

YTTRANDE

Avdelning
Utvärderingsavdelningen

Handläggare
Anders Brantnell
+46 8 563 08841
anders.brantnell@uka.se

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet
högskola
Rektor

Granskning av Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskolas ansökan om tillstånd att utfärda magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa

Uppdraget

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmets högskola har den 9 mars 2018 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa. Vi, senior professor Anna-Karin Dykes, Lunds universitet, professor Anette Ekström, Högskolan Väst, Viola Nyman, Norra Älvsborgs sjukhus och Göteborgs universitet och Hanna Fahlbeck, studerande, Uppsala universitet har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Baserat på vårt yttrande daterat den 8 januari 2019 fattade UKÄ ett beslut om att ge Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola möjlighet att komplettera sin ansökan. Detta då bedömningen var att aspekten Styrdokument och Jämställdhetsperspektiv inte var tillfredsställande.

Föreliggande granskning berör därför endast aspekten Styrdokument och Jämställdhetsperspektiv. För bedömningen av de övriga aspekterna hänvisas till yttrandet daterat 9 mars 2018.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen och utifrån UKÄs aspekter och kriterier. Underlag för bedömningen har varit den kompletterande redogörelsen som Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola lämnat in till UKÄ den 8 maj 2019.

Aspekten styrdokument

Vår tidigare bedömning var att aspekten styrdokument behöver tydliggöras, då högskolepoängen som relaterar till magisterexamen inte var tydligt definierade i utbildningsplanen och kurslitteratur saknades för vissa kursplaner.

Utbildningsplan och kursplaner

Magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa (60 högskolepoäng) är integrerat i barnmorskeprogrammet (90 högskolepoäng). De högskolepoäng som relaterar till magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa är nu definierade i utbildningsplanen. Samtliga teoretiska kurser ingår i magisterexamen 60 högskolepoäng. Verksamhets integrerat lärande utgör 10,5 högskolepoäng och ingår i de verksamhetsförlagda kurserna som kontinuerligt har en teoretisk anknytning i form av skriftliga och muntliga teoretiska seminarieuppgifter med problemlösning, reflektioner och forskningsanknytning på avancerad nivå. Kurslitteratur har införts i samtliga kursplaner.

Jämställdhetsperspektiv

Jämställdhetsperspektivet bedömdes inte heller som tillfredställande då det inte framgick hur jämställdhet beaktades i utbildningsplan, kursplaner och kurslitteratur.

Sophiahemmet högskola visar att en översyn av jämställdhetsperspektivet har genomförts avseende utbildningsplan, kursplaner samt litteraturlistor. Dessutom har en inventering av externa föreläsare genomförts och området jämställt föräldraskap har stärkts. Förutom att kritiskt granska och förbättra hur jämställdhetsperspektivet integreras i utbildningens genomförande innefattar revisionen omformuleringar som exempelvis att "den födande kvinnan" nu är ersatt med "den födande".

Exempel på litteratur i barnmorskeutbildningen som belyser jämställdhetsperspektivet, är boken "Amning i dag". Författarna betonar medföräldrarnas roll för att stödja amning. I boken "Att stödja och stärka", lyfts föräldraskapet fram i ett eget kapitel. Litteraturlistorna kommer att kompletteras med boken (O)jämställdhet i hälsa och vård, en genusmedicinsk kunskapsöversikt. Vetenskapliga artiklar och aktuella rapporter med jämställdhetsperspektiv tillkommer och används i undervisningen.

Sophiahemmet högskolas hållbarhetsarbete utgår från FN's Agenda 2030 och de globala målen. Särskild fokus i samtliga utbildningar är mål 3 (hälsa och välbefinnande), mål 4 (god utbildning för alla), mål 5 (jämställdhet) och mål 10 (minskad ojämlikhet). I det kontinuerliga arbetet med integrering av

jämställdhetsperspektivet i barnmorskeutbildningens utformning har ett seminarium tillsammans med en representant från FN hållits. Målen för agenda 2030 diskuterades och studenterna reflekterade över barnmorskeprofessionens roll för att bidra till jämställd hälsa i ett globalt perspektiv. Jämställdhet – och likabehandling ur ett kvalitetssäkringsperspektiv är ett prioriterat område på hela högskolan och riktar sig till samtliga lärare och utbildningar.

Sophiahemmet högskola deltar årligen vid SACO mässan för gymnasieelever, där manliga studenter från sjuksköterskeprogrammet och manliga lärare från högskolan är på plats. Information om barnmorskeprogrammet och möjligheten att studera vidare efter sjuksköterskeexamen ges. Högskolans ambition är att inspirera manliga sjuksköterskor att söka till barnmorskeprogrammet vilket är ett långsiktigt arbete. En av barnmorskeprogrammets lärare (disputerad man) har föreläst på Forskarfredag, en vetenskapsfestival för ungdomar på högstadiet anordnad av Vetenskap & Allmänhet. Sophiahemmet högskola deltar i denna årliga aktivitet och hänsyn tas till jämställdhetsperspektivet när lärare tillfrågas om att delta.

Sammanfattande bedömning:

Aspekten Styrdokument och Jämställdhetsperspektiv är tillfredsställande.

De sakkunnigas rekommendation

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmets högskola bedöms nu uppfylla alla kvalitetsaspekter för att kunna utfärda magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa. Bedömargruppen rekommenderar därför att Universitetskanslersämbetet till regeringen föreslår att bevilja Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmets högskola rätt att utfärda magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa.

De sakkunniga,

Senior professor Anna-Karin Dykes, Lunds universitet

Professor Anette Ekström, Högskolan Väst

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Anders Brantnell
08-563 088 41
anders.brantnell@uka.se

Datum
2019-01-08

Reg.nr
42-00217-18

Granskning av Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskolas ansökan om tillstånd att utfärda magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa

Uppdraget

Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola har den 9 mars 2018 ansökt hos regeringen om tillstånd att utfärda magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa. Vi, senior professor Anna-Karin Dykes, Lunds universitet, professor Anette Ekström, Högskolan Väst, Viola Nyman, Norra Älvsborgs sjukhus och Göteborgs universitet och Hanna Fahlbeck, studerande, Uppsala universitet har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskolas ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 8 oktober 2018. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter och doktorander samt lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2.

Bedömargruppens rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola möjlighet att komplettera sin ansökan om magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa, med avseende på styrdokument och jämställdhetsperspektiv. Av vårt yttrande framgår vilka åtgärder lärosätet bör vidta för att bristerna i aspekterna ska avhjälpas.

Bedömargruppen

Anna-Karin Dykes, Anette Ekström, Viola Nyman och Hanna Fahlbeck

Bilaga 1

Bedömargruppens motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
Sophiahemmet, Ideell förening för Sophiahemmet högskola	Reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa - magister	A-2018-04-4464
<p>Aspektområde: Miljö, resurser och område Aspekt: Huvudområdet Omdöme: Tillfredsställande Motivering: Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p>Sophiahemmet högskola (SHH) ansöker om tillstånd att utfärda magisterexamen inom huvudområdet reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa (RPSH). Examen kommer att ha benämningen Degree of Master in Midwifery Science (One Year) samt magisterexamen i RPSH. Bedömargruppens uppfattning är att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Huvudområdet är definierat i relation till den vetenskapliga grunden och utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till huvudområdet.</i></p> <p>Magisterprogrammet är integrerat i Barnmorskeprogrammet vid SHH (90 högskolepoäng, avancerad nivå), som består av både teoretiska kurser och kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Programmet har nära anknytning till aktuell forskning. Examensmål för en generell magisterexamen, utöver kunskap och färdighet, är att studenten ska utveckla sin förmåga att söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå samt följa kunskapsutvecklingen. Samtliga teoretiska kurser ingår i magisterprogrammet motsvarande 50 högskolepoäng och övriga högskolepoäng återfinns i respektive kurs inom VFU. Det är dock oklart i utbildningsplanen vilka högskolepoäng relaterar till magisterexamen i RPSH och bedömargruppen menar att det bör tydligare framgå av utbildningsplanen vilka kurser som bidrar till att studenterna når målen för en magisterexamen. Systematiskt kvalitetsarbete ligger till grund för utbildningen sedan 2017.</p> <p>Kraven på barnmorskans kompetens ökar i samhället. Behovet av teoretiskt kunnande och klinisk skicklighet är tydligt. Därför inkluderas ett självständigt arbete på magisternivå i utbildningen. Studenterna har goda möjligheter att genomföra sina fördjupningsarbeten inom de pågående forskningsprojekt som lärarna bedriver. Genom utbildning på avancerad nivå och magisterexamen ökar möjligheterna för barnmorskor att bedriva förbättringsarbete och forskning inom sitt huvudområde.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> <p>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att magisterexamen i RPSH får utfärdas. Högskolor och universitet arbetar nationellt för att barnmorskor ska ha RPSH som huvudområde i magisterexamen och att fördjupningsarbetet i Barnmorskeprogrammet ska motsvara magisterexamen, för att tydliggöra professionen både praktiskt och teoretiskt.</p>		

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att aspekten huvudområdet är tillfredställande.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.*

I lärarteamet finns fem barnmorskor varav en professor, en docent, två disputerade lärare och tre doktorander. Dessutom ingår en disputerad sjuksköterska och en sjuksköterska som är doktorand inom huvudområdet. En av de disputerade barnmorskorna är programansvarig. Samtliga lärare har också högskolepedagogisk utbildning. En läkare som är affilierad till högskolan deltar i forskningsprojekt och undervisar på Barnmorskeprogrammet. Sammanlagt är två heltidstjänster vid högskolan knutna till programmet. Externa föreläsare tillkommer. Disputerade lärare har 25 procent forskning i tjänsten och professorer har 50 procent. Doktorander har 40-50 procent forskning i tjänsten. Lärarna publicerar regelbundet vetenskapliga artiklar i internationella vetenskapliga tidskrifter. Kollegiala forskningsseminarier sker regelbundet inom området reproduktiv och perinatal hälsa.

Strategisk kompetensförsörjning pågår genom att SHH finansierar lärares forskarutbildning samt disputerade lärares post doktor utveckling för att bli docenter. På tre av Stockholms sjukhus finns VFU platser och verksamheterna har god dialog med högskolelärarna. Tre adjungerade kliniska adjunkter finns på sjukhusen och två kliniska adjunkter på Mödravårdscentral/Barnmorskemottagning.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att aspekten personal är tillfredställande.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Utbildningsmiljön

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

Högskolans övergripande forskningsområde är "Människan i sjukdom vård och hälsa". Professorer leder respektive forskningsinriktning och arrangerar institutionsövergripande forskningsseminarier där doktoranderna kan träna inför konferenspresentationer och halvtidskontroller eller inför disputation.

En av högskolans tre forskningsinriktningar är reproduktiv och perinatal hälsa och flera pågående forskningsprojekt finns inom området, både med nationellt och internationellt samarbete. Forskningsfrågorna inom inriktningarna berör dels upplevelser av sjukdom, vård och kris och dels metoder och modeller inom hälso- och sjukvård. Pågående forskning inom området berör problem kring graviditet och förlossning samt reproduktivt trauma, till exempel forskning om metoder att observera fostrets rörelser och metoder att informera om fosterdiagnostik. Eftersom området är en del i högskolans profil och ett prioriterat forskningsområde borgar detta för möjligheter till vidare utveckling av området. Högskolan planerar att starta forskarutbildning i reproduktiv och perinatal hälsa år 2019.

En styrka är att studenterna tidigt i utbildningen får kännedom om högskolans forskningsinriktning reproduktiv och perinatal hälsa och de projekt som pågår vid SHH. Studenterna får också tidigt och genom hela utbildningen ta del av vetenskapliga artiklar, som kopplas till ämnen i de olika kurserna och följs upp vid seminarier, virtuella diskussioner eller som skriftliga inlämningsuppgifter.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Ämnen för uppsatser inhämtas från vårdverksamheterna i Stockholms län vilket bland annat innebär att det sker samverkan med det omgivande samhället. Under det självständiga arbetet får studenterna handledning i grupp, handledare träffar fyra till sex studenter vilka ger varandra konstruktiv kritik. Studenterna får även konstruktiv kritik från examinator vid projektplanskrivande och mittbedömning. Examinator utför en formativ bedömning (under pågående kurs) av arbetet innan beslut om examinationsdatum fastställs.

Undervisningen är studentcentrerad och med hjälp av förberedande uppgifter kan studenten komma väl förberedd till undervisningen och även påverka innehållet i föreläsningen.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att aspekten utbildningsmiljö är tillfredställande.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Resurser

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.*

SHHs bibliotek är modernt och bemannas av fem bibliotekarier. Biblioteket erbjuder böcker, e-böcker, bibliografiska databaser och tidskrifter i såväl tryckt som digital form. Bibliotekarier bistår med handledning i informationssökning i bibliografiska databaser och referenshantering i samband med vetenskaplig publicering och av referenshanteringsprogrammet EndNote. Biblioteket är lokal systemägare av Digitalt Vetenskapligt Arkiv (DiVA) och ombesörjer registrering av forskares publicering i DiVA.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Barnmorskeprogrammet är placerat under "Institutionen för hälsofrämjande vetenskap" vilket bedömargruppen anser är en adekvat placering för att använda tillgängliga resurser på ett bra sätt och säkerställa en hög kvalitet i verksamheten. Forskning i reproduktiv och perinatal hälsa samt Barnmorskeprogrammet är tydliga fokusområden för SHH och med detta som bakgrund anser bedömargruppen att det är rimligt att satsa på en magisterexamen i RPSH och bygga på den miljö som redan finns vid SHH.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att aspekten resurser är tillfredställande.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Huvudområdet är definierat i relation till den vetenskapliga grunden och utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till huvudområdet. En styrka är att studenterna tidigt i utbildningen får kännedom om högskolans forskningsinriktning reproduktiv och perinatal hälsa och de projekt som pågår vid SHH. Genom hela utbildningen kopplar studenterna vetenskapliga artiklar till huvudområdet.

Två heltidstjänster är knutna till programmet och lärarna har stark forskningsanknytning. Lärarna publicerar regelbundet vetenskapliga artiklar i internationella vetenskapliga tidskrifter. SHH har ett modernt bibliotek med god bemanning och bibliotekarier bistår med handledning i

Datum
2019-01-08Reg.nr
42-00217-18

informationssökning i bibliografiska databaser och referenshantering.

Sammantaget är bedömargruppens uppfattning att aspektområdet miljö, resurser och område uppfyller kraven för magisterexamen i RPSH men det är dock viktigt att det i utbildningsplanen tydligt definieras vilka kurser som ingår och leder fram till den generella examen i RPSH.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat

Aspekt: Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering: *Det finns inte utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Utbildningsplan och kursplaner beslutas i utbildningsnämnden. För varje utbildningsprogram ansvarar en programansvarig lärare, som utses av prefekten. Programansvarig ska bland annat initiera och leda arbetet i samverkan med ett lärarteam, aktivt medverka i programmets internationalisering, studenters delaktighet i utveckling av programmet och säkerställa forskningsanknytning i programmet. En svaghet enligt bedömargruppens uppfattning, trots ovan beskrivning av beslutsgång och ansvarsfördelning, är att huvudområdet för magisterexamen är oklart formulerat i utbildningsplanen. I utbildningsplanen och kursplaner ska det tydligt framgå vilken nivå och vilka poäng som ingår, vilka förkunskapskrav som behövs samt att former för examination ska anges.

I den ursprungliga ansökan finns litteraturlista för varje kurs, men i kompletteringen saknas litteraturlistor. Därmed kan inte nya kurser bedömas fullt ut, vilket är en svaghet.

Utbildningsplanen för magisterexamen i RPSH är integrerad i utbildningsplanen för barnmorskeexamen på avancerad nivå. Utbildningsplanen innehåller också SHHs värdegrund som vilar på en humanistisk människosyn och alla människors lika värde. Beskrivningen av huvudområdet innehåller också ett tydliggörande av högskolans utbildnings- och forskningsinriktning reproduktiv och perinatal hälsa samt examensrätten för forskarutbildningen, "Människan i sjukdom, vård och hälsa".

Barnmorskeprogrammet omfattar tre terminer, 90 högskolepoäng och i de olika kurserna integreras magisterprogrammet. Hur och var i programmet är dock oklart. I samband med intervjuerna framkom att detta kommer att tydliggöras men bedömargruppen anser att detta är centralt för hela magisterutbildningen och identifierar detta som ett viktigt förbättringsområde innan examenstillstånd kan erhållas.

Den första kursen i termin 1 är kursen "Profession och vetenskapsmetod, 10,5 högskolepoäng" där studenterna inhämtar fördjupade kunskaper inom olika forskningstraditioner och vetenskapens möjligheter och begränsningar. Vetenskapens roll i samhället diskuteras samt vad en evidensbaserad vård innehåller och innebär. I termin två genomför studenterna den största delen av det självständiga arbetet. En successiv fördjupning och progression inom området sker under utbildningen. Examensordningens krav på minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom huvudområdet uppnås.

SHH bedriver ett systematiskt kvalitetssäkringsarbete på samtliga nivåer. Samma kvalitetsuppföljande modell som används i dag kommer att gälla för magisterexamen i RPSH. Kvalitetsutveckling ses som en integrerad del av kärnverksamheten. Ledningen, medarbetare och studenter är alla delaktiga i kvalitetssäkringen och dess processer. *European Standards and Guidelines (ESG)* är integrerat i kvalitetsarbetet.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att aspekten styrdokument inte är tillfredsställande då

Datum
2019-01-08Reg.nr
42-00217-18

högskolepoängen som relaterar till magisterexamen inte är definierade och kurslitteratur saknas från nya kursplaner.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**Aspekt: Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Examination sker utifrån definierade lärandemål. En två gradig betygsskala med betygsgraderna G (godkänd) och U (underkänd) används. Tyngdpunkter ligger bland annat på, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete; fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet; "visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information"; självständigt identifiera och formulera frågeställningar och med adekvata metoder genomföra uppgifter. Studenten ska visa värderingsförmåga att "göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter".

Högskoleförordningens examensordning ligger till grund för utformningen av lärandemålen. Examinationen är kopplad till lärandemålen och betygskriterierna är tydligt definierade. För att säkerställa måluppfyllelse används målmatiser i programmet. Undervisning och examination länkas till lärandemålen på ett tydligt sätt. I utbildningen används olika former för inläring, till exempel: gruppdiskussioner, grupparbeten, fördjupningsuppgifter, case metodik och seminarier. Lärandemålen styr läraaktiviteterna. Studenterna får fördjupa sig i ämnet, skriva en problemformulering, söka kunskap, analysera data och redovisa sina resultat.

I termin ett inhämtar studenten fördjupade teoretiska kunskaper inom huvudområdet och medicinsk vetenskap. En specifik kurs fördjupar vetenskaplig metod och teori, vilka sedan återkommer i övriga kurser. Studenten förbereder sitt självständiga arbete genom att skriva en projektplan. Under termin två genomför studenten huvuddelen av sitt självständiga arbete. I termin tre inleds terminen med en kurs i komplikationer under graviditet och förlossning. Progressionen i utbildningen visas genom att kursinnehållet går från det okomplicerade till det komplicerade förloppet vid graviditet och förlossning. Vid formulering av olika lärandemål används Blooms taxonomi där studentens utveckling av förståelse och förmåga till syntes och värdering betonas. Kurserna genomsyras av nära forskningsanknutet innehåll. Utbildningen anpassas efter studenternas behov och lärostilar.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att aspekten säkring av examensmålen är tillfredsställande.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** Examensmålen för magisterexamen är tydliggjorda i utbildningsplanen för barnmorskeexamen. Tyngdpunkter ligger bland annat på, insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete; fördjupade metodkunskaper inom huvudområdet; Barnmorskeprogrammet omfattar tre terminer, 90 högskolepoäng och magisterprogrammet integreras i de olika kurserna. Det är dock oklart hur och var i programmet poäng relaterade till magisterutbildningen i RPSH finns och det är bedömargruppens uppfattning att dessa måste tydligt definieras i utbildningsplanen. Utöver detta saknas kurslitteratur i de nya kursplanerna, vilket också är ett viktigt förbättringsområde.

SHH bedriver ett systematiskt kvalitetssäkringsarbete på samtliga nivåer. Samma kvalitetsuppföljande

Datum
2019-01-08Reg.nr
42-00217-18

modell som används i dag kommer att gälla för magisterexamen i RPSH och betygskriterierna är tydligt definierade. Undervisning och examination länkas till lärandemålen. I utbildningen används olika former för inläring.

Sammantaget är bedömargruppens uppfattning att styrdokumentet inte uppfyller kraven i examensordningen medan säkring av examensmålen är tillfredställande.

Arbetslivets perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.*

Studenterna genomför hälften av studietiden inom VFU som sker i samarbete med tre sjukhus inom Stockholms län. SHHs lärare fortbildar sig inom sina specialområden och inom pedagogiska färdigheter, de flesta lärare bedriver egen forskning. Ett givande samarbete med kliniker sker inför ämnesval till självständigt arbete och studenterna deltar i projekt som pågår på SHH. Lärandemål för VFU diskuteras fortlöpande med de olika sjukhusens kliniska lektorer och adjunkter.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att arbetslivets perspektiv är tillfredställande.

Studenters perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.*

SHH verkar för att studenterna tar aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Studentrepresentanter ingår i styrelsens högskoleutskott och högskolans övriga råd, nämnder och kommittéer. I ansökan framgår det att studenternas inflytande säkerställs genom kursvärderingar och deltagande i utformning av kursplaner. De av studenterna besvarade kursvärderingarna används som underlag för fortsatt kvalitetsarbete.

Resultat av kursvärderingar återkopplas till studenterna genom en lärplattform och i samband med ny kursstart. Studenterna ges även möjlighet att i utbildningens avslutande kurs göra en programvärdering av hela utbildningen. Programansvarig, kursledning och lärare erbjuder kontinuerlig dialog med studenterna i syfte att utveckla utbildningen och via lärplattformen har studenterna möjlighet att lämna synpunkter även på pågående kurs.

Vid kurs- och programslut genomförs utvärderingar, dessa återkopplas till studenterna och utgör underlag för kvalitetsutveckling. Programansvarig sammanställer en årlig utvecklingsrapport som utbildningsnämnden följer upp. Rapporten innefattar progression, koppling mellan examensmål, lärandemål, läraaktivitet och examination, betygskriterier och hur de används, undervisningsformer och aktiviteter, samt på vilket sätt studenternas lärande främjas och hur hänsyn tas till studenternas förutsättningar och behov.

Studenterna engageras i kursutformningen genom att SHH provar olika undervisnings- och arbetsmetoder samt omprövar uppgifter för kurskrav och examinationsformer. Studenterna själva upplever att lärarna är tillgängliga och flexibla samt att utbildningens upplägg bidrar till ett tydligt kritiskt tänkande och vetenskaplig förankring.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att studenters perspektiv är tillfredställande.

Datum
2019-01-08Reg.nr
42-00217-18**Jämställdhetsperspektiv****Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** *Jämställdhetsperspektiv är inte integrerat i utbildningens utformning och genomförande.*

Enligt ansökan förs i utbildningen kontinuerligt en medveten dialog om jämställdhet avseende utbildningens innehåll, lärande och kurslitteratur. Vidare avser utbildningen att främja jämställdhet genom jämlikhet mellan könen och ansökan uppger att ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Såväl lärmiljöer som undervisning utformas så att jämställdhet mellan kvinnor och män betonas. Vid intervjuerna anger SHH att jämställdhet beaktas främst i kursplaner och kurslitteratur. Det framgår dock inte från kursplaner på vilket sätt jämställdhet beaktas och litteraturlistor saknas från nya kursplaner. Ett exempel på litteratur som tar upp jämställdhet finns i kursplanerna:

Wijma, B., Smirthwaite, G., & Swahnberg, K. (Red.). (2010). Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar. Lund: Studentlitteratur.

Vid SHH finns mest kvinnliga disputerade barnmorskor, vilket är naturligt då av alla disputerade barnmorskor i Sverige är nästan 100 procent kvinnor. SHH utmärker sig genom att ha en manlig barnmorska som disputerat i Sverige, vilket är mycket ovanligt.

SHH uppmuntras dock att medvetet marknadsföra betydelsen för att få manliga sjuksköterskor att söka till programmet samt att ta jämställdhet i beaktande vid rekrytering av personal.

Sammantaget är bedömargruppens bedömning att jämställdhetsperspektivet inte är tillfredsställande då jämställdhetsperspektiv inte är integrerat i kursplaner och kurslitteratur.

Samlat omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering: Sammanfattningsvis är bedömargruppens slutsats, utifrån det underlag som ställts till förfogande i ansökan med dess bilagor och genomförda intervjuer, att SHH inte uppfyller samtliga krav för att ge magisterexamen i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa. Aspekterna styrdokument och jämställdhetsperspektiv bedöms som inte tillfredsställande till följd av de brister bedömargruppen pekar på i yttrandet. Övriga aspekter bedöms däremot vara tillfredsställande.

Bedömargruppen uppfattade vid intervjuerna med SHH att det finns ett starkt engagemang hos alla intervjuade grupper för att starta och genomföra en magisterexamen i RPSH.

Lärarnas kompetens bedöms som hög och de ekonomiska resurserna och de strategiska satsningarna är väl anpassade. Goda möjligheter till biblioteksresurser och informationsteknologi finns. SHH bedriver ett systematiskt kvalitetssäkringsarbete på samtliga nivåer.

Tillgång till forskning som kan knytas till utbildningen är hög. En styrka är att studenterna tidigt i utbildningen får kännedom om högskolans forskningsinriktning reproduktiv och perinatal hälsa och de projekt som pågår vid SHH. Goda möjligheter till biblioteksresurser och informationsteknologi finns. En betydande svaghet är dock att huvudområdet för magisterexamen är oklart formulerat i utbildningsplanen. Sammantaget är bedömargruppens uppfattning att styrdokumentet inte uppfyller kraven i examensordningen då högskolepoängen till magisterexamen inte är tydligt identifierade och kurslitteratur saknas från kursplaner.

Datum
2019-01-08

Reg.nr
42-00217-18

Ett givande samarbete med kliniker sker inför ämnesval till självständigt arbete och studenterna deltar i projekt som pågår på SHH. Lärandemål för VFU diskuteras fortlöpande med de olika sjukhusens kliniska lektorer och adjunkter.

SHH verkar för att studenterna tar aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Studentrepresentanter ingår i styrelsens högskoleutskott och högskolans övriga råd, nämnder och kommittéer. I ansökan framgår det att studenternas inflytande säkerställs genom kursvärderingar och deltagande i utformning av kursplaner. Studenterna själva upplever att lärarna är tillgängliga och flexibla samt att utbildningens upplägg bidrar till ett tydligt kritiskt tänkande och vetenskaplig förankring.

Jämställdhetsperspektiv bedöms som inte tillfredställande då det inte framgår hur jämställdhet beaktas i kursplaner och kurslitteratur. SHH uppmuntras även att medvetet marknadsföra betydelsen för manliga sjuksköterskor att söka till programmet samt att ta jämställdhet i beaktande vid rekrytering av personal. Vid SHH finns flest kvinnliga disputerade barnmorskor, vilket är naturligt då av alla disputerade barnmorskor i Sverige är nästan 100 procent kvinnor. SHH utmärker sig dock genom att ha en manlig barnmorska som disputerat i Sverige, vilket är mycket ovanligt.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår bedömargruppen att UKÄ beslutar att ge SHH möjlighet att inom sex månader komplettera sin ansökan om att utfärda magisterexamen i RPSH med avseende på aspekterna styrdokument och jämställdhetsperspektiv.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Sophiahemmet högskola har inte några invändningar gällande det preliminära yttrandet.