

Avdelning  
Utvärderingsavdelningen  
Handläggare  
Maria Nyman  
08-563 086 45  
maria.nyman@uka.se

Rektorer vid berörda lärosäten

## Utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå inom grundläraresexamen. Projekt I.

### Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för examina inom grundläraresexamen med inriktning fritidshem, förskoleklass och årskurs 1-3, årskurs 4-6

#### Högskolan i Halmstad

Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3examen, ifrågasatt kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6examen, ifrågasatt kvalitet

#### Högskolan Kristianstad

Grundläraresexamen, inriktning fritidshemexamen, ifrågasatt kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3examen, ifrågasatt kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6examen, ifrågasatt kvalitet

#### Linköpings universitet

Grundläraresexamen, inriktning fritidshemexamen, hög kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6examen, hög kvalitet

#### Linnéuniversitetet

Grundläraresexamen, inriktning fritidshemexamen, hög kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3examen, ifrågasatt kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6examen, hög kvalitet

#### Luleå tekniska universitet

Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3examen, ifrågasatt kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6examen, ifrågasatt kvalitet

#### Malmö universitet

Grundläraresexamen, inriktning fritidshemexamen, hög kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3examen, ifrågasatt kvalitet

#### Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3examen, hög kvalitet  
Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6examen, hög kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte

kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina. Dessa lärosäten (Högskolan Kristianstad/Grundläraresexamen, inriktning fritidshemexamen, Högskolan Kristianstad/Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3 examen, Högskolan Kristianstad/Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6 examen, Högskolan i Halmstad/Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3 examen, Högskolan i Halmstad/Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6 examen, Linnéuniversitetet /Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3 examen, Luleå tekniska universitet/Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3 examen, Luleå tekniska universitet/Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6 examen, Malmö universitet/Grundläraresexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3 examen) ska senast 15 april 2020 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina.

### Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till yrkesexamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1 434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömare och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1).

1. förutsättningar
2. utformning, genomförande och resultat
3. studentperspektiv
4. arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4 i bedömargruppens

yttrande. Bedömaregruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

### **Universitetskanslersämbetets bedömning**

Med utgångspunkt i bedömaregruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för respektive utbildning och lärosäte redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av generaldirektören Anders Söderholm efter föredragning av utredaren Maria Nyman i närvaro av biträdande avdelningschef Lisa Jämtsved Lundmark och strategi- och planeringsansvarige Per Westman.

Anders Söderholm

Maria Nyman

Kopia till:  
Bedömaregruppen

## Bilaga 1: Samlat omdöme

### Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan i Halmstad	Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	A-2018-01-4324	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet Förutsättningar är tillfredsställande. Utbildningen arbetar medvetet för att genom bemanning och utbildningsmiljö skapa förutsättningar för en sammanhållen utbildning av god kvalitet. Samtidigt är utbildningen liten till sin volym, vilket kan göra det svårt att upprätthålla en utbildningsmiljö som överskrider de enskilda medarbetarnas kompetens. Bemanningsfrågan är ett sårbart område, både på grund av den begränsade tillgången till vetenskaplig kompetens och på grund av att en stor del av undervisningen i nuläget bärs upp av icke-disputerad personal. Bedömarens grupp menar att satsningarna som genomförts är positiva, men vill framhålla vikten av fortsatta satsningar för att på lång sikt säkra tillgången till vetenskaplig kompetens.</p> <p>Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är inte tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse visar underlagen att studenterna uppnår både målet som berör ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete och målet som rör vetenskapsteori, forskningsmetoder och relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Bedömarens grupp vill ändå framhålla vikten av att långsiktigt lösa de kompetensbehov som har uppmärksammats.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer att studenterna uppnår målet att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat. Granskningen av de självständiga arbetena visar på brister avseende studenternas analytiska förmåga. För övriga mål är måluppfyllelsen hög. Bedömarens grupp vill framhålla vikten av att långsiktigt lösa de kompetensbehov som har uppmärksammats, även om det går att åstadkomma samordningsvinster med olika flexibla lösningar. En utmaning som lärosätet själva uppmärksammar i självvärderingen handlar om att åstadkomma en utbildning som är stabil och där kraven inte fluktuerar mellan kurserna. Detta aktualiserar förhållandet mellan olika kurser och tillgången till vetenskaplig kompetens genom hela utbildningen. Trots att kursen Examensarbete I och II ställer stora krav på vetenskaplig kompetens handleds inte alla arbeten enskilt av disputerad personal. Även om det säkerligen går att åstadkomma pedagogiska vinster med handledningsgrupper så är det en utmaning för lärosätet att icke-disputerade handleder arbeten på den här nivån. Ett av de goda exempel som har framkommit i granskningen handlar om hur lärosätet provar olika kreativa tillvägagångssätt. Till exempel använder man film som inslag i undervisningen för att möjliggöra mer studentaktiva arbetssätt som kännetecknas av interaktion mellan olika individer och grupper. Andra goda exempel är satsningen på att utveckla det som benämns som statisk litteracitet, att övningskolorna genomför bedömningsseminarier samt att</p>			

Datum  
2019-04-15Reg.nr  
411-00458-17

lärosätet organiserar träffar med övningsskolor, handledare, rektorer och ledare för den verksamhetsförlagda utbildningen. Även de verksamhetsintegrerade dagarna verkar bidra på ett positivt sätt till lärosätets ambition att utveckla en sammanhållen utbildning. Det som är mindre synligt i utbildningen, och som bör utvecklas, är hur utbildningens aktiviteter för att främja studenternas professionsutveckling relaterar till forskning.

Kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som tillfredsställande. Bedömggruppen uppfattar att lärosätets sätt att varva högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delar och låta dem komplettera varandra ger goda förutsättningar för studenterna att uppnå detta mål. Processerna och examinationen skulle kunna vässas ännu mer för att precisera innebörden av vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter, t ex genom mer inslag av vetenskapligt skrivande.

Uppföljning av utbildningen sker systematiskt. Ett gott exempel är lärosätets ambition att utveckla tillvägagångssätten med rutiner för att systematiskt följa upp, åtgärda och återkoppla. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Lärosätet uppmärksammar så kallade flaskhalsar i utbildningen och erbjuder stöd i olika former.

Ett jämställdhetsperspektiv är beaktat, kommunicerat och förankrat i utbildningen, bland annat genom programuppföljning, revidering av lärandemål och riktlinjer. Lärosätet erbjuder workshops med fokus på jämställdhet och lika villkor till programansvariga och lärare. Inom undervisningen kommuniceras och förankras ett jämställdhetsperspektiv med stöd av såväl litteratur som av reflektioner kring den pedagogiska praktiken.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och forum för att möjliggöra såväl formellt som informellt studentinflytande.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Ett gott exempel på hur gemensamma intressen kan tillföra ett mervärde för samtliga inblandade parter är den samverkan som sker mellan utbildningens högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delar."

Högskolan i Halmstad	Grundlärarexamen, inriktning årskurs 4-6	A-2018-01-4341	Ifrågasatt kvalitet
----------------------	---	----------------	------------------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömggruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Samtidigt är utbildningen liten till sin volym, vilket kan göra det svårt att upprätthålla en utbildningsmiljö som överskrider de enskilda medarbetarnas kompetens. Bemanningen är ett sårbart område, både på grund av den begränsade tillgången till vetenskaplig kompetens och på grund av att en stor del av undervisningen i nuläget bärs upp av icke-disputerade lärare. Bedömggruppen vill framhålla vikten av fortsatta

satsningar för att på lång sikt säkra tillgången till vetenskaplig kompetens.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms inte tillfredsställande. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna erhåller ämneskunskaper och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet redovisar påbörjade och planerade åtgärder kring bemanning, bland annat att genomföra workshops med ämnesdidaktiker i examensarbetena. Underlagen visar att utbildningen inte säkerställer att studenterna erhåller kunskaper inom vetenskapsteori samt metodkunskaper. Urvalet av självständiga arbeten visar på brister i studenternas metodkunskaper och användning av teori. Trots att kursen Examensarbete I och II ställer stora krav på vetenskaplig kompetens handleds inte alla arbeten enskilt av disputerad personal. Även om det säkerligen går att åstadkomma pedagogiska vinster med handledningsgrupper så är det en utmaning för lärosätet att icke-disputerade handleder arbeten på den här nivån. Bedömargruppen anser att tillgången till vetenskaplig kompetens genom hela utbildningen bör ses över för att säkra rätt kravnivå och att studenterna erhåller relevanta kunskaper och förmågor.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen att målet som berör studenternas förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över relevanta forskningsresultat är uppfyllt. Även målet som berör didaktik, ämnesdidaktik och metodik är uppfyllt. Användningen av film i undervisningen är ett intressant exempel på kreativa tillvägagångssätt som möjliggör mer studentaktiva arbetssätt och som kännetecknas av interaktion mellan olika individer och grupper. Vidare visar underlagen att studenterna erhåller förmågan att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning. Goda exempel är att övningsskolorna genomför bedömningsseminarier samt att lärosätet organiserar träffar med övningsskolor, handledare, rektorer och ledare för den verksamhetsförlagda utbildningen. Det som är mindre synligt i utbildningen, och som bör utvecklas, är hur utbildningens aktiviteter för att främja studenternas professionsutveckling relaterar till forskning.

Kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms som tillfredsställande. Bedömargruppen uppfattar att lärosätets sätt att varva högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delar och låta dem komplettera varandra ger goda förutsättningar för studenterna att uppnå detta mål. Processerna och examinationen skulle kunna vässas ännu mer för att precisera innebörden av vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter, t ex genom mer inslag av vetenskapligt skrivande.

Uppföljning av utbildningen sker systematiskt. Ett gott exempel är lärosätets ambition att utveckla tillvägagångssätten med rutiner för att systematiskt följa upp, åtgärda och återkoppla. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Lärosätet uppmärksammar så kallade flaskhalsar i utbildningen och erbjuder stöd i olika former.

Ett jämställdhetsperspektiv är beaktat, kommunicerat och förankrat i utbildningen, bland annat genom programuppföljning, revidering av lärandemål och riktlinjer. Lärosätet erbjuder workshops med fokus på jämställdhet och lika villkor till programansvariga och lärare. Inom undervisningen kommuniceras och förankras ett jämställdhetsperspektiv med stöd av såväl litteratur som av reflektioner kring den pedagogiska praktiken.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms tillfredsställande. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och forum som möjliggör såväl formellt som informellt studentinflytande.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms tillfredsställande. Utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Ett gott exempel på hur gemensamma intressen kan tillföra ett mervärde för samtliga inblandade parter är den samverkan som sker mellan utbildningens högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delar."

## Högskolan Kristianstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Kristianstad	Grundlärarexamen, inriktning fritidshem	A-2018-01-4307	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som inte tillfredsställande. Den sammanlagda lärarkompetensen överensstämmer inte med utbildningens innehåll och mål. Personalen har inte, sammantaget sett, tillräcklig koppling till läraryrket med inriktning fritidshem. Med andra ord efterfrågar bedömargruppen en kompetensförstärkning i fråga om de personella resurserna. Det gäller främst den vetenskapliga kompetensen inom fältet, men även den specifikt professionsinriktade kompetensen hos fritidslärare och pedagoger. Forskningsmiljön är inte tillräckligt utvecklad och utbildningens forskningsanknytning är inte tillräcklig på lång sikt. Den specifika fritids(hems)pedagogiska forskningen bedöms som svag, och detta är en brist i utbildningen. För att studenterna ska garanteras kvaliteten i exempelvis självständiga arbeten krävs vetenskaplig handledarkompetens inom fältet, och även möjligheter att docka in i pågående forskningsprojekt.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms inte som tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det att målet som berör studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete behandlas tillfredsställande i utbildningen. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen har identifierat är att lärosätet behöver tydliggöra relationen mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet och examination i förhållande till målet. Målet som rör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bedöms tillfredsställande. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra hur individuell examination av metodkunskap och vetenskapsteori sker i utbildningen.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömargruppen att målet som handlar om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat är väl tillvarataget i utbildningen. Målet som berör att studenterna vid examination visar förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik bedöms som inte tillfredsställande av bedömargruppen. Sammanfattningsvis saknas en tydlig koppling mellan delar av didaktiken och den praktiska tillämpningen, det vill säga ämnesdidaktik för grundlärarutbildningen med inriktning fritidshem. Det mål som handlar om att studenterna självständigt och tillsammans med andra ska kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera varje elevs utveckling behandlas tillfredsställande i utbildningen. Det specialpedagogiska inslaget är starkt för att uppnå detta mål, och som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta lärosätets arbete med att koppla samman de praktiskt-estetiska ämnena med digitala verktyg. En styrka är utbildningens specialpedagogiska inslag.</p> <p>Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det att målet som berör</p>			



Datum  
2019-04-15Reg.nr  
411-00458-17

förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter behandlas tillfredsställande i utbildningen. Som ett gott exempel på hur teori och praktik integreras i förhållande till målet vill bedömagruppen lyfta lärosätets arbete med en estetisk gestaltning av barnkonventionen i form av en filmövning.

Ett jämställdhetsperspektiv finns inkluderat i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Jämställdhetsfrågor finns också integrerade i flera kurser i utbildningen, och lärosätet har analyserat kurslitteratur och styrdokument ur ett jämställdhetsperspektiv.

Utbildningens utformning och genomförande följs upp genom systematiska kurs- och programvärderingar, och lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Studiestöd finns för de studenter som behöver detta, och lärosätet är uppmärksamt på att följa upp avhopp från utbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Utbildningen följs upp systematiskt för att säkerställa måluppfyllelsen, och uppföljningens resultat omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

Utbildningen beaktar ett studentperspektiv på många sätt, i såväl formella som informella avseenden. Lärosätet erbjuder studenterna flera typer av möjligheter att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Bedömagruppen vill särskilt lyfta att lärosätet möjliggör reell och direkt möjlighet för studenterna att kommunicera med lärarna om kursers innehåll, exempelvis genom direkt återkoppling till lärarna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett sätt som är relevant och användbart för studenterna och utbildningen. Bedömagruppen vill särskilt lyfta fram de olika aktiviteter som utbildningen erbjuder studenterna för att de ska kunna möta det föränderliga arbetslivet."

Högskolan Kristianstad	Grundläroexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	A-2018-01-4320	Ifrågasatt kvalitet
------------------------	---	----------------	------------------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömagruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande.

Lärarnas samlade kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym. De flesta lärare har professionserfarenhet från läraryrket. Vad gäller den vetenskapliga kompetensen behövs kompetensförstärkning på lång sikt, exempelvis med inriktning mot yngre barns lärande. Det är ett bristområde att det saknas vetenskaplig kompetens inom matematik- och svenskämnets didaktik. Andelen disputerad personal som medverkar i utbildningens olika delar varierar och är låg i vissa delar. Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö med koppling till relevant forskning och utbildning. Ett utvecklingsområde är att förstärka och bredda utbildningsmiljön, vilket

också är en av lärosätets ambitioner.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det att målet som berör studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete behandlas tillfredsställande i utbildningen. Bedömggruppen ser arbete i förskoleklass som ett utvecklingsområde, samt säkerställandet av individuell examination. Målet som rör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bedöms som inte tillfredsställande. Utbildningen möjliggör inte att studenterna kan utveckla tillräckliga metodkunskaper inför examensarbetet. Bedömggruppen saknar också en tydlig koppling och koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier för detta mål.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömggruppen att målet som rör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna utvecklar förmågan att systematisera forskningsresultat som bedöms som bristfällig, eftersom progressionen och systematiken i förhållande till målet inte är tydlig. Bedömggruppen saknar också en tydlig koppling och koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier för detta mål. Målet som berör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna vid examen visar förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik bedöms som tillfredsställande. En god samordning mellan verksamhetsförlagd utbildning (VFU), den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) och ämnesdidaktik sker för att uppfylla målet. Det mål som handlar om att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning för att stimulera varje elevs utveckling behandlas också tillfredsställande i utbildningen. Här vill bedömggruppen särskilt uppmärksamma lärosätets arbete med att skapa en samsyn i arbetslagen.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det att målet som berör förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter behandlas tillfredsställande i utbildningen. Målet behandlas i ett flertal kurser inom VFU och UVK. Detta sker på ett systematiskt sätt och med progression. Ett utvecklingsområde är att tydligare föra in hållbar utveckling i utbildningen, eftersom det inte framgår tydligt hur detta begrepp når studenterna.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens innehåll och genomförande. Jämställdhetsfrågor behandlas i flera kurser utifrån frågor om genus, makt och diskriminering. Perspektivet förekommer också som syftesbeskrivning i en VFU-kurs, behandlas i litteratur och uttrycks som lärandemål inom UVK.

Bedömningsområdet Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande. Uppföljning sker genom systematiska kurs- och programvärderingar, och lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Studiestöd finns för de studenter som behöver detta. Uppföljning av avhopp från utbildningen är ett utvecklingsområde enligt lärosätet och bedömggruppen instämmer i detta

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Utbildningen beaktar ett studentperspektiv på många sätt, i såväl formella som informella avseenden.

Bedömargruppen vill särskilt lyfta att lärosätet möjliggör reell och direkt möjlighet för studenterna att kommunicera med lärarna om kursers innehåll, exempelvis genom direkt återkoppling till lärarna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett sätt som är relevant och användbart för studenterna och utbildningen. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram de olika aktiviteter som utbildningen erbjuder studenterna för att de ska kunna möta det föränderliga arbetslivet."

Högskolan Kristianstad	Grundläraresexamen, inriktning årskurs 4-6	A-2018-01-4337	Ifrågasatt kvalitet
------------------------	---	----------------	------------------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande.

Den sammanlagda kompetensen överensstämmer med utbildningens innehåll och mål. Personalen har sammantaget en tillräcklig koppling till läraryrket med inriktning årskurs 4-6, men bedömargruppen ser ett behov av kompetensförstärkning där bristområden finns. Det finns en forskningsmiljö för utbildningen och det föreligger även forskningsanknytning. Det är ett bristområde att det saknas vetenskaplig kompetens inom matematik- och svenskämnets didaktik. Andelen disputerad personal som medverkar i utbildningens olika delar varierar och är låg i vissa delar. Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad utbildningsmiljö med koppling till relevant forskning och utbildning. Ett utvecklingsområde är att förstärka och bredda utbildningsmiljön, vilket också är en av lärosätets ambitioner.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms inte vara tillfredsställande.

Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det att målet som berör studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete behandlas tillfredsställande i utbildningen. Bedömargruppen ser arbete med säkerställandet av individuell examination som ett utvecklingsområde. Målet som rör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bedöms som inte tillfredsställande. Utbildningen möjliggör inte att studenterna kan utveckla tillräckliga metodkunskaper inför examensarbetet. Bedömargruppen saknar också en tydlig koppling och koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier för detta mål.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömargruppen att den del av målet som rör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna utvecklar förmågan att systematisera forskningsresultat som bedöms som bristfälligt, eftersom progressionen och systematiken i förhållande till målet är otydlig. Bedömargruppen saknar också en tydlig koppling och koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier för detta mål. Möjligheterna till ett kollegialt lärande i utbildningen är dock goda. Målet som berör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna vid examen visar förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik bedöms som tillfredsställande. Det sker en god samordning mellan den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) och ämnesdidaktiken för att uppfylla målet. Det mål som handlar om att självständigt och tillsammans med

andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera varje elevs utveckling behandlas tillfredsställande i utbildningen. Bedömggruppen vill särskilt uppmärksamma lärosätets arbete med att skapa en samsyn i arbetslagen.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det att målet som berör förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter behandlas tillfredsställande i utbildningen. Målet behandlas i ett flertal VFU- och UVK-kurser, och detta sker på ett systematiskt sätt med progression. Ett utvecklingsområde är att tydligare föra in hållbar utveckling i utbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens innehåll och genomförande. Jämställdhetsfrågor behandlas i flera kurser utifrån frågor om genus, makt och diskriminering. Perspektivet förekommer också som syftesbeskrivning i en VFU-kurs, behandlas i litteratur och uttrycks som lärandemål inom UVK.

Bedömningsområdet Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande. Uppföljning sker genom systematiska kurs- och programvärderingar, och lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Studiestöd finns för de studenter som behöver detta. Uppföljning av avhopp från utbildningen är ett utvecklingsområde enligt lärosätet och bedömggruppen instämmer i detta

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Utbildningen beaktar ett studentperspektiv på många sätt, i såväl formella som informella avseenden. Bedömggruppen vill särskilt lyfta att lärosätet möjliggör reell och direkt möjlighet för studenterna att kommunicera med lärarna om kursers innehåll, exempelvis genom direkt återkoppling till lärarna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Lärosätet samverkar med det omgivande samhället på ett sätt som är relevant och användbart för studenterna och utbildningen. Bedömggruppen vill särskilt lyfta fram de olika aktiviteter som utbildningen erbjuder studenterna för att de ska kunna möta det föränderliga arbetslivet."

## Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet  Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet  Bedömningsområdet Förutsättningar håller hög kvalitet. Sammantaget är tillgången till lärare med vetenskaplig och pedagogisk kompetens god, även om lärare med icke vetenskaplig kompetens tidsmässigt dominerar utbildningen. Ett gott exempel på hur utbildningen ges aktuell professionsanknytning är medverkan av kursmentorer i utbildningen. Utbildningen bedrivs i en vetenskaplig och professionsrelaterad miljö. Den specifika fritidspedagogiska forskningen är dock svag, om än sett i ett nationellt perspektiv, något mer omfattande. Studenterna förefaller att ges möjlighet att ta del av den forskning som finns vid lärosätet. Framför allt vill bedömargruppen framhålla den goda struktur varpå utbildningen är uppbyggd.  Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat håller hög kvalitet. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse är samtliga mål uppfyllda. Utbildningens progression bygger på bredd och fördjupning på tre nivåer. Dessa finns beskrivna i en progressionskarta där kursmål är kopplade till examensmålen. Lärandemålen i flera kurser (inom såväl den utbildningsvetenskapliga kärnan som inom fritidspedagogik) innefattar inslag av metod och vetenskapsteori vilket innebär att studenterna bör kunna visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Det finns en koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter, examination och bedömning vilket innebär att förmågan att reflektera över egna och andras erfarenheter tränas.  Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga bedöms samtliga mål som uppfyllda. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna erhåller förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Vidare möjliggör och säkerställer utbildningen studenternas förmåga avseende didaktik och ämnesdidaktik. Dock ser bedömargruppen det som angeläget att lärosätet tydliggör didaktik och metodik i kurserna. Lärosätet bör också förtydliga didaktikens relation till fritidspedagogiken. Målet som handlar om att självständigt och tillsammans med andra planera, utvärdera och utveckla undervisningen är uppfyllt. Bedömargruppen ser dock en risk att den varierande kompetensen hos VFU-handledarna kan medföra att studenterna inte får en likvärdig bedömning.  Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms målet vara uppfyllt. Inslag som möjliggör måluppfyllelse av målet "göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga aspekter" finns inom flera kurser och lärandeaktiviteter och det förekommer i exemplifierade examinationsmoment.  Det framgår att lärosätet arbetar aktivt för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, bland	Grundlärarexamen, inriktning fritidshem	A-2018-01-4311	Hög kvalitet

annat med hjälp av en genuslektor som arbetar med detta i kurser, med lärarlag, kursutveckling ledningsgrupper och i systematiska uppföljningar så att det förankras på olika sätt och nivåer.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms tillfredsställande. Självvärderingen visar också på en hög medvetenhet om kvalitetsbrister och förslag till hur dessa ska åtgärdas ges. Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Årlig genomlysning och analys av avbrott och studieprestation sker.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Studenten får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande och lärosätet vinnlägger sig om att studenterna tar en aktiv roll i utbildningens utvecklingsarbete.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Studenterna får beredskap att möta ett föränderligt arbetsliv, bland annat genom bildningens fokus på mångkulturalitet och digitalisering. Likaså finns ett medvetet arbete med skolutveckling som ger studenterna beredskap att möta förändringar i arbetslivet och ta ansvar för utveckling och förändring.

Som utvecklingsområden vill bedömargruppen framhålla att stärka inslagen av metod, framför allt kvantitativa metoder i utbildningen. Metoder som inte väljs i examensarbetet bör också examineras. Vidare rekommenderas lärosätet att stärka utbildningen så att den dubbla yrkesrollen (ämneslärare - lärare i fritidshem) blir tydligare i utbildningen. Didaktik och metodik, liksom didaktikens relation till Fritidspedagogik bör tydliggöras i kurserna. Ett angeläget utvecklingsområde är att se över bedömning för examination i VFU-kurserna, så att VFU-handledarens respektive högskolelärares roller och ansvar för bedömning blir mer balanserade och tydliga. Detta är viktigt för att säkerställa att det finns ett likvärdigt och säkerställt underlag för examination och betygsättning."

Linköpings universitet	Grundlärarexamen, inriktning årskurs 4-6	A-2018-01-4343	Hög kvalitet
------------------------	---	----------------	--------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget är bedömningen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande i sin helhet. Tillgången till lärare med vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens är god, även om lärare med vetenskaplig kompetens medverkar i utbildningen i mindre grad än icke-disputerade. Ett gott exempel på hur utbildningen säkerställer aktuell professionsanknytning är att kursmentorerna medverkar i utbildningen. Bedömargruppen menar att utbildningen bedrivs i en forskande miljö. Vid lärosätet finns också flera forskningsprojekt som är relevanta för utbildningen, men studenternas möjlighet att ta del av aktuell forskning varierar från kurs till kurs. Som utvecklingsområden vill bedömargruppen särskilt lyfta att lärosätet bör överväga att öka de disputerade lärarnas tjänstgöringsandel i kurserna så att balansen mellan lektorer och adjunkter blir jämnare. Lärosätet bör också rekrytera mer vetenskaplig kompetens inom matematikdidaktik till utbildningen. Vidare bör kursmentorernas kompetensutveckling stärkas och garanteras. Den forskning som finns vid lärosätet bör kommuniceras ytterligare, både inom lärargrupperna och till studenterna. Lärosätet bör även överväga hur studenterna kan få möjlighet att koppla sina examensarbeten till pågående forskningsprojekt för att

ytterligare stärka utbildningens forskningsanknytning.

Bedömgargruppen menar att bedömningsrådet Utformning, genomförande och resultat som helhet är tillfredsställande. Framför allt vill bedömgargruppen framhålla den goda struktur som utbildningen är uppbyggd utifrån, som ger förutsättningar för koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömning. Inom kunskapsformen Kunskap och färdighet är målen uppfyllda. Det framgår av lärosätets exempel att innehållet i kurserna belyser och kopplar ämnesinnehåll till forsknings- och utvecklingsarbete samt att innehållet är relevant för yrkesutövningen. Utbildningen behandlar vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa metoder, men på en generell nivå. Bedömgargruppen ser ett behov av att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet förstärks i utbildningen.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga är målen uppfyllda. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna uppnår målet om att reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat. Det finns en progression i kraven på förmågan och det är tydligt hur kurserna är uppbyggda och genomförs för att stegvis leda fram till detta mål. Utbildningen är utformad så att den möjliggör en tydlig progression inom målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metod. Det sker genom att ämneskurserna och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) interagerar med varandra. Examensmålet som berör att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera varje barns lärande är kopplat till lärandemål inom såväl den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) som inom VFU och i ämneskurserna. Lärosätet beskriver hur den professionella kompetensen successivt byggs upp genom utbildningen, vilket visar på en medveten tanke och systematik. Lärosätet bör se över hur examinationerna under VFU på ett bättre sätt kan balansera VFU-handledarens respektive lärosätetslärares roller och ansvar för bedömning, så att det finns ett både likvärdigt och säkerställt underlag för examination och betygsättning.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt är målet uppfyllt. I flera kurser finns etiska och samhällsliga aspekter av yrkesrollen samt forskningsetiska principer explicit uttryckta i lärandemålen. Detta syns i också i de lärandeaktiviteter och examinationsmoment som lärosätet beskriver. Det finns ett fungerande system för kvalitetssäkring, bland annat genom kursvärderingar.

Bedömningsområde Studentperspektiv är tillfredsställande. Utbildningen beaktar studentperspektivet på flera olika sätt, såväl formellt som informellt. Studenterna har möjlighet till delaktighet och kan påverka utbildningen.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Utbildningen är användbar och förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Samverkan sker med det omgivande samhället."



**Linnéuniversitetet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet  Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.  Bedömningsområdet Förutsättningar håller hög kvalitet. Det finns en tillfredsställande mängd lärare och den vetenskapliga kompetensen är adekvat eftersom närmare hälften av inriktningens lärare är disputerade, och adjunkterna har till största delen utbildning på minst magisternivå. Knutna till lärarutbildningen som helhet finns, enligt självvärderingen, tio forskningsmiljöer med klar relevans för utbildningens undervisningsinnehåll.  Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat håller hög kvalitet. Undervisningen anknyter till såväl aktuell forskning som pågående utvecklingsarbeten vilket kan kopplas till forskningsmiljöerna, varav flera med god relevans för inriktningen. I exempelvis kursen Fripo4 problematiseras didaktiska frågeställningar i fritidsverksamhet i relation till aktuell forskning och utvecklingsarbete. Det finns också ett nära samband mellan teoretiska och praktiska moment och särskilt upplägget med verksamhetsintegrerade dagar vid Campus Kalmar förefaller att bidra till detta.  Studenterna introduceras till vetenskapliga metoder redan tidigt i utbildningen med koppling till yrkesverksamheten och tillämpar dessa framöver under VFU, VI- och fältstudiedagar, och senare i utbildningen finns undervisning i kvantitativ analys. Problematisering av såväl eget och andras förhållningssätt som teorier och forskning runt lärande och utveckling lyfts fram av lärosätet. De exempel som ges bland kursmålen är hämtade från både ämneskurser, VFU- och UVK-kurser. Ett gott exempel på hur lärosätet arbetar med ämnesdidaktik är från kursen Fripo4, delkursen Utomhuspedagogik. Inom ramen för kursen deltar studenterna i ett antal undervisningsaktiviteter, både föreläsningar och studentaktiva workshops, och exkursioner om utomhuspedagogik och kunskapsyn, ämnesintegrerad utomhusundervisning, naturen som kunskapskälla/uteklassrum, äventyrsmetodik samt analys av utemiljöer.  I utbildningen finns teoretiskt grundade praktiska planerings- och genomförandeuppgifter med efterföljande utvärdering, kvalitetsutveckling och återkoppling till de teoretiska utgångspunkterna, en studentaktiv arbetsgång som förefaller väl lämpad för måluppfyllelse på detta område. Det finns många exempel från olika kurser på hur lärosätet arbetar med samhällliga och etiska aspekter. Främst sker detta inom UVK-momenten. I utbildningsplanen för fritidshem och i självvärderingen framgår att det tillsammans med mångfald, jämlikhet, tillgänglighet och likabehandling utgör viktiga utgångspunkter för kurser och kursplaner. Lärosätet och specifikt lärarutbildningen har ett väl fungerande system för systematisk uppföljning av utbildningens genomförande och resultat. Särskilt positiva åtgärder är revideringen av utbildningsplanen 2017 på grundval av kvalitetsarbetet samt samarbetet runt de självständiga arbetena i en peer review-modell med fyra andra lärosäten.	Grundlärarexamen, inriktning fritidshem	A-2018-01-4312	Hög kvalitet



Genomströmningen är god och ligger över riksgenomsnittet och studenterna upplever att de får ett bra stöd för att fullfölja sina studier.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Det finns ett tydligt upplägg för att öka studenternas medverkan och inflytande över utbildningen trots låga svarsfrekvenser på kursvärderingar. Ett positivt exempel är att universitetet försökt att få ta del av studenternas synpunkter genom samtal och nedskrivna tankar kring föregående vecka i utbildningen.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. VFU-organisationen är välstrukturerad och genomtänkt och har en klar progression i fyra steg för att successivt föra in studenterna i arbetsliv och yrkesverksamhet, i nära samverkan med handledare ute på arbetsplatserna.

På grundval av redogörelsen som helhet bedöms utbildningen som väl genomförd, med goda möjligheter för studenternas måluppfyllelse. När det gäller representation i universitetsstyrelsen, fakultetsstyrelser och programråd rapporteras att det alltid varit lätt att engagera studenter till detta."

Linnéuniversitetet	Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	A-2018-01-4325	Ifrågasatt kvalitet
--------------------	--	----------------	------------------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande.

Den sammanlagda vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen överensstämmer väl med utbildningens innehåll och mål. De flesta av lärarna har en god professionell förankring i läraryrket. Även på längre sikt finns god beredskap för såväl kompetenshöjning som rekrytering på grund av pensionsavgångar. Ett viktigt utvecklingsområde är att se till att studenterna får såväl ämnes- som yrkeskunskap i sina undervisningsämnen. Det är angeläget att lärosätet kontinuerligt ser över andelen lektorsundervisning i svenska och matematik, eftersom kompetensen finns, och att lärosätet verkar för att höja den akademiska kompetensen bland adjunkterna. Utbildningsmiljön är stark med tio aktiva forskningsmiljöer med koppling till lärarutbildning, där ett flertal har relevans för inriktningen F-3.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse visar underlagen att målet avseende studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete inte behandlas tillfredsställande i utbildningen. Brister i de självständiga arbetena uppfattar bedömargruppen som kopplade till det förhållande att studenterna enbart i mindre utsträckning möter forskande lärare. Däremot uppfylls målet avseende vetenskapsteori och metoder. Ett utvecklingsområde är att förstärka studenternas möjligheter att förstå kopplingen mellan vetenskap och profession, alternativ teori och praktik i utbildningen.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen att målet som handlar om hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna vid examen kritiskt och självständigt kan tillvarata,

systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat, inte uppfylls. De självständiga arbetena visar på brister avseende analys och problematiserande. Vad gäller målet som handlar om studenternas förmåga att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik samt målet om studenternas förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisningen visar underlagen på hög måluppfyllelse. Bedömargruppen vill särskilt framhålla upplägget av VFU med en tydlig progression mellan terminerna. Den modell för VFU som finns vid campus Kalmar, med VI-dagar, ser bedömargruppen som mycket positiv.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt visar underlagen att utbildningen både möjliggör och säkerställer måluppfyllelsen avseende studenternas förmåga att göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter, även om delmålet hållbar utveckling är något vagt beskriven och bör förtydligas. Ett utvecklingsområde är att lärosätet kan arbeta mer med hur studenternas värderingsförmåga och förhållningssätt gentemot elever och personal följs upp inom VFU-kurserna.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra specifika lärandemål för studenternas förmåga att omsätta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten, samt att visa att just jämställdhet handlar om mäns och kvinnors lika rättigheter så att detta inte försvinner bland andra likabehandlingsfrågor. Ett gott exempel är hur lärosätet låter studenterna formulera ett kontrakt i vissa kurser som reglerar studiegruppsarbetet, vilket innebär att jämställdhetsperspektivet ska vara aktuellt och levande mellan deltagarna i studiegruppen.

Utbildningen har ett väl fungerande system för systematisk uppföljning av utbildningens genomförande och resultat omsätts i åtgärder i kvalitetsutveckling. En del av kvalitetsarbetet som berör de självständiga arbetena sker i ett nätverkssamarbete med fyra andra lärosäten. Man arbetar där med en peer review-modell och utbytet mellan lärosätena ger möjligheter att inspireras av andras goda erfarenheter. Bedömargruppen ser detta som ett positivt initiativ. Studenterna får ett bra stöd för att fullfölja sina studier.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. De former som finns för studenters möjligheter att delta, få tillgång till information och kunna framföra kritik är väl utformade och genomtänkta.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. VFU-organisationen är välstrukturerad och genomtänkt och har en klar progression i fyra steg för att successivt föra in studenterna i arbetsliv och yrkesverksamhet, i nära samverkan med handledare ute på arbetsplatserna. Lärosätet har också deltagit i ett nationellt försöksprojekt med övningsskolor där studenterna utöver vanlig VFU vistas två dagar varannan vecka på särskilt utvalda övningsskolor. Projektet sker i nära samarbete mellan universitet och skolhuvudmän."

Linnéuniversitetet

Grundlärarexamen,  
inriktning årskurs 4-6

A-2018-01-4344

Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.

"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande. Den sammanlagda vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen överensstämmer väl med utbildningens innehåll och mål. De flesta av lärarna har en god professionell förankring i läraryrket; cirka en fjärdedel har det i området 4-6. Utbildningsmiljön är stark med tio aktiva forskningsmiljöer med koppling till lärarutbildning, där ett flertal har relevans för inriktningen 4-6.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det av underlagen att utbildningen säkerställer att studenterna uppnår målet som berör ämneskunskaper och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen skapas förutsättningar för en progression i utbildningens utformning. Ett utvecklingsområde är att se till att studenterna i hög grad möter verksamma forskare i (ämnes) undervisningen under hela sin utbildning för att stärka studenterna i att inta ett vetenskapligt förhållningssätt. Vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder behandlas i utbildningen. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra hur relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet kommer in i utbildningen.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömargruppen att målet som rör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna vid examen kritiskt och självständigt kan tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat är uppfyllt. Utbildningen har ett väl strukturerat arbetssätt, med klara lärandemål och arbetsformer där krav på både komplexitet, systematik och självständighet successivt ökar. Målet som berör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenten vid examen visar förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik bedöms som tillfredsställande. Det finns en progression mellan de olika terminerna och upplägget på området ger studenterna goda möjligheter att nå måluppfyllelse på detta område. Ett utvecklingsområde är att tydligare säkerställa examinationen av målet på individuell nivå. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenten vid examen uppfyller målet att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera varje elevs utveckling. Utöver de högskoleförlagda kurserna får studenterna möjlighet att utveckla förmågan under sin VFU.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det att alla delar av målet som berör förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter återfinns i lärosätets tabell över lärandemålen i kursplanerna och behandlas tillfredsställande i utbildningen. Ett utvecklingsområde är att arbeta mer med att få in hållbar utveckling i utbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Jämställdhetsperspektivet uttrycks i utbildningsplanen för 4-6 och det är en viktig utgångspunkt för kurser och kursplaner. Utbildningens utformning ger vid handen att det finns goda möjligheter för måluppfyllelse i de beskrivna kurserna och i utformningen av progressionen genom utbildningens gång. Det finns ett nära samband mellan teoretiska och praktiska moment och särskilt upplägget med verksamhetsintegrerade dagar (Vi-dagar) förefaller att bidra till detta.

Ett positivt exempel är hur lärosätet låter studenterna formulera ett kontrakt i vissa kurser som reglerar

studiegruppsarbetet, vilket innebär att jämställdhetsperspektivet ska vara aktuellt och levande mellan deltagarna i studiegruppen.

Lärosätet bedöms göra adekvata uppföljningar av utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination och det finns ett systematiskt upplägg för detta. Genomströmningen är god och studenterna upplever att de får ett bra stöd för att fullfölja sina studier. Det finns ett tydligt upplägg för att öka studenternas inflytande över utbildningen trots låga svarsfrekvenser på kursvärderingar. Särskilt positiva åtgärder är revideringen av utbildningsplanen 2017 på grundval av kvalitetsarbetet samt samarbetet runt de självständiga arbetena i en peer-review-modell med fyra andra lärosäten

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande.

De former som finns för studenters möjligheter att delta, få tillgång till information och kunna framföra kritik är väl utformade och genomtänkta. I de fall då studenter visar sig vara mindre aktiva i dessa avseenden har lärosätet vidtagit adekvata åtgärder för att öka studenternas aktivitet och deltagande.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. VFU-organisationen är välstrukturerad och genomtänkt och har en klar progression i fyra steg för att successivt föra in studenterna i arbetsliv och yrkesverksamhet, i nära samverkan med handledare ute på arbetsplatserna. Lärosätet har också deltagit i ett nationellt försöksprojekt med övningsskolor där studenterna utöver vanlig VFU vistas två dagar varannan vecka på särskilt utvalda övningsskolor. Projektet sker i nära samarbete mellan universitet och skolhuvudmän."

**Luleå tekniska universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Luleå tekniska universitet	Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	A-2018-01-4326	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedömer bedömargruppen som tillfredsställande. Lärarna har en god koppling till grundskollärayrket med inriktning mot årskurs F-3 samtidigt som det finns en adekvat professionsrelaterad forskningsmiljö. Lärarnas sammantagna kompetens och kompetensutveckling samt utbildningens forskningsanknytning är adekvat och de åtgärder som pågår med rekrytering av lektorer samt doktorander till den regionala forskarskolan kan antas stärka utbildningsmiljön. Att lärosätet identifierat svårigheter att rekrytera disputerad personal inom vissa områden och vidtagit åtgärder för att möta detta problem ser bedömargruppen som positivt för att stärka utbildningsmiljön och kompetensen inom personalgruppen. Det finns en nära koppling mellan forskning och utbildningen. Utbildningen bedrivs på distans. Underlagen gör det dock troligt att studenterna genom olika aktiviteter får ta del av den forskning som bedrivs.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat anser bedömargruppen inte vara tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det att det finns goda förutsättningar för måluppfyllelse för målet som berör studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete. Ett utvecklingsområde är att synliggöra förskoleklassen i utbildningen mer. Målet som berör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas i olika kurser under utbildningen. Kursernas lärandemål och betygsriterier framgår och det är även tydligt hur målet examineras.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömargruppen att målet som handlar om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat är väl underbyggt. Som ett utvecklingsområde vill bedömargruppen dock lyfta fram att lärosätet behöver tydliggöra kopplingen mellan kursmål - aktivitet - examination i förhållande till detta mål och säkerställa individuell examination. Utbildningen möjliggör och säkerställer inte att målet avseende studenternas färdighet och förmåga inom didaktik och ämnesdidaktik är uppfyllt. Det är inte tydligt vilka aktiviteter studenterna genomför och hur de examineras. Kopplingen mellan kursmål, aktiviteter och examination framstår enligt bedömargruppen som otydlig. Målet som berör att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera varje elevs utveckling bedöms som uppfyllt.</p> <p>Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det målet som berör förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter inte är uppfyllt. Utifrån det samlade underlaget menar bedömargruppen att aktiviteter för att nå målet förekommer, men att</p>			

Datum  
2019-04-15Reg.nr  
411-00458-17

det inte går att säkerställa att individuell examination sker av målet. Kopplingen mellan kursmål-aktivitet och examination behöver även förtydligas.

Ett jämställdhetsperspektiv finns integrerat i utbildningen och lärosätet ger exempel både på mer övergripande nivå och på kursnivå. Att det pågår flera utvecklingsarbeten som berör jämställdhet i utbildningen ser bedömargruppen som positivt.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Alla kurser utvärderas och återkopplas till studenterna och kurslärlaget vilket leder till förbättringar av kurserna. Bedömargruppens intryck är att det finns en fungerande systematik i kvalitetsarbetet för att definiera utvecklingsområden och brister samt åtgärda dessa.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Bedömargruppen anser även att studenterna har goda möjligheter att aktivt medverka i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, även om det också finns anledning att arbeta vidare med att försöka öka studentdeltagandet i utvärderingarna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Utbildningen är utformad på så sätt att den är användbar för studenterna och det finns goda förutsättningar att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan med det omgivande samhället bedöms fungera tillfredsställande."

Luleå tekniska universitet	Grundlärarexamen, inriktning årskurs 4-6	A-2018-01-4345	Ifrågasatt kvalitet
----------------------------	---	----------------	------------------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedömer bedömargruppen som tillfredsställande. Lärarna har en god koppling till grundskollärarkyrket med inriktning mot årskurs 4-6, samtidigt som det finns en adekvat forskningsmiljö. Lärarnas sammantagna kompetens och kompetensutveckling samt utbildningens forskningsanknytning är adekvat och de åtgärder som pågår med rekrytering av lektorer samt doktorander till den regionala forskarskolan kan antas stärka utbildningsmiljön. Att lärosätet identifierat svårigheter att rekrytera disputerad personal inom vissa områden och vidtagit åtgärder för att möta detta problem ser bedömargruppen som positivt för att stärka utbildningsmiljön och kompetensen inom personalgruppen.

Bedömningsområde Utbildningens utformning, genomförande och resultat är inte tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det att det finns goda förutsättningar för måluppfyllelse för målet som berör studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete. Målet är tydligt framskrivet beträffande utformning, genomförande och examination. Målet som berör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas tillfredsställande i olika kurser och betygskriterier och examination är tydliga.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömargruppen att målet som handlar om att

kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat är väl underbyggt. Som ett utvecklingsområde vill bedömargruppen dock lyfta fram att lärosätet behöver tydliggöra kopplingen mellan kursmål - aktivitet - examination i förhållande till detta mål och säkerställa individuell examination. Utbildningen möjliggör och säkerställer inte att målet avseende studenternas färdighet och förmåga inom didaktik och ämnesdidaktik är uppfyllt. Det är inte tydligt vilka aktiviteter studenterna genomför, kravnivån och hur de examineras. Kopplingen mellan kursmål, aktiviteter och examination framstår enligt bedömargruppen som otydlig. Målet som berör att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera varje elevs utveckling bedöms som uppfyllt.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det målet som berör förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter inte är uppfyllt. Utifrån det samlade underlaget menar bedömargruppen att aktiviteter för att nå målet förekommer, men att det inte går att säkerställa att individuell examination sker av målet. Kopplingen mellan kursmål-aktivitet och examination behöver även förtydligas.

Ett jämställdhetsperspektiv finns integrerat i utbildningen och lärosätet ger exempel både på mer övergripande nivå och på kursnivå. Att det pågår flera utvecklingsarbeten som berör jämställdhet i utbildningen ser bedömargruppen som positivt.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Alla kurser utvärderas och återkopplas till studenterna och kurslärarlaget vilket leder till förbättringar av kurserna. Bedömargruppens intryck är att det finns en fungerande systematik i kvalitetsarbetet för att definiera utvecklingsområden och brister samt åtgärda dessa.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Bedömargruppen anser även att studenterna har goda möjligheter att aktivt medverka i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, även om det också finns anledning att arbeta vidare med att försöka öka studentdeltagandet i utvärderingarna.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Utbildningen är utformad på så sätt att den är användbar för studenterna och det finns goda förutsättningar att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samverkan med det omgivande samhället bedöms fungera tillfredsställande."

**Malmö universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö universitet	Grundlärarexamen, inriktning fritidshem	A-2018-01-4313	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms sammantaget vara tillfredsställande. Graden av vetenskaplig kompetens är sammantaget adekvat, men bedömargruppen ser att den vetenskapliga kompetensen inom det specifikt fritidspedagogiska området är svag. Positivt är dock att de undervisande lektorerna också är lärare inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och besöker studenterna under VFU: n. När det gäller utbildningsmiljön visar lärosätet att det finns forskning som är relevant för området fritidspedagogik. Dessutom har lärosätet satsat på att stärka forskningsanknytningen i utbildningen, vilket är positivt. Bedömargruppen menar dock att ett utvecklingsområde är att ytterligare utveckla och stärka relationen mellan den professionsinriktade och forskningsinriktade verksamheten.</p> <p>Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse visar underlagen att utbildningen möjliggör och säkerställer studenternas ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra kopplingen mellan fördjupningsämnet, UVK och VFU i utbildningen. Utbildningen säkerställer att studenterna får kännedom om vetenskapsteori, forskningsmetoder och relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ett utvecklingsområde är att synliggöra eleverna i fritidshemmet mer i arbetet med målet och att stärka kopplingen mellan de teoretiska momenten och de praktiska.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen på god måluppfyllelse. Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna erhåller en fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Det finns en god progression i utbildningen och en tydlig koppling till aktuell forskning. Att låta studenternas egna praktisk-pedagogiska erfarenheter och analysen av dessa få mer utrymme i utbildningen är ett utvecklingsområde. Underlagen visar att målet avseende didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik är uppfyllt. Positivt är att en kurs inom VFU utformas individuellt för att passa den enskilda studentens professionsutveckling. Ett utvecklingsområde är att stärka kopplingen till just fritidshemsområdet i förhållande till målet och att säkerställa att VFU görs i fritidshem i större omfattning. Målet avseende att visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning är uppfyllt. Ett gott exempel är genomförandet av trepartssamtalet, där studenterna ska använda andras beprövade erfarenheter för att formulera slutsatser om hur den egna undervisningen ska kunna utvecklas.</p> <p>Inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms målet som uppfyllt. Målet behandlas ingående och frågor som rör såväl etik som klass, genus och etnicitet lyfts fram i flera olika</p>			



Datum  
2019-04-15Reg.nr  
411-00458-17

kurser och moment. Progressionen och kopplingen mellan kurser är tydlig. Bedömaregruppen har identifierat utvecklingsområden i hur målet examineras. Det gäller särskilt hållbar utveckling.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningen och underlagen gör det troligt att jämställdhetsmålet är uppfyllt. Perspektivet är väl förankrat i olika typer av kurser och är en integrerad del av dessa. Det finns en fungerande systematik i lärosätets kvalitetsarbete för att följa upp och definiera brister i utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen i tid. Dock är återkopplingen av resultat mindre tydlig, och bedömaregruppen menar att detta är något som lärosätet kan utveckla vidare.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Den sammanvägda bedömningen visar att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande både genom deltagande i formella organ och informellt via dialog och utvärderingar.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Bedömaregruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker en relevant samverkan med det omgivande samhället."

Malmö universitet	Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	A-2018-01-4327	Ifrågasatt kvalitet
-------------------	--	----------------	------------------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömaregruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms sammantaget vara tillfredsställande. Antalet lärare är adekvat och står i proportion till utbildningens volym. Det finns dock i utbildningen en brist på specialpedagogisk kompetens och vetenskaplig kompetens inom matematik och matematikdidaktik, där en mycket stor del av undervisningen bedrivs av adjunkter och bara en mindre del bedrivs av lektorer. Den professionsrelaterade kompetensen är god. Flera lärare har lärarexamen, och det nära samarbetet med lärare från fältet skapar goda förutsättningar för att bygga en professionsinriktad utbildningsmiljö som vilar på beprövad erfarenhet. Inom utbildningsmiljön finns flera forskare vars forskning relaterar till utbildningens mål och inriktning. Det finns en adekvat vetenskaplig miljö vid lärosätet och miljön är relevant för utbildningen.

Bedömningsområdet Utbildningens utformning, genomförande och resultat är inte tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse visar underlagen att utbildningen inte möjliggör och säkerställer studenternas ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Bristerna i de självständiga arbetena visar på en avsaknad av aktuell forskningslitteratur eller avsaknad av motivering av vald forskningslitteratur. Forskning och praktiskt handlande kopplas inte samman på ett sådant sätt att det utgör en helhet för studenterna och så att de förstår forskningens roll i förhållande till praktiken. Utbildningen säkerställer heller inte att alla studenter får tillräcklig kunskap om förskoleklassens kompetensområde och dess särskilda förutsättningar. Utbildningen säkerställer inte att studenterna kan tillämpa kunskaper inom

vetenskapsteori och metod på ett tillfredsställande sätt och de självständiga arbeten visar på allvarliga brister avseende metodisk förståelse, metodkunskap, motivering för metodval och brister i det vetenskapliga förhållningssättet.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen på bristande måloppfyllelse. Utbildningen möjliggör och säkerställer inte att studenterna erhåller en fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Studenternas egna praktisk-pedagogiska erfarenheter och analysen av dessa får stå tillbaka för det teoretiska, vetenskapliga förhållningssättet. Urvalet av självständiga arbeten visar på allvarliga brister i analys och diskussion av resultaten i förhållande till tidigare forskning. Vidare visar underlagen att målet avseende didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik inte är uppfyllt. De samlade underlaget visar på brister i hur utbildningen integrerar ämneskurser, ämnesdidaktik och VFU. Även examinationen är otydlig när det gäller studenternas förmåga att tillämpa den didaktik, ämnesdidaktik och metodik som yrket kräver. Målet avseende att visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning är uppfyllt. Bedömargruppen ser det som eftersträvansvärt att införa mer praktiska moment i de teoretiska kurserna, och att skapa en närmare samverkan mellan lärarna inom VFU, UVK och ämnena.

Inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms målet som uppfyllt. Men lärosätet bör tydliggöra hur de bedömer studenternas kunskap i att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter i det pedagogiska arbetet. Arbetet med hållbar utveckling behöver också synliggöras mer i utbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningen och underlagen gör det troligt att jämställdhetsmålet är uppfyllt. Ett utvecklingsområde är dock att lärosätet tydligare förankrar ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Det finns en fungerande systematik i lärosätets kvalitetsarbete för att följa upp och definiera brister i utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen i tid. Dock är återkopplingen av resultat mindre tydlig, och bedömargruppen menar att detta är något som lärosätet kan utveckla vidare.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Den sammanvägda bedömningen visar att studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande både genom deltagande i formella organ och informellt via dialog och utvärderingar.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Bedömargruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs så att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det sker en relevant samverkan med det omgivande samhället."

**Stiftelsen Högskolan i Jönköping**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	A-2018-01-4330	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. "Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.</p> <p>Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande, men bedömargruppen ser kompetensförsörjning inom ämnena matematik och svenska som utvecklingsområden. Det gäller särskilt läs- och skrivutveckling. Ett annat utvecklingsområde är att utveckla, tydliggöra och stärka den vetenskapliga och den professionsinriktade utbildningsmiljön. Sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt inom några områden, till exempel matematiken, men bedömargruppen ser det som angeläget att tydliggöra sambandet inom alla ämnesområden som är relevanta för lärarutbildningen. Bedömargruppen vill även understryka att det är viktigt att studenterna får möjlighet att möta professorer under sin utbildning och ser detta som ett utvecklingsområde för lärosätet. De professorer som nämns i självvärderingen medverkar inte i utbildningen i särskilt stor utsträckning. Positivt är att det inom vissa forskningsprojekt finns både adjunkter, disputerade, studenter och intressenter utanför akademien. Ett exempel är det matematikdidaktiska projektet MER. Detta ser bedömargruppen som positivt för att stärka sambanden mellan forskning och utbildning samt mellan den vetenskapliga och den professionsinriktade miljön.</p> <p>Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat anses tillfredsställande. Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse visar underlagen att måluppfyllelsen är hög för samtliga mål. De utvecklingsområden som bedömargruppen har identifierat är att tydligare integrera arbete i förskoleklassen i förhållande till examensmålen, och att fortsätta det påbörjade arbetet med att vidareutveckla och fördjupa undervisningen om vetenskapliga metoder. Vidare behöver lärosätet tydliggöra examinationen av målet som rör vetenskaplig teori, metoder och förhållandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ett gott exempel på hur lärosätet arbetar för att få studenterna att förbättra sina ämneskunskaper är den så kallade mattestudio som lärosätet har inrättat för studenter som upplever det som svårt med matematik.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen att måluppfyllelsen är hög för samtliga mål. Bedömargruppen vill särskilt lyfta det arbete som sker för att skapa tydligare samband mellan de teoribaserade kurserna och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som ett gott exempel på hur man kan stärka studenternas möjligheter att uppnå målet om förmåga att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik. Det är även positivt att lärarna gör tre besök under studenternas VFU, samt att det pågår ett arbete med att införa fältstudier under de terminer där VFU saknas.</p> <p>Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt visar underlagen att måluppfyllelsen är hög. Utbildningen gör det troligt att studenterna erhåller en förmåga att göra bedömningar utifrån</p>			

vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

Jämställdhet och genus är inarbetade perspektiv under flera kurser i utbildningen och underlaget gör det troligt att studenterna uppnår jämställdhetsmålet. Det pågår en del utvecklingsarbete avseende jämställdhetsintegrering och lärosätet har bestämt att jämställdhetsperspektivet ska vara ett eget frågeområde i programvärderingarna framöver. Bedömargruppen ser detta utvecklingsarbete som positivt och vill uppmuntra lärosätet att arbeta vidare med detta.

Det systematiska kvalitetsarbetet på kursnivå fungerar väl och kursvärderingar görs senast tre veckor efter avslutad kurs. Lärosätet framhåller dock att systematiken i uppföljningen från kurs- till programnivå upplevs som bristande och utan rutiner. Bedömargruppen ser det fortsatta arbetet inom detta område som centralt för att säkerställa att hela utbildningen följs upp och att det finns rutiner för uppföljning från kursnivå till programnivå.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Lärosätet erbjuder studenterna goda möjligheter att medverka i utbildningens kvalitets- och utvecklingsarbete. Studenterna kan medverka formellt genom programråd och centrala råd, men även genom utvärderingar på kurs- och programnivå.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Lärosätet har ett utvecklat samarbete med kommuner i närområdet när det gäller VFU. Även andra aktörer samarbetar med lärosätet. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta arbetet med den så kallade professionsdagen, och att lärare och gästföreläsare från andra yrkesområden som är kopplade till skolan bjuds in att föreläsa. Något som kan utvecklas mer framöver är arbetet med alumner och med att öka studentdeltagandet under professionsdagen."

Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Grundlärarexamen, inriktning årskurs 4-6	A-2018-01-4348	Hög kvalitet
----------------------------------	---	----------------	--------------

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.  
"Sammantaget visar underlagen att utbildningen håller hög kvalitet.

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som tillfredsställande, men bedömargruppen ser kompetensförsörjning inom ämnena matematik och svenska som utvecklingsområden. Det gäller särskilt läs- och skrivutveckling. Ett annat utvecklingsområde är att utveckla, tydliggöra och stärka den vetenskapliga och den professionsinriktade utbildningsmiljön. Sambandet mellan forskning och utbildning är tydligt inom några områden, exempelvis matematiken, men bedömargruppen ser det som angeläget att tydliggöra detta samband inom alla ämnesområden som är relevanta för lärarytbildningen. Bedömargruppen vill även understryka att det är viktigt att studenterna får möjlighet att möta professorer under sin utbildning. Detta ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet eftersom de professorer som nämns i självvärderingen inte medverkar i utbildningen i särskilt stor utsträckning. Positivt är att det inom vissa forskningsprojekt finns både adjunkter, disputerade, studenter och intressenter utanför akademien. Ett exempel på detta är den matematikdidaktiska forskningsgruppen MER. Detta ser bedömargruppen som positivt för att stärka sambanden mellan forskning och utbildning samt mellan den vetenskapliga och den professionsinriktade miljön.

Datum  
2019-04-15Reg.nr  
411-00458-17

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat anses tillfredsställande.

Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse visar underlagen att måluppfyllelsen är hög för samtliga mål. De utvecklingsområden som bedömargruppen har identifierat är att fortsätta det påbörjade arbetet med att vidareutveckla och fördjupa undervisningen om vetenskapliga metoder, samt att tydliggöra examinationen av målet som rör vetenskaplig teori, metoder och förhållandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Lärosätet ser själva ett utvecklingsområde i att stärka de ofta små ämnesmiljöerna. Bedömargruppen instämmer i detta. Ett gott exempel på hur lärosätet arbetar för att få studenterna att förbättra sina ämneskunskaper är den så kallade mattestudio som lärosätet har inrättat för att stötta studenter som upplever matematiken som svår.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga visar underlagen att måluppfyllelsen är hög för samtliga mål. Bedömargruppen vill även lyfta det arbete som sker för att skapa tydligare samband mellan de teoribaserade kurserna och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som ett gott exempel för att stärka studenternas möjligheter att uppnå målet som berör förmågan att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik. Det är positivt att VFU-lärarna gör tre besök under VFU, och att det pågår ett arbete med att införa fältstudier i de terminer där VFU saknas.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt visar underlagen att måluppfyllelsen är hög. Utbildningen gör det troligt att studenterna erhåller en förmåga att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter.

Jämställdhet och genus är inarbetade perspektiv under flera kurser i utbildningen och underlaget gör det troligt att studenterna uppnår jämställdhetsmålet. Det pågår en del utvecklingsarbete avseende jämställdhetsintegrering och lärosätet har bestämt att jämställdhetsperspektivet ska vara ett eget frågeområde i programvärderingarna framöver. Bedömargruppen ser detta utvecklingsarbete som positivt och vill uppmuntra lärosätet att arbeta vidare med detta.

Det systematiska kvalitetsarbetet på kursnivå fungerar väl och kursvärderingar görs senast tre veckor efter avslutad kurs. Lärosätet framhåller dock att systematiken i uppföljningen från kurs- till programnivå upplevs som bristande och utan rutiner. Bedömargruppen ser det fortsatta arbetet inom detta område som centralt för att säkerställa att hela utbildningen följs upp och att det finns rutiner för uppföljning från kursnivå till programnivå.

Bedömningsområdet Studentperspektiv bedöms som tillfredsställande. Lärosätet erbjuder studenterna goda möjligheter att medverka i utbildningens kvalitets- och utvecklingsarbete. Studenterna kan medverka formellt genom programråd och centrala råd, men även genom utvärderingar på kurs- och programnivå.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Lärosätet har ett utvecklat samarbete med kommuner i närområdet när det gäller VFU. Även andra aktörer samarbetar med lärosätet. Som ett gott exempel vill bedömargruppen lyfta arbetet med den så kallade professionsdagen, och att lärare och gästföreläsare från andra yrkesområden som är kopplade till skolan bjuds in att föreläsa. Något som kan utvecklas mer framöver är arbetet med alumner och med

att öka studentdeltagandet under professionsdagen."