

**BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDE**Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

<b>Lärosäte:</b> Lunds universitet
<b>Yrkesexamen:</b> Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet musik.
<b>Samlat omdöme: Hög kvalitet</b>
<p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</b></p> <p>Lärosätets personal verksamma inom UVK utgörs av fem lärare, varav fyra har forskarutbildning vilket säkerställer den vetenskapliga kompetensen. Av de fem är en professor och två universitetslektorer. Vidare är en av lärarna intermitterad och disputerad utanför musikrelaterade ämnen. Personalen kompletteras med specialpedagogisk kompetens från Malmö universitet. Den professionsinriktade kompetensen tillgodoses av det stora antalet lärare med lärarexamen och av att lärargruppen har erfarenhet från olika skolformer. Den pedagogiska kompetensen stärks av att lärarna i hög utsträckning har egen lärarexamen och av att merparten av lärarna har genomgått högskolepedagogisk utbildning. 70 medarbetare är verksamma inom ämnet musik (eller ämnesdidaktik), inklusive 4 professorer, 20 lektorer samt ett stort antal adjunkter och andra lärare. Utbildningens placering vid en musikhögskola ger tillgång till ett stort antal instrumentlärare och garanterar även en hög konstnärlig kompetens. Den professionsinriktade kompetensen tillgodoses av det stora antalet lärare med lärarexamen och av att lärargruppen har erfarenhet från olika skolformer. Den pedagogiska kompetensen stärks av att lärarna i hög utsträckning har egen lärarexamen och av att merparten av lärarna har genomgått högskolepedagogisk utbildning.</p> <p>Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som inkluderar både forskarutbildning i både musik och musikpedagogik, musikerutbildning och ämneslärarutbildning. Den professionsinriktade miljön förstärks av det stora antalet lärare med lärarexamen. Alla delar av ämneslärarutbildningen i musik organiseras av lärosätet, vilket gör att utbildningens olika delar kan interagera på ett för studenterna gynnsamt vis.</p> <p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</b></p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet ett aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls i utbildningen. Lärosätet visar ett genomtänkt upplägg och en medvetenhet om hur utbildningens olika delar bidrar till utveckling av yrkeskompetens. Studenten erbjuds både djup och bredd i utbildningen genom att bland annat kunna välja bland flera valbara kurser, samt möjligheten att även välja musik som andraämne. Hur studenter får insikt i forsknings- och utvecklingsarbete är ett utvecklingsområde.</p>

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Det finns kurser som berör vetenskapsteori och forskningsmetoder och lärosätet ger även exempel på aktiviteter som berör detta. Även efter intervjuerna hade bedömggruppen svårigheter att se hur fördjupad kunskap konkret uppnås i förhållande till målet och ett utvecklingsområde är därför att utveckla progressionen i förhållande till målet ytterligare, i synnerhet vad gäller analysmetoder. I bedömningen av de självständiga arbetena har majoriteten fått omdömet "bristande måluppfyllelse", vilket innebär att det finns betydande problem med hur studenterna förmår visa en fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Då det finns vetenskapsteoretiskt innehåll i undervisningen menar bedömggruppen att det kan finnas problem i hur handledningen har organiserats. Bedömggruppen rekommenderar att lärosätet noga analyserar glappet mellan den vetenskapliga kompetens som finns i ämnet och problemen med vetenskaplighet i de självständiga arbetena, och vidtar de åtgärder som behövs. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet befästs bland annat i samarbetet mellan lärosätet och VFU-skolorna. Trots att den utbildningsvetenskapliga kärnan bidrar till måluppfyllelse anser bedömggruppen att bristerna inom inriktningen är så omfattande att utbildningen i sin helhet inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Studenterna ges kontinuerligt möjlighet att reflektera över upplevelser och erfarenheter från VFU och de många givna exemplen övertygar bedömggruppen om att detta görs på ett tillfredsställande sätt. Studenterna tränar även sin förmåga att tillvarata, systematisera och reflektera över forskning i kurser inom UVK. Bedömningen av de självständiga arbetena visar dock att det finns problem med hur förmågan realiserar i en forskningskontext. Bedömggruppen anser att målet uppfylls men rekommenderar lärosätet att analysera de problem som framkommit angående hur studenterna använder och reflekterar över relevant forskning i sina självständiga arbeten och därefter åtgärda dem.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls då utbildningens olika delar tillsammans bidrar till att studenterna har möjlighet att nå avsedda förmågor och kompetens. Didaktisk teori kring lärande, kommunikation, ledarskap och elevers delaktighet förekommer i de ämnesdidaktiska och ämnesmetodiska kurserna och det sker även en koppling mellan dessa kurser och arbete i praktiska situationer, så som inom VFU. Detta ser bedömggruppen som positivt och som något som skapar sammanhållning och kunskapsöverföring mellan kurserna. Didaktisk teori förekommer i kurser och det sker även en koppling mellan ämnesdidaktiska och ämnesmetodiska kurser, till arbete i praktiska situationer, så som inom VFU. Detta ser bedömggruppen som positivt och som något som skapar sammanhållning och kunskapsöverföring mellan kurserna.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I UVK-kurserna ingår många relevanta exempel på hur utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer den genom examination. Progressionen som sker inom VFU är central för måluppfyllelsen och i UVK-kurserna ingår många relevanta exempel på hur utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer den genom examination.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Redovisat kursinnehåll från UVK inkluderar många relevanta exempel som övertygar bedömggruppen om att

utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer den genom examination.

Jämställdhet uppmärksammas och involveras i utbildningen tydligt, på bred front och ur flera perspektiv. Ett gott exempel på jämställdhetsarbete finner bedömaregruppen i lärosätets projekt *Feedback & Feedforward* som syftar till att ge studenter bättre förutsättningar för att arbeta med frågor om köns- och andra maktordningar.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling sker på ett väl genomtänkt sätt med hjälp av ett tredelat utvärderingssystem som inkluderar formativa och summativa utvärderingar för kurser, offentliggjorda resultat från kursvärderingarna samt en årligen återkommande utbildningsutvärdering. Att följa upp och säkerställa kvaliteten på de självständiga arbetena ser bedömaregruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet. Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

#### **Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande**

Lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande på ett genomtänkt sätt. Studentinflytandet som sker inom ramen för kurser har formaliserats genom att studenter som kursambassadörer tillsammans med kursansvariga har planerat både kursinnehåll och former för undervisning.

#### **Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.**

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta sker genomtänkt, på flera nivåer och i varierade former. Studenterna erbjuds att bli involverade i såväl skolverksamhet, kulturskoleverksamhet, konsertverksamhet, som specialpedagogisk verksamhet av olika slag med relevans för yrkesområdet.

