

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Självvärdering

Del 2. Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Lärosäte: Göteborgs universitet

Yrksexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och inriktning mot arbete gymnasieskolan i undervisningsämnet **Idrott och hälsa**.

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- Förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

Självvärderingen består av en del 1 som är gemensam för lärosätets ämneslärarutbildningar och den delen ska inledas med en beskrivning av hur ämneslärarutbildningarna organiseras på en övergripande nivå, se del 1. Redogör i del 1 för ämneslärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna (UVK) utifrån bedömningsområdena.

Självvärderingen har även en eller flera del 2. Här redogörs för utbildningens ämnes- och ämnesdidaktiska studier utifrån bedömningsområdena. Lärosätet ska inkomma med en del 2 för varje undervisningsämne¹ som omfattas av utvärderingen vid det aktuella lärosätet.

Både i självvärderingens del 1 och 2 ska det framgå vad som är gemensamt för inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och inriktning mot arbete i gymnasieskolan samt vilka skillnader som finns. Observera att det i UKÄ:s beslut om urvalet av examensmål finns rekommendationer avseende i vilken del målen bör beskrivas. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) kan beskrivas både i del 1 och del 2. Redogör för VFU där det är relevant för lärosätets ämneslärarutbildning.

Självvärderingens olika delar ska tillsammans ge bedömargruppen en helhetsbild av ämneslärarutbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Som bilaga till självvärderingens delar ifylls även en lärartabell. Om lärosätet anser att kursplaner eller utbildningsplaner

¹ Matematik, svenska, samhällskunskap, idrott och hälsa, bild, dans och musik.

krävs för att styrka något kan dessa laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallarna får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallarna utformning såsom marginaler.
- Del 1 ska inte överstiga 20 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som utgör totalt 8 sidor.
- Del 2 ska inte överstiga 15 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter om en inriktning (årskurs 7-9 eller gymnasieskola) omfattas, eller 20 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter om två inriktningar omfattas (årskurs 7-9 och gymnasieskola). Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som utgör totalt 8 sidor.
- Observera att självvärderingen INTE gäller kompletterande pedagogisk utbildning, KPU.

Förutsättningar

Personal

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

På Ämneslärarprogrammet strävar vi efter att studenterna ska verka i en komplett akademisk miljö. Såväl i ämneskurser och examensarbetskurser som i UVK- och VFU-kurser har en stor andel undervisande lärare en doktorsexamen.

Av lärartabellen framgår att 250 lärare och doktorander deltar i utbildningen i de sju ämnen som granskas. Volymen återspeglar det faktum att ämneslärarutbildningen vid GU är en av landets största, såväl till studentantal som till erbjudna ämnen som vi har examenstillstånd för (se Beskrivning i del 1). Antalet studenter i respektive ämne skiljer sig dock åt och detta påverkar förstås utbildningens utformning. I större ämnen läser lärarstudenterna särskilda kurser medan samläsning med andra utbildningar sker i ämnen med färre studenter. Ämnesstudier inklusive VFU ges alltid vid den institutionsmiljö som har bäst förutsättningar att uppnå bredd och djup i aktuellt skolämne. I några ämnen förstärks den pedagogiska kompetensen genom samverkan med lärare från utbildningsvetenskapliga fakulteten eller genom adjungering av verksamma lärare.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Inom grundskolans årskurs 7-9 undervisar företrädesvis lärare med magister, licentiat eller doktorsexamen. Inriktningen undervisas främst av fast anställda adjunkter samt några visstidsanställda, samtliga har lärarexamen i idrott och hälsa. Av disputerad personal har tre en bakgrund som lärare i idrott och hälsa, och bedriver forskning inom det specifika området. Övriga lärare har en idrottsvetenskaplig examen (se lärartabell).

Specifikt för gymnasieskolan

Inom gymnasieinriktningen undervisar adjunkter med lärarexamen inom idrott och hälsa, som har lång erfarenhet av arbete inom ämnet. Samtliga adjunkter utom en har magister- eller masterexamen. Den adjunkt som saknar examen på avancerad nivå genomgår meritering för att erhålla sådan. Under en tid har en brist på praktiskt undervisande lärarresurs lösts med vikariat, dessa avses ersättas med en fast anställd adjunkt (rekrytering pågår). Flertalet lektorer undervisar i inriktningen. Av dessa har två bakgrund som ämneslärare i idrott och hälsa och bedriver forskning inom specialområdet. Andra lärare har en idrottsvetenskaplig examen (se lärartabell). Dessa lärare undervisar främst inom sina forskningsområden (t.ex. träningslära, hälsa och ledarskap) och bidrar därmed med specialkunskap inom berörda områden. Det finns också lärare med lektorskompetens inom kostvetenskap som undervisar i inriktningen.

Förutsättningar

Utbildningsmiljö

Bedömningsgrund:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Programmet arbetar aktivt för att ämnesdidaktik och metodik ska vara en integrerad del av ämnesstudierna och att det ska finnas ämnesdidaktisk forskning på institutionerna. Förutom att det stärker professionsperspektivet så har det fått till följd att många kurser utvecklats speciellt för lärarstudenterna.

Den professionsinriktade miljön stärks ytterligare genom medverkan av doktorander vid forskarskolan Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL). CUL-doktorander finns på varje fakultet som medverkar i Ämneslärarprogrammet. Behörig att söka till forskarskolan är den som har lärarexamen. Flera CUL-doktorander genomför del av tjänst i ordinarie skolverksamhet och forskningsfrågorna har i regel ett tydligt ämnesdidaktiskt fokus. CUL-doktorander bidrar till att stärka den ämnesdidaktiska forskningens plats i utbildningen och kan fungera som förebilder för studenter som är intresserade av att söka forskarutbildning.

Institutionen för kost- och idrottsvetenskap (IKI) är placerad vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten vid universitet och ansvarar för ämnesstudierna i idrott och hälsa. Här finns en lång tradition av utbildning och forskning inom didaktik och ämnesdidaktik för idrott och hälsa. Det finns också en bredare idrottsvetenskaplig forskning med fokus på bland annat ledar- och tränarskap samt främjande av fysisk aktivitet. Vid IKI finns även en kostvetenskaplig utbildnings- och forskningsmiljö som har en nära samverkan med idrottsvetenskapen, i första hand inom idrottsnutrition. Därutöver är IKI värd för Centrum för hälsa och prestationsutveckling (CHP) som är ett multidisciplinärt centrum för forskning om fysisk aktivitet, hälsa och prestation. Verksamheten vid CHP sker i samverkan med andra enheter vid institutionen, inom Göteborgs universitet liksom vid Sahlgrenska universitetssjukhuset, Västra Götalandsregionen, idrottsrörelsen och internationellt med andra universitet och företag.

Den idrottsvetenskapliga kunskapsbasen utgör grund för utbildning och forskning relaterad till skolämnet idrott och hälsa. Ambitionen med de kurser inom idrott och hälsa som ges vid institutionen är att förse studenterna med en mångfacetterad arsenal av ämneskunskaper inom olika subdiscipliner, få kunskap om olika teoretiska ansatser och få tillgång till vetenskapsteoretiska och metodologiska kunskaper och färdigheter, som gör det möjligt att ta sig an och lösa vitt skilda problem inom den idrottsvetenskapliga sfären med specifik inriktning mot ämnesområdet idrott och hälsa.

Hälsopromerande arbete (hälsopromotion) är ett centrala forsknings- och utbildningsområde vid institutionen som binder samman dess två huvudområden kost- och idrottsvetenskap. Hälsobegrepp, hälsoteori och hälsopromerande strategier är viktiga, men också svagt utvecklade, aspekter av ämnet idrott och hälsa inom lärarutbildningarna i landet. Den specifika kompetens kring hälsopromotion som finns vid

institutionen är därför viktig och har under senare år i tilltagande grad vävts in i ämneslärarutbildningens kurser i idrott och hälsa.

Det finns även forskning med omedelbar relevans för ämnet i form av två projekt finansierade av Vetenskapsrådet: "Att röra sig annorlunda: Utveckling av en icke-dualistisk teori om lärande av rörelser" och "Diskurser om kropp, hälsa och vikt bland lärare i idrott och hälsa". En doktorand inom CUL:s forskarskola arbetar med avhandlingsprojektet "Rörelsekunnande bortom idrottsaktiviteten" och deltar i kurser inom ämnet idrott och hälsa. Vid institutionen har även en temaforskargrupp Sport Coaching and Physical Education (SCoPE) etablerats som aktivt jobbar med forskningsfrågor inom bland annat idrott och hälsa: "The SCoPE research group focuses on pedagogical aspects of sport coaching and physical education. These aspects relate to learning and development; teachers, teaching and didactics; coaches and coaching; and policy and curriculum." Forskargruppen bjuder regelbundet in gästforskare som studenterna får möta i föreläsningar och seminarier.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – inledning

Ämneslärarprogrammet är en komplex utbildning som bedrivs vid 17 kursansvariga institutioner. För att ge en överblick för nyantagna studenter och medarbetare finns en programguide. I denna beskrivs bland annat programmets uppläggning och hur progression och sammanhang skapas mellan programmets olika kursstyper. Programguiden kompletterar utbildningsplanerna, i vilka examensmål och studiegångar presenteras.

För att säkerställa att samtliga studenter, oavsett ämnen och inriktning, ges möjlighet att uppnå examensmålen har programrådet tagit fram så kallade ramkursplaner för VFU-kurser och examensarbetskurser (se bilagor). Ramkursplanerna, som innehåller bland annat kursmål och examinationsformer, har utarbetats genom kollegial samverkan i programrådet och är gemensamma för samtliga ämnen. Med ramkursplanerna som grund säkerställer utbildningen former för examination och gemensamt innehåll inom VFU- och examensarbetskurser i samtliga ämnen.

Programrådet har även utarbetat bedömningskriterier för de båda examensarbetena. Genom programrådets uppbyggnad, där samtliga 17 kursansvariga institutioner och studenter för de båda inriktningarna finns representerade, har ramkursplaner och bedömningskriterier en bred förankring. Dessutom har undervisande lärare haft möjlighet att påverka bedömningskriteriernas utformning i samband med kollegiala konferenser. Under 2018 har programrådet även utformat en gemensam praxis för examination av självständiga arbeten. Detta arbete påbörjades i samband med en inventering av hur kompletteringar av självständiga arbeten hanterades på programmet. Inventeringen visade på relativt skilda praktiker. I vår gemensamma praxis formuleras rekommendationer inte bara för hanteringen av kompletteringar, utan också för bedömning av uppsats, opposition och försvar samt omexaminationer. Samtliga dokument är tillgängliga för både medarbetare och studenter på GU:s webbsidor.

För närvarande pågår ett arbete att ta fram gemensamma bedömningskriterier för VFU-kurserna. Arbetet leds av en av programrådets fyra fokusgrupper (se Beskrivning i del 1), VFU-gruppen, som består av programrådsledamöter, studentrepresentanter och VFU-handläggare. Utkast till nya bedömningskriterier kommer att diskuteras i samband med nästa programkonferens, som har temat "Att bedöma lärarstudenters yrkesskicklighet".

Programrådet har därmed en god överblick över utformning av VFU-kurser och examensarbetskurser. När det gäller kärnkurser skrivs och revideras kursplaner i dialog med programledare. På så sätt har programledare möjlighet att granska kursmål i relation till examensmål även för dessa kurser. Ett viktigt hjälpmedel i detta arbete är programmets målmatrix. I målmatrixen framgår vilka examensmål som fokuseras i de nio kärnkurserna, i de fyra VFU-kurserna och i de två examensarbetskurserna. När kursplaner revideras kan vi med målmatrixen kontrollera hur det påverkar studenternas möjlighet att uppnå examensmålen och vid behov göra justeringar.

Vid GU ansvarar ämnesinstitutionerna för ämneskurser, examensarbetskurser och VFU-kurser. På så sätt har institutionerna ett helhetsperspektiv där ämne och profession samverkar i studenternas utbildning. Upplägg och progression i ämnet beskrivs för studenter och medarbetare i ämnesguider, som respektive ämne utarbetat. I ämnesguiderna beskrivs även hur högskolans ämne relaterar till motsvarande skolämne. Ämnesguiden presenteras för studenterna på Ämnesstudiernas dag, en introduktion till ämnesstudierna som infaller terminen innan studenterna startar sina ämnesstudier.

Till varje kurs finns en kursguide. Där beskrivs innehåll, undervisningsformer och bedömning. Kursguiden utgör den sista länken i kedjan av studieguider: programguide – ämnesguide – kursguide.

För att säkerställa att examensmålen fokuseras också i ämneskurserna uppmanas samtliga kursansvariga att relatera kursens lärandemål till programmets examensmål, som en del av kursrapporten för respektive kurs. Det sker genom att kursansvarig lärare listar vilka examensmål som behandlas i kursen.

En viktig aspekt av kursupplägget för ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa är en strävan att integrera innehåll inom och mellan olika kurser och delkurser. Det innebär konkret att olika innehåll vävs in i varandra, men också att innehåll och teman "löper" genom flera kurser. Exempelvis sträcker sig didaktikkurserna i utbildningen över hela terminerna oavsett deras poängsättning, vilket innebär att det alltid finns ett didaktiskt innehåll och en konkret didaktisk referenspunkt som relaterar till övrigt innehåll i utbildningen. Tanken med detta upplägg är att skapa en mer sammanhållen läroprocess där olika innehåll fortlöpande "färgas in" och bearbetas med didaktiska reflektioner.

De två inriktningarna har specifika kurser och skiljer sig i vissa avseenden åt vad gäller kursinnehåll och fokus. Kurser och delkurser presenteras i tabellen nedan.

Tabell 1. Kurser och delkurser för de olika inriktningarna

Inriktning	Kurs	Delkurser
Årskurs 7-9	L9ID10 Idrott och hälsa I	<ul style="list-style-type: none"> • Idrott och hälsa - Introduktion, 7,5hp • Didaktik för idrott och hälsa inomhus, 5,5hp • Vinterfriluftsliv, 2hp
	L9ID20 Idrott och hälsa II	<ul style="list-style-type: none"> • Rörelselära för idrott och hälsa, 7,5hp • Didaktik för idrott och hälsa utomhus, 5,5hp • Friluftsliv under vår och sommar, 2hp
	L9ID30 Idrott och hälsa III	<ul style="list-style-type: none"> • Samhällsvetenskapliga perspektiv för idrott och hälsa, 7,5hp • Didaktik för idrott och hälsa – fortsättningskurs, 5,5hp • Friluftsliv (sommar-höst) fortsättningskurs, 2hp
	L9ID45 Idrott och hälsa IV	<ul style="list-style-type: none"> • Idrottsfysiologi med träningslära för idrott och hälsa, 5hp • Idrottsdidaktik och ledarskap, 10hp
Gymnasium	LGID10 Idrott och hälsa I	<ul style="list-style-type: none"> • Idrott och hälsa - Introduktion, 7,5hp • Didaktik för idrott och hälsa inomhus, 5,5hp • Idrott och hälsa i utemiljöer och naturen under vintern, 2hp
	LGID20 Idrott och hälsa II	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiv på hälsa I, 5hp • Didaktik för idrott och hälsa utomhus, 3,5hp • Idrott och hälsa i utemiljöer under vår och sommar, 1,5hp • Rörelselära för idrott och hälsa, 5hp
	LGID30 Idrott och hälsa III	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiv på hälsa II, 5hp • Didaktik för idrott och hälsa utomhus – fortsättningskurs, 3,5hp • Idrott och hälsa i utemiljöer under sommar/höst, 1,5hp • Rörelselära för idrott och hälsa II, 5hp
	LGID40	<ul style="list-style-type: none"> • Idrott och hälsa ur samhällsvetenskapliga perspektiv I, 5hp • Idrott och hälsa, didaktik och lärande, 5hp • Fysisk aktivitet, kost och nutrition, 3hp • Ergonomi, 2hp
	LGID50	<ul style="list-style-type: none"> • Idrott och hälsa ur samhällsvetenskapliga perspektiv III, 7hp • Ledarskap och coaching, 5hp • Psykologiska perspektiv på träning och fysisk aktivitet, 3hp
	LGID65	Inga delkurser.

Som framgår har de inledande kurserna (L9ID10 resp. LGID10) ett gemensamt upplägg och de samläses. Så långt möjligt sker även samläsning mellan inriktningarna inom delkurser. En del kurser har engelsktalande kursledning. I dessa kurser förekommer kursguider på engelska. Flera exempel som redogörs för under "Utformning, genomförande och resultat", är hämtade från sådana kursguider.

Det finns ett preliminärt förslag för revidering av kurserna för idrott och hälsa omfattande både inriktningarna. Förslaget kommer att färdigställas och implementeras under 2019 och bygger på både lärares och studenters erfarenheter av nuvarande upplägg. Studenter från de två kohorter som nu

examinerats från nya lärarutbildningen (LP11) har via enkäter och intervjuer gett synpunkter både på styrkor och områden som bör utvecklas. Identifierade utvecklingsbehov kommer fortsättningsvis att kommenteras i texten. De viktigaste målen med den föreslagna revideringen är att:

- bättre anpassa kursinnehållet för kost, träningslära, rörelseaktiviteter och hälsa till de krav som läroplan och kursplan för ämnet ställer,
- tillmötesgå studenternas synpunkter på vad som fattas i utbildningen,
- få fler och bättre samläsningsmöjligheter,
- tydliggöra internationaliseringen i gymnasieinriktningen, samt
- ge mer utrymme för idrottsdidaktisk bredd och fördjupning i inriktningen mot åk 7-9.

I tabellen nedan redovisas de kurser i idrott och hälsa, för respektive inriktning, som i lärandemål relaterar till de aktuella examensmålen.

Tabell 2 Ämneskurser i relation till aktuella examensmål

7-9 kurskod	Gymn kurskod	Hp	Kursnamn	1 (K1)	2 (K3)	3 (F2)	4 (F4)	5 (F5)
L911ID	LG11ID	4,5	VFU 1				X	X
L9ID10		15	Idrott och hälsa I	X	X	X	X	X
	LGID10	15	Idrott och hälsa I		X		X	X
L9ID20		15	Idrott och hälsa II	X			X	
	LGID20	15	Idrott och hälsa II	X		X	X	
L9ID30		15	Idrott och hälsa III	X	X	X	X	X
	LGID30	15	Idrott och hälsa III	X	X		X	X
L921ID	LG21ID	7,5	VFU 2	X			X	X
	LGID40	15	Idrott och hälsa IV			X	X	X
	LGID50	15	Idrott och hälsa V	X				
L931ID	LG31ID	7,5	VFU 3				X	X
L9ID45		15	Idrott och hälsa IV	X			X	X
L9ID2G	LGID1G	15	Självst. arbete 1	X	X	X		
	LGID65	15	Idrott och hälsa VI	X	X			X
L941ID	LG41ID	10,5	VFU 4				X	X
L9ID2A	LGID2A	15	Självst. arbete 2	X	X	X		

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål (K1)

1. För ämneslärarexamen med **inriktning mot arbete i årskurs 7–9** ska studenten visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.
1. För ämneslärarexamen med **inriktning mot arbete i gymnasieskolan** ska studenten visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa ger en bred och succesivt fördjupad skolning i idrottsvetenskapens förutsättningar och utgångspunkter med specifikt fokus på skolämnet idrott och hälsa. Ämnets nationella förutsättningar står i fokus, men den internationella forskningsmiljön, liksom internationella jämförelser med avseende på ämnets utformning och praktiska genomförande, ges fortlöpanande uppmärksamhet under utbildningarna. Lärarlagets internationella prägel ger en god grund för mångsidighet och fördjupning med avseende på hur det globala forskningsläget och den professionsrelaterade kunskapsutvecklingen presenteras. Här finns en styrka i vår förmåga att tillhandahålla internationella utblickar och jämförelser, men också utmaningar i att tolka och översätta till den svenska kontexten för ämnet idrott och hälsa och olika internationella kontexter och ämnesdefinitioner.

Studenten ges en bred introduktion till ämnesområdet vilket exemplifieras av inledande kursers (L9ID10 resp. LGID10) lärandemål att studenten efter godkänd kurs ska "kunna beskriva ämnet idrott och hälsas historiska och nutida utveckling och redogöra för grundläggande begrepp, teorier och perspektiv av betydelse för ämnet". Examinationen för detta lärandemål består av en litteraturreview som studenterna gör parvis och som behandlar ett av tio aktuella forskningsteman inom idrott och hälsa.

Beskrivningen av ämnesområdet utvecklas och fördjupas i senare kurser och sammanfattas i lärandemålen för examensarbete 2 där studenten efter godkänd kurs ska "kunna visa fördjupade kunskaper inom delar av ämnesstudiernas huvudområde Idrott och hälsa och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete" (L9ID2A) respektive "visa väsentligt fördjupade kunskaper inom delar av

ämnesstudiernas huvudområde och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete” (LGID2A).

Specifik uppmärksamhet ägnas åt friluftsliv och utevistelse som utgör ett centralt och genomgående tema i utbildningarna. Friluftsliv (och aktiviteter i utemiljöer) finns som delkurs i de första tre kurserna (Idrott och hälsa I-III) där studenten efter godkänd kurs kan:

- översiktligt beskriva vinterfriluftslivets historiska och nutida utveckling (L9ID10 resp. LGID10),
- översiktligt beskriva vår- och sommarfriluftslivets historiska och nutida utveckling (L9ID20 resp. LGID20), och
- redogöra för historiska, kulturella, politiska och pedagogiska perspektiv som kan kopplas till friluftsliv i Sverige (L9ID30 resp. LGID30).

Examinationerna för dessa lärandemål varierar, men kan exemplifieras av en gemensam examinationsuppgift för L9ID30 och LGID30:

Läs de tre artiklarna:

Naturupplevelser (Fredrik Svanström)

Friluftsliv – en form av samhällskritik (Stephan Svenning)

Ledarskap och friluftsliv (Jan Seger)

Redovisa dessa 3 artiklar var för sig med 600-800 ord/artikel enligt nedan.

- A) Ta kortfattat fram huvudbudskapen i artiklarna.*
- B) Ta upp en fråga från varje artikel, som du skulle vilja utveckla vidare i en diskussion (något som du t. ex. är positiv eller kritisk till). Koppla din diskussion till aktuella styrdokument.*

Ett väsentligt kunskapsområde är humanbiologi där inledande kurser ger ett gemensamt kunskapsinnehåll. Detta exemplifieras på lärandemålsnivå av att studenten efter godkända kurser kan:

- redogöra för grundläggande begrepp inom anatomi, fysiologi, rörelselära och biomekanik (L9ID20 resp. LGID20),
- redogöra för grundläggande begrepp inom fysiologi och träningslära (L9ID45) respektive redogöra för grundläggande begrepp och perspektiv inom fysiologi och träningslära (LGID30),
- beskriva hur fysiologiska processer i kroppen påverkar fysisk prestationsförmåga och hälsa (L9ID45 resp. LGID30) och,
- problematisera idrott och hälsa ur såväl prestations- som hälsoperspektiv (L9ID45 resp. LGID30).

Detta kursinnehåll examineras företrädesvis med salstentamina, men även genom grupparbeten:

Uppgift 1: varje grupp redovisar och lär ut till medstudenterna musklerna med namn, över vilka leder den går (ska kunna visa var muskeln har sitt ursprung och fäste) och funktion. Visa minst en styrke- och en töningsövning för respektive muskelgrupp. Klassen ska sedan tillsammans göra dessa.

Var kreativa, 'undervisa' så att medstudenterna kan redogöra för samma muskler som ni efter lektionen. Koppla musklernas funktion till vardagsmotion. Detta moment ska ta ungefär 45 minuter inklusive 5 minuter feedback. (L9ID20 och LGID20)

Ämnets roll i samhället behandlas ur olika perspektiv. Ett centralt tema är ämnets förutsättningar för att långsiktigt främja fysisk aktivitet och hälsa hos såväl den enskilda individen som befolkningen i stort, dvs frågor som har med hälsofrämjande arbete, hälsopedagogik och folkhälsa att göra. Det finns dock en skillnad mellan de två inriktningarna inom hälsotemat, där det är väl utvecklat och framskrivet för gymnasieinriktningen medan det har betydligt mindre omfattning i inriktningen mot årskurs 7-9. Det är motiverat att gymnasieinriktningen har ett mer omfattande och fördjupat innehåll inom det specifika ämnesområdet hälsa, men i tidigare nämnda förslag till kursrevision tillförs inriktningen mot 7-9 en specifik hälsokurs om 5 hp som samläses med gymnasieinriktningen.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

För inriktning 7-9 exemplifieras hälsotemat i lärandemålen: "diskutera idrott och hälsas roll som bildningsämne och redogöra för ämnets betydelse för olika rörelsekulturer och för det hälsofrämjande arbetets roll i samhället" samt "reflektera över kopplingar mellan skolämnet, idrottsrörelse och folkhälsa" (båda L9ID30), liksom i det tidigare nämnda "problematisera idrott och hälsa ur såväl prestations- som hälsoperspektiv" (L9ID45).

Specifikt för gymnasieskolan

De krav som ämneskursplanen för gymnasieskolan ställer på större kunskaper om kulturella och sociala aspekter på fysiska aktiviteter och naturupplevelser liksom på etiska aspekter av könsmönster, jämställdhet och identitet i relation till idrotts- och motionsaktiviteter speglas i en större omfattning på delkurser med fokus på "samhällsvetenskapliga perspektiv". Inriktningen mot gymnasieskolan innehåller även två specifika delkurser med fokus på hälsa om sammantaget 10 hp och inom denna inriktning finns även specifikt innehåll inom psykologi och ergonomi, vilket inte finns i inriktningen 7-9.

För gymnasieinriktningen exemplifieras hälsotemat i lärandemålet "diskutera praktiska, teoretiska och ideologiska frågor relaterade till hälsopedagogik i en svensk kontext", liksom i målet "problematisera idrott och hälsa ur såväl prestations- som hälsoperspektiv" (båda LGID30).

En delexamination som relaterar till dessa lärandemål är ett seminarium där studenterna på förhand ska lämna in en skriftlig reflektion kring, och på seminariet diskutera, följande frågor:

1. *Vilka perspektiv och/eller begrepp inom hälsopromotion anser du vara relevanta för dig som lärare i idrott och hälsa?*
2. *Ger Beatties modell (i Korp, kapitel 7) någon vägledning för olika förhållningssätt till och strategier för undervisning i idrott och hälsa?*
3. *Hur ser du på elevers delaktighet i relation till undervisning i idrott och hälsa?*
4. *Hur ser du på egenmakt (empowerment) som begrepp i relation till undervisning i idrott och hälsa?*

Inom denna inriktning fördjupas även det humanbiologiska innehållet ytterligare genom att fysisk aktivitet kopplas till mental hälsa (LGID50). Tillkommer gör även kursinnehåll som explicit behandlar motivationsteorier, t ex genom lärandemålet "beskriva olika centrala motivationsteorier kopplat till fysisk aktivitet och träning" (LGID50) och psykologiska teorier, t ex genom lärandemålet "lokalisera centrala begrepp och teoribildningar inom tränings- och hälsopsykologi" (LGID50).

Internationella jämförelser inom ämnesområdet är också mer explicitgjorda i denna inriktning, t ex genom lärandemålet "redogöra för den svenska modellen av ämnet idrott och hälsa (inklusive lärarutbildningen i idrott och hälsa)" samt "jämföra med det motsvarande ämnet i andra länder" (LGID50). Inom denna inriktning behandlas olika former av case och problembaserat lärande. I ett moment i LGID50 introduceras hur casemetodik kan användas i undervisning. Studenterna får arbeta med att både reflektera kring case och dess potentiella användningsområde inom undervisning i idrott och hälsa samt i en examinationsuppgift själva formulera, diskutera och försöka lösa case med direkt relevans för idrott och hälsa. I LGID65 är Problembaserat lärande (PBL) vidare ett genomgående tema i kursen och studenterna får under kursens gång arbeta med ett fall.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål (K3)

2. *Visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Mål 2 är tydligt framskrivet såväl i de båda examensarbetskurserna som i de båda UVK-kurserna inom temaområdet "Vetenskapsteori och forskningsmetodik, utvärdering och utvecklingsarbete". En utmaning för vår utbildning är att få olika typer av kurser att hänga samman. Framförallt gäller detta för UVK-kurser och kurser som ämnesinstitutionerna ansvarar för. När det gäller mål 2 har vi därför försökt knyta de båda kärnkurserna K50G och K81A till varsin av de båda examensarbetena. Konkret innebär det att K50G bland annat har undervisning om forskningsöversikten som genre, och att K81A har undervisning om vetenskapliga metoder, användning av data, tolkning av resultat samt forskningsetiska frågor.

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa behandlas vetenskapsteoretiska och metodologiska frågeställningar fortlöpande inom ramen för ämneskurserna. Studenterna läser åtskilliga vetenskapliga artiklar och tränas systematiskt i att förstå vetenskapliga publikationers struktur och principer. Genom att läsa vetenskapliga artiklar möter och bekantar de sig med olika forskningsdesigner och vetenskapliga metoder samtidigt som de också får en djupare förståelse för ämnesområdet idrott och hälsa vetenskapliga grund. Ett exempel på detta är en delexamination i kurserna L9ID10 respektive LGID10 där studenten ska göra en litteraturreview (max 1500 ord) som presenteras på följande sätt: *The purpose of this assessment is mainly to help you to expand your knowledge in the area of PE, however you will also expand your capacity for finding literature and begin to develop a sense of how you can critically evaluate scientific texts.*

Det finns återkommande moment i kurser för båda inriktningarna där studenten ska söka, samla och värdera vetenskaplig litteratur, dvs träning av färdigheter och förmågor, medan kunskapsinhämtande i fråga om begrepp och perspektiv inom vetenskapsteori och metodologi är mindre vanligt förekommande. I kursguiderna framgår det också att det är mer bearbetning av vetenskaplig litteratur i kursernas praktiska genomförande än vad som är explicit uttalat i kursplanerna. En insikt från arbetet med självvärderingen är att den vetenskapliga skolning som är explicit relaterad till idrott och hälsa skulle kunna skrivas fram tydligare och mer enhetligt i kursplanerna, framförallt med avseende på kunskap och förståelse för grundläggande vetenskapsteoretiska perspektiv och begrepp. Denna insikt kommer att tillföras förslaget till kursrevision.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

I inriktningen 7-9 så är ett explicit lärandemål som berör vetenskapsteori och forskningsmetod att studenten efter godkänd kurs ska kunna "tillämpa grundläggande metoder för systematisk insamling och kritisk granskning av information" samt "analysera informationen med utgångspunkt i begrepp och teorier av betydelse för ämnet" (L9ID10). Den examinationsuppgift som relaterar till detta lärandemål är den litteraturreview som nämndes ovan och som kopplas till olika "samtida teman inom idrott och hälsa" som studenterna parvis får välja att fördjupa sig i. Kursmomentet ger således en för studentgruppen gemensam orientering om viktiga teman för yrkesutövningen som lärare i idrott och hälsa och av hur sådana teman beforskas.

I inriktningen 7-9 finns även lärandemålen "genomföra och rapportera en mindre enkätstudie samt reflektera över relevant teori och forskningsmetoder för ämnesmässigt utvecklingsarbete i idrott och hälsa" (båda L9ID30) som förutom att vara mål för färdighet och värderingsförmåga även innefattar kunskapsinhämtande och utveckling av studentens förståelse av grundläggande forskningsmetodik.

Specifikt för gymnasieskolan

I kursen LGID30 består en delexamination av en litteraturöversikt som innefattar utveckling av kunskap och förståelse både av den vetenskapliga litteraturens struktur och principer, och hur olika teman inom idrott och hälsa befästs vetenskapligt: *The summary of your 'review of the literature' should include: definitions of key concepts (e.g. body image, friluftsliv); an overview of what is known about your topic, how it relates to students' health/ill-health; how this is relevant in the teaching of I&H in school, and what you consider important for students to learn about this topic in I&H.* Vetenskapsteori och metodologi behandlas också utförligt i kursen LGID65 som följer efter det första självständiga arbetet (LGID2G). I denna kurs finns lärandemålen:

- relatera till vetenskapliga artiklar om lärandeteorier i idrott och hälsa,
- förklara värdet av vetenskaplig litteratur för att lösa olika typer av pedagogiska problem inom idrott och hälsa och samtidigt se dess begränsningar,
- samla, organisera, och kritiskt granska vetenskaplig litteratur inom ett givet område,
- genomföra intervjuer med lärare enligt principer för pedagogisk forskning,
- organisera och analysera insamlad data enligt principer för pedagogisk forskning.

Liksom för inriktning 7-9 innefattar dessa lärandemål både kunskapsinhämtande och en fördjupad förståelse av forskningsmetodik. Kursen LGID65 examineras genom flera deluppgifter varav den första går ut på att studenterna självständigt (individuellt) och med stöd av ytterligare litteratur som de själva söker ska analysera och kommentera två vetenskapliga artiklar som intar olika positioner i relation till en specifik fråga. Den andra examinationsuppgiften utgörs av en litteraturgenomgång i relation till ett egenvalt (forskningsbart) problem och den tredje uppgiften går ut på att studenterna ska planera, genomföra, transkribera och analysera semi-strukturerade intervjuer med 3-4 individer som utgör relevanta informanter i relation till det i uppgift två identifierade problemet.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål (F2)

3. *Visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Mål 3 behandlas på ett mer generellt utbildningsvetenskapligt plan i kärnkurserna K41G, K50G och K81A, och på ett ämnesdidaktiskt plan, framförallt i examensarbetskurserna men även i VFU4. De examensarbeten som skrivs på programmet, såväl på grundläggande som på avancerad nivå, förväntas utgå från frågeställningar som är knutna till ett ämnesdidaktiskt eller utbildningsvetenskapligt forskningsfält. Det är viktigt att ämneslärarprogrammets studenter kan använda ämnets teoretiska verktyg och metoder för att beforska skolan. Att hitta denna ingång i de självständiga arbetena har krävt en omställning på ämnesinstitutionerna från ett mer strikt ämnesfokus till ett ämnesdidaktiskt fokus.

Som framgått tidigare möter studenterna inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa fortlöpande vetenskaplig litteratur, såväl nationell som internationell, och får under utbildningen en både bred och fördjupad bild av forskningsläge och relevanta forskningsresultat inom ämnesområdet. Studenterna får också en omfattande träning i att läsa och tolka vetenskapliga texter. De får också arbeta med att omsätta och tillämpa forskningsresultat såväl som praktiska erfarenheter i olika undervisningssammanhang. I flera fall är examinationsuppgifter systematiskt strukturerade just för att skapa en lärprocess som bygger på att tillvarata, systematisera och reflektera över olika former erfarenheter och vetenskapliga resultat och sedan översätta dem i praktiska konsekvenser med avseende på yrkesutövning eller ämnesmässig kunskapsutveckling.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

I delkursen "Idrott och hälsa – introduktion" (L9ID10) finns lärandemålet "tillämpa grundläggande metoder för systematisk insamling och kritisk granskning av information samt analysera informationen med utgångspunkt i begrepp och teorier av betydelse för ämnet" som fångar upp delar av det aktuella examensmålet.

Det gör även följande lärandemål i delkursen "Samhällsvetenskapliga perspektiv för idrott och hälsa" (L9ID30):

- redogöra för olika diskurser inom idrott och hälsa och analysera den roll som lärarutbildningen kan spela för att utveckla en professionell lärare i idrott och hälsa.
- reflektera över relevant teori och forskningsmetoder för ämnesmässigt utvecklingsarbete i idrott och hälsa.

Denna delkurs innehåller en praktisk examinationsuppgift som illustrerar hur studenterna tränas i komplexa och reflexiva kunskapsprocesser:

Under föreläsningen Elever i behov av särskilt stöd i ämnet Idrott och hälsa introduceras modellen "inclusion spectrum" (läs Stevenson (2009). The pedagogy of inclusive youth sport) som kan användas som stöd för att anpassa olika aktiviteter i syfte att göra dem mer inkluderande. I denna praktiska examinationsuppgift förväntas ni använda modellen i ett undervisningssammanhang. Ni kommer att arbeta i mindre grupper där varje grupp tilldelas en dimension av inkludering.

Den praktiska examinationen består av att skapa/utveckla en inkluderande aktivitet (fysisk aktivitet, spel/lek eller liknande) som knyter an till gruppens dimension av inkludering (ex. open, modified etc.). Ni måste fundera på vad som behövs förberedas, hur aktiviteten introduceras, förklaras och struktureras i en klass där en eller flera elever har synskada/neysatt syn, hörselskada/neysatt hörsel eller är rullstolsburen. Under det praktiska examinationstillfället den 6/11-18 tilldelas varje grupp 20 minuter där ni ska:

1. Introducera aktiviteten.
2. Styra/genomföra aktiviteten.
3. Avsluta aktiviteten, samt hålla en kort reflektion kring den genomförda aktiviteten.

Specifikt för gymnasieskolan

Ett för gymnasieinriktningen relevant exempel på en komplex och reflexiv examinationsuppgift som relaterar till examensmålet är hämtat från delkursen *Perspektiv på hälsa I* (5hp) i kursen LGID20:

The second assignment requires you to visit a PEH class in school; ideally at Gymnasium level. Based on your visit, you will write a lesson protocol in which you: 1) provide a good overview of the different parts of the lesson, 2) evaluate the teaching with regard to health using key concepts from the HP1 course, 3) provide structured recommendations on how to improve the teaching and connect it even more to the health objectives stated in the syllabus.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål (F4)

4. *Visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Förmågan att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik får studenterna möjlighet att utveckla framförallt under sina fyra VFU-kurser. VFU-kurserna har en tydlig progression som vi på programmet beskriver som undersökande VFU, genomförande VFU och syntetiserande VFU. Även ämneskurserna innehåller övningar och examinationer där studenterna ges möjlighet att använda sitt didaktiska och ämnesdidaktiska kunnande, till exempel i samband med att de konstruerar och simulerar undervisningsupplägg och gör lektionsplaneringar. Inom ramen för kärnkurser förs också allmänna didaktiska resonemang om bland annat konstruktiv länkning och bedömning samt om hur undervisningen kan möta elevers skilda behov.

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa övas såväl allmäntdidaktiska som ämnesdidaktiska färdigheter och förmågor fortlöpande och utgör ett centralt innehåll med tydlig progression. Som framgår av Tabell 2 så innehåller kurserna Idrott och hälsa I-IV för båda inriktningarna delkurser med explicit didaktiskt innehåll. Som nämnts är tanken med detta att didaktisk erfarenhet och reflektion fortlöpande ska knytas samman med specifikt ämnesinnehåll. En markant skillnad mellan inriktningarna är att studenter inom inriktning 7-9 i högre utsträckning övas i konkret didaktisk undervisning jämfört med gymnasieinriktningen som i högre grad erhåller kunskaper om didaktik. Planerat revisionsarbete syftar bland annat till att minska denna skillnad då de skillnader som finns i nuvarande upplägg inte motiveras av vad som föreskrivs i kursplanerna för ämnet.

Konkret metodik inom idrott och friluftsliv tränas också. Gemensamma lärandemål inom området är att kunna:

- bemästra grundläggande friluftsliv som inkluderar att vistas i naturen under olika årstider och kunna välja och använda relevant utrustning och arbetssätt därefter (L9ID30 och LGID30).
- arbeta självständigt med idrott och hälsa och motivera sin planering, organisering, genomförande och bedömning av undervisning i idrott och hälsa utifrån aktuella styrdokument (L9ID30 och LGID30).

Ett exempel på hur en komplex examinationsuppgift för det senare lärandemålet ser ut är följande (LGID30):

In small groups, you are going to prepare for three consecutive lessons on an aspect of the health topic you have worked with in Assignment 2. Your first step will thus be to decide on exactly which aspect of the topic you want to focus your teaching. The teaching lesson you design should be for pupils in school (Gymnasium level). On October 18, you will deliver one of the three lessons to your colleagues (not the introduction lesson, but a lesson that contains teaching activities that promote knowledge and skill acquisition on the topic). Each group will have ca. 15 min. to provide pupils with important background knowledge on the topic of the lesson and ca. 20 min. to teach practical activities in close connection to the knowledge area you have presented.

Your introduction of the topic will be: (1) supported by power point presentation or similar, and (2) based on scientific literature, 3) adopted to the age-group. Your practical activities will involve an activity or series of activities that are relevant to the topic your group has presented. The activities will be targeted

towards pupils in school and possible to be used by other PEH teachers. The main points are that the activities should involve the students and be linked to what you have presented. Also, prepare for closing the lesson.

Denna examinationsuppgift illustrerar också hur ämnesdidaktik på ett konkret sätt integreras med ämnesinnehållet hälsa. Generellt sett finns en tydlig skillnad mellan specifikt didaktiska kurser i jämförelse med "teoretiska" kurser (t ex samhällsperspektiv- och hälsokurser) med avseende på hur utförliga och komplexa kursguider och examinationsuppgifter är. De didaktiska kurserna är mer kortfattade och konkreta i sina formuleringar medan de "teoretiska" kurserna är betydligt mer utförliga och komplexa i sina beskrivningar av övningar och examinationer inom kursens ram. Examinationsuppgiften ovan illustrerar ett möte mellan dessa "kulturer".

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Inriktningen mot 7-9 innehåller relativt mycket didaktik och metodik (10 hp mer än inriktningen mot gymnasieskolan). Denna fokusering ligger i princip i linje med den betoning som ämneskursplanen för årskurs 7-9 lägger vid konkret träning av rörelse inom lekar, spel och idrotter, liksom till dans och musik. Dock kommer den planerade kursrevisionen att minska skillnaden mellan inriktningarna något då nuvarande ordning snarare grundas på tradition än på vad som faktiskt är motiverat med hänsyn till ämneskursplanerna.

För inriktning 7-9 återkommer lärandemålet att kunna: "arbeta självständigt med idrott och hälsa och motivera sin planering, organisering, genomförande och bedömning av undervisning i idrott och hälsa utifrån aktuella styrdokument" i kursen L9ID45. En examinationsuppgift på denna kurs som relaterar till lärandemålet ser ut på följande sätt:

Ni skall planera, organisera och genomföra en lektion som ska vara "bollspelsrelaterad". Syftet/målet med lektionen är att genom att använda sig utav boll som redskap träna t.ex. samspel, kondition, styrka, koordination, öga-hand m.m. Planeringen ska lämnas in och innehålla mål, syfte, tydlig beskrivning av de aktiviteter som genomförs samt vad/hur ni som lärare bedömer dessa aktiviteter utifrån de bedömningskriterier som finns angivna i Lgr11 (såväl formativ som ev. summativ bedömning ska redovisas i planeringen).

Specifikt för gymnasieskolan

I gymnasieinriktningen tillkommer lärandemålen att kunna:

- tillämpa idrottsdidaktiska kunskaper vad gäller planering och genomförande av undervisning utomhus (LGID20).
- redogöra för didaktiska tankar i relation till planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer samt diskutera konsekvenser av valt syfte och innehåll i relation till aktuella styrdokument och säkerhetsaspekter (LGID40).

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål (F5)

5. *Visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Mål 5 hanteras framförallt i de fyra VFU-kurserna. När det gäller studentens förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning synliggörs progressionen tydligt i ramkursplanerna. Till exempel förväntas studenten i VFU1 kunna planera, genomföra och utvärdera pedagogiska aktiviteter med stöd av sin VFU-handledare, i VFU2 i dialog med sin VFU-handledare och i VFU3 såväl kollegialt som självständigt. Målet kan även behandlas i andra kurser, till exempel i uppgifter där studenterna planerar undervisningsupplägg.

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa tränas studentens förmåga att planera, genomföra och utvärdera pedagogiska aktiviteter och verksamheter fortlöpande och på ett genomgripande sätt. Inom ramen för de första 15 hp i ämnet får studenten med stöd av lokal lärarutbildare pröva sin förmåga och examineras mot lärandemålet att kunna "planera, genomföra och utvärdera en pedagogisk aktivitet med stöd av sin lokala lärarutbildare" (L9ID10 och LGID10). Färdigheten att "planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning" bearbetas sedan systematiskt i kurserna L9ID30 respektive LGID30 samt L9ID45 och LGID40. Primärt tränas dock denna förmåga under VFU-kurserna.

Första VFU-kursens (L911ID resp. LG11ID) övergripande mål är att studenten ska börja utveckla sin läraridentitet och sitt lärarideal på väg mot självständighet i läraryrket genom att prova på att undervisa i idrott och hälsa med stöd av olika lärandeteorier. Som examination ska de muntligt och skriftligt redovisa en undervisningssekvens som de undervisat i under sin praktik. De ska även reflektera över sin egen roll som lärare utifrån olika lärandeteorier och utifrån skolans samhällsuppdrag.

Under andra VFU-kursen (L921ID resp. LG21ID) får studenten möjlighet att pröva och utveckla sin didaktiska förmåga och bearbeta erfarenheter från föregående kurser. De vetenskapliga teorier och perspektiv som har behandlats i tidigare didaktiska och ämnesteoretiska kurser under den högskoleförlagda utbildningen utgör en viktig grund för detta. Studenterna får med hjälp av idrottsdidaktiska modeller reflektera kring hur god idrottsundervisning ska bedrivas i skolorna. Som examinationsuppgift så får de utifrån idrottsdidaktiska modeller planera, genomföra och utvärdera sin egen undervisning under praktiken. Ett exempel på en examinationsuppgift för VFU 2 är:

1. Lektionsplanering

Du skall planera, organisera och genomföra en lektion i idrott och hälsa under din praktik. Syfte och mål med lektionen, utifrån aktuella styrdokument, skall tydligt framgå.

Du skall vara väldigt tydlig med innehållet, alltså hur det skall planeras och organiseras. Du skall skriva ner planeringen på ett sådant sätt att även någon annan lärare klarar av att genomföra din lektion vid behov.

Utgå t.ex. ifrån

a. Introduktion/uppvärmning

b. Huvudaktivitet

c. Nedvarvning/avslutning

Skriftlig redovisning på 1-3 sidor (Times new roman 12)

2. Analys av lektion och lektionsplanering

Efter att du genomfört din lektion skall du göra en analys av denna.

Du skall identifiera din lektion utifrån de tre metodiska formerna som finns beskrivna i kurslitteraturen Annerstedt, Claes (2007). Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa, Kapitel 6. Förklara vilka sociala-, handlings- (undervisare och deltagare), och inlärningsformer du valt.

Du skall göra en egen analys av hur lektionen gick. Uppnåddes syftet/målet, vad gick bra/dåligt och varför? Vad skulle du vilja ändra på till nästa gång du genomför en liknande lektion.

Skriftlig redovisning, 2-3 sidor (Times new roman 12)

3. Användande av digitala resurser i undervisning

Genomför och utvärdera 2-3 tillfällen då du har använt dig av digitala resurser i din undervisning.

Skriftlig redovisning, max 1 sida (Times new roman 12)

Målet med den tredje VFU-kursen (L931ID resp. LG31ID) är att fördjupa studentens didaktiska förmåga på basis av den verksamhetsförlagda utbildningen och de vetenskapliga teorier och perspektiv som har behandlats i tidigare didaktiska och ämnesteoriska kurser under den högskoleförlagda utbildningen. Styrdokumentet och framförallt betygssättning studeras mera ingående. Som examinationsuppgift ska studenten planera och genomföra en serie av lektioner där de tydliggör en progression inom ett enskilt moment av ämnet. Betygskriterier ska konkretiseras och anpassas till lektionsserien så att en bedömning och betygssättning blir både valid och rättvis.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Inom inriktningen 7-9 ska studenten visa att hen på en grundläggande nivå kan: "undervisa i olika former av lek, idrott och friluftsliv" (L9ID30), men också har förmågan att "arbeta självständigt med idrott och hälsa och motivera sin planering, organisering, genomförande och bedömning av undervisning i idrott och hälsa utifrån aktuella styrdokument" (L9ID30).

De studenter som läser idrott och hälsa som förstaämne ska även kunna "planera och genomföra ledarskapsuppgifter utifrån olika lärandeteorier" (L9ID45).

I den fjärde VFU-kursen (L941ID) syntetiseras de kunskaper och förmågor som studenten utvecklat under utbildningens tidigare delar. Studenten ges ett ökat ansvar för lärarutövningens alla delar och får därigenom möjlighet att utveckla sin professionella lärarroll. Detta inbegriper ett pedagogiskt och vetenskapligt förankrat ledarskap i klassrummet. Som examinationsuppgift får studenten se till hela årscykeln när det gäller planering. De skall planera hela kursen för åk 9 och med grund i planeringen möjliggöra för alla elever att nå målen. Vidare ska de planera för ett helt moment (t.ex. dans, bollspel, simning) inom kursen och detaljplanera alla lektioner som tillhör detta moment.

Specifikt för gymnasieskolan

Inom gymnasieinriktningen ska studenten visa en allt större självständighet i förmågan att planera, genomföra och utvärdera undervisning i idrott och hälsa. Aktuella lärandemål är:

- planera och genomföra undervisningssekvenser kopplade till hälsoundervisning inom ramen för kursplanen för skolämnet idrott och hälsa (LGID20).
- genomföra sekvenser av individualiserad undervisning som fokuserar åtminstone en hälsorelaterad aspekt ur Lgr 11 (LGID30)
- arbeta självständigt med idrott och hälsa och motivera sin planering, organisering, genomförande och bedömning av undervisning i idrott och hälsa utifrån aktuella styrdokument (LGID30).
- visa ämnesdidaktisk kompetens, inklusive digital kompetens, i samband med planering, genomförande och utvärdering av lärandeaktiviteter i skiftande miljöer (LGID40)
- undervisa i ämnet idrott och hälsa utifrån olika lärandeteorier (LGID65).

I den fjärde VFU-kursen (LG41ID) syntetiseras de kunskaper och förmågor som studenten utvecklat under utbildningens tidigare delar. Studenten ges ett ökat ansvar för lärarutövningens alla delar och får därigenom möjlighet att utveckla sin professionella lärarroll. Detta inbegriper ett pedagogiskt och vetenskapligt förankrat ledarskap i klassrummet. Som examinationsuppgift så får studenten se till hela årscykeln när det gäller planering. De skall planera hela kursen "Idrott och Hälsa 1 för gymnasiet" och med grund i planeringen möjliggöra för alla elever att nå målen. Vidare ska de planera för ett helt moment (t.ex. dans, träningslära, ergonomi) inom kursen och detaljplanera alla lektioner som tillhör detta moment.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål (V3)

6. Enligt UKÄ:s rekommendationer beskriver lärosätet måluppfyllelsen för det utvalda examensmålet i självvärderingens del 1.

Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Redogör för hur det säkerställs att studenterna uppnår den del av examensordningens mål som gäller jämställdhet, dvs. visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa är könsfördelningen i lärarlaget relativt jämn, av samtliga lärare som undervisar i idrott och hälsa på ämneslärarprogrammet är 10 kvinnor och 14 män. Någon fullständig analys av könsfördelningen bland författarna till den kurslitteratur som används har inte gjorts, men i Sverige såväl som internationellt finns framträdande forskare och författare av båda könen och detta återspeglas i kursernas litteraturlistor.

I dagsläget är jämställdhet i genusteoretiskt avseende en tematik som är relativt osynlig i kursplanerna, inte minst i relation till den kompetens som institutionen besitter inom detta område. Det är en större betoning på likabehandling i bredare bemärkelse bl.a. med fokus på en inkluderande undervisning för elever med olika funktionsvariationer. Kursernas innehåll avseende jämställdhet och genusteori behöver dock stärkas och detta är en del av den pågående kursrevisionen. Frågor som har med kropp, sexualitet och kön är en återkommande tematik i undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Även genusteoretiska och intersektionella analyser är en del av kursinnehållet, framförallt under den för båda inriktningarna inledande delkursen Idrott och hälsa – introduktion (L9ID10 och LGID10). Temat examineras inom ramen för en litteraturöversikt.

I anslutning till det mediala fokus som uppstod om könsdiskriminering och sexuella trakasserier i samband med #metoo hösten 2017 genomförde programmet en anonym studentenkät om likabehandling och diskriminering inom Ämneslärarprogrammet. Enkäten besvarades av 182 studenter. Av svaren kunde vi dra slutsatsen att de flesta studenterna anser att ett jämställdhetsperspektiv präglar den universitetsförlagda delen av utbildningen. Dock ansåg 6 studenter att den inte alls gör det medan 35 ansåg att den gör det, men i låg grad. Liknande resultat erhöles för den verksamhetsförlagda delen. Dessa resultat är inte alarmerande men ger oss ändå anledning att reflektera över hur insatser på ÄLP kan utformas för att ge studenterna bättre förutsättningar att nå programmets examensmål, samt för att nå GU:s mål om jämställdhet så som de är formulerade i Vision 2020. Dessa har konkretiserats i en handlingsplan för jämställdhetsintegrering, JiGU. På ÄLP har vi dessutom väl utarbetade rutiner för hantering av diskrimineringsärenden under VFU. Dessa beskrivs närmare i del 1.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Utformning, genomförande och resultat

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömningsgrunder:

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

På ÄLP finns rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete från kurs- till programnivå. Varje kurs följs upp genom kursrapporter från kursansvarig lärare. Kursrapporterna granskas av programledarna och bildar underlag till en programrapport. I programrapporten, som SOL är mottagare av, analyseras bland annat styrkor och svagheter. En sådan analys är möjlig att göra på grund av kursrapportens utformning, som fokuserar på detta, såväl ur studentperspektiv som ur lärarperspektiv. I kursrapporten formuleras även förslag till kursutveckling, vilka sammanfattas i programrapporten.

En svag länk i denna del av det systematiska kvalitetsarbetet är antalet studenter som väljer att delta i kursvärderingar. På programmet förs diskussioner om hur detta kan åtgärdas. Diskussionerna har mynnat ut i utvecklingsarbete med dels schemalagda dels muntliga utvärderingar. Även då svarsfrekvensen är låg är det möjligt att identifiera svagheter i vissa kurser om de påpekas av studenterna vid återkommande kurstillfällen eller om flertalet studenter ger samstämmig kritik. På så sätt kan ändå en systematisk kursutveckling ske. Ytterligare ett problem är uteblivna kursrapporter, vilket medför att studenternas kursvärderingar inte kan granskas på programnivå. Programrådet har påpekat vikten av inrapportering och de senaste åren har vi sett en positiv trend, där allt fler kurser avrapporteras.

En viktig del i programrådets systematiska kvalitetsarbete är att relatera kursmål till examensmål, för att kunna garantera att studenterna ges möjlighet att uppnå dem. Därför uppmanas kursansvariga lärare att redogöra för dessa kopplingar i kursrapporterna. Denna del av kvalitetsarbetet är också viktig för institutionernas kursutveckling, då länkningen förtydligar relationen till övriga kurser inom programmet. Andra etablerade kanaler för att få information om programmets styrkor och svagheter är programdialoger med studenterna i mitten av utbildningen och skriftliga studentenkäter i slutet av utbildningen. Dessa beskrivs mer ingående under bedömningsområdet Studentperspektiv.

Sammantaget ger denna information underlag för programrådets utveckling av programmet. Utifrån de utvecklingsområden som identifieras formas årsvisa fokusgrupper i programrådet (se Beskrivning i del 1). Fokusgrupperna utarbetar åtgärdsplaner för sitt arbete. Dessa sammanställs och presenteras för SOL. Därefter genomförs konkreta åtgärder i dialog med institutionerna. Som exempel kan nämnas utformning av en programgemensam kurs om hållbar utveckling, formulering av ramkursplaner för VFU- och examensarbetskurser samt bedömningskriterier och praxis för examination av de senare samt införande av ett nytt system för antagning till programmet. Kollegial utveckling av programmet sker också genom programkonferenser och kollegial kursgranskning som genomförs två gånger per år.

Programrådet tar även initiativ till åtgärder som förväntas underlätta för studenterna att genomföra sina studier inom utsatt tid. Ett exempel på detta är en revidering av behörighetskraven för programmets gemensamma kurser. I denna revidering beaktades studenternas möjligheter till omexamination och studieuppehåll. I samband med detta infördes också en praxis att erbjuda omexaminationer under sommaren. Ytterligare ett mål med revideringen var att förtydliga sammanhang och progression mellan programmets olika kurser.

Den systematiska uppföljningen av programmets högskoleförlagda del anser vi är tillfredsställande. Även om VFU-kurser följs upp systematiskt i form av kursrapporter önskar vi en större delaktighet från medverkande skolhuvudmän och VFU-skolor i detta arbete. Det pågår en revidering av VFU-avtal mellan GU och skolhuvudmän i regionen som ska börja gälla under 2019. Genom det nya avtalet skapas en organisation för kvalitetsuppföljning på programnivå där just detta problem åtgärdas genom programvisa VFU-samverkansgrupper med representanter från GU och medverkande skolhuvudmän. Ett uttalat syfte med VFU-samverkansgrupperna är också att stärka kopplingen mellan den högskoleförlagda delen och den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

Utöver ovanstående rutiner för ÄLP:s kvalitetsarbete ingår medverkande institutioner i respektive fakultets implementering av GU:s policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildningen. Inom ramen för kvalitetspolicy ska fakulteterna bland annat tillse att kurser inom programmet tillgodoser studentinflytande, relevant lärarkompetens, forskningsanknytning, samt ändamålsenlig studiemiljö.

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa har lärarkollegiet i idrott och hälsa regelbundna möten (en gång i månaden) där frågor som har med samordning, uppföljning och utveckling behandlas. Dessa möten utgör ett sedan många år väl etablerat forum där olika utmaningar som enskilda lärare eller lärarlag möter kan tas upp och dryftas. Här diskuteras bl.a. undervisningsplanering, resultat från kursvärderingar, studentprestationer och akuta frågor och problem som studenter lyfter. Mötesforumet är viktigt för att fortlöpande "ta pulsen" på hur utbildningarna fungerar, men också för att diskutera strategiskt utvecklingsarbete och långsiktiga mål. Mötesforumet utgör också en funktion för pedagogisk reflektion och diskussion inom lärarlaget. En utmaning är att mötena organisatoriskt sett är "informella" och bygger på de enskilda lärarnas engagemang. Deltagandet är dock konsekvent mycket högt.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Studentperspektiv

Bedömningsgrund:

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Studenterna ges möjlighet att delta i utvecklingen av programmet på olika sätt, framförallt genom kursvärderingar och representanter i programrådet, vilket beskrivits i tidigare avsnitt. De kan även framföra synpunkter på utbildningen i samband med programdialoger och studentenkäter. Dessutom genomför programstudievägledarna riktade samtal med studenterna vid regelbundna tillfällen för information och återkoppling. Inför programstarten erbjuder studievägledningen exempelvis alla nyantagna studenter möjlighet att komma på informationsträffar om högskolestudier och lärarutbildning vid GU. Därefter möter programstudievägledarna studenterna under första terminens kärnkurser. Ytterligare två träffar genomförs, dels i samband med K41G på termin 3 och dels i slutet av utbildningen för att informera om lärarlegitimation och examensansökan.

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa innefattar studierna en lång rad olika slags examinationsformer. I många fall ger examinationsuppgifterna studenten stor frihet att välja perspektiv och angreppssätt för att genomföra de uppgifter som krävs i kursen. Som tidigare nämnts sker en viss del av undervisningen på engelska, men de engelskspråkiga lärarna förstår svenska så studenterna kan kommunicera och skriva sina examinationsuppgifter på svenska. Vad gäller kurslitteratur erbjuds ofta möjligheter för studenten att välja mellan olika alternativ och därmed styra innehållet mot eget intresse. Studenten erbjuds regelmässiga utvärderingar som används i vårt förändringsarbete och som dokumenteras i en kursrapport. Det finns en stor lyhördhet för studenters synpunkter och vi är noga med att återkoppla resultat från tidigare kursvärderingar till de nya studenterna vid kursstart. Som nämndes inledningsvis kommer vi under 2019 att göra en mer omfattande kursrevidering och vi har i arbetet med den haft studenternas synpunkter (inhämtade via både enkät och intervju) som en viktig utgångspunkt. Även synpunkter som studenterna har gett i kursvärderingar om vad som fattas i utbildningarna har legat till grund för revideringsarbetet.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund:

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Framtidens lärare står inför flera utmaningar, där hållbar utveckling och det flerspråkiga klassrummet är två centrala områden. För att ge studenterna beredskap att undervisa om frågor som rör hållbar utveckling läser alla studenter kursen "Hållbar utveckling med människan i centrum". Kursen som av universitetsstyrelsen, belönades med Pam Fredmans pris 2018, har utvecklats genom samverkan mellan programrådet, Universeum, Världskulturmuseet och Globala skolan. Kursen behandlar hållbar utveckling med fokus på social hållbarhet och mänskliga rättigheter. Genom samarbetet möter samtliga studenter alternativa lärmiljöer i form av museer, science centers och konsthallar. Kursen har, tillsammans med övrigt utvecklingsarbete inom hållbar utveckling, lett till att ÄLP kunnat hållbarhetsmärkas.

Enligt Skolverkets statistik läser och lär 18 % av Sveriges elever på sitt andraspråk. För att ge dessa elever extra stöttning i sitt lärande är det viktigt att lärare i alla ämnen förstår kopplingen mellan språkliga krav och kunskapsutveckling i ämnet. Programrådet har haft fokus på att försöka utveckla programmet, så att alla studenter ska få en kurs om språk- och kunskapsutvecklande arbete. Denna kurs är nu under utveckling och kommer att starta HT19.

Inom ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa har vi en väl etablerad relation med ett stort antal alumner och handledare på skolor i Göteborgsområdet. Vi arrangerar årligen Ämnets dag för lärare i idrott och hälsa med föredrag av institutionens forskare och olika praktiker. Under dagen hålls även seminarier där aktuella frågor för professionen diskuteras. Vi har även adjungerade lärare som bidrar med aktuell erfarenhet av utmaningar i arbetet som lärare i idrott och hälsa.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan