

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Ulf Hedbjörk
08-563 088 42
ulf.hedbjork@uka.se

BESLUT

Datum 2019-04-15
Reg.nr 411-00457-17

Rektorer vid berörda lärosäten

Utvärdering av utbildning på grundnivå inom förskolläraryrket

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för utbildningar som leder till förskolläraryrket.

Göteborgs universitet
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Högskolan Dalarna
Förskolläraryrket, ifrågasatt kvalitet

Högskolan i Borås
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Högskolan i Gävle
Förskolläraryrket, ifrågasatt kvalitet

Högskolan i Halmstad
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Högskolan Kristianstad
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Högskolan Väst
Förskolläraryrket, ifrågasatt kvalitet

Karlstads universitet
Förskolläraryrket, ifrågasatt kvalitet

Linköpings universitet
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Linnéuniversitetet
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Luleå tekniska universitet
Förskolläraryrket, hög kvalitet

Malmö universitet
Förskollärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Mittuniversitetet
Se separat beslut.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping
Förskollärarexamen, hög kvalitet

Stockholms universitet
Förskollärarexamen, hög kvalitet

Södertörns högskola
Förskollärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Umeå universitet
Förskollärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Uppsala universitet
Förskollärarexamen, hög kvalitet

Örebro universitet
Förskollärarexamen, hög kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina. Dessa lärosäten (Högskolan Dalarna /Förskollärarexamen, Högskolan Väst /Förskollärarexamen, Högskolan i Gävle /Förskollärarexamen, Karlstads universitet /Förskollärarexamen, Malmö universitet /Förskollärarexamen, Södertörns högskola /Förskollärarexamen, Umeå universitet /Förskollärarexamen) ska senast 15 april 2020 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina.

Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till förskollärarexamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömare och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1):

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4 i bedömargruppens yttrande. Bedömargruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för respektive utbildning och lärosäte redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har fattats av generaldirektören Anders Söderholm efter föredragning av utredaren Ulf Hedbjörk i närvaro av biträdande avdelningschef Lisa Jämtsved Lundmark, och strategi- och planeringsansvarige Per Westman.

Anders Söderholm

Ulf Hedbjörk

Kopia till:
Bedömargruppen

Bilaga 1: Samlat omdöme

Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Göteborgs universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4275	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet."</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Lärarkårens sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens överensstämmer med och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö för utbildningen, vilket ger ett gott och kreativt utbildningssammanhang för studenterna. Bedömarens vill som ett gott exempel lyfta fram de starka forskningsmiljöer som är kopplade till utbildningen. Lärosätet använder hela lärosätets kompetenser. Vidare har lärosätet hög kompetens när det gäller disputerad personal som forskar inom förskoleområdet. Studenterna kommer nära denna forskningskontext, vilket de har användning för både i utbildningen och i det kommande yrket. Bedömarens ser det som en styrka och ett gott exempel att utbildningens ledningsfunktion, alltså programledaruppdraget, kräver en disputerad person med professionskompetens från förskola eller förskoleklass. Det stärker såväl forskningsanknytningen som professionsanknytningen i utbildningen. Ett utvecklingsområde som bedömarens vill lyfta fram är att minska andelen tidsbegränsade anställningar. Det skulle kunna bidra till att förbättra kontinuiteten och realisera de kort- och långsiktiga planerna på att rekrytera disputerad personal men professionskompetens. Det skulle också kunna bidra till att öka professionskompetensen hos lärarna i ämneskurserna. Ett annat utvecklingsområde är att säkerställa handledarkompetensen genom utbildning för handledare.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Lärosätets utformning och genomförande av utbildningen bedöms möjliggöra och säkerställa att studenterna när examen utfärdas har de kunskaper och den förståelse inom det förskolepedagogiska området och ämnesområden som yrkesutövningen kräver. Bedömarens ser positivt på lärosätets arbete med att matcha handledarkompetensen vid självständiga arbeten, men rekommenderar lärosätet att göra en översyn och påbörja utveckling av kravnivåerna för de självständiga arbetena. Det gäller särskilt studenternas kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete och att fortsätta med det påbörjade utvecklingsarbetet kring kvantitativa forskningsmetoder. Ytterligare ett utvecklingsområde är att tydliggöra relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p> <p>Vidare möjliggör och säkerställer utbildningen examensmålen för kunskapsformen Färdighet och förmåga. En styrka i utbildningen är lärosätets konstruktiva länkning mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier, samt att man har byggt in flera progressionslinjer i utbildningen. Lärosätet har redan identifierat metodik och undervisning i förskolan som utvecklingsområden, och bedömarens instämmer i att detta bör bli mer framträdande i</p>			

utbildningens kursplaner.

Utbildningen uppnår måluppfyllelse för kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt. Studenterna övar och utvecklar sin förmåga att i det pedagogiska arbetet göra relevanta bedömningar och värderingar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Arbetet med frågor om hållbar utveckling bedöms vara ett av lärosätets styrkeområden. De flesta av utbildningens kurser är hållbarhetsmärkta eller hållbarhetsfokuserade. Jämställdhetsperspektivet genomsyrar hela utbildningen, inklusive dess innehåll. Det finns exempel på att frågor som relaterar till jämställdhet i utbildningens innehåll har ingått i systematiska utvärderingar av utbildningen, och lärosätet har drivit ett pilotprojekt för att kartlägga utbildningens jämställdhetsarbete. För att säkerställa måluppfyllelsen kvalitetsgranskar man och följer upp utbildningen, och resultatet omsätts sedan i åtgärder för att utveckla kvaliteten. Lärosätet verkar för att studenterna genomför sin utbildning inom den planerade studietiden.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studenterna har goda möjligheter till reellt inflytande genom medverkan i lärosätets beredande och beslutande organ på kurs-, program-, institutions- och fakultetsnivå.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Utbildningen är utformad på ett sådant sätt att den beaktar ett arbetslivsperspektiv. Studenterna förbereds väl för yrkeslivets krav och för de förändringar som pågår inom yrket. Samverkan med aktörer från det omgivande samhället samt samarbete med övningsförskolor är centralt för lärosätet."

Högskolan Dalarna

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Dalarna	Förskolläraexamen	A-2017-12-4276	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Utifrån självvärderingen, lärartabellen, de granskade självständiga arbetena och intervjuerna bedöms utbildningens kvalitet vara ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som inte tillfredsställande. Inom bedömningsgrunden Personal bedöms antalet lärare och deras kompetens inte vara adekvat i proportion till utbildningens behov sett till utformning, innehåll och genomförande. De åtgärdsområden som bedömargruppen identifierar är att lärosätet behöver öka andelen forskarutbildade lärare med professionskompetens inom förskoleområdet. Den professionskompetensen är mycket begränsad inom särskilt de ämnesspecifika områdena. Vidare anser bedömargruppen att det är nödvändigt att lärosätet möjliggör för disputerade lärare att arbeta mer än 20 procent av sin arbetstid i utbildningen. Inom bedömningsgrunden Utbildningsmiljö vill bedömargruppen som ett gott exempel särskilt lyfta fram att forsknings- och utbildningsmiljöerna är integrerade, exempelvis genom att man inkluderar adjunkter i forskningssammanhang för att ge dem möjlighet att utveckla vetenskaplig kunskap och information om forskning. Detta kan sedan vara relevant i undervisningssammanhang.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Utbildningens arbete med måluppfyllelse är inte tillfredsställande. Studenterna får i alltför liten utsträckning möjlighet att via lärandemål, lärandeaktiviteter och examination bli grundligt insatta i det förskolepedagogiska området och i aktuella ämnesområden. När det gäller målet "visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen" är bedömningen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer studenternas måluppfyllelse. Det framgår särskilt i bedömningen av de självständiga arbetena. Utbildningens utformning och genomförande säkerställer dessutom inte att studenterna uppnår samtliga mål inom kunskapsformerna Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt.</p> <p>Bedömargruppen ser därför ett antal åtgärdsområden inom bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat. Utbildningen bör ha fortsatt fokus på sambandet mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter, examination, examinationsformer, betygskriterier samt progression inom samtliga examensmål för kunskapsformerna Kunskap och förståelse, Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt. Bedömargruppen ställer sig vidare frågande till användningen av nyckelkompetenser. En fråga som väcks utifrån självvärderingen och intervjuerna är vilken fördelen är med att använda nyckelkompetenser i relation till examensmål. Detta bör lärosätet tydliggöra.</p>			

Lärosätet poängterar i självvärderingen att det förskolepedagogiska området och ämneskunskaperna främst tillhör kurser inom ämnesstudierna. Eftersom få lärare har professionsbakgrund med inriktning mot förskoleområdet anser bedömargruppen att området behöver stärkas med fler lärare med denna bakgrund.

Bedömargruppen understryker vikten av att lärosätet säkerställer att utbildningen genomförs med de högskolepoäng som anges i examensordningen. I självvärderingen hävdar lärosätet att det förskolepedagogiska området omfattar minst 120 högskolepoäng och att man uppfyller kravet med god marginal. Utbildningen bygger dock på integrering mellan områdena och programstrukturen klargör inte antalet högskolepoäng tilldelade det förskolepedagogiska området respektive den utbildningsvetenskapliga kärnan. Detta behöver förtydligas. Bedömargruppen menar även att det är anmärkningsvärt att de självständiga arbetena organiseras inom området för pedagogiskt arbete och är en integrerad kurs. Enligt högskoleförordningen ska de skrivas inom det förskolepedagogiska området.

Vidare anser bedömargruppen att det är nödvändigt att lärosätet genomför insatser för att utveckla arbetet med de självständiga arbetena, och då särskilt när det gäller vetenskapsteori och forskningsmetod. Det är också viktigt att lärosätet säkerställer en både teoretisk och innehållslig dimension av jämställdhetsperspektivet i förskolläro- och lärutbildningen. Vidare behöver lärosätet säkerställa att det finns olika stödfunktioner för studenterna såväl på lärosätesnivå som på institutionsnivå. Inom bedömningsgrunden Uppföljning, åtgärder och återkoppling är ett gott exempel att antalet avhopp har minskat i samband med övningsförskoleprojektet.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Studentperspektivet i utbildningen är tillfredsställande. Bedömargruppen vill särskilt poängtera styrkan i den nära relation mellan studenter och lärare som framkommer både i självvärderingen och i intervjuerna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Bedömningsområdet är tillfredsställande. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta lärosätets webbaserade undervisningsformer, som uppskattas av både alumner och nuvarande studenter."

Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Borås	Förskollärarexamen	A-2017-12-4279	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms vara tillfredsställande. Utbildningen har en hög andel lärare med förskollärbakgrund och med relativt mycket verksamhetstid inom utbildningen. Närmare hälften av lärarkåren är disputerad. Detta visar också på en relativt väl sammanhållen lärargrupp. Bedömargruppen vill som ett gott exempel speciellt lyfta fram lärosätets arbete med professionsanknytningen, som stärks genom de mentorsgrupper som studenterna ingår i under sin utbildning. I mentorsgrupperna har yrkesverksamma, erfarna förskollärare rollen som mentorer. Som utvecklingsområden vill bedömargruppen nämna dels att tydligare kommunicera lärosätets pågående och nyss avslutade forskning till studenter och andra intressenter, dels att fullfölja de ambitioner som uttrycks i självvärderingen om en ökad satsning på att anställa vetenskapligt skolad personal med professionskompetens.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms vara tillfredsställande. När det gäller kunskapsformen Kunskap och förståelse säkerställer utbildningens utformning och genomförande att studenterna vid examen visar nödvändiga kunskaper inom det förskolepedagogiska området, inom ämnesområdet samt inom förskoledidaktik och ämnesdidaktik. Studenterna examineras såväl individuellt som i grupp. Utbildningen säkerställer också att studenterna har kännedom om forskningsmetoder vid examen, och att studenterna får tillräckliga möjligheter att bli förtrogna med relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta fram lärosätets medvetna arbete med relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga säkerställer utbildningen att studenterna vid examen visar förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter. Bedömargruppen vill dock lyfta fram som ett utvecklingsområde att ytterligare utveckla studenternas förmåga att bidra till yrkesutvecklingen och till yrkesområdets kunskapsutveckling genom det självständiga arbetet. Utbildningen säkerställer vidare att studenterna utvecklar förmåga att tillämpa förskoledidaktik, ämnesdidaktik och metodik för undervisning och lärande. Det finns en nära koppling mellan verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och högskoleförlagd utbildning. Bedömargruppen ser det som en styrka att tematiska arbetsformer används i utbildningen, som integrerar estetiska läroprocesser och värdegrundsfrågor i ämnesdidaktik. Det är i linje med ett förskolepedagogiskt förhållningssätt.</p> <p>Utbildningen säkerställer också att studenterna vid examen visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning. Det finns en tydlig progression och examensmålet kopplas även till studenternas ledarskap i förskoleverksamheten. En</p>			

styrka enligt bedömargruppen är att den del av målet som gäller varje barns utveckling är synlig i utbildningen, exempelvis i form av särskilda VFU-uppgifter. Bedömargruppen ser det dock som ett problem att examination av VFU sker på avancerad nivå. Det är problematiskt eftersom det vid lärosätet finns handledare utan handledarutbildning. Lärosätet bör vidta åtgärder för att säkerställa kvaliteten på VFU och för att se till att alla VFU-lärare genomgår handledarutbildning.

När det gäller bedömningsgrunden Jämställdhet vill bedömargruppen som ett gott exempel särskilt lyfta fram att bedömningen av tentamina alltid sker oidentifierat, vilket säkerställer likvärdig bedömning i utbildningen. Lärosätet har identifierat könsbundna studieval som en utmaning när det gäller jämställdhetsarbetet. Bedömargruppen vill framhålla att lärosätet behöver planera åtgärder kring detta, på både kort och lång sikt.

Uppföljningen av utbildningens utformning och genomförande bedöms fungera väl och lärosätet har ett välutvecklat system med riktlinjer för utvärderingar. Ett angeläget utvecklingsområde som bedömargruppen vill lyfta fram är den låga svarsfrekvensen på utbildningens kursvärderingar. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Vid lärosätet finns flera olika stödfunktioner för att öka andelen studenter som fullföljer utbildningen.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms vara tillfredsställande. Ett gott exempel på arbetet med studentperspektiv är att flertalet kurser bygger på studentaktivitet. Ett annat exempel är att studenterna får möjlighet att påverka undervisningens innehåll och upplägg. Exempel på åtgärder som lärosätet har genomfört efter initiativ från studenterna är en mer likvärdig bedömning och tydligare bedömningskriterier. Bedömargruppen ser dock att ett utvecklingsområde för lärosätet är att få studenterna att i högre grad ta vara på möjligheten att påverka.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms vara tillfredsställande. Ett gott exempel på arbetet med arbetslivsperspektivet är det goda kontaktnätet mellan lärosätet, kommuner och fristående förskolor. Bedömargruppen instämmer i lärosätets analys att kontakterna med alumner behöver förstärkas. Detta är alltså ett utvecklingsområde för utbildningen."

Högskolan i Gävle

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Gävle	Förskolläraexamen	A-2017-12-4280	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt."</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Lärosätet presenterar en kritisk och genomtänkt analys och värdering av sina förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö. Personalens vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens bedöms i ett helhetsperspektiv vara adekvat. På kort sikt finns vissa brister såväl inom vetenskaplig kompetens som inom förskolepedagogik och professionskompetens. Genom ett antal inrättade doktorandtjänster och både planerade och genomförda nyrekryteringar avser lärosätet att på sikt åtgärda dessa brister. Bedömarens grupp anser dock att det är nödvändigt att lärosätet inventerar professionskompetenserna i lärargruppen och arbetar vidare med att öka den formella vetenskapliga och yrkesprofessionella kompetensen bland flera av de undervisande lärarna i utbildningen.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Bedömarens grupp gör utifrån samtliga underlag bedömningen att utbildningen inte möjliggör och inte säkerställer genom utformning, genomförande och examination att studenterna vid examen visar kännedom om vetenskapliga forskningsmetoder, vetenskapsteori samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Bedömarens grupp ser det därför som nödvändigt att lärosätet vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister så att måluppfyllelsen i denna del av examensmålet säkerställs.</p> <p>Utbildningen möjliggör och säkerställer genom utformning, genomförande och examination att studenterna vid examen visar kunskaper, färdighet och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt inom de övriga examensmål som är föremål för granskningen. Utbildningen följs upp systematiskt och uppföljningens resultat omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling. Återkoppling sker till relevanta intressenter. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande, erbjuder studenterna en aktiv roll i lärandeprocesserna och verkar för att studenterna genomför sin utbildning inom den planerade studietiden.</p> <p>Progressionen i utbildningen är väl genomtänkt, vilket matrisen för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är ett tydligt exempel på. Det finns också en systematisk utvärderings- och uppföljningsprocess som bedömarens grupp vill lyfta fram som en styrka hos lärosätet. Utbildningen bedöms ha ett studentnära perspektiv där studenterna blir sedda och hörda. Lärosätet bör enligt bedömarens grupp fortsätta sitt arbete med att tydliggöra sambandet mellan examensmål, kursmål, innehåll, examination och bedömning. Lärosätet behöver också fortsatt utveckla det arbete man har påbörjat inom jämställdhet och hållbar utveckling.</p>			

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, såväl formellt som informellt. Det formella studentinflytandet innebär att studenterna har möjlighet att bli invalda i nämnd, styrelse och råd. De kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen genom kursvärderingar. Det informella studentinflytandet innebär vardaglig kontakt med kursansvarig eller undervisande lärare.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Det forskningssamarbete som finns mellan flera olika lärosäten och den närhet till praktiken som dessa projekt leder till är en tillgång i utbildningen för såväl studenter som forskande lärare, både inom och utanför lärosätet. Studenterna har sina VFU-placeringar på samma ställe under hela utbildningen. Bedömargruppen anser därför att lärosätet behöver fortsätta att utveckla arbetet med att få studenterna att utnyttja möjligheten till så kallade utflykter till andra förskolor under sin utbildning. Detta skulle erbjuda studenterna större möjlighet att utveckla beredskap för att möta förändringar i arbetslivet."

Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Halmstad	Förskolläraexamen	A-2017-12-4281	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Den vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen är god, och det finns en plan för att säkra kontinuiteten och förstärka såväl vetenskaplig som professionsinriktad kompetens i utbildningen. En stor andel av handledarna på övningsförskolorna har genomgått handledarutbildning, vilket är en styrka för kvaliteten på utbildningens verksamhetsförlagda utbildning. Däremot noterar bedömargruppen att ett utvecklingsområde är att ta fram en plan för att öka deltagandet i handledarutbildning för övriga förskolor.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Utbildningen ger en god grund för studenterna att utveckla de kunskaper, färdigheter, förmågor och den värderingsförmåga som är nödvändiga för yrkesutövningen. Examinationer säkerställer att studenterna når dessa examensmål. Lärosätet har identifierat ett behov av att se över progressionen i lärandemålen och arbetar kontinuerligt med att utveckla dessa. Det finns också goda exempel på progression och en beskrivning av hur ett lärandemål för en kurs ger studenterna möjlighet att uppfylla examensmålen genom kursmomentens utformning, genomförande och examination. Utbildningens genomförande, särskilt övningsförskolorna och de så kallade Vi-dagarna (verksamhetsintegrerade dagar), bidrar till att länka samma teoretisk och praktisk kunskap. Samarbetet med Digitalt laborativt centrum är ett gott exempel på hur studenternas kunskaper inom digitalt lärande gynnas och öppnar för samverkan mellan forskning, utbildning och profession.</p> <p>Jämställdhetsperspektivet bedöms vara närvarande vid utbildningen och lärosätet. Det pågår ett utvecklingsarbete för att rekrytera fler män till utbildningen och för att under utbildningen förbereda manliga studenter för den kvinnodominerade arbetsmiljön. Jämställdhet vävs in i lärandemålen för kurser om lek, och är ett gott exempel på medvetenhet om problematiken med att bättre förbereda studenterna inför yrket. När det gäller kvalitetsutveckling vill bedömargruppen särskilt framhålla ett gott exempel på självinsikt och utvecklingsvilja i och med utbildningens satsning på att utveckla den egna kompetensen bland annat genom dramaövningar för att möta en förändrad, mer studieovan, studentgrupp.</p> <p>Trots många styrkor i utbildningen ser bedömargruppen ett par utvecklingsområden. Ur ett arbetslivsperspektiv bör förskollärare ha färdigheter och förmågor för att kunna utgå från och hantera olika delar av det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att studenterna under utbildningen bör få möjlighet att också utveckla förmågan att följa barns läroprocesser och lärstrategier över tid, för att utifrån dessa kunna utvärdera förskolans verksamhet ur ett bredare perspektiv än enbart kopplat till enskilda undervisningssituationer.</p>			

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Studenterna får möjlighet till inflytande över utbildningens utformning, och många moment är studentaktiva. Åtgärder har vidtagits för att öka svarsfrekvensen på utvärderingarna, bland annat genom att inrätta studentambassadörer. Funktionen som studentambassadör ser bedömagruppen som ett potentiellt framgångsrikt initiativ för att öka studenternas reella inflytande.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet har hittat samverkansformer där utbildning, forskning och profession kan samverka och gynna alla parter. Detta sker genom programgemensamma dagar med innehåll som inte redan behandlas inom ordinarie kursprogram, men också genom examinationer som är utformade för att skapa dialog med professionen. Ett gott exempel som bedömagruppen vill lyfta är de konferenser och radiosändningar som har utformats i examinerande syfte, men som även bidrar till dialog med professionen och är kvalitetsdrivande för alla parter."

Högskolan Kristianstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Kristianstad	Förskolläraexamen	A-2017-12-4277	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Lärosätet bedöms ha en välorganiserad utbildning med god struktur och medveten verksamhet med fokus på kvalitet och innovation som går hand i hand med samhällets utveckling och behov av yrkeskunniga förskollärare. Förutsättningarna bedöms som tillfredsställande när det gäller personal och utbildningsmiljö. Som ett gott exempel vill bedömargruppen särskilt lyfta fram att utbildningen är uppbyggd utifrån de tre perspektiven yrke, ämne och forskning. Även lärolagens sammansättning av dessa olika kompetenser säkerställer de tre perspektiven.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Utbildningen sammanfogar på ett utmärkt sätt yrke, ämne och forskning. Studenterna får rikligt med tillfällen att på olika sätt utveckla de kunskaper, färdigheter och förmågor samt den värderingsförmåga och de förhållningssätt som är nödvändiga för yrkesutövningen. Lärosätet ger distinkta beskrivningar av hur utbildningens ämnesinnehåll, lärandeaktiviteter och examinationer möjliggör och säkerställer studenternas måluppfyllelse i de tre kunskapsformerna. Bedömargruppen uppmuntrar dock lärosätet att förtydliga progressionsnivåerna eftersom de är något vagt formulerade, och att fortsätta utvecklingsarbetet för att öka måluppfyllelsen i de självständiga arbetena. Vidare föreslår bedömargruppen att lärosätet synliggör metodik som innehåll i utbildningen och ser över tydligheten i bedömningskriterierna.</p> <p>Hållbar utveckling är ett profilområde för utbildningen och lärandemålen är tydliga utifrån värderingsförmåga och förhållningssätt. Som ett gott exempel vill bedömargruppen särskilt framhålla att utbildningen använder skönlitteratur för att analysera social hållbarhet. Lärosätet har systematiskt utvecklat hur jämställdhetsperspektivet beskrivs och synliggörs i kursplanerna för att i mål, genomförande och examinationer visa hur jämställdhetsperspektivet integreras i olika kurser. Vidare finns lärandemål som innefattar jämställdhet, vilket gör att säkerställandet av jämställdhetsperspektivet inte tappas bort. Det kan annars vara en risk när jämställdhet är en integrerad del i utbildningen. Vidare har lärosätet ett välutvecklat kvalitetssystem för systematisk utvärdering och uppföljning. Man har också strategier för att studenterna ska genomföra utbildningen inom den planerade studietiden.</p> <p>Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studenterna har goda möjligheter att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Det kan de göra dels genom det centrala kvalitetssäkringssystemet, dels genom systematiskt kvalitetsarbete på kursnivå. Lärosätet har också ett studentaktivt arbetssätt som underlättas av korta kommunikationsvägar mellan lärare och student.</p>			

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Arbetslivsperspektivet genomsyrar utbildningen och det finns inslag av verksamhetsförlagd utbildning inom i stort sett varje kurs. Organisationen av den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms som välfungerande, och det verkar finnas ett ömsesidigt utbyte mellan lärosätet och det omgivande samhället."

Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Väst	Förskolläraexamen	A-2017-12-4278	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömarens grupp noterar att den vetenskapliga kompetensen är stark bland lärarna i utbildningen, och att det finns en stark professionsanknytning i lärarkärnan. Vidare noterar bedömarens grupp arbetet med att erbjuda platsförlagda handledarkurser för att underlätta för handledare att genomgå handledarutbildning. Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Lärarnas och forskarnas sätt att arbeta tillsammans med utbildningens forskningsanknytning bedöms som en styrka i och med att forskare, lärare, studenter och det omgivande samhället involveras i forskningsprojekten.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Bedömarens grupp menar att lärosätet möjliggör men inte säkerställer att studenterna har kunskap och förståelse inom det förskolepedagogiska området och ämnesområdet respektive visar tillräckliga kunskaper inom aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet behöver genomföra de utvecklingsarbeten och åtgärder som lärosätet beskriver i självvärderingen och i intervjuerna för att säkerställa studenternas kunskaper framöver.</p> <p>När det gäller kunskapsformen Färdighet och förmåga möjliggör utbildningen, men säkerställer inte, förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera, granska och reflektera över egna och andras forskningsresultat. De självständiga arbetena visar att studenterna har svårt att göra djupare analyser och använda dessa för kunskapsutveckling. Däremot bedöms utbildningen både möjliggöra och säkerställa måluppfyllelse när det gäller examensmålen om att tillämpa förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik samt när det gäller examensmålet om förmågan att planera, genomföra och utveckla undervisning. Det utvecklingsarbete med konstruktiv länkning mellan examensmål, kursmål, aktiviteter och examination som lärosätet har genomfört inom den verksamhetsförlagda utbildningen har gett goda resultat. Ett fortsatt arbete med konstruktiv länkning i hela utbildningen mellan kursinnehåll, kursmål och examination inklusive tydliga bedömningskriterier vill bedömarens grupp lyfta fram som ett viktigt utvecklingsarbete för lärosätet för att hålla en hög kvalitet på utbildningen.</p> <p>Lärosätet som helhet arbetar med jämställdhetsintegrering på ett systematiskt sätt på alla nivåer i verksamheten, vilket ger avtryck också i förskollärautbildningen. Lärosätet har till exempel upprättat handlingsplaner som bland annat innebär att samtliga salstentor nu bedöms anonymt. Lärosätet har</p>			

också anordnat pedagogiska dagar för anställda som i förlängningen har påverkat innehållet i utbildningen. Det ser bedömaregruppen som ett gott exempel. Inom bedömningsområdet Uppföljning, åtgärder och återkoppling menar bedömaregruppen att det finns ett tillfredsställande kvalitetsarbete där lärosätet identifierar relevanta svagheter. När lärosätet identifierar en svaghet sätter man igång ett arbete för att utveckla utbildningen. Resultat och åtgärder återkopplas till berörda intressenter, men detta kan förtydligas vilket lärosätet också arbetar med.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Ett gott exempel på studentinflytande är de forsknings- och utvecklingsprojekt som lärosätet har genomfört. Studenternas erfarenheter från projektet presenterades på flera nivåer och påverkade tydligt utbildningens utveckling.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Lärosätets arbete med samverkan är god och det finns flera goda exempel på hur samverkan med det omgivande samhället ser ut. Ett nära samarbete med förskolorna inom den verksamhetsförlagda utbildningen skapar möjligheter att forma utbildningen så att studenterna utvecklar beredskap och förmåga att möta förändringar i arbetslivet. De tre områden som lärosätet har identifierat som utvecklingsområden är digitalisering, att leda vuxna och alumniperspektiv. Dessa framstår som aktuella och relevanta."

Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karlstads universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4282	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Det finns goda förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö för att utforma, genomföra och säkerställa en förskollärarytelse av hög kvalitet. Lärosätet bedöms arbeta strategiskt för att ta vara på lärosätets samlade högre akademiska kompetens, och det finns även en väl utvecklad samverkan med lokala skolhuvudmännen genom den så kallade Värmlandsmodellen. Vidare ser bedömargruppen positivt på lärosätets strävan att öka den högre akademiska kompetensen inom förskoleområdet för att stärka förskollärarytelsen som en akademisk professionsutbildning. Ett styrkeområde är det arbete som bedrivs för att låta forskning, utbildning och verksamhet närma sig varandra.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Det finns många goda exempel på hur utbildningens utformning, genomförande och resultat möjliggör måluppfyllelse av examensmålen, men det finns samtidigt brister i säkerställandet av examensmålen. Inte minst finns brister när det gäller de examensmål om kunskap och förståelse som examineras i de självständiga arbetena. För att säkerställa examensmålen vill bedömargruppen peka ut utvecklingsområden som rör kvaliteten i självständiga arbeten, säkerställande av den enskilda studentens kunskap vid gruppexamination och utformningen av bedömningskriterier. För att bedömningskriterier ska kunna säkerställa en viss kunskap vid examination behöver de peka ut vad studenterna ska kunna. Det betyder konkret att ett bedömningskriterium inte kan bygga på aktivt deltagande eller på att studenterna har följt instruktionen för en uppgift. Bedömargruppen rekommenderar därför en översyn av bedömningskriterier av sådant slag. Vidare menar bedömargruppen att det är otydligt hur den enskilda studentens kunskap och förståelse samt färdighet och förmåga säkerställs vid gestaltande och laborativa gruppexaminationer. Eftersom enskild bedömning är varje students rättighet och varje lärosätes skyldighet rekommenderar bedömargruppen ett förtydligande på denna punkt. Bedömargruppen uppmanar också lärosätet att beakta påvisade brister i de självständiga arbetena, och vidta åtgärder så att de examensmål som lärosätet ska säkerställa genom de självständiga arbetena också uppnås.</p> <p>Ett annat förbättringsområde som bedömargruppen har pekat ut rör progressionen i utbildningen. Bedömargruppen föreslår en översyn av progressionsnivåerna och av hur dessa synliggörs med hjälp av aktiva verb i kursplanemålen. Examensmålet som definierar färdigheter och förmågor att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet ifrågasätts av bedömargruppen. Bedömargruppen rekommenderar att de lärandemål som relaterar till detta examensmål ses över så att även studenternas självständiga förmåga att planera, genomföra,</p>			

utvärdera och utveckla verksamheten innefattas i målformuleringarna. Vidare anser bedömggruppen att lärosätet på ett förtjänstfullt sätt arbetar för att få studenterna att se teorin i praktiken och vice versa. För att uppnå detta beskriver självvärderingen att studenterna får kontinuerliga veckouppgifter där de i grupp studerar och samlar in material om ett förskolepedagogiskt fenomen som sedan analyseras utifrån teori. I intervjuunderlaget framkommer att projekt som är lärandeaktiviteter inom utbildningen ofta har sin grund i pågående forskningsprojekt. Bedömggruppen ser det som en styrka att studenterna därigenom får träna sig i ett forskande arbetssätt, inte minst inför de självständiga arbetena. Utmaningen är att få lärandeaktiviteter av detta slag att också falla väl ut i form av högre måluppfyllelse i de självständiga arbetena.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar utbildningen och konkretiseras genom lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationsformer. Som en styrka noterar bedömggruppen att en genusvetenskaplig och normkritisk teorigrund introduceras redan under den första terminen i utbildningen. Litteraturen indikerar att utbildningen uppmärksammar förskolan som könad institution, vilket bedöms som högst relevant. Vidare görs bedömningen att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt och att resultatet återkopplas till berörda intressenter. Vid behov vidtar utbildningen åtgärder för kvalitetsutveckling.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet bedöms verka för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen, vilket styrks med konkreta exempel. Studenterna bedöms ha möjlighet både att göra sina röster hörda och att få dem beaktade.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Arbetslivsperspektivet bedöms som centralt i utbildningen, och enligt bedömggruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän och verksamma förskollärare i syfte att utveckla utbildningen, hålla den uppdaterad och säkerställa att utbildningen tydliggör de krav och förväntningar som arbetslivet ställer på en förskollärare."

Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4283	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet."</i></p> <p>Bedömargruppens sammanfattande omdöme är att lärosätet med hög kvalitet utformar, genomför och säkerställer en förskollärarytelse i enlighet med examensordningens krav.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Den kärna av lärare som arbetar mer intensivt i utbildningen har en hög professionsrelaterad kompetens. Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och lärosätet bedriver verksamheten så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Underlaget presenterar en tydlig forskningsanknytning och konkreta exempel på relationen mellan forskningsprojekt och kurser i utbildningen.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Utbildningens utformning, genomförande och resultat är enligt bedömargruppen sammantaget tillfredsställande. Självärderingen visar att utformningen av utbildningen involverar en progression som utgår från och konkretiserar examensmålen. Tydliga bedömningskriterier säkerställer att studenterna utvecklar kunskap, förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt i linje med examensmålen. En styrka är lärosätets förmåga att finna svagheter i utbildningen och sätta in åtgärder. Ett exempel är att kvantitativa data tidigare inte behandlades i lika stor utsträckning som kvalitativa data. Som resultat från det utvecklingsarbetet möter studenterna nu kvantitativa studier tidigt i utbildningen. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta fram att studenterna samlar in dokumentation i början av utbildningen och sedan använder samma fallbeskrivningar i olika kurser för att belysa dem utifrån olika teoretiska perspektiv. Ett annat gott exempel är att studenterna presenterar sitt självständiga arbete för verksamma förskollärare, vilket sätter fokus på pedagogiska implikationer och yrkesrelevans. En svaghet som bedömargruppen har identifierat är att kännedomen om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen inte examineras under någon kurs, något bedömargruppen vill lyfta fram som ett utvecklingsområde. Ett annat utvecklingsområde för lärosätet är enligt bedömargruppen att stärka studenternas möjligheter att träna sin förmåga att utvärdera och utveckla sin undervisning, något som kan ske genom att lärosätet utvecklar lärandemålen och betygskriterierna.</p> <p>Bedömningsunderlagen visar att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Studenterna möter jämställdhetsperspektivet i flera kurser som har mål som berör bland annat jämställdhet och genus. Lärosätet arbetar på olika sätt</p>			

för att rekrytera och stödja manliga studenter, och ett gott exempel är det utvecklingsarbete som pågår för att rekrytera fler manliga handledare.

Det finns vid lärosätet en stödorganisation för det systematiska kvalitetsarbetet både på en övergripande central nivå och på kursnivå.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Det samlade underlaget visar att det finns möjlighet för studenterna att utöva inflytande och därmed kunna påverka olika processer med syfte att förbättra, utveckla och kvalitetssäkra förskolläraryrket. Ett utvecklingsområde som lärosätet beskriver i självvärderingen innebär att möta mångfalden av studenter och deras behov och anpassa undervisningen till en heterogen studentgrupp, vilket bedöms som relevant av bedömggruppen.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Sammantaget bedömer bedömggruppen att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Som ett gott exempel på professionsanknytning vill bedömggruppen lyfta fram lärosätets arbete med kursmentorer, det vill säga verksamma förskollärare som deltar i utbildningen och som följer samma studentgrupp under utbildningen."

Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4284	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Utmärkande för lärosätet är att studenterna inte reser mellan orterna, utan att det i stället är personalen som reser. Det möjliggör en likvärdig utbildning för studenterna oberoende av campusort. En styrka är också lärosätets beställar- och utförandesystem. Systemet säkrar att de institutioner som är involverade i utbildningen bidrar med vetenskapliga och professionsrelaterade lärarkompetenser som matchar utbildningens kursinnehåll. Den sammantagna vetenskapliga kompetensen bedöms vara adekvat i förhållande till det nuvarande uppdraget.</p> <p>En svaghet är dock professionskompetensen, eftersom bara en mindre andel av lärarutbildarna har förskollärbakgrund. En stor del av personalkåren består också av adjunkter. Bedömargruppen vill påtala att lärosätet behöver fortsätta med det strategiska arbetet för att stabilisera balansen mellan lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetenser i hela utbildningen. Lärosätets rekryteringsplaner inför framtiden bedöms som rimliga och realiserbara, och anger att man ska rekrytera disputerad personal med professionskompetens. Dessutom behöver professionskompetensen hos lärarna öka i ämneskurserna. Den vetenskapliga och professionsinriktade miljön bedöms vara adekvat. Det är dock bedömargruppens intryck att det är svårt för lärarna att fördela sin tid mellan grundutbildning, forskning samt fortbildnings- och samverkansuppdrag.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Lärosätets beskrivning av hur man möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom de olika kunskapsformerna bedöms som adekvat och rimlig. Utbildningen säkerställer genom sin utformning, sitt genomförande och sin examination att studenterna vid examen visar kunskaper inom det förskolepedagogiska området och inom ämnesområdet. Lärosätets arbete med att säkra studenternas kunskap och förståelse för vetenskapsteori, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen fungerar tillfredsställande, även om kvantitativa forskningsmetoder behöver stärkas. Studenterna får dock inte tillräckligt med möjligheter att bli förtroagna med relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet via lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Det är därför ett utvecklingsområde.</p> <p>Vidare möjliggör och säkerställer utbildningen examensmålen som relaterar till a) förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera, granska och reflektera, b) förmågan att tillämpa förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik och c) förmågan att planera, genomföra och utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet. Även om bedömargruppen anser att det återstår arbete med att implementera metodik tydligare i utbildningen vill bedömargruppen lyfta som ett gott exempel att lärosätet har anordnat en förskollärardag med temat metodik. Dessutom har begreppet</p>			

undervisning varit ett tema under höstterminen 2018.

Måluppfyllelsen av examensmålet för kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som väl behandlad. Det framkommer i lärosätets egna programvärderingar och i alumnuundersökningar att både studenter och alumner är nöjda med de kunskaper som de har förvärvat vid lärosätet när det gäller att förebygga och hantera konflikter mellan barn. Även jämställdhetsperspektivet behandlas som kursinnehåll på ett tillfredsställande sätt i utbildningen och på lärosätet. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examinationer följs upp systematiskt och lärosätet har ett utbyggt system för kursvärderingar och studentåterkoppling. Uppföljningens resultat omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling. Lärosätet redovisar ambitiösa insatser för att stödja studenterna.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studenterna får goda möjligheter att ge synpunkter på och påverka utbildningen. Detta kan de göra såväl formellt genom representation i olika organ samt kurs- och programvärderingar som informellt via fokusgruppsamtal. Ett utvecklingsområde är att återkoppla till studenterna vilka åtgärder man har genomfört utifrån kursvärderingarna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Samtliga kursers innehåll genomsyras av ett arbetslivsperspektiv. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta fram att arbetslivsföreträdare deltar i arbetet med att formulera kursmål, för att på så sätt säkra ett hållbart förskolläraryrke. Arbetslivsperspektivet beaktas också genom kontakter med förskolor i relation till den verksamhetsförlagda utbildningen, fältstudier, representation från förskoleverksamheten i nämnder och programråd samt genom att regionens skol- och förskolechefer bjuds in till lärosätet för att diskutera angelägna utvecklingsfrågor."

Luleå tekniska universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Luleå tekniska universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4285	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Kompetensförsörjningen är tillgodosedd när det gäller disputerade lärare och kompetens inom det förskolepedagogiska området. Lärosätet har identifierat kommande behov och det pågår rekrytering av doktorander till den nyetablerade forskarskolan. Därmed bedöms antalet lärare och deras kompetens vara adekvat för utbildningens volym, innehåll och genomförande.</p> <p>Förskollärarytbildningen har en profilriktning mot natur och teknik. Profilmrådet är ett pågående utvecklingsområde som genom lärarnas engagemang och intresse samt genom nära kontakt med resurscentrum och natur visar potential att bli ett styrkeområde. Det finns goda möjligheter till ett nära samband mellan forskning och utbildning, dels på grund av de forskningsmiljöer som beforskar områden som berör utbildningens profilmråde och förskolepedagogiska områden, dels på grund av att fler än hälften av lärarna i utbildningen är disputerade. Kopplingen till professionsinriktade miljöer sker både genom övningsförskolorna och genom samverkan med andra förskolor.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Utbildningen har många styrkor och förbereder studenterna för yrkesutövningen. Genom sin utformning och sitt genomförande uppnår utbildningen målfyllelse i de utvalda examensmålen inom kunskapsformen Kunskap och förståelse. Kurserna inom det förskolepedagogiska området stöds av en nära koppling till kurser inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt till fältstudierna vid övningsförskolorna. Detta bedöms stödja kopplingen mellan teoretiska och praktiska kunskaper på ett tillfredsställande sätt.</p> <p>Utbildningen möjliggör och säkerställer examensmålen som relaterar till kunskapsformen Färdighet och förmåga genom olika empiriska arbeten. Studenterna utvecklar ämneskunskaper och didaktiska färdigheter genom att de planerar undervisningssekvenser utifrån pedagogisk teori. Detta är möjligt i och med att utbildningen är utformad med moment som integrerar förskoleverksamhet och lärosätessorienterade moment. Utbildningen lyfter fram och problematiserar aktuella frågor och områden som är relevanta för yrkesutövningen.</p> <p>Vidare uppfyller utbildningen examensmålen inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt. Detta sker i och med att etiska frågor är centrala i flera kurser. Kursernas genomförande ger också studenterna möjlighet att reflektera över bedömningsgrunder och att ta hänsyn till dessa i den didaktiska planeringen. Jämställdhetsperspektivet finns integrerat i flera kurser där studenterna till exempel diskuterar och problematiserar vilka normer och värderingar som produceras i relation till genus och kön i barns lek. Lärosätet har också påbörjat ett långsiktigt arbete</p>			

med jämställdhet för att motverka könsbundna studieval, förbättra mäns och kvinnors genomströmning samt för att motverka ojämställda karriärvägar. Utbildningen bedöms vara välfungerande med korta beslutsvägar och en närhet mellan studenter och lärare. Utbildningen följs också upp kontinuerligt. Lärosätet involverar relevanta intressenter i kvalitetsutvärderingen och kvalitetsutvecklingen. Kursvärderingarnas resultat återkopplas till studenter och lärare via programrådet. Lärosätet har vidtagit åtgärder för att minska avhoppet och öka genomströmningen, men enligt självvärderingen har åtgärderna ännu inte haft önskad effekt.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studentrepresentanter finns med i organisationen runt nämnder och råd. Lärosätet lyfter fram utbildningens småskalighet som något som öppnar för informella kontakter mellan kursledningen och studenterna. Närheten mellan lärare och studenter borgar för att studenterna har ett reellt inflytande på utbildningens innehåll och utformning. Närheten borgar också för korta beslutsvägar. Mittkursvärderingarna är ett gott exempel på studentinflytande som är meningsfullt ur ett studentperspektiv. Bedömargruppen ser särskilt en styrka i att distansstudenterna får samma utbildning och möter samma lärare som de studenter som läser vid campus.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. En av styrkorna i utbildningen är den vikt som läggs vid dialog, delaktighet och ledarskap som en del i professionsutvecklingen. Ytterligare en styrka i utbildningen är det nära samarbete och den dialog som pågår mellan den lärosätesförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta är särskilt tydligt i övningsförskoleprojektet, där professionskompetens och vetenskaplig kompetens främjar möjligheterna att genomföra en väl integrerad utbildning."

Malmö universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4286	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det finns också en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och lärosätet bedriver verksamheten så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Arbetet med vetenskapsteori, kvalitativ och kvantitativ forskningsmetod samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver dock enligt bedömargruppen stärkas och lärosätet lyfter i detta sammanhang fram att det saknas adekvat kompetens inom kvantitativ forskningsmetod. Bedömargruppen ser det som positivt att lärosätet i dagsläget vidtar åtgärder genom satsningar på riktade nyrekryteringar.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Måluppfyllelsen inom kunskapsformen Kunskap och förståelse bedömer bedömargruppen inte vara tillfredsställande. Utifrån en sammantagen bedömning av det som lärosätet presenterar i självvärderingen och vid intervjuerna framgår det att utbildningen inte möjliggör och inte säkerställer genom utformning, genomförande och examination att studenterna när examen utfärdas visar erforderliga kunskaper inom det förskolepedagogiska området och i ämnesområden, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utbildningen möjliggör och säkerställer inte heller att studenterna har kännedom om vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när examen utfärdas. Det är av stor vikt att lärosätet ser över förutsättningarna för, och kraven som det ställer på, de självständiga arbetena för att organisera studenternas val av ämnesområde och litteratur i arbetena, så att det tydligare och mer uttalat riktas mot det förskolepedagogiska området och/eller de ämneskunskaper som krävs för yrket. Det är också av stor vikt att vetenskapsteori och forskningsmetoder tydliggörs samt att studenterna i större utsträckning använder aktuell forskning inom det förskolepedagogiska området vid skrivandet av de självständiga arbetena. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet fortsätter utvecklingsarbetet med att tydliggöra sambanden mellan examensmål, kursmål, innehåll, examination och bedömning utifrån den plan som lärosätet beskriver i självvärderingen och vid intervjuerna, så att studenternas kunskaper och förmågor blir synliga i de självständiga arbetena.</p> <p>Som en styrka vill bedömargruppen lyfta fram arbetet med akademisk litteracitet i en progression genom utbildningen och den sommarkurs som lärosätet genomför för studenter i behov av mer kunskap inom akademiskt skrivande.</p>			

För examensmålen inom kunskapsformerna Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt möjliggör utbildningen men säkerställer inte genom utformning, genomförande och examination att studenterna uppnått samtliga mål när examen utfärdas. Bristerna handlar om att lärosätet inte säkerställer studenternas förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Det handlar också om att lärosätet inte tydligt har visat hur det säkerställer studenternas värderingsförmåga beträffande det pedagogiska arbetet med att göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt de ekonomiska och sociala dimensionerna av en hållbar utveckling. Bedömggruppen vill särskilt framhålla som en styrka lärosätets varierande examinationer vid praktiska moment samt fokuseringen på utveckling av arbete med ledarskap utifrån förskollärarens roll att leda arbete i arbetslaget. Det finns dock ett behov av att lärosätet tydligare i utbildningen synliggör yrkesrelevansen i lärandemål, lärandeaktiviteter och examination.

Utbildningen säkerställer också att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Lärosätets arbete med jämställdhet, etik och normkritik betraktar bedömggruppen som en styrka i utbildningen. Lärosätet arbetar även aktivt med profileringar för att locka fler män till yrket.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningen och omsätter resultatet av uppföljningen i åtgärder för kvalitetsutveckling, samt återkopplar till relevanta intressenter. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande, inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna, samt verkar för att studenterna genomför sin utbildning inom planerad studietid. Som goda exempel vill bedömggruppen lyfta fram den uppsamlingskurs som lärosätet anordnar för studenter som inte blivit klara med sitt självständiga arbete, samt arbetet kring grupparbete och gruppdynamik för att förhindra avhopp på grund av dessa faktorer.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningen. Rollen är främst formell där studenterna får möjlighet att ingå i beslutande organ. Utifrån det pilotprojekt som lärosätet presenterar ser bedömggruppen det som rimligt att studenterna inom en snar framtid även kommer att få ökade möjligheter att påverka sin utbildning genom systematisk uppföljning och återkoppling. Bedömggruppen vill lyfta fram som gott exempel att lärosätet tagit tillvara studenternas åsikter och synpunkter i en nyligen genomförd strukturförändring av utbildningen.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet erbjuder studenterna möjlighet att utveckla beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. Detta gör lärosätet dels genom att de under sin utbildning får möjlighet att utveckla och stärka sin yrkesroll med hjälp av lärare inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) vid en och samma förskola genom utbildningen, dels genom att erbjuda en kortare VFU-period vid en annan förskola. Samverkan med det omgivande samhället sker genom ett regionalt utvecklingsråd och handledarutbildning som lärosätet erbjuder samt genom arbetet med övningsförskolor. Lärosätet beskriver i självvärderingen en struktur för att studenters självständiga arbeten ska kunna knytas till förskolors utvecklingsarbete, vilket bedömggruppen vill lyfta fram som en styrka. Ett utvecklingsområde för arbetsliv och

Samverkan är det påbörjade arbetet med de områden som lärosätet identifierat gällande utveckling av betygskriterier, för att dessa ska förstås på ett likvärdigt sätt av lärare, handledare och studenter, samt utgöra underlag för en rättssäker bedömning."

Mittuniversitetet

Se separat beslut med samlat omdöme.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Förskolläraexamen	A-2017-12-4288	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Förutsättningarna bedöms som tillfredsställande när det gäller såväl personal som utbildningsmiljö. Trots få lärare med vetenskaplig kompetens inom det förskolepedagogiska området har lärosätet genom studenternas självständiga arbeten och intervjuunderlaget visat en förmåga att bedriva en utbildning som säkerställer måluppfyllelse och är av hög kvalitet. För att säkerställa kompetensförsörjningen över tid uppmuntrar bedömargruppen till fortsatt målmedvetet arbete för adekvat rekrytering. Det finns vid lärosätet en tillfredsställande utbildningsmiljö som samtidigt beskrivs vara under utveckling. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att i detta utvecklingsarbete förtydliga a) utbildningens vetenskapliga och professionsinriktade miljö, b) det nära samband som bör finnas mellan forskning och utbildning och c) forskningsmiljöernas ansvar för utbildningens forskningsöverbyggnad.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Bedömargruppen har genomgående påtalat avsaknaden av konstruktiv länkning och säkerställande i självvärderingen, men har också samtidigt framhållit att intervjuunderlaget och de självständiga arbetena bidrar med kompletterande information. Det samlade underlaget övertygar därmed bedömargruppen om att lärosätet både möjliggör och säkerställer examensmålen samt om att det finns en konstruktiv länkning mellan examensmål, kursplanemål, lärandeaktiviteter, examination och bedömning. Kvaliteten på de självständiga arbetena visar på ett övertygande sätt att studenterna har de kunskaper och den förståelse respektive de färdigheter och förmågor som krävs för yrkesutövningen.</p> <p>Progressionen i utbildningen är strukturerad utifrån tre progressionsnivåer, och avsikten är att varje examensmål ska behandlas vid minst tre tillfällen under utbildningen. Det bedöms som en styrka. Bedömargruppen rekommenderar dock en översyn av de aktiva verb som används i lärandemålen för att ange nivå. Nivåerna behöver tydliggöras. Ett annat utvecklingsområde är att tydliggöra relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet för att säkerställa att studenterna har kännedom om detta. När det gäller examensmålen som rör värderingsförmåga och förhållningssätt i relation till hållbar utveckling behöver det förtydligas vilket innehåll som behandlas och hur det säkerställs i utbildningen. Vidare behöver den konstruktiva länkningen tydliggöras mellan lärandemål, examinationer och bedömning när det gäller jämställdhet. Bedömargruppen ser också en styrka i lärosätets sätt att kritiskt reflektera och påtala brister, eftersom det visar på en medvetenhet om vad som behöver åtgärdas. Bedömargruppen uppmanar lärosätet att göra en prioriteringsordning bland de identifierade utvecklingsområdena, samt att ta fram reella åtgärdsplaner som gör det möjligt att värdera planernas relevans och rimlighet.</p>			

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Som ett gott exempel vill bedömargruppen särskilt lyfta fram lärosätets strävan efter att låta studenterna ta en aktiv roll i att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Enligt bedömargruppen har lärosätet goda relationer med det omgivande samhällets förskolor och arbetslivsperspektivet bedöms som centralt i utbildningen. En styrka är att det finns arbetslivsrepresentation i programråd, genom adjungerade adjunkter och en genom professionsdag som lärosätet anordnar i samverkan med förskole- och skolhuvudmän."

Stockholms universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stockholms universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4289	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet."</i></p> <p>Sammantaget visar underlagen i form av självvärdering, lärartabell, självständiga arbeten och intervjuer att utbildningen håller hög kvalitet utifrån en bedömning av samtliga kunskapsområden.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Det sammantagna underlaget visar att antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat i förhållande till utbildningens behov.</p> <p>Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta fram det nära samarbetet mellan utbildning och forskning, som ger studenterna goda förutsättningar för lärande och professionsutveckling. Bedömargruppen vill också lyfta fram några särskilt angelägna utvecklingsområden i fråga om lärarkåren, nämligen att stabilisera eller minska antalet tidsbegränsade anställningar för att förbättra kontinuiteten. Lärosätet bör också realisera de kort- och långsiktiga kompetensförsörjningsplanerna, det vill säga rekrytera personal som är disputerad och har professionskompetens. Vidare bör lärosätet öka professionskompetensen hos lärarna i ämneskurserna och säkerställa att alla handledare inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) har handledarutbildning.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet är att lärosätet har en välplanerad utbildning och genomför den med tillfredsställande kvalitet. Ett gott exempel som bedömargruppen vill lyfta fram är utformningen av studiegången, det vill säga att ämneskurser direkt följs av en VFU-kurs. Det ger goda möjligheter för studenterna att hålla samman ett ämnesområde på ett fokuserat sätt och gör så att teori och praktik vävs samman. Som utvecklingsområden vill bedömargruppen lyfta att lärosätet behöver stärka professions- och förskoleanknytningen i ämnesstudierna. Dessutom bör lärosätet arbeta mer systematiskt med sådant utvecklingsarbete som krävs för yrkesutövningen, samt integrera kvantitativa forskningsmetoder i hela utbildningen. Vidare anser bedömargruppen att metodiken bör bli mer synlig i utbildningens kursplaner, särskilt när det gäller ämneskurserna. Utformningen av betygskriterier bör homogeniseras och VFU-handledarnas bedömningsarbete behöver ses över för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Bedömargruppen rekommenderar också lärosätet att arbeta fram strategier för att systematiskt återkoppla jämställdhetsåtgärder till studenterna. Ett annat utvecklingsområde är att kritiskt granska lärosätets egna insatser och modell för uppföljning, samt att skapa och realisera åtgärder i utbildningen för att behålla studenter.</p> <p>Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Lärosätet verkar för att studenterna ska ta en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentrepresentanter medverkar i och har reellt inflytande på de nivåer där förskolläraryrket utbildningens innehåll och utformning diskuteras. Det finns utmaningar för lärosätet i att få studenterna att medverka i systematiska</p>			

utvärderingar, men lärosätet har framför allt en utmaning i att på ett systematiskt sätt följa upp och återkoppla åtgärder och utvecklingsområden till studenterna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Bedömggruppen vill som ett gott exempel lyfta fram det interna kvalitetsarbetet med att granska utbildningens samtliga kurser utifrån ett arbetslivsperspektiv. Ett annat gott exempel är att studenterna kontinuerligt möter samma lärare i såväl VFU-kurser som campusförlagda kurser."

Södertörns högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Södertörns högskola	Förskolläraexamen	A-2017-12-4290	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som inte tillfredsställande. Utbildningen bedöms vara under utveckling. Forskningsmiljöer har inrättats, men behöver fortfarande etableras och därmed bli del av utbildningen på ett genuint sätt. Ett utvecklingsområde är att tydligare integrera forskning inom utbildningens profilområden, särskilt det med förskolepedagogisk inriktning. Andra nödvändiga utvecklingsområden för att examensmålen ska ha förutsättningar att uppfyllas är rekrytering av förskolepedagogiskt kompetenta lektorer och åtgärder för att säkra en stabil sammansättning i lärolaget. I sin nuvarande konstellation bedöms lärosätet inte ha tillräcklig och adekvat kompetens trots att många av de involverade i utbildningen är disputerade. Bedömargruppen efterfrågar också kontinuitet i form av en sammanhållen kärna av lärare som studenterna möter under hela eller större delar av utbildningen.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms inte som tillfredsställande. När det gäller kunskapsformen Kunskap och förståelse ser bedömargruppen framför allt brister i måluppfyllelse som rör ämneskunskaper och kunskaper om det förskolepedagogiska området. Ytterligare svagheter som bedömargruppen har identifierat är att forsknings- och utvecklingsarbete inte systematiskt görs till en del av innehållet i utbildningen i tillräckligt stor omfattning. Examensmålet som gäller kvantitativa och kvalitativa metoder har lärosätet redan identifierat som ett utvecklingsområde, och bedömargruppen noterar de åtgärder och förstärkningar som har vidtagits för att säkerställa att varje student uppnår målet.</p> <p>Utbildningen är på många sätt väl utformad för att studenterna ska få möjlighet att utveckla de kunskaper, förmågor och färdigheter som är nödvändiga för yrkesutövningen. Däremot saknar många av de kurser som ges som exempel tydliga strategier för hur man säkerställer att examensmålen uppnås. Det är till exempel oklart huruvida det är studenternas didaktik- och metodikfärdigheter som provas och examineras i skriftliga hemtentamina, eller om det är deras reflektionsförmåga som examineras. Detta kan höra samman med bristen på professionsanknutna lektorer i kurserna inom det förskolepedagogiska området.</p> <p>Examensmålet om färdigheter och förmågor att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över relevanta forskningsresultat är ett exempel på att examensmålet i hög grad examineras i de självständiga arbetena. Bedömargruppen ser att lärosätet i stor utsträckning arbetar för att erbjuda studenterna nödvändiga kunskaper och färdigheter för yrkesutövningen, men bristerna återfinns främst i säkerställandet av att studenterna uppnår målen vid examen. Detta bekräftas av att en betydande andel av de självständiga arbetena visar uppenbara</p>			

brister inom kunskapsområdet. Därför noterar bedömargruppen att ett utvecklingsområde är att säkerställa examensmål inom kunskapsformerna Kunskap och förståelse samt Färdighet och förmåga, det vill säga att förstärka betygskriterier och examinationsformer. Samtidigt vill bedömargruppen nämna att utbildningens styrka är den nära relationen mellan teori och praktik som bedöms möjliggöra att studenterna utvecklar färdigheter och förmågor av relevans för yrkesutövningen.

När det gäller kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt ser bedömargruppen en styrka i att barns rätt till trygg omsorg behandlas ur ett juridiskt perspektiv och att utbildningen även tar upp ledarskap och maktperspektiv som del av den professionella rollen som lärare.

Det finns både ett lärosätesövergripande och ett förskolespecifikt livaktigt och systematiskt arbete med jämställdhet och genus i linje med den interkulturella profilen. Det finns inarbetade rutiner för uppföljning och kvalitetssäkring på övergripande lärosätetsnivå, programnivå och operativ nivå inom utbildningen. Kvalitetsutvärdering med efterföljande åtgärder initieras på alla nivåer, och intressenter både inom och utanför lärosätet medverkar. Kvarvaron är något högre än i riket i övrigt.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studenterna får möjlighet till inflytande över utbildningen genom att medverka i beslutande organ och råd. Studenternas utvärderingar av utbildningens utformning och innehåll tas tillvara och leder till initiativ som kan stärka studenternas inflytande.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Utbildningen är utformad så att studenterna överlag får adekvata kunskaper, färdigheter och förmågor som är relevanta för yrkesutövningen. Utbildningens styrka är den ständiga återkopplingen till praktiken och till de villkor som barn av i dag växer upp med. Det finns goda exempel på samarbeten med regioncentrum och kommuner, vilket skapar kontaktytor som är nödvändiga för utbildningens professionsanknytning."

Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Umeå universitet	Förskollärarexamen	A-2017-12-4291	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Bedömargruppen gör sammanfattningsvis bedömningen att antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat. Det är positivt att lärosätet har en plan för att bibehålla och stärka den vetenskapliga kompetensen med fler lektorer och en professor i barns utveckling och lärande. Den ämnesdidaktiska vetenskapliga kompetensen bedömer bedömargruppen vara något svag i dagsläget, varför bedömargruppen rekommenderar lärosätet att se över dessa kompetensområden. Den professionsrelaterade kompetensen bedömer bedömargruppen också som adekvat i och med att flera av de disputerade är utbildade förskollärare och lärosätet använder också adjungerade lärare i utbildningen. Den pedagogiska kompetensen stärks via lärosätets meriteringsmodell. Den vetenskapliga miljön bedömer bedömargruppen vara god och kreativ, och den kommer studenterna till del på flera olika sätt. Den professionsinriktade miljön vill bedömargruppen framhålla som en styrka genom det utvecklade system som finns för att främja professionsutveckling.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Utifrån en sammantagen bedömning av det som lärosätet presenterat i självvärderingen, i de självständiga arbetena och vid intervjuer framgår det att utbildningen genom sin utformning och sitt genomförande möjliggör men inte via examination säkerställer att studenterna när examen utfärdas har den kännedom och kunskap som identifieras i examensmålen för kunskapsformen Kunskap och förståelse. I självvärderingen presenterar lärosätet främst förväntade studieresultat samt varierande former för examination. De beskrivningar som lärosätet ger beskriver inte tydligt vad det är studenterna ska kunna och vilken kvalitet det som examineras ska ha. Inte heller intervjuerna eller de självständiga arbetena ger svar på bedömargruppens frågor om hur lärosätet säkerställer studenternas kännedom och kunskaper vid examen. Gällande de självständiga arbetenas innehåll ser också bedömargruppen det som ett utvecklingsområde att i större utsträckning utforma och genomföra utbildningen med fokus på innehåll inom det förskolepedagogiska området. Eftersom bedömargruppen bedömt att flera av arbetena har ett innehåll som ligger utanför det förskolepedagogiska området, är det av stor vikt att lärosätet ser över förutsättningarna för och kraven som det ställer på de självständiga arbetena för att organisera studenternas val av ämnesområde samt aktuell forskning i arbetena. Dessa förutsättningar och krav bör tydligare och mer explicit riktas mot det förskolepedagogiska området och/eller de ämneskunskaper som krävs för yrket. Som gott exempel vill bedömargruppen lyfta fram att progressionen i utbildningen är väl genomtänkt, såväl strukturellt som mer konkret i kurser genom utbildningen, samt att studenterna möter varierande former av examinationer.</p>			

Datum
2019-04-15Reg.nr
411-00457-17

Utbildningen möjliggör inte genom utformning, genomförande samt säkerställer inte vid examination att studenterna, när examen utfärdas, uppnått samtliga mål inom kunskapsområdena Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt. Lärosätet klargör inte i självvärderingen på vilka grunder det kan bedöma att studenterna har de förmågor och färdigheter som förväntas vid examen. Bedömgargruppen bedömer vidare att lärosätet behöver utveckla arbetet med hållbar utveckling, så att det både möjliggör och säkerställer studenternas förmåga att göra dessa bedömningar i utbildningen. Utöver brister i hur lärosätet säkerställer att studenterna har de kunskaper som förväntas vid examen och behovet av att utveckla hållbar utveckling i utbildningen är det också oklart hur lärosätet utformar och genomför utbildningen, så att studenterna erbjuds möjlighet att få färdigheter och förmågor gällande att utforma pedagogiskt arbete självständigt och tillsammans med andra.

Gällande jämställdhetsperspektivet i utbildningen bedömer bedömgargruppen att lärosätet såväl beaktar som kommunicerar och förankrar detta innehåll i undervisningen. Jämställdhetsintegreringen i kurserna visar på en tydlig och medveten progression och förankring i såväl kursinnehåll som examination vad gäller genus och jämställdhetsperspektiv. Bedömgargruppen vill lyfta fram arbetet med jämställdhetsperspektivet som ett styrkeområde i utbildningen.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningen och omsätter resultatet av uppföljningen i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkopplar till relevanta intressenter. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och lärosätet erbjuder studenterna stöd.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Studenterna får goda möjligheter till reellt inflytande eftersom lärosätet tar vara på utvärderingar och gör det möjligt för studenterna att påverka för att förändra och utveckla kvaliteten på utbildningen. Studenterna får också möjlighet till visst informellt inflytande. Utbildningen har ett studentnära perspektiv där studenterna blir sedda och hörda.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet utformar sin utbildning så att den är användbar i dagsläget och förbereder samtidigt studenterna på att möta förändringar i yrkeslivet. Lärosätets organisation för verksamhetsförlagd utbildning har ett väletablerat samarbete med regionens centrala VFU-samordnare och skolhuvudmän. Lärosätet samverkar dessutom med det omgivande samhället genom exempelvis förskolenätverk."

Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Uppsala universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4292	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. När det gäller personal vill bedömargruppen som ett gott exempel särskilt lyfta fram att lärosätet kortsiktigt har satsat på adjungerade adjunkter som en metod för att kompensera bristen på disputerade lektorer. Bedömargruppen rekommenderar särskilt att lärosätet fortsätter med rekryteringen för att säkerställa andelen vetenskapligt meriterade lärarutbildare med förskolläraryrkets bakgrund. Bedömargruppen rekommenderar också att lärosätet fortsätter med arbetet för högre deltagande i undervisningen. Lärosätet bör även utveckla forskningsmiljöer för förskoleområdet inom de ämnesdidaktiska kurserna estetisk, matematik, naturvetenskap och teknik, som i dag inte har några didaktiska forskningsmiljöer knutna till sig. Utvecklingsområden som behöver förstärkas med forskning vid lärosätet är rörelse, hälsa och teknik.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Sammantaget bedöms utbildningen möjliggöra och säkerställa att studenterna vid examen visar den kunskap och förståelse inom det förskolepedagogiska området, inom ämneskunskaperna och inom aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete som krävs för yrket. Därtill möjliggör och säkerställer utbildningen studenternas kännedom om vetenskapsteori samt om kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Utbildningen möjliggör och säkerställer vidare att studenterna vid examen visar kännedom om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och om dess betydelse för yrkesutövningen.</p> <p>Bedömargruppen bedömer att lärosätet har avhjälpt de brister i måluppfyllelse som framkommer i de självständiga arbetena. Detta har man gjort genom att revidera utbildningens studiegång. Den viktigaste förändrings- och förbättringsåtgärden i detta är att utbildningen har förstärkt inslaget av vetenskapsteori och forskningsmetoder. Det innehåll som ingår i ett självständigt arbete behandlas nu sammanhängande, vilket bör utveckla studenternas förmågor inom detta område. Bedömargruppen vill som ett gott exempel lyfta fram lärosätets systematiska arbete med att sammankoppla förskoledidaktik, ämnesdidaktik och metodik. Dessutom har lärosätet utvecklat ett variationsrikt arbetssätt med lärandeaktiviteter för att säkerställa studenternas förmåga att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling.</p> <p>Som ett utvecklingsområde vill bedömargruppen rekommendera att lärosätet möjliggör och säkerställer den fördjupning i förskolans ämnesdidaktik som krävs för yrkesutövningen. Ett annat utvecklingsområde är att utbilda handledare och examinatorer inom självständigt arbete som ett led i lärosätets förändrings- och förbättringsåtgärder med de självständiga arbetena. Vidare vill bedömargruppen rekommendera att lärosätet följer upp den programrevidering som genomfördes</p>			

2018 för att stärka måluppfyllelsen inom vetenskapsteori och forskningsmetoder. Ytterligare utvecklingsområden är att inkludera den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i det examensmål som behandlar vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter, mänskliga rättigheter och hållbar utveckling, samt att möjliggöra och säkerställa att VFU-handledare genomgår handledarutbildning.

En styrka är att lärosätet genomför externa granskningar av förskollärarytbildningen vart sjätte år. Dessutom vill bedömargruppen belysa betydelsen av lärosätets systematiska uppföljningsarbete, som uppmärksammade problemen med de självständiga arbetena och som sedan åtgärdade säkerställandet av de examensmål som examineras i arbetena.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Formell studentrepresentation finns och studenterna har möjligheter att aktivt påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen ser är att genomföra åtgärder för att öka studenternas engagemang och svarsfrekvens i fråga om utvärderingar.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Utbildningen har en variation av aktiviteter och samverkar med olika intressenter. Ett utvecklingsområde är att systematiskt möjliggöra och säkerställa arbetslivsrepresentanters deltagande i förskollärarytbildningen."

Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Örebro universitet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4293	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Bedömningsområdet bedöms vara tillfredsställande som helhet och inom alla bedömningsgrunder. När det gäller bedömningsgrunden Personal vill bedömargruppen som ett gott exempel särskilt lyfta fram att förskollärarytbildningen kortsiktigt har satsat på adjungerade adjunkter som en metod för att kompensera bristen på disputerade lektorer inom det förskolepedagogiska området. Dessutom finns det vid lärosätet professorer med särskild forskningsinriktning mot förskolan och som deltar aktivt i förskollärarytbildningen. Utbildningsmiljön präglas av en professionsstolthet och en intressant seminariekultur. Lärosätets förskollärarytbildning utmärks också av en aktiv forskningsinstitution som skapar möjligheter för studenterna att få kunskaper om hur de ska omsätta aktuell forskning i yrkesverksamheten. Som utvecklingsområden vill bedömargruppen nämna vikten av att lärosätet fullföljer de ambitioner som nämns i självvärderingen och i ledningsintervjuerna, det vill säga att öka andelen forskarutbildade lärarutbildare med professionskompetens inom förskoleområdet.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Bedömningsområdet bedöms vara tillfredsställande som helhet och inom alla bedömningsgrunder. Det framgår av självvärderingen att lärosätet har ett välutvecklat system för kvalitetsarbete. Ytterligare en styrka är att lärosätet visar att utbildningen genomförs med ett varierat kursinnehåll, tydliga lärandemål, innehållsrika lärandeaktiviteter, konkreta examinationsuppgifter och betygskriterier samt med progression som bygger vidare på grundläggande kunskaper. Exempelvis återanvänds observationsmaterial i flera kurser på ett successivt mer avancerat sätt, vilket visar på tydlig progression. Bedömargruppen vill dock betona vikten av att lärosätet genomför de utvecklingsområden som man poängterar i självvärderingen. Dessa utvecklingsområden är att öka svarsfrekvensen vid helkursvärderingar, att systematisera uppföljningen av avhopp och att utveckla alumnverksamheten.</p> <p>Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Bedömargruppen bedömer att studentperspektivet är framträdande och högt värderat i utbildningen. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta fram mitterminsvärderingen, där studenterna får möjlighet att påverka utbildningen under terminens gång. Ett utvecklingsområde för lärosätet är att säkerställa återkoppling även till de studenter som har deltagit i och besvarat utvärderingarna.</p> <p>Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Bedömargruppen bedömer att utbildningen tydligt tar tillvara arbetslivs- och samverkansperspektivet. Ett gott exempel på detta är de didaktiska, forskningsbaserade nätverk som finns för samverkan mellan lärarutbildningen och regionens skolor och förskolor.</p>			

Ett utvecklingsområde som lärosätet har identifierat är att ta tillvara alumnens erfarenheter för att utveckla utbildningen och ytterligare stärka yrkesrelevansen. Det ser bedömargruppen som insiktsfullt och relevant."

Avdelning

Utvärderingsavdelningen

Handläggare

Ulf Hedbjörk

08-563 088 42

ulf.hedbjork@uka.se

Rektor Mittuniversitetet

Utvärdering av utbildning på grundnivå inom förskolläraryxamen

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för utbildning som leder till förskolläraryxamen.

Mittuniversitetet

Förskolläraryxamen, Ifrågasatt kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina.

Mittuniversitetet ska senast 15 april 2020 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosädet inte längre får utfärda förskolläraryxamen.

Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till förskolläraryxamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag*, Rapport 2016:15).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömare och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1).

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat

- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4 i bedömargruppens yttrande. Bedömargruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för utbildningen och lärosätet redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har fattats av ställföreträdande myndighetschef Annika Pontén efter föredragning av utredaren Ulf Hedbjörk i närvaro av biträdande avdelningschef Lisa Jämtsved Lundmark, och strategi- och planeringsansvarige Per Westman.

Annika Pontén

Ulf Hedbjörk

Kopia till:
Bedömargruppen

Bilaga 1: Samlat omdöme

Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Mittuniversitetet	Förskolläraexamen	A-2017-12-4287	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. <i>"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</i></p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Antalet lärarutbildare bedöms vara adekvat i relation till antalet studenter. Lärosätet har rekryterat ytterligare två lektorer och en adjunkt med förskolepedagogiska kunskaper. Ambitionsnivån är att varje lektor ska ha en avsevärd andel av sin tjänst avsatt för att undervisa i utbildningen, vilket säkrar vetenskaplig kompetens i utbildningen. Även på lång sikt bedöms förutsättningarna som goda. Verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Det forskningsförberedande rådet prioriterar förskoleforskning för att stärka utbildningens forskningsmiljö. Den professionsinriktade vetenskapliga miljön stärks också av gemensamma forskningsprojekt som lärosätet organiserar i samverkan med kommuner.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Bedömargruppens bedömning är att utbildningens utformning och genomförande möjliggör för studenterna att utveckla den kunskap och förståelse, färdighet och förmåga som efterfrågas i examensmålen. En brist som bedömargruppen har identifierat är dock hur utbildningen säkerställer att studenterna uppnår examensmålen. Lärosätet har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa en progressionsmatris som tydligt länkar samman mål, läraaktiviteter, examinationer och bedömningskriterier. Bedömargruppen menar att en sådan matris kan vara ett viktigt redskap i lärosätets arbete med att säkerställa att studenterna uppfyller examensmålen. Utöver bristerna i säkerställandet finns det också behov av att mer systematiskt arbeta med begreppet undervisning i kurserna.</p> <p>Examensmålet för kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som uppfyllt på ett tillfredsställande sätt. Utbildningen är utformad och genomförs så att innehållet i examensmålet bearbetas både teoretiskt och praktiskt. Jämställdhet behandlas som ett innehåll i utbildningen på flera sätt, till exempel genom att studenterna gör analyser ur ett jämställdhetsperspektiv och har normkritiska diskussioner. Det finns strategier för att rekrytera fler män till utbildningen, till exempel genom att lärosätet anordnar rekryteringsdagar tillsammans med andra utbildningar som har en högre andel manliga studenter. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt och det finns ett fungerande system för kvalitetssäkring. Systemet gör det möjligt att uppmärksamma utvecklingsområden och vidta åtgärder för att utveckla utbildningen. Återkoppling sker också till relevanta intressenter, och lärosätet beskriver strategier för att ännu tydligare återkoppla till studenterna. Resultat från avhopsanalyser visar att genomströmningen i utbildningen har ökat över tid och nu motsvarar riksgenomsnittet.</p>			

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studentrepresentanter bereds plats i alla förskolläro- och utbildningsens beslutande och beredande organ. Lärosätet verkar för att involvera studenterna i utbildningens utveckling, även om det är ett utvecklingsområde att öka studentrepresentationen.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Lärosätet har gjort en mängd olika satsningar som gör att studenterna möter och samverkar med det omgivande samhället.”