## **Utbildningsvetenskaplig kärna**

### **Bedömningsområde: Förutsättningar**

#### **Personal**

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utbildningen i sin helhet har relativt stora personalresurser enligt lärartabellen som inkluderar 70 medarbetare verksamma inom ämnet musik eller ämnesdidaktik, inklusive fyra professorer, 20 lektorer samt ett stort antal adjunkter och andra lärare. En hög relevant vetenskaplig kompetens i utbildningen garanteras av att åtta lärare inom ämnet musik har doktorexamen. 41 av lärarna i ämnet musik har lärarexamen, vilket innebär en stark samlad professionsrelaterad kompetens. Av självvärderingen framgår, att det även finns en kompetensbredd vad gäller erfarenhet från olika

skolformer. Merparten av lärarna inom ämneslärarutbildningen har genomgått högskolepedagogisk utbildning, vilket innebär att den pedagogiska kompetensen säkerställs.

Samtidigt är bara fem av dessa lärare, inklusive en professor och två universitetslektorer, verksamma inom den UVK som organiseras av lärosätet. Utbildningens genomförande på längre sikt garanteras av att professorn och båda universitetslektorerna har en tillsvidareanställning. Av de fem lärare som är verksamma inom UVK är en intermittent lärare disputerad utanför musikrelaterade ämnen vilket kan innebära en viss begränsning för utbildningen. Vid intervjuerna framkom att personalen kompletteras med specialpedagogisk kompetens från Malmö universitet.

Bedömargruppen anser att personalresurserna är adekvata för UVK, men rekommenderar samtidigt en fortsatt analys om hur lärosätet kan utveckla sin utbildningsvetenskapliga kompetensbas.

### **Utbildningsmiljö**

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Bedömningsgrundens krav uppfylls eftersom bedömargruppen anser att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som inkluderar både musikerutbildning och ämneslärarutbildning tillsammans med forskarutbildning i både musik och musikpedagogik. I självvärderingen lyfter lärosätet fram att alla delar av ämneslärarutbildningen i musik organiseras av lärosätet, vilket gör att olika delar av utbildningen aktivt kan varvas för att skapa ett fruktbart samspel dem emellan.

Den vetenskapliga miljön stöds inte minst av en välfungerande forskarutbildning i musikpedagogik som ger goda förutsättningar för en forskningsanknuten lärarutbildning. Den professionsinriktade miljön förstärks av det stora antalet lärare med lärarexamen.

Forskningsmiljön omkring UVK förtydligades ytterligare vid intervjuerna. Lärosätet uttryckte att de ser musikpedagogik som ett brett forskningsområde som i sig omfattar många för UVK viktiga teman, såsom mångkulturella frågor och praktknära forskning som ingår i kurser om exempelvis ledarskap och utvärdering. Vid intervjun framkom att särskild kompetens i specialpedagogik saknas och att detsamma gäller för kompetens i bedömning och betygssättning. Miljön kompletteras därför genom samarbete med andra lärosäten och vid intervjun exemplifieras detta med att beskriva hur tre lärare i specialpedagogik från Malmö universitet undervisar på ämneslärarprogrammet i musik under det senaste året. Bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsinriktade miljön kompletteras på ett sätt som gör att bedömningsgrundens krav uppfylls.

### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Den kurs som tydligast berör kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder är kursen *Forskning i skolans vardag*, en kurs som är kopplad till VFU och det första självständiga arbetet. I kursen ingår metoder för enkät, observation, intervju och appreciative inquiry. Resultaten redovisas genom en så kallad "enkätvernissage" och "ED-talks" (konferensliknande presentationstillfällen). En annan kurs som också behandlar vetenskapsteori och forskningsmetod är *Forskningens kreativa genvägar* som ges under det femte året och i vilken studenternas fördjupade kunskaper i vetenskapsteori, samhällsvetenskapliga metoder och akademiskt skrivande utvecklas enligt självvärderingen. Även efter intervjuerna kvarstod dock vissa oklarheter kring hur fördjupad kunskap konkret nås i vetenskapsteori och analysmetoder varför bedömargruppen ser att progressionen i förhållande till målet behöver stärkas och förtydligas ytterligare i utbildningen.

Utifrån självvärderingen framkommer det att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bland annat befästs i samarbetet mellan lärosätet och VFU-skolorna. Ett exempel är då VFU-skolorna bjuds in för att ge förslag på ämnesområden studenterna kan utforska i sina självständiga arbeten. Studenterna presenterar sedan resultaten av sina undersökningar under de så kallade "Vetgirig-dagarna" då allmänheten är inbjuden. Detta ser bedömargruppen som ett positivt exempel på att utveckla relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utifrån underlagen anser bedömargruppen att målet sammantaget möjliggörs och säkerställs, men att ett utvecklingsområde är att utveckla progressionen i förhållande till målet ytterligare, i synnerhet vad gäller analysmetoder.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Av lärosätets självvärdering framgår att studenterna kontinuerligt ges möjlighet att reflektera över upplevelser och erfarenheter från den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) och de många exempel lärosätet ger på detta i sin självvärdering övertygar bedömargruppen om att detta sker på ett ändamålsenligt sätt. Ett gott exempel på hur målet säkerställs är att studenterna vid sidan av skriftliga examinationsmoment, även ges möjlighet till konferensliknande presentationstillfällen. Dessa varierade examinationsformer, menar bedömargruppen, bidrar till att studenten får möjlighet att visa sin färdighet och förmåga på flera sätt. Studenternas förmåga att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten utvecklas och säkerställs genom en utbildningsstruktur som möjliggör att studenterna även kan reflektera över erfarenheterna från VFU i andra kurser. I kursen *Bedömning och betygsättning* får de även möjlighet att i samarbete med en skola genomföra ett utvecklingsprojekt, vilket bedömargruppen ser som ett exempel på hur studenterna kan lära sig använda forskningsbaserade kunskaper i utvecklingen av yrkesverksamheten.

Av självvärderingen framgår även att studenterna får träna sin förmåga att tillvarata, systematisera och reflektera över forskning. Detta sker exempelvis i kursen *Specialpedagogik och utvärdering* där studenterna får reflektera över sina erfarenheter med stöd av aktuell forskning, samt i kursen *Den mångdimensionella läraren*, där studenterna bland annat tar del av forskning kring skolans villkor och handlingsutrymme samt forskning kring kreativ musikundervisning.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer det enligt bedömargruppen att utbildningens olika delar tillsammans bidrar till att studenterna har möjlighet att nå avsedda förmågor och kompetens. Didaktisk teori kring lärande, kommunikation, ledarskap och elevers delaktighet förekommer i de ämnesdidaktiska och ämnesmetodiska kurserna och det sker även en koppling mellan dessa kurser och arbete i praktiska situationer, så som inom VFU. Detta ser bedömargruppen som positivt och som något som skapar sammanhållning och kunskapsöverföring mellan kurserna. Självinsikt visas också när det gäller utmaningen att garantera att alla inblandade förstår sin del i att skapa en sammanhållen utbildning, vilket man också arbetar medvetet med i lärargruppen.

Då en stor del av måluppfyllelsen sker inom den ämnesspecifika delen av utbildningen menar bedömargruppen att målet uppfylls där.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Självvärderingens beskrivningar av de fem UVK-kurserna övertygar bedömargruppen i bedömningen att utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer studenternas förmågor genom examination. Exempel som bedömargruppen finner relevanta inkluderar utvecklande av och ledarskap i ett projekt på en VFU-skola utifrån begreppet handlingsutrymme, handledning av en annan student med dokumentation i form av loggboksskrivande, en självvärderingsuppgift om specialpedagogik samt en videobaserad bedömningsuppgift. Det för bedömargruppen tydligaste exemplet på examination tar lärosätet från ett utvecklingsprojekt inom delkursen i utvärdering, där studenterna får självständigt planera och utveckla utvärderingsmodeller vid en gymnasieskola. Modellerna presenteras både muntligt till skolans ledning och berörd personal samt skriftligt till skolans rektor, som kan välja att tillämpa de föreslagna modellerna.

Målformuleringen som rör syftet att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling beaktar lärosätet främst i kursen om specialpedagogik. Kursen är nära kopplad till en VFU-period vilket skapar grund för en analysuppgift om lärandemiljön, skolans dokument och lärares dokumentation med utgångspunkt i elevers olika villkor. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet möjliggör måluppfyllelse för studenterna.

**Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Självvärderingen ger för bedömargruppen övertygande exempel på både undervisningsinnehåll och examinerande moment som förekommer i flera UVK-kurser och som är relevanta för målet. Enligt självvärderingen belyses forskningsetiska aspekter i samtliga UVK-kurser. I kursen om specialpedagogik utgör diskussionen om barns lika rättigheter en grund för examinationsuppgifter där studenters bedömningar och analyser tar sin utgångspunkt i elevers olika villkor. Frågor om mänskliga rättigheter och hållbar utveckling tas upp i kursen *Att utveckla skolan*. Kursen beskrivs som en viktig höjdpunkt för hela utbildningen och genomförs i internationell samverkan med syfte att bidra till hållbarhet även internationellt.

Lärosätet framhåller i självvärderingen den roll verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har i att samla praktiska erfarenheter som förberedelse för utbildningsvetenskapliga beskrivningar av de aspekter som avses i målformuleringen. Enligt självvärderingen är några av uppgifterna inom UVK placerade under VFU:n vilket innebär att studenterna där får praktiskt tillämpa sina kunskaper om exempelvis forskningsetiska principer. Också examination inom UVK-kurserna sker i vissa fall genom konkreta aktiviteter. Ett exempel är kursen *Forskning i skolans vardag* där forskningsetiska principer examineras som en del av en enkätstudie som studenterna sammanställer och presenterar.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen beskriver lärosätet ett omfattande och medvetet jämställdhetsarbete. Detta sträcker sig från lärosätets egna rutiner, så som att det finns en nämnd för jämlikhet och likabehandling, till skapandet av förebildande strukturer i undervisningen. Kurslitteratur och undervisningsmaterial inventeras i samband med kursplanering och kursgenomförande ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv och även examinationsformer och utvärderingsformer ses över. Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel på hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Ett ytterligare gott exempel på jämställdhetsarbete finner bedömargruppen i lärosätets projekt *Feedback & Feedforward* som syftar till att ge studenter bättre förutsättningar för att arbeta med frågor om köns- och andra maktordningar. Självvärderingen lyfter också fram att jämställdhet utgör ett kunskapsområde i sig i flera kurser. Enligt bedömargruppen är det tydligt att temat uppmärksammas och ingår i utbildningen på bred front och ur flera perspektiv.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen presenterar ett väl genomtänkt, tredelat utvärderingssystem som inkluderar formativa och summativa utvärderingar för kurser, offentliggjorda resultat från kursvärderingarna samt en årligen återkommande utbildningsutvärdering. Det finns bra rutiner kring uppföljning, t.ex. att varje kursstart inleds med en genomgång av utvärderingen från tidigare års delkurs eller kurs. Resultaten av uppföljningen återkopplas till studenterna via en internwebb. Systemet erbjuder

studenter hög grad av delaktighet t.ex. genom att engagera dem i utformandet av kursvärderingen finner bedömargruppen.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Även om inga siffror redovisas, nämner lärosätet i självvärderingen att utbildningen har en mycket hög genomströmning, vilket kan förklaras med utbildningens antagningsprov.

Självvärderingen lyfter inte fram några aktiva åtgärder eller stödfunktioner genom vilka lärosätet aktivt verkar för att studenterna får bättre förutsättningar att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Vid intervjuerna framkom däremot att studenterna har tillgång till sådana stödfunktioner, exempelvis kuratorn vid Studenthälsan i Lund vilket övertygade bedömargruppen att den delen av bedömningsgrunden är tillgodosedd.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Enligt självvärderingen finns det studentrepresentation vid lärosätets alla viktiga organ. Studenterna har även tagit del i ett antal projekt och arbetsgrupper för utveckling av verksamheten. Studentinflytande som sker inom ramen för kurser har formaliserats genom att studenter som kursambassadörer har tillsammans med kursansvariga planerat kursinnehåll och former för undervisningen. Bedömargruppen menar att lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande på ett genomtänkt sätt. Genom projekt som *Feedback & Feedforward* visar lärosätet också sitt intresse att utveckla modeller som inkluderar reflektion över förhållningssätt till studenter. Bedömargruppens bedömning är att studenterna överlag ges möjlighet att ta en aktiv roll i utvecklingen av utbildningen. Samtidigt får bedömargruppen intrycket genom både självvärderingen och intervjuerna, att ytterligare arbete krävs för att studenterna ska uppleva sig inkluderade i det arbetet. Bedömargruppen rekommenderar därför detta som ett utvecklingsområde för lärosätet.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta sker enligt bedömargruppen genomtänkt, på flera nivåer och i varierade former. Studenterna erbjuds att bli involverade i såväl skolverksamhet, kulturskoleverksamhet, konsertverksamhet, som specialpedagogisk verksamhet av olika slag med relevans för yrkesområdet.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Enligt självvärderingen har lärosätet omfattande kontakter med det omgivande samhället, vilket inkluderar samarbete med ett stort antal



praktikskolor, konsertlokaler, andra kulturorganisationer och utbildningsorganisationer, till exempel *El Sistema*. Även gästföreläsare bjuds in och medverkar i utbildningen. Därutöver finns det forskningsbaserade kontakter samt institutionella kontakter och samarbeten, även på internationell nivå. Det finns internationella avtal och överenskommelser för olika typer av utbyten, till exempel för student- och lärarmobilitet. Dessa kontakter verkar gynnsamma för studenternas möjlighet att hantera sin framtid i såväl skola som samhälle. Positivt är också att studenterna får möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på skolor med olika förutsättningar.

Av självvärderingen framgår, att samverkan med det omgivande samhället inkluderar informationsflöde i båda riktningar. Å ena sidan bjuder lärosätet in gästföreläsare i seminarierier vilket ger studenterna möjlighet att träffa aktörer från fältet. Å andra sidan organiserar lärosätet också "minikonferenser" som är öppna för allmänheten där studenter får presentera sina uppsatser.

Lärosätets sätt att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet har inte explicit beskrivits i självvärderingen. Vid intervjuerna lyftes dock i detta sammanhang digitala verktyg och att lärarna ansåg det som viktigt att behålla nyfikenheten och att också själv kontinuerligt lära sig nya programvaror. Likaså ansågs det viktigt att visa olika typer av undervisningsformer och förhållningssätt för att träna studenter i att lyssna på sina elever. Det framkom också att lärosätets representanter deltar på en årlig nationell estetisk kongress för att se vilka förändringar det finns i skolans värld. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer bedömningsgrunden.

#### **Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna**

##### **Bedömning med motivering: *Hög kvalitet***

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen som helhet.

Lärosätets personal verksamma inom UVK utgörs av fem lärare, varav fyra har forskarutbildning vilket säkerställer den vetenskapliga kompetensen. Av de fem är en professor och två universitetslektorer. Vidare är en av lärarna intermitterad och disputerad utanför musikrelaterade ämnen. Personalen kompletteras med specialpedagogisk kompetens från Malmö universitet. Den professionsinriktade kompetensen tillgodoses av det stora antalet lärare med lärarexamen och av att lärargruppen har erfarenhet från olika skolformer. Den pedagogiska kompetensen stärks av att lärarna i hög utsträckning har egen lärarexamen och av att merparten av lärarna har genomgått högskolepedagogisk utbildning.

Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som inkluderar både forskarutbildning i både musik och musikpedagogik, musikerutbildning och ämneslärarutbildning. Den professionsinriktade miljön förstärks av det stora antalet lärare med lärarexamen. Alla delar av ämneslärarutbildningen i musik organiseras av lärosätet, vilket gör att utbildningens olika delar kan interagera på ett för studenterna gynnsamt vis.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Det finns kurser som berör vetenskapsteori och forskningsmetoder och

lärosätet ger exempel på aktiviteter som berör detta. Även efter intervjuerna hade bedömargruppen svårigheter att se hur fördjupad kunskap konkret uppnås i förhållande till målet och ett utvecklingsområde är att utveckla progressionen i förhållande till målet ytterligare, i synnerhet vad gäller analysmetoder. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet befasts bland annat i samarbetet mellan lärosätet och VFU-skolorna.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Studenterna ges kontinuerligt möjlighet att reflektera över upplevelser och erfarenheter från VFU och de många givna exemplen övertygar bedömargruppen om att detta görs på ett tillfredsställande sätt. Studenterna tränar även sin förmåga att tillvarata, systematisera och reflektera över forskning i kurser inom UVK.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls då utbildningens olika delar tillsammans bidrar till att studenterna har möjlighet att nå avsedda förmågor och kompetens. Didaktisk teori kring lärande, kommunikation, ledarskap och elevers delaktighet förekommer i de ämnesdidaktiska och ämnesmetodiska kurserna och det sker även en koppling mellan dessa kurser och arbete i praktiska situationer, så som inom VFU. Detta ser bedömargruppen som positivt och som något som skapar sammanhållning och kunskapsöverföring mellan kurserna. Då en stor del av måluppfyllelsen sker inom den ämnesspecifika delen av utbildningen menar bedömargruppen att målet uppfylls där.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I UVK-kurserna ingår många relevanta exempel på hur utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer den genom examination.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Redovisat kursinnehåll från UVK inkluderar många relevanta exempel som övertygar bedömargruppen om att utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer den genom examination.

Jämställdhet uppmärksammas och involveras i utbildningen tydligt, på bred front och ur flera perspektiv. Ett gott exempel på jämställdhetsarbete finner bedömargruppen i lärosätets projekt *Feedback & Feedforward* som syftar till att ge studenter bättre förutsättningar för att arbeta med frågor om köns- och andra maktordningar.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling sker på ett väl genomtänkt sätt med hjälp av ett tredelat utvärderingssystem som inkluderar formativa och summativa utvärderingar för kurser, offentliggjorda resultat från kursvärderingarna samt en årligen återkommande utbildningsutvärdering.

Lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande på ett genomtänkt sätt. Studentinflytandet som sker inom ramen för kurser har formaliserats genom att studenter som kursambassadörer tillsammans med kursansvariga har planerat både kursinnehåll och former för undervisning.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta sker genomtänkt, på flera nivåer och i

varierade former. Studenterna erbjuds att bli involverade i såväl skolverksamhet, kulturskoleverksamhet, konsertverksamhet, som specialpedagogisk verksamhet av olika slag med relevans för yrkesområdet.

## Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

### Bedömningsområde: Förutsättningar

#### Personal

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån lärartabellen framkommer det att utbildningen har relativt stora personalresurser: 70 medarbetare är verksamma inom ämnet musik eller ämnesdidaktik, inklusive 4 professorer (varav en i musikpedagogik och tre i konstnärliga ämnen), 20 lektorer samt ett stort antal adjunkter och andra lärare.

Utbildningens placering i en musikhögskola ger tillgång till ett stort antal instrumentlärare, vilket bedömggruppen anser garanterar en hög konstnärlig kompetens. I självvärderingen framkommer även att många av lärarna är verksamma som professionella konstutövare i musiklivet. Bedömggruppen anser även att det finns en hög vetenskaplig kompetens i utbildningen, eftersom åtta av medarbetarna inom ämnet musik har doktorsexamen liksom fem inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) som är speciellt inriktad mot musik.

41 av lärarna i ämnet musik har lärarexamen, vilket enligt bedömggruppen visar på en stark samlad professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Av självvärderingen framgår att det även finns en kompetensbredd i musikaliska genrer och erfarenhet från olika skolformer, vilket ytterligare stärker kompetensen i utbildningen.

Utbildningens genomförande på längre sikt garanteras av att 70 procent av lärarna som är verksamma i ämnet musik eller musikdidaktik har en tillsvidareanställning. Att alla lärare som arbetar mer än 25 procent har tid för forskning och/eller kompetensutveckling i sina tjänster ser bedömggruppen som positivt för lärarnas professionella utveckling. Intervjuerna visade att det finns en långsiktig kompetensförsörjningsplan som innebär att lärosätet arbetar för fortbildning och för återväxt av lärarkompetens och att det finns ett 10-årigt perspektiv på kommande pensionsavgångar. Detta stärker ytterligare kompetensen på lång sikt, menar bedömggruppen.

#### Utbildningsmiljö

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av självvärderingen och intervjuerna framkommer att det finns en vetenskaplig, konstnärlig och yrkesinriktad miljö som inkluderar både musikerutbildning och ämneslärarutbildning tillsammans med forskarutbildning i musik och musikpedagogik. I självvärderingen framkommer det att alla delar av

ämneslärarutbildningen i musik organiseras av Musikhögskolan, vilket gör att olika delar av utbildningen aktivt kan varvas. Enligt bedömargruppen är detta positivt, eftersom det skapar ett fruktbart samspel mellan utbildningens olika delar. Arbetslag har skapats för att ytterligare bidra till en sammanhållen utbildning, vilket bedömargruppen ser som värdefullt.

I självvärderingen betonar lärosätet miljöns mångsidighet och kreativitet samt ämneslärarstudenternas möten med konstnärliga experter. Ett exempel på hur den mångsidigheten tar sig uttryck är den integrerade ensembleundervisningen i genreriktningarna jazz samt folk- och världsmusik, där studenter från både musiker- och musiklärarutbildningarna deltar. Bedömargruppen ser detta som ett positivt exempel på hur den bredare musikhögskolekontexten konkret kan bidra till en starkare konstnärlig miljö för ämneslärarutbildningen.

Bedömargruppen anser att utbildningens vetenskapliga miljö framför allt stöds av en välfungerande forskarutbildning i musikpedagogik som ger goda förutsättningar för att skapa forskningsanknytning i lärarutbildningen. Forskarutbildningen stöds av ett nära samarbete kring seminarier, kurser och utveckling med Högskolan för scen och musik vid Göteborgs universitet. Den professionsinriktade miljön förstärks av det stora antalet lärare med lärarexamen. Lärosätet betonar i självvärderingen vikten av forskningsanknytning i utbildningen och att lärosätet deltar i utvecklingsarbete ute på skolorna. I detta instämmer bedömargruppen och uppmuntrar till fortsatta samarbeten mellan lärosätet och skolor, för att skapa en praxisnära forskningsanknytning.

En utmaning som lärosätet själv reflekterar över är att de behöver bli ännu bättre på att samordna lärare och aktiviteter i utbildningen så att studenterna inte drabbas av onödiga upprepningar av ämnesinnehåll eller tentamensträngsel. Det pågår just nu ett utvecklingsarbete kring detta vilket bedömargruppen ser som positivt och man uppmuntrar lärosätet att arbeta vidare med det.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Utifrån självvärderingen anser bedömargruppen att utbildningen är upplagd på ett genomtänkt sätt och att det finns en medvetenhet om hur utbildningens olika delar bidrar till utvecklingen av yrkeskompetensen. Pedagogiska och didaktiska färdigheter som studenterna får i kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) infärgas av musik och musikpedagogik, vilket bedömargruppen ser som positivt för att skapa en sammanhållen utbildning där delarna tydligt länkas samman. Studenterna erbjuds fördjupning av ämneskunskaper genom att exempelvis kunna välja musik som andraämne, samt genom flera valbara kurser. Med dessa möjligheter följer att studenterna både kan fördjupa och bredda sin ämneskompetens. Studenterna möter både konstnärligt och vetenskapligt meriterade lärare, vilket bidrar till att de kan ta del av och införliva även vetenskapliga och forskningsbaserade perspektiv inom området.

Hur studenterna får insikt i forsknings- och utvecklingsarbete och hur forskningen konkret sammanflätas med de praktiska musikkunskaperna framkommer inte tydligt i självvärderingen. Det nämns att många lärare integrerar kunskaper från sina forsknings- och utvecklingsarbeten i sin egen undervisning, även om denna typ av forskningsanknytning enligt intervjuerna inte alltid kopplas till ämneskunskaper, exempelvis i den mer praktiska instrumentalmethodiken.

bedömningen av självständiga arbeten har en tredjedel av arbetena fått omdömet "bristande måluppfyllelse" för detta mål, vilket skulle kunna tyda på att det kan finnas vissa problem i hur studenterna når en fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i ämnet musik. Att ytterligare stärka den delen av i utbildningen ser bedömaregruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet.

*Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Den kurs som tydligast berör kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder är kursen *Forskning i skolans vardag*, en kurs som är kopplad till VFU och det första självständiga arbetet. I kursen ingår metoder för enkät, observation, intervju och appreciative inquiry. Resultaten redovisas genom en så kallad "enkätvernissage" och "ED-talks" (konferensliknande presentationstillfällen). En annan kurs som också behandlar vetenskapsteori och forskningsmetod är *Forskningens kreativa genvägar* som ges under det femte året och i vilken studenternas fördjupade kunskaper i vetenskapsteori, samhällsvetenskapliga metoder och akademiskt skrivande utvecklas enligt självvärderingen. Även efter intervjuerna kvarstod dock vissa oklarheter kring *hur* fördjupad kunskap konkret nås i vetenskapsteori och analysmetoder varför bedömaregruppen ser att progressionen i förhållande till målet behöver stärkas och förtydligas ytterligare i utbildningen.

I bedömningen av självständiga arbeten har majoriteten fått omdömet "bristande måluppfyllelse" för detta mål, vilket innebär att det finns betydande problem med hur studenterna förmår visa en fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Av de arbeten där måluppfyllelsen har blivit ifrågasatt är de flesta kvalitativa intervjustudier och någon enstaka är en kvantitativ enkätstudie. Metodanvändningen anses i flera av dessa vara outvecklad.

Vid sidan om bristande kunskaper i forskningsmetoder finns även betydande brister med användningen av vetenskapsteori, eftersom en vetenskaplig grund saknas i nästan alla självständiga arbeten. Vid intervjuerna gav lärosätet övertygande svar om att det finns vetenskapsteoretiskt innehåll i undervisningen och i ljuset av detta menar bedömaregruppen att det i så fall kan finnas problem i hur handledningen har organiserats. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet noga analyserar glappet mellan den vetenskapliga kompetens som finns i ämnet och problemen med vetenskaplighet i de självständiga arbetena, och vidtar de åtgärder som behövs.

Utifrån självvärderingen framkommer det att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bland annat befästs i samarbetet mellan lärosätet och VFU-skolorna. Ett exempel är när VFU-skolorna bjuds in för att ge förslag på ämnesområden som studenterna kan utforska i sina självständiga arbeten. Studenterna presenterar sedan resultaten av sina undersökningar under de så kallade "Vetgirig-dagarna" när allmänheten är inbjuden. Detta ser bedömaregruppen som ett positivt

exempel på hur lärosätet i utbildningen arbetar med att utveckla relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

**Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Av lärosätets självvärdering framgår att studenterna kontinuerligt får möjlighet att reflektera över upplevelser och erfarenheter från den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU). De många exempel lärosätet ger på detta i sin självvärdering övertygar bedömargruppen om att detta sker på ett ändamålsenligt sätt. Ett gott exempel på hur målet säkerställs är att studenterna vid sidan av skriftliga examinationsmoment, även får möjlighet till konferensliknande presentationstillfällen. Dessa varierade examinationsformer bidrar till att studenten får möjlighet att visa sin färdighet och förmåga på flera sätt, menar bedömargruppen.

Studenternas förmåga att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten utvecklas och säkerställs genom en utbildningsstruktur som möjliggör att de även kan reflektera över erfarenheterna från VFU i andra kurser. I kursen Bedömning och betygsättning inom UVK-musik får studenterna även möjlighet att i samarbete med en skola genomföra ett utvecklingsprojekt, vilket bedömargruppen ser som ett exempel på hur studenterna kan lära sig använda forskningsbaserade kunskaper i utvecklingen av yrkesverksamheten.

Av självvärderingen framgår även att studenterna till viss del får träna sin förmåga att tillvarata, systematisera och reflektera över forskning. Detta sker exempelvis i kursen *Den mångdimensionella läraren* inom UVK-musik, där studenterna bland annat tar del av forskning om skolans villkor och handlingsutrymme samt forskning om kreativ musikundervisning. Däremot menar bedömargruppen att lärosätet bör utveckla detta område mer i sin utbildning eftersom det utifrån bedömningen av de självständiga arbetena framstår som ett område som studenterna behöver stöttas mer i. Knappt hälften av de självständiga arbetena bedömdes ha bristande måluppfyllelse för detta mål och av dessa ansågs alla uppvisa otydligheter eller en ytlighet i hur arbetets resultat relaterades till relevanta forskningsresultat.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer det enligt bedömargruppen att utbildningens olika delar tillsammans bidrar till att studenterna har möjlighet att nå avsedda förmågor och kompetens. Didaktisk teori kring lärande, kommunikation, ledarskap och elevs delaktighet förekommer i de ämnesdidaktiska och ämnesmetodiska kurserna och det sker även en koppling mellan dessa kurser och arbete i praktiska situationer, så som inom VFU. Detta ser bedömargruppen som positivt och som något som skapar sammanhållning och kunskapsöverföring mellan kurserna.

Självinsikt visas också när det gäller utmaningen att garantera att alla inblandade förstår sin del i att skapa en sammanhållen utbildning, vilket man också arbetar medvetet med i lärargruppen.

Musikaliskt lärande, kommunikation, ledarskap och elevers delaktighet anges i självvärderingen som perspektiv som studenterna analyserar och reflekterar över. Självinsikt visas också när det gäller utmaningen att garantera att alla inblandade förstår sin del i att skapa en sammanhållen utbildning, vilket man också arbetar medvetet med i lärargruppen.

I självvärderingen beskriver lärosätet de förutsättningar i undervisningsinnehåll som gör att studenterna ska kunna tillämpa didaktik och ämnesdidaktik enligt målformuleringen. I kurser som *Lärande och ledarskap i skolan*, *Barn och ungdomars lärande* och *Ämnesdidaktik och ämnesmetodik* lär sig studenterna om ledning, vilket sedan appliceras i praktiken när de får utveckla sin förmåga att leda elevgrupper i exempelvis rytmik samt i kör- och ensembleledning. Studenterna skapar även egna läromedel för att kunna anpassa undervisningsmaterial efter den elevgrupp de undervisar. Exempelen visar tydlig fokus på tillämpning av didaktiska och ämnesdidaktiska kunskaper i konkreta undervisningssammanhang.

Utifrån informationen som framkom i självvärderingen har däremot bedömargruppen svårt att få en tydlig bild av hur målet säkerställs genom examination. I de exempel som ges på uppgifter om kör- och ensembleledning samt uppgifter om multimodal kreativ kommunikation i rytmik, framkommer inte tydligt vad studenterna mer konkret gör och hur det som görs sedan examineras. I självvärderingen lyfter lärosätet fram ett antal olika examinationsformer, men de beskrivs i mycket allmänna ordalag, som att något "presenteras i form av praktiska undervisningssituationer" eller att det "granskas i samband med VFU", men ger inga mer konkreta exempel på hur måluppfyllelse i dessa fall har säkerställts.

I intervjuerna framkom däremot mer information om examination, bland annat gav lärosätet ett övertygande ämnesdidaktiskt exempel på hur studenternas skrivna arrangemang först spelas med klasskamrater för att sedan tas med till VFU och spelas med barn/elever. Videoinspelningar av resultaten granskas efteråt i grupp tillsammans med läraren på musikhögskolan. Med de förtydliganden som gjordes vid intervjun menar bedömargruppen att målet också säkerställs på ett adekvat sätt.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Lärosätet ger utifrån självvärderingens båda delar en bred bild av hur studenternas färdighet och förmåga i förhållande till målet tränas och byggs på i ett stort antal kurser. Beskrivningen av ämnes- och ämnesdidaktiska kurser visar att utbildningen kontinuerligt flätar samman kunskap och förståelse med färdigheter och förmåga samt på så vis utvecklar ett helhetstänkande kring utbildningen, vilket bedömargruppen ser som positivt.

