

**BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDE**Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

<b>Lärosäte:</b> Göteborgs universitet
<b>Yrkesexamen:</b> Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet musik.
<b>Samlat omdöme:</b> Hög kvalitet
<p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</b></p> <p>Det finns en ändamålsenlig variation av lärare med hög vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). En stor andel av lärarna är disputerade, fast anställda och har forskning i tjänsten. Lärarna inom UVK är många och undervisar på relativt låga procentsatser. Att låta lärare undervisa på högre procentandel inom UVK ser därför bedömargruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet. Ett gott exempel på hur pedagogisk kompetens utvecklas i utbildningen är det meriteringsprogram lärosätet har för att stärka högskolepedagogisk kompetens. Att låta fler lärare ingå i detta program och att tydliggöra vilka strategier det finns för den övergripande kompetensförsörjningen inom UVK på både kort och lång sikt, ser bedömargruppen som utvecklingsområden. För inriktningen musik anser bedömargruppen att det finns en adekvat vetenskaplig, konstnärlig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetensförsörjning. Den musikpedagogiska kompetensen är hög och många av lärarna har en egen lärarutbildning. Flera av adjunkterna har även anställning i skolan, vilket är positivt för att upprätthålla en aktuell och nära kontakt med yrkesområdet. Det pågår ett arbete för att ytterligare höja den vetenskapliga och konstnärliga kompetensen och för att säkra den på längre sikt. Bedömargruppen anser framför allt att den ämnesdidaktiska kompetensen bland instrumentallärare behöver stärkas, eftersom den bedöms som svag i utbildningen. Att anställa fler disputerade i ämnesdidaktik ser bedömargruppen som ett prioriterat område för lärosätet.</p> <p>Det finns en stark vetenskaplig miljö inom den utbildningsvetenskapliga kärnan med en rad centrumbildningar och forskargrupper. Den professionsinriktade miljön stärks av forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning där doktorander med tjänst inom skolverksamhet också forskar i ämnen som är av relevans för utbildningen. Att synliggöra den forskning som bedrivs med relevans för utbildningen för studenterna ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde. En styrka i utbildningen är att det finns en tydlig genomgående progression i kurserna. Detta är något lärosätet arbetat mycket med vilket bedömargruppen ser som positivt. Inom inriktningen musik anser bedömargruppen att det finns en stark vetenskaplig, konstnärlig, professionsinriktad utbildningsmiljö. En särskild styrka är den tvärvetenskapliga och tvärkonstnärliga miljö som musikleärarstudenterna ingår i vid Högskolan för scen och musik. Det pågår många forskningsprojekt som har relevans för utbildningen, och som även kommer studenterna till nytta. En styrka i utbildningen är att det finns en egen forskarutbildning i musikpedagogik och att doktorander</p>

som är anställda vid forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL) bidrar till den vetenskapliga och yrkesinriktade miljön. Att anställa fler disputerade i ämnesdidaktik ser bedömggruppen som ett prioriterat område för att lärosätet ska stärka kompetensen och säkra en god handledning för studenterna framöver.

**Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.**

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Utbildningen är utformad så att den möter de behov som finns i gymnasieskolan och erbjuder studenterna både det djup och den bredd de behöver. En styrka är den forskningsstrimma som innehåller forskningsförberedande moment. Målet säkerställs genom examination, och de självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömggruppen som ett särskilt angeläget område att bevaka för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Studenterna får i två kurser i UVK möta vetenskapsteorier och metoder. Kunskapen ska därefter fördjupas i ämnena och de självständiga arbetena. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet berörs i kurser inom UVK och examineras också där. Ett utvecklingsområde är att ännu tydligare knyta samman UVK-kurserna till ämnena. Bedömningen blir att UVK tydligt bidrar till detta mål men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet då fördjupningen ska ske i ämnena. Det finns ett utvecklingsbehov av att säkerställa att både kvantitativa och kvalitativa metoder behandlas inom inriktningen musik och examineras på fördjupad nivå i utbildningen. Bedömggruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer målet. Skälet är att det pågår ett utvecklingsarbete i utbildningen och att även de självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse i förhållande till examensmålet. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömggruppen som ett särskilt angeläget område att bevaka för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas på ett ändamålsenligt sätt inom UVK, VFU och i flera ämneskurser.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Bedömggruppen anser att målet nås genom studier i såväl UVK som inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Att progressionen är tydlig ser bedömggruppen som särskilt positivt. Bedömningen blir att UVK tydligt bidrar till detta mål men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet då fördjupningen ska ske i ämnena. Målet behandlas i flera kurser inom inriktningen musik och i det andra självständiga arbetet ska även studenterna genomföra en självständig undersökning och därmed bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik. De självständiga arbetena som bedömggruppen har granskat visar alla på hög måluppfyllelse och att målet även säkerställs där. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömggruppen som ett särskilt angeläget område att bevaka för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls och förmågan är främst förlagd till VFU och ämnena. I UVK-kurserna är fokus i första hand på hur studenterna ska utveckla

kunskap om didaktik och ämnesdidaktik och inte på hur de ska utveckla förmågan att tillämpa den. Inom inriktningen musik uppfylls målet framför allt i de fyra VFU-kurserna som enligt bedömaregruppen ges i tydlig progression, men även i andra ämneskurser. Målet säkerställs bland annat genom lektionsobservation, trepartssamtal och en inlämnad VFU-rapport. Praxisseminarier genomförs efter varje VFU-kurs, där studenterna diskuterar och reflekterar över praktiken tillsammans, vilket bedömaregruppen ser som positivt. Ett utvecklingsområde är att få fler VFU-handledare att genomgå handledarutbildning, eftersom det i nuläget är relativt få som har gjort det.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Målet uppfylls dels inom VFU-kurserna som alla är förlagda till ämnena, dels inom UVK där målet behandlas i kurser inom specialpedagogik och bedömning och betygsättning. Målet säkerställs genom examination. Att även säkerställa att VFU-handledaren har tillräckliga förutsättningar för att genomföra sitt uppdrag, framför allt för att handleda studenten och ha tillräckligt goda kunskaper i bedömning av studentens prestationer under VFU för att studenten ska få ett rättvist omdöme, är ytterligare ett område som bedömaregruppen anser behöver utvecklas i utbildningen. Inom inriktningen musik uppfylls målet framför allt i de fyra VFU-kurserna som enligt bedömaregruppen ges i tydlig progression. Även i flera andra ämneskurser tillgodoses målet genom att studenterna både självständigt och tillsammans med andra planerar undervisningen och undervisningsupplägget i autentiska undervisningssammanhang. Ett specialpedagogiskt perspektiv på lärarens yrkesetik ges inom UVK. Ett utvecklingsområde är att tydligare integrera moment där studenter i praktiken får lära sig att planera undervisning för elever med olika behov, så som vuxna elever, elever med inlärningssvårigheter eller de med särskild begåvning. Detta är därför ett utvecklingsområde i utbildningen. En styrka i utbildningen är enligt bedömaregruppen att lärosätet arbetar med att förstärka kopplingen mellan de ämnesdidaktiska delarna av utbildningen samt de teoretiska och forskningsbaserade delarna.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Målet behandlas i kurser inom UVK och VFU och säkerställs genom examination. Det finns en tydlig progression och särskilt positivt är den satsning lärosätet gjort inom området hållbar utveckling. Bedömaregruppen anser sammantaget att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Ett jämställdhetsperspektiv finns väl integrerat i utbildningen och behandlas i kurser, kurslitteratur och som perspektiv för analys i en hemtentamen. Litteraturlistor granskas utifrån könsfördelning och lärosätet har god uppsikt över hur könsfördelningen ser ut. En styrka i utbildningen är att lärosätet arbetar med att få studenterna medvetna om hur elever kan behandlas olika beroende på kön, för att sedan kunna uppmärksamma och motverka detta i sitt eget framtida yrkesliv. Inom inriktningen musik har flera aktiviteter genomförts för att beakta och kommunicera ett jämställdhetsperspektiv. Ett jämställdhetsperspektiv har till exempel införts som ett kurskrav i studenternas VFU-rapporter och det finns även kursmoment där jämställdhet ingår. Ett utvecklingsområde är att tydligare lyfta in studenternas förmåga att beakta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten i utbildningen.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande och det finns formaliserade strukturer och tillvägagångssätt för att följa upp och utveckla utbildningens innehåll, utformning och genomförande, liksom examination. Kursvärderingar görs, men ett utvecklingsområde är att tydligare återkoppla vilka förändringar som görs till följd av dessa till studenterna. Ett annat utvecklingsområde är att fortsätta arbeta för att fler besvarar de kursvärderingar som görs då svarsfrekvensen är låg.

Det pågår ett arbete för att ytterligare följa upp VFU i samverkan med skolhuvudmännen, vilket bedömgårgruppen ser som positivt för att utveckla och stärka uppföljningen av utbildningen. Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Analyser av kvarvaro görs och lärosätet har arbetat med att minska avhopp, vilket bedömgårgruppen ser som positivt. Det finns även olika stödåtgärder för de studenter som behöver det. Musikämnets studenter har en hög genomströmningsgrad och bedömgårgruppen anser att lärosätet har goda rutiner för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid. Att stärka stödet till studenterna när de skriver självständiga arbeten ser bedömgårgruppen som ett utvecklingsområde, eftersom genomströmningen är något lägre där än i andra kurser.

#### **Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande**

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande och finns representerade i formella påverkans- och beslutsorgan. Studenterna bjuds även in till olika råd och träffar och deras åsikter från kursvärderingar tas omhand. Motivationsintervjuer ska testas under hösten 2019 för att stärka och motivera studenterna, vilket bedömgårgruppen ser som ett gott exempel på hur lärosätet arbetar med att på olika sätt öka studentinflytandet. Att utveckla de mer informella möjligheterna till påverkan, till exempel genom att kontakta lärare efter undervisning, ser bedömgårgruppen som ett utvecklingsområde. Musikämnets studenter har egna möten där de utvärderar utbildningen och formulerar förslag som de skickar till den ämnesansvariga. Det finns en konstruktiv och kontinuerlig dialog med studenterna om utbildningens innehåll och genomförande som bedömgårgruppen ser som en styrka.

#### **Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.**

Utbildningen är användbar och ger studenten verktyg för att möta förändringar i arbetslivet. Ett gott exempel på detta är den planerade kursen om språk- och kunskapsutvecklande arbete som riktar sig mot andraspråksinläring. Lärosätet ger exempel på samverkan med olika företrädare för VFU vilket bedömgårgruppen ser som goda exempel på samverkan med det omgivande samhället. Ett ytterligare gott exempel är en kurs om hållbar utveckling, vilken utformats i samarbete mellan olika aktörer.

## **Utbildningsvetenskaplig kärna**

### **Bedömningsområde: Förutsättningar**

#### **Personal**

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömgårgruppen anser med stöd i lärartabellen och självvärderingen att den vetenskapliga kompetensen är hög och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Ett mycket stort antal lärare, cirka 250 stycken, medverkar i kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK), den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och i de ämnen som granskas. Lärarna kommer från flera olika institutioner. En stor andel av lärarna är disputerade och har forskning i tjänsten (20–30 procent). Även adjunkter har forskning och/eller

kompetensutveckling i tjänsten (15 procent). Bland dessa medverkar cirka 70 lärare inom UVK. En styrka i utbildningen är den höga vetenskapliga kompetensen bland lärarna.

Det finns samtidigt en sårbarhetsproblematik i det faktum att en relativt stor andel av de som är involverade i UVK-kurserna har låg procent i dessa kurser samt att de har sin organisatoriska hemvist på flera olika institutioner. Bedömargruppen konstaterar att detta ställer stora krav på organisation av lärolagen för att samverka mellan de olika lärarna ska vara möjlig och för att säkra kontinuitet och kravnivåer. Att fortsättningsvis arbeta för att minska den sårbarheten, liksom att arbeta vidare med samverkan och kontinuitet i lärolagen, ser bedömargruppen som ett viktigt utvecklingsarbete vid lärosätet.

Trots att den vetenskapliga kompetensen generellt sett är hög, med en stor andel disputerade bland lärarna, finns det enbart två professorer och sju docenter som undervisar i UVK-kurser. Att docenter och professorer i högre utsträckning medverkar i UVK-kurser ser bedömargruppen som ett viktigt utvecklingsområde i utbildningen.

Bedömargruppen anser att de exempel som beskrivs i självvärderingen, som att ämnesstudier inklusive VFU alltid ges vid den institutionsmiljö som har bäst förutsättningar att uppnå bredd och djup i aktuellt skolämne, visar på att det finns en tydlig och väl avvägd struktur i utbildningen. Det är också positivt att den pedagogiska kompetensen i ämnena förstärks genom samverkan med lärare från den utbildningsvetenskapliga fakulteten eller genom adjungering av verksamma lärare. Vid intervjuerna blev det tydligare hur den vetenskapliga respektive den professionsinriktade kompetensen i UVK-kurserna används i utbildningen, och bedömargruppen menar att den används på ett välfungerande sätt genom att kompetenserna för de aktuella områdena direkt kommer studenterna till del.

Den professionsrelaterade kompetensen bland lärarna beskrivs inte i självvärderingen, men intervjuer, lärartabell och kompletterande underlag visar att lärarkompetensen sammantaget är hög. Den professionsrelaterade kompetensen uppges i självvärderingen förstärkas i vissa kurser genom adjungering av verksamma lärare, och bedömargruppen anser att detta sammantaget visar att den professionsinriktade kompetensen håller hög kvalitet.

Den kompletterande lärarlistan visar att det är drygt 70 lärare som tillsammans är involverade i UVK, men av dessa är det bara 9 som har 10 procent eller mer inom UVK. En lärare har 20 procent inom UVK, medan de resterande har olika procentsatser. De flesta är involverade på 2–5 procent.

Utifrån intervjuerna framkom att det finns en medvetenhet om behovet av färre lärare, men med högre procentsatser inom UVK, vilket bedömargruppen ser som positivt och något som bedömargruppen uppmuntrar lärosätet att arbeta vidare med. Det framkom inte av självvärderingen om VFU-handledarna är verksamma i utbildningen eller om de har handledarutbildning, men vid intervjuerna förtydligades att VFU är förlagt till institutionerna och att ansvaret för VFU-handledarnas utbildning är centralt förlagt vid lärosätet.

Utifrån självvärderingen framgår att lärosätet har ett meriteringsprogram för att stärka den högskolepedagogiska kompetensen, vilket bedömargruppen ser som positivt. En rekommendation är däremot att lärosätet även arbetar för att behålla och utveckla alla lärares högskolepedagogiska kompetens genom exempelvis regelbunden fortbildning. Ett utvecklingsområde som

bedömggruppen vill lyfta fram är att lärosätet på ett mer genomgripande och tydligt sätt följer upp kompetensutvecklingsbehoven i lärargruppen, samt tydliggör vilka strategier lärosätet har för kompetensförsörjningen på både kort och lång sikt, eftersom detta inte framkom tydligt i självvärderingen och intervjuerna.

#### **Utbildningsmiljö**

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Med stöd i självvärderingen och beskrivningen av lärosätets utbildning anser bedömggruppen att lärosätet har en för utbildningen stark vetenskaplig miljö. Lärosätet bedriver forskning med relevans för utbildningen och en rad miljöer och forskningsprojekt beskrivs, till exempel didaktisk klassrumsforskning, fenomenografi, variationsteori och learning study, kritisk utbildningsforskning och ett antal ämnesdidaktiska miljöer som fokuserar på forskningsområden med stor betydelse för utbildningen. Dessa olika miljöer anser bedömggruppen stärker forskningsanknytningen i alla delar av det utbildningsvetenskapliga området, vilket är en styrka i utbildningen.

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömggruppen att lärosätet tydligare bör synliggöra den forskning som bedrivs med relevans för utbildningen för studenterna. Att just detta är ett utvecklingsområde blev framför allt tydligt under intervjuerna där det framkom att forskningen som bedrivs är relativt osynlig för studenterna. I självvärderingen beskrivs den professionsinriktade miljön något kortfattat. Det framhålls att den stärks genom att doktorander vid forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL) finns vid varje fakultet som deltar i ämneslärarutbildningen. Doktoranderna har en lärarexamen och har ofta en del av sin tjänst i skolverksamhet. Deras forskning berör även ämnesområden med relevans för lärarutbildningen, och bedömggruppen anser att detta är en styrka i utbildningen och stärker den professionsinriktade miljön.

Utifrån självvärderingen var det något oklart var UVK- och VFU-kurserna låg i förhållande till ämnesstudierna, men detta förtydligades vid intervjuerna. Efter intervjuerna anser därför bedömggruppen att kursstrukturen inom UVK och VFU ger ett genomtänkt intryck med en indelning i fyra temaområden och systerkurser. En matris över UVK och VFU beskrivs i självvärderingen, där examensmålen är inlagda. Systerkurserna breddar och fördjupar innehållet i en tidigare kurs. Även examinationerna har en progression. Ett stort arbete har lagts ner för att skapa progression och tydlighet i utbildningen, vilket bedömggruppen ser som positivt och som en styrka i utbildningen.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Lärosätet redogör på ett systematiskt sätt för hur de arbetar med att säkerställa förutsättningar för att studenterna ska uppnå examensmålen i utbildningen. Lärosätet har bland annat utarbetat

ramkursplaner för kurserna inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) och examensarbetskurserna. Ramkursplanerna är gemensamma för alla ämnen med gemensamma kursmål och examinationsformer, vilket bedömaregruppen ser som positivt i utbildningen generellt. Programrådet har även utarbetat en gemensam praxis för att hantera examensarbeten med gemensamma bedömningskriterier och målmatriser, vilket bedömaregruppen menar bidrar till att säkerställa kvaliteten på utbildningen. Förutom detta finns även en programguide för att skapa sammanhang och tydliggöra progressionen mellan utbildningens olika kurser och områden.

Utifrån självvärderingen framkommer att målet framför allt nås genom två kurser inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK): *Lärarprofessionen och vetenskapligt förhållningssätt* och *Lärarprofessionen och vetenskapligt arbete*. Från ett bredare teoretiskt och metodologiskt perspektiv i den första kursen smalnar kurserna av mot det utbildningsvetenskapliga området i den senare. En progression sker genom att studenterna först får kunskap om metoderna för att sedan själva tillämpa dem. I självvärderingen framhålls att studenterna ofta väljer metoder som behandlats i kursen *Lärarprofessionen och vetenskapligt arbete*. Både kvalitativ och kvantitativ forskning ingår i kurserna, men fokus är på enkäter och intervjuer. Målet behandlas även i ämnena och i de självständiga arbeten som skrivs där. Bedömaregruppen anser att strukturen ger ett ändamålsenligt intryck, och utifrån den information som framkom i självvärderingen och vid intervjuerna menar bedömarna att studenterna får en bred bild av vetenskapsteori och forskningsmetoder. Progressionen framstår som tydlig, men eftersom fördjupningen sker i ämnena är bedömaregruppens uppfattning att den sker på något olika nivåer. Lärosätet ger exempel på undervisningsupplägg och examinationer som framstår som välfungerande inom många ämnen, men vid intervjuerna framkom att det finns utrymmen för förbättringar, framför allt inom de estetiska ämnena.

Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas också i UVK-kurserna *Lärarprofessionen och vetenskapligt förhållningssätt* och *Lärarprofessionen och vetenskapligt arbete*. Föreläsningar följs av examinerande litteraturseminarier där läraryrkets profession och dess vetenskapliga grund behandlas. Praktisk forskning kommer bland annat studenterna till del genom CUL-doktorandernas arbete och undervisning. Utifrån detta anser bedömaregruppen att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas på ett välfungerande sätt i utbildningen.

Lärosätet framhåller svårigheterna med att sammanföra kursinnehåll inom UVK med ämnesstudierna. I förhållande till detta mål har lärosätet knutit de två ovan beskrivna UVK-kurserna till de båda självständiga arbetena. Bedömaregruppen anser att detta är ett ändamålsenligt sätt att lösa utmaningarna på, men rekommenderar ändå lärosätet att fortsätta arbetet med att koppla samman UVK och ämnen mer, exempelvis genom att utveckla samarbetet mellan de lärare som undervisar i utbildningen ytterligare.

Bedömningen blir alltså att UVK tydligt bidrar till detta mål, men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet eftersom fördjupningen ska ske i ämnena.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter*

*samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att målet behandlas på ett välfungerande sätt i utbildningen. Det framgår att studenter får möjlighet att utveckla sin färdighet och förmåga ur både ett utbildningsvetenskapligt och ämnesdidaktiskt perspektiv. Den utbildningsvetenskapliga aspekten av examensmålet blir tillvaratagen i tre olika kurser inom UVK. Målet behandlas även ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv, vilket bland annat sker i samband med att studenterna skriver det självständiga arbetet i respektive ämne och i den fjärde VFU-kursen. Lärosätet beskriver även att de har gjort en förändring i utbildningen inom respektive ämne, när de självständiga arbetena nu tydligare riktas mot ämnesdidaktiska områden och de teorier och metoder som har anknytning till verksamhetsområdet. Den förändringen ser bedömargruppen som positiv och som ett sätt att ännu tydligare låta studenterna bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.

I självvärderingen har lärosätet bifogat en tabell som visar hur olika kurser inom UVK och VFU hänger samman. Här framgår enligt bedömargruppen att det finns en solid ram för hur studenterna förväntas reflektera över egna och andras undervisningserfarenheter. Studenternas egen reflektion och självständighet tränas bland annat under praxisseminerierna som ingår i VFU-kurserna, samt under examinationer. VFU-kurserna är placerade inom respektive ämne, men de beskrivs kortfattat i självvärderingen för UVK också. Här framgår det enligt bedömargruppen att det finns en tydlig progression, där studenterna i början av sin utbildning ska reflektera över egna erfarenheter. Därefter ska de kunna reflektera över egna erfarenheter relaterat till forskning och styrdokument och slutligen även kunna utveckla den egna skolpraktiken. Under de trepartssamtal som äger rum i anknytning till VFU diskuteras även studenternas erfarenheter tillsammans med handledare och VFU-lärare, vilket bedömargruppen ser som positivt.

Utifrån självvärderingen framkommer det enligt bedömargruppen att det finns flera kurser inom UVK där studenterna får möjlighet att ta del av forskning och där de examineras i detta. Ett exempel är kursen *Lärarprofessionen och ett vetenskapligt förhållningssätt*, där studenterna genomför en argumentationsanalys. Utifrån den information som framkommit i intervjuerna och självvärderingen anser bedömargruppen att lärosätet möjliggör och säkerställer målet, men att fördjupningen framför allt sker i ämnena.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

I självvärderingen redogör lärosätet för relationen mellan examensmålets olika delar och förutsättningar för att studenterna ska nå målet, genom exempel på lärandemål i kurserna inom UVK respektive VFU. I UVK-kurserna är fokus i första hand på hur studenterna ska utveckla kunskap om didaktik och ämnesdidaktik och inte på hur de ska utveckla förmågan att tillämpa den. I en tabell över kursmål som relaterar till examensmålet och där VFU-kurserna VFU2, VFU3 och VFU4 ingår, framstår det enligt bedömargruppen som att merparten av målen handlar om att studenterna ska reflektera



över undervisningen i relation till styrdokument och forskning och inte så mycket om att tillämpa didaktik, metodik och ämnesdidaktik.

Bedömggruppen hade svårt att enbart utifrån självvärderingen förstå var VFU var placerad i utbildningen i förhållande till ämnena och UVK, men vid intervjuerna förtydligades även detta. Här framkom att all VFU är förlagd till ämnena och att utbildningen använder sig av ramkursplaner för att bland annat säkerställa att kravnivån inom alla ämnen är ungefär densamma och att VFU bedöms på samma sätt. Bedömggruppen anser att gemensamma ramkursplaner för VFU kan ha både positiva och negativa sidor, och rekommenderar därför lärosätet att analysera vilka konsekvenser ramkursplanerna har för de enskilda ämnena, i synnerhet de estetiska. I och med att förmågan att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik främst bedöms i de VFU-kurser som är förlagda på respektive ämne i utbildningen, blir bedömningen att målet framför allt möjliggörs och säkerställs där.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenterna när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisningen och den pedagogiska verksamheten i övrigt för att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Utifrån självvärderingen och efterföljande intervjuer anser bedömggruppen att finns en tydlig struktur i utbildningens upplägg och i relationen mellan UVK-studier och VFU. Vad som dock fortfarande är något oklart är hur den ämnesmässiga och ämnesdidaktiska inramningen för VFU-kurserna är utformad. Enligt självvärderingen är det framförallt genom VFU-kurserna som måluppfyllelsen sker. Utifrån intervjuerna och övriga underlag framkom att VFU är förlagt till respektive ämne, men en beskrivning av VFU görs även i självvärderingen för UVK. VFU-kursernas progression beskrivs i form av tre steg i ramkursplanerna: undersökande (1), genomförande (2) och syntetisering (3). I VFU 1 och VFU 2 förväntas till exempel studenten kunna planera, genomföra och utvärdera en pedagogisk aktivitet tillsammans med sin handledare. I VFU 3 göra detsamma, men här både kollegialt och självständigt och slutligen i VFU 4; planera, genomföra och utvärdera undervisning i sin helhet med tydlighet och god struktur. Enligt bedömggruppen visar upplägget en god och ändamålsenlig struktur.

I UVK-kursen *Styrdokument och bedömning* behandlas målet ytterligare. Undervisning sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier och arbete i basgrupper. I kursen *Bedömning och betygsättning* fördjupas kunskapen om bedömning och sätts även i relation till etik, validitet och reliabilitet. Examination av målet sker genom muntliga redovisningar, hemtentamen och en salstentamen, vilket bedömggruppen anser vara relevanta examinationsformer som säkerställer måluppfyllelsen. I kursen *Sociala relationer, konflikthantering och specialpedagogik* ges ett specialpedagogiskt perspektiv på lärarens yrkesetik med fokus på elever med särskilda behov och behovet av inkludering av alla elever. Utifrån självvärdering och intervjuer framstår det dock fortfarande som något oklart hur studenterna får möjlighet att i praktiken planera undervisning i syfte att bemöta elever med olika förutsättningar och behov, som exempelvis vuxna elever, elever som har inlärningssvårigheter, elever som lätt når kunskapskraven och/eller elever som är särskilt begåvade. Att utveckla detta mer på en praktisk nivå i utbildningen ser bedömggruppen som ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet.

Att även säkerställa att VFU-handledaren har tillräckliga förutsättningar för att genomföra sitt uppdrag, framför allt för att handleda studenten och ha tillräckligt goda kunskaper i bedömning av

studentens prestationer under VFU för att studenten ska få ett rättvist omdöme då hen slutligen examineras av VFU-läraren, är ytterligare ett område som bedömargruppen anser behöver utvecklas i utbildningen. Lärosätet har dock sjösat ett nytt VFU-avtal som de menar kommer förbättra detta i utbildningen framöver, vilket bedömargruppen ser som positivt för vidareutvecklingen av området.

Lärosätet har som mål att alla studenter ska ha samma VFU-placering i alla kurser, men utifrån intervjuerna framkom att detta inte alltid kan tillgodoses för alla studenter. Bedömargruppen anser att detta är förståeligt, men att det också bör vara tydligt för studenterna att de inte alltid kan få samma VFU-placering under alla VFU-perioder.

Bedömargruppen anser avslutningsvis att UVK tydligt bidrar till detta mål men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet då delar av måluppfyllelsen sker i ämnena, i synnerhet inom VFU.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att utbildningen, på ett övergripande plan möjliggör och säkerställer målet. Målet behandlas framför allt inom UVK-kurser och VFU-kurser. Lärosätet arbetar med att förmedla kunskap kring målet och för att förbereda studenterna för ett arbete utifrån de principer som de mänskliga rättigheterna, och i synnerhet barnets rättigheter utgår ifrån. Detta gör de bland annat genom kurserna VFU2, som fokuserar på hållbar utveckling och mänskliga rättigheter i relation till den egna yrkesrollen, och i VFU4 där mänskliga rättigheter och likabehandling behandlas. Yrkesetiska aspekter berörs bland annat i kursen *Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap* där studenterna har work-shops med dramapedagoger för att göras medvetna om olika normer i klassrummet. Även hållbar utveckling behandlas i utbildningen och en kurs; *Hållbar utveckling med människan i centrum*, läser alla studenter inom utbildningen. Examinationen sker genom närvaro på workshops och inlämning av en individuell skriftlig uppgift. I självvärderingen beskrivs tydligt i vilka kurser respektive mål behandlas, hur examination sker, samt hur olika praktiska moment bidrar till att målet behandlas ur olika perspektiv. Progressionen är tydlig i förhållande till målet och bedömargruppen anser att målet i sin helhet omhändertas på ett konstruktivt och väl avvägt sätt. Särskilt positivt är den satsning som lärosätet gjort inom området hållbar utveckling.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att utbildningen generellt har väl utvecklade ramar för arbetet med jämställdhet. De har god uppsikt över antalet studenter och lärare fördelade på kön och i val av kurslitteratur har de en jämn könsfördelning vilket bedömargruppen ser som positivt. I självvärderingen framkommer att examensmålet som berör jämställdhet behandlas i kurser, kurslitteratur och som perspektiv för analys i en hemtentamen. I kursen *Lärande, utveckling och didaktik 1* hålls föreläsningar om kamratgruppen där frågor om sexualitet, kroppsuppfattning och

identitet ingår och i kursen *Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap* är fokus på jämställdhet, maktrelationer och individens möjligheter att bli sedd och hörd, vilket även kopplas samman med genusfrågor, tolerans och normpedagogik. Lärosätet beskriver i både självvärdering och intervjuer hur de arbetar med att få alla studenter att bli sedda och lyssnade på, oavsett kön. Studenterna ska veta var de ska vända sig om något inte fungerar som det ska och lärosätet har utarbetade rutiner vid fall av exempelvis sexuella trakasserier. Sammantaget ger detta bilden av att lärosätet arbetar med jämställdhet på ett välfungerande sätt.

En styrka i utbildningen är att lärosätet arbetar med att få studenterna medvetna om hur elever kan behandlas olika beroende på kön, för att sedan kunna uppmärksamma och motverka detta i sitt eget framtida yrkesliv.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att det finns formaliserade strukturer och tillvägagångssätt för att följa upp och utveckla utbildningens innehåll, utformning och genomförande, liksom examination. Lärosätet beskriver hur kurser följs upp med kursvärderingar och kursrapporter. Dessa granskas av programledarna och vidare av samordningsnämnden för lärarutbildning (SOL). Styrkor och svagheter analyseras och förslag på utvecklingsområden ges. Utifrån självvärderingen och intervjuerna hade bedömargruppen svårt att utläsa hur studenterna sedan fick del av de förändringar som gjordes till följd av kursvärderingarna. Att återkoppla resultaten av uppföljningen till relevanta intressenter anser dock bedömargruppen vara ett område som kan förbättras i utbildningen då det utifrån intervjuerna framkom att återkopplingen i praktiken varierar och inte alltid fungerar så som tänkt.

Lärosätet identifierar själva ett utvecklingsområde vad gäller att öka svarsfrekvensen på kursvärderingar, vilket även bedömargruppen instämmer i. Även intervjuerna bekräftade att kursvärderingarna ofta har en låg svarsfrekvens vilken även tenderar att bli än lägre ju längre studenten kommer i utbildningen. Av intervjuerna framkom att lärosätet försökt analysera orsakerna, men att det är svårt att få en tydlig bild av vad som gör att få studenter svarar i slutet av utbildningen, utöver att de har lägre intresse av kursvärderingar då. Ett utvecklingsarbete pågår där införandet av schemalagda kursvärderingar, liksom muntliga har diskuterats. Bedömargruppen anser att detta är positivt och nödvändigt för att kunna nå en ökad svarsfrekvens på kursvärderingarna och på så sätt bättre kunna följa upp utbildningen. Att det även pågår ett arbete för att ytterligare följa upp VFU i samverkan med huvudmännen, ser bedömargruppen som positivt och som något som visar att lärosätet arbetar för att utveckla och stärka uppföljningen av utbildningen.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Det framkommer av självvärderingen och intervjuer att lärosätet systematiskt arbetar för att underlätta för studenterna att genomföra utbildningen inom planerad tid. I självvärderingen beskrivs flera olika stödåtgärder både för de högskoleförlagda och de verksamhetsförlagda delarna av utbildningen som är tillgängliga för studenterna. Det framgår också att lärosätet arbetar med behörighetskraven för de gemensamma UVK-kurserna och med anpassning av omexaminationer. I

självvärderingen redogör lärosätet för hur analyser av utbildningens genomströmning resulterat i olika åtgärder för att öka studenternas möjligheter att genomföra utbildningen inom planerad studietid, som till exempel tydligare studieguidar där studenter och lärare lättare ska se hur utbildningen i sin helhet är sammansatt. Lärosätet har också arbetat med språkutvecklande insatser liksom individuell handledning vid vissa examinationsuppgifter. Här har enheten för akademiskt språk (ASK) fyllt en viktig funktion och bedömargruppen ser detta som positivt för att studenter ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid. Även tydligt utformade åtgärdsplaner vid underkänd VFU-kurs och att programstudievägledarna tillsammans med studievägledarna följer upp studenters studieresultat ser bedömargruppen som positivt för att studenter ska stanna kvar i och genomföra utbildningen inom planerad tid. Intervjuerna bekräftade att det arbete som lärosätet lagt ned för att minska avhoppet haft önskad effekt och bedömargruppen anser att lärosätet arbetar med dessa frågor på ett aktivt och välfungerande sätt.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Utifrån självvärderingen framgår det att det finns en systematisk formell struktur för att bjuda in och tillvarata studenternas perspektiv i utvecklingen av utbildningen genom kurs- och programvärderingar. Studenterna finns med i formella påverkans- och beslutsorgan så som programrådet och att lärosätet ser studentmedverkan som en viktig resurs för att säkra utbildningarnas kvalitet. Studenter bjuds in till olika råd och olika träffar och även intervjuerna bekräftade att studenterna har goda möjligheter att aktivt arbeta för att utveckla utbildningen, inte minst genom att det finns en bred representationsnivå som omfattar olika beslutsorgan.

Av självvärderingen och intervjuerna framgår också att lärosätet arbetar aktivt med att utveckla de områden som studenterna lyfter som förbättringsområden i sina kursvärderingar, till exempel att undervisningen i ämnesdidaktik behöver stärkas i vissa ämnen. Bedömargruppen menar att detta visar att lärosätet tar studenternas återkopplingar på allvar, vilket är positivt. Lärosätet arbetar även med en programenkät som studenterna fyller i slutet av sin utbildning där de svarar på frågor om i vilken utsträckning utbildningen gett dem möjligheter att uppnå examensmålen samt vad de anser om utbildningen, vilket bedömargruppen anser vara ett bra koncept för att fånga upp studenternas synpunkter. Lärosätet ska även testa så kallade motivationsintervjuer inför höstterminen 2019 för att stärka och motivera studenterna. Då detta inte är testat än återstår att se vad effekterna blir, men bedömargruppen ser det som ett bra exempel på hur lärosätet prövar olika former för att öka studentinflytandet.

Olika former av mer informell studentpåverkan är också viktigt i utbildningen, menar bedömargruppen, så som möjligheter att ta kontakt med lärare efter undervisningen och att kunna föra samtal som inte är formellt planerade. Att utveckla dessa delar mer i utbildningen anser bedömargruppen vara ett utvecklingsområde för lärosätet.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet ger i självvärderingen och intervjuerna flera konkreta exempel på samverkan med olika företrädare för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Ett exempel är lärarutbildningens samverkansråd där det ingår representanter från universitetet, Göteborgs stad, Göteborgsregionen och studentkåren. Representanter från skolhuvudmännen, studentkårerna, lärarutbildningen och VFU-handläggare kommer enligt självvärderingen få större inflytande över utvecklingen och organiseringen av VFU i och med det nya VFU-avtal som är under arbete. Dessa exempel på samarbeten mellan lärarutbildningen, staden och regionen ser bedömaregruppen som goda exempel på samverkan med det omgivande samhället.

Även samverkan mellan olika lärarutbildningsprogram sker, bland annat genom samordningsnämnden för lärarutbildning som har en övergripande roll, genom möten mellan programledarna vid de olika programmen och genom programrådets arbete med att relatera kursmål till examensmål. Här menar dock bedömaregruppen att det finns utrymme för ytterligare utvecklingsarbete.

Ett positivt exempel som visar att utbildningen är användbar och att den ger studenten beredskap och verktyg för att möta olika förändringar i arbetslivet, är den planerade kursen om språk- och kunskapsutvecklande arbete som riktar sig mot andraspråksinlärning. Ett ytterligare gott exempel är den tidigare omnämnda kursen om hållbar utveckling, vilken utformats i samarbete mellan olika aktörer.

#### **Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna**

**Bedömning med motivering:** *Tillfredställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämne- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det finns en ändamålsenlig variation av lärare med hög vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. En stor andel av lärarna är disputerade, fast anställda och har forskning i tjänsten. Lärarna inom UVK är många och undervisar på relativt låga procentsatser. Att låta lärare undervisa på högre procentandel inom UVK ser därför bedömaregruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet. Ett gott exempel på hur pedagogisk kompetens utvecklas i utbildningen är det meriteringsprogram lärosätet har för att stärka högskolepedagogisk kompetens. Att låta fler lärare ingå i detta program och att tydliggöra vilka strategier det finns för den övergripande kompetensförsörjningen inom UVK på både kort och lång sikt, ser bedömaregruppen som utvecklingsområden.

Det finns en stark vetenskaplig miljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper. Den professionsinriktade miljön stärks av forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning där doktorander med tjänst inom skolverksamhet också forskar i ämnen som är av

relevans för utbildningen. Att synliggöra den forskning som bedrivs med relevans för utbildningen för studenterna ser bedömaregruppen som ett utvecklingsområde. En styrka i utbildningen är att det finns en tydlig genomgående progression i kurserna. Detta är något lärosätet arbetat mycket med vilket bedömaregruppen ser som positivt.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Studenterna får i två kurser i UVK möta vetenskapsteorier och metoder. Kunskapen ska därefter fördjupas i ämnena och de självständiga arbetena. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet berörs i kurser inom UVK och examineras också där. Ett utvecklingsområde är att ännu tydligare knyta samman UVK-kurserna till ämnena. Bedömningen blir att UVK tydligt bidrar till detta mål men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet då fördjupningen ska ske i ämnena.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Bedömaregruppen anser att målet nås genom studier i såväl UVK som inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Att progressionen är tydlig ser bedömaregruppen som särskilt positivt. Bedömningen blir att UVK tydligt bidrar till detta mål men att UVK ensamt inte kan tillgodose hela målet då fördjupningen ska ske i ämnena.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls, men förmågan är främst förlagd till VFU och ämnena. I UVK-kurserna är fokus i första hand på hur studenterna ska utveckla kunskap om didaktik och ämnesdidaktik och inte på hur de ska utveckla förmågan att tillämpa den. Bedömningen blir därför att UVK inte ensamt tillgodoser detta mål då all VFU är förlagd till ämnena och målet därför bedöms där.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Målet uppfylls dels inom VFU-kurserna som alla är förlagda till ämnena, dels inom UVK där målet behandlas i kurser inom specialpedagogik och bedömning och betygsättning. Målet säkerställs genom examination. Ett utvecklingsområde är att tydligare integrera moment där studenter i praktiken får lära sig att planera undervisning för elever med olika behov, så som vuxna elever, elever med inlärningssvårigheter eller de med särskild begåvning. Att även säkerställa att VFU-handledaren har tillräckliga förutsättningar för att genomföra sitt uppdrag, framför allt för att handleda studenten och ha tillräckligt goda kunskaper i bedömning av studentens prestationer under VFU för att studenten ska få ett rättvist omdöme, är ytterligare ett område som bedömaregruppen anser behöver utvecklas i utbildningen. UVK bidrar tydligt till att uppfylla detta mål men kan inte ensamt tillgodose hela målet då delar av måluppfyllelsen sker i ämnena, i synnerhet inom VFU.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Målet behandlas i kurser inom UVK och VFU och säkerställs genom examination. Det finns en tydlig progression och särskilt positivt är den satsning lärosätet gjort inom området hållbar utveckling.

Ett jämställdhetsperspektiv finns väl integrerat i utbildningen och behandlas i kurser, kurslitteratur och som perspektiv för analys i en hemtentamen. Litteraturlistor granskas utifrån könsfördelning och lärosätet har god uppsikt över hur könsfördelningen ser ut. En styrka i utbildningen är att lärosätet

arbetar med att få studenterna medvetna om hur elever kan behandlas olika beroende på kön, för att sedan kunna uppmärksamma och motverka detta i sitt eget framtida yrkesliv.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande och det finns formaliserade strukturer och tillvägagångssätt för att följa upp och utveckla utbildningens innehåll, utformning och genomförande, liksom examination. Kursvärderingar görs, men ett utvecklingsområde är att tydligare återkoppla vilka förändringar som görs till följd av dessa till studenterna. Ett annat utvecklingsområde är att fortsätta arbeta för att fler besvarar de kursvärderingar som görs då svarsfrekvensen är låg. Det pågår ett arbete för att ytterligare följa upp VFU i samverkan med skolhuvudmännen, vilket bedömargruppen ser som positivt för att utveckla och stärka uppföljningen av utbildningen. Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Analyser av kvarvaro görs och lärosätet har arbetat med att minska avhopp, vilket bedömargruppen ser som positivt. Det finns även olika stödåtgärder för de studenter som behöver det.

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande och finns representerade i formella påverkans- och beslutsorgan. Studenterna bjuds även in till olika råd och träffar och deras åsikter från kursvärderingar tas omhand.

Motivationsintervjuer ska testas under hösten 2019 för att stärka och motivera studenterna, vilket bedömargruppen ser som ett gott exempel på hur lärosätet arbetar med att på olika sätt öka studentinflyandet. Att utveckla de mer informella möjligheterna till påverkan, till exempel genom att kontakta lärare efter undervisning, ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde.

Utbildningen är användbar och ger studenten verktyg för att möta förändringar i arbetslivet. Ett gott exempel på detta är den planerade kursen om språk- och kunskapsutvecklande arbete som riktar sig mot andraspråksinläring. Lärosätet ger exempel på samverkan med olika företrädare för VFU vilket bedömargruppen ser som goda exempel på samverkan med det omgivande samhället. Ett ytterligare gott exempel är en kurs om hållbar utveckling, vilken utformats i samarbete mellan olika aktörer.

## Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

### Bedömningsområde: Förutsättningar

#### Personal

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Enligt självvärderingen och intervjuerna undervisar drygt 60 lärare i utbildningen. Hälften undervisar med fokus på studenternas konstnärliga utveckling och den andra hälften med fokus på deras vetenskapliga, didaktiska och pedagogiska utveckling. Till den sistnämnda gruppen hör en professor, två docenter, fyra disputerade lektorer i musikpedagogik och två som inte har disputerat, samt flera adjunkter som delar sin tid mellan lärosätet och skolan. På konstnärlig grund finns en professor i dirigering, samt lektorer i sång, musikteori och piano. Det finns även flera adjunkter som arbetar konstnärligt vid sidan av sitt arbete vid lärosätet. Enligt bedömargruppen visar detta att utbildningen i nuläget har en hög musikpedagogisk ämneskompetens, förstärkt med lärare med hög konstnärlig kompetens. Även den yrkesrelaterade och pedagogiska kompetensen är adekvat, enligt

bedömggruppen. Många av lärarna har egen lärarutbildning och många av adjunkterna har även anställning i skolan, vilket är positivt för att upprätthålla en aktuell och nära kontakt med yrkesområdet.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att det pågår ett arbete för att ytterligare öka den vetenskapliga och konstnärliga kompetensen, och för att säkra den på längre sikt. Detta bekräftades även under intervjuerna. Ett exempel på åtgärder som lärosätet genomfört för att stärka den vetenskapliga kompetensen på lång sikt är att extra forskningstid har tilldelats lektorer, för att de ska kunna skriva forskningsansökningar och så småningom kunna ansöka om docentur. Ett annat exempel är att icke-disputerade får stöd i att fortbilda sig till avancerad nivå och förbereda sig för att påbörja en forskarutbildning. Lärosätet beskriver att de även behöver stärka den ämnesdidaktiska kompetensen och att de har påbörjat ett arbete med att förstärka instrumentaldidaktiken.

Bedömggruppen ser det som positivt att lärosätet har identifierat utvecklingsområden och aktivt arbetar med att förstärka kompetensen på längre sikt. Bedömggruppen vill särskilt poängtera vikten av att den ämnesdidaktiska kompetensen stärks, eftersom den kompetensen bedöms som svag bland instrumentallärare. Att anställa fler disputerade i ämnesdidaktik, ser bedömggruppen som ett prioriterat område för lärosätet för att stärka kompetensen och för att även säkra en god handledning och examination för studenterna när de skriver sina självständiga arbeten framöver.

Ett ytterligare utvecklingsområde som bedömggruppen har identifierat är att lärosätet bör se till att det finns någon lärare från musikämnet som även undervisar inom UVK. Det kan stärka sambandet mellan UVK och ämne- ämnesdidaktik.

#### **Utbildningsmiljö**

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Högskolan för scen och musik (HSM) utbildar studenter inom scenkonst och musik, och ämneslärarutbildningen bedrivs i dans, musik och teater. Tillsammans ingår ämnena i enheten för pedagogik. Som en särskild styrka i utbildningen vill bedömggruppen lyfta fram den mångfacetterade och tvärvetenskapliga/tvärkonstnärliga miljö som musikstudenterna befinner sig i vid HSM. I miljön får studenterna möjlighet att samverka med studenter från andra närliggande ämnen. Lärarstudenterna i dans, musik och teater läser även en forskningsförberedande kurs tillsammans. Eftersom gymnasieskolan ofta har tvärvetenskapliga och tvärkonstnärliga behov passar det här upplägget särskilt bra för att förbereda studenterna för samarbeten mellan olika ämnen framöver, menar bedömggruppen.

De doktorander som är anställda vid forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och läraryrkning (CUL) bidrar också enligt bedömggruppen till att stärka den vetenskapliga och professionsinriktade miljön och skapa samband mellan forskning och utbildning. Doktoranderna har alla lärarutbildning och flera har även del av sin tjänst i skolan, samt undervisar till viss del i utbildningen. Det pågår många forskningsprojekt som är av relevans för utbildningen, vilket även kommer studenterna till nytta. En styrka i utbildningen är att det finns en egen forskarutbildning i musikpedagogik och att det pågår arbete med att anställa fler kvalificerade doktorander. Utifrån detta



anser bedömargruppen att det finns goda förutsättningar för att bedriva ämneslärarutbildning i musik, både för den vetenskapliga, konstnärliga och professionsinriktade miljön.

Enligt självvärderingen och intervjuerna kommer det att genomföras en revidering av kursplanerna de kommande åren, eftersom fler disputerade har anställts som kan bidra med kompetens. Revideringen genomförs bland annat för att knyta musikkurserna närmare UVK-kurserna och för att skapa en bättre fördelning av ämnesinnehållet mellan ämnena musik, 120 högskolepoäng, och musik, fördjupning 90 högskolepoäng. Det innebär att de som bara läser 120 högskolepoäng ska få mer tid till förberedelse för att undervisa. Bedömargruppen anser att detta revideringsarbete är av stor vikt för att upprätthålla en god kvalitet i utbildningen även fortsättningsvis.

Ett utvecklingsområde i utbildningsmiljön är att handledning och examination av de självständiga arbetena behöver stärkas med fler disputerade och en ökad kompetens inom ämnesdidaktik. Bedömargruppen anser att det är positivt att lärosätet själva har uppmärksammat detta och att det pågår ett utvecklingsarbete. Att anställa fler disputerade i ämnesdidaktik, ser bedömargruppen som ett prioriterat område för lärosätet. På så sätt kan lärosätet stärka kompetensen och säkra en god handledning för studenterna framöver, vilket ytterligare skulle stärka utbildningsmiljön.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Enligt bedömargruppen är utbildningen utformad så att den möter de behov som finns i gymnasieskolan och erbjuder studenterna möjlighet att fördjupa sina kunskaper i huvudinstrument och ensemble, samt möjligheter att få den bredd som behövs genom kurser där bland annat sång, bruksackompanjemang, digitala verktyg och musikteori ingår. I självvärderingen framkommer det att studenterna får undervisning i sitt huvudinstrument och i ensemble i alla ämneskurserna (förutom under självständigt arbete) och att de även tränas i arrangering och repetitionsteknik. Detta ser bedömargruppen som en styrka i utbildningen och som något som visar att utbildningen erbjuder studenterna både den bredd och det djup som krävs.

Bedömargruppen anser att en styrka i utbildningen är den forskningsstrimma som innehåller forskningsförberedande kurser. Denna strimma är gemensam för ämneslärarutbildningen i dans, musik och teater, vilket bedömargruppen ser som positivt eftersom studenterna här har möjligheter att mötas över ämnesgränserna och få ytterligare perspektiv på forskning. Den erbjuder även fördjupning i musikpedagogisk och skolanknuten forskning, vilket bedömargruppen anser vara positivt för att studenterna ska få möjlighet att tillägna sig insikter i aktuellt forskningsarbete och få ytterligare fördjupade kunskaper inom sina ämnesstudier.

I kursen *Musikpedagogik som teori och praktik för ämneslärare* fördjupas kunskaperna i musikpedagogisk forskning och förbereder studenterna för det självständiga arbetet, där de sedan ska få de väsentligt fördjupade kunskaperna. Bedömargruppen anser att upplägget som presenteras

i självvärderingen erbjuder både djup och bredd, men har svårt att se hur kunskaperna säkerställs genom examination, i synnerhet när det gäller fördjupade insikter i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Vid intervjuerna framkom däremot att examinationer skedde på ett varierat sätt i olika kurser, och eftersom även de självständiga arbetena visade hög måluppfyllelse i förhållande till examensmålet anser bedömargruppen att målet säkerställs genom examination. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömargruppen som ett särskilt angeläget utvecklingsområde.

Lärosätet arbetar övergripande med ramkursplaner för VFU och examensarbete, så att alla studenter oavsett ämne ska examineras på samma sätt i dessa delar av utbildningen. Bedömargruppen var däremot något bekymrad över hur detta var anpassat för musikämnets specifika behov. I intervjuerna klargjorde lärosätet att musikämnet och övriga ämnen har frihet att utforma examinationer på det sätt de anser passa bäst. Bedömargruppen anser att detta är ett klokt tillvägagångssätt, eftersom det finns skillnader mellan ämnenas olika behov som behöver tas i beaktande. Efter detta förtydligande anser bedömargruppen att ramkursplaner kan vara ett bra verktyg för att skapa struktur och enhetlighet i utformning och bedömning av kurser inom ämneslärarutbildningen.

I självvärderingen framkommer det att lärosätet har identifierat en utmaning i att med 120 högskolepoäng förbereda studenterna för ett arbete i grundskola och gymnasium, eftersom utbildningen ger behörighet från årskurs 1 i grundskolan till gymnasiet. Att både täcka in bredden och djupet, och i synnerhet den ämnesdidaktiska bredden, ser lärosätet själva som ett särskilt angeläget utvecklingsområde. Det är också något som nu ska ses över ytterligare i de kursrevideringar som snart ska ske. Bedömargruppen anser att det är positivt att lärosätet gör dessa analyser och därefter utvecklar utbildningen.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Av självvärderingen och intervjuerna framkommer det att vetenskapsteori och forskningsmetoder behandlas i två UVK-kurser, där studenterna får en bred bild av vetenskapsteori och metoder inom det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet. Kurserna ges i progression där studenterna först lär sig om metoder, för att sedan kunna använda dem själva. I musikkurserna behandlas examensmålet bland annat i kursen *Musikaliskt hantverk och konstnärlig utveckling 2*, där studenterna ska beskriva forskningsmetoder utifrån skolämnet musik och i kursen *Musikpedagogik som teori och praktik för gymnasielärare*, där studenterna ska redogöra för centrala teorier och frågeställningar inom musikpedagogisk forskning. I kurserna ingår även grundläggande, relativt praktiska forskningskunskaper i akademiskt skrivande samt att formulera forskningsfrågor och identifiera problemområden. I det sista självständiga arbetet ska studenterna visa fördjupad förståelse för relationen mellan valda teoretiska utgångspunkter, forskningsmetoder och egna resultat.

Exemplen som lärosätet ger visar att vetenskapsteori och forskningsmetoder behandlas i utbildningen. Men i likhet med lärosätet själv anser bedömargruppen att det finns ett utvecklingsbehov i förhållande till examensmålet, särskilt när det gäller att säkerställa att kvalitativa och kvantitativa metoder säkerställs på fördjupad nivå. I intervjuerna blev det tydligt att lärosätet strävar efter att studenterna ska se utbildningen som en helhet och att man önskar en starkare

koppling mellan konst, vetenskap, ämnesdidaktik och undervisningspraktik. Genom att förstärka vetenskapsteori och forskningsmetoder i ämnet, menar bedömargruppen att en bättre kontinuitet mellan utbildningens delar kan uppnås.

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder när examen utfärdas. Skälen är att det pågår ett utvecklingsarbete i utbildningen och att de självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse i förhållande till examensmålet. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömargruppen som ett särskilt angeläget utvecklingsområde för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna.

I självvärderingen framkommer det att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas inom UVK, VFU och i flera ämneskurser. Kursen *Didaktik, skola och lärande 1* under den första terminen presenterar centrala begrepp inom musikpedagogik för studenterna, och de övar på förmågan att förhålla sig kritiska till egen, erfarenhetsbaserad reflektion. I de följande kurserna tränas de även i att förhålla sig kritiska till andras undervisning och till läromedel. I kursen VFU 4 ska studenterna efter godkänd kurs kunna analysera och bedöma egna och andras erfarenheter samt kunna utveckla egen skolpraktik baserat på beprövad erfarenhet och relevanta forskningsresultat. Utifrån de exempel som lärosätet ger i självvärderingen anser bedömargruppen att studenterna lär sig att integrera forskning, beprövad erfarenhet eller annan systematiskt framtagen kunskap i sitt didaktiska arbete och tänkande på ett välfungerande sätt.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Självvärderingen visar att det finns flera kurser där studenterna förväntas ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter, liksom över relevanta forskningsresultat. Exempel på det är kursen *Musikaliskt hantverk och konstnärlig utveckling 2*, där studenterna till exempel ska reflektera över egna och andras olika musikaliska ställningstaganden och konstnärliga förhållningssätt som är relevanta för den kommande yrkesrollen. Ett annat exempel är kursen *Självständigt arbete 1* där studenterna på ett kritiskt och självständigt sätt ska ta tillvara relevanta forskningsresultat, formulera ett forskningsproblem, beskriva en metod och dra slutsatser av hur forskningsresultat kan bidra till utvecklingen av ämnes- och yrkesområdet. I det andra självständiga arbetet ska studenterna även genomföra en självständig undersökning och därmed bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik. Utifrån de exempel som lärosätet ger i självvärderingen anser bedömargruppen att lärosätet ger studenterna förutsättningar att utveckla sin färdighet och förmåga i förhållande till examensmålet. De självständiga arbetena visar alla på hög måluppfyllelse och att målet även säkerställs där.

Lärosätet beskriver i självvärderingen flera utvecklingsområden som har identifierats i förhållande till examensmålet. Ett exempel är att de vill se en tätare koppling mellan forskning och individuella erfarenheter och att studenterna på ett tidigare stadium i utbildningen ska bli bekanta med teorier

och forskningsresultat. Ett annat utvecklingsområde som de har identifierat är att fler disputerade behöver rekryteras, för att handleda studenterna i de självständiga arbetena. Bedömaregruppen instämmer i lärosätets analys och ser det pågående utvecklingsarbetet som positivt och nödvändigt för att studenterna ska få goda förutsättningar att även nå målet framöver. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömaregruppen som ett särskilt angeläget utvecklingsområde för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

I självvärderingen framkommer det att de fyra VFU-kurserna är avgörande för att studenterna ska kunna utveckla förmågan att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Här ska studenterna bland annat kunna relatera undervisningen till styrdokument och ämnesdidaktisk forskning, samt reflektera över didaktiska val. Kurserna ges i progression, där VFU: n först ska vara undersökande, sedan genomförande och slutligen syntetiserande. Lärosätet ger även exempel på ämneskurser utöver VFU där examensmålet behandlas i övningar och på seminarier, till exempel i moment med ensembleledning och körsång. Bedömaregruppen anser att de exempel som lärosätet ger visar att målet tas omhand på ett välstrukturerat och genomtänkt sätt i utbildningen.

Hur målet säkerställs genom examination var däremot inte lika tydligt för bedömaregruppen utifrån informationen i självvärderingen, men det förtydligades i intervjuerna. Här framkom det att målet bland annat säkerställs genom att VFU-lärarna gör platsbesök och observerar studenternas undervisning på plats och genomför trepartssamtal med studenten och VFU-handledaren. Studenterna lämnar även in en skriftlig VFU-rapport som bedöms. En styrka i utbildningen är enligt bedömaregruppen de praxisseminarier som genomförs efter varje VFU, där studenterna tillsammans får reflektera över dilemman och erfarenheter från sin praktik. I intervjuerna framkom det att ett angeläget utvecklingsområde i utbildningen är att få fler VFU-handledare att genomgå handledarutbildning, eftersom det i nuläget är relativt få som har gjort det. Med ett nytt VFU-avtal hoppas lärosätet att fler kommer att genomgå handledarutbildning och bedömaregruppen uppmanar lärosätet att fortsätta arbeta för att fler verkligen gör det.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Självvärderingen visar att examensmålet framför allt tas omhand i de fyra VFU-kurserna, där studenternas förmåga att planera, genomföra och utvärdera pedagogiska aktiviteter tränas och bedöms. En styrka enligt bedömaregruppen är att de ramkursplaner som används vid VFU tydligt visar hur målet är tänkt att uppnås i progression. Självvärderingen visar också att lärosätet har förstärkt VFU-lärargruppen med tre adjunkter, varav två genomgår en forskningsförberedande kurs i musikpedagogik vid lärosätet. Detta ser bedömaregruppen som positivt, eftersom studenterna på detta sätt kan få ytterligare stöd under VFU: n. De får också en bredare kompetens genom att en mer aktuell kontakt med gymnasieskolan tillförs lärargruppen och studenterna. VFU-kurserna

examineras genom att VFU-lärarna gör platsbesök, där de observerar studenternas undervisning på plats och genomför trepartssamtal med studenten och VFU-handledaren. Studenterna lämnar även in en skriftlig VFU-rapport som bedöms.

Målet kommer även in i flera andra ämneskurser, där studenterna både självständigt och tillsammans med andra planerar undervisningen och undervisningsupplägget i autentiska undervisningssammanhang. Workshops med grundskoleelever genomförs under den andra terminen, och under den sjätte terminen får studenterna undervisa gymnasieelever i ensemble. Bedömargruppen ser det som en styrka i utbildningen att studenterna på det sättet får möjlighet att testa och utveckla sin undervisningsfärdighet i en autentisk men ändå trygg miljö.

I kurserna *Didaktik, skola och lärande* och *Musikdidaktik, skola och lärande 2* ska studenterna i sitt arbete med gymnasieelever bland annat kunna visa "tydligt och effektivt ledarskap, anpassat till elevernas kunskapsnivå, individuella förutsättningar och processer", samt planera och leda ett pedagogiskt projekt inom musikundervisning. Ett specialpedagogiskt perspektiv på lärarens yrkesetik ges även inom UVK, där fokus är på elever med särskilda behov och behovet av inkludering av alla elever. Bedömargruppen menar att det är något oklart hur studenterna får möjlighet att i praktiken planera undervisningen för att bemöta elever med olika förutsättningar och behov, som vuxna elever, elever som har inlärningssvårigheter, elever som lätt når kunskapskraven och elever som är särskilt begåvade. Att utveckla detta mer på en praktisk nivå i utbildningen ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde.

Bedömargruppen anser i övrigt att de exempel som lärosätet ger på kurser och kursmål är tydliga när det gäller arbetsformer och vilka förmågor som tränas. Examensmålet behandlas på ett väl genomtänkt sätt. Enligt bedömargruppen är en styrka i utbildningen att lärosätet arbetar med att förstärka kopplingen mellan de ämnesdidaktiska delarna av utbildningen och de teoretiska och forskningsbaserade delarna.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att lärosätet uppfyller bedömningsgrunden, eftersom lärosätet redogör för flera åtgärder som har genomförts för att tydligt beakta och kommunicera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. Ett exempel är att jämställdhetsperspektivet nu är inkluderat som kurskrav för studenternas VFU-rapporter och att studenterna förväntas analysera jämställdhet och likabehandling under sin VFU. Lärosätet har även skrivit in mål kopplade till jämställdhetsperspektivet inom det konstnärliga fältet och det finns även ett programöverskridande kursmoment som belyser värdegrundsfrågor där jämställdhet ingår. Utöver detta tas jämställdhetsperspektivet även i beaktande i kursvärderingar och i speciella enkäter, vilket bedömargruppen ser som positivt.

Självvärderingen och intervjun visade att Högskolan för scenkonst och musik (HSM) har en egen likabehandlingsgrupp, där frågor om jämställdhet diskuteras, och att man har haft temadagar där lärare och studenter har behandlat frågor om jämställdhet. Likabehandlingsgruppen har även analyserat litteraturlistor och upphovspersoner utifrån ett jämställdhetsperspektiv, vilket lärosätet menar har lett till att ett jämställdhetsperspektiv nu tydligare har tagits i beaktande i valet av litteratur

och repertoar. Bedömargruppen ser detta som ett gott exempel på hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens utformning och genomförande.

Ett utvecklingsområde som bedömargruppen har identifierat utifrån självvärderingen och intervjuerna är att lärosätet ännu tydligare behöver lyfta in hur studenternas förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten kommer in i utbildningen. Detta var även efter intervjuerna något oklart för bedömargruppen.

### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen framkommer det att det finns tydliga rutiner för hur utbildningens innehåll, utformning och examinationer följs upp och hur återkopplingen sker. Kursvärderingar görs efter varje kurs och dessa analyseras därefter i flera steg. Styrkor och svagheter i kurserna identifieras och vid behov görs förändringar. Bedömargruppen ser det som positivt att det finns ett väl utvecklat system för att följa upp kursvärderingar.

Däremot visade intervjuerna att det ibland är svårt och tar tid att genomföra vissa förändringar utifrån kursvärderingar och inspel från studenter. Att tydligare kommunicera till studenterna vilka förändringar som ska göras, vilka som har gjorts, eller vilka som av olika anledningar inte kan göras, ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet.

Självvärderingen och intervjuerna visar att även uppföljningen av VFU görs genom kursvärderingar. Med ett nytt VFU-avtal som ska träda kraft under 2019 har lärosätet en förhoppning om att skolhuvudmän och VFU-skolor ska bli ännu mer delaktiga i uppföljningen av VFU och i arbetet med att stärka kopplingen mellan VFU och högskoleförlagda kurser. Bedömargruppen ser positivt på detta, även om förändringarna inte har slagit igenom ännu. Att följa upp resultaten av det nya avtalet ser bedömargruppen som en angelägen uppgift för lärosätet framöver.

Självvärderingen och intervjuerna visar att svarsfrekvensen på kursvärderingar har varit relativt låg. I programrådet har ett utvecklingsarbete inletts, där schemalagda kursvärderingar och muntliga kursvärderingar nu genomförts. Bedömargruppen ser detta som positivt och uppmanar lärosätet till att fortsätta arbeta för att öka studenternas deltagande vid kursvärderingar.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Musikämnets studenter har en hög genomströmningsgrad, och utifrån vad som framkommit i självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att lärosätet har goda rutiner för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid. Det finns olika stödfunktioner, som studievägledare och stöd i akademiskt skrivande.

Ett utvecklingsområde som lärosätet själv har identifierat är att genomströmningen i de självständiga arbetena är låg i förhållande till övriga ämneskurser. Lärosätet menar därför att kunskapsinnehållet

som berör vetenskapsteori och forskningsmetoder behöver stärkas i utbildningen. Bedömggruppen instämmer i analysen och ser detta som ett område att prioritera i det fortsatta utvecklingsarbetet.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Självvärderingen och intervjuerna visar att det finns flera olika sätt för studenterna att påverka sin utbildning. Exempel på detta är att studentrepresentanter finns med i programrådet, samt att de kan uttrycka sina åsikter om utbildningen via studentenkäter och kursvärderingar. På Högskolan för scen och musik (HSM) har även den ämnesansvariga läraren återkommande möten med studenterna för att ta del av deras åsikter om utbildningen. Studenterna har även egna möten där de utvärderar utbildningen och formulerar förslag som de skickar till den ämnesansvariga. Intervjuerna bekräftade även att studenterna har lätt att komma i kontakt med lärarna. Bedömggruppen ser detta som exempel på att studenter ges möjlighet att påverka utbildningens innehåll och genomförande.

Självvärderingen och intervjuerna visar att svarsfrekvensen på kursvärderingar har varit relativt låg. I programrådet har ett utvecklingsarbete inletts där schemalagda kursvärderingar och muntliga kursvärderingar nu genomförs. Bedömggruppen ser detta som positivt och uppmuntrar lärosätet till att fortsätta arbeta för att öka studenternas deltagande vid kursvärderingar, för att de på så sätt ska kunna påverka utbildningens innehåll och genomförande.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Både självvärderingen och intervjuerna visar att det pågår ett aktivt arbete för att utbildningen ska vara användbar för det arbetsliv som väntar studenterna. Utöver VFU sker kontakter med arbetslivet även under de fortbildningsdagar som hålls varje år, där verksamma gymnasielärare bjuds in. Högskolan för scen och musik (HSM) driver även ett regionalt nätverk för musklärare, vilket enligt bedömggruppen ytterligare främjar samverkan och rustar studenterna för olika arbetsmodeller, musikaliska sammanhang och målgrupper. Ett gott exempel på hur lärosätet arbetar med utbildningens framtida användbarhet är satsningarna inom hållbar utveckling och det flerspråkiga klassrummet. Kursen *Hållbar utveckling med människan i centrum* som har utvecklats i samarbete mellan programrådet, Universeum, Världskulturmuseet och Globala skolan, är enligt bedömggruppen även ett gott exempel på hur lärosätet samverkar med aktörer utanför akademien.

En styrka i utbildningen är de många samverkansprojekt som pågår. Projekten äger rum både på nationell och internationell nivå. Ett exempel på samverkansprojekt är det som pågår mellan lärosätet och stiftelsen Star for Life, där studenter bland annat erbjuds att göra sin tredje VFU i Sydafrika. Ett annat exempel är samarbetet med Folkhögskolan i Angered och deras högskoleförberedande utbildning Music College, där ämneslärarstudenter från HSM och deltagare

från Music College träffas för gemensamma workshops, föreläsningar och ensembleprojekt. Syftet är bland annat att skapa ett bredare innehåll i musiklärarutbildningen och att underlätta för folkhögskoleeleverna att så småningom söka sig till högskolestudier i musik. Lärosätet samverkar även med en internationell festival för barn- och ungdomskörer och orkestrar, samt med programmet El Sistema, som arbetar med "Community Music" och inkludering.

De många exempel som lärosätet ger på samverkansprojekt visar enligt bedömaregruppen på ett ömsesidigt utbyte mellan lärosätet och det omgivande samhället, vilket skapar mervärde för båda sidor. Detta är något bedömaregruppen ser som särskilt positivt i utbildningen.

#### **Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier**

##### **Bedömning med motivering: Tillfredsställande**

Att bedömningsgrunden är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen som helhet.

Bedömaregruppen anser att det finns en adekvat vetenskaplig, konstnärlig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetensförsörjning. Den musikpedagogiska kompetensen är hög och många av lärarna har en egen lärarutbildning. Flera av adjunkterna har även anställning i skolan, vilket är positivt för att upprätthålla en aktuell och nära kontakt med yrkesområdet. Det pågår ett arbete för att ytterligare höja den vetenskapliga och konstnärliga kompetensen och för att säkra den på längre sikt.

Bedömaregruppen anser framför allt att den ämnesdidaktiska kompetensen bland instrumentallärare behöver stärkas, eftersom den bedöms som svag i utbildningen. Att anställa fler disputerade i ämnesdidaktik ser bedömaregruppen som ett prioriterat område för lärosätet.

Det finns en stark vetenskaplig, konstnärlig, professionsinriktad utbildningsmiljö. En särskild styrka är den tvärvetenskapliga och tvärkonstnärliga miljö som musiklärarstudenterna ingår i vid Högskolan för scen och musik. Det pågår många forskningsprojekt som har relevans för utbildningen, och även kommer studenterna till nytta. En styrka i utbildningen är att det finns en egen forskarutbildning i musikpedagogik och att doktorander som är anställda vid forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL) bidrar till den vetenskapliga och yrkesinriktade miljön. Att anställa fler disputerade i ämnesdidaktik, ser bedömaregruppen som ett prioriterat område för att lärosätet ska stärka kompetensen och säkra en god handledning för studenterna framöver.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Utbildningen är utformad så att den möter de behov som finns i gymnasieskolan och erbjuder studenterna både det djup och den bredd de behöver. En styrka är den forskningsstrimma som innehåller forskningsförberedande moment. Målet säkerställs genom examination, och de självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömaregruppen som ett särskilt angeläget område att bevaka för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Det finns ett utvecklingsbehov av att säkerställa att både kvantitativa



och kvalitativa metoder behandlas och examineras på fördjupad nivå i utbildningen. Bedömaregruppen anser att utbildningen möjliggör och säkerställer målet. Skälet är att det pågår ett utvecklingsarbete i utbildningen och att även de självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse i förhållande till examensmålet. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömaregruppen som ett särskilt angeläget område att bevaka för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas på ett ändamålsenligt sätt inom UVK, VFU och i flera ämneskurser.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Målet behandlas i flera kurser och i det andra självständiga arbetet ska även studenterna genomföra en självständig undersökning och därmed bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik. De självständiga arbetena som bedömaregruppen har granskat visar alla på hög måluppfyllelse och att målet även säkerställs där. Att studenterna även framöver får god handledning av disputerade lärare ser bedömaregruppen som ett särskilt angeläget område att bevaka för att lärosätet ska kunna upprätthålla en god kvalitet i utbildningen för studenterna.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Det görs framför allt i de fyra VFU-kurserna som enligt bedömaregruppen ges i tydlig progression, men även i andra ämneskurser. Målet säkerställs bland annat genom lektionsobservation, trepartssamtal och en inlämnad VFU-rapport. Praxisseminarier genomförs efter varje VFU-kurs, där studenterna diskuterar och reflekterar över praktiken tillsammans, vilket bedömaregruppen ser som positivt. Ett utvecklingsområde är att få fler VFU-handledare att genomgå handledarutbildning, eftersom det i nuläget är relativt få som har gjort det.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Detta görs framför allt i de fyra VFU-kurserna som enligt bedömaregruppen ges i tydlig progression. Även i flera andra ämneskurser tillgodoses målet genom att studenterna både självständigt och tillsammans med andra planerar undervisningen och undervisningsupplägget i autentiska undervisningssammanhang. Ett specialpedagogiskt perspektiv på lärarens yrkesetik ges inom UVK. Bedömaregruppen menar att det är något oklart hur studenterna får möjlighet att i praktiken planera undervisningen för att bemöta elever med olika förutsättningar och behov. Detta är därför ett utvecklingsområde i utbildningen. En styrka i utbildningen är enligt bedömaregruppen att lärosätet arbetar med att förstärka kopplingen mellan de ämnesdidaktiska delarna av utbildningen samt de teoretiska och forskningsbaserade delarna.

Ett jämställdhetsperspektiv är tydligt närvarande i utbildningen. Lärosätet visar på flera aktiviteter som har genomförts för att beakta och kommunicera ett jämställdhetsperspektiv, till exempel att man har infört ett jämställdhetsperspektiv som ett kurskrav i studenternas VFU-rapporter och att det finns kursmoment där jämställdhet ingår. Även litteraturlistor och upphovspersoner har analyserats utifrån ett jämställdhetsperspektiv, vilket lett till att ett jämställdhetsperspektiv nu tydligare tas i beaktande i valet av litteratur och repertoar. Bedömaregruppen ser detta som ett gott exempel på hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas i utbildningens utformning och genomförande.

Ett utvecklingsområde är att tydligare lyfta in studenternas förmåga att beakta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten i utbildningen

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande i utbildningen. Det finns tydliga rutiner för hur utbildningens innehåll, utformning och examinationer följs upp och kursvärderingar görs efter varje kurs. Eftersom svarsfrekvensen på kursvärderingar har varit relativt låg, pågår ett utvecklingsarbete med schemalagda kursvärderingar och muntliga kursvärderingar.

Bedömgruppen ser detta som positivt och uppmuntrar lärosätet till att fortsätta arbeta för att öka studenternas deltagande vid kursvärderingar. Att ännu tydligare kommunicera till studenterna vilka förändringar som ska göras, vilka som har gjorts, eller vilka som av olika anledningar inte kan göras, ser bedömgruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet. Musikämnets studenter har en hög genomströmningsgrad och bedömgruppen anser att lärosätet har goda rutiner för att studenterna ska kunna genomföra utbildningen inom planerad studietid. Att stärka stödet till studenterna när de skriver självständiga arbeten ser bedömgruppen som ett utvecklingsområde, eftersom genomströmningen är något lägre där än i andra kurser

Studenter deltar aktivt i utvecklingen av utbildningen och deras åsikter tas omhand av lärosätet. Studentrepresentanter finns i programrådet och ämnesansvarig lärare har återkommande möten med studenterna, för att ta del av deras åsikter om utbildningen. Studenterna har även egna möten där de utvärderar utbildningen och formulerar förslag som de skickar till den ämnesansvarig. Det finns en konstruktiv och kontinuerlig dialog med studenterna om utbildningens innehåll och genomförande som bedömgruppen ser som en styrka.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan uppfylls på ett tillfredsställande sätt. Utbildningen är användbar och studenterna förbereds för förändringar i arbetslivet. Ett gott exempel på hur lärosätet arbetar med utbildningens framtida användbarhet är satsningarna inom hållbar utveckling och det flerspråkiga klassrummet. En särskild styrka i utbildningen är de många samverkansprojekt som pågår och som äger rum både på nationell och internationell nivå.

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Delnings svar – synpunkter på preliminärt yttrande

**Lärosäte:** Göteborgs universitet

**Yrkesexamen:**

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnen: **matematik, samhällskunskap, svenska, idrott och hälsa och bild.**

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnen: **matematik, samhällskunskap, svenska, idrott och hälsa, bild, dans och musik.**

**Bilaga:** 411-00377-18\_GU\_7-9\_GY\_UVK.pdf

### Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till [utvitsy@uka.se](mailto:utvitsy@uka.se) med kopia till [maria.nyman@uka.se](mailto:maria.nyman@uka.se). Ange **411-00377-18** i ärendemeningen.

### Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
1	2	5	<p><i>Lärarna kommer från åtminstone fyra olika institutioner.</i></p> <p>Av lärarlistan framgår inte institutionstillhörighet, men lärarna för de utvalda ämnena inklusive UVK och VFU kommer från <b>12 institutioner</b>.</p>
1	2	6	<p><i>Även adjunkter har forskning i tjänsten (15 procent).</i></p> <p>Eftersom UKÄ i mallen för lärartabellen slagit ihop forskning och kompetensutveckling så att dessa rapporteras tillsammans är det inte korrekt att samtliga adjunkter har 15 procent forskning i tjänst. Däremot har de ofta 15 procent kompetensutveckling i tjänst.</p>
1	4	1	<p><i>Trots att den vetenskapliga kompetensen generellt sett är hög, med en stor andel disputerade bland lärarna, finns det bara en professor och sju docenter som undervisar i UVK-kurser.</i></p> <p>Under Utbildningsmiljö redovisas sammanlagt två professorer och 32 universitetslektorer, inklusive de sju docenterna.</p>
1	4	2	<p><i>Att docenter och professorer i högre utsträckning medverkar i UVK-kurser ser bedömargruppen som ett viktigt utvecklingsområde, eftersom detta säkrar en professionell återkoppling till studenterna.</i></p> <p>Lärosätet bedömer att återkoppling till studenterna även kan ges av lektorer och adjunkter, men att det samtidigt är eftersträvanvärt att öka medverkan från professorer och docenter inom UVK i syfte att stärka forskningsanknytningen, särskilt vad gäller UVK-kurser på avancerad nivå.</p>
2	2	1	<p><i>Den professionsrelaterade kompetensen bland lärarna beskrivs inte i självvärderingen och framgår inte heller av lärartabellen.</i></p> <p>Professionsrelaterad formell kompetens i form av lärarexamen framgår av lärarlistan.</p>
2	3	1	<p><i>Den kompletterande lärarlistan visar att det är drygt 70 lärare som tillsammans är involverade i UVK, men av dessa är det bara 9 som har 10 procent eller mer inom UVK [...] Sammantaget tyder detta på att det är många lärare som håller enstaka föreläsningar inom sitt eget ansvarsområde.</i></p> <p>Eftersom även studier inom UVK bedrivs vid den institution som har bäst förutsättningar att uppnå bredd och djup inom aktuellt ämnesområde, så ansvarar</p>

			fyra institutioner tillsammans för innehållet. Detta medför att fler lärare involveras. Eftersom studentgruppen är stor medverkar många lärare till exempel som seminarieledare i varje enskild 7.5 hp UVK-kurs, vilket ytterligare ökar antalet lärare. De flesta medverkande lärare fungerar som seminarieledare för en grupp studenter under en specifik kärnkurs på ca 4-5 procents tjänst och har därmed fler roller än att hålla enstaka föreläsningar.
2	4	5	<p><i>... men vid intervjuerna förtydligades att VFU är förlagt till institutionerna och att även ansvaret för VFU-handledare ligger där.</i></p> <p>Ansvaret för VFU-handledarnas utbildning ligger centralt vid lärosätet och organiseras av EUL (som nu har bytt namn till Enheten för skolsamverkan, ämneslärarutbildning och kompletterande lärarutbildning, SÅL). Utbildningen av VFU-kurslärare ansvarar respektive institution för.</p>

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
3	3	1	<p><i>Utifrån självvärderingen var det något oklart var UVK- och VFU-kurserna låg i förhållande till ämnesstudierna, men detta förtydligades vid intervjuerna.</i></p> <p>Här finns inget sakfel, däremot noterar lärosätet att det fortfarande råder vissa oklarheter om ansvaret för VFU-kurserna i de preliminära yttrandena från UKÄ i flera av ämnena. Ämnesinstitutionerna ansvarar för de fyra VFU-kurserna, vilket förstärker professionsperspektivet på respektive institution. Lärosätet vill gärna förvissa sig om att VFU-kursernas placering klargörs inför arbetet med det samlade omdömet för examenstillstånden.</p>

## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
4	1	6	<p><i>I självvärderingen framhålls att utbildningen valt metodpresentationerna utifrån de metoder som studenterna väljer i sina självständiga arbeten.</i></p> <p>Tvärtom, studenterna väljer ofta de metoder som behandlats i kärnkursen K81A.</p>
4	2	4	<p><i>Praktiknära forskning kommer framför allt studenterna till del genom CUL-doktorandernas arbete och undervisning.</i></p> <p>Bedömggruppen konstaterar på sid 3 i sitt yttrande: "Lärosätet bedriver forskning med relevans för utbildningen och en rad miljöer och forskningsprojekt beskrivs. ... Dessa olika miljöer anser bedömggruppen stärker forskningsanknytningen i alla delar av det utbildningsvetenskapliga området," Det är alltså inte enbart CUL-doktoranderna som gör att studenterna får ta del av praktiknära forskning.</p>
4	3	2	<p><i>I förhållande till detta mål har de knutit de två ovan beskrivna UVK-kurserna till de båda självständiga arbetena.</i></p> <p>Byt till ... har <u>lärosätet</u> knutit...</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
6	4	11	<p><i>... som exempelvis vuxna elever, elever som har inlärningssvårigheter, elever som lätt når kunskapskraven och/eller elever som är särskilt begåvade.</i></p> <p>När det gäller elever med inlärningssvårigheter så beskrivs (under måluppfyllelse för mål 6 på sid 21 i självvärderingen) hur K71A förmedlar kunskaper om elever i behov av särskilt stöd.</p>
6	5	1	<p><i>Att även säkerställa att VFU-handledaren har tillräckliga förutsättningar för att genomföra sitt uppdrag, framför allt för att handleda studenten och ha tillräckligt goda kunskaper i bedömning av studentens prestationer under VFU...</i></p>

			Lärosätet önskar förtydliga att det är VFU-kursläraren på ämnesinstitutionen som gör bedömningsbesök och examinerar studentens prestationer under VFU.
--	--	--	--

<b>Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigerig</b>

<b>Jämställdhet</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigerig</b>

<b>Uppföljning, åtgärder och återkoppling</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigerig</b>

## Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

## Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
10	1	2	<p><i>Det finns ett partsgemensamt samverkansorgan för lärarutbildning där lärosätet samarbetar med Göteborgs stad, Göteborgsregionen och Lärarutbildningens samverkansråd.</i></p> <p>Det partgemensamma samverkansorganet är Lärarutbildningens samverkansråd. I Lärarutbildningens samverkansråd ingår representanter från universitetet, Göteborgs stad, Göteborgsregionen samt studentkåren.</p>
10	1	9	<p><i>Även samverkan mellan olika lärarutbildningsprogram sker, bland annat genom programrådets arbete med att relatera kursmål till examensmål, men här menar bedömargruppen att det finns utrymme för ytterligare utvecklingsarbete.</i></p> <p>Av självvärderingen framgår att samverkan med övriga lärarutbildningar vid GU sker både på universitetsgemensam nivå genom SOL: "Samordningsnämnden för lärarutbildning (SOL) har en övergripande roll, med ansvar att strategiskt utveckla, samordna och övergripande kvalitetssäkra lärarutbildningen" och via särskilda möten mellan programledare för olika program: "Programledarna för ÄLP deltar i möten med ledare för andra läroprogram om generella frågor som rör lärarutbildning vid GU. Det är också en viktig kanal för spridning av goda exempel mellan de olika programmen."</p>