

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Luleå tekniska universitet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet svenska
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll vad gäller utbildningsvetenskaplig kärna (UVK). I lärargruppen finns både vetenskapligt meriterad personal och personal med professionserfarenheter i form av egen lärarutbildning. Bedömargruppen menar vidare att kompetensförsörjningen är god med hänvisning till den forskarskola med 8 doktorander som startar 2019. Bedömargruppen menar även att lärarna är väl försörjda med kompetens inom både ämne och ämnesdidaktik. Lärarna har egen lärarutbildning och många är disputerade inom ämnesdidaktik och ämne. Det finns en mycket bra balans mellan vetenskaplig kompetens och professionsinriktad kompetens, och de olika kompetenserna kompletterar varandra.</p> <p>Det finns en vetenskaplig miljö som är relevant för utbildningens UVK del. Den professionsinriktade miljön är svagare. Bedömargruppen anser ändå att lärosätet uppfyller en grundnivå, men att den kan utvecklas. Samma sak gäller för sambandet mellan forskning och utbildning inom UVK. Lärosätet har en aktiv och levande ämnesdidaktisk och ämnesteoretisk forskning, men även praxisnära forskningsprojekt. Vidare finns en god samverkan med skolorna i regionen och kontakt med gymnasielärare som föreläser i utbildningen. Lärosätet har en stark vetenskaplig miljö för svensk lärarutbildningen, och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Även om det senare kan stärkas inom UVK.</p> <p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. Kurserna är integrerade mellan ämne och ämnesdidaktik, och det finns fördjupning i vissa områden såsom litteraturvetenskaplig analys och textlingvistik. Den starka integreringstanken som finns, mellan ämne och ämnesdidaktik, är enligt bedömargruppen ett gott exempel. Lärosätet fördjupar också relevanta delar av ämnet i progression genom olika kurser i utbildningen.</p>

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Inom UVK framgår på ett tydligt sätt progressionen i kurserna, länkat till frågan om examinationsformer och examinationskrav. Framför allt gäller detta hur vetenskap och beprövad erfarenhet kan länkas till varandra ur ett professionsperspektiv, men arbetet med kvalitativa och kvantitativa metoder kan bli tydligare. Däremot är det tydligt att utbildningen gör det möjligt för studenterna att få kunskaper om svenskämnesdidaktisk teori och kvalitativa och kvantitativa metoder samt om andra metoder, till exempel litteraturanalys, textanalys och analys av multimodala texter. Bedömaregruppen ser det som positivt att den vetenskapliga och teoretiska sidan av svenskämnets didaktik synliggörs tydligt för studenterna genom en särskild kurs i forskningsmetoder och teorier för svenskämnet och svenskämnesdidaktik. Lärosätet är noga med arbetet som omgärdar de självständiga arbetena och ser till att studenterna har goda förutsättningar för att lyckas, och det är tydligt att målet säkerställs även där. Bedömaregruppen anser sammantaget att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Svenskämnets kurser vid lärosätet innehåller flera möjligheter att utveckla förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera. Det finns också många examinationer där ämne kopplas till ämnesdidaktisk forskning och studenternas egen beprövade erfarenhet. Målet behandlas även i det avslutande självständiga arbetet om 30 högskolepoäng och i VFU-kurserna. Opposition och försvar av det egna arbetet är en examination som skapar förutsättningar för studenten att utveckla ett kritiskt förhållningssätt och reflektionsförmåga. Examination sker också genom att studenten ska beskriva och reflektera över teori- och metodval, samt göra metodologiska tillämpningar och etiska överväganden i samband med uppsatsskrivning. Progressionen under utbildningen framgår tydligt och bedömaregruppen anser sammantaget att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse

Målet att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Didaktik och ämnesdidaktik återkommer som teman i de flesta av de kurser som ges inom UVK. Lärosätet erbjuder UVK-kurser som behandlar och examinerar frågor om elevers lärande, behov och förutsättningar samt allmändidaktiska frågor. Högskoleförlagd utbildning i ämnesdidaktik och metodik förbereder för VFU, som följs upp kontinuerligt och i progression efter varje VFU-period med loggböcker, uppgifter och praxisseminarier utöver trepartssamtal. Detta ser bedömaregruppen som ett gott exempel. Det leder bland annat till att det finns en stark koppling mellan VFU och ämnesinnehållet i kurserna.

Målet att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet behandlar och examinerar detta mål i de tre VFU-kurserna med tillhörande examinationsuppgifter. Kurserna länkas till utbildningsvetenskapliga kärnkurser och ämnesstudier. Lärosätet genomför examination genom så kallade trepartssamtal och skriftliga redovisningsuppgifter. Bedömaregruppen menar att det finns en progression i VFU-kurserna som går mot ökad självständighet i planering, genomförande och utvärdering samt även i att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet. Att stimulera varje elevs lärande uppfylls i det stora hela genom att man kopplar samman UVK-kursen i specialpedagogik och ämnes-VFU:n. När det gäller anpassningar till elevers olika behov följs frågor om detta upp med seminarier på lärosätet. Lärosätet rekommenderas att synliggöra detta mål tydligare i ämnet och ämnesdidaktiken, och att klargöra hur studenterna kan göra anpassningar i praktiken till elever med läs- och skrivsvårigheter eller andra

typer av språklig sårbarhet. Sammantaget har dock lärosätet många modeller för examination och lärande, och det finns en tydlig progression.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Flera UVK-kurser lyfter fram frågor om etik, likabehandling, konflikthantering, specialpedagogik samt, på ett mer övergripande plan, frågor om demokrati och hållbarhet. I den vetenskapsteoretiska kursen får studenterna utrymme att diskutera frågorna på ett mer kunskapsfilosofiskt plan. Hållbar utveckling exemplifieras utifrån naturvetenskapliga utgångspunkter.

Lärare i UVK-kurser deltar och engagerar sig i det universitetsövergripande jämställdhetsarbetet. Jämställdhetsperspektivet på ämnesnivå och i kurser beskrivs i självvärderingen, och där konstateras att det finns skillnader mellan ämnen. Därför har ett utvecklingsarbete inletts under 2019, för att öka medvetenheten om jämställdhetsfrågorna inom samtliga ämnen i ämneslärarutbildningen. För inriktningen svenska finns dock många goda exempel på lärandemål och även examinationer, där studenten bland annat ska relatera till jämställdhet i sin egen professionsutveckling. Över huvud taget finns det en stor medvetenhet om att jämställdhetsperspektivet ska beaktas på alla nivåer i utbildningen, och enligt bedömargruppen är det rimligt att studenterna efter examen har förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Bedömargruppen anser att en systematisk uppföljning sker av utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet redovisar en infrastruktur för uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete, en övergripande plan för hela universitetet när det gäller studenternas utveckling och lärande samt flera olika formella och informella forum för återkoppling. Lärosätet ger exempel på förändringar som har genomförts som en följd av det arbetet. Kursutvärderingar och andra former av återkoppling har lett till att utbildningen har utvecklats och att förändringar skett i olika kurser. Det exemplifieras med de självständiga arbetena och en satsning på progression mellan kurserna gällande generiska förmågor såsom självständighet, vetenskapligt förhållningssätt, självkänedom, kreativitet, digital kompetens, kommunikationsförmåga, etiskt förhållningssätt och förmåga till samverkan. Svarefrekvensen på kursvärderingarna är dock låg och bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har vidtagit flera olika åtgärder för att öka den.

Bedömargruppen anser att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Lärosätet arbetar för att hjälpa studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid genom en modell med en "självständighetstrappa" med tre steg: professionell student, deltagande aktör och självständig aktör. Trappan gestaltar en ambition av progression i processen att få studenten att ta eget ansvar för sin utbildning. Dessutom finns stöd i form av bibliotek och skrivstöd. Lärosätet sammanställer statistik över genomströmningen och utvärderar detta. Exempelvis har man identifierat flaskhalsar i utbildningen och olika sätt för lärare att stötta studenter som fastnat.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Bedömargruppen anser att studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet arbetar för att studenterna ska vara aktiva, och de finns representerade i programråd. Kurserna avslutas med kursutvärderingar och några kurser har även en utvärdering som genomförs under pågående kurs. Det framgår tydligt att lärargruppen

står nära studenterna, vilket resulterat i ett kursutvecklingsarbete som är en direkt följd av studenternas synpunkter och utvärderingar. Bedömaregruppen anser därmed att studenternas informella inflytande fungerar väl. Lärosätet genomför även alumnenkäter.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, även om bedömaregruppen menar att detta är ett utvecklingsområde inom UVK. I övrigt främjar utbildningen studentens beredskap för att möta förändringar i arbetslivet, framför allt genom att lärosätet betonar vikten av studenternas handlingskompetens och arbete med digitala presentationsformer. Vissa kurser har också fokus på undervisning i mångfaldsperspektiv, vilket ytterligare ökar denna beredskap. Lärosätet redovisar ett brett urval samarbetspartner, men beskriver inte på ett övertygande sätt hur dessa kontakter inom UVK kan bidra till att göra studenterna förberedda på förändringar i arbetslivet. För svenska har lärosätet utvecklade samarbeten med skolorna i regionen genom olika typer av samverkansprojekt. Dock handlar det mest om skolsamverkan, mindre om andra institutioner såsom kulturinstitutioner och föreningar, vilket kan utvecklas enligt bedömaregruppen.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Antalet lärare och dess sammantagna kompetens är god på lärosätet. I lärargruppen finns både vetenskapligt meriterad personal samt personal med professionserfarenheter i form av egen lärarutbildning. Luleå tekniska universitet beskriver i sin självvärdering att undervisningen inom ämneslärarprogrammet görs av lektorer, biträdande professorer, professorer, adjunkter och doktorander. Universitetsadjunkternas andel av undervisningstiden är 24 procent, och därför sker en stor del av undervisningen med vetenskaplig meriterad personal. Undervisande adjunkter är dessutom vanliga särskilt vid de konstnärliga utbildningarna. Enligt självvärderingen är drygt 100 lärare/konsulter involverade i ämneslärarutbildningen. Självvärderingens avsnitt om antalet lärare och deras sammantagna kompetens förhåller sig till utbildningen som helhet och inte uttryckligen till den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). Det är därför svårt att exakt värdera hur adekvat lärarkompetensen är på kort och lång sikt när det gäller UVK. Av lärartabellen framgår däremot att den disputerade personalen i nuläget även dominerar i undervisningen inom UVK. Därför bedöms antalet lärare och lärarnas vetenskapliga kompetens som adekvat.

Kompetensen är ämnesmässigt adekvat och i proportion till UVK:s innehåll och genomförande på kort sikt. Lärosätet anger i sin självvärdering att det finns ett system för långsiktig kompetensförsörjning och den kortsiktiga kompetensförsörjningen på programmet anses vara adekvat, eftersom det finns en majoritet av tillsvidareanställda lärare kopplade till programmet.

Bedömggruppen delar den uppfattningen, men noterar samtidigt att alla lärare har mindre än 17 procent av sin tjänst förlagd inom UVK och att lärarna är spridda på flera ämnen. Detta, tillsammans med antalet lärare som är verksamma på UVK-kurserna, kan vara ett problem för att säkerställa en sammanhållen utbildning. Enligt lärartabellen undervisar 24 personer i UVK och 8 personer i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU). Både självvärderingen och intervjuerna visar att antalet ämneslärare är tämligen få och fördelade på olika inriktningar. Av intervjuerna framgår att antalet ämneslärarstudenter sammantaget är tämligen få. Det stämmer överens med självvärderingens uppgift att det är få studenter i utbildningen fördelade på många inriktningar. Bedömggruppen drar därför slutsatsen att antalet lärare är i proportion till utbildningens volym. Bedömggruppen menar vidare att kompetensförsörjningen är god med hänvisning till den forskarskola med 8 doktorander som startar 2019.

Bedömggruppen menar att ett möjligt utvecklingsarbete kan utgöras av att skapa en lärmässig mer sammanhållen UVK genom att minska antalet involverade lärare. Ett annat utvecklingsområde är att stärka det gemensamma ansvaret för UVK som helhet och som del av ämneslärarutbildningen. Detta med avseende på alla undervisande lärare i UVK, men även mellan UVK samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Bedömggruppen menar alltså att lärosätet bör arbeta för att skapa en mer integrerad lärarutbildning, där utbildningens olika delar (ämneskurser, UVK och VFU) och struktur är tydligt integrerad, kommunicerad, förstådd och förankrad bland studenter och lärare.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet skriver i sin självvärdering att lärarutbildningen är kopplad till fem forskningsämnen på institutionen för konst, kommunikation och lärande, samtliga med vetenskapligt meriterade forskningsledare. Dessutom bedrivs ämneslärarutbildningen kopplad till ämnena fysik, samhällskunskap och historia. För samtliga ämnen anger lärosätet att det bedrivs forskning med god vetenskaplig kvalitet. Självvärderingen beskriver i allmänna ordalag utbildningsmiljön på campusorterna Luleå och Piteå där utbildningen bedrivs, med viss betoning på de studiesociala miljöerna. Exempelvis kommenterar lärosätet arbetet att integrera utbildningarna i Luleå respektive Piteå genom samarbeten och aktiviteter (exempelvis "Universitetet presenterar"), men också genom utbyte av studieerfarenheter och kulturaktiviteter. Självvärderingens text redovisar huvudsakligen integrationen på respektive ort, men inte så mycket mellan orterna. Intervjuerna kompletterar däremot självvärderingen med att viss integration även förekommer mellan orterna (exempelvis att det finns subventionerade bussresor mellan orterna för medverkan på UVK-kurser som är gemensamma för ämneslärarutbildningen).

Av texten framgår att lärosätet har en vetenskaplig miljö, med meriterad undervisande personal. Det saknas däremot beskrivningar som tydligt visar att lärosätet har en professionsinriktad miljö för ämneslärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna. Intervjuerna kompletterar samtidigt lärosätets självvärdering i den delen. Sambandet mellan forskning och utbildning, kopplad till ämneslärarutbildningen, är inte heller tydligt beskriven. Samtidigt kan de beskrivningar som görs ha viss relevans för professionsinriktningen för de konstnärliga utbildningarna, men mindre för andra. Ämneslärarutbildningen i musik får exempelvis en framträdande roll i självvärderingens beskrivning

av UVK. Den professionsinriktade miljön, och sambandet mellan forskning och utbildning, kommenteras i självvärderingen för respektive ämnen.

Bedömggruppen menar att utbildningsmiljön, och sambandet mellan forskning och utbildning, borde ha kommenterats på ett fylligare och tydligare sätt i självvärderingen när det gäller UVK. De genomförda intervjuerna gav däremot kompletterande information om utbildningsmiljön, och därför anser bedömggruppen att även den delen är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Lärosätet resonerar i självvärderingen om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen. Detta görs bland annat genom en diskussion om professionskunskap och genom att diskussionen kopplas till VFU. Lärosätet visar också i självvärderingen hur de behandlar kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa metoder, både i olika läskurser som i förberedelser i övrigt (skrivande och seminariebehandlinger) inför studenternas självständiga arbeten. Bedömggruppen saknar däremot en beskrivning av hur undervisningen om kvalitativa och kvantitativa metoder genomförs i praktiken. Detta hade med fördel kunnat preciseras och beskrivas tydligare.

I självvärderingen kommenteras på ett tydligt sätt progressionen i kurserna, länkat till frågan om examinationsformer och examinationskrav. I självvärderingen visas, genom exempel från fyra olika UVK-kurser, hur progressionen gentemot examensmålet säkerställs. Framför allt gäller detta hur vetenskap och beprövad erfarenhet kan länkas till varandra ur ett professionsperspektiv. Bedömggruppen menar därför att utbildningen möjliggör att studenterna uppnår målet.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Lärosätet behandlar i självvärderingen examensmålet om att visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Detta gör man genom ett allmänt resonemang om hur temaområdet återkommer i olika kurser och hur temat examineras. Bedömggruppen har beaktat att den här delen av examensmålet kan vara svårt att avgränsat exemplifiera på ett konkret sätt. Lärosätet menar att målet framför allt behandlas i det avslutande självständiga arbetet om 30 högskolepoäng och i VFU-kurserna. Opposition och försvar av det självständiga arbetet utgör en examination, vilket skapar förutsättningar för studenterna att utveckla ett kritiskt förhållningssätt och reflektionsförmåga.

Examination sker också genom att studenterna ska beskriva och reflektera över teori- och metodval, samt metodologiska tillämpningar och etiska överväganden i samband med uppsatsskrivning.

Bedömgården menar att lärosätets redovisning av sitt arbete utifrån det här examensmålet är kortfattat och summariskt beskrivet. Det gäller exempelvis hur lärosätet säkerställer att utbildningen utvecklar studenternas förmåga att inta ett kritiskt och självständigt förhållningssätt till de kunskaper som de möter i och utanför utbildningen samt hur utbildningen bidrar via utformning och genomförande till att examensmålet uppnås. Bedömgårdens sammantagna bedömning, efter kompletterande information via intervjuerna om både organisation av VFU-kurserna (arbetssätt, VFU-handledare, examination) samt det självständiga arbetets upplägg, innehåll och examination är att lärosätet uppfyller examensmålet. Bedömgården menar dock att lärosätet har anledning att fortsatt analysera utbildningens innehåll utifrån examensmålet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Lärosätets självvärdering beskriver att studenterna får många tillfällen under utbildningens gång att utveckla kunskap om att tillämpa didaktik och metodik. Ett sådant exempel är kursen *U0042P*, där en del av innehållet är lärandeteori och didaktik. Lärosätet exemplifierar sedan sitt resonemang genom att kommentera innehållet i en kurs om läraruppdraget (*U0042P*, 15 högskolepoäng) samt, företrädesvis, två kurser om specialpedagogiskt ledarskap (*P0056P*, 7,5 högskolepoäng, och *P0057P*, 7,5 högskolepoäng). På lärosätet finns också UVK-kurser som behandlar och examinerar frågor om elevens lärande, behov och förutsättningar, samt applikationen om allmänna didaktiska frågor med utgångspunkt i läroplanen. En del av säkerställandet av målet anges ske i de specifika ämnena.

Lärosätet skriver om kurserna i specialpedagogik att "Efter genomgången kurs ska studenterna kunna identifiera, beskriva och problematisera centrala specialpedagogiska ledarskapsteorier, där innehållsliga och etiska aspekter utgör grunden för att skapa förtroendefulla relationer och goda lärmiljöer för alla elever i gymnasieskolan. I den andra kursen vidareutvecklar studenterna sin förmåga att visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap. Bedömningskriterierna avspeglar målen genom att begrepp, perspektiv och teorier sätts in i en specialpedagogisk kontext och motiveras väl". Bedömgården menar att lärosätets beskrivning av examensmålet i alltför stor utsträckning fokuserar på specialpedagogiskt ledarskap. I intervjuerna framkom även återkommande kritik mot kursernas innehåll, tillämpning och fokus. Det saknas alltså beskrivningar och exemplifieringar av hur examensmålet även täcks in i andra delar av UVK-kurserna, till exempel via VFU. Bedömgården menar också att lärosätets formulering om bedömningskriterierna för de refererade kurserna inte tydligt fokuserar på examensmålet skrivning om didaktik och ämnesdidaktik. Intervjuerna gav dock fylligare beskrivningar av hur lärosätet säkerställer att utbildningen ger studenterna förmåga att tillämpa den didaktik och ämnesdidaktik som krävs för undervisning och lärande. Där redovisades att didaktik och ämnesdidaktik återkommer som teman i de flesta av de kurser som ges inom UVK.

Självvärderingen och den viktiga information som framkom intervjuerna ger enligt bedömargruppen sammantaget skäl att anse att lärosätet uppfyller examensmålet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Lärosätet redogör för att detta mål framför allt behandlas i de tre VFU-kurserna och de examinationsuppgifter som hör till dem. Målformuleringarna är kopplade till respektive föregående utbildningsvetenskapliga kärnkurser och till ämnesstudier. Lärosätet övergår sedan till att beskriva hur dessa tre VFU-kurser behandlar måltemat och hur examinationen sker. Två av tre VFU-kurser inkluderar exempelvis trepartssamtal, det vill säga att utbildningen har ett innehåll där planering av utbildningen diskuteras med andra.

Kursmålen examineras utifrån kriterier för studentens tillämpning av sociala och didaktiska kunskaper och förståelser, färdigheter och förmågor samt värderingsförmågor och förhållningssätt. Efter avslutad kurs gör också examinatorn en individuell helhetsbedömning av studenternas insatser under VFU. Lärosätet genomför examinationen genom så kallade trepartssamtal och skriftliga redovisningsuppgifter. Bedömargruppen menar att det finns en progression i VFU-kurserna som går mot ökad självständighet i planering, genomförande och utvärdering samt även i att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet. Detta sker både i VFU som är kopplad till UVK och i VFU som är kopplad till ämnen.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Lärosätet anger i sin självvärdering att värderingsförmågor och förhållningssätt undervisas och examineras på olika sätt, bland annat i undervisningsformer där studenterna deltar aktivt och genom kamratrespons. Lärosätet tar också upp kursen om läraruppdrag (U0042P) och den skolhistoriska kursen (U0047N) som viktiga för frågor om etik, likabehandling, konflikthantering och specialpedagogik, samt, på ett mer övergripande plan, frågor om demokrati och hållbarhet. Den vetenskapsteoretiska kursen ger utrymme att diskutera frågorna på ett mer kunskapsfilosofiskt plan. Kursernas innehåll och litteratur revideras enligt självvärderingen regelbundet, för att möta samhällsförändringar och ge insikter i aktuell forskning. Värderingsövningar finns i utbildningen där studenterna prövas i bland annat empatisk förmåga.

Lärosätet redovisar i självvärderingen att de etiska frågorna även är viktiga i kurserna om specialpedagogiskt ledarskap (P0056P och P0057P) innefattande sociala, juridiska och specialpedagogiska aspekter på läraruppdraget. Elever i behov av särskilt stöd, normalitet, elevers utsatthet, språkutvecklande arbetssätt och olika språkmiljöer används som exemplifiering av

samhälleliga och etiska aspekter att beakta. Kursernas koppling till mänskliga rättigheter, barnkonventionen eller en hållbar utveckling kommenteras däremot inte vidare.

I självvärderingen förs en mer generell diskussion om utbildningen satt i relation till de mänskliga rättigheterna och hållbarhet. Hållbar utveckling exemplifieras utifrån naturvetenskapliga utgångspunkter.

Bedömargruppen menar att lärosätets beskrivning är tillräcklig för att examensmålet ska anses uppfyllt.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärare i UVK-kurser deltar och engagerar sig i universitetsövergripande jämställdhetsarbete. Jämställdhetsperspektivet på ämnesnivå och i kurser beskrivs i självvärderingen, och där konstateras att det finns skillnader mellan ämnen. Därför ska ett utvecklingsarbete inledas under 2019 för att öka medvetenheten inom samtliga ämnen i ämnesläroutbildningen. Varken i självvärderingen eller i de genomförda intervjuerna framkommer dock hur långt arbetet har kommit. Bedömargruppen menar att utvecklingsinsatsen är ett tecken på att lärosätet arbetar aktivt med jämställdhet.

Bedömargruppen menar att lärosätets har visat att det pågår ett arbete gällande såväl struktur för, och innehåll i jämställdhetsarbetet, och att utbildningen därmed uppfyller bedömningsgrundens krav.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet redovisar tydligt i sin självvärdering hur de arbetar med systematisk uppföljning av UVK, hur dessa insatser återrapporteras och hur de vid behov omsätts i åtgärder. Lärosätet redovisar en infrastruktur för uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete, en övergripande plan för hela universitetet när det gäller studenternas utveckling och lärande samt flera olika formella och informella forum för återkoppling. Lärosätet ger flera exempel på förändringar som har genomförts sedan 2011 som följd av detta arbete, både i relation till studenter, vetenskaplighet och specifika ämnen. Hit kan också räknas utbildningens modell för självständiga arbeten som har utvecklats genom fondstöd från lärosätet centralt. Arbetet genomförs både programövergripande och i programråd med representanter för lärare och studenter. En självvärdering genomförs vartannat år, enligt lärosätets kvalitetssystem.

Kursutvärderingar och andra former av återkoppling har enligt självvärderingen lett till att utbildningen utvecklas och att förändringar skett i olika kurser. Detta exemplifieras med de självständiga arbetena och en satsning på progression mellan kurserna när det gäller generiska förmågor som självständighet, vetenskapligt förhållningssätt, självkännedom, kreativitet, digital kompetens, kommunikationsförmåga, etiskt förhållningssätt och förmåga till samverkan.

Bedömggruppen menar att lärosätet ger en tydlig beskrivning av insatser som visar att denna bedömningsgrund är tillfredsställande.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet beskriver i sin självvärdering att utbildningens utformning och genomförande är upplag på ett sätt som tar hänsyn till studenternas förutsättningar och behov. Syftet är att studenterna ska ha möjlighet att slutföra sin utbildning inom planerad studietid. I självvärderingens text exemplifieras detta genom olika stödjande åtgärder som studenterna har tillgång till. Det finns också en systematisk uppföljning av och statistik över genomströmning och kvarvaro.

Lärosätet redovisar i sin självvärdering hur de arbetar med en för alla utbildningar gemensam pedagogisk idé för att stödja studenternas utveckling mot självständighet. Bedömggruppen menar att denna pedagogiska idé är intressant. I den pedagogiska idén finns en "självständighetstrappa" med tre steg: professionell student, deltagande aktör och självständig aktör. Trappan gestaltar en ambition av progression i processen att få studenten att ta eget ansvar för sin utbildning – att gå från att vara professionell student till självständig och professionell lärare. Studenterna får stöd i form av bibliotek, skrivstöd med mera. Dessutom redovisas att lärosätet arbetar med målmatriser för utbildningen och att justeringar av kursplaner görs löpande för att nå målen med utbildningen. Det framgår i självvärderingen att en del studenter har svårt att slutföra utbildningen på grund av bristande skrivförmåga.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet redovisar i sin självvärdering hur studenterna ges möjlighet att utveckla utbildningens innehåll. Det görs framför allt genom att hänvisa till studentkårens arbete, studentrepresentation i beslutande och beredande organ, nöjd student-index och systematiserade kursutvärderingar. Några kurser har utvärderingar som genomförs under pågående kurs. Lärosätet genomför även alumnenkäter.

Bedömggruppen menar att lärosätet via självvärderingen och de genomförda intervjuerna har visat att studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen redovisar lärosätet en bredd i antal projekt för att stärka skolkontakterna. Några exempel på det är regional forskarskola, regionalt samverkansråd, näraliggande lärosäten, avtal om

praktiknära forskning, försöksverksamhet med övningskolor och alumnverksamhet. Relevant samverkan med det omgivande samhället sker alltså enligt bedömargruppen. Självvärderingen saknar däremot en tydlig beskrivning av hur utbildningen genom de här insatserna utvecklar studentens beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. Det är utifrån självvärderingen och intervjuerna rimligt att anta att så sker, men det hade kunnat beskrivas tydligare. Under intervjuerna kommenterades frågan om studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet på ett mycket allmänt sätt, utöver att nätverken med externa intressenter existerar. Bedömargruppen menar därför att ett utvecklingsområde för lärosätet är att förtydliga och precisera hur samverkan med det omgivande samhället konkret utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Genomgången visar att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samtidigt menar dock bedömargruppen att detta är ett utvecklingsområde för vidare preciseringar vad avser att visa hur detta sker och hur det kan förstärkas. Bedömargruppen menar att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll vad gäller UVK. I lärargruppen finns både vetenskapligt meriterad personal och personal med professionserfarenheter i form av egen lärarutbildning. Bedömargruppen menar vidare att kompetensförsörjningen är god med hänvisning till den forskarskola med 8 doktorander som startar 2019.

Det finns en vetenskaplig miljö som är relevant för utbildningens UVK del. Den professionsinriktade miljön är svagare. Bedömargruppen anser ändå att lärosätet uppfyller en grundnivå, men att den kan utvecklas. Samma sak gäller för sambandet mellan forskning och utbildning.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Inom UVK framgår på ett tydligt sätt progressionen i kurserna, länkat till frågan om examinationsformer och examinationskrav. Framför allt gäller detta hur vetenskap och beprövad erfarenhet kan länkas till varandra ur ett professionsperspektiv, men arbetet med kvalitativa och kvantitativa metoder kan bli tydligare.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Målet behandlas framför allt i det avslutande självständiga arbetet om 30 högskolepoäng och i VFU-kurserna. Opposition och försvar av det egna arbetet är en examination som skapar förutsättningar för studenten att utveckla ett kritiskt förhållningssätt och reflektionsförmåga. Examination sker också genom att studenten ska beskriva och reflektera över

teori- och metodval, samt göra metodologiska tillämpningar och etiska överväganden i samband med uppsatsskrivning.

Målet att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Didaktik och ämnesdidaktik återkommer som teman i de flesta av de kurser som ges inom UVK. Lärosätet erbjuder UVK-kurser som behandlar och examinerar frågor om elevers lärande, behov och förutsättningar samt allmäntdidaktiska frågor. En del av säkerställandet av målet sker i de specifika ämnena.

Målet att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet behandlar och examinerar detta mål i de tre VFU-kurserna med tillhörande examinationsuppgifter. Kurserna länkas till utbildningsvetenskapliga kärnkurser och ämnesstudier. Lärosätet genomför examination genom så kallade trepartssamtal och skriftliga redovisningsuppgifter. Bedömggruppen menar att det finns en progression i VFU-kurserna som går mot ökad självständighet i planering, genomförande och utvärdering samt även i att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Flera UVK-kurser lyfter fram frågor om etik, likabehandling, konflikthantering, specialpedagogik samt, på ett mer övergripande plan, frågor om demokrati och hållbarhet. I den vetenskapsteoretiska kursen får studenterna utrymme att diskutera frågorna på ett mer kunskapsfilosofiskt plan. Hållbar utveckling exemplifieras utifrån naturvetenskapliga utgångspunkter.

Lärosätet redovisar tydligt hur jämställdhetsarbetet säkerställs. Lärare i UVK-kurser deltar och engagerar sig i det universitetsövergripande jämställdhetsarbetet. Jämställdhetsperspektivet på ämnesnivå och i kurser beskrivs i självvärderingen, och där konstateras att det finns skillnader mellan ämnen. Därför har ett utvecklingsarbete inletts under 2019, för att öka medvetenheten om jämställdhetsfrågorna inom samtliga ämnen i ämneslärarutbildningen.

Bedömggruppen anser att en systematisk uppföljning sker av utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet redovisar en infrastruktur för uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete, en övergripande plan för hela universitetet när det gäller studenternas utveckling och lärande samt flera olika formella och informella forum för återkoppling. Lärosätet ger exempel på förändringar som har genomförts som en följd av det arbetet. Kursutvärderingar och andra former av återkoppling har lett till att utbildningen har utvecklats och att förändringar skett i olika kurser. Det exemplifieras med de självständiga arbetena och en satsning på progression mellan kurserna gällande generiska förmågor såsom självständighet, vetenskapligt förhållningssätt, självkännedom, kreativitet, digital kompetens, kommunikationsförmåga, etiskt förhållningssätt och förmåga till samverkan.

Bedömggruppen anser att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Lärosätet arbetar för att hjälpa studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid genom en modell med en "självständighetstrappa" med tre steg: professionell student, deltagande aktör och självständig aktör. Trappan gestaltar en ambition av progression i processen att få studenten att ta eget ansvar för sin utbildning. Dessutom finns stöd i form av bibliotek och skrivstöd.

Bedömargruppen anser att studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Kurserna avslutas med kursutvärderingar och några kurser har även en utvärdering som genomförs under pågående kurs. Lärosätet genomför även alumnenkäter.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, även om bedömargruppen menar att detta är ett utvecklingsområde för vidare preciseringar.

Lärosätet redovisar ett brett urval samarbetspartner, men beskriver inte på ett övertygande sätt hur dessa kontakter kan bidra till att göra studenterna förberedda på förändringar i arbetslivet. En del av säkerställandet av bedömningsgrunden sker inom ramen för de specifika ämnena.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömargruppen anser att lärarkollegiet framstår som stabil, med relevant kompetens och lång erfarenhet av lärarutbildning. De flesta har enligt lärartabellen en egen aktuell och adekvat lärarutbildning i botten och också erfarenhet från att undervisa i gymnasieskolan. Alla lärare har dessutom en obligatorisk högskolepedagogisk utbildning och har möjlighet till kontinuerlig fortbildning, exempelvis inom IT och pedagogiskt lärande. Kollegial fortbildning förekommer också i form av seminarier om aktuell och lokal ämnesdidaktisk forskning, enligt självvärderingen. Fyra av lärarna undervisar både i svenska, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket enligt bedömargruppen bör borga för en sammanhållen utbildning där man har överblick över utbildningens olika delar. Den som håller samman ämnet svenska är ämnesföreträdaren, en professor som för närvarande inte har någon undervisning i ämnet. Det finns 11 disputerade och 3 doktorander som undervisar i svenska, vilket enligt bedömargruppen står väl i proportion till utbildningens innehåll och volym. Varje år antas 10–15 studenter till svensk lärarutbildningen.

De disputerade lärarna är också forskande lärare, och lärosätet har satsat mycket på att rekrytera lärare som också har forskning i sin tjänst. En förstärkning på språksidan är på gång och man har rekryterat doktorander som forskar inom den språkliga delen av ämnesdidaktiken. När det gäller den professionsrelaterade kompetensen finns lärarnas egen erfarenhet av arbete i gymnasieskolan. Även adjungerande adjunkter med ny aktuell erfarenhet från gymnasieskolan kommer till lärosätet, och de står för den beprövande professionskompetensen genom seminarier och föreläsningar. Under intervjuerna framkom det att balansen mellan lärarna i språk respektive litteratur är god. Svenskämnet i lärosätets lärarutbildning är integrerad mellan språkvetenskap, litteraturvetenskap och svenskämnets didaktik, vilket framstod tydligt under intervjuerna. Som bedömargruppen ser det

finns en mycket bra balans mellan vetenskaplig kompetens och professionsinriktad kompetens. Dessutom tyder intervjuerna på att lärarnas olika kompetenser kompletterar varandra.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Med stöd i det samlade underlaget bedömer bedömaregruppen att lärosätet har en stark vetenskaplig miljö för utbildningen, och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Lärargruppen bedriver flera mycket relevanta ämnesdidaktiska forskningsprojekt, främst inom litteraturdidaktik och övrig svenskämnesdidaktik. Det finns också flera doktorander som har relevant forskning, som är som en direkt överbyggnad till lärarprogrammet. Studenterna tar del av denna forskning på flera olika sätt, genom föreläsningar, artiklar och böcker. Några exempel är forskning om läromedel inom svenskämnet, så kallade lättlästa fiktionsböcker i svenskundervisningen, unga läsares boksamtal online, ungdomars medievanor på fritiden och hur de relaterar till lärande i skolan, spelifierad litteraturundervisning och poesididaktik. I övrigt anser bedömaregruppen att det finns en mycket bra och utvecklad idé om en helhetsyn på svenskämnet, som tydligt skrivs fram i självvärderingen och bekräftas i intervjuerna. Lärosätet visar på ett tillförlitligt sätt att den vetenskapliga miljön är anpassad för just gymnasieläro-utbildning. Lärargruppen publicerar sig nationellt och internationellt med artiklar och med populärvetenskapliga arbeten som är riktade till lärare, exempelvis läromedel och artiklar i ämnesdidaktiska tidskrifter. Dessutom inbjuds studenterna kontinuerligt att delta i högre seminarier och på disputationer, enligt självvärderingen.

När det gäller VFU och kopplingen mellan den professionsinriktade miljön och vetenskapliga miljön ger intervjupersonerna delvis olika bilder. En del ger exempel som tyder på att miljöerna är åtskilda, men andra beskriver att försöksverksamheten med övningsskolor har lett till ett samarbete som gjort att den professionsinriktade miljön är relativt nära den högskoleförlagda utbildningen. Lärosätet har även startat ett samverkansprojekt med två lektorer och gymnasielärare, för att identifiera möjliga samverkansområden. Forskarskolan och samverkansprojektet kommer på sikt att stärka professionsperspektivet i utbildningen. Många i lärarpersonalen har också goda kontakter med skolorna i regionen. Det finns vidare inslag av andra typer av samarbeten med professionen såsom praxisnära forskning och aktiva gymnasielärare som ingår som föreläsare på lärosätet. Bedömaregruppen anser sammantaget att lärosätet arbetar aktivt med kopplingen mellan VFU och den högskoleförlagda delen av utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

De kurser och examinationer som beskrivs ger en bild av en genomtänkt progression och utformning med både bredd och djup i ämnesstudier, enligt bedömaregruppen. Exempelvis innehåller kurserna både historiska, nutida och framtida perspektiv på ämnet; till exempel både klassisk fonetik och

speldesign. Det finns aktuella kurser som ger ett väsentligt djup i till exempel nya mediers påverkan på text och berättande. Med stöd i översikten över kursstruktur och kursinnehåll framgår det på ett trovärdigt sätt att ämnet har ett brett grundläggande innehåll, med fördjupning inom vissa delar.

Enligt bedömargruppen finns goda exempel på hur det breda kunnandet övergår till väsentligt fördjupade kunskaper, och hur relationen till forsknings- och utvecklingsarbete kopplas till kunskaperna och till relevansen för yrkeskunnandet. Som exempel kan nämnas en kurs i svenska språkets struktur där tentamen består av att studenterna dels ska kunna analysera och använda relevanta språkvetenskapliga begrepp, dels använda dem aktivt i bedömning av elevtexter. I självvärderingen framgår att uppgiften är konstruerad för att ge det breda kunnande som kopplas till yrkesutövningen. När det gäller väsentligt fördjupade kunskaper bygger kurser på avancerad nivå på tidigare kunskaper i ämne, ämnesdidaktik och didaktik. Forskningslitteratur och styrdokument används och granskas med hjälp av en analytisk begreppsapparat samt studenternas erfarenheter av vetenskapliga texter och egen beprövad erfarenhet. I självvärderingen framgår att kunskaperna säkerställs via examinationer och betygskriterier. Ett exempel i självvärderingen gäller en examinationsuppgift som ger fördjupad kunskap genom att studenterna ska skapa en multimodal presentation på ett givet tema samt göra en kommunikationsanalys av sin egen presentation. Det handlar dock om en kurs på avancerad nivå som har ett liknande innehåll som en kurs på första grundnivån – fast fördjupad, och bedömargruppen ser en risk för att studenterna ska uppfatta det som upprepande eller överlappande. Intervjuerna motsäger denna farhåga eftersom lärargruppen menar att de arbetar med progression och en tydlig koppling mellan de olika kurserna som uttrycks med hjälp av värdeord som signalerar ämnesdjup på flera olika nivåer. Bedömargruppen anser att denna koppling behöver tydliggöras gentemot studenterna så att de inte misstar ämnesdjup för ämnesrepetition.

Ett gott exempel på forsknings och utvecklingsarbete visas i kursen *Svenskämnesdidaktiska forsknings- och analysmetoder*. I kursen ingår fördjupad insikt i forskning och utvecklingsarbete om svenskämnet. Studenterna presenteras för ett spektrum av teorier och metoder som använts i svenskämnesdidaktisk forskning, framför allt av de lärare som undervisar. Där granskar man hur forskning bedrivs och hur den kan analyseras. När det gäller de självständiga arbetena når nästan samtliga målet väsentligt fördjupade kunskaper och fördjupad insikt i forsknings- och utvecklingsarbete. Detta ser bedömargruppen som positivt och det stämmer väl överens med lärosätets ambition för målet. Bedömargruppen anser därmed att lärosätet säkerställer att alla delar av målet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Bedömargruppen menar att utbildningen möjliggör att studenterna får kunskaper om svenskämnesdidaktisk teori och kvalitativa och kvantitativa metoder, men också andra metoder såsom litteraturanlys, textanalys och analys av multimodala texter. Enligt självvärderingen får studenterna exempelvis formulera ett vetenskapligt problemområde med ämnesdidaktisk relevans i kurser som föregår det självständiga arbetet. Bedömargruppen anser att det är positivt att den vetenskapliga och teoretiska sidan av svenskämnet didaktik synliggörs så tydligt för studenterna,

och det finns en hel kurs på 7,5 högskolepoäng som riktar in sig på svenskämnesdidaktisk forskningsteori och metod. Lärarnas svenskämnesdidaktiska forskningsintressen kopplas ihop med ett konkret kursinnehåll genom att de i den ovan nämnda kursen presenterar och låter studenterna ta del av den forskning och vetenskap som lärarna själva bedriver, allt enligt självvärderingen.

Underlaget visar också att relationen mellan forskning och beprövad erfarenhet prövas i VFU-kurserna genom att studenterna tar del av praxisnära forskning och andras beprövade erfarenhet, som sätts i relation till egna erfarenheten av VFU. I examinationen av VFU 3 ska studenten analysera sin egen didaktisk metodiska handlingskompetens när det gäller ämneskunskap, lärandesyn, förankring i styrdokument, förhållningssätt mot elever och kollegor, examinationsformer och bedömning. Det finns ett samarbete med den UVK-kurs som tar upp vetenskapsteori och metod, både kvantitativ och kvalitativ, och enligt lärargruppen kompletterar kurserna varandra. Kurserna blir ännu mer sammankopplade genom att lärare i svenska och undervisar i UVK-kurserna, vilket betonas särskilt i intervjuerna. När det gäller de självständiga arbetena når nästan samtliga målet, och i några är metoden särskilt mångbottnad och väl beskriven samt problematiserad. Det finns även en god insikt om relationen mellan å ena sidan vetenskaplig grund och erfarenhet, och å andra sidan betydelsen för yrkesutövningen, i och med problemställningarna. Dessutom finns en tydlig länk mellan den teoretiska basen och metoderna. Det tyder enligt bedömargruppen på en bra koppling mellan de kurser som förbereder för det självständiga arbetet, de kriterier som finns för arbetet och den kunskap som studenterna visar. Noteras bör att studenterna vid lärosätet skriver ett sammanhållet självständigt arbete om 30 högskolepoäng.

Sammantaget bedömer bedömargruppen att lärosätet på en mängd olika sätt säkerställer att målet nåtts. Bedömningen stärks även av att lärargruppen vid intervjuerna visar att det finns en väl utvecklad och god samsyn för målet.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Svenskämnets kurser vid lärosätet ger studenterna flera möjligheter att utveckla en förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera. Exempelvis får de skriva en forskningsöversikt, analysera texter utifrån olika perspektiv och kritiskt granska sin egen svenskämneskonstruktion. I samband med VFU-kurserna får studenterna också formulera, definiera och värdera sin yrkesidentitet och yrkesutveckling. Ytterligare exempel är den tydliga progressionen i kurs 1, 3 och 5 med uppgifter av ökande komplexitet och svårighet. I självvärderingen finns ett gott och belysande exempel från examinationen av målet där studenterna skapar och genomför en presentation som innefattar minst tre olika modaliteter, och där de analyserar, problematiserar och diskuterar svårigheten med att begränsa sig till tal och skrift i dagens samhälle. Studenterna läser alltså teorier om multimodalitet och prövar att på egen hand tillvarata och systematisera de olika teorierna med hjälp av multimodala presentationsformer. Det är enligt bedömargruppen en komplex och nyskapande uppgift med en krävande lösning, som också förbereder studenterna för ett förändrat svenskämne.

I övrigt säkerställs färdigheterna och förmågorna genom olika typer av uppgifter och examinationer, det självständiga arbetet och examinationer av VFU. I självvärderingen framgår att studenterna i flera kurser läser, sammanställer och granskar praxisnära forskning och artiklar som bygger på beprövad erfarenhet, och att de kopplar ihop dessa med sin egen erfarenhet och utveckling. De fördjupade kurserna omfattar också självständigt formulerade teman, och i dem ska studenterna vara kritiska och till exempel granska styrdokument med stöd i forskning. Studenterna ska också kunna skriva en forskningsöversikt inom ett eget valt, begränsat område samt en projektbeskrivning inför det självständiga arbetet. Nästan alla självständiga arbeten uppfyller i hög grad målet, exempelvis genom att studenten kunnat ta tillvarata lärares, elevers, forskningens och de egna slutsatserna. Dessutom bedöms att det självständiga arbetet kan vara till användning för verksamma lärare och bidra till kunskapsutvecklingen inom området. För detta mål kan inga brister eller svagheter noteras, utan bedömargruppen ser endast goda exempel som tyder på en genomtänkt utbildning i progression.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Lärosätet visar, enligt bedömargruppen, att man uppnår målet, framför allt genom den integrerade undervisningen i ämne och ämnesdidaktik. Varje kurs har inslag av ämnesdidaktik och metodik där studenten får presentera och tillämpa olika typer av ämnesdidaktiska inslag. Exempel på detta är genreskrivande, genrekunskap, läsning och samtal om skönlitteratur, minilektioner om analys av skönlitterära texter och lektionsplanering. Ett gott exempel är att studenten ska visa förmåga att analysera och bedöma elevtexter i ett utvecklingsperspektiv, utifrån ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper om det svenska språkets struktur. Detta examineras genom en skriftlig elevtextanalys, där studenten ska formulera en konstruktiv bakåt- och framåtsyftande återkoppling till eleven samt analysera och problematisera sin bedömning av elevtexten. Examinationerna är många och varierande, till exempel portfolio och essäskrivande. Lärosätet ger i självvärderingen många och spännande "torrsimsexempel", det vill säga metodikövningar som görs utan klassrum eller elever, exempelvis att göra lektionsplaneringar, leda ett litteratursamtal eller formulera framåtsyftande återkoppling på text och minilektioner om litteraturvetenskapliga eller litteraturdidaktiska analysmodeller.

Vid intervjuerna klargörs frågan om hur ämnesdidaktik tillämpas under VFU, genom att lärargruppen redogör för de praxisseminarier som hålls efter varje VFU. Studenterna får göra många olika typer av tillämpningsövningar och allt examineras på olika sätt. Ett exempel på tillämpning från självvärderingen är att man i progression genom olika kurser utvecklar studenternas förmåga att tillämpa kunskap om genrer och om skrivdidaktik, vilket efter den första VFU:n examineras i en skriftlig portfolio och en skriftlig essä. Kriterierna och kursmålen för VFU:n är direkt kopplade till kurserna, och VFU:n följs systematiskt upp genom trepartssamtal, praxisseminarier och inlämningsuppgifter som bygger på att tillämpa ämne och ämnesdidaktik. Bedömargruppen anser att lärosätet uppfyller alla delar av målet, trots att det under intervjuerna framkom vissa påpekanden om att kurserna kunde ha ett större metodikinlag. Ett utvecklingsområde kan vara att föra in mer metodikanpassad litteratur som bygger på både forskning och beprövad erfarenhet, i kursinnehållet

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

I självvärderingen beskrivs tydligt hur studenterna förbereds för svenskämnet när det gäller att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Olika övningar görs inför varje VFU. Under VFU 2 ska studenten enligt självvärderingen, relativt självständigt och med utgångspunkt i styrdokumentet, planera och genomföra undervisning utifrån verksamhets- och ämnesmål, och samtidigt beakta eleverns olika intressen, förmågor och behov. Detta är enligt bedömargruppen ett gott exempel på ett VFU-mål. För VFU 3 ska studenten "på ett självständigt och didaktiskt relevant sätt tillämpa verksamhets- och ämnesmål i planering, genomförande och utvärdering av undervisning". Progressionen är därmed transparent och tydlig. Under VFU-perioderna genomförs arbetet mot dessa mål bland annat med hjälp av en loggbok som studenterna gör utifrån sina erfarenheter under VFU:n. VFU:n examineras enligt självvärderingen alltid av en disputerad lärare, med stöd av underlag från handledare, skolbesök och trepartssamtal. Om VFU:n görs på en övningsskola ingår också systematiskt genomförda praxisseminarier.

I självvärderingen är det otydligt hur utbildningen på bästa sätt kan stimulera varje elevs lärande och utveckling i svenska. Men det sker delvis inom UVK eftersom den specialpedagogiska kursen tar upp literacyfrågor och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket tydliggör kopplingen mellan UVK och ämne. Lärare som undervisar i svenska undervisar också i kurser i UVK, och på detta sätt säkerställer man möjligen att allmändidaktiska frågor, till exempel om anpassningar till olika eleverns förmåga och behov, tas upp i förhållande till svenskämnesrelaterade frågor. Under intervjuerna framhålls att lärosätet vid de så kallade praxisseminarierna lyfter frågan om att anpassa undervisningen för att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling. Till praxisseminarierna tar studenterna med sig språkrelaterade problem som de stöter på i undervisningen och som har med anpassningar att göra. Kopplingen till svenskämnet förtydligas under intervjuerna, men bedömargruppen anser ändå att den kan stärkas ytterligare. Därmed rekommenderas lärosätet att för studenterna synliggöra den metodik och ämnesdidaktik som syftar till att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling i undervisningen i svenska.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömargruppens uppfattning utifrån underlaget är att jämställdhet beaktas och kommuniceras samt tycks vara en integrerad del av arbetet med litteraturlistor, bemanning och examinationer.

Jämställdhetsperspektivet belyses också i den forskning som ingår i undervisningen. Exempelvis är olika aspekter på jämställdhet ett återkommande tema i diskussioner om texter, språkliga företeelser och didaktiska modeller, och i kurserna i litteratur gör man bland annat genusrelaterade analyser. Inom svensk lärutbildningen arbetar lärosätet med flerspråkighet, jämställdhet och klass med mera, och intersektionalitetsbegreppet finns inskrivet i kursplaner. Bedömargruppen ser dock ändå ett utvecklingsområde när det gäller att skriva fram jämställdhetsperspektivet i samtliga kursplaner.

Samtidigt ger lärosätet flera exempel på att jämställdhet i relation till professionsutvecklingen beaktas och problematiseras. Det finns många goda exempel på lärandemål och även examinationer, där studenten bland annat ska relatera till jämställdhet i sin egen professionsutveckling. Över huvud taget finns det en stor medvetenhet om att jämställdhetsperspektivet ska beaktas på alla nivåer i utbildningen, och enligt bedömargruppen är det rimligt att studenterna efter examen har förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Bedömargruppen menar att lärosätet arbetar systematiskt med att ta tillvara resultaten från utvärderingar och omsätta dem i åtgärder. I självvärderingen framgår det att utvärderingar regelbundet följs upp på särskilt avsatta möten, och kursplaner och kursstruktur revideras då utifrån resultaten från utvärderingarna. Examinatorer har avsatt tid för att efter genomförd kurs utarbeta förslag till förändringar eller göra uppföljningar som bygger på studenternas kursvärderingar. Exempelvis har kursstrukturen för de inledande kurserna i svenska ändrats efter önskemål från studenterna. Även litteraturlistor och lektionsupplägg har förändrats efter studenternas kursvärderingar. Det finns ett centralt utvärderingssystem vid lärosätet, men det finns problem med låg svarsfrekvens. För att öka svarsbenägenheten bland studenterna redogör flera lärare inom ämnesgruppen vid kursintroduktioner för på vilket sätt tidigare års kursvärderingar har påverkat kursutformningen. I kurs- och programråd försöker lärare och andra ansvariga att hitta olika vägar för att öka svarsfrekvensen i samband med kursvärderingar. Flera lärare använder pappersversioner av kursvärderingen i anslutning till undervisningstillfällen. Bedömargruppen ser positivt på att lärosätet har vidtagit flera olika åtgärder för att öka svarsfrekvensen på kursutvärderingarna.

Kursutvärderingarnas resultat återkopplas enligt självvärderingen genom att kursledare bjuder in till uppföljningsmöten, men det har visat sig att studenterna inte närvarar i önskad utsträckning. Vid lärosätet arbetar man därför för att öka deltagandet, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Utifrån underlaget anser bedömargruppen att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Lärosätet sammanställer statistik över genomströmningen och utvärderar detta, bland annat genom att identifiera flaskhalsar i utbildningen och olika sätt för lärare att stötta studenter som fastnat. Lärosätet fokuserar särskilt på stöd inför och under det självständiga arbetet. Stödet innebär att studenterna noga förbereds inför arbetet och får veta att lärosätet kan ge stöd i skrivandet, exempelvis hjälp till självhjälp och kamrattöd. Studenter erbjuds även träffar i så kallade handledningsgrupper, varje vecka under det självständiga arbetet. På mer övergripande nivå finns även en text- och språkverkstad på universitetet. Sammanfattningsvis förefaller lärosätet visa omsorg om studenterna och ge stöd, så att de kan genomföra sin utbildning inom planerad studietid, enligt bedömargruppen.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

I självvärderingen framgår det att lärosätet ger studenterna goda möjligheter till inflytande över utbildningen, enligt bedömargruppen. Svensklärarkollektivet har exempelvis uppmanat studenterna att vara aktiva i ämneslärarutbildningens programråd, där deras synpunkter inhämtas. Programrådet är det organ som beslutar om ändringar och utveckling av kurser och kursordning. Man har en kontinuerlig avstämning med samtal där studenternas perspektiv är avgörande, men studenterna kan också på en mer övergripande nivå delta i arbetet med att utveckla ämneslärarutbildningen. Studentinflytandet har visat på flera utvecklingsområden, exempelvis hur innehållet i kurserna kan kopplas samman för optimal progression, och hur verksamhetsförlagd utbildning på bästa sätt kan bidra till utbildningens helhet.

Tillsammans med kursvärderingar är programrådets verksamhet viktiga instanser i utvecklingsarbetet. Lärarna uppmanar studenterna att ge förslag på till exempel arbetsätt och utvärderingsformer i exempelvis "exit notes", det vill säga sammanfattande reflektionstexter eller löpande gemensamma muntliga utvärderingar. Bedömargruppen noterar att studentgrupperna är små och det är korta kontaktvägar mellan studenter och lärare. Det framgår tydligt att lärargruppen står nära studenterna, och studenternas synpunkter och utvärderingar har resulterat i ett kursutvecklingsarbete. Bedömargruppen anser därmed att studenternas informella inflytande fungerar väl.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen framstår VFU:s som den relevanta samverkan som utbildningen har med det omgivande samhället, men enligt intervjuerna har utbildningen en betydligt mer omfattande samverkan än så. Det finns flera goda exempel på samverkansformer såsom övningsškolor och praxisnära forskning i en nystartad forskarskola. Vidare har man startat ett projekt med två lektorer och gymnasielärare som ska identifiera möjliga samverkansområden. Forskarskolan och samverkansprojektet kommer på sikt att stärka professionsperspektivet i utbildningen. Bedömargruppen menar därmed att samverkan med det omgivande samhället i huvudsak sker med skolor, och att samverkan kan utvecklas till att i större utsträckning omfatta andra aktörer i lärosätets omvärld än skolan, till exempel kulturinstitutioner, bibliotek och föreningar.

I övrigt innehåller självvärderingen konkreta exempel på hur lärosätet i två olika kurser hanterar studentens beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. En målsättning inom VFU är att studenterna ska utveckla en didaktisk-metodisk handlingskompetens som bygger på tradition, men som samtidigt innefattar en beredskap för att hantera förändringar. Lärosätet deltar också tillsammans med Umeå universitet i en försöksverksamhet för utveckling, lärande och forskning (ULF) i samverkan med skolor i regionen. När det gäller om utbildningen främjar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet anser bedömargruppen att lärosätet uppfyller det målet, främst genom att man i självvärderingen framhåvt vikten av studenternas handlingskompetens,

arbetet med digitala presentationsformer och vissa kursers fokus på undervisning i ett mångfaldsperspektiv.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Sammantaget menar bedömargruppen att lärarna är väl försörjda med kompetens inom både ämne och ämnesdidaktik. Lärarna har egen lärarutbildning och många är disputerade inom ämnesdidaktik och ämne. Det finns en mycket bra balans mellan vetenskaplig kompetens och professionsinriktad kompetens, och de olika kompetenserna kompletterar varandra.

Lärosätet har en stark vetenskaplig miljö för utbildningen, och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Dessutom har man en aktiv och levande ämnesdidaktisk och ämnesteoretisk forskning, men även praxisnära forskningsprojekt. Vidare finns en god samverkan med skolorna i regionen och kontakt med gymnasielärare som föreläser i utbildningen.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. Kurserna är integrerade mellan ämne och ämnesdidaktik, och det finns fördjupning i vissa områden såsom litteraturvetenskaplig analys och textlingvistik. Den starka integreringstanken som finns, mellan ämne och ämnesdidaktik, är enligt bedömargruppen ett gott exempel. Lärosätet fördjupar också relevanta delar av ämnet i progression genom olika kurser i utbildningen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Utbildningen gör det möjligt för studenterna att få kunskaper om svenskämnesdidaktisk teori och kvalitativa och kvantitativa metoder samt om andra metoder, till exempel litteraturanalys, textanalys och analys av multimodala texter. Bedömargruppen ser det som positivt att den vetenskapliga och teoretiska sidan av svenskämnets didaktik synliggörs tydligt för studenterna genom en särskild kurs i forskningsmetoder och teorier för svenskämnet och svenskämnesdidaktik. Lärosätet är noga med arbetet som omgärdar de självständiga arbetena och ser till att studenterna har goda förutsättningar för att lyckas, och det är tydligt att målet säkerställs även där.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Svenskämnets kurser vid lärosätet innehåller flera möjligheter att utveckla förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera. Det finns också många examinationer där ämne kopplas till ämnesdidaktisk forskning och studenternas egen beprövade erfarenhet. Progressionen under utbildningen framgår tydligt för bedömargruppen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Högskoleförlagd utbildning i ämnesdidaktik och metodik förbereder för VFU, som följs upp kontinuerligt och i progression efter varje VFU-period med loggböcker, uppgifter och praxisseminarier utöver trepartssamtal. Detta ser bedömaregruppen som ett gott exempel. Det leder bland annat till att det finns en stark koppling mellan VFU och ämnesinnehållet i kurserna.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet har många modeller för examination och lärande, och det finns en tydlig progression. Att stimulera varje elevs lärande uppfylls i det stora hela genom att man kopplar samman UVK-kursen i specialpedagogik och ämnes-VFU:n. När det gäller anpassningar till elevers olika behov följs frågor om detta upp med seminarier på lärosätet. Lärosätet rekommenderas att synliggöra detta mål tydligare i ämnet och ämnesdidaktiken, och att klargöra hur studenterna kan göra anpassningar i praktiken till elever med läs- och skrivsvårigheter eller andra typer av språklig sårbarhet.

Det finns många goda exempel på lärandemål och även examinationer, där studenten bland annat ska relatera till jämställdhet i sin egen professionsutveckling. Över huvud taget finns det en stor medvetenhet om att jämställdhetsperspektivet ska beaktas på alla nivåer i utbildningen, och enligt bedömaregruppen är det rimligt att studenterna efter examen har förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Lärosätet arbetar systematiskt med uppföljning, åtgärder och återkoppling. Resultaten från utvärderingarna följs upp, och leder exempelvis till förändringar görs efter kursvärderingar. Svarsfrekvensen på kursvärderingarna är dock låg och bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet har vidtagit flera olika åtgärder för att öka den. Lärosätet verkar också för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid, genom att sammanställa statistik över genomströmningen och utvärdera detta. Exempelvis har man identifierat flaskhalsar i utbildningen och olika sätt för lärare att stötta studenter som fastnat.

Lärosätet arbetar för att studenterna ska vara aktiva, och de finns representerade i programråd. Det framgår tydligt att lärargruppen står nära studenterna, vilket resulterat i ett kursutvecklingsarbete som är en direkt följd av studenternas synpunkter och utvärderingar. Bedömaregruppen anser därmed att studenternas informella inflytande fungerar väl.

Lärosätet har utvecklade samarbeten med skolorna i regionen genom olika typer av samverkansprojekt. Dock handlar det mest om skolsamverkan, mindre om andra institutioner såsom kulturinstitutioner och föreningar, vilket kan utvecklas enligt bedömaregruppen. Utbildningen främjar studentens beredskap för att möta förändringar i arbetslivet, framför allt genom att lärosätet betonar vikten av studenternas handlingskompetens och arbete med digitala presentationsformer. Vissa kurser har också fokus på undervisning i mångfaldsperspektiv, vilket ytterligare ökar denna beredskap.

Från: [Clas Kröger](#)
Till: [utvitsy](#)
Kopia: [Erik Karlsson](#)
Ärende: 411-00376-18
Datum: den 17 januari 2020 12:25:17
Bilagor: [image001.png](#)
[Delningssvar_411-00376-18_LTU_GY_Dans.pdf](#)
[Delningssvar_411-00376-18_LTU_GY_Matematik.pdf](#)
[Delningssvar_411-00376-18_LTU_GY_Musik.pdf](#)
[Delningssvar_411-00376-18_LTU_GY_Samhällskunskap.pdf](#)
[Delningssvar_411-00376-18_LTU_GY_Svenska.pdf](#)
[Delningssvar_411-00376-18_LTU_GY_UVK.pdf](#)

Hej

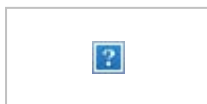
Luleå tekniska universitet (LTU) har granskat bedömargruppens preliminära yttrande angående bedömningen av lärosätets ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan när det gäller den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) samt undervisningsämnena matematik, samhällskunskap, svenska, musik, samt dans. LTU har inga anmärkningar på eventuella sakfel i något av de preliminära yttrandena, se bilagor.

Med vänlig hälsning
Clas Kröger

Kvalitetssamordnare
Analys och Beredning

Luleå tekniska universitet
Telefon: 0920-49 13 28
Epost: clas.kroger@ltu.se

www.ltu.se



När du skickar e-post till Luleå tekniska universitet (LTU) innebär detta att LTU kommer att behandla dina personuppgifter. Du kan läsa mer om hur LTU behandlar personuppgifter [här](#).

Sending email to Luleå University of Technology (LTU) will result in LTU processing your personal data. You can read more about LTU's processing of personal data [here](#).

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK).

Bilaga: 411-00376-18_LTU_GY_UVK

Luleå tekniska universitet

Luleå tekniska universitet (LTU) har granskat bedömargruppens preliminära yttrande angående bedömningen av lärosätets Ämneslärarutbildning i den utbildningsvetenskapliga kärnan. LTU har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till utvitsy@uka.se med kopia till erik.karlsson@uka.se. Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet svenska.

Bilaga: 411-00376-18_LTU_GY_Svenska

Luleå tekniska universitet

Luleå tekniska universitet (LTU) har granskat bedömargruppens preliminära yttrande angående bedömningen av lärosätets Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet svenska. LTU har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till utvitsy@uka.se med kopia till erik.karlsson@uka.se. Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-