I självvärderingen för ämne- och ämnesdidaktik lyfter lärosätet fram VFU-progressionen som central för att studenterna ska visa förmågan som avses i målet. Detta ser bedömargruppen som relevant, men efterfrågar ännu mer tydlighet om hur målet examineras. Säkerställandet av målet genom

examination inom hela utbildningen blir däremot tydligare i de exempel som lärosätet ger i självvärderingen för UVK musik, vilket innebär att bedömargruppen anser att målet säkerställs genom examination. I intervjuerna framkom även exempel på ämneskurser där elevernas olika villkor tas i beaktande; studenter skriver till exempel arrangemang för grupper på olika nivåer – också för nybörjare. Utifrån de olika underlagen anser bedömargruppen att lärosätet både möjliggör och säkerställer målet.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen beskriver lärosätet ett omfattande och medvetet jämställdhetsarbete. Detta sträcker sig från lärosätets egna rutiner, som att det finns en nämnd för jämlikhet och likabehandling, till skapandet av förebildande strukturer i undervisningen. Kurslitteratur och undervisningsmaterial inventeras i samband med kursplanering och kursgenomförande ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv, och även examinationsformer och utvärderingsformer ses över. Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel på hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Ett ytterligare gott exempel på jämställdhetsarbete finner bedömargruppen i lärosätets projekt *Feedback & Feedforward* som syftar till att ge studenterna bättre förutsättningar för att arbeta med frågor om köns- och andra maktordningar. Självvärderingen lyfter också fram att jämställdhet är ett kunskapsområde i sig i flera kurser. Enligt bedömargruppen är det tydligt att temat uppmärksammas och ingår i utbildningen på bred front och ur flera perspektiv.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen presenterar lärosätet ett väl genomtänkt, tredelat utvärderingssystem som inkluderar formativa och summativa utvärderingar för kurser, offentliggjorda resultat från kursvärderingarna samt en utbildningsutvärdering som återkommer varje år. Det finns bra rutiner för uppföljning, till exempel att varje kursstart inleds med en genomgång av utvärderingen från tidigare års delkurs eller kurs. Resultaten av uppföljningen återkopplas till studenterna via en internwebb. Enligt bedömargruppen erbjuder systemet studenterna en hög grad av delaktighet, till exempel genom att engagera dem i utformandet av kursvärderingen.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Även om inga siffror redovisas, nämner lärosätet i självvärderingen att utbildningen har en mycket hög genomströmning, vilket kan förklaras med utbildningens antagningsprov. Bedömargruppen vill samtidigt påpeka att detta också delvis kan bero på en tendens att godkänna även mindre utvecklade självständiga arbeten, eftersom flera arbeten visat svagheter inom något eller flera bedömda examensmål. Att följa upp och säkerställa kvaliteten på de självständiga arbetena ser därför bedömargruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet.



Självvärderingen lyfter inte fram några aktiva åtgärder eller stödfunktioner genom vilka lärosätet aktivt verkar för att studenterna får bättre förutsättningar att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Vid intervjuerna framkom däremot att studenterna har tillgång till sådana stödfunktioner, exempelvis kuratorn vid Studenthälsan i Lund, vilket övertygade bedömargruppen att den delen av bedömningsgrunden är tillgodosedd.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Enligt självvärderingen finns det studentrepresentation vid lärosätets alla viktiga organ. Studenterna har även tagit del i ett antal projekt och arbetsgrupper för att utveckla verksamheten. Studentinflytandet som sker inom ramen för kurserna har formaliserats genom att studenter som kursambassadörer tillsammans med de kursansvariga har planerat kursinnehållet och formerna för undervisningen. Bedömargruppen menar att lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande på ett genomtänkt sätt. Genom projekt som *Feedback & Feedforward* visar lärosätet också sitt intresse att utveckla modeller som inkluderar reflektion över förhållningssätt till studenter. Bedömargruppens bedömning är att studenterna överlag får möjlighet att ta en aktiv roll i utvecklingen av utbildningen. Samtidigt får bedömargruppen intrycket genom både självvärderingen och intervjuerna, att ytterligare arbete krävs för att studenterna ska uppleva sig inkluderade i det arbetet. Bedömargruppen rekommenderar därför detta som ett utvecklingsområde för lärosätet.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta sker enligt bedömargruppen genomtänkt, på flera nivåer och i varierade former. Studenterna erbjuds att bli involverade i både skolverksamhet, kulturskoleverksamhet och konsertverksamhet, som specialpedagogisk verksamhet av olika slag med relevans för yrkesområdet.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Enligt självvärderingen har lärosätet omfattande kontakter med det omgivande samhället, vilket inkluderar samarbete med ett stort antal praktikskolor, konsertlokaler, andra kulturorganisationer och utbildningsorganisationer, till exempel *EI Sistema*. Även gästföreläsare bjuds in och medverkar i utbildningen. Dessutom finns det forskningsbaserade och institutionella kontakter och samarbeten, även på internationell nivå. Det finns internationella avtal och överenskommelser för olika typer av utbyten, till exempel student- och lärarmobilitet. Dessa kontakter verkar gynnsamma för studenternas möjlighet att hantera sin framtid i både skola och samhälle. Positivt är också att studenterna får möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på skolor med olika förutsättningar.

Av självvärderingen framgår att samverkan med det omgivande samhället inkluderar ett informationsflöde i båda riktningar. Å ena sidan bjuder lärosätet in gästföreläsare i seminarier, vilket ger studenterna möjlighet att träffa aktörer från fältet. Å andra sidan organiserar lärosätet också "minikonferenser" som är öppna för allmänheten, där studenterna får presentera sina uppsatser.

Lärosätets sätt att utveckla studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet har inte explicit beskrivits i självvärderingen. Vid intervjuerna lyfte man däremot fram digitala verktyg och att lärarna ansåg det som viktigt att behålla nyfikenheten och att också själv kontinuerligt lära sig nya programvaror. Likaså ansågs det viktigt att visa olika typer av undervisningsformer och förhållningssätt, för att träna studenter i att lyssna på sina elever. Det framkom också att lärosätets representanter deltar på en årlig nationell estetisk kongress för att se vilka förändringar det finns i skolans värld. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer bedömningsgrunden.

### Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

#### Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen som helhet.

Lärosätets personal består av 70 medarbetare som är verksamma inom ämnet musik (eller ämnesdidaktik), inklusive 4 professorer, 20 lektorer samt ett stort antal adjunkter och andra lärare. Utbildningens placering vid en musikhögskola ger tillgång till ett stort antal instrumentlärare och garanterar även en hög konstnärlig kompetens. Den professionsinriktade kompetensen tillgodoses av det stora antalet lärare med lärarexamen och av att lärargruppen har erfarenhet från olika skolformer. Den pedagogiska kompetensen stärks av att lärarna i hög utsträckning har egen lärarexamen och av att merparten av lärarna har genomgått högskolepedagogisk utbildning.

Det finns en vetenskaplig, konstnärlig och professionsinriktad miljö som inkluderar både forskarutbildning i både musik och musikpedagogik, musikerutbildning och ämneslärarutbildning. Den professionsinriktade miljön förstärks av det stora antalet lärare med lärarexamen. Alla delar av ämneslärarutbildningen i musik organiseras av lärosätet, vilket gör att utbildningens olika delar kan interagera på ett för studenterna gynnsamt vis.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings och utvecklingsarbete uppfylls. Lärosätet visar ett genomtänkt upplägg och en medvetenhet om hur utbildningens olika delar bidrar till utveckling av yrkeskompetens. Studenten erbjuds både djup och bredd i utbildningen genom att bland annat kunna välja bland flera valbara kurser, samt möjligheten att även välja musik som andraämne. Hur studenter får insikt i forsknings- och utvecklingsarbete är ett utvecklingsområde.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Det finns kurser som berör vetenskapsteori och forskningsmetoder och lärosätet ger exempel på aktiviteter som berör detta. Även efter intervjuerna hade bedömargruppen svårigheter att se hur fördjupad kunskap konkret uppnås i förhållande till målet och

ett utvecklingsområde är därför att utveckla progressionen i förhållande till målet ytterligare, i synnerhet vad gäller analysmetoder. I bedömningen av de självständiga arbetena har majoriteten fått omdömet "bristande måluppfyllelse", vilket innebär att det finns betydande problem med hur studenterna förmår visa en fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Då det finns vetenskapsteoretiskt innehåll i undervisningen menar bedömaregruppen att det kan finnas problem i hur handledningen har organiserats. Bedömaregruppen rekommenderar att lärosätet noga analyserar glappet mellan den vetenskapliga kompetens som finns i ämnet och problemen med vetenskaplighet i de självständiga arbetena, och vidtar de åtgärder som behövs. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet befästs bland annat i samarbetet mellan lärosätet och VFU-skolorna.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Studenterna ges kontinuerligt möjlighet att reflektera över upplevelser och erfarenheter från VFU och de många givna exemplen övertygar bedömaregruppen. Bedömningen av de självständiga arbetena visar dock att det finns problem med hur förmågan realiserar i en forskningskontext. Bedömaregruppen anser att målet uppfylls men rekommenderar lärosätet att analysera de problem som framkommit angående hur studenterna använder och reflekterar över relevant forskning i sina självständiga arbeten och därefter åtgärda dem.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Didaktisk teori förekommer i kurserna och det sker även en koppling mellan ämnesdidaktiska och ämnesmetodiska kurser, till arbete i praktiska situationer, så som inom VFU. Detta ser bedömaregruppen som positivt och som något som skapar sammanhållning och kunskapsöverföring mellan kurserna.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Progressionen som sker inom VFU är central för måluppfyllelsen och i UVK-kurserna ingår många relevanta exempel på hur utbildningen möjliggör måluppfyllelse genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer den genom examination.

Jämställdhet uppmärksammas och involveras i utbildningen tydligt, på bred front och ur flera perspektiv. Ett gott exempel på jämställdhetsarbete finner bedömaregruppen i lärosätets projekt *Feedback & Feedforward* som syftar till att ge studenterna bättre förutsättningar för att arbeta med frågor om köns- och maktordningar.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling sker på ett väl genomtänkt sätt med hjälp av ett tredelat utvärderingssystem som inkluderar formativa och summativa utvärderingar för kurser, offentliggjorda resultat från kursvärderingarna samt en årligen återkommande utbildningsutvärdering. Att följa upp och säkerställa kvaliteten på de självständiga arbetena ser bedömaregruppen som ett utvecklingsområde för lärosätet. Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet ger studenterna möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande på ett genomtänkt sätt. Studentinflytandet som sker inom ramen för kurser har formaliserats genom att studenter som kursambassadörer tillsammans med kursansvariga har planerat både kursinnehåll och former för undervisning.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Detta sker genomtänkt, på flera nivåer och i varierade former. Studenterna erbjuds att bli involverade i såväl skolverksamhet, kulturskoleverksamhet, konsertverksamhet, som specialpedagogisk verksamhet av olika slag med relevans för yrkesområdet.

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: **Lunds universitet**

Yrkesexamen: **Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet musik**

Bilaga: **Utbildningsvetenskaplig kärna**

### Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till [utvitsy@uka.se](mailto:utvitsy@uka.se) med kopia till [erik.karlsson@uka.se](mailto:erik.karlsson@uka.se). Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

### Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	4	1–6	<p>Bedömagruppen hävdar att lärosätet enligt självvärderingen inte ger någon särskild kurs i vetenskapsteori eller kvalitativa och kvantitativa metoder. Detta är ett sakfel.</p> <p>Kursen ”Forskning i skolans vardag” i år 2 är en separat kurs i vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder. Forskningens kreativa genvägar i år 5 är ytterligare en kurs med fokus enbart på vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa metoder.</p>
2	4	7–13	<p>Bedömagruppen skriver att det bara finns en kurs om forskningsmetoder och att det saknas tydlig progression i undervisningen om vetenskapsteori. I självvärderingen framgår att ämnesläroutbildningen i musik har en progression i form av två olika kurser i vetenskapsteori som ska säkerställa progression och kunskapsdjup. Kurserna som främst behandlar vetenskapsteori är två till antalet nämligen ”Forskning i skolans vardag” (år 2) och ”Forskningens kreativa genvägar” (år 5). Det verkar som bedömagruppen inte uppfattat att detta är två separata kurser som behandlar vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa metoder och genom sin placering tillgodoser en progression. De kurser som ger grundläggande kunskaper i vetenskapligt skrivande eller behandlar teorier om t.ex. handlingsutrymme sker redan i årskurs 1 och ger därmed av självklarhet inte fördjupade kunskaper i vetenskapsteori utan ger en grund för fördjupning i bland annat ovan nämnda kurser. Studenterna möter dessutom vetenskapsteori i andra UVK-kurser som kanske inte framgått tydligt i självvärderingen men borde kunna ha framkommit i intervjuerna med UVK-gruppen, något som bedömagruppen också antyder i del 2.</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig


<b>Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigerig</b>
5	2	6–10	Bedömagruppen hävdar att säkerställandet genom examination är otydlig för UVK-kursen ”Att utveckla skolan”. Här verkar det vara tal om ett missförstånd och det är otydligt varför just examinationen i kursen ”Forskning i skolans vardag” i åk 2 skulle vara en extra nödvändig förberedelse för kursen ”Att utveckla skolan” som är placerad tre år senare i åk 5.

<b>Jämställdhet</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigerig</b>



<b>Uppföljning, åtgärder och återkoppling</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigerig</b>

**Bedömningsområde: Studentperspektiv**

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig