saudi Arabia. *Journal of Obesity*,

Westergren, A., Khalaf, A. & Hagell, P. (2015). A Swedish version of the SCREEN II for malnutrition screening among community dwelling elderly. *Scandinavian Journal of Public Health*, *43*, 667–671.

Bengtsson, T., Khalaf, A. & Khalaf, H. (2015). Secreted gingipains from *P. gingivalis* colonies exert potent immunomodulatory effects on human gingival fibroblasts. *Microbiological Research*, *178*(2015), 18–26.

Khalaf, A., Westergren, A., Berggren, V., Ekblom, Ö. & Al-Hazzaa, H. M. (2015). Prevalence and Association of female weight status with dietary habits and socio-demographic factors: A cross-sectional study in Saudi Arabia. *Public Health Nutrition*, *18*(5), 784-96.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Khalaf, A., Ekblom, Ö., Berggren, V., Westergren, A. & Al-Hazzaa, H. (2012). Determinants of physical activity (PA), sedentary behaviors, and BMI among female university students in South Western Saudi Arabia (KSA). *34th ESPEN Congress*, Barcelona, Spain.

Khalaf, A., Westergren, A. & Berggren, V. (2012). Nurses' views and experiences of caring for malnourished patients in surgical settings in South Western Saudi Arabia (KSA). *34th ESPEN Congress*, Barcelona, Spain.

Khalaf, A. (2013). Undernutrition Risk, Overweight/Obesity, and Nutritional Care in Relation to Undernutrition Risk among Inpatients in Southwestern Saudi Arabia. A Hospital-Based Point Prevalence Study. *2nd International Conference and Exhibition on Nutritional Science & Therapy (Nutritional Science -2013)*, Court by Marriott, Philadelphia, USA hosted by OMICS Group Conferences.

Khalaf, A., Westergren, A., Ekblom, Ö., Berggren, V. & Al-Hazzaa, H. (2014). Discrepancies between the actual, perceived and ideal body image among young female university students in South Western Saudi Arabia. *Appearance Matters™*, Bristol, UK. Hosted by The Centre for Appearance Research, University of the West of England.

Khalaf, A., Westergren, A., Ekblom, Ö., Berggren, V. & Al-Hazzaa, H. (2014). Association of weight status and dietary habits with socio-demographic factors among university

female students in Saudi Arabia. *4th International Public Health Conference & 21st National Public Health Colloquium*, Kuala Lumpur, Malaysia.

Lemoine, J., Roland-Lévy, C., Eyubova, S., Khalaf, A., Konradsen, H. & Torres, S. (2016). Positive Body Image in Adolescence: Comparative Study across Five European Countries. *IACCP*, Nagoya, Japan.

Khalaf, A., Konradsen, H., Lemoine, J. E. & Torres, S. (2017). Positive Body Image in Adolescence: A Comparative Study in European Countries. *Appearance Matters*, Ljubljana, Slovenia.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Khalaf, A. (2013). Fetma, övervikt, felnäring och fysisk inaktivitet, hur mår den saudiska kvinnan? *Idrottsforskaren*, Mars (1).

Ny, P. & Khalaf, A. (2014). Att bära bälte när man tränar som gravid. *Jordemodern*, 3, 22-24.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Khalaf, A. (2014). Kulturella och genusrelaterade perspektiv på fysisk aktivitet i Saudiarabien. I P. Ny (Red.), *Tvärkulturella studier* (s.105-130). Malmö: Gleerups.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Bringsén, Å., Andersson, I., Ejlertsson, G. & Troein, M. (2012). Exploring workplace related health resources from a salutogenic perspective. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation* 2012; 42:3. 1-12

Andersson, HI., Nilsson, P., Bringsén, Å. & Ejlertsson, G. (2012). Positive work experience factors relate to salutogenic health-a survey among Swedish hospital employees. *European Journal of Public Health* 2012; 22 (Suppl 2): 156

Törnquist Agosti, M., Bringsén, Å. & Andersson, HI. (2017). The complexity of resources related to work-life balance and well-being - A survey among municipality employees in Sweden. *The International Journal of Human Resource Management (RIJH)* (Accepted 2017-06).

b. Konferensbidrag

Internationella

Keynotes

Presentationer

Andersson, HI., Nilsson, P., Bringsén, Å. & Ejlertsson, G. (2012). *Positive work experience factors relate to salutogenic health – a survey among Swedish hospital employees.* EUPHA: 5th European Public Health Association Conference. Malta, 2012. *European Journal of Public Health*, Vol. 22, nr Suppl. 2, 156-156.

Nilsson, P., Bringsén, Å., Andersson, I. & Ejlertsson, G. (2013). *The combination of two salutogenic instruments has the potential to explain health promotion effectiveness in the workplace.* 5:te Internationella Forskningsseminariet i Salutogenes, Sør-Trøndelag Universitet, Trondheim, Norge, 2013.

Bringsén, Å. & Sollerhed, A-C. (2014). *Appearance issues, physical activity, sport and health from a salutogenic youth perspective. - Lessons learned from research and action in the south of Sweden.* Appearance matters: COST Action IS1210, Kristianstad University, 9-10/12 2014.

Nilsson, P. & Bringsén, Å. (2015). *Yearly co-worker dialogue with manager have a great potential in workplace health promotion.* Work, Stress and Health 2015: Sustainable Work, Sustainable Health, Sustainable Organizations, Atlanta, USA, May 6-9, 2015.

Bringsén, Å. (2017). *Staff development talks from a wellbeing perspective.* 2017 Health Promotion Conference, Promoting Health and Wellbeing in the Workplace, Galway, Ireland June 15th.

Nationella

Nilsson, P. & Bringsén, Å. (2012). *SHIS och WEMS: verktyg för hälsoutveckling.* Dialog Salus 2012, Högskolan Väst, Trollhättan.

Bringsén, Å. (2013). *Hälsofrämjande föreningsidrott för högstadies flickor – vad är det?* SALUS 2013, En nationell samling kring salutogen forskning ur ett livscykelperspektiv, Trollhättan.

Bringsén, Å. (2015). *När utseendet kommer i vägen: Optimering av behandlingsresultat genom internationell samverkan med fokus på kompetensutveckling*. SALUS 2015, En nationell samling kring salutogen forskning ur ett livscykelperspektiv, Trollhättan, Sverige.

Bringsén, Å. (2017). *Staff development talks from a wellbeing perspective*. 2017 Health Promotion Conference, Promoting Health and Wellbeing in the Workplace, Galway, Ireland.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Bringsén, Å. (2013). Resultatfokuserad tävlingsverksamhet motarbetar breddidrott och folkhälsa – diskussion utifrån högstadiesflickors erfarenhet av idrott i Skåne nordost. *Idrottsforskaren* 2, 17-27.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Bringsén, Å. (2012). *Glädje, tävling, motion och gemenskap. Högstadiesflickors beskrivning av idrott i Skåne nordost* (Forsknings temat människa, hälsa, samhälle, 2012:1). Kristianstad: Kristianstad University Press.

Bringsén, Å. (2016). *Framtidens motionsidrott – möjligheter och utmaningar* (Forsknings temat människa, hälsa, samhälle, 2016:1). Kristianstad: Kristianstad University Press.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Carina Mårtensson

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
Mårtensson, C., Söderfeldt, B., Axtelius, B. & Andersson, P. (2013). Knowledge on periodontitis and Self - perceived oral health - a survey of periodontal specialist patients. *Swedish Dental Journal*, 37, 49-51.
Mårtensson, C., Söderfeldt, B., Axtelius, B. & Andersson, P. (2013). Expectations and satisfaction with dental care for periodontal specialist patients. *Acta Odontologica Scandinavica*, 71, 799-806.
Erovic Ademovski, S., Mårtensson, C., Persson, G.R. & Renvert, S. (2016). The effect of periodontal therapy on intra-oral halitosis: a case series. *Journal of Clinical Periodontology*, 43, 445-452.
- b. **Konferensbidrag**
Internationella
Invited keynotes

Presentationer

Nationella
- c. **Artiklar – inte refereegranskade**
- d. **Bokredaktörskap**
- e. **Bokkapitel**
- f. **Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. **Rapporter**
- h. **Patent – patentnummer**
- i. **Recensioner**
- j. **Övrigt**

Joakim Ekstrand

Publikationslista 2012 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)
Hellmer, S. & Ekstrand, J. (2013). The iron ore market in the early twenty-first century: The impact of the increasing Chinese dominance, *Mineral Economics*, 25(2), 89-95.
- b. Konferensbidrag
Internationella
Invited keynotes

Presentationer

Nationella
- c. Artiklar – inte refereegranskade
- d. Bokredaktörskap
- e. Bokkapitel
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e
- g. Rapporter
- h. Patent – patentnummer
- i. Recensioner
- j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
Sollerhed, AC., Andersson, I. & Ejlertsson, G. (2013). Recurrent pain and discomfort in relation to fitness and physical activity among young school children. *Eur J of Sport Sci*, doi: 10.1080/17461391.2013.767946.

Persson, C. & Sollerhed, AC. (2015). Lärarstudenters resonemang om hälsa och miljö inför kommande lärargärning i gymnasieskolan. *Forskning om undervisning och lärande*, 14, 41-61.

b. **Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Sollerhed, AC. & Apitzsch, E. (2012). *Perceptions of body sensations generated by physical activity in relation to attribution style and reported physical activity*. 17th Annual Congress of the European College of Sport Science, Brugge, Belgium.

Sollerhed, AC. & Apitzsch, E. (2012). *Out of breath and sore muscles? – Perceptions of body sensations in relation to attribution style and physical activity among 15 year old teenagers*. ISCEMIS Preolympic Congress, Glasgow, Scotland.

Sollerhed, AC. (2013). *Pain coping in physical activity and attribution style*. Charles University, Czech Republic/ Prague: Physical Activity in Science and Practice. Prague International Conference, Prague, Czechia.

Sollerhed, AC. (2013). *Changes in PE students' perceptions of health determinants - from lifestyle factors to a global environment perspective. Results from an intervention study*. International Congress for Association of Physical Education in Higher Education. (AIESEP), Warsaw, Poland.

Sollerhed, AC. (2014). *Happiness Seekers. –Physical activity among girls and women 7-87 years old*. AISEP World Congress, Auckland, New Zealand.

Sollerhed, AC. (2014). *From the perspective of competition of time allocation between different school subjects, are physical benefits from expanded PE lessons enough to change the allocated time for PE or what is needed? – Results from an intervention study*. International Symposium on Physical Education and Sport Studies – Current dilemmas and future possibilities, Christchurch, New Zealand.

Sollerhed, AC. & Apitzsch, E. (2014). *Perceptions of body sensations associated with physical activity in relation to attribution style and physical activity in adolescents*. 15th Biennial Meeting, Austin, USA.

Sollerhed, AC. & Apitzsch, E. (2014). *Perceptions of body sensations associated with physical activity in relation to attribution style and physical activity in adolescents*. 19th Annual Congress of the European College of Sport Science, Amsterdam, Netherlands.

Sollerhed, AC. & Bringsén, Å. (2015). *Body image, appearance and self-presentation in the workplace*. International Conference about the Impact of Appearance in Society, Budapest, Hungary.

Sollerhed, AC., Culpan, I., Horn, A. & Lynch, J. (2015). *Adolescents' Sport Injuries in Leisure Time Sport and in School: A Study in Germany, Sweden, New Zealand and in the US.* 7th Asia-Pacific Conference on Exercise and Sport Science, Delhi, India.

Sollerhed AC. & Hedov, G. (2016). *So similar and so different to other kids! Physical activity and sports among children with Down's Syndrome.* 21st Annual Congress of the European College of Sport Science, Vienna, Austria.

Nationella

Sollerhed, AC. & Apitzsch, E. (2012). *Physically active teenagers more pronounced ego – and task-oriented than sedentary peers.* Folkhälsostämman, Stockholm, Sverige.

Sollerhed, AC., Andersson, I. & Ejlertsson, G. (2012). *Recurrent pain in relation to physical fitness and physical activity among primary school children.* Folkhälsostämman, Stockholm, Sverige.

Sollerhed, AC. (2013). *"Health means running and eating well" - the concept of health is limited to lifestyle factors among PE Students. Results from an intervention study.* Annual SVEBI Conference, Stockholm, Sweden.

Persson, C. & Sollerhed, A-C. (2014). *Lärarstudenters uppfattningar om forskningsanknytning och hållbar utveckling inför kommande lärargärning.* Paper-presentation vid NU-konferensen Umeå NU2104. Sveriges Universitets och Högskoleförbund, Umeå, Sverige.

Sollerhed, AC. (2014). *Physical activity and perceived appearance among young people.* International Conference about the Impact of Appearance in Society, Kristianstad, Sweden.

Sollerhed, AC., Culpan, I., Horn, A. & Lynch, J. (2015). *Sport injuries in school PE and in leisure time. A study among adolescents in Sweden, Germany, New Zealand and in the US.* 20th Annual Congress of the European College of Sport Science. Sweden, Malmö.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Sollerhed, A-C. (2012). *Idrott, olympism och lite annat.* *Idrottsforskaren*, 2.

Sollerhed, A-C. (2012). *God Jul och Gott Nytt SVEBI-år.* *Idrottsforskaren*, 3.

Sollerhed, A-C. (2013). *Vad gör du? Vad gör jag? Vad gör vi?* *Idrottsforskaren*, 1.

Sollerhed, A-C. (2013). *Bästa SVEBI-medlemmar.* *Idrottsforskaren* nr 2

Sollerhed, A-C. (2013). *Passionerade forskare och etiska dilemman – vad är gott?* *Idrottsforskaren*, 3.

Sollerhed, A-C. (2014). *Smart eller osmart – vet någon var gränsen går?* *Idrottsforskaren*, 1.

Sollerhed, A-C. (2014). *Grisbett och svårigheter att bevisa kausala samband.* *Idrottsforskaren*, 2.

Sollerhed, A-C. (2014). *Sport som ekonomisk motor.* *Idrottsforskaren*, 3.

Sollerhed, A-C. (2015). *Snöbollseffekt!* *Idrottsforskaren*, 1.

Sollerhed, A-C. (2015). *Money makes the world go around.* *Idrottsforskaren*, 2.

Sollerhed, A-C. (2015). *Esse est percipi.* *Idrottsforskaren*, 3.

Sollerhed, A-C. (2016). *The OZ-games in Brazil.* *Idrottsforskaren*, 1.

Sollerhed, A-C. (2016). Rörelse och motorik – investering för framtiden. *Förskoletidningen*, 4, 26-7.

Sollerhed, A-C. (2016). Varför finns ingen Beyoncé inom idrotten? *Idrottsforskaren*, 2.

- d. Bokredaktörskap**
- e. Bokkapitel**
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. Rapporter**
- h. Patent – patentnummer**
- i. Recensioner**
- j. Övrigt**

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Augustinsson, S. Ericsson, U. & Pettersson, P. (2012). On the organisation of sustainable prerequisites for the subjective well-being and growth of individuals. *Vulnerable Groups & Inclusion* 3, 1-15.
- Ericsson, U., Pettersson, P. & Augustinsson, S. (2014). A Jigsaw Puzzle with No Given Solution - The financial crisis, flexibility and trust. *Labor Studies Journal* 39(4), 278-296.
- Ericsson, U. & Augustinsson, S. (2015). The role of first line managers in healthcare organisations – a qualitative study on the work life experience of ward managers. *Journal of Research in Nursing* 20(4), 280-295.
- Augustinsson, S. & Pettersson, P. (2015). On Discharge Planning –How to accomplish discharge planning between formal routines and complex practice. *Journal of Research in Nursing*. 20(1),39-53. Tilldelad pris som bästa artikel i JRN 2015
- Augustinsson, S. Carlsson, J. Ericsson, U. (2016). Samtalsgrupper som ledarskapsutveckling för komplexa organisationer. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, 22, 20-35.
- Ericsson, U., Rydstedt, L W., Pettersson, P., Augustinsson, S. & Aronsson, G. (2016). Återhämtning bland hockeyspelare i Tre Kronor, nattarbetande bagare och skolledare -om asocialitet, sömnlösa nätter och allvarsam lek - en dygnsberättelse. *Work Life in Transition. Arbetsliv i Omvandling*. 2016(2), 1-39.
- b. **Konferensbidrag**
- Internationella*
- Invited keynotes*
- Presentationer*
- Augustinsson, S. (2012). *Collaboration in public sectors: Contradictions, Paradoxes and complexities of practice*. XVI IRSPM Conference, Rome, Italien.
- Augustinsson, S. (2012). *Art and workplace: New space-in-between that gives opportunities for sensemaking and re-design of the organisational scene*. 28th EGOS Colloquium, Helsinki, Finland.
- Augustinsson, S. Genell, K & Holmberg, L. (2013). *Sustainable effectiveness in (public) service production*. 22nd Nordic Academy of Management Conference, Reykjavík, Island.
- Augustinsson, S. & Richard, E. (2014). *The Learning of Leadership in Academic Training: mission impossible or...* NERA 42nd Congress. Education for Sustainable Development, Lillehammer, Norge.
- Augustinsson, S. & Särnholm-Ericsson, S. (2014). *On framing headmaster leadership training for leading socially complex, processual and emergent organizations*. NERA 42nd Congress. Education for Sustainable Development. Lillehammer. Norge.
- Augustinsson, S. & Ericsson, U. (2015). *On the complexity of being a principal - emerging identities and performance in a new work reality*. IRSPM Birmingham, Storbritannien.
- Augustinsson, S. (2017). *Making sense of assignment and agency: On the dynamic complexity of being a principal and a pre-school leader*. EGOS, Köpenhamn, Danmark.

Augustinsson, S. Nilsson, H. (2017). Accepterat paper: How to conceptualize practice as manager in academic education? Nordic research conference at Oslo and Akershus University of Applied Sciences (HiOA).

Augustinsson, S. Nilsson, H. (2017). Accepterat paper: Educational leadership and coherence Nordic research conference at Oslo and Akershus University of Applied Sciences (HiOA).

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

Augustinsson, S. (2012) "Om Organiserad Komplexitet: Villkor För Skolledare." sid. 63-75 i Rapporter Från Tankesmedjan. Skolledarens Utmaning. Att Leda En Pedagogisk Verksamhet Framgångsrikt, vol. 6, red. L. Lundström och T Småberg Malmö: Högskolan Kristianstad och Malmö högskola

Augustinsson, S. (2012) Relation Som Centralt I Vardagens Ledarskap. sid. 54-62 i Rapporter Från Tankesmedjan. Skolledarens Utmaning.

Augustinsson, S. (2012) Pedagogiskt Ledarskap. sid. 38-42 i Rapporter Från Tankesmedjan. Skolledarens Utmaning. Att Leda En Pedagogisk Verksamhet Framgångsrikt, vol. 6, red. L. Lundström, T. Småberg Malmö: Högskolan Kristianstad och Malmö Högskola.

Augustinsson, S. Fröjmark, D. och Hansson, J. (2014) Skolinspektionen -Exempel På "Funktionell Dumhet"? Skola och Samhälle. Nättidning; skola och samhälle.

Augustinsson, S. (2016) Om återkopplingens dilemman. S. 4-19 i Högskolepolitisk debatt. Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Augustinsson, S. & Paulsson, L. (2012). Collaboration in public sector: complex organizing. In T. Besednjak Valic, D., Modic & U. Lamut. (Ed.). *Multi-faceted nature of collaboration in contemporary world* (s. 61-90). London: Vega press.

Augustinsson, S. (2013). Utveckling Av Generell Kunskap. I L. Jakobsson (Red.). *Aktionsforskning i vård och omsorg. Tillämpning Och Teori.* (s. 125-140). Malmö: Gleerups.

Augustinsson, S. (2013). Om Organiseringsprocessers Komplikationer För Utveckling Av Lean Service I En Kommun. I P. Sederblad (Red.), *Lean I Arbetslivet* (s. 190-212). Malmö: Liber.

Augustinsson, S. (2017). Vetenskapsteori och Vetenskapsfilosofi. I M. Granskär & B. Höglund-Nielsen (Red.), *Tillämpad Kvalitativ Forskning Inom Hälso- Och Sjukvård Upplaga 2* (s. 15-26). Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Augustinsson, S. & Brynolf, M. (2012). *Rektors Ledarskap: Komplexitet Och Förändring, Upplaga 2.* Lund: Studentlitteratur.

g. Rapporter

Augustinsson, S. (2012). *Re-Thinking Förändringars Vindar Och Virvlar I Komplexa Världar. Förändringsprocesser För Salutogen Äldreomsorg I Landskrona.* (Rapport kommunförbundet 2012:2). Lund: FoU Skåne

Augustinsson, S. & Richard, E. (2013). *Jämställdhet Och Diskriminering: Om Strukturer Och Sociala Handlingar*. (Delrapport Bäst på Bus). ESF-rådet

Augustinsson, S. (2013). *Slutrapport* (Följeforskning Bäst På Bus). ESF-rådet

Augustinsson, S. (2013). *Benchlearning 2012-2013 För Rektorer I Finland Och Sverige*. Linnéuniversitetet, Uppdrag Skolverket.

Augustinsson, S. (2015). *Ny-skapande verksamheter och brukarinflytande, Inom ramen för huvudprojektet: Hur kan man skapa delaktighet?* Lund: Kommunförbundet Skåne.

Augustinsson, S. (2015) *Om Teamutredning För Bedömning Av Medicinska Förutsättningar För Hjälpbehov - Förutsättningar, Problem, Hinder Och Framtida Möjligheter*. Rapport Region Skåne

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Einarsson, D., Wendin, K. & Saclapan, D. (2015). Learning Structures of CDIO Based Projects in Contexts of Demola. *US-China Education Review*, 5(11A), 755-765. doi:10.17265/2161-623X/2015.11.005

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Einarsson, D. (2012). *Approaching CMM to an Educational CDIO based Software Engineering Process*. 8th International CDIO Conference, Brisbane, Australia.

Einarsson, D. (2013). *Ethics and responsibilities in a CDIO based software engineering process*. 9th International CDIO Conference, Cambridge, USA. 2013.

Einarsson, D. & Lundblad, H. (2014). *Demola – the Upcoming win-win relationship between University and Industry*. 10th International CDIO Conference, Barcelona, Spain. 2014.

Saplacan, D. & Einarsson, D. (2014). *A Participatory Action Research Approach to Developing Assistive Technologies for People Suffering from Cognitive Disorders*. in Living Knowledge Conference, Copenhagen, Denmark.

Saplacan, D. & Einarsson, D. (2014). *The JoyTalk Approach to Participatory Studies on Communicative and Cognitive Disorders*. in ISAAC, Lissabon, Portugal.

Einarsson, D., Wedin, K. & Saplacan, D. (2015). *Learning structures of CDIO based projects in contexts of Demola*. 11th International CDIO Conference, and Journal of US-China Education Review A & US-China Education Review B (ISSNs: 2161-623X & 2161-6248). Chengdu, China.

Einarsson, D., Saplacan, D. & Silvén, P. (2016). *Approaching work integrated learning through learning outcomes and evaluations*. 12th International CDIO Conference, Turku, Finland.

Saplacan, D., Einarsson, D. & Silvén, P. (2016). *Case-study: Self-evaluation of Educational Programs and an Academic Learning Organization*. 12th International CDIO Conference, Turku, Finland.

Saplacan, D., Silvén, P. & Einarsson, D. (2016). *CDIO – A Convergence Point for Academia and Companies*. 12th International CDIO Conference, Turku, Finland.

Einarsson, D., Sommarlund, P. & Segelström, F. (2016). *IoT-Support Systems for Parents with ADHD and Autism*. International Conference on Computational Systems & Information Technology for sustainable Solution, csitss2016, Bangalore, India.

Einarsson, D. & Saplacan, D. (2016). *The Active Ageing Approach to Quality of Life for Elderly People through Order and Distribution Chains*. International Conference on Computational Systems & Information Technology for sustainable Solution, csitss2016, Bangalore, India.

Einarson, D. & Saplacan, D. (2017). *Addressing integrated learning through project-based courses – five years of improvements*. 13th International CDIO Conference, Calgary, Canada.

Nationella

Einarson, D. (2012). *Progressioner inom en projektbaserad kurs baserad på principer från Software Engineering och CDIO*. Lärlärdom 2012, BTH, Karlskrona.

Einarson, D. (2014). *Demola – ett vinnande koncept i sammanhang av CDIO*. Lärlärdom 2014, BTH, Karlskrona.

Einarson D. (2015). *The Goals of Graduate Studies and the Process of getting there*. Lärlärdom 2015. Presentation, no paper, BTH, Karlskrona.

Einarson, D. & Saplacan, D. (2016). *CDIO-baserade lärandemål för VFU-kurser med koppling till högskoleförordningens examensmål*. Lärlärdom 2016, BTH, Karlskrona.

Einarson, D. & Saplacan D. (2016). *CDIO-baserade lärandemål för VFU-kurser med koppling till högskoleförordningens examensmål*. Lärlärdom, BTH Karlskrona.

c. Artiklar – inte referegranskade

Einarson, D., "CDIO, en introduktion – diskussioner kring ett ramverk för verksamhetsintegrerat lärande", *Högskolepedagogisk debatt*, Nr 2, 2015.

Einarson D., Melén Fäldt M., "Introduktion till Temanumret: Lärlärdom för att uppnå värderingsförmåga och förhållningssätt", *Högskolepedagogisk debatt*, Nr 1, 2017, *Kristianstad University Press*, 2017:7, ISSN: 2000-9216, ISBN: 978-91-87973-19-2.

Einarson D., "Värderingsförmåga och förhållningssätt i Software Engineering", *Högskolepedagogisk debatt*, Nr 1, 2017, *Kristianstad University Press*, 2017:7, ISSN: 2000-9216, ISBN: 978-91-87973-19-2.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Lindberg, U., Einarson, D., Wahlby, U., Platbardis, J., Glasö, S., Bäckström, K. & Wendin, K. (2016). *Aktivt Åldrande – individuellt anpassade måltidslösningar för hälsa och livskvalitet hos äldre – Beställning och distribution av mat för den äldre - Beställning och distribution av mat för den äldre*. SP Rapport 2015:75, ISBN ISSN 0284-5172, 2016.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Westergren, A., Edfors, E., Norberg, E., Stubbendorff, A., Hedin, G., Wetterstrand, M. & Hagell, P. (2016). Short-term effects of a computer-based nutritional nursing training program for inpatient hospital care. *Journal of Evaluation In Clinical Practice*, 22(5), 799-807.

Westergren, A., Edfors, E., Norberg, E., Stubbendorff, A., Hedin, G., Wetterstrand, M. & Hagell, P. (2017). Long-term effects of a computer based nutritional training program for inpatient hospital care. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*.

- b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Lennernäs, M., Nyberg, M., Johansson, M. & Wetterstrand, M. (2013). *Meals and shift work: food choice, time of day and meal environment - three important dimensions for rest and health Proceedings*. 21st International Symposium on shiftwork and working time, Sao Paolo, Brazil

Kjellin, H. & Wetterstrand, M. (2010). *Assignments that increase students' motivation in online courses*. Online Educa, 16th international conference on technology supported learning and training, Germany, Berlin

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade

Johansson, M., Wetterstrand, M. & Lundstedt, R. (2011). E-participation – Engaged Participation. The proceedings of ISEA2011 Istanbul, panel paper available at: <http://isea2011.sabanciuniv.edu/paper/e-participation-engaged-participation>

- d. Bokredaktörskap

- e. Bokkapitel

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

- g. Rapporter

- h. Patent – patentnummer

- i. Recensioner

- j. Övrigt

Publikationslista 2012 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)

Widén, C., Ekholm, A., Coleman, MD., Renvert, S. & Rumpunen, K. (2012). Erythrocyte antioxidant protection of rose hips (*Rosa* spp.). *Oxid Med Cell Longev*, 2012, 621579.

Zubair, M., Ekholm, A., Nybom, H., Renvert, S., Widén, C. & Rumpunen, K. (2012). Effects of *Plantago major* L. leaf extracts on oral epithelial cells in a scratch assay. *J Ethnopharmacol*, 141, 825-830.

Renvert, S., Widén, C. & Persson, GR. (2015). Cytokine expression in peri-implant crevicular fluid in relation to bacterial presence. *J Clin Periodontol*, 42, 697-702.

Widén, C., Coleman, M., Critén, S., Karlgren-Andersson, P., Renvert, S. & Persson, GR. (2015). Consumption of bilberries controls gingival inflammation. *Int J Mol Sci*, 16, 10665-10673.

Widén, C., Renvert, S. & Persson, GR. (2015). Antibacterial activity of berry juices, an in vitro study. *Acta Odontol Scand*, 73, 539-543.

Muzila, M., Rumpunen, K., Wright, H., Roberts, H., Grant, M., Nybom, H., ... Widén C. (2016). Alteration of neutrophil reactive oxygen species production by extracts of Devil's Claw (*Harpagophytum*). *Oxid Med Cell Longev*, 2016:3841803.

Widén, C., Holmer, H., Coleman, M., Tudor, M., Ohlsson, O., Sättlin, S., ... Persson, GR. (2016). Systemic inflammatory impact of periodontitis on acute coronary syndrome. *J Clin Periodontol*, 43(9), 713-719.

Renvert, S., Widén, C. & Persson, GR. (2016). Cytokine and microbial profiles in relation to the clinical outcome following treatment of peri-implantitis. *Clinical Oral Implants Research*, Jul 16.

Hallstrom, H., Lindgren, S., Widén, C., Renvert, S. & Twetman, S. (2016). Probiotic supplements and debridement of peri-implant mucositis: A randomized controlled trial. *Acta Odontol Scand*, 74, 60-66.

Widén, C., Critén, S., Renvert, S. & Persson, GR. (2016). Measuring inflammatory markers in saliva in polyphenols research. *Acta Hort*, 1117, 201-206

Zubair, M., Widén, C., Renvert, S., & Rumpunen, K. Water and ethanol extracts of *Plantago major* leaves show anti-inflammatory activity on oral epithelial cells. *Journal of Traditional and Complementary Medicine*. *Accepted for publication*.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

- e. Bokkapitel
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e
- g. Rapporter
- h. Patent – patentnummer
- i. Recensioner
- j. Övrigt

Marie Nilsson

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
Nilsson, M., Ejlertsson, G., Andersson, I. & Blomqvist, K. (2015). Caring as a salutogenic aspect in teachers' lives. *Teaching and Teacher Education*, 46, 51-61.

Nilsson, M., Blomqvist, K. & Andersson, I. (2017). Salutogenic Resources in Relation to Teachers' Work-life Balance. *Work: A Journal of Prevention, Assessment, and Rehabilitation*, 56, (4), 591-602.

Nilsson, M., Andersson, I. & Blomqvist, K. Co-Existing Needs – Paradoxes in Collegial Reflection. *Teaching and Teacher Education, Accepterad för publikation.*

- b. **Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nilsson, M. "Wellbeing at Work". Muntlig presentation kring salutogena och patogena faktorer i lärares vardag. Konferens, Amsterdam, 2016.

Nationella

Nilsson, M. (2013). *Salutogena och patogena faktorer för välbefinnandet i vardagen*. Salus 2013, Högskolan Väst, Trollhättan.

Nilsson, M. (2013). *Meningsfullhet och glädje i arbetet som lärare*. Salus 2013, Högskolan Väst, Trollhättan.

- c. **Artiklar – inte refereegranskade**
- d. **Bokredaktörskap**
- e. **Bokkapitel**
- f. **Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. **Rapporter**
- h. **Patent – patentnummer**
- i. **Recensioner**
- j. **Övrigt**

Publikationslista 2012 och senare

- a. **Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställda vid HKR 2017 är markerade)**
- Persson, M., Becker, M. & Svensson, H. (2012). Academic achievement in individuals with cleft: a population-based register study. *Cleft Palate Craniofac J* 2012 Mar, 49(2), 153-9.
- Sandy, J., Rumsey, N., Persson, M., Waylen, A., Kilpatrick, N., Ireland, T., & Ness, A (2012). Using service rationalisation to build a research network: lessons from the centralisation of UK services for children with cleft lip and palate. *Br Dent J*, 2012(11), 553-5.
- Hughes, C., Homer, J., Bradley, P., Nutting, C., Ness, A., Persson, M., Jeffreys, M., Waylen, A., Leary, S., Thomas, S. (2012). An Evaluation of Current Services Available for People Diagnosed with Head and Neck Cancer in the UK (2009-2010). *Clin Oncol* 2012 Jul 31. [Epub ahead of print]
- Persson, M., Sandy, J., Kilpatrick, N., Becker, M., Svensson, H.(2012). Educational achievements in Pierre Robin Sequence. *J Plast Surg Hand Surg*
- Bessell, A., Sell, D., Whiting, P., Roulstone, S., Albery, L., Persson, M., ... Ness, A. R. (2013). Speech and language therapy interventions for children with cleft palate: a systematic review. *The Cleft palate-craniofacial journal: official publication of the American Cleft Palate-Craniofacial Association*, 50(1), e1-e17.
- Scott, J. K., Leary, S. D., Ness, A. R., Sandy, J. R., Persson, M., Kilpatrick, N., & Waylen, A. E. (2014). Centralization of Services for Children Born With Orofacial Clefts in the United Kingdom: A Cross-Sectional Survey. *Cleft Palate Craniofac J*, 51(5), e102-9. doi: 10.1597/13-110
- Scott, J. K., Leary, S. D., Ness, A. R., Sandy, J. R., Persson, M., Kilpatrick, N., & Waylen, A. E. (2015). Perceptions of team members working in cleft services in the United kingdom: a pilot study. *Cleft Palate Craniofac J*, 52(1). e1-7. doi: 10.1597/13.111.
- Norman, A., Persson, M., Stock, N., Rumsey, N., Sandy, J., Waylen, A., ... Ness, A. (2015). The Effectiveness of Psychosocial Intervention for Individuals With Cleft Lip and/or Palate. *Cleft Palate Craniofac J*, Jun 11.
- Stock, NM., Humphries, K., Pourcain, BS., Bailey, M., Persson, M., Ho, KM., ... Sandy, J. (2015). Opportunities and Challenges in Establishing a Cohort Study: An Example From Cleft Lip/Palate Research in the United Kingdom. *Cleft Palate Craniofac J*, Jun 11.
- Gaskin, E., Persson, M. & Williamson, H. (2015). Optimising appearance-related psychosocial care in European settings. *Journal of Aesthetic Nursing*, 4(8), 394-6.
- Ness, A. R., Persson, M., Waylen, A., Al-Ghatam, R., Jones, T. E., Preston, R., ... Sandy, J. R. (2015). Centralization of cleft care in the UK. Part 6: a tale of two studies. *Orthod Craniofac Res*. 2015;18 Suppl 2:56-62.
- Waylen, A., Ness, AR., Wills, AK., Persson, M., Rumsey, N. & Sandy, JR. (2015). Cleft Care UK study. Part 5: child psychosocial outcomes and satisfaction with cleft services. *Orthod Craniofac Res*, 2015;18 Suppl 2:47-55.
- Smallridge, J., Hall, A. J., Chorbachi, R., Parfect, V., Persson, M., Ireland, A. J., ... Sandy, J. R. (2015). Functional outcomes in the Cleft Care UK study - Part 3: oral health and audiology. *Orthod Craniofac Res*. 2015;18 Suppl 2:25-35.
- Persson, M., Sandy, J. R., Waylen, A., Wills, A. K., Al-Ghatam, R., Ireland, A. J., ... Ness, A. R.

(2015). A cross-sectional survey of 5-year-old children with non-syndromic unilateral cleft lip and palate: the Cleft Care UK study. Part 1: background and methodology. *Orthod Craniofac Res.* 2015;18 Suppl 2:1-13.

Nicholls, W., Persson, M., Robinson, S., Selvey, L.A. (2016). Psychosocial Impacts of Cleft: A Review of the Literature. *AASCIT Journal of Psychology.* Vol. 1, No. 2, 2016, pp. 14-32.

Persson, M., Conrad, A., Becker, M. & Svensson, H. (accepted). Female and Male Differences in Academic Achievement in Individuals with Cleft - a population-based register study. *Cleft Palate Craniofac J.*

Nicholls, W., Harper, C., Selvey, L.A., Robinson, S., Hartig, G., Persson, M. (accepted). Body-esteem in a Western Australian cleft lip and/or palate cohort across three age-groups. *Cleft Palate Craniofac J.*

Nicholls, W., Harper, C., Robinson, S., Persson, M. & Selvey, L.A. (accepted). Adult specific life outcomes of cleft lip and palate in a Western Australian cohort. *Cleft Palate Craniofac J.*

Nicholls, W., Selvey, L.A., Harper, C., Persson, M. & Robinson, S. (accepted). The psychosocial impact of cleft in a Western Australian cohort across three age-groups. *Cleft Palate Craniofac J.*

Nicholls, W., Persson, M., Robinson, S. & Selvey, L.A. (accepted). Adult narratives of the psychosocial impact of cleft in a Western Australian cohort. *Cleft Palate Craniofac J.*

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Persson, M. (2013). *Appearance, Facial Deformity and Psychosocial Issues.* Australian and New Zealand Society of Paediatric Dentistry, Pullman Resort Bunker Bay, Australia.

Persson, M. (2013). *Patient Assessed Outcomes.* ANZCLEFT – Australasian Cleft Lip and Palate Teams' Multicentre Treatment Outcomes Stud, The Children's Hospital at Westmead, Sydney, Australia.

Persson, M. (2013). *The psychological aspects of cleft in life-span perspective.* 9th Chinese National Cleft Lip and Palate Conference, YinChuan, China.

Persson, M. (2013). *How to address the psychosocial challenge of orofacial clefts.* EUROcleftNet Research Conference, Plodivid, Bulgaria.

Persson, M. (2014). *The Psychology of Appearance – New opportunities for Public Health Improvement.* Klaipeda Health and Scientific Conference, Klaipeda, Lithuania.

Persson, M. (2015). *Face Value – A psychosocial training workshop.* 8th Asian Pacific Cleft Lip & Palate/Craniofacial Congress 2015, Penang, Malaysia.

Persson, M. (2015). *Appearance Matters – an introductory lecture: Appearance Matters: Translating Research into Practice - An international conference & workshop.* Medical University, Plovdiv, Bulgaria.

Persson, M. (2015). *Improving Quality of Life in Patients with Cleft: 8th Annual Meeting of the Thai Cleft Lip-Palate and Craniofacial Association: International Congress about Comprehensive Cleft Care in the Greater Mekong Sub region for Better Quality of Life.* Khon Khan, Thailand.

Persson, M. (2016). *How to Incorporate Psychosocial Care Provision: The Way Forward! The American Cleft Palate-Craniofacial Association's (ACPA) 73rd Annual Meeting and Pre-Conference Symposium, Atlanta, USA.*

Persson, M. (2016). *Does Appearance Matter?* 2016 ATEE Spring Conference - Education for Healthy Society, Klaipeda University, Klaipeda, Lithuania.

Presentation

Persson, M. (2012). *Cleft Care UK*. The Craniofacial Society of Great Britain and Ireland, Birmingham, UK.

Persson, M. (2012). *The Missing Links*. The Craniofacial Society of Great Britain and Ireland, Bristol, UK.

Persson, M. (2012). *Arranged, presented and chaired a general session "Long-Term Outcomes in Cleft Care"*. The American Cleft Palate – Craniofacial Association, San Jose, California, USA.

Persson, M. (2013). *Symposium - Beyond the Face: What else influence our perceptions?* 12th International Congress on Cleft Lip/Palate and Related Craniofacial Anomalies. Hilton Orlando Lake Buena Vista, Florida USA

Persson, M. (2013). *Cleft Care UK – A National Cross Sectional Survey of all 5-year-old children with unilateral cleft lip and palate*. 12th International Congress on Cleft Lip/Palate and Related Craniofacial Anomalies. Hilton Orlando Lake Buena Vista, Florida USA.

Persson, M. (2014). *Appearance Matters – from research to practice via European projects*. COST conference. Kristianstad, Sweden.

Persson, M. (2014). *Appearance Matters – Optimizing the outcomes for vocational guidance counselling and vocational training*. Appearance Matters 6 Conference, Bristol, United Kingdom.

Persson, M. (2014). *Appearance Matters – Optimizing the outcomes for vocational guidance counseling and vocational training*. ERASMUS Congress and Exhibition 2014, Nicosia, Cyprus.

Persson, M. (2014). *Identifying key measures for collaborative research – International workshop/ training school for researchers and practitioners*. COST Action IS1210 - Appearance Matters tackling the physical and psychosocial consequences of dissatisfaction with appearance, Poznan, Poland.

Persson, M. (2015). *European Cleft Collaborations: The way forward*. 10th European Craniofacial Congress, Gothenburg, Sweden.

Persson, M. (2015). *Optimising the psychosocial care for individuals with cleft in Europe*. COST conference, Budapest Hungary.

Persson, M. (2015). *Body image and appearance problems as the cause of behavioral risk factors – how they could be better identified and addressed in the primary health care*. The Northern Dimension Partnership in Public Health and Social Wellbeing (<http://www.ndphs.org>), Warsaw, Poland.

Persson, M. (2016). *Psychosocial seminar*. 11th Australasian Cleft Lip and Palate Association Conference, Brisbane, Australia.

Persson, M. (2016). *Appearance concerns in relation to aesthetic surgery*. National Conference on Innovations in Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery, Sofia, Bulgaria.

Persson, M. (2017). *Appearance Matters*. An International Conference about the Impact of Appearance in our Society, Ljubljana, Slovenian.

Persson, M. (2017). *Healthcare Providers Awareness and Ability to Provide Psychosocial Support for Patients with a Cleft or Other Visible Differences*. International Cleft Congress, Chennai, India.

Persson, M. (2017). *Outcome measures – not just about surgical outcomes*. International Cleft Congress, Chennai, India.

Persson, M. (2017). *Psychosocial Adjustment to Cleft: Putting Patients at the Center of Care*. International Cleft Congress, Chennai, India.

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Persson M. (2012). Using Retrospective Approaches in the Study of Disfigurement. In Rumsey, N and Harcourt, D. (2012). *The Handbook of Appearance Psychology*. Oxford University Publications.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Radio intervjuer

Sveriges Radio P4 Kalmar- Utseendet spelar allt större roll. Onsdag 10 december 2014

Sveriges Radio P4 Kristianstad - Utseendet spelar allt större roll. Tisdag 9 december 2014

Sveriges Radio Studio Ett - Utseendefixering - en hälsofara. Onsdag 10 december 2014

TV

SVT Nyheter "Unga mest missnöjda med kroppen". 21 november 2014

SVT Nyheter "Utseendefixering kryper längre ner i åldrarna". 8 december 2014

TV 4 Nyhetsmorgon. 14 Dec 2014

Euronews: 14 November 2013 "Who are you looking at"

Slovenia National Television April 2017 "Intervju om utseende" (min 24 i intervjun)

Kristianstadsbladet

17 november 2014 - Utseendeforskare träffas i Kristianstad

29 juli 2015 - Barns fixering vid utseende kan vara farligt

1 oktober 2015 - Ett högt pris för ett överkligt ideal

24 oktober 2015 - Föreläsning om kroppsuppfattning och utseendefixering

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Agneta Ljung Djärf, prorektor, föredragande
Birgitta Munkhagen

Beslut om uppdrag till Forskningsnämnden att utlysa forskningsmedel för 2018

Bakgrund

År 2015 fattade Högskolestyrelsen beslut (Protokoll 4, 2015-06-11) om en förändrad modell för fördelning av internt finansierad forskningstid. Förändringen var föranledd av ett stort underskott i högskolans forskningsbudget och ett stort, redan utlovat, underskott i form av så kallad sparad forskningstid. Den del av styrelsebeslutet som berörde individuell forskningstid konkretiserades i ett rektorsbeslut (Dnr. 2015-1121-322) som innehöll tre komponenter:

1. **Internt finansierad tid för forskning till högskolans forskningsaktiva tillsvidareanställda lärare.** Kriterier för bedömning av forskningsaktivitet fastställs av forskningsnämnden. Beslut fattas för treårsperioder (2016-2018, 2019-2021 osv). Undantag från treårscykeln görs för medarbetare som tar ut sparad forskningstid samt för nydisputerade och nyanställda för att möjliggöra för dessa att omfattas av schablontiden så snart den sparade forskningstiden är slut respektive den nya anställningen påbörjas.
2. **Högskoleinternt forskningsanslag.** Individuella medel för forskning fördelas efter ansökningsförfarande baserat på kvalitetsindikatorer. Anslaget ska användas för strategiska satsningar som stödjer och stärker forskning i linje med högskolans övergripande strategi. Specificerade uppdrag till forskningsnämnden att utlysa medel formuleras årligen av rektor.
3. **Uttag av sparad forskningstid.** En plan för forskningsarbetets tid och innehåll lämnas av de som avser tar ut sin sparade forskningstid.

Modellen har tillämpats från verksamhetsåret 2016. Medarbetarnas upplevda konsekvenser av modellens komponent 1 och 2 utvärderades av

forskningsnämnden i slutet av 2016. Med utgångspunkt i denna utvärdering rekommenderar nämnden bland annat att:

- systemet med schablontid (komponent 1) bibehålles, men att kriterierna för tilldelning ses över och förtydligas
- systemet med aktivitetsstöd (komponent 2) avskaffas med omedelbar verkan och ersätts med antingen ett individinriktat incitamentssystem baserat på objektiva mått eller ett (forsknings)miljöinriktat system
- Rektor tydligt skiljer på strategiska satsningar från sökbara och konkurrensutsatta medel.

Högskolans ledning och styrelse har tagit del av den kritik som framförts. Föranlett av detta och efter diskussion med forskningsnämnden har högskolans fördelningsmodell för det interna forskningsanslaget revideras (Dnr 2015-1121-322 rev).

Beslut

Mot ovanstående bakgrund ges forskningsnämnden i uppdrag att:

- a) Utarbeta kriterier och hanteringsrutin för ett extra prestationsbaserat forskningsstöd. Kriterier och rutin föredras för rektor och fastställs därefter av forskningsnämnden. Extra prestationsbaserat forskningsstöd tillämpas från och med fördelning inför 2018. Fördelning ska vara klar senast i oktober för verkställan nästkommande år.

Extra prestationsbaserat forskningsstöd ska belöna särskilt framgångsrika forskningsprestationer. Anslag fördelas till individer som visat sig högrepresterande i relation till de resurser de förfogat över (internt såväl som externt finansierade). Bedömningskriterier utformas så att de är lika tillämpliga i ämnesområden där den samlade gruppen anställda domineras av kvinnor respektive män. De ska vidare "integrera ett jämställdhetsperspektiv och ta tillvara den kunskap som finns om genus i fördelningsmodeller- och processer" (se Plan för jämställdhetsintegrering på Högskolan Kristianstad 2017-2019). Det kan också vara angeläget att kriterierna bygger på samma principer som framöver kan antas gälla då HKR tilldelas basanslag (se Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft, Prop. 2016/17:50) och VRs fördelningsprinciper med publikationer och citeringar som utgångspunkt (Vetenskapsrådet, U2016/01350/F). Vidare kan också möjligheten övervägas att omfatta handledning av ett flertal doktorander som en indikator på hög prestation. Hanteringsordning och kriterier ska harmoniera med högskolans strategi, ta hänsyn till forskningsområdets olika villkor och förutsättningar samt vara enkla att tillämpa och ekonomiskt hållbara över tid.

Preliminärt fördelas 5 miljoner på detta sätt 2018. Samma förutsättningar gäller som i det tidigare högskoleinterna forskningsanslaget, dvs. att medel kan tilldelas högskolans tillsvidareanställda lärare som inte har sparad forskningstid att ta ut under 2018 och framåt. Medel som tilldelas ska i normalfallet tas ut de/år beslutet gäller (Dnr 2015-1121-322).

- b) För rektor presentera en översyn av kriterierna för bedömning av forskningsaktivitet inför utlysningen av forskningstid enligt schablon för perioden 2019-2021. Översynen presenteras senast den 1 december 2017.
- c) Utlysa och hantera medel för löpande ansökan under 2018. Preliminärt fördelas 700 000 kronor på detta sätt 2018.
- d) Utlysa och till rektor föreslå fördelning av stöd till HKR:s forskningsmiljöer 2018. Preliminärt fördelas 2 miljoner kronor på detta sätt 2018.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande.

Justeras



Håkan Pihl

Kopia till:
Forskningsnämnden
Intranätet

Bilaga 12 B

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Agneta Ljung Djärf, prorektor, föredragande
Birgitta Munkhagen

Beslut om hantering av forskningstid enl schablon, extra forskningstid samt sparad forskningstid

Anslagsfinansierad forskning vid Högskolan Kristianstad

I juni 2015 fattade högskolestyrelsen beslut om förändrad modell för anslagsfinansierad forskning vid Högskolan Kristianstad. Detta beslut reglerar hantering av forskningstid enligt schablon, högskoleinternt forskningsanslag samt sparad forskningstid.

Forskningstid enligt schablon

En förutsättning för att få forskningstid enligt schablon är enligt högskolestyrelsens beslut att medarbetaren *kan uppvisa* forskningsaktivitet (Högskolestyrelsens protokoll 4, 2015-06-11). Kriterier fastställs av forskningsnämnden. Alla som önskar forskningstid enligt schablon för nästkommande treårsperiod lämnar en intresseanmälan enligt anvisningar. Inlämnade underlag bearbetas av respektive avdelnings-chef/sektionschef. Sektionerna lämnar ett bearbetat material till forsknings- nämnden som i sin tur lämnar ett samlat beslutsförslag till rektor. Särskilda förutsättningar gäller för tidsbegränsat anställda samt anställda med sparad forskningstid:

- tidsbegränsat anställda tilldelas i normalfallet inte forskningstid enligt schablon. Undantag kan exempelvis göras för personal som anställs specifikt för forskningsstrategiska ändamål (t.ex. gästprofessor). I förekommande fall fattas beslut av rektor.
- medarbetare med sparad forskningstid tilldelas forskningstid enligt schablon enligt ovan året efter att den sista sparade tiden är uttagen.

Forskningstid enligt schablon tas i normalfallet ut under det år beslutet gäller. I undantagsfall kan forskningstid sparas till nästkommande år. Detta ska dock förekomma restriktivt. Medarbetares tjänstledighet minskar den schablontilldelade forskningstiden i motsvarande procentuella omfattning. I fall av omfattande eller långvarig sjukdom reduceras forskningstiden i samråd med berörd medarbetare.

Medarbetare får alltid en ny chans att lämna intresseanmälan och påvisa forskningsaktivitet för att kvalificera sig för forskningstid enligt schablon. När forskningsaktivitet påvisats följs därefter samma rutiner och tidsplan som för övriga medarbetare.

I samband med nyanställningar (tillsvidareanställningar inklusive provanställda) tilldelas forskningstid enligt schablon vid anställningens början. Medarbetaren hanteras därefter på samma sätt som övriga. Tillsvidareanställda tilldelas efter befordran till lektor, biträdande professor respektive professor forskningstid enligt schablon. Medarbetaren hanteras därefter på samma sätt som övriga. Disputerade medarbetare som efter föräldraledighet, tjänstledighet, sjukdom eller annat återgår i en tjänstesituation som möjliggör forskningsaktivitet tilldelas forskningstid enligt schablon alternativt erbjuds möjlighet att ta ut sparad forskningstid enligt plan och hanteras därefter på samma sätt som övriga.

Högskoleinternt forskningsanslag

Det tidigare högskoleinterna forskningsanslaget ersätts från 2018 av a) Ett extra prestationsbaserat forskningsstöd och b) Strategiska satsningar.

a) Extra prestationsbaserat forskningsstöd

Avsikten är att belöna särskilt framgångsrika forskningsprestationer. Anslag fördelas till medarbetare som visat sig högpresterande i relation till de resurser de förfogat över (internt såväl som externt finansierade). Kriterier och hanteringsordning fastställs av forskningsnämnden efter föredragande för rektor.

Extra prestationsbaserat forskningsstöd kan tilldelas högskolans tillsvidareanställda lärare som inte har sparad forskningstid att ta ut under nästkommande år. Medel som tilldelas ska i normalfallet tas ut de/t år som avses.

b) Strategiska satsningar

Medel för strategiska satsningar med relevans för högskolans strategi och identifierade utmaningar, exempelvis stöd för utveckling av forskning för att utveckla kompletta miljöer där forskning, utbildning och samverkan tillsammans utgör en stark helhet, forskningsstöd, samt kompetensförsörjning. Beslut fattas av rektor efter dialog med forskningsnämnden.

Sparad forskningstid

Medarbetare som har önskemål om att ta ut sparad forskningstid utarbetar en plan för det kommande forskningsarbetet som omfattar utlägg av all sparad forskningstid. Planen innehåller utöver planering av tid också publikationsplan samt en kort innehållslig beskrivning. Planen förankras hos avdelningschef (i vissa fall sektionschef) som intygar att planen är tidsmässigt genomförbar utifrån avdelningens förutsättningar samt bedöms motsvara de krav på forskningsaktivitet som ställs. Inlämnad plan som följer anvisningar och tidsplan innebär att medel reserveras i högskolans forskningsbudget och att angiven sparad tid kan tas ut under nästkommande år.

Medarbetare som inte önskar ta ut sparad forskningstid enligt ovan överenskommer med avdelningschef (i vissa fall sektionschef) att stryka den sparade forskningstiden och ev. lämna intresseanmälan för forskningstid enligt schablon. Om ingen plan för uttag av sparad forskningstid lämnats i samband med utlysning 2017 kommer den sparade forskningstiden att strykas.

Tidsplan hösten 2015-2018

2015	September: intresseanmälan forskningstid enligt schablon 2016-2018.
	Oktober: beslut forskningstid enligt schablon 2016-2018, plan för uttag av sparad forskningstid
	November: utlysning av forskningsmedel för 2016 inklusive extra forskningstid.
2016	September: Intresseanmälan forskningstid enligt schablon 2017-2018 (gäller de medarbetare som tagit ut den sista sparade forskningstiden under 2016 och som önskar forskningstid enligt schablon samt medarbetare som önskar visa forskningsaktivitet)
	Oktober: beslut om forskningstid enligt schablon 2017-2018, ev. revidering av planer för uttag av sparad forskningstid.
	November: utlysning av forskningsmedel för 2017 inklusive extra forskningstid.
	December: utvärdering av den nya fördelningsmodellen, presentation för styrelsen.
2017	Maj: Forskningsnämnden får i uppdrag att utarbeta kriterier och handläggningsrutin ett extra prestationsbaserat forskningsstöd, revidera befintliga kriterier för bedömning av forskningsaktivitet i samband med beslut om forskningstid enligt schablon samt att utlysa medel för löpande ansökan 2018 och stöd till högskolans forskningsmiljöer 2018.
	1 september: Sista datum att lämna intresseanmälan forskningstid enligt schablon 2018 (gäller medarbetare som inte tidigare tilldelats forskningstid enligt schablon).
	September: Forskningsnämnden föredrar kriterier och handläggningsrutin för extra prestationsbaserat forskningsstöd för Rektor. Medel fördelas utifrån av Forskningsnämnden fastställda kriterier och rutin senast i oktober.
	Oktober: Rektor fattar efter hörande av forskningsnämnden beslut om strategiska satsningar för högskolans forskningsverksamhet.
	Oktober: Rektor fattar beslut om forskningstid enligt schablon för 2018 (berör endast dem som inte tidigare tilldelats sådan tid).
	1 december: Forskningsnämnden föredrar justerade kriterier för forskningstid enligt schablon som ska gälla från 2019 och framåt.
	December: Vid justerad organisation från 2018 och framåt ev. justera detta beslut och utarbeta en fortsatt tidsplan.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Forskningsnämnden
Björn Melin
Övrig berörd personal
Intranätet

UTKAST beslut

Strategiska insatser för att stärka vetenskaplig kompetens inom högskolans lärarkategorier 2018-2021

Bakgrund

Högskolans verksamhet ska bedrivas inom miljöer där utbildning, forskning och samverkan utgör en ömsesidigt berikande helhet. För detta krävs bland annat god tillgång till såväl vetenskapligt meriterad som professionserfaren lärarpersonal inom högskolan Kristianstads samtliga utbildningsområden. I vissa fall är arbetet med en god kompetensförsörjning en stor utmaning som exempelvis kan bestå i högt löneläge hos andra arbetsgivare, högskolan som attraktiv arbetsplats och/eller nationell/internationell brist på vetenskaplig kompetens och därmed konkurrens med andra lärosäten och arbetsgivare.

Högskolan måste kontinuerligt och systematiskt arbeta med att säkerställa utveckling av kompletta kunskapsmiljöer för att säkra en långsiktig och högkvalitativ utveckling av utbildning och forskning i samverkan. Det betyder att starka utbildnings- och forskningsmiljöer måste vara kompatibla med och stärka varandra. Indikatorer för uppföljning av området ska framgå av högskolans kvalitetssäkringssystem.

I detta arbete behövs ett långsiktigt arbete med åtgärder för kompetensutveckling men också insatser för att strategiskt stärka såväl forsknings- som professionsanknytning inom vissa utbildningsområden. För att åstadkomma detta behövs förstärkta resurser och utpekade satsningar.

Process, identifierade utmaningar och strategiska satsningar

Under våren 2017 har sektionerna genomfört en genomlysning av kompetensförsörjningsläget inom de olika utbildningsområdena. Analysen visar pensionsavgångar, andel forskarutbildad personal och ev. specifika utmaningar för utbildningsområde (tex det under senare år avsevärt ökade löneläget för lärare i kommunal och privat sektor). De strategiska kompetensförsörjningsplanerna har identifierat problemområden och utmaningar för respektive sektion, vilket kan sammanfattas enligt nedan.

Sektion hälsa och samhälle: Kompetensförsörjning till den sökta examensrätten för forskarutbildning inom hälsoområdet. Därutöver finns en allmän utmaning i att ersätta kompetens vid pensionsavgångar.

Sektion lärande och miljö: Främst rekrytering av såväl professionskompetens som vetenskaplig kompetens inom lärarutbildningens (i princip) samtliga inriktningar och ämnen.

Nedan listas strategiska satsningar inklusive kostnadsberäkningar för perioden 2018-2021. För samtliga satsningar gäller att samtliga fakulteter kan komma i fråga och att beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument (Dnr. Xxx). Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner (Dnr. Xxx).

Hösten 2021 ska hela satsningen utvärderas och nya beslut ev. fattas.

1. Kompetensutvecklingstid för adjunkter upp till magister- / masterexamen

Syftet är att öka adjunkters möjligheter att meritera sig för forskarutbildning och att öka högskolans attraktivitet som arbetsplats för medarbetare med aktuell professionskompetens. Stödet kan användas vid rekrytering inom områden där det är svårt att rekrytera personal med lägst magisterexamen.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. Endast ämnes-/ utbildningsområden med svårigheter att rekrytera adjunkter med lägst magister- och mastersnivå ska komma i fråga liksom prioriterade områden med redan tillsvidareanställda adjunkter som saknar magister-/masterexamen.

Heltidsanställda adjunkter vid Högskolan Kristianstad kan erhålla 400 timmar extra kompetensutvecklingstid per år i maximalt två år för studier på minst halvtid för att uppnå respektive examen. Vid tjänstgöring på deltid och tidigare genomförda studier reduceras den extra kompetensutvecklingstiden i motsvarande omfattning.

Beslutsunderlag lämnas av berörd avdelningschef. Av beslutsunderlaget ska framgå vilka studier som avses, för vilket/vilka programområden kompetensen är relevant och bedömt kompetensbehov på kort och lång sikt. Beslut fattas av dekan (sektionschef i övergångsskedet) i samråd med berörd fakultetsnämnd. Beslutsunderlag och beslut dokumenteras skriftligt. Beslut fattas löpande för ett år i taget. För varje beslut som fattas anges under vilken tidsperiod det gäller. Nytt beslut kan fattas efter uppföljning av progression. I varje enskilt fall avgörs vilken examensnivå (magister/master) som är relevant och hur många timmar som tilldelas.

Adjunkter med denna form av strategiskt stöd ska inom fakulteterna för lärarutbildning, ekonomi och hälsa om möjligt knytas till projekt inom befintlig samverkans-/forskningsplattform. Inom fakulteten för naturvetenskap knyts adjunkten om möjligt till projekt inom relevant forskningsmiljö eller motsvarande.

Kompetensutvecklingstiden finansieras av grundutbildningsmedel vid respektive fakultet.

2. Lönetillägg till tillsvidareanställd adjunkt med doktorandanställning

Syftet är att underlätta adjunkters möjligheter till meritering i forskarutbildning för att långsiktigt säkerställa god vetenskaplig kompetens i lärarkollegiet speciellt inom prioriterade utbildningsområden och/eller områden där högskolans forskning av andra skäl behöver stärkas.

Tillsvidareanställd adjunkt som erhåller internt eller externt finansierad doktorandtjänst kan till sin avdelningschef ansöka om lönetillägg. Ansökan om och mottagandet av ev. lönetillägg konfirmerar att medarbetaren avser att återgå i tjänst vid HKR efter avslutade forskarstudier.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. För att lönetillägget ska utgå ska det finnas ett särskilt behov av att öka andelen disputerade lärare inom utbildningsområdet.

Beslutsunderlag lämnas av berörd avdelningschef. Beslut fattas av dekan (sektionschef i övergångsskedet) i samråd med berörd fakultetsnämnd. Beslut i ärendet fattas löpande. Beslutsunderlag och beslut dokumenteras skriftligt. Fortlöpande utbetalning av lönetillägg förutsätter att medarbetaren håller god kontakt med verksamheten och kollegorna vid HKR och medverkar i relevanta aktiviteter i den omfattning som överenskommes med berörd avdelningschef.

Totalt utbetalas 5000 kr/månad under maximalt 48 månader. För sökande som kan tillgodoräkna sig delar av forskarutbildningen tex via erlagd masters- eller licentiatexamen avräknas tiden under vilken lönetillägget utbetalas i motsvarande omfattning.

Adjunkter med denna form av strategiskt stöd ska inom fakulteterna för lärarutbildning, ekonomi och hälsa om möjligt knytas till projekt inom befintlig samverkans-/forskningsplattform. Inom fakulteten för naturvetenskap knyts adjunkten om möjligt till projekt inom relevant forskningsmiljö eller motsvarande.

Lönetillägget finansieras av grundutbildningsmedel vid respektive fakultet.

3. Forskarutbildningsstöd för adjunkter upp till licentiatexamen

Syftet är att öka högskolans vetenskapliga kompetens inom prioriterade utbildningsområden och/eller områden där högskolans forskningsbas av andra skäl behöver stärkas.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. Endast ämnes-/utbildningsområden med svårigheter att rekrytera vetenskapligt kompetent personal ska komma i fråga. Stödet förutsätter att den sökande har lägst magister- men helst masterexamen eller motsvarande.

Heltidsanställda adjunkter vid HKR kan erhålla maximalt 750 timmar/år för forskarstudier på halvtid fram till licentiatexamen (1500 timmar/år vid heltidsstudier). Stödet utbetalas som

längst i fyra år (två år vid heltidsstudier). För sökande med uppnådd licentiatexamen kan stödet användas för forskarstudier för doktorsexamen.

Dekan (sektionschef i övergångsskedet) föreslår studietakt, examensnivå och prioriteringar inom respektive fakultet i samråd med berörd fakultetsnämnd. Beslutsunderlaget och förslaget till prioriteringar som lämnas till rektor ska innehålla en kort beskrivning av respektive sökandes forskningsinriktning, kvalifikationer, anknytning till och relevans för högskolans utbildningsprogram samt namn på forskare vid HKR som till antagande lärosäte kan föreslås som kontaktperson/handledare. Respektive fakultets (sektion i övergångsskedet) samlade underlag ska innehålla ett förslag till prioriteringsordning. Maximalt fem medarbetare kan samtidigt erhålla detta stöd på halvtid. Denna begränsning avgör när i tid en ny utlysning kan ske.

Beslut fattas av rektor mot bakgrund av högskolans strategi och högskolans strategiska kompetensförsörjningsplaner. Fattat beslut innebär att HKR gentemot antagande lärosäte åtar sig finansieringsansvaret upp till licentiatexamen (forskarstudier på halvtid under maximalt två alternativt fyra år, heltid under maximalt ett alternativt två år). För medarbetare med redan uppnådd licentiatexamen gäller finansieringsåtagandet fram till doktorsexamen (forskarstudier på halvtid under maximalt fyra år, heltid under maximalt två år).

Adjunkter med denna form av strategiskt stöd ska inom fakulteterna för lärarutbildning, ekonomi och hälsa om möjligt knytas till projekt inom befintlig samverkans-/forskningsplattform. Inom fakulteten för naturvetenskap knyts adjunkten om möjligt till projekt inom relevant forskningsmiljö eller motsvarande.

Forskarutbildningsstödet finansieras av forskningsmedel och ingår i forskningsbudget, rektors strategiska satsningar.

4. Strategiskt stöd för forskares meritering till docent alt. professor

Syftet är att stödja forskare för fortsatt vetenskaplig utveckling för meritering till docent alt. professor samt att långsiktigt öka förutsättningarna till god rekrytering av vetenskaplig kompetens inom prioriterade utbildningsområden och/eller områden där högskolans forskning av andra skäl behöver stärkas.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. Utbildningsområden där vi har brist på och/eller svårt att tillgodose behovet av seniora forskare prioriteras. Stödet vänder sig till forskare som visat god vetenskaplig progression och framtida potential inom utbildning och forskning.

Ansökan ska innehålla en kort beskrivning av respektive sökandes forskningsinriktning, kvalifikationer, anknytning till högskolans utbildningsprogram, uppgifter om beräknad ansökan om befördran, avsiktsformulering om vad forskningstiden ska användas till och resultera i samt den sökandes syn på hur hen kan bidra till högskolans strategiska utveckling på kort och lång sikt.

Ansökan ställs till respektive fakultetsnämnd (sektionsledning i övergångsskedet). För respektive fakultet föreslår dekan (sektionschef i övergångsskedet) prioriteringar i samråd med berörd fakultetsnämnd.

Beslut fattas av rektor. Under respektive period stöds maximalt tolv heltidsanställda forskare vid HKR med tre extra forskningsmånader/år (375 timmar/år) under 2 år. Vid deltidstjänstgöring reduceras tiden i motsvarande omfattning.

Till satsningen knyts en ekonomisk resurs för finansiering av ev. mentorer, workshops, seminarier, internat o dylikt. I programmet ingår att identifiera sina individuella utvecklingsområden, att arbeta med att meritera sig för att uppfylla de kriterier som ställs för meritering samt att skriva sin ansökan om befordran. Struktur på satsningens stödaktiviteter utvecklas av vicerektor i samarbete med deltagarna.

Forskarutbildningsstödet finansieras av forskningsmedel och ingår i forskningsbudget, rektors strategiska satsningar.

5. Stöd för seniora forskares ansökningar om externa forskningsmedel

Syftet är att stödja och stimulera ansökningar om externa forskningsmedel för att därmed öka möjligheterna för seniora forskare att bedriva omfattande forskning av hög kvalitet.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Stöd ges främst till områden och sökande som tidigare visat sig ha potential i ansökningssammanhang och för ansökningar till finansierare med hög finansieringsgrad.

Beslut fattas av vicerektor inför kommande halvårsskifte (april respektive november). Årligen fördelas 15 månader a' 125 timmar. I normalfallet utgår en månad per ansökan.

Forskarutbildningsstödet finansieras av forskningsmedel och ingår i forskningsbudget, rektors strategiska satsningar.

Finansiering

De åtgärder som föreslås berör strategisk satsning för att stärka såväl professionskompetens som vetenskaplig kompetens samt åtgärder för att stödja ansökningsarbete för ökad konkurrenskraft i ansökan om externa forskningsbidrag. Åtgärder för att stärka professionskompetens finansieras via fakulteternas grundutbildningsmedel (punkt 1 och 2 ovan). Åtgärder för att stärka vetenskaplig kompetens finansieras via posten Strategiska satsningar i högskolans forskningsbudget (punkt 3–5 ovan). Enligt fattat beslut ska denna post användas för "strategiska satsningar med relevans för högskolans strategi och identifierade utmaningar, exempelvis stöd för utveckling av forskning för att utveckla kompletta miljöer där forskning, utbildning och samverkan tillsammans utgör en stark helhet, forskningsstöd, samt kompetensförsörjning" (Dnr. 2017-05-24).

Tabell 1. Beräkning av årlig kostnad 2018-2021

<i>Satsning</i>	<i>Kostnadsberäkning</i>	<i>GU-medel</i>	<i>Fo-medel</i>
1. Kompetensutvecklingstid magister/master	10 x 400 tim à 530 kr	2 120'	
2. Lönetillägg vid doktorandtjänst	10 x 12 mån x 5000 kr (+ 52 % soc avg.)	912'	
3. Forskarutbildningsstöd, Licentiand	5 x 750 à 650 kr		2 437'
4. Strategiskt stöd för meritering till docent/professor	12 x 375 à 800 kr		3 600'
	Kostnader för mentorer, workshops, seminarier, internat o dylikt		500'
5. Stöd för seniora forskares ansökningsarbete	15 x 125 tim á 1000 kr		1 875'
Totalt		3 032 000	8 412 000

Tidsplan

Processerna för utlysning och beslut samordnas från 2018 i tid och utskick med processen för forskningstid enligt schablon och processen för extra forskningstid (Dnr. 2015-1121-322).

Tabell 2. Översikt beslutsfattare och tidsplan

Tidsplan: Besluts- fattare:	Utlysning	Beslut	Utlysning	Beslut	Utlysning	Beslut	Utlysning	Beslut
	inför 2018	Inför 2018	inför 2019	inför 2019	inför 2020	inför 2020	inför 2021	inför 2021
1. Dekan (SC)	Löpande utlysning och beslut							
2. Dekan (SC)	Löpande utlysning och beslut							
3. Rektor	Okt/Nov - 17	Jan -18	Ev. aug -18	Ev. okt - 18	Ev. aug -19	Ev. okt - 19	Ev. aug -20	Ev. okt - 20
4. Rektor	Okt/Nov - 17	Jan -18			Aug -19	Okt -19		
5. Vicerektor forskning	Okt/Nov - 17	Januari - 18		April och oktober -19		April och oktober - 20		April - 21

Bilaga 14

Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044-20 30 00
www.hkr.se

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Thomas Achen, förvaltningschef,
Viktor Winberg, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om fastställande av Pedagogisk karriärstege (rev)

Bakgrund

Rektor beslutade i september 2012 att fastställa Pedagogisk karriärstege vid Högskolan Kristianstad. Dokumentet har därefter reviderats ett antal gånger under åren 2013-2015. Under våren 2016 har behov av ytterligare revidering upptäckts då uppgift om ersättning vid befordran till meriterad resp. excellent lärare saknades i dokumentet.

Beslut

Rektor beslutar härmed fastställa reviderad Pedagogisk karriärstege vid Högskolan Kristianstad i enlighet med bilaga (dnr 2016-114-305).

Justeras

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Håkan Pihl'.

Håkan Pihl

Kopia till:
Intranätet

Pedagogisk karriärstege vid Högskolan Kristianstad

Syfte

Syftet med den pedagogiska karriärstegen är att främja och stödja pedagogisk utveckling vid högskolan Kristianstad. Lärare som inplacerats i karriärstegen förväntas ta ett särskilt ansvar för arbetet med högskolans pedagogiska utveckling och fungera som stöd till andra lärare som önskar meritera sig.

Nivåer

Den pedagogiska karriärstegen vid Högskolan Kristianstad har två nivåer, *Meriterad* och *Excellent*.

Behörighet

Behörig att ansöka om befordran på pedagogiska meriter är den som har en tillsvidareanställning som lärare vid Högskolan Kristianstad på minst 50 %.

Ansökan

Ansökan utformas enligt *Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad* (bilaga 2).

Bedömningsprocess och beslut

Ansvarig för bedömningsprocessen genomförande är Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Beredningsgruppen består av Prorektor som ordförande samt två representanter vardera från de två sektionerna Hälsa och Samhälle respektive Lärande och Miljö. Dessa utses av sektionscheferna på mandattiden tre år. Beredningsgruppens sekreterare utses av chefen för LärandeResursCentrum.

Beredningsgruppen tar inledningsvis ställning till om ansökan kan gå vidare för bedömning. Ansökningar som anses uppfylla kraven förmedlas till två externa sakkunniga. Sakkunniga utses av beredningsgruppen. Sakkunniga inkommer efter bedömning av ansökan och efter intervju med ett utlåtande. I intervjun deltar ledamöterna i beredningsgruppen och de sakkunniga.

Beredningsgruppen gör en samlad bedömning baserad på ansökan, de sakkunnigas yttranden och intervjun. Med detta som grund lämnas förslag till beslut till rektor. Rektor fattar beslut. Beslutet kan inte överklagas. Befordran uppmärksammas i samband med Högskolans dag.

Titel

Följande titlar används:

Adjunkt och *Meriterad* lärare - *Accomplished Teaching Lecturer*

Adjunkt och *Excellent lärare* - *Excellent Teaching Lecturer*

Lektor och *Meriterad* lärare - *Accomplished Teaching Senior Lecturer*

Lektor och *Excellent* lärare - *Excellent Teaching Senior Lecturer*

Biträdande professor och *Meriterad* lärare - *Accomplished Associate Professor*

Biträdande professor och *Excellent* lärare - *Excellent Associate Professor*

Professor och *Meriterad* lärare - *Accomplished Teaching Professor*

Professor och *Excellent* lärare - *Excellent Teaching Professor*

Lönepåslag

Det lönepåslag som ges efter utnämning till *Meriterad* likställs med det som ges vid uppnådd licentiatexamen. Det lönepåslag som ges efter utnämning till *Excellent* likställs med det som ges vid befordran till biträdande professor. En lärare som tidigare blivit befordrad till *Meriterad* lärare och erhållit 1 500 kr i lönepåslag erhåller ytterligare 1 500 kr i lönepåslag i samband med befordran till *Excellent* lärare.

I bilaga 1 preciseras vad som definieras som pedagogisk skicklighet

I bilaga 2 finns *Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad*

I bilaga 3 finns *Anvisningar till sakkunniga vid befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad*

Bilaga 1: Pedagogisk skicklighet

Visad pedagogisk skicklighet är ett behörighetskrav vid anställning som lärare inom högre utbildning i Sverige. Vid anställning ska bedömningen av vetenskapliga och pedagogiska meriter ägnas lika stor omsorg. *Pedagogisk skicklighet* innefattar mer än enbart undervisning i en klassrumssituation. I en ansökan till anställning ska en akademisk portfölj ingå där vetenskapliga och pedagogiska meriter lyfts fram samt också erfarenhet av samverkan, administration och ledarskap. Här presenteras den standard som successivt har växt som berör bedömning av *pedagogisk skicklighet*. Generellt gäller denna standard både vid ansökan till en lärartjänst och vid ansökan till den pedagogiska karriärstegen vid Högskolan Kristianstad. Detta innebär att alla lärare som är anställda vid högskolan anses som behöriga lärare. För att befordras till meriterad eller excellent lärare ställs ytterligare krav.

Regelverk kring visad pedagogisk skicklighet

Vid anställning och befordran av lärare inom högre utbildning regleras *visad pedagogisk skicklighet*

av:

- Högskolelagen (HL)
- Högskoleförordningen (HF)
- Lokala regler och riktlinjer vid enskilda lärosäten

Högskolelagen och högskoleförordningen gäller alltid främst och styr vad som är möjligt att reglera lokalt. De lokala anvisningarna lyfter fram det som det enskilda lärosätet vill fokusera. Det är därför viktigt vid ansökan till tjänst eller befordran att ta del av de lokala anvisningarna. Det är samma regelverk som styr vid befordran som vid anställning. Enligt högskoleförordningen är *visad pedagogisk skicklighet*, liksom vetenskaplig skicklighet, ett behörighetskrav för universitetslektor och professor. En anställning som universitetsadjunkt regleras lokalt och enligt anställningsordningen vid Högskolan Kristianstad är visad pedagogisk skicklighet ett behörighetskrav även för universitetsadjunkter. För behörighet att anställas som lärare krävs på många lärosäten dessutom pedagogisk utbildning med inriktning mot högskolan. Autonomireformen¹ innebär att lärosätena själva kan avgöra om de vill följa Sveriges Universitets och Högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om minst 15 hp i högskolepedagogik. I anställningsordningen för Högskolan Kristianstad finns idag inte dessa krav inskrivna men där framgår

1. I propositionen *En akademi i tiden – ökad frihet för universitet och högskolor* återfinns de förslag på förändringar som trädde i kraft 1 januari 2011 och som allmänt går under namnet autonomireformen. Prop. 2009/10:149

vilka lokala regler och riktlinjer som gäller för respektive lärarkategori. För att ansöka till den pedagogiska karriärstegen vid Högskolan Kristianstad krävs motsvarande 10 veckors högskolepedagogiska behörighetsgivande kurser.

Hur definieras pedagogisk skicklighet?

Målet för den pedagogiska verksamheten inom högre utbildning är att främja och stödja studenters lärande och kunskapsbildning. Att främja och stödja lärande kan ske på olika sätt, såväl i den konkreta undervisningspraktiken som i utvecklandet av förutsättningar för lärande.

Centralt för begreppet *pedagogisk skicklighet* är förmågan att utveckla och förändra sin undervisning i förhållande till kunskapsbildningen i det egna ämnet. Begreppet inkluderar aspekter såsom undervisning, kursutveckling, handledning, examination, framställning av studiehandledning och läromedel, undervisningsplanering, pedagogisk ledning och utbildningsadministrativt arbete.

Den högskolepedagogiska verksamheten ska vila på vetenskaplig grund. I forskningen lyfts framförallt tre aspekter av pedagogisk skicklighet:

- *handlingssätt* som kännetecknar skickliga lärare
- *bakomliggande kunskaper* som läraren behöver för att handla på ett skickligt sätt
- *förhållningssätt, normer och värderingar* som formar och genomsyrar lärarens undervisningsupplägg och interaktion med kollegor och studenter.

Pedagogiska meriter omfattar de arbetsuppgifter av pedagogisk karaktär som läraren haft och den pedagogiska utbildning som läraren genomgått. Den pedagogiska skickligheten handlar om kvaliteten i genomförandet och hur det påverkat studenternas lärande. Omfattande pedagogiska meriter är därför inte självklart en garanti för pedagogisk skicklighet.

Hur bedöms pedagogisk skicklighet?

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ligger fokus på *hur* läraren arbetar. Vid bedömningen ska hänsyn tas till lärarens beprövade erfarenhet såväl som till lärarens forskningsbaserade kunskaper om *vad* som påverkar studenternas lärande och hur läraren arbetar utifrån dessa kunskaper samt lärarens kännedom om kunskapsbildningen inom det egna ämnesområdet. Det är den kvalitativa utvecklingen av en lärargärning som ska visas vid bedömning och det är den pedagogiska kvaliteten som i första hand beaktas även om bredd och djup tillmäts betydelse. I regeringens utredning Frihet Ansvar Kompetens: Grundutbildningens villkor i högskolan jämföras bedömningen av vetenskapliga meriter med den av pedagogiska meriter.

"Vetenskapliga och pedagogiska meriter skall i princip bedömas på samma sätt. I båda fallen krävs dokumentation av meriterna och en bedömning med utgångspunkt i klart definierade kriterier".

Den sökande har rätt att veta på vilka grunder bedömningen gjorts. Tydligt formulerade utgångspunkter och kriterier möjliggör jämförelser mellan olika bedömare och deras sakkunnigutlåtande. Detta bidrar till ett rättssäkert förfaringssätt.

Hur ska pedagogisk skicklighet dokumenteras?

För att kunna visa kvaliteten i genomförandet av undervisning och hur den påverkar studenternas lärande krävs en pedagogisk portfölj. En traditionell meritförteckning är inte tillräcklig. I en pedagogisk portfölj ska man visa vad som gjorts, hur det gjorts, varför det gjorts på ett visst vis och med vilket resultat.

Vad bör ingå i portföljen?

- Pedagogisk erfarenhet
- Pedagogisk reflektion
- På vilket sätt man stimulerar ett vetenskapligt förhållningssätt hos studenterna
- Vetenskaplig förankring och ett vetenskapligt förhållningssätt till den egna undervisnings praktiken
- Pedagogiskt ledarskap
- Samverkan
- Professionell utveckling
- Högskolepedagogisk kunskapsutveckling

Referenser

- Prop. 2009/ 10:149. En akademi i tiden – ökad frihet för universitet och högskolor. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- SOU 1992:1. Frihet Ansvar Kompetens: Grundutbildningens villkor i högskolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- Winka, K., & Ryegård, A. (2013). Pedagogisk portfolio. Studentlitteratur: Lund.

Bilaga 2

Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad

Ansökan sker i MyNetwork, som vanligtvis används för ansökan av tjänster. Ansökan kan göras fortlöpande. Senaste ansökningsdatum är den 1 oktober varje år. Observera att du måste registrera en intresseanmälan senast en vecka innan sista ansökningsdatum, d v s senast den 24 september varje år. Ansökan ska vara en öppen förfrågan och gälla Meriterad eller Excellent lärare, utan specificering av nivå.

För att en förnyad ansökan ska behandlas krävs att den pedagogiska portföljen är väsentligt omarbetad. En sådan bedömning görs av beredningsgruppen.

Beslut fattas av rektor efter beredning av Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Beslutet kan inte överklagas.

Ansökningshandlingarna består av:

- Försättsblad
- Intyg
- Referenspersoner
- Curriculum Vitae
- Pedagogisk portfölj

Försättsblad

På försättsbladet anges den sökandes namn, titel, telefonnummer och e-postadress.

Intyg

Behörig att ansöka om befordran till Meriterad eller Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad är den som innehar en tillsvidareanställning som lärare på minst 50 %. Den sökande ska med intyg styrka att grundkraven nedan är uppfyllda.

- Erfarenhet motsvarande tre års heltidsarbete som undervisande högskolelärare
- Motsvarande minst 10 veckors högskolepedagogiska behörighetsgivande kurser
- Kursbevis att du deltagit i HKR:s workshopserie "Att utforma en pedagogisk portfölj".

Curriculum Vitae

CV:n ska visa på den sökandes akademiska bredd, t ex undervisningserfarenhet, utbildningsadministration, samverkan och akademiskt ledarskap. Erfarenheterna ska beskrivas och dokumenteras med bilagor. Ange tidsperiod för de anställningar, utbildningar, uppdrag och erfarenheter du redogör för.

- Undervisning, handledning, examination
- Kursansvar, kurs- och programutveckling
- Högskolepedagogisk utbildning
- Högskolepedagogiska konferenser, seminarier och utvecklingsprojekt
- Högskolepedagogiska arbeten, läromedel i form av läroböcker, artiklar, kompendier och kursmaterial
- Pedagogiska utmärkelser, priser
- Internationella lärarutbyten
- Anställning/uppdrag som ämnesansvarig, programområdesansvarig, avdelningschef eller motsvarande
- Ledarskapsutbildning
- Samverkan inom högskolan och med det omgivande samhället
- Populärvetenskapliga aktiviteter

Referenspersoner

I ansökan ska den sökande ange namn och kontaktuppgifter till två referenspersoner som sakkunniga och beredningsgruppen ska kunna tillfråga. Detta för att få en så heltäckande bild som möjligt av den sökandes pedagogiska förmåga. Referenspersonerna kan vara såväl kollegor, chefer eller andra personer av relevans för ansökan.

Pedagogisk portfölj

Den pedagogiska portföljen får omfatta max 8 sidor (exkl. referenser och bilagor) och ska vara undertecknad av den sökande.

Bilagor

Tänk på att välja dina bilagor med omsorg. Maximalt antal bilagor är 20 st. Bilagor som inte kan laddas upp elektroniskt lämnas till registrator i 2 exemplar.

Bilaga 3

Anvisningar till sakkunniga vid befordran till meriterad respektive excellent lärare vid Höskolan Kristianstad

Respektive ansökan bedöms av två externa sakkunniga som utses av Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Ansökningshandlingarna distribueras tillsammans med ett följebrev där sista dag för inlämnande av utlåtande samt uppgift om arvode framgår. Sakkunnig kan uppmanas att komplettera ett utlåtande. Om bedömningen inte skickas in inom angiven tid kan uppdraget dras in och ingen ersättning utgår. Likaså kan uppdraget dras in om uppdraget inte uppfylls enligt givna ramar eller om jävsförhållande uppdagas. Frågor om jäv regleras i 11 och 12 §§ Förvaltningslagen. Den som känner till en omständighet som kan antas utgöra jäv ska självständigt tillkännage det.

Sakkunniga, tillsammans med representanter från beredningsgruppen, genomför en intervju med den sökande. Intervjun leds av de sakkunniga. För att bedömas som Meriterad respektive Excellent lärare ska den sökande uppfylla Höskolan Kristianstads kriterier. Ansökan och intervjun utgör underlag för sakkunnigs sammanvägda bedömning med utgångspunkt i dessa kriterier. Sakkunniga uppmanas göra en sammanvägd bedömning av punkterna under respektive kriterium. Markera i formuläret hur den sökande uppfyller kriteriet samt konkretisera bedömningen i ett sammanfattande utlåtande.

Sakkunnigutlåtandet lämnas till Registrator, Höskolan Kristianstad, 291 88 Kristianstad, registrator@hkr.se samtidigt som sekreteraren i beredningsgruppen informeras. Slutgiltigt utlåtande ska vara signerat av den sakkunnige. Sekreteraren vidarebefordrar sakkunnigutlåtandet till ordföranden och bedömningsgruppens ledamöter. Ordföranden kan därefter begära in kompletterande utlåtanden eller förtydliganden från sakkunniga.



Kriterier för pedagogisk meritering

Sakkunniga uppmanas göra en sammanvägd bedömning av punkterna under respektive kriterium, markera om den sökande uppfyller kriteriet samt konkretisera bedömningen i ett sammanfattande utlåtande.

Sökande: _____

Sakkunnig: _____

Datum: _____

Meriterad nivå

Pedagogisk erfarenhet

Läraren redovisar:

- en bred och omfattande undervisningserfarenhet från högre utbildning,
- kännedom om mål och ramar för högre utbildning och kan diskutera dessas konsekvenser för utbildningsverksamheten.

Anses uppfyllt:

Ja

Nej

Undervisningsskicklighet och professionell utveckling

Läraren visar förmåga att:

- reflektera över och situationsanpassa sin undervisningsverksamhet,
- systematiskt utveckla sin undervisningspraktik över tid genom en kontinuerlig analys av studenters lärande och studieresultat.

Anses uppfyllt:

Ja

Nej

Meriterad nivå

Excellent nivå

Vetenskaplig förankring och vetenskapligt förhållningssätt

Läraren visar förmåga att:

- reflektera kring och förhålla sig prövande till det egna undervisningsämnet och till ämnesinnehållet i den egna undervisningen,
- stimulera till ett vetenskapligt reflekterande och kritiskt förhållningssätt hos studenterna,
- förankra sitt förhållningssätt i högskolepedagogisk teori.

I tillägg visar läraren:

- en fördjupad förmåga att systematiskt tillämpa forskningsresultat, metoder och högskolepedagogiska teorier i undervisningspraktiken,
- förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen vad gäller undervisning eller andra relevanta aspekter av högre utbildning.

Anses uppfyllt för Meriterad nivå:

Ja

Delvis

Nej

Anses uppfyllt för Excellent nivå:

Ja

Delvis

Nej



Pedagogiskt ledarskap					
Läraren visar förmåga att: <ul style="list-style-type: none">• bidra till lärarkollegiets och utbildningsverksamhetens pedagogiska utveckling,• erfarenhet av utvecklingsinriktat utbildningsadministrativt arbete			I tillägg visar läraren: <ul style="list-style-type: none">• förmåga att återkommande leda och organisera pedagogisk utveckling.		
Anses uppfyllt för Meriterad nivå:			Anses uppfyllt för Excellent nivå:		
Ja <input type="checkbox"/>	Delvis <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	Ja <input type="checkbox"/>	Delvis <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>

Sammanvägd bedömning*	
Uppfyller Meriterad nivå:	
Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Uppfyller Excellent nivå:	
Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>

*Ett resonerande samlat utlåtande bifogas som pdf

Sakkunnigs underskrift

Bilaga 15

BESLUT

Närvarande: Ann-Sofi Rehnstam-Holm, tf rektor, beslutande
Thomas Achen, förvaltningschef
Dennis Lindh, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut gällande kvalitetsbaserad resursfördelning (kvalitetspeng)

Bakgrund

I prop. 2009/10:139 föreslår regeringen att "riksdagen godkänner att resurser för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska fördelas även på grundval av kvalitetsutvärderingar av utbildningars resultat."

Vidare sägs det:

"Trots att den presenterade kvalitetsbaserade resurstilldelningen bygger på antalet helårsstudenter på de utvärderade utbildningarna, vill regeringen betona att den kvalitetsbaserade resurstilldelningen bör fördelas till lärosätet som helhet i likhet med vad som gäller generellt för fördelning av resurser till utbildning. Det är därefter varje lärosäte som får besluta hur resurstillskottet ska användas och fördelas internt. Det är regeringens övertygelse att det är universiteten och högskolorna själva som är bäst lämpade att avgöra hur de totalt sett uppnår hög kvalitet inom utbildningarna och hur resurserna bäst fördelas inom lärosätet."

Propositionen har sedan antagits av riksdagen och ligger till grund för det nya kvalitetsbaserade resursfördelningssystemet som kompletterar utbildningsanslaget som i övrigt enbart tar hänsyn till antal helårsstudenter, helårsprestationer och studentpeng.

Universitetskanslersämbetet har inlett en översyn över den kvalitetsbaserade resurstilldelningen vilken kan komma att resultera i att regelverket kring vad dessa medel ska användas till ändras i framtiden. Bland annat överväger UKÄ om pengarna ska öronmärkas till att bygga upp kvalitetssäkringssystem på lärosätena. När och om detta kan komma att ske är dock vid detta beslutstillfälle okänt.

Således ska de utökade resurserna, i den mån de kommer lärosätet till del, användas till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Det är upp till Högskolan att själv bedöma hur pengarna gör mest nytta inom utbildningsverksamheten på grund- och avancerad nivå.

Beslut

Mot denna bakgrund beslutas följande:

- Att de medel som tillförs Högskolan Kristianstad utifrån Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar ska förvaltas och används på ett sådant sätt att de bidrar till kvalitetshöjande åtgärder inom utbildning på grund- och avancerad nivå. Hälften av dessa medel tas undan centralt för bland annat uppbyggnad av ett nytt kvalitetsutvärderingssystem. Den andra hälften av medel är tillgängliga för kvalitetshöjande projekt inom främst digitalisering av utbildning och VFU-pedagogik.
- Att fördelning av medlen beslutas av rektor efter beredning av Rådet för kvalitetsutveckling. Bedömningen sker utifrån en av sökande tydligt formulerad projekt-, tids- och ekonomisk plan. Samtlig lärarpersonal har möjlighet att söka av de medel som inte tas undan centralt, oavsett utfall i tidigare utvärderingar. Dock kommer ansökningar från sådana utbildningsområden som har erhållit betyget "mycket hög kvalitet" i UKÅ:s utvärderingar att erhålla viss förtur i fall då ansökningar anses hålla god kvalitet.
- Att ansökningshandlingar skickas in senast den 1 april 2015 till kvalitetskoordinator.

Justeras

Ann-Sofi Rehnstam-Holm



Kopia till:
Ledningsgruppen
Anna Ohlsson
Sektionsinformatörer för vidare spridning
Studentkåren
FirstClass

Anvisningar till ansökan av medel för kvalitetshöjande projekt

Ändamål

Medel är tillgängliga för kvalitetshöjande projekt inom utbildning på grund- eller avancerad nivå. Prioriterade områden är digitalisering av utbildning och VFU pedagogik, men andra projekt är också tänkbara.

Ansökan

Ansökan ska innehålla en tydlig projekttid med syfte, genomförande och mål; en tidsplan och en budget. Ansökan ska begränsas till 2 sidor utan bilagor.

Bedömning

I bedömningen tas framför allt hänsyn till:

- om projektet genomförs inom en utbildning som av Universitetskanslersämbetet har ansetts hålla mycket hög kvalitet,
- relevans för Högskolan Kristianstad,
- relation till prioriterade områden,
- ansökans kvalitet.

Beslut

Fördelning av medlen beslutas av rektor efter beredning av Rådet för kvalitetsutveckling.

Sista ansökningsdag är den 1 april 2015

Ansökan skickas in i med e-post till koordinatören för kvalitet, anna.ohlsson@hkr.se.

Ofullständig ansökan, ansökan som ej följer anvisningarna, samt ansökan som inte inkommit i tid kommer inte att bedömas av rådet.



BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om införande av ledarskapsakademi

Bakgrund

Det ska vara attraktivt och utvecklande att vara chef och ledare vid Högskolan Kristianstad. Ledarskapet på alla nivåer ska präglas av lyhördhet, ansvarstagande och delaktighet och bygga på såväl vetenskaplig kunskap som beprövad erfarenhet. En kontinuerlig samling kring ledarskapsfrågor är en viktig komponent i chefernas och ledarnas utveckling och kvalitetsdrivande arbete och därmed också för främjandet av högskolans kvalitetskultur.

Högskolan har sedan tidigare tagit initiativ till både individuella och kollektiva utvecklingsinsatser inom ledarskapsområdet. Det har dock inte bedrivits något mer långsiktigt arbete mot uppsatta mål. Det saknas också strukturerade former för individuellt stöd och en långsiktig plan för hur högskolans chefer och ledare ska utvecklas i och/eller förberedas för ev. framtida ledaruppdrag.

Under våren 2017 har arbete inletts med att inrätta en ledarskapsakademi i avsikt att på systematiskt sätt organisera och bedriva stöd och utveckling av nuvarande och framtida chefer och ledare.

Beslut

Mot bakgrund av vad som beskrivits ovan beslutar rektor att införa en ledarskapsakademi vid Högskolan Kristianstad. Syftet är utveckla ett hållbart ledarskap som främjar högskolans kvalitetskultur.

Ledarskapsakademins verksamhet riktas mot högskolans medarbetare med chefs- och ledaruppdrag samt medarbetare med intresse för ledande uppdrag och ledarskapsfrågor.

Ledarskapsakademins överordnade uppdrag är:

- att vara en strategisk resurs i ledarskapsfrågor
- att stödja utveckling av personligt ledarskap
- att arbeta för att identifiera och utveckla medarbetare med intresse och förutsättningar för ledaruppdrag
- att vara en arena för kunskapsutveckling

En styrgrupp utses för att fastställa och följa upp årlig verksamheten mot given budget. Styrgruppen är också ansvariga för att formulera en långsiktig plan för utveckling av befintliga och framtida chefer och ledare. I styrgruppen ingår rektor (ordf.), HR-chef och tre medarbetare med erfarenhet av och intresse för ledarskapsfrågor. Styrgruppen utses av rektor efter intresseanmälan. Uppdragets längd är tre år.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande.

Justeras



Håkan Pihl

Kopia
Avdelningschefer
Intranätet



Översikt framtida rekrytering till år 2027

Namn	Födelseår	Anställning som	Anställningsform	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Beräknad pension (67år)
Huvudhandledare inom ämnet omvårdnad/vårdvetenskap														
Anita Bengtsson Tops	1956	Professor	100 % tillsvidare											
Anna-Karin Edberg	1961	Professor	100 % tillsvidare										>	2028
Peter Hagell	1966	Professor	100 % tillsvidare										>	2033
Albert Westergren	1967	Professor	100 % tillsvidare										>	2034
Kerstin Blomqvist	1953	Biträdande professor	100 % tillsvidare											
Liselotte Jakobsson	1953	Biträdande professor	100 % tillsvidare											
Petra Lilja Andersson	1964	Biträdande professor	100 % tillsvidare										>	2031
Ann-Christine Janlöv	1955	Biträdande professor	100 % tillsvidare											
Eva Clausson	1952	Biträdande professor	100 % tillsvidare											
Carina Elgán	1962	Biträdande professor	100 % tillsvidare										>	2029

Rekryteringsbehov

1 under anställning

1 1 2 1 1

Huvudhandledare inom andra ämnen av relevans för ansökan

Ulf Ericsson	1978	Biträdande professor (arbetsvetenskap)	100 % tillsvidare										>	2041
Erik Chen	1963	Biträdande professor (elektroteknik)	100 % tillsvidare										>	2030
Elisabet Rothenberg	1960	Biträdande professor (näringslära)	100 % tillsvidare											
Pia Andersson	1955	Biträdande professor (oral hälsa)	100 % tillsvidare											
Karin Wendin	1963	Professor (mat och måltidsvetenskap)	100 % tillsvidare										>	2030
Oscar Andersson	1968	Universitetslektor och docent (socialantropologi)	100 % tillsvidare										>	2035
Timurs Umans	1981	Biträdande professor (företagsekonomi)	100 % tillsvidare										>	2048

Biträdande handledare inom ämnet omvårdnad/vårdvetenskap

Eva-Lena Einberg	1965	Universitetslektor	100 % tillsvidare										>	2032
Pernilla Garmy	1973	Universitetslektor	100 % tillsvidare										>	2040
Ingela Beck	1965	Universitetslektor	100 % tillsvidare										>	2032
Anneli Orrung Wallin	1973	Universitetslektor	100 % tillsvidare										>	2040
Pia Petersson	1961	Universitetslektor	100 % tillsvidare										>	2028
Pernilla Ny	1969	Universitetslektor	100 % tillsvidare										>	2036
Karin Högberg	1973	Universitetslektor	50 % tom 13/2 2018										>	2040
Marie Rask	1974	Universitetsadjunkt (disputerar oktober 2017)	100 % tillsvidare										>	2041
Malin Sundström	1968	Universitetsadjunkt (planerad disputation 2020)	100 % tillsvidare										>	2035
Marina Sjöberg	1960	Universitetsadjunkt (planerad disputation 2020)*	100 % tillsvidare	-----	-----									
Helena Larsson	1976	Universitetsadjunkt (planerad disputation 2020)*	100 % tillsvidare	-----	-----								>	2043

Rekryteringsbehov

2 lektorer i omvårdnad under anställning 2017

Biträdande handledare inom andra ämnen av relevans för ansökan

Ann-Margreth Olsson	1952	Universitetslektor (socialt arbete)	100 % tillsvidare											
Petra Nilsson Lindström	1980	Universitetslektor (folkhälsovetenskap)	100 % tillsvidare										>	2047
Atika Khalaf	1973	Universitetslektor (folkhälsovetenskap)	100 % tillsvidare										>	2040
Åsa Bringsén	1970	Universitetslektor (folkhälsovetenskap)	100 % tillsvidare										>	2037
Carina Mårtensson	1954	Universitetslektor (oral hälsa)	100 % tillsvidare											
Joakim Ekstrand	1972	Universitetslektor (nationalekonomi)	100 % tillsvidare										>	2041
Ann-Christin Sollerhed	1954	Universitetslektor (folkhälsovetenskap)	100 % tillsvidare											
Sören Augustinsson	1957	Universitetslektor (sociologi)	100 % tillsvidare											
Daniel Einarsson	1960	Universitetslektor (datavetenskap)	100 % tillsvidare											
Martin Wetterstrand	1976	Universitetslektor (webdesign)	100 % tillsvidare										>	2043
Cecilia Widén	1976	Universitetslektor (biomedicin)	100 % tillsvidare										>	2043
Marie Nilsson	1966	Universitetslektor (folkhälsovetenskap)	80 % tom 31/1 2018										>	2033
Martin Persson	1971	Universitetslektor (folkhälsovetenskap)	100 % tom 31/12 2017										>	2038

* Lic seminarium feb/mars 2018, finansiering till dr examen förhandlas

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Tommy Bothin, förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om fastställande av strategisk kompetensförsörjningsplan för Sektionen för hälsa och samhälle 2017-2020

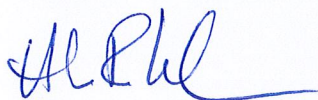
Bakgrund

För att säkerställa verksamhetens långsiktiga bemanning med personal som har rätt kompetens har Sektionen för hälsa och samhälle gjort en strategisk kompetensförsörjningsplan. Planen innehåller dels nulägesbeskrivning av personalstyrkan, dels rekryteringsbehov fram till 2020 samt en handlingsplan.

Beslut

Rektor beslutar fastställa kompetensförsörjningsplan för Sektionen för hälsa och samhälle i enligt med bilaga.

Justeras



Håkan Pihl

Kopia till:
Pia Andersson
Intranätet

Strategisk kompetensförsörjningsplan Sektionen för hälsa och samhälle

Sektionsövergripande nulägesbeskrivning

Sektionens kärnverksamhet har cirka 186 tillsvidare- eller visstidsanställningar. I stödverksamheten finns motsvarande anställningar hos 31 personer, 20 inom administrationen och övriga inom kärnverksamhetens avdelningar. Nedan följer en beskrivning av de anställningar som finns inom de Hälsovetenskapliga avdelningarna (Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap, Folkhälsovetenskap, Oral hälsa och Samhällsvetenskap), Avdelningen för Ekonomi och arbetsliv, Avdelningen för Design och datavetenskap samt stödverksamheten (ingår administrativ personal vid övriga avdelningar). Tjänstgöringsgraden kan variera och antalet motsvarar inte 100% tjänst.

Tillsvidareanställd personal inom de Hälsovetenskapliga avdelningarna

- 5 professorer, 2 kvinnor och 3 män, medelålder 56 år (range 50-65), 1 är ≥64 år
- 7 bitr professorer, kvinnor, medelålder 60 år (range 52-65), 3 är ≥64 år
- 20 lektorer, 12 kvinnor och 8 män, medelålder 51 år (range 37-66), 3 är ≥64 år
- 48 adjunkter, 44 kvinnor och 4 män, medelålder 50 år (range 29-66), 5 är ≥64 år.

Cirka 18 (14%) har visstidsanställning.

Tillsvidareanställd personal inom Avdelningen för Ekonomi och arbetsliv samt Design och data

- 3 professorer, män, medelålder 55 år (range 45-59)
- 5 bitr professorer, män, medelålder 47 år (range 35-63)
- 29 lektorer, 13 kvinnor och 16 män, medelålder 48 år (range 35-65), 2 är ≥64 år.
- 32 adjunkter, 14 kvinnor och 18 män, medelålder 49 år (range 27-66), 3 är ≥64 år
- 1 laboratorieingenjör och 1 laboratorietekniker (män).

Cirka 17 (22%) har visstidsanställning.

Tillsvidareanställd personal inom stödverksamheten

Administrativa avdelningen:

- 1 administrativ chef, man
- 10 studieadministratörer, 9 kvinnor och en man, medelålder 46 år (range 39-57).
- 4 studie- och karriärvägledare, kvinnor, medelålder 53 år, (range 45-60)
- 1 ekonom och 2 ekonomiadministratörer, kvinnor
- 1 receptionist, kvinna.

1 (5%) visstidsanställning

Administrativ personal inom kärnverksamhetens avdelningar:

- 1 administratör (Avdelningen för Ekonomi och arbetsliv), kvinnor
- 2 forskningsassistenter (Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap samt Forskningsplattformen Hälsa i samverkan), kvinnor
- 1 projektledare, 3 projektadministratörer (Uppdrag AB), 2 kvinnor och 2 män
- 1 tandhygienist, 1 tandsköterska och 1 receptionist/tandsköterska (Avdelningen för Oral hälsa) samt 1 assistent för preklinisk verksamhet (Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap), kvinnor.

Sparad tid vid sektionen

Vid sektionen finns 9724 sparade timmar vid ingången av 2017. Av dessa planeras 3487 timmar tas ut under året. Dessa är ojämnt fördelade mellan avdelningarna. Avdelningen för ekonomi och arbetsliv har 41% av den sparade tiden följt av Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap som har 32%. Sparad forskningstid utgör 5424 timmar av vilka 3125 finns planerade för uttag 2017. Merparten sparade forskningstimmar finns vid Avdelningarna för Ekonomi och arbetsliv (59%) samt Digital design och datavetenskap (34%).

Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap

Nulägesbeskrivning

Högskolan fick för något år sedan ett regeringsuppdrag om att öka antalet studenter på Sjuksköterskeprogrammet och Specialistsjuksköterskeprogrammen. Vi befinner oss i slutstadiet av denna ökning (vt 2018) för sjuksköterskeprogrammet, vilket innebär och har inneburit ökad arbetsbelastning för medarbetarna. Specialistsjuksköterskeprogrammen har en svårighet med ökat antal studenter, och uppdraget har hittills inte uppfyllts.

Ansökan om forskarutbildningsrättigheter i Hälsovetenskap inriktning omvårdnad kommer att skickas in i oktober 2017. Beviljas denna kommer det att ha betydelse för behovet av kompetens. Andra utmaningar som avdelningen står inför är e-hälsa och digitalisering som har ökat fokus i hälso- och sjukvården samt omsorgen. Sjuksköterskeprogrammet arbetar med att föra in personcentrerad vård och en ny utbildningsplan ska gälla från och med höstterminen 2018. Genom ökat antal studenter håller VFU verksamheten på att ses över, dels när det gäller simuleringsverksamheten och dels genom införande av hälsomottagning.

Vid avdelningen finns idag fyra professorer, sex bitr professorer och elva lektorer. Ytterligare 50% lektor anställs vid halvårsskiftet, som framförallt kommer att arbeta i masterprogrammet. Fyra adjunkter som är anställda vid avdelningen har doktorandtjänster och är knutna till forskningsplattformen Hälsa i samverkan. Tidigare har det funnits en förhållandevis god passform av medarbetarnas kompetens och avdelningens behov, men har ändrats på grund av pensionsavgångar och att personal har slutat.

Den sparade tiden är stor vid avdelningen och endast ett mindre uttag har planerats vårterminen 2017. Plan för fortsatt uttag sker i samband med medarbetarsamtalen våren 2017.

Rekryteringsbehov

Kompetensförsörjningen har varit eftersatt under senaste året, vilket innebär att det finns ett stort rekryteringsbehov 2017. Flera adjunkter har tillsatts under våren och kommer att påbörja sina tjänster till hösten. Fem lektorstjänster är under utannonsering.

Rekryteringsbehovet 2018-2020 är stort då flera lärare eventuellt kommer att gå i pension. Förutsatt att ansökan om forskarutbildningsrättigheter beviljas kommer behovet av professorer eller bitr professorer att öka successivt. En fördel är om en eller två av professorerna har en klinisk inriktning. Det krävs också en forskarutbildad studierektor redan 2018 då forskarutbildningen planeras starta (Tabell 1). Masterprogrammet Integrerad hälsovetenskap har varit eftersatt då det gäller kompetensförsörjning och det är viktigt att detta program stärks när det gäller disputerade lärare.

Tabell 1. Rekryteringsbehov 2018-2020.

Avdelning	Pensionsavgång	Nyrekrytering forskarutbildning
Sjuksköterske- utbildningarna och integrerad hälso- vetenskap	3 bitr professorer 4 adjunkter	2,5 docent alt professor 1 disputerad studierektor

Kompetensbehov

Vid avdelningen finns behov av ökad kompetens i personcentrerad vård, handledarmodeller och simulering. Ytterligare område är e-hälsa och digitalisering. Lärare som arbetar i masterprogrammet har behov av kompetensutveckling i nätbaserad pedagogik, då det är så som ha det idag.

Slutsats

Avdelningen har stort kompetensförsörjningsbehov. Den utmaning som finns framöver är att anställa tillräckligt med disputerad personal och i synnerhet docentkompetenta och professorer för att inte äventyra de forskarutbildningsrättigheter som vi hoppas få. Det krävs också en anpassning vid avdelningen så att arbetsuppgifter fördelas på "rätt" kompetens och att disputerad personal arbetar inom alla nivåerna.

Avdelningen för Folkhälsovetenskap*Nulägesbeskrivning*

Förändringar som planeras framöver inom folkhälsovetenskapliga programområdet är att programmets första år som innehåller stödämnet pedagogik (30 hp) ska ses över, vilket kan påverka kompetensförsörjningen.

Avdelningen har varit utan professor sedan några år tillbaka och bitr professor pensioneras vid halvårsskiftet. De disputerade i avdelningen är en docent i socialantropologi och två lektorer i folkhälsovetenskap. Dessa kommer så småningom att ansöka om docentur och befordran till bitr professor.

Vid avdelningen finns nästan 1200 tim sparad tid, vilket är mycket för en liten avdelning.

Rekryteringsbehov

Avdelningen håller på att undersöka intresset hos professorer inom folkhälsovetenskap för adjungering (ca 30%). En stabilare situation behövs utöver detta när det gäller professor. Det finns inte utrymme vid avdelningen för heltidstjänst, utan behöver utlysas på 50% alternativt att en professor delas med annan avdelning (dubbel ämneskompetens) (Tabell 2).

Rekryteringsbehov som behövs framöver är att ersätta 1 adjunkt kommer att gå i pension (Tabell 2).

Tabell 2. Rekryteringsbehov 2018-2020.

Avdelning	Pensionsavgång	Nyrekrytering
Folkhälsovetenskap	1 adjunkt	0.5 professor

Kompetensbehov

Kompetensutveckling som behövs vid avdelningen är om genus- och jämställdhet samt etik och moral (adjunkter). Det finns även behov av statistik och epidemiologi när det gäller lektor.

Slutsats

Rekrytering av professor är angeläget för utveckling av ämnet och den forskning som bedrivs vid avdelningen. Tidigare har det varit svårt att rekrytera professor, men ny utannonsering bör ske det närmsta året. Under tiden har avdelningen för avsikt att knyta till sig en adjungerad

professor. Behov av ytterligare kompetens utifrån dagens förutsättningar finns inte förrän pensionsavgång troligtvis 2019.

Avdelningen för Oral hälsa

Nulägesbeskrivning

Utveckling i programområdet oral hälsa sker till stor del utifrån förändringar i tandvården och den forskning som bedrivs vid avdelningen. Avdelningens mål är att uppnå en stabil kompetensstruktur med tanke på utmaningar som de står inför.

Idag finns en bra fördelning av disputerade och inte disputerade vid avdelningen. En adjunkt har nyligen disputerat och ansöker om befordran till lektor. Därtill kommer ytterligare en adjunkt att disputeras 2018/2019. Ett par av adjunkterna håller på med magisterutbildning för att höja kompetensnivån i gruppen.

Rekryteringsbehov

Under kommande treårsperiod finns troliga pensionsavgångar av professor, bitr professor och lektor, vilket innebär att det finns behov av att denna kompetens ersätts (Tabell 3). Omvärldsanalys visar att det är svårt att rekrytera disputerad personal. Det finns också en lönemässig problematik när det gäller disputerade som är tandläkare eller specialisttandläkare i sin yrkeskompetens.

Tabell 3. Rekryteringsbehov 2018-2020.

Avdelning	Pensionsavgång
Oral hälsa	1 professor, 1 bitr professor, 1 lektor

Kompetensbehov

För att säkra den framtida vetenskapliga kompetensen finns en önskan om att adjunkter som arbetar vid avdelningen bedriver forskarutbildning. Det finns emellertid en svårighet med detta då det saknas möjliga doktorandtjänster att söka. Övrigt kompetensbehov är uppdatering av ny kunskap och arbetssätt inom tandvården. Det finns också behov av kompetensutveckling när det gäller nätbaserad undervisning samt former för och bedömning vid VFU.

Slutsats

De utmaningar som finns framöver är att stärka den vetenskapliga kompetensen på grund av pensionsavgångarna. Rekryteringsprocessen måste påbörjas tidigt. Det är också angeläget att få in adjunkter i forskarutbildning.

Avdelningen för Samhällsvetenskap

Nulägesbeskrivning

Avdelningens mål är att få en passform mellan kompetens i avdelningen och behov i samhället.

Vid avdelningen saknas professor och/eller bitr professor. En av lektorerna har nyligen ansökt om befordran till docent och bitr professor. Avdelningen har något fler lektorer än adjunkter.

Det finns övertid sedan ett tag tillbaka hos medarbetarna och vissa har också sparad tid. Behovet av personal har ökat under senaste året, bland annat genom det Beteendevetenskapliga programmet som startade 2016.

Rekryteringsbehov

Det finns omedelbart behov av att rekrytera två lektorer i sociologi. Utannonsering av lektor har tidigare gjorts, men avbrutits då det var svårt att få sökande som motsvarade det behov som finns.

Två möjliga pensionsavgångar finns i sociologi kommande treårsperiod. Det finns också behov av att en adjunkt rekryteras (Tabell 4). En adjungerad eller gästprofessor är önskvärt för att stärka den vetenskapliga kompetensen, bland annat för ansökningar om extern forskningsfinansiering och ökad samverkan med andra lärosäte.

Tabell 4. Rekryteringsbehov 2018-2020.

Avdelning	Pensionsavgång	Nyrekrytering
Samhällsvetenskap	1-2 lektorer	1 adjunkt

Kompetensbehov

Det kompetensbehov som finns hos lärarna är kring nätbaserad undervisning. Även högskolepedagogisk utbildning är ett behov hos enskild medarbetare. Behov av kompetensutveckling finns också när det gäller migration och kriminalitet.

Slutsats

Det finns en sårbarhet i avdelningen på grund av underbemanning. Denna försvårar exempelvis uttag av sparad tid, sparad semester och verksamhetsutveckling. Annonsering av lektorer behöver ske mer riktat för att få sökande med den kompetens som behövs. Avdelningen behöver också arbeta för att få en gästprofessor alternativt adjungerad professor.

Avdelningen för Ekonomi och arbetsliv

Nulägesbeskrivning

Vid avdelningen arbetar personal inom två programområden. Gemensam avdelningstillhörighet innebär att flera av de anställda arbetar över programgränserna, vilket beaktas vid rekrytering då det är möjligt.

Det finns förhållandevis få professorer och bitr professorer inom avdelningen (två professorer och tre bitr professorer inom ekonomi samt en bitr professor inom arbetsliv). Ansökningar om docentur och befordran till bitr professor pågår (två inom ekonomi och en inom arbetsliv). Under perioden 2018-2020 planerar en bitr professor i företagsekonomi att ansöka om befordran till professor samt två lektorer i företagsekonomi och en inom arbetsliv att ansöka om docentur och befordran till bitr professor.

Rekryteringsbehov

Det finns ett angeläget rekryteringsbehov vad gäller lektorer och adjunkter inom såväl ekonomi som arbetsliv under 2017. Inom ekonomiområdet finns behov av medarbetare inom olika inriktningar i företagsekonomi. Det mest akuta behovet av lektorer (en till två) finns inom bank- och finansområdet. Det är tyvärr problematiskt att rekrytera inom detta område då antalet lektorer som finns att tillgå är begränsat och de har dessutom ett antal mer välbetalda arbetsmöjligheter. Rekrytering inom bank- och finansområdet är dock speciellt viktigt eftersom det är ett centralt område för forskningsplattformen Företagande i samverkan som är under uppbyggnad. Det finns också behov av lektorer inom organisation/strategi/ledarskap samt inom redovisning och ekonomistyrning. Inom ekonomiområdet behövs också lektorer/adjunkter inom juridik med inriktning på handelsrätt och beskattningsrätt. En adjunkt inom företagsekonomi (organisation) kommer att gå i pension under 2017. Inom området arbetsliv finns ett rekryteringsbehov av lektorer inom personal- och arbetslivsvetenskap samt en adjunkt i juridik med inriktning på arbetsrätt. Under den kommande treårsperioden görs en satsning på forskning och utbildning inom området integration och etablering, vilket innebär att rekrytering inom personal- och arbetslivsvetenskap behöver ske snarast.

Under 2018-2020 beräknas två lektorer och en adjunkt inom ekonomi och en lektor inom personal- och arbetslivsvetenskap att gå i pension och dessa tjänster behöver besättas när det blir aktuellt (Tabell 5). Flera av de disputerade lärarna inom ekonomi har nedsättning i tjänsten eftersom de ansöker om och ofta beviljas forskningsmedel, vilket kräver ersättningsrekrytering när det är aktuellt.

Tabell 5. Rekryteringsbehov 2018-2020 Avdelningen för Ekonomi och arbetsliv fördelat på respektive område.

Område	Pensionsavgång
Ekonomi	2 lektorer 1 adjunkt
Arbetsliv	1 lektor

Kompetensbehov

Ett antal medarbetare från Avd för Ekonomi och arbetsliv har gått intensivkurser i engelska och denna satsning kommer att fortsätta även framöver. Samtliga medarbetare erbjuds möjligheter till vidareutbildning inom sina specialområden. Det finns ett kompetensutvecklingsbehov inom nätbaserad utbildning under 2018-2020. Nyanställda behöver också ges möjlighet till högskolepedagogisk utbildning om detta saknas.

Slutsats

Det finns ett omedelbart rekryteringsbehov inom såväl ekonomi som arbetsliv, i synnerhet vad gäller lektorer. Det rekryteringsbehov 2018-2020 som vi idag känner till är att ersätta de troliga pensionsavgångar som finns inom avdelningen. Uppbygganden av plattformen Företagande i samverkan kommer förhoppningsvis att kunna bidra till ökade möjligheter att ansöka om forskarutbildningsrättigheter framöver och ökad vetenskaplig kompetens kommer då att behövas. Några adjunkter i företagsekonomi genomför forskarutbildning. Detta ökar andelen disputerade vid avdelningen. Befordran som planeras av flera medarbetare är kommer också bidra till ökad vetenskaplig kompetens. Trots dessa insatser kommer troligen fler professorer och bitr professorer att behöva rekryteras både inom ekonomi och arbetsliv. I ett inledande skede kan en adjungerad professor eller gästprofessor vara möjligt inom personal och arbetslivsområdet. För att uppnå en stabil personalsituation behöver avdelningen kunna tillsätta de tjänster de är i behov av. Tyvärr är konkurrensen stor med tanke på närliggande universitet och det är ofta få kompetenta och intressanta sökande på de tjänster som utlyses.

Avdelningen för Design och datavetenskap

Nulägesbeskrivning

Både design och datavetenskap planerar nya magisterprogram inom de två närmaste åren. I datavetenskap ska nuvarande magisterprogram ersättas med ett program som fokuserar på de globala hållbarhetsmålen. Även kunskaper om nya tekniker ska föras in.

Det finns en bitr professor i design och en professor samt en bitr professor i datavetenskap. Under 2017 finns förhoppningar om att en lektor i design och en i datavetenskap befordras till docent och bitr professor. En adjunkt i digital design kommer troligtvis att disputeras under året och ansöker i så fall om befordran till lektor. Antalet lektorer i både design och datavetenskap bedöms vara tillfredsställande. Antalet adjunkter är något fler än lektorer inom design, medan det finns en ganska jämt fördelning inom datavetenskap.

Rekryteringsbehov

Digital design har behov av att rekrytera en lektor i grafisk design under 2017. Denna tjänst har utannonserats tidigare, men det har funnits svårigheter i att få sökande med lämplig kompetens. Datavetenskap har behov av en adjunkt inom IT-drift.

Under 2018-2020 finns troligt behov en adjunkt (50%) på grund av pensionering. I datavetenskap finns rekryteringsbehov av 1 lektor på grund av nytt magisterprogram (Tabell 6). Det finns inget övrigt rekryteringsbehov utifrån de förutsättningar som finns idag.

Tabell 6. Rekryteringsbehov 2018-2020. Avdelningen för Design och datavetenskap fördelat på respektive område.

Område	Pensionsavgång	Nyrekrytering
Design	0.5 adjunkt	
Datavetenskap		1 lektor

Kompetensbehov

Behov av kontinuerlig uppdatering av kunskaper finns hos medarbetarna och är speciellt påtagligt inom vissa områden. Vid avdelningen finns behov av att utveckla teknisk kompetens för att minska sårbarhet. Kunskap om nya tekniker behövs. Det finns också ett kompetensbehov av pedagogiska metoder, framförallt i nätbaserad undervisning och metoder för studentaktivt lärande.

Slutsats

Behov av rekrytering framöver utifrån de kända förutsättningar som finns, är inte så stort. Den vetenskapliga kompetensen kan med fördel stärkas inom avdelningen, speciellt inom digital design och i synnerhet då ett magisterprogram planeras.

Administrativa avdelningen

Nulägesbeskrivning

Den administrativa avdelningen som arbetar som stöd åt kärnverksamheten har en något ostabil bemanning för närvarande på grund av sjukskrivningar och tjänstledighet. En översyn över vilka programområden studieadministratörerna ska arbeta mot pågår för att minska sårbarheten med det administrativa stödet åt programområdena.

Rekryteringsbehov

Det finns inget behov av rekrytering för närvarande.

Under 2018-2020 finns en möjlig pensionsavgång (50%) (Tabell 7).

Tabell 7. Rekryteringsbehov 2018-2020.

Avdelning	Pensionsavgång
Administration	0.5 studieadministratör

Kompetensbehov

Kompetensutveckling sker successivt utifrån förändringar och införande av nya stödsystem.

Slutsats

Det finns en sårbarhet i den administrativa avdelningen, vilket framförallt påverkar programområdena. För att minimera denna sårbarhet sker en fortlöpande översyn över arbetsuppgifter. Kompetensutveckling sker i förhållande till de behov som finns.

Sektionsövergripande sammanfattning

Rekryteringsbehovet skiljer sig åt mellan avdelningarna. Flera har ett omedelbart behov av att rekrytera. Kompetens som behövs framöver beror framförallt på pensionsavgångar, men även en viss nyrekrytering behövs. Behovet av kompetens kan ändras på grund av förändringar i utbildningarna. Vi måste vara lyhörda för samhällsförändringar vilket kan påverka vårt utbildningsutbud och därigenom kompetensbehov och kompetensutveckling hos medarbetarna. Omvärldsbevakning är d nödvändig för att få så bra anpassade utbildningar som möjligt utifrån samhällsbehovet. Det nära samarbetet som finns mellan avdelningschef och programområdesansvariga kring frågor som berör kompetensförsörjning är viktigt att bibehålla.

Flertalet avdelningar behöver beakta genusperspektivet vid rekrytering. Det finns i flera av avdelningarna en dominans av antingen kvinnor eller män. Avdelningarna för Sjuksköterskeutbildning och integrerad hälsovetenskap, Folkhälsovetenskap, Oral hälsa och den administrativa stödverksamheten är klart kvinnodominerande. Vid Avdelningen för Samhällsvetenskap finns fler män än kvinnor, liksom vid Avdelningen för design och data.

Ansökan om forskarutbildningsrättigheter i Hälsovetenskap inriktning omvårdnad kräver att disputerade som går i pension ersätts, men också att nyrekrytering sker vid Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap. Antalet professorer måste öka och det är önskvärt att en eller två av dessa professorer har en klinisk inriktning. För att stärka samarbetet med regionen behöver diskussioner föras om samfinansiering. Detta är också en kvalitetsaspekt. Utöver rekrytering av vetenskaplig kompetens vid Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap behöver vetenskaplig kompetens som förloras eller idag är bristfällig stärkas i stödamnen (folkhälsovetenskap, oral hälsa, datavetenskap, hälsoekonomi, mat och måltid mm) i relation till forskarutbildningen.

Det kan konstateras att det inte finns behov av personalminskning inom någon av avdelningarna utifrån de förutsättningar som finns idag. Det är däremot angeläget att kompetensutveckling sker hos lärare som har undertid, för att minimera övertid hos enskilda lärare och för att anpassa kompetensen till de behov som finns. Denna uppgift måste prioriteras hos avdelningscheferna den närmaste tiden.

Sektionen har många sparade timmar och det finns också mycket övertid hos en del medarbetare. Vissa avdelningar har haft svårigheter med bemanning, vilket är en anledning till att denna situation har uppstått. Handlingsplaner måste upprättas för uttag eller utbetalning i samband med medarbetarsamtal, så att sparad tid kan minimeras.

Kompetensbehovet som finns är dels specifik ämneskompetens men också pedagogisk. Ökad kompetens om nätbaserad undervisning återkommer vid flera avdelningar. Det finns behov av ökad vetenskaplig kompetens inom sektionen. Det behöver bland annat möjliggöras så att våra adjunkter på högskolan kan få möjligheter till doktorandtjänster.

Rekrytering av personal kan äventyras av konkurrens från närliggande högskolor och universitet. Det är därför viktigt att vi har en god arbetsmiljö och kan vara en attraktiv arbetsplats.

Handlingsplan

Pensionsavgångar

Under 2018-2020 finns ett antal pensionsavgångar (Tabell 8);

- Adjunkter vid Avdelningarna för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap (4), Folkhälsovetenskap (1), Ekonomi och arbetsliv (1) samt Design och datavetenskap (0.5)
- Lektorer vid Avdelningarna för Oral hälsa (1), Samhällsvetenskap (1-2) samt Ekonomi och arbetsliv (2)
- Bitr professorer vid Avdelningarna för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap (3) och Oral hälsa (1)
- Professor vid Avdelningen för Oral hälsa (1)
- Studieadministratör (0.5) vid Avdelningen för Administration.

I god tid före respektive pensionsavgång ska en analys ske om att anställa för den person som avslutar sin tjänst och vilken personalkategori som det finns behov av att anställa.

Nyrekrytering

När det gäller nyrekrytering (Tabell 8) krävs en docentkompetent lektor/bitr professor med uppdrag som studierektor för forskarutbildningen, förutsatt att denna beviljas, samt 2.5 docentkompetenta lektorer alternativt professor. I första hand behöver den lektor/bitr professor som ska arbeta som studierektor och en professor prioriteras och utannonseras så

snart beskedet kommer. Övriga 1.5 tjänster som krävs för forskarutbildningen annonseras cirka 1-1.5 år efter start.

Övriga avdelningar som har behov av nyrekrytering är Avdelningen för Folkhälsovetenskap av 0,5 professor. Denna tjänst kan med fördel delas med annan avdelning, till exempel Avdelningen för Sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap eller Oral hälsa, som också har behov av professorer. Tidsplanen är om cirka 1.5-2 år. Mer angeläget är behovet av en lektor inom datavetenskap i det fall att en ny magisterutbildning mot de globala hållbarhetsmålen beviljas. Start av magisterutbildningen kan ske höstterminen 2018, men mer troligt 2019 och tjänsten behöver utannonseras i princip då beslutet är taget (hösten 2017). Avdelningen för Samhällsvetenskap har behov av nyrekrytering av en adjunkt under den kommande treårsperioden (2018).

Även vid nyrekrytering ska en analys genomföras för behovet innan utannonsering av tjänsterna sker.

Tabell 8. Sammanställning av pensionsavgångar och nyrekryteringsbehov 2018-2020

Avdelning	Pensionsavg	Nyrekrytering	Totalt
Ssk och integrerad hälsovetenskap	7	3.5	10.5
Folkhälsovetenskap	1	0.5	1.5
Oral hälsa	3		3
Samhällsvetenskap	1-2	1	3
Ekonomi och arbetsliv	4		4
Design och datavetenskap	0.5	1	1.5
Administration	0.5		0.5

Pia Andersson
Sektionschef

IX. Att FPLs olika processer är tydliga och transparenta för medarbetare, samarbetspartners och allmänheten.

Strategi

- Att hemsidan är användarvänlig och innehåller relevant och uppdaterad information.
- Att alla protokoll och minnesanteckningar publiceras på hemsidan.
- Att alla beslut om tilldelning av medel är skriftliga och arkiveras både vid FPL och vid sektionens administrativa enhet.
- Att tillse att alla dokument som hör till olika projekt arkiveras.

X. Att den långsiktiga finansieringen av FPL säkras och tydliggörs.

- Att avtal mellan de ingående parterna upprättas avseende hela verksamhetsperioden 2016-2020.
- Att HKRs medfinansiering tydliggörs och att de interna processerna för hur medel ska överföras förenklas.



Foto: Ewa E. Godwin

STRATEGIPLAN 2016-2018

Vision

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan ska fungera som en mötesplats för utbyte av erfarenheter och kreativa idéer och vara en dynamisk arena för forskningssamarbete över gränserna. Forskningen ska kännetecknas av hög vetenskaplig kvalitet och vara möjlig att implementera i praktiken.

Verksamhetsidé

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan är ett unikt samarbete mellan Högskolan Kristianstad, Region Skåne och sex kommuner i nordöstra Skåne: Bromölla, Hässleholm, Kristianstad, Osby, Perstorp och Östra Göinge som även finansierar verksamheten. Samarbetet påbörjades 2003 med målet att utveckla den vardagsnära vård- och omsorgen i nordöstra Skåne genom att bedriva forskning med fokus på den enskildes behov.

Verksamheten ska även bidra till att Högskolan Kristianstad är en attraktiv miljö med kreativ forskning som bidrar till att forskningsanknyta de hälsovetenskapliga utbildningarna. Vidare strävar Forskningsplattformen efter att implementera och förankra den kunskap som forskningen genererar i verksamheten för att säkerställa en hållbar och långsiktig kunskapsutveckling inom hälsa, vård och omsorg.

Visionen för verksamhetsperioden 2016-2020 är att i samverkan bedriva verksamhetsnära forskning som kan möta framtidens utmaningar och ge möjlighet till ökad hälsa och livskvalitet för medborgarna med speciellt fokus på:

- Insatser för att stärka hälsa och förebygga ohälsa
- En personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper i vårt samhälle
- En patientsäker och resurseffektiv vård över organisationsgränserna
- Utveckling av nya och innovativa lösningar, inklusive E-hälsa

Den forskning som bedrivs ska präglas av en stark forsknings- och forskarettisk medvetenhet och en värdegrund där mångfald, jämlikhet, jämställdhet och öppenhet är centrala.

I. Att FPL ska bedriva verksamhetsanknuten forskning som är relevant för hälsa, vård och omsorg i nordöstra Skåne.

Strategi

- Att alla projekt granskas avseende innovationsgraden och dess relevans för vård och omsorgsverksamheterna för att säkerställa att de hör till de områden som kommuner och region avser att prioritera.

II. Att FPL ska bedriva forskning av hög vetenskaplig kvalitet.

Strategi

- Att alla projekt granskas av ett vetenskapligt råd avseende dess vetenskapliga kvalitet. Rådet ska bestå av 6 ledamöter med minst docentkompetens; tre representanter från de hälsovetenskapliga ämnena på Högskolan Kristianstad (omvårdnad/vårdvetenskap, folkhälsovetenskap och oral hälsa) samt tre externa representanter som representerar andra ämnen eller verksamheter.
- Att stärka den vetenskapliga kvaliteten i de projekt som pågår, genom stöd i form av seminarier och handledning.
- Att stödja metodutveckling genom seminarier och workshops med fokus på vetenskapliga metoder.
- Att de doktorander som finansieras via FPL ska få en utbildning av hög kvalitet
- Att de studier som genomförs ska publiceras i välrenommerade vetenskapliga tidskrifter.

III. Att de projekt som ingår i FPLs verksamhet ska sträva efter en flervetenskaplig ansats.

Strategi

- Att de projekt som beviljas har sin bas i ett hälsovetenskapligt ämne (omvårdnad/vårdvetenskap, hälsovetenskap, folkhälsovetenskap eller oral hälsa) och att sträva efter att mer än ett av dessa ämnen är involverade i projektet.
- Att sträva efter att öka involveringen av forskare från andra forskningsämnen än de traditionellt hälsovetenskapliga.

IV. Att FPL ska vara en mötesplats för forskare vid HKR och personal från kommunal och regional vård och omsorg.

Strategi

- Att bjuda in till aktiviteter kring specifika teman.
- Att anordna konferenser med presentationer av aktuella projekt.
- Att arrangera riktade seminarier med ett innehåll som är intressant för forskare inom flera olika forskningsämnen.

V. Att FPL ökar involveringen av studenter i forsknings- och utvärderingsprojekt.

Strategi

- Att FPLs olika projekt presenteras för studenter som ska skriva sina uppsatser.
- Att olika projektidéer finns samlade i en idédatabank lätt åtkomliga för studenter inom olika program.
- Att det finns ett enkelt system för verksamheterna att lämna förslag på avgränsade projekt.
- Att utöka samarbetet med studenternas verksamhetsförlagda utbildning för att fånga upp idéer från verksamheten.

VI. Att öka den externa finansieringen av FPLs projekt.

Strategi

- Att möjliggöra för forskare inom det hälsovetenskapliga området att vara stöd för varandra i utformningen av ansökningar.
- Att erbjuda administrativt stöd.
- Att det redan i ansökan om medel från FPL ska finnas en plan för extern finansiering
- Att prioritera projekt som redan har, eller har hög potential att, attrahera externa medel.

VII. Att FPL ska öka nationella och internationella samarbeten.

Strategi

- Att bjuda in nationella och internationella föreläsare.
- Att söka medel för gästforskare inom plattformens prioriterade områden.
- Att stimulera FPLs medarbetare att presentera sina resultat på internationella vetenskapliga konferenser.
- Att bibehålla och, om möjligt, utöka anknytningen till regionala och nationella centra inom verksamhetsområdet

VIII. Att FPL ska bidra till att utveckla vetenskaplig kunskap hos personal inom vård och omsorgsverksamheterna.

Strategi

- Att tydligt fokusera på deltagar- och brukarmedverkan i de projekt som genomförs och även utveckla kunskap om vilka effekter det har för projektens resultat och implementering.
- Att ekonomiskt stödja personal från vård- och omsorgsverksamheten för att kunna ingå som medarbetare i olika forskningsprojekt.
- Att stödja FoU nätverken och tydligare knyta dem till FPLs verksamhet.
- Att forskningens resultat ska presenteras/publiceras populärvetenskapligt.



Underlag doktorander

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell III. Examina på forskarnivå i för ansökan relevanta forskarutbildningsämnen avlagda av doktorander som finansierats av lärosätet

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Antal licentiatexamina/konstnärliga licentiatexamina inom forskarutbildningsämnet hälsovetenskap			1 <i>Jenny Aronsen Torp</i> Omvårdnad	1 <i>Susanne Lindskov</i> Omvårdnad		
Antal doktorsexamina/konstnärliga doktorsexamina inom forskarutbildningsämnet hälsovetenskap	1 <i>Ingela Furenbäck</i> Folkhälsovetenskap	1 <i>Zada Pajalic</i> Omvårdnad	1 <i>Atika Khalaf</i> Folkhälsovetenskap		1 <i>Pernilla Garmy</i> Omvårdnad	3 <i>Marie Nilsson</i> Folkhälsovetenskap <i>Erika Hansson</i> Psykologi <i>Seida E Ademovski</i> Oral hälsa

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell IV. Antal doktorander i relevanta forskarutbildningsämnen som innevarande läsår finansieras av lärosätet

	Forskarut- bildningsämne	Lärosäte där doktoranden är antagen	Försörjningsform* samt omfattning vid det sökande lärosätet (procent)	Aktivitetsgrad i forskarutbildningen (procent)	År för antagning
Inom ämnet omvårdnad					
Cecilia Gardsten	Vårdvetenskap	Linnéuniversitetet	Doktorandanställning, 100 %	Studieuppehåll	2011
Marina Sjöberg*	Vårdvetenskap	Malmö Högskola	Doktorandanställning, 100 %	100	2015
Helena Larsson *	Vårdvetenskap	Malmö Högskola	Doktorandanställning, 100 %	100	2015
Malin Sundström	Vårdvetenskap	Malmö Högskola	Doktorandanställning, 100 %	100	2016
Manuela Schmidt	Vårdvetenskap	Lunds universitet	Doktorandanställning, 100 %	80	2016
Inom andra ämnen av relevans för ansökan					
Sophie Schöön	Folkhälsovetenskap	Lunds universitet	Doktorandanställning, 100 %	Tjänstledig, disp 2018	2012
Madelaine Agosti	Folkhälsovetenskap	Lunds universitet	Doktorandanställning, 100 %	Tjänstledig, disp 2018	2009
Maria Kläfverud	Socialt arbete	Lunds universitet	Doktorandanställning, 100 %	80	2012
Christine Etzerodt Lautsen	Gerontologi	Lunds universitet	Doktorandanställning, 100 %	50 (100 from 1/1 2018)	2017

* Finansieras helt av externa medel som tom 2017 förvaltas av MaH

Förteckning över doktorsavhandlingar och licentiatavhandlingar framlagda av doktorander finansierade av HKR, 2012 och senare

Furenbäck, I. (2012). *Utveckling av samverkan: ett deltagarorienterat aktionsforskningsprojekt inom hälso- och sjukvård*. Doktorsavhandling i ämnet folkhälsovetenskap. Göteborg: Nordiska högskolan för folkhälsovetenskap.

Pajalic, Z. (2013). *Matdistribution till hemmaboende äldre personer ur flera perspektiv*. Doktorsavhandling i ämnet omvårdnad. Örebro: Örebro universitet.

Aronsen Torp, J. (2014). *Nutrition and physical activity among Somali immigrants in Sweden*. Licentiatavhandling i ämnet omvårdnad. Lund: Lunds universitet.

Khalaf, A. (2014). *Nutrition, weight status and physical activity in Saudi Arabia: with special focus on women*. Doktorsavhandling i ämnet folkhälsovetenskap. Stockholm: Karolinska Institutet.

Lindskov, S. (2015). *Nutritionstatus och viktförändring vid Parkinsons sjukdom*. Licentiatavhandling i ämnet omvårdnad. Lund: Lunds universitet.

Garmy, P. (2016). *Hälsopromotion i skolan: utvärdering av DISA - ett program för att förebygga depressiva symtom hos ungdomar*. Doktorsavhandling i ämnet omvårdnad. Lund: Lunds universitet.

Nilsson, M. (2017). *Salutogenetic resources in the everyday lives of teachers: promoting workplace learning and well-being*. Doktorsavhandling i ämnet folkhälsovetenskap. Lund: Lunds universitet.

Hansson, E. (2017). *Disordered eating among Swedish adolescents: associations with emotion dysregulation, depression and self-esteem*. Doktorsavhandling i ämnet psykologi. Lund: Lunds universitet.

Erovic Ademovski, S. (2017). *Treatment of intra-oral halitosis*. Doktorsavhandling i ämnet oral hälsa. Malmö: Malmö Högskola.

Avhandlingsarbeten delvis finansierade via HKR (lönekompensation)

Beck, I. (2013) *Att fokusera på "varandet" i en värld av görande: stöd till personalen i ett palliativt förhållningssätt vid vård- och omsorgsboende för äldre*. Doktorsavhandling i ämnet omvårdnad. Lund: Lunds universitet.

Rask, M. (2017). *Women receiving notification of an abnormal Pap smear result : - experiences and impact on health-related quality of life*. Doktorsavhandling i ämnet vårdvetenskap. Växjö: Linnéuniversitetet.

Högskolan Kristianstad

Årsredovisning 2016

Bilaga 20



Högskolan Kristianstad
Årsredovisning 2016

Innehåll

Rektor har ordet 3

Högskolan Kristianstad 4

Utbildning 6

2.1 Prioriterade satsningar 2016 7

2.2 Utbildningsutbud 7

2.3 Kvalitetsförstärkning 10

2.4 Bedömning av reell kompetens 10

2.5 Studenters anställningsbarhet 10

2.6 Förstahandssökande 10

2.7 Presentationer 10

2.8 Utfärdade examina 11

2.9 Kvalitetsarbete i utbildningar 12

2.10 Studentinflytande i utbildningar 12

2.11 Hållbar utveckling i utbildningar 12

2.12 Jämställdhet i utbildningar 12

2.13 Samverkan i utbildningar 12

2.14 Internationalisering i utbildningar 12

Forskning 14

3.1 Prioriterade satsningar 2016 15

3.2 Forskningsområden och forskningsmiljöer 16

3.3 Vetenskaplig produktion och prestationer 17

3.4 Forskningens intäkter och utgifter 17

3.5 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten 18

3.6 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten 18

3.7 Jämställdhet i forskningsverksamheten 18

3.8 Samverkan i forskningsverksamheten 19

3.9 Internationalisering i forskningsverksamheten 19

Högskolegemensam verksamhet 20

4.1 Prioriterade satsningar 2016 21

4.2 Samverkan 21

4.3 Kvalitetsarbete 22

4.4 Studentinflytande 23

4.5 Hållbar utveckling 23

4.6 Jämställdhet och lika villkor 24

4.7 Breddad rekrytering 24

4.8 Internationalisering 25

Medarbetare 26

5.1 Prioriterade satsningar 2016 27

5.2 Personalsammansättning 27

5.3 Kompetensförsörjning 27

5.4 Sjukfrånvaro 28

5.5 Jämställdhet och lika villkor 28

Väsentliga uppgifter 30

Ekonomisk redovisning 34

Förvaltningsberättelse 35

Redovisnings- och värderingsprinciper 35

Fordringar och skulder 36

Periodisering av projekt 36

Anläggningsstillgångar 36

Finansiering av anläggningsstillgångar 36

Redovisning av lönekostnader 36

Andelar i dotterföretag 36

Transfereringar 36

Förändrad bedömning 36

Resultaträkning 37

Balansräkning 38

Noter till resultaträkningen och balansräkningen 39

Resultat per verksamhetsområden (tkr) 44

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr) 45

Myndighetskapital (tkr) 45

Förändring av myndighetskapital 46

Anslagsredovisning 46

Anslagsmedel som använts för att samfinansiera

bidragsfinansierad verksamhet 46

Redovisning av antal helårsstudenter (HST)

och helårsprestationer (HPR) 47

Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen 48

Planerat ianspråkstagande av oförbrukade bidrag (tkr) 48

Styrelsen 51

Kristianstad Studentkårs kommentarer ... 54

2016 i siffror

	2016	2015
Studenter i grundutbildningen	13 704	13 826
andel kvinnor (%)	71	72
andel män (%)	29	28
Prestationsgrad	79	80
andel kvinnor (%)	81	83
andel män (%)	74	75
Antal utfärdade examina	1 180	1 279
andel kvinnor (%)	76	79
andel män (%)	24	21
Antal förstahandssökande	17 740	17 136
andel kvinnor (%)	73	72
andel män (%)	27	28
Antal professorer (årsarbeten)	26	21
andel kvinnor (%)	27	33
andel män (%)	73	67
Antal vetenskapliga refereegranskade publikationer	114	123
andel kvinnor (%)	45	54
andel män (%)	55	46
andel samproduktioner (%)	76	66
Omsättning grundutbildningen (mkr)	420	430
Omsättning forskning (mkr)	67	63
Andel externa forskningsmedel (%)	21	25
Omsättning totalt (mkr)	487	496

Rektor har ordet

År 2016 var ett bra år för Högskolan Kristianstad. Jag kan omöjligt berätta om allt gott som sker utan väljer nedan några aspekter av allt fantastiskt som vi åstadkommer.

1. Vi har fortsatt ett högt antal sökande och förstahandsökande och Högskolan behåller sin position som en av de mest sökta högskolorna i landet. Att vi är det enda lärosätet som har verksamhetsförlagd utbildning, VFU, i alla program kan vara en förklaring till framgångarna. En annan förklaring är att vi erbjuder många eftersökta fristående kurser, ofta på nätet, och därmed tar vi ett stort ansvar för det livslånga lärande som så väl behövs i vårt samhälle.
2. Våra studenter är överlag mycket nöjda. Det visade exempelvis kursutvärderingarna som i snitt ger omdömet fyra på en femgradig skala!
3. Våra studenter får jobb efter att de utexamineras från våra yrkesinriktade program. Programmen riktar sig mot framtidens arbetsliv och många utbildas inom bristyrken som biomedicinsk analytiker, fritidspedagog, förskollärare, sjuksköterska, lärare på grundskolans tidigare år, speciallärare, specialpedagog, yrkeslärare och ämneslärare.
4. Vi är lyhörda för efterfrågan och anpassar oss efter vad människor vill studera, förutsatt att vi har kompetens för det. För att ytterligare stärka vår förmåga att anpassa vårt utbildningsutbud efter studenternas efterfrågan och samhällets behov, inrättades ett speciellt dimensioneringsråd 2016. Vi lanserade också ett nytt Beteendevetenskapligt program som lockar fler sökande än något annat program någonsin har gjort på Högskolan.
5. Vi visar åter att vi har en unik förmåga att möta studenter från olika bakgrunder. Vi ger unga människor en möjlighet till utveckling och vi hjälper dem att också klara den utmaningen. Vi är exempelvis det lärosäte i landet, med Högskolan Väst, som 2015 hade högst andel studenter som inte har akademikerföräldrar.
6. Vi tar, som sagt, ett stort ansvar för behovet av ett livslångt lärande i en tid av stora förändringar. Utöver fristående kurser har vi en omfattande uppdragsutbildning med fortbildning för yrkesverksamma, inte minst för att fortbilda lärare på olika nivåer. Vi tillhör de lärosäten som har den högsta andelen uppdragsverksamhet i sin verksamhet.
7. Vi fortsätter arbetet med att stärka vår egen kompetens och har lyckat med flera viktiga och värdefulla nya rekryteringar på alla nivåer (ingen nämnd, ingen glömd).
8. Vi tar nya steg mot en ännu mer utvecklingsinriktad kultur präglad av närhet mellan studenter, lärare, forskare, profession och arbetsliv. Exempel är införandet av en ny modell för verksam-

hetsstyrning som är inriktad på utveckling, en ny intern kvalitetskonferens och tillblivelsen av helt nya samverkansplattformar baserade på det framgångsrika koncept som finns i vår etablerade plattform "Hälsa i Samverkan".

9. Vi har lyckats få bukt med återkommande underskott i vår forskningsbudget och vi minskar dessutom våra skulder från tidigare års överutnyttjande av forskningsresurser. Vi tycks ändå upprätthålla aktivitetsnivån om man ser till antal publiceringar.

Sammanfattningsvis är det mycket positivt som har hänt på Högskolan Kristianstad under 2016 och mycket är på gång 2017. Att det har blivit möjligt beror på alla medarbetares stora engagemang och viktiga insatser.

Ett stort tack till alla!
Håkan Pihl, rektor



Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad (HKR) är en av Sveriges mest sökta högskolor. I dag studerar cirka 13 700 studenter vid HKR, varav 71 % är kvinnor och 29 % är män. Högskolan erbjuder professionsinriktade utbildningar med hög kvalitet och nytta för både studenter och omgivande samhälle. De tre största programområdena vid högskolan är lärarutbildningarna, vårdutbildningarna och ekonomiprogrammen. Studenterna ges möjlighet att utveckla både akademiska och yrkesmässiga färdigheter. Som enda lärosäte i landet erbjuder HKR verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga program på grundnivå. Studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus, andra organisationer eller forskningsmiljöer. Den verksamhetsförlagda utbildningen ger studenter möjlighet att knyta kontakter, testa sina kunskaper i arbetslivet och lära av verksamma inom aktuell bransch.

Forskningen vid högskolan bedrivs inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt humaniora och samhällsvetenskap. Högskolan har tre samverkansplattformar som är viktiga för att skapa samverkan mellan forskning, utbildning och samhälle. Förutom samverkansplattformar och VFU är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället. Uppdragsverksamheten domineras av området skolutveckling.

För att stödja studenterna och skapa kvalitet i högskolans verksamhet är LärandeResursCentrum (LRC) en viktig verksamhet. LRC erbjuder studiemiljöer, bibliotek och stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik. LRC arbetar också med högskolepedagogisk utveckling, stöd till studenter med funktionsnedsättning samt stöd kring IT och media i undervisningen.

Högskolans utvecklingsarbete utgår från *Strategi 2015-2020 – Utbildningsprogram som är ledande i Sverige*. Strategins övergripande mål är att verksamheten vid HKR år 2020 ska domineras av utbildningsprogram som är nationellt ledande i sitt slag. Högskolans vision, värdering och viljeinriktning är följande:

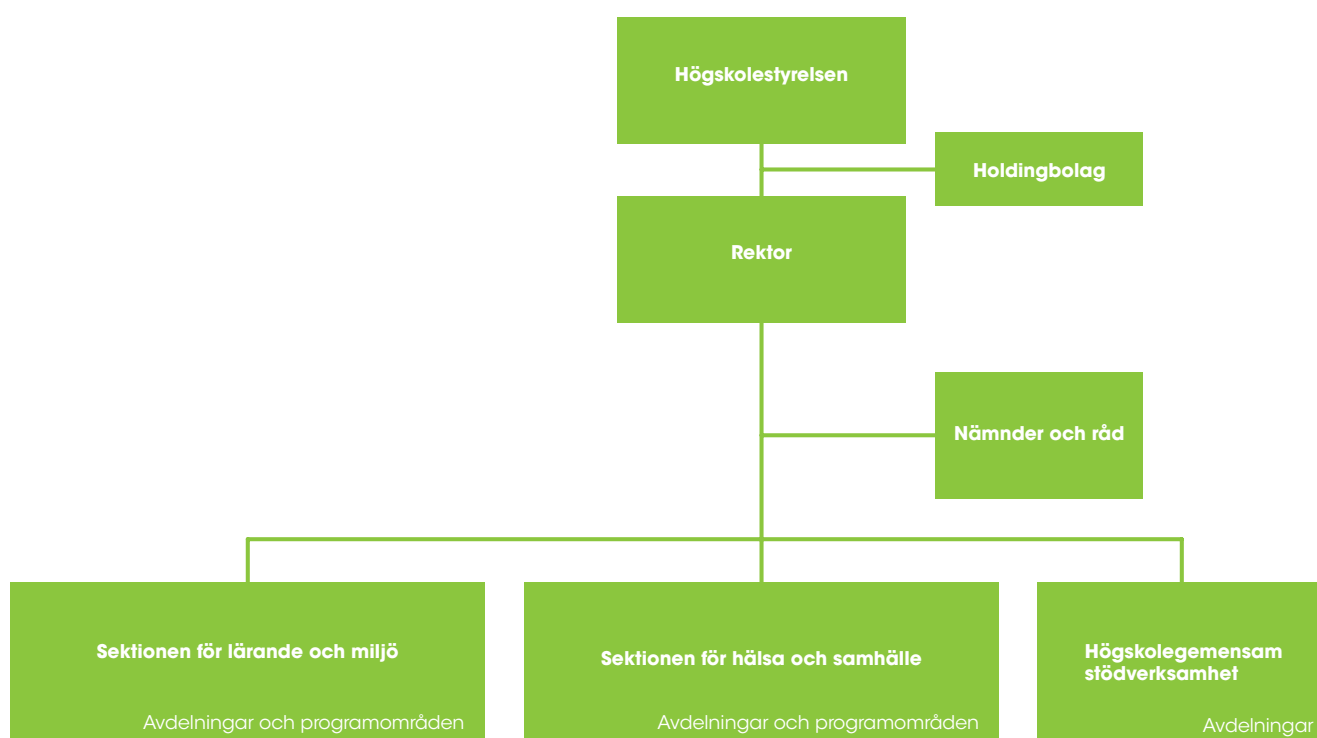
- Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv.

- Verksamheten ska präglas av närhet mellan medarbetare i dynamiska kollegiala miljöer, närhet mellan lärare och studenter och närhet mellan utbildning, forskning, samhälle och arbetsliv.
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.
- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning.
- Högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering.
- Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till lösningar som gör att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning.
- Högskolan ska bidra till samhällsutveckling genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation, exempelvis relaterat till mat, hälsa och vatten.

Strategins kärna kan sammanfattas i en "gyllene fråga" som ska vara ledande för allt beslutsfattande vid HKR: "Främjar det utbildningsprogram i grundutbildningen som är, eller har potential att bli, nationellt ledande?". För att nå strategins mål tas årliga verksamhetsutvecklingsplaner fram både övergripande för hela högskolan och i verksamhetens olika delar. De är viktiga verktyg för att identifiera utvecklingsmöjligheter och ta fram mål och aktiviteter för hur högskolan ska utvecklas. Arbetet med högskolans system för kvalitet i utbildning på grund- och avancerad nivå är också en central del i att utveckla verksamheten så att den når strategin och håller hög kvalitet. Förutom högskolans övergripande strategi finns ett antal andra strategier och utvecklingsarbeten som bidrar till verksamhetens utveckling. Dessa är till exempel forskningsstrategi, samverkansstrategi, internationaliseringsstrategi samt arbete med FN:s globala mål för hållbar utveckling, handlingsplan för jämställdhetsintegrering och handlingsplan för lika villkor.



Högskolan Kristianstad har under 2016 varit organiserad enligt följande:



Utbildning

2.1 Prioriterade satsningar 2016

För att uppnå strategimålen 2015-2020 initierades 2016 att prioriterade satsningar ska fokusera på långsiktigt lärande, hållbarhet, pedagogisk utveckling och relevans. Dessa områden belyses i samband med ledningens dialoger med programområdesansvariga. I samband med detta fördes också ett resonemang om det fortsatta utvecklingsarbetet inom dessa områden. Detta ledde i sin tur till ett arbete med att ta fram utvecklingsplaner för 2017, innehållande mål, handlingsplaner och uppföljning för respektive område.

2.2 Utbildningsutbud

Planering och genomförande av utbildningsverksamheten under 2016 har skett genom bedömningar och prioriteringar samt i enlighet med strategimålen. Program på grundnivå är i fokus och prioriteringen sker utifrån kriterierna: (1) intern kompetens och kvalitet, (2) attraktion, (3) arbetsmarknadens behov och (4) samhällsligt kompetensförsörjningsansvar. Program på avancerad nivå ska stärka de prioriterade utbildningsprogrammen och har samma kriterier som för programmen på grundnivå, förutom (4) utsikter på arbetsmarknaden. Den största nyheten inom programutbudet 2016 var det nya programmet i beteendevetenskap med mer än 1000 förstahandssökande. I övrigt var gjordes inga nämnvärda förändringar i programutbudet.

Under hösten inrättade rektor ett dimensioneringsråd, som har till uppgift att stärka bedömningsprocessen av utbildningsprogram. Rådet ska bereda och förankra beslut, som efter förslag från rektor beslutas i högskolestyrelsen.

Fristående kurser på såväl grundnivå som avancerad nivå erbjuds och prioriteras utifrån hur de stärker prioriterade utbildningsprogram. Merparten av våra utbildningar är på grundnivå, men det är viktigt att erbjuda utbildning också på avancerad nivå. Programmen har prioritet, men fristående kurser är viktiga för det långsiktiga lärandet och ska ha en samhällsrelevans. Utbudet ses över och ändras kontinuerligt. I valet av vilka fristående kurser som ska erbjudas tas stor hänsyn till den kompetens som finns hos lärarna som är anställda vid HKR.

Program och fristående kurser utlyses som distansutbildning, för att attrahera studenter som exempelvis bedriver studier kombinerat med arbete och/eller har familj och därför har svårt att vara borta från hemorten. Innehållet i utbildningarna påverkar huruvida de erbjuds som campus-, nät- eller distansutbildning. Vissa kurser har till exempel moment som kräver fysiska träffar. Sammantaget bedöms fördelningen ha fallit väl ut.

2.2.1 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

Nedan redovisas antalet programnybörjare, helårsstudenter och examinerade på utbildningarna: förskollärare, grundläraexamen

med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, högskoleingenjör, ämnesläraexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning, sjuksköterskeexamen, specialistsjuksköterskeexamen, specialläraexamen och specialpedagogexamen. Uppgifter för uppdragsutbildningarna redovisas separat.

Programnybörjare	2016	2015	2014
Förskollärare	273	196	213
andel kvinnor (%)	96	96	94
andel män (%)	4	4	6
Inom uppdragsutbildning	52	82	0
andel kvinnor (%)	98	96	0
andel män (%)	2	4	0
Grundläraexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	38	36	39
andel kvinnor (%)	87	97	95
andel män (%)	13	3	5
Högskoleingenjör	21	42	16
andel kvinnor (%)	29	14	0
andel män (%)	71	86	100
Ämnesläraexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	36	49	0
andel kvinnor (%)	67	63	0
andel män (%)	33	37	0
Sjuksköterskeexamen	197	190	189
andel kvinnor (%)	85	79	81
andel män (%)	15	21	19
Specialistsjuksköterskeexamen	37	41	45
andel kvinnor (%)	97	95	96
andel män (%)	3	5	4
Specialläraexamen	25	45	39
andel kvinnor (%)	92	98	90
andel män (%)	8	2	10
Inom uppdragsutbildning	92	54	25
andel kvinnor (%)	82	89	76
andel män (%)	18	11	24
Specialpedagogexamen	60	45	45
andel kvinnor (%)	95	84	84
andel män (%)	5	16	16

Helårsstudenter	2016	2015	2014	Examinerade	2016	2015	2014
Förskollärare	534	432	355	Förskollärare	49	103	0
andel kvinnor (%)	96	96	96	andel kvinnor (%)	100	100	0
andel män (%)	4	4	4	andel män (%)	0	0	0
Inom uppdragsutbildning	84	51	35	Inom uppdragsutbildning	2	32	0
andel kvinnor (%)	97	98	100	andel kvinnor (%)	100	100	0
andel män (%)	3	2	0	andel män (%)	0	0	0
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	106	103	87	Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	19	16	0
andel kvinnor (%)	97	99	98	andel kvinnor (%)	100	100	0
andel män (%)	3	1	2	andel män (%)	0	0	0
Högskoleingenjör	42	48	47	Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	14	8	3	andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	86	92	97	andel män (%)	0	0	0
Ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	19	1	4	Högskoleingenjör	2	12	4
andel kvinnor (%)	68	100	95	andel kvinnor (%)	0	8	0
andel män (%)	32	0	5	andel män (%)	100	92	100
Sjuksköterskeexamen	489	507	524	Ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	26	9	5
andel kvinnor (%)	84	84	86	andel kvinnor (%)	73	100	80
andel män (%)	16	16	14	andel män (%)	27	0	20
Specialistsjuksköterskeexamen	37	37	40	Sjuksköterskeexamen	158	164	160
andel kvinnor (%)	96	98	98	andel kvinnor (%)	84	90	91
andel män (%)	4	2	2	andel män (%)	16	10	9
Speciallärarexamen	37	39	42	Specialistsjuksköterskeexamen	29	24	23
andel kvinnor (%)	96	96	91	andel kvinnor (%)	97	100	96
andel män (%)	4	4	9	andel män (%)	3	0	4
Inom uppdragsutbildning	56	56	38	Speciallärarexamen	43	46	28
andel kvinnor (%)	85	87	87	andel kvinnor (%)	93	89	96
andel män (%)	15	13	13	andel män (%)	7	11	4
Specialpedagogexamen	56	41	44	Inom uppdragsutbildning	20	19	2
andel kvinnor (%)	90	90	93	andel kvinnor (%)	85	84	100
andel män (%)	10	10	7	andel män (%)	15	16	0
				Specialpedagogexamen	20	23	51
				andel kvinnor (%)	95	91	90
				andel män (%)	5	9	10
				Inom uppdragsutbildning	0	0	0
				andel kvinnor (%)	0	0	0
				andel män (%)	0	0	0

2.2.2 Utbyggnad av vissa utbildningar i enlighet med riksdagens beslut

Antalet utbildningsplatser på sjuksköterskeprogrammet ökade med fem platser höstterminen 2016, från 95 till 100, och kommer att utökas varje termin till och med vårterminen 2018. Ökningen innebär en ökad belastning på VFU-platser. Detta har medfört att vi inte har haft möjlighet att följa regeringens uppdrag innebärande att en större andel programnybörjare skulle antas under 2015 och 2016, samt resterande under 2017. Fortlöpande diskussioner sker med Region Skåne om att finna exempelvis nya modeller som möjliggör fler studenter inom VFU. Under 2016 har kontakter tagits med kommunerna i nordöstra Skåne för att teckna avtal om VFU-platser och på så sätt säkerställa VFU i den kommunala verksamheten. Avtal med en kommun har under året påbörjats, och kan tjäna som en modell för fortsatta avtal. En ytterligare åtgärd när det gäller VFU-platser är inrättandet av en hälsomottagning (Hälsopunkten) med placering på HKR. Frågan utreddes och presenterades vårterminen 2016 och planering pågår.

Vår ambition att öka antal platser på specialistsjuksköterskeutbildningarna inriktades 2016 mot specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssjuksköterska. Även här har uppdraget varit att vi skulle anta fler programnybörjare än vad som har varit möjligt under perioden 2015 och 2016. Orsaken till detta är att det har funnits problem med att fylla antalet studieplatser med sökande. En orsak tycks vara att de sökande har haft svårt att få ledigt för studier. Region Skåne har tagit fram åtgärder för att underlätta för sjuksköterskorna att söka till specialistsjuksköterskeprogrammen i regionen, vilket kan underlätta framtida rekrytering av studenter. VFU-platser är också ett problem vid utökning av platser på specialistsjuksköterskeutbildningarna. Även här kan den planerade Hälsopunkten innebära att VFU kan erbjudas i viss mån. För att finna nya modeller för VFU initierades ett samarbete mellan distriktssjuksköterskestudenter och tandhygieniststudenter vid tandvårdsmottagningen på HKR, inom ramen för utredningen av Hälsopunkten.

Högskolan har under perioden 2015–2016 prioriterat att öka platsantalet till förskollärautbildningen. Platsantalet ser i statistiken ut att ha minskat mellan 2014 och 2015, vilket beror på att HKR under 2014 gjorde en stor antagning till en särskild utbildning riktad till barnskötare med inslag av validering. Ett bättre riktämärke är således att jämföra med 2013, vilket visar en ökning av antalet programnybörjare med 41 studenter för 2015. Inför 2016 ökade vi platsantalet med ytterligare 77 studenter. Vi börjar nå den övre nivån för vad högskolan klarar med nuvarande personalresurser och det rekryteringsläge som råder. Eftersom övriga lärarutbildningar delvis använder samma personalresurs har vi ansett att det i första skedet varit lämpligt att prioritera förskollärautbildningen och lägga i princip hela utbyggnaden där.

Inför 2017 gör vi den satsning som vi utfäst oss när det gäller F-3, då vi fördubblar planeringstalet, som är de antal platser som högskolan planerar att erbjuda, och gör en lika stor antagning även på vårterminen. Vi har använt förstärkningen till att väsentligt öka inom 4–6, fritidshem och yrkeslärare, vilket är ett övervägande utifrån vår täta dialog med kommunerna i regionen. Förutom det till-

skott som vi fått till en utbyggnad har vi under perioden således gjort en egen omfördelning till förmån för de övriga lärarutbildningarna.

När det gäller specialpedagogutbildningen har vi genomfört den utökning som vi fått i uppdrag att göra, medan söktrycket till den reguljära speciallärarutbildningen inte har motsvarat våra tidigare prognoser. Detta beror på konkurrensen från satsningen inom lärarlyftet, då presumtiva studenter väljer den vägen in i utbildningen. Under 2016 nybörjarregistrerades 89 studenter inom lärarlyftet för speciallärarutbildningen. Antalet studenter inom våra speciallärarutbildningar sammantaget har således ökat kraftigt.

Den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) genomförs i ett samarbetsprojekt med Lunds universitet, som har omfattat ämneslärarutbildningen mer generellt. Vilket lärosäte som har registrerat respektive kurs har varierat något över åren, beroende på hur antalet studenter har sett ut inom hela ämneslärarutbildningen inklusive KPU. Det gör att statistiken för enbart KPU kan vara svåröverskådlig ner på lärosätetsnivå.

För att bygga upp kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk biomedicinsk analytikerutbildning har högskolan påbörjat ett för- och planeringsarbete inför start av utbildning. Arbetet har bestått av dialog och möten med övriga lärosäten, som också fått uppdrag att starta kompletterande utbildning inom biomedicin, och planering av kursupplägg.

2.2.3 Lärar- och förskollärautbildningarna

HKR ingår tillsammans med representanter för kommuner och övriga lärosäten med lärarutbildning inom Skåne och Blekinge i ett regionalt samverkansråd för skollagsstyrda verksamheter. Detta råd tillsatte under 2015 en arbetsgrupp att arbeta specifikt med dimensionering, så att rätt lärare utbildas för arbetsmarknadens framtida behov. Resultatet av det är exempelvis att HKR som ett av få lärosäten beslutat att fortsätta satsningen på att utbilda lärare för det synnerligen stora behovet inom årskurs 7–9.

I dagens lärarutbildningar gör inte studenterna några nämnbara val inom utbildningen (utom val av praktiskt-estetiskt ämne för inriktning mot fritidshem, respektive valbart ämne för inriktning mot årskurs 4–6). Valen görs i allt väsentligt av studenten innan denna kommer till högskolan. Det är därför vår uppgift att indirekt vägleda studenterna genom att ha en väl övervägd dimensionering av utbildningarna och att erbjuda relevanta ämneskombinationer. Detta åstadkoms genom en nära dialog mellan lärosäten och avnämare i regionen. Om studenter önskar en utbildningsinriktning (ämnesval) som inte kan erbjudas av HKR verkar vi aktivt för att vägleda studenten till alternativ hos närliggande lärosäten. För att underlätta detta är tanken att implementera ett arbete med att matcha ihop de olika lärosätenas utbildningsstrukturer (Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad, Lunds universitet och Malmö högskola) efter den förestående förändringen av förordningen för ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7–9.

2.3 Kvalitetsförstärkning

Högskolan Kristianstad har inte en strikt fakultetsuppdelning i sin resursfördelning utan har mer flexibla möjligheter till omfördelning mellan olika utbildningsområden. Det innebär att humaniora och samhällsvetenskapliga utbildningar kontinuerligt tillförs resurser utöver vad Högskolan kan avräkna för att kunna hålla kvalitet och högre nivåer av lärarledd tid än vad som annars är möjligt. Högskolan har tidigare haft ett uttalat mål att hålla minst nio lärarledda kontakttimmar i snitt per vecka för högskoleförlagda kurser och det är ett riktmärke även i dag. Under 2016 har programområde Humaniora som exempel tillförts 1 Mkr utöver avräkningen för att kunna behålla kvalitet och lärarledd tid. Inom lärarutbildningarna görs liknande strategiska omfördelningar till framför allt språkundervisning och de samhällsvetenskapliga inslagen. De höjda ersättningsbeloppen har därmed verkat stödjande för våra möjligheter att fortsätta bedriva högkvalitativ verksamhet med mycket kontakttid med lärare inom dessa utbildningar.

2.4 Bedömning av reell kompetens

Högskolan Kristianstad har under det senare året märkt av en ökning av antalet bedömningar av reell kompetens. Därför var det tillskott som aviserades under våren 2016 om 500 tkr för att utveckla detta arbete välkomna.

På grund av byte av flera ansvarsposter samt viss personell förflyttning inom de avdelningar som arbetar med studieadministration så har högskolan inte under år 2016 hunnit komma så långt i denna utveckling. Högskolan har dock ambitionen att under år 2017 ha implementerat mycket av det förarbete som har utförts för att få effektiva och enhetliga processer och rutiner för dessa bedömningar.

2.5 Studenters anställningsbarhet

Utbildningarnas relevans för arbetsmarknaden är ett prioriterat område vid HKR. I flertalet programområden finns programråd med externa representanter från verksamheter som tar emot studenter för VFU. Även före detta studenter gästföreläser eller är VFU-handledare, vilket ger återkoppling på studenternas anställningsbarhet. Inom några programområden genomförs utvärderingar bland före detta studenter ett till två år efter avslutad utbildning, vilket ger en god bild av studenternas anställningsbarhet. Specifika åtgärder som har genomförts under 2016 är att vissa programområden har sett över externa representanter i programråden, så att dessa speglar arbetsmarknaden bättre än tidigare. Under året har också kvalitetsprojekt om studenters anställningsbarhet inletts, exempelvis vad som händer efter examen hos ekonomstudenter och om offentliga och privata organisationers syn på ekonomstudenters anställningsbarhet.

2.6 Förstahandssökande

Antalet förstahandssökande ökade jämfört med föregående år. Antalet sökande till program ökade, medan antalet sökande till kurser minskade. Könsfördelningen är fortsatt ojämn, med betydligt fler kvinnor än män som söker till högskolans utbildningar. När

det gäller program ökade till och med gapet mellan antal kvinnor och män.

Förstahandssökande fördelat på program och kurser¹

	2016	2015	2014	2013	2012
Program	4 892	3 600	3 773	3 010	2 614
andel kvinnor (%)	76	69	69	69	74
andel män (%)	24	31	31	31	26
Kurser	12 848	13 536	14 739	10 926	9 919
andel kvinnor (%)	72	73	70	73	73
andel män (%)	28	27	30	27	27
Totalt	17 740	17 136	18 512	13 936	12 533
andel kvinnor (%)	73	72	70	72	74
andel män (%)	27	28	30	28	26

¹ Siffrorna skiljer sig något från föregående årsredovisning. Siffrorna för tidigare år skiljer sig lite då bearbetningen har gjorts annorlunda för att säkra kvaliteten.

2.7 Prestationer

Högskolan Kristianstad övergår till LADOK3 under år 2017. Enligt rekommendationer i denna produktionsättning övergår högskolan därför från schablonfördelning av HST till matematisk fördelning. Detta beror på att LADOK3 bygger på matematisk fördelning. Denna övergång innebär för HKR en förskjutning av terminen om cirka 1,2 högskolepoäng per kurs som är förlagd till höstterminen. Det medför en ökning av antalet helårsstudenter (HST) som en engångsföreteelse för år 2016. Det är dessvärre omöjligt för högskolan med dagens system att exakt avgöra storleken på denna effekt både vad gäller antalet HST och vad det får för effekt på avräkningen mot utbildningsanslaget.

Det kan konstateras att det finns en jämförelsestörande effekt som medför att det är svårt att uttala sig om uppgifterna för HST och därmed också prestationsgrad för år 2016 gentemot tidigare och kommande år. Dock uppskattar vi att denna övergång medför en ökning av högskolans överprestationer med cirka 2,5 Mkr, vilket motsvaras av cirka 0,5 % av utbildningsanslaget. Sannolikt borde även den jämförelsestörande effekten på HST uppgå till cirka 0,5 %, vilket skulle innebära att antalet HST för år 2016 skulle behöva minskas med cirka 145 för att kunna jämföras med tidigare år. Antalet prestationer (HPR) torde ej påverkas, men däremot minskar även prestationsgraden. Med hänsyn tagen till denna förskjutning konstateras att antalet HST för år 2016 har ökat marginellt. Resterande analys av prestationer utgår från antagandet om att HST bör minskas i ovan nämnda utsträckning.

Kostnaderna per såväl helårsstudent som per helårsprestation har minskat sedan föregående år. Detta beror främst på att HKR under tidigare år, fram till och med år 2014, satsade mer grundutbildningsmedel på forskningsanknytning till grundutbildningen. Detta har förändrats på grund av övergången till en ny modell för forskningsfinansiering. Denna modell blev fullt implementerad år 2016 och innebär att kostnaderna för helårsstudent och helårsprestation har sjunkit ytterligare.

Kostnad per prestation (Exklusive uppdragsutbildning. Kostnaderna avser anslagsfinansierad grundutbildning)

	2016	2015	2014	2013	2012
Helårsstudenter	5 247	5 058	5 038	5 030	5 307
andel kvinnor (%)	72	71	71	71	71
andel män (%)	28	29	29	29	29
Helårsprestationer	4 132	4 065	4 017	4 107	4 277
andel kvinnor (%)	73	73	73	73	74
andel män (%)	27	27	27	27	26
Prestationsgrad (%)	79	80	80	82	81
kvinnor	81	83	82	84	84
män	74	75	74	76	72
Kostnad per HST (tkr)	73	77	79	75	72
Kostnad per HPR (tkr)	92	96	99	92	89

Kontakttiden mellan lärare och student är central för en högkvalitativ utbildning, oavsett om kontakter sker fysiskt eller digitalt. HKR strävar efter att alla studenter ska ha minst nio timmar lärarledd tid per vecka. I många av högskolans program och kurser är kontakttiden betydligt högre. Vid en analys över tid kan det konstateras att högskolans prestationsgrad samt antal helårsstudenter befinner sig på en nivå som enbart marginellt förändras. Detta gäller både på en total nivå och inom respektive undervisningsform. En trend som dock förefaller vara ihållande är en viss förskjutning från campusförlagd utbildning till undervisning som sker på internet eller distans. Trots detta håller sig prestationsgraden kvar på samma höga nivå. Sedan år 2015 har statistiken också redovisats uppdelad på kön. Dessa uppgifter visar bland annat att kvinnor har en högre prestationsgrad inom samtliga undervisningsformer. Detta gäller för år 2016 såväl som för alla redovisade jämförelseperioder.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform (Inklusive uppdragsutbildning)

	2016	2015	2014	2013	2012
Campusförlagd utbildning					
Helårsstudenter	3227	3168	3213	3307	3344
andel kvinnor (%)	70	70	69	70	69
andel män (%)	30	30	31	30	31
Helårsprestationer	2865	2837	2831	3010	3062
andel kvinnor (%)	72	71	72	71	72
andel män (%)	28	29	28	29	28
Prestationsgrad (%)	89	90	88	91	92
kvinnor (%)	91	92	91	93	96
män (%)	84	85	81	87	83
Distansutbildning					
Helårsstudenter	726	686	662	656	642
andel kvinnor (%)	81	81	83	82	82
andel män (%)	19	19	17	18	18
Helårsprestationer	509	554	535	477	485
andel kvinnor (%)	84	82	85	83	88
andel män (%)	16	18	15	17	12
Prestationsgrad (%)	70	81	81	73	76

kvinnor (%)	73	82	83	74	81
män (%)	59	74	71	66	51
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	1600	1478	1474	1394	1615
andel kvinnor (%)	72	72	71	71	70
andel män (%)	28	28	29	29	30
Helårsprestationer	970	932	940	884	986
andel kvinnor (%)	74	74	72	71	72
andel män (%)	26	26	28	29	28
Prestationsgrad (%)	61	63	64	63	61
kvinnor (%)	62	64	65	64	63
män (%)	57	60	61	61	58
Totalt					
Helårsstudenter	5552	5350	5364	5378	5633
andel kvinnor (%)	72	72	71	71	71
andel män (%)	28	28	29	29	29
Helårsprestationer	4343	4322	4306	4371	4533
andel kvinnor (%)	74	73	73	72	74
andel män (%)	26	27	27	28	26
Prestationsgrad (%)	78	81	80	81	80
kvinnor (%)	80	82	83	83	84
män (%)	73	77	74	78	73

2.8 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina minskade marginellt under 2016. Totalt utfärdades 1 180 examina under 2016, mot 1 279 under 2015 – en minskning med 99. Av det totala antalet utfärdade examina utgör generella examina cirka 57 %, lärarexamina 23 % och övriga yrkesexamina 20 %. Av det totala antalet examina har 76 % utfärdats till kvinnor och 24 % till män. Av generella examina har 71 % utfärdats till kvinnor och 29 % till män, av lärarexamina har 81 % utfärdats till kvinnor och 19 % till män och av övriga yrkesexamina har 85 % utfärdats till kvinnor och 15 % till män.

Utfärdade examina

	2016	2015	2014	2013	2012
Generell examina	669	671	640	708	684
andel kvinnor (%)	71	74	72	66	74
andel män (%)	29	26	28	34	26
Lärarexamina ¹	273	350	420	371	285
andel kvinnor (%)	81	84	87	84	84
andel män (%)	19	16	13	16	16
Övriga yrkesexamina	238	258	286	289	292
andel kvinnor (%)	85	88	88	83	89
andel män (%)	15	12	12	17	11
Totalt antal examina	1180	1279	1346	1368	1261
andel kvinnor (%)	76	79	80	74	80
andel män (%)	24	21	20	26	20
Totalt antal individer	925	1042	1093	1080	949
andel kvinnor (%)	74	77	79	72	77
andel män (%)	26	23	21	28	21

¹ Lärarexamen är en examensbenämning, men här utgör detta ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

2.9 Kvalitetsarbete i utbildningar

Utöver de utvecklingsmedel som finns inom ramen för kurs- och programbudgetar delades under 2016 högskolegemensamma medel ut till projekt för att uppmuntra kvalitetsarbete. De projekt som beviljades medel skulle vara kopplade till högskolans strategi – det vill säga ha en tydlig relevans för utveckling av undervisningen. Prioriterade områden var studenternas långsiktiga lärande och utbildningarnas relevans. Dessutom prioriterades projekt som innehöll insatser för hållbar utveckling och pedagogisk utveckling som var relaterad till digitalisering samt projekt där studenter som resurs i utbildning och VFU belystes. Ett exempel på det sistnämnda är ett projekt i digital design om mentorskap, som innebär att studenter ska fungera som handledare. Ett ytterligare led i kvalitetsarbetet är pedagogisk kompetensutveckling hos lärarna. Lärare har deltagit i workshops och pedagogiska konferenser, till exempel Lärarlärdom. Inom datavetenskap har lärare under året gått utbildningen Universal Design for Learning.

Flera programområden har under 2016 arbetat med projektet First Year Experience, avseende implementering och utveckling för att förbättra mottagandet av studenter under deras första tid på högskolan. Personal- och arbetslivsprogrammet har tillsammans med LärandeResursCentrum skapat en digital resurs som ska stödja och entusiasmera studenterna i deras akademiska skrivande. Speciellt fokus på akademiskt skrivande inom några programområden har också inneburit att progressionen i utbildningarna har setts över. Ekonomiprogrammet har fört en diskussion om andra aspekter kan tas in i den så kallade akademiska slingan, till exempel personligt ledarskap, bildning och hållbarhet.

Ytterligare kvalitetsarbete har varit att få säkrare bedömningar av examinationer genom att bedömningskriterier har arbetats fram eller vidareutvecklats för teoretiska kurser och inte enbart i VFU-kurser. Företrädare för utbildningarna har på olika sätt varit engagerade i arbetet med ett nytt samlat kvalitetssäkringssystem för högskolan (se kapitel 4 för mer information).

2.10 Studentinflytande i utbildningar

Studenter finns representerade genom studentkåren i utbildningsnämnderna, rådet för kvalitetssäkring såväl som i andra nämnder och råd. En kontinuerlig dialog om kurser och program sker genom kursutvärderingarna, både skriftligt och muntligt. Flera program har också dialoger därutöver med studentrepresentanter gällande frågor av viktig karaktär. Vi ser dock att det tidvis är svårt att engagera studenterna i exempelvis programråden. Detta försvåras ytterligare i distans- och nätbaserade utbildningar.

2.11 Hållbar utveckling i utbildningar

Eftersom hållbar utveckling är ett prioriterat område har arbetet med detta skett i högre omfattning än tidigare. Utifrån högskolans medlemskap i FN-initiativet Global compact och principerna för ansvarsfull och hållbar ekonomutbildning (PRIME, Principles for Responsible Management Education) har diskussioner startat under 2016 som har lett till förändringar i kursplaners innehåll och examinationer inom såväl program som fristående kurser. Flera av pro-

grammen har inlett ett arbete med att föra in de globala hållbarhetsmålen i utbildningarna, men också andra aspekter gällande hållbar utveckling. Detta är dessutom ett område som flera programområden har fört in i de utvecklingsplaner som har arbetats fram under hösten. Ett arbete har också påbörjats med att utveckla ett magisterprogram i datavetenskap med inriktning hållbar utveckling.

2.12 Jämställdhet i utbildningar

I programmen och kurserna finns innehåll om genus och jämställdhet och arbetet med att utveckla detta fortgår. Inom sjuksköterskeutbildningen finns till exempel moment om att öka kunskapen om mäns våld mot kvinnor. På högskolan finns det också specifika kurser inom genus och jämställdhet. Under året har dialogmöten genomförts för att identifiera områden som behöver utvecklas när det gäller jämställdhet. Ett område som har identifierats är vikten av att utveckla insatserna för att ge studenterna de kunskaper som behövs för yrken där de förväntas ha kompetens inom genus och jämställdhet.

2.13 Samverkan i utbildningar

Samverkansmoment är integrerade i samtliga utbildningar genom till exempel VFU, samverkansplattformar, gästföreläsare och externa ledamöter i programråd. Nedan beskrivs några konkreta exempel från utbildningarna.

- Samarbete genom examensarbete har bedrivits mellan datavetenskapliga programmet och gastronomiprogrammet om mat och näring för äldre.
- Lärosäten Syd har initierat en arbetsgrupp för specialistsjuksköterskeutbildningarna som ska undersöka förutsättningar och former för ett utökat samarbete mellan lärosätena i södra Sverige. Specialistsjuksköterskeutbildningarna har också påbörjat en översyn av samverkan gällande moment som kan ske gemensamt i de tre specialistsjuksköterskeprogrammen.
- Ett nationellt och internationellt samarbete har skett i form av ett tvärvetenskapligt Erasmus-projekt inom området utseende, kroppsuppfattning och hälsa. Inom detta projekt har ett utbildningsmaterial tagits fram som under hösten har använts inom sjuksköterskeprogrammet.

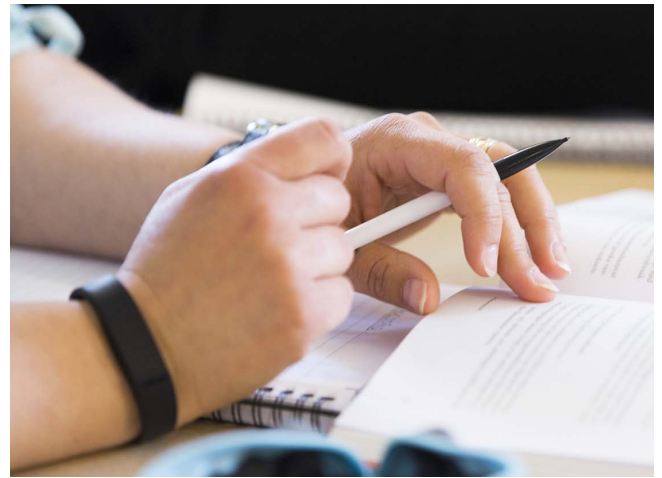
2.14 Internationalisering i utbildningar

Sektionerna avsätter sökbara medel för internationell mobilitet, som den enskilde medarbetaren kan ansöka om. Målet med resan ska vara att medverka till en internationalisering av våra utbildningar på hemmaplan, genom exempelvis etablering av utbyten. Sektionerna beslutar om sammanlagt åtta sådana resestipendier om 20 000 kronor vardera.

Sektionen för hälsa och samhälle har under året diskuterat internationalisering och hur detta kan utvecklas. Denna diskussion har inte enbart handlat om in- och utresande studenter och lärare och tillvaratagande av deras erfarenheter, utan också om hur programmen tar nytta av studentgruppernas olika erfarenheter och bakgrund. Sektionen har också fört en diskussion om arbetet

med internationalisering framförallt i programområden som har låg grad av utbyte och exempelvis saknar kurser på engelska. Folkhälsopedagogiska programmet har påbörjat ett arbete för att utveckla en så kallad internationell programstrimma relaterad till programkurser och VFU.

Sektionen för lärande och miljö har uppdragit åt de miljö- och naturvetenskapliga programområdena att ta fram ett utbildningsutbud för internationella studenter motsvarande en termin. Samma uppdrag gavs åt lärarutbildningarna. Utbudet ska innehålla kurser som är relevanta för internationella studenter och som ges inom de ordinarie programmen, så att svenska och utländska studenter möts och bidrar till en verklig internationalisering av framför allt lärarutbildningarna. Arbetet kunde under 2016 etappredovisas och ska slutredovisas inför dialogerna kring utbudet under 2017.



Forskning

3.1 Prioriterade satsningar 2016

Den forskningsstrategi som arbetats fram och fastställts under året anger att HKR:s forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd nationellt och internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med högskolans undervisningsområden. Den ska i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien. Det strategiska arbetet riktar mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar, främst utbildningar med många studenter. Därutöver satsar HKR på forskning med speciell potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och vatten. Mot bakgrund av den forskningsstrategi som fastslagits har prioriterade satsningar under året inriktats mot följande fyra områden:

Att stödja utveckling av forskning med relevans för våra stora utbildningsområden

Våren 2015 fattade högskolestyrelsen beslut om nya fördelningsprinciper för interna forskningsmedel, beroende på ett kontinuerligt ökande underskott inom forskningens budgetram. Som ett resultat av detta implementerades vid årsskiftet 2015/2016 en ny prestationsbaserad fördelningsmodell av internt finansierad forskningstid. Den nya modellen innebär en halvering av den tid våra disputerade medarbetare ägnar åt forskning inom ramen för sin tjänstgöring. Samtidigt infördes ett internt sökbart forskningsanslag att fördelas utifrån kvalitetskriterier.

Högskolans forskningsprofil visar på en viss snedfördelning genom att våra starkare forskningsmiljöer respektive utbildningsområden (avseende antal helårsstudenter) inte helt sammanfaller. Det finns också utbildningsområden inom vilka den samlade forskningsaktiviteten vid HKR behöver stärkas. Avsikten med årets uppdrag till forskningsnämnden var att bidra till att förändra detta genom att särskilt prioritera ansökningar med relevans för högskolans utbildningstunga områden, där forskningsaktivitet i relation till utbildningsvolym är alltför begränsad.

Denna åtgärd är emellertid inte tillräcklig för att säkerställa att högskolans alla studenter utbildas i en miljö där forskningsverksamhet är pågående och nära. Den del av fördelningsmodellen som i dagsläget är sökbar uppfattas därutöver som ineffektiv och kostsam av såväl ledning som medarbetare. Därför pågår arbete med att utveckla denna del av fördelningsmodellen så att effektiviteten ökar och modellen på ett bättre sätt överensstämmer med högskolans strategi.

Att utveckla förutsättningar för forskning kring professionutmaningar i samverkan med berörda yrkespraktiker och andra intressenter

Högskolans arbete med att ytterligare stärka forskning med relevans för våra stora utbildningsområden pågår i form av inrättande av två nya samverkansplattformar. *Lärande i samverkan* har fokus

mot forskning med relevans för lärarutbildning och *Företagande i samverkan* har fokus mot forskning med relevans för områden som ekonomi och personaladministration.

Den modell som byggs upp innebär att samverkansplattformarna grundas i strategiska satsningar från högskolans ledning, bedriver sin verksamhet med grund i avtal om samverkan med externa intressenter och leds av en styrgrupp med interna och externa representanter. Plattformen *Hälsa i samverkan* har sedan 2003 framgångsrikt bedrivit verksamhet på detta vis. De nya plattformarna förväntas möjliggöra praktisknära och utmaningsdriven forskning i nära samverkan med, inte om, de yrkespraktiker och professioner som våra stora utbildningsområden riktar sig mot.

Att påbörja ansökan om examensrätt på forskarutbildningsnivå inom området hälsovetenskap

HKR saknar formell examensrätt för forskarutbildning, men i praktiken har forskarutbildning länge bedrivits vid lärosätet. År 2016 hade HKR 15 anställda doktorander (13 kvinnor och 2 män), som formellt var antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten. Dessa doktorander, men även doktorander vid andra lärosäten, handleds av HKR:s medarbetare och bidrar till utveckling och forskningsanknytning i de sammanhang där de verkar.

HKR är dessutom medsökande och därmed medansvarig för den pågående verksamheten i flera forskarskolor med ekonomiskt stöd från Vetenskapsrådet – en inom hälsoområdet (SWEAH) och tre inom lärarutbildningsområdet (FoFRa, C-SIS och LicFontD3). Inom flertalet områden finns också ett etablerat samarbete med lärosäten som sedan länge bedriver forskarutbildning. Det innebär inte bara handledning av doktorander, utan också medverkan i doktorandkurser, konferenser och konkret forskningssamarbete. Med detta som grund, och en avsevärt förbättrad forskningsekonomi, har initiativ tagits för att skapa förutsättningar för egen examensrätt på forskarutbildningsnivå. Först ut är området hälsovetenskap där en arbetsgrupp med uppgift att formulera en examensrättsansökan nu är formerad och har påbörjat sitt arbete.

Att arbeta för ökad konkurrenskraft i ansökningar om externa forskningsmedel

För högskolans samtliga forskningsområden är en ökad grad av extern forskningsfinansiering av yttersta prioritet. Föregående års arbete med fokus på att höja såväl intensiteten som kvaliteten i ansökningsarbetet ledde till att en vicerektor med särskilt ansvar för forskningsfinansiering tillsattes för att utveckla det strategiska arbetet med att öka mängden externa forskningsmedel. Vidare har en forskningsrådgivare med särskilt ansvar för extern forskningsfinansiering och en innovationsrådgivare med tydligt ansvar för innovation i samverkan anställts.

Syftet är att dessa funktioner ska stödja forskarna i identifiering av passande utlysningar, förhandsgranskning av ansökningsstexter och stöd i arbetet med beskrivningar av innovationsmetoder

och planer för nyttiggörande av forskning. En analys av högskolans samlade prestation i ansökningsområde inleddes under året. Dessa steg i arbetet med att utveckla en service som tar ett helhetsgrepp i att stödja forskare med uppbyggnad av externa partnerskap och öka kvalitet och konkurrenskraft i inlämnade ansökningar har redan gett resultat, i form av ett ökat antal inlämnade ansökningar.

3.2 Forskningsområden och forskningsmiljöer

Forskningsverksamheten är organiserad i elva forskningsmiljöer och tre forskningsplattformar. Forskningsmiljöerna och plattformarna utgör en viktig plattform för utveckling av forskningsprojekt, produktion av forskningspublikationer samt ansökningar om externa forskningsbidrag. Därutöver bedrivs seminarieverksamhet för doktorander, forskare och lärare. Nedan beskrivs i korthet det arbete som bedrivits i miljöerna och plattformarna under 2016.

Forskningsmiljön Auditing, Organization and Society (AOS) etablerades så sent som i februari 2016. Målet är att skapa en inkluderande miljö för samarbete mellan forskare som är intresserade av redovisning och revision, men även för revisionsbyråerna i olika sammanhang. Medlemmar har under 2016 attraherat externa medel från bland annat Handelsbankens forskningsstiftelse (Jan Wallanders och Tom Hedelius stiftelse) och Svenska revisionsakademien. Forskningsmiljön har dessutom varit värd för forskare från både svenska och utländska universitet.

Forskningsmiljön Biomedicin är inriktad mot biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Forskningsprojekten bedrivs i samarbete med kliniskt verksamma läkare kring problemställningar inom områden som koagulation, tromboembolism, cancer, allergi samt astma. Under året har verksamheten uppmärksamats genom *The CSL Behring Nordic von Willebrand Scholarship*.

Forskningsmiljön Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHISCO) bedriver forskning för att befrämja barns, tonåringars och unga vuxnas psykiska, fysiska och sociala hälsa, välbefinnande och delaktighet. Under året disputerade två av miljöns medlemmar. Den vetenskapliga produktionen i form av publikationer har totalt sett fördubblats och andelen gemensamma publikationer har fördubblats jämfört med fjolåret. En stor del av aktiviteterna under året kretsade kring en gemensam antologi.

Forskningsmiljön Food and Meals in Everyday life (MEAL) arbetar med forskning inom området mat- och måltidskunskap med särskilt fokus på livsmedelsvetenskap, nutrition och hälsa samt matkultur och kommunikation. Under året har man arbetat med flera olika projekt av varierande storlek, bland annat ett emulgeringsprojekt finansierat av KK-stiftelsen, ett måltidsprojekt finansierat av Marie Curie/VINNMER samt ett projekt kring måltidskvalitet för äldre finansierat av Vinnova. Forskningsmiljön har även haft ett gemensamt internt och publicerat ett flertal artiklar och rapporter.

Forskningsmiljön Relationell Pedagogik (FORP) bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism inom de tre områdena a) Barndom, lärande och utbildning, b) Arbete i skolan samt c) Specialpedagogik. Under 2016 har FORP va-

rit huvudarrangör för en konferens i Stockholm för det nystartade nordiska nätverket Nordisk Relationell Pedagogik, man har i samarbete med Lunds universitet och Malmö högskola arrangerat konferensen Pedagogisk forskning i Skåne samt genomfört ett flertal interna seminarier där både interna och externa föreläsare deltagit.

Forskningsmiljön Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP) arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom områdena styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer. Forskningsmiljön har under året arrangerat ett antal seminarier och workshops med internationella forskare och praktiker som har varit öppna för såväl etablerade forskare som studenter.

Forskningsmiljön Learning in Science and Mathematics (LISMA) studerar lärande och undervisning i matematik och naturvetenskap. Under 2016 har miljön haft ett flertal samarbetsinriktade besök av internationella forskare, liksom ett välbesökt seminarieprogram om 21 tillfällen där internationella gäster deltog. Forskningsmiljön har under 2016 fortsatt sitt samarbete med Kristianstads kommun i olika former, men även med Regionmuseet Kristianstad där man gemensamt genomfört en observation av Merkuriuspasagen.

Forskningsmiljön Man & Biosphere Health (MABH) är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa, med syfte att stötta en hållbar samhällsutveckling. Forskningsmiljöns aktiviteter under året innefattar två interna workshops, seminarier, en internationell prisbelönt gästföreläsare samt medarrangemang i flera möten utanför HKR. Forskningsmiljön har en stark internationell profil och samarbetar med drygt 30 utländska institutioner (främst akademiska). Det nationella samarbetet är av samma storleksordning, men med en större andel icke-akademiska organisationer. I Skåne utgör kommuner, Region Skåne och i viss utsträckning lokala företag viktiga samarbetspartners – speciellt bör Biosfärkontoret och Naturum Vattenriket i Kristianstad nämnas.

Forskningsmiljön Människa – Hälsa – Samhälle (MHS) arbetar med tvärvetenskapliga studier med inriktning mot arbetsrelaterad folkhälsovetenskaplig forskning. Projekt som berör utseende och hälsa, idrott och hälsa samt social hälsa har också utvecklats ytterligare. Miljöns ledord är tvärvetenskap, salutogenes och deltagarbaserad intervention. Gruppen arbetar huvudsakligen med folkhälsovetenskapliga arbetsrelaterade projekt. Under året har ett forsknings- och skrivarinternat genomförts i syfte att stödja vetenskaplig produktion.

Forskningsmiljön Oral hälsa – Allmänhälsa – Livskvalitet (OHAL) omfattar forskning inom ämnesområdet odontologi. Samtliga lärare vid tandhygienistprogrammet är medlemmar i OHAL, vilket stärker forskningsanknytningen vid Tandhygienistprogrammet. Pågående projekt studerar samband mellan munhåla och allmänhälsa, vårdeffekter vid behandling av tandlossning, inflammationer vid tandimplantat, kostens påverkan på munhälsa samt behandling av dålig andedräkt.

Forskningsmiljön Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment Research and Education for Health and Quality of Life (PRO-

CARE) har som målsättning att verka för personcentrerad vård, patientsäkerhet samt förbättrad förståelse för effekter av sjukdom och behandling. PRO-CARE samarbetar såväl regionalt och nationellt som internationellt. Under 2016 har miljön publicerat ett flertal vetenskapliga publikationer och gått in med ett antal ansökningar om externa medel. Miljön har under året arrangerat två workshops – en nationell inom psykometri och en internationell med fokus på Group Concept Mapping.

Forskningsplattformen Hälsa i samverkan (FPL) drivs i samverkan mellan Högskolan Kristianstad, Region Skåne och sex kommuner i nordöstra Skåne. FPL kännetecknas av verksamhetsnära forskning i samverkan som kan möta framtidens utmaningar och ge möjlighet till ökad hälsa och livskvalitet för medborgarna. Speciellt fokus ligger på insatser för att stärka hälsa och förebygga ohälsa, en personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper i vårt samhälle, en patientsäker och resurseffektiv vård och omsorg över organisationsgränserna samt utveckling av nya och innovativa lösningar, inklusive e-hälsa. Under året har nya forskningsprojekt startat och med stöd från Region Skåne har två nya doktorandtjänster tillsatts under 2016.

Forskningsplattformen Verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande bildades 2008 i syfte att samla och driva forskning med relevans för verksamhetsförlagd utbildning. Under året har verksamheten varit i princip vilande och försök har gjorts att i stället driva kvalitetsarbete i VFU inom ramen för de kvalitetsmedel som årligen utlyses.

Forskningsplattformen för molekylär analys etablerade sin verksamhet under 2015 i ett nyinrättat laboratorium benämnt MoLab på Krinova Incubator & Science Park. Det avancerade laboratoriet och den verksamhet som bedrivs där är ett samarbetsprojekt mellan HKR, Kristianstads kommun och Krinova. Laboratoriet är avsett att fungera som en plattform där forskningsprojekt inom vattenrening och molekylär diagnostik kan växa och utvecklas i nära samarbete med näringslivet. Plattformen har trots sin korta verksamhetstid redan visat sig framgångsrik i att attrahera externa samarbeten och forskningsbidrag. En doktorand har disputerat under året.

3.3 Vetenskaplig produktion och prestationer

Under tidigare år har högskolans produktion av vetenskapliga artiklar stadigt ökat, men under 2016 var antalet publicerade artiklar något lägre än föregående år. Det lägre antalet innebär inget trendbrott och sett över ett par års tid ökar antalet granskade artiklar (peer review).

Mängden citeringar av artiklar, vilket är ett mått för att belysa betydelsen av vetenskapliga publikationer av forskare vid högskolan, ligger kvar på samma nivå under 2016 (1 574 tillfällen) som det var 2015 (1 592 tillfällen). Jämfört med 2014 (1 265 tillfällen) är det ändå en ökning som visar på bibehållen kvalitet på de artiklar som publiceras av HKR:s forskare.

Antal publikationer i internationellt erkända tidskriftserier (med så kallad peer review)

	2016	2015	2014	2013	2012
Humaniora/samhällsvetenskap (inklusive ekonomi)	16	22	21	12	7
Naturvetenskap	23	29	18	29	28
Teknik/data	3	5	0	2	0
Medicin/hälsvetenskap	53	44	41	47	49
Utbildningsvetenskap	19	23	20	17	3
Totalt	114	123	100	107	87
<i>andel kvinnor (%)</i>	45	54	46	49	44
<i>andel män (%)</i>	55	46	54	51	56
<i>andel samproduktion (%)</i>	76	66	60	63	71
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	584	510	618	612	751

Antal publikationer (övriga)

	2016	2015	2014	2013	2012
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	11	8	25	31	26
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	22	18	25	19	35
Monografier (bok, rapport)	20	11	22	49	36
varav populärvetenskapliga	15	4	9	3	4
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	41	46	46	66	52
varav populärvetenskapliga	3	7	4	17	7
Doktorsavhandlingar	1	1	6	7	11
Licentiatavhandlingar	0	0	0	0	0
Totalt	113	95	137	192	171
<i>andel kvinnor (%)</i>	52	51	59	58	51
<i>andel män (%)</i>	48	49	41	42	49
<i>andel samproduktion (%)</i>	28	27	16	12	8

3.4 Forskningens intäkter och utgifter

HKR:s forskningsanslag ökade under året med drygt fem miljoner kronor, vilket bland annat gav utrymme för satsningen på ökat stöd i ansökningsarbetet om externa forskningsbidrag. Lärosätets andel av externa forskningsbidrag är på samma nivå som föregående år, dvs. fortsatt lågt. Under året har 98 ansökningar om externa forskningsbidrag med HKR som huvudman lämnats in, vilket är en ökning med 35 % jämfört med 2015. Av inlämnade ansökningar har så här långt 23 beviljats medel, vilket är en minskning i antal med 15 % jämfört med föregående år. Tack vare några större anslag från Interreg South Baltic respektive Forte ser dock prognosen mycket god ut för att HKR under 2017 ökar sitt ekonomiska tillskott av externa forskningsbidrag.

Om en fortsatt låg andel externa forskningsmedel, tillsammans med en avsevärt minskad intern fördelning av tid för forskning i tjänst, sätts i relation till forskningens prestation (publikationer, citeringar och externa forskningsbidrag) antyds en ökad effektivitet per finansierad forskningsmånad och bibehållen kvaliteten i den forskning som finansieras. Dock ska inga säkra slutsatser dras, forskning är en långsiktig aktivitet. Vi ser därmed, så här långt, inga tydliga negativa konsekvenser på forskningens produktivitet och kvalitet av den minskade internt finansierade forskningstiden.

Forskningens intäkter och kostnader (tkr)

	2016		2015		2014	
	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag
Intäkter av anslag	52 657		47 003		47 084	
Intäkter av bidrag	12 826		13 910		13 235	
Intäkter av avgifter	0	1 048	0	1 891	0	1 431
Summa intäkter	65 483	1 048	60 913	1 891	60 319	1 431
Direkt personalkostnad	-40 192	-545	-36 823	-1 243	-36 349	-931
Övriga direkta kostnader	-5 986	-270	-6 350	-89	-3 729	-153
Overheadkostnader	-15 839	-227	-16 020	-544	-16 119	-348
Summa kostnader	-62 017	-1 042	-59 194	-1 876	-56 197	-1 431
Verksamhetsuffall	3 467	6	1 719	15	4 123	-1

Forskningens finansiering (tkr)

	2016	2015	2014	2013	2012
Statligt anslag	52 657	47 003	47 084	45 739	45 777
Summa statliga medel	52 657	47 003	47 084	45 739	45 777
Externa medel, EU-bidrag	155	358	367	308	16
Externa medel, kommuner	343	343	443	396	7
Externa medel, statliga	5 761	6 694	5 883	5 471	6 372
Externa medel, utländska (ej EU)	692	958	148	68	81
Övriga externa medel	6 923	7 448	7 825	8 675	9 278
Summa externa medel	13 875	15 801	14 666	14 918	15 755
Totalt	66 532	62 804	61 750	60 657	61 532

3.5 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten

Högskolan har under 2016 tillsatt ett Råd för utredning av frågor om vetenskaplig oredlighet som ska utreda misstänkt oredlighet och ge förslag till rektor på åtgärder. Rådet består av tre särskilt utsed-

da forskare med minst docentkompetens. Dessutom biträds rådet av förvaltningschef, en jurist och en sekreterare. Under året har rådet behandlat ett ärende som man efter utredning valde att inte gå vidare med.

Det övriga kvalitetsarbetet sker löpande i forskningsmiljöerna och plattformarna. Av allt som sker kan den kontinuerliga diskussionen kring etiska spörsmål relaterat till forskningen nämnas, liksom den kollegiala och externa granskningen av såväl forskningsprojekt som vetenskapliga manuskript. Forskningsplattformen Hälsa i samverkan säkerställer sin vetenskapliga kvalitet i relevanta projekt med hjälp av ett råd bestående av tre interna och tre externa ledamöter med minst docentkompetens. Man har under året också tagit fram ett strategidokument gällande plattformens arbete 2016-2018 samt ett dokument gällande doktorander för att säkerställa att de erbjuds en forskarmiljö av hög kvalitet.

3.6 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten

Den forskning som bedrivs vid högskolan är i hög utsträckning utmaningsdriven och praktisknära, vilket betyder att den har till syfte att utgå från och bidra till praktiska implikationer för ett hållbart samhälle. Exempelvis studerar forskningsmiljön MHS hur ett framtida arbetsliv ska bli hållbart, LISMA och FORP fokuserar på frågor som berör hållbart lärande, miljöerna OHAL, PRO-CARE, CYPHISCO och Hälsa i samverkan studerar frågor som rör hållbar hälsa och vård, och så vidare.

Vid högskolan bedrivs därutöver erkänd och uppmärksammas forskning inom miljöområdet. Ett exempel är att forskningsmiljön MABH studerar förhållanden mellan ekosystem och människan/samhället, med stark inriktning på vattenmiljöer. Forskningen knyter an till UNESCO:s biosfärområdeskoncept *Man and the Biosphere* där människan ses som en integrerad del av ekosystemen. HKR:s läge mitt i biosfärområdet Kristianstads Vattenrike ger forskningsmiljön unika möjligheter att utveckla projekt i samarbete med biosfärverksamheten. Laboratoriet MoLab är utrustat för avancerad forskning bland annat inom området rening av läkemedelsrester i vatten.

Hållbar utveckling avser inte enbart miljö, utan även andra aspekter, till exempel hur ett framtida arbetsliv ska bli hållbart. Där diskuteras bland annat frågor kring Corporate Social Responsibility (CSR) i samband med de interventionsprojekt MHS bedriver i bland annat Hässleholms och Klippans kommuner. Hållbar utveckling kan också handla om unga människors hälsa utifrån ett biopsykosocialt perspektiv, där även delaktighet, demokrati och ytttrandefrihet ingår. Detta är något som forskningsmiljön CYPHISCO betonar.

3.7 Jämställdhet i forskningsverksamheten

Modellen för fördelning av forskningstid inom ramen för forskningsaktiva disputerade lärares tjänstgöring är könsneutral, så tillvida att den fördelar samma schablontid för medarbetare inom samma anställningskategori (lektor 1 månad, biträdande professor 1,5 må-

nad och professor 3 månader). Eftersom högskolans lektorer i högre utsträckning är kvinnor, och professorer i högre utsträckning är män, blir konsekvenserna av modellen att män tilldelas mer forskningstid än kvinnor.

Årligen fördelas dessutom ett sökbart internt forskningsanslag. Under 2016 fördelades 65 % till män (28 st) och 35 % till kvinnor (30 st). Skillnaden är besvärande, inte minst eftersom andelen disputerade kvinnor är 48 %, men kan till viss del förklaras av en hög andel manliga professorer. Inom detta område återstår viktigt arbete som omfattar att nå rekryteringsmålen för kvinnliga professorer, men också att säkerställa att de kriterier och processer som används och erbjuds stödjer mäns och kvinnors lika villkor för forskning. Ett gott exempel i detta sammanhang är forskningsplattformen Hälsa i samverkan, som redan i dag arbetar aktivt för att stödja kvinnliga forskares meritering genom mentorskap, tid för forskning och handledning av doktorander.

Eftersom mycket av den forskning som bedrivs vid lärosätet har kopplingar till hållbar utveckling finns jämställdhet med som en aspekt i en del av forskningen. I forskningsmiljön CYPHiSCO drivs till exempel flera projekt i syfte att höja jämställdheten hos unga mäniskor med funktionsnedsättning. Ett flertal projekt fokuserar på teman som till exempel depressiva symtom, vilket drabbar flickor i större utsträckning än pojkar. Inom ramen för uppdragsverksamheten har högskolan under året bidragit till ett forskningsprojekt om förebyggande insatser mot våld i nära relationer

3.8 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är en bärande del för all verksamhet vid HKR, så även för forskningen. I forskningsmiljöerna och plattformarna sker samverkan löpande, såväl med privata som offentliga aktörer. Samverkansformerna är dock etablerade och formaliserade i varierande grad. Forskningsplattformen Hälsa i samverkan är den forskningsverksamhet med det mest omfattande och etablerade samarbetet med aktörer i det omgivande samhället. Hela denna verksamhet bedrivs tillsammans med Region Skåne och de sex kommunerna som ingår i samarbetet. Tillsammans beslutas om allt från plattformens mål och inriktning till vilka enskilda forskningsprojekt som ska bedrivas. Forskning bedrivs med, inte om, praktiken och såväl praktikens utmaningar som forskningens resultat ligger till grund för projekt och vidare utveckling. Forskningsplattformen Hälsa i samverkan och den verksamhet som bedrivs där är av stor betydelse inte minst för Sjuksköterskeutbildningen, men även för andra utbildningar inom vård och hälsoområdet.

Med Forskningsplattformen Hälsa i samverkan som modell pågår nu ett utvecklingsarbete för att etablera två nya samverkansplattformar inom områdena *Lärande* respektive *Företagande*. Dessa plattformar ska på sikt utvecklas till betydelsefulla verksamheter för praktisknära utmaningsdriven forskning, med relevans för två andra av högskolans stora utbildningsområden: Förskollära- och lärarutbildning, Ekonomi, Personaladministration och Datavetenskap.

Ett exempel på forsknings-samverkan är det arbete som bedrivs inom ramen för forskningsplattformen MoLabs verksamhet. Ett annat exempel är projektet *Undervisning och lärande i förskolan om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen* som forskningsmiljön LISMA bedriver tillsammans med Skolorråde Norra i Kristianstads kommun.

Flera av de aktiviteter som beskrivs i detta avsnitt förväntas på olika sätt bidra till högskolans hela utvecklingsarbete och därmed också till vidareutveckling av vår forskningsverksamhet.

3.9 Internationalisering i forskningsverksamheten

Högskolans forskningsmiljöer och plattformar har pågående samarbeten både på individ- och projektnivå med ett stort antal partners över hela världen. Dessutom finns ett aktivt deltagande i många internationella organisationer, nätverk och konferenser.

Några exempel på detta är samarbetet med engelska University of East Anglia i ett projekt som fokuserar på riskbedömning av åtgärder vid undernäring (PRO-CARE), projektet om *Existentiell ensamhet* som har en internationell linje i form av en jämförande studie mellan Sri Lanka, Thailand och Sverige, samt ytterligare en jämförande studie med Malmö högskola och Hong Kong avseende ensamhet hos äldre personer (FPL).

Utöver gemensamma projekt har högskolan anordnat internationella konferenser och workshops. Exempelvis stod FORP som huvudarrangör av en konferens för det nystartade nordiska nätverket Nordisk Relationell Pedagogik, PRO-CARE har arrangerat en internationell workshop med fokus på *Group Concept Mapping* och LISMA anordnade under året ett välbesökt seminarieprogram om 21 tillfällen med internationella gäster från Danmark, Tyskland och Sydafrika.

Flera av högskolans forskare har under 2016 besökt internationella universitet för att knyta eller vidareutveckla kontakter, utbyta kunskap samt diskutera projektsamarbeten och gemensamma publikationer.



Högskolegemensam verksamhet

4.1 Prioriterade satsningar 2016

HKR har under 2016 fokuserat på att utveckla systemen för verksamhetsutveckling och kvalitetssäkring. Delar av ett nytt system för verksamhetsutveckling har testats, där verksamheterna har tagit fram utvecklingsplaner för sitt arbete. En övergripande utvecklingsplan för hela högskolans utvecklingsarbete har tagits fram. Högskolan har också beslutat om en ny strategi för internationalisering samt en forskningsstrategi. Ambitionen är att skapa ett mer samlat och systematiskt arbete med att planera, utveckla och följa upp verksamheten vid högskolan. Ett syfte är också att tydligare knyta ihop systemet för verksamhetsutveckling med systemet för kvalitetssäkring av utbildningar. Utöver de olika styrdokumenterna har arbetet med att följa upp verksamheten och dialogerna mellan ledningen och verksamheterna utvecklats. De årliga dialogerna mellan programområdesansvariga och högskolans ledningsråd har genomförts i syfte att identifiera utvecklingsmöjligheter och hitta kvalitetsförbättringar i verksamheten.

Den interna revisionen organiseras precis som tidigare genom att högskolan anlitar internrevisorer som på uppdrag av högskolestyrelsen granskar verksamheten. Under 2016 har internrevisionen löpt enligt beslutad plan och fokuserat på strategisk utbildningsplanering och hantering av personuppgifter. Rektor fattade under året beslut om riktlinjer för hantering av misstänkta oegentligheter för att stärka högskolans förmåga att hantera sådana ärenden.

För att skapa ett ändamålsenligt och effektivt administrativt stöd på högskolan har en organisationsöversyn påbörjats av den högskolegemensamma stödverksamheten.

En viktig del för att nå högskolans mål och uppfylla kvalitetskraven på utbildning är stödet till lärare och studenter. LärandeResursCentrum (LRC) har under året fokuserat på HKRplay som är en mediaserver som underlättar för lärare att själva spela in och publicera undervisningsmaterial. Av de cirka 1 200 inspelningar som laddats upp under året är dessutom en fjärdedel tillgängliga för allmänheten. Övriga insatser på LRC under året har varit värdskap för konferensen *Lärarlärdom*, utveckling av LRC som lärmiljö och översyn och utveckling av den högskolepedagogiska verksamheten.

Nedan beskrivs högskolans arbete under året inom uppdragen om samverkan, kvalitet, studentinflytande, hållbar utveckling, jämställdhet, breddad rekrytering och internationalisering.

4.2 Samverkan

4.2.1 Prioriterade satsningar 2016

Samverkan är avgörande för att ge studenterna aktuella och användbara färdigheter och kunskaper under utbildningen och utbilda dem för framtidens arbetsliv. Eftersom en stor del av studenterna kommer att arbeta inom den offentliga sektorn är denna en viktig samverkanspart för högskolan. HKR:s utbildningar präglas av samverkan med det omgivande samhället, för att kunna utveck-

las utifrån omvärldens förändrande behov och anpassas till framtidens arbetsliv.

HKR har byggt samman verksamheterna för forskningsstöd och innovationsstöd. Avdelningen har rekryterat en ny chef och en ny forskningsrådgivare som komplement till tidigare affärsutvecklare och innovationsstrateg.

I Vinnovas pilot kring utvärdering av samverkan redogjorde HKR för fem samverkansaktiviteter. Externa samverkansparter fick utvärdera HKR som samverkanspart via en enkät. En internationell bedömningspanel bedömde underlaget och genomförde intervjuer med ansvariga på HKR. Enligt bedömningspanelen har HKR "mycket goda samverkansaktiviteter och resultat".

Högskolan samverkar också genom deltagande i flera regionala samarbeten som till exempel Lärosäten Syd, Kompetenssamverkan Skåne (Koss), samarbetsorganet LUMARS inom hälso- och sjukvårdsområdet (Region Skåne, Malmö högskola och Lunds universitet) och Forsknings- och innovationssamverkan Skåne (FIRS).

4.2.2 Forskning, innovation och utveckling

HKR och Krinova Incubator & Science Park har en gemensam innovationsarena för öppen utmaningsdriven innovation. Innovationsprojekt initieras och drivs i samverkan, med stöd från "business designers" som leder medskapandeprocesser där studenter, forskare, näringsliv och offentliga verksamheter möts för att skapa samarbeten och lösa utmaningar. Med anledning av att innovationsarenan fyllde fem år under 2016, publicerades en jubileumsbok som beskriver den gemensamma innovationsarenan.

Under 2016 har ett fortsatt fokus legat på att konsolidera gemensamma processer och verktyg, vilka har dokumenterats i en innovationshandbok. Under året slutrapporterades och publicerades ett längre Vinnova-finansierat utvecklingsprojekt, *Incubation for Public Innovation*, som lett till nya innovationsprocesser som under året blivit implementerade på innovationsarenan.

På innovationsarenan drivs projekt med förankring i forskning på högskolan och med behovsägare i samhället. Ett exempel är *Pre-H*, ett forskningsprojekt inom Hälsa i Samverkan där innovationsrådgivare i nära samarbete med forskningsgruppen leder utvecklingsarbetet av en teknisk plattform. Plattformen syftar till att implementera forskargruppens modell för preventiva hembesök, tillgängliggöra den för samhället och vårdorganisationerna och låta den fungera som en testbädd för företag inom e-hälsa, främst sensor-driven datafångst.

Under året har arbetet med konceptet ToY (Team of Young Professionals) fortsatt. ToY är en unik innovationsmetod som bland annat används för projekt riktade mot studenter och/eller nyexaminerade, där studenters kunskap och perspektiv används för utveckling av samhälle och näringsliv. Uppdragen/casen är utmaningar som levereras från offentlig sektor, civilsamhälle eller näringsliv. Under året har flera 10-veckors ToY-projekt utvecklats nya innovativa

lösningar för bland annat framtidens badhus och framtidens mötesplats för studenter, forskare och näringsliv.

I strävan att kontinuerligt arbeta med att utveckla studenter och forskares entreprenöriella förmågor har under året följande aktiviteter genomförts:

- Workshop med Martin Lackéus, innovations- och entreprenörskapsforskare på Chalmers.
- ToY-challenge – en 12 timmars innovationstävling för studenter.
- ToY on tour – en innovationstävling för ekonomistudenter under en studiebesöksresa till Berlin.
- En 3-dagars entreprenörsskapsutbildning på campus för distansstuderande internationella studenter.

Inom ramen för Innovationskontor Syd-uppdraget kring idé- och affärsutveckling har 10 forskare och 38 studenter engagerats bland annat i projekten Kristianstad BioCenter, Kristianstad+, Revolwe och Vplant som resulterat i uppstartföretag, samt Jästspecialisterna och Klinisk simulering som resulterat i kommersialiserbara tjänster. HKR Innovation har under året i samverkan med Futurum Creative Center handledt och delfinansierat utveckling av affärsidéerna FL Media, Revolwe och Kristianstad+ som lett till uppstart av företaget.

4.2.3 Uppdragsverksamhet

Uppdragsverksamheten är en central del i samverkan med det omgivande samhället. Under året har omsättningen stabiliserats på drygt 34 miljoner. Detta betyder att vi har den största uppdragsutbildningen i landet i förhållande till läroanstaltens omsättning.

Uppdragen under 2016 har liksom tidigare dominerats av programområdet för skolutveckling, som nu motsvarar 75 % av omsättningen. Liksom under 2015 utgörs den största uppdragsgivaren av Skolverket med de nationella projekten avseende kompetensutveckling för lärare inom för- och grundskola. Vidare finns ett flertal kommuner där vi fortsatt framgångsrikt genomför kompetensutveckling för yrkesverksamma. Detta sker till exempel i Malmö och Linköping och numera även inom nordöstra Skånes kommuner.

Uppdrag inom vård och omsorg täcker framför allt upp regionens behov. Här är Case Management en fortsatt viktig del – en vidareutbildning som sätter patienten i fokus. En utbildning inom psykiatri för vårdanställda i Region Halland samt i några skånska kommuner har under året fortsatt i betydande omfattning. Vidare startade i slutet av året en kurs för att stärka medarbetare inom psykiatri. Dessa typer av kurser har tagits emot väl och bör kunna utvidgas både till andra sjukhus och andra områden inom vård.

För uppdrag inom ekonomi ligger verksamheten framför allt utanför Europa med tyngdpunkt på Kina. Under 2016 har det handlat om samarbete med universitet i Kina där marknaden är stor. Av kvalitetsskäl har denna verksamhet minskat något under året. Vidare har vi under året utvecklat en kurs i MBA i praktiken (Master of Business Administration) för att bidra till regionens utveckling av näringslivet.

Vi kan konstatera att uppdragsutbildningen förstärkts inom de redan starka områdena och då framför allt inom skola, men även inom vård och ekonomi. Vi slutredovisade under 2016 ett utred-

ningsuppdrag åt Vinnova och ersättningen för detta har gett oss medel att utveckla kurser och uppdrag med syftet att utbilda och etablera lärare från andra länder.

Uppdragsverksamheten gör till HKR en viktig del av den regionala tillväxten genom att tillgodose företags, organisationers, myndigheters och andra aktörers behov av kompetensutveckling för ett livslångt lärande. Vi är också övertygade om att våra satsningar mot näringslivet med MBA i praktiken, yrkeskompetensbedömning åt Arbetsförmedlingen samt ledarutbildning för sjukvården i regionen kommer att växa under de två närmaste åren, eftersom beställningar är gjorda.

Även konferenser och utredningsuppdrag är viktiga då dessa, tillsammans med uppdragsutbildningar, bygger högskolans varumärke i det omgivande samhället. Många konferenser har anordnats med god framgång under 2016, varav Skolledarkonferensen i Tylösand är den mest uppmärksammade. Vi kan också konstatera att det är våra konferenser och andra interna uppdrag som är upphovet till Uppdrag AB:s möjlighet att satsa på att utveckla utbildningen MBA i praktiken.

Uppdragsverksamhetens nettoomsättning (tkr)¹

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Totalt	34 424	37 344	33 733	28 670	25 130	19 181

¹ Tidigare år har omsättningen som redovisats i tabellen utgått från Uppdrag AB:s redovisade omsättning. I år redovisas istället högskolans faktiska omsättning både för bokslutsåret och jämförelsetalen.

4.3 Kvalitetsarbete

Högskolans kvalitetsarbete omfattar alla medarbetare och studenter. Innehåll och ansvar ser dock olika ut beroende på befattning och ansvarsområde. Som samordnande för högskolans kvalitetsfrågor fungerar det så kallade Rådet för kvalitetsutveckling, nedan benämnt Rådet. I Rådet ingår ordförande för högskolans båda utbildningsnämnder samt forskningsnämnden, förvaltningschefen, högskolans kvalitetskoordinator, studentkårens ordförande samt prorektor (ordf.). Rådet har till uppgift att på en övergripande nivå stödja, organisera och skapa strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete vid lärosätet. Årets arbete i Rådet har koncentrerats kring:

1. Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) nationella utvärderingar
2. Utveckling av ett nytt kvalitetssäkringssystem av utbildningar på grund- och avancerad nivå
3. Fördelning av kvalitetsmedel
4. Högskolans kvalitetskonferens
5. Informationsspridning av utbildningsnämndernas arbete

UKÄ:s nationella kvalitetsutvärderingar

Under 2016 har tre av högskolans utbildningar (magisterexamen i specialpedagogik, magisterexamen i pedagogiskt arbete och masterexamen i utbildningsvetenskap) inom ramen för UKÄ:s tidigare kvalitetssäkringssystem fått det samlade omdömet hög kvalitet. När kvalitetsgranskning av högre utbildning nu avslutats inom ramen för detta tidigare system kan vi konstatera att alla högskolans utbildningar bedömts hålla hög eller mycket hög kvalitet. I några fall utmärker sig högskolan i att vara ett av få lärosäten i lan-

det som bedömts hålla mycket hög kvalitet: Företagsekonomi kandidat, Mat- och måltidskunskap kandidat, Oral hälsa kandidat och Psykologi magister.

Inom ramen för UKÄ:s pilotomgångar i syfte att pröva det nya nationella kvalitetssäkringssystemet för högre utbildning valdes HKR ut för utvärdering av förskolläraryrket. Självvärdering och dokument är nu framtagna och inskickade enligt anvisning. HKR deltar också i den för alla lärosäten gemensamma pilotomgången av tematiska utvärderingar och ska lämna en självvärdering inom det tematiska området "Hållbar utveckling" i början av 2017.

Utveckling av ett nytt system för kvalitetssäkring av utbildning på grund- och avancerad nivå

Kvalitetsarbetet under 2016 har dominerats av framtagandet av ett helt nytt kvalitetssäkringssystem som ska möta de nya krav som ställs på oss som lärosäte. En projektgrupp håller samman arbetet med täta avstämningar med Rådet och högskolans ledning. Därutöver pågår öppna dialoger och presentationer i syfte att fånga upp goda erfarenheter, men också för att erbjuda högskolans alla anställda att involveras i utvecklingsarbetet. En viktig del av arbetet består i att dokumentera och samla de rutiner för kvalitetsarbete och kvalitetsutvecklande åtgärder som finns upparbetade och som visat sig väl fungerande. Detta gäller till exempel framtagande av såväl självvärderingar som åtgärdsplaner, men också rutiner för genomlysning av kursplaner och säkring av examensmål, automatiserade kursutvärderingar och verksamhetsförlagd utbildning i alla program på grundnivå. Detta bildar utgångspunkt för det kvalitetssäkringssystem som nu växer fram.

Fördelning av kvalitetsmedel

Under 2015 beslutades att medel årligen ska avsättas för kvalitetshöjande åtgärder med tydlig relevans för utveckling av undervisning inom utbildning på grund- och avancerad nivå. I årets utlysning prioriterades utöver medel för kvalitetshöjande projekt med valfritt utvecklingsfokus också särskilda medel för kvalitetsutveckling genom internationalisering. Prioriterat var projekt som främjar långsiktigt lärande, relevans för framtida yrkesliv, hållbar utveckling, pedagogisk utveckling och utveckling av VFU. Totalt beviljades 22 projekt medel om totalt 1,9 miljoner kronor för användning läsåret 2016/2017. Projektredovisning sker vid den årliga kvalitetskonferensen.

Högskolans kvalitetskonferens

Under året har högskolan arrangerat sin första kvalitetskonferens. Konferensen riktar sig till högskolans alla anställda och utgör en viktig del i kvalitetsarbetet vid HKR. Avsikten framöver är att denna konferens ska vara ett årligt inslag i vårt kvalitetsutvecklande arbete. Syftet är därmed att ge möjlighet att ta del av, kritiskt granska och inspireras av erfarenheter av kvalitetsutvecklande projekt som bedrivits med relevans för utbildning, men också andra aktuella högskoleövergripande utvecklingsprojekt av gemensamt intresse.

Vid 2016 års konferens presenterades projekt som beviljats kvalitetsmedel för läsåret 2015/2016 i form av parallella workshops, seminarier och posterpresentationer. Dessutom presenterades och dis-

kuterades arbetet med ett nytt kvalitetssäkringssystem vid HKR och ett högskoleövergripande projekt kring First Year Experience (FYE) som genomförts. Konferensen var välbesökt och utvärdering visar på positiv respons med förslag om att utöka projektredovisningen till att också omfatta utvecklingsprojekt inom stödverksamheten.

Informationsspridning av utbildningsnämndernas kvalitetsarbete

Vid HKR har Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle (UHS) och Utbildningsnämnden för lärande och miljö (ULM) det övergripande ansvaret för kvalitetssäkring av utbildning på grund- och avancerad nivå. Under 2016 har UHS och ULM arbetat gemensamt med att se över och revidera flera av högskolans utbildningsrelaterade styrdokument, däribland *Anvisningar för upprättande av utbildningsplan och kursplan* samt *Regler för kursansvar och examination*.

Syftet har varit att förenkla, förtydliga och anpassa rutiner och anvisningar efter nya förutsättningar. Nämnderna har även deltagit i seminarier och råd, diskuterat internt och i vissa fall fattat beslut i viktiga principiella utbildningsfrågor. Det har bland annat handlat om kursklassificerings- och resurstilldelningssystemet, det nya kvalitetssäkringssystemet samt användningen av olika betygsskalor. UHS och ULM har därutöver löpande granskat och kvalitetssäkrat kursplaner och utbildningsplaner inom sina respektive områden.

4.4 Studentinflytande

Studentinflytandet är en viktig del i högskolans kvalitetsarbete. I det nya kvalitetssäkringssystem som växer fram kommer studenternas roll att bli viktig. Avtalet mellan HKR och Kristianstad Studentkår har förnyats för perioden 2016-2019. Det nya avtalet innehåller inga större förändringar, bortsett från en liten uppjustering av högskolans ersättning till studentkåren. Detta är kopplat till ett krav från högskolans ledning att studentkåren återigen erhåller medlemskap i SFS, Sveriges Förenade Studentkårer.

Under året har kåren och högskolans ledning fört en intensiv diskussion om kårens ansträngda ekonomi och möjligheterna att förbättra ekonomin så att den blir långsiktigt hållbar. Det har blivit tydligt att kåren förlorar medlemmar i en omfattning som gör såväl de ekonomiska frågorna som frågan om representativitet akuta. En anledning till att kåren förlorar medlemmar är att studenterna kan erhålla Studentkortet även utan att vara med i kåren. Kåren erbjuder vid medlemskap Mecenatkortet, som ger samma förmåner som Studentkortet.

Högskolan och kåren har en bra dialog om dessa frågor och försöker hitta lösningar som kan säkerställa att vi framöver har en bra studentrepresentation i styrande organ.

4.5 Hållbar utveckling

Högskolans arbete med hållbar utveckling fokuserar på det arbete som sker i utbildningsprogrammen. Studenternas kompetens och kunnande kring hållbar utveckling är utan jämförelse den viktigaste insats högskolan kan göra i detta avseende.

Under året har HKR beslutat att ändra inriktning på arbetet med hållbar utveckling. Det har bland annat resulterat i att rektor be-

slutat att högskolan inte ska prioritera resurser för att i fortsättningen vara ISO 14001-certifierad. Högskolan har i stället valt att arbeta med det FN-baserade Global Compact-systemet, som bland annat tar avstamp i FN:s 17 globala mål för hållbar utveckling. Global Compact är ett sätt för högskolan att engagera sig i och arbeta för hållbar utveckling på ett sätt som är mera konkret, kommunicerbart och som bygger på 10 globalt accepterade principer för mänskliga rättigheter, arbete, miljö och anti-korruption. Förändringen i inriktningen på hållbarhetsarbetet har även inneburit att *Rådet för hållbar utveckling* har avvecklats och att hållbarhet har lyfts in i den operativa verksamhetsplaneringen.

Under 2016 har högskolan påbörjat sitt arbete med UKÄ:s utvärdering av lärosätets arbete med hållbar utveckling. Vi såg 2016 som ett år då arbetet med hållbar utveckling ställdes om på ett sätt som ska säkerställa att frågan skapar engagemang och relevans i kärnverksamheten och samtidigt blir en integrerad del av vårt övergripande styr- och planeringssystem. Hållbar utveckling har integrerats i de årliga utvecklingsdialogerna och i de utvecklingsplaner som verksamheterna arbetat fram. Hållbar utveckling var också en del av högskolans övergripande utvecklingsplan som arbetades fram under året.

4.6 Jämställdhet och lika villkor

Arbetet för jämställdhet och lika villkor har under 2016 fokuserat på planering och organisering. Den tidigare handlingsplanen för lika villkor enligt diskrimineringslagen har löpt ut och en arbetsgrupp har bildats för att arbeta fram en ny. Inom ramen för uppdraget om jämställdhetsintegrering har vi fokuserat på att analysera och inventera problem och möjligheter för att lägga grunden för ett hållbart arbetssätt. Så kallade jämställdhetsdialoger har genomförts med personer på ledande nyckelpositioner i verksamheten, vilket har resulterat i ett gediget underlag för att prioritera inför det kommande arbetet. Högskolans ledning tog emot Nationella sekretariatet för genusforskning och hade ett gemensamt tillfälle för att identifiera problem och mål. Några exempel på områden som kommit upp är meriteringssystemet för akademisk karriär, könssegregering bland lärare och studenter inom utbildning och forskning samt möjligheterna att ge studenter rätt kunskaper och kompetenser för att kunna arbeta med jämställdhet inom sina kommande yrken.

Jämställdhet har varit ett område som ingått i arbetet med att ta fram en övergripande utvecklingsplan för högskolan och utvecklingsplaner inom avdelningar och programområden. Det gör att jämställdhet har blivit en integrerad del av högskolans styrning och uppföljning. Jämställdhet har lyfts som en del av arbetet med FN:s globala mål för hållbar utveckling och arbetet hittills har visat på utmaningen att synliggöra jämställdhet som en del av hållbarhet. Det finns behov av fortsatt stöd och kompetensutveckling till verksamheten för att utveckla jämställdhetsintegreringen. En annan viktig insats under året för att integrera jämställdhet i den ordinarie verksamheten har varit utvecklingen av det nya systemet för kvalitets-säkring av utbildningar, där jämställdhet lyfts inom samtliga delar.

Högskolan har under året också gått med i det regionala nätverk om jämställdhetsintegrering som Länsstyrelsen i Skåne sam-

ordnar. Högskolan svarade på remissen om en jämställdhetsstrategi för Skåne län och gjorde en analys av hur högskolan skulle kunna bidra.

4.7 Breddad rekrytering

En av huvudpunkterna i högskolans strategi fokuserar på breddad rekrytering och breddat deltagande: "Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning". Nedan följer exempel på HKR:s arbete med breddat deltagande.

Vid högskolans kvalitetskonferens presenterades resultaten av det First Year Experience-projekt som bedrivits på högskolan sedan 2015. Projektets syfte har varit att utveckla det högskoleövergripande arbetet med att underlätta övergången till högre studier för högskolans förstaårsstudenter. Under hösten 2016 har arbetet med att omsätta rapportens förslag i konkret handling påbörjats, exempelvis genom att den högskolegemensamma introduktionen till nya studenter setts över. Projektets resultat finns samlade i projektrapporten *De kommer inte hit för att misslyckas: en rapport om utbildningskvalitet, breddat deltagande och lärande från ett First Year Experience-perspektiv*.

Tillsammans med övriga lärosäten inom Lärosäten Syd var HKR med som värd för konferensen *NU2016*. Benämningen NU står för nätverk och utveckling och det främsta syftet med NU-konferenserna är främja pedagogiskt utvecklingsarbete. Via HKR:s högskolepedagogiska utvecklare var vi ett av de drivande lärosätena i arbetet med konferensen. Temat för konferensen var digitalisering, delaktighet och demokrati.

Under året förstärktes stödet till studenter med läsnedsättning ytterligare. Bibliotekets ansvarige för anpassad litteratur utvecklade arbetsmetoder tillsammans med kursansvariga i syfte att säkerställa tillgången till kurslitteraturen i talboksform och digital form. Arbetet är en vidareutveckling och fördjupning av projektet *Klart till kursstart*, som genomfördes tillsammans med Myndigheten för tillgängliga medier (MTM) och Södertörns högskola. En viktig del av arbetet är att studenterna inte själva ska behöva se till att kurslitteraturen finns i anpassat format. Konsekvensen av arbetet har blivit att studenterna beställt betydligt färre böcker för nyproduktion av MTM. Dessutom har kursansvarigas medvetenhet om studenter med läsnedsättning och deras förutsättningar och möjligheter ökat.

LRC (LärandeResursCentrum) har under året arbetat med det kvalitetshöjande projektet *Universell Design för Lärande* (UDL) med syfte att bredda deltagandet. Adjunkter och lektorer fick prova att använda UDL-konceptet i sina kurser. Resultatet föll väl ut och en av effekterna, vilket också var en målsättning, är inkomna önskemål från utbildningarna om utbildning/kompetensutveckling i UDL. Universitets- och högskolerådet (UHR) valde våren 2016 ut HKR:s arbete med UDL i högskolepedagogiken som ett av de fem projekt man särskilt lyfte fram som gott exempel på breddat deltagande. LRC:s arbete med UDL har fört med sig ett intresse från andra lärosäten och nätverk. Bland annat har konceptet och projektet, förutom workshops på UHR:s konferens *Kvalitetsdrivet 2016*, bjudits in att presenteras på en Erasmus+ konferens om UDL vid universitetet i

Gent i Belgien och på Malmö högskolas *Konferens för breddat deltagande*.

4.8 Internationalisering

Internationalisering är av regeringen utnämnt till ett prioriterat område, då det ses som ett oundgängligt verktyg för att nå hög kvalitet inom forskning och utbildning. Ett målmedvetet internationaliseringsarbete stärker högskolans konkurrenskraft både nationellt och internationellt. Under 2016 antog HKR en strategi för internationalisering som vilar på fyra ben. Dessa är

1. Utbyte för fler
2. Internationalisering på hemmaplan
3. Ökad rekrytering
4. Akademiskt utvecklingsarbete

I 2016 års utlysning av kvalitetshöjande projekt fanns särskilda medel för kvalitetsutveckling genom internationalisering att söka.

4.8.1 Internationell rörlighet

För att bidra med kompetensutveckling inom olika fält och öka högskolans internationella engagemang och mobilitet arrangerades 2016 för första gången en internationell träff för administrativ personal inom Erasmus+, en så kallad Staff-training week. Utvärderingen var mycket positiv och arrangemanget planeras återkomma årligen.

För att öka studentmobiliteten har HKR ett eget resestipendium för studenter som inte beviljas externa stipendium. För lärare finns ett mobilitetsstipendium som ger möjlighet att besöka utländskt lärosäte.

HKR har avtal med ett 130-tal partneruniversitet runt om i hela världen. Dessa avtal ger såväl studenter som medarbetare möjlighet till utbyte och internationell erfarenhet. Majoriteten av avtalen är inom det europeiska utbytesprogrammet Erasmus+. Utöver Erasmus+ arbetar HKR i huvudsak med ytterligare två utbytesprogram: Linnaeus-Palme och MFS (Minor Field Studies). En delegation från högskolan besökte under 2016 Kina och förnyade samarbetsavtalet med Ningbo University, vilket var viktigt för att fortsätta utveckla högskolans internationella samarbete och möjlighet till internationella utbyten.

Antalet in- och utresande studenter ökade jämfört med föregående år. Antalet beviljade projekt och stipendier låg ungefär på samma nivå som 2015 förutom HKR:s resestipendium där antalet ökade med 56%. Andelen kvinnor är högre än andelen män i samtliga kategorier.

In- och utresande studenter inom utbyte

	2016	2015	2014	2013	2012
Utresande ¹	76	58	55	69	94
andel kvinnor (%)	61	69	69	55	54
andel män (%)	39	31	31	45	46
Inresande	221	189	217	250	223
andel kvinnor (%)	64	66	64	67	68
andel män (%)	36	34	36	33	32

¹Inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Office.

Beviljade projekt och stipendier

	2016	2015	2014	2013	2012
Linnaeus-Palme-projekt	2 (+1) ¹	6 ²	5 ³	6 ⁴	10
Linnaeus-Palme-stipendier	8	8	4	6	7
andel kvinnor (%)	100	88	100	100	57
andel män (%)	0	12	0	0	43
MFS-stipendier (SIDA)	6	10	8	8	8
andel kvinnor (%)	67	70	88	62	25
andel män (%)	33	30	12	38	75
Erasmus-stipendier (lärare och TA-personal)	17	17	9	11	8
andel kvinnor (%)	71	76	56	64	62
andel män (%)	29	24	44	36	38
Erasmus-stipendier (studenter)	13	9	12	15	19
andel kvinnor (%)	85	89	58	67	74
andel män (%)	15	11	42	33	26
Resestipendier (HKR)	53	34	58	57	45
andel kvinnor (%)	62	74	71	68	58
andel män (%)	38	26	29	32	42

¹ samt en planeringsresa

² varav 2 st 2-åriga

³ varav 1 st 2-årigt

⁴ varav 2 st 2-åriga

4.8.2 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Under 2016 betalade 80 studenter från tredjelands studieavgift vid HKR. Intäkterna under 2016 var 3 671 tkr. 100 studenter från tredjelandsland antogs som utbytesstudenter. Den studieavgiftsfinansierade verksamheten har inte påverkat högskolans övriga verksamhet i någon större omfattning. Samarbetet med Migrationsverket har fungerat bra och har inte inneburit några nämnvärda förändringar jämfört med föregående år.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter (tkr)	3 671	3 536	3 015	3 133	2 064
Antal betalande tredjelandsstudenter	80	81	65	53	56
andel kvinnor (%)	30	30	35	38	48
andel män (%)	70	70	65	62	52
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	100	98	116	106	106
andel kvinnor (%)	73	69	68	70	70
andel män (%)	27	31	32	30	30
Totalt tredjelandsstudenter	180	179	181	159	162
andel kvinnor (%)	54	57	56	59	62
andel män (%)	46	43	44	41	38

Medarbetare

5.1 Prioriterade satsningar 2016

Beslutet att HKR:s löneadministration ska gå över till Statens servicecenter i början av 2017 har präglat arbetet på HR-avdelningen. Fokus har varit på att utföra den organisatoriska förändringen med så liten påverkan på övrig verksamhet som möjligt. Vidare har fokus för HR-avdelningen under året varit att arbeta fram en modell för chefsstöd. Syftet med det här arbetet är att öka tryggheten för cheferna i sitt ledarskap och på sikt främja arbetsmiljön för medarbetarna. En förhoppning med denna satsning är att få ner sjuk-skrivningarna på högskolan.

Ett projekt som högskolan bjudits in till är *Spelförebyggande insatser för arbetslivet*, ett projekt för att implementera och utvärdera preventiva insatser vad gäller spelproblem och även andra typer av missbruk. Syftet med deltagandet i projektet är att i ett tidigt skede kunna fånga upp situationer som påverkar arbetet och arbetsmiljön för medarbetarna på högskolan. Detta ligger i linje med de nya reglerna om arbetsmiljö AFS 2015:4, som avser både organisatorisk och social arbetsmiljö. Utbildning av cheferna i det nya regelverket har påbörjats genom en intern arbetsmiljöutbildning och uppdatering av arbetsmiljödelegationerna. Detta kommer att fortsätta in i 2017 och följs av ytterligare insatser för att stärka chefs- och medarbetarskapet på högskolan.

HR-avdelningen har genomgått kompetenshöjande insatser kring arbetsmiljön genom att delta i utbildningen *BAM – Bättre arbetsmiljö*. Detta för att kunna vara ett stärkt konsultativt arbetsmiljöstöd till cheferna ute i verksamheten.

5.2 Personalsammansättning

Vid utgången av 2016 hade HKR 491 anställda beräknat i årsarbetskraft. Personal som undervisar och forskar utgjorde 71 %, varav 52 % var disputerade. Andelen disputerade har ökat – motsvarande andel för fem år sedan var 45 %. Könsfördelningen för undervisande och forskande personal var under året 62 % kvinnor och 38 % män. Av de disputerade lärarna var könsfördelningen 48 % kvinnor och 52 % män och bland de ej disputerade lärarna var en majori-

tet kvinnor (72 % kvinnor och 28 % män). Inom teknisk/administrativ personal utgjorde andelen kvinnor 65 % och andelen män 35 %.

Vid årets slut fanns 26 professorer, varav 7 kvinnor och 19 män. Personalens medelålder var 49 år, vilket är högre än genomsnittet i staten. Medelåldern i kärnverksamheten är 50 år, jämfört med 44 år inom stödverksamheten. Det totala antalet chefer med personalansvar var 24. Könsfördelningen bland cheferna vid högskolan var 15 kvinnor och 9 män.

Antal årsarbetskrafter

	2016	2015	2014	2013	2012
Lärarpersonal	348	358	352	345	347
andel kvinnor (%)	62	64	62	62	62
andel män (%)	38	36	38	38	38
Disputerad lärarpersonal	166	178	178	158	155
andel kvinnor (%)	48	53	52	52	51
andel män (%)	52	47	48	48	49
Ej disputerad lärarpersonal	181	180	174	187	193
andel kvinnor (%)	72	74			
andel män (%)	28	26			
Administrativ och teknisk personal	143	151	142	141	130
andel kvinnor (%)	65	67	67	66	68
andel män (%)	35	33	33	34	32
Totalt antal årsarbetskrafter	491	509	494	486	478
andel kvinnor (%)	63	64			
andel män (%)	37	36			

5.3 Kompetensförsörjning

Under året har arbetet med en kompetensförsörjningsplan påbörjats. Den ska kopplas ihop med kvalitetssäkringssystemet som håller på att arbetas fram. Första halvan av året präglades av många

rekryteringar som behövde göras på kort tid. Det finns fortfarande ett behov av att se över rekryteringarna i förhållande till den övertid respektive undertid som finns i kärnverksamheterna. Till kärnverksamheten har 45 nyrekryteringar gjorts, medan stödverksamheten har rekryterat 17 medarbetare. Sammanlagt har 12 medarbetare befordrats: 1 professor, 4 biträdande professorer, 2 oavlönade docenter samt 5 universitetslektorer.

Chefer med personalansvar har påbörjat en utbildning i arbetsmiljö kring de ökade krav som ställs på dem utifrån den nya lagstiftningen. Utbildningen kommer att löpa vidare 2017. Syftet är att minska den arbetsrelaterade ohälsan och fånga upp medarbetarna i tid. Likaså har HR-avdelningen undersökt verktyg för att underlätta för cheferna vid dokumentation av rehabilitering av personal. En sådan satsning skulle skapa en trygghet för medarbetarna att ärendet dokumenteras och följs upp.

HR-avdelningen har också gått från ett personaladministrativt förhållningssätt till ett mer strategiskt HR-perspektiv. Detta görs utifrån samma perspektiv som lärs ut till studenterna i PA-programmet. Arbetet tar tid, men ska på sikt leda till processer att attrahera, behålla, utveckla och engagera duktiga medarbetare, vilket ligger i linje med den strategiska kompetensförsörjningsplanen som arbetas fram. Ansvarsfördelningen förändras inte, utan cheferna har fortfarande personalansvaret för sina medarbetare och behöver få den kompetens som krävs för att vara trygg i sin roll som chef.

5.4 Sjukfrånvaro

Under 2016 var sjukfrånvaron vid HKR totalt 2,7 %, vilket är samma som föregående år. I stort ser sjukskrivningen ut som föregående år, utom långtidssjukskrivningarna som har ökat. Sjukfrånvaron som överstiger 60 dagar har ökat från 45,3 % till 66,9 % (andel av totala sjukfrånvaron). För kvinnorna rör det sig om en ökning från 43,3 % till 70,9 och för männen 49,6 % till 65,1 %. Kvinnor är fortfarande sjukskrivna i högre omfattning än män. Vi ser inte alltid korttidssjukskrivningarna, eftersom personal ute i kärnverksamheterna ofta inte sjukskriver sig alls, blir det svårt att göra uppföljningar och sätta in insatser i tid hos personal som mår dåligt.

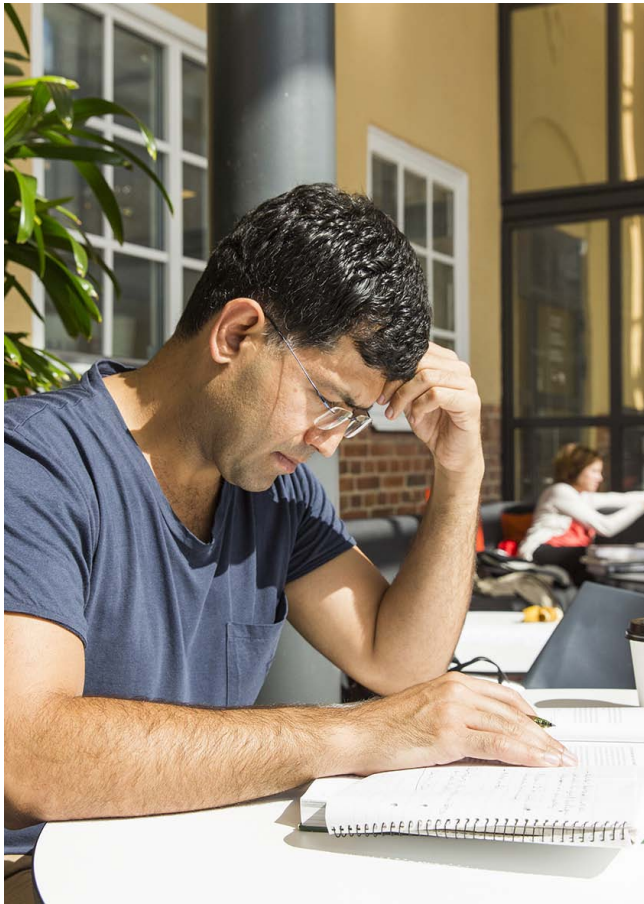
Sjuktilfällena under 1-5 arbetsdagar utgjorde 45 % av de totala antalet sjuktilfällena som rapporterades under 2016. Aktivt arbete med rehabilitering i samarbete med företagshälsovård och Försäkringskassan pågår, men vi kan fortfarande se att sjuktalen inte minskat.

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2016	2015	2014	2013	2012
Sjukfrånvaro totalt	2,7	2,7	2,7	1,9	2,0
<i>kvinnor</i>	2,9	2,9	3,2	2,4	
<i>män</i>	2,2	2,2	1,7	1,1	
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	66,9	45,3	65,8		
<i>kvinnor</i>	70,9	43,3	68,4		
<i>män</i>	65,1	49,6	57,7		
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	1,3	1,3	1,3	1,0	0,7
<i>kvinnor</i>	1,6	1,6	1,5		
<i>män</i>	0,4	0,4	0,5		
Sjukfrånvaro 30-49 år	2,3	2,3	2,4	1,4	1,8
<i>kvinnor</i>	2,9	2,9	3,0		
<i>män</i>	1,4	1,4	1,4		
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	3,1	3,1	3,0	2,5	2,3
<i>kvinnor</i>	3,1	3,1	3,6		
<i>män</i>	3,1	3,1	2,1		

5.5 Jämställdhet och lika villkor

Högskolan ska präglas av en öppenhet för olikhet och mångfald där all personal ska känna sig trygg och välkommen oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller funktionsnedsättning. En arbetsgrupp har skapats för att ta fram ett underlag för hur högskolan ska arbeta aktivt med de här frågorna enligt diskrimineringslagstiftningen.



Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning¹	2016	2015	2014	2013	2012
Totalt antal helårsstudenter(hst) ²	5 247	5 058	5 038	5 030	5 307
andel kvinnor (%)	72	71	71	71	71
andel män (%)	28	29	29	29	29
Kostnad per helårsstudent (tkr)	73	77	79	75	72
Totalt antal helårsprestationer ²	4 132	4 065	4 017	4 107	4 277
andel kvinnor (%)	73	73	73	73	74
andel män (%)	27	27	27	27	26
Kostnad per helårsprestation (tkr)	92	96	99	92	85
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	80	81	65	53	56
andel kvinnor (%)	30	30	35	38	48
andel män (%)	70	70	65	62	52
Totalt antal nyanställda doktorander ³	2	3	2	3	9
andel kvinnor (%)	100				
andel män (%)	0				
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	35	26	33	43	38
andel kvinnor (%)	86	77	73	72	71
andel män (%)	14	23	27	28	29
Totalt antal doktorander med doktorandanställning ³ (årsarb.)	15	17	19	12	12
andel kvinnor (%)	87	76			
andel män (%)	13	24			
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ³	0	2	0	3	2
andel kvinnor (%)	0				
andel män (%)	0				
Totalt antal doktorsexamina ³	3	2	6	8	7
andel kvinnor (%)	67				
andel män (%)	33				
Totalt antal licentiatexamina ³	1	1	2	0	1
andel kvinnor (%)	100				
andel män (%)	0				
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	114	123	100	107	87
andel kvinnor (%)	45	54	46	49	44
andel män (%)	55	46	54	51	56
andel samproduktioner	76	66	60	63	71
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	584	510	618	612	728
Personal^{1,4}					
Totalt antal årsarbetskrafter	491	509	495	486	478
andel kvinnor (%)	63	64			
andel män (%)	37	36			
Medelantal anställda	528	547	555	542	553
andel kvinnor (%)	63	63	64		
andel män (%)	37	37	36		
Totalt antal lärare (årsarb.)	348	358	353	345	348
andel kvinnor (%)	62	64	62	62	62
andel män (%)	38	36	38	38	38
Antal disputerade lärare (årsarb.)	166	178	171	158	155
andel kvinnor (%)	48	53	52	52	51
andel män (%)	52	47	48	48	49
Antal professorer (årsarb.)	26	21	21	19	15
andel kvinnor (%)	27	33	34	37	42
andel män (%)	73	67	66	63	58

¹ Könsuppdelade uppgifter redovisas när de finns tillgängliga i HKR:s system.

² Exklusive uppdragsutbildning. Prestationer för december föregående år är inkluderade.

³ Högskolan Kristianstad saknar examensrättigheter för forskarutbildning, dokto-

randerna är antagna vid andra lärosäten. Genomsnittlig studietid redovisas ej eftersom högskolan inte utfärdar doktors- eller licentiatexamina.

⁴ Högskolan bytte 2015 personal- och lönesystem. I samband med detta följde inte historiken med från det tidigare systemet. Därför finns en del uppgifter inte angivna i tabellen.

Ekonomi	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter totalt (mnkr), varav	487	496	473	471	453
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	420	430	411	410	392
<i>andel anslag (%)</i>	86	85	86	85	88
<i>andel externa intäkter (%)</i>	14	15	14	15	12
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	67	63	62	61	62
<i>andel anslag (%)</i>	79	75	76	75	74
<i>andel externa intäkter (%)</i>	21	25	24	25	26
Kostnader totalt (mnkr)	478	484	488	478	459
<i>andel personal (%)</i>	72	71	70	70	69
<i>andel lokaler (%)</i>	9	10	12	10	11
Lokalkostnader ⁵ per kvm (kr)	1 304	1 351	1 463	1 408	1 440
Balansomslutning (mnkr)	267	258	238	253	250
<i>varav oförbrukade bidrag</i>	22	22	20	15	15
<i>varav årets kapitalförändring</i>	8	9	-16	-7,3	-5,5
<i>varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)</i>	90	82	73	89	96

⁵ Enligt resultaträkningen.



Ekonomisk redovisning

Förvaltningsberättelse

Kapitalförändring 2012-2016

Enligt högskolans regleringsbrev ökade anslagen mellan år 2015 och 2016 med sammanlagt 11 Mkr varav ca hälften inom forskning och hälften med motsvarande takbeloppsökning. Samtidigt tog regeringen bort den förstärkning genom kvalitetsmedel som åtnjöts vilket i realiteten sänkte anslaget inom utbildningsverksamheten med ca 10 Mkr. Högskolans anslagsintäkter ökade således nominellt med 1 Mkr sedan föregående år. Pris och löneuppräknings för högskolan är dock högre än så, vilket innebär att de totala anslagen i reala termer snarare minskade på en total nivå.

För Högskolan Kristianstad medförde anslagsförändringen dock en förskjutning till fördel för forskningsverksamheten, vilket var välkommet.

Sedan några år tillbaka har högskolan arbetat mycket aktivt med att balansera ekonomin mellan sina olika verksamhetsgrenar. Högskolan har ett negativt myndighetskapital för forskningsverksamheten medan utbildningsverksamheten och den avgiftsfinansierade verksamheten sedan lång tid har haft stark ekonomi. Detta arbete, tillsammans med ovan nämnda mindre ökning av forskningsanslaget har under år 2016 medfört att samtliga verksamhetsgrenar genererar ett mindre överskott. Inom 2-3 år kommer samtliga delar av myndighetskapitalet vara i balans och den samlade bedömningen om högskolans ekonomi är att den är stabilt på väg i en god riktning.

Kapitalförändring 2012-2016 (Mkr)

	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter	487	493	473	470	453
Kapitalförändring	8	9	-16	-7	-5
Myndighetskapital	90	77	69	84	91

Anslag grundutbildning

Under år 2016 uppkommer ersättning för HST (helårsstudent) och HPR (helårsprestation) till 352 miljoner kronor. Tillsammans med decemberprestationerna för år 2015 medför detta att Högskolan hamnar 9,3 Mkr över takbeloppet för år 2016. Detta innebär att högskolans sammanlagda överprestationer nu uppgår till 15 Mkr.

Högskolan budgeterade med en överprestation år 2016 om 7 Mkr. Resultatet hamnade på ytterligare överprestation om ca 2 Mkr. Detta förklaras av en justering till följd av övergången till LA-DOK3.

Myndighetskapital

Högskolan Kristianstad har idag ett myndighetskapital som befinner sig på en "lagom" nivå. Storleken medger vissa mindre manöverutrymmen. Under år 2016 har den avgiftsfinansierade verksamheten och därinom specifikt uppdragsutbildningens resultat bidragit till resultatet. Uppdragsutbildningen lämnar ett överskott om 2 Mkr under året och inom den avgiftsfinansierade verksamheten finns ett ackumulerat överskott om 16 Mkr per den 31 dec 2016. Högskolan Kristianstad att använda dessa ackumulerade överskott för att bygga upp nya samverkansplattformar som kommer att gynna uppdragsutbildningen genom ökad kvalitet och ökad forskningsanknytning.

Intäktsfördelning

Grundutbildningsanslag	74 %
Forskningsanslag	11 %
Bidrag	4 %
Uppdrag	8 %
Övrigt	3 %

Kostnadsfördelning

Personal	68 %
Lokaler	12 %
Övrig drift	17 %
Avskrivningar	3 %

Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordningen (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Högskolor och universitet har undantag från

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 1 § anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.

- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränserna 100 tkr och 3 år. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuldberäkning beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och om övertidskost-

nad i resultaträkningen. Kostnaden för särskilda delpensionsavtalet för personer som fyllt 61 år samt för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas Högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden till det lägsta av anskaffningsvärdet och det verkliga värdet. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

Förändrad bedömning

Högskolan Kristianstad övergår till LADOK3 under år 2017. Enligt rekommendationer i denna produktionssättning övergår högskolan därför från schablonfördelning av HST till matematisk fördelning. Detta beror på att matematisk fördelning kommer att ske i LADOK3.

Denna övergång innebär för HKR en förskjutning av terminen om ca 1,2 högskolepoäng per kurs som löper på höstterminen. Det medför en ökning av antalet helårsstudenter (HST) som en engångsföreteelse för år 2016.

Det är dessvärre omöjligt för högskolan att avgöra storleken på denna effekt både vad gäller antalet HST och vad det får för effekt på avräkningen mot utbildningsanslaget.

Det kan konstateras att det finns en jämförelsestörande effekt som medför att det är svårt att uttala sig om uppgifterna för HST och därmed också prestationsgrad för år 2016 gentemot tidigare och kommande år. Dock uppskattas att denna övergång medför en ökning av högskolans överprestationer med ca 2,5 Mkr, vilket motsvaras av ca 0,5 % av utbildningsanslaget.

Resultaträkning

Belopp i tkr	Not	2016	2015
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	414 943	413 806
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	53 925	59 587
Intäkter av bidrag	3	17 649	19 188
Finansiella intäkter	4	157	83
Verksamhetens intäkter		486 674	492 664
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-343 688	-346 016
Kostnader för lokaler	6	-44 233	-47 491
Övriga driftkostnader	7	-78 797	-80 211
Finansiella kostnader	8	-900	-461
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-10 825	-10 274
Verksamhetens kostnader		-478 442	-484 454
Verksamhetsutfall			
Resultatandelar i hel- & delägda företag	10	-329	683
Transfereringar			
Medel som erhållits från statsbudgeten för finansiering av bidrag		668	545
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		4 142	3 940
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		1 352	183
Lämnade bidrag		-6 162	-4 667
Saldo transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	11	7 903	8 894

Balansräkning

Belopp i tkr	Not	2016	2015
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	3 112	1 875
		3 112	1 875
Materiella anläggningstillgångar	13		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		9 331	9 977
Maskiner, inventarier, installationer mm.		19 738	20 622
		29 069	30 600
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag och intresseföretag	14	4 618	4 947
		4 618	4 947
Fordringar			
Kundfordringar	15	10 011	9 185
Fordringar hos andra myndigheter	16	7 397	9 639
Övriga fordringar		40	69
		17 448	18 893
Förutbetalda kostnader	17	12 374	13 497
Upplupna bidragsintäkter	18	1 966	3 046
Övriga upplupna intäkter	19	1 389	5 040
		15 729	21 583
Avräkning med statsverket	20	0	0
Kassa och Bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	21	197 480	179 780
Kassa, postgiro, bank		1	2
		197 481	179 781
Summa tillgångar		267 456	257 680
Kapital och skulder			
Myndighetskapitalet	22		
Statskapital holdingbolag		5 000	5 000
Resultatandelar i hel- & delägda företag		-53	-736
Balanserad kapitalförändring		77 122	68 911
Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen		7 903	8 894
		89 972	82 069
Avsättningar	23		
Avsättningar pensioner		6 047	6 438
Övriga avsättningar		2 459	2 250
		8 505	8 688
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	30 383	32 079
Skulder till andra myndigheter	25	12 748	13 067
Leverantörsskulder		9 846	10 971
Övriga skulder		5 533	5 325
		58 509	61 441
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	26	43 412	53 070
Oförbrukade bidrag	27	22 122	22 439
Övriga förutbetalda intäkter	28	44 937	29 972
		110 470	105 481
Summa kapital och skulder		267 456	257 680

Noter till resultaträkningen och balansräkningen

Not	Belopp i tkr	2016	2015
1	Intäkter av anslag		
	Anslag forskning	52 657	47 003
	Anslag grundutbildning	362 953	357 624
	Kvalitetsbaserad resursfördelning	0	6 648
	Kvalitetsförstärkning	0	3 076
	Avgår transfereringar	-668	-545
		414 943	413 806
2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
	Intäkter 4§ avgiftsförordningen:		
	Tidskrifter och andra publikationer	30	8
	Informations- och kursmateriel	66	97
	Konferenser/kurser	41	41
	Lokaler	690	650
	Offentlig inköps/resurssamordning	3 464	2 777
	Konsultuppdrag	3 961	4 974
	Föreläsare/föredragshållare	858	1 175
	Övrigt	160	221
		9 270	9 943
	Intäkter av andra ersättningar		
	Biblioteksverksamhet	108	111
	Vidarefakturering lön till dotterbolag	1 304	942
	Övriga	409	400
		1 821	1 453
	Reavinst vid försäljning av anläggningstillgångar	0	0
	Avgiftsbelagd verksamhet		
	Se tabell avgifter (avgår ränta)	42 835	48 191
		53 925	59 587
3	Intäkter av bidrag		
	Statliga bidrag	9 335	10 455
	Övriga bidrag	8 314	8 732
		17 649	19 188
4	Finansiella intäkter		
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	157	83
		157	83
5	Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter		
	pensionspremier och andra avgifter	225 784	231 222

Not	Belopp i tkr	2016	2015
6	Lokalkostnader		
	Lokalhyra	37 977	42 099
	El	1 048	1 095
	Lokalvård/renhållning	3 259	3 153
	Övriga lokalkostnader	1 950	1 145
		44 233	47 491
	Vi har återfört en upplupen hyresintäkt om 4 Mkr som avser framtida hyror i lokaler i Hässleholm då kontrakten har hävts. Detta har genererat en negativ hyreskostnad och förklarar varför lokalhyran har sjunkit sedan år 2015.		
7	Övriga driftskostnader		
	Kostnad för VFU-platser	13 156	11 391
	Utbildningskonsulter	9 691	8 349
	Övrigt	55 950	60 471
		78 797	80 211
8	Finansiella kostnader		
	Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	849	414
	Övriga finansiella kostnader	51	46
		900	461
9	Avskrivningar och nedskrivningar		
	Avskrivningar	9 759	10 274
	Nedskrivningar	1 066	0
		10 825	10 274
10	Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag		
	Resultatet avser det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. (resultat för 2015)	-329	683
11	Årets kapitalförändring	7 903	8 894
12	Imateriella anläggningstillgångar		
	Dataprogram - IB inköp	9 385	7 953
	Dataprogram - årets inköp	3 431	1 432
	Förändring avseende ingående inköp	-1 432	0
	IB avskrivningar dataprogram	-7 509	-6 688
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	382	0
	Årets avskrivningar dataprogram	-2 213	-821
		3 112	1 876

Not	Belopp i tkr	2016	2015
13	Materiella anläggningstillgångar		
	Förbättringsutg på annans fastighet - IB inköp	39 513	39 513
	Förbättringsutg på annans fastighet - årets inköp	1 541	0
	Förändring avseende ingående inköp	-75	0
	IB avskrivningar förb. Fastighet	-29 536	-26 539
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrantering	59	0
	Årets avskrivningar förb. Fastighet	-2 171	-2 996
		9 331	9 978
	Maskiner och andra tekniska anl - IB inköp	49 069	45 160
	Förändring Ackumulerade inköp avseende utrantering	0	0
	Maskiner och andra tekniska anl - årets inköp	554	3 909
	IB avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-40 790	-37 412
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrantering	0	0
	Årets avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-3 004	-3 378
		5 829	8 279
	Datorer och kringutrustning - IB inköp	22 479	21 166
	Förändring Ackumulerade inköp avseende utrantering	0	0
	Datorer och kringutrustning - årets inköp	3 129	1 313
	IB avskrivningar Datorer och kringutrustning	-19 856	-18 500
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrantering	0	0
	Årets avskrivningar Datorer och kringutrustning	-1 603	-1 356
		4 149	2 623
	Bilar och andra transportmedel - IB inköp	564	564
	Bilar och andra transportmedel - årets inköp	0	0
	IB avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-486	-447
	Årets avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-37	-39
		42	78
	Övriga inventarier - IB inköp	63 173	59 792
	Övriga inventarier - årets inköp	1 875	3 381
	IB avskrivningar Övriga inventarier	-53 531	-51 846
	Årets avskrivningar Övriga inventarier	-1 798	-1 685
		9 718	9 642
	Totalt		
	IB inköp	174 798	166 195
	Årets inköp	7 099	8 603
	Förändring Ackumulerade inköp avseende utrantering	-75	0
	Ackumulerade avskrivningar IB	-144 198	-134 745
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrantering	59	0
	Årets avskrivningar	-8 612	-9 453
	Planenligt restvärde	29 069	30 600

Not	Belopp i tkr	2016	2015
14	Finansiella anläggningstillgångar		
	Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB.	5 000	5 000
	IB ackumulerat resultat	-53	-736
	Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsv. årets resultat	-329	683
		4 618	4 947
	Se not 10		
15	Kundfordringar	10 011	9 185
	Varav uppdrag AB	8 690	7 015
16	Fordringar hos andra myndigheter		
	Kundfordringar statliga	2 228	3 694
	Moms och skatter	5 170	5 945
		7 397	9 639
17	Förutbetalade kostnader		
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	291	268
	Förutbetalda hyror icke statliga	10 147	10 996
	Övriga förutbetalda kostnader icke-statliga	1 936	2 233
		12 374	13 497
18	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	298	1 974
	Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	1 668	1 072
		1 966	3 046
19	Övriga upplupna intäkter		
	Pågående uppdrag	1 389	5 040
		1 389	5 040
20	Avräkning med statsverket		
	Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	0	0
	-Redovisat mot anslag	420 610	414 351
	-Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-420 610	-414 351
	Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	0	0
21	Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	197 480	179 780
22	Myndighetskapitalet		
	Statskapital holdingbolag	5 000	5 000
	Resultatandelar i hel- & delägda företag	-53	-736
	Balanserad kapitalförändring	77 122	68 911
	Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen	7 903	8 894
		89 972	82 069

Not	Belopp i tkr	2016	2015
23	Avsättningar		
	Avsättningar pensioner	6 047	6 438
	Avsättning trygghetskonto	2 459	2 250
		8 505	8 688
24	Lån i Riksgäldskontoret		
	Ingående balans	32 079	32 613
	Årets nya lån	8 047	8 865
	Amorteringar under Året	-9 743	-9 400
		30 383	32 079
	Högskolans låneram uppgår till 45 000 tkr		
25	Skulder till andra myndigheter		
	Leverantörsskulder statliga	4 370	5 203
	Övriga skulder	8 378	7 864
		12 748	13 067
26	Upplupna kostnader		
	Upplupna löner	12 726	14 249
	Semesterlöneskuld	12 835	12 481
	Upplupna kostnader sociala avgifter	12 607	13 249
	Reserverad hyra Hässleholm	0	6 525
	Övriga upplupna kostnader	5 243	6 565
		43 411	53 069
27	Oförbrukade bidrag		
	Statliga bidrag	9 441	9 709
	Övriga bidrag	12 681	12 730
		22 122	22 439
28	Övriga förutbetalda intäkter		
	Oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet	40 586	26 646
	Icke-statliga oförbrukade avgiftsintäkter	4 352	2 731
	Övriga förutbetalda intäkter från annan statlig myndighet	0	0
	Övriga förutbetalda intäkter	0	596
		44 937	29 972

Resultat per verksamhetsområden (tkr)

2016	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdrags utbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	414 943	362 286			52 657	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	53 925	16 659	1 795	34 424		1 048
Intäkter av bidrag	17 649	4 822		0	12 826	
Finansiella intäkter	157	157				
Summa intäkter	486 674	383 924	1 795	34 424	65 483	1 048
Kostnader för personal	-343 688	-262 028	-1 476	-26 614	-52 683	-885
Kostnader för lokaler	-44 233	-40 989	-68	-1 234	-1 910	-32
Övriga driftkostnader	-89 621	-77 314	-250	-4 508	-7 424	-125
Finansiella kostnader	-900	-900				
Summa kostnader	-478 442	-381 232	-1 795	-32 357	-62 017	-1 042
Årets kapitalförändring	8 232	2 691	0	2 067	3 467	6
2015	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdrags utbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	413 806	366 803			47 003	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	59 587	16 905	3 447	37 344		1 891
Intäkter av bidrag	19 188	5 278		0	13 910	
Finansiella intäkter	83	83				
Summa intäkter	492 664	389 069	3 447	37 344	60 913	1 891
Kostnader för personal	-346 016	-266 694	-2 844	-25 337	-49 569	-1 572
Kostnader för lokaler	-47 491	-44 613	-140	-1 246	-1 446	-46
Övriga driftkostnader	-90 485	-77 449	-464	-4 135	-8 178	-259
Finansiella kostnader	-461	-461				
Summa kostnader	-484 454	-389 216	-3 449	-30 719	-59 193	-1 877
Årets kapitalförändring	8 210	-148	-2	6 625	1 719	15

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Verksamhet	Över/underskott tom 2014	Över/underskott 2015	Intäkter 2016	Kostnader 2016	Över/underskott 2016	Ack. Över/ underskott, Utgå- ende 2016
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-3 018	-2	1 795	-1 795	0	-3 020
Uppdragsutbildning	14 901	6 625	34 424	-32 357	2 067	23 593
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	12	0	3 671	-3 671	0	12
Summering	11 895	6 623	39 890	-37 823	2 067	20 585
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 314	15	1 048	-1 042	7	-3 292
Summering	-3 314	15	1 048	-1 042	7	-3 292
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik	-105	-382	1 244	-1 588	-344	-831
Högskoleprovet	-40	1	653	-795	-143	-182
Summering	-144	-381	1 896	-2 383	-487	-1 012
Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet					2016	2015
Ingående balans					14 694	8 438
Årets över/underskott					1 587	6 257
Utgående ackumulerade över/underskott					16 281	14 694

Myndighetskapital (tkr)

Kapitalförändring per område

	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapital förändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	67 807	2 691	70 498
Uppdragsverksamhet	18 725	2 067	20 792
Summa	86 532	4 758	91 290
Utbildning på forskarnivå och forskning			
Uppdragsforskning	-6 149	3 467	-2 682
	-3 298	6	-3 292
Summa	-9 447	3 473	-5 974

Förändring av myndighetskapital

	Statskapital	Resultat-andelar i hel- och del- ägda företag	Balanserad kapitalföränd- ring, anslags- finansierad verksamhet	Balanserad ka- pitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalföränd- ring enligt resul- taträkningen	Summa
Utgående Balans 2015	5 000	-735	60 858	8 055	8 894	82 072
Korrigerig fel IB 2015			383	-383		
A. Ingående balans 2016	5 000	-53	62 428	14 695		82 070
Föregående års kapitalför- ändring		682	1 570	6 643	-8 894	0
Årets kapitalförändring		-329	6 648	1 583		7 903
B. Summa Årets förändring		353	8 218	8 226	-8 894	7 903
C. Utgående balans 2016	5 000	-382	69 076	16 281	0	89 972

Överskottet inom uppdragsverksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet över lång tid skall generera överskott.

Under år 2016 inleddes ett arbete med att bygga upp två nya samverkansplattformar att inledas. Dessa syftar bland annat till att forskningsanknyta samt förbättra kvaliteten på uppdragsutbildningen. Ansamlat kapital från den avgiftsbelagda verksamheten ska under kommande år användas för att bygga upp dessa plattformar inom områdena lärande och företagande. Högskolan har sedan tidigare en forskningsplattform inom hälsoområdet.

Anslagsredovisning

2016 (2016-01-01 - 2016-12-31)

Redovisning anslag, Belopp i tkr

Anslag	Ingående överf. belopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponering	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överf. belopp
Nomenk. benämning							
16:02:047:AP1 Grundut- bildning Takbelopp (ram)		362 953			362 953	-362 953	
16:02:048:AP1 Forsk- ning och utbildning på forsksarnivå		52 657			52 657	-52 657	
Summa		415 610			415 610	-415 610	

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belastas anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 5,43 kronor per helårsstudent.

Anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet

	2016		2015		2014	
	Samfinansiering (tkr)	Andel av total- finansieringen	Samfinansiering (tkr)	Andel av total- finansieringen	Samfinansiering (tkr)	Andel av total- finansieringen
Forskning	4 333	46%	3 762	39%	3 646	39%
Utbildning	225	56%	225	47%	200	48%

Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2016-01-01-2016-12-31

Enligt bilaga 3 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	409	330	12 621	6 632	19 253
Teologi					
Juridik	156	111	4 810	2 231	7 042
Samhällsvetenskap	1 769	1 315	54 575	26 423	80 998
Naturvetenskap	578	454	30 399	20 145	50 544
Teknik	627	426	32 987	18 875	51 861
Farmaci					
Vård	556	509	31 106	24 670	55 776
Odontologi					
Medicin	338	289	21 136	21 933	43 069
Undervisning	476	416	17 858	16 348	34 206
Verksamhetsförlagd utbildning	193	169	10 245	8 734	18 979
Övrigt	91	74	3 834	2 534	6 368
Design	15	14	2 235	1 276	3 512
Konst					
Musik					
Opera					
Teater					
Media					
Dans					
Idrott	4	4	478	191	669
Summa	5 213	4 111	222 284	149 992	372 276
Takbelopp (tkr)					362 953

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 18 inom design. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Naturvetenskap

Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	362 953
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	0
Summa (A)	362 953

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 237
Utfall total ersättning enligt tabell ¹	372 276
+ Eventuell ingående överproduktion	4 620
Summa (B) ¹	378 133

Summa (A-B)	-15 180
--------------------	----------------

¹ Postiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grund utbildning (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

Överproduktion

Total utgående överproduktion	15 180
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	15 180

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Planerat ianspråkstagande av oförbrukade bidrag (tkr)

	Belopp	Andel
Inom 3 månader	3 090	25%
3 månader till 1 år	9 270	75%
mer än 1 år	0	0%
Mer än 3 år	0	0%
Summa oförbrukade bidrag	12 360	



Styrelsen

Styrelsen vid Högskolan Kristianstad 2016

Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2016.

Erik Albihn

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 31 300 kr.

Henrik Andersson

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 14 669 kr.

Anna-Karin Edberg

Ledamot i

utbildnings- och forskningsstyrelsen på Ersta Sköndal Högskola
styrelsen för Palliativt utvecklingscentrum (Region Skåne)
styrelsen för SWEAH forskarskola

Styrelsearvode: 0 kr. Lön och ev. förmåner: 765 214 kr.

Magnus Evaldsson

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 27 902 kr.

Fredrika Gullfot

Styrelseledamot i Simris Alg AB, Svensk Egenvård AB,
EKN Exportkreditnämnden

Styrelsearvode och andra förmåner: 0 kr.

Ann-Louise Harsten

Inga uppdrag.

Styrelsearvode och andra förmåner: 14 714 kr.

Ingrid Jönsson

Ordf i Almi Invest Skåne AB

Ledamot i Palago AB

Ledamot i Chefspoolen Sverige AB

Styrelsearvode och andra förmåner: 14 667 kr.

Tove Janzon Rusch

Styrelseledamot i Softhouse Nordic AB, Lead Management Lund
AB, T-kartor Group AB

Styrelsearvode och andra förmåner: 22 000 kr.

Chantal Jonkergouw

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 22 000 kr.

Ann-Marie Jontoft

Inga uppdrag

Styrelsearvode: 0 kr. Lön och ev. förmåner: 446 043 kr.

Ulf Kvist

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 44 666 kr.

Bo Lundgren

Ordförande i Specialfastigheter AB

Vice ordförande i Sparbanken Skåne

Ordförande i Sparbanksstiftelsen Finn

Ordförande i Sparbankernas Riksförbund

Ordförande i Svensk-Danska Broförbindelsen AB (SVEDAB)

Ordförande i Öresundsbrokonsortiet

Styrelsearvode och andra förmåner: 16 667 kr.

Kentth Olsson

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 22 000 kr.

Håkan Pihl

Styrelseledamot i

Krinova Incubator & Science Park AB

Intelligence Watch

Ledamot i Länsstyrelsens Insynsråd

Styrelsearvode 0 kr. Lön och ev. förmåner: 1 086 562 kr.

Susanne Thulin

Inga uppdrag

Styrelsearvode 0 kr. Lön och ev. förmåner: 594 009 kr.

Per Tryding

Ordförande i AF Borgen AB

Ledamot i BRT-konsult

Ledamot NÄLU, Högskolan Kristianstad

Ledamot i Lund Research Institute AB

Styrelsearvode och andra förmåner: 14 740 kr.

Eva Wiberg

Executive Director för Universitas 21 LBG

Styrelsearvode och andra förmåner: 22 000 kr.

Viktor Winberg

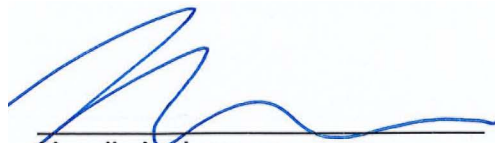
Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner: 24 600 kr.

Fastställande av Högskolan Kristianstads årsredovisning 2016

Högskolestyrelsen 2017-02-15

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Henrik Andersson



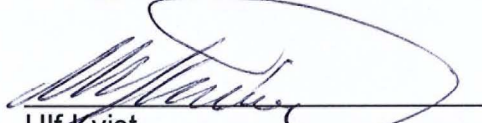
Jacob Flygare




Ann-Louise Harsten



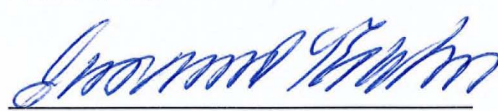
Anne-Marie Jontoft




Ulf Kvist



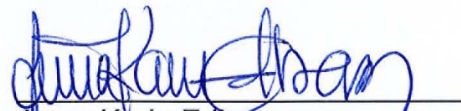
Håkan Pihl



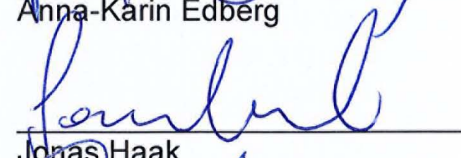
Susanne Thulin



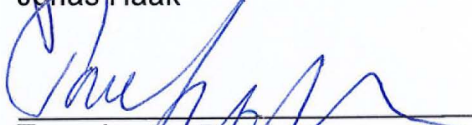
Eva Wiberg



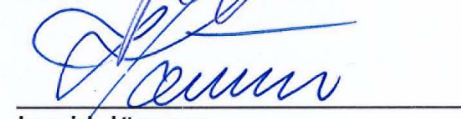
Anna-Karin Edberg



Jonas Haak



Tove Janzon Rusch



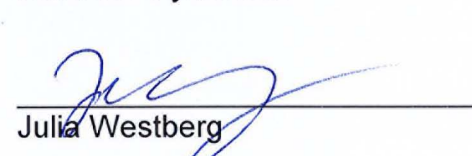
Ingrid Jönsson



Kenth Olsson

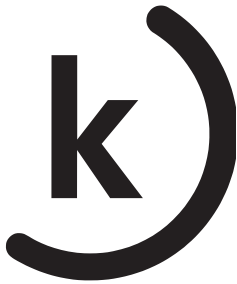


Kristoffer Pynnönen



Julia Westberg

Kristianstad Studentkårs kommentarer



KRISTIANSTAD
STUDENTKÅR

Studenterna har ordet 2016

Kristianstad Studentkår (KSK) är en ideell medlemsorganisation för studenter vid Högskolan Kristianstad (HKR) och har under 2016 uppnått 551 medlemmar. KSK representerar samtliga studenter vid HKR och arbetar för att utbildningen och studietiden vid HKR ska hålla så hög kvalitet som möjligt.

KSK bedriver påverkansarbete med två fokus, utbildningsbevakning och studiesocial verksamhet. Utöver arbetet vid HKR bedriver KSK även utbildningspolitisk verksamhet gentemot offentliga och privata verksamheter. KSK bedriver därigenom påverkansarbete på lokal, regional och nationell nivå. Allt påverkansarbete på samtliga nivåer utgår ifrån "Åsiktsdokument för KSK", som beslutas av KSK:s medlemmar.

Utbildningsbevakning är KSK:s centrala verksamhet, som bedrivs både strategiskt och behovsriktat. KSK:s behovsriktade arbete utgår ifrån studentärenden. Vid studentärenden ger KSK stöd och representation då en eller flera studenter kontakter oss om problem eller frågor om sin utbildning.

KSK anser att Högskolan Kristianstads årsredovisning för 2016 påvisar en god eftersträvan och sunda värden. Vi upplever ett gott samarbete med högskolans ledning och att respons ges på de förslag som framförs. Dock beklagar KSK att dem mer informella mötena med HKRs ledning avstannat, rektorsluncher har inte skett frekvent eller ens regelbundet under 2016 och därav har en stelare och kyligare miljö uppstått.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på HKR håller väldigt god kvalitet och är mycket uppskattad av studenterna, särskilt positivt är det att VFU ingår i samtliga program på grundnivå. Det har dock förekommit vissa svårigheter med att organisera VFU-platser för samtliga studenter i tid, vilket skapar problem för studenten. En förhoppning från Studentkårens sida är att HKR framöver kommer att arbeta ytterligare för att garantera VFU-platser på fler arbetsplatser och i god tid.

Den gyllene frågan som beskrivs i årsredovisningen är ett stort mål för HKR och den är årligt uppdaterad samt medtogs i många möten, mängder av diskussioner men tyvärr verkar detta vara missat i redovisningen.

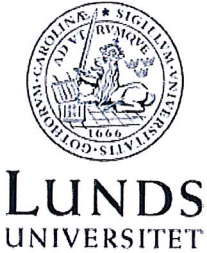
KSK delar HKRs uppfattning att programråden är av stor vikt men är problematiska att genomföra ordentligt. Under 2016 har fungerande programråd stigit med oerhörd frekvens jämfört med tidigare, men fortfarande är bara en bråkdel av helheten ordentligt genomfört. Kallelser är fortfarande problematiskt och studenter är svårlockade, studenternas sinande intresse gissas komma ifrån att HKR arvoderar studenter väl för minimala uppgifter och när ordentliga arbeten kommer på tal blir det "för mycket att göra". 2017 förväntas ett ännu bättre resultat av programråden av det fortsatta samarbetet mellan KSK och HKR.

När det gäller den nylanserade kvalitetsresursfördelningen anser KSK dock att HKR behöver ytterligare tydlighet och vidhålla hårda krav i granskningarna av ansökningar eftersom resurser ska nyttjas till utbildningsförbättringar och inte för att finansiera forskning. För att kvalitetsresursfördelningen ska vara ett fungerande system behövs en konferens där projekt presenteras. Konferensen i sig gick väldigt bra och HKR gjorde ett skickligt arbete med att bygga samt genomföra konferensen men inställningen ifrån åhörare var kritisk på nivån av negativ vilket kan göra direkt skada. KSK ser väldigt positivt till att LärandeResursCentrum (LRC) tar stor del av resursfördelningen då dem stödjer all verksamhet och hjälper studenterna mycket.

2008-06-17

Ink. 2008 06 30

Dnr 949/17-08

Bilaga 21**Överenskommelse avseende samarbete i utbildning på forskarnivå****Parter****Lunds universitet**

Organisationsnummer 202100-3211
Paradisgatan 2
223 52 Lund

Högskolan Kristianstad

Organisationsnummer 202100-3195
Elmetorpsvägen 15
291 88 Kristianstad

1. Bakgrund

Lärosätena är överens om vikten av samarbete i fråga om utbildning på forskarnivå och anser det eftersträvarvärt att forskningsmiljöer vid olika lärosäten kommer i kontakt med varandra.

Lärosätena önskar göra det möjligt för forskarstuderande att erhålla anställning vid ett lärosäte och antas till forskarutbildning samt avlägga doktors- eller licentiatexamen vid ett annat lärosäte. För att möjliggöra detta avser lärosätena utveckla ett samarbete, vars närmare innehåll regleras genom denna överenskommelse. Överenskommelsen äger motsvarande tillämpning på personer i forskarutbildning med annan anknytning än anställning efter överenskommelse i det enskilda fallet.

Specifika villkor för varje enskild forskarstuderande regleras i separat projektöverenskommelse.

2. **Utllysning av doktorandanställning och utbildningsplats**

Utllysning av doktorandanställning respektive utbildningsplats görs av berörda lärosäten i samråd.

3. **Behörighet**

Behörighetskrav för utbildningen på forskarnivå beslutas av berörd fakultetsnämnd vid det lärosäte som innehar aktuellt vetenskapsområde.

4. **Urval och antagning**

För urval och antagning ansvarar det lärosäte som innehar aktuellt vetenskapsområde. Vederbörande fakultetsnämnd beslutar vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid urval. Urval sker efter samråd mellan berörda lärosäten.

Antagning sker enligt gällande bestämmelser i högskoleförordningen (1993:100) samt enligt gällande antagningsordning avseende utbildning på forskarnivå vid det antagande lärosätet, efter samråd med anställande lärosäte.

5. **Anställning**

Beslut om anställning fattas av det lärosäte som ansvarar för finansiering.

6. **Finansiering**

Det anställande lärosätet ska trygga den forskarstuderandes försörjning under hela den avsedda studietiden, dvs. motsvarande fyra (4) års heltidsstudier för doktorsexamen respektive två (2) års heltidsstudier för licentiatexamen. Finansieringsansvaret upphör dock om fakultetsnämnden vid det antagande lärosätet konstaterat att doktoranden i väsentlig utsträckning har åsidosatt sina åtaganden enligt den individuella studieplanen.

Om forskarstuderande som antagits till forskarstudier för avläggande av licentiatexamen önskar fortsätta studierna för avläggande av doktorsexamen ska ny antagning göras och ny projektöverenskommelse upprättas.

Det anställande lärosätet ska ansvara för kostnader i samband med examination, t.ex. kostnader för mångfaldigande av avhandlingen,

opponent och betygsnämnd upp till fastställt belopp om inte annat överkommes.

Ansvaret för övriga kostnader regleras i respektive projektöverenskommelse.

7. Allmän studieplan

Fakultetsnämnden vid det antagande lärosätet ansvarar för fastställandet av en allmän studieplan för det aktuella forskarutbildningsämnet.

8. Individuell studieplan

Upprättande av individuell studieplan sker efter samråd mellan berörda lärosäten, den forskarstuderande och dennes handledare, varefter planen beslutas av det antagande lärosätet.

Det antagande lärosätet ansvarar för den årliga uppföljningen av den individuella studieplanen.

Upprättad individuell studieplan ska undertecknas av den forskarstuderande, handledare vid såväl det antagande som det anställande lärosätet och prefekten vid berörd institution inom det antagande och det anställande lärosätet.

9.Handledning

Det antagande lärosätet utser handledarna och beslutar om byte av handledare.

Vid beslut om utseende eller byte av handledare ska det antagande lärosätet samråda med det anställande lärosätet.

Huvudhandledaren ska ha docentkompetens och bör normalt vara tillsvidareanställd vid det antagande lärosätet.

Minst en handledare på lärosätet där den forskarstuderande är anställd ska utses. Sådan lokal handledare ska vara disputerad och ytterligare handledare kan vara anställd vid det anställande lärosätet, vid annan högskola eller företag/organisation. Det anställande lärosätet åtar sig att se till att den lokala handledaren uppfyller sina åtaganden enligt den individuella studieplanen.

Arbetsfördelningen mellan handledarna ska framgå av den individuella studieplanen.

10. Studentinflytande

Den forskarstuderande har rätt till studentinflytande vid det antagande lärosätet i enlighet med högskoleförordningen (1993:100). Då beslut som är av stor betydelse för den forskarstuderandes situation även kan komma att fattas vid det anställande lärosätet ska den forskarstuderande beredas möjlighet till inflytande även där. Lärosätena förbinder sig att genom samråd utröna i vilka organ vid det anställande lärosätet den forskarstuderande ska ha rätt till inflytande. Dessa organ ska anges i respektive projektöverenskommelse.

Den forskarstuderande ska vara medlem i studentkåren vid det antagande lärosätet.

11. Examination

Det antagande lärosätet ansvarar för examination.

Det antagande lärosätet utser opponent och betygsnämnd och ska därvid samråda med det anställande lärosätet. Vid vilket lärosäte disputation sker beslutas i respektive projektöverenskommelse.

12. Kvalitetssäkring, utvärdering och uppföljning

Det antagande lärosätet ansvarar för kvalitetssäkring enligt de rutiner som där allmänt gäller för utbildning på forskarnivå.

Berörda lärosäten har gemensamt ansvar för utvärdering och uppföljning av sina respektive överenskommelser. Denna överenskommelse ska utvärderas och följas upp vart tredje år.

13. Avtalstid och uppsägning

Denna överenskommelse gäller tills vidare men kan sägas upp på endera partens initiativ, dock på ett sådant sätt att villkoren för den forskarstuderande ej försämrats. Överenskommelsen sägs upp senast sex (6) månader före nytt kalenderår. Uppsägningen gäller då fr.o.m. det nya kalenderåret. Föreligger väsentligt avtalsbrott från endera parten är motparten oförhindrad att utan föregående uppsägningstid skriftligen häva överenskommelsen. Frågor om tolkning och tillämpning av denna överenskommelse och därmed sammanhängande rättsliga frågor skall avgöras genom medling mellan parterna.

Respektive projektöverenskommelse kan ej sägas upp innan berörd forskarstuderande avslutat sina forskarstudier.

14. **Ändringar och tillägg**

Ändringar och tillägg till denna överenskommelse ska upprättas skriftligen och undertecknas av samtliga parter för att vara gällande.

15. **Tvistlösning**

Tvist i anledning av denna överenskommelse ska lösas genom medling mellan parterna.

Detta avtal har upprättats i två (2) likalydande exemplar varav parterna tagit var sitt.

Lunds universitet
(Ort och datum)

Lund 2018-06-17



Göran Bexell
Rektor

Högskolan Kristianstad
(Ort och datum)

Kristianstad 2008-06-29



Lars Carlsson
Rektor



ÖVERENSKOMMELSE

Mellan Högskolan Kristianstad (HKR) och Linnéuniversitetet, Institutionen för hälso- och vårdvetenskap (HV), (nedan kallade parterna), har denna dag träffats följande överenskommelse.

§1 Syfte

Denna överenskommelse syftar till att ange de närmare villkoren för genomförandet av forskarutbildningen för Cecilia Gardsten, nedan kallad doktoranden.

§2 Tidplan

Cecilia Gardsten antas som forskarstuderande vid Linnéuniversitetet inom ämnet vårdvetenskap, vid Linnéuniversitetet, HV från och med 2011-12-01.

Forskarstudierna motsvarar 4 års studier på 100 % och ska leda fram till en doktorsexamen. Studier kan ej bedrivas med lägre omfattning än 50 %.

Genomförandet sker enligt individuell studieplan.

§3 Parternas åtaganden

Linnéuniversitetet och Högskolan Kristianstad skall:

- vid eventuell förändring av forskarutbildningen eller anställningen rapportera till den andra parten.

Linnéuniversitetet skall:

- ansvara för att tillhandahålla kurser som ingår i forskarutbildningen, fortlöpande seminarier samt tillgång till arbetsplats och biblioteksservice. Omfattning av doktorandens deltagande i seminarier sker i överenskommelse mellan doktorand och handledare enligt den individuella studieplanen.
- Ansvara för att tillhandahålla handledning, genom att minst en av de biträdande handledarna är ansluten till Linnéuniversitetet.
- tillse att studierna kan genomföras i enlighet med gällande lagstiftning och allmän studieplan för forskarutbildning i vårdvetenskap fastställd av fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap, Linnéuniversitetet.
- årligen genomföra en uppföljning av den individuella studieplanen.
- ansvara för de kostnader som uppstår i samband med disputation inom ramen för det fakultetsanslag som betalas ut i samband med disputation.

Högskolan Kristianstad skall:

- anställa Cecilia Gardsten under hela doktorandtiden.
- erbjuda seminarieverksamhet för doktorander inom ramen för verksamheten vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan
- tillhandahålla arbetsplats med dator , tillgång till biblioteksresurser samt IT-support.
- bereda Cecilia Gardsten ekonomiska resurser i samband med kostnader som uppstår i samband med forskarutbildningen i enlighet med beslut 7/2011, Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, HKR.
- ansvara för handledning av doktoranden (huvudhandledare utses vid HKR).

§4 Ersättning

Cecilia Gardstens forskarutbildning finansieras av Högskolan Kristianstad. Således sker inga ekonomiska transaktioner mellan parterna.

§5 Avbrytande

Överenskommelsen upphör att gälla om Cecilia Gardsten skriftligen meddelar parterna att forskarutbildningen avbryts eller inte kommer att fullföljas i enlighet med denna överenskommelse. Parterna kan komma överens om att denna överenskommelse upphör i det fall doktoranden i fråga bedöms att inte kunna genomföra utbildningen. Avsikten är att forskarutbildningen i möjligaste mån ska fullföljas.

§6 Arbetsgivaransvar

Högskolan Kristianstad har arbetsgivaransvar för Cecilia Gardsten under anställningstiden.

§7 Avtalstid

Överenskommelsen kommer att träda i kraft i och med parternas undertecknande. Om inte studierna avbryts tidigare enligt §5 gäller denna överenskommelse tills disputation sker, dock längst till och med 31 december 2016.

§8 Publicering

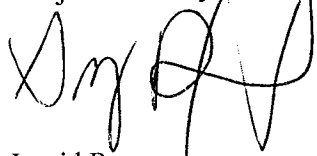
Resultatet från arbetet inom forskarutbildningen inom ramen för denna överenskommelse skall vara fritt tillgänglig för publicering för doktoranden. När det gäller känsligt forskningsmaterial förbinder sig båda parter att vidtaga de åtgärder som krävs för att upprätthålla sekretessen under projektets gång samt efter projektet är avslutande. Dock kan allmänna handlingar, enligt (TF 2kap. 3§), ej sekretessbeläggas i vidare utsträckning.

§9 Tvister

Tvist angående tolkning eller tillämpning av denna överenskommelse prövas av en skiljenämnd bestående av tre ledamöter, av vilka en utses av Högskolan Kristianstad, en utses av Linnéuniversitetet och en, tillika ordförande, utses av dessa ledamöter gemensamt. Kostnaderna för skiljeförfarandet skall delas lika mellan parterna.

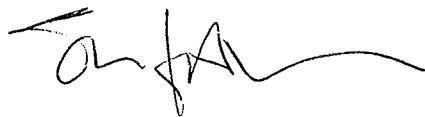
Denna överenskommelse är upprättad i två likalydande exemplar.

Växjö den 22 nov 2011



Ingrid Runeson
Prefekt
Institutionen för hälso- och vårdvetenskap
Linnéuniversitetet

Kristianstad den 15 nov. 2011

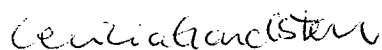


Stefan Andersson
Sektionschef
Sektionen för hälsa och samhälle
Högskolan Kristianstad

Doktorandens försäkran

Jag har tagit del av denna överenskommelse och förbinder mig att med avseende för allt som rör mina rättigheter och skyldigheter enligt denna överenskommelse följa vad som här överenskommit mellan parterna.

Kristianstad den 15 november 2011



Cecilia Gardsten

Avtal doktorand anställd vid HKR antagen för forskarutbildning vid annat lärosäte

Mellan Högskolan Kristianstad och Malmö Högskola, Hälsa och Samhälle (nedan kallade parterna), har denna dag träffats följande överenskommelse.

§1 Syfte

Denna överenskommelse syftar till att ange de närmare villkoren för genomförandet av forskarutbildningen för Malin Sundström, nedan kallad doktoranden.

§2 Tidplan

Malin Sundström antas som forskarstuderande vid Malmö Högskola, Hälsa och Samhälle, från och med 2016-04-15. Forskarstudierna motsvarar 4 års studier på 100 % och ska leda fram till en doktorsexamen. Genomförandet sker enligt individuell studieplan.

Tjänstgöring i form av undervisning och administration, företrädesvis vid HKR, motsvarande högst 20 % kan ingå, men då förlängs studietiden i motsvarande omfattning.

Omfattning och inriktning i tjänstgöring i form av undervisning och administration planeras i samband med den årliga uppdateringen av den individuella studieplanen och om möjligt ska hänsyn tas till doktorandens behov av pedagogisk meritering.

§3 Parternas åtaganden

I syfte att garantera rättssäkerheten för Malin Sundström svarar parterna gemensamt för en rak och tydlig kommunikation under doktorandens studietid, innefattande bl.a. att förändringar av forskarutbildningen eller anställningen rapporteras till den andra parten. Högskolan Kristianstad bär finansieringsansvaret och Malmö Högskola bär utbildningsansvaret. Antagning och anställning ska ske vid samma tidpunkt och först efter att en godtagbar studiefinansiering är klar. I övrig svarar vardera part i enlighet med vad som anges nedan.

Malmö Högskola skall:

- upprätta en individuell studieplan för Malin Sundström. Innan den fastställs ska den kommuniceras och samrådats med Högskolan Kristianstad.
- tillse att avstämningar med utgångspunkt i Malin Sundströms individuella studieplan görs årligen mellan antagande och anställande lärosäte.
- ansvara för att tillhandahålla kurser som ingår i forskarutbildningen och, fortlöpande seminarier som doktoranden regelbundet deltar i och bör

prioritera, samt tillgång till arbetsplats och biblioteksservice. Omfattning av doktorandens deltagande i seminarier sker enligt den individuella studieplanen.

- utse handledare och ansvara för att tillhandahålla handledning, genom att minst en av handledarna är ansluten till Malmö Högskola.
- tillse att studierna kan genomföras i enlighet med gällande lagstiftning och allmän studieplan för forskarutbildning i vårdvetenskap vid Malmö Högskola.

Högskolan Kristianstad skall:

- anställa Malin Sundström under den tid som motsvarar forskarstudier på heltid, d v s 48 månader för doktorsexamen.
- verka för att den individuella studieplanen följs.
- erbjuda doktoranden tillhörighet till en forskningsmiljö och deltagande i de aktiviteter som arrangeras, tillhandahålla arbetsplats med dator samt tillgång till LärandeResursCentrums resurser.
- bereda Malin Sundström ekonomiska resurser i samband med kostnader som uppstår i samband med forskarutbildningen i enlighet med doktorandtjänstens finansieringsplan och beslut 14/2015 vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, HKR.
- ansvara för att utsedd huvudhandledare och biträdande handledare vid HKR uppfyller sina åtaganden enligt den individuella studieplanen.
- samråda med antagande lärosäte innan ett ev. förnyande av Malin Sundströms anställning.

Parternas åtagande gäller under förutsättning att Malin Sundström bli antagen som doktorand vid Malmö Högskola.

§4 Ersättning

Malmö Högskola ansvarar för direkta kostnader som uppstår i samband med halvtidskontroll, slutseminarium och licentiatexamination/disputation såsom arvode och kostnader för resa och uppehälle till opponent och betygsnämnd, samt tryckning av de pliktexemplar av avhandlingen som universitetet kräver, inom ramen för det fakultetsanslag som utbetalas i samband med disputation.

Malin Sundströms forskarutbildning finansieras i övrigt av Högskolan Kristianstad. Utöver vad som anges i §4 sker inga ekonomiska transaktioner mellan parterna.

§5 Avbrytande

Avtalet upphör att gälla om Malin Sundström skriftligen meddelar parterna att forskarutbildningen avbryts eller inte kommer att fullföljas i enlighet med denna överenskommelse. Parterna kan komma överens om att detta avtal upphör i det fall doktoranden i fråga bedöms att inte kunna genomföra utbildningen. Avsikten är att forskarutbildningen i möjligaste mån ska fullföljas.

§6 Arbetsgivaransvar

Högskolan Kristianstad har arbetsgivaransvar för Malin Sundström under anställningstiden.

§7 Avtalstid

Överenskommelsen kommer att träda i kraft i och med parternas undertecknande. Om inte studierna avbryts tidigare enligt §5 gäller denna överenskommelse tills disputation sker, dock längst till och med 2021-03-01.

§8 Publicering

Resultatet från arbetet inom forskarutbildningen inom ramen för denna överenskommelse skall vara fritt tillgänglig för publicering för doktoranden. Forskningsmaterialet ägs dock av Högskolan Kristianstad. När det gäller känsligt forskningsmaterial förbinder sig båda parter att vidtaga de åtgärder som krävs för att upprätthålla sekretessen under projektets gång samt efter att projektet är avslutat. Dock kan allmänna handlingar enligt Tryckfrihetsförordningen (1949:105) 2 kap. 3§ ej sekretessbeläggas annat än vad som medges i Offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Resultatet från arbetet inom forskarutbildningen (publikationer och avhandling) ska vara tillgängligt för publicering inom både Högskolan Kristianstad och Malmö Högskola. Vid publicering skall både antagande och anställande lärosäte anges som tillhörighet. All publicering ska ske i enlighet med god vetenskaplig sed, se t ex Vancouverriktlinjerna (ICMJ 2014).

§9 Tvister

Tvist angående tolkning eller tillämpning av denna överenskommelse prövas av en skiljenämnd bestående av tre ledamöter, av vilka en utses av Högskolan Kristianstad, en utses av Malmö Högskola och en, tillika ordförande, utses av dessa ledamöter gemensamt. Kostnaderna för skiljeförfarandet skall delas lika mellan parterna. Kontaktpersoner för detta avtal är forskningschefen vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad och ämnesföreträdare vid Malmö Högskola.

Detta avtal är upprättat i två likalydande exemplar.

Malmö den

Kristianstad den

Tapio Salonen
Dekan
Hälsa och Samhälle, Malmö Högskola

Håkan Pihl
Rektor
Högskolan Kristianstad

Doktorandens försäkran

Jag har tagit del av denna överenskommelse och förbinder mig att med avseende för allt som rör mina rättigheter och skyldigheter enligt denna överenskommelse följa vad som här överenskommit mellan parterna.

Kristianstad den

Malin Sundström

Avtal doktorand anställd vid HKR antagen för forskarutbildning vid annat lärosäte

Mellan Högskolan Kristianstad och Lunds universitet, Medicinska fakulteten, (nedan kallade parterna), har denna dag träffats följande överenskommelse.

§1 Syfte

Denna överenskommelse syftar till att ange de närmare villkoren för genomförandet av forskarutbildningen för Christine Etzerodt Laustsen, nedan kallad doktoranden.

§2 Tidplan

Christine Etzerodt Laustsen antas som forskarstuderande vid Lunds universitet, Medicinska fakulteten från och med 2017-10-01. Forskarstudierna motsvarar 4 års studier på 100 % och ska leda fram till en doktorsexamen. Genomförandet sker enligt individuell studieplan.

Tjänstgöring i form av undervisning och administration företrädesvis vid HKR motsvarande högst 20 % kan ingå, men då förlängs studietiden i motsvarande omfattning.

Omfattning och inriktning i tjänstgöring i form av undervisning och administration planeras i samband med den årliga uppdateringen av den individuella studieplanen och om möjligt ska hänsyn tas till doktorandens behov av pedagogisk meritering.

§3 Parternas åtaganden

I syfte att garantera rättssäkerheten för Christine Etzerodt Laustsen svarar parterna gemensamt för en rak och tydlig kommunikation under doktorandens studietid, innefattande bl.a. att förändringar av forskarutbildningen eller anställningen rapporteras till den andra parten. Högskolan Kristianstad bär finansieringsansvaret och Lunds universitet bär utbildningsansvaret. Antagning och anställning ska ske vid samma tidpunkt och först efter att en godtagbar studiefinansiering är klar. I övrigt ansvarar vardera part i enlighet med vad som anges nedan.

Lunds universitet skall:

- upprätta en individuell studieplan för Christine Etzerodt Laustsen. Innan den fastställs ska den kommuniceras och samrådats med Högskolan Kristianstad.
- tillse att avstämningar med utgångspunkt i Christine Etzerodt Laustsens individuella studieplan görs årligen mellan antagande och anställande lärosäte.

- ansvara för att tillhandahålla kurser som ingår i forskarutbildningen och, fortlöpande seminarier som doktoranden regelbundet deltar i och bör prioritera, samt tillgång till arbetsplats och biblioteksservice. Omfattning av doktorandens deltagande i seminarier sker enligt den individuella studieplanen.
- utse handledare och ansvara för att tillhandahålla handledning, genom att minst en av handledarna är ansluten till Lunds universitet.
- tillse att studierna kan genomföras i enlighet med gällande lagstiftning och allmän studieplan för forskarutbildning i Hälsovetenskap med inriktning gerontologi vid Lunds universitet.

Högskolan Kristianstad skall:

- anställa Christine Etzerodt Laustsen under den tid som motsvarar forskarstudier på heltid, d v s 48 månader för doktorsexamen och 24 månader för licentiatexamen.
- tillse att den individuella studieplanen följs av lärosätet.
- erbjuda doktoranden tillhörighet till en forskningsmiljö och deltagande i de aktiviteter som arrangeras, tillhandahålla arbetsplats med dator samt tillgång till LärandeResursCentrums resurser.
- bereda Christine Etzerodt Laustsen ekonomiska resurser i samband med kostnader som uppstår i samband med forskarutbildningen i enlighet med doktorandtjänstens finansieringsplan.
- ansvara för att utsedd handledare vid HKR uppfyller sina åtaganden enligt den individuella studieplanen.
- samråda med antagande lärosäte innan ett ev. förnyande av Christine Etzerodt Laustsens anställning.

Parternas åtagande gäller under förutsättning att Christine Etzerodt Laustsen blir antagen som doktorand vid Lunds universitet.

§4 Ersättning

Lunds universitet ansvarar för direkta kostnader som uppstår i samband med halvtidskontroll, slutseminarium och licentiatexamination/disputation såsom arvode och kostnader för resa och uppehälle till opponent och betygsnämnd, samt tryckning av de pliktexemplar av avhandlingen som universitetet kräver. Dessa kostnader täcks normalt av det fakultetsanslag som utbetalas i samband med disputation.

Christine Etzerodt Laustsens forskarutbildning finansieras i övrigt av Högskolan Kristianstad. Utöver vad som anges i §4 sker inga ekonomiska transaktioner mellan parterna.

§5 Avbrytande

Överenskommelsen upphör att gälla om Christine Etzerodt Laustsen skriftligen meddelar parterna att forskarutbildningen avbryts eller inte kommer att fullföljas i enlighet med denna överenskommelse. Parterna kan komma överens om att denna överenskommelse upphör i det fall doktoranden i fråga bedöms att inte kunna genomföra utbildningen. Avsikten är att forskarutbildningen i möjligaste mån ska fullföljas.

§6 Arbetsgivaransvar

Högskolan Kristianstad har arbetsgivaransvar för Christine Etzerodt Laustsen under anställningstiden.

§7 Avtalstid

Överenskommelsen kommer att träda i kraft i och med parternas undertecknande. Om inte studierna avbryts tidigare enligt §5 gäller denna överenskommelse tills examination sker, dock längst till och med 2023-01-01.

§8 Publicering

Resultatet från arbetet inom forskarutbildningen inom ramen för denna överenskommelse skall vara fritt tillgänglig för publicering för doktoranden. Forskningsmaterialet ägs dock av Högskolan Kristianstad. När det gäller känsligt forskningsmaterial förbinder sig båda parter att vidtaga de åtgärder som krävs för att upprätthålla sekretessen under projektets gång samt efter att projektet är avslutat. Dock kan allmänna handlingar enligt Tryckfrihetsförordningen (1949:105) 2 kap. 3§ ej sekretessbeläggas annat än vad som medges i Offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid publicering skall både antagande och anställande lärosäte anges som tillhörighet. All publicering ska ske i enlighet med god vetenskaplig sed, se t ex Vancouverriktlinjerna (ICMJ 2014).

§9 Tvister

Twist angående tolkning eller tillämpning av denna överenskommelse prövas av en skiljenämnd bestående av tre ledamöter, av vilka en utses av Högskolan Kristianstad, en utses av Lunds universitet och en, tillika ordförande, utses av dessa ledamöter gemensamt. Kostnaderna för skiljeförfarandet skall delas lika mellan parterna. Kontaktpersoner för detta avtal är Anna-Karin Edberg, Högskolan Kristianstad och Maria Haak vid Lunds universitet.

Denna överenskommelse är upprättad i två likalydande exemplar.

Lund den 2017- -

Kristianstad den 2017- -

Gunilla Westergren Thorsson
Dekan
Medicinska fakulteten, Lunds universitet

Håkan Pihl
Rektor
Högskolan Kristianstad

Doktorandens försäkran

Jag har tagit del av denna överenskommelse och förbinder mig att med avseende för allt som rör mina rättigheter och skyldigheter enligt denna överenskommelse följa vad som här överenskommit mellan parterna.

Kristianstad den 2017- -

Christine Etzerodt Laustsen

Diarienummer: 521-2013-8755
 Avtals-ID: D0875502
 Beslutsdatum: 2013-12-05
 Projektnummer: K2014-99X 22618-01-6

 Undertecknat godkännande av Lunds universitet och dig skall
 återsändas till rådet inom tre månader efter underrättelse om
 beslut.

 Professor Per Filip Billy Eriksson
 Rektor
 Lunds universitet
 Box 117
 221 00 LUND

Vetenskapsrådet har beslutat att ge bidrag enligt nedan:

Den nationella forskarskolan för konkurrenskraftig forskning om åldrande och hälsa

under följande villkor:

- . Generella villkor för forskningsarbetet och för förvaltningen av det beviljade bidraget enligt bilaga 1.
- . De belopp, tider och särskilda villkor för bidraget som anges nedan.
- . Godkännande av projektledare och medelsförvaltare för åtaganden enligt villkoren i beslutet.

Period	Belopp	Senaste dispositionsdatum:	2017-12-31
2013-01-01 – 2013-12-31	5 000 000	Ekonomisk redovisning:	2018-03-31
2014-01-01 – 2014-12-31	5 000 000	Vetenskaplig redogörelse:	2018-03-31
2015-01-01 – 2015-12-31	5 000 000	Utbetalningssätt:	Månadsvis

Medelsförvaltare:	Lunds universitet
Bidragsform:	Forskarskola - Åldrande och hälsa
Finansieras av:	Vetenskapsrådet, övrig forskning

Särskilda villkor:

Bidraget avser såväl direkta som indirekta projektkostnader.
 Medelsförvaltaren ansvarar för att projektet uppfyller de villkor och förutsättningar som finns i svensk lagstiftning.
 Projektledaren ansvarar för att erforderliga tillstånd och godkännanden finns för projektet, t.ex. avseende etikprövning.
 Vetenskapsrådet förutsätter att medelsförvaltaren täcker eventuella kostnader utöver erhållet bidrag om sådana skulle uppkomma.
 Bidraget får inte utnyttjas till stipendier.
 Bidraget beviljas initialt för tre år, som efter en godkänd aktivitetsrapport kan förlängas med ytterligare fem år.
 Aktivitetsrapporten som utformas enligt separata instruktioner ska ha skickats till Vetenskapsrådet senast 2016-07-31.

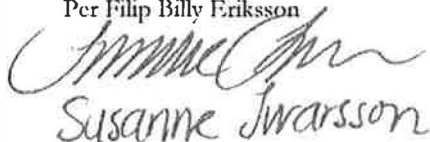
Medelsförvaltaren ansvarar för att projektet uppfyller de villkor och förutsättningar som finns i svensk lagstiftning.
 Projektledaren ansvarar för att erforderliga tillstånd och godkännanden finns för projektet, t.ex. avseende etikprövning.

 Jag åtar mig att följa de generella och särskilda villkor som anges
 ovan.

 Lunds universitet åtar sig att fullgöra sina åtaganden enligt
 Vetenskapsrådets villkor.



Per Filip Billy Eriksson


 Susanne Jvarsson

 131210
 Datum

 För Lunds universitet (prefekt/motsv)

 Lena-Karin Erlandsson
 Namnförtydligande Prefekt
 Institutionen för hälsa, vård och samhälle
 046 2221956
 Befattning och telefonnummer

Godkännandet skall undertecknas av medelsförvaltare och projektledaren och återsändas till rådet inom tre månader efter underrättelse om beslut.
 VRs exemplar som återsänds



Tillägg till beslut, Avtals-ID D0875502, diarienummer 521-2013-8755

Vetenskapsrådet har den 5 december 2013 beslutat att ge Nationella forskarskolan om åldrande och hälsa, Lunds universitet, bidrag med sammanlagt 15 000 000 kronor under perioden 2013-01-01 – 2015-12-31, med senaste dispositionsdatum 2017-12-31.

I detta tillägg till beslutet godkänner Vetenskapsrådet att Lunds universitet som koordinerar forskarskolan, från detta bidrag vidarebefordrar medel för kursutveckling och därtill knutna aktiviteter vid de lärosäten som ingår i forskarskolans konsortium.

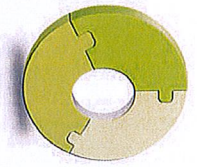
Vid dags datum gäller det följande lärosäten:

Blekinge tekniska högskola
Chalmers tekniska högskola
Göteborgs universitet
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Jönköping
Högskolan Kristianstad
Karolinska Institutet
Linköpings universitet
Linnéuniversitetet
Luleå tekniska universitet
Lunds universitet

Under förutsättning att styrelsen för forskarskolan beslutar ansluta ytterligare lärosäten till konsortiet, godkänner Vetenskapsrådet att Lunds universitet även till dessa vidarebefordrar medel enligt ovan.

För Vetenskapsrådet

Maria Thuveson, avdelningschef forskningsfinansiering



Forskningsplattformen

Hälsa i samverkan

Extern utvärdering av verksamheten 2011-2014

Februari 2015
Lars Fredén, Docent, NU-akademien Väst, Högskolan Väst, Trollhättan

Innehåll

Sammanfattning	2
Uppdraget och utvärderingsunderlaget	3
Forskningens kvalitet och omfattning	4
Slutsatser	6
De externa verksamheternas delaktighet i forskningen	8
Slutsatser	10
Högskolans forskningsanknytning	11
Slutsatser	12
Plattformens organisation	13
Slutsatser	14
Framtidsfrågor och rekommendationer	15
Rekommendationer	16
Generella slutsatser	17
Bilaga 1 Uppdragsbeskrivning	

Sammanfattning

Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan vid Högskolan i Kristianstad etablerades 2003. Efter att den första verksamhetsperioden t o m 2010 utvärderats beslutades om genomgripande förändringar. Både den metodologiska inriktningen och profilområden för verksamheten breddades. En ny verksamhetschef anställdes och organisationen reviderades.

Föreliggande utvärdering gäller hur plattformen utvecklats från 2011 till och med 2014. Av speciellt intresse har varit publiceringsnivå, hur delaktiga samarbetspartners är, hur forskningskompetensen vid högskolan utvecklats och hur väl organisationen svarar mot de mål som plattformen har.

Genomlysningen visar att den vetenskapliga produktionen är omfattande och det gäller i synnerhet inriktningen Hälsocentrerad vård och omsorg. Region Skåne och de sex kommunerna i Nordöstra Skåne som tillsammans med Högskolan Kristianstad finansierar verksamheten kan på flera sätt påverka FOU-arbetet. Man har ett stort inflytande över vilka projekt som ska stödjas, några medarbetare deltar från region och kommun i projekten, man deltar i seminarier där projekten presenteras och man har byggt upp specifika nätverk kring viktiga problemområden. Högskolan i Kristianstad har inte minst genom det starka ekonomiska stödet från Region Skåne kunnat finansiera ett flertal doktorandtjänster och stödja flervetenskapliga forskningsprojekt inom det hälsovetenskapliga området.

Den utvärdering som genomfördes 2010 pekade på stora svagheter i organiseringen av forskningsplattformen. Intervjuerna med forskare, doktorander och samarbetspartners samt genomgång av ett omfattande skriftligt material visar på att dokumentation, ledning av verksamheten och beslutsformer nu är på en mycket tillfredsställande nivå. Det finns dock fortfarande brister i rutiner och kommunikation internt inom högskolan.

Inför framtiden finns det skäl att se över de prioriterade områdena i ljuset av den planerade forskarutbildningsansökan i Hälsa och Livskvalitet. Det bör i det sammanhanget även skapas förutsättningar för att utveckla den flervetenskapliga forskningsmiljön både inom Högskolan Kristianstad och i samverkan med andra högskolor i Region Skåne.

Uppdraget och utvärderingsunderlaget

Uppdragets syfte är att utvärdera om forskningsplattformen Hälsa i Samverkan (fortsättningsvis benämnd enbart forskningsplattformen eller plattformen) under perioden 2011 - 2014 lyckats med målsättningen att 1) bedriva forskning på en hög vetenskaplig nivå, 2) involvera sina samarbetspartners i den forskning som bedrivs samt om 3) forskningskompetensen inom Högskolan Kristianstad ökat. Granskningen ska även värdera i vilken mån forskningsplattformen lyckats bemöta och åtgärda den kritik som framfördes i utvärdering 2009/2010.

Den förra utvärderingen som omfattar perioden 2003 – 2010 riktade främst kritik mot

- 1) Att det inom plattformen publicerades för få forskningspublikationer,
- 2) Att det var brister i återföring av arbetet i syfte att stödja individuellt och kollektivt lärande,
- 3) Att det var stora problem i organiseringen av forskningsplattformen; bristande dokumentation, oklarheter angående resurstilldelning, otydlighet gällande beslutsformer, otydlighet gällande kontraktstider, oklart och brister i ledarskapet,
- 4) Att det fanns brister i samarbetet mellan olika aktörgrupper; Högskolans institutioner och Forskningsplattformen, Samordningsgruppen och forskarna vid forskningsplattformen, samt mellan olika forskare och projekt.

Underlag till föreliggande utvärdering har varit all relevant skriftlig dokumentation under perioden 2011 – 2014, men även dokument och överenskommelser från perioden 2003 - 2010. Vidare har utvärderaren genomfört intervjuer med bl. a forskare, verksamhetsrepresentanter och doktorander. Samtliga har haft en längre erfarenhet av forskningsplattformen och många även redan från starten 2003.

Det skriftliga underlaget har varit relativt omfattande. Det har främst varit tidigare utvärderingar, verksamhetsberättelser 2011 – 2014, strategiplaner, protokoll från vetenskapliga rådet, samordningsgruppen och arbetsmötet 2011 – 2014 samt riktlinjer och beslutsprotokoll för tilldelning av forskningsmedel.

Intervjuer vid Högskolan Kristianstad har genomförts med två verksamhetsföreträdare, ordförande i samordningsgruppen, en representant i vetenskapliga rådet, en forskare, två doktorander, forskningsassistenten för plattformen samt forskningschefen. Några intervjuer som inte kunde göras på plats har genomförts per telefon. Det är med tidigare rektor för Högskolan Kristianstad, två representanter för region Skåne och en doktorand.

Forskningens kvalitet och omfattning

I verksamhetsberättelserna för 2011, 2012, 2013 samt den preliminära för 2014 framgår det att det finns en betydande omfattning av publikationer från plattformens forskare. En fråga, som även några berört i intervjuerna, är hur redovisningen ska bedömas när forskarna ingår i flera olika miljöer. I nedanstående tabell väljer jag att redovisa publikationerna på samma sätt som plattformen gör, d v s att särskilt med en asterisk markera de som redovisas både inom plattformen och inom ramen för andra forskningsmiljöer på Högskolan Kristianstad. Nedan har böcker och bokkapitel inte denna särredovisning. De vetenskapliga publikation-erna inkluderar inte de som är accepterade, men ännu ej publicerade.

Forskningspublikationer 2011 – 2014

	2011	2012	2013	2014
Internationella vetenskapliga publikationer	23 (10*)	45 (21*)	34 (15*)	39 (26*)
Nationella vetenskapliga rapporter	6 (3*)	7 (4*)	10 (1*)	6 (3*)
Populärvetenskapliga publikationer	-	3	3	2 (2*)
Internationella vetenskapliga presentationer	12 (5*)	22 (10*)	17 (11*)	19 (11*)
Böcker	2	3	4	3
Bokkapitel	8	6	12	11

Under plattformens första år (2003 – 2010) fanns ingen systematisk redovisning av vetenskapliga publikationer. I den utvärdering som gjordes 2010 betonas att det var mycket få vetenskapliga publikationer som var redovisade. Det bekräftas av den utvärdering som 2009 granskade olika forskningsmiljöer och visade att i genomsnitt publicerades tre artiklar per år inom plattformen fram t o m 2008. Det har utan tvekan blivit en betydande ökning under den senaste

4

avtalsperioden avseende alla former av publicering och inte minst vetenskapligt referere bedömda publikationer. Det gäller såväl från doktorander, lektorer som professorer.

Viktigt för att stärka forskningens kvalitet har varit det gransknings- och uppföljningssystem som infördes 2011. Samtliga projekt som ansöker om bidrag från plattformen bedöms både av Samordningsgruppen och ett Vetenskapligt råd (VR). Hur ansökan ska göras och hur den blir bedömd är mycket tydligt beskriven i anvisningarna. Det framgår bl a att projektet ska ha fokus på något av de tre prioriterade områdena, ska genomföras i samverkan med Region Skåne och/eller kommunerna i nordöstra Skåne, ska ha en flervetenskaplig ansats samt ha en plan för ansökan av externa medel. Avgörande är också att projektet ska bedömas som relevant för de externa verksamheterna och slutligen ska projektet uppfylla 5 vetenskapliga kvalitetskriterier. När projekt blivit beviljade sker en uppföljning var 6:e månad. I nedanstående sammansättning framgår andelen projekt som fått klartecken och vilka som under bedömningsprocessen inte svarat upp mot kraven.

Beviljade och icke-beviljade projekt 2011 – 2014

	Hälsöfrämjande vård & omsorg	Personcentr. vård & omsorg	Organisation och ledarskap
(1) Forskningsplattformens intentioner uppfylls inte	2	1	-
(2) Projektet inte relevant enligt samordn. gruppen	-	2	1
(3) Uppfyller ej kvalitetskriterier enligt VR	-	3	4
Ej beviljade projekt	2	6	5
Beviljade projekt	7	3	4

Av de totalt 27 projekt som bedömts under den aktuella tidsperioden har 13 inte beviljats. De flesta projekten som inte beviljas bidrag faller på att de inte uppfyller de vetenskapliga kvalitetskriterierna enligt det Vetenskapliga rådet.

Ett krav är sålunda att det ska finnas en plan för att ansöka om externa medel. Omfattningen av ansökningar om externa medel har tidigare inte varit på stor

5

men har ökat påtagligt 2013 och 2014. Under de senaste två åren har forskare knutna till plattformen sänt in 35 ansökningar om externa medel varav 14 blivit beviljade på totalt 7 miljoner kronor.

I intervjuerna framhålls att forskningen fått ett tydligare fokus och att den vetenskapliga aktiviteten genom exempelvis seminarier ökat betydligt. Flera betonar betydelsen av granskningen i det Vetenskapliga rådet och att motsvarande projekt som erhåller medel från andra källor inom högskolan inte får denna genomlysning. I anslutning till dessa kommentarer lyfts ofta forskningens kompetens och drivkraft fram. Hon är både en kompetent forskare, vet vad god kvalitet är och kan förmedla forskningen på ett bra sätt.

De som jämför med tidigare period menar också att forskningen i metodologiskt avseende blivit betydligt bredare. Forskningen drivs av frågeställningarna och inte en viss given metod. Olika traditioner och perspektiv kan blandas. Bredden och metoddiskussioner förstärks av att man har bra resurser till seminarier och goda externa föreläsare.

Inriktningen styrs i hög grad av doktorandprojektet och den forskningsprofil som de seniora forskarna har som är knutna till plattformen. Det innebär att det är främst inom forskningsområdet *Personcenterad vård och omsorg* som de flesta projekt och publikationer kan föras till. Det forskningsområde som är minst utvecklat är *Organisation och ledarskap inom vård och omsorg*. Inte minst de intervjuade företrädarna för hälso- och sjukvården menar att det finns viktiga frågor som behöver belysas inom det organisatoriska och hälsoekonomiska fältet.

En annan fråga som också problematiseras i intervjuerna är sammansättningen i det Vetenskapliga rådet. Idag består den av forskare vid Högskolan Kristianstad som arbetar nära varandra och ibland i gemensamma projekt. Önskvärt vore om rådet kunde kompletteras med en eller två representanter från andra lärosäten.

Slutsatser

- Forskningens kvalitet, bredd och omfattning är mycket god i relation till de medel som är allokerade.
- Antal vetenskapligt publicerade artiklar och rapporter ligger på en hög nivå.
- Processen för att bedöma projekt sker på ett systematisk och transparent sätt.

6

De externa verksamheternas delaktighet i forskningen

Det finns i princip fem former för de externa verksamheternas delaktighet i forskningen. För det första kan man genom Samordningsgruppen eller direkt via forskarna initiera forskningsprojekt. För det andra så har man det avgörande inflytandet genom Samordningsgruppen för om ett projekt ska bedömas vara relevant utifrån verksamheternas behov. I röstningsförfarandet har kommunerna 6 röster och Region Skåne 5 röster. Majoritetsbeslut gäller. Samordningsgruppen träffas som regel fyra gånger per år. Förutom bedömningar av inkomna forskningsprojekt behandlas budget- och strategifrågor samt ges information om pågående forskning. Det andra sammanhanget som inkluderar verksamheterna är öppna seminarier och konferenser som är förlagda på högskolan. Seminarierna och även tidigare de s.k. soppluncherna har främst samlat deltagare från HKR, men även från Skåne och omgivande kommuner. Den fjärde formen av delaktighet är projektnätverk med möten som huvudsakligen är förlagda i kommunal eller regional verksamhet. Det finns nätverk för kunskapsutbyte och samverkan i Nordöstra Skåne inom 8 områden alltifrån palliativ vård till sårbehandling. Genom forskningsplattformen utgör dessa nätverk den enda arenan där professionerna tillsammans med forskare kan mötas över huvudmannaskapsgränserna. Slutligen kan även medarbetare från kommunerna och Region Skåne ingå i forskningsprojektet. Under perioden 2011 – 2012 tilldelades medel för personal inom vård- och omsorgsverksamheten för fem olika projekt. Därefter har endast ett projekt blivit tilldelat medel till externa medarbetare. Noterbart är att uttaget av beslutade medel från de externa huvudmännen har varit begränsat i två av dessa projekt. Samtidigt framhålls att flera externa medarbetare har arbetet inom projekten utan att rekrytera medel från plattformen.

Samtliga grupperingar inom plattformen uttrycker sig mycket positivt om de externa verksamheternas möjlighet att göra sin röst hörd och att det i princip gäller hela forskningsprocessen. Det mest påtagliga inslaget är att man de facto röstar i Samordningsgruppen om ett projekt ligger i linje med plattformens intentioner för att den ska få bidrag.

Det finns ett nära utbyte som kan sammanfattas i att man forskar med personalen och inte på den. Genom att man som extern företrädare har möjlighet att vara aktiv i forskningsprocessen blir det i sig ett viktigt lärande. Intressant är att notera att kommunerna organisatoriskt också finns med i FOU-Skåne som kommunalförbundet driver. Det är dock inom plattformen man har sitt stora engagemang och inflytande.

8

När det gäller regionens medel ser man att de blir mer riktade till det som verksamheten bedömer behövs: "I Malmö och Lund går pengarna in i det stora hälet". Betydelsefullt är också att till skillnad från Lund och Malmö så har Högskolan Kristianstad fått med sig kommunerna i samarbetet. Det underlättar därmed att se lösningar och projekt som speglar hela vårdkedjan. En fråga som varit aktuell är varför det finns så många besökande på sjukhuset och hur man kan komma åt detta. Här blir kommunernas preventionsarbete viktigt. Man betonar i intervjuerna att när forskarna finns med i projektgrupper/nätverksgrupper så ser man andra lösningar och kan även föra in kunskap från andra delar av landet. "Behöver inte uppfinna hjulet på nytt".

Något som också blivit ett resultat av plattformen är att man fått med sig utbildningen genom studenternas uppsatsarbete. Mindre utvecklingsprojekt fångas nu upp av studenterna, inte minst på specialstutbildningarna. Det har helt enkelt blivit ett bättre samarbete mellan utbildning och forskning.

Man uttrycker tillfredsställelse med information och återkoppling av verksamheten i plattformen. Det som framhålls är informationen som ges i verksamhetsberättelserna, men också att man som externa företrädare bjuds in till workshops och andra möten där forskningen presenteras. Forskningsrapporterna upptäts som lättillgängliga och med en bra närhet till vardagsproblematiken. Det finns även en naturlig återkoppling i de deltagarbaserade projekten och som då sker genom fokusgrupperna. Genom dessa olika kanaler så har man fått en större förståelse för den akademiska forskningen.

Det framkommer att det är stora skillnader i hur mycket olika kommuner är involverade i plattformen. Viktigt är att kunna förena både mandat och engagemang. Det finns också skillnader mellan kommunen och regionen vad gäller att ta fram projektidéer. Det är vanligare att regionens företrädare presenterar tänkbara projektidéer vilket sannolikt kan hänföras till att man här är mer van vid forskning. Inom regionen har det varit svårt att få med sig Primärvården i arbetet.

Det som också uppmärksammas i en av intervjuerna är att organisation samt administrativa rutiner ser så olika ut mellan högskola och vårdens verksamheter. I ett projekt försökte forskarna engagera undersköterskor som intervjuare, men det lyckades inte på grund av tjänsternas utformning. De administrativa rutinerna, inom i detta fall en kommun, var inte "anpassade" till forskningens rutiner.

En önskan som uttrycks i intervjuerna är att mellancheferna borde vara mer

delaktiga när det gäller vilken forskning som ska utvecklas. Även i slutfasen av forskningsprocessen, analysen, finns det outnyttjade möjligheter att använda den kompetens som finns i verksamheten. Lösningar som diskuteras är att tillsätta forskningsjuksköterskor i vården och även medarbetare med annan professionell bakgrund som kan ta ett överordnat ansvar för verksamhetsutveckling. Här menar jag att man borde pröva delade tjänster mellan kommun/region/högskola.

Inom några projekt finns det nätverksgrupper eller samarbetsgrupper och där man kan bryta olika föreställningar med varandra. Det som kunde göra samarbetspartners än mer delaktiga är att utveckla nätverksgrupperna både vad gäller aktivitetsnivån och att forskarna blir mer integrerade. Det kan också underlätta förankringsarbetet när ett forskningsprojekt växer fram. Dilemmat är dock att det kräver tid som måste tas från något annat i en pressad organisation. Avgörande blir då att ha personer i ledningen som förstår betydelsen av forskning och utvecklingsarbete.

Slutsatser

- Organisation och de mötesplatser som finns inom plattformen befrämjar väl de externa verksamheternas delaktighet.
- Information och återkoppling av projekten till berörda verksamheter är tillfredsställande.
- Det finns en betydande variation i de externa verksamheternas aktivitet i plattformen.

Högskolans forskningsanknytning

Plattformen finansierar idag fem doktorander varav tre är inskrivna vid Lunds universitet och två vid Linneuniversitetet. Tre ytterligare doktorander har disputerat under perioden.

Ett relativt stort antal lektorer har genom plattformen erhållit medel till forskningsprojekt. Merparten av forskarna har sin hemvist inom vårdvetenskap. Det som också är en viktig del i forskningsanknytningen och där plattformen i hög grad bidragit är att ge extra tid för handledning av C- och D-uppsatser där de externa verksamheterna formulerat övergripande problemställningar. Antalet studentuppsatser inom plattformen har ökat markant, från två under 2011 till åtta uppsatser under 2013. Det motsvaras också av en ökning av tilldelad handledningstid (från 35 timmar till 205 timmar). En strävan har också varit att samliga projekt inom plattformen ska ha studentmedverkan. Under 2013 hade fem av åtta studentmedverkan.

Forskningsplattformen har haft betydelse för högskolans forskningsanknytning på flera nivåer. Det som man betonar i intervjuerna är att högskolan genom plattformen kunnat locka till sig fler disputerade lärare, många lektorer har fått tid för att meritera sig till docenter och doktoranderna har kunnat föra ut sin forskning i undervisningen. Positivt är också att flera C- och D-uppsatser har kunnat knytas till projektet. Studenterna får härigenom en mer realistisk uppfattning om vad forskning kan innebära.

Generellt har plattformen bidragit till att både lärare och i synnerhet doktoranderna kunnat ingå i ett vetenskapligt sammanhang och där kunnat föra vetenskapliga samtal över ämnesgränserna. Man kommer helt enkelt lättare ut från sin "kammare" och har en arena att möta både andra doktorander, seniora forskare och personer som arbetar i hälso- och sjukvården. Det gynnar också möjligheterna att kunna se och ta andra perspektiv.

En viktig aspekt som verksamhetens företrädare lyfter fram är att den verksamhetsförlagda utbildningen har blivit mer systematisk och vetenskapligt förankrad. Det har inte minst bekräffats i UKÅs senaste utvärdering av vårdutbildningarna där Högskolan Kristianstad hävdade sig väl och där just denna fråga varit en kritisk faktor till att många andra utbildningar i landet inte fått godkänt. Det de externa verksamheterna även ser som ett resultat av plattformen är att deras egna medarbetare blivit mer intresserade av att läsa vidare.

Plattformen har som mål att vara flervetenskaplig och i det avseendet har man

11

inte varit lika framgångsrik. Intervjuerna vittnar om att det är Vårdvetenskapen som har dragit mest nytta av plattformen. Utbildningen i Folkhälsovetenskap har litet utbyte med forskningen inom plattformen, vilket sannolikt kan förklaras med att folkhälsovetarna har en egen forskningsmiljö (Människa-Hälsa-Samhälle). Potentialen i det flervetenskapliga diskuteras ytterligare i nästa avsnitt.

Slutsatser

- Genom den relativt stora satsningen på doktorander och forskningstid till forskande lärare har inte minst vårdvetenskap inom högskolan fått en betydande forskningsanknytning.
- Intresset från det omgivande samhället har blivit större för vidareutbildning och forskning.
- Den verksamhetsförlagda utbildningen har stärkts och blivit vetenskapligt förankrad.
- Plattformens verksamhet och inriktning har breddats jämfört med tidigare verksamhetsperiod, men fortfarande saknar relevanta ämnesområden forskningsanknytning genom plattformen.

12

Plattformens organisation

Forskningsplattformen finns organisatoriskt inom Högskolan Kristianstad och regleras genom bilateral avtal mellan Högskolan Kristianstad och Region Skåne samt sex kommuner i nordöstra Skåne. Representanter för de olika finansierarna återfinns i den samordningsgrupp som besjutar om och följer upp plattformens inriktning och verksamhet. Plattformen är också inrättad som forskningsmiljö i högskolans egen organisation. Ett vetenskapligt råd med representanter från ämnenas folkhälsovetenskap, omvårdnad/vårdvetenskap, oral hälsa och socialt arbete, har ansvar för den vetenskapliga kvalitetssäkringen. Den dagliga verksamheten leds av en forskningschef på 30 % och med ett kvalificerat administrativt stöd på 60 %.

Vad gäller plattformens interna organisation framkommer ingen kritik. Det som den förra utvärderingen bedömde vara stora brister bedöms nu vara åtgärdade. Det finns en öppenhet, informationen är god, besluten och det som leder fram till dessa är tydliga samt dokumentationen av forskningen är bra.

Från verksamhetsföreträdarna finns en viss självkritik som gäller engagemang och att man inte deltar i samordningsgruppens möten i den utsträckning som vore önskvärt. Skälet som anges är brist på tid. En modell som diskuteras i intervjuerna är att mer tydligt eftersträva att det finns två representanter för respektive extern verksamhet och där en finns på ledningsnivå och där den andra personen aktivt är involverad i plattformens projekt. Det som man också efterlyser är ett större engagemang från primärvården.

De problem som framkommer är högskolans egen organisation. Det handlar om att redovisningssystemen inte är synkroniserade, att högskolans ekonomiska stöd till plattformen är otvetydig samt att högskolans ledning inte har tillräcklig kunskap om plattformens villkor. En förklaring är att det inom högskolan saknats kontinuitet i ledningsstrukturen. Någon uttrycker det som att organisationen har "kort minne".

En fråga som berör både plattformens egen interna organisation och högskolans är hur man kan få mer av externa medel till forskningsprojekt. De doktorander som idag är knutna till plattformen är fullt ut finansierade i fyra år. Det innebär att incitamenten för denna grupp att söka externa forskningsmedel i stort saknas. För de seniore forskarna sker medfinansieringen genom att man utnyttjar den av högskolan erbjudna tiden för forskning. Inte heller den modellen ökar drivkraften att söka externa medel. Emellertid, som redovisats tidigare (s. 4), har antalet ansökningar om externa medel ökat de senaste åren.

13

Plattformen har, som beskrivits ovan, en betydande tyngdpunkt i vårdvetenskap och i synnerhet den personcentrerade vården. Samtidigt anges att en viktig målsättning för arbetet är att det ska vara flervetenskapligt. I ett avseende framträder det flervetenskapliga och det är att doktoranderna som regel har handledare med skiftande disciplinär bakgrund.

Samtliga tre prioriterade områden anger att det handlar om vård och omsorg. Det som här kan uppfattas som något problematiskt är att den tidigare utbildningen i Socialt arbete numera är nedlagd vid Högskolan Kristianstad. Naturligtvis kan omsorgsspekter belysas i forskningsprojektet, men den disciplinära legitimiteten är inte given. Omvänt är det förvånande att andra ämnen på högskolan inte är mer involverade. Det gäller mat- och mätlidskunskap, arbetsvetenskap, sociologi och psykologi. Har man intresse av att utveckla det prioriterade området organisation och ledarskap så torde det behövas input från inte minst arbetsvetenskap och sociologi. Det gäller även den hälso- och sjukvårdsadministrativa delen (*Health management*) av Folkhälsovetenskap och som behöver få större tyngd.

Slutsatser

- Den nuvarande organisationen och administrationen har en bra struktur och rutinerna fungerar utmärkt.
- Forskningsanknytningen av främst högskolans vårdutbildningar har i hög grad befrämjats av rekryteringar och verksamhet inom plattformen.
- Högskolans ekonomiska bidrag till plattformen är inte tillräckligt tydlig.
- Nuvarande inriktning och prioritering svarar inte riktigt mot högskolans utbildningar och kompetensprofil.

14

Framtidsfrågor och rekommendationer

Den nuvarande inriktningen med tre prioriterade områden lades fast 2011 och avser avtalsperioden 2011 – 2015. Både utbildningar och kompetensen vid högskolan har förändrats under den tiden. Genomlysningen av verksamheten visar att det finns skäl att revidera den inför en ny avtalsperiod. Det som bör prövas är hur man både koncentrerar plattformens projekt och samtidigt utvecklar den flervetenskapliga profilen.

Det som ligger nära till hands att diskutera är hur man kan integrera plattformen med den planerade satsningen på forskarutbildningsområdet *Hälsa och livskvalitet*. Nya professorer är under tillsättning med den aktuella benämningen och knutna till Folkhälsovetenskap samt Vårdvetenskap. Ytterligare ämnen förväntas ingå i den planerade forsknings- och forskarutbildningsmiljön. Det är psykologi, arbetsvetenskap, oral hälsa samt mat- och måltidskunskap. Det finns här en mycket stor potential som kan komma de externa verksamheterna till del genom att stödja större projekt vilka kan inkludera både forskare och doktorander från flera ämnesområden. Ytterligare en möjlighet kunde vara att samordningsgruppen i samarbete med högskolans forskare utvecklar större projekt som anses relevanta utifrån verksamhetens behov och som ligger i linje med högskolans satsning på forskarutbildningsområdet. I intervjuerna med företrädare från verksamheten har det betonats att det vore av värde att utveckla det förebyggande uppdraget som både kommunerna och regionen har. Vilka former av screening kan exempelvis ha betydelse för folkhälsan?

Med större forskningsprojekt samt forskarutbildningsrättigheter följer också att samarbetet mellan högskolans forskningsplattform och regionens övriga lärosäten torde kunna utvecklas. Exempel på breda samarbeten som idag har bäring på plattformen är forskarskolan "Competitive Science on Ageing and Health" och det externfinansierade projektet "Existentiell ensamhet" med samverkan mellan Högskolan Kristianstad, Malmö högskolan, Lunds universitet samt Palliativt utvecklingscentrum i Lund. Det som blir viktigt att kunna visa är att med en större satsning på nordöstra Skåne finns förutsättningar för synergieffekt mellan lärosäten i regionen, mellan lärosäten och verksamheterna och inte minst viktigt att den vetenskapliga utvecklingen kan balanseras i hela regionen.

Rekommendationer

- För att ytterligare stärka kvalitetsgranskningen av projekt och minska risken för jävssituationer föreslås att det Vetenskapliga rådet kompletteras med en eller två forskare som inte har knytning till Högskolan Kristianstad.
- Det finns skäl att överväga vilka som ska vara prioriterade forskningsområden under nästa period (se även Forskarutbildningsansökan i Hälsa och Livskvalitet).
- Utveckla gemensamma tjänster mellan högskolan och regionen samt kommunerna i form av forskningssjuksköterskor och verksamhetsutvecklare.
- Utforma och utveckla fler samarbetsgrupper/nätverksgrupper som knyts till specifika FoU-områden.
- Utveckla former och incitament för att studenter från olika ämnen kan samverka i forskningsprojekt initierade av plattformen.
- Utforma nya villkor för stöd till de seniora forskarnas forskningstid. Prioritera flervetenskapliga projekt och projekt som erhåller extern medfinansiering.
- Utforma nya villkor för doktorandernas finansiering. Ge viss basfinansiering och prioritera doktorandprojekt som inkluderar seniora forskare med extern finansiering.

Generella slutsatser

Forskningsplattformen **Hälsa i Samverkan** uppvisar få av de brister som påtalades vid den förra genomgripande utvärderingen 2010. Antalet vetenskapliga publikationer ligger på en hög nivå, kommunerna och region Skåne har ett påtagligt inflytande över verksamheten och är engagerade i flera projekt, högskolan har fått ett starkt ekonomiskt tillskott för att stärka en viktig forskningsmiljö samt utveckla forskningsanknytningen och den interna organisationen har funnit sina former.

Det som framstår som avgörande för plattformens positiva utveckling är att samtliga parter har varit uthålliga. Högskolans uthållighet anges som en faktor till att kommunerna har "öppnat dörrarna". Det är inte förvånande att publiceringsgraden var låg under verksamhetens första år. Doktorander och nyanställda professorer behöver tid för att projekt ska avslutas och därefter skriva vetenskapliga publikationer. Organisatoriska och kulturella skillnader behöver också få tid att belysas för att kunna hanteras på ett klokt sätt.

Det som nu behövs är en konsolidering över huvudmannaskaps- och ämnesgränser samtidigt som verksamheten koncentreras. Högskolan, kommunerna i nordöstra Skåne och region Skåne bör finna ett par större projekt där samtliga kan vara involverade från "ax till limpa". Det flervetenskapliga perspektivet behöver utvecklas genom att finna lämpliga incitament och påskynda en förnyad prioriteringsdiskussion. I det sammanhanget blir det av särskild vikt att utvecklingen av forskarutbildningsområdet Hälsa och livskvalitet så långt som möjligt blir gemensam med forskningsplattformen så att kompetens, innehåll och ekonomi kan koncentreras. Några vetenskapliga begrepp och perspektiv som kan vara utgångspunkt för en sådan gemensam diskussion är deltagarbaserad forskning, hållbar utveckling samt hälsa och livskvalitet.



Forskningsplattformen
Hälsa
i samverkan

Extern utvärdering av "Forskningsplattformen för hälsa i samverkan", perioden 2011-2014

Forskningsplattformen Hälsa i samverkan är en forskningssamverkan mellan Högskolan Kristianstad, Region Skåne och sex kommuner i nordöstra Skåne: Bromölla, Hälsjöholm, Kristianstad, Osby, Perstorp och Östra Göinge.

Forskningsplattformen Hälsa i samverkan är ett unikt samarbete kring utveckling av den vardagsnära vården och omsorgen i nordöstra Skåne. Kännetecknande för forskningen är en utvidgad samverkan mellan forskare, offentliga aktörer och verksamhetens intressenter, vilket ökar möjligheterna för forskningsresultatens användning i det vardagsnära vård- och omsorgsarbetet, med fokus på den enskildes behov.

2011 inledde forskningsplattformen Hälsa i samverkan sin andra verksamhetsperiod med Anna-Karin Edberg, professor i omvårdnad, som forskningschef. Sammanlagt har plattformen 6 343 000 kr årligen att förfoga över. De projekt som genomförs under verksamhetsperioden 2011–2015 inryms under det flervetenskapliga paraplyet hälsovetenskap och inom plattformens tre prioriterade forskningsområden:

- Hälsofrämjande vård och omsorg
- Personcentrerad vård och omsorg och
- Organisation och ledarskap inom vård och omsorg.

Plattformens vision är att den ska fungera som en mötesplats för utbyte av erfarenheter och kreativa idéer och vara en dynamisk area för forskningsarbete över gränserna. Forskningen ska kännetecknas av hög vetenskaplig kvalitet samt en flervetenskaplig ansats och ska vara möjlig att implementeras i praktiken.

Uppdragets syfte är att utvärdera huruvida Forskningsplattformen har lyckats med målsättningen att:

- 1) bedriva forskning på en hög vetenskaplig nivå,
- 2) involvera våra samarbetspartners i den forskning som bedrivs, samt
- 3) öka forskningskompetensen inom Högskolan Kristianstad.

Uppdraget omfattar vidare att granska i vilken mån Forskningsplattformen har lyckats att bemöta och åtgärda den kritik som framfördes i utvärderingen från 2009/2010.

Vi önskar att utvärderingen presenteras som en kortfattad skriftlig rapport samt en muntlig presentation vid ett av samordningsgruppens sammanträde under våren 2015. Rapporten förväntas vara klar den 31 januari 2015.

Utvärderingsunderlaget utgörs av följande dokument som bifogas:

- tidigare utvärderingar,
- verksamhetsberättelser 2011, 2012 och 2013,
- strategiplan 2009-2012 och 2013-2015,
- Forskningsplattformens hemsida www.hkr.se/fpl,
- verksamhetsdokument såsom protokoll från det vetenskapliga rådet och blanketter (se hemsidan) samt beslut för 2011 – 2014,
- mötesanteckningar från samordningsgruppen (se hemsidan) och arbetsmöten 2011 – 2014, samt
- riktlinjer doktorandseminarier

Dessutom biläggs kontaktppgifter för (telefon-) intervjuer.

Kristianstad 2014-08-22

Anna-Karin Edberg
Forskningschef Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut med anledning av inrättande av fyra fakulteter för att säkra en långsiktig utveckling av utbildning och forskning i samverkan

Bakgrund och process

Under hösten 2016 har Höskolans ledning haft dialoger med medarbetare och ansvariga på flera nivåer angående höskolans befintliga och framtida organisation. 2016-12-16 presenterades ett förslag, som underlag för en mer konkret diskussion. Fram till 2017-02-27 gavs möjlighet att inkomma med synpunkter, som därefter har diskuterats inom rektors ledningsgrupp. Utifrån dessa synpunkter har ett flertal justeringar gjorts i förslaget. Information om ett nytt förslag och en diskussion kring förslaget och de synpunkter som kommit in genomfördes vid högskolestyrelsens möte 2017-04-27 och vid ledningsrådets möte 2017-05-03. Därefter fick samtliga medarbetare tillgång till ett PM och bjöds till informationsmöten med hörande 2017-05-08 respektive 2017-05-11. Eventuella synpunkter kunde kommuniceras vid något av de båda informationsmötena, till personalorganisationerna inför samverkan alternativt lämnas skriftligt senast den 19 maj. Förslaget, inklusive dess konsekvenser och möjligheter diskuterades därefter i facklig samverkan 2017-05-22, 2017-05-30 samt 2017-06-05. Risk- och konsekvensanalysen är upprättad i samarbete med skyddsorganisationen, prorektor, Höskolans rektorsråd samt ekonomi- och planeringschef samt diskuterad i samverkan 2017-05-22, 2017-05-30 samt 2017-06-05.

Motiv till förändringen

Efter omorganisationen 2008 har Höskolan utvecklats i positiv riktning i flera avseenden. En tidigare intern konkurrenssituation ersattes av samarbete och gemensamt ansvarstagande. Gemensamma övergripande rutiner och processer för planering och uppföljning utvecklades och den ekonomiska planeringen och modellen som tillämpas utgår från helhetssyn på verksamheten och inom forskning och utbildning bedrivs kontinuerligt samarbete inom och mellan avdelningar och sektioner. Även om den organisationsjustering som nu föreslås

innebär en viss förändring av befintlig verksamhet så är dess utgångspunkt att vi också fortsatt är *en* Högskola och att olika delar av verksamheten också framgent ska ta ansvar för att samarbeta väl och samspela med varandra för fortsatt gemensam framgång. Vi möter idag utmaningar och nya krav som formar behov att se över sättet att organisera, utveckla och presentera högskolans verksamhet. En översyn av organisationen har ansetts motiverad av följande skäl:

- Sektioner och sektionschefer är oklara begrepp i den akademiska världen och behöver ofta förtydligas i termer av "motsvarar snarast..."
- Det finns ett uttalat behov av att tydligare kommunicera vilka kompetens- och utbildningsområden som finns inom Högskolan Kristianstad
- Sektionerna är alltför breda för att respektive sektionsledning ska ha möjlighet att fokusera på utmaningar för utbildningarna inom sina ansvarsområden
- Det finns ett behov av att konsolidera och tydliggöra området hälsovetenskap inom organisationen för att förstärka möjligheterna att erhålla forskarutbildningsrättigheter inom området
- Det finns ett behov av att prioritera och fokusera på lärarutbildningarnas och sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningens specifika förutsättningar och utvecklingsbehov inför UKÄs kommande nationella utvärderingar
- Externa aktörer såsom UKÄ och externa bidragsgivare efterfrågar så kallat kompletta kunskapsmiljöer med helhetsgrepp över utbildning, forskning och samverkan inom ett område
- Det är svårt för ledamöter i befintliga nämnder att omfatta variationer i ämnestraditioner och ämneskunnande för att hantera såväl konkreta frågor som mer komplexa frågeställningar där forskning, utbildning och samverkan och personalrekrytering samspelar och stödjer utveckling av områden utifrån områdets specifika utmaningar och styrkor.

Vid sammanträdet 2017-06-15 fattade högskolestyrelsen följande beslut (dnr 2017-114-309):

- Sektionerna byter benämning till Fakulteter.
- Fyra fakulteter inrättas.
- Styrelsen lämnar åt rektor att fastställa den slutgiltiga fördelningen av programområden och avdelningar mellan de nya fakulteterna samt namnen på de samma.
- Dekaner utses som chefer över dessa fakulteter.
- Dekan ska vara disputerad.
- Dekan utses enligt samma process och tidslängd som dagens sektionschefer, dvs. utses av rektor efter lämnad intresseanmälan och hörande av kollegiet för en tid av tre år.
- Befintliga uppdrag som sektionschef och biträdande sektionschef upphör 2017-12-31.
- En nämnd inrättas för varje fakultet med samlat ansvar för utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning.
- Varje nämnd består av sju ledamöter varav dekan är ordförande. Nämnden består därutöver av fyra lärarrepresentanter och två studentrepresentanter (varav en studentrepresentant är doktorand i de/n fakultet som har examinationsrätt på forskarutbildningsnivå). Bland gruppen lärare ska *minst* tre vara vetenskapligt kompetenta. Om fakultetsnämnden är kopplad till fakultet med examensrätt för forskarutbildning ska minst en lärarrepresentant vara docentkompetent. En suppleant med närvaro- och yttranderätt utses för lärarna och en för studenterna. Extern

kompetens med yttrande- och närvarorätt bör adjungeras för vissa frågor eller viss tid.

- Fakultetsnämndernas ledamöter utses enligt samma process som i dagens nämnder, vilket innebär att en kollegialt vald valberedning lämnar ett samlat förslag på lärarrepresentanter jämte suppleanter till nämnderna varefter det genomförs ett kollegialt val. Studentrepresentanterna utses av studentkåren. Nämndledamöter utses för en period om tre år.
- Uppdrag i befintliga utbildningsnämnder, forskningsnämnden samt Rådet för läraranställning upphör 2017-12-31.
- Under 2018 utreds och definieras justeringar i högskolans hela administrativa verksamhetsstöd.
- Högskolans nya organisation enligt ovan ska vara gällande från och med 2018-01-01.
- Föreslagen struktur utvärderas under 2020.

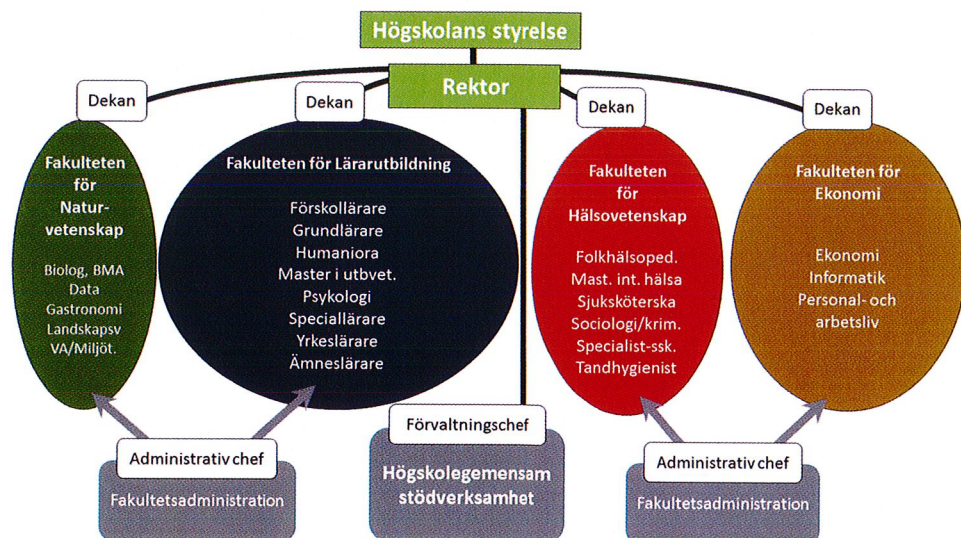
Mot denna bakgrund fattar rektor beslut att:

- Fakulteternas namn på svenska och engelska är:

Fakulteten för hälsovetenskap
Fakulteten för naturvetenskap
Fakulteten för lärarutbildning
Fakulteten för ekonomi

Faculty of Health Science
Faculty of Natural Science
Faculty of Education
Faculty of Business

- Befintliga programområden kvarstår och fördelas mellan fakulteterna enligt nedan:



Fakulteternas omfattning i personal- och studentvolym

Fakultet	Helårstjänster	Helårsstudenter
Hälsovetenskap	90	1159
Naturvetenskap	75	851
Lärarytelse	120	2140
Ekonomi	60	1428
Totalt	345	5578

- Avdelningar som organiserar lärarpersonal kvarstår i huvudsak som tidigare. Sektionscheferna ansvarar för att i förekommande fall justera avdelningsfördelning och tillhörighet på lämpligt sätt och enligt gällande rutiner. Beslut om ev. förändringar fattas i god tid före årsskiftet.
- Sittande valberedning förbereder och genomför val till fakultetsnämnderna. Ansvariga för att arbetet omedelbart kommer igång är befintliga valberedningars ordförande. Valberedningen ska försöka förebygga jävsproblematik i nämndernas sammansättning. Fakultetsnämndernas ledamöter ska vara utsedda i god tid inför årsskiftet.
- Till varje fakultetsnämnd kopplas resurs i form av nämndssekreterare. Förvaltningschef är övergripande ansvarig för att tillsammans med sektionernas administrativa chefer utarbeta ett förslag kring hur stödet till fakultetsnämnderna bäst organiseras. I ansvaret ingår ev. rekrytering och planering av ev. kompetensutveckling. Beslut fattas av förvaltningschefen i god tid före årsskiftet.
- Nämndernas namn på svenska och engelska är:
Fakultetsnämnden för hälsovetenskap
Fakultetsnämnden för naturvetenskap
Fakultetsnämnden för lärarytelse
Fakultetsnämnden för ekonomi

Board of the Faculty of Health Science
Board of the Faculty of Natural Science
Board of the Faculty of Education
Board of the Faculty of Business
- Processen att utse dekanerna startas omgående. Beslut fattas i god tid före årsskiftet. Rektor är övergripande ansvarig.
- Det kvalitetssäkringssystem som är under utveckling ska innehålla åtgärder så att former för kvalitetsuppföljning involverar fakultetsnämnderna i varandras kvalitetssäkrings- och uppföljningsarbete där så är lämpligt. Prorektor är ansvarig.

- En samlad plan för förändringsarbetet och åtgärder kopplat till Högskolegemensam service och sektionernas administration fastställs v. 25 och uppdateras därefter vid behov. Planen görs tillgänglig via Högskolans intranät. Förvaltningschefen är ansvarig.
- En översyn av strukturen för hur samverkan organiseras och hur ärenden fördelas mellan lokal och central nivå ska ske. Grunden för arbetet är Högskolans samverkansavtal. Arbetet ska vara klart före årsskiftet. Förvaltningschefen är ansvarig.
- En revidering av Högskolans arbets- och handläggningsprocesser (tex. budgetprocess, antagningsprocess och upphandling) ska vara klar före årsskiftet. Förvaltningschefen är ansvarig.
- Dagens två sektionsadministrationer finns kvar och stödjer vardera två fakulteter. Under övergångsperioden 2018 innebär det organisatoriskt att sektionernas administrativa chefer under en övergångstid servar två fakulteter men underställs en av de båda dekanerna. Resursfördelningen mellan sektionernas administrativa avdelningar anpassas till fakulteternas omfattning, behov och verksamhetsinnehåll. De administrativa cheferna leder arbetet med att utreda och definiera vilka justeringar som behöver göras i och med föreslagen fakultetsindelning.
- Förvaltningschefen leder arbetet med att utreda och definiera justeringar i Högskolans hela administrativa verksamhetsstöd. Ev. ny ordning implementeras 2019-01-01.
- Kommunikationschefen ansvarar för att det finns kanaler för god och löpande information.
- Ansvariga för att följa upp det löpande förändringsarbetet under ht -17 är projektgruppen som består av Agneta Ljung Djärf, Thomas Achen och Johan Ohlsson och en representant från Studentkåren.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande. Thomas Achen och Johan Ohlsson har deltagit i den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

Justeras



Håkan Pihl

Kopia till:
Ledningsgrupp
POA
Avdchefer
Intranätet



BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om rektors beslut och delegation

Bakgrund

Av HKR:s arbetsordning (2017-114-372) framgår HKR:s övergripande organisation samt vad styrelsen beslutar om. Alla andra beslut som enligt författning ankommer på högskolan, eller beslut som inte regleras annorlunda i författning, samt frågor i övrigt som förekommer på högskolan, fattas av rektor eller den rektor delegerar till.

I bilagt dokument anges vad rektor beslutar om samt rektors delegationer.

Beslut

Rektor beslutar fastställa "Rektors beslut och delegationer" i enlighet med bilagt dokument (dnr 2017-114-414)

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Inger Johansson har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Intranätet



Rektors beslut och delegationer

Enligt högskoleförordningen (1993:100), nedan HF, ska vissa särskilt angivna frågor beslutas av högskolestyrelsen. Därutöver får styrelsen bestämma att även andra angivna frågor ska beslutas av den eller annan som den utpekar. Detta gäller dock inte frågor som enligt författning ska beslutas av visst organ eller viss funktion. Av högskolans arbetsordning (2017-114-372) framgår högskolans övergripande organisation samt vad styrelsen beslutar om. Alla andra beslut som enligt författning ankommer på högskolan, eller beslut som inte regleras annorlunda i författning, samt frågor i övrigt som förekommer på högskolan, fattas av rektor eller den rektor delegerar till.

Detta dokument anger vad rektor beslutar om samt rektors delegationer.

Beslut som fattas av rektor

Rektor fattar beslut i följande övergripande frågor:

- strategier för verksamhetens olika delar exempelvis utbildning, forskning, samverkan samt kompetens- och lokalförsörjning,
- fördelning av anslag för utbildning, forskning och samverkan till fakulteterna,
- fastställande av förutsättningarna för framtagandet av verksamhetens planering inför varje verksamhetsår,
- högskoleövergripande styrdokument av väsentlig betydelse för verksamheten, som inte styrelsen ska besluta om, samt
- avtal om samarbeten, med andra universitet och högskolor i Sverige och utomlands, rörande studentutbyten och lärarutbyten.

Därutöver beslutar rektor i följande ärenden:

Utbildning

- förläggning av läsår och terminer,
- disciplinärenden i enlighet med 10 kap. 9 § HF,
- interimistisk avstängning av student efter samråd med lagfaren ledamot (10 kap. 14 § HF),
- ansökan om examensrättigheter,
- utfärdande av examensbevis, samt
- indragning av handledning och andra resurser för doktorander enligt 6 kap. 30 § HF.

Forskning

- strategiska forskningsansatser, samt
- fördelning av interna forskningsanslag.

Personal

- utseende av dekan och prodekan för vardera fakultet,
- anställning som professor,
- anställning av adjungerad professor,
- omplacering av personal,
- löneinplacering av professorer och befattningshavare direkt underställd rektor,
- förläggning av egen och direkt underställda befattningshavares semester,
- tjänstledighet för befattningshavare direkt underställd rektor, samt
- utseende av arbetsgivarrepresentanter i nämnder, råd och kommittéer.

Ekonomi och förvaltningsärenden

- budgetprinciper,
- disposition av medel som inte fördelats på enhet/motsvarande,
- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde överstigande 500 000 kr, avseende fakulteternas verksamhet, respektive 1 000 000 kr avseende högskolegemensam stödverksamhet,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en total avtalstid överstigande 5 år,
- godkännande av forskningsansökningar och andra ansökningar som ställer väsentliga krav på motprestation eller som kräver samfinansiering från högskolan,
- mottagande av donationer, samt
- rutiner för utbetalning av högskolans medel samt delegation att beordra utbetalning.

Övrigt

- lämna svar på remisser som ställs till högskolan,
- utseende av lagfaren ledamot i disciplinnämnden, samt
- ytterligare uppdrag och ansvarsområden för fakultetsnämnderna.

Rektors delegationer

Med utgångspunkt i högskolans strategi, övriga interna styrdokument och gällande författningar ska förvaltningschef, dekaner och fakultetsnämnder ha uppdrag och beslutsmandat i enlighet med vad som anges nedan.

Högskolegemensam stödverksamhet

Av högskolans arbetsordning framgår att det vid högskolan ska finnas en högskolegemensam stödverksamhet (HGS) som leds av en förvaltningschef. HGS huvudsakliga uppgift ska vara att stödja styrelsen, rektor och den övriga verksamheten.

Vidare ska förvaltningschefen ha det operativa ansvaret för HGS verksamhet och för de gemensamma administrativa processerna. Förvaltningschefen ska inför rektor ansvara för frågor av rättslig, administrativ och ekonomisk natur.

Rektor delegerar till **förvaltningschefen** att besluta om

- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde upp till 1 000 000 kr,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en avtalstid upp till fem år,
- anställningar inom HGS,
- fastställande av regler och anvisningar för informationssäkerheten,
- HGS organisation, samt
- besluta i alla frågor som rör högskolegemensam administration och service.

Rektor delegerar vidare till förvaltningschef att ansvara för arbetsmiljön inom högskolegemensam stödverksamhet.

Fakulteterna

Av högskolans arbetsordning framgår att det vid högskolan ska finnas fyra fakulteter, Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för ekonomi. Vid fakulteterna bedrivs högskolans forskning och utbildning i samverkan med omgivande samhälle. Vardera fakultet leds av en dekan.

Rektor delegerar till **dekan** att inom respektive fakultet besluta om

- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde upp till 500 000 kr,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en avtalstid upp till fem år,
- löpande utbildningsutbudet inom fakulteten,
- undantag från behörighetsvillkor (dispens från förkunskapskrav) enligt 7 kap. 3 § högskoleförordningen,
- avbrytande av students verksamhetsförlagda utbildning,
- utlysning av anställningar,
- anställningar inom fakulteten,
- antagning som oavlönad docent,
- befordran till universitetslektor och biträdande professor,

- utseende av avdelningschefer, programområdesansvariga, ämnesföreträdare och studierektor,
- utseende av verksamhetsledare i samverkans- och forskningsplattformar, samt
- besluta i alla frågor som rör den operativa verksamheten avseende utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället, som inte fakultetsnämnden ska besluta om.

Vidare delegerar rektor till dekan att ansvara för arbetsmiljön inom respektive fakultet.

Det åligger också dekanerna att fortlöpande samråda med varandra och vidta sådana åtgärder som säkerställer att det föreligger enhetliga principer för frågor inom fakulteternas ansvarsområden.

Dekan ska till rektor föreslå en prodekan som träder i dekanens ställe då denne inte är i tjänst eller av annan anledning inte kan fullgöra sin tjänst. Prodekan ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent.

Fakultetsnämnder

Av högskolans arbetsordning framgår att det vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning. Därutöver ska fakultetsnämnderna ansvara för särskilda frågor som rektor bestämmer.

Fakultetsnämndernas namn är Fakultetsnämnden för hälsovetenskap, Fakultetsnämnden för naturvetenskap, Fakultetsnämnden för lärarutbildning och Fakultetsnämnden för ekonomi.

Utöver vad som anges nedan åligger det fakultetsnämnderna att, inom sina ansvarsområden, verka för att skapa kompletta kunskapsmiljöer samt yttra sig i frågor av principiell vikt.

Det åligger ordförandena i fakultetsnämnderna att fortlöpande samråda med varandra och vidta sådana åtgärder som säkerställer att det föreligger enhetliga principer för frågor inom fakultetsnämndernas ansvarsområden.

Rektor delegerar till **fakultetsnämnderna** att ansvara för och fatta beslut i följande frågor.

Utbildning på grund- och avancerad nivå

Varje fakultetsnämnd ansvarar för kvalitetsutveckling enligt högskolans kvalitetssäkerhetssystem samt beslutar om

- inrättande och avveckling av huvudområden i kandidat-, magister- och masterexamen där examensrättigheter föreligger,
- inriktning i högskoleexamen,
- utbildningsplaner och kursplaner,
- undantag från normal betygsskala,
- klassificering av kursers utbildningsområden, samt

- avveckling av kurser.

Fakultetsnämnderna lämnar gemensamt förslag till styrelsen avseende högskolans antagningsordning och examensordning samt beslutar gemensamt om;

- principer för examination och utseende av examinator,
- riktlinjer för kursansvar,
- riktlinjer och anvisningar för upprättande av utbildningsplaner och kursplaner, samt
- övriga frågor som rektor delegerar.

Forskarutbildning

Vid erhållna examensrättigheter för forskarutbildning beslutar berörd fakultetsnämnd om

- inrättande av forskarutbildningsämnen,
- fastställande av allmän studieplan och kursplaner,
- utlysning av doktorandtjänst,
- antagning av studerande på forskarnivå,
- utseende av huvud- och biträdande handledare samt om byte av handledare,
- fastställande och uppföljning av individuella studieplaner,
- avstämningsseminarium,
- förlängning av studietid,
- utseende av opponenter och betygsnämndsledamöter,
- tillstyrka disputation och, baserat på betygsnämndens förhandsgranskning, om disputation, samt
- anstånd, studieuppehåll och tillgodoräkande.

Forskning

Varje fakultetsnämnd beslutar om fördelning av fakultetsmedel för forskning samt prioriteringar och uppföljning av forskning, exempelvis

- inrättande av forskningsmiljöer
- forskningstid enligt schablon,
- medel för utbildning på forskarnivå,
- utvärdering av forskningsmiljöernas aktiviteter,
- fördelning av extra prestationsbaserat forskningsstöd, samt
- fördelning av resurser för extra forskningsomkostnader.

Samverkan

Varje fakultetsnämnd ansvarar för att utveckla fakultetens samverkan med omgivande samhälle inom forskning och utbildning, i enlighet med högskolans samverkansstrategi.

Kompetensförsörjning och läraranställningar

Varje fakultetsnämnd ansvarar för fakultetens långsiktiga strategiska kompetensförsörjning, exempelvis att

- årligen besluta om fakultetens kompetensförsörjningsplan inklusive strategiska satsningar,
- följa upp kompetensförsörjning i relation till utbildnings- och forskningsbehov,
- bereda och lämna förslag på beslut till dekan i ärenden om tjänstetillsättningar för disputerad personal och befordringar för undervisande personal samt bereda och lämna förslag på beslut till rektor i ärenden om befordran till och anställning som professor, samt
- utse sakkunniga, bedömning av sökande och hantering av överklagande av tjänstetillsättningar.

Beredningen av anställnings- och befordringsärenden ska ske i enlighet med anställningsordningen samt gällande lagstiftning.



BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om fakulteterna och dekanernas delegationer

Bakgrund

I HKR:s arbetsordning (2017-114-372) anges att det vid HKR fr.o.m. den 1 januari 2018 ska finnas fyra fakulteter. Vid fakulteterna bedrivs utbildning och forskning i samverkan med det omgivande samhället.

Vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd. Fakultetsnämndernas uppdrag och beslutsmandat framgår av särskilt rektorsbeslut.

Vardera fakulteten leds av en dekan som utses av rektor. Rektor utser, efter förslag från dekan, en prodekan.

Till stöd för dekanens arbete inom fakulteten finns avdelningschefer, administrativ chef och programområdesansvariga.

I bilaga beskrivs dels rektors delegationer till dekan, dels dekans delegationer till administrativ chef, avdelningschef, programområdesansvarig och studierektor.

Beslut

Rektor beslutar fastställa "Fakulteterna och dekanernas delegationer" i enlighet med bilagt dokument (dnr 2017-114-413). Beslutet gäller from den 1 januari 2018.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Inger Johansson har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Adm chefer sektionerna
Ek adm sektionerna
Nämndssekreterare
Studentkåren
Intranätet



Fakulteterna och dekanernas delegationer

Fakulteternas övergripande organisation

I högskolans arbetsordning (2017-114-372) anges att det vid högskolan ska finnas fyra fakulteter, Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för ekonomi. Vid fakulteterna bedrivs högskolans utbildning och forskning i samverkan med det omgivande samhället.

Vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läroanställningar och kompetensförsörjning.

Fakultetsnämndernas uppdrag och beslutsmandat framgår av särskilt rektorsbeslut.

Vardera fakultet leds av en dekan som utses av rektor för tid av tre år med möjlighet till förlängning, dock totalt nio år som längst. Rektor utser, efter förslag från dekan, en prodekan. Prodekan inträder i dekanens ställe då denne inte är i tjänst eller av andra skäl inte kan fullgöra sin tjänst. Därutöver kan prodekan fullgöra andra uppgifter som dekanen bestämmer. Prodekan ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent.

Till stöd för dekanens arbete inom fakulteten finns avdelningschefer, administrativ chef, programområdesansvariga, verksamhetsledare för forskningsplattformar samt studierektor för forskarutbildning i förekommande fall.

Undervisande och forskande personal inom respektive fakultet är indelade i avdelningar vilka leds av avdelningschefer. Avdelningarna består av ämnesgrupper som företräds av ämnesföreträdare. Fakultetens samtliga utbildningar (program och kurser) sammanförs i ett antal programområden vilka leds av programområdesansvariga. Till varje kurstillfälle för en kurs inom programområdet utser programområdesansvarig kursansvarig och lämnar förslag på examinator.

Det åligger också dekanerna att fortlöpande samråda med varandra och vidta sådana åtgärder som säkerställer att det föreligger enhetliga principer för frågor inom fakulteternas ansvarsområden.

Beslut som fattas av dekan

I enlighet med rektors delegation fattar dekan inom respektive fakultet beslut om

- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde upp till 500 000 kr,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en avtalstid upp till fem år,
- löpande utbildningsutbudet inom fakulteten,
- undantag från behörighetsvillkor (dispens från förkunskapskrav) enligt 7 kap. 3 § högskoleförordningen,
- avbrytande av students verksamhetsförlagda utbildning,
- utlysning av anställningar,
- anställningar inom fakulteten (dock ej professor och adj professor),
- antagning som oavlönad docent,
- befordran till universitetslektor och biträdande professor,
- utseende av avdelningschefer, programområdesansvariga, ämnesföreträdare och studierektor,
- utseende av verksamhetsledare i samverkans- och forskningsplattformar, samt
- i alla frågor som rör den operativa verksamheten avseende utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället, som inte fakultetsnämnden ska besluta om, och som inte delegerats enligt nedan.

Dekanens delegationer

Dekanen delegerar till andra befattningshavare inom fakulteten enligt nedan. Beslutanderätterna får inte vidaredelegeras.

Administrativ chef fattar beslut om

- fastställande av tjänsteplanering och avstämning av fullgjord arbetstid,
- förläggning och uttag av semester för medarbetarna inom avdelningen,
- fördelning och användning av avdelningens samlade medel för kompetensutveckling,
- mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem,
- tecknandet av utbetalningsorder för avdelningens kostnader om högst 20 000 kr, samt
- tecknandet av utbetalningsorder för fakultetsgemensamma kostnader om högst 50 000 kr.

Avdelningschef fattar beslut om

- fastställande av tjänsteplanering och avstämning av fullgjord arbetstid,
- förläggning och uttag av semester för medarbetarna inom avdelningen,
- fördelning och användning av avdelningens samlade medel för kompetensutveckling,
- anställningsavtal avseende tillfälliga undervisningsinsatser om högst 340 timmar och som ska pågå i högst tre månader,
- mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem, samt

- tecknandet av utbetalningsorder för avdelningens kostnader om högst 50 000 kr.

Programområdesansvarig fattar beslut om

- fördelning av programområdets ekonomiska resurser för undervisning och undervisningsrelaterade verksamheter,
- förändringar av programområdets struktur och kurser,
- mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem,
- utseende av ledamöter i programrådet,
- tecknande av utbetalningsorder för programmets kostnader om högst 50 000 kr,
- anstånd, studieuppehåll, tillgodoräknande och individuella studieplaner,
- antagning till senare del av program, samt
- individuell plan vid i förtid avbruten verksamhetsförlagd praktik

Vid erhållna examensrättigheter för forskarutbildning fattar **studierektor** beslut om

- fördelning forskarutbildningens ekonomiska resurser för undervisning och undervisningsrelaterade verksamheter, mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem, samt
- tecknande av utbetalningsorder för forskarutbildningens kostnader om högst 50 000 kr.

Budget utbildning på forskarnivå 2019-2022

	Lön (2017)	LKP 51,28%	År 1	År 2	År 3	År 4
			2019	2020	2021	2022
Löner*						
Doktorander, antal finansierade via HKR			2	4	6	7
Lönekostnad inklusive lönetrappa			991 187	2 025 942	3 104 266	3 793 195
Studierektor, 50 %	55 000	29 078	530 654	547 104	564 064	581 550
Administratör, 20 %	30 000	15 384	114 599	118 152	121 815	125 591
Ekonom, 10 %	36 000	19 033	69 468	71 621	73 841	76 130
Handledning*						
Handledning doktorander á 125 tim/dokt, antal HKR finansierade doktorander			2	4	6	7
Lönekostnad (minst docent)	55 000	29 078	176 884	364 736	564 064	678 475
Kurser*						
Kursutveckling, timmar/år			500	100	100	100
Lönekostnad (minst docent)	55 000	29 078	297 629	61 371	63 274	65 235
Kursledarskap, undervisn, examination, timmar/år			600	600	600	600
Lönekostnad (minst docent)	55 000	29 078	357 155	368 227	379 642	391 411
Gästprofessor, timmar/år			400	400	400	400
Lönekostnad	66 000	34 894	350 352	361 213	372 410	383 955
Doktorandseminarier*						
Seminarier timmar/år			100	100	100	100
Lönekostnader professor	66 000	34 894	87 588	90 303	93 103	95 989
Omkostnader doktorander finansierade av HKR						
"Ryggsäck" á 1 500 kr/mån/doktorand			36 000	72 000	108 000	126 000
Kompetensutveckling handledare*						
Ersättning till handledare för deltagande i oavlönade uppdrag inom forskarutbildning vid andra lärosäten ex. betygsnämnd, mittseminarium , 400 tim/år (docentlön)	55 000	29 078	238 103	245 484	253 094	260 940
Kostnader disputation, samtliga doktorander						
Antal disputationer á 50 000 kr			200 000	200 000		
Overheadkostnader						
Indirekta kostnader på lönekostnader med 39,8 % inkl. hyra, IKT och bibliotek			1 139 580	1 549 390	2 076 431	2 415 269
* Inklusive årlig löneuppräknig 3,1 %						
TOTAL KOSTNAD			4 589 198	6 075 543	7 774 003	8 993 741



Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå
inom området

Samverkan för Hälsa

I ämnet hälsovetenskap med inriktning
omvårdnad

Beslut: Fakultetsnämnden för hälsovetenskaper [datum]

Revidering:

Dnr:

Gäller fr.o.m.:

Ansvarig för uppdatering:

OMRÅDESBESKRIVNING

Forskarutbildningsområdet Samverkan för Hälsa utgår från antaganden om människors upplevelse av hälsa över tid. Centrala antaganden är att upplevelsen av hälsa i sig är föränderlig och skapas i samverkan med omgivningen. Den kan också förstås ur ett livsloppsperspektiv, dvs. vad som uppfattas som hälsa i ett skede av livet uppfattas inte som hälsa i ett annat skede av livet. Upplevelsen av hälsa präglas av personens livssituation och är inte synonym med att vara frisk i meningen fri från sjukdom. En individ kan vara svårt sjuk och ändå uppleva att hen har hälsa i någon mening. Upplevelsen av hälsa ska också förstås ur ett systemteoretiskt perspektiv vilket i sin tur motiverar samverkan som ett centralt fenomen för upplevelsen av hälsa. Den är således beroende av samverkan inom och mellan olika system såväl inom individen, kroppsliga, personliga, sociala och existentiella dimensioner, som utanför individen, t ex familjen, samhällets vårdssystem, organisation, aktörer i olika sammanhang och välfärdssystemet i stort. Sett ur ett systemteoretiskt perspektiv påverkar en rörelse inom ett system, på olika sätt även övriga delar i systemet, t ex samhällets syn på vård i livets slut. Insatser inom hälsoområdet påverkar vårdgivare och vårdtagare inklusive dennes familj och närstående, men får också effekter på andra intressenter, t.ex. finansiärer av vården, arbetsgivare eller andra intressenter i det omgivande samhället. Omvänt kan ändrade förhållanden inom och mellan dessa delar av systemet relaterat till hälsa och ohälsa, påverka situationen för vårdgivare och vårdtagare. För att stärka upplevelsen av hälsa kan olika grader av samverkan tillämpas. Det är dels en samverkan i form av partnerskap mellan vårdgivare och vårdtagare som syftar till att stärka vårdtagarens egenmakt, dels en samverkan – samarbete såväl som samordning – med målet att förstärka olika aktörers insatser och undvika att olika insatser motverkar varandra.

Att stödja och vidmakthålla hälsa är en av hörnstenarna inom omvårdnad. Hälsa kan definieras på olika sätt, men har den enskilda individens upplevelse gemensamt. För att kunna studera och erhålla förståelse för, och förklaring till, hälsa, är det därför av vikt att samverka mellan olika system. Även om omvårdnad har individens hälsa i fokus, är dennes livssituation med familjen som närmaste omgivande system, en styrande faktor. Detta omges av vårdens praktik, etik, organisation och värdegrund, samt som yttersta ram, samhällets välfärdssystem. En forskarutbildning med fokus på, när, och hur, dessa olika faktorer samverkar för att förbättra upplevelsen av hälsa, ökar också kunskapen om och förståelsen för, samverkan för hälsa. Forskarutbildningsområdet utgår främst från frågeställningar som är relevanta ur såväl individens som verksamheternas perspektiv, och kan involvera kommunal vård och omsorg och regional hälso- och sjukvård, privata såväl som offentliga aktörer. En uttalad inriktning är att den forskning som bedrivs genomförs "tillsammans med" vårdtagare och andra aktörer, och inte "på" eller "om", vilket ökar möjligheterna till implementering av ny och relevant kunskap på ett hållbart sätt.

För att möta framtidens utmaningar krävs att berörda parter samverkar kring gemensamma och komplementära mål. Det krävs implementering och utveckling av nya och kostnadseffektiva metoder som utvärderas på ett strukturerat sätt. Centralt i utvärderingen är dess värdeskapande för individen och dennes närmaste. Ett utökat samarbete mellan olika huvudmän och mellan olika vårdgivare är avgörande för att hälso- och sjukvården i framtiden ska vara effektiv och ha möjlighet att se individers hela situation, både vad gäller hälsa och sjukdom. Det är därför av största betydelse att inte enbart fokusera olika sjukdomstillstånd inom separata kontext, utan snarare på individen och den samverkan som sker mellan olika verksamheter för att rätt insatser ges på rätt nivå och med hög kvalitet.

För att utveckla en vård i samverkan krävs att kunskap utvecklas, testas och implementeras i samspel mellan vårdtagare, personal, ledning och beslutsfattare samt att utveckla och implementera metoder som är hållbara över tid i en föränderlig organisation. Området Samverkan för Hälsa omfattar därmed även den samverkan som sker mellan akademi och praktik, de utmaningar som gränssnittet mellan olika organisationer medför samt samverkan mellan olika forskare, ämnen och professioner. Inom ramen för ämnet hälsovetenskap med inriktning omvårdnad, är samarbete med andra forskare inom det hälsovetenskapliga fältet en nödvändighet för att kunna belysa så många aspekter och perspektiv som möjligt.

MÅL FÖR UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Allmänna lärandemål

Mål för examina på forskarnivå anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100), nedan HF, vilka återges nedan.

Licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen ska doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen ska doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen ska doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa på insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Doktorsexamen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till

kunskapsutvecklingen,

- *visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,*
- *visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och*
- *visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen ska doktoranden

- *visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och*
- *visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.*

Lokala lärandemål

Utöver ovan angivna lärandemål gäller följande lokala lärandemål inom området Samverkan för Hälsa vid Högskolan Kristianstad:

Kunskap och förståelse

För både licentiat- och doktorsexamen ska doktoranden

- visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet Samverkan för Hälsa, samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället,
- utveckla kunskap om, och förståelse för, utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter,
- utveckla kunskap om, och förståelse för, hälsa ur ett systemteoretiskt perspektiv, inklusive individens sociala system.

Färdighet och förmåga

För både licentiat- och doktorsexamen ska doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med andra forskare och det omgivande samhället samt i samverkan med brukare.

För doktorsexamen ska doktoranden *dessutom*

- visa förmåga att självständigt planera, och med adekvata metoder genomföra, studier i samverkan med det omgivande samhället och, i förekommande fall, i samverkan med brukare, samt
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Samverkan för Hälsa.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För både licentiat- och doktorsexamen ska doktoranden

- utveckla färdigheter i att kritiskt reflektera över och värdera etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället och i samverkan med patienter/befolkning eller motsvarande.

För doktorsexamen ska doktoranden *dessutom*

- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård och/eller inom vård och omsorg.

ANTAGNING TILL UTBILDNINGEN

Allmänt

Enligt HF gäller nedanstående angående antagningen till forskarutbildningen.

Till utbildning på forskarnivå får endast så många doktorander antas som kan erbjudas handledning och godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering enligt 36 § (7 kap. 34 §).

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

- 1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och*
- 2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen (7 kap. 35 § HF).*

Frågor om antagning avgörs av högskolan. Den som vill antas till utbildning på forskarnivå ska anmäla det inom den tid och i den ordning som högskolan bestämmer (7 kap. 37 § HF).

När högskolan avser att anta en eller flera doktorander ska högskolan genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om detta. Någon information behöver dock inte lämnas

- 1. vid antagning av en doktorand som ska genomgå utbildningen inom ramen för en anställning hos en annan arbetsgivare än högskolan,*
- 2. vid antagning av en doktorand som tidigare har påbörjat sin utbildning på forskarnivå vid ett annat lärosäte, eller*
- 3. om det finns liknande särskilda skäl (7 kap. 37 § HF).*

Enligt Högskoleförordningen får högskolan, som fått tillstånd att utfärda examina på forskarnivå inom ett område, utan ny antagning besluta att en doktorand som har antagits vid något annat universitet eller någon annan högskola får övergå till högskolan och fortsätta sin utbildning och examineras där (7 kap. 38 § HF).

Behörighetsvillkor och finansiering

Grundläggande behörighet för antagning till forskarutbildning (såväl licentiat som doktor)

Grundläggande behörighet bedöms utifrån de förkunskaper som krävs generellt för att sökanden ska bli antagen till utbildningen. Enligt HF har den grundläggande behörighet som har

- *avlagt en examen på avancerad nivå,*
- *fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller*
- *på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.*

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl (7 kap. 39 § HF).

Särskild behörighet

Enligt HF ska de krav på särskild behörighet som ställs vara helt nödvändiga för att studenten ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Kraven får avse

- *kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,*
- *särskild yrkeserfarenhet, och*

- *nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen (7 kap. 40 § HF).*

Särskild behörighet bedöms utifrån de förkunskaper som kan vara föreskrivna utöver de grundläggande behörighetskraven för att sökanden ska bli antagen till utbildningen. För särskild behörighet att antas till utbildning på forskarnivå inom området Samverkan för Hälsa vid Högskolan Kristianstad krävs att den sökande har minst 90 högskolepoäng inom hälsovetenskap med inriktning omvårdnad eller annan hälsovetenskaplig inriktning av relevans för omvårdnad, eller på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper. Den sökande ska även ha de kunskaper i engelska avseende såväl muntlig och skriftlig framställning som krävs för att klara utbildningen.

Förmåga att tillgodogöra sig utbildningen

Enligt HF ska *urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 § göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen (7 kap. 41 § HF).* Förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildningen kan bedömas utifrån tidigare självständiga examensarbeten samt skrifter och publikationer i övrigt som utvisar den sökandes förmåga till självständigt arbete. Vid Högskolan Kristianstad tillämpas i tillägg följande bedömningskriterier; motivation och förväntningar på forskarutbildningen, inställning till lärande, förmåga att tillägna sig handledning, förmåga till självständighet samt språklig och analytisk förmåga.

Finansiering

Kravet på studiefinansiering innebär enligt HF att *högskolan endast får anta sökande till utbildning på forskarnivå som anställs som doktorand eller som beviljas utbildningsbidrag för doktorander. Högskolan får dock anta en sökande som har någon annan form av studiefinansiering, om högskolan bedömer att finansieringen kan säkras under hela utbildningen och att den sökande kan ägna så stor del av sin tid åt utbildningen att den kan slutföras inom fyra år när det gäller licentiatexamen eller konstnärlig licentiatexamen och åtta år när det gäller doktorsexamen /.../ (7 kap. 36 § HF).* Inom området Samverkan för Hälsa vid Högskolan Kristianstad kan konstruktioner i form av så kallade industridoktorander eller kombinationsanställningar, som helt eller delvis finansieras av offentlig eller privat verksamhet, utgöra grund för sådan antagning. Utbildningsbidrag kan endast i undantagsfall utgöra grund för studiefinansiering och ska särskilt motiveras.

HANDLEDNING

Enligt HF ska *det för varje doktorand utses minst två handledare. En av dem ska utses till huvudhandledare. Doktoranden har rätt till handledning under utbildningen så länge inte rektor med stöd av 30 § beslutar något annat. En doktorand som begär det ska få byta handledare (6 kap. 28 § HF).*

Doktorander som antas inom området Samverkan för Hälsa vid Högskolan Kristianstad, tilldelas en huvudhandledare och minst en biträdande handledare. Minst en av handledarna ska vara anställd vid Högskolan Kristianstad och upprätthålla en anställning på 50 procent eller mer. Den som är förordnad som docent/biträdande professor får utses till huvudhandledare. Samtliga handledare ska ha avlagt doktorsexamen inom relevant ämne och ska ha genomgått grundläggande utbildning i handledning på forskarnivå. Forskarutbildningsnämnden beslutar om handledare i samband med antagning av doktorand efter beredning av studierektor för forskarutbildningen. I de fall studierektor är handledare till den doktorand som ärendet avser, utses annan person att överta studierektors ansvar för frågor som gäller den aktuella doktorandens forskarutbildning.

Som riktlinje gäller att heltidsstuderande doktorand har rätt till handledning under fyra år. Deltidsstuderande har rätt till handledning i motsvarande omfattning. Om handledning i normal omfattning inte kunnat erbjudas kan detta berättiga till en förlängning av studietiden. En ev.

förlängning av studietiden beslutas av fakultetsnämnden baserat på yttrande från doktoranden samt utredning och motivering från studierektor för forskarutbildningen.

Handledares åtaganden

Huvudhandledaren ansvarar för handledning av doktoranden och att kursstudier och avhandlingsarbete framskrider i lämplig takt, samt för samordning av samtliga involverade handledares insatser. Huvudhandledaren ska tillsammans med doktoranden upprätta, och därefter minst en gång per år uppdatera, den individuella studieplanen. Vidare ska huvudhandledaren till studierektor för forskarutbildningen föreslå betygsnämndsledamöter vid licentiatseminarium samt opponent och betygsnämnd vid disputation. Huvudhandledaren ansvarar även för att kommunicera med övriga handledare när det gäller doktorandens vetenskapliga utveckling. Övriga handledare ska biträda huvudhandledaren under hela utbildningstiden.

Enligt HF ska en doktorand som begär det få byta handledare (6 kap. 28 § HF). Begäran om handledarbyte ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Samtliga handledare ska ges möjlighet att till studierektor yttra sig i ärendet. Även handledare kan initiera ett handledarbyte. En sådan begäran ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Övriga handledare och doktorand ska ges möjlighet att till studierektor yttra sig i ärendet. Studierektor lämnar därefter ett skriftligt underlag för beslut till fakultetsnämnden. Byte av handledare beslutas av fakultetsnämnden. Vid behov ska även en åtgärdsplan avseende extra stöd till handledare eller doktorand biläggas beslutsunderlaget.

Doktorandens åtaganden

Doktoranden har ansvar för att följa och uppfylla de åtaganden som är fastställda i den individuella studieplanen och inom utsatt tid. Doktoranden har även skyldighet att till studierektor anmäla eventuella studiesociala omständigheter som kan påverka forskarutbildningens genomförande.

HF anger att *om en doktorand i väsentlig utsträckning åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen, ska rektor besluta om att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen. Innan ett sådant beslut fattas ska doktoranden och hans eller hennes handledare ges möjlighet att yttra sig. Prövningen ska göras på grundval av deras redogörelser och annan utredning som är tillgänglig* (6 kap. 30 § HF). Vid Högskolan Kristianstad ansvarar studierektor för forskarutbildning för att en utredning genomförs och bereder därefter ärendet som behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. HF anger vidare att *det vid bedömningen ska vägas in om högskolan har fullgjort sina egna åtaganden enligt den individuella studieplanen. Beslutet ska vara skriftligt och motiverat* (6 kap. 30 § HF).

Om rektor beslutar om att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen får dock, enligt HF, resurserna inte dras in *för den tid då doktoranden är anställd som doktorand eller får utbildningsbidrag för doktorander. Om resurserna för utbildningen har dragits in enligt 30 §, kan doktoranden efter ansökan hos rektor få tillbaka sin rätt till handledning och andra resurser. Doktoranden måste då genom att visa upp ett tillkommande studieresultat av beaktansvärd kvalitet och omfattning eller på något annat sätt göra sannolikt att han eller hon kan fullgöra sina återstående åtaganden enligt den individuella studieplanen* (6 kap. 31 § HF). En sådan ansökan ska vid Högskolan Kristianstad lämnas till studierektor för forskarutbildning för yttrande och behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. Beslut att dra in resurser för en doktorands utbildning enligt 6 kap. 30 § HF och beslut enligt 6 kap. 31 § HF om att en doktorand inte ska få tillbaka resurserna kan överklagas till Överklagandenämnden för högskolan (12 kap. 2 § p. 5 HF).

UTBILDNINGENS OMFATTNING OCH UPPLÄGG

Utbildningen på forskarnivå avseende *licentiatexamen* ska omfatta totalt 2 års heltidsstudier (120 högskolepoäng). Utbildningen består av en kursdel omfattande obligatoriska och valbara kurser om 30 högskolepoäng och en avhandlingsdel om 90 högskolepoäng. Den angivna fördelningen mellan kurser och avhandlingsdel är att betrakta som riktvärden, mindre avsteg från denna fördelning medges utan särskild motivering. Avhandlingen ska baseras på ett självständigt arbete inom området Samverkan för Hälsa. Inom ramen för avhandlingsdelen ska doktoranden även aktivt delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier vid Fakulteten för Hälsovetenskaper motsvarande 4.5 hp samt genomföra vetenskapliga presentationer motsvarande 3 hp.

Utbildningen på forskarnivå avseende *doktorsexamen* ska omfatta totalt 4 års heltidsstudier (240 högskolepoäng). Utbildningen består av en kursdel om 60 högskolepoäng omfattande obligatoriska och valbara kurser och en avhandlingsdel om 180 högskolepoäng. Den angivna fördelningen mellan kurser och avhandlingsdel är att betrakta som riktvärden, mindre avsteg från denna fördelning medges utan särskild motivering. Avhandlingen ska baseras på ett självständigt arbete inom området Samverkan för Hälsa. Inom ramen för avhandlingsdelen ska doktoranden även aktivt delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier vid Fakulteten för Hälsovetenskaper motsvarande 9 hp samt genomföra vetenskapliga presentationer motsvarande 4.5 hp.

Enligt HF får utbildningstiden förlängas *om särskilda skäl föreligger. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet* (5 kap. 7 § HF).

Tabell 1. Översikt över högskolepoäng (hp) för licentiat- respektive doktorsexamen.

	Kurser		Avhandlingsdel			Summa
	Obligatoriska	Valbara	Seminarier	Vetenskapliga presentationer	Total poäng avhandlingsdel	
Licentiat-examen	7.5 hp	22.5 hp	4.5 hp	3 hp	90 hp	120 hp
Doktors-examen	15 hp	45 hp	9 hp	4.5 hp	180 hp	240 hp

Individuell studieplan

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare (6 kap. 29 § HF).

Vid Högskolan Kristianstad utgör den individuella studieplanen underlag för antagning av doktoranden och ska godkännas av fakultetsnämnden. Den individuella studieplanen ska därefter följas upp och uppdateras årligen i samtal mellan handledare och doktorand. De årliga uppföljningarna diskuteras i handledarkollegiet och godkänns därefter av studierektor för forskarutbildningen som även ansvarar för granskning och arkivering. Studierektor för forskarutbildningen rapporterar kontinuerligt uppföljningarna av de individuella studieplanerna till fakultetsnämnden och återrapporterar till handledare och doktorand om sådant behov föreligger.

Avhandling

För licentiat-/doktorsexamen vid Högskolan Kristianstad fordras att den forskarstuderande producerat en sammanläggningsavhandling inom området Samverkan för Hälsa. I undantagsfall kan avhandlingen skrivas i form av en monografi, men detta ska i så fall särskilt anges och motiveras vid antagning till forskarutbildning. Samtliga arbeten i sammanläggningsavhandlingen ska uppfylla kraven för

publicering i refereegranskade internationella vetenskapliga tidskrifter. Vid en sammanläggningsavhandling gäller i normalfallet att den forskarstuderande författat minst fyra vetenskapliga artiklar för doktorsexamen och minst två vetenskapliga artiklar för licentiatexamen i vilka vederbörande gjort en självständig och framträdande insats. I undantagsfall kan maximalt en artikel publiceras i två olika doktoranders avhandlingar, men den ska då vara av den omfattningen att den motsvarar två vetenskapliga artiklar eller att avhandlingens övriga delarbeten är av den omfattningen att de kompenserar för den delade insatsen i den gemensamma artikeln. Författarnas insatser ska tydligt anges.Handledaren ska i disputationen tydligt ange och motivera att samma delarbete används i mer än en avhandling.

Minst två av artiklarna för doktorsexamen, respektive en av artiklarna för licentiatexamen, ska vara publicerade eller accepterade för publikation i en internationell vetenskaplig tidskrift med refereegranskning. Övriga delarbeten kan vara inskickade för vetenskaplig granskning och högst ett delarbete kan vara i manuskript. Förutom empiriska studier kan systematiska litteraturöversikter av olika slag t.ex. meta-analyser, meta-synteser eller begreppsanalyser ingå som högst ett delarbete i avhandlingen. Artiklarna ska publiceras i välrenommerade internationella tidskrifter, om möjligt indexerade i Web of Science. Artiklarna bör företrädesvis publiceras som Open Access eller via parallellpublicering i Diva i de fall tidskrifterna medger detta.

Delarbetena ska omges av en ramberättelse (kappa) som tillsammans med de ingående delarbetena utgör avhandlingen. Ramberättelsen ska omfatta en litteraturgenomgång av relevant vetenskaplig litteratur och artiklar med särskild anknytning till ämnet för avhandlingsarbetet. I ramberättelsen krävs ett teoretiskt och metodologiskt resonemang som väsentligen fördjupar kunskapen från de empiriska fynden i delarbetena. Om ramberättelsen skrivs på engelska ska den ha en sammanfattning på svenska. Om ramberättelsen skrivs på svenska, ska den ha en sammanfattning på engelska.

För de studier som faller inom ramen för Lag 2003:460 om etikprövning av forskning som avser människor krävs ett godkännande från Etikprövningsnämnden (EPN) innan studien kan påbörjas. Det är i normalfallet huvudhandledaren som ansvarar för att sådan prövning görs. Ansökningar om etikprövning och protokoll från EPN ska arkiveras av studierektor för forskarutbildningen.

Under forskarutbildningen sker två obligatoriska granskningar:

1. Halvtidsseminarium (kan ersättas av licentiatseminarium) som bör hållas efter motsvarande 2 års heltidsstudier. Granskningen sker av två externa granskare inom området med lägst docentkompetens. Vid licentiatseminarium sker granskningen av tre granskare.
2. Förhandsgranskning av avhandlingens delarbeten som sker inför beslut om disputation. Vid denna granskning ska betygsnämndens tre ledamöter granska de ingående delarbetena avseende kvalitet och omfattning. Betygsnämndsledamöternas ska ha lägst docentkompetens inom området och deras utlåtande ska medfölja som underlag för beslut om disputation i fakultetsnämnden.

Kurser

Nedan följer en schematisk presentation över de forskarutbildningskurser som Högskolan Kristianstad erbjuder. Samtliga kurser ges vid behov på engelska. Doktoranden kan välja att läsa de valbara kurserna vid Högskolan Kristianstad eller vid annat lärosäte. Merparten av kurserna kommer att ges som distanskurser med såväl Campusförlagda träffar som webbaserade föreläsningar och seminarier.

OBLIGATORISKA KURSER	Högskolepoäng
Introduktionskurs	1.5 hp
Teoretiska perspektiv på metodval inom hälsovetenskap	3 hp
Samverkan för Hälsa I	3 hp
Samverkan för Hälsa II (ej obligatorisk för lic examen)	7.5 hp
VALBARA KURSER	
Forskningsdesign	7.5 hp
Tillämpad statistik inom hälsovetenskap	7.5 hp
Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap I	3 hp
Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap II	4.5 hp
Psykometri inom hälsovetenskap	7.5 hp
Högskolepedagogisk grundkurs*	4.5 hp
Writing for publication and application	3 hp
Presentationsteknik	1.5 hp

* Obligatorisk för doktorander som ej tidigare har kurs i högskolepedagogik.

Seminarier

Inom ramen för forskarutbildningen ska doktoranden aktivt delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier vid Fakulteten för Hälsovetenskaper. Seminarierna syftar till att utveckla doktorandernas förmåga till kritisk reflektion genom att granska och diskutera projektplaner och utkast till manuskript, samt utkast till ramberättelser och s.k. fördisputationer. Aktivt deltagande i seminarierna motsvarar 9 hp vid heltidsstudier under 4 år (dr) och 4.5 hp för heltidsstudier under 2 år (lic). Seminarieledaren lämnar årligen underlag om deltagande till studierektor för forskarutbildningen som sammanställer och registrerar detta i Ladok.

Varje doktorand ska presentera en väl genomarbetad projektplan vid ett projektplaneseminarium. Efter att de synpunkter som framkommit justerats, lämnas en slutversion av

projektplan till studierektor för arkivering. I normalfallet ska även doktorandens samtliga delarbeten varit föremål för granskning vid seminarium innan de sänds in för refereebedömning och publicering. Seminarieverksamheten leds av en biträdande professor eller professor i ämnet.

Vetenskapliga presentationer

Inom ramen för forskarutbildningen krävs att doktoranden genomför presentationer på lokala konferenser i samverkan med omgivande samhället samt såväl nationella/nordiska som internationella vetenskapliga konferenser. Som ett riktmärke ska doktorander till lic examen genomföra minst en lokal samt en nationell, nordisk eller internationell konferenspresentation (motsvarande 3 hp), medan doktorander till dr examen ska genomföra minst en lokal, en nationell/nordisk samt en internationell konferenspresentation (motsvarande 4.5 hp). För doktorsexamen kan den nationella/nordiska bytas ut mot ytterligare en internationell konferenspresentation. Doktoranden ska efter varje vetenskaplig presentation lämna en skriftlig reflektion över sitt lärande i relation till examensmålen som tillsammans med intyg från handledare lämnas till studierektor för registrering i Ladok.

EXAMINATION AV FORSKARUTBILDNINGEN

För licentiatexamen (120 hp) vid Högskolan Kristianstad fordras att den studerande har uppnått forskarutbildningens nationella och lokala lärandemål för doktorsexamen, samt

1. Genomgått obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser motsvarande 30 hp med betyget godkänd.
2. Genomfört ett avhandlingsarbete motsvarande 90 hp inkluderande aktivt deltagande i föreskrivna obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser.
3. Genomfört ett offentligt försvar av licentiatavhandlingen med betyget godkänt.

Enligt HF kan licentiatexamen *uppnås antingen efter att doktoranden fullgjort en utbildning om minst 120 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå, eller efter att doktoranden fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng av en utbildning som ska avslutas med doktorsexamen.* Det är alltså möjligt att avsluta forskarutbildningen med en licentiatexamen, även om doktoranden är antagen till utbildningen i syfte att uppnå doktorsexamen.

För doktorsexamen (240 hp) vid Högskolan Kristianstad fordras att den studerande har uppnått forskarutbildningens nationella och lokala lärandemål för doktorsexamen, samt

1. Genomgått obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser motsvarande 60 hp med betyget godkänd.
2. Genomfört ett avhandlingsarbete motsvarande 180 hp inkluderande aktivt deltagande i föreskrivna obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser.
3. Genomfört ett offentligt försvar av doktorsavhandlingen med betyget godkänt.

Ansökan om disputation och licentiatseminarium

Det är doktoranden som ansöker om licentiatseminarium och disputation. Huvudhandledare och studierektor ska tillstyrka ansökan. Ansökningsformuläret ska fyllas i av doktorand, handledare och studierektor. Den ifyllda ansökan skickas därefter till fakultetensnämnden minst 4 månader innan disputation (se bilaga 1) och när följande krav är uppfyllda

1. Minst två av artiklarna för doktorsexamen, respektive en av artiklarna för licentiatexamen, är publicerade eller accepterade för publikation i en internationell vetenskaplig tidskrift med referee granskning. Övriga delarbeten är inskickade för vetenskaplig granskning, högst ett delarbete kan vara i manuskript.
2. Kurser omfattande 60 hp för dr examen eller 30 hp för lic examen, är examinerade med betyget godkänd och registrerade i Ladok.

3. Föreskrivna obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser är genomförda och registrerade i Ladok.

När fakultetsnämnden har granskat och *tillstyrkt* ansökan om licentiatseminarium respektive disputation skickas delarbetena tillsammans med jävsdeklarationer till betygsnämndsledamöterna för förhandsgranskning. Vid granskningen ska en bedömning av delarbetenas kvalitet och omfattning i relation till 2 respektive 4 års utbildning göras. Betygsnämndens granskning återsänds senast 3 månader före disputation och utgör underlag för fakultetsnämndens *beslut* om disputation. Beslutet skickas till samtliga berörda. Studierektor för forskarutbildningen förbereder disputation enligt gällande riktlinjer.

Offentligt försvar av avhandling

Avhandlingen ska anslås och publiceras elektroniskt i Diva minst 3 veckor före datum för licentiatseminarium respektive disputation, då även den tryckta versionen av avhandlingen ska distribueras till opponent, betygsnämndsledamöter och övriga berörda. Avhandlingen ska försvaras vid en offentlig akt (se bilaga 2). Efter själva akten sammanträder betygsnämnden enskilt tillsammans med opponent, handledare och ordförande för disputationsakten. Betygsnämnden utser en ordförande inom sig som leder diskussionen och ansvarar för att betygsprotokollet fylls i korrekt. Sammanträdet består av två delar. I den första delen ges opponenter möjlighet att ge sina synpunkter på avhandling och försvar medan handledarna besvarar eventuella frågor från betygsnämnden och beskriver doktorandens självständighet och progression. Handledare, opponent och ordförande vid disputationen lämnar därefter rummet.

Den andra delen av sammanträdet omfattar betygsnämndens överläggningar. Varje betygsnämndsledamot framför sina synpunkter på avhandlingens omfattning och kvalitet samt doktorandens framställning och försvar i relation till lärandemålen för forskarutbildningen. Betygsgraderna Underkänd och Godkänd tillämpas. Varje betygsnämndsledamot har en röst, och för betyget Godkänd krävs att minst två av ledamöterna ger betyget Godkänd. Vid betyget Underkänd krävs en skriftlig motivering. Ordförande i betygsnämnden meddelar därefter betyget till doktoranden. Det av betygsnämnden undertecknade betygsprotokollet lämnas till studierektor för registrering i Ladok och diarieföring. En kopia av sammanträdesprotokollet lämnas även till fakultetsnämnden.

Promovering

De doktorander som har disputerat eller genomfört ett licentiatseminarium uppmärksammas i samband med Högskolans årliga högtidsdag då de även erhåller diplom och insignier.

Ansökan om licentiatseminarium

Ansökan om licentiatexamen ska åtföljas av:

- En översiktlig presentation av de ingående delarbetena och en preliminär titel på avhandlingen
- Doktorandens beskrivning av sitt lärande
- Handledarutlåtande avseende doktorandens progress i relation till lärandemålen
- Utdrag över genomgångna kurser, seminarier och internationella presentationer från Ladok
- Den individuella studieplanen med årliga uppföljningar
- Förslag på tidpunkt och plats för licentiatseminarium
- Förslag på ordförande vid seminariet (ej någon av doktorandens handledare)
- Förslag på tre ordinarie granskare och två suppleanter. I normalfallet ska minst två av de ordinarie granskarna vara anställda vid annat lärosäte, medan högst en ordinarie granskare kan vara anställd vid Högskolan i Kristianstad. En av granskarna utses att leda diskussionen med doktoranden under seminariet. Suppleanterna ska bestå av minst en granskare som är anställd vid annat lärosäte och högst en granskare som är anställd vid Högskolan Kristianstad. Samtliga granskare (såväl ordinarie som suppleanter) ska ha minst docentkompetens och inte befinna sig i jävsrelation till doktorand eller handledare. Valet av granskare ska noga motiveras och granskarna ska vara tillfrågade.
- Fyra exemplar av de delarbeten som ska ingå i avhandlingen.

Ansökan om disputation

Ansökan om disputation ska åtföljas av:

- En översiktlig presentation av de ingående delarbetena och en preliminär titel på avhandlingen
- Doktorandens beskrivning av sitt lärande
- Handledarutlåtande avseende doktorandens progress i relation till lärandemålen
- Utdrag över genomgångna kurser, seminarier och internationella presentationer från Ladok
- Den individuella studieplanen med årliga uppföljningar
- Förslag på tidpunkt och plats för disputation
- Förslag på ordförande vid disputationsakten (ej någon av doktorandens handledare)
- Förslag på fakultetsopponent. Opponenten ska vara anställd vid annat lärosäte och ha minst docentkompetens inom relevant område. Opponenten får inte ha någon jävsrelation till doktorand eller handledare. Valet av opponent ska noga motiveras och opponenten ska vara tillfrågad.
- Förslag på tre ordinarie betygsnämndledamöter och två suppleanter. I normalfallet ska minst två av de ordinarie betygsnämndledamöterna vara anställda vid annat lärosäte, medan högst en ordinarie ledamot kan vara anställd vid Högskolan i Kristianstad. Suppleanterna ska bestå av minst en ledamot som är anställd vid annat lärosäte och högst en ledamot som är anställd vid Högskolan Kristianstad. Samtliga betygsnämndsledamöter (såväl ordinarie som suppleanter) ska ha minst docentkompetens och inte befinna sig i jävsrelation till doktorand eller handledare. Valet av betygsnämndsledamöter ska noga motiveras och ledamöterna ska vara tillfrågade.
- Fyra exemplar av de delarbeten som ska ingå i avhandlingen.
- Jävsdeklaration som är undertecknad av doktorand och samtliga handledare.

Licentiatseminariets struktur

1. Ordförande hälsar välkommen och presenterar doktorand, granskare och handledare. Ordförande berättar även om seminariets syfte och struktur.
2. En av granskarna gör en populärvetenskaplig presentation som sätter in avhandlingen i ett samhällsperspektiv, ca 10 minuter.
3. Doktoranden genomför en muntlig presentation av avhandlingsarbetet, ca 15 minuter.
4. Den granskare som är utsedd att leda diskussionen, för en akademisk diskussion med doktoranden, där såväl avhandlingsarbetets brister som förtjänster lyfts fram.
5. Övriga granskare ställer kompletterande frågor.
6. Auditoriet ges möjlighet att ställa frågor.
7. När inga frågor kvarstår avslutar ordföranden licentiatseminariet.

Disputationsaktens struktur

1. Ordförande hälsar välkommen och presenterar doktorand, opponenter, betygsnämnd och handledare. Ordförande berättar även om disputationsaktens syfte och struktur.
2. Opponenten gör en populärvetenskaplig presentation som sätter in avhandlingen i ett samhällsperspektiv, ca 10 minuter.
3. Doktoranden genomför en muntlig presentation av avhandlingsarbetet, ca 20 minuter.
4. Opponenten för en akademisk diskussion med doktoranden, där såväl avhandlingsarbetets brister som förtjänster lyfts fram.
5. Betygsnämnden ställer kompletterande frågor.
6. Auditoriet ges möjlighet att ställa frågor.
7. När inga frågor kvarstår avslutar ordföranden disputationsakten.



Högskolan
Kristianstad

Individuell studieplan

Utbildning på forskarnivå

[Grunduppgifter](#)

[Antagning](#)

[1-års uppföljning](#)

[2-års uppföljning](#)

[3-års uppföljning](#)

[4-års uppföljning](#)

[Anmälan mittseminarium](#)

[Anmälan licentiat seminarium](#)

[Protokoll vid betygsnämndens sammanträde](#)

[Intyg om genomfört mittseminarium](#)

[Anmälan disputation](#)

[Protokoll vid betygsnämndens sammanträde](#)

[Nedanstående bilagor kommer också att länkas direkt från denna sida]

Bilaga 1 Aktuell allmän studieplan (biläggs ej - se separat bilaga till ansökan)

Bilaga 2 Jävsdeklaration

Bilaga 3 Underlag för samtal mellan handledare och doktorand

Doktorand

Namn	Personnummer
------	--------------

Gatuadress	Postnummer	Postort/land
------------	------------	--------------

Grundläggande behörighet

Särskild behörighet

Huvudhandledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Individuell Studieplan

Antagning 1 (2)

Ämne:

Datum för antagning
(fylls i efter beslut i
Fakultetsnämnden)

Preliminär titel på
avhandlingsarbetet

Planerad examen:

Doktor

Licentiat

Studierna kommer att bedrivas på%

Preliminär tidpunkt för disputation

Sammanläggningsavhandling

Monografi

Särskilda skäl för
monografi

Avhandlingsspråk

.....

Finansieringsplan bifogad

Översiktlig projektplan bifogad

Samtal mellan handledare och
doktorand om förväntningar
inför forskarutbildningen
genomförd (se bilaga)

Godkännande från EPN finns

Ja

Nej

Krävs ej

Kommentarer

Översiktlig tidsplan för hela forskarutbildningen

[alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Planerade delarbeten (preliminär titel)	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Submission (år/månad)

Planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

1-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
1-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknig inlämnad

Planerad tidpunkt för mittseminarium

Datum för nästa uppföljning för den individuella studieplanen

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

2-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
2-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknings inlämnad

Datum för nästa uppföljning för den individuella studieplanen

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

3-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
3-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknings inlämnad

Planerad tidpunkt för disputation

Datum för nästa uppföljning för den individuella studieplanen

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

4-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
4-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknig inlämnad

Datum för disputation

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

Personuppgifter doktorand

Namn	Personnummer
Fakultet	

Härmed anhåller jag om att få hålla ett mittseminarium med avhandlingstiteln
(ange både svensk och engelsk titel)

Datum och tid för seminariet	Lokal

Kopia på individuell studieplan ska bifogas.

Ort den

Namnteckning (doktorand)

Anmälan tillstyrks:

Namnteckning (huvudhandledare)

Namnteckning (studierektor tillika eximinator)
--

Anmälan om mittseminarium 3 (8)

Etiskt tillstånd

Inget nytillkommet sedan ansökan om antagning

Ytterligare etikprövning har gjorts, utlåtande från Regionala etikprövningsnämnden
bifogas

Etikprövning ska göras

Beskriv eventuella avsteg som har gjorts från den ursprungliga individuella studieplanen

Anmälan om mittseminarium 4 (8)

Beskrivning av det aktuella avhandlingsarbetet, sätt kryss i aktuell ruta

Delarbeten	Plane- ring	Pågående analys- arbete	Färdiga resultat	Manus	Manus insänt	Publi- cerat

Förslag ledamöter granskningsgrupp

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Anmälan om mittseminarium 5 (8)

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

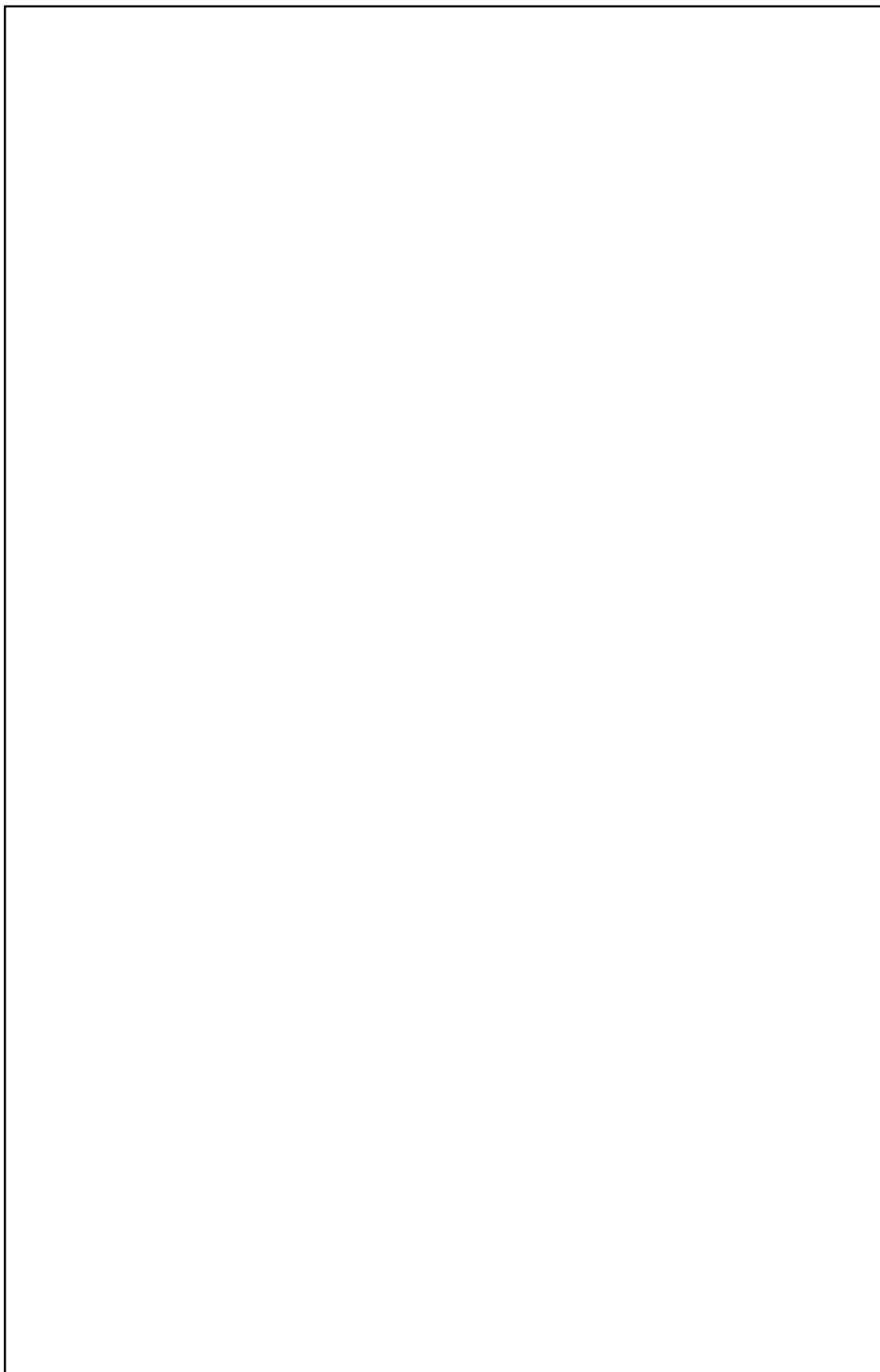
[kommer in från år 2]

Anmälan om mittseminarium 6 (8)

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Studierektors utlåtande och intygande om genomförda avhandlingsdelar.



Beslut om mittseminarium

Mittseminarium

Tillstyrks

Avslås

Motivering vid avslag

Diarienummer:

.....

Underskrift
Ordförande i fakultetsnämnden

Ort och datum

.....

Datum.....

Härmed intygas att

Personuppgifter för doktorand

Efternamn, tilltalsnamn (övriga förnamn anges med initialer)	Personnummer
Institution/enhet	Antagningsdatum

har presenterat sitt avhandlingsprojekt vid ett mittseminarium med titeln:

--

Datum för seminariet.....

Ort och datum.....

Namnteckning studierektor

Granskningsgruppens utlåtande

Notera att blanketten ska fyllas i elektroniskt! Granskningsgruppen ska lämna sitt utlåtande inom 2 veckor efter genomfört mittseminarium. Originalen skickas till studierektor för forskarutbildning vid doktorandens fakultet för granskning och underskrift.

Instruktioner till granskningsgruppen

Mittseminariet ska fungera som en uppföljning med externa granskare där fokus ska ligga lika mycket på tiden och arbetet fram till disputation som på det arbete som redan har genomförts.

Fokusera på doktorandens nuvarande vetenskapliga utveckling. Vad kan förbättras?
Kommentera under respektive avsnitt i blanketten.

Antagningsdatum	Planerad disputation, år och månad
-----------------	------------------------------------

Huvudhandledare

Genomgångna forskarutbildningskurser

År/mån

[automatisk uppdatering från tidigare år]	År/mån

Kommentarer till kurserna

Behöver doktoranden gå fler kurser eller på annat sätt tillägna sig ytterligare kunskap?

--

Omdöme om doktorandens förmåga att skriftligt summera doktorandprojektet

Kommentera det bifogade skriftliga underlaget. Belys doktorandens förmåga att vetenskapligt diskutera resultaten i skrift och att sätta dessa i relation till forskningsfältet. Vad kan doktoranden förbättra och utveckla?

Delarbeten

Kommentera de genomförda studierna. Finns det aspekter som inte tas upp i studierna som bör fördjupas i kappan? Kommentera även de återstående delarbetena. Behöver frågeställningar och analyser modifieras? Annat som bör tas i beaktande?

Kommentera den muntliga presentationen och doktorandens förmåga att redovisa och diskutera sina resultat på ett vetenskapligt sätt.

Vad kan doktoranden förbättra och utveckla?

Bör den individuella studieplanen revideras

Ja

Nej

Eventuella kommentarer

Kommentera tidsplanen fram till disputation

Kommentera måluppfyllelse

Vilka mål har uppnåtts och vad återstår till komplett uppfyllelse av de nationella och lokala lärandemålen?

Granskningsgruppens samlade bedömning är att doktorandprojektet

kan ligga till grund för en doktorsavhandling

kan ligga till grund för en doktorsavhandling under förutsättning att omfattande revision/komplettering görs

inte kan ligga till grund för en doktorsavhandling

Eventuell reservation från ovanstående av enskild granskningsledamot redovisas nedan.

Slutomdöme och motivering till granskningsgruppens utlåtande

Granskningsgruppens ledamöter

Titel och namn

Lärosäte

Titel och namn

Lärosäte

Titel och namn

Lärosäte

Ort och datum

.....
För granskningsgruppen

Personuppgifter doktorand

Namn	Personnummer
Fakultet	

Avhandlingstitel

Datum och tid för licentiatseminarium	Lokal

I avhandlingen ingående delarbeten

--

Ort och datum

Namnteckning (doktorand)

--

Anmälan tillstyrks:

Namnteckning (huvudhandledare)

--

Namnteckning (studierektor tillika exinator)

--

Uppgifterna ska fyllas i av doktorand och handledarna tillsammans

Antagningsdatum:

.....

Fyll i genomgångna forskarutbildningskurser. Ladokutdrag ska bifogas.	År/månad
[automatisk]	

Seminarieverksamhet	År/månad
[automatiskt]	

Konferenspresentationer	År/månad
[automatiskt]	

Beskriv eventuella avsteg som har gjorts från den ursprungliga individuella studieplanen

Förslag till ordförande vid licentiatseminarium

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till tre ordinarie betygnämndsledamöter

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till två suppleanter i betygsnämnden

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Följande ska bifogas:

- Kopia på individuell studieplan
- Utdrag från Ladok
- Jävsdeklaration
- De i avhandlingen ingående delarbetena i pdf format

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Handledarens kortfattade beskrivning av avhandlingens huvudsakliga innehåll, dess nyhetsvärde samt delarbetenas inbördes sammanhang.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Precisera doktorandens insats i de olika delarbetena vad avser planering, uppföljning, praktiskt arbete, manuskörfattande och egna initiativ. Det ska framgå om arbetena har använts eller kommer att användas i annan avhandling än den aktuella.

Fyll i tabellen nedan för att värdera doktorandens insats i de olika momenten

- Ej tillämplig
- 0 Ingen medverkan
- ↓
- 3 Omfattande medverkan

	Studiedesign	Etisk ansökan	Datainsamling	Dataanalys	Statistik	Figurer/tabeller	Tolkning av resultat	Författa manuskript	Revision av manuskript	Svar till referee
Studie 1										
Studie 2										
Studie 3										
Studie 4										
Studie 5										
Studie 6										

Samtliga delarbeten är granskade via Urkund Plagiatkontroll

Namnteckning (huvudhandledare)

Studierektors utlåtande och intygande om genomförda avhandlingsdelar.

Beslut om licentiatseminarium

Licentiatseminarium

Tillstyrks

Avslås

Datum

.....

De i avhandlingen ingående delarbetena skickas till betygsnämndsledamöterna senast 3 månader före licentiatseminarium. Nämnden beslutar om licentiatseminarium baserat på granskarnas utlåtande enligt följande:

Licentiatseminarium beslutas

Ja

Nej

Datum

.....

Underskrift

Ordförande i fakultetsnämnden

Ort och datum

.....

Doktorandens namn	Personnummer
Institution	Licentiatseminariumsdatum
Avhandlingens titel	

Huvudhandledarens intyg

Härmed intygar jag som huvudhandledare att respondenten har författat ovan nämnda licentiatavhandling och försvarat den vid ett offentlig licentiatseminarium.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Disputationsordförändens intyg

Härmed intygas att licentiatseminarium enligt ovan genomförts i enlighet med Högskolan Kristianstads gällande regelverk.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Betygsnämndens beslut

Betygsnämnden anger följande betyg efter beaktande av avhandlingens innehåll och försvar av denna vid ovan nämnda disputation.	
Godkänd	Underkänd
Betyg ges med graderna "Godkänd" eller "Underkänd". Vid betyget "Underkänd" ska betygsnämnden lämna skriftlig motivering på sidan 2.	
Motivering ges på sidan 2	

Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande

Doktorandens namn

Betygsnämndens motivering vid betyget "Underkänd"

Protokoll överlämnas till studierektor för forskarutbildning vid doktorandens fakultet

Personuppgifter doktorand

Namn	Personnummer
Fakultet	

Avhandlingstitel

Datum och tid för disputation	Lokal

I avhandlingen ingående delarbeten

--

Ort och datum

Namnteckning (doktorand)

--

Anmälan tillstyrks:

Namnteckning (huvudhandledare)

--

Namnteckning (studierektor tillika exinator)

--

Uppgifterna ska fyllas i av doktorand och handledarna tillsammans

Antagningsdatum:

.....

Fyll i genomgångna forskarutbildningskurser. Ladokutdrag ska bifogas.	År/månad
[automatisk]	

Seminarieverksamhet	År/månad
[automatiskt]	

Konferenspresentationer	År/månad
[automatiskt]	

Beskriv eventuella avsteg som har gjorts från den ursprungliga individuella studieplanen

Förslag till ordförande vid disputationen

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till fakultetsopponent

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till tre ordinarie betygsnämndsledamöter

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Anmälan om disputation

5 (10)

Förslag till två suppleanter i betygsnämnden

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Följande ska bifogas:

- Kopia på individuell studieplan
- Utdrag från Ladok
- Jävsdeklaration
- De i avhandlingen ingående delarbetena i pdf format

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens kortfattade beskrivning av avhandlingens huvudsakliga innehåll, dess nyhetsvärde samt delarbetenas inbördes sammanhang.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

Precisera doktorandens insats i de olika delarbetena vad avser planering, uppföljning, praktiskt arbete, manuskörfattande och egna initiativ. Det ska framgå om arbetena har använts eller kommer att användas i annan avhandling än den aktuella.

Fyll i tabellen nedan för att värdera doktorandens insats i de olika momenten

- Ej tillämplig
- 0 Ingen medverkan
- ↓
- 3 Omfattande medverkan

	Studiedesign	Etisk ansökan	Datainsamling	Dataanalys	Statistik	Figurer/tabeller	Tolkning av resultat	Författa manuskript	Revision av manuskript	Svar till referee
Studie 1										
Studie 2										
Studie 3										
Studie 4										
Studie 5										
Studie 6										

Samtliga delarbeten är granskade via Urkund Plagiatkontroll

Namnteckning (huvudhandledare)

Studierektors utlåtande och intygande om genomförda avhandlingsdelar.

Beslut om disputation

Disputation

Tillstyrks

Avslås

Datum

.....

Underskrift

Ordförande i fakultetsnämnden

De i avhandlingen ingående delarbetena skickas till betygsnämndsledamöterna senast 3 månader före disputation. Nämnden beslutar om disputation baserat på granskarnas utlåtande enligt följande:

Disputation beslutas

Ja

Nej

Datum

.....

Underskrift

Ordförande i fakultetsnämnden

Ort och datum

.....

Doktorandens namn	Personnummer
Institution	Disputationsdatum
Avhandlingens titel	

Opponent

Opponentens namn

Huvudhandledarens intyg

Härmed intygar jag som huvudhandledare att respondenten har författat ovan nämnda doktorsavhandling och försvarat den vid en offentlig disputation.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Disputationsordförandens intyg

Härmed intygas att disputation enligt ovan genomförts i enlighet med Högskolan Kristianstads gällande regelverk.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Betygsnämndens beslut

Betygsnämnden anger följande betyg efter beaktande av avhandlingens innehåll och försvar av denna vid ovan nämnda disputation.	
Godkänd	Underkänd
Betyg ges med graderna "Godkänd" eller "Underkänd". Vid betyget "Underkänd" ska betygsnämnden lämna skriftlig motivering på sidan 2.	
Motivering ges på sidan 2	

Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande

Doktorandens namn

Betygsnämndens motivering vid betyget "Underkänd"

Protokoll överlämnas till studierektor för forskarutbildning vid doktorandens fakultet

Jävsdeklaration

Avhandlingens titel:

Doktorandens namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Jag intygar härmed att jag, enligt bifogade jävsregler, inte har något jävsförhållande till ovanstående doktorand eller handledare

Datum:

Ort:

Namnsteckning:

Namnförtydligande:

Jävsregler för opponent, betygsnämnd och granskare i samband med disputation, lic seminarium och mittseminarium

Vad är jäv?

Enligt Förvaltningslagen (1986:223) § 11

Den som skall handlägga ett ärende är jävig

1. om saken angår hen själv eller hens make, förälder, barn eller syskon eller någon annan närstående eller om ärendets utgång kan väntas medföra synnerlig nytta eller skada för hen själv eller någon närstående,
2. om hen eller någon närstående är ställföreträdare för den som saken angår eller för någon som kan vänta synnerlig nytta eller skada av ärendets utgång,
3. om ärendet har väckts hos myndigheten genom överklagande eller underställning av en annan myndighets beslut eller på grund av tillsyn över en annan myndighet och hen tidigare hos den andra myndigheten har deltagit i den slutliga handläggningen av ett ärende som rör saken,
4. om hen har fört talan som ombud eller mot ersättning biträtt någon i saken, eller
5. om det i övrigt finns någon särskild omständighet som är ägnad att rubba förtroendet till hens opartiskhet i ärendet.

Från jäv bortses när frågan om opartiskhet uppenbarligen saknar betydelse. Att vara anställd vid samma institution, klinik, avdelning eller sektion innebär inte i sig jäv.

Följande är exempel på situationer som normalt utgör jäv

- relation doktorand - handledare innebär vanligtvis livslångt jäv
- vetenskapligt samarbete eller samprodukter som ägt rum under senaste femårsperioden
- uppenbar vänskap eller ovänskap
- när någon är engagerad på ett sådant sätt att misstanke lätt kan uppkomma om att det brister i förutsättningarna för en opartisk bedömning

Jävförhållandet i samband vid multicenterstudier och medförfattarskap i antologier kan diskuteras. Avgörande är om det i professionell mening förekommit ett nära samarbete, vilket får bedömas från fall till fall.

Skyldighet att anmäla jäv

Den som känner till en intressekonflikt som kan antas utgöra jäv mot hen, ska självmant upplysa om detta.

Underlag för diskussion mellan handledare och doktorand

Dokumentet är baserat på "Basis for discussion in the introduction of newly admitted doctoral students", Göteborgs universitet som är översatt och bearbetat i samråd med handledare och doktorander vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad, 2017-01-20.

Namn doktorand:

Namn handledare:

Namn handledare:

Namn handledare:

Datum:

Syftet med underlaget är att det ska fungera som ett underlag för diskussion mellan handledarna och doktorand och för att synliggöra skillnader i förväntningar. Underlaget ska fyllas i av handledarna och doktorand var för sig och sedan diskuteras gemensamt. Likheter och skillnader i förväntningar kan i sin tur utgöra grunden för en fördjupad diskussion. Frågorna lämpar sig olika beroende på var i forskarutbildningen doktoranden befinner sig.

Instruktioner

Ringa in det svarsalternativ som du tycker bäst motsvarar hur du tycker att saker och ting BORDE vara. Siffrorna mellan de två ändpunkterna innebär att båda alternativen är aktuella, men i olika omfattning. Om du exempelvis tycker att de båda alternativen är lika stora/viktiga, markera siffran 3.

1. Min syn på forskarutbildningen som helhet är att det är en:

1	2	3	4	5
Anställning				Utbildning

2. Syftet med forskarutbildningen är att:

1	2	3	4	5
Skriva en avhandling				Skaffa verktyg för att bli en forskare

3. Nämn några andra viktiga målsättningar för forskarutbildningen:

.....
.....

HANDLEDNING

4. Vilken form av handledning ska huvudsakligen förekomma:

1	2	3	4	5
Spontana diskussioner när det behövs				Tidsbestämda och i förväg bestämda möte

5. För vad, och i vilken omfattning, förväntas doktoranden ta egna initiativ till och självständigt ansvara för under det kommande året?

.....
.....
.....
.....

6. Hur ofta bör handledning/diskussioner ske?

.....
.....

7. Vilka olika roller ska de olika handledarna ha under det närmsta året?

.....
.....

8. Vem tar initiativ till handledning?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

9. Hur många arbetsdagar är det rimligt att det tar innan handledarna ger feedback på ett manuskript?

1	2	3	4	5
1 dag	3 dagar	1 vecka	2 veckor	1 månad

10. Vem ansvarar för att den individuella studieplanen blir individanpassad? (det vill säga utgår från den aktuella doktorandens situation)

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

11. Forskning ska bedrivas:

1	2	3	4	5
Enligt en fastlagd plan med strikta deadlines				Fritt

12. Vem bestämmer tidsplan och deadlines?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

FORSKNING

13. Vem definierar och planerar huvudstudien?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

14. Vem har huvudansvar för doktorandprojektet?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

15. Vem ansvarar för att lösa forskningsetiska problem?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

16. Vem ansvarar för etikansökan?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

17. Vem skriver etikansökan?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

18. Etiska aspekter påverkar forskning:

1	2	3	4	5
I stor utsträckning				I begränsad utsträckning

19. Vem ansvarar för att lösa vetenskapliga problem?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

20. Vem ansvarar för att hitta informanter?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

21. Vem ansvarar för att lösa praktiska problem som logistik & fältarbete?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

22. Vem ansvar för att lösa ekonomiska problem?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

AVHANDLINGEN

23. Vem beslutar om avhandlingens innehåll:

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

KURSER

24. Vem beslutar om vilka kurser doktoranden ska gå?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

PUBLIKATIONER

25. Vem äger rätten till forskningsmaterialet?

.....
.....

26. Vem har rätt att publicera projektets forskningsresultat?

.....
.....

FINANSIERING

27. Vem ansvarar för projektets finansiering?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

28. Vem ansvarar för doktorandens finansiering?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

ARBETSTIDER

29. Arbetstiderna är:

1	2	3	4	5
Fasta				Flexibla

30. Omfattningen av avhandlingsarbetet på heltid motsvarar:

1	2	3
Mindre än 40 h/vecka	40 h/vecka	Mer än 40 h/vecka

31. Vad förväntas doktoranden göra på semestern?

1	2	3	4	5
Rekreation				Fortsätta avhandlingsarbetet

32. Semestern är:

1	2	3	4	5
Förlagd till veckorna efter midsommar				Flexibel

39. Förväntas doktoranden att delta i programutveckling, verksamhetsutveckling och eller kursprogram?

.....
.....

DOKTORANDENS FRAMTID

40. Hur vill doktoranden själv genomföra framtida handledning av andra?

.....
.....
.....

41. När i utbildningen bör man fundera på framtida karriärplanering?

1	2	3	4	5
Tidigt				Mot slutet

42. Hur viktig är högskolepedagogisk meritering?

1	2	3	4	5
Lite				Mycket

43. Vad vill doktoranden med forskarutbildningen?

.....
.....
.....

44. Vilka karriärvägar finns det?

.....
.....
.....



Kurser på forskarnivå inom området

Samverkan för Hälsa

i ämnet hälsovetenskap med inriktning
omvårdnad

KURSER PÅ FORSKARNIVÅ VID HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD

För omfattning och fördelning mellan obligatoriska och valbara kurser, se den allmänna studieplanen. De kurser som beskrivs i detta dokument är utkast till kursplaner och deras relation till lärandemålen för doktorsexamen (numrerade enligt nedan). De enskilda kursplanerna kommer att fastställas av fakultetsnämnden för Fakulteten för Hälsovetenskap när tillstånd för att utfärda examen på forskarnivå har erhållits.

Nationella lärandemål (de lärandemål som främst examineras i avhandlingsdelen är markerade med*)

För doktorsexamen skall doktoranden

1. visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet
2. visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
3. visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer*
4. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete
5. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen*
6. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt
7. visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap
8. visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande,
9. visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar
10. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Lokala lärandemål

Utöver ovan angivna lärandemål gäller följande lokala lärandemål inom området Samverkan för Hälsa vid Högskolan Kristianstad:

För både licentiat- och doktorsexamen ska doktoranden

11. visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet Samverkan för Hälsa, samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället,
12. utveckla kunskap om, och förståelse för, utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter,
13. utveckla kunskap om, och förståelse för, hälsa ur ett systemteoretiskt perspektiv, inklusive individens sociala system,
14. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med andra forskare och det

- omgivande samhället samt, i förekommande fall, i samverkan med brukare, samt
15. utveckla färdigheter i att kritiskt reflektera över och värdera etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället och i samverkan med patienter/befolkning eller motsvarande.

För doktorsexamen ska doktoranden *dessutom*

16. visa förmåga att självständigt planera, och med adekvata metoder genomföra, studier i samverkan med det omgivande samhället och i samverkan med brukare,
17. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Samverkan för Hälsa*, samt
18. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård och/eller inom vård och omsorg.

OBLIGATORISKA KURSER	Svarar mot lärandemål
Introduktionskurs, 1.5 hp	9, 15
Teoretiska perspektiv på metodval inom hälsovetenskap, 3 hp	1, 2, 4, 10, 11
Samverkan för Hälsa I, 3 hp	11-15
Samverkan för Hälsa II, 7.5 hp	11-13, 16, 18
VALBARA KURSER	
Forskningsdesign, 7.5 hp	2, 4, 11
Tillämpad statistik inom hälsovetenskap 7.5 hp	2, 4
Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap I, 3 hp	2, 4
Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap II, 4.5 hp	2, 4
Psykometri inom hälsovetenskap, 7.5 hp	2, 4
Högskolepedagogisk grundkurs ^A 4.5 hp	8
Akademiskt skrivande, 3 hp	6
Presentationsteknik, 1.5 hp	6

^A Obligatorisk för doktorander som ej tidigare har kurs i högskolepedagogik.

OBLIGATORISKA KURSER

Introduktionskurs, 1.5 hp

Svarar mot följande nationella och lokala lärandemål

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar
- utveckla färdigheter i att kritiskt reflektera över och värdera etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället och i samverkan med patienter/befolkning eller motsvarande,

Syfte

Kursen syftar till att ge en introduktion till forskarutbildningen vid HKR och forskningsprocessen i allmänhet.

Innehåll

Följande huvudmoment ingår:

Forskarutbildningens upplägg, innehåll, organisation, riktlinjer och juridiska aspekter

Att vara doktorand; rättigheter och skyldigheter

Handledning och handledarens roll: vad förväntar sig doktoranden och vad förväntar sig handledaren?

Databaser och elektroniska resurser; bibliometri

Forskningskommunikation: publicering, författarskap, plagiat, tidskrifter, konferenser

Forskningsetik, forskareetik och god forskningssed

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska doktoranden

- kunna navigera i den akademiska miljön och vara väl förtrogen med forskarutbildningen och dess innebörd (1)
- kunna hantera och utnyttja IKT-baserade stödfunktioner i forskningen (2)
- kunna redogöra för och diskutera vetenskaplig redlighet och etiska aspekter kring forskningsprocessen (3)
- kunna grunderna i forskningskommunikation (4)

Genomförande

Kursen ges enbart för doktorander inskrivna vid HKR och bedrivs campusbaserat med möjlighet till närvaro via webben. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar, gruppdiskussioner, seminarier och övningar. Kursen förutsätter tillgång till dator och internetuppkoppling.

Examination

Delprov 1 (0.5 hp): Diskussionsseminarier.

Lärandemål 1 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (1.0 hp): Skriftlig och muntlig presentation, inklusive reflektion kring forskningsetiska överväganden i relation till det egna avhandlingsarbetet.

Lärandemål 2-4 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Teoretiska perspektiv på metodval inom hälsovetenskap, 3 hp

Svarar mot följande nationella och lokala lärandemål

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.
- visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet Samverkan för Hälsa, samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället,

Syfte

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper om vetenskapsteoretiska och metodteoretiska perspektiv på forskning.

Innehåll

Vetenskapsteoretiska utgångspunkter och dess betydelse för olika forskningsdesign Teoretiska perspektiv på metodval avseende kvantitativ och kvalitativ forskningsmetodik och relaterade implikationer med anknytning till deltagarnas avhandlingsarbeten

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna presentera och motivera egna metodval ur vetenskaps-/metodteoretiska perspektiv (1)
- kunna kritiskt diskutera och reflektera över vetenskaps-/metodteoretiska perspektiv på forskning, inklusive dess implikationer, möjligheter och begränsningar (2)
- kunna kritiskt granska och ge konstruktiv återkoppling rörande vetenskaps-/metodteoretiska perspektiv inom hälsovetenskaplig forskning (3)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och gruppdiskussioner. Kursen förutsätter tillgång till dator och internetuppkoppling.

Examination

Delprov 1 (3 hp): Seminarium med skriftlig och muntlig presentation av den egna teoretiska förankringen, reflektion över vetenskaps-/metodteoretiska överväganden i relation till det egna avhandlingsarbetet, samt återkoppling till andra kursdeltagare på deras reflektion. Lärandemål 1-3 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Samverkan för Hälsa I, 3 hp

Svarar mot följande lokala lärandemål

- visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet Hälsa i samverkan, samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället,
- utveckla kunskap om, och förståelse för, utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter,
- utveckla kunskap om, och förståelse för, hälsa ur ett systemteoretiskt perspektiv, inklusive individens sociala system, samt
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med andra forskare och det omgivande samhället samt i samverkan med brukare.

Syfte

Kursen syftar till att ge en introduktion till forskningsområdet hälsa i samverkan samt till aktuella etiska, juridiska och metodologiska överväganden vid forskning som genomförs i samverkan med vårdtagare och det omgivande samhället

Innehåll

Forskningsområdet Samverkan för Hälsa

Metodval vid forskning i samverkan

Att genomföra forskning i samverkan

Introduktion till implementering av forskningsresultat

Introduktion till systemteoretiska utgångspunkter för Samverkan för Hälsa

Etiska och juridiska aspekter vid forskning i samverkan

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna kritiskt diskutera forskningsområdet Samverkan för Hälsa, samt motivera metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan med vårdtagare och närstående, med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället (1)
- kunna redogöra för utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter (2)
- kunna redogöra för hälsa ur ett systemteoretiskt perspektiv (3)
- kunna identifiera frågeställningar som är relevanta för forskning i samverkan med det omgivande samhället (4)
- kunna kritiskt reflektera över och värdera etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället (5)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och gruppdiskussioner. Kursen förutsätter tillgång till dator och internetuppkoppling.

Examination

Delprov 1 (3 hp): Seminarium med skriftlig och muntlig presentation av det egna avhandlingsarbetet i relation till området Samverkan för Hälsa med reflektion över de utmaningar som forskning i samverkan kan medföra, samt kritisk diskussion av andra kursdeltagares uppgifter. Lärandemål 1-5 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Samverkan för Hälsa II, 7.5 hp

Svarar mot följande lokala lärandemål

- visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet Hälsa i samverkan, samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället,
- utveckla kunskap om, och förståelse för, utmaningar i implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård samt inom vård och omsorg, i samverkan med olika intressenter,
- utveckla kunskap om, och förståelse för, hälsa ur ett systemteoretiskt perspektiv, inklusive individens sociala system,
- visa förmåga att självständigt planera, och med adekvata metoder genomföra, studier i samverkan med det omgivande samhället och i samverkan med brukare, samt
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård och/eller inom vård och omsorg.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs kursen Samverkan för Hälsa I, 3 hp eller motsvarande kunskaper.

Syfte

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper om forskningsområdet hälsa i samverkan samt fördjupad förståelse för hälsa ur ett individ, systemteoretiskt och livsloppsperspektiv. Kursen syftar även till att ge fördjupade kunskaper om utmaningarna med en deltagarbaserad forskningsansats samt genomförande och implementering av komplexa interventioner.

Innehåll

Systemteoretiska utgångspunkter för Samverkan för Hälsa

Forskning med deltagarbaserad ansats och pragmatiska interventioner

Forskning i samverkan med det omgivande samhället

Komplexa interventioner

Implementeringsforskning

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna reflektera över hur system, organisationer och processer påverkar implementering inom hälso- och sjukvård och/eller vård och omsorg (1)
- visa fördjupad kunskap om, och förståelse för, hälsa ur ett individ, systemteoretiskt och livsloppsperspektiv (2)
- visa förmåga att självständigt föreslå, motivera och argumentera för studier i samverkan med det omgivande samhället (3)
- kunna på en fördjupad nivå reflektera över vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom hälso- och sjukvård och/eller inom vård och omsorg (4)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och gruppdiskussioner. Kursen förutsätter tillgång till dator och internetuppkoppling.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp): Litteraturseminarium. Lärandemål 1 och 2 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (6 hp): Seminarium med skriftlig och muntlig presentation av reflektioner kring implementering och utmaningar i ett deltagarbaserat förhållningssätt i relation till det egna avhandlingsarbetet samt kritisk granskning av andra kursdeltagares presentationer. Lärandemål 1-4 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

VALBARA KURSER

Forskningsdesign, 7.5 hp

Svarar mot följande nationella och lokala lärandemål

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete, samt
- visa brett kunnande inom, och systematisk förståelse för, forskningsområdet Hälsa i samverkan, samt visa förtrogenhet med metodval som specifikt lämpar sig för forskning som bedrivs i samverkan d v s komplexiteten i hälsa för individen och dennes sociala system, i samverkan med andra ämnen och professioner samt med aktörer utanför vetenskapssamhället.

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla teoretiska och praktiska kunskaper avseende vanligt förekommande forskningsdesigner, samt dess svagheter och styrkor och betydelse för implementeringsbar kunskap.

Innehåll

Kursen ger en översikt över vanliga studiedesigner inom kvalitativ och kvantitativ hälsovetenskaplig forskning och deras styrkor och svagheter. Följande huvudmoment ingår:

- Intern och extern validitet
- Experimentell och kvasi-experimentell design
- Komplexa interventioner
- Kohortstudier (prospektiva/retrospektiva)
- Tvärsnittsdesign
- Tillförlitlighet och överförbarhet
- "Mixed-methods" design
- Systematisk litteraturoversikt

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna redogöra för och diskutera grundläggande designbegrepp (1)
- kunna identifiera olika forskningsdesigner (2)
- kunna självständigt definiera ett forskningsbart problem (3)
- kunna designa en vetenskaplig studie i förhållande till vald problemställning (4)
- kunna kritiskt diskutera styrkor och svagheter med olika forskningsdesigner (5)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

Examination

Delprov 1 (3.5 hp): Skriftlig individuell tentamen. Lärandemål 1, 2 och 5 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (4 hp) Skriftlig individuell projektskiss med försvar och opposition. Lärandemål 3-5 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Tillämpad statistik inom hälsovetenskaper, 7.5 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete

Syfte

Kursens syftar till att studenten ska utveckla teoretiska och praktiska kunskaper avseende vanliga kvantitativa metoder inom hälsovetenskaperna.

Innehåll

Kursen ger en introduktion till statistik, kvantitativ metodik och dess grundläggande antaganden, med tillämpning inom hälsovetenskaperna och applikation i statistisk programvara. Följande huvudmoment ingår:

- Variabeldefinitioner, mätnivåer och fördelningskaraktäristika
- Statistisk deskription, punkt- och intervallskattning
- Hypotesprövning
- Korrelation och regression (linjär och logistisk; enkel och multivariat)
- Faktoranalys

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna redogöra för och diskutera statistiska begrepp (1)
- kunna beskriva och bedöma datas fördelningskaraktäristika (2)
- kunna motivera val av statistiska metoder baserat på vetenskaplig frågeställning och datas karaktäristika (3)
- kunna definiera ett kvantitativt forskningsbart problem (4)
- kunna formulera, genomföra, tolka och presentera prövningar av hypoteser och dra slutsatser i relation till aktuell problemformulering (5)
- kunna genomföra, tolka och presentera bi- och multivariata sambandsanalyser (6)
- kunna kritiskt diskutera tillförlitlighet och generaliserbarhet i statistiska analyser (7)
- kunna kritiskt bedöma kvantitativa vetenskapliga artiklar i förhållande till metodologiska och forskningsetiska aspekter (8)

Genomförande

Kursen bedrivs campusbaserat. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar, seminarier och datorövningar.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp): Kritisk granskning av kvantitativ vetenskaplig artikel. Lärandemål 8 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (6 hp): Genomförande, tolkning och redovisning av statistiska analyser. Lärandemål 1-7 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap I, 3 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla fördjupade teoretiska och praktiska kunskaper avseende datainsamling i kvalitativa studier inom hälsovetenskap

Innehåll

Teoretiska utgångspunkter för kvalitativa studier

Relationen mellan syfte och datainsamlingsmetod

Intervjumetodik: Individuella, par- och fokusgruppsintervjuer som datainsamlingsmetod

Observationsmetodik: Strukturerade, öppna och deltagande observationer

Hot mot trovärdighet; tillförlitlighet, pålitlighet, verifierbarhet och överförbarhet i relation till datainsamling i kvalitativa studier.

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna redogöra för teoretiska utgångspunkter i kvalitativa studier (1)
- kunna definiera och formulera ett kvalitativt forskningsbart problem (2)
- kunna motivera val av kvalitativ datainsamlingsmetod i relation till vetenskaplig frågeställning (3)
- kunna genomföra kvalitativ datainsamling (4)
- kunna redogöra för trovärdighet i kvalitativa studier samt reflektera över trovärdighet i relation till egen datainsamling (5)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp): Seminarium med diskussion av och reflektion över teoretiska och metodologiska utgångspunkter i relation till olika kvalitativa problemställningar. Lärandemål 1-3 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (1.5 hp) Individuell skriftlig tentamen, kritisk reflektion över genomförd kvalitativ datainsamling. Lärandemål 4 och 5 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap II, 4.5 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete

Förkunskapskrav

Kvalitativa metoder inom hälsovetenskap I, 3 hp, eller motsvarande kunskaper

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla fördjupade teoretiska och praktiska kunskaper avseende analys och tolkning av kvalitativa data i studier inom hälsovetenskap, med fokus på innehållsanalys

Innehåll

Innehållsanalys och dess relation till andra kvalitativa ansatser
Hot mot trovärdighet; tillförlitlighet, pålitlighet, verifierbarhet och överförbarhet i relation till analys av data i kvalitativa studier

Kursens lärandemål

- kunna argumentera för val av analysmetod (1)
- kunna genomföra och presentera en kvalitativ innehållsanalys (2)
- kunna redogöra för trovärdighet i kvalitativa studier samt reflektera över trovärdighet i relation till egen analys av data (3)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

Examination

Delprov 1 (4.5 hp): Seminarium med presentation av egen analys samt kritisk granskning av egen och annan students innehållsanalys. Lärandemål 1-3 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Psykometri inom hälsovetenskaperna, 7.5 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete

Förkunskapskrav

Tillämpad statistik inom hälsovetenskap, 7.5 hp eller motsvarande kunskaper

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla kunskap om grundläggande psykometriska begrepp, metoder och teorier, samt utveckla förmåga att kunna tolka, kritiskt granska och genomföra utvärderingar av skattningsskalors validitet och reliabilitet.

Innehåll

Kursens innehåll fokuserar på psykometrisk analys av skattningsskalor inom hälsovetenskaperna, med fokus på latenta variabler. Kursen behandlar teori, begrepp och tillämpning inom psykometri. Följande huvudmoment ingår:

- Från latenta variabler till mätinstrument
- Klassisk testteori
- Psykometriska egenskaper (reliabilitet, validitet och relaterade begrepp/aspekter)
- Modern testteori (Rasch-modellen)

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna förklara och redogöra för centrala psykometriska begrepp, teorier och antaganden (1)
- kunna redogöra för olika metoder för psykometrisk analys av skattningsskalor samt kunna diskutera deras förutsättningar och begränsningar (2)
- kunna redogöra för och diskutera metodval, samt tolka resultaten av en psykometrisk utvärdering (3)
- kunna formulera och analysera psykometriska problem (4)
- kunna kritiskt granska och analysera psykometriska utvärderingar (5)
- kunna värdera och kritiskt reflektera över användning av skattningsskalor (6)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar, gruppdiskussioner, seminarier och datorövningar.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp): Seminarium med kritisk granskning av psykometriska utvärderingar. Lärandemål 2, 3 och 5 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (6 hp): Kritisk utvärdering av en skattningsskalas psykometriska egenskaper. Lärandemål 1-6 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Högskolepedagogisk grundkurs, 4.5 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla ett grundläggande pedagogiskt förhållningssätt för undervisning vid högskola/universitet.

Innehåll

Högskolepedagogikens teori, forskning och praktik

Styrdokument för högskoleutbildning

Studentcentrerad undervisning med fokus på genus och mångfaldsaspekter

Planering, genomförande och utvärdering och kvalitetsuppföljning av undervisning

Rättssäker examination och återkoppling

Nätbaserad lärande

Kursens lärandemål

- kunna redogöra för, och reflektera över, grundläggande pedagogiska teorier i relation till den egna pedagogiska grundsynen och undervisningens genomförande (1)
- kunna redogöra för grundläggande styrdokument inom svensk universitets- och högskoleutbildning samt kritiskt värdera egen undervisning utifrån dessa (2)
- kunna värdera dagens förutsättningar för högre utbildningsverksamhet ur perspektivet likvärdig behandling och presentera pedagogiska lösningar i ett undervisningssammanhang (3)
- kunna beskriva kvalitativa skillnader mellan olika undervisnings- och examinationsformer (4)
- kritiskt kunna värdera möjligheterna att använda digitala stöd i undervisningen inom såväl högskolebaserad som nätbaserad utbildning samt presentera egna lösningar och lämna kritik på andras (5).

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp) Individuell skriftlig tentamen, kritisk reflektion över styrdokument och pedagogiska teorier relation till egen syn lärande och undervisning. Lärandemål 1, 2 och 4 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (1.5 hp): Seminarium med diskussion av och reflektion över studentcentrerad undervisning. Lärandemål 3 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (1.5 hp): Seminarium med diskussion av och reflektion över digitalt stöd och nätbaserad utbildning. Lärandemål 5 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Akademiskt skrivande, 3 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla teoretiska och praktiska kunskaper i att skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i stort, med specifikt fokus på vetenskapliga artiklar och forskningsansökningar

Innehåll

Principer för vetenskapliga texter
Argumenterande texter
Anpassning till olika målgrupper
Kritisk granskning av egna och andras texter

Kursens lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten

- redogöra för och diskutera villkoren för akademiskt skrivande (1)
- producera, bedöma och diskutera akademiska texter med hänsyn till vetenskapliga och språkliga aspekter (2)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp) Individuell skriftlig tentamen, att skriva en argumenterande text.

Lärandemål 1-2 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (1.5 hp): Seminarium med presentation av egen text samt kritisk granskning av egen och annan students text. Lärandemål 1-2 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Presentationsteknik, 1.5 hp

Svarar mot följande nationella lärandemål

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla teoretiska och praktiska kunskaper i att muntligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i stort.

Innehåll

Presentationsteknik

Kroppsspråk, röst och klädsel för att förstärka budskapet

Användning av liknelser, metaforer och erfarenheter

Power Point och andra hjälpmedel

Anpassning till olika målgrupper

Kursens lärandemål

- redogöra för och diskutera villkoren för muntlig presentation (1)
- planera, genomföra och diskutera muntlig presentation med hänsyn till olika målgrupper (2)

Genomförande

Kursen bedrivs via internet/digital lärplattform med mellanliggande campusträffar, samt eget arbete i grupp och enskilt. Undervisningen sker i form av föreläsningar, praktiska övningar och seminarier.

Examination

Delprov 1 (1.5 hp): Seminarium med muntligt framträdande samt kritisk granskning av egen och annan students muntliga framträdande. Lärandemål 1-2 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Bilaga 32

Policy för anställdas publicering

Forskning som bedrivs vid Högskolan Kristianstad ska synliggöras både för vetenskapssamfundet och för samhället i övrigt och av denna anledning är det viktigt att beakta aspekter relaterade till val av publiceringskanal. Valet av publiceringskanal är också viktigt med tanke på att statens tilldelning av forskningsmedel delvis bygger på Vetenskapsrådets publikationsanalyser, analyser som genomförs med data ur Web of Science.

Denna policy anger hur synliggörandet av forskningen befrämjas och hur val av publikationskanal påverkar utfallet av Vetenskapsrådets publikationsanalyser.

Som stöd för anställdas publicering finns publiceringsråd. Dessa återfinns på <http://www.hkr.se/publiceringsrad>.

1. Högskolans anställda uppmanas att publicera sina forskningsresultat i välrenommerade internationella och nationella vetenskapliga tidskrifter, eller genom annan kvalitetsgranskad utgivning.
2. Eftersom det finns ett samband mellan statens anslag till forskning vid högskolan och antal citeringar av artiklar i tidskrifter som indexeras i Web of Science är det av vikt att den som står i begrepp att publicera sina forskningsresultat överväger att publicera företrädesvis i en tidskrift, som indexeras i Web of Science.
3. Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) har undertecknat Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. I enlighet med Berlin-deklarationen samt SUHF:s rekommendation (Dnr 47/04) uppmanas högskolans anställda att publicera vetenskapliga artiklar och andra publikationer som open access, alternativt välja publikationskanaler som tillåter parallellpublicering.

4. Det är obligatoriskt för den som publicerar artiklar i vetenskapliga tidskrifter att ha ett ORCID.
5. Vetenskapsrådet och Kungliga biblioteket har i uppdrag att utveckla den nationella publikationsdatabasen SwePub så att den av Vetenskapsrådet kan användas för publiceringsanalys och i förlängningen för tilldelning av forskningsmedel. Uppgifter registrerade i högskolans publikationsdatabas DiVA importeras till SwePub. Det är därför obligatoriskt för högskolans anställda att i DiVA registrera, alternativt låta registrera data om alla ens egna publikationer, inte endast vetenskapliga, vari högskolan anges som organisatorisk hemvist. Registrering ska ske i samband med publicering. Likaså ska en kopia av varje sådan publikation deponeras i DiVA i de fall upphovsrätten tillåter det.
6. Vetenskapsrådets publiceringsanalys bygger på att respektive lärosätes namn är korrekt angivet i publikationerna. För publikationer framställda i tjänsten är det därför obligatoriskt att författaren anger sin organisationstillhörighet, med anpassning till utgivande förlags anvisningar, enligt följande:

Högskolan Kristianstad, SE-291 88 Kristianstad, Sverige

eller

Kristianstad University, SE-291 88 Kristianstad, Sweden

Att komplettera uppgiften om organisationstillhörighet med uppgift om forskningsmiljö eller motsvarande är frivilligt.

E-postadress anges enligt mönstret förnamn.efternamn@hkr.se.

7. Högskolans anställda rekommenderas att när det gäller monografier publicera dessa på högskolans förlag, Kristianstad University Press (KUP).
8. Alla som har fått stöd av högskolan för avhandlingsarbete uppmanas att publicera avhandlingen på KUP. Detta hindrar inte att avhandlingen också publiceras på ett förlag som tillhör annat lärosäte.



Arbetsordning

INNEHÅLL

ARBETSORDNING.....	1
INNEHÅLL.....	2
1. INLEDNING.....	3
Begreppet vetenskaplig kompetens	3
2. DELEGERING AV BESLUTANDERÄTT	3
3. ORGANISATION.....	4
3.1 ORGANISATIONSSCHEMA	4
3.2 STYRELSE	4
Sammansättning och utseende av ledamöter	6
3.3 INTERNREVISION.....	6
3.4 REKTOR OCH REKTORS STÄLLFÖRETRÄDARE	6
Utseende av rektor och rektors ställföreträdare	6
3.5 VICEREKTORER.....	7
3.6 HÖGSKOLEGEMENSAM STÖDVERKSAMHET	7
3.7 FAKULTETER	7
3.8 NÄMNDER.....	7
3.8.1 FAKULTETSNÄMNDER	7
3.8.2 DISCIPLINNÄMND	8
3.8.3 PERSONALANSVARSNÄMND	8
4. HANDLÄGGNING AV ÄRENDEN.....	8
4.1 KALLELSE.....	8
4.2 JÄV.....	8
4.3 FÖREDRAGNING OCH BESLUT	9
4.4 PROTOKOLL	9
4.5 NÄRVAROPLIKT FÖR LEDAMÖTER.....	9
4.6 BESLUTSFÖRHET I STYRELSEN OCH I NÄMNDER.....	9
5. STUDENTREPRESENTATION	9

1. INLEDNING

Enligt 2 kap. 5 § högskolelagen (1992:1434), nedan HL, beslutar en högskola om sin interna organisation utöver styrelse och rektor, om inte annat är föreskrivet. Enligt 2 kap. 2 § 8 p. högskoleförordningen (1993:100), nedan HF, ska styrelsen besluta om en arbetsordning innehållande viktigare föreskrifter om högskolans övergripande organisation, delegering av beslutanderätt, handläggning av ärenden och formerna i övrigt för verksamheten. Mot bakgrund av dessa bestämmelser har förevarande arbetsordning tagits fram.

Begreppet vetenskaplig kompetens

Beslut inom högskolan ska, enligt 2 kap. 6 § HL, fattas av personer med vetenskaplig eller konstnärlig kompetens, om besluten kräver bedömning av

1. uppläggning, genomförande av eller kvalitet i utbildningen, eller
2. organisation av eller kvalitet i forskningen.

Om bedömningen ska göras av en grupp av personer, ska majoriteten av personerna i gruppen ha vetenskaplig eller konstnärlig kompetens. Styrelsen får dock besluta att en sådan majoritet inte behövs om det finns särskilda skäl.

Vetenskaplig kompetens har den som har doktorsexamen eller motsvarande kompetens. Konstnärlig kompetens har den som är anställd som lektor eller professor på konstnärlig grund, eller har motsvarande kompetens.

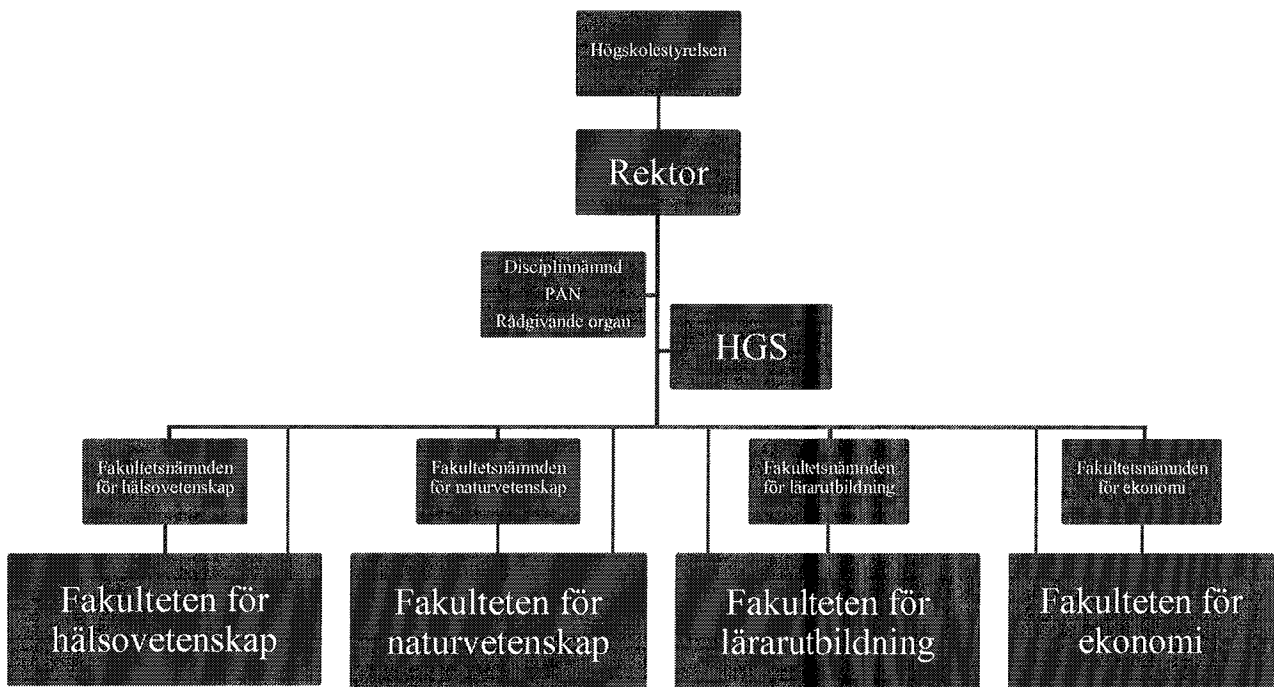
2. DELEGERING AV BESLUTANDERÄTT

HF föreskriver rätt för styrelsen, rektor, personalansvarsnämnd, disciplinnämnd och utsedda examinatorer att fatta beslut på högskolans vägnar. Om inget annat är föreskrivet i lag eller förordning kan denna beslutanderätt delegeras. Delegering innebär att beslutanderätten överförs till annan underordnad befattningshavare eller ett organ inom organisationen. Det är dock det delegerande organet som har det yttersta ansvaret för beslut fattade av den till vilken beslutanderätten delegerats. En delegation kan när som helst återkallas.

Vad styrelsen ska besluta om framgår av 2 kap. 2 § HF. Dessa uppgifter får inte delegeras. Av 2 kap. 3 § HF framgår att andra frågor än de styrelsen ska besluta om ska avgöras av rektor om inte annat är föreskrivet i lag eller förordning eller styrelsen beslutat om något annat. Av 2 kap. 13 § HF framgår att rektor får delegera sina uppgifter, om inte annat är särskilt föreskrivet. Vidaredelegation är också tillåtet om inte annat är särskilt föreskrivet.

3. ORGANISATION

3.1 ORGANISATIONSSCHEMA



3.2 STYRELSE

Styrelsen har inseende över högskolans alla angelägenheter och svarar för att dess uppgifter fullgörs (2 kap. 2 § HL).

Styrelsen ansvarar såsom högskolans ledning inför regeringen för verksamheten och ska se till att den bedrivs effektivt och enligt gällande rätt och de förpliktelser som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen, att den redovisas på ett tillförlitligt och rättvisande sätt samt att myndigheten hushållar väl med statens medel (3 § Myndighetsförordningen (2007:515), nedan MF).

Styrelsen ska, enligt 2 kap. 2 § HF, besluta

1. i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och högskolans organisation.
2. om årsredovisningar, delårsrapporter, budgetunderlag och viktigare framställningar i övrigt samt säkerställa att det vid högskolan finns en intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt,
3. om åtgärder med anledning av Riksrevisionens revisionsberättelser och revisionsrapporter,
4. om tillämpning av internrevision samt i förevarande fall om riktlinjer och revisionsplan för internrevisionen och åtgärder med anledning av internrevisionens iakttagelser och rekommendationer enligt 10 § internrevisionsförordningen (2006:1228),
5. i viktigare frågor om den interna resursfördelningen och uppföljningen av denna,
6. i frågor som enligt 2 kap. 15 § HF ska avgöras av en personalansvarsnämnd, om det inte har inrättats en personalansvarsnämnd vid högskolan, eller om Statens ansvarsnämnd inte ska besluta enligt 4 kap. 16 § HF,
7. om högskolans antagningsordning,
8. om högskolans arbetsordning innehållande viktigare föreskrifter om högskolans övergripande organisation, delegering av beslutanderätt, handläggning av ärenden och formerna i övrigt för verksamheten, om inte annat är föreskrivet i lag eller förordning (detta dokument),
9. om en anställningsordning,
10. om viktigare föreskrifter i övrigt, och
11. i övriga frågor som är av principiell vikt.

Enligt särskilda bestämmelser i HF beslutar styrelsen också

12. om formerna för hörande av lärare, övriga anställda och studenterna vid beredning av ärende om anställning av rektor samt om förslag till regeringen om utseende av rektor (2 kap. 8 § HF),
13. om utseende av rektors ställföreträdare (2 kap. 10 § HF),
14. om inrättande av personalansvarsnämnd och utseende av högst tre ledamöter i nämnden (2 kap. 15 § HF).

Styrelsen beslutar dessutom

15. om högskolans examensordning,
16. om inrättande och avveckling av utbildningsprogram efter förslag av rektor,
17. om inrättande av och principer för fördelning av stipendier,
18. om utseende av styrelse i Högskolan Kristianstad Holding AB, fastställande av dess årsredovisning samt utseende av styrelsens representant i Holdingbolagets bolagsstämma,
19. om fastställande av årsredovisningar i Stiftelsen Marianne Dahlbecks fonder.

Enligt 2 kap. 8 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag ska årsredovisningen skrivas under av styrelsen i egenskap av högskolans ledning. Underskriften innebär att ledningen intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sammansättning och utseende av ledamöter

Styrelsen för en högskola ska bestå av ordföranden och fjorton andra ledamöter (2 kap. 1 § HF). Rektor ingår i styrelsen (2 kap. 4 § HL).

Sammansättning	Utses av	Mandattid
1 Ordförande	Regeringen	3 år
3 Lärarrepresentanter	Lärarpersonalen	3 år
7 Externa ledamöter	Regeringen	3 år
3 Studentrepresentanter	Studentkåren	1 år
Rektor		

Lärare och studenter vid högskolan har rätt att vara representerade i styrelsen (2 kap. 4 § HL). Lärarna har rätt att vara representerade med tre ledamöter och ska utses genom val inom högskolan (2 kap. 7a § första stycket HF). Studenterna har rätt att vara representerade med tre ledamöter i styrelsen (2 kap. 7 a § HF). Studentrepresentanterna utses i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769).

Ordförande och externa ledamöter utses av regeringen efter förslag från högskolan. Förslaget ska lämnas av en nomineringsgrupp (2 kap. 7 b § HF).

Andra styrelseledamöter än rektor utses för en bestämd tid, högst 3 år (2 kap. 7 § HF).

Företrädare för de anställda, som enligt 2 kap. 4 § tredje stycket HL har närvaro- och yttranderätt vid styrelsens sammanträden, utses enligt föreskrifterna i personalföreträdarförordningen (1987:1101) (2 kap. 7a § HF).

3.3 INTERNREVISION

Högskolan omfattas inte av kravet i 1 kap. 5a § HF att tillämpa internrevisionsförordningen. Styrelsen kan besluta att internrevision av högskolans verksamhet ska genomföras. Omfattning och uppdrag bestäms av styrelsen i årlig revisionsplan.

3.4 REKTOR OCH REKTORS STÄLLFÖRETRÄDARE

Högskolans rektor är myndighetens chef. Rektor ansvarar för ledningen av verksamheten närmast under styrelsen (2 kap. 3 § HL).

För rektor ska finnas en ställföreträdare (prorektor), som fullgör rektors uppgifter när rektor inte är i tjänst (2 kap. 10 § HF). Prorektor kan därutöver ha uppgifter som rektor bestämmer.

Beslut i frågor som angår högskolan, dock inte sådana som enligt lag eller förordning annan ska besluta, fattas av rektor eller den rektor delegerar till.

Utseende av rektor och rektors ställföreträdare

Rektor anställs genom beslut av regeringen för högst sex år efter förslag från styrelsen. Anställningen får förlängas, dock högst två gånger om vardera högst tre år.

Det åligger styrelsen att höra lärarna, övriga anställda och studenterna innan förslaget lämnas (2 kap 8 § HF).

Prorektor utses av styrelsen (2 kap 10 § HF).

3.5 VICEREKTORER

Rektor kan utse vicerektorer för specifika områden som har de uppgifter och beslutsbefogenheter som rektor beslutar om. En vicerektor utses för en period som rektor bestämmer.

3.6 HÖGSKOLEGEMENSAM STÖDVERKSAMHET

Vid högskolan ska finnas en högskolegemensam stödverksamhet (HGS) som leds av en förvaltningschef. HGS huvudsakliga uppgift ska vara att stödja styrelsen, rektor och den övriga verksamheten.

3.7 FAKULTETER

Vid högskolan ska finnas fyra fakulteter, Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för ekonomi. Vid fakulteterna bedrivs högskolans forskning och utbildning i samverkan med omgivande samhälle.

Vardera fakultet leds av en dekan. Dekanen utses av rektor för en tid av tre år med möjlighet till förlängning, dock totalt nio år som längst. Dekan ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent. Rektor ska, före beslut, höra fakultetens personal. Uppdraget som dekan kan återkallas av rektor under mandatperioden om särskilda skäl föreligger. Uppdragsvillkor för dekanerna fastställs i särskilt rektorsbeslut.

3.8 NÄMNDER

3.8.1 FAKULTETSNÄMNDER

Vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning. Därutöver ansvarar fakultetsnämnderna för särskilda frågor som rektor bestämmer. Nämndernas uppdrag och beslutsmandat fastställs i särskilt rektorsbeslut. Respektive fakultetsnämnd ska bestå av sju ledamöter varav fakultetens dekan är ordförande.

Sammansättning	Utses av	Mandattid
1 Ordförande	Rektor	3 år
4 Lärarrepresentanter	Lärarpersonalen	3 år
2 Studentrepresentanter	Studentkåren	1 år

Lärarrepresentanterna utses genom val inom kollegiet. Bland gruppen lärare ska minst tre vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetenta. I det fall fakulteten innehar examensrätt för forskarutbildning ska minst en av lärarrepresentanterna vara docent- eller professorskompetent och en av studentrepresentanterna vara anställd som doktorand inom fakulteten. Studentrepresentanterna utses i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769).

En suppleant för lärarrepresentanterna och en för studentrepresentanterna ska utses. Suppleant har närvaro- och yttranderätt vid nämndens möten samt rösträtt då suppleanten ersätter frånvarande ordinarie ledamot. Suppleant för lärarrepresentanterna ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent.

Extern kompetens med yttrande och närvarorätt bör adjungeras för vissa frågor eller viss tid.

3.8.2 DISCIPLINNÄMND

En disciplinnämnd ska finnas för handläggning och beslut i ärenden som innebär disciplinära åtgärder mot studenter. Nämndens arbetsuppgifter och beslutsmandat framgår av 10 kap. HF. Disciplinnämnden ska arbeta i enlighet med gällande författningar och högskolans styrdokument för disciplinärenden.

Sammansättning	Utses av	Mandattid
Rektor, ordförande	Regeringen	6 år
1 Lagfarens ledamot	Rektor	3 år
1 Lärarrepresentant	Lärarpersonalen	3 år
2 Studentrepresentanter	Studentkåren	1 år

Den lagfarens ledamoten ska vara eller ha varit ordinarie domare (10 kap 3 § HF).

När ordföranden har förhinder inträder rektors ställföreträdare eller en annan särskilt utsedd ställföreträdare som ordförande i disciplinnämnden. För var och en av de övriga ledamöterna ska det finnas en ersättare. Ersättaren för den lagfarens ledamoten ska vara eller ha varit ordinarie domare. Ersättarna ska utses i samma ordning och för samma tid som ledamöterna (10 kap. 7 § HF). Ersättaren har rätt att närvara vid sammanträden även när ordinarie ledamot deltar men får inte delta i beslut då ordinarie ledamot är närvarande.

3.8.3 PERSONALANSVARSNÄMND

Styrelsen har inrättat en personalansvarsnämnd som, enligt 25 § MF, handlägger och beslutar i ärenden rörande skiljande från anställning på grund av personliga förhållanden, disciplinansvar, åtalsanmälan samt avstängning.

Sammansättning	Utses av	Mandattid
Rektor, ordförande	Regeringen	6 år
3 ledamöter	Styrelsen	3 år
Personalföreträdare		

Personalföreträdare utses enligt föreskrifterna i personalföreträdarförordningen (1987:1101).

4. HANDLÄGGNING AV ÄRENDEN

4.1 KALLELSE

Vid ärenden där kallelse ska gå ut ska en föredragningslista och övriga handlingar sändas till ledamöterna senast fem arbetsdagar före sammanträdet.

4.2 JÄV

Vid högskolan gäller objektivitetsprincipen. Det innebär att högskolan i sin verksamhet ska beakta allas likhet inför lagen samt iaktta saklighet och opartiskhet. Reglerna om jäv är ett uttryck för denna objektivitetsprincip och återfinns i 11 och 12 § § förvaltningslagen (1986:223). Reglerna innebär att den som ställs inför en intressekonflikt som utgör jäv inte får delta i handläggning eller beslut i ärendet.

Den som känner till en omständighet som kan utgöra jäv mot honom eller henne ska självmant ge den till känna. Som huvudregel gäller att den som är jävig varken får delta vid någon förberedande åtgärd eller i ärendets avgörande. Den som är jävig bör lämna sammanträdeslokalen så snart behandlingen av ärendet inleds.

4.3 FÖREDRAGNING OCH BESLUT

Ärenden ska avgöras efter föredragning (20 § MF). Med föredragning avses att den som har ansvarat för ärendets beredning och framtagande av skriftligt förslag till beslut personligen presenterar detta genom redovisning för den eller de personer som ska fatta beslutet.

För varje beslut i ett ärende ska det upprättas en handling som visar dagen för beslutet, beslutets innehåll, vem som fattat beslutet, vem som varit föredragande och vem som varit med vid den slutliga handläggningen av ärendet utan att delta i beslutet (21 § MF).

4.4 PROTOKOLL

Protokoll, där så erfordras, ska upprättas skyndsamt och ska, efter granskning av föredraganden, undertecknas av sekreteraren och justeras snarast.

Protokoll ska utformas så att beslutets innehåll, vem som har fattat beslutet och vem som varit föredragande i ärendet klart framgår. Av protokollet ska även framgå vem som varit med vid den slutliga handläggningen av ärendet utan att delta i avgörandet (21 § MF).

4.5 NÄRVAROPLIKT FÖR LEDAMÖTER

Ledamöter i högskolans olika organ har närvaroplikt. Det innebär att ledamot inte får utebli från sammanträde annat än vid laga förfall, d.v.s. vid oförutsedda omständigheter som utgör hinder för närvaro.

Förhinder ska meddelas till styrelsens respektive aktuella nämnds sekreterare.

4.6 BESLUTSFÖRHET I STYRELSEN OCH I NÄMNDER

Styrelsen är beslutsför när fler än hälften av ledamöterna är närvarande, bland dem ordföranden och rektor (2 kap. 4 § HF). Disciplinnämnden är beslutsför när minst tre ledamöter är närvarande, bland dem ordföranden och den lagfarna ledamoten (10 kap. 8 § HF). Personalansvarsnämnden är beslutsför när ordförande och minst hälften av de andra ledamöterna är närvarande (26 § MF).

För övriga nämnder vid högskolan gäller att beslutsförhet föreligger då hälften av de utsedda ledamöterna är närvarande, bland dem ordföranden och två lärarrepresentanter.

5. STUDENTREPRESENTATION

Studenterna har rätt att vara representerade när beslut fattas eller beredning sker i ärende som har betydelse för utbildningen eller studenternas situation (2 kap. 7 § HL).

Om beslut ska fattas eller beredning ska genomföras av en enda person, ska information lämnas till och samråd ske med en studentrepresentant i god tid före beslutet eller slutförandet av beredningen. Om beslut ska fattas av en grupp av personer enligt 2 kap. 6 § andra stycket HL, har studenterna rätt att vara representerade med minst tre ledamöter. Antalet studentrepresentanter i en sådan

grupp får dock vara färre om det finns särskilda skäl med hänsyn till det totala antalet ledamöter i gruppen (2 kap. 14 § HF).

Riktlinjerna avser doktorander som är antagna vid andra lärosäten - kommer att omarbetas i det fall examensrättigheter för forskarnivå erhålls

Riktlinjer för doktorander vid Högskolan Kristianstad

Vid Högskolan Kristianstad (HKR) finns anställda doktorander antagna för forskarutbildning vid andra lärosäten. Dessa doktorander finansieras av externa och/eller interna medel. Det finns också anställda medarbetare (adjunkter) som är tjänstlediga för doktorandanställning vid HKR eller andra lärosäten. Punkt 1 och 2 i dessa riktlinjer reglerar väsentliga aspekter kopplat till ovan nämnda doktorander. Förhållandena för andra kategorier av doktorander (exempelvis "industridoktorander" och sådana inom "läraryftet"/"förskolelyftet") regleras enligt särskilda avtal.

1. Doktorandanställning vid Högskolan Kristianstad

Ledigförklarande av doktorandanställning

För utlysning av doktorandanställning krävs godkänd finansieringsplan motsvarande fyra års heltidsstudier för doktorexamen och två års heltidsstudier för licentiatexamen. Finansieringsplanen ska översiktligt ange hur kostnader kopplade till forskarutbildningen ska finansieras, t ex kurser, resor till antagande lärosäte, material, publiceringskostnader, eventuellt kostnader för tryckning av avhandling och vid disputation. Finansieringsplanen upprättas av projektansvarig forskare och ekonom. Finansieringsplanen ska godkännas och undertecknas av sektionschef och vicerektor för forskning före utlysning.

Doktorandanställningar utlyses i fri konkurrens oavsett om de finansieras av externa eller interna medel. Annonsering sker på HKR:s hemsida och anslagstavla, hos Arbetsförmedlingen samt vid behov i andra lämpliga medier. Övriga detaljer kring ledigförklarande framgår av HKR:s anställningsordning.

Avtal med antagande lärosäte

Eftersom HKR för närvarande inte har examensrättigheter för forskarutbildningsnivå innebär det att doktorand anställd vid HKR antas som forskarstuderande vid lärosäte med examensrättighet inom ämnesområdet.

Projektansvarig forskare är ansvarig för att efter samråd med doktorand kontakta lärosäte med relevant examinationsrätt. Projektansvarig forskare ser till att avtal tecknas med antagande lärosäte. HKR:s avtalsmall ska i

normalfallet användas. Avtalet ska för HKR godkännas och skrivas under av Rektor. Avtalet diarieförs vid HKR.

Det är alltid antagande lärosäte som fattar beslut om handledarskap. Likväl är det eftersträvansvärt att antagande och anställande lärosäte samarbetar i frågor som rör handledarskap. Projektansvarig forskare är, om inget annat anges, antagande lärosätes kontaktperson i frågor som rör handledarskap och i normalfallet också handledare för doktoranden.

Den utsedda handledaren vid HKR ska tillse att tillsammans med huvudhandledaren utföra årlig avstämning mot upprättad individuell studieplan.

Anställningsavtal

Högskoleförordningen föreskriver att endast den som antas eller redan har antagits till en utbildning på forskarnivå vid ett lärosäte får anställas som doktorand. Anvisningar om att avtalet gäller under förutsättning att doktoranden antas till forskarutbildning skrivs därför alltid in i anställningsavtalet (se HKR:s anställningsordning).

Särskilda villkor för HKR:s tillsvidareanställda medarbetare

En tillsvidareanställd medarbetare vid HKR som erhållit en doktorandanställning vid det egna lärosätet, ska söka tjänstledighet från sin grundanställning för att bli anställd som doktorand.

Den tid för undervisning och/eller administration som utförs under doktorandtiden genomförs inom ramen för doktorandanställningen.

Villkor under anställningen

Grundförutsättningen är att samma anställningsvillkor ska gälla för doktorander som för övriga anställda inom HKR. Doktorandens huvudsakliga sysselsättning ska vara att ägna sig åt egen forskarutbildning.

Förordnandetid

En doktorandanställning som består av 100 % forskarstudier ska gälla under fyra år. Tjänstgöring i form av undervisning och administration kan ingå i en omfattning av maximalt 20 % av heltid (Högskoleförordningen kap 5). Den totala doktorandanställningen blir därmed normalt längst fem år.

Doktorand anställs på heltid om inget annat avtalas. Tjänstledighet med stöd av lag, exempelvis föräldraledighetslagen, beviljas alltid enligt gällande regelverk (se Högskoleförordningen kap 5). Frågor gällande studieuppehåll hanteras av antagande lärosäte.

Doktoranden anställs inledningsvis ett år, därefter kan anställningen förnyas under högst två år i taget under förutsättning att forskarutbildningen fortskrider enligt plan. Doktorandanställningen får aldrig förlängas längre än ett år efter avlagd doktorsexamen (Högskoleförordningen kap 5).

Lön

För löneinplaceringsintervall och lönehöjning se Lokalt kollektivavtal gällande löneinplacering och löneutveckling för doktorander, Dnr 1044/212-08.

Placering i HKR:s organisation

Doktoranden är organisatoriskt placerad i en av HKR:s avdelningar. Disputationsämne och handledare avgör avdelningsplaceringen. Frågor kring tjänstgöringsplanering avgörs av avdelningschef efter samråd med doktorand och handledare. Berörd avdelningschef har ansvar för att hantera frågor som rör doktorandens arbetsmiljö.

Doktoranden ingår i en forskningsmiljö eller motsvarande och förväntas att aktivt delta i aktiviteter som arrangeras inom miljön. Doktoranderna förväntas även delta i högskolegemensamma aktiviteter, seminarier och workshops mm.

Handledning

Det är väsentligt att doktoranden får god och kontinuerlig handledning. Det är det antagande lärosätet som fastställer handledningens omfattning och det åligger handledare att följa detta. I fall där handledningen inte uppfattas som fullgod kan doktoranden vända sig till det antagande lärosätet med förfrågan om byte av handledare. Det är det antagande lärosätets rutiner som styr hur hantering av frågor kring byte av handledare går till.

Undervisning och administration

Det är doktorandens avdelningschef som hanterar frågor som rör planering av arbetsuppgifter utöver forskarutbildning. Avdelningschefen ska eftersträva hänsyn till doktorandens behov av pedagogisk meritering när sådana arbetsuppgifter planeras.

Mötetid och kompetensutveckling

Mötes- och kompetensutvecklingstid utgår i förekommande fall för den del av anställningen som inte avser forskarutbildning.

Disputation

HKR välkomnar att disputationen hålls i Kristianstad men det är alltid antagande lärosäte som beslutar i frågan. I fall där disputationen hålls vid HKR gäller *Beslut om rutiner vid disputation, Dnr 2012-1121-380*. Om HKR inte kan uppfylla de krav och förväntningar som ställs av antagande lärosäte ska disputationen hållas vid det antagande lärosätet. Handledaren ansvarar för att kommunicera de disputationsrutiner som HKR erbjuder med antagande lärosäte inför beslut om var disputationen ska ske.

Eventuell kvarvarande forskningstid

Om en doktorand blir klar tidigare än efter fyra års heltidsstudier gäller att kvarvarande tid kan disponeras upp till ett år efter doktorsexamen, förutsatt att doktoranden fortfarande är anställd som doktorand och att det finns ekonomiska medel kvar att finansiera detta med. Vid övergång till annan anställning vid högskolan kan eventuell kvarvarande tid från doktorandanställningen omräknas till kortare tid mot högre lön.

Villkor efter doktorandtiden

På förslag från sektionschef kan Rektor besluta om särskilda förutsättningar för nydisputerade tillsvidareanställda medarbetare vid HKR som slutför en forskarutbildning med löne-medel på doktorandnivå (se rektorsbeslut Dnr 2016-1121-177). Beslut om särskilda villkor efter uppnådd doktorsexamen

ska övervägas noga och motiveras utifrån verksamhetens behov, ekonomiska förutsättningar och HKR:s strategi.

Dokumentation

En ekonomisk översikt och avräkning kopplad till varje doktorandanställning upprättas av sektionsekonom. Doktorand, handledare och övriga kan alltid erhålla uppgifter från den ekonomiska översikten.

HR-avdelningen ansvarar för att upprätta en personalakt för varje doktorand. Denna ska innehålla (inom parentes anges ansvarig för att dokumentet finns i personalakten):

- Doktorandens personuppgifter (HR-avdelningen)
- Forskningsämne med kod (HR-avdelningen)
- Anställningsavtal (HR-avdelningen)
- Finansieringsplan (Vicerektor för forskning)
- Antagningsbesked (handledaren vid Högskolan Kristianstad)
- Årligen uppdaterad individuell studieplan (handledaren vid Högskolan Kristianstad)

2. Tillsvidareanställda medarbetare med doktorandanställning vid annat lärosäte

En tillsvidareanställd medarbetare vid HKR som erhållit en doktorandanställning vid annat lärosäte, ska söka tjänstledighet motsvarande grundanställningens omfattning för att bli anställd som doktorand. Den tid för undervisning och/eller administration som utförs under doktorandtiden genomförs inom ramen för doktorandanställningen.

Villkor under doktorandtiden

Medarbetare som är anställd som doktorand vid annat lärosäte ska erbjudas fortsatt tillgång till arbetsplats samt högskolans IT-nätverk, inloggningsuppgifter och tillgång till LRC:s tjänster. Medarbetaren ska också bjudas in till forskningsseminarier och annan verksamhet som kan vara av intresse i syfte att underlätta och uppmuntra fortsatt god kontakt med verksamheten och kollegorna vid HKR. Doktoranden å sin sida uppmuntras att bidra och aktivt medverka vid forskningsseminarier och andra relevanta aktiviteter.

Avdelningschef ansvarar för att hålla regelbunden kontakt med doktoranden och i mycket god tid före beräknad disputation påbörja diskussioner kring arbetsuppgifter och möjligheter i samband med återgång till arbete vid högskolan.

Disputation

HKR välkomnar att disputationen hålls i Kristianstad men det är alltid antagande lärosäte som beslutar i frågan. I fall där disputationen hålls vid HKR gäller *Beslut om rutiner vid disputation, Dnr 2012-1121-380*. Om HKR inte kan uppfylla de krav och förväntningar som ställs av antagande lärosäte ska disputationen hållas vid det antagande lärosätet. Handledaren ansvarar för att kommunicera de disputationsrutiner som HKR erbjuder med antagande lärosäte inför beslut om var disputationen ska ske.

Villkor efter doktorandtiden

På förslag från sektionschef kan Rektor besluta om särskilda förutsättningar för nydisputerade tillsvidareanställda medarbetare vid HKR som slutför en forskarutbildning med lönemedel på doktorandnivå (se rektorsbeslut Dnr 2016-1121-177). Beslut om särskilda villkor efter uppnådd doktorsexamen ska övervägas noga och motiveras utifrån verksamhetens behov, ekonomiska förutsättningar och HKR:s strategi.

STRATEGI GÄLLANDE DOKTORANDER VID FPL

Detta dokument är framtaget i dialog med doktorander och handledare vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan under hösten 2015 och bör revideras årligen. Dokumentet är ett komplement till de Högskoleövergripande riktlinjerna för doktorander samt Forskningsplattformens strategi för åren 2016-2018.



Foto: Ewa E. Godwin



VID UTLYSNING AV DOKTORANDMEDEL VID FPL

I. Att de projekt som får doktorandtjänst har de rätta förutsättningarna

Strategi

- Att vid granskningen av projekten bedöma:
 - Projektets övergripande kvalitet.
 - Projektets potential att inrymma en doktorandtjänst.
 - Projektets mognad för att kunna utlysa en doktorandtjänst, det vill säga att projektet har startat upp och att det finns material för doktoranden att arbeta med.
 - Att doktorandens roll inom projektet är tydlig och väl avgränsad. Dock bör projektet som helhet inte vara avhängigt av doktorandens medverkan så att det finns utrymme för föräldradledigheter eller andra avbrott i studierna.
 - Att den preliminära avhandlingsplanen ger goda förutsättningar för att färdigställa en avhandling inom angiven tid. Det vill säga att projektet är upplagt så att doktorandens tillgång till material är säkerställd och att det finns en rimlig plan för vilket material doktoranden ska arbeta med. Exempelvis kan studier som omfattar effekter av ännu ej påbörjade interventioner vara olämpliga i en avhandlingsplan.
 - Att handledarkompetensen är hög, både när det gäller enskilda handledare och gruppen av handledare, så att doktorandens handledning inte påverkas om någon av handledarna "faller ifrån".
 - Att handledning i form av tid och resurser är tillräcklig.
 - Att forskargruppens kritiska massa (inklusive samarbetspartners) är tillräckligt stor.



FÖRE ANSTÄLLNING

II. Att de doktorander som anställs har förutsättningar att genomföra forskarutbildningen

Strategi

- Att annonsera brett för att få så många sökande som möjligt till tjänsterna.
- Att rekryteringsprocessen möjliggör "lämplighetstest" för att få en bild av:
 - Motiv för att söka en doktorandtjänst.
 - Öppenhet för/inställning till lärande.
 - Förväntningar på utbildningen/anställningen.
 - Förmåga att ta till sig handledning samt förmåga att arbeta självständigt (FPL ska som regel *alltid* kontakta den person som handledde deras magisteruppsats).
 - Uthållighet och "eget driv".
 - Att de sökande vid själva *intervjutillfället* får producera en text på engelska för att få en bild av språk- och analytisk förmåga.

III. Att det antagande lärosätet har förståelse för de förutsättningar som FPLs doktorander har

Strategi

- Att FPL, innan HKR har egen forskarutbildning, ska undersöka möjligheterna till ett ökat och ytterligare formaliserat samarbete med *ett* lärosäte.
- Att det tydligt i avtalet framgår att tyngdpunkten för seminarieverksamheten ska ligga vid FPL. Det bör även framgå tydligt i den individuella studieplanen hur många seminarier doktoranden planerar/förväntas närvara vid, vid respektive lärosäte.



I BÖRJAN AV ANSTÄLLNINGEN

IV. Att doktoranderna får en tydlig introduktion till att "vara doktorand vid FPL/HKR"

Strategi

- Att alla doktorander får en introduktion som innehåller:
 - Den organisatoriska kartan; vem vänder jag mig till och när? Vem är min chef? Vad ansvarar denna person för?
 - Vilka möten/seminarier förväntas jag att gå på och varför?
 - Svårigheter och möjligheter med att vara inskriven på ett lärosäte och anställd vid ett annat – vilka frågor ansvarar det antagande lärosätet för och vilka ansvarar HKR för?
 - Juridiska aspekter (Individuell studieplan, rättigheter och skyldigheter).
 - Vad förväntas av mig i rollen som doktorand?
 - Handledarens roll – vad förväntar sig doktoranden – vad förväntar sig handledaren?
 - Vad gäller vid publicering? Medförfattarskap, forskareetik, plagiat, tvivelaktiga tidskrifter och konferenser.
 - Vid introduktionen även viktigt att gå igenom doktorandhandboken, riktlinjer för doktorander vid HKR, Vetenskapsrådets rekommendationer när det gäller god forskningssed och liknade grundläggande dokument.
-



UNDER ANSTÄLLNINGEN

V. Att erbjuda doktoranderna kontinuerligt stöd under utbildningen

Strategi

- Att erbjuda en kontinuerlig seminarieverksamhet av hög kvalitet (se separat dokument om innehåll och förväntningar för seminarieverksamheten).
- Alla doktorander ska ha en mentor vid HKR – gärna en doktorand som är i slutet av utbildningen. Om doktoranden sedan tidigare är anställd vid HKR kan det vara en vinst att istället ha en mentor vid det antagande lärosätet (vissa lärosäten har redan ett sådant system som istället kan användas). Det ska även finnas en beskrivning av mentors roll.
- För varje enskild doktorand undersöka vilken roll den person har som är utsedd till examinator vid det antagande lärosätet, och vid behov komplettera med annan person som tar examiners roll (d v s granskande och rådgivande funktion).
- Att under varje år göra en utvärdering av progress samt en inventering av det stöd som behövs framöver.
- För att undvika ”slutna system” och minska sårbarheten vid sjukskrivningar eller annan frånvaro ska alla doktorander ska ha minst två handledare som är närvarande och tydligt involverade i processen.
- Erbjuder pedagogiskt stöd i form av presentationsteknik och att skriva populärvetenskapligt som stöd för samverkan/tredje uppgiften.
- Att erbjuda stöd i akademiskt skrivande.
- Att erbjuda administrativt stöd av hög kvalitet.
- Att under doktorandtiden erbjuda karriärplanering – hur ska man tänka när det gäller vetenskaplig och pedagogisk meritering.



VI. Att tillse en rimlig balans mellan forskarstudier och andra åtaganden

Strategi

- För de doktorander som kombinerar forskarstudier med kliniskt arbete ska det finnas ett upprättat avtal som tydligt reglerar arbetstid och fördelning och förläggning av denna tid. Detta avtal ska vara granskat av jurist.
- För de doktorander som kombinerar forskarstudier med pedagogiskt arbete vid HKR bör planeringen av undervisningen ta hänsyn till det faktum att forskningstiden ska vara sammanhängande. En tumregel ska vara att den undervisning som doktoranden är involverad i ska utgå från dennes behov av meritering. Detta ska diskuteras och godkännas i förväg av avdelningschefen inför varje uppdatering av den individuella studieplanen.
- Att doktoranden har kontinuerliga träffar varje termin med avdelningschef, ekonom och FPL för avstämning av tjänstekortet.

VII. Att stödja handledarna

Strategi

- Att utveckla en modell för handledning/olika handledningsmodeller, som kan användas som underlag för diskussioner med doktoranden kring förväntningar och erfarenheter och även användas i diskussioner mellan handledarna.
 - Att möjliggöra utbyte och stöd till varandra genom kontinuerliga handledarträffar. Det kommer även fortsättningsvis att vara två handledarträffar per termin, men från 2016 kommer en av träffarna att vara med doktorander, interna och externa handledare medan endast de interna handledarna deltar vid den andra träffen.
 - Att undersöka möjligheten att få tillträde till de antagande lärosätenas handledarkollegier och det i så fall behöver skrivas in i avtalen.
-



VIII. Att ha en tydlig kvalitetssäkring av doktorandernas progress

Strategi

- Att vid den årliga utvärderingen av den individuella studieplanen vara observanta på avsteg från den ursprungliga planen. Samtliga handledare och doktoranden ska vara närvarande (fysiskt eller via Skype etc) vid dessa avstämningar. Utvärderingen samt planeringen för det kommande året ska ske i dialog mellan de närvarande. Det är dock det antagande lärosätet som ansvarar för den individuella studieplanen.
- Att vid halva tiden göra en mer omfattande avstämning (i de fall halvtidsbedömningen ligger senare) för att säkerställa att avhandlingsplanen håller.
- Att utarbeta en handlingsplan för hur FPL ska gå tillväga när doktorander av olika anledningar inte vill/kan/bör fullfölja utbildningen.
- Att tydliggöra balansen mellan projektets progress och doktorandens progress. Viktigt att tydliggöra att doktoranden är anställd i ett projekt och att det är projektet som har fått finansiering.
- Att till varje doktorandtjänst automatiskt koppla en månads forskningstid/år som projektledaren kan fördela mellan de interna handledarna vid HKR för att förebygga risken att projektet står utan handledningsresurser om doktoranden gör uppehåll i studierna.



Forskningsplattformen

Hälsa
i samverkan

IX. Att möjliggöra informellt utbyte – stärka gemenskapen i doktorandgruppen

Strategi

- Att sträva efter att doktoranderna har en fysisk närhet till varandra – målet är att alla ska få arbetsplats i hus 5.
- Att sträva efter att koncentrera närvaron vid FPL/hus 5 till onsdag – fredag och att dessa dagar ha en gemensam kaffepaus mellan 09.30-10.00.
- Att anordna återkommande soppluncher (ca 1 g/ månad) för informella diskussioner kring aktuella och forskningsrelaterade ämnen eller pedagogiska aspekter. Till dessa soppluncher inbjuds samtliga medarbetare vid FPL.

Anna-Karin Edberg

Forskningschef Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan



Högskolan
Kristianstad

www.hkr.se/fpl

Riktlinjer för Forskningsplattformens doktorandseminarier inom hälsovetenskap

Allmänt:

Seminarierna är öppna för samtliga doktorander som har ett hälsovetenskapligt fokus i sitt avhandlingsarbete och är knutna till Högskolan Kristianstad, samt studenter som skriver uppsatser på Mastersnivå. Det gäller främst studenter i Mastersprogrammet Integrerad Hälsovetenskap vid HKR, men även studenter som går liknande utbildningar någon annanstans och som efter egen förfrågan och gruppens godkännande är välkomna att delta.

- Seminarietider beslutas i förväg för nästkommande termin. I första hand torsdagar mellan 9.00 och 13.00, vilket ger utrymme för två presentationer vid varje tillfälle (9.00 - 10.45, 11.15 - 12.45). I samband med handledarluncher, förkortas tiden till 12.15. Antalet seminarietillfällen vid varje termin styrs av gruppens behov.
- De personer som tar upp sina arbeten till diskussion kan med fördel bjuda in handledare eller andra viktiga personer att delta under det seminariet.
- De personer som tar upp sina arbeten vid seminariet ansvarar även för att ordna fika till resten av gruppen 😊

Att vara seminariedeltagare innebär ett aktivt engagemang dvs. det förväntas att man deltar i minst tre av de fyra seminarierna som är bokade under terminen. Vid frånvaro är det önskvärt att om möjligt lämna skriftliga synpunkter till den/de som tar upp sina arbeten. För doktorander på deltid förväntas ett engagemangnivå i motsvarande omfattning.

- Samtliga doktorander ska göra en kort presentation av sig själv och sitt forskningsarbete på HKR:s hemsida. Det är även önskvärt att Masterstudenterna skriver en kort presentation på Forskningsplattformens hemsida.

- För att minska andelen avhopp på bokade seminarier ska doktoranden innan bokning föra en diskussion med handledare om arbetet är redo.
- Doktorander i slutfasen, exempelvis vid Kappaskrivande, förväntas inte närvara vid seminarium, men är givetvis välkomna.

Inför seminariet:

- Det arbete som ska tas upp till diskussion ska distribueras till övriga deltagare minst en vecka före seminariet (senast kl 12 sju dagar innan) via Therese.
- Vid utskick av materialet är det en fördel om författaren har formulerat områden/frågeställningar som man önskar att seminariegruppen ska fokusera läsning och diskussioner på.
- Alla deltagare förväntas ha läst utskickat material och vara väl förberedda med kritisk och konstruktiv kritik.

Under seminariet:

- Ansvar för att tiden för diskussion används effektivt ligger på seminarieledaren (chefen vid Forskningsplattformen).
- Kommentarer och synpunkter ska vara kritiska och konstruktiva men framföras på ett positivt och stödjande sätt. Synpunkterna ska syfta till att föra arbetet framåt.
- Eftersom diskussionerna även syftar till att förbereda för ett kommande försvar av avhandling/examensarbete är det viktigt att synpunkterna inte är "alltför hänsynsfulla" utan även syftar till att "utmana" varandra. Detta förutsätter att författaren till arbetet har förmåga att inte ta kritiken personligen utan som hjälp att utveckla sitt arbete ytterligare.

Efter seminariet:

- De arbeten som tas upp till diskussion är att anse som arbetsmaterial och ska förstöras eller lämnas till författaren efter seminariet. De får alltså inte spridas eller mångfaldigas.

När någon av seminariedeltagarna disputerar:

- Den som är näst i tur att disputerar fungerar som sammankallande för att planera uppvaktningen. Uppvaktningen kan med fördel ske i samband med en "sluten" fest enbart för deltagarna i seminariegruppen i nära anslutning till

disputationen. FPL står för kostnaden för en lättare måltid och ev. alkoholhaltiga drycker kan medtas.

Ovanstående punkter har framtagits tillsammans med seminariegruppen den 24/11 2011.

Revidering 2012-01-27

Revidering 2013-03-06 med tillägg 2013-03-28

Revidering 2015-04-09

Revidering 2017-05-17

Anna-Karin Edberg
Professor, Forskningschef
Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan

Övrigt

För de doktorander som har sina tjänster placerade vid Forskningsplattformen gäller dessutom att avhandlingens samtliga delarbeten ska ha varit föremål för seminariediskussion innan de skickas in för publicering.

JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING PÅ HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD 2017-2019

INNEHÅLL

SAMMANFATTNING	3
INLEDNING.....	4
Utgångspunkter: Jämställdhetspolitik, kvinnor, män och maktordningar.....	6
UTVECKLINGSOMRÅDE 1: JÄMSTÄLLD UTBILDNINGSVERSAMHET	7
Könsstereotypa studieval	7
Kvinnor och mäns genomströmning	8
Jämställdhet i utbildningarnas innehåll och form.....	10
Pedagogisk utveckling och högskolepedagogik.....	12
Kvalitets-och verksamhetsutvecklingsarbete.....	13
Sammanfattning utvecklingsområde jämställd utbildningsverksamhet.....	14
UTVECKLINGSOMRÅDE 2: JÄMSTÄLLD FORSKNINGSVERSAMHET.....	16
Fördelning av forskningsmedel	17
Strategiska satsningar och rekryteringar	18
Forskningsstöd.....	18
Sammanfattning utvecklingsområde jämställd forskningsverksamhet	19
ORGANISERING OCH IMPLEMENTERING FÖR EN JÄMSTÄLLD HÖGSKOLA.....	21
Sammanfattning organisering och implementering	22
KÄLLOR.....	24
Bilaga 1. Könsfördelning registrerade studenter på HKR 2016.....	26
Bilaga 2. Könsfördelning utfärdade examina på HKR 2016	28

Kort fakta om Högskolan Kristianstad (HKR)

Antal studenter: cirka 14 000 studenter (71 % kvinnor och 29 % män 2016).

De tre största utbildningsområdena: lärarutbildningarna, ekonomi, personal och arbetsliv samt vårdutbildningar.

Antal anställda: Cirka 500 anställda (63 % kvinnor och 37 % män 2016)

Organisation: två sektioner, en högskolegemensam stödverksamhet, en forskningsnämnd, två utbildningsnämnder, ett kvalitetsråd, tre samverkansplattformar för forskning och samverkan. Sektionerna är i sin tur organiserade i avdelningar och programområden.

SAMMANFATTNING

Högskolans plan för jämställdhetsintegrering 2017-2019 fokuserar på följande områden och insatser:

Utvecklingsområde jämställd utbildningsverksamhet

Bryta könsstereotypa studieval genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- översyn av antagningsprocessen ur ett jämställdhetsperspektiv
- jämställdhet och genus i kommunikations- och marknadsföringsinsatser
- jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser

Ge studenterna tillräckligt goda förutsättningar och färdigheter att integrera genus och jämställdhet i sitt kommande yrkesliv genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- jämställdhet i kvalitets- och verksamhetsutveckling

Utvecklingsområde jämställd forskningsverksamhet

Stödja jämlika förutsättningar för kvinnor och män att göra akademisk karriär genom att

- se över meriteringssystemet för att uppvärdera insatser inom utbildning
- se över möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning
- utveckla forskningskommunikationen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv

Stödja jämlik fördelning av forskningsresurser genom att:

- se över fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv
- utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv

Organisering och implementering

För att organisera och implementera handlingsplanen för högskolans utvecklingsarbete med jämställdhetsintegrering ska följande områden utvecklas:

Utveckling av jämställdhet i högskolans verksamhetsutvecklingssystem genom

- Utveckling och analys av jämställdhet i verksamhetsutvecklingssystemet
- Jämställdhet i ordinarie uppföljning och analys
- Jämställdhetsintegrering av styrdokument

Stöd till, kompetensutveckling om och spridning av arbetet med jämställdhetsintegrering genom

- Spridning av lärande exempel internt och externt
- Deltagande i nätverk
- Kompetensutvecklande insatser

Synergier mellan arbetet med hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering genom

- Gemensam kompetensutveckling
- Analys av jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling

INLEDNING

Denna plan utgår från högskolans uppdrag om jämställdhet enligt högskolelagen och uppdraget i regleringsbrevet om att ”ta fram en plan för hur lärosätet avser utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen”¹. Därutöver är denna plan också ett underlag och bidrag till högskolans strategi², högskolans arbete för FN:s globala mål om hållbar utveckling, den strategi för jämställdhet som finns i länet³ och den regionala utvecklingsstrategin för Skåne⁴. Utdrag ur ovan nämnda dokument redovisas nedan.

Högskolan Kristianstads strategi 2020 – Utbildningsprogram som är ledande i Sverige

- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.

FN:s globala mål för hållbar utveckling nr. 5, Uppnå jämställdhet, och alla kvinnors och flickors egenmakt.

Jämställdhet är ett mål i sig liksom en förutsättning för hållbar och fredlig utveckling. Jämställdhet uppnås när kvinnor och män, flickor och pojkar har lika rättigheter, villkor, möjligheter samt makt att själva forma sina liv och bidra till samhällets utveckling. Det handlar om en rättvis fördelning av makt, inflytande och resurser i samhället. Kvinnors och flickors generellt underordnade maktposition i förhållande till män och pojkar måste upphöra.

Sveriges jämställdhetspolitiska mål

Målet för jämställdhetspolitiken är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sitt eget liv. Utifrån detta finns sex delmål:

- En jämn fördelning av makt och inflytande. Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva medborgare och att forma villkoren för beslutsfattandet.
- Ekonomisk jämställdhet. Kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor i fråga om betalt arbete som ger ekonomisk självständighet livet ut.
- Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.
- Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet. Kvinnor och män ska ta samma ansvar för hemarbetet och ha möjligheter att ge och få omsorg på lika villkor.
- Jämställd hälsa. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.
- Mäns våld mot kvinnor ska upphöra. Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.

Mål för hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas i Skåne

- Fler har kompetens om hur jämställdhet och genusperspektiv kan bidra till den regionala utvecklingen
- Tydlig målstyrning och ett systematiskt uppföljningsarbete utifrån länets jämställdhetspolitiska målsättningar
- Samverkan för att uppnå ett jämställt Skåne genom ett aktivt ägarskap, stabila strukturer och nätverk av myndigheter, lärosäten, kommuner, organisationer, företag och idéburen sektor

¹ Regleringsbrev för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor. Regeringsbeslut III:4 2015-12-18, U2015/01913,05184/UH, U2015/04976/UH(delvis) U2015/05895/SAM(delvis) U2015/05953/UH

² Högskolan Kristianstad (2015), *Strategi 2015-2020 Utbildningsprogram som är ledande i Sverige*, dnr. 2015-114-264

³ Länsstyrelsen Skåne (2017), *Ett jämställt Skåne. Jämställdhetsstrategi för Skåne 2017-2020*

⁴ Region Skåne (2014), *Regional utvecklingsstrategi – Det öppna Skåne 2030*

I detta dokument beskrivs utgångspunkterna för högskolans arbete, två utvecklingsområden samt organisering och implementering av arbetet med jämställdhetsintegrering. De två utvecklingsområdena bygger på statistik, analyser av dokument och framför allt dialoger med olika representanter från verksamheter vid Högskolan Kristianstad⁵. Under 2016 genomfördes ett antal så kallade jämställdhetsdialoger för att inventera och diskutera högskolans verksamhet ur ett jämställdhetsperspektiv. Deltagare på dialogerna var ledningsgruppen, avdelningscheferna, utbildningsnämnderna, programområdesansvariga och forskningsnämnden. Jämställdhet ingick också i de så kallade verksamhetsutvecklingsdialoger som genomfördes mellan ledning och chefer och programområdesansvariga i början av 2017.

Under varje område ges en beskrivning och analys av nuläget samt en matris över de områden och mål som högskolan ska arbeta med under 2017-2019. I matrisen presenteras övergripande problem, lokalt problem, aktiviteter, ansvariga och "styrning". "Styrning" visar i vilken del av det ordinarie styrsystemet som insatsen hanteras⁶. Detta görs för att i möjligaste mån undvika sidoordning av arbetet med jämställdhetsintegrering. Arbetet ska inkluderas i de ordinarie planerings- och uppföljningssystemen. Högskolan Kristianstad är ett utbildningstungt lärosäten och största fokus i högskolans arbete med att utveckla jämställdhetsintegrering kommer därför att ligga där.

Om jämställdhetsintegrering

Jämställdhetsintegrering är en strategi för att uppnå ett jämställt samhälle. Strategin innebär kortfattat att ett jämställdhetsperspektiv ska införlivas i allt beslutsfattande, på alla nivåer och i alla steg av processen, av de aktörer som normalt sett deltar i beslutsfattandet. Då jämställdhet skapas där ordinarie beslut fattas, resurser fördelas och normer skapas måste ett jämställdhetsperspektiv finnas med i det dagliga arbetet. Jämställdhetsintegrering innebär därför att ett jämställdhetsperspektiv finns med i allt beslutsfattande, på alla nivåer och i alla steg av processen – från förslag, till genomförande och utvärdering. I arbetet med jämställdhetsintegrering ska man systematiskt synliggöra och analysera vilka konsekvenser förslag får för kvinnor respektive män.

Jämställdhetsintegrering motverkar att jämställdhetsarbetet bedrivs i skymundan eller vid sidan av annan verksamhet. Jämställdhetsarbetet blir istället en del i det ordinarie arbetet och det ska utföras av medarbetarna i organisationen och inte utav speciellt utsedda eller speciellt anställda personer.

Högskolan är som arbetsgivare och utbildningsanordnare också enligt lag skyldig att bedriva ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande särbehandling. Detta arbete handlar om att motverka diskriminering av individer medan jämställdhetsintegrering tar sikte på utveckling av högskolans kärnverksamhet för att bidra till att förändra maktstrukturer, uppnå målen för jämställdhetspolitiken i Sverige och höjd kvalitet i verksamheten.

Figur 1. Faktaruta om jämställdhetsintegrering⁷

⁵ Under 2016 och 2017 genomfördes ett antal s.k. jämställdhetsdialoger för att inventera och diskutera högskolans verksamhet ur ett jämställdhetsperspektiv. Deltagare på dialogerna var ledningsgruppen, avdelningscheferna, utbildningsnämnderna, programområdesansvariga och forskningsnämnden.

⁶ VUP = Verksamhetsutvecklingsplaner (tas fram lokalt ute i verksamheterna), ÖVUP = Övergripande verksamhetsutvecklingsplan (tas fram centralt för högskoleövergripande områden).

⁷ Jämställ.nu (Avser de två första styckena)

Utgångspunkter: Jämställdhetspolitik, kvinnor, män och maktordningar

Denna plan utgår från det uppdrag som regeringen har gett högskolan. Det handlar om att bidra till jämställdhetspolitikens förverkligande; "Jämställdhetspolitiken utgår från en feministisk analys av samhället där de strukturer och processer som skapar ojämlikhet mellan kvinnor och män står i fokus"⁸. Regeringen anger i sin skrivelse om jämställdhetspolitiken att en "binär syn på kön kan vara problematisk, både ur ett jämställdhets- och ett transperspektiv, exempelvis för personer som inte identifierar sig enligt könsuppdelningen kvinna/man."⁹. I högskolans praktiska arbete för jämställdhet måste detta hanteras och då utgör könsuppdelad statistik, kartläggningar och analyser med utgångspunkt i grupperna kvinnor och män en "författningsstyrd grundförutsättning för att kunna synliggöra ojämställdheten i samhället och bedriva ett effektivt förändringsarbete för jämställdhet"¹⁰. I enkäter och intervjuer är det möjligt att fråga personer om de identifierar sig som kvinna, man eller inte vill identifiera sig alls enligt dessa två kategorier. Statistik i Sverige bygger dock på juridiskt kön och då finns enbart två kategorier. Högskolans ambition är att bedriva ett jämställdhetsarbete som lyckas förändra normer och föreställningar kring kön.

Med ett intersektionellt perspektiv kan högskolans jämställdhetsarbete utvecklas så att fler inkluderas i, påverkas och nås av arbetet. Begreppet intersektionalitet kommer från engelskans *intersection* som betyder korsning. Med en intersektionell analys synliggörs korsningar eller skärningspunkter mellan olika maktordningar. På så sätt kan vi se hur olika kategorier samverkar och när över- och underordning skapas¹¹. Nationella sekretariatet för genusforskning menar att det också gör att vi får "en mer nyanserad analys där vi öppnar för att alla män inte är överordnade alla kvinnor, att alla kvinnor inte är underordnade alla män. Det kan ge förbättrade förutsättningar att bidra till att uppnå de nationella jämställdhetspolitiska målen. Det omvända gäller också. Om vi inte anlägger ett intersektionellt perspektiv på vårt arbete med jämställdhetsintegrering riskerar vi att missa kategorier av kvinnor och män."¹² I dagsläget är möjligheterna att utifrån statistik hitta intersektionerna mellan maktordningarna i högskolans verksamhet begränsade. Men det finns goda möjligheter till att hantera dessa frågor genom fördjupad analys, reflektion och dialog. En intersektionell analys kan göra det möjligt att få en bättre förståelse för till exempel studenternas avhopp, förutsättningar och behov av stöd.

⁸ Regeringens skrivelse 2016/17:10, (2016), *Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid*, s. 65

⁹ Ibid. s. 66

¹⁰ Ibid.

¹¹ Nationella sekretariatet för genusforskning (2014), *SÅ GÖR DU: Jämställdhetsintegrering med intersektionellt perspektiv - En handledning för dig som arbetar med jämställdhetsintegrering på myndighet*, s. 6

¹² Nationella sekretariatet för genusforskning (2014), s. 15

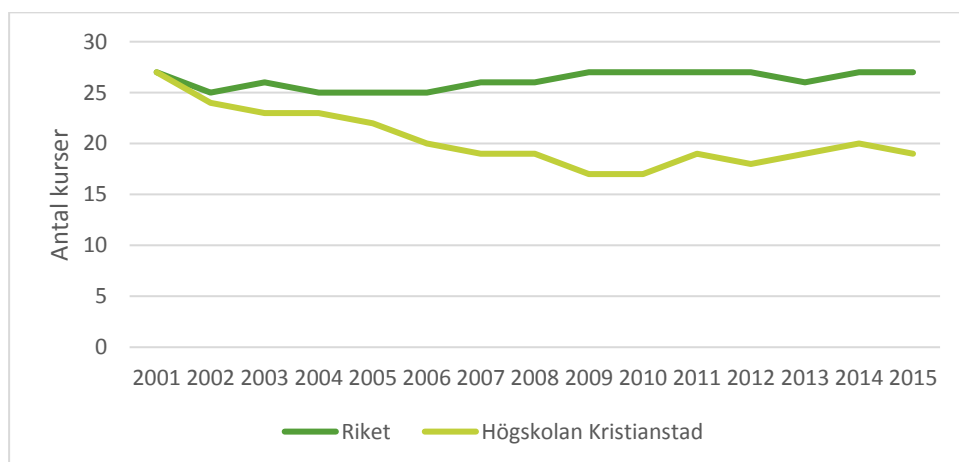
UTVECKLINGSSOMRÅDE 1: JÄMSTÄLLD UTBILDNINGSVVERKSAMHET

Högskolan Kristianstad har liksom övriga lärosäten i landet en snedrekrytering som gör att sammansättningen bland högskolans studenter utgörs av en majoritet kvinnor och en minoritet män¹³. Vi ser också en könssegregering med kvinno- och mansdominerade utbildningar. Högskolan Kristianstad är ett utbildningstungt lärosäte och flera av utbildningarna är sådana som leder till yrken inom välfärdssektorn. Flera av våra studentgrupper kommer att arbeta inom yrken där de förväntas ha kunskap om och färdigheter i genus och jämställdhet. Vissa studenter kommer också att arbeta inom branscher som präglas av ojämställdhet och stor könssegregering. Detta skapar utmaningar och utvecklingsmöjligheter för högskolans utbildningar.

Könsstereotypa studieval

Precis som på andra svenska lärosäten ser högskolan en ojäm könsfördelning bland de som börjar på högskolan¹⁴. Färre män än kvinnor börjar på utbildningarna. Bland studenterna 2016 var 71 % kvinnor och 29 % män¹⁵. Fördelningen mellan programmen är också ojäm med en stor majoritet kvinnor på vissa utbildningar och en stor majoritet män på andra.

I figuren nedan visas utvecklingen från 2001 till 2015 när det gäller kurser med jämn könsfördelning (40/60). 19 % av kurserna 2015¹⁶ hade jämn könsfördelning bland studenterna. I landet som helhet var samma siffra 27 %. 2001 låg HKR på samma nivå som riket, men medan riket har legat kvar på ungefär samma nivå har andelen kurser med jämn könsfördelning minskat vid HKR.¹⁷ 6 av 43 program (14 %) hade jämn könsfördelning bland de registrerade studenterna 2016. 28 program (65 %) hade en majoritet kvinnor och 9 program (21 %) hade en majoritet män.¹⁸ Bland studenterna som var registrerade på fristående kurser var 71 % kvinnor och 29 % män. I bilaga 1 redogörs för könsfördelningen på högskolans program 2016.



Figur 2. Kurser med jämn könsfördelning 2001-2015¹⁹.

Könsuppdelningen som vi ser på grund- och avancerad nivå återser vi i högskolans övriga verksamhet till exempel genom att kvinnor och män delvis också forskar inom olika ämnen. Det bidrar också i förlängningen till att den könssegrerade arbetsmarknaden består. Samma mönster gäller för

¹³ UKÄ (2016), *Kvinnor och män i högskolan*. Rapport 2016:16, s. 5

¹⁴ Ibid

¹⁵ Högskolan Kristianstad (2017), *Årsredovisning 2016*, s. 2

¹⁶ I UKÄs databas är den senaste publicerade statistiken från 2015.

¹⁷ UKÄ, Statistikdatabas, <http://statistik.uka.se/>

¹⁸ Ladok

¹⁹ UKÄ, Statistikdatabas, <http://statistik.uka.se/>

högskolevärlden i stort²⁰. Högskolan Kristianstad utmärker sig i nationell jämförelse med en hög andel studenter med icke-akademisk bakgrund och studenter med utländsk bakgrund (enligt UKÄ:s definition). I figuren nedan redovisas en översikt över uppgifter om studenter vid Högskolan Kristianstad 2015 på grund- och avancerad nivå som visar på en heterogen studentgrupp. Tyvärr finns inte könsuppdelade uppgifter tillgängliga.

	HKR	Riket
Andel icke-traditionella studenter (%) ²¹	64	47
Andel med högutbildade föräldrar (%) ²²	24	39
Andel med utländsk bakgrund (%) ²³	22	20

Figur 3. Studenterna vid HKR jämfört med riket 2015²⁴

Kvinnor och mäns genomströmning

Det räcker inte att titta på den kvantitativa könsfördelningen som finns på de olika utbildningarna utan vi bör också titta på hur det faktiskt går för dem. Kvinnor har överlag bättre genomströmning än män vid Högskolan Kristianstad och även det ligger i linje med hur det ser ut i riket²⁵. Vid HKR används prestationsgrad som ett mått på genomströmning. Prestationsgrad mäter i vilken utsträckning studenterna tar de poäng de har registrerat sig för. Utfärdade examina kan också användas som ett mått på genomströmning. Figuren nedan visar att prestationsgraden för studenterna vid högskolan var 78 % för alla studenter 2016, där kvinnor hade en något högre prestationsgrad än män; kvinnors prestationsgrad var 80 % och mäns 73 %. Störst var skillnaden i prestationsgrad mellan kvinnor och män på distansutbildningarna där kvinnors prestationsgrad var 73 % och mäns 59 %.

	2012	2013	2014	2015	2016
Campusförlagd utbildning	92	91	88	90	89
Kvinnor	96	93	91	92	91
Män	83	87	81	85	84
Distansutbildning	76	73	81	81	70
Kvinnor	81	74	83	82	73
Män	51	66	74	74	59
Internetbaserad utbildning	61	63	64	63	61
Kvinnor	63	64	65	64	62
Män	58	61	61	60	57
Totalt	80	81	80	81	78
Kvinnor	84	83	83	82	80
Män	73	78	74	77	73

Figur 4. Prestationsgrad 2012-2016 per undervisningsform (ink. uppdragsutbildningar)²⁶.

²⁰ UKÄ (2016)

²¹ För att räknas som icke-traditionell student ska den studerande uppfylla minst ett av följande tre kriterier: att ha börjat studierna vid 25 års ålder eller senare, studera på deltid, ha gjort ett sammanhängande uppehåll i studierna vid universitet och högskolor som omfattar minst tre terminer. Uppgiften avser andelen icke-traditionella studenter av alla som var registrerade som studerande höstterminen under det valda kalenderåret, procent. Källa: UKÄ, Statistikdatabas

²² Andel högskolenybörjare det senaste läsåret som kommer från en hemmiljö där minst en av föräldrarna har utbildning på högskolenivå ("minst treårig eftergymnasial utbildning" som hushålls- SUN, enligt FoB90). Källa: UKÄ, Statistikdatabas

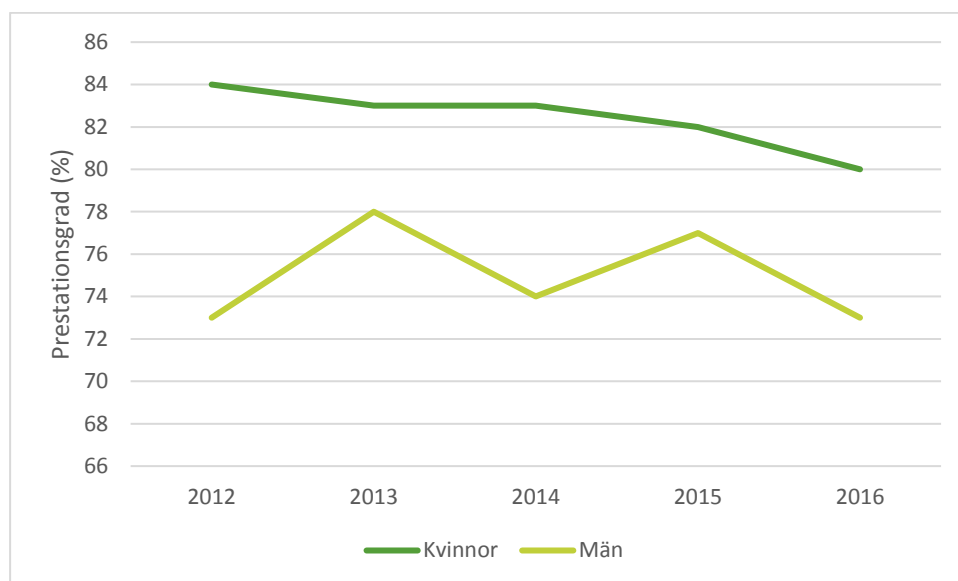
²³ Andel studenter av högskolenybörjarna (i ålder < 65 år) det senaste läsåret som själva är födda utomlands eller har två föräldrar födda utomlands, exklusive adoptivbarn. Källa: UKÄ, Statistikdatabas

²⁴ UKÄ, Statistikdatabas, <http://statistik.uka.se/>

²⁵ UKÄ (2016), s. 5

²⁶ Högskolan Kristianstad (2017), s. 11

Sedan 2012 har kvinnors prestationsgrad sjunkit något medan den för män har varierat och var 2016 på samma nivå som 2012, vilket visas i figuren nedan.



Figur 5. Prestationsgrad 2012-2016²⁷

Av de 1180 examina som högskolan utfärdade 2016 var 76 % till kvinnor och 24 % till män²⁸, vilket visas i figuren nedan. Den ojämna fördelningen kan delvis förklaras av att utbildningar där majoriteten är kvinnor är sådana där examen krävs för att få anställning (till exempel sjuksköterska). Att kvinnor har högre examensfrekvens på högskolan följer mönstret för samtliga svenska lärosäten²⁹.

	2012	2013	2014	2015	2016
Totalt	1261	1368	1346	1279	1180
Kvinnor	80	74	80	79	76
Män	20	26	20	21	24

Figur 6. Utfärdade examina 2012-2016³⁰

När det gäller avhopp eller avbrutna studier finns idag ingen samlad statistik att ta del av. I dagsläget finns heller inget samlat material om hur studenterna upplever sin studietid på Högskolan Kristianstad. Vi kan därför inte säga något om studenternas avhopp eller upplevelser ur ett jämställdhetsperspektiv. I kursutvärderingarna finns material om studenternas upplevelser om kurserna, men där ställs i dagsläget inte frågan om könstillhörighet. Ett utvecklingsarbete med kursutvärderingarna pågår inom ramen för högskolans nya kvalitetssäkringssystem. Arbetet med så kallade studentanalyser och studentundersökningar pågår också och ska utvecklas med genus- och jämställdhetsperspektiv. Flera utbildningsprogram genomför omfattande insatser för att stödja studenterna i deras studier för att få dem att fullfölja utbildningarna. Med en heterogen studentgrupp ökar behovet av insatser och det finns möjligheter att titta på insatserna ur ett jämställdhetsperspektiv. För det krävs underlag om studenterna, vilket behöver utvecklas.

Själva antagningsprocessen av studenter är en del av att påverka könsfördelningen. Högskolan måste säkra att antagningsprocessen till utbildningarna gynnar en jämn könsfördelning.

Diskrimineringsombudsmannen lyfter två möjliga åtgärder kopplat till antagning: alternativt urval

²⁷ Högskolan Kristianstad (2017), s. 11

²⁸ Ibid.

²⁹ UKÄ (2016), s. 11

³⁰ Högskolan Kristianstad (2017), s. 11

och bedömning av reell kompetens samt positiv särbehandling³¹. Det finns flera aspekter som behöver beaktas i en översyn av antagningsprocessen ur ett jämställdhetsperspektiv. Det handlar till exempel om olika urvalsmetoders prognosförmåga för att klara av högskolestudier och faktorer som påverkar de potentiella studenternas möjligheter att nå goda resultat i urvalsmetoden. Kvinnor har generellt högre gymnasiebetyg än män och män har generellt bättre resultat på högskoleprovet än kvinnor.

De könsbundna studievalen och könssegregeringen bland utbildningarna är ett problem på flera nivåer. Individer går miste om ”utveckling och självförverkligande” och högskolan och arbetsmarknaden går miste om begåvade studenter, potentiella forskare och arbetstagare³². I förlängningen påverkar detta också kvinnors och mäns möjligheter till makt, inflytande och påverkansmöjligheter. Möjligheterna för högskolan att påverka de val studenterna gör innan de kommer till högskolan är begränsade. Orsakerna står att finna i samhällsgenomgripande normer och föreställningar om maskulinitet och femininitet som skapas i komplexa processer som påverkar individers val långt innan de kommer till högskolans verksamhet. Det relaterar till kvinnors och mäns makt att fatta fria val och forma sina liv. Högskolan kan se över de kommunikations- och marknadsföringsinsatser som görs, till exempel genom att analysera vilka utbildningar som lyfts fram och hur. Detta görs redan i viss omfattning, men kan utvecklas för att gå hand i hand med det kommande arbetet om att genom utbildningarnas innehåll och form förändra synen på utbildningarna och påverka rekryteringen. Erfarenheter och studier visar att det krävs djupare och bredare insatser än att enbart titta på marknadsföringen³³. Bland andra Delegationen för jämställdhet i akademien och UHR har lyft detta:

Lärosätena bör ge arbetet för att bryta könsbundna utbildningsval en bredare inriktning och koppla det till utbildningens innehåll och organisering samt akademins funktionssätt i stort³⁴.

UHR [...] anser att lärosätena bör, för att bryta könssegregeringen, arbeta på djupet med att analysera sina utbildningar.³⁵

Jämställdhet i utbildningarnas innehåll och form

Jämställdhet i utbildning kan betyda flera saker. Det kan handla om själva innehållet i undervisningen då ett jämställdhetsperspektiv läggs på det kunskapsstoff som hanteras i kursen. Det handlar om vilka frågeställningar som lyfts och hur ämnet förstås. Genom att studenter som möter framtidens potentiella studenter har med sig kunskap om genus och jämställdhet, kan vi bidra till mer fria och mindre könsbundna studieval. Utöver att påverka kommande potentiella studenters studieval kan ökad kunskap om genus och jämställdhet hos studenterna bidra till att myndigheter och organisationer som de kommer att jobba i blir bättre på att integrera jämställdhet i verksamheten och hantera utmaningar kopplat till jämställdhet. Genom att se över utbildningarnas innehåll, upplägg och form kan vi på längre sikt också påverka synen på och föreställningar om utbildningarna. Inom varje utbildningsprogram finns kopplingar till genus och jämställdhet att göra. Varje programområde behöver analysera just sin verksamhet i relation till jämställdhetsmålen, arbetsmarknaden, studenterna och ämnet. I figur 7 på sida 15 med en handlingsplan för de aktiviteter som högskolan ska genomföra benämns detta som ”utvecklingsarbete i

³¹ Diskrimineringsombudsmannen, E-utbildning

³² UKÄ (2016), s. 17

³³ Se till exempel UHR (2014) och SOU (2011), s. 187 ff.

³⁴ SOU (2011), *Svart på vitt – om jämställdhet i akademien. Betänkande av Delegationen för jämställdhet i högskolan 2011:1*, s. 13

³⁵ UHR (2014), *Jämställdhet i högskolan – ska den ordnas en gång för alla? Redovisning av regeringsuppdrag till Universitets- och högskolerådet*. s. 51

utbildningsprogrammen. För att följa den styrlogik som finns på högskolan definieras centralt inga detaljerade mål och aktiviteter utan varje programområden sätter mål och aktiviteter i sin verksamhetsutvecklingsplan. Nedan beskrivs ett urval av exempel på utbildningar som är centrala för att bidra till jämställdhet i samhället och som kan användas som underlag för programområdenas utvecklingsarbete.

Samtliga lärarutbildningar och utbildningar relaterade till utbildningsvetenskap och pedagogik är centrala för att stödja friare studieval och jämställdhet. Förskollärarytbildningen på högskolan har arbetat med att se över bemanningen på utbildningen den första tiden för att försöka utmana bilden av utbildningen som kvinnodominerad. De flesta av lärar- och pedagogutbildningarna har idag inslag av genus och jämställdhet men i de dialoger som genomfördes under 2016, lyfte flera programområdesansvariga att det kan finnas behov av att utveckla detta. Kunskapen om intersektionalitet och normkritik blir extra viktigt för denna målgrupp i takt med att lärare möter en allt större mångfald i elevgrupperna.

Ett annat exempel är behovet av bättre stöd och bemötande till personer som utsatts för mäns våld och våld i nära relationer³⁶. Här kan vårdpersonalens kunskap vara avgörande. Våld lyfts i sjuksköterske- och tandhygienistutbildningarna, men utifrån ökade krav på professionerna finns utvecklingsmöjligheter. Tandhygienist- och sjuksköterskestudenter behöver lämna högskolan med de kunskaper och färdigheter de behöver om jämställdhet, genus, HBTQ-frågor och funktionsvariationer för sitt kommande yrkesliv.

Ett annat jämställdhetsproblem är ohälsa hos flickor, pojkar, kvinnor, män och transpersoner utifrån socioekonomisk och etnisk bakgrund samt funktionsförmåga där vi också vet att bemötande och stöd är viktigt³⁷. Det ställer krav på att personer som arbetar med folkhälsofrågor, vårdfrågor, beteendevetenskap och psykologi har tillräckliga kunskaper om psykisk ohälsa ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv. Detta lyfts redan idag i utbildningarna, men utvecklingsmöjligheter finns.

Ytterligare ett exempel är samhällsplanering där mycket utvecklingsarbete har genomförts i kommuner och statliga myndigheter de senaste åren för att beakta jämställdhet och genus i arbetet med hållbar samhällsplanering³⁸. Samhällsplaneringen behöver beakta erfarenheter och förutsättningar hos kvinnor och män och kvinnor och män med funktionsvariationer. De landskapsvetarstudenter som studerar vid högskolan behöver ha med sig denna kunskap ut i arbetslivet.

I utbildningarna kopplade till datavetenskap, informatik och digital design pågår ett utvecklingsarbete om att ge studenterna kunskap om design och informatik för hållbar utveckling och jämställdhetsperspektiv på kurser om design. Datavetenskap och informatik kan ses som bidragande lösning till att uppnå hållbar utveckling och jämställdhet Högskolan kan lära av, sprida och utveckla detta arbete.

För att uppnå en jämställd arbetsmarknad med god arbetsmiljö och arbetsgivarpolitik för kvinnor och män samt skapa jämställda organisationer är det avgörande att personer som arbetar med personal- och arbetslivsfrågor har de kunskaper och färdigheter som krävs inom genus och jämställdhet. Högskolans utbildning inom personal och arbetsliv fyller därför en viktig funktion som också skulle

³⁶ Regeringens skrivelse 2016/17:10, s. 109 ff., Länsstyrelsen Skåne (2017), s. 40 ff.

³⁷ Regeringens skrivelse 2016/17:10, s. 42 ff.

³⁸ Se till exempel insatser från Boverket, Länsstyrelserna, Sveriges kommuner och landsting

kunna användas i högskolans egen organisation och det utvecklingsarbetet med jämställdhetsintegrering.

I takt med att allt fler aktörer får krav på sig att utveckla sina verksamheter ur ett jämställdhetsperspektiv kan det tänkas att kraven på jämställdhetskompetens ökar hos revisorer som ska granska verksamheterna, vilket skulle kunna vara ett utvecklingsområde för högskolans ekonomutbildningar³⁹.

En stor möjlighet för Högskolan Kristianstad är de verksamhetsförlagda utbildningsmoment som ges inom samtliga grundutbildningsprogram. Där finns en naturlig möjlighet att göra en koppling mellan jämställdhet och kommande arbetsliv. Högskolan kan stötta studenterna och ge dem verktyg i att förstå och hantera ojämställdhet i arbetslivet. Kännetecknande för flera av högskolans utbildningar är också någon form av så kallad "slinga". De kan till exempel kallas akademisk slinga, bildningsslinga eller progressionsplan. I dessa "slingor" lyfts ofta frågor om akademiskt förhållningssätt, kommunikation, bemötande, etik, självreflektion m.m. men det finnas också möjligheter att koppla det till ett jämställdhetsperspektiv. Vilka kopplingar som görs till VFU definieras inom respektive utbildningsprogram.

Pedagogisk utveckling och högskolepedagogik

Jämställdhet i utbildning kan förutom fokus på själva ämnet också handla om formen för undervisningen då ett jämställdhetsperspektiv läggs på studenters och lärares roller i undervisningssammanhanget. Formen kan också handla om metoder för undervisning, planering, genomförande, examination och kursvärdering. I dialogerna som genomfördes under hösten 2016 framkom också frågeställningar om huruvida olika undervisnings- och examinationsformer gynnar kvinnor och män. Lärare möter en alltmer heterogen studentgrupp och eftersom Högskolan Kristianstad jämfört med många andra lärosäten möter studentgrupper med stor variation av människor är det särskilt aktuellt här. Det aktualiserar frågor om kritisk granskning av undervisningsformerna för att stötta studenternas olika sätt att lära. Det hänger samman med lärarnas och kollegiets förutsättningar och förmågor att reflektera över vad som lyfts fram i utbildningarna, vilka identiteter som premieras, legitimeras och utmanas⁴⁰. Möjligheterna till reflektion är i hög grad beroende av kollegiet och ledarskapet. Det måste finnas tid till reflektion och någon som organiserar och leder gruppens arbete och processer för att det ska leda till faktisk förändring. Kopplingen till arbetet med ledarskap, verksamhetsutveckling, planering och uppföljning är centralt. På högskolan har de programområdesansvariga och avdelningscheferna ett stort ansvar för att erbjuda möjlighet till reflektion och utvecklingsarbete. Flera programområden och grupper arbetar regelbundet med reflektion och diskussion. I samband med att jämställdhet integreras i arbetet med verksamhetsutvecklingsplaner blir det nödvändigt att diskutera verksamheterna i relation till jämställdhetsuppdraget. Verksamhetsutvecklingssystemet har således redan bidragit till fler reflektioner om jämställdhet i det ordinarie utvecklingsarbetet. Det kan utvecklas och stödjas ytterligare när nya frågeställningar och utmaningar dyker upp.

Den högskolepedagogiska utvecklingen och vad som inkluderas i de stödinsatser som erbjuds blir centralt i relation till jämställdhet i utbildningarna. En studie av Fredrik Bondestam inom ramen för Delegationen för jämställdhet i högskolan visar på brister i att integrera jämställdhet i det

³⁹ Se till exempel materialet *Jämställdhet – en fråga för revisorer* från Sveriges kommuner och landsting (2013)

⁴⁰ Nationella sekretariatet för genusforskning (2016), s. 16

högskolepedagogiska arbetet i Sverige⁴¹. Även UHR pekar på behovet av jämställdhet och genus i högskolepedagogiska utbildningar⁴².

Högskolan Kristianstad har nyligen arbetat om det högskolepedagogiska stödet. Idag finns en introduktionskurs och som fördjupning ska temakurser erbjudas. Jämställdhet/hållbarhet ska utgöra en sådan temakurs och kommer att bli ett viktigt stöd för att nå högskolans mål för jämställdhet. De högskolepedagogiska insatserna följer SUHF:s rekommendationer, som inkluderar jämställdhet⁴³. Jämställdhet ses som en grund i den pedagogiska utvecklingen. I målen för de högskolepedagogiska utbildningarna på högskolan står till exempel att "deltagaren ska visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna samt till den högre utbildningens värdegrund såsom demokrati, internationalisering, jämställdhet, likabehandling och hållbarhet"⁴⁴. Utöver de delar om jämställdhet som finns i introduktionsutbildningen och kommande temakurs finns det möjlighet att utveckla ytterligare stödinsatser kopplat till högskolepedagogik, genus och jämställdhet. I programutveckling och kvalitetsarbete i utbildningarna får lärarna stöd från högskolepedagogiska utvecklare. Jämställdhet och genus kan integreras i samtliga högskolepedagogiska stödinsatser och övriga kompetensutvecklingsinsatser.

SUHF rekommenderar motsvarande tio veckors högskolepedagogisk utbildning för att anses vara behörig för anställning som lärare. Det är i dagsläget inget formellt krav på Högskolan Kristianstad, men för att kunna ansöka om pedagogisk meritering i högskolans s.k. karriärstege⁴⁵ krävs det. I samtliga kurser uppmuntras deltagarna att på olika sätt hela tiden bygga vidare på sin pedagogiska meritportfölj, vilket skapar möjligheter att hela tiden uppmuntra medarbetarna att lära mer och utveckla sina arbetssätt och kompetenser i relation till jämställdhet och genus.

Kvalitets- och verksamhetsutvecklingsarbete

Utbildningarnas innehåll och form är kärnan för kvalitetsutvecklingen. I de flesta delarna av högskolans nya system för kvalitetsssäkring inkluderas jämställdhet, men den stora utmaningen blir att integrera ett jämställdhetsperspektiv i det faktiska genomförandet och uppföljningen. Detta kvalitetsarbete kräver att individer engagerar sig och tar på sig de uppdrag som finns för att driva på utvecklingen.

För att uppnå jämställd arbetsmiljö och lika villkor för karriär är det viktigt med jämställd fördelning av utvecklings- och kvalitetsarbetet. Verksamhetens avdelningschefer och programområdesansvariga är centrala för detta. Bland avdelningscheferna och de programområdesansvariga är en majoritet kvinnor. Denna typ av uppdrag är tidskrävande och kan få konsekvenser för möjligheterna att forska. Det kan få konsekvenser för möjligheterna till akademisk karriär då dessa typer av insatser inte värderas i paritet med forskningsaktivitet i nuvarande meriteringssystem. (Läs mer om detta under avsnittet om akademiska karriärvägar och forskningsresurser.) Under de möten som arrangerats i framtagandet av denna plan framkom också upplevelser av att det finns olika förväntningar på kvinnor och män som undervisar och har ledande positioner. Kvinnor som undervisar uppger att de ibland möts av fler detaljerade frågor av administrativ karaktär medan några män uppger att de möts

⁴¹ Bondestam, Fredrik (2010), *Kartläggning och analys av högskolepedagogisk utveckling och jämställdhet vid svenska lärosäten*, Stockholm: Delegationen för jämställdhet i högskolan, rapport 2010:2.

⁴² UHR (2014), s. 11, 83 ff.

⁴³ SUHF (2016), *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande*, Dnr 0024-16.

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Högskolan Kristianstad har sedan 2013 en pedagogisk karriärstege som ett led i högskolans kvalitetsarbete. Karriärstegen är en möjlighet för högskolans undervisande personal att premieras på pedagogiska meriter genom att ansöka om pedagogisk meritering med hjälp av en pedagogisk portfölj.

av positiva reaktioner på att det är just en man som är till exempel programområdesansvarig och får frågor som har närmare koppling till utbildningen.

För att utbildningarna i större utsträckning ska kunna utvecklas för att bidra till jämställdhet krävs att stödverksamheten kan delta i att främja och stödja det arbetet. Det handlar både om att personal ska ha kunskap om och färdigheter i jämställdhetsintegrering och att system för uppföljning, analys och planering till exempel kan hantera könsuppdelad statistik, inkluderar mål om jämställdhet och bidrar till spridning av erfarenheter av jämställdhetsarbetet. På HKR finns idag inga utbildningsinsatser till den administrativa stödpersonalen i jämställdhet. Delar av den administrativa personalen har gått Diskrimineringsombudsmannens utbildning om studentens rätt och kommunikationsavdelningen gör analyser utifrån bland annat jämställdhet, men det finns önskemål och behov av stöd och utbildning i jämställdhetsintegrering.

Det finns behov av att utveckla högskolans arbete med att samla och analysera studentgruppen, deras erfarenheter, behov och tankar. I jämställdhetsdialogerna framkom behovet av samlad statistik om studenternas avhopp utifrån studenternas kön och bakgrund. I studentanalysarbetet behövs ett jämställdhetsperspektiv inkluderas för att kunna analysera behov av insatser. Det kan till exempel handla om stöd till studenterna, utformning av en trygg och stödjande fysisk och psykisk lärmiljö.

Sammanfattning utvecklingsområde jämställd utbildningsverksamhet

Utifrån beskrivningen ovan ska högskolan arbeta med följande områden och aktiviteter de kommande åren:

Bryta könsstereotypa studieval genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna med fokus på lärarutbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- översyn av antagningsprocessen ur ett jämställdhetsperspektiv
- jämställdhet och genus i kommunikations- och marknadsföringsinsatser
- jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser

Ge studenterna tillräckligt goda förutsättningar och färdigheter att integrera genus och jämställdhet i sitt kommande yrkesliv genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- jämställdhet i kvalitets- och verksamhetsutveckling

I tabellen på nästa sida redovisas utvecklingsbehov, mål och aktiviteter inom utvecklingsområdet utbildning.

UTVECKLINGSOMRÅDE: JÄMSTÄLLD UTBILDNINGSVERKSAMHET					
UTVECKLINGSBEHOV		MÅL	AKTIVITETER/INSATSONOMRÅDEN		
Övergripande problem	Lokalt problem	Mål för Högskolan Kristianstad	Aktiviteter	Ansvarig	Styrning
Individer gör studieval styrda av könsstereotypa föreställningar och socioekonomisk bakgrund, vilket skapar segregering i utbildning och arbetsliv. Färre män än kvinnor studerar på högskolan och genomströmningen är sämre för män.	Lärarstudenter ges inte tillräckligt goda förutsättningar för att motverka stereotypa könsroller och stödja eleverna att göra fria val. Ojämn könsfördelning bland studenterna på flera utbildningar.	Lärarstudenterna lämnar högskolan med de kunskaper och färdigheter de behöver för att kunna bidra till att unga gör studieval som är mindre bundna av kön och bakgrund.	Utvecklingsarbete i lärarutbildningarna	Programområdesansvariga	VUP
		Högskolans antagningsprocess är kvalitetssäkrad ur ett jämställdhetsperspektiv	Översyn av antagningsvillkor och -process vid studentrekrytering	Sektionscheferna	ÖVUP
		Högskolans marknadsföring och kommunikation bidrar till att utmana könsstereotypa bilder av utbildningarna för att påverka rekryteringen av studenter.	Utveckla arbetet med kommunikation och marknadsföring utifrån ett genus- och jämställdhetsperspektiv	Kommunikationsavdelningen i samarbete m. programområdesansvariga	VUP
		Högskolan har kunskap om studenterna, deras erfarenheter och behov för att kunna analysera förutsättningar och behov av insatser.	Studentanalys, studentundersökning och analys av utvecklingsbehov för den fysiska miljön.	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi	ÖVUP
Myndigheter, företag och organisationer arbetar inte i tillräcklig utsträckning strukturerat med genus och jämställdhet, vilket påverkar utfallet av verksamheterna och i förlängningen människors liv och jämställdhet i samhället.	Studenter ges inte tillräckligt goda förutsättningar för att bidra till jämställdhet i sin yrkesutövning.	Studenterna lämnar högskolan med de kunskaper och färdigheter de behöver för att kunna integrera jämställdhet och genus i sitt kommande yrkesliv.	Utvecklingsarbete i utbildningsprogrammen	Programområdesansvariga	VUP
		Högskolans lärare har rätt förutsättningar för att kunna integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningarna	Jämställdhet i högskolepedagogisk utbildning	LärandeResursCentrum	VUP
			Kompetensutvecklande insatser	Avdelningschefer, programområdesansvariga, Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi	ÖVUP
			Utvecklingsarbete i avdelningarna och programområdena	Avdelningschefer, programområdesansvariga	VUP
		Högskolan bedriver kvalitetsutvecklande projekt och insatser som främjar jämställdhet.	Integrera jämställdhet i processen för fördelning och uppföljning av kvalitetsmedel	Rådet för kvalitetsutveckling	ÖVUP
			Integrera jämställdhet i kvalitetssäkringssystemet	Prorektor m.fl.	ÖVUP

Figur 7. Handlingsplan utvecklingsområde utbildning

UTVECKLINGSOMRÅDE 2: JÄMSTÄLLD FORSKNINGSVERKSAMHET

Förutsättningarna för de anställdas akademiska karriärvägar är tätt sammanlänkade med fördelningen av forskningsresurser och därför hanteras dessa tillsammans som ett utvecklingsområde. Den som får forskningsresurser kan göra akademisk karriär och därmed också få möjligheter att få forskningsresurser även framöver. Meriteringssystemet för akademisk karriär vid Högskolan Kristianstad bygger på att vissa meriter värderas. Många lägger mycket tid på att bidra till kvalitet i utbildning, till exempel undervisning, akademiskt och pedagogiskt ledarskap, utvecklingsarbete m.m. Administrativt arbete och sådant som skulle kunna benämnas som "obetalt omsorgsarbete" genom till exempel social kontakt med studenter, skötsel av fikarum, omhändertagande av kollegor, konfliktlösning osv. kan också räknas hit. Detta relaterar till vilka förväntningar som finns i organisationen på kvinnor och män och vilka egenskaper personer tillskrivs utifrån sitt kön.

Tittar vi på rutiner, policyer och processer för att värdera olika meriter värderas inte insatser för utbildning tillräckligt högt i relation till forskningsmeriter. I jämställdhetsdialogerna och verksamhetsutvecklingsdialogerna har flera på högskolan berättat om hur kvinnor oftast tar mer ansvar än män för de insatser som är kopplade till utbildningarna. Detta understryks av det faktum att bland avdelningscheferna var 85 % kvinnor och 15 % män (11 kvinnor och 2 män) och att det bland de programområdesansvariga var 73 % kvinnor och 27 % män (19 kvinnor och 7 män i mars 2017). Det kan också handla om olika typer av förtroendeuppdrag till nämnder och råd. I tabellen nedan redovisas antalet årsarbetskrafter fördelat på doktorander, adjunkter, lektorer, biträdande professorer och professorer. Siffrorna visar på en majoritet av kvinnor bland doktorander och adjunkter, en jämn fördelning bland lektorer och biträdande professorer och en majoritet av män bland professorer.

Befattning	2013	2014	2015	2016
Doktorand	20	20	18	16
Andel kvinnor	80%	80%	81%	84%
Andel män	20%	20%	19%	16%
Universitetsadjunkt	180	168	156	152
Andel kvinnor	70%	70%	73%	75%
Andel män	30%	30%	27%	25%
Universitetslektor	116	126	124	116
Andel kvinnor	57%	58%	59%	57%
Andel män	43%	42%	41%	43%
Professor bitr	23	21	22	24
Andel kvinnor	37%	45%	46%	51%
Andel män	63%	55%	54%	49%
Professor	19	21	21	24
Andel kvinnor	37%	34%	31%	26%
Andel män	63%	66%	69%	74%

Figur 8. Könsfördelning uppdelat efter befattning 2013-2016⁴⁶

Vid högskolan finns ett antal forskningsmiljöer och majoriteten av dem leds av män. Inom forskningsmiljöerna är en stor mängd personer engagerade och det finns idag ingen samlad statistik över könsfördelningen. I forskningsmiljöerna bedrivs forskning som på olika sätt har potential att påverka jämställdhet i samhället genom att bidra med kunskap och nya insatser genom samverkan. I

⁴⁶ Primula

genomförandet av arbetet med jämställdhetsintegrering i utbildningsverksamheten bör också forskningsanknytningen finnas.

Högskolan har en forskningsstrategi som löper till och med 2020. Strategin har ett mål på kort sikt som lyder: "HKR:s rekryterings- och befordringsarbete ska grundas i en övergripande strategisk kompetensförsörjningsplan. Planen ska beakta frågor kring jämställdhet och mångfald"⁴⁷. Det är Forskningsnämnden som har det övergripande ansvaret för högskolans forskning. Ansvaret regleras i ett uppdrag som rektor lämnar till nämnden för mandatperioden. Forskningsnämnden består idag (april 2017) av åtta ledamöter, varav två är kvinnor och sex är män, ordföranden är en man. Uppdraget till nämnden fokuserar till exempel på en modell för fördelning av forskningsmedel, omvärldsbevakning, analyser och strategier.

Fördelning av forskningsmedel

Forskningsnämnden fördelar på uppdrag av rektor sökbara aktivitetsstöd till forskning. Forskningsnämnden gör på eget initiativ en uppföljning av fördelningen av forskningsmedel könsuppdelat. Utifrån forskningsnämndens underlag 2016 gjordes centralt en justering, vilket gör att siffrorna som forskningsnämnden tagit fram i sitt underlag inte fullt ut stämmer. Det är dock rimligt att anta att justeringen inte förändrade beviljandegraden för kvinnor och män inom olika yrkeskategorier nämnvärt. Utfallet av fördelningen för 2017 blev att av medlen gick 33 % till kvinnor och 67 % till män. Sett till antal personer är dock fördelningen jämn; 27 kvinnor och 28 män beviljades medel. Att mer medel gick till män jämfört med kvinnor beror framförallt på att män i större utsträckning innehar högre poster inom den akademiska karriärstegen; beviljandegraden för professorer är väsentligt högre än för övriga positioner. Ambitionen att stärka forskningen inom högskolans stora utbildningsområden var en viktig parameter i fördelningen där lärar-, forskolläraryrd- och ekonomi/PA-utbildningarna var prioriterade. De är samtliga utbildningsområden med en stor andel kvinnor både bland studenter och lärare.⁴⁸ Processen och modellen för fördelningen av aktivitetsstöd till forskning är ny och under utvärdering och ombearbetning. Forskningsnämnden gjorde 2016 en utvärdering av modellen och i uppdraget ingick att inkludera ett jämställdhetsperspektiv. Forskningsnämnden menar att "fördelningen av aktivitetsstöd blir inte jämlik, vare sig mellan kvinnor och män eller mellan olika personalkategorier"⁴⁹. Det finns studier som visar att processen om fördelning av forskningsmedel och lärosätenas organisationer ofta är präglad av föreställningar om kön och en idealbild av den forskaren, vilket leder till olika förväntningar och syn på kvinnor och män⁵⁰. Vid utformandet av en ny modell för fördelning av forskningsmedel finns en god möjlighet att redan från början integrera ett jämställdhetsperspektiv och ta tillvara den kunskap som finns om genus i fördelningsmodeller- och processer.

Resurser till forskning kan vara både direkta forskningsmedel och fördelning av forskningstid. 2016 infördes ett nytt system för tilldelning av forskningstid enligt schablon. Forskningstid tilldelas forskningsaktiva lektorer, biträdande professorer och professorer. Effekterna för kvinnor och män av det nya systemet har ännu inte analyserats. Utfallet av fördelningen av forskningstid enligt schablon för 2016-2018 blev att 110 personer anmälde intresse och uppfyllde kriterierna för att tilldelas forskningstid enligt schablon, av dessa var 67 kvinnor (61 %) och 43 män (39 %) ⁵¹.

⁴⁷ Högskolan Kristianstad (2016a), *Forskningsstrategi för Högskolan Kristianstad 2016-2020*, dnr 2016-114-127

⁴⁸ Högskolan Kristianstad (2016b), *Beslut om fördelning av forskningsmedel 2017*, dnr. 2016-1121-516

⁴⁹ Forskningsnämnden, Högskolan Kristianstad (2016), *Skrivelse med anledning av utvärdering av ny forskningsfinansieringsmodell*, 2016-12-02, s. 9

⁵⁰ Vetenskapsrådet (2013), *Jämställdhetsobservationer i ett urval av Vetenskapsrådets beredningsgrupper 2012*, Berg, Christina m.fl. (2010), *Jämställda fakulteter?: en studie av arbetsfördelning och normer hos lärare och forskare vid två fakulteter vid Göteborgs universitet*, Grip, Louise & Bondestam, Fredrik, (2015), *Fördelning eller förfördelning? Forskningsfinansiering, jämställdhet och genus – en forskningsöversikt*

⁵¹ Högskolan Kristianstad (2016c och 2016d), *Beslut om schablon tilldelad forskningstid 2017-2018*, dnr. 2016-1121-513, *Beslut om schablon tilldelad forskningstid 2016, 2017, 2018*, dnr. 2015-1121-413

Strategiska satsningar och rekryteringar

Kvinnor och män finns, precis som studenterna, uppdelade inom olika ämnesinriktningar. I vissa forskningsmiljöer är majoriteten av de aktiva forskarna kvinnor och i andra män. I högskolans forskningsstrategi står att "HKR kommer att ekonomiskt stödja forskningsmiljöer med tydlig koppling till och relevans för prioriterade utbildningsområden"⁵². Några av de forskningsmiljöer som kan tänkas få ekonomiskt stöd har många aktiva forskare som är kvinnor, vilket gör att sådana satsningar inte bara kan komma att stödja prioriterade utbildningsområden och forskningen relaterade till dem utan också att kvinnor får mer forskningsresurser. Strategiska satsningar och rekryteringar inom områden med stora utbildningsvolymen men liten forskningsverksamhet skulle kunna bidra till att förbättra könsfördelningen bland biträdande professorer och professorer. Utöver forskningsmedel till befintliga forskare skulle högskolan kunna utveckla sitt arbete med strategiska satsningar på att stödja potentiella forskare och se kompetensutveckling som ett sätt att säkra jämställda karriärvägar och kompetensförsörjning till högskolans verksamhet. Det kan till exempel handla om satsningar inom högskolans stora utbildningsområden där många kvinnor finns bland personalen. Rent konkret kan det vara karriärtjänster för unga forskare, gästprofessorer och stöd till vetenskaplig produktion. En översyn av fördelningen av forskningsmedel utifrån ett jämställdhetsperspektiv bör göras i relation till en bredare översyn av möjlighet till karriär för forskare.

Forskningsstöd

En annan forskningsresurs än direkta pengar är det forskningsstöd som erbjuds till forskare vid högskolan. Högskolan har under det senaste året byggt upp denna stödfunktion där forskningsrådgivningen och innovationsrådgivningen tillsammans arbetar för att stödja enskilda forskare och forskargrupper i processen med externa ansökningar. Det finns flera skäl att lyfta in ett konkret jämställdhetsarbete i denna verksamhet. Flera statliga forskningsfinansiärer fått i uppdrag att arbeta med jämställdhetsintegrering vilket leder till att det kommer ställas högre krav på att jämställdhet och/eller genus ska beaktas i ansökningar om forskningsmedel⁵³. Det innebär att högskolan behöver stötta sina medarbetare med att arbeta in denna aspekt när de skriver ansökningar. Jämställdhetsintegrering i ansökningar kan komma att bli en viktig konkurrensfördel i ambitionen att öka andelen externa forskningsmedel. Vilka som använder sig av forskningsstödet och därmed får ta del av den resursen är också en aspekt på att jämställdhetsintegrera forskningsresurserna.

Stödet till att sprida och kommunicera den forskning som bedrivs kan också ses som en forskningsresurs. Detta kan vara ett sätt att påverka vilka som väljer att satsa på en forskarkarriär, men också hur forskningen vid högskolan bidrar till samhället. Vilka är det som syns i samband med forskning? Vilka forskare får stöd och resurser att kommunicera och sprida sin forskning? Vilka får spridning på sina forskningsresultat? Vilka bilder och föreställningar om forskning och forskare skapar högskolan? Redan idag bedrivs ett strategiskt arbete med forskningskommunikation, men det finns utvecklingsmöjligheter utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I början av 2017 påbörjades ett arbete med att samordna forskningsstödet på högskolan där forskningssekreterare, forskningsrådgivare och forskningskommunikatör deltar och i detta utvecklingsarbete finns möjligheter att integrera jämställdhet.

⁵² Högskolan Kristianstad (2016a)

⁵³ Exempel på aktörer som fått uppdrag om jämställdhet: Forte, Formas, Skolforskningsinstitutet, Vinnova, Vetenskapsrådet

Sammanfattning utvecklingsområde jämställd forskningsverksamhet

Utifrån beskrivningen ovan ska högskolan arbeta med följande områden och aktiviteter de kommande åren:

Stödja jämlika förutsättningar för kvinnor och män att göra akademisk karriär genom att

- se över meriteringssystemet för att premiera insatser inom utbildning
- se över möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning
- utveckla forskningskommunikationen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv

Stödja jämlik fördelning av forskningsresurser genom att:

- se över fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv
- utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv

I tabellen på nästa sida redovisas utvecklingsbehov, mål och aktiviteter inom utvecklingsområdet jämställd forskningsverksamhet.

UTVECKLINGSOMRÅDE: JÄMSTÄLLD FORSKNINGSVERKSAMHET					
UTVECKLINGSBEHOV		MÅL	AKTIVITETER/INSATZOMRÅDEN		
Övergripande problem	Lokalt problem	Mål för Högskolan Kristianstad	Aktiviteter	Ansvarig	Styrning
Män gör i större utsträckning än kvinnor akademisk karriär, och majoriteten av professorerna är män.	Meriteringssystemet premierar inte i tillräcklig utsträckning de insatser som görs inom grundutbildningen, vilket ger kvinnor sämre förutsättningar att meritera sig.	Högskolans meriteringssystem premierar insatser för utbildning och forskning likvärdigt och bidrar till att kvinnor kan meritera sig till akademisk karriär.	Utveckla meriteringssystemet för att bättre balansera värdering av ledande, administrativa och utvecklande insatser inom utbildning och forskning.	HR-avdelningen	ÖVUP och Lika-villkorsplan
	Högskolans resursfördelning och satsningar befäster befintlig struktur för kvinnor och mäns karriärvägar	Högskolan genomför satsningar på forskning, rekrytering och kompetensförsörjning som bidrar till att skapa en mer jämställd fördelning bland forskartjänster	Översyn av möjliga strategiska satsningar i relation till resursfördelning, meritering och kompetensförsörjning	HR-avdelningen, ledningsgruppen och forskningsnämnden	ÖVUP och Lika-villkorsplan
	Könsstereotypa föreställningar och normer kring forskare	Högskolans forskningskommunikation bidrar till att utmana bilden av vem som forskar	Utveckla arbetet med kommunikation och marknadsföring utifrån ett genus- och jämställdhetsperspektiv	Kommunikationsavdelningen	VUP
Majoriteten av forskningsresurser fördelas till män	Fördelning av internt sökbara forskningsmedel är ojämn mellan kvinnor och män	Högskolans modell och process för fördelning av interna forskningsmedel är kvalitetssäkrad ur ett jämställdhetsperspektiv	Översyn av fördelningsmodellen och bedömningsprocessen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv	Forskningsnämnden	ÖVUP, rektorsbeslut
	Högskolan har bristande förutsättningar att uppfylla de krav på jämställdhet och genus som ställs vid ansökningar om externa forskningsmedel.	Högskolan har goda förutsättningar att kunna integrera ett jämställdhetsperspektiv i ansökningar om externa forskningsmedel.	Utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv	Avdelningen för externa relationer och Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi ⁵⁴	VUP
	Högskolan kommunicerar inte i tillräcklig utsträckning de insatser i forskning och samverkan som bidrar till jämställdhet	Högskolans forskare och forskningsstöd bidrar till att kommunicera insatser i forskning som bidrar till jämställdhet.	Kommunicera insatser i forskningen som bidrar till jämställdhet	Kommunikationsavdelningen	VUP

Figur 9. Handlingsplan utvecklingsområde forskning

⁵⁴ På Avdelningen för externa relationer finns en forskningsrådgivare med uppdrag att stödja forskarna i att söka externa forskningsmedel. Utöver forskningsrådgivaren finns också en forskningssekreterare och en kommunikatör med inriktning mot forskningskommunikation. 2017 startades en grupp för att samordna forskningsstödet.

ORGANISERING OCH IMPLEMENTERING FÖR EN JÄMSTÄLLD HÖGSKOLA

För att kunna nå målen i denna plan behöver arbetet med jämställdhetsintegrering organiseras och samordnas. Det finns sedan tidigare ingen uppbyggd organisation och det genomförda arbetet har främst haft fokus på skyldigheterna enligt diskrimineringslagstiftningen. I samband med uppbyggnaden av ett nytt verksamhetsutvecklingsystem för högskolan har formerna för planering, uppföljning och analys utvecklats. Detta kommer också att möjliggöra planering, uppföljning och analys av jämställdhetsarbetet. När det arbetet kommer igång behöver högskolan lära och utveckla uppföljnings- och analysarbetet om jämställdhet i relation till denna handlingsplan.

Arbetet med att integrera jämställdhet i planering, uppföljning och kvalitetssäkringssystem är påbörjat, men det finns tydliga behov av att stödja verksamheterna med kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte. Forskning och kunskap om genus och jämställdhet finns integrerat i flera av högskolans forskningsmiljöer och utbildningar, men det kan också finnas behov av att ta in kompetens om jämställdhetsintegrering.

Jämställdhet lyftes i högskolans verksamhetsutvecklingsdialoger 2017 och finns med i mallar och stödfrågor för verksamhetsutvecklingsplanerna. Verksamhetsutvecklingsystemet är under uppstart och det kommer att krävas ständig utveckling och lärande om jämställdhet i styr- och uppföljningsarbetet. Det bedrivs också sedan flera år tillbaka ett utvecklingsarbete kopplat till kommunikationsinsatser, men det kan utvecklas och breddas.

Flera programområden arbetar med att utveckla verksamheten i relation till hållbar utveckling och FNs globala mål och arbetet med jämställdhetsintegrering bör kopplas till detta. Det finns möjligheter att skapa synergier och lärande i att integrera denna typ av perspektiv i verksamheten. Jämställdhet i relation till hållbar utveckling kan också bidra till att bredda och fördjupa jämställdhetsarbetet.

Styrlogiken mellan denna plan och högskolans övriga styrning kommer att fungera som så att i den årliga instruktionen inför arbetet med verksamhetsutveckling (planering och uppföljning) inkluderas mål och insatser från denna plan för att sedan planeras i detalj i respektive aktörs verksamhetsutvecklingsplan. I matriserna anges ingen tidsplan eftersom respektive ansvarig i sin ordinarie planeringsprocess gör en bedömning av när under planperioden som aktiviteterna ska genomföras. Hela denna plan och dess bidrag till att lösa de jämställdhetsproblem som finns följs upp och analyseras i samband med högskolans ordinarie uppföljning. Denna plan utgör liksom verksamhetsutvecklingsplanerna underlag för budgetarbetet. Utifrån de utpekade aktiviteterna i denna plan behöver en bedömning göras i den ordinarie budgetprocessen om finansieringen av utvecklingsarbetet med jämställdhetsintegrering.

Genomförandet av hela planen samordnas av en person som fyller funktionen som jämställdhetssamordnare som stödjer, driver och följer upp arbetet. Jämställdhetssamordnaren har en viktig funktion i att erbjuda expertstöd och kunskap till genomförandet av aktiviteterna. Samarbeten och erfarenhetsutbyten i befintliga och nya forum kommer att bli avgörande för genomförandet. Ledningen och avdelningscheferna får en viktig funktion i att lyfta och integrera jämställdhetsintegreringsarbetet i de processer och forum som finns samt möjliggöra utvecklingsarbetet.

Högskolans plan för jämställdhetsintegrering kan sammanfattas i följande områden:

- Utvecklingsarbete om genus och jämställdhet lokalt i programområdena
- Jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- Jämställdhet i kvalitet- och verksamhetsutveckling
- Jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser
- Översyn av antagningsprocess ur ett jämställdhetsperspektiv
- Jämställdhet och genus i kommunikations- och marknadsföringsinsatser
- Jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser
- Översyn av meriteringssystemet ur ett utbildnings- och jämställdhetsperspektiv
- Översyn av möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning
- Översyn av fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv
- Utveckling av forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv

Sammanfattning organisering och implementering

För att organisera och implementera handlingsplanen för högskolans utvecklingsarbete med jämställdhetsintegrering ska följande områden utvecklas:

Utveckling av jämställdhet i högskolans verksamhetsutvecklingssystem genom

- utveckling och analys av jämställdhet i verksamhetsutvecklingssystemet
- jämställdhet i ordinarie uppföljning och analys
- jämställdhetsintegrering av styrdokument

Stöd till, kompetensutveckling om och spridning av arbetet med jämställdhetsintegrering genom

- spridning av lärande exempel internt och externt
- deltagande i nätverk
- kompetensutvecklande insatser

Synergier mellan arbetet med hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering genom

- gemensam kompetensutveckling
- analys av jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling

ORGANISERING OCH IMPLEMENTERING		
MÅL	AKTIVITETER	ANSVARIG
Jämställdhet är integrerat i högskolans verksamhetsutvecklingssystem	Lära om och följa upp hur jämställdhet i verksamhetsutvecklingssystemet bidrar till utvecklingsarbetet enligt denna handlingsplan.	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi
	I den ordinarie uppföljningen med verksamhetsutvecklingsrapporter analysera hur verksamheten utvecklas och bidrar till jämställdhet	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi
	Ta fram rutin för jämställdhetsintegrering av styrdokument	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi
	Vid genomgång av regelboken och dess dokument beakta jämställdhet	Respektive ansvarig för styrdokument
Högskolan har tillräcklig kunskap om jämställdhetsintegrering, lär sig av arbetet och delar med sig av resultat och lärdomar av jämställdhetsarbetet	Publicera exempel på Jämställ.nu	Jämställdhetssamordnare
	Rapportera till Jämställdhetsstrategin för Skåne län	Jämställdhetssamordnare
	Delta i regionala och nationella nätverk	
	Beskriva arbetet med jämställdhetsintegrering på webbsidan och intranätet	Kommunikationsavdelningen
	Utveckla och genomföra seminarier och kompetensutveckling för personalen om genusteori, jämställdhetspolitik och jämställdhetsintegrering	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi, LärandeResursCentrum
	Följa upp behov av kompetensutveckling inom området via medarbetarsamtalen	Ansvariga chefer
	Integrera jämställdhet i introduktionsutbildningen för nyanställda	Jämställdhetssamordnare
	Integrera jämställdhet i den kommande ledarskapsakademin.	Ansvarig för ledarskapsakademin
Högskolan bidrar till synergier mellan arbetet med jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling	Arrangera gemensam kompetensutveckling om jämställdhet och FNs globala mål	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi och rektorsråd
	I uppföljning analysera jämställdhetsarbetet i relation till FNs globala mål	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi och rektorsråd

Figur 10. Handlingsplan organisering och implementering

KÄLLOR

Berg, Christina m.fl. (2010), *Jämställda fakulteter?: en studie av arbetsfördelning och normer hos lärare och forskare vid två fakulteter vid Göteborgs universitet*. Göteborgs universitet, http://www.gu.se/digitalAssets/1360/1360085_j--mst--llda-fakulteter---inlaga.pdf

Bondestam, Fredrik. 2010, *Kartläggning och analys av högskolepedagogisk utveckling och jämställdhet vid svenska lärosäten*, Stockholm: Delegationen för jämställdhet i högskolan, rapport 2010:2. http://jamda.ub.gu.se/bitstream/1/500/1/DJ%20Bondestams%20rapport%202010_2.pdf

DO, e-utbildning, avsnitt Antagning och rekrytering av studenter, <http://e-utbildning.do.se/hogskolan/>

Grip, Louise & Bondestam, Fredrik, (2015), *Fördelning eller förfördelning? Forskningsfinansiering, jämställdhet och genus – en forskningsöversikt*, Nationella sekretariatet för genusforskning, <http://www.genus.se/media/fordelning-eller-forfordelning-forskningsfinansiering-jamstallldhet-och-genus-en-forskningsoversikt-2015/>

Högskolan Kristianstad, (2015), *Strategi 2015-2020 Utbildningsprogram som är ledande i Sverige*, dnr. 2015-114-264

Högskolan Kristianstad, (2016a), *Forskningsstrategi för Högskolan Kristianstad 2016-2020*, dnr 2016-114-127

Högskolan Kristianstad, (2016b), *Beslut om fördelning av forskningsmedel 2017*, dnr. 2016-1121-516

Högskolan Kristianstad, (2016c), *Beslut om schablonutdelad forskningstid 2017-2018*, dnr. 2016-1121-513

Högskolan Kristianstad, (2016d), *Beslut om schablonutdelad forskningstid 2016, 2017, 2018*, dnr. 2015-1121-413

Högskolan Kristianstad, (2017), *Årsredovisning 2016*

Forskningsnämnden Högskolan Kristianstad, (2016), *Skrivelse med anledning av utvärdering av ny forskningsfinansieringsmodell*, 2016-12-02

Länsstyrelsen Skåne. 2017. *Ett jämställt Skåne. Jämställdhetsstrategi för Skåne 2017–2020*. https://ettjamstalltskaneblog.files.wordpress.com/2017/02/jamstallldhetsstrategi_ett-jamstallt-skane1.pdf

Nationella sekretariatet för genusforskning, (2014), *SÅ GÖR DU: Jämställdhetsintegrering med intersektionellt perspektiv En handledning för dig som arbetar med jämställdhetsintegrering på myndighet*. <http://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2014/10/Sa-gor-du-Jamstallldhetsintegrering-med-intersektionellt-perspektiv.pdf>

Nationella sekretariatet för genusforskning, (2016), *Inventera – vägledning för jämställdhetsintegrering i akademien*, Jämställd akademi 2016:1, <http://www.genus.se/wp-content/uploads/V%C3%A4gledning-Inventera-1.pdf>

Regeringens skrivelse 2016/17:10, (2016), *Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid*.

http://www.regeringen.se/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/jamstallldhet/m-akt-mal-och-myndighet---feministisk-politik-for-ett-jamstallt-samhalle-skr.-2016_17-10.pdf

Region Skåne. 2014. *Regional utvecklingsstrategi – Det öppna Skåne 2030*.

<http://utveckling.skane.se/publikationer/strategier-och-planer/regional-utvecklingsstrategi--det-oppna-skane-2030/>

Regleringsbrev för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor. Regeringsbeslut III:4 2015-12-18, U2015/01913,05184/UH, U2015/04976/UH(delvis) U2015/05895/SAM(delvis) U2015/05953/UH. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

<http://www.esv.se/statsliggaren/regleringsbrev/?RBID=17189>

Rektorsbeslut (2016b), Högskolan Kristianstad, Beslut om schablonutdelad forskningstid 2017-2018 dnr. 2016-1121-513.

SOU 2011:1, (2011), *Svart på vitt – om jämställdhet i akademien. Betänkande av Delegationen för jämställdhet i högskolan*.

<http://www.regeringen.se/contentassets/fe52eac7532947e9af469f6a2ee4c7e8/svart-pa-vitt---om-jamstallldhet-hela-dokumentet-sou-20111>

SUHF, (2016). *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande*, Dnr 0024-16.

[file:///C:/Users/tureli/Downloads/REK%202016-1%20Om%20beh%C3%B6righetsgivande%20h%C3%B6gskolepedagogisk%20utbildning_Dnr%20024-16%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tureli/Downloads/REK%202016-1%20Om%20beh%C3%B6righetsgivande%20h%C3%B6gskolepedagogisk%20utbildning_Dnr%20024-16%20(1).pdf)

UHR, (2014), *Jämställdhet i högskolan – ska den ordnas en gång för alla? Redovisning av regeringsuppdrag till Universitets- och högskolerådet*.

https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/lika-mojligheter/jamstalldhetsdelegationen/uhr-jamstallldhet-i-hogskolan.pdf

UKÄ, (2016), *Kvinnor och män i högskolan*. Rapport 2016:16

<http://www.uka.se/download/18.5d85793915901d205f9a852/1487841854015/rapport-2016-10-14-kvinnor-och-man-i-hogskolan.pdf>

UKÄ, (2017), *Statistikdatabas om högskolan, Nyckeltal, Utbildning på grund- och avancerad nivå*,

<http://statistik.uka.se/4.5d85793915901d205f935cf6.html?action=urval&frageTyp=20&frageNr=210&origin=/statistiksidor/nyckeltal.html&returnToParentOnChange=false>

Vetenskapsrådet (2013), *Jämställdhetsobservationer i ett urval av Vetenskapsrådets*

beredningsgrupper 2012, https://publikationer.vr.se/produkt/jamstalldhetsobservationer-i-ett-urval-av-vetenskapsradets-beredningsgrupper-2012-4/?_ga=1.9290741.1980831899.1490855942

Bilaga 1. Könsfördelning registrerade studenter på HKR 2016

Nedan listas könshördelningen bland registrerade studenter på högskolans utbildningsprogram⁵⁵ sorterade i bokstavsordning. Program som har könshördelning inom spannet 40/60, vilket brukar betraktas som jämn fördelning, har markerats med grön färg, övriga har markerats med röd färg. En sammanslagning har gjorts av samma utbildningsprogram men olika utbildningsplaner. Program som ej längre ingår i högskolans programutbud har tagits bort från den ursprungliga statistiken.

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Bachelor Programme in Computer Science and Engineering, specialization in Embedded Systems (UbpH13)	2	16	18	11%	89%
Bachelor Programme in English (ubpV13)	25	12	37	68%	32%
Bachelor Programme in Software Development (ubpH13)	12	43	55	22%	78%
Beteendevetenskapligt program (ubpH16)	62	14	76	82%	18%
Biologiprogrammet inriktning cellbiologi (ubpH10)	28	10	38	74%	26%
Biologiprogrammet med inriktning biologisk mångfald, kommunikation och samhälle (ubpH11)	23	13	36	64%	36%
Biomedicinsk analytikerprogrammet (ubpH07)	129	52	181	71%	29%
Datascstemutvecklingsprogrammet	13	86	99	13%	87%
Digital design	171	110	281	61%	39%
Ekonomprogrammet	393	344	737	53%	47%
Folkhälsopedagogiskt program (ubpH09)	117	15	132	89%	11%
Förskollärarytildning	564	26	590	96%	4%
Förskollärarytildning med inslag av validering	216	5	221	98%	2%
Gastronomiprogrammet (ubpH09)	86	30	116	74%	26%
Grundlärarytildning med inriktning mot arbete i fritidshem	61	58	119	51%	49%
Grundlärarytildning med inriktning mot arbete i fritidshem med inslag av validering	25	12	37	68%	32%
Grundlärarytildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (ubpH13)	135	5	140	96%	4%
Grundlärarytildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	148	57	205	72%	28%
Högskoleingenjörprogram i datateknik med tio veckors introduktion, inriktning inbyggda system (ubpH13)	10	49	59	17%	83%
Högskoleingenjörprogram i datateknik, inriktning inbyggda system (ubpH13)	4	29	33	12%	88%
IT-driftteknikerprogrammet (ubpH14)	8	88	96	8%	92%
Kandidatprogram i miljöteknik - Strategisk resursanvändning (ubpH13)	29	9	38	76%	24%
Landskapsvetarprogrammet (ubpH08)	57	62	119	48%	52%
Magisterprogram - bank och finans (ubpH13)	2	6	8	25%	75%
Magisterprogram - internationellt företagande och marknadsföring (ubpH14)	5	13	18	28%	72%
Magisterprogram - redovisning och revision (ubpH14)	12	5	17	71%	29%
Magisterprogram i psykologi (ubpH11)	18	8	26	69%	31%
Magisterprogrammet i inbyggda system (ubpH13)	10	16	26	38%	62%
Master in Sustainable Water Management (ubpH12)	7	10	17	41%	59%
Masterprogram i utbildningsvetenskap (ubpH08)	17	9	26	65%	35%
Masterprogram Integrerad hälsovetenskap (ubpH08)	48	22	70	69%	31%
Personal- och arbetslivsprogrammet (ubpH09)	173	34	207	84%	16%
Sjuksköterskeprogrammet (ubpH07)	540	104	644	84%	16%

⁵⁵ Källa: Ladok. När studenter finns registrerade på flera olika utbildningsplaner på samma program har dessa slagits samman.

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Specialistsjuksköterskeprogram, inriktning medicinsk vård (ubpV13)	16	2	18	89%	11%
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska (ubpV10)	46	1	47	98%	2%
Specialistsjuksköterskeprogrammet, inriktning vård av äldre (ubpV16)	13	0	13	100%	0%
Speciallärarprogrammet (samtliga inriktningar och ink. lärarlyftet)	226	31	257	88%	12%
Specialpedagogiskt program	147	14	161	91%	9%
Tandhygienistprogrammet (ubpH14)	120	16	136	88%	12%
VA- och kretsloppsteknikerprogrammet (ubpH09)	34	44	78	44%	56%
Yrkeslärarutbildning	105	61	166	63%	37%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk 7-9	51	20	71	72%	28%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan	176	142	318	55%	45%
Fristående kurser	6134	2562	8696	71%	29%
Totalt	10218	4265	14483	71%	29%

Bilaga 2. Könsfördelning utfärdade examina på HKR 2016

Nedan listas könsfördelningen bland utfärdade examina⁵⁶ på de olika utbildningsprogrammen sorterat i bokstavsordning. En sammanslagning har gjorts för uttagna examina på samma utbildningsprogram men olika utbildningsplaner.

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Bachelor Programme in English (ubpV13)	2	0	2	100%	0%
Bachelor Programme in Software Development (ubpH13)	0	2	2	0%	100%
Barn- och ungdomspedagogisk utbildning	0	1	1	0%	100%
Biologiprogrammet inriktning cellbiologi (ubpH10)	1	0	1	100%	0%
Biomedicinska analytikerprogrammet (ubpH10)	42	6	48	88%	13%
Civilekonomprogrammet Controller, offentlig verksamhet, Internationell ekonomi	1	4	5	20%	80%
Datasystemutvecklingsprogrammet (ubpH07, ubpH13)	3	19	22	14%	86%
Digital design	5	5	10	50%	50%
Ekonomiprogram (ubpH07, ubpH10, ubpH14)	68	43	111	61%	39%
Ekonomiprogrammet Revisor/Controller	0	1	1	0%	100%
Folkhälso pedagogiskt program (ubpH07, ubpH09, ubpH13)	23	2	25	92%	8%
Förskolläraryt utbildning	46	0	46	100%	0%
Förskolläraryt utbildning med inslag av validering	3	0	3	100%	0%
Gastronomiprogrammet (ubpH10)	12	3	15	80%	20%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	9	9	18	50%	50%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med inslag av validering	7	2	9	78%	22%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	19	0	19	100%	0%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	14	6	20	70%	30%
Grundskolläraryt linjen (1-7)	1	0	1	100%	0%
Grundskolläraryt programmet (4-9)	1	0	1	100%	0%
Interaktiv ljud design (ubpH07)	0	1	1	0%	100%
International programme in Computer Science (ubpH11)	0	2	2	0%	100%
International programme in Software Development and Engineering (ubpH11)	0	1	1	0%	100%
IT-drifftekniker, inriktning System Management (ubpH09)	0	1	1	0%	100%
IT-driffteknikerprogrammet (ubpH14)	0	7	7	0%	100%
Kompletterande pedagogisk utbildning ((grundnivå, ubpH12)	19	7	26	73%	27%
Landskapsvetarprogrammet (ubpH08, ubpV13)	5	7	12	42%	58%
Lean Production (ubpH1, ubpH140)	2	2	4	50%	50%
Lärarkompetens Allmänna utbildningsområdet	1	0	1	100%	0%
Läraryt utbildning - yngre barn	10	1	11	91%	9%
Läraryt utbildning - äldre barn och ungdomar	9	9	18	50%	50%
Magisterprogram - bank och finans (ubpH13, ubpH14)	0	4	4	0%	100%
Magisterprogram - internationellt företagande och marknadsföring (ubpH13)	0	1	1	0%	100%
Magisterprogram - revisor/controller (ubpH13)	0	3	3	0%	100%
Magisterprogram i psykologi (ubpH14, ubpH15)	5	1	6	83%	17%
Magisterprogram i Svenska med didaktisk inriktning (ubpH13)	1	0	1	100%	0%
Magisterprogrammet i inbyggda system (ubpH13, ubpH15)	0	2	2	0%	100%

⁵⁶ Källa: Ladok

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Master in Sustainable Water Management (ubpH12)	0	2	2	0%	100%
Masterprogram i utbildningsvetenskap (ubpH10, ubpH13)	3	0	3	100%	0%
Masterprogram Integrerad hälsovetenskap (ubpH08)	1	1	2	50%	50%
Personal och arbetsvetenskapsprogrammet, Personal- och arbetslivsprogrammet (ubpH09, ubpH13)	40	5	45	89%	11%
Sjuksköterskeprogrammet (ink. ubpH07, ubpH13)	269	50	319	84%	16%
Sociala omsorgsprogrammet och socionomprogrammet	2	2	4	50%	50%
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska (ubpV10, ubpV14)	41	0	41	100%	0%
Specialistsjuksköterskeprogrammet, inriktning vård av äldre (ubpH09, ubpV14)	10	2	12	83%	17%
Speciallärarprogrammet (ink. ubpH10, ubpH13)	40	0	40	100%	0%
Speciallärarutbildning med specialisering mot utvecklingsstörning, 1-90 hp. Ingår i Lärarlyftet II (ubpH12, ubpV14)	24	6	30	80%	20%
Specialpedagogiskt program (ink. ubpH13)	36	1	37	97%	3%
Tandhygienistprogrammet (ubpH07)	27	3	30	90%	10%
VA- och kretsloppsteknikerprogrammet (ubpH09, ubpH12)	1	7	8	13%	88%
Yrkeslärarutbildning (ink. ubp H13, ubpH14)	9	5	14	64%	36%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk 7-9	6	0	6	100%	0%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan	8	8	16	50%	50%
Fristående kurser	76	34	110	69%	31%
Totalt	902	278	1180	76%	24%