

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Malmö universitet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet samhällskunskap.
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>Lärosätets personal inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) har tillfredsställande vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Lärarna erbjuder kompetensutveckling inom pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning, vilket bedömggruppen ser positivt på. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att omsätta sina planer med rekryteringar inom området för att säkerställa kompetens på lång sikt. Inom inriktningen samhällskunskap har lärosätet adekvat vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens i relation till volym, innehåll och genomförande samt strategier för kompetensförsörjning finns. Vidare genomgår handledare inom VFU en obligatorisk utbildning om 7,5 högskolepoäng. En svaghet gäller lärarförsörjningen på lång sikt på grund av pensionsavgångar. Men det finns ett pågående arbete med rekryteringar för att ersätta den personalen.</p> <p>Inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) finns det en vetenskaplig miljö samt forskning inom olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Lärosätet har ett pågående utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen. Bedömggruppen vill rekommendera lärosätet att tydliggöra UVK som huvudområde inom den vetenskapliga forskningen. Gällande professionsrelaterad kompetens bedöms den som tillfredsställande, vilket stöds av ett upparbetat samarbete med partnerskolorna. Sambandet mellan forskning och utbildning finns i dag, men bör stärkas ytterligare. Bedömningsgrunden utbildningsmiljö bedöms som tillfredsställande för inriktningen samhällskunskap dock med vissa svagheter. Lärosätet uppger ett antal satsningar av olika slag, som ett nytt kvalitetssäkringssystem från hösten 2018 och en satsning på att anknyta lärarutbildningen till forskning samt rekrytera personal. I en försöksverksamhet (2018–2021) använder lärosätet särskilt yrkesskickliga lärare i den campusförlagda utbildningen som ska stärka tillgången till lärare med aktuell yrkeserfarenhet. Av intervjuerna framgår att utlysningar sker för närvarande och att tjänster som biträdande lektor ingår. Detta innebär att lärosätet förverkligar en satsning på forskning och på forskande personal. Lärosätet redovisar en vetenskaplig miljö med pågående forskningsprojekt som har ämnesdidaktiskt fokus eller där lärande står i förgrunden. Ett forskningsprogram pågår för närvarande med inriktningen Ämnesspråk och ämnesfrågor i de samhällsorienterade ämnena i grundskolan. En svaghet är att samhällskunskap har en liten del av den forskning som tas upp och att den berörs mer perifert. Av intervjun framkom att det i samband med den rekryteringsprocess</p>

som pågår kommer ske ett fokus på samhällskunskap och forskning. Däremot framgår det inte tydligt hur och på vilka olika sätt studenterna tar del av (aktuell) ämnesdidaktisk forskning.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. En styrka är att lärosätet ger ett brett ämnesstoff med relevans för samhällskunskapsämnet och den fördjupning som krävs. Lärosätet ger förutom ämneskurser i statsvetenskap, ekonomi och sociologi också kurser i ekonomisk historia, media och kommunikation.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Målet berörs inom UVK-kurserna som lärandemål. Det finns en progression inom UVK-kurserna kopplat till lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket utvecklar studenternas kunskap för måluppfyllelse. Bedömargruppen har noterat att det förekommer ett smalt fokus på forskningsmetoder, och bedömer därför att det är ett utvecklingsområde. För inriktningen samhällskunskap har lärosätet haft en tonvikt på kvalitativa metoder, eftersom forskningen vid lärosätet främst använder dem, men detta har uppmärksammats och kommer att ses över hösten 2019.

Målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det finns en progression inom UVK, där studenterna ska systematisera och reflektera, och kravet ökar under följande UVK-kurser. Lärosätet har som ambition att det självständiga arbetet ska bidra till måluppfyllelse, men i nuläget är det övriga examinationsuppgifter som skriftliga analyser och seminarier som ligger till grund för säkerställandet av måluppfyllelsen. För inriktningen samhällskunskap rekommenderar bedömargruppen samtidigt lärosätet att undersöka och analysera de möjligheter som innebär differentiering av kurser, moment, uppgifter och examinationsuppgifter av relevans för respektive inriktning (7–9 och gymnasieskolan).

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Lärosätet pekar på trepartssamtalet som en viktig del i säkerställandet av måluppfyllelse. VFU-kurserna utformas individuellt för att studenten ska nå måluppfyllelse genom kurserna, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen menar samtidigt att lärosätet behöver säkerställa att studenterna examineras i samtliga ämnen under sin VFU. Bedömargruppen menar också att lärosätet behöver undersöka möjligheten att förlägga VFU vid en tidpunkt som gynnar studenternas tillämpning av sina ämneskunskaper. För inriktningen samhällskunskap anger lärosätet inte poäng i ämnesdidaktik, vilket bidrar till att beskrivningen av ämnesdidaktik blir något otydlig för det här målet, som främst behandlas i underlaget under målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat och målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande. Vid intervjun framkom att lärosätet uppfattar att ämnesdidaktik är så väl sammanflätad med ämneskurserna att den därför inte ger poäng. Av underlaget i sin helhet framgår att kurserna på ett tillfredsställande sätt behandlar och examinerar målet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet hänvisar måloppfyllelsen till lärandemålen i UVK-kurser där studenterna bland annat ska kunna visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra bland annat utveckla undervisning genom till exempel analys av en utvärdering. Måloppfyllelsen säkerställs till stor del genom muntliga redovisningar, men även här spelar trepartssamtalet en stor roll. I en specialpedagogisk kurs sker en koppling till studentens ämne, för att på bästa sätt kunna stimulera varje elevs lärande och utveckling. För inriktningen samhällskunskap framgår av underlaget att studenterna får olika slags möjligheter att utveckla och identifiera sina kunskapsbehov av allmän- och ämnesdidaktisk kunskap och att de examineras muntligt och skriftligt på dessa. Det framgår också att studenten ska kunna utveckla flerstämmiga läromiljöer. Detta handlar om att studenten ser och bekräftar varje elev samt anger vidare bedömningskrav rörande utveckling av studentens självständighet med avseende på empatisk förmåga. Sammantaget erbjuds ämnes- och ämnesdidaktisk kunskap och kompetens i relation till elevernas behov.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Bedömggruppen finner utformningen och arbetssätten för att säkerställa examensmålet som väl organiserat. Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenten problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete.

Jämställdhetsperspektivet ingår i flera av programmets kurser. Perspektivet examineras muntligt och skriftligt. Bedömggruppen anser att perspektivet är väl förankrat i utbildningen innehåll. Lärosätet har en plan för att verka för att perspektivet behandlas systematiskt, vilket bedömggruppen ser positivt på. För inriktningen samhällskunskap rekommenderar bedömggruppen att de utvecklingsområden som lärosätet anger får prioritet, vilket innefattar att lärosätet slår fast en handlingsplan för jämställdhet.

