

FASTSTÄLLANDE AV SJÄLVVÄRDERING I UKÄ:S GRANSKNING AV GIH:S KVALITETSSÄKRINGS- SYSTEM (UKÄ: A-2018-03-4446)

(2 bilagor)

Bakgrund

Följande självvärdering ingår som en första del i den pågående granskningen av GIH:s kvalitetsarbete vilken UKÄ genomför 2018-2019. Utvärderingar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete ingår som en del i det nationella systemet för kvalitetsutveckling av högre utbildningar som UKÄ arbetat fram.

Granskningen omfattar följande sex bedömningsområden:

1. Styrning och organisation
2. Förutsättningar
3. Utformning, genomförande och resultat
4. Jämställdhet
5. Student- och doktorandperspektiv
6. Arbetsliv och samverkan

Under respektive bedömningsområde ingår mellan ett till sju bedömningsgrunder vilka GIH besvarat i den ordning de presenterats i UKÄ:s mall och oftast separat, men med förekommande hänvisningar till närliggande bedömningsgrunder.

Arbetet med att framställa GIH:s självvärdering har hållits samman och handlagts av GIH:s kvalitetsråd. Kvalitetsrådets medlemmar har även varit involverade i skrivandet. Underlag har tagits fram av den del/de delar av organisationen som berörts inom respektive bedömningsområde och bedömningsgrund.

Beslut

Rektor beslutar fastställa GIH:s självvärdering efter föredragande av kvalitetshandläggare Birgitta Edenius. Vid mötet deltog även förvaltningschef Björn Sandahl.

Bilagor:

Bilaga 1, Självvärdering

Bilaga 2, Försättsblad med bilagor som bifogas självvärderingen



Per Nilsson
Rektor



Birgitta Edenius
Kvalitetshandläggare

Delges:

Universitetskanslersämbetes granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete

Självvärdering

Lärosäte: Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH
Reg.nr: GIH 2018/555 (UKÄ: A-2018-03-4446)

Inledande beskrivning

Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH), som grundades 1813, är Sveriges enda fristående högskola med inriktning mot idrott, fysisk aktivitet och hälsa. Lärosätet är idag världens äldsta verksamma idrottshögskola.

Vid högskolan utbildas lärare i idrott och hälsa, hälsopedagoger, tränare, sport managers och idrottsvetare. Här bedrivs forskning inom området idrott, fysisk aktivitet och hälsa; ofta i nära samverkan med samhället. GIH har drygt 1 300 studenter och 140 anställda varav drygt 20 är doktorander.

Vid högskolan finns två nämnder, en med ansvar för utbildning på grund- och avancerad nivå (Grundutbildningsnämnden, GUN) och en som ansvarar för forskning och utbildning på forskarnivå (Forsknings- och forskarutbildningsnämnden, FFN).

Den akademiska verksamheten är organiserad i en institution, Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap, vilken leds av en prefekt. Institutionen är i sin tur organiserad i tre enheter som leds av varsin enhetschef. Vid institutionen finns även utbildningsledare (UL) för alla program. UL ansvarar bl.a. för planering av undervisning, utveckling av utbildnings- och kursplaner och uppföljning av verksamheten.

GIH:s förvaltning är sammanhållen i en struktur och svarar för verksamhetsstöd på högskolegemensam nivå samt till nämnder och institution.

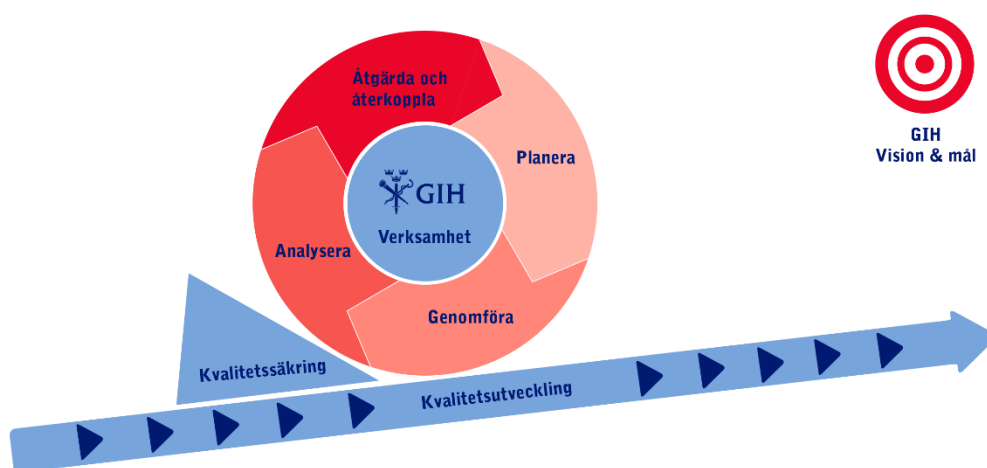
Principer för kvalitetsarbetet

GIH:s första kvalitetsutvecklingsprogram togs fram 1993. Detta har därefter vidareutvecklats, och det nuvarande systemet för kvalitetsarbete inom högre utbildning fastställdes 2018-02-16. Enligt GIH:s *kvalitetspolicy* ska lärosätets kvalitetsarbete omfatta alla de organ, processer, dokument och aktiviteter som direkt eller indirekt ger förutsättningar för att utveckla kvaliteten inom utbildning, forskning och samverkan vid högskolan. Utgångspunkten är att kvalitetsarbetet ska bedrivas systematiskt och utifrån principen om kontinuerlig utveckling och förbättring.

Det systematiska kvalitetsarbetet är uppdelat i tre huvudområden: *Arbete för systematisk säkring och utveckling av kvalitet inom utbildningen på grund- och avancerad nivå* och *Arbete för systematisk säkring och utveckling av kvalitet inom utbildning på forskarnivå*.

Kvalitetsarbete bedrivs även inom högskolans andra områden vilka direkt eller indirekt stödjer utbildningen. Dessa beskrivs under rubriken *Arbete för systematisk säkring och utveckling av kvalitet inom övriga områden* vilka är samverkan, internationalisering, student- och doktorand inflytande, lika villkor samt kompetensförsörjning och kompetensutveckling.

GIH:s systematiska kvalitetsarbete kan visualiseras i en gemensam modell (se figur 1) som markerar ett sammanhållet kvalitetssystem där kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling är integrerade delar i en ständigt pågående förbättringscykel. I förbättrings cyklerna sker aktiviteter med olika periodicitet och med stöd av olika rutiner och verktyg beroende på vilket område som avses (se figur 2). De aktiviteter som genomförs ska stödja verksamheten i att ta sig mot de mål som formuleras i GIH:s *vision och mål* och som konkretiseras i *utbildnings- och forskningsstrategier*.



Figur 1: Gemensam modell för kvalitetsarbetet vid GIH.

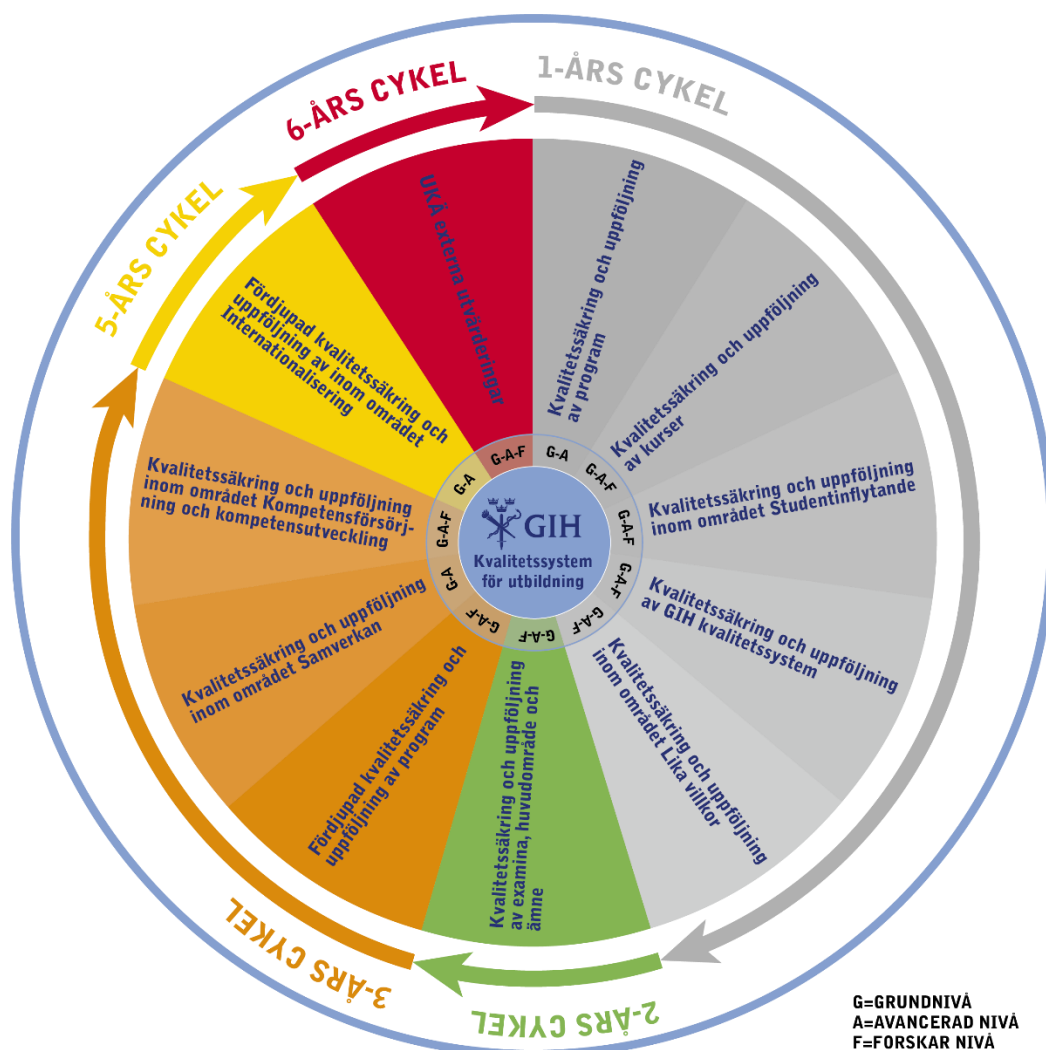
Inom de områden som har identifierats i GIH:s system för kvalitetsarbete struktureras och beskrivs de aktiviteter som ingår i kvalitetscykeln. Här framgår ansvarsfördelningen inom lärosätets organisation samt vilka styrande dokument som reglerar området.

Styrdokument för kvalitetsarbetet

För en mer omfattande sammanställning över de styrdokument som reglerar GIH:s verksamhet och kvalitetsarbete hänvisas till denna självvärderings försättsblad med bilagor. Nedan redogörs för de mest centrala styrdokumenterna:

- På en översta strategisk nivå finns högskolans *vision och mål* samt *utbildningsstrategi* och *forskningsstrategi*.
- I *kvalitetspolicyn* visas de övergripande avsikterna högskolan har inom det systematiska kvalitetsarbetet.
- I dokumentet *system för kvalitetsarbete inom högre utbildning* fastställs och konkretiseras kvalitetspolicyns avsikter närmare i aktiviteter i enlighet med vad som beskrivits i den översiktliga texten ovan.
- Inom utbildningarna på samtliga nivåer kompletteras de två ovanstående dokumenten

med tre gemensamma riktlinjer som ytterligare konkretiserar det systematiska kvalitetsarbetet, *riktlinjer för kvalitetssäkring av examina, huvudområde och ämne*, *riktlinjer för kvalitetssäkring av program* och *riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser*.



Figur 2: Visualisering av årscykler för aktiviteter inom kvalitetsarbetet för utbildning på grund-, avancerad- och forskarnivå.

För att göra styrdokument och information om det systematiska kvalitetsarbete lättillgängligt finns samtliga dokument publicerade på högskolans externa webbplats (www.gih.se). GIH har även tagit fram *riktlinjer för högskolegemensamma styrdokument*. Syftet med dessa riktlinjer är att ha gemensamma, tydliga och uppdaterade interna styrdokument som är överblickbara och enkla att återfinna.

Förkortningar som används i självvärderingen

Följande förkortningar förekommer i texten.

AML	arbetsmiljö och likabehandling
BA	beredningsrådet för anställningsärenden
BMC	laboratoriet för biomekanik och motorisk kontroll
FFN	forsknings- och forskarutbildningsnämnden
GUN	grundutbildningsnämnden
IKT	information-kommunikation-teknik

KU	kursplaneutskott
LTIV	laboratoriet för tillämpad idrottsvetenskap
NIU	nationella idrottsgymnasier
RF	riksidrottsförbundet
RIU	riksidrottsuniversitet
SF	specialidrottsförbund
UFA	utbildnings- och forskningsavdelningen
UL	utbildningsledare
VFU	verksamhetsförlagd utbildning
ÅL	Åstrandslaboratoriet

Program/utbildningar

FO-utb	utbildning på forskarnivå
H-programmet	hälsopedagogprogrammet
MA-programmet	masterprogrammet
MA-utb	masterutbildning
SM-programmet	sport managementprogrammet
T-programmet	tränarprogrammet
ÄL-programmet	ämnesläroprogrammet
ÄL-utb	ämnesläroutbildning

1. Bedömningsområde: Styrning och organisation

1:1 Lärosätets kvalitetssystem är uppbyggt för att säkerställa kvaliteten i utbildningarna och det relaterar till övergripande mål och strategier som lärosätet fastställt för sin utbildningsverksamhet.

1:2 Lärosätet har en beslutad kvalitetssäkringspolicy, eller motsvarande, som är en del av den strategiska styrningen.

GIH:s kvalitetssystem ska säkerställa att högskolan når de mål som regleras i lag, förordning och regleringsbrev. GIH:s modell för kvalitetssäkring och utveckling av verksamheten ska bidra till en kontinuerlig förbättringscykel med stöd i modellens beståndsdelar: planering, genomförande, uppföljning samt åtgärder och återkoppling. Genom detta säkras att utbildningarna på samtliga nivåer håller en hög kvalitet.

GIH:s kvalitetssystem utgår från lärosätets beslutade *kvalitetspolicy* och de examensmål som berör respektive utbildning. Den kvalitetspolicy som beslutades 2018-02-16 i samband med att högskolans kvalitetssystem anpassades till European Standards and Guidelines (ESG) ersatte tidigare framtagna policy från 2016.

I kvalitetspolicyen redovisas syfte, mål och metod för kvalitetsarbetet vid GIH. Kvalitetspolicyen utgör utgångspunkten för samtliga övriga kvalitetsdokument vid högskolan. I policyen redovisas också de övergripande principerna för kvalitetsarbetet vad gäller utbildning, forskning och samverkan. GIH strävar efter en delaktighet hos samtliga anställda och studerande, vilket ska leda till en kvalitetskultur som genomsyrar verksamheten. Kvalitetsarbetet ska kännetecknas

av proaktivitet, engagemang, delaktighet, synlighet och transparens. Arbetet ska uppfattas som begripligt, hanterbart och meningsfullt. Utbildning och forskning ska bedrivas med högsta möjliga kvalitet och det ska finnas en närhet mellan forskning och utbildning.

I GIH:s *strategier för utbildning och forskning* identifieras flera områden med relevans för GIH:s kvalitetsarbete. Utbildningsstrategin trycker på integrationen mellan teori och praktik som en tydlig kvalitetsaspekt och på att den forskning som bedrivs vid lärosätet ska ha ett stort genomslag i de utbildningar och kurser som erbjuds studenterna. I utbildningsstrategin identifieras också ett antal kvalitetsindikatorer. Dessa är vägledande i det arbete som bedrivs utifrån kvalitetssystemet. Inom FO-utb läggs särskild vikt vid doktorandernas studiesociala miljö, rekryteringen av doktorander samt säkerställandet av en god tillgång på handledarresurser.

Uppföljningen och säkerställandet av kvalitetsarbetet sker enligt en fastställd periodicitet, (se figur 2). GUN och FFN har det övergripande ansvaret för systemet för kvalitetssäkring av utbildning. En årlig uppföljning av kvalitetssäkringssystemet genomförs även av högskolestyrelsen. Underlagen till högskolestyrelsens uppföljning tas fram av respektive nämnd och institutionen. Vid denna årliga uppföljning beslutar högskolestyrelsen om eventuella ytterligare åtgärder eller revideringar av kvalitetssystemet. Till rektor, som är ytterst ansvarig för högskolans utbildnings- och forskningskvalitet sker en kontinuerlig återkoppling från nämndernas ordförande. Vid GIH finns även ett särskilt kvalitetsråd inrättat (se punkt 1.3).

Flera av utbildningsmålen är långsiktiga och här sker en bedömning av GUN och FFN huruvida utvecklingen går i riktning mot att nå uppsatta mål. Målen som är fastställda i utbildnings- och forskningsstrategierna ska relatera till och samspela med övriga strategiska dokument, som exempelvis *kompetensförsörjningsstrategi*, *riktlinjer för studentinflytande*, *riktlinjer för studentutvärderingar*, *riktlinjer för likabehandling* och *plan för jämställdhetsintegrering*. De tre fastställda dokumenten *riktlinjerna för kvalitetssäkring av program, kurs samt examina*, *huvudområde och ämne* relaterar till de övergripande mål och strategier som lärosätet har fastställt. I detta dokument framgår vilka examina, huvudområden och ämnen som lärosätet har.

1:3 Lärosätet har en ändamålsenlig och tydligt definierad ansvarsfördelning för kvalitetsarbetet.

Vid GIH har ansvaret för kvalitet och kvalitetssäkring av verksamheten fördelats mellan olika instanser vid högskolan enligt *system för kvalitet inom högre utbildning*:

- **Högskolestyrelsen:** Anger kvalitetsarbetets övergripande inriktning och beslutar om högskolans övergripande kvalitetssystem och kvalitetspolicy.
- **Rektor:** Är i rollen som myndighetschef ytterst ansvarig för verksamhetens kvalitet och för genomförandet av styrelsens beslut.
- **GIH:s nämnder GUN och FFN:** Ansvarar för övergripande planering och analys av den akademiska verksamheten samt beslutar om åtgärder av densamma. Återkopplar fattade beslut till institutionen.
- **Institutionen:** Ansvarar för operativ planering och genomförande av den akademiska verksamheten. Implementerar beslutade åtgärder vid planering och genomförande.
- **Förvaltningen:** Fungerar som verksamhetsstöd för ovan nämnda funktioner i kvalitetsarbetet.

Utifrån denna ansvarsfördelning har styrelsen gjort en övergripande arbetsfördelning för kvalitetsarbetet. Denna framgår av *högskolestyrelsens arbets-, besluts- och delegationsordning*. Här framgår att det övergripande ansvaret för kvalitet åligger nämnderna inom respektive ansvarsområde: för utbildning på grund- och avancerad nivå GUN och för utbildning på forskarnivå (FO-utb) och forskning FFN.

De uppgifter som är nödvändiga för att fullgöra åtagandena återfinns i två dokument. I *rektors besluts- och delegationsordning* fastställs de beslutsbefogenheter som förvaltningschef, prorektor, prefekt och nämnder har. Det andra dokumentet är *övergripande beskrivningar av akademiska funktioner vid GIH*. I detta dokument beskrivs de ansvarsområden som de akademiska funktionerna vid GIH har, bland annat vad gäller kvalitetsarbetet.

För att säkerställa en enhetlig hantering av kvalitetsfrågorna har kvalitetsrådet inrättats. Rådet består av ordförandena för de båda nämnderna, prefekt, förvaltningschef, chef för utbildnings och forskningsavdelningen (UFA), kvalitetshandläggare samt företrädare för studenterna. Rådet ska se till att kvalitetsarbetet harmonierar inom högskolan och fungerar som beredningsinstans i samband med kvalitetsgranskningar av högskolans verksamhet. Därutöver tas kvalitetsfrågor upp på förekommen anledning i högskolans ledningsråd när så är nödvändigt.

Inom ramen för årscykeln (se figur 2) sker en serie aktiviteter systematiskt och med regelbunden basis. Via institutionens verksamhet inhämtas och systematiseras de erfarenheter som dragits under arbetets gång. GUN och FFN ansvarar därefter för analys och beslut om åtgärder. Till analysen läggs även externt inhämtad information, exempelvis undersökningar som Student- samt Doktorandspeglarna. Resultatet av nämndernas arbete genererar i sin tur uppdrag åt institutionen eller förvaltningen, beroende på frågans art.

Fastställda delegationsordningar för de organisatoriska enheterna och funktionerna utgör utgångspunkten för var en fråga hanteras. Detta kan exempelvis röra behov av revideringar av kursplaner (vilket tillställs högskolans examinatorer), behov av genomlysning av studieflöde (utbildningsplanerare och UL), progression inom program och områden (UL), revidering av riktlinjer (UFA inom förvaltningen) eller uppföljning och åtgärder kring bemanning och säkerställande av forskningsanknytning och kompetensnivå hos undervisande lärare (enhetschefer/prefekt).

Ett exempel på en sådan cykel är arbetet med program- och kursutvärderingar. Resultaten från dessa utvärderingar förs till programråden med studerande respektive med examinatorerna. UL för det aktuella programmet ansvarar för programråden. I programrådet diskuteras resultatet från utvärderingarna, genomförandet av kurserna med företrädare för studenterna och på särskilt programråd med examinatorerna. Fristående kurs följs upp via kursutvärderingen och placeringsansvarig genomför en rapport för samtliga fristående kurser.

Resultaten från program- och kursutvärderingar tillsammans med erfarenheterna från programråden föredras för GUN. Programrådet dokumenteras och följs upp på kommande programråd med studeranderepresentanterna. Institutionsledningen får en föredragning av program- och kursutvärdering en gång per termin och får kontinuerligt återkoppling från programråden. För FO-utb föredrar UL kursutvärderingar för FFN.

På så sätt säkerställs att utbildningen kontinuerligt kvalitetssäkras utifrån GIH:s övergripande vision- och mål, forsknings- och utbildningsstrategi, policydokument samt utbildnings- och examensmål.

1:4 Lärosätet har systematiska processer som uppmuntrar till delaktighet, engagemang och ansvar hos lärare, övrig personal samt studenter och doktorander.

I den beskrivna utvärderingscykeln (se figur 2) beskrivs vilka kvalitetsuppföljningar som genomförs och periodiciteten för dessa. För att kvalitetssäkringsprocessen ska fungera krävs att ansvariga nämnder, institutionsledning med utbildningsledarna och utbildningsplaneraren samt undervisande lärare är så väl informerade och orienterade att de kan navigera på ett adekvat sätt i såväl kvalitetssystemet som i de processer och aktiviteter som omgärdar systemet.

Ett stabilt kvalitetsarbete bygger på kontinuitet och engagemang hos personal och studerande, men också på att en uttalad kvalitetskultur finns i verksamhetens alla delar. Modellen (fig 1) och de olika stegen i systemet möjliggör en uppföljning och närhet till olika delar i kvalitetssäkringsprocessen. Dessa delar inbegriper lärare, studerande, personal verksam inom stödfunktionerna och de verktyg som används inom ramen för modellen. Den kvantitativa och kvalitativa uppföljningen ger möjlighet att skapa och vidmakthålla engagemang, delaktighet och ansvarstagande. Återkoppling från utvärderingar och på genomfört arbete är i detta avseende betydelsefullt.

Kvalitetssystemet för högre utbildning presenteras årligen på institutionsmöten, där all undervisande personal deltar. Informationen ges av nämndernas ordförande, som ger exempel på hur flödet mellan GIH:s övergripande mål och strategier harmonierar med utbildnings- och forskningsstrategi samt program- och kursutvärderingar. Inför denna typ av institutionsmöten sänds även relevanta dokument ut så att samtliga anställda ska kunna hållas uppdaterade om systemets organisation och struktur samt eventuella förändringar.

I samband med dessa institutions- och enhetsmöten sker även workshops kring valda områden som exempelvis program-, kurs- och delkursutvärderingar, ansvarsfördelning avseende kvalitetssäkringsprocessen (examinator/kurs-/delkursansvariga). Information delges om beslutade åtgärder och konsekvenser av dessa. På institutionsmöten föredrar utbildningsledarna det utbildningsnära kvalitetsarbetet, dels de internt och externt förekommande uppföljningarna, dels pågående utredningar och utvecklingsprocesser. Vid dessa tillfällen ges utrymme för dialog och kritiska samtal om resultat och slutsatser.

En gång per termin träffas UL och examinatorerna på programmen för att uppmärksamma åtgärder och progression inom respektive program och kurs samt delge varandra synpunkter. Institutionsledningen träffar placeringsansvarig för de fristående kurserna varje termin, för att följa upp utfall av kursutvärderingar och eventuella beslutade åtgärder samt för den strategiska planeringen av kommande kurser.

GIH:s programråd, vilka har beskrivits i avsnitt 1.3, har som syfte att kontinuerligt och systematiskt ge utrymme för en dialog med och återkoppling från de studerande respektive examinatorer kring kvalitetsaspekter som berör förutsättningar för och genomförande av kurser och kursutvärderingar samt arbets- och studiemiljö. Samtal förs om orsaker till icke slutförda examinationer, studieavbrott, lågt deltagande på kursutvärderingar med mera. Dokumentationen följs upp på följande programråd och information om problembilder respektive förändringar delges GUN och institutionsledningsråd.

Kvalitetsprocesserna i FO-utb uppmuntrar till delaktighet, engagemang och ansvar i utbildningen. Vid doktorandseminarierna diskuteras regelbundet doktorandstudier, studiesocial miljö, studieadministrativa processer och doktorandprogrammets styrning och organisation. Doktoranderna uppmanas till aktivt deltagande och diskussion samt får möjlighet att lämna synpunkter på utbildningen på forskarnivå. Synpunkterna förs vidare till UL och doktorandrepresentanter i FFN för analys och åtgärder. FFN genomför regelbundet en doktorandenkät vilken analyseras och sedan avrapporteras i nämnden för planering av åtgärder.

I handledarkollegiet sker kompetensutveckling av forskarhandledare och handledningen av doktorander diskuteras. Här informeras också om rutiner kring FO-utb. Doktorandernas individuella studieplaner följs upp på handledarkollegiet en gång per år. Då diskuteras doktorandernas studier och progression inom programmet. Dessutom har FFN ansvar för dagordningen på en gemensam personaldag per år för hela GIH. Här ges möjlighet att informera om och diskutera utbildningen på forskarnivå.

Utöver det engagemang som det formella student- och doktorandinflytandet skapar har GIH även en systematik kring ett mer informellt student- och doktorandinflytande. Studentkåren möter prefekt och utbildningsledarna för informella samtal två gånger per termin.

Prefekt och enhetschefer för inom ramen för mål- och utvecklingssamtalen en dialog om högskolans övergripande mål i relation till lärarens egna målsättningar. I underlagen som utgör utgångspunkten för samtalen uppmärksammas såväl individens målsättningar, utvecklingsbehov, individuella meritering och ansvarstagande, som högskolans övergripande mål och kollegialt samarbete.

1:5 Lärosätet säkerställer att de resultat och slutsatser som genereras av kvalitetssystemet systematiskt tas tillvara i den strategiska styrningen, kvalitetsarbetet och i utvecklingen av kvalitetssystemet.

Som nämndes under 1:3 sker en kontinuerlig och systematisk överföring av kvalitetsarbetets övergripande resultat och slutsatser och mer verksamhetsnära delar i dialog mellan styrelse, rektor, ledningsråd, kvalitetsråd, nämnder och institution. Följaktligen uppmärksammas den strategiska styrningen av lärosätets kvalitetsarbete och modellens olika delar på övergripande nivå.

Ledningsrådet har genom sin sammansättning en övergripande roll i kvalitetsarbetet där både planeringsfrågor och genomförande kan diskuteras. I ledningsrådet ingår rektor, prorektor, prefekt, nämndordföranden, förvaltningschef och HR-chef. Exempel på ärenden som tas upp i ledningsrådet är behov av särskilda utbildnings- och forskningssatsningar, behov av revidering av högskoleövergripande styrdokument, kompetensförsörjning och frågor rörande studie- och doktorandmiljö. Detta bidrar till ett kollektivt ägarskap för kvalitetsfrågor i högskoleledningen. Eventuella förändringar i kvalitetssystemet bereds i kvalitetsrådet och i nämnderna.

Ordföranden i GUN träffar regelbundet prefekt, enhetschefer, UL, och utbildningsplanerare i institutionsledningsrådet för att säkerställa uppföljning och åtgärder av kvaliteten i utbildningen samt för att uppmärksamma behov av kommande insatser. För kurser inom FO-utb sker motsvarande i dialog mellan ordförande för FFN, UL, nämndens

doktorandrepresentanter och institutionen. Detta arbete har lett till dels förbättringsåtgärder vad gäller rutiner för kursanalys, dels tydliggörande av examinatorers och kursansvarigs roll i kvalitetsarbetet. Därtill har examinatorers roll gällande återkoppling av självvärderingar till studenter tydligare kommunicerats.

Inom FFN pågår arbetet med att implementera processer som följer årscyklerna beskrivna i GIH:s nya kvalitetssystem. Resultatet kommer att återkopplas till doktoranderna genom doktorandrepresentation i FFN och i doktorandseminarier. Ett konkret resultat av arbetet hittills är införandet av rollen som UL för FO-utb. Detta infördes för att säkerställa att denna utbildning bedrivs på samma premisser som övriga utbildningsprogram. Därutöver har kvalitetsarbetet lett till att rutiner för utlysning, antagning och anställning av doktorander har förtydligats.

1:6 Den information som genereras av kvalitetssystemet kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt med relevanta intressenter och får en spridning inom organisationen.

GIH:s aktuella styrdokument finns tillgängliga på högskolans externa webbplats, www.gih.se. Den information som genereras av kvalitetssystemet kommuniceras dels via GIH:s externa och interna webb, dels via riktad skriftlig och muntlig information. På de externa webbplatsen delges information via nyhets- och rektorsbrev. På internwebben finns högskolestyrelsens, GUN:s- och FFN:s protokoll samt prefektbrev tillgängliga. På den digitala plattformen BOX, har lärarna tillgång till resultat från kursrapporter och programvärderingar på grund- och avancerad nivå. I lärplattformen CANVAS samlas motsvarande information till de studerande och här delges även, efter avslutad delkurs, resultaten från utvärderingarna i respektive kursyta.

Information om forskarutbildningen tas upp på doktorandseminariet och inom handledarkollegiet. Det pågår arbete med systematiseringen av processen för genomförande och återrapportering av kursutvärderingar för FO-utb. För närvarande pågår arbete med att använda CANVAS för FO-utb samt skapa ett system för avrapportering av kursutvärderingar till FFN.

Muntlig och skriftlig information om utfallet i olika delar av kvalitetsarbetet ges på olika nivåer i organisationen. Information från högskolestyrelsen och högskoleledningen sker via rektors månadsbrev till hela organisationen. Därutöver används de ordinarie mötesstrukturer som finns vid högskolan som plattform för kommunikation med medarbetarna. Institutionsmötena fungerar här också som en viktig kanal. För förvaltningens medarbetare ingår kvalitetsfrågorna som en naturlig del i det löpande arbetet och är beroende på vilket område som berörs.

Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling utgör också en relevant aspekt i andra möteskonstellationer såsom arbets- och likabehandlingsgruppen, IT-rådet och biblioteksrådet, detta för att säkerställa att de beslut som fattas sker i samklang med GIH:s kvalitetsarbete. Mötesanteckningar förs från de olika råds- och arbetsmötena. I samverkansmöten med representanter för avnämare, offentlig och ideell sektor sker kommunikation genom ämnes- och forskningsföreträdare.

Studenterna hålls informerade genom sina studentrepresentanter i de flesta mötesstrukturer som förekommer inom högskolan. Vid kursstart informeras studenterna och doktoranderna om resultaten från den senaste utvärderingen när kursen genomfördes. Här informeras samtidigt om de åtgärder som har vidtagits och skälen för detta. Om förslag som inkommit

från studenter och doktorander inte har lett till någon åtgärd ska motiv till detta ges vid informationen.

Avslutande reflektioner

GIH har ett kvalitetssystem som möjliggör arbetet med att säkra och utveckla kvaliteten i utbildningsverksamheten. Systemet relaterar till lärosätets övergripande mål och strategier. I ledningsrådet säkerställs att återkopplingen från lärosätets olika operativa enheter fångas upp, analyseras på ett strategiskt plan och hanteras i form av synliggörandet av förbättringscykler, uppdrag och åtgärder.

Kvalitetsrådet säkerställer att det utbildningsnära kvalitetsarbetet harmonierar med fastställda ramverk från UKÄ samt lärosätets övergripande mål och strategier samt egna kvalitetsindikatorer.

GIH har systematiska processer för att skapa delaktighet, engagemang och ansvar hos lärare, övrig personal och studenter samt doktorander. Det utbildningsnära kvalitetsarbetet har vuxit fram utifrån nämndernas och institutionens gemensamma arbete och verksamhetsbehov. På så sätt kan modellens olika steg säkerställas inklusive systematiska processer som uppmuntrar till engagemang och ansvarstagande kring utbildningen på såväl strategisk som på operativ nivå.

En problembild som lärosätet har uppmärksammat är det sjunkande deltagandet i enkäter som berör delkursutvärderingar samt utvärderingar av övergripande karaktär, exempelvis studentenkäten. Diskussioner pågår med studentkåren kring hur högskolan kan öka engagemanget hos de studerande att delta och bidra till kvalitetssäkringen genom denna typ av verktyg och studentinflytande. Vad gäller de muntliga utvärderingarna i samband med avslut på delkurs och programråd återfinns ett stort engagemang och utbyte mellan lärare/UL och studerande/studeranderepresentanter. Iakttagelser gör gällande att detta kan vara uttryck för en generell utvärderingströtthet, men frågan måste utredas vidare.

2. Bedömningsområde: Förutsättningar

2: 1 Lärosätet säkerställer att den undervisande personalens kompetens motsvarar utbildningsverksamhetens behov.

Avgörande för att GIH ska kunna bedriva sin verksamhet framgångsrikt och uppfylla sitt uppdrag är att kompetenser finns tillgängliga i rätt omfattning, att de har rätt inriktning och att de är etablerade på ett långsiktigt hållbart sätt. I GIH:s system ingår kompetensförsörjning som en viktig del. Syftet med *kompetensförsörjningsstrategin* är att säkerställa att GIH arbetar både systematiskt och strategiskt med processer och aktiviteter som på kort och lång sikt förser högskolan med den kompetens som behövs för att uppfylla GIH:s *vision och mål* och för att kunna genomföra verksamheten. De konkreta målsättningarna för kärnverksamheten återfinns i *utbildnings-* respektive *forskningsstrategier* samt i de krav som ställs från det omgivande samhället på GIH som myndighet. I strategin berörs hur kompetensplanering och kompetensutveckling behöver fungera i kombination och ställt i förhållande till

verksamhetens mål och resultat. Inom begreppen kompetensplanering och kompetensutveckling ryms alla de aktiviteter som traditionellt hemförs till kompetensförsörjning; attrahera/bemanna, behålla/utveckla respektive avveckla/omställa.

I det utbildningsnära kvalitetsarbete som bedrivs sker en systematisk uppföljning, identifiering och utvärdering av personalens samlade kompetens och utvecklingsbehov. Detta berör såväl ämnesmässig och vetenskaplig som pedagogisk kompetens, där även tillgången till bibliotekets stöd inom vetenskaplig informationsförsörjning och IKT-stöd ingår. Uppföljningen säkerställs genom fastställda rutiner och processer så att utbildnings- och forskningsverksamheternas nuvarande och långsiktiga krav kontinuerligt uppmärksammas. Konstateras kan att lärosätet sedan 2011 har arbetat aktivt för ett utökat utbildningsuppdrag (examensrätt på forskarnivå och beställarstyrda uppdragsutbildningar) samt erhållit ett utvidgat lärarutbildningsuppdrag. Tilldelningen av lärarutbildningsuppdragen har återkommande skett med en förhållandevis kort framförhållning.

GIH:s nämnder ansvarar för den övergripande kvalitetsuppföljningen av den akademiska verksamheten samt beslutar om åtgärder av densamma. I detta ingår att bevaka och ge information till institutionen om de krav på personalens kompetens som ställs i samband med inrättande av huvudområde samt fastställande av ny alternativt reviderad utbildnings- och/eller kursplan. Institutionen ansvarar för den operativa planeringen och genomförandet av utbildningen och forskningen. Institutionen har här i uppgift att utifrån nämndernas underlag och kravbilder, där även program- och kursanalyser från utbildningsledarna ingår, identifiera kompetensbehovet hos personalen utifrån beslutad utbildning och utbildningsrevidering samt budgetarbete. I analysen från programvärderingar och kursrapporter ingår att bevaka att undervisningen bidrar till att studenterna och doktoranderna når examens- och kursmål. I detta ligger även att uppmärksamma förutsättningarna för forskningsanknytningen av utbildningen samt att en kritisk och kreativ akademisk miljö kontinuerligt främjas.

Vid identifiering av den undervisande personalens kompetens uppmärksammas verksamhetens behov i relation till lärarnas sammanlagda kompetens. Detta berör ämnes-, vetenskaplig- och pedagogisk kompetens samt utbildning i högskolepedagogik. Nämndernas underlag kompletteras med de underlag kring personalens kompetens som framkommer i de regelbundna mål- och utvecklingssamtal som genomförs med undervisande och forskande personal. Mål- och utvecklingssamtalen har till syfte att identifiera medarbetares kompetensutvecklingsbehov utifrån såväl verksamhetens som den anställdes behov av förstärkning av specifik kunskap/kompetens. I dessa samtal sker en utbildningsnära dialog kring hur väl lärarnas kompetens möter de krav utbildningsverksamheten har och den kvaliteten i undervisningen som de studerande förväntar sig. I dessa samtal följer enhetscheferna upp hur kursutvärderingar har fallit ut, orsaker till goda respektive eventuella negativa utfall samt kompetensutvecklingsbehoven avseende ämnes-, vetenskaplig- respektive pedagogisk kompetens. Den fortsatta planeringen av fortbildning/ kompetensutveckling genomförs av enhetschefer och prefekt i dialog med medarbetarna.

GIH har sedan ett par år tillbaka genomfört högskolepedagogiska kurser, såväl generella som mer specifikt inriktade. Kursen Examinationer inom lärarutbildning i idrott och hälsa är ett exempel på en specifikt inriktad högskolepedagogisk kurs, ett annat är kursen Entreprenöriellt lärande och innovation som har genomförts med hjälp av innovationsmedel från statsmakten. Deltagare på denna kurs var såväl, doktorander som lärare verksamma inom GIH:s laborativa verksamhet. Utöver dessa exempel sker regelbundet en seminarieverksamhet där såväl

ämnesmässiga som pedagogiska forsknings- och utvecklingsarbeten presenteras i syfte att stimulera och utmana befintlig kompetens. Till denna seminarieverksamhet bidrar FFN med det idrottsvetenskapliga doktorandseminariet och föreläsningar av gästforskare och utbyteslärare. Vid sidan av den regelbundna föreläsningsverksamhet som sker på institutions- och enhets möten ansvarar institutionen för forsknings- och utbildningsinriktade seminarier samt öppna föreläsningar.

Institutionsledningen har ansvaret för att den slutliga bemanningen av program och kurser svarar upp mot verksamhetens behov. Utgångspunkterna för den kontinuerliga bemanningen av kurser och program utgår från underlag från nämnder och UL samt mål- och utvecklingssamtal. Därtill bevakas efterfrågad kompetens avseende relationen forskning och utbildning. GIH:s storlek och systematiska rutiner i vilka dialogförfarandet mellan enhetschefer, UL och medarbetarna ingår, medför att det går relativt snabbt att uppmärksamma utvecklingsbehov som rör personalens kompetens. För det långsiktiga kompetensbehovet har arbetet med kompetensförsörjningsstrategin identifierat ett antal områden som särskilt angelägna att säkerställa för en fortsatt god balans mellan den undervisande personalens kompetens och utbildningsverksamhetens behov. Dessa är att: öka andelen forskarutbildad personal inom det ämnesdidaktiska området, att ytterligare öka andelen tillsvidareanställd personal, att förstärka en nyrekrytering av medarbetare inom fysiologi, tillämpad fysiologi, ämnesdidaktik inom idrott, utbildningsvetenskap samt rörelselära samt att öka personalens kompetens inom digitaliseringen av utbildning. Det fler- och tvärvetenskapliga ämnet idrottsvetenskap innehåller dels traditionella ämnen, dels en mer integrerad form av ämneskunskaper. Detta innebär att krav ställs på den undervisande personalen att kunna hantera såväl ämneskompetens i traditionell bemärkelse som mer tillämpade perspektiv.

Beredningsrådet för anställningsärenden (BA) har ansvaret för rekryteringsprocesser av nya medarbetare. Detta arbete sker i normalfallet utifrån underlag som tas fram av institutionen, men kan även ske på initiativ av nämnder och rektor. I BA:s arbete ingår att bevaka GIH:s kompetensförsörjning och att följa upp förändringar i omvärlden. Slutsteget i rekryteringsprocessen av lärare innehåller sedan 2016 en provföreläsning, oavsett vilken akademisk nivå anställningen riktas mot. Vid detta tillfälle får ämnesrepresentanter och BA:s ledamöter komma i kontakt med den sökandes pedagogiska kompetens och förmåga att omvandla sin ämneskompetens till undervisning för en specifik målgrupp. Vid utlysning av en anställning anges att en sökande till en lärartjänst ska ha minst 7.5 hp i högskolepedagogik. I det fall den sökande saknar detta eller har en utländsk utbildning ställs krav på att den sökande inom en begränsad tid ska genomgå en motsvarande kurs. Anställningar som huvudsakligen är riktade mot ämneslärarutbildningen (ÄL) har lärarexamen som behörighetskrav, utöver krav på högskolepedagogisk kurs.

GIH:s sammantagna akademiska miljö karakteriseras av en kompetensnivå med ämnesmässig bredd och spets inom det breda fältet idrotts- och utbildningsvetenskap. Andelen forskarutbildade och tillsvidareanställd personal har ökat under de senaste tre åren, men arbete kvarstår. Strategiska satsningar pågår för att ytterligare öka andelen disputerade. GIH har nyligen inrättat biträdande lektorat som anställningsform. Inom kunskapsområden där det är svårt att hitta kvalificerade personer som är forskarutbildade, exempelvis inom dans, friluftsliv, bollspel och gymnastik har GIH valt att fortsatt under en övergångstid rekrytera adjunkter, något som flera andra lärosäten har upphört med. Dessa lärosäten har istället behövt rekrytera in verksamma idrottslärare på halvtid, vilket enligt vår mening, inte har löst

frågan kring vetenskaplig och pedagogisk kompetens på ÄL-utb. Att ha tillsvidareanställd personal påverkar kvalitetsaspekter som reell forskningsförankring och vetenskaplig och pedagogisk kompetens inom utbildningsområdet. Inte minst det kontinuerliga uppföljningsarbetet i form av program- och kursanalyser samt mål- och utvecklingssamtal har synliggjort vikten av att ha medarbetare på plats för att säkerställa rätt balans mellan kompetens och verksamhetens behov. Med hjälp av de nyrekryteringar som har genomförts börjar en mer hållbar balans att erhållas.

Avslutande reflektioner

GIH:s bedömning är att det systematiska utbildningsnära kvalitetsarbete som bedrivs bidrar till att den undervisande personalens kompetens motsvarar utbildningsverksamhetens behov. Åtgärder har vidtagits för att säkerställa en hållbar balans mellan personalens kompetens givet verksamhetens behov. Detta berör även aspekterna tillgänglighet och tillsvidareanställning. GIH har fått ett utökad uppdrag sedan 2011 i och med tillståndet för FO-utb. Utbildningsuppdraget inom ÄL-programmet har också utökats. Till detta kommer att lärosätet aktivt arbetar med att utöka de externa forskningsbidragen och uppdragsutbildningen. I flera fall har medarbetare lyckats väl, vilket också ställer krav på en snabb omställning av tillgänglig personal för utbildning.

I den systematiska uppföljningen av den undervisande personalens kompetens uppmärksammas och identifieras generella och individuella behov. *Kompetensförsörjningsstrategi* är ett verktyg som bistår i att identifiera vilka kompetenser som krävs för att motsvara utbildningsverksamhetens behov. Även om GIH i jämförelse med andra universitet och större högskolor har mer begränsade möjligheter till pedagogiska program finns det goda möjligheter för personalen att kompetensutveckla sig. En spänning finns dock i relationen mellan lärarnas uppfattning om reell tid till förfogande och önskad tid till förfogande för utveckling. Det som också kan begränsa personalens kompetensutveckling är det ovan nämnda, ibland oförutsägbara utökade utbildningsuppdraget.

2:2 Lärosätet tillhandahåller en främjande miljö som ger undervisande personal möjlighet att utveckla såväl sin pedagogiska kompetens som sin ämneskompetens, samt förutsättningar att bedriva sitt arbete på ett effektivt sätt.

En främjande miljö består av ett flertal komponenter som högskolan med stöd av kvalitetsarbetet har att trygga. Det gäller t.ex. kompetensutvecklingsplanering och processer kring meriteringsvägar, forskningsstöd, arbetsmiljö, chefskompetens, seminarier och dialoger mellan medarbetare, studerande samt relationer till det omgivande samhället. Att kunna arbeta så effektivt som möjligt bidrar också till upplevelsen av en främjande miljö.

Utbildningsstrategin, medarbetarskaps- och ledarskapspolicy samt nämndernas och institutionens verksamhetsplaner ger såväl struktur, styrning som kultur kring upprätthållandet och utvecklandet av en främjande miljö. GIH strävar efter att vara en arbetsplats som både attraherar och behåller medarbetare. *Kompetensförsörjningsstrategin* och uppföljningen av den organisatoriska och psykosociala arbetsmiljön samt kontinuerlig chefsutbildning bidrar till att rama in den övergripande gemensamma miljön på lärosätet. Att identifiera befintlig och önskad ämneskompetens, vetenskaplig meritering och nivå samt köns- och åldersstrukturer, infrastruktur och fysisk miljö, ingår också som delar i att säkerställa en främjande miljö.

Utifrån den årliga genomgången av mål- och utvecklingssamtal, resultat och slutsatser från nämndernas kvalitetsarbete och aviserade strategiska insatser bereder institutionsledningen

förslag till åtgärder. Dessa kan vara i form av pedagogiska och ämnesdidaktiska fortbildningsbehov, högskolepedagogiska kurser, handledningskurser, kompetensutveckling inom digitalisering eller behov av nyrekrytering. Det sistnämnda anmäls i BA för vidare process. I mål- och utvecklingssamtalen följs behov av kompetensutveckling upp ur dels ett utbildningsperspektiv, dels ett individuellt och kollektivt meriteringsperspektiv. Lärarna erbjuds kontinuerlig fortbildning och kompetensutveckling där särskilda medel avsätts i budget för individuell och kollektiv fortbildning. Fortbildningen kan även bestå av såväl utbildning/kurser som deltagande i konferenser/symposier. De individuella respektive kollektiva insatserna, då en större grupp individer erbjuds en gemensam kompetensutveckling, utgår från identifierade behov i relation till lärosätets övergripande mål, visionsdokument samt utbildnings- och forskningsstrategier. Digitaliseringen av utbildning och utbildningsadministration, lärplattform etc. kräver sin typ av kompetenshöjande insatser. Dessa insatser planeras i de organisatoriska enheterna som högskolan har fastställt som delar i sin infrastruktur, exempelvis i IT-råd, samordning studieadministration (kurs info-grupp), AML-gruppen, m.m. I en främjande miljö ingår också den fysiska miljön som en förutsättning för verksamhetens behov. Denna beskrivs nedan (se vidare 2:3).

Ett särskilt utvecklingsmål i GIH:s *forskningsstrategi* har varit att utveckla den praktisknära forskningen för att på så sätt utveckla medarbetarnas ämneskompetens och möta arbetslivets behov inom hälso-, idrotts-, och skolsektorn. Detta har bl.a. skett genom att GIH har ansökt om och erhållit medel från Vetenskapsrådet för att kunna bedriva forskarskolor inom ämnesdidaktik. GIH har varit huvudman för tre forskarskolor i samverkan med andra lärosäten med idrottsvetenskap. En fjärde pågående forskarskola är riktad mot lärarutbildare och bedrivs tillsammans med samtliga svenska lärosäten som ger en ÄL-utb i idrott och hälsa (åtta lärosäten). Under åren har vid GIH kunnat antas som doktorander inom dessa forskarskolor. Två adjunkter deltar i den nu pågående i syfte att fortsatt öka andelen forskarutbildade lärare inom idrottsdidaktikens praktiska kurser.

GIH har en rad på pågående FoU-projekt som både bidrar till att utveckla lärarnas ämneskompetens och forskningsanknytningen av utbildningen. Exempel på detta är FoU-projekt kring ämnesdidaktik och lärteorier, hälsotester, fysisk aktivitet och inaktivitet samt stillasittande, arbetspendling samt tillämpade forskningsprojekt inom kanot, handboll, uthållighetsidrotter m.fl. I dessa projekt är verksamma lärare samt doktorander involverade. Inom H- och T-programmet involveras även studerande inom ramen för sina studier i denna typ av projekt. Under 2017-2018 genomfördes en FoU-satsning för lärargruppen inom ämnesdidaktik med inriktning mot de praktiska kunskapsområdena. FoU-projektet avslutades med ett deltagande på en internationell forskningskonferens med inriktning mot idrottsvetenskap och utbildning. Inom ramen för NORDPLUS idrott deltar ämnesdidaktikerna i samverkansprojekt kring utvecklings- och forskningsfrågor inom rörelse och dans, bollspel samt gymnastik. I samband med en tidigare forskningsstrategi efterfrågades externa kompetensanalyser av områdena utbildningsvetenskap, humanbiologi och friluftsliv. Den externa granskningen tydliggjorde behovet av att uppmärksamma återväxt och nyrekrytering av forskare samt behovet av att utveckla forskningsanknytningen i friluftsliv. Som en konsekvens av granskningen bildades en forsknings- och utvecklingsgrupp inom friluftsliv (FUF).

Ljuset bör också riktas mot hur lärarna de facto kan bedriva sitt arbete effektivt utifrån framskrivna krav om att utveckla och bidra med utbildning och forskning av hög kvalitet.

Tilldelningen av forskningstid från FFN avgörs av ett poängmeriteringssystem. Beroende på uppnådd poängsumma tilldelas mellan 10 procent till 35 procent forskningstid, räknat på en årsarbetstid. Professorerna är för närvarande garanterade 60 procent forskningstid. FFN avsätter också medel för deltagande på internationella konferenser och utbyten. Samtliga lärare med 100 procent tjänstgöring tilldelas 120 h/år till forsknings- och utvecklingsarbete inom institutionen. Inriktningen på FoU-tiden avgör respektive medarbetare tillsammans enhetschef. Kunskapspridningen från FoU-arbeten, konferensdeltagande, utbyten och forskningsprojekt sker på institutions- och enhetsmöten där medarbetarna ombeds att presentera. FoU-tiden följs upp av enhetschef och institutionsledning.

Planeringstiden för kurs-/delkursansvarig genererar ett fastställt timantal. För nya kurser tilldelas extra planeringstid. Extra administrativ tid tilldelas lärare med adjunksbefattning, där undervisningstiden övergår ett visst timantal i relation till årsarbetstiden.

Avslutande reflektioner

Arbetet med att främja sammanhängande tid för utveckling av pedagogisk och ämnesmässig kompetens är ett ständigt aktuellt och prioriterat område för att säkerställa en främjande miljö. Systemet för tilldelning av forsknings- och utvecklingstid, kompetensutvecklingsbidrag och bidrag till internationalisering är känt bland medarbetarna. De ovan nämnda högskolepedagogiska kurserna, särskilda satsningar och den aktiva seminarieverksamheten (obligatorisk och frivillig) är uppskattade delar i den akademiska miljön på högskolan.

En utgångspunkt för GIH är att, givet helheten, hitta lösningar för att tillgodose sammanhängande tid för de lärare som engagerar sig i, eller ombeds medverka i, kompetenshöjande utbildning. Då GIH har en begränsad storlek innebär detta att flera medarbetare både har undervisnings- och forskningsuppdrag samt administrativa ledningsfunktioner. Detta ställer särskilda krav på förmågan att arbeta effektivt och att särskilja när vilket uppdrag ska få sin tid. I normalfallet går önskemål att uppfylla. GIH ser ett behov av att framöver gå mot mer sammanhållna administrativa ledningsuppdrag på heltid.

GIH kan konstatera att de studerandes behov av stöd i samband med studierna pga. funktionsnedsättningar (dyslexi, autism etc.) samt språkstöd/studieteknik har ökat. Denna ökning påverkar lärosätets hantering av en främjande miljö och lärarnas arbete. Detta är ett utvecklingsområde som kommer att ha en hög prioritet på högskolan de närmaste åren. Se vidare 2:4.

2:3 Lärosätet säkerställer att infrastruktur och studentstöd är ändamålsenliga för studenternas och doktorandernas lärande.

GIH säkerställer systematiskt och kontinuerligt en ändamålsenlig såväl organisatorisk, pedagogisk som fysisk miljö (undervisningslokaler, informationstekniska resurser, pedagogiskt utbildade lärare, forskningslaboratorier och verkstäder) som möjliggör att de studerandes och doktorandernas lärande stimuleras och utmanas. Området infrastruktur och student- och doktorandstöd skär kvalitetssäkringsmässigt över flera verksamhetsområden. Information om studie- och doktorandmiljö samlas in via den årliga studentenkäten samt doktorandenkäten. Det operativa arbetet hanteras i tvärsammansatta organisatoriska arbetsgrupper, exempelvis i AML-gruppen, där även studeranderepresentanter ingår. Studentenkäten ger en kvantitativ uppföljning av infrastrukturens och studentstödet ändamålsenlighet.

I GIH:s infrastruktur ingår, förutom lokaler anpassade till såväl teoretisk som praktisk idrottslig verksamhet, även tre forskningslaboratorier (ÅL, BMC och LTIV). Denna typ av infrastruktur är

av avgörande betydelse för att lärosätet ska nå sina övergripande utbildnings- och forskningsmål. De tre laboratorierna är etablerade för att tillhandahålla en främjande stimulerande miljö för forskare, doktorander, lärare och studerande. LTIV är särskilt uppbyggt för att möta undervisningens behov i termer av att bidra till en stimulerande experimentell miljö, där lärare, forskare, forskarstuderande och studerande kan mötas. I alla tre laboratorierna finns anställda som bistår i projektarbeten inom kurser, självständigt arbete, doktorandstudier och samverkansuppdrag. På samma sätt finns möjligheter att i dansstudio och gym arbeta såväl explorativt som experimentellt. GIH:s fysiska miljö med dess unika inplacering i nationalstadsparken ger goda förutsättningar för utbildningen med dess olika programinriktningar. De fysiska lokalerna för utbildning finns på plats och uppgraderas kontinuerligt. Dock har både lärosätets ledning via enkäter och dialoger uppmärksammat att antalet studieplatser är begränsat liksom ytorna för social samvaro.

Biblioteket ger undervisning på både grund-, avancerad- och forskarnivå med målet att stimulera och stötta de studerandes och doktorandernas lärprocesser inom informationskompetens. Bibliotekspersonalen är återkommande involverad i undervisningen, bl.a. i forskningsmetodikkursen för självständigt arbete på grundutbildningen, på masterutbildningen (MA) samt i doktorandstudierna (informationssökning, källkritik, referenshantering, publiceringsstöd mm.) samt i framtagandet av stödmaterial. GIH:s bibliotek har förmåga att ge ett kvalitativt stöd i att möta de studerandes behov. Biblioteket erbjuder s.k. "meröppet" vilket innebär att studiemiljön är tillgänglig även då biblioteket är obemannat. Se vidare under 2:4 där bibliotekets utvidgade roll beskrivs inom ramen för studentstöd. IT-rådet bearbetar frågor kring personalens och studerandes tillgång till olika programvaror och system.

Vid GIH finns studievägledning för studerande på grund- och avancerad nivå. Sedan 2018 finns en UL för FO-utb, som tillsammans med två forskningshandläggare bistår doktorander i behov av stöd och karriärvägledning. På grundutbildningsnivå fattar studie- och karriärvägledaren beslut kring individuellt studentstöd utifrån de formella underlag som krävs. I arbetet ingår också att vara samordnare för pedagogiskt stöd. Den interna rutinen finns beskriven i dokumentet *ärendegång för ansökan om pedagogiskt stöd för funktionsnedsättningar*. Där framgår hur beslut fattas och vilket ansvar lärarna har att bistå med studentstöd i form av förlängd tentamenstid och andra hjälpmedel. Studerande som är antagna till GIH som RIU-studerande ges också särskilt stöd kring anpassad studiegång. Här bistår RIU-koordinatören och studievägledaren. På externwebben finns information kring vilket stöd de studerande har rätt till och hur de gör för att få detta. Under innevarande läsår har en studentmottagning under lunchtid öppnats som snabbt ska kunna bistå de studerande med svar på frågor kring studierna eller vägledning om studentstöd.

Avslutande reflektioner

GIH får genom de enkäter som berör infrastruktur och studentstöd underlag för att kunna identifiera och vidta åtgärder för att främja och vidmakthålla en hög kvalitet på infrastruktur och studentstöd. Det operativa arbetet följs upp och hanteras i tvärsammansatta organisatoriska enheter och arbetsgrupper, där studerande, och om relevant, doktorander är representerade.

En väl fungerande infrastruktur finns kring de olika laboratorierna. GIH har en lång och internationellt erkänd tradition, inklusive rutiner, för att kontinuerligt främja de kvalitetskrav

som ställs. Varje laboratorium har en laboratorieföreståndare, budgetplaneringsprocesser samt uppföljningsmöten med prefekten och enhetschefer. För närvarande pågår en granskning av laboratoriets eget kvalitetssystem. Ackrediteringen genomförs enligt Bases för Laboratory Accreditation, Loughborough University.

Områden under utveckling är stöd vid studiernas genomförande och studievägledning samt karriärvägledning för doktoranderna. En utmaning är att möta ett ökat behov av studiestöd och individuell studieanpassning, se vidare 2:4. GIH ger även stöd inom ämnesområden där de studerande uppfattar att studierna är extra krävande, exempelvis inom humanbiologi och statistik. Inom IT-support pågår ett utvecklingsarbete som innehåller en ökad bemanning för att säkerställa att lärosätet möter kraven på en ökad digitalisering av utbildning. I och med en utvecklad digitalisering ökar också behovet av support i termer av anställdas och studerandes tillgång till olika programvaror och system.

GIH:s verksamhet växer och beräknas fortsatt växa. Lärosätet har därför initierat en renovering av en närliggande byggnad som tidigare innehöll BMC och delar av en fysiologisk institution. Renoveringen av denna byggnad kommer innebära att studentkåren får helt nya lokaler och ytterligare studieplatser.

2:4 Lärosätet säkerställer att det finns tillräckliga läranderesurser och att dessa används på ett effektivt sätt.

Läranderesurser handlar om på vilket sätt de studerandes lärprocesser och möjligheter att nå examensmålen kan främjas genom att stöd för lärandet finns tillgängligt. På GIH sker ett kontinuerligt arbete kring att erbjuda de studerande en adekvat lärmiljö, där olika former av läranderesurser finns tillgängliga. Med hjälp av information som tas fram genom program- och kursutvärderingar/analyser, programråd, mentorskap, handledning samt student- och doktorandenkäter följer lärosätet upp befintliga läranderesurser samt identifierar utvecklingsbehov. Nedan ges ett antal exempel på befintliga läranderesurser som systematiskt och fortlöpande erbjuds.

GIH:s bibliotek är en form av läranderesurs. Biblioteket prioriterar generösa öppettider och erbjuder ett utbud av relevanta informationskällor. Biblioteket är även tillgängligt under andra tider än när det är bemannat och utgör på så sätt en utvidgad läranderesurs (se vidare 2:3). Personalen verksam på biblioteket bidrar även i undervisningen med målet att studenter och doktorander ska utveckla kunskap i att söka information på vetenskaplig nivå samt utveckla reflekterande och kritiska förhållningsätt till information, källor och informationssökning. Tillsammans med kursansvariga planerar biblioteket för progressionen avseende studenternas och doktorandernas informationssökning och källkritik i de olika utbildningsprogrammen. Biblioteket eftersträvar att lärandemiljön ska vara inkluderande och tillgänglig. Biblioteket samarbetar med UFA för att stödja studenter med läsnedsättning. Biblioteket är därmed en påtaglig läranderesurs i relation till utbildning och forskning. Bibliotekspersonalen har varit drivande i att ta fram och kontinuerligt revidera det stödmaterial som finns på GIH:s externa webbplats för studerande kring uppsatsskrivande och källhänvisningar. Bibliotek ger ett gott kvalitativt stöd och har förmågan att möta de studerandes behov.

GIH har en lärare anställd som IKT-pedagog med särskilt ansvar att säkerställa de studerandes och lärarnas frågor och behov av IKT-relaterade läranderesurser. Vidare finns ett IT-råd där studenterna är representerade och IKT-relaterade frågor uppmärksammas. GIH har sedan ett par år tillbaka en lärare med uppdrag att bistå studerande med råd kring studie- och skrivteknik. Under hösten 2018 har arbetet med en förnyad språkverkstad påbörjats, då

många studerande har behov av dylikt stöd. Språkverkstaden är planerad att ske i samarbete med biblioteket. Studievägledaren bistår studerande som har rätt till stöd pga. funktionsnedsättning och delger information om såväl rättigheter som befintliga läranderesurser. För exempelvis dyslektiker kan detta handla om programvara för omvandling av talsyntes till skriftspråk m.m.

Inom studier i idrottsvetenskap är en viktig läranderesurs också att den fysiska miljön kan bidra till en varierad undervisning med en hög grad av användning av olika läromodeller och metoder. Integreringen av teori och praktik, bl.a. i form av tillämpad forskningsanknytning sker ofta i laborativa miljöer, där olika läranderesurser finns tillgängliga. I examensmålen för respektive utbildning ingår att studierna ska främja kunskap och förståelse, värderingsförmåga och förhållningssätt samt programspecifik kunskap. Det innebär att de studerande möter såväl traditionella undervisningsformer som metoder vilka även omfattar läranderesurser i form av estetiska lärprocesser och multimodala metoder. Det sistnämnda bidrar till att de studerande möter en vidgad syn på lärande och kunskap på grundutbildningen. På så sätt utmanas de studerandes förmåga att förstå och erövra kommunikativa verktyg och kroppsliga uttrycksformer samt etiska aspekter i relation till idrott, fysisk aktivitet och hälsa. Kurser inom exempelvis ledarskap, friluftsliv och dans är exempel på studier som öppnar för andra former av läranderesurser vilka bidrar till att utveckla lärandet.

Läranderesurser omfattar också, som GIH har tolkat begreppet, tillgång till lärar- och handledarkompetens. Här utgör antalet timmar med lärarkontakt per högskolepoäng, en läranderesurs för de studerande som är i behov av mer lärarledd vägledning i studierna. GIH har en hög tilldelning av lärarledd tid i jämförelse med andra lärosäten. För olika typer av handledningsresurser säkerställs dessa via bemanningsplaneringen och de krav på akademisk nivå som GUN och FFN har förordat. I det fall en handledare anmäler att den behöver ge extra handledning till en studerande med funktionsnedsättning så bistår institutionen med extra tidstilldelning till handledaren.

För andra typer av handledning såsom exempelvis handledning vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på ÄL-utb är handledarna på skolan en viktig läranderesurs för de studerande. Därför arbetar GIH kontinuerligt med att kvalitetssäkra VFU-handledare genom att bl.a. ge en handledningskurs för VFU-handledare tillsammans med de konstnärliga högskolorna. Detta är av strategisk vikt för att hålla hög kvalitet på VFU-praktiken. Handledningen och VFU följs upp efter varje avslutad VFU kurs/period, enligt *riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser*. För VFU på ÄL-utb sker också en extern uppföljning av VFU-organisationen på en årlig samverkanskonferens.

GIH har infört mentorer för studerandegrupperna på år ett (SM-programmet undantaget). Detta beslutades av institutionen efter uppföljningen av en genomförd pilotverksamhet på ÄL-utb. Syftet med mentorerna är bland annat att tidigt kunna uppmärksamma studerande i behov av särskilda läranderesurser, så att de får en insikt i vilka olika former av stöd som de har rätt till och kan erbjudas. Det kan handla om stöd via studievägledaren, men även om andra former av stöd, exempelvis från studenthälsan. Mentorernas roll är inte bara att ge information och vägledning utan också att förebygga ogynnsamma gruppbildningar och studieklimat, dvs. studiemiljöer som motverkar lärande och lärprocesser.

Den nya studentmottagningen som har tagits i bruk under 2018 har ökat de studerandes tillgänglighet till rådgivning och information om studiernas struktur och möjligheter till studentstöd och studenthälsa. Dokumentet *rättigheter och skyldigheter* är också ett led i att förbättra informationen om studenters rättigheter, vilket berör tillgång och kvaliteten till läranderesurser.

I studentenkäten har framkommit, vid jämförelser över tid, att de studerande uppfattar att lärarna är kunniga och förberedda, men också att prestationskraven har höjts. Återigen går att konstatera att de studerandes svarsbenägenhet på studentenkäten behöver öka för att bättre kunna fånga upp omfattningen av behov kring läranderesurser. Insatser kring studentsvarsfrekvensen planeras. Studentenkäten tas upp i AML-gruppen för att identifiera åtgärder på kollektiv nivå. När det gäller läranderesurser tas också detta upp på programråden med studerande för vidare återkoppling till de organisatoriska enheter som arbetar med studentstöd. På forskarnivå sker detta i samband med FFN och i kontakt med doktorandrepresentanter.

GIH har, som nämnts under 2:2, på kort tid mött helt nya grupper av studerande där många är i behov av utvecklade former för skriv- och studiestöd. År 2013 omfattade det beslutade stödet för anpassad studiegång 35 studenter och år 2018 var det 85 studenter. Utbildningsledarna har här en viktig roll att fylla som en samordnande funktion mellan institution och UFA. Ett skrivstöd har funnits under ett antal år vilket har avsett studieteknik och rådfrågning/handledning (extra resurs). Från och med innevarande läsår kommer en struktur för en öppen skrivverkstad samordnad med biblioteket att sjösättas.

Högskolan har också på kort tid gått från att främst ha studerande från studievana hem till att numera ha en hög andel studerande från icke studievana hem. Andelen studerande med annan bakgrund än svensk har också ökat sedan granskningen av breddad rekrytering genomfördes 2006. Idag har GIH en sammansättning av studerande med annan bakgrund som speglar samhället i övrigt.

Avslutande reflektioner

Arbetet med att säkerställa att läranderesurser finns tillgängliga och att dessa används på ett effektivt sätt följs upp via UL i programråd och via kursutvärderingar, men även med hjälp av individuella samtal, där studievägledaren har en viktig roll. Mentorsfunktionen är också ett svar på att tidigt kunna identifiera behov av läranderesurser. Stödfunktioner kring läranderesurser finns på plats och fungerar, men är i behov av förstärkning personalmässigt och teknik-/verktygmässigt. GIH kan konstatera att förbättrade former avseende läranderesurser för skrivstöd och stöd vid studiernas genomförande behövs. Detta är således ett utvecklingsområde.

De studerande erbjuds varierade undervisningsformer, vilka möjliggör inhämtande av kunskap och förmåga på flera sätt. Detta sker bl.a. genom en hög grad av tillämpade examinationsuppgifter i syfte att stötta lärprocesser, integreringen teori och praktik, och de studerandes möjligheter att nå sina examensmål.

3. Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

3:1 Lärosätet har en tydlig ansvarsfördelning samt ändamålsenliga rutiner och processer för utformning, utveckling, inrättande samt nedläggning av utbildningar.

GIH:s system för kvalitetsarbete inom högre utbildning ger en tydlig ansvarsfördelning för arbetet med ändamålsenliga rutiner och processer för utformning, utveckling, inrättande samt nedläggning av utbildningar. Se vidare 1:1–1:6. Vad gäller inrättande och avveckling av utbildningar har styrelsen valt att inte vidaredelegera beslutsrätten för utbildningsprogram. Vid inrättande av nya program beslutar rektor när beredning av ett nytt programförslag ska initieras. Beredning sker därefter av GUN respektive FFN. Nämnderna ska inom ramen för beredningen granska förutsättningarna för det nya programmet. Dessa förutsättningar anges i *riktlinjer för examina, huvudområde, ämne*. Minst en extern sakkunnig ska delta i beredningsarbetet. Beredningsunderlaget tillställs därefter högskolestyrelsen för beslut.

Utvärdering av examina, huvudområde och ämne kommer enligt *system för kvalitetsarbete inom högre utbildning* ske med en två-års cykel (se figur 2). Utvärderingen ska utgöra planeringsunderlag för eventuella åtgärder för kvalitetsutveckling. Ansvaret för utvärdering, uppföljning och utveckling av program på grund- och avancerad nivå är delegerat till GUN och denna process sker i ett- respektive tre-årscykler. Den programutvärdering som genomförs ska ge underlag för bedömning av måluppfyllelse i relation till utbildningsplan och examensordning, forskningsanknytning samt i förhållande till aktuellt söktryck, avhopp, antal utfärdade examina och utfall av kursutvärderingar samt programmets användbarhet och förberedelse för arbetslivet. En fördjupad utvärdering ska ske vart tredje år där även styrning, organisation, resurser, förutsättningar för jämställdhet ska uppmärksammas. Nedläggning av program ska föregås av en utredning där motsvarande uppföljning som vid utvärdering görs, men där en samlad bedömning av utbildningsprogrammet sker utifrån strategiska överväganden där analys av söktryck, ekonomisk utfall, kvalitetsproblem och osäker/otydlig arbetsmarknad ingår. Underlagen baseras på program- och alumnieenkäter samt vid en fördjupad utvärdering med inslag av extern granskning.

Ett exempel på en fördjupad programutvärdering är det pågående arbetet med revidering av MA-programmet. Institutionen och GUN uppmärksammade under 2017, dels utifrån rapporter om genomströmning, dels via underlag från programråd och programutvärdering behov av en genomlysning. Signalerna handlade om programmets kursinnehåll, den öppna studiestrukturen och en tidskrävande studievägledning kring studerandes slutförande av studier. Efter en beredning av ärendet identifierades behov av en mer fördjupad utredning. En begäran ställdes till högskolestyrelsen om särskilda resurser för en utredning av MA-programmet. Begäran tillstyrktes och resultatet av utredningen blev tio åtgärds punkter. I skrivande stund arbetar programansvarig UL med att åtgärda föreslagna förändringar av utbildningen.

Ytterligare ett exempel på en fördjupad programuppföljning är den som gjordes av H-programmet 2013 och som resulterade i en fördjupad översyn av programmet i sin helhet. Efter granskningsrapporten beredde dåvarande programkommittén för H-programmet förändringar av studieupplägg och innehåll vilka beslutades av GUN. Förändringarna handlade

i huvudsak om att förstärka den folkhälsovetenskapliga basen och anställningsbarheten i programmet. En kull studerande har gått igenom det reviderade programmet. Trots hög studentnödhet har GUN identifierat ett vikande söktryck för H-programmet (från 13,85 förstahands sökande per plats år 2013 till 9 per plats år 2017). GUN har därför bett UL att göra en omvärldsanalys i relation till liknande utbildningar i Sverige. En extern granskning pågår parallellt i vilken en av GIH:s examinatorer deltar. Granskningen sker genom ett EU-finansierat projekt (EIT Health Activities i samverkan med KI/Rise). Syftet är att innehållsmässigt jämföra hälsopedagogutbildningar i olika länder samt klarlägga den examinerade hälsopedagogens kompetens i relation till anställningsbarhet. Resultaten från den interna utredningen respektive den externa granskningen beräknas vara klara under 2019.

Även T-programmet har under 2017 haft anledning att genomgå en mer fördjupad programöversyn. Även i detta fall var bakgrunden svaga söksiffror. Ansvarig UL fick i uppdrag att i dialog med externa avnämare; RF och SF samt presumtiva sökande, analysera såväl programmets inriktning som behörighetskrav. GUN kunde konstatera att programmets inriktning ansågs relevant, men att de särskilda behörighetskraven var svåra att hantera (inty om genomgångna tränarkurser på en viss nivå). De särskilda behörighetskraven återfanns inte på motsvarande program på andra lärosäten. De särskilda behörighetskraven togs bort och en första uppföljning har visat att söktrycket och antalet antagna studerande har ökat.

Ett utvecklingsarbete pågår även kring hälsopedagog- och tränarstudenters möjligheter att utbilda sig till ämneslärare i idrott och hälsa. Efterfrågan har framkommit dels via programråd och programutvärderingar, dels via omvärldens efterfrågan på utbildade lärare. Idag kan examinerade hälsopedagog- och tränarstuderande läsa en KPU och på så sätt erhålla en lärarbehörighet. Upplägget är inte helt tillfredsställande i alla avseenden med anledning av den begränsade ämnesdidaktiska kompetensen som dessa studerande har med sig från sina grundutbildningar. En jämförande granskning kring de ämnesdidaktiska kursernas omfattning pågår med de lärosäten som är utsedda till RIU. Ansvarig för beredningen är T-programmets UL.

Rutiner, processer och aktiviteter för utformning, utveckling, inrättande samt nedläggning av utbildning finns även för FO-utb. För utformning, uppföljning, utveckling av denna utbildning ansvarar FFN (två-årscykel). Utvärderingen är inriktad på att utbildningen når mål, kriterier och bestämmelser i högskoleförordningens nationella examensbeskrivningar. Även här ska utvärderingarna utgöra planeringsunderlag. För kvalitetssäkring och uppföljning av programmet för FO-utb ska följande beaktas: bedömning av måluppfyllelse i relation till utbildningsplan och examensordning samt i förhållande till programmets användbarhet och förberedelser inför arbetslivet (tre-årscykel). Underlagen ska sedan ligga till grund för eventuella förändringar och ge studenterna insyn i utbildningens förutsättningar, utformning och resultat. Utvärderingarna ska också följa upp antal doktorander, antal genomförda utbildningar på forskarnivå, avhopp och utfall av kursutvärderingar från kurser inom FO-utb. Dessutom ska styrning och organisation, resurser, och förutsättningar samt jämställdhet beaktas.

Vidareutvecklingen av GIH:s programutbildningar sker huvudsakligen genom det utbildningsnära kvalitetsarbetet. Den systematiska uppföljningen av program och ingående kurser sker via självvärdering, kursanalys och kursrapport, enligt *riktlinjer för kvalitetssäkring av program och kurser* och årscykel (se figur 2). Nämndens eventuella beslut om åtgärder kommuniceras av UL till berörda examinatorer och till institutionsledningsrådet. UL är

övergripande ansvarig för att problembilder identifieras, uppmärksammas och rapporteras till nämnd, respektive studentgrupp och institutionsledningsråd. UL ansvarar för programrapporten och för de ingående kursrapporterna. Kursrapporterna bygger på examinatorernas kursanalys, vilka sker på terminsvis. Kursanalysen som examinator ansvarar för är en sammanfattning av studenternas utvärdering och delkursansvarigas självvärdering av kursen. Kurserna kan omfatta allt från 1,5 till 30 hp varför analysen varierar i komplexitet. I normalfallet omfattar kursanalysen 30 hp där tre till fyra självvärderingar av respektive delkurs ingår. Examinator är således tillsammans med UL navet i processen kring program- och kursutveckling.

Förutom program- och kursanalyser inhämtas också underlag från de programråd med studerande respektive examinatorer som genomförs. Dessa rapporteras till nämnd och institutionsledningsråd. Det som framkommer i programråden tas med i kurs- och programrapporter. Programråden äger rum terminsvis.

Avslutande reflektioner

GIH har nyligen beslutat om ett reviderat system för kvalitetsarbete inom högre utbildning, vilket håller på att implementeras. Den modell som har valts avser att stärka strukturen kring, processer, aktiviteter och ändamålsenligheten i dessa. En viktig del i detta är att kunna göra jämförelser över tid och därmed utveckla ett antal nyckeltal, utöver de kvalitetsindikatorer som ingår i program och kursanalyser. Programutvärderingarna har under de gångna åren haft något olika karaktär beroende på de varierade förutsättningar som GIH:s utbildningsprogram har. Ett utvecklingsområde är således att skapa en likvärdig uppföljning av programmen.

Avsikten är att T- programmet ska genomgå en fördjupad programutvärdering under 2019-2020. GUN kommer under början av 2019 fastställa formerna för denna utvärdering. FO-utb genomgår under 2018-2019 en extern granskning beställd av FFN.

3:2 Lärosätet säkerställer att dess utbildningar utformas och genomförs på ett sätt som uppmuntrar studenterna till att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna, vilket också återspeglas i examinationen.

GIH:s tolkning av att ta en aktiv roll i lärandeprocessen är att de studerande ska ha möjligheter att engageras i sina lärandeaktiviteter, i innehåll och examinationsformer, vilket skapar förutsättningar för att den studerande vill och kan ta ansvar för sina lärandeprocesser. Genom att lärare tillsammans med studerande kontinuerligt och systematiskt tydliggör sambanden mellan lärandemål, lärande aktiviteter, innehåll och examination skapas möjligheter för begripliga, hanterbara och meningsfulla lärandeprocesser, vilka återspeglas i examinationerna.

För att stimulera till en kritisk och kreativ miljö har GIH sedan en längre tid tillbaka varit mån om att undervisningen ska utformas utifrån en rad olika studentaktiva arbetsformer. Nedan ges ett antal exempel på detta. Studier i idrottsvetenskap innehåller också i sig ett antal kunskapsområden där olika undervisningsformer bidrar till att ge möjligheter till lärandeaktiviteter som utgår från kinestetiska, visuella och auditiva aspekter, vilka bidrar till att studenten behöver inta en aktiv roll i sin egen lärandeprocess. Lärarkontakttiden (10-12 h/hp för teoretiska kurser och 18 h/hp för praktiska kurser) ger också förutsättningar för att planera, utforma och följa upp studentaktiva undervisnings- och examinationsformer. Här medges utrymme för såväl en formativ som summativ återkoppling från lärarna.

Exempel på lärandeaktiviteter som stimulerar till ett aktivt engagemang är projektarbeten med tillhörande fältstudier. Dessa kan innefatta observationer och intervjuer med tillhörande dokumentation samt projektarbeten som examineras via posterutställningar där externa intressenter bjuds in till presentationerna. Vidare förekommer tematiska projekt vilka redovisas muntligt i par/grupp med lärar- och kamratåterkoppling, men där examination även sker individuellt via den skriftliga dokumentationen av projektet. Inom ÄL-utb bjuds skolklasser in för att öka autenticiteten och ett aktivt rolltagande kring undervisning och ämnesdidaktiska lärsituationer. Inom humanbiologiska och tvärvetenskapliga kursområden finns regelbundet studentaktiva läruppgifter, individuella och gruppvisa, som återspeglas i examinationsformer vilka bygger på laborativa och undersökande förhållningssätt. En kritisk granskning av mätmetoder, laborationer och skattningsskalor bidrar till att stimulera och engagera de studerande.

Samtliga program på GIH har någon form av VFU. I flera fall arbetar de olika programinriktningarna med examinationsformer som bygger på tillämpning av kunskap i möten mellan avnämare och studerande (VFU/elever, hälsolotsprojekt/vårdtagare, träningsplanering och kravprofiler/specialidrott). Flera av dessa verksamhetsinriktade kursdelar och examinationer har också tillkommit utifrån en efterfrågan hos de studerande. De studerandes kunskaper examineras således i ett så kallat skarpt läge, där ett aktivt engagemang och deltagande från den studerande krävs. Detta skapar också en naturlig arbetslivsanknytning.

Gällande doktoranderna kan konstateras att kurserna på forskarnivå stimulerar till aktivt deltagande i undervisningen och lärandet. Kurserna präglas av många inlämningsuppgifter, vilket i sig kräver en aktiv roll. Dessa uppgifter anknyts ofta till respektive doktorandens eget forskningsprojekt. Detta stimulerar till en bredare reflektion kring den egna utbildningen. Flera av kurserna för doktorander inom det humanbiologiska området är laboratoriebaserade. De är av sin natur interaktiva med en stor andel praktiska övningar, vilka också kan ingå i examinationen.

Avslutande reflektioner

I kurs- och utbildningsplaner framgår en bred variation av lärandeaktiviteter och examinationer i relation till examensmålen. Andelen lärartimmar per högskolepoäng, lärarkompetensen, variationen av undervisnings- och examinationsformer bidrar till att stimulera och utmana de studerandes aktiva engagemang i sin egen och andras lärprocess och examination. Utbildningsstrategins målsättning, att stärka integreringen av teori och praktik samt forskningsanknytningen av utbildningen, har också lett till ett ökat antal tillämpade projektarbeten och examinationer där de studerande ska omsätta sina kunskaper i handling och i en yrkeskontext.

GIH:s system för kvalitetsarbete bygger på en uppföljning och utveckling av studenternas möjligheter att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna och examinationer. De studerandes roll i lärandeprocessen uppmärksammas, identifieras, följs upp och åtgärder utvärderas. Detta inkluderar även de examinationsformer som de studerande möter.

3:3 Lärosätet säkerställer ett nära samband mellan forskning och utbildning i verksamheten.

GIH har en stor andel av sin verksamhet riktad mot professionsutbildning. En av GIH:s styrkor är den etablerade idrotts- och utbildningsvetenskapliga forskningsmiljön och den nära samverkan som finns med utbildning. Att kontinuerligt säkerställa denna betonas i *strategierna*

för utbildning respektive forskning. All utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare ska miljön för programmets och kursernas genomförande bäras upp av lärare med adekvat vetenskaplig och ämnesmässig kompetens, pedagogisk förmåga och där majoriteten av lärarna är aktiva forskare. GIH:s utbildningsstrategiska mål innebär att forskningsanknytning och utbildningens vetenskaplighet ska säkerställas genom att en disputerad lärare ansvarar för uppdraget som examinator. I det fall en examinator inte är disputerad utser GUN en kompletterande vetenskaplig examinator (disputerad). Denna examinator har som ett särskilt uppdrag att säkra vetenskapligheten i kursplanernas upplägg avseende lärandemål och examination. Andelen fast anställda som har disputerat är drygt 60 procent. GIH har 22 doktorander och ett antal av dessa medverkar också i utbildningen.

På GIH bedrivs såväl grund- som tillämpad forskning inom idrottsvetenskap. Forskningen är organiserad i tre spår: Kultur och lärande, Fysisk aktivitet och hälsa samt Prestation och träning. Samtliga spår har professorer och docenter samt forskningsaktiva lektorer. Och samtliga forskarutbildade lärare bidrar på olika nivåer i utbildningarna, både som lärare och handledare. Detta borgar för en stabil forskningsförankring och skapar förutsättningar för en utbildning på vetenskaplig grund på samtliga utbildningsnivåer. Framförallt på masters- och doktorandnivå erbjuds studerande att medverka i forskningsprojekt. Uppföljningen av sambandet mellan forskning och utbildning sker dels genom kvalitetssäkring av kurser, dels genom handledarnas kompetens. Forskningsanknytningen tas också upp i programråden med examinatorerna.

Ett särskilt utvecklingsmål i forskningsstrategin har varit att utveckla den praktisknära forskningen, dvs. att forskningsfrågor utvecklas ur praktiken och är verksamhetsnära. Arbetssättet för att nå en ökad praktisknära forskning har bl.a. skett genom att forskare har ansökt om och erhållit medel från Vetenskapsrådet till forskarskolor i ämnesdidaktik i idrott och hälsa. I denna granskning av forskningsmiljö och möjligheter att bedriva forskarskola har GIH kommit väl ut. De två första forskarskolorna har varit inriktade mot verksamma lärare i idrott och hälsa i samverkan med Malmö universitet och Örebro universitet. En tredje, nyligen startad, är inriktad mot lärarutbildare. Här sker en samverkan med samtliga lärosäten med en ÄL-utb i idrott och hälsa. Medel till ytterligare en forskarskola tilldelades i november 2018. Denna är återigen riktad mot verksamma idrottslärare. GIH medverkar även i ett regeringsuppdrag vars syfte är att utveckla samverkansmodeller för högre utbildning och skolhuvudmän samt praktisknära forskning. Göteborgs universitet är koordinatör för detta regeringsuppdrag. Ovan exempel bidrar till att ÄL-utbildningens forskningsanknytning när det gäller pedagogik/ utbildningsvetenskap/ämnesdidaktik stärks och utvecklas. Studier uppmärksammas och utgör kurslitteratur. GIH:s forskare erhåller även regelbundet beställarstyrda uppdrag av Skolverket kring bedömningsstöd, kartläggning av nyanlända elevers kunskaper i idrott och hälsa, läsluft och expertuppdrag för revidering av kurs- och ämnesplan för skolan. Dessa områden är delvis en direkt utkomst av forskarskolornas bidrag.

Inom T-programmet möter de studerande verksamma forskare som alla undersöker idrott och prestation från olika aspekter. En stor andel av dessa forskare har forskningsuppdrag och FoU-samarbeten med RF. Det kan handla om idrottspsykologiska studier av optimal prestation inför mästerskap, hållbart ledarskap, eller specifika studier av kravprofiler inom en idrott etc. Träningsläran utgör ett kitt inom T-programmet där grundläggande kunskaper inom fysiologi och tillämpad fysiologi omsätts i tillämpade modeller för träning av olika delkapaciteter. LTIV är konstruerat för att kunna möta undervisningsuppdrag och de lärandeuppgifter som tränar-

och specialidrottsstuderande möter. Detta laboratorium är av stort värde för att levandegöra ibland komplexa kunskapsområden inom prestation och träning samt fysisk aktivitet och hälsa.

H-programmets studerande möter regelbundet lärare som forskar inom området fysisk aktivitet och hälsa. Inom ramen för exempelvis kurserna Folkhälsa II & III, inriktning fysisk aktivitet, uppmärksammas sambandet mellan forskning och utbildning genom att de studerande arbetar med olika typer av fysisk aktivitet för vuxna med exempelvis depression, ångest eller utmattningssyndrom samt för seniorer utan och med olika folksjukdomar. Under handledning genomför de studerande fysiologiska tester (kondition, styrka, balans, rörlighet, kroppsmått) samt hälsoenkätundersökningar. I programmet ingår även kursområden som berör beteendeförändringar och motivation. Genom att de studerande involveras själva i att genomföra mätningar och tester erhålls en insikt i metodkrav och avgränsningar. Lärare verksamma i H-programmet har uppdrag för Socialstyrelsen, Folkhälsomyndigheten, Trafikverket m.fl. Även SM-programmet har forskare involverade i utbildningen som på ett självklart sätt förankrar forskning kring idrottens roll i samhället, kommersialiseringsprocesser och jämställdhet inom idrotten m.m. GIH:s fristående kurser i Konditionsträning, Idrottsfysiologi, Idrottspsykologi m.fl., drivs alla av forskare där det nära sambandet mellan forskning och utbildning gör dem särskilt attraktiva.

Samspelet mellan forskning och utbildning tar sig flera uttryck. Ett exempel på utvecklingsinsatser för att stärka sambandet mellan forskning och utbildning är genomlysningen 2017 av GIH:s egen master. Som en följd av denna utvecklas nu ett antal nya kurser som ska ingå i programmet från 2019. Därtill finns ett samverkansprojekt kring en joint master i Outdoor studies (friluftsliv) tillsammans med tre nordiska lärosäten. Inför ackrediteringen av denna, genomfördes en extern granskning, som omfattade ämnesmiljön och sambandet mellan kursinnehåll och forskningskompetensen på de tre lärosätena. Detta var ett krav som ställdes av huvudlärosätet Universitetet i Sørøst för att få mastern ackrediterad. Startdatum är satt till ht 2020.

Forskningsmetodik och självständigt arbete på grund- och avancerad nivå har också varit ett särskilt område som GUN och institution har följt upp, dels som ett led i kvalitetssäkringen, dels för att samordna kursupplägget för de olika programinriktningarna. Ett mål i utbildningsstrategin har varit att öka andelen internationella vetenskapliga artiklar i de självständiga arbetena på grund- och avancerad nivå. Åtgärder kring detta har vidtagits. I kunskapsöversikten inom självständigt arbete på grund- och avancerad nivå har också kraven på antalet artiklar från internationella vetenskapliga tidskrifter skärpts. Ett förslag som framkom i den senaste genomlysningen av självständigt arbete var att tidigare introducera och bekantgöra forskningsmetodik i de studerandes kurser och projektarbeten. Ett utvecklingsarbete pågår här.

FFN uppmärksammar kontinuerligt att det finns en hög vetenskaplig och pedagogisk kompetens bland de lärare som undervisar på FO-utb.Handledningsuppdrag tilldelas endast om den specifika vetenskapliga och ämnesmässiga kompetensen finns. Den vetenskapliga kompetensen säkerställs genom att merparten av lärarna är professorer. Sedan utbildningen på forskarnivå startade 2011 har flera kurser inom specifika forskningsområden tillkommit, vilket ger doktoranderna utbildning i metoder, processer och analyser inom områden relevanta till deras forskningsprojekt. GIH:s infrastruktur (se vidare 2:3) bidrar också till en fysisk miljö som stärker sambandet mellan forskning och utbildning.

GIH har som mål att forskarutbildade lärare ska vara aktiva inom forskning och utbildning. Professorer och docenter medverkar också i undervisningen på alla nivåer. För att systematiskt säkerställa att lärosätet innehar vetenskapligt kompetent personal och att de forskande lärarna är verksamma inom utbildningen finns en gräns för andelen tid i tjänst som kan användas till forskning (70 procent). Enligt *riktlinjer för medfinansiering av forskning med extern delfinansiering* ska alla forskande lärare undervisa minst 30 procent av sin tjänstgöring för att bidra till sambandet mellan forskning och undervisning. På så sätt engageras å ena sidan, såväl professorer, docenter som lektorer i utbildningen, å andra sidan stimulerar lärosätet personalen till att vara forskningsaktiva. Se även 2:2.

Flera av GIH:s forskare är nationellt och internationellt framstående. De forskningsaktiva lärarna producerar vetenskapliga artiklar, läromedel, rapporter, och erhåller regelbundet externa medel samt uppdrag för myndigheter, civilsamhällets organisationer och företag. De ovan beskrivna exemplen syftar till att synliggöra att sambandet mellan forskning och utbildning är påtagligt och närvarande inom samtlig utbildning och har ett fortlöpande inflöde i utbildningarna.

Sedan 2016 har GIH haft möjligheter att söka medel från Kunskaps- och kompetensstiftelsen. Detta har medfört nya samverkanspartners inom näringslivet. Lärosätet har erhållit ett par större anslag som alla bygger på en tät samverkan med partners inom sektorer där GIH:s studerande återfinns. Rekryteringsansökningar har resulterat i delfinansiering av två biträdande lektorat. Här finns en arena för att utveckla kurser i relation till forskning och arbetsliv.

För de lärare som saknar FO-utb är ambitionen att kontinuerligt skapa möjligheter till att kunna forskarutbilda sig. Detta är en strategisk insats som lärosätet har haft möjlighet att omsätta under de senaste tio åren. Här sker en samverkan mellan FFN och institutionen avseende finansiering av dylika satsningar.

Avslutande reflektioner

På GIH finns en stark nationellt och internationellt förankrade idrotts- och utbildningsvetenskaplig forskningsmiljöer. Lärargruppen har en ämnesmässig bredd och volym som säkerställer den vetenskapliga kompetensen. De båda nämnderna följer upp att utbildningen vid GIH vilar på en vetenskaplig grund och att sambandet mellan forskning och utbildning hela tiden levandegörs och säkerställs. Ovan ges exempel på hur lärosätet arbetar målmedvetet och på ett hållbart sätt med att säkerställa ett nära sambandet. De forskningsprojekt som pågår och de forskningsgrupper som återfinns bidrar på ett fundamentalt sätt till att de studerande i sin utbildning möter aktuella forskningsresultat, aktiva forskare och pågående forskning.

Ett utvecklingsområde är utbildningen inom området idrottslära (rörelse och dans, friluftsliv, bollspel, gymnastik och friidrott), där forskarutbildade lärare är färre. Här har de vetenskapliga examinatorerna ett stort ansvar att följa upp forskningsanknytningen. Särskilda satsningar pågår där adjunkter erbjuds att söka och antas till FO-utb. Rekryteringsinsatser av forskarutbildade lärare inom kunskapsområdet pågår likaså.

3:4 Lärosätet säkerställer att dess utbildningar utformas och genomförs med tydlig koppling mellan nationella och lokala mål, lärandeaktiviteter och examinationer.

I beredningsarbetet av utbildnings- och kursplaner kontrolleras att framskrivna kurs- och examensmål är adekvata och i linje med utbildningens nationella mål och utbildningens inriktning. I beredningsarbetet för kursplaner granskas också om examinationen är anpassad till målen för kursen tillsammans med de lärandeaktiviteter och arbetsformer samt litteratur som anges för kursen. Som stöd i detta arbete har nämnderna en mall för såväl revidering av befintlig kursplan som framtagande av ny. För utbildning på grund- och avancerad nivå sker den slutliga beredningen i GUN:s kursplaneutskott (KU). I nämnderna tillvaratas även de externa ledamöternas perspektiv på kursmål, lärandeaktiviteter och examination.

Uppföljningen av kopplingen mellan nationella och lokala mål, lärandeaktiviteter och examination sker enligt fastställd struktur och processbeskrivning. De kontinuerliga program-, kurs- och självvärderingar, där UL, examinators, kurs-/delkursansvariga lärare, övriga lärare och studenter medverkar genererar underlagen. I analysverktyget som används (kursanalysformuläret) ska relationen mellan de olika ingående delarna särskilt beaktas. Lärandeaktiviteter, inklusive kurslitteraturen, ska bidra till att lärandemålen nås och detta ska säkerställas genom relevanta examinationerna. I kurs-PM, som utformas efter en fastställd mall, framgår kursens upplägg, vilka mål som examineras samt hur dessa examineras och bedöms. I kurs-PM återfinns även läsanvisningar och information av särskild vikt för förberedelser och deltagande i undervisningen, exempelvis utrustning, platsbeskrivning, gruppindelning osv.

Genomförandet av kursutvärderingarna sker på delkurs- och kursnivå och återrapporteras till berörd nämnd. Varje kurs/delkurs avslutas även med en utvärdering där studenters och forskarstuderandes synpunkter tas tillvara, dels genom att delkursansvarig lärare i samband med delkursens avslut muntligen följer upp kursen, dels genom att de studerande vid detta tillfälle uppmanas att fylla i kursutvärderingen via en länk till enkätverktyget (Questback). Delkursansvarig lärare påminner sedan studentgruppen via mail att fylla i kursutvärderingen. Resultatet ska återföras till studentgruppen och examinator inom en angiven tid

Studentutvärderingarna ligger till grund för självvärderingarna vilka genomförs av delkurs-/kursansvarig lärare tillsammans med övriga undervisande lärare. Examinator ansvarar sedan för kursanalysen som omfattar de delkurser som ingår i kursen, exempelvis på 30 hp. Kursanalysen består således av studentutvärderingen och självvärderingen för kurs/delkurs. I kursanalysen efterfrågas särskilt hur "constructive alignment" går att identifiera. I detta ingår att bedöma hur väl kursens lärandemål relaterar till examensmål och till lärandeaktiviteter och till litteraturen. Därtill ingår i kursanalysen att beskriva examinationsform, fördelning av betyg inklusive andelen underkända samt kurskrav. Student- och lärarperspektiv efterfrågas kring kursens starka och svaga sidor. Kursanalysen avslutas med att examinator ger förslag till åtgärder som utvärderingen bör leda till. Examinator rapporterar genomförd kursanalys till UL för respektive program.

Utbildningsledarna redovisar resultat av kursanalys i en kursrapport till nämnderna där uppföljning av förslag till åtgärder beslutas och kommuniceras till examinators och institutionsledningsråd. UL föredrar således även en sammanfattning av kursrapporterna till institutionsledningsrådet, då åtgärderna kan beröra såväl beredning av kursplaneförändringar som förslag på ändrad bemanning och/eller kompetensutvecklingsbehov av lärare. Kursanalysen utgör underlag för kontinuerliga förbättringar då den fungerar som utgångspunkt i dialogen mellan examinators och kursansvariga lärare samt för arbetslaget

knutet till respektive kurs/delkurs. I programråden med examinatorerna används kursanalys tillsammans med kursrapport då progressionen i utbildningen följs upp.

GIH:s kurser på forskarnivå tillsammans med eventuella andra relevanta kurser vid andra lärosäten samt avhandlingen säkerställer att förutsättningar finns för att examensmålen nås. Under uppföljningen av kurserna analyseras koppling mellan förväntade studieresultat (lokala mål), lärandeaktivitet och examination. Ett exempel på kvalitetssäkring av denna koppling är revideringen av kursen biomekanik och motorisk kontroll där kursutvärderingen analyserades av examinator, kursansvarig samt lärarna på kursen som tillsammans kom överens om de revideringar som gjorts inför kursens genomförande under vårterminen 2019. Att de enskilda doktoranderna uppnår de nationella examensmålen följs upp genom två obligatoriska moment i FO-utb. Dessa är ett obligatoriskt halvtidsseminarium och ett kvalitetsgranskingsseminarium inför disputation. Utformningen och genomförandet av dessa beskrivs i *riktlinjerna för examination inom utbildning på forskarnivå*.

Den i kvalitetssäkringssystemet fastlagda cykel för utvärdering av examina/ämne samt program kommer för FO-utb inkludera en kartläggning av utformningen och genomförandet av utbildningsprogrammet. Implementeringen av den fastlagda cykeln har ännu inte skett. FFN har inlett en extern granskning av GIH:s forskarutbildningsämne idrottsvetenskap, vilken pågår under hösten 2018 och våren 2019.

Avslutande reflektioner

När GIH under hösten 2017 reviderade systemet för kvalitetsarbetet lades fokus på att förtydliga och förenkla rutiner och processer i syfte att bidra till de studerandes arbete med att nå lärandemålen.

Hittills är bedömningen att det reviderade kursanalysformuläret på ett mer adekvat sätt fångar upp att de faktiska resultaten möter de förväntade. Det gäller bl.a. möjligheten att följa upp relationen mellan nationellt angivna mål och lokala examensmål, lärandeaktiviteter och examinationer, såväl ut ett lärar- som studentperspektiv. Därtill genereras data om genomströmning och fördelningen godkända/icke godkända examinationer. En viktig del i arbetet med att säkerställa hur varje kurs bidrar till helheten i ett program är analysen av hur delarna hänger samman. En fortsatt utmaning för GIH är att engagera de studerande i att inte bara medverka i den muntliga uppföljningen av en delkurs, utan också i högre grad delta i enkätuppföljningen av kurser och delkurser. Att få in högre svarsfrekvenser från kursutvärderingarna är ett utvecklingsområde.

GIH är mitt i en övergång från enkätverktyget Questback till Sunet Survey. Syftet med detta byte är att öka enkätverktygets flexibilitet och användbarhet. Detta förväntas kunna bidra till en ökad villighet att svara på enkäterna. En dialog pågår med studentkåren kring insatser för att höja svarsfrekvenserna på enkäter.

3:5 Lärosätet säkerställer att varje student och doktorand ges goda förutsättningar att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Styrdokumenterna i form av utbildnings- och kursplaner skapar ramar och förutsättningar för studierna, men studierna ska också genomföras tillsammans med lärare med god vetenskaplig ämnesmässig och pedagogisk kompetens. Lärarnas sammantagna kompetens är en central förutsättning för att de studerande ska klara sin utbildning inom planerad studietid och

avspeglas också i lärosätets kvalitetssäkring av en främjande miljö och läranderesurser (se vidare 2:1–2:4). Samspelet mellan utbildnings- och kursplaner, lärarkompetens, läranderesurser och en främjande infrastruktur är särskilt viktiga områden att bevaka i relation till uppföljningen av de studerandes möjligheter att genomföra sin utbildning inom planerad tid.

Information och material som ska stimulera lärprocesser och den studerandes möjlighet att fullfölja sina studier med ett gott resultat ska finnas på plats när kurs/delkurs startar. UL har också i sin roll och som ledare för programråden att i dialog med de studerande förbereda de studerande på kommande kursers upplägg. GIH har över tid utvecklat material som stöd för studiernas genomförande, exempelvis uppsatsguiden, att ange källor m.fl. vilka finns tillgängliga på GIH:s externwebb.

Vidare har framkommit i uppföljning av kurser och examinationer att relationen mellan examinationsformer och kurskrav behöver uppmärksammas. Revideringen av mallen för kurs-PM bidrar till att synliggöra när examination med bedömning sker och när ett uppvisande av kunskap handlar om att uppfylla ett grundläggande kurskrav, exempelvis en förmåga att hantera testmiljö och de mätverktyg som ingår, livräddning i simning, grundläggande kunskaper i att glida på snö etc. Ett lokalt regelverk, *rättigheter och skyldigheter*, har nyligen beslutats som ger information om studentens rättigheter och skyldigheter. *Riktlinjer för överklagande och tillgodoräkning* har också varit föremål för kontinuerlig utveckling och förbättring. Motsvarande dokument kommer även att tas fram för FO-utb under 2019.

En introduktionsdel till högre studier (1,5 hp) har lagts in i den första delkursen på samtliga program. Syftet är att tidigt klargöra för de studerande vad högre utbildning karakteriseras av samt vad studier i idrottsvetenskap är och består av. Åtgärden beslutades utifrån underlag från program- och kursanalyser samt programråd med studerande respektive examinatorer. Dessa visade att de nyantagna studerande i flera fall hade en mycket vag uppfattning om vad studier inom högre utbildning innebar. Introduktionsdelen har följts upp och arbete pågår fortsatt med att ytterligare förstärka introduktionen till högre studier i idrottsvetenskap.

Utöver en introduktionsdel till högre studier har mentorer införts för att bistå de studerande under sitt första år på högskolan. Mentorskapets införande var initialt ett svar på en avhoppssproblematik på ÄL-utb. Ett antal studerande hade andra förväntningar på studierna i idrott, andra upptäckte att studierna var mer krävande än de hade förväntat sig och ytterligare andra var bekymrade över de skillnader som fanns i studerandegruppen, vilket påverkade deras egna studier. Det förekom en spänning mellan starkt studiemotiverade studerande och andra studerande som inte tog studierna på allvar. Här fanns således problembilder som behövde uppmärksammas avseende studieklimat, stöd och support.

När det gäller särskilt stöd för studerande med svag språkhantering och/eller studieteknik har olika stödstrukturer för detta prövats de senaste fem åren. I detta operativa arbete tillhandahåller dels studievägledaren råd om stöd, dels har GIH en utsedd person dit den studerande kan vända sig för råd om studieteknik och språkhantering.

År 2017 reviderade GIH sina *regler för examination*, också detta för att stimulera och stärka de studerandes möjligheter att slutföra sina studier i tid. Revideringen innebar att ramverket för examination, omexamination och restexamination i dess olika former förtydligades samt i vissa fall kompletterades med tydliggjorda tidsramar. Här har också andra insatser varit aktuella. Exempelvis information om förkunskapskrav mellan vissa årskurser och kurser. De studerande

behöver själva uppmärksamma att de når upp till de förkunskapskrav som gäller för att kunna bli registrerade på kurs, en förutsättning för att kunna klara studierna inom planerad studietid. Eftersom det finns ett progressionstänkande inom respektive utbildning är förkunskaper också en fråga om kvalitet; att kunna ta till sig studiernas innehåll och kunna slutföra därtill hörande examinationer.

Ett önskemål som har framförts av de studerande är förtydligandet av betygskriterier för kurs/delkurs till stöd vid förberedelser för inför examination. Ett utvecklingsarbete pågår inom olika kursområden. Ett avslutat utvecklingsarbete är det tidigare omnämnda arbetet med självständigt arbete (se 3:3). Den nyligen installerade digitala lärplattformen kommer också fortsatt bistå i arbetet med att både effektivisera utbildningskommunikation och genomförandet av kurser, men också arbetet med att anonymisera inlämningsuppgifter och hemtentamina.

Handledarkollegiet är det viktigaste återkommande momentet för att säkerställa doktorandernas progression. På detta sker den årliga uppföljningen av doktorandernas individuella studieplaner. Den kompetensutveckling som handledarna får i kollegiet bidrar till förbättrade förutsättningar för doktoranderna att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Eftersom GIH har relativt få doktorander behöver ansvarig UL analysera de individuella fallen för att få en rättvisande bild av genomströmningstiden. Den övervägande delen av doktoranderna genomför dock sin utbildning inom utsatt tid. Återkoppling från doktoranderna angående deras studie- och forskningsmiljö möjliggör också för GIH att skapa en produktiv och trivsam utbildningsmiljö. GIH har, som nämnts under 2:3, tre laboratorier där experimentell forskning kan bedrivas: ÅL, BMC och LTIV. Doktoranderna vars ämnesinriktning kräver forskningsverksamhet i laboratorierna har god möjlighet att påverka verksamheten och infrastrukturen på grund av de korta dialogvägar som finns mellan laboratorieföreståndarna, laboratorieanalytiker, handledare och kollegor, vilka alla gynnas av den nära kontakt som finns mellan forskningsaktiva personer vid GIH. Dessutom är de ovan angivna momenten med handledarkollegium, halvtids- och kvalitetsgranskningsseminarium, viktiga milstolpar i att säkra att utbildningen kan genomföras inom planerad studietid.

Avslutande reflektioner

GIH:s arbete med att bistå de studerandes möjligheter att klara sina studier har förändrats då genomströmningen på grund- och avancerad nivå under en tid har visat en sjunkande tendens. Därtill har en andel studerande identifierats med att sakna tillräckliga förkunskaper inför kommande kurser. Kurs-, programråds- och dimensioneringsanalyser har bidragit till att synliggöra behovet av åtgärder. Förkunskapskrav mellan vissa studieår, mentorskap och en introduktionsdel för nyantagna studerande har införts. Tendensen just nu är att genomströmningen ökar.

Att lärarna ska ha en god pedagogisk kompetens kan uppfattas som en självklar del i att bistå de studerande med goda förutsättningar för att klara sina studier, och i tid. Institutionen ansvarar för att lärarna engageras i utformningen av studiernas genomförande och att lärarna har en insikt i hur kurser byggs upp. Därför ges lärarna regelbundet möjlighet att delta i högskolepedagogiska kurser och annan fortbildning. Se vidare 2:1.

En ny form av språk- och studieverkstad är under utveckling. Lärosätets bedömning är att behoven inom detta område har ökat kraftfullt under de senaste två åren. Delvis går detta att

förstå genom ett minskat söktryck och svagare förkunskaper hos de studerande, men också utifrån att helt nya grupper söker sig till högskolan (se vidare 2:4). Detta är ett prioriterat utvecklingsområde.

En försvårande omständighet vad gäller slutförande av studier i tid är att de studerande under sin studietid tar på sig omfattande lönearbete vid sidan av studierna, och särskilt i slutet av sin utbildning. Det är inte ovanligt att GIH:s studerande rekryteras till anställningar redan innan de har slutfört sin examen. De studerande försöker då både studera och inneha en fast anställning, vilket ofta sker med en begränsad framgång.

GIH har som del i sitt operativa kvalitetsarbete kring slutförande av studier och genomströmning, en regelbunden dialog med studerande och studentkåren genom programråd, institutionsledningsråd, de studerandes deltagande i utredningar samt arbetsluncher med studentkåren. Därtill förs kontinuerligt en dialog i AML-gruppen om förutsättningarna för studerande med funktionsnedsättning.

3:6 Utifrån genomförda uppföljningar vidtar lärosätet de åtgärder som krävs för att förbättra och utveckla utbildningarna.

I *system för kvalitetsarbete inklusive de fastställda riktlinjer för kvalitetsarbetet* framgår de strukturer, rutiner, processer och aktiviteter som ska vägleda arbetet med att säkerställa implementeringen av åtgärder för att förbättra och utveckla utbildningen, se vidare 1:1–1:6. För att kunna genomföra beslutade behov av förändringar finns ett processflöde kring revideringar av kursplaner och nedläggning/inrättande av utbildningar. I detta processinriktade kvalitetsarbete ingår att systematiskt följa upp hur väl de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade samt att kontinuerligt säkerställa personalens vetenskapliga, ämnesmässiga och pedagogiska kompetens. Lärarnas, studenternas, doktorandernas och de externa intressenternas återkoppling på såväl planerad som genomförd utbildning är centrala delar i att på ett relevant sätt vidta de åtgärder till förbättring och utveckling som genomförda uppföljningar identifierat. Över åren har detta lett till både återkallande/nedläggning av utbildning, start av utbildning på master- och forskarnivå respektive behov av genomlysning av utbildning för strategiska insatser på program och kurser.

Arbetsgången för beslutade åtgärder innebär att en kursplanerevideringsprocess påbörjas. Här har UL ett särskilt samordnande ansvar för att säkerställa att själva revideringsarbetet eller framtagande av nya kursplanerna under ledning av utsedda examinatorerna och berörda lärare påbörjas. UL bereder föreslagna åtgärder i samråd med examinatorer och kursansvariga lärare samt utbildningsplaneraren. I GUN:s KU görs den slutliga beredningen av de föreslagna revideringarna innan underlagen går till beslut i GUN. I KU finns representanter från institutionsledning, studerande, nämndens ordförande och förvaltning (bibliotek och studieadministratör). UL är den som i normalfallet föredrar revideringar av kursplaner. För de kurser som har en icke disputerad som examinator har GUN på grundutbildningsnivå kompletterat examinatorrollen med att utse en vetenskapligt ansvarig examinator. Arbetet med att samla in kursutvärderingar och självvärderingar från arbetslagen kring delkurser genomförs av examinatorn enligt fastställd arbetsbeskrivning för såväl examinator som kurs-/delkursansvarig. Examinatorsuppdraget har fått förstärkning i tid sedan knappt ett år tillbaka för att säkerställa att uppdraget kan utföras med hög kvalitet (från 20h till 25h).

I de fall där beslutade åtgärder innehåller utvecklande av *nya* kurser/delkurser går detta uppdrag till institutionsledningen som i samråd med UL utser lärare inom ämnesområdet, vilka tilldelas uppdraget att utarbeta förslag till **ny** kursplan. Även här har UL en central roll i

arbetsprocessen kring det beredande arbetet, då en ny kurs/delkurs inom ett befintligt program har att ta hänsyn till progression av innehåll och övergripande examensmål. För framtagande av ny kursplan finns en processkartläggning som stöd i arbetet. Även förslag till ny kursplan går först till KU för en slutlig beredning och därefter till GUN. En tidsplan i form av ett kalenderblad finns framtagen för när under ett arbetsår underlag behöver komma in till KU och respektive nämnd. Denna tidsplan har tagits fram för att stödja arbetet med implementering av beslutade åtgärder inom och mellan olika organisatoriska enheter. En uppföljning pågår kring eventuella behov av revideringar av detta. Motsvarande beredning av de processer som drivs av GUN:s KU genomförs i FFN för utbildningen på forskarnivå.

Exempel på åtgärder som har vidtagits för att förbättra och utveckla utbildningarna är framtagande av nya kurser. På ÄL-utb har en ny kurs inom UVK kring utvecklingsarbete i skolan utvecklats som ett svar på förändrade arbetsuppgifter och åtaganden för lärare (kollegialt lärande samt uppdrag som förste lärare och lektor). Denna kurs kommer i sin tur medföra en förändrad utbildningsstruktur. Andra exempel från ÄL-utb är åtgärder kring att stärka den vetenskapliga delen inom VFU-kurserna, där dels vetenskapligt utbildade examinatorer har knutits till kurserna, dels en granskning av examinationsuppgifterna pågår. En del i att stärka VFU-kursernas kvalitet och vetenskaplighet är också att utbilda handledarna via en handledarkurs (på avancerad nivå). Exempel från andra utbildningar på GIH är den genomgripande revideringen av MA-utb som krävde en fördjupad genomlysning. Exempel på åtgärder var ett förändrat studieupplägg och framtagandet av en handfull nya kurser för att möta behovet av obligatoriska och valbara kurser. Självständigt arbete är ännu ett exempel på hur återkoppling via kursutvärderingar och examinatorer lett till åtgärder som tydliggörande av betygskriterier, upplägg, genomförande och stödmaterial kring arbetsprocessen.

Åtgärder som relaterar till behov av ny vetenskaplig och pedagogisk kompetens samt specialiserad ämnesdidaktisk kompetens kräver strategiska ställningstaganden kring kompetensförsörjning och bemanningsbehov. Beredningen av denna typ av åtgärder sker i första hand i institutionsledningsrådet som tar fram underlag som därefter diskuteras i BA och i ledningsrådet. Utgångspunkterna för beredningen tas i GIH:s strategiska dokument. I denna beredningsprocess följer institutionsledningen i samtal med ämnesföreträdare upp kollegiala synpunkter på kompetensbehov och försörjning av kompetens. Under 2018 pågår ett arbete med att formellt utse ämnesområdesansvariga för att ytterligare förankra denna beredning.

FFN följer systematisk upp styrdokument och riktlinjer för utbildningen på forskarnivå för att säkerställa säkra processer och förbättrad utbildning. Styrdokument som har reviderats under 2018 är t.ex. *riktlinjer för examination inom utbildning på forskarnivå*, *riktlinjer för utlysning av plats och för antagning till utbildning på forskarnivå* och *riktlinjer för medfinansiering av forskning med extern delfinansiering*. Den sistnämnda styr hur FFN medfinansierar doktorandtjänster som delvis finansieras med externa forskningsbidrag. Här är särskilt viktigt att FFN uppmärksammar att handledning och andra nödvändiga resurser som exempelvis en hållbar finansieringsplan finns för hela studietiden (HF 7 kap 34 och 36 §). Kursutvärderingar av kurser på forskarnivå genomförs och resultaten av analysen används för återkoppling och åtgärder. Arbetet med att säkerställa systematiken för denna process pågår.

I doktorandenkäten har framkommit behov av en förbättrad introduktion till FO-utb samt karriärvägledning. Rekrytering av en forskningshandläggare med uppgift att arbeta med kvalitet inom styrdokument och antagnings- och rekryteringsprocesser för doktorander, samt

rekrytering av en UL för FO-utb är två av flera åtgärder som har vidtagits för att förbättra och utveckla arbetet med kvalitetssäkringen av denna utbildningsnivå.

Avslutande reflektioner

GIH har ett fastställt system för kvalitetssäkring för att på ett transparent sätt kan driva de processer och aktiviteter som krävs för att säkerställa att beslutade åtgärder för att förbättra och utveckla utbildningarna kan genomföras. I arbetet med att implementera beslutade åtgärder är tiden till förfogande en kritisk faktor. I samband med att *riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser* reviderades framkom att examinersuppdraget behövde tilldelas mer tid för att fortsatt kunna hålla en hög kvalitet. Examinatorsuppdraget har tilldelats ökad tid. Även tiden till förfogande för UL och uppdraget har följts upp. Under 2019 planeras en uppföljning av förstärkningen i tid. Ett arbete pågår med att utse ämnesområdesansvariga då ämnesrepresentanter i traditionell mening har saknats under en period. Denna åtgärd avser att bistå examiners arbete med kursutveckling och i analysen av kompetensbehov.

Inom FO-utb återstår att implementera delar av de processer som ingår i *riktlinjerna för kvalitetssäkring av kurser* som finns beslutade. FFN konstaterar att kvalitetssäkringen på kursnivå är ett utvecklingsområde. Uppdraget för kursansvarig och examinatorer behöver förtydligas och anpassas till de nyligen reviderade riktlinjerna för kursutvärdering och kursanalys.

3:7 Åtgärder som planeras eller genomförs för att förbättra och utveckla utbildningarna kommuniceras på ett ändamålsenligt sätt med relevanta intressenter.

Ett lärosäte har olika relevanta intressenter, dels interna relevanta intressenter i egenskap av studerande och personal, dels externa relevanta intressenter representerade av samverkanspartners, avnämare (exempelvis arbetsliv, organisationer, andra lärosäten, myndigheter) och presumtiva studerande.

Information och uppföljning av planerade förändringar och åtgärder sker till de studerande genom återkoppling vid kursstart av examinator alternativt kursansvarig lärare. Detta framgår i beskrivningen av examinersuppdraget. Studeranderepresentanterna på programråden får också motsvarande information via UL. Program- och kursrapporter samt alumnienkäter utgör underlag tillsammans med de beslut som nämnderna fattar. Lärare som undervisar och har handledaruppdrag möts på institutions- och enhetsmöten där information delges och frågor om konsekvenser kan lyftas. Programråd med examinatorer och kursansvariga för respektive program, genomförs en gång per termin under ledning av UL. Här kommuniceras såväl beslutade förändringar som tidsplan för genomförande. Vid dessa tillfällen uppmärksammas också hur förändringar kommer att påverka progressionen inom och mellan kurser i en specifik utbildning. På institutions- och enhetsmöten uppmärksammas också bemanningsfrågor inklusive planerade rekryteringar och avslutade. Prefektbrev med information sänds ut regelbundet till institutionens personal. På särskilda personaldagar föredrar GUN- respektive FFN-ordförande och prefekt förändringar och åtgärder som är av central betydelse för lärosätets samtliga organisatoriska enheter. Det kan röra förändringar av förkunskapskrav, revidering av rutiner och arbetsprocesser kring kvalitetssäkring, riktlinjer för examination, bemanning och tjänsteplanering, förändringar IKT-system etc.

När det gäller GIH:s externa intressenter i form avnämare och samverkanspartners genomförs regelbundet programträffar för respektive programinriktning. På dessa programträffar informeras det, ofta i dialogform, om planerade och genomförda förändringar. Exempelvis genomförs i relation till T-programmet en så kallad Tee-time med representanter

från RF och SF. För H-programmet sker möten med företrädare för landsting, kommuner, och vårdcentraler. För VFU-handledare på lärarprogrammet sker särskilda handledarmöten där förändringar uppmärksammas och återkoppling kan ske på tidigare genomförda åtgärder. GUN-ordförande och UL för GIH:s ÄL-utb deltar på Lärarutbildningskonventet där förändringar och åtgärder kommuniceras och jämförs med andra lärarutbildningars upplägg och genomförande. SM-programmet har särskilda programträffar i samarbete med Södertörns högskola. Regelbundet sker också en dialog med RF om förändringar i utbildningen med anledning av att GIH är utsett till RIU, och därmed har studerande med möjligheter till anpassad studiegång.

GIH avsätter årligen medel så att nämndledamöter, UL och ämnesområdes representanter ska ha möjlighet att delta på de branschråd som finns inom varje utbildningssektor som programmen är riktade mot. På så sätt säkerställs en direkt kommunikation inom och mellan olika nätverk och externa relevanta intressenter. GIH arrangerar regelbundet själv och tillsammans med avnämare, samverkansmöten och symposier med externa intressenter, där frågor kring planerade och genomförda och åtgärder uppmärksammas gemensamt. Genom åren har GIH varit drivande för denna typ av samverkansträffar för lärosätets olika program. I kommunikationen med externa relevanta intressenter genereras också en framåtriktad ansats i syfte att fånga in pågående förändringar inom arbetsliv och arbetsmarknaden. Utfallet kommuniceras tillbaka till nämnderna genom UL som har ett särskilt utvecklingsansvar för respektive program.

Avseende presumtiva studerande, vilka GIH också ser som relevanta intressenter, sker ett antal regelbundna aktiviteter där planerade förändringar kommuniceras. GIH arrangerar årligen ett Öppet Hus där undervisande personal, forskare och studerande medverkar. SACO-mässan och webbinformation är ytterligare arenor där förändringar som påverkar utbildningars genomförande kommuniceras.

Avseende åtgärder som planeras eller genomförs för att förbättra och utveckla FO-utb sker spridning av information på doktorandråd och i samband med doktorandseminarier. Till handledarna sker återkoppling från kursutvärderingar på handledarkollegiet och via digital (skriftlig) kommunikation. Åtgärderna för att förbättra kurserna i form av reviderade kursplaner föredras av UL på FFN, där beslut om fastställande av kursplanen tas. Doktorander som registreras på kursen får sedan information om på vilket sätt åtgärder har vidtagits för att utveckla kursen och vad som har förändrats i kursplanen. FFN har därutöver beslutat att alla beslut som rör utbildningen på forskarnivå ska fattas med doktorandrepresentation. Representanterna för doktoranderna kan sedan informera doktorandgruppen om vilka planerade eller genomförda åtgärder som har beslutats eller diskuterats.

