



Gävle 2019-03-25

Svar på delning av preliminärt yttrande gällande utbildningsgranskningen Grundlärare mot Förskoleklass – åk 3.

Högskolan i Gävle (HiG) har beretts möjlighet att ta del av och kontrollera innehållet i yttrandet och påpeka eventuella sakfel. HiG finner att yttrandet som helhet ger en god bild av utbildningens kvaliteter och lyfter fram såväl styrkor som viktiga utvecklingsområden. Det tydliggör också på vilka punkter mer utförligare beskrivningar och analyser kunde bidra till bilden av utbildningens innehåll och kvalitet.

Bifogat finns HiGs delningssvar med redogörelse för påträffade sak- och faktafel.

Med vänliga hälsningar

Svante Brunåker
Akademinchef
Akademin för Utbildning och Ekonomi

Högskolan i Gävle sätter människan i centrum och utvecklar kunskapen om en hållbar livsmiljö.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningsvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan i Gävle

Yrkesexamen: Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och årskurs 1-3

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 25 mars 2019.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
4	2		Utbildningen vill förtydliga att i kursen Matematikinläring med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3 så examineras också studenterna på enklare deskriptiv statistik, inklusive olika typer av statistiska tabeller.
4	2-3		<p>Lärosätet vill förtydliga sambandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån det som redan är beskrivet i kursen <i>Läraren och lärandet 15 hp</i> på avancerad nivå. Kursinnehållet bygger där på pedagogiska och didaktiska överväganden och ska spegla studentens förståelse och kunskap om skolans undervisningsinnehåll. Studenten ska kunna motivera sina didaktiska val baserade på pedagogiska och didaktiska överväganden och motivera dessa utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet. Lärosätet förstår, i detta sammanhang, den beprövade erfarenheten som systematiserad, kommunicerad och delad av flera.</p> <p>Lärosätet vill också förtydliga att examensarbete inte är den enda uppgiften som examinerar målet avseende kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. I självvärderingen där kursen <i>Läraren och lärandet 15 hp</i> på avancerad nivå beskrivs så anges under lärandeaktiviteter <i>arbetsgång för skrivande av vetenskaplig uppgift</i>. I uppgiften skriver studenterna ett individuellt PM där de systematiskt redovisar minst tio fackgranskade vetenskapliga artiklar i en systematiserande tabell. I tabellen ska studenterna för varje artikel klargöra följande: 1. Syfte och/eller forskningsfråga, 2. Vilket material samlades in och hur det samlades in, 3. Vilka analytiska begrepp har använts i analysen av data, 4. Hur har det insamlade materialet analyserats och hur används eventuella begrepp? 5. Vilket resultat redovisar studien? 6. Vilka förslag till fortsatta studier ges i artiklarna?</p>
4	3		Lärosätet vill tydliggöra att som viktig del i det interna kvalitetsarbetet erbjuds alla examinatorer att gå en seminarierie för examinatorer, (se sid. 5 i självvärderingen). Seminarierien leds för närvarande av professor Christina Gustavsson. Dock har inte seminarierien anordnats tillräckligt många gånger ännu vilket innebär att alla examinatorer ännu inte har hunnit genomföra den. Lärosätets plan för en nära framtid är att alla examinatorer inom lärarprogrammen ska ha deltagit i seminarierien.

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

