

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Umeå universitet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>Det finns tillfredsställande vetenskaplig kompetens och de flesta lärare är tillsvidareanställda inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. De flesta av de undervisande lärarna inom utbildningen har genomgått högskolepedagogiska kurser och har ämneslärarexamen. Bedömargruppen finner det som ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet att skaffa rutiner för hur alla lärare mer långsiktigt kan garanteras forskning inom sina tjänster för att säkerställa fortsatt kvalitet. Det samlade underlaget visar att när det gäller personal inom inriktningen idrott och hälsa är antalet lärare och deras sammantagna kompetens adekvat. Lärosätet bedöms ha tillfredsställande möjligheter för kompetensutveckling och en genomtänkt plan för kompetensförsörjning, vilket bedömargruppen ser som en styrka.</p> <p>Det finns en tillfredsställande utbildningsmiljö. Många forskningsprojekt inom miljön anknyter innehållsmässigt till relevanta delar av UVK. Av betydelse för lärarutbildning bedrivs forskning inom flera områden och inom flera fält som rör till exempel professionen, ledarskap, betyg och bedömning. Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö inom inriktningen idrott och hälsa, och verksamheten bedrivs på ett sätt som ger möjlighet för ett nära samband mellan forskning och utbildning. Lärarna är forskningsaktiva inom en bredd av områden, vilket bedömargruppen ser som positivt för utbildningen. Bedömargruppen frågar sig däremot hur utbildningen påverkas av den ringa omfattningen av de individuella lärarinsatserna, vilket kan riskera att personalen inte får möjlighet att planera för ämnesutveckling, kvalitetsutveckling och progression i utbildningen som helhet.</p> <p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. Självvärderingen visar att ämneskursernas innehåll i stort svarar mot behovet av ämneskunskaper i idrott och hälsa. Den ger också flera konkreta exempel på examination, och de självständiga arbeten som bedömargruppen har tagit del av bekräftar att studenterna får goda förutsättningar att nå målet.</p>

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Trots svagheterna som finns inom inriktningen idrott och hälsa anser bedömargruppen att lärosätet har visat att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse. Lärosätet uppvisar en målmedveten, sammanhållen utbildning i vetenskaplig metod och ett vetenskapligt förhållningssätt genom sättet på vilket kunskaps- och vetenskapsteori introduceras. Bedömargruppen finner att systematiken med "grundläggande", "befästande" och "fördjupande" är ett gott sätt att organisera utbildningen och garantera progression. Både kvalitativa och kvantitativa metoder behandlas och examineras. Fördjupning ska framförallt ske i det självständiga arbetet som skrivs inom ämnet. Det finner bedömargruppen rimligt men vill samtidigt som ett utvecklingsområde peka på att fördjupningar av kunskaper också kan ske tidigare under utbildningen. Av självvärderingen framgår att studenterna inom inriktningen idrott och hälsa får goda möjligheter att utveckla kunskap om kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Däremot visar varken beskrivningen av utbildningens kurser eller de självständiga arbetena att studenterna när examen utfärdas kan visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori. Bedömargruppen anser därför att det är ett prioriterat utvecklingsområde att lärosätet utvecklar innehållet i utbildningen i syfte att möjliggöra för, och säkerställa, att studenterna utvecklar fördjupad kunskap om vetenskapsteori.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Genomgående krävs att studenterna gör kopplingar till relevant litteratur och forskning och måluppfyllelse säkerställs med examinationer såsom skriftlig hemtentamen, salstentamen, dagbok för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU-dagbok) och en skriftlig inlämningsuppgift. Enligt självvärderingen får studenterna öva vetenskapligt skrivande i alla ämneskurser inom inriktningen idrott och hälsa. Bedömargruppen ser detta kursinnehåll som en styrka för studenternas utbildning och möjlighet att utveckla kunnande utifrån målet. Granskningen av självständiga arbeten visar vissa brister i måluppfyllelse. Den omständigheten kan föranleda en översyn av kriterier och bedömningsförfarande för de självständiga arbetena, vilket bedömargruppen rekommenderar.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls eftersom lärosätet ger flera goda exempel på hur målet vävs in i kurser och examineras på flera olika sätt. Det ges under utbildningen övningar innan och mellan VFU-kurserna, där bland annat rollspel möjliggör för studenterna att öva och visa sin förmåga till didaktiska val och analyser. Det är berömvärt att måluppfyllelse säkerställs på det sättet, eftersom det tränar studenterna i kunskaper som är för professionen relevanta kunskaper. Självvärderingen visar att inriktningen idrott och hälsa är utformad och genomförs på ett sådant sätt att studenterna får goda möjligheter att nå detta mål. Studenterna får prova och utveckla olika lärandemiljöer och undervisningsmetoder, samt visa sitt kunnande i ämnesdidaktik och metodik genom relevanta examinationsuppgifter.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls eftersom studenterna tränas i att planera, genomföra, utvärdera och utveckla sin undervisning, så att varje elev stimuleras och utvecklas. Det sker genom olika kurser med tillhörande examination. Det finns även en nära integration mellan UVK, VFU, ämnen och ämnesdidaktik. Det samlade underlaget visar att både ämneskurserna och VFU-delarna har ett relevant innehåll samt att examinerande uppgifter ger studenterna goda möjligheter att nå målet.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. På en grundläggande nivå beskriver självvärderingen tydligt hur studenterna får möjlighet att utveckla de

förmågor som målet anger. Studenterna får i form av gruppövningar och i skrift resonera om ett case. Bedömargruppen anser att detta sätt att arbeta i viss mån kompenserar för vissa av de svårigheter som det innebär att ha den långa VFU:n så sent i utbildningen, men också att det rustar studenterna väl inför olika undervisningssituationer. Moment relaterat kring hållbar utveckling behöver enligt bedömarna stärkas, så att studenter får större del av dessa kunskaper. Detta utvecklingsområde identifierar även lärosätet i självvärderingen. Utifrån självvärderingen ser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att inom inriktningen idrott och hälsa utveckla förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån olika aspekter. Undervisningen möjliggör att studenterna utvecklar sitt kunnande i att möta individer och grupper med olika etnisk bakgrund och tillägna sig verktyg för att motverka diskriminering. Ett hållbarhetsperspektiv beaktas främst inom området friluftsliv.

Bedömargruppen uppfattar att utbildningen i sin helhet behandlar jämställdhet, men noterar samtidigt att beskrivningarna i såväl självvärderingen som intervjuerna inte till fullo klargör hur jämställdhet examineras inom UVK. Detta skulle kunna utvecklas mer. Självvärderingen visar däremot att flera aspekter av jämställdhet beaktas i ämneskurserna och i VFU-kurserna. Det samlade underlaget visar även att ämnesstudierna på ett tillfredsställande sätt förbereder studenterna att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Lärosätet följer upp utbildningen och resultaten av kursvärderingarna behandlas och återkopplas. Ett utvecklingsområde är att metoder och enhetliga rutiner behöver stärkas inom samtliga kurser för hur studenterna ska få större inflytande över sin utbildning. Genomströmning och avhopp analyseras systematiskt två gånger per år via intervjuer med de studenter som har avslutat sin utbildning i förtid. För att stödja studenterna att genomföra studierna inom planerad tid genomfördes under hösten 2018 ett pilotprojekt för att stärka deras skrivande. Projektet fördjupades under 2019. Bedömargruppen ser dock oklarheter i systematiken i de förebyggande insatserna.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Studentrepresentation finns i samtliga beredande och beslutande organ. Även på programnivå finns studentrepresentation, och dialog förs mellan ansvariga för lärarutbildningen och studentkåren. Informationsmöten hålls och på lärarutbildningens webbplats finns utbildningssidor med information och kontaktyvägar. Flera av kontakterna mellan de kursansvariga och studenterna sker genom informella möten. Som ett led i detta är det särskilt viktigt att lärosätet arbetar med lärarnas tillgänglighet och snabb återkoppling till de studerande. Bedömargruppen noterar att tillfredsställande rutiner finns på plats, men kan inte bedöma hur studeranderepresentationen utvecklats över tid eller hur närvaron av studenter ser ut i praktiken.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Bedömargruppen finner att de kontakter som studenterna får under sin utbildning med arbetslivet är tillfredsställande. Lärosätet framhåller den långa VFU:n som viktig i förberedelsen för det kommande yrkeslivet vilket bedömargruppen håller med om. Bedömargruppen ser det dock som problematiskt om en student befinner sig på samma skola med en handledare som studenten inte kan utvecklas tillsammans med. Målsättningen är att studenterna ska få stifta bekantskap med flera skolor med olika strukturella förutsättningar, men skriver inget om hur detta görs. Detta är därför att betrakta som ett utvecklingsområde. En styrka i utbildningen är enligt bedömargruppen att yrkesverksamma lärare och skolledare medverkar i seminarier. När det gäller inriktningen idrott och hälsa visar lärosätet att

studenterna i ämneskurserna får möjlighet att delta i undervisningsprojekt tillsammans med verksamma lärare, något som bedömargruppen vill framhålla som ett gott exempel. Genom den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna ta del av verksamheten på olika skolor samt möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning i båda de ämnen som ingår i examen. Självvärderingen ger exempel på konkret samverkan både med skolväsendet och idrottsrörelsen.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och den bifogade lärartabellen anser bedömargruppen att graden av vetenskaplig kompetens är tillfredsställande. En fördel är att flera lärare har forskning i sina tjänster, om än med stora skillnader i omfattning. Det är ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet att skaffa rutiner för hur alla lärare mer långsiktigt kan garanteras forskning inom sina tjänster för att säkerställa fortsatt kvalitet. Enligt lärartabellen finns en viss övervikt i kompetens när det gäller ämnen och ämnesdidaktik. Bedömargruppen anser att den mer generella pedagogiska och didaktiska kompetensen kan stärkas. Denna obalans syns också i utbildningen och bedömargruppen anser att ett utvecklingsområde är att öka andelen renodlade pedagogiska och didaktiska inslag inom UVK för att ytterligare stärka utbildningens kvalitet.

Graden av professionsinriktad och pedagogisk kompetens bedöms vara tillfredsställande, enligt bedömargruppen. Kurser i högskolepedagogik ges, liksom handledarutbildning för handledarna inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). De flesta av de undervisande lärarna inom utbildningen har genomgått högskolepedagogiska kurser och har ämneslärarexamen. Bedömare noterar att lärosätet i självvärderingen beskriver stora förhoppningar kopplade till VFU-lärares roll i utbildningen, där de förväntas tillhandahålla viktiga delar av studenternas utveckling till professionella pedagoger. Det är därför särskilt viktigt att lärosätet uppmärksammar VFU-lärarna som en del i lärosätets arbetslag för lärarutbildningen, och även skapar rutiner för att säkerställa deras kompetens och möjligheter till kompetensutveckling. Den sammantagna kompetensen på kort och lång sikt bedöms dock som tillfredsställande.

Av de undervisande lärarna är de flesta tillsvidareanställda vilket möjliggör en långsiktighet för utbildningen. För att säkerställa kompetensen genomförs enligt självvärdering varje år en översyn, och en kompetensutvecklingsplan tas fram och följs upp. Viss nyrekrytering har gjorts eller planeras att genomföras, vilket bedömargruppen ser som positivt. Lärosätet visar enligt bedömargruppen här på en medvetenhet om pensionsavgångar och behovet av strategier för att tillgodose behoven långsiktigt. I självvärderingen framgår också att alla lärare som undervisar har pedagogisk kompetens eller motsvarande, men det redogörs inte för hur relevant kompetensen är eller hur den får möjlighet att utvecklas. Vid intervjuerna framkommer att det finns strategier för hur detta ska hanteras inför framtiden, men det blev inte helt klarlagt för bedömare vad strategierna innebär eller hur de ska införas. Ett utvecklingsområde är därför att ta fram mer konkreta lösningar på hur

kompetensförsörjningen inom UVK ska tillgodoses och att lärosätet planerar för en mer långsiktig kompetensutveckling i den årliga översynen och som en del av kompetensutvecklingsplanen.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning*

Nivån på den vetenskapliga miljön uppfattas av bedömaregruppen som tillfredsställande. Många forskningsprojekt inom miljön anknyter innehållsmässigt till relevanta delar av UVK. Forskning med betydelse för lärarutbildningen bedrivs inom flera områden och inom flera fält som rör till exempel profession, ledarskap samt betyg och bedömning. Ett forskningsområde som rör lärande och minne binder ihop flera discipliner, såsom psykologi och medicinska perspektiv, med pedagogik och lärande.

Lärarna i UVK bedriver således egen forskning inom relevanta områden och studenterna erbjuds att vara delaktiga, till exempel genom att delta i olika undersökningar. De bjuds också in till att närvara vid exempelvis disputationer och seminarier. Ett annat exempel som ges är den kurs under UVK 1, där studenterna får möjlighet att ingå i en undersökning som bidrar till de undervisande lärarnas forskning. Detta i sig själv bidrar däremot inte till ett nära samband mellan forskning och utbildning, utan visar mer på en riktning och ambition. Hur sambandet säkerställs i resten av utbildningen, mer än genom litteraturlistor med relevant forskning, har däremot inte tydligt framkommit i underlagen. Det behöver tydliggöras hur forskningsmiljöerna inom pedagogik och didaktik åskådliggörs inom utbildningen. Bedömarna fick intrycket av självvärderingen och intervjuerna att den största delen av den forskningsmiljö som är tillgänglig för studenterna är ämnesdidaktisk forskning. Bedömaregruppen anser att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning, men att ett utvecklingsområde är att lyfta fram den pedagogiska och didaktiska forskning som finns inom UVK tydligare, för att studenterna ska kunna ta del av den.

Nivån på den professionsinriktade miljön bedöms även den som tillfredsställande. Lärosätet beskriver i sin självvärdering planer på att tillsätta ett samverkanslektorat som möjliggör för lärare att vara verksamma både på högskolan samt på gymnasieskolan och i årskurs 7–9. Bedömaregruppen anser att lärosätet på så sätt kan erbjuda goda utvecklingsmöjligheter för kvaliteten på den professionsinriktade miljön. Den praktisknära forskningen som bedrivs på lärosätet möjliggör dessutom för både lärarna på skolorna och lärosätet att vara verksamma i bägge verksamheterna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Lärosätet redovisar i självvärderingen hur examensmålen uppnås inom utbildningarna genom en uppdelning av vad som kallas "grundläggande", "befästande" och "fördjupande" kunskaper, färdigheter och förmågor. Utifrån den uppdelningen ges sedan exempel på hur de olika kursernas

mål är formulerade och hur de relaterar till examensmålen. Lärosätet ger även exempel på uppgifter inom respektive kurs där studenterna får möjligheter att tränas i, eller visa på, de kunskaper som de förväntas förvärva. Bedömggruppen finner att uppdelningen i grundläggande, befästande och fördjupande kunskaper tjänar ett syfte för att säkerställa progression inom utbildningen.

Utifrån självvärderingen och det som framkom vid intervjuerna finns det en god grund för att uppnå målets samtliga delar, enligt bedömggruppen. Lärosätet visar sammantaget en målmedveten, sammanhållen utbildning i vetenskaplig metod och ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kunskaps- och vetenskapsteori introduceras i kursen *Kunskap, vetenskap och forskningsmetodik* (termin 1), där undervisningen bedrivs genom föreläsningar och genom olika former av gruppövningar. Syftet med gruppövningarna är dels att öva färdigheter, förmågor och förhållningssätt, dels att förankra mer faktabaserade inslag och att relatera dem till arbetet inom skolväsendet.

Den här inledande kursen tillgodoser enligt bedömggruppen de flesta av examensmålen. Målen examineras genom en skriftlig salstentamen och genom examinerande case-övningar där studenterna för godkänd kurs ska kunna tillämpa grundläggande kunskaps- och vetenskapsteoretiska insikter i en tänkt arbetssituation. Både kvalitativa och kvantitativa metoder behandlas och examineras i den inledande kursen. Den inledande kursens mål bearbetas sedan ytterligare i följande kurser där en tydlig progression framgår. Bedömggruppen finner detta sätt att organisera utbildningen som relevant med en klar tanke om progression och säkerställande av målet.

Som ett exempel hämtat från självvärderingen kan anges hur innehållet i kursen *Utbildningsvetenskap, undervisning och lärande* (termin 5) ytterligare förväntas befästa målet gentemot egenskaper relaterade till läraruppdraget. Uppgiften examineras genom en rapport med en litteraturstudie, som befäster både metodologiska kunskaper och kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rapporten ska fokusera på ett relevant område för den framtida yrkesrollen som för godkänt betyg ska analyseras utifrån läroplansteoretiska och reflektivt didaktiska perspektiv samt anknyta till aktuell forskning.

Relevansen för den framtida yrkesrollen återkommer i den efterföljande kursen *Bedömning för och av lärande för åk 7–9 och gymnasium*, där studenternas kunskaper om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen ytterligare tränas. Målen säkerställs genom en individuell skriftlig tentamen. Bedömggruppen finner att det finns goda grunder för studenterna att uppnå målet, men vill samtidigt peka på att egenskaper relaterade till läraruppdraget inte ensidigt ska tolkas som att det endast ska förankras vetenskapligt. Studenterna ska också få möjligheter att få syn på aspekter av läraryrket som handlar om beprövad erfarenhet. Fördjupningen av målet sker enligt självvärderingen i den avslutande kursen *Examensarbete för ämneslärarexamen*, vilket skrivs inom ämnet.

Bedömggruppen finner det rimligt att en fördjupning av kunskaper sker i examensarbetskursen, men vill samtidigt som ett utvecklingsområde peka på att fördjupningar av kunskaper också kan ske tidigare under utbildningen. Utifrån redovisningen och systematiken som redovisas i självvärderingen och intervjuerna görs bedömningen att utbildningen erbjuder goda möjligheter för studenterna att nå målen.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

I självvärderingen framkommer hur flera kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) läggs upp utifrån den rådande systematiken med "grundläggande", "befästande" och "fördjupande". I detta ges enligt bedömargruppen flera goda exempel på hur de olika examensmålen "vävs in" i kurserna och hur studenterna tränas gentemot de olika examensmålen. De angivna lärandemålen examineras genom exempelvis skriftlig hemtentamen, salstentamen, dagbok för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU-dagbok) och en skriftlig inlämningsuppgift, där krav ställs på att studenterna kritiskt och självständigt kan tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter. Genomgående krävs att studenterna gör kopplingar till relevant litteratur och forskning. Bedömargruppen finner att systematiken som tillgodoser progressionen är tydlig och genomarbetad. De olika examinationsformerna borgar för att studenterna får goda möjligheter att kunna uppfylla examensmålet.

Inom VFU:n kan studenterna enligt bedömargruppen tränas till att utveckla yrkesverksamheten, genom att betydelsen av pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och kommunikation betonas samt dess påverkan på didaktik och metodik. Ett exempel på hur detta konkret utformas är en VFU-kurs där det krävs att studenterna kan reflektera över och värdera sin professionsutveckling. Uppgiften examineras genom att studenterna för en VFU-dagbok som sedan examineras genom en skriftlig individuell uppgift, vilket kopplas till dagboken. Bedömargruppen bedömer VFU-kursen och dagboken som ett bra sätt att träna studenterna i de egenskaper som krävs för ett framgångsrikt yrkesutövande.

Under VFU genomförs även ett trepartssamtal mellan studenten, VFU-handledaren och VFU-läraren, där studentens undervisning bedöms och där studenten skriver en VFU-rapport för att ytterligare analysera sin undervisning. Slutligen ska studenten genomföra en självständig analys av ett empiriskt material insamlat under sin VFU-period, dra slutsatser och använda vetenskapliga källor genom att bearbeta, tolka och analysera insamlade data enligt vetenskapliga principer. Bedömargruppen finner att arbetssättet gynnar studenternas förmåga att föra samman erfarenheter vunna under praktiken med vetenskapliga resultat, så att de tränas i ett vetenskapligt förhållningssätt som bör användas när pedagogiska erfarenheter ska analyseras. Således anser bedömarerna att arbetssättet är en bra metod att träna studenterna i att skapa och utveckla en profession. Utifrån detta uppfattar bedömargruppen att studenterna bereds goda möjligheter inom sin utbildning att uppnå målet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

I självvärderingen framkommer att redan i den inledande kursen *Ämneslärare som profession* ska studenterna göra en skriftlig uppgift där de förväntas ge "ett konkret förslag till en långsiktig strategi

som lärare kan använda i sitt arbete med att utveckla och förbättra faktorer som påverkar pedagogisk verksamhet". För godkänd uppgift ska förslaget kopplas till relevant vetenskaplig litteratur. I den första terminens tredje kurs behandlas sedan centrala didaktiska begrepp och de relevanta lärandemålen examineras bland annat genom ett rollspel, där också digitala verktyg ska användas. Ett annat exempel ges från termin fem, där studenterna ska göra en undervisningsplanering som ska vara genomförbar och som examineras i form av en rapport. Bedömning tas upp i en senare kurs samma termin och förbereder för efterföljande VFU. I kurserna ingår praktiska övningar som förbereder studenterna för yrkesutövandet.

Utifrån de exempel som lärosätet ger i självvärderingen anser bedömargruppen att lärosätet genomgående tydliggör relevanta lärandemål med tillhörande examination och de successivt ökande kraven. Bedömargruppen finner detta sätt att säkerställa målet som berömvärd, eftersom det på ett relevant sätt tränar den studerande i kunskaper som är relevanta inom professionen.

Under VFU-kurserna ställs studenterna inför provningar att planera, genomföra, utvärdera och utveckla sin egen, men också andras undervisning. Det finns även en progression i kursmålen mellan UVK- kurserna, vilket är viktigt för att studenterna ska kunna utveckla sin förmåga under utbildningens gång. Det ges också övningar innan och mellan VFU-kurserna, där bland annat rollspel möjliggör för studenterna att öva och visa sin förmåga till didaktiska val och analyser. Flera skriftliga inlämningar testar också studenternas förmåga att didaktiskt analysera: dels allmänt, dels i relation till deras undervisningsämne.

Utifrån självvärderingen och intervjuerna uppmärksammar bedömargruppen en viss sårbarhetsproblematik på grund av att den långa VFU:n kommer sent i utbildningen. Även om den samlade bedömningen är att studenterna är väl rustade för denna långa VFU så återstår det fortfarande oklarheter om hur utbildningen tidigt ska kunna fånga upp och stötta studenter som hamnar i svårigheter i mötet med elever i en undervisningssituation. Att utveckla strategier som fångar upp studenter som först inför en elevgrupp hamnar i svårigheter, betraktar bedömargruppen som ett utvecklingsområde i utbildningen.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Utifrån självvärderingen framgår att studenterna tränas i att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning så att varje elev stimuleras och utvecklas. Detta synliggörs genom att ett antal lärandemål med tillhörande examination redovisas. Ett exempel på lärandemål finns i VFU-kursen *Att undervisa i ämne*, där studenterna enligt självvärderingen ska "kunna planera, genomföra och reflektera kring undervisning utifrån verksamhetens mål och aktuella elevgruppers förkunskaper och förutsättningar". Elevers olika förutsättningar återkommer även i ett lärandemål i den sista VFU-kursen. Ett annat exempel är ett lärandemål i utbildningens avslutande UVK-kurs: "känna till och förstå grunderna för arbetet med systematiskt kvalitetsarbete och utifrån det förstå lärarens roll i arbetet med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling". I självvärderingens avslutande analys och värdering noteras särskilt att en nära integration finns mellan UVK, VFU, ämnen och ämnesdidaktik. Bedömargruppen finner ambitionen lovvärd, men hade önskat ytterligare information

om hur progression inte bara sker mellan UVK och VFU, utan också hur progressionen inom UVK och VFU relateras till kurser inom de olika ämnena.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

På en grundläggande nivå beskrivs det i självvärderingen tydligt hur studenterna får möjlighet att utveckla de förmågor som målet anger. I kursmålen för kursen *Etik, demokrati och den heterogena lärandemiljön* nämns de mänskliga rättigheterna explicit. Studenterna får även möjlighet att praktiskt öva i form av gruppövningar och skriftligt resonera om ett case, enligt självvärderingen och intervjuerna. Seminariet leds av en verksam gymnasielärare, vilket kan ge studenterna viktiga lärdomar och insikter i hur det pedagogiska arbetet ute i "verkligheten" fungerar. Bedömaregruppen anser att sättet att arbeta i viss mån kompenserar för vissa av de svårigheter det innebär att ha den långa VFU:n så sent i utbildningen, men också att arbetssättet i många fall rustar studenterna väl för att möta "verkligheten" ute i undervisningssituationer.

Kursen *Specialpedagogik* består av föreläsningar, seminarier och workshoppar där studenterna tränas att i samverkan med en skola stödja elever med funktionsnedsättning och se både möjligheter och hinder. Utifrån skollagen ska studenterna även analysera och föreslå åtgärder för att bemöta elever utifrån deras specifika förutsättningar och eventuella svårigheter. Bedömarna uppfattar att exemplen visar att utbildningen har flera goda inslag i där studenterna får träna, analysera och diskutera detta utifrån både teoretiska och praktiska exempel.

Kursen *Bedömning av och för lärande* behandlar barns rättigheter till lika villkor och utbildning enligt barnkonventionen, som tenteras genom en skriftlig examinationsuppgift. I kursen *Profession och vetenskap* behandlas lärarens roll, arbete och skolans uppdrag utifrån lagar och policyer samt vad det innebär att arbeta i en politiskt styrd organisation där läraren som myndighetsperson behandlas, liksom tystnadsplikt, sekretess samt offentlighets- och skollagen. Här tränas studenterna i att föra juridiska och etiska resonemang. Även här tolkas skoljuridiska frågeställningar utifrån fallbeskrivningar. Ett utvecklingsområde som lärosätet anger i självvärderingen är hållbar utveckling relaterad till miljö och klimat. Detta berörs i begränsad omfattning under den första terminen, men lärosätet menar att detta behöver förstärkas så att även studenter i andra ämnen än exempelvis biologi och naturkunskap får större del av dessa kunskaper. Även bedömaregruppen ser detta som ett utvecklingsområde.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Enligt självvärderingen behandlas jämställdhetsperspektivet i flera kurser och utgår från lärosätets handlingsplan för jämställdhetsintegrering, som återfinns under samlingsbegreppet "lika värde". Under den första terminen behandlas genusperspektiv och stöds av kurslitteratur och gruppövningar som lägger grunden för examinationen. Perspektivet befästs och fördjupas i andra kurser och

studenterna förväntas uppnå lärandemålen genom kurslitteratur, föreläsningar, gruppövningar och case-övningar.

Lärosätet strävar enligt självvärderingen efter en jämn könsfördelning i bemanningen, vilket i princip uppnås inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). I självvärderingen anges som en styrka den starka genusvetenskapliga forskningsmiljön som involverar samtliga fyra fakulteter och flera av de lärare som undervisar i UVK tillhör miljön. Anonyma tentamina och ett medvetet val av kurslitteratur är andra faktorer som framhålls i självvärderingen. På programnivå nämns att lärosätet vid sammansättningen av beredande och beslutande organ eftersträvar en jämn könsfördelning. Jämställdhetsperspektivet beaktas också när antagningssiffror, genomströmning och avhopp analyseras. Enligt Studentbarometern 2016 var hela 80 procent av lärarstudenterna nöjda med hur jämställdhetsfrågorna behandlades.

Bedömargruppen uppfattar att utbildningen i sin helhet behandlar jämställdhet, men noterar samtidigt att beskrivningarna i såväl självvärderingen och intervjuerna inte till fullo klargör hur jämställdhet examineras inom utbildningen. Därför är den här delen något som skulle kunna utvecklas mer inom UVK.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Enligt självvärderingen följs utbildningen upp på flera sätt. Organisation finns för hur kursutvärderingar ska hanteras. Varje kurs inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) utvärderas skriftligt, och kompletteras ibland även med muntliga utvärderingar. Resultaten behandlas och återkopplas på en rad sätt, till exempel via webbplatsen och genom en sammanställning över vad som bör åtgärdas. I inledningen av varje ny kurs kommuniceras vilka förändringar som gjorts baserat på utvärderingar och varför. Lärarlaget diskuterar de synpunkter som har kommit fram. Involverade institutioner sammanträder 1–2 gånger per år för att diskutera eventuella förändringar, och speciella UVK-dagar ordnas varje termin. För två av UVK-kurserna anges att utvärderingar sker via webb-formulär, vilket inte lett till en acceptabel svarsfrekvens. I en kurs får studenterna tillfälle att ställa frågor och lämna synpunkter under kursens gång. Avsikten med detta förfarande är att öka deltagandet i den slutliga kursutvärderingen.

Ett utvecklingsområde som bedömarna har lokaliserat är att utveckla rutiner för studenterna att ge synpunkter. I etablerade kanaler borde studenterna kunna framföra förändringsförslag under kursers genomförande, till exempel genom utvärderingar mitt i en kurs.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Genomströmning och avhopp analyseras systematiskt två gånger per år via intervjuer med de studenter som avslutat sin utbildning i förtid. För att stödja studenterna i deras studier genomfördes under hösten 2018 ett pilotprojekt för att stärka deras skrivande och därmed deras möjligheter att genomföra studierna inom planerad tid. Projektet fördjupades under hösten 2019. Andra

stödfunktioner som anges i självvärderingen är lärosätets studievägledare, studenthälsan och en studieverkstad, där studenterna kan få stöd i sitt akademiska skrivande.

Utifrån de beskrivningar i självvärderingen och utifrån vad som framkom vid intervjuerna har bedömargruppen fortfarande svårt att avgöra om det finns en systematik i de förebyggande insatser som genomförs för att studenterna ska klara utbildningen på avsatt tid. Att utveckla en större systematik i hur lärosätet stöder studenterna i att klara sin utbildning inom avsatt tid är därför ett utvecklingsområde.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studentens möjligheter till inflytande säkras enligt självvärderingen på flera sätt. Studentrepresentation finns i samtliga beredande och beslutande organ. Kursutvärderingar, informationskanaler via lärplattformen, webbplatsen och informella kontakter nämns som ytterligare exempel på möjligheter för studenterna att ta en aktiv roll för att utveckla utbildningen och dess innehåll. En utmaning beskrivs vara de stora studentgrupperna i några av kurserna i utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). Även på programnivå finns studentrepresentation i samtliga beredande och beslutande organ och dialog förs mellan ansvariga för lärarutbildningen och studentkåren. Informationsmöten hålls och på lärarutbildningens webbplats finns speciella utbildningssidor med information och kontaktvägar.

Bedömargruppen finner att tillfredsställande rutiner finns på plats, men kan utifrån självvärderingen och intervjuerna inte bedöma hur studeranderepresentationen utvecklas över tid eller hur studenternas närvaro ser ut i praktiken. Lärosätet bör därför följa upp detta för att säkerställa studenternas representation i olika beslutande och rådgivande organ och forum.

Kursvärderingar genomförs efter varje genomförd kurs och resultatet på dem återkopplas till studenterna. Kursvärderingarna genererar även förslag på förändringar i kursernas utformning, som påverkar nästkommande kurser. Studenterna kan kontakta de kursansvariga och studierektorn, men på vilket sätt och i vilken form kan inte utläsas av självvärderingen. Vid intervjuerna framkom att flera av kontakterna mellan de kursansvariga och studenterna sker genom informella möten.

Som ett led i detta finner bedömargruppen det som särskilt viktigt för lärosätet att arbeta med lärarnas tillgänglighet och snabb återkoppling till studenterna. Det genomförs ventilationsträffar vid mitten av vissa UVK-kurser och då finns möjlighet för studenterna att påverka under kursens gång. Detta är ett utvecklingsområde enligt bedömarnas uppfattning, eftersom metoder och enhetliga rutiner för att stärka den här möjligheten inom samtliga kurser borde kunna utvecklas.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömggruppen bedömer att de kontakter med arbetslivet som studenterna får under sin utbildning är tillfredsställande. I programmet medverkar adjungerade lärare, och bland annat genomför studenterna övningar utifrån verkliga undervisnings- och skolsituationer. Yrkesverksamma lärare och skolledare medverkar i seminarier, vilket bedömggruppen bedömer som en styrka i utbildningen. Det ger information både till studenter och kursansvariga institutioner om utbildningens anpassning till arbetslivet. Även forskare och doktorander bidrar till att öka studenternas kunskap om arbetslivet och eventuell forskning.

Kurserna inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är enligt bedömggruppen viktiga för att studenterna ska förberedas för arbetslivet, och enligt självvärderingen är målsättningen att studenterna ska få lära känna flera skolor med olika förutsättningar under utbildningen. Ett utvecklingsområde som framgår av självvärderingen är att kursinslag om den politiska och organisatoriska styrningen av skolan bör läggas tidigare i utbildningen än vad som sker i dag. Bedömgarna stödjer lärosätet i uppfattningen att studenterna, därigenom blir bättre förberedda. Lärarutbildningens styrelse och programråd har representanter från arbetslivet, och det finns ett VFU-handledarnätverk. Det anser bedömggruppen borgar för att kvalitetsfrågor om VFU har ett forum där de här diskussionerna kan föras. Alumnuppföljningen vartannat år ger värdefull information om hur utbildningen förbereder studenterna för arbetslivet, vilket bedömgarna anser ytterligare bidrar till att stärka kvaliteten på utbildningen.

Den långa VFU:n framhävs som viktig i förberedelsen för det kommande arbetslivet. Att den är så lång och att studenterna befinner sig på samma skola upplever bedömggruppen som problematiskt om de skulle hamna på en skola med en handledare som de inte kan utvecklas tillsammans med. Lärosätet skriver i självvärderingen att målsättningen är att studenterna ska få stifta bekantskap med flera skolor med olika strukturella förutsättningar, men skriver inget om hur detta görs. Även efter intervjuer kvarstår frågor om det. Därför bedömer bedömggruppen att detta är ett utvecklingsområde.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömggrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömgningar inom ämne- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det finns tillfredsställande vetenskaplig kompetens och de flesta lärare är tillsvidareanställda. De flesta av de undervisande lärarna inom utbildningen har genomgått högskolepedagogiska kurser och har ämneslärarexamen. Bedömggruppen finner det som ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet att skaffa rutiner för hur alla lärare mer långsiktigt kan garanteras forskning inom sina tjänster för att säkerställa fortsatt kvalitet.

Det finns också en tillfredsställande utbildningsmiljö. Många forskningsprojekt inom miljön anknyter innehållsmässigt till relevanta delar av UVK. Av betydelse för lärarutbildning bedrivs forskning inom flera områden och inom flera fält som rör till exempel professionen, ledarskap, betyg och bedömning.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Lärosätet uppvisar en målmedveten, sammanhållen utbildning i vetenskaplig metod och ett vetenskapligt förhållningssätt genom hur kunskaps- och vetenskapsteori introduceras. Bedömaregruppen finner att systematiken med "grundläggande", "befästande" och "fördjupande" är ett gott sätt att organisera utbildningen och garantera progression. Både kvalitativa och kvantitativa metoder behandlas och examineras. Fördjupning ska framförallt ske i det självständiga arbetet som skrivs inom ämnet. Det finner bedömaregruppen rimligt men vill samtidigt som ett utvecklingsområde peka på att fördjupningar av kunskaper också kan ske tidigare under utbildningen.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Genomgående krävs att studenterna gör kopplingar till relevant litteratur och forskning och måloppfyllelse säkerställs med examinationer såsom skriftlig hemtentamen, salstentamen, dagbok för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU-dagbok) och en skriftlig inlämningsuppgift.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls eftersom lärosätet ger flera goda exempel på hur målet vävs in i kurser och examineras på flera olika sätt. Det ges under utbildningen övningar innan och mellan VFU-kurserna, där bland annat rollspel möjliggör för studenterna att öva och visa sin förmåga till didaktiska val och analyser. Det är berömvärt att måloppfyllelse säkerställs på det sättet, eftersom det tränar studenterna i kunskaper som är för professionen relevanta kunskaper.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls eftersom studenterna tränas i att planera, genomföra, utvärdera och utveckla sin undervisning, så att varje elev stimuleras och utvecklas. Det sker genom olika kurser med tillhörande examination. Det finns även en nära integration mellan UVK, VFU, ämnen och ämnesdidaktik. Bedömaregruppen hade dock önskat en tydligare bild av hur progressionen sker inom UVK och VFU relateras till kurser inom de olika ämnena.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. På en grundläggande nivå beskriver självvärderingen tydligt hur studenterna får möjlighet att utveckla de förmågor som målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling anger. Studenterna får i form av gruppövningar och i skrift resonera om ett case. Bedömaregruppen anser att detta sätt att arbeta i viss mån kompenserar för vissa av de svårigheter som det innebär att ha den långa VFU:n så sent i utbildningen, men också att det rustar studenterna väl inför olika undervisningssituationer. Moment relaterat kring hållbar utveckling behöver enligt bedömarena stärkas, så att studenter får större del av dessa kunskaper. Detta utvecklingsområde identifierar lärosätet även i självvärderingen.

Bedömargruppen uppfattar att utbildningen i sin helhet behandlar jämställdhet, men noterar samtidigt att beskrivningarna i såväl självvärderingen som intervjuerna inte till fullo klargör hur jämställdhet examineras inom UVK. Därför är den här delen något som skulle kunna utvecklas mer.

Lärosätet följer upp utbildningen och resultaten av kursutvärderingarna behandlas och återkopplas. Ett utvecklingsområde är att metoder och enhetliga rutiner behöver stärkas inom samtliga kurser för hur studenterna ska få större inflytande över sin utbildning. Genomströmning och avhopp analyseras systematiskt två gånger per år via intervjuer med de studenter som har avslutat sin utbildning i förtid. För att stödja studenterna att genomföra studierna inom planerad tid genomfördes under hösten 2018 ett pilotprojekt för att stärka deras skrivande. Projektet fördjupades under 2019. Men bedömargruppen ser oklarheter i systematiken i de förebyggande insatserna.

Studentrepresentation finns i samtliga beredande och beslutande organ. Även på programnivå finns studentrepresentation, och dialog förs mellan ansvariga för lärarutbildningen och studentkåren. Informationsmöten hålls och på lärarutbildningens webbplats finns utbildningssidor med information och kontaktvägar. Flera av kontakterna mellan de kursansvariga och studenterna sker genom informella möten. Som ett led i detta är det särskilt viktigt att lärosätet arbetar med lärarnas tillgänglighet och snabb återkoppling till de studerande. Bedömargruppen noterar att tillfredsställande rutiner finns på plats, men kan inte bedöma hur studeranderepresentationen utvecklats över tid eller hur närvaron av studenter ser ut i praktiken.

Bedömargruppen finner att de kontakter som studenterna får under sin utbildning med arbetslivet är tillfredsställande. Lärosätet framhåller den långa VFU:n som viktig i förberedelsen för det kommande yrkeslivet. Även bedömargruppen menar att kurserna inom VFU är viktiga för att förbereda studenterna för arbetslivet. Men gruppen ser det som problematiskt om en student befinner sig på samma skola med en handledare som studenten inte kan utvecklas tillsammans med. Målsättningen är att studenterna ska få stifta bekantskap med flera skolor med olika strukturella förutsättningar, men skriver inget om hur detta görs. Detta är därför att betrakta som ett utvecklingsområde. En styrka i utbildningen är enligt bedömargruppen att yrkesverksamma lärare och skolledare medverkar i seminarier.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering:

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Av personallistan framgår att den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen är adekvat, eftersom listan innefattar personal med vetenskaplig kompetens, lärare med lärarutbildning i idrott och hälsa samt lärare med annan professionell inriktning. Redovisningen

av personal visar också att de anställda i hög grad är tillsvidareanställda, vilket bedömaregruppen ser som positivt för utbildningen.

Enligt självvärderingen finns tillfredsställande möjligheter för kompetensutveckling. Självvärderingen visar även att lärosätet har en genomtänkt plan för kompetensförsörjning, vilket bedömaregruppen ser som en styrka.

Bedömaregruppen frågar sig däremot hur utbildningen påverkas av den ringa omfattningen av de individuella lärarinsatserna. Två lärare är verksamma 30 procent av heltid i utbildningen och en lärare motsvarande 20 procent av heltid. Övriga lärare är involverade i mycket begränsad utsträckning. Bedömaregruppen ser en risk att personalen inte får möjlighet att planera för ämnesutveckling, kvalitetsutveckling och progression i utbildningen som helhet.

Det framkom vid intervjuerna att varje ämnesområde i lärarutbildningen förväntas ha ett ämnesråd, men att ett sådant råd i nuläget inte finns för ämnet idrott och hälsa. Alltså finns det inte någon eller några personer som formellt ansvarar för innehåll, kvalitetsutveckling och progression i ämnets kurser. Vid intervjuerna blev det tydligt att lärargruppen såg behovet av ett ämnesråd varför bedömaregruppen anser att tillsättande av ett råd är ett utvecklingsområde.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Självvärderingen visar att verksamheten bedrivs på ett sätt som ger möjlighet för ett nära samband mellan forskning och utbildning. Lärarna är forskningsaktiva inom en bredd av områden: fostran, socialisation, utbildning, lärande och undervisning inom idrott på fritiden och i skolan, kostens påverkan på individers hälsa, idrottsfysiologi, arbetsfysiologi, träningsplanering, folkhälsa och hälsofrämjande arbete. Bedömaregruppen ser detta som positivt för utbildningen. Studenterna får även möjlighet att delta i forskningsprojekt, disputationer och gästföreläsningar. I programutvärderingar får studenterna komma med synpunkter på forskningsanknytning.

Det finns relativt goda möjligheter för att ansöka om interna medel för forskningsprojekt, och självvärderingen redovisar flera satsningar som gjorts där lärarhögskolan eller skolhuvudmän tilldelat resurser. Ett gott exempel är de praktiska FoU-projekten som möjliggör för lärare både vid lärosätet och i skolor att vara verksamma i båda verksamheterna. Bedömaregruppen menar att det kan främja både den professionsinriktade och vetenskapliga miljön.

Ett utvecklingsområde är risken att studenterna möter en något splittrad bild av undervisningen och forskningsanknytningen i delar av denna. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att utveckla former för utvärdering av om studenterna möter en sammanhållen eller splittrad utbildning samt graden av forskningsanknytning i de olika kurserna.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Självvärderingen visar att ämneskursernas innehåll i stort svarar mot behovet av ämneskunskaper i idrott och hälsa. Barns och ungdomars utveckling behandlas första terminen och examineras genom att studenterna planerar och genomför ett undervisningstillfälle för att främja rörelseutveckling och lärande. Vidare visar självvärderingen att studenterna får möjlighet att utveckla kunnande inom dans och friluftsliv samt att de också examineras i det. Senare i utbildningen befästs dessa kunskaper genom att studenterna planerar och leder undervisning i bland annat dans och friluftsliv. Bedömggruppen ser detta som positivt för studenternas förberedelse för den verksamhetsförlagda utbildningen och deras kommande yrkesliv.

De självständiga arbeten som bedömggruppen har tagit del av visar att studenterna får möjlighet att fördjupa, och visa, sina ämneskunskaper samt fördjupa insikten i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Mot bakgrund av det som framkom vid intervjuerna kan det vara en fördel att lärarna återkommande diskuterar vad ämneskunskaper kan vara i idrott och hälsa, i lärarutbildningen och i skolan. Bedömggruppen rekommenderar också att lärargruppen utvärderar studenternas uppfattningar av vad ämneskunskaper kan vara samt hur bedömning av ämneskunskaper särskiljs från bedömning av ämnesdidaktiska kunskaper i kursernas examinerande moment.

Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Av självvärderingen framgår att studenterna får goda möjligheter att utveckla kunskap om kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, eftersom varje ämnestermin har fokus på någon form av produktion av kvantitativa eller kvalitativa data representerat av observation, intervju och enkät. Bedömggruppen ser detta som ett gott exempel och en styrka för studenternas utbildning.

De självständiga arbeten som bedömggruppen tagit del av visar att studenterna har viss förståelse för och kunskap om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Däremot kan bedömggruppen inte se fördjupad kunskap om och förståelse för vetenskapsteoretiska frågor, varken i självvärderingens beskrivning av utbildningens kurser eller i de självständiga arbetena. Det samlade underlaget visar att utbildningen brister i att erbjuda studenterna någon möjlighet att utveckla fördjupad kunskap om vetenskapsteori. Bedömggruppen anser därför att det är ett prioriterat utvecklingsområde att lärosätet utvecklar innehållet i utbildningen i syfte att möjliggöra för, och säkerställa, att studenterna utvecklar fördjupad kunskap om vetenskapsteori.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Enligt självvärderingen får studenterna öva vetenskapligt skrivande i alla ämneskurser. Lärosätet visar i självvärderingen med flera exempel att det finns en tydlig genomtänkt progression för målet. Första terminen övar exempelvis studenterna analys av barns motoriska utveckling med utgångspunkt från teorier om motorisk utveckling och tredje terminen får studenterna skriftligt reflektera över hälsa och hälsofrämjande åtgärder i relation till kurslitteratur. Studenterna examineras genom att redovisa uppgifter som innebär att de självständigt undersöker ett givet fenomen och kopplar sin studie till kurslitteratur, något bedömargruppen ser som en styrka för studenternas utbildning och möjlighet att utveckla fördjupat kunnande för målet.

Granskningen av självständiga arbeten visar på vissa brister i måluppfyllelsen. Bedömargruppen rekommenderar därför en översyn av kriterier och bedömningsförfarande för de självständiga arbetena.

Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen ger studenterna förutsättningar att nå målet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Självvärderingen visar att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att studenterna får goda möjligheter att nå detta mål samt att examinationerna säkerställer det. Studenterna får exempelvis prova att utveckla olika lärandemiljöer och undervisningsmetoder. Ett gott exempel är examinerande uppgifter som innefattar planering och genomförande av undervisning och att studenterna i samband med detta reflekterar över sin egen och övriga kursdeltagares undervisning. Självvärderingen visar att studenterna, genom relevanta examinationsuppgifter, får visa sitt kunnande i ämnesdidaktik och metodik.

Bedömargruppen ställer sig däremot undrande till ett par av de examinerande uppgifter i rörelse till musik och friluftsliv som lyfts fram som exempel i självvärderingen. Uppgifterna framstår som relativt smala i relation till syftet. Ett exempel är momentet där friluftslivets praktik och teori enligt självvärdering fördjupas. Det lärandemål som anges handlar om att kunna utföra hjärt-lungräddning, vilket inte i hög grad utgör en fördjupning i friluftslivets praktik och teori. Intervjuerna visade däremot att kurserna innehåller examinationer som täcker större kunskapsområden och förmågor än de som framgår av självvärderingen.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Självvärderingen visar att både ämneskurserna och den verksamhetsförlagda utbildningen har ett relevant innehåll samt att examinerande uppgifter ger studenterna goda möjligheter att uppfylla målet. På den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna planera, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i idrott och hälsa. Det sker i nära samråd med handledaren och efter kursen ska studenterna kunna bemöta aktuella elevgruppers förkunskaper och förutsättningar. Universitetsläraren ansvarar för examinationen tillsammans med den lokala VFU-handledare vid skolbesök. Studenternas kunskaper bekräftas sedan genom att skolklasser bjuds in till lärosätet. Examination sker dels av det individuella ledarskapet när studenten undervisar den inbjudna skolklassen, dels av studenternas skriftliga reflektioner över den egna undervisningen. Studenternas kunskaper fördjupas sedan under den verksamhetsförlagda utbildningen när de med hög grad av självständighet planerar, genomför och utvärderar undervisning samt bedömer elevers lärande.

Utifrån det samlade underlaget framkommer att studenterna möter moment i utbildningen som innefattar anpassad fysisk aktivitet, som ger dem möjlighet att planera och genomföra undervisning med elever med särskilda behov. Studenterna får möjlighet att förbereda sig genom undervisning och auskultation i de elevgrupper de ska undervisa. Bedömargruppen ser dessa inslag i utbildningen som en styrka och goda exempel, men vill också påpeka att innebörden av att beakta varje elevs lärande inte bara handlar om att stödja elever med särskilda behov.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Självvärderingen visar att studenterna genom undervisningen får prova olika motionsformer och fysiska aktiviteter och utvärdera dessa i relation till sina upplevelser och reflektera över olika värden av aktiviteten. Innehållet examineras genom en skriftlig uppgift där studenterna individuellt ska analysera sitt deltagande utifrån objektiva värden och subjektiva upplevelser samt relatera dessa till olika vetenskapliga och samhälls- och etiska perspektiv på kropp, kunskap och rörelse. Undervisningen möjliggör att studenterna utvecklar sitt kunskapsinnehåll i att möta individer och grupper med olika etnisk bakgrund och tillägna sig verktyg för att kunna utmana och motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Ett hållbarhetsperspektiv beaktas främst inom området friluftsliv.

Bedömargruppen har svårt att se hur mänskliga rättigheter med betoning på barnets rättigheter enligt barnkonventionen behandlas i ämneskurserna. Sammantaget anser bedömargruppen ändå att studenterna får förutsättningar att nå målet.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Självvärderingen visar att flera aspekter av jämställdhet beaktas i både ämneskurserna och kurserna inom den verksamhetsförlagda utbildningen. I ämneskurserna behandlas ett jämställdhetsperspektiv i konkreta sammanhang, exempelvis i simundervisning och omklädningsrum. Dessutom visar självvärderingen hur jämställdhetsaspekter beaktas i kursplanering och kurslitteratur. I en kurs behandlas och problematiseras begrepp och teorier kring inkludering, kön, genus och normativitet.

Studenternas kunnande examineras bland annat genom att de skriftligt sammanfattar vetenskapliga artiklar och formulerar diskussionsfrågor kopplade till ämnet idrott och hälsa.

Självvärderingen belyser också hur jämställdhetsaspekter behandlas utifrån kursplanering och kurslitteratur. Även jämställdhet på programnivå berörs, till exempel könssammansättningen i beredande och beslutande organ samt hur siffror för ansökning, antagning, genomströmning och avhopp fördelar sig mellan kvinnor och män.

Det samlade underlaget visar att ämnesstudierna på ett tillfredsställande sätt förbereder studenterna att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen visar på föredömliga rutiner för uppföljning, åtgärder och återkoppling där studenternas synpunkter beaktas. Bedömargruppen vill som goda exempel lyfta fram de åtgärder som självvärderingen visar: nybörjarenkät och studiebarometer; säkring av examensmål i matris för program och examina; programutvärderingar efter halva utbildningen och i slutet; alumnenkät; kollegial granskning av program vart sjätte år; avhoppsanalys. Självvärderingen visar också exempel på kvalitetshöjande åtgärder i utbildningens utformning och genomförande.

Det samlade underlaget stödjer bedömargruppens slutsats att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination på ett systematiskt sätt följs upp, att resultaten av uppföljningen beaktas vid åtgärder för kvalitetsutveckling och att återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Självvärderingen visar att lärosätet analyserar genomströmningen löpande under året i samband med de tertialvisa ekonomiska prognoserna. Den ansvariga studievägledaren genomför en behörighetsprövning under termin fyra och åtta och erbjuder vägledningssamtal när en student har svårigheter med studierna. Studiestöd erbjuds även via studenthälsan och den så kallade studieverkstaden.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Enligt självvärderingen har studenterna möjligheter att aktivt påverka utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet beskriver i självvärderingen, om än kortfattat, studentrepresentation i beslutande organ, formella (skriftliga) utvärderingar och informella möjligheter att kommunicera med lärare. Bedömargruppen uppfattar att lärosätet lägger relativt stor vikt vid det informella samtalet som å ena sidan är positivt men kan vara osäkert ut kvalitetsynpunkt.

Det samlade underlaget bidrar därför inte till en tydlig bild av studenternas möjlighet att påverka utbildningens innehåll och genomförande. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att se över möjligheterna att skapa mer formella rutiner för studentinflytandet som i dag är informellt, för att säkerställa även framtida möjligheter för studenterna att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Självvärderingen visar att studenterna i ämneskurserna får möjlighet att delta i undervisningsprojekt tillsammans med verksamma lärare, något som bedömargruppen vill framhålla som ett gott exempel. Genom den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna ta del av verksamheten på olika skolor samt möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning i båda de ämnen som ingår i examen. Syftet är enligt självvärderingen att möta ett föränderligt arbetsliv. Lärarhögskolans styrelse och programrådet har representanter från arbetslivet, och ett nätverk för handledare finns. Självvärderingen ger exempel på konkret samverkan med både skolväsendet och idrottsrörelsen. Ett exempel är projektet Alla på snö, som bedömargruppen ser som en styrka och något som är positivt för studenternas utbildning.

Undervisande lärare är involverade i fortbildning för yrkesverksamma lärare som planeras tillsammans med idrottslärarföreningen. På detta sätt får universitetslärarna inblick i de utmaningar och behov som finns inom skolan och kan därigenom koppla samman det teoretiska innehållet med den praktiska skolverksamheten i sin undervisning. Av självvärderingen och intervjuerna framgår att lärosätet ser digitalisering som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen delar den uppfattningen, eftersom digitaliseringsutveckling är en förutsättning för att studenterna ska använda sig av digital teknik i sitt yrkesverksamma liv.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämne- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det samlade underlaget visar att när det gäller personal är antalet lärare och deras sammantagna kompetens adekvat. Lärosätet bedöms ha tillfredsställande möjligheter för kompetensutveckling och en genomtänkt plan för kompetensförsörjning, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö, samt verksamheten bedrivs på ett sätt som ger möjlighet för ett nära samband mellan forskning och utbildning. Lärarna är forskningsaktiva inom en bredd av områden, vilket bedömargruppen ser som positivt för utbildningen. Bedömargruppen frågar sig däremot hur utbildningen påverkas av den ringa omfattningen av de individuella lärarinsatserna,

vilket kan riskera att personalen inte får möjlighet att planera för ämnesutveckling, kvalitetsutveckling och progression i utbildningen som helhet.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. Självvärderingen visar att ämneskursernas innehåll i stort svarar mot behovet av ämneskunskaper i idrott och hälsa. Den ger också flera konkreta exempel på examination, och de självständiga arbeten som bedömaregruppen har tagit del av bekräftar att studenterna får goda förutsättningar att nå målet.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Av självvärderingen framgår att studenterna får goda möjligheter att utveckla kunskap om kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Däremot visar varken beskrivningen av utbildningens kurser eller de självständiga arbetena att studenterna när examen utfärdas kan visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori. Bedömaregruppen anser därför att det är ett prioriterat utvecklingsområde att lärosätet utvecklar innehållet i utbildningen i syfte att möjliggöra för, och säkerställa, att studenterna utvecklar fördjupad kunskap om vetenskapsteori.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Enligt självvärderingen får studenterna öva vetenskapligt skrivande i alla ämneskurser. Bedömaregruppen ser detta kursinnehåll som en styrka för studenternas utbildning och möjlighet att utveckla kunnande utifrån målet. Granskningen av självständiga arbeten visar vissa brister i måluppfyllelse. Den omständigheten kan föranleda en översyn av kriterier och bedömningsförfarande för de självständiga arbetena, vilket bedömaregruppen rekommenderar.

Målet att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik uppfylls. Självvärderingen visar att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att studenterna får goda möjligheter att nå detta mål. Studenterna får prova och utveckla olika lärandemiljöer och undervisningsmetoder, samt visa sitt kunnande i ämnesdidaktik och metodik genom relevanta examinationsuppgifter.

Målet att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Det samlade underlaget visar att både ämneskurserna och VFU-delarna har ett relevant innehåll samt att examinerande uppgifter ger studenterna goda möjligheter att nå målet.

Målet att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt en hållbar utveckling uppfylls. Utifrån självvärderingen ser bedömaregruppen att studenterna får möjlighet att utveckla förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån olika aspekter. Undervisningen möjliggör att studenterna utvecklar sitt kunnande i att möta individer och grupper med olika etnisk bakgrund och tillägna sig verktyg för att motverka diskriminering. Ett hållbarhetsperspektiv beaktas främst inom området friluftsliv.

Självvärderingen visar att flera aspekter av jämställdhet beaktas i ämneskurserna och i VFU-kurserna. Det samlade underlaget visar även att ämnesstudierna på ett tillfredsställande sätt förbereder studenterna att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Det samlade underlaget stödjer bedömagruppens uppfattning att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination på ett systematiskt sätt följs upp, att resultaten av uppföljningen beaktas vid åtgärder för kvalitetsutveckling och att återkoppling sker till relevanta intressenter. Självvärderingen visar att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

När det gäller studentperspektivet har studenterna möjligheter att aktivt påverka utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet beskriver i självvärderingen studentrepresentation i beslutande organ, formella (skriftliga) utvärderingar och informella möjligheter att kommunicera med lärare. Bedömagruppen uppfattar att lärosätet lägger relativt stor vikt vid det informella samtalet som kan vara osäkert ut kvalitetssynpunkt och rekommenderar lärosätet att se över möjligheter att skapa mer formella rutiner för studentinflytandet som i dag är informellt, för att säkerställa även framtida möjligheter för studenterna att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

När det gäller arbetsliv och samverkan visar självvärderingen att studenterna i ämneskurserna får möjlighet att delta i undervisningsprojekt tillsammans med verksamma lärare, något som bedömagruppen vill framhålla som ett gott exempel. Genom den verksamhetsförlagda utbildningen får studenterna ta del av verksamheten på olika skolor samt möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning i båda de ämnen som ingår i examen. Självvärderingen ger exempel på konkret samverkan både med skolväsendet och idrottsrörelsen.