Doktorandseminarierna används regelbundet som forum för information kring utbildningen på forskarnivå till doktorander, forskare och handledare. Målet har varit att utöver doktorandernas närvaro på dessa seminarier även ha en hög närvaro bland forskarna och handledarna. I nuläget är dock närvaron otillfredsställande och åtgärder har vidtagits som, förbättrad information och kommunikation. En översyn av seminariets innehåll är planerad för att höja attraktiviteten för målgruppen forskare och handledare.

Revideringar i styrdokument och riktlinjer som rör FO-utb delas med handledarna som även informeras om dessa åtgärder på det årliga sammanträdet av handledarkollegiet. Här samlas

även handledarnas synpunkter kring dokument och processer för vidare analys och åtgärder.

Avslutande reflektioner

GIH konstaterar att det finns en upparbetad struktur för kommunikation med interna och externa relevanta intressenter. Lärosätet har ett starkt kontaktnät och upparbetade rutiner med avnämare och samverkanspartners.

Ett utvecklingsområde som särskilt bevakas under 2018/2019 är på vilket sätt de studerande, som interna intressenter, uppfattar att de får information vid kursstart om de åtgärder som har vidtagits för att förbättra kursen sedan denna genomfördes senast. Examinatorsuppdraget har med avseende på detta tydliggjorts för att säkerställa att denna kommunikation sker på ett för de studerande tydligt sätt.

4. Bedömningsområde: Jämställdhet

4:1 Lärosätet säkerställer ett systematiskt arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

GIH betraktar jämställdhet som en kvalitetsfråga som ska genomsyra all verksamheten vid lärosätet. I GIH:s *utbildningsstrategi* betonas som ett av målen att GIH ska vara en jämställd och attraktiv arbetsplats som är effektiv, professionell och utvecklande med en stimulerande och god arbetsmiljö för anställda och studerande.

För närvarande pågår ett arbete med jämställdhetsintegrering, i enlighet med regleringsbrevet för perioden 2017-2019. Högskolan har i *planen för jämställdhetsintegrering* identifierat tre områden: resursfördelning inom forskning, könsbundna studieval och karriär samt utbildningens innehåll och genomströmning. De två sistnämnda områden har direkta beröringspunkter till högskolans utbildningsverksamhet. Vad gäller könsbundna studieval så ska en översyn göras av två av GIH:s programutbildningar; T- och H-programmet. Översynen ska leda till åtgärder som kan bidra till en jämnare könsfördelning bland studenterna. Vad gäller utbildningens innehåll och genomströmning kan konstateras att det finns olikheter gällande genomströmningen beroende på kön. Avsikten är att genomlys samtliga programutbildningar och vidta åtgärder i detta avseende. Resultatet av detta arbete kommer att presenteras under slutet av 2019.

Parallellt med detta pågår ett arbete med likabehandling utifrån den nya diskrimineringslagen som infördes 2017. I denna identifieras fem områden inom vilka varje utbildningsanordnare löpande ska genomföra analyser och vid behov vidta åtgärder; studier och föräldraskap, undervisningsformer och organisering av utbildningen, antagning och rekrytering, studiemiljö och examinationer och bedömningar. GIH har utifrån denna lagstiftning identifierat fyra områden vilka ska analyseras för att identifiera risker för diskriminering; förutsättningar för att bedriva studier ihop föräldraskap, undervisningsformerna i utbildningsprogrammen, en kartläggning av vilka studenter som antas samt en granskning av anmälda disciplin- och urkundsärenden. *Riktlinjer för likabehandling* finns och ett arbete i enlighet med dessa pågår i skrivandets stund.

GIH har också under 2018 genomfört en anonym enkät riktad till samtliga anställda och studenter. Syftet med enkäten var att kartlägga i vilken omfattning anställda och studenter upplevt sig vara föremål för diskriminering och trakasserier. Utifrån svaren planeras nu en serie åtgärder för att höja kunskapen och medvetenheten om frågan vid lärosätet. En första insats kommer att vara en serie utbildningstillfällen för de anställda under 2019. UL för de olika programutbildningarna kommer också att återföra resultatet till studentgrupperna för att i dialog med studenterna diskutera studiemiljön och hur denna kan förbättras, men också uppmärksamma studenterna på vilka rättigheter de har om de skulle bli föremål för olämpligt beteende från andra studenter eller anställda vid GIH. Inom FO-utb sker detta på doktorandseminariet.

Den typ av aktiviteter som beskrivits ovan utgör ett ramverk för de insatser högskolan genomför. Huvuddelen av jämställdhetsarbetet bedrivs dock som en integrerad del av den dagliga verksamheten med utgångspunkten att inga strukturella eller relationella mekanismer ska föreligga som förhindrar jämställdhet och likabehandling.

Jämställdhetsperspektivet följs kontinuerligt upp genom studentenkäten avseende både utbildningens innehåll och genomförande samt den fysiska och psykosociala miljön på lärosätet. Perspektivet beaktas dels genom kontinuerlig självvärdering av kursplaner och undervisningsinnehåll, dels genom den kompetens som finns på lärosätet. Inom ramen för FO-utb kan dock konstateras att det i nuläge inte finns särskilda frågor kring jämställdhet i kursutvärderingar. Detta är ett utvecklingsområde.

GIH har disputerade lärare med genus/jämställdhet som perspektiv i sin pågående forskning. Detta ger goda förutsättningar för en relevant, forskningsförankrad och forskningsanknuten undervisning om jämställdhet i teori och praktik. Frågor om jämställdhet, jämlikhet och diskriminering är obligatoriska vid programråd. I programråden med UL representeras studenterna av en manlig och en kvinnlig representant för varje studentgrupp.

GIH strävar efter att i undervisningen skapa möjligheter för allas lärande och utveckling och förhindra alla former av diskriminering på grund av kön, etnicitet, sexualitet eller funktionsvariation. I de praktiskt inriktade ämneskurserna är jämställdhetsperspektivet särskilt aktuellt eftersom dessa innehåller många moment där jämställdhet och likabehandling vid undervisningens utformning konkret ska hanteras. De senaste 40 åren har den organiserade föreningsidrottens jämställdhetsarbete ifrågasatts och det är numera ett särskilt prioriterat område. Då GIH:s utbildningar berör idrott, fysisk aktivitet och hälsa innebär detta med automatik att jämställdhet som kunskapsområde i hög grad är aktuellt och levande. I lärargruppen finns en stor medvetenhet om jämställdhetsfrågor och dessa frågor diskuteras aktivt och kontinuerligt inom såväl lärar- som studentgrupperna och tas upp på institutions- och enhetsmöten.

Det finns dock skillnader i hur de olika programutbildningarna behandlar jämställdhet och likabehandling som del i utbildningen. ÄL-utb har i sina examensmål att beakta jämställdhet och värdegrund. Därmed berörs jämställdhet, genus och likabehandling inom ett flertal kursområden. De verksamhetsförlagda kurserna berör aspekter kring styrdokument och skolans värdegrund och den studerandes insikt i jämställdhet och likabehandling examineras. I ÄL-utb finns även en kurs med lärandemål, kursinnehåll och examination i normkritisk pedagogik. På SM-programmet är jämställdhet och likabehandling viktiga delar av det

idrottsvetenskapliga kursinnehållet, vilket korresponderar med den ideellt organiserade idrottens pågående förändringsarbete. T-programmet införde nyligen en utökad kurs inom idrottspedagogik där jämställdhet och genus inom idrotten lyfts upp i lärandemål och examination. Inom H-programmet analyseras och värderas skillnader mellan män och kvinnor avseende hälsovariabler m.m., men någon teoretisk förankring kring genus som vetenskapligt perspektiv finns för närvarande inte inom lärandemål och examinationsformer. Även om det är naturligt att frågan måste beröras utifrån respektive programs förutsättningar kan GIH konstatera att det inom detta område finns möjlighet till fortsatt utveckling.

Doktorandernas studiemiljö bör här också kommenteras särskilt. GIH stimulerar aktivt studiemiljön och främjar närhet och utbyte doktorander emellan. Ett gemensamt doktorandseminarium är inrättat. Denna arena ger doktoranderna möjlighet att utvecklas till en dynamisk grupp med ämnesöverskridande informella kontakter och möten. Detta bidrar till att skapa jämställda förutsättningar för samtliga doktorander. Genusperspektivet är starkt närvarande inom forskningen som bedrivs på FO-utb, både med krav ställda i examination för den Idrottsvetenskapliga ämneskursen (15hp) samt genom att flera avhandlingar har presenterat forskning kring genusperspektivet.

Vad gäller antagningen till FO-utb så har GIH en antagningsprocess med öppna utlysningar och i förväg fastställda kriterier för bedömning. Därtill betraktas jämställdhet i sammansättningen av sakkunniggruppen vid bedömning av sökande. Inför utlysning av doktorandplatser görs en genomlysning av könsbalansen på utbildningen, både vad gäller doktoranderna och handledarkollegiet. Jämställdheten beaktas även i utseende av granskare för halvtids- och kvalitetsgranskningsseminarium för doktorander samt i utseende av betygsnämnd för disputation. Utvecklingsområden vad gäller FO-utb är främst ett behov av ytterligare analys och uppföljning vad gäller studiemiljön, men även möjligheten att kombinera utbildning med föräldraskap samt genomströmningen i utbildningen.

FFN har beslutat om en extern granskning av FO-utb, vilken genomförs under hösten 2018 och våren 2019. I denna granskning ingår jämställdhet som en aspekt. Återkopplingen från granskningen kommer att leda till åtgärder för att säkerställa jämställdhet i innehållet, utformningen och genomförandet av FO-utb.

Frågan om jämställdhet i utbildning är inte bara knuten till utbildningsverksamhetens innehåll och studenternas miljö utan relaterar också till rekryteringsprocesser av lärare och till sammansättningen av lärarkollegiet. I *anställningsordningen* framgår att högskolan har att beakta jämställdhet under ett rekryteringsförfarande och ska genomsyra såväl organisation av arbetet med rekryteringsprocesser som hanteringen under rekryteringsprocessen. Detta följs upp efter varje rekryteringsprocess av BA.

Jämställdhet och likabehandling berör även den psykosociala och organisatoriska miljön och följs årligen upp vid de mål- och utvecklingssamtal som sker på institutionsnivå. Resultaten från de genomlysningar som genomförts presenteras i AML-gruppen. I nuläget har GIH inte sett sig föranledd att vidta några åtgärder utifrån vad som framkommit i dessa genomlysningar.

Avslutande reflektioner

Vid GIH bedrivs ett aktivt och livaktigt arbete på olika nivåer. Samtidigt kan den inte betraktas som ett isolat vid högskolan. Nya dimensioner och frågor uppstår fortlöpande som en följd av händelser i omvärlden. Av detta skäl är jämställdhetsfrågan kontinuerligt uppmärksammas vid GIH och kommer så vara de kommande åren. Med hjälp av GIH:s övergripande styrdokument

t.ex. *riktlinjer vid diskriminering* och *riktlinjer vid kränkande särbehandling*, jämställdhetsintegreringsuppdraget samt det systematiska kvalitetsarbetet avseende utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande finns såväl specifika mål för uppföljning som särskilda utvecklingsområden. För närvarande pågår flera processer vilka ännu inte är avslutade. Detta gäller både jämställdhetsintegreringsuppdraget och de löpande granskningarna inom ramen för arbetet med lika villkor och FO-utb. De resultat som genereras av dessa granskningar kommer att utgöra en utgångspunkt för fortsatta åtgärder.

Ett identifierat utvecklingsområde är att systemet för kvalitetssäkring av kurser och delkurser inte konsekvent tar upp jämställdhetsperspektivet. Perspektivet finns som stående punkt i programråd och program- och alumnutvärdering, men i mallarna för självvärdering respektive studentutvärdering ligger fokus på undervisningens kvalitet och innehåll.

Vid utbildningarnas utformning ska jämställdhetsperspektivet alltid beaktas avseende utbildningens examensmål och innehåll i kursplanerna. GIH kan konstatera att jämställdhetsperspektivet finns som examensmål inom ÄL-utb. Studierna följs upp utifrån de lärande- och examensmål som föreligger kring jämställdhet, och likabehandling. Inom övriga program, inklusive FO-utb, finns inte jämställdhet med som examensmål. Här är GIH i början av ett utvecklingsarbete.

5. Bedömningsområde: Student- och doktorand perspektiv

5:1 Lärosätet säkerställer studenternas och doktorandernas möjligheter och förutsättningar att utöva inflytande över utbildningen och sin studiesituation.

Studenters medverkan i utvecklingen av utbildningen bidrar till att höja dess kvalitet. Detta sker genom deltagande i utbildning med tillhörande utvärderingar och genom studentrepresentation i sådana organ som beslutar om utbildningen, dess planering och genomförande. GIH är ett förhållandevis litet lärosäte och detta präglar relationen med studentkåren. Kåren har, formellt och informellt, regelbundna kontakter med rektor och förvaltningschef. I högskolans nämnder, GUN och FFN, finns studenterna representerade. Prefekten för GIH:s institution har även regelbundna möten med företrädare för studentkåren. Denna närhet möjliggör en kontinuerlig dialog i verksamhetsfrågor samt möjligheten att fånga upp frågor och problem.

Studentrepresentationen i beredande och beslutande organ säkerställs via den av högskolan utsedda studentkåren, för närvarande Gymnastik- och idrottshögskolans studentkår (GIHS). Relationen mellan GIH och GIHS regleras av två dokument, dels de beslutade *riktlinjer för studentinflytande* dels genom det *avtal som upprättats mellan GIH och GIHS* för den period under vilken GIHS uppbär status som studentkår vid GIH. Riktlinjerna för studentrepresentation reglerar formerna för studentrepresentation och fastställer också formerna för hur olika situationer relaterade till studentinflytandet ska hanteras. Av avtalet med kåren framgår att GIHS har ansvaret för att utse och entlediga studentrepresentanter i beredande och beslutande organ med betydelse för studenternas situation. GIH arrangerar

årligen en särskild introduktion för de nyvalda styrelseledamöterna i GIHS för att informera om möjligheter och rättigheter förknippade med regelverket för studentinflytande.

Formerna för beslut som berör utbildningen eller studenternas situation och som fattas av en enda person regleras i *riktlinjer för studentinflytande*. Här framgår att det åligger den som bereder eller beslutar i ett sådant ärende att säkerställa att under beredningen eller i god tid före beslutet samråda med representanter för studenterna som fastställts i riktlinjerna. I enklare frågor bjuds företrädare för kåren in till ett möte, alternativt inbjuds att lämna synpunkter skriftligen. I mer omfattande processfrågor bereds studenterna möjlighet att medverka i de beredande organ som arbetar med frågan. I de fall att frågor som har betydelse för utbildningen och studenternas situation behandlas i organ vilka inte naturligen har studentrepresentation, exempelvis lokalrelaterade frågor, inbjuds företrädare för studenterna genom GIHS till särskilda samråd.

Åtgärder för att kontinuerligt och systematiskt förbättra studenters och doktoranders möjligheter att utöva inflytande över utbildningarna och sin studiesituation sker dels via de formella vägarna som är fastställda kring studentinflytande och delaktighet, i form av medverkan i de organ som råder över utbildningen och studenternas situation samt genom kursutvärderingar, dels genom att lärosätet operativt säkerställer att en öppen och regelbunden kommunikation och dialog finns kring inflytande och förutsättningar för studier och den egna studiesituationen.

Löpande kontakter sker med studentkåren i samband med att organ inrättas och studentkåren är alltid inbjudna till rektors beslutsmöte. Studentkåren redovisar också årligen en översikt över de organ man verkat i inom ramen för den årliga rapport som ställs till GIH. Härigenom skapas goda möjligheter att följa upp studentrepresentationen vid GIH och kontrollera att relevanta organ har representation från studenterna och doktoranderna som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet. För frågor som berör studenternas studieklimat och miljö sker möten i dialogform två gånger per termin mellan företrädare för institutionen och studentkåren. Agendan sätts gemensamt och samordnas i förväg. Vid dessa möten deltar studentkårens ordförande, vice ordförande samt studentombudet, och från institutionen prefekt och UL.

Programråden inom grundutbildningen respektive doktorandseminariet på FO-utb möjliggör att information på kollektiv nivå kan lyftas, diskuteras och underlag samlas upp av utbildningsledarna. Dessa återför sedan informationen om förutsättningar och/eller studiesituation till ansvarig organisatorisk del på lärosätet (se vidare 3.2).

För studerande på år ett inom grundutbildningen har ett pilotprojekt kring mentorer på lärarutbildningen resulterat i att ett mentorskap införts för samtliga program. Fördelen med att tidigt fånga upp frågor kring studiesituation och/eller studieklimat ger lärosätet beredskap att hantera och åtgärda dessa innan en problematik med exempelvis avhopp, studieprestationer eller diskrimineringsrisker uppträder. Även om detta inte utgör studentinflytande i traditionell mening utgör mentorerna en viktig kanal för studenterna när de vill framföra problem och klagomål till högskolan.

GIH:s studievägledarfunktion respektive forskningshandläggare för FO-utb är ytterligare delar i lärosätets infrastruktur som bevakar och bidrar till att åtgärda studenters och doktoranders möjligheter att utöva inflytande över både förutsättningarna för studier och sin egen studiesituation.

Institutionsledningsrådet, där utbildningsledarna ingår, har via signaler och underlag från programråd och studentkår samt lärare/mentorerna, haft anledning att lyfta frågor kring diskriminering och värdegrund, individuell studiegång på grund av funktionsnedsättning, anonymisering av tentamina m.m. Härmed har också systemet för kvalitetssäkring avseende frågor kring förutsättningar och studiesituation prövats och aktivt använts och väglett arbetet kring frågor som statlig värdegrund för personal och anställda och GIH:s riktlinjer för kränkande behandling.

För doktorander är såväl doktorandseminariet som handledarkollegiet strukturer som fångar upp och hanterar motsvarande frågor kring förutsättningar för inflytande över studier och studiesituation inom FO-utb. FFN, där doktoranderna är representerade, har som princip att minst en doktorandrepresentant deltar i alla beslutsärenden som rör utbildningen.

Studentrepresentanterna som arbetar med FO-utb är aktiva i sina uppdrag och har en stor inflytande på beredningen och beslut som tas. Ett exempel är framförda önskemål från doktorandgruppen om nya kurser på forskarnivå. Kursen biomekanik och motorisk kontroll är ett exempel på en ny kurs som tagits fram på forskarnivå som en följd av dessa önskemål. Arbete pågår med att inrätta en kurs i forskningsstatistik.

GIH deltar både i studentspeglarna och doktorandspeglarna. Dessa båda undersökningar bidrar med viktiga synpunkter från studentgrupperna som återförs till verksamheten. Därutöver görs vartannat år en särskild studentenkät för studenter på grundläggande och avancerad nivå av UFA. Enkäten är inriktad på studenternas studiemiljö och utbildning. Resultatet av denna enkät återförs till AML-gruppen och institution och används som underlag när beslut om förändringar av utbildningarna fattas. För doktoranderna finns även en särskild doktorandenkät som tagits fram av doktorandrepresentanterna i FFN. Enkäten redovisas för doktorandseminariet, för FFN och för handledarkollegiet. Enkätens resultat fungerar som underlag gällande åtgärder i FO-utb och doktorandernas studiemiljö.

De individuella studieplanerna fungerar i sin tur som en indirekt plattform för studentinflytande över utbildningen på forskarnivå. Givet den individualiserade strukturen på FO-utb innebär den årliga revideringen av den individuella studieplanen en möjlighet för inflytande och dialog kring den egna utbildningen. GIH har sedan 2017 också inrättat funktionen UL för FO-utb. Genom detta har den enskilde doktorandens inflytande över förutsättningar för studierna och den egna studiesituationen effektiviserats.

De åtgärder som GIH har vidtagits för att stärka och stimulera studerandes och doktoranders möjligheter att utöva inflytande över utbildningen och studiesituation har den senaste tiden haft fokus riktat på vissa rutiner som tillämpats vid GIH. Tillsynsgranskningen 2018 pekade på ottyligheter dels kring klagomål, dels överklagandehantering vid antagning. Dessa iakttagelser har lett till att en skriftlig beskrivning för hur processflödet kring klagomål ska tas om hand införts.

Ett led i att förbättra kontakterna mellan förvaltningen och studenterna i detta arbete har varit att skapa en studentmottagning för de studerande. Denna hålls öppen fyra dagar i veckan mitt på dagen för att de studerande ska få stöd i att navigera till vilken funktion inom utbildningssystemet som frågor ska riktas. Under 2019 är avsikten att en digital kanal för

studentsupport ska införas, vilken också kommer att förstärka de studerandes möjligheter att snabbare kunna påverka sin egen studiesituation, vid sidan av de formellt fastställda strukturerna.

Den närhet som inledningsvis beskrevs är en stor fördel i arbetet med studentinflytande men utgör också en utmaning. Samtidigt innebär det faktum att GIH är en självständig högskola att den behöver ha alla instanser och organ som ett större lärosäte har. Och detta medför i sin tur att ett förhållandevis litet antal studenter, ofta GIHS styrelse, ska bemanna ett, relativt sett, stort antal poster i olika organ. Studentkåren är väl fungerande och tar sitt ansvar på stort allvar. Den har upplevt utmaningar vad gäller att bemanna alla de instanser i vilka studentrepresentation är önskvärd. En dialog pågår för närvarande mellan högskoleledningen och studentkåren gällande hur högskolan kan underlätta situationen för studenterna. Bland annat diskuteras en höjning av ersättningen till studentkåren för att underlätta för fler studenter att delta i kårarbetet. Frågan är dock endast delvis av ekonomisk karaktär utan en följd av den struktur som råder. En lösning på hela problemet har därför i skrivandets stund inte kunnat identifieras.

En ytterligare utmaning rör de utländska studenternas möjlighet till studentinflytande. Vid GIH utgör de utländska studenterna en liten minoritet som dessutom oftast spenderar maximalt en termins studier vid GIH. Situationen har försvårat möjligheterna att skapa en formell struktur för att säkerställa studentinflytandet för denna grupp. I avvaktan på beslut i frågan fungerar GIHS som garant för denna grupps inflytande över utbildningen och studiesituationen.

Avslutande reflektioner

GIH har formella strukturer och rutiner för att säkerställa studentinflytandet vid GIH. Högskolan har en livaktig studentkår med vilken ett fungerande samarbete finns. Både vad gäller studenter på grundläggande och avancerad nivå och vad gäller forskarnivå finns ett nära samarbete och en hög delaktighet som bidrar till att skapa kvalitet i GIH:s utbildningsverksamhet.

En svaghet med GIH:s struktur för studentinflytande är att GIH trots sin storlek behöver inrätta alla de strukturer och organ som ett större lärosäte har. Detta i kombination med en relativt liten studentgrupp medför att ett stort ansvar åläggs ett litet antal individer. En dialog pågår för att hantera denna situation, men GIH bedömer att problemet delvis är en konsekvens av att vara ett litet lärosäte med ett stort uppdrag, vilket antyder att en enkel lösning inte med automatik går att finna.

Därutöver kommer de utländska studenternas rättighet till inflytande över utbildningen och studiemiljön att behöva uppmärksammas.

6. Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

6.1 Lärosätet har rutiner och processer som säkerställer att utbildningarna är användbara och utvecklar studenternas och doktorandernas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

GIH:s verksamhet har traditionellt haft en stark koppling till arbetslivet. Högskolans i särklass

största utbildning är ÄL-utb i idrott och hälsa som försörjer skolsystemet med idrottslärare. GIH är landets största utbildningsanordnare vad gäller denna utbildning. Sedan 1960-talet finns också en tränarutbildning vid GIH. Denna utbildning skapades för att möta den växande efterfrågan på kompetenta tränare från idrottsrörelsen. H-programmet skapades på 1990-talet för att möta en satsning på hälsa i arbetslivet. I dagsläget syftar denna utbildning till att utbilda hälsopedagoger som ska vara verksamma i privat och offentlig verksamhet för att förbättra anställdas hälsa och livskvalitet.

Sedan några år tillbaka i tiden erbjuder också GIH SM-programmet i samarbete med Södertörns högskola. I detta program får studenterna kombinera studier i idrott med företagsekonomi. Den tänkta arbetsmarknaden är den i allt högre grad kommersialiserade och professionaliserade idrotten, inom vilken förbund, föreningar och företag efterfrågar kompetenta anställda. Därutöver erbjuder GIH kompletterande pedagogisk utbildning för personer med ämnesstudier som vill bli lärare samt programmet Idrott och hälsa, som möjliggör för ämneslärare att inhämta ämnesstudierna i idrott och hälsa som andra ämne vid GIH. GIH erbjuder även en MA-utbildning och sedan 2011 en FO-utb. När det gäller GIH:s utbildningar som vänder sig mot idrottssektorn har det också varit angeläget att följa utvecklingen av de nationella idrottsgymnasier (NIU) som beslutades av Skolverket 2011. På NIU ges kurser i specialidrott. Här har funnits skäl för GIH att bevaka de studerandes ämneskompetens i specialidrott och att denna utbildning också har lett fram till en behörighet i ett skolämne med påföljande arbetsmarknad. Denna fråga har drivits av GIH:s nämnd i samverkan med övriga lärosäten som har tränarutbildning och utbildning i specialidrott. Sedan 2017 är specialidrott godkänt som "visst ämne" i gymnasieskolan och krav kan nu börja ställas på behöriga lärare vid NIU. Detta gynnar GIH:s studerande i specialidrott. GIH:s fristående kurser utvecklas och genomförs i hög grad utifrån en efterfråga på fort- och vidareutbildning samt arbetsmarknadens behov.

GIH:s utbildningar präglas följaktligen av en hög användbarhet på arbetsmarknaden. Flera av dem har skapats just för att tillgodose de behov som identifierats, antingen av högskolan själv, eller av andra aktörer i samhället.

Utbildningarna på GIH har på olika sätt och på olika nivåer utformats för att ge anställningsbarhet inom den sektor utbildningen riktas mot, och för att förbereda studenterna på beredskap för förändringar i arbetslivet. De rutiner och processer som vägleder arbetet kring detta utgår dels från GIH:s *visions och måldokument*, dels *utbildnings- och forskningsstrategierna*. Med hjälp av de systematiska uppföljningscyklarna kommer utbildningsverksamheten kunna följas upp med en ökad noggrannhet och fortsatt präglas av en hög relevans och efterfrågan på arbetsmarknaden med hög anställningsbarhet.

I de kvalitetsindikatorer som återfinns i *utbildningsstrategin* och de uppsatta mål som har definierats för perioden 2016-2018 är arbetslivet och samverkan med detta framskrivet som ett prioriterat område. Enligt GIH:s måldokument ska utbildningarna generera professionskompetens genom att ha en stark samverkan med såväl avnämare inom som utanför akademien, visa prov på en hög grad av integrering av teori och praktik samt forskningsanknytning.

Uppföljningen av hur väl förberedda de studerande känner sig inför det kommande arbetslivet görs dels i den programenkät som alla avgångsstudenter besvarar, dels i den alumnienkät som

före detta studerande besvarar. Särskilt alumnienkäten ger en bild av vilka delar av utbildningen studenterna faktiskt har haft glädje av i sin profession. Utvärderingarna används som underlag vid utformandet av kursplaner och i planeringen av undervisningen. En extern granskning av ÄL-utb görs via Lärarutbildningskonventet.

GIH har i samtliga program på grundnivå infört någon form av VFU där en nära och systematisk dialog med samarbetspartners och arbetslivets aktörer ingår. I ÄL-utb sker detta per automatik genom VFU, som är en viktig del av studenternas förberedelse för det kommande yrkeslivet. Studenten får skolplaceringar i Stockholms läns kommuner enligt det samverkansavtal GIH har med kommuner i Stockholmsområdet och övriga lärosäten med lärarutbildning i Stockholm. VFU i form av projektarbeten med avnämare förekommer inom T-programmet (exempelvis med specialidrottsförbunden), SM-programmet (exempelvis eventverksamhet med externa aktörer) och H-programmet (kontakter och projekt med folkhälsoplanerare på landsting och kommuner). På det senare finns även en utvecklad hälsolotsverksamhet där de studerande inom ramen för en kurs i samarbete med en vårdcentral arbetar med fysisk aktivitet på recept.

Arbetet med att kvalitetssäkra ett förändrings- och utvecklingsarbete och att detta arbete går i önskad riktning ställer krav på ett ständigt pågående operativt kvalitetsarbete där uppföljning och utvärdering av de praktikrelaterade kurserna görs i särskild ordning, enligt fastställt system för utvärdering av kurser. Under de senaste två verksamhetsåren har de olika programmen genomfört omvärldsanalyser och ett arbete med att ta fram förmågor för respektive program har genomförts. Syftet har varit att stärka utbildningarnas användbarhet och förberedelse för arbetslivet samt förtydliga koppling till utbildningarnas examensmål.

De strukturer som ska bidra till att målet med utbildningarnas användbarhet, det vill säga att de studerande ska ha en hög anställningsbarhet, kan nås innebär att sammansättningen av ledamöter i nämnderna, respektive i högskolestyrelse, är av betydelse för att bl.a. på den vägen kunna utbyta problembilder/brister kring relevant kunskap och kunnande och behov av utveckling av utbildningarna.

Det samarbete och de årligen återkommande samverkansträffar med avnämare inom respektive arbetslivssektor, de alumni- och studentenkäter samt de programrapporter och utvärderingar som genomförs utgör underlag för att på ett systematiskt sätt kunna analysera behov och vidta relevanta åtgärder. I denna analys ingår att ta ansvar för att utbildningarna är användbara och att de studerande är förberedda/utrustade med en förändringsförmåga. I detta ligger att bevaka att GIH också har beredskap att erbjuda fort- och vidareutbildning som möjliggör en karriärutveckling inom arbetslivet. Se vidare 3:7.

Studentutvärderingar visar att ämneslärarstudenterna på GIH känner sig väl förberedda för undervisning i huvudämnet idrott och hälsa, men mindre förberedda för undervisning i det andra ämnet. Framför allt finns en osäkerhet kring förmågan att planera och leda undervisning i andra ämnet. GIH kan dock inte påverka den didaktiska utbildningen i andra ämnet då denna utbildning sker vid andra lärosäten. Däremot kan lärosätet påverka UVK genom att i större utsträckning arbeta med material och exempel från studenternas andra ämne.

Utöver den ordinarie utbildningsverksamheten arbetar GIH också med fortbildning av individer som redan är yrkesverksamma. Här kan också konstateras att GIH skulle kunna göra större insatser än vad som sker idag. Notera att många redan yrkesverksamma söker

högskolans MA-utbildning. Denna utbildning fungerar med andra ord som en kompetensutveckling av bland annat fysioterapeuter som vill bredda och fördjupa sina kunskaper. GIH ser att lärosätet kan spela en än större roll och att det föreligger en stor efterfrågan på en professionsinriktad MA-utbildning. GIH håller på att utreda möjligheterna att inrätta en sådan.

Lärosätet har erhållit ett par större forskningsbidrag som alla bygger på en tät samverkan med bolag och organisationer inom sektorer där GIH:s examinerade studerande återfinns (idrotten och skolan som arbetsfält samt fysisk aktivitet och hälsa kopplat till arbetsliv och miljö). Dessa forskningsbidrag öppnar för nya former av samverkan och utveckling av utbildningen. Sammantaget öppnar forskningsmöjligheterna för en ytterligare kritisk granskning av programutbildningarnas examensmål, lärande aktiviteter, innehåll och examinationsformer. Som en följd av samarbetet med näringslivet och intresseorganisationer utökar GIH sin forskningsverksamhet med koppling till det omgivande samhället. GIH har en strategi att prioritera doktorandtjänster med extern delfinansiering där tjänster som dessa är starkt representerade.

Vad gäller karriärvägledning för doktorander så pågår ett arbete för att utveckla denna bl. a. inom ramen för doktorandseminariet samt planerade föreläsningar om innovation och entreprenörskap. Detta är dock att betrakta som ett utvecklingsområde vid GIH.

GIH har erhållit medel från Vetenskapsrådet för att bedriva sammanlagt fyra forskarskolor för doktorander verksamma inom kommunal skolverksamhet och för lärarutbildare. Härigenom skapas bryggor mellan akademien och skolan där aktuell och relevant forskning överförs in i skolans verksamhet genom de anställda själva. Detsamma gäller det tidigare beskrivna samverkansprojektet mellan universitet/högskola och de kommunala huvudmännen.

Vid rekryteringsprocesser av ny personal säkerställs där så är relevant, genom bedömningsgrunderna för anställning, att de sökande har relevant erfarenhet av och kontakter med det omgivande samhället. Beroende på inriktning på anställning kan denna typ av erfarenhet och samverkan med arbetslivet vara av stor vikt för utbildningens innehåll och genomförande och beröra såväl statlig/ kommunal/ civilsamhällelig som näringslivsverksamhet.

Avslutande reflektioner

GIH har ett utbildningsutbud som naturligt relaterar till arbetsmarknadens behov. Merparten av utbildningsprogrammen är skapade just för att möta en identifierad efterfrågan på arbetsmarknaden.

GIH har ett väl utbyggt system för praktik inom ramen för sina utbildningar och uppbyggda kontakter med avnämare i respektive arbetslivssektor. GIH:s studenter i hög grad är efterfrågade på arbetsmarknaden. Det finns dock områden inom vilken fortsatt utveckling är önskvärd. Vad gäller kompetensutveckling för personer etablerade på arbetsmarknaden har GIH identifierat möjligheter vilka ännu inte utvecklats till verksamhet.

För doktoranderna har de samverkansprojekt som etablerats med olika företag stor betydelse för att skapa en brygga till arbetsmarknaden. En förutsättning för detta har varit de projekt som finansierats genom Kunskaps- och kompetens. Gällande doktoranderna finns dock ett

utvecklingsbehov vad gäller karriärplanering, vilket är en fråga GIH för närvarande arbetar med.

GIH 2018/555 (UKÄ A-2018-03-4446)

GIH, Försättsblad till de bilagor som bifogas självvärderingen

I GIH:s självvärdering är bilagorna inte hänvisade till som fotnoter utan de är istället kursiverade i löptexten.

I löptexten är namnen på dokumenten inte alltid utskrivna i sin helhet.

	Titel	Typ av bilaga (tex delegationsordning, styrdokument, PM, riktlinjer)	Koppling till vilken bedömningsgrund	Beslutsdatum	Beslutsfattare	Sidhänvisning (i bilagan)
1	Anställningsordning för lärare (GIH 2017/470)	Styrdokument Anställningsordning	4. Jämställdhet	2017-12-11	Högskolestyrelsen	37
2	Avtal mellan GIH och GIHS (GIH 2016/275)	Avtal	5. Student- och doktorandperspektiv	2016-05-31	Rektor	38
3	Forskningsstrategi 2016-2018 (Ö 2015/476)	Styrdokument Strategi	1. Styrning och organisation 2. Förutsättningar 3. Utformande, genomförande och resultat 6. Arbetsliv och samverkan	2015-12-14	Rektor	2, 5, 10, 14, 24, 42
4	Högskolestyrelsens arbets-, besluts- och delegationsordning (GIH 2018/400)	Styrdokument Delegationsordning	1. Styrning och organisation	2018-09-27	Högskolestyrelsen	6
5	Kompetensförsörjningsstrategi 2018 (GIH 2018/70)	Styrdokument Strategi	1. Styrning och organisation 2. Förutsättningar	2018-03-20	Rektor	5, 10, 13,
6	Kvalitetspolicy (GIH 2018/3)	Styrdokument Policy	1. Styrning och organisation	2018-02-16	Högskolestyrelsen	1, 2, 4,
7	Medarbetarskaps- och ledarskapspolicy (Ö 2015/209)	Styrdokument Policy	13. Förutsättningar	2015-04-07	Rektor	13

8	Plan för jämställdhetsintegrering 2017-2019 (GIH 2017/438)	Styrdokument Plan	1. Styrning och organisation 4. Jämställdhet	2017-11-13	Rektor	5, 35
9	Regler för examination (GIH 2017/416)	Styrdokument Riktlinjer	3. Utformning, genomförande och resultat	2017-10-06	Prefekt	29
10	Rektors besluts- och delegationsordning (GIH 2018/220)	Styrdokument Delegationsordning	1. Styrning och organisation	2018-10-23	Rektor	6
11	Riktlinjer för examination inom utbildning på forskarnivå (GIH 2018/91)	Styrdokument Riktlinjer	Utformning, genomförande och resultat	2018-02-21	FFN	28, 32
12	Riktlinjer för högskolegemensamma styrdokument (GIH 2018/1)	Styrdokument Strategi	Jämställdhet	2018-01-16	Rektor	3, 20,
13	Riktlinjer för kvalitetssäkring av examina, huvudområde och ämne (GIH 2017/529)	Styrdokument Riktlinjer	Styrning och organisation Utformning, genomförande och resultat	2017-12-13 samt 2017-12-14	GUN och FFN	3, 5, 29, 31,
14	Riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser (GIH 2017/529)	Styrdokument Riktlinjer	1. Styrning och organisation 2. Förutsättningar 3. Utformning, genomförande och resultat	2017-12-13 samt 2017-12-14	GUN och FFN	3, 5, 18, 21, 31, 33
15	Riktlinjer för kvalitetssäkring av program (GIH 2017/527)	Styrdokument Riktlinjer	1. Styrning och organisation 3. Utformning, genomförande och resultat	2017-12-13 samt 2017-12-14	GUN och FFN	3, 5, 21, 31
16	Riktlinjer för likabehandling (GIH 2017/542) (GIH 2017/542)	Styrdokument Riktlinjer	1. Styrning och organisation 4. Jämställdhet	2017-12-12	Rektor	5, 35
17	Riktlinjer för studentinflytande (GIH 2018/445)	Styrdokument Riktlinjer	1. Styrning och organisation 5. Student- och doktorand perspektiv	2018-09-25	Rektor	5, 38, 39
18	Riktlinjer för studentutvärderingar (GIH 2017/193)	Styrdokument Riktlinjer	1. Styrning och organisation	2017-12-13 samt 2017-12-14	GUN och FFN	5

19	Riktlinjer för medfinansiering av forskning med externa delfinansiering (GIH 2018/62)	Styrdokument Riktlinjer	3. Utformning, genomförande och resultat	2018-10-10	FFN	26, 32
20	Riktlinjer för utlysning av forskarutbildningsplats och antagning till utbildning på forskarnivå (GIH 2018/470)	Styrdokument Riktlinjer	3. Utformning, genomförande och resultat	2018-10-10	FFN	32
21	Riktlinjer vid diskriminering (GIH 2016/494)	Styrdokument Riktlinjer	4. Jämställdhet	2016-10-03	Rektor	37
22	Riktlinjer vid kränkande särbehandling (GIH 2016/495)	Styrdokument Riktlinjer	4. Jämställdhet	2016-09-19	Rektor	37
23	Riktlinjer för överklagan (GIH 2018/345)	Styrdokument Riktlinjer	3. Utformning, genomförande och resultat	2018-09-18	Rektor	29
24	Rättigheter och skyldigheter - regelverk för studier på grundnivå och avancerad nivå (GIH 2018/350)	Informationsmaterial	2. Förutsättningar 3. Utformning, genomförande och resultat			19, 29
25	System för kvalitetsarbete inom högre utbildning (GIH 2018/2)	Styrdokument Strategi	1. Styrning och organisation 3. Utformning, genomförande och resultat	2018-02-16	Högskolestyrelsen	2, 20, 31,
26	Tillgodoräknandeordning (2018/489)	Styrdokument Tillgodoräknandeordning	3. Utformning, genomförande och resultat	2018-11-13	Rektor	29
27	Utbildningsstrategi 2016-2018 (Ö 2015/426)	Styrdokument Strategi	1. Styrning och organisation 2. Förutsättningar 3. Utformning, genomförande och resultat 4. Jämställdhet 6. Arbetsliv och samverkan	2015-11-23	Rektor	2, 5, 10, 13, 24, 35, 42
28	Vision och mål 2017-2020 (Ö 2015/346)	Styrdokument Visioner och mål	1. Styrning och organisation 2. Förutsättningar 6. Arbetsliv och samverkan	2016-05-17	Högskolestyrelsen	2, 10, 42
29	Ärendegång för ansökan om pedagogiskt stöd för funktionsnedsättningar	Rutinbeskrivning	2. Förutsättningar	2018-03-28		16

30	Övergripande beskrivningar av akademiska funktioner i GIH:s organisation (GIH 2018/45)	Arbetsordning	1. Styrning och organisation	2018-01-30	Rektor	6
----	--	---------------	------------------------------	------------	--------	---