Det finns ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på webbplatsen för programmet. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte. För inriktningen samhällskunskap anger lärosätet en rad olika tillvägagångssätt och system för att studenterna ska genomföra utbildningen i utsatt tid. Lärosätet har även genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell och studenter som inte har klarat studierna i de inledande kurserna följs upp. Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter, och det är dit studenter hänvisas som fångas upp genom Early Alert.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar för att få fler studenter att engagera sig, eftersom det har visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin

utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömargruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom organisationen.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i campuskurser samt att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar enligt vad som framkommer vid självvärderingen. Enligt bedömarna är det i första hand utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. För inriktningen samhällskunskap sker god samverkan med det omgivande samhället och studenterna får därmed inblick i olika slags verksamheter genom externa föreläsare och samarbete med lärare i åk 7–9 och gymnasieskolan.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Graden av vetenskaplig kompetens bedöms vara tillfredsställande. Enligt självvärderingen utlystes under våren 2018 medel av fakulteten för att ytterligare stärka forskningsanknytningen i lärarutbildningen genom att låta adjunkter och seniora forskare gemensamt genomföra forskningsprojekt inom sin egen undervisning. 2017 startade den fakultetsfinansierade forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter*. Lärare i lärarutbildningen fungerar som handledare inom denna forskarskola.

Bedömargruppen ser utifrån lärartablerna en viss övervikt inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) när det gäller ämnen och ämnesdidaktik, vilket verkar ske på bekostnad av mer generella pedagogiska och didaktiska kunskaper. Ett utvecklingsområde för att ytterligare stärka utbildningens kvalitet vore därför enligt bedömargruppen att öka andelen av forskare med sin huvudsakliga kompetens inom ämnen pedagogik och didaktik inom UVK.

Graden av professionsinriktad och pedagogisk kompetens bedöms vara tillfredsställande. Ett gott exempel bedömargruppen uppmärksammat är det samarbete som finns med partnerskolor inom UVK. Användandet av särskilt yrkesskickliga lärare från partnerskolorna stärker enligt bedömargruppen tillgången på lärare med aktuell professionserfarenhet. Handledare inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) genomgår en handledarutbildning, enligt självvärderingen. För skolor som medverkar som övningskolor är utbildningen obligatorisk, vilket bedömargruppen tycker är ett bra sätt för att garantera kvalitet inom den delen av utbildningen.

Bedömggruppen uppfattar också att utbildningen följs upp systematiskt och de flesta av de undervisande lärarna har ämneslärarexamen, vilket bedöms främja utbildningens kvalitet.

Graden av den sammantagna kompetensen på kort och lång sikt bedöms som tillfredsställande. Inom den kompetensutveckling som erbjuds inom lärosätet ryms bland annat pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning. Medieverkstaden fungerar som stöd för lärarnas pedagogiska utveckling av digitala former för lärande, och särskilda satsningar på kompetensutveckling genomförs utifrån behov.

Bedömggruppen anser att alla dessa satsningar är bra strategier för att säkerställa lärarnas möjligheter att utvecklas inom sina lärarroller.

Trots kommande omfördelningar av disputerad personal mellan de olika lärarprogrammen och redan gjorda rekryteringar, har behov av ytterligare rekryteringar identifierats som en konsekvens av pensionsavgångar och en ökande andel forskande personal. Sammanlagt tio rekryteringar inom området pedagogik och utbildningsvetenskap är planerade, vilket enligt bedömggruppen är positivt för att säkerställa kvaliteten och för att ytterligare stärka de mer allmänna pedagogiska och didaktiska inslagen inom UVK.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet ger flera exempel på flervetenskapliga och praxisnära vetenskapsområden med forskningsmiljöer inom utbildningsvetenskap. Lärarna forskar, deltar i olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Bedömggruppen ser det som positivt att lärosätet sedan 2016 bedriver ett utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen i utbildningen med stöd av en professor i utbildningsvetenskap. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att i det arbetet öka medverkan från forskare från det pedagogiska och didaktiska kunskapsområdet inom UVK, eftersom det finns en viss obalans gentemot stora inslag av ämnesdidaktiker inom UVK.

Bedömggruppen uppfattar att det finns ett tydligt fokus på en professionsinriktad miljö vid lärosätet, vilket ytterligare stöds av att det finns ett väl upparbetat samarbete med partnerskolorna. Dessutom undervisar adjunkter med insikt i den pågående skolverksamheten vid utbildningen. Sammantaget bidrar detta till att utbildningen präglas av en tydlig koppling till professionen. Upplägget på utbildningen ger studenterna goda förutsättningar att utveckla en professionell identitet, ämnes- och ämnesdidaktisk kunskap, ett demokratiskt ledarskap och en förmåga att medverka till skolutveckling, enligt bedömggruppen. Studenterna har sin huvudsakliga placering under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på samma partnerskola, vilket enligt självvärderingen bland annat underlättar fördjupningar i professionsutvecklingen.

Det finns enligt bedömggruppen ett nära samband mellan forskning och utbildning vid lärosätet. Men bedömggruppen bedömer ändå att det sambandet ytterligare bör förstärkas genom att tydligare informera studenterna om hur sambandet rent konkret kommer till uttryck.

Ett kollegialt samarbete i lärarlag och med partnerskolor ger enligt bedömggruppen goda förutsättningar för en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Självvärderingen och intervjuerna ger exempel på läraaktiviteter där studenterna tillägnar sig förmågan att analysera undervisning på vetenskaplig grund. Lärosätet har också startat forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter* vilket bedömargruppen anser har positiv betydelse för utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Enligt självvärderingen berörs målet i kurserna I, II och IV inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). I den integrerade UVK:n i programmets samtliga förstaämnen är ett lärandemål att "kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen". Detta borgar enligt bedömarna för att studenterna får förståelse om detta. Bedömargruppen bedömer att det finns progression mellan UVK-kurserna, lärandemål, läraaktiviteter och examination, vilket stödjer studenternas utveckling av kunskap för att nå målet. UVK-kurserna har enligt lärosätet reviderats under 2017 och 2018 för att stärka forskningsanknytningen och förtydliga kopplingen till examensmålen. Självvärderingen ger flera exempel på kopplingen mellan lärandemål och examinationsformer. Bedömargruppen finner därför att lärosätet når måluppfyllelse.

Lärosätet uttrycker i självvärderingen att för liten vikt läggs på forskningsmetoder, vilket särskilt i relation till att lärosätet uppmärksammar kvantitativ metod som ett utvecklingsområde. Bedömargruppen delar lärosätets uppfattning att ett större fokus på forskningsmetoder, särskilt kvantitativ metod, är ett utvecklingsområde inom UVK.

Ytterligare ett utvecklingsområde enligt lärosätet är att ge stöd och struktur åt studenternas lärande. Bedömargruppen instämmer i det. Under intervjuerna framkom att ett annat sätt att stödja är att stärka studenternas metodologiska förståelse och metodkunskap där vetenskapsteori och kvantitativa metoder får större fokus. Lärosätet har infört kursen *Vetenskap och beprövad erfarenhet*, vilket bedömargruppen anser visar att lärosätet har en strävan att vid behov vidta åtgärder.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Progressionen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) beskrivs i självvärderingen. I den första UVK-kursen *Pedagogisk ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* ska studenten kunna lyfta samband, systematisera och reflektera på en grundläggande nivå. Kraven på att visa ett kritiskt förhållningssätt och självständighet ökar med följande UVK-kurser.

Genom ett nära samarbete mellan den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), UVK och ämnesstudierna samt försöksverksamheten med partnerskolor pågår ett arbete för att det självständiga arbetet ska kunna bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämne, ämnesområde och ämnesdidaktik. En av examinationsuppgifterna är en skriftlig analys av en filmad undervisningssekvens. Analysen ska underbyggas med relevant teori hämtad från kurslitteraturen, vilken bearbetas i föreläsningar och seminarier.

I kurs II, *Skola, värdegrund och samhälle/Skolans organisation och värdering*, ska studenterna samlas in lokala styrdokument på partnerskolan, för en analys som ska bli grunden för slutsatser om verksamheten. Studenterna bearbetar och systematiserar materialet i seminarier och examineras med en skriftlig analys av skolverksamheten. För betyget godkänd krävs att analysen relaterar till nationella styrdokument och sätts in i ett internationellt och historiskt sammanhang. Enligt bedömggruppen finns det goda möjligheter för studenterna att inom UVK uppfylla målets samtliga delar tack vare utbildningens upplägg och tydliga fokus på progression.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

VFU-kurserna utformas individuellt för att anpassas till den enskilda studentens yrkesutveckling. VFU-handledaren tar ansvar för att i samråd med lärosätet lägga upp kursen utifrån studenternas starka och svaga sidor i relation till kursens lärandemål och utifrån den bedömning av studenterna som gjorts i tidigare kurs. Studenterna ska genomföra VFU i samtliga ämnen, men examineras i sitt förstaämne. Bedömggruppen anser utifrån intervjuerna att lärosätet uppfyller ambitionen om att studenterna examineras i sitt förstaämne. När det gäller studenternas möjligheter att genomföra VFU i sina samtliga ämnen framkommer däremot motstridiga uppgifter. Att bättre tillhandahålla studenternas möjlighet att få träning inom fler av sina ämnen är därför ett viktigt utvecklingsområde.

Enligt bedömggruppen är det en styrka att handledaren vid partnerskolan följer studenten under hela utbildningstiden. Treparsamtalen med handledaren, studenten och den ansvariga läraren vid lärosätet är en nyckelfunktion som utpekats med stöd i den interna skriften *På väg mot läraryrket*. Skriften beskriver kursernas lärandemål och kvalitetsnivåer som handledaren och ansvarig lärare vid lärosätet bedömer när det gäller ämneskunskaper och ämnesdidaktisk kompetens. Kvalitetsnivåerna, som uttrycks i både text och matris, är kriterier för bedömning.

Studenten ska under trepartssamtalen kunna motivera och exemplifiera sitt undervisningsupplägg och sin metodik utifrån lärandeteorier och ämnesdidaktiska teorier och begrepp. Successivt ska studenten sedan bland annat koppla sin undervisning till elever med olika och särskilda behov, till elever med annat förstaspråk, till elevers tidigare kunskaper, vara lyhörd och flexibel i undervisningssituationer, uppvisa en bred repertoar av metoder och arbetsformer och skapa en flerstämmig lärandemiljö.

I självvärderingen redogörs hur målet uppfylls i utbildningens VFU-kurser, och i beskrivningen av VFU-kursernas innehåll syns en tydlig progression enligt bedömggruppen. Kravet att undervisningen ska vara vetenskapligt underbyggd är en genomgående tråd i självvärderingen.

Höga krav ställs på studenternas ämneskunskaper samt deras teoretiskt förankrade didaktiska och ämnesdidaktiska bedömningar. Bedömaregruppen anser att betoningen på goda ämneskunskaper, kravet på att kunna ge kvalitativ respons och bedömning samt utvecklingen av flerstämmiga lärmiljöer förtjänar särskild uppmärksamhet som goda exempel i utbildningen.

Däremot finner bedömaregruppen att det utifrån intervjuerna är av stor vikt att förbättra rutinerna för att säkerställa att studenterna under sin VFU får möjlighet att undervisa i nivå med de ämneskunskaper de har fått inom utbildningen. Var i utbildningen VFU läggs in påverkar den möjligheten, och därför rekommenderar bedömaregruppen att ett sådant arbete påbörjas. Målet med ett sådant arbete skulle vara att bättre anpassa graden av studenternas ämneskunskaper till de kurser som studenterna kommer att undervisa i under sin VFU.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

I kursen *Lärande, bedömning och utvärdering*, ska studenterna kunna presentera och analysera en utvärdering och värdera dess möjligheter och begränsningar. Kursen examineras muntligt i samarbete med andra studenter med krav på beskrivning och analys av den valda utvärderingen samt en diskussion om utvärderingens möjligheter och begränsningar.

Kurs IV, *Specialpedagogiska perspektiv på utveckling och lärande*, behandlar utvärdering och utveckling av lärandesituationer för varje elevs lärande och utveckling. Som ett gott exempel kan bedömaregruppen notera att den eventuella kopplingen mellan läs-och skrivsvårigheter respektive matematiksvårigheter och lärande på ett andraspråk behandlas i den här kursen. Kursen examineras dels muntligt genom att studenten redovisar en pedagogisk utredning som presenteras i ett seminarium, dels skriftligt genom en individuell text. Den pedagogiska utredningen kommer enligt självvärderingen att ersättas med en kartläggning, något som bedömaregruppen ser positivt på.

Även två VFU-kurser, II/III och sista UVK-kursen, nämns som särskilt relevanta för måluppfyllelse. Kurserna behandlar analys- och reflektionsförmåga samt kommunikativt och demokratiskt ledarskap. Under de här VFU-kurserna ska studenterna på olika sätt visa sin förmåga. Några exempel på detta är att studenterna förväntas använda ett professionellt språk om lärande och utveckling, vilket bedömaregruppen vill framhålla som ett gott exempel. Studenterna ska också kunna hantera oförutsägbara situationer, med utgångspunkt i vetenskapliga perspektiv och utifrån egna erfarenheter redogöra för hur den egna undervisningen kan utvecklas samt dra slutsatser om mönster i verksamheten.

Utvärdering av undervisning behandlas i UVK-kurs III där studenterna ska kunna presentera en lokal, nationell eller internationell utvärdering utifrån dess betydelse för den lokala skolnivån.

Examinationen sker genom muntliga posterpresentationer. Bedömaregruppen finner den generella utformningen av progressionsprocessen som god. Men bedömare vill uppmärksamma att flera av de examinerande momenten bara redovisas muntligt. Därför bör lärosätet se över genomförandet av examinationerna för att bättre kunna säkerställa resultatet av progressionen.

Redovisningen av VFU sker enligt självvärderingen på samma sätt som för det föregående examensmålet, genom trepartssamtal efter bedömningskriterier som finns i skriften *På väg mot läraryrket*. I trepartssamtalet ska studenterna använda andras beprövade erfarenhet för att formulera slutsatser om hur den egna undervisningen ska kunna utvecklas. Studenterna sätter i detta samtal den egna undervisningen i relation till teoretiska perspektiv och styrdokument samt granskar kritiskt alternativa tillvägagångssätt för sin fortsatta undervisning.

I den sista VFU-kursen krävs att studenterna med hög grad av självständighet identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen, för att eleverna ska få förutsättning att lära och utvecklas i en trygg och utvecklande läromiljö. Strategier baserade på vetenskaplig grund och ett prövande förhållningssätt blir utgångspunkt i utvärderande samtal om den egna undervisningen. Genom kursens gång visar studenterna förmåga att föra konstruktiva samtal om den pedagogiska verksamheten med skolans aktörer. Studenten använder handledaren och andra lärare som samtalspartner för att utvärdera och utveckla sin undervisning och tar aktivt del av arbetslagets löpande arbete. Ovanstående förfarande anser bedömargruppen är ett tillfredsställande sätt att arbeta mot målpuppfyllelse.

I trepartssamtalet visar studenterna förmåga att utvärdera och utveckla sin undervisning och pedagogisk verksamhet genom att ställa upp hypoteser om konsekvenser av olika ageranden, samt förklara och motivera sina val och överväganden med stöd i andras systematiserade erfarenheter. Bedömargruppen finner metoden att organisera utbildningen för att uppnå målet som välmotiverat och välfungerande i strävan mot en progression i studenternas lärande. Enligt bedömargruppen är ett utvecklingsområde i relation till målet att de flesta av examinationerna baserar sig på muntliga redovisningsformer. Lärosätet bör särskilt förbättra förutsättningarna för skriftlig dokumentation, för att bättre underlätta och säkerställa de enskilda studenternas möjligheter till progression.

Målpuppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenterna problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete. Det etiska dilemma presenteras och diskuteras i ett seminarium där studenternas förmåga att värdera examineras. Grupparbetet följs av en individuellt skriven analys, där skolans organisation och värdegrund ska genomlysas i relation till de grundläggande demokratiska rättigheterna samt till maktordningar som genus, klass och etnicitet. För godkänt resultat krävs bland annat att sambandet mellan skolans värdegrund och de grundläggande demokratiska och mänskliga rättigheterna samt till maktordningar som genus, klass och etnicitet diskuteras med stöd av teorier. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssättet för att säkerställa målpuppfyllelse som väl organiserat, vilket borgar för en undervisning av hög kvalitet. I relation till examensmålet uppmärksammar samtidigt bedömargruppen vikten av tydliga rutiner för stöd och hjälp till studenter som har svårigheter att nå det specifika examensmålet. Skälet är att de flesta examinationsformerna för att nå målet baserar sig på relativt avancerade förmågor

hos den enskilda studenten om att kunna analysera komplexa samband. Bedömaregruppen ser därför sådana rutiner för detta examensmål som särskilt viktiga.

Under VFU ska studenterna enligt självvärderingen ta initiativ till att diskutera värdegrundsfrågor och etiska förhållningssätt. I det examinerande seminariet ska studenterna redogöra för hur personliga värderingar, värdegrundsfrågor och etiska överväganden påverkar studenternas undervisning. I den sista VFU-kursen förutsätts att studenterna är medvetna om maktstrukturer och försöker hitta hållbara lösningar.

Bedömaregruppen finner dessa intentioner som väl förankrade och välgrundade, men ställer sig undrande till hur utbildningen säkerställer att dessa frågor verkligen tas upp samt dokumenteras under VFU annat än genom de trepartssamtal som genomförs. Bedömaregruppen ser därför dokumentation under VFU i relation till detta examensmål som ett utvecklingsområde.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömningsområdet jämställdhet beaktas enligt självvärderingen på flera olika sätt i utbildningen. Exempelvis behandlas frågor om makt och kön under studenternas VFU, och i intervjuerna framkom att jämställdhetsperspektivet är en del av examinationen inför VFU:n. Jämställdhetsperspektivet ingår som bedömaregruppen uppfattat det i flera av programmets kurser samt examineras och utvärderas på olika sätt både muntligt och skriftligt, i grupp eller enskilt. Enligt självvärderingen är syftet att studenterna successivt ska öva upp sin förmåga att tillämpa ett genusperspektiv som analysverktyg i sin undervisning. Bedömaregruppen bedömer det som ett systematiskt sätt för studenterna att tillföra perspektivet i sin undervisning.

Jämställdhet berörs även i utvärderingar på central nivå genom lärosätets nya kvalitetssäkringssystem. Med ett nytt kvalitetssäkringssystem vill lärosätet verka för att perspektivet behandlas systematiskt, det vill säga att det ska undersökas, analyseras, åtgärdas och följas upp. Som grund för programnämndens arbete har en handlingsplan tagits fram i samarbete med studentkåren.

Lärosätet beskriver följaktligen att jämställdhet är viktigt och att det finns med som perspektiv i flera av UVK-kurserna. Däremot ges det enligt bedömaregruppen inga mer konkreta exempel på hur detta diskuteras mellan lärare eller förmedlas till studenter, så att de kan visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv. Fram till hösten 2018 har det inte funnits någon utvecklad systematik för att följa upp jämställdhetsfrågor med relevans för utbildningen. Fakultetens nya kvalitetssäkringssystem kan enligt bedömaregruppen bidra till att skapa en systematik för att undersöka, analysera, åtgärda och följa upp risken för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna (där kön är en).

Sammantaget anser bedömaregruppen att jämställdhetsfrågor är en integrerad del av utbildningen genom att det finns kursmål som svarar mot jämställdhetsperspektivet i de flesta av programmets kurser. Lärosätet framhåller i självvärderingen jämställdhetsarbetet som en styrka som synliggörs och initieras i det utbildningsnära kvalitetsarbetet. Bedömaregruppen uppfattar att det finns en god

potential i arbetet, som började systematiseras 2018, och att utformningen av perspektivet i utbildningen genom kursmål är godtagbar.

En treårig kompetensförsörjningsplan har upprättats för att säkerställa en adekvat lärarkompetens, och som samspekar med institutionernas verksamhetsplan och budget. Rutinerna som redovisas bedöms av bedömargruppen som relevanta.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen redogörs för hur en systematisk kvalitetssäkring fungerar på olika nivåer. För lärosätet som helhet finns ett ramverk för kvalitetsarbete som bedömargruppen uppfattar som genomtänkt och adekvat. I det ingår ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. En fakultetsdialog under ledning av dekanen genomförs varje år, där strategier för kompetensförsörjning behandlas.

För ämneslärarprogrammet finns en programnämnd och en programsamordnare med samlande funktion och tydliga uppdrag. Som ett positivt exempel på kvalitetsarbete vill bedömarna framhålla programnämndens utskottsarbete under 2018. Arbetet bedrevs under ledning av en internationell forskare, för att säkerställa det lokala examensmålet om sambandet mellan ämnesspecifikt språk och elevers kunskapsutveckling.

Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på programmets webbplats. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte. Lärosätet ger i självvärderingen exempel på att utvärderingar har visat behov av att knyta ett stabilt lärarlag till varje kurs.

Lärosätet har också anordnat ett studentforum för att samla upp åsikter från studenterna som ett komplement till kursutvärderingarna som haft låg svarsfrekvens. Enligt självvärderingen följs utbildningsmiljön systematiskt upp i en programnämnd, vilket bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Genom lärosätets analys av genomströmningsstatistik konstaterar bedömargruppen att avhoppet mestadels sker under det första studieåret, och ofta kopplat till studenter med låga gymnasiebetyg. Lärosätet har även genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell, och studenter som inte klarat studierna i de inledande kurserna följs upp genom att använda en modell kallad Supplementary Instruction. Det innebär att studenter med dokumenterade svårigheter med att klara av de inledande kurserna varnas genom ett automatiserat system kallat Early Alert.

Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter och det är dit studenter hänvisas som fångas upp genom Early Alert. Bedömargruppen finner dessa systematiserade rutiner som goda för att hjälpa studenter och förhindra avhopp. Sammantaget

uppfattar bedömarna att lärosätet visar en medvetenhet om vikten av uppföljning för att kunna ge studenterna de verktyg de behöver för att kunna genomföra sin utbildning.

Arbetsuppgifter kopplade till studenternas genomströmning var enligt självvärderingen tidigare utplacerad på flera personer, men har nu sammanfogats i en tjänst. Detta är positivt enligt bedömggruppen, eftersom målet är att hjälpa studenterna till en mer sammanhållen väg genom utbildningen. Det är enligt självvärderingen programnämnden som analyserar statistik över genomströmning och prestationsgrad samt föreslår åtgärder. För att komma tillrätta med avhopp som sker i samband med den första VFU-kursen ordnas möten mellan nya och äldre studenter. Bedömggruppen finner detta som en god ordning för att hjälpa och stödja studenterna i deras utbildning.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. I den framkommer det att studenten kan kontakta kurslärare och delta i kursutvärderingar. Studenternas kursutvärderingar och läroslagets analys sammanställs till en kursrapport, som publiceras i anslutning till kursplanen. Svarsfrekvensen i kursutvärderingarna varierar och är inte alltid så hög, men enligt beslut av dekan ska kursrapporter skrivas ändå. Ett exempel som nämndes under intervjun på en konkret åtgärd till följd av studentinflytande är en förändring av examinationsform.

Andra möjligheter till inflytande som nämns är att vända sig med synpunkter till de studenter som finns representerade i programnämnden, eller att kontakta studentkåren. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Ett annat samarbete inleds läsåret 2018/19 mellan programnämnden och studentkåren för att organisera ett studentforum som väljer representanter till nämnden. Vid studentklagomål följer fakulteten en handläggningsordning med beslutade rutiner och handlingsplan. Både formativa och summativa kursutvärderingar görs som sedan följs upp på olika sätt, och förslag till åtgärder ges och sammanställs i kursrapporten. I slutet av utbildningen görs en exitenkät med 32–44 procents svarsfrekvens. Även en alumnenkät genomförs med två års mellanrum. Bedömggruppen finner rutinerna och policy som väl genomarbetade och adekvata för att möjliggöra studentinflytande.

Studenterna har enligt självvärderingen och vad som framkommer vid intervjuerna en möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar i att få fler studenter att engagera sig, eftersom det visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömggruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom gällande organisation.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på hur de tar ett gemensamt ansvar med studentkåren om att införa rutiner för rekrytering av studentrepresentanter, vilket enligt bedömargruppen visar på att lärosätet värdesätter studentinflytande. Informella samtal under kursernas gång verkar också ske utifrån vad som framkommer vid intervjuerna. Studenternas synpunkter på utbildningen samlas in genom kurs- och programutvärderingar. Resultaten av dem publiceras på webbplatsen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet ingår enligt självvärderingen ett ramavtal mellan kommunala och fristående skolor och andra lärosäten i regionen. Representanter för de olika intressenterna diskuterar frågor om den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), praktiktäna forskning med mera, vilket är en god grund för samverkan inom utbildning enligt bedömargruppen. Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser och att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Bedömargruppen vill understryka att om lärare från regionens skolor ska engageras i högskoleförlagda kurser, så måste utbildningen säkerställa att den akademiska nivån garanteras.

Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar, enligt självvärderingen. I första hand är det enligt bedömarna utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Kurserna inom VFU har enligt självvärderingen tre lärandemål som vardera uttrycker krav för utvecklingsområdena: analys- och reflektionsförmåga, ämneskunnskap och ämnesdidaktisk kompetens respektive kommunikativt och demokratiskt ledarskap. Dessutom följer ett fjärde mål som innebär att studenterna ska göra en självvärdering av sin professionsutveckling. För varje VFU-kurs finns texter och matriser i skriften *På väg mot läraryrket*, som konkretiserar kursernas lärandemål och bildar underlag för handledning och bedömning av studentens professionsutveckling. Bedömargruppen finner att hanterandet fungerar väl och bidrar positivt till utbildningens kvalitet och bedömer särskilt skriften *På väg mot läraryrket* som ett bra redskap för att rusta studenterna inför arbetslivet.

Studenterna har också kursinslag med föreläsningar i lärosätets varje år återkommande internationella vecka, där internationella föreläsare medverkar enligt självvärderingen. I högskoleförlagda kurser sker samarbete med det omgivande samhället bland annat genom studiebesök och exkursioner. I kursen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) *Specialpedagogik, lärande och utveckling* förekommer exempelvis föreläsningar av medarbetare vid Specialpedagogiska myndigheten. I UVK-kursen *Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* används en filmad intervju med lärare vid Teacher Education at Makerere University, Uganda. Sammantaget bedöms dessa aktiviteter bidra väl till utbildningens samverkan med det omgivande samhället.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Lärosätets personal har tillfredsställande vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Lärarna erbjuds kompetensutveckling inom pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att omsätta sina planer med rekryteringar inom området för att säkerställa kompetens på lång sikt.

Inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) finns det en vetenskaplig miljö som forskar inom olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Lärosätet har ett pågående utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen. Bedömargruppen vill rekommendera lärosätet att tydliggöra UVK som huvudområde inom den vetenskapliga forskningen. Den professionsrelaterade kompetens bedöms som tillfredsställande, vilket stöds av ett upparbetat samarbete med partnerskolorna. Sambandet mellan forskning och utbildning finns i dag, men bör stärkas ytterligare.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Målet berörs inom UVK-kurserna som lärandemål. Det finns en progression inom UVK-kurserna kopplat till lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket utvecklar studenternas kunskap för måluppfyllelse. Bedömargruppen har noterat att det förekommer ett smalt fokus på forskningsmetoder, och bedömer därför att det är ett utvecklingsområde.

Målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det finns en progression inom UVK, där studenterna ska systematisera och reflektera, och kravet ökar under följande UVK-kurser. Lärosätet har som ambition att det självständiga arbetet ska bidra till måluppfyllelse, men i nuläget är det övriga examinationsuppgifter som skriftliga analyser och seminarier som ligger till grund för säkerställandet av måluppfyllelsen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Lärosätet pekar på trepartssamtalet som en viktig del i säkerställandet av måluppfyllelse. VFU-kurserna utformas individuellt för att studenten ska nå måluppfyllelse genom kurserna, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen menar samtidigt att lärosätet behöver säkerställa att studenterna examineras i samtliga ämnen under sin VFU. Bedömargruppen menar också att lärosätet behöver undersöka möjligheten att förlägga VFU vid en tidpunkt som gynnar studenternas tillämpning av sina ämneskunskaper.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet hänvisar måluppfyllelsen till lärandemålen i UVK-kurser där studenterna bland annat ska kunna visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra bland annat utveckla undervisning genom till exempel analys av en utvärdering. Måluppfyllelsen säkerställs till stor del genom muntliga redovisningar, men även här spelar trepartssamtalet en stor roll. I en specialpedagogisk kurs sker en koppling till studentens ämne, för att på bästa sätt kunna stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssätten för att säkerställa examensmålet som väl organiserat. Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenten problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete.

Jämställdhetsperspektivet ingår i flera av programmets kurser. Perspektivet examineras muntligt och skriftligt. Bedömargruppen anser att perspektivet är väl förankrat i utbildningen innehåll. Lärosätet har en plan för att verka för att perspektivet behandlas systematiskt, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Det finns ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på webbplatsen för programmet. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte.

Lärosätet har genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell och studenter som inte har klarat studierna i de inledande kurserna följs upp. Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter, och studenter som fångas upp genom Early Alert, hänvisas dit.

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar för att få fler studenter att engagera sig, eftersom det har visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömargruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom organisationen.

Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser samt att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar enligt vad som framkommer vid självvärderingen. Enligt bedömarna är det i första hand utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskaplig, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Lärosätet har adekvat vetenskaplig och pedagogisk kompetens samt professionsrelaterad kompetens. I den undervisande personalen ingår en professor i samhällskunskap (disputerat i nationalekonomi och ekonomisk historia), disputerad personal i sociologi och statsvetenskap samt en universitetslektor i utbildningsvetenskap. Strategier för kompetensförsörjning finns. Handledarna inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomgår en obligatorisk utbildning om 7,5 högskolepoäng.

Lärosätet nämner att en försöksverksamhet (2018–2021) där användningen av särskilt yrkesskickliga lärare i campusförlagd utbildning ska stärka tillgången till lärare med aktuell yrkeserfarenhet, vilket bedömggruppen rekommenderar. Av intervjun framgår att verksamheten har fallit väl ut och lärosätet bedömer att lärarna är ett viktigt bidrag i den campusförlagda undervisningen.

Av intervjun framgår också att utlysningar av tjänster sker för närvarande och att en tjänst som biträdande lektor ingår i dem. Detta innebär att lärosätet genomför en satsning på forskning och på forskande personal. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att säkerställa att de tjänster med inriktning mot samhällskunskap som är utlysta rekryteras.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet redovisar en vetenskaplig miljö med flera olika pågående forskningsprojekt med ämnesdidaktiskt fokus eller där lärande står i förgrunden. Ett forskningsprogram pågår för närvarande med inriktning *Ämnesspråk och ämnesfrågor i de samhällsorienterade ämnena i grundskolan.*

Lärosätet beskriver en försöksverksamhet där examensarbeten knyts till skolor och studenterna får möjlighet att knyta sitt arbete till skolornas utvecklingsarbete. Bedömggruppen ser positivt på försöksverksamheten och rekommenderar att den följs upp och utvärderas.

Lärosätet beskriver också en utveckling av området *Utbildningsforskning och lärande*. Det är angeläget att utvecklingsområdet Utbildningsforskning och lärande får prioritet för att bygga upp och stärka forskningsmiljön. Av intervjun framkom att forskning är prioriterad och är fokus för utveckling av verksamheten, vilket bedömggruppen finner tillfredsställande.

Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att fortsätta att stärka och bygga upp den ämnesdidaktiska forskningen genom att rekrytera forskande personal – anställa som biträdande lektorat – och genom att stödja olika forskningsgrupper.

Bedömargruppen rekommenderar också lärosätet att fortsätta sitt arbete för att möjliggöra och säkerställa att studenter får ta del av ämnesdidaktisk forskning och forskningsmiljö på olika sätt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Lärosätet utformar, genomför och säkerställer genom examination måluppfyllelse samt ger studenterna kunskaper i ämnena statsvetenskap, ekonomi och sociologi. Det finns också ett fokus på undervisningsplanering, didaktiska modeller samt medie- och kommunikationsfrågor i ett utbildningsperspektiv.

En första fördjupning sker inom ämnena statsvetenskap, ekonomi och sociologi. På avancerad nivå sker fördjupning genom ett fokus på medie- och informationskompetens, digitalisering och rättsskipning samt genom utveckling av kunskaper om sociala villkor, internationella relationer och internationell ekonomi och fördjupning i hållbarhet. Fördjupningen sker därmed främst genom en breddning av kunskaper relevanta för samhällskunskapsämnet. En styrka är att lärosätet ger ett brett ämnesstoff med relevans för samhällskunskapsämnet samt den fördjupning som krävs. De självständiga arbeten som granskats indikerar att målet uppfylls.

Bedömargruppen ser positivt på utvecklingsarbetet med undervisning med inriktning mot 7–9 respektive gymnasiet samt uppföljning genom kursutvärdering, för att undersöka resultatet och en eventuell fortsatt profilering.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätet visar på en sammanhållen utbildning för vetenskaplig metod och ett vetenskapligt förhållningssätt genom utformning, genomförande och examination. Ett grundläggande innehåll i första kursen rörande samhällsvetenskapliga metoder är att "kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen". Studenterna skriver en forskningsöversikt med relevans för ämnet, ämnesdidaktiken och det valda åldersspåret. Bedömargruppen ser det som positivt att studenterna får möjlighet att skriva en forskningsöversikt innan de skriver ett självständigt arbete.

Lärosätet ger två exempel där inriktning mot gymnasiet beaktas. Det första gäller lärandemålet att "kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse

för lärarprofessionen" som sker med fokus på åldersspåret gymnasiet. Studenterna väljer område för självständigt arbete i relation till gymnasieskolan.

Med utgångspunkt i att lärosätet 2017 konstaterade att studenter inte utvecklade tillräckliga kunskaper i metod får studenterna från hösten 2018 nya kurser: en kurs i vetenskaplig metod ges på grundnivå och en fördjupande metodkurs ges på avancerad nivå. Vid intervjun framkom att lärosätet har haft en tonvikt på kvalitativa metoder, eftersom forskningen vid lärosätet främst använder dem, men att detta hade uppmärksammats och ytterligare kommer ses över hösten 2019.

Ett utvecklingsområde som tas upp och som berör relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen tas upp rör partnerskolornas möjligheter till delaktighet i självständigt arbete på grund och avancerad nivå. samt att utveckling Utvecklingen av samverkan sker så att studenten kan använda även handledare och arbetsgrupper som resurs i självständigt arbete samt som diskussionsforum för det färdiga arbetet. Bedömggruppen ser positivt på detta och uppmanar lärosätet att undersöka hur detta påverkar självständiga arbeten.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Lärosätet redovisar hur detta mål uppnås delvis under målet ovan, eftersom studenterna genom examensarbetena bidrar till utvecklingsarbetet på skolorna. Undervisningens mål gäller utvecklingen mot ett "vetenskapligt förhållningssätt och forskningsbaserat arbetssätt" genom systematisk reflektion av egna erfarenheter, vilket examineras skriftligt och muntligt. Studenterna ska under första terminen sammanfatta grunderna i allmän- och ämnesdidaktisk forskningslitteratur och genom en "personlig utvecklingsplan" identifiera behov av kunskap för sin yrkesmässiga kompetensutveckling. I samband med VFU får studenterna möjlighet att reflektera och analysera egna och andras erfarenheter samt göra kopplingar till didaktisk och ämnesdidaktisk forskning. De självständiga arbeten som granskats indikerar att målet uppfylls.

Bedömggruppen anser att målet uppfylls, men rekommenderar lärosätet att undersöka och analysera möjligheter som innebär differentiering av kurser, moment, uppgifter och examinationsuppgifter av relevans för respektive inriktning (7–9 och gymnasiet) samt se över möjligheter för studenterna att kunna bidra till yrkesverksamheten utöver samarbetet med övningskolorna.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Lärosätet anger inte poäng i ämnesdidaktik, vilket bidrar till att beskrivningen av ämnesdidaktik blir något otydlig för det här målet, som främst behandlas i underlaget under målet om att kritiskt och

självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat och målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande. Vid intervjun framkom att lärosätet uppfattar att ämnesdidaktik är så väl sammanflätad med ämneskurserna att den därför inte ger poäng. Av underlaget i sin helhet framgår att kurserna på ett tillfredsställande sätt behandlar och examinerar målet.

Lärosätet anger vidare att en modell med fyra fokusområden används för att utveckla studenternas förmåga att planera och utvärdera undervisning (syfte och mål, kunskapsinnehåll, lärarandeaktiviteter och bedömning). Bedömaregruppen ser positivt på att lärosätet använder modellen systematiskt genom hela utbildningen.

Ett utvecklingsområde som lärosätet tar upp är att inriktningarna 7–9 respektive gymnasiet fr.o.m. hösten 2018 tydligare ska vara anpassade till respektive åldersspår, och därmed tydligare relaterade till respektive inriktning. Vid intervjun framkom att lärare med yrkeskompetens är viktiga för att undervisningen ska få en inriktning på respektive åldersgrupp (7–9 och gymnasiet). Bedömaregruppen ser positivt på utvecklingsområdet, för att möjliggöra att undervisningen på bästa sätt verkar för att utveckla studenternas kunskap mot respektive åldersgrupp.

Sammanfattningsvis anser bedömaregruppen, med stöd av underlagen, att målet uppfylls. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att undersöka och analysera hur studenterna uppfattar utbildningens innehåll när det gäller didaktik och ämnesdidaktik samt forskningen om detta. Lärosätet anger att ett utvecklingsområde gäller ämnesdidaktiken och de olika inriktningarna, och enligt bedömarna bör det vara fokus för utvecklingsarbetet. Lärosätet bör också överväga att poängsätta ämnesdidaktik i kurser, för att tydliggöra ämnesdidaktiken och underlätta för studenter som byter utbildning.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Av underlaget framgår att studenterna får olika slags möjligheter att utveckla och identifiera sina kunskapsbehov av allmän- och ämnesdidaktisk kunskap (se ovan) och att de examineras muntligt och skriftligt på dessa. För att utveckla studenternas förmåga att planera och utvärdera undervisning, används en modell med fokus på fyra områden: syfte och mål, kunskapsinnehåll, lärarandeaktiviteter och bedömning. Modellen används i kurserna i statsvetenskap, ekonomi och sociologi.

Varje del i modellen fokuseras successivt med bedömningen sist. Fördjupningen sker genom att respektive fokusområde tillämpas inom respektive ämne. Det sker också en särskild fördjupning inom området bedömning med fokus på validitet och reliabilitet. En styrka är samarbetet och erfarenhetsutbytet med verksamma lärare från 7–9 och gymnasiet under dessa kursmoment, som också bidrar till skolornas utveckling av ämnesundervisningen. Inom ramen för den avslutande VFU kursen anger LS att studenten ska kunna utveckla flerstämmiga läromiljöer vilket bl. a handlar om att studenten ser och bekräftar varje elev samt anger vidare bedömningskrav rörande utveckling av studentens självständighet med avseende på empatisk förmåga och ämnes- och ämnesdidaktisk

kunskap och kompetens i relation till elevernas behov. Bedömaregruppen anser sammanfattningsvis att målet uppfylls.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

På ett tillfredsställande sätt anger lärosätet hur detta mål uppfylls rörande innehåll, utformning och genomförande i olika ämneskurser. Uppföljning av studenters uppfattning om jämställdhet i utbildningen möjliggörs genom att kurs- och programutvärderingar inkluderar frågor om såväl måluppfyllelse som bemötande, samt att studenter genom sina representanter ges utrymme att lyfta de frågor som är av vikt för dem. Det finns kursmål som svarar mot jämställdhetsperspektivet i flertalet av programmets kurser där examensmålet om jämställdhet och jämlikhet ingår och examineras samt utvärderas. Uppföljning av avhopp från utbildningen sorterade på kön görs.

Lärosätet anger vidare att jämställdhet är ett utvecklingsområde med olika fokus och att det finns en ambition att säkra en balans mellan män och kvinnor vad gäller författare, lärare och föreläsare. En arbetsgrupp har tagit fram en handlingsplan som ska ligga till grund för fortsatt arbete med att utveckla utbildningen ur ett jämställdhetsperspektiv. I intervjun med ledningen framkom att en handlingsplan för jämställdhet ännu inte fastslagits, och bedömaregruppen anser att detta bör få prioritet i jämställdhetsarbetet.

Bedömaregruppen rekommenderar att de utvecklingsområden som lärosätet anger får prioritet, dvs. att lärosätet slår fast och inför en handlingsplan för jämställdhet samt strävar efter balans mellan manliga och kvinnliga författare, lärare och föreläsare.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Vid lärosätet finns ett nytt kvalitetssäkringssystem och från hösten 2018 finns en programnämnd för ämneslärarprogrammet. Läroslag i respektive ämnesområde arbetar med ämnesutveckling i kollegiala fora och garanterar den vetenskapliga kvaliteten ur ett ämnes- och ämnesdidaktiskt perspektiv. Prefekterna följer upp kvalitetsarbetet. En nämnd följer sedan upp institutionens arbete. Från hösten 2018 kommer programsamordnaren att förse nämnden med information om styrkor och brister i utbildningen enligt lärosätets interna kvalitetsprinciper. Resultat från kursutvärderingar redovisas vid kursstart. Ett utvecklingsområde gäller läroslaget, studentinflytande och samverkan med arbetsmarknad och alumner.

Det finns ett utskott kopplat till nämnden, som från 2018 ska arbeta med ett lokalt examensmål om ämnesspecifikt språk och elevers kunskapsutveckling.

En styrka är lärosätets arbete med att kvalitetssäkra utbildningen och former för kvalitetsutveckling. Dessa är däremot nya sedan hösten 2018. Vidare anger lärosätet att programsamordnaren från hösten 2018 får en rad nya uppgifter som ska stärka kvalitetsarbetet och ge studenten en

överblickbar och sammanhållen utbildning. Från hösten 2018 kommer programsamordnaren redovisa resultat från kursutvärderingarna, och nämnden ska föreslå åtgärder.

Ett utvecklingsområde gäller ett fakultetsövergripande expertråd från hösten 2018 som ska diskutera kompetensförsörjningsplanen, eftersom utvärderingar visar att det finns behov av att knyta ett stabilt lärarlag till varje kurs och att använda extern lärarkompetens i högre utsträckning. De utvecklingsområden om uppföljning, åtgärder och återkoppling som lärosätet anger bör få prioritet och säkerställas.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet anger en rad olika tillvägagångssätt och system för att studenterna ska genomföra utbildningen i utsatt tid. Sedan 2017 används systemet Early Alert där studenter som inte tagit poäng i de inledande kurserna tidigt identifieras och kontaktas med erbjudande om samtal och stöd. En styrka och gott exempel är att lärosätet har sammanställt information om avhopp från den aktuella utbildningen och bl.a. har telefonintervjuer genomförts med studenter om avhopp. Enligt en rapport hoppar de flesta studenterna (sedan 2011) av under första året, och studenter med lägre betyg hoppar av i större uträkning än de med högre betyg. Rapporten visar en svag korrelation mellan högt söktryck och sjunkande avhopp.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet tar upp studentinflytande som ett utvecklingsområde, och sedan hösten 2018 har en rutin och process upprättats med studentkåren där den ska bjudas in till utbildningen. Detta har gjorts mot bakgrund av information (samtal och intervjuer) med studenter som uppger att de saknar kunskap om sina möjligheter att utöva inflytande på utbildningen. Bedömagruppen anser att utvecklingsområdet är viktigt, för att möjliggöra studentinflytande och säkerställa att studenterna får möjlighet att påverka utbildningen.

Självvärderingen beskriver att det pågår ett utvecklingsarbete med det här målet, och anger att ett antal förändringar av studentinflytandet sker 2018–2019:

- Lärosätet ska bjuda in studentkåren till kurserna.
- Studentforum ska välja representanter till programnämnden.
- En förstärkning ska ske genom att programsamordnaren har fokus på studentinflytande och redovisar detta för nämnden.
- En alumnenkät genomförs vartannat år.

Av intervjun framkom att arbetet med att säkerställa målet har inletts. Bedömagruppen anser att målet uppfylls samt att utvecklingsområdet och det pågående utvecklingsarbetet bör få prioritet.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätets utbildning är utformad och genomförs på ett tillfredställande sätt. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället, och självvärderingen tar upp en rad olika exempel på det. En styrka och ett gott exempel är att studenterna redan under första terminen får en introduktionsperiod och på så sätt får möjlighet till inblick i yrket och kan överväga sitt utbildningsval. Lärosätet anger det som en styrka att studenterna är på samma skola under samtliga VFU kurser. Men enligt bedömargruppen kan det också betraktas som ett problem, eftersom studenterna inte får möjlighet till inblick i olika skolmiljöer och skolkulturer.

Ytterligare ett gott exempel, enligt bedömargruppen, är att externa föreläsare bjuds in till kurser i samhällskunskap från rättsväsende, polis och kommunala inrättningar. Andra goda exempel är studiebesök på Konjunkturinstitutet, Riksbanken, Europahuset och riksdagen. Studenterna deltar i arrangemanget *International Week*, som genomförs varje år med internationella föreläsare.

Lärosätet har ett regionalt samverkansråd som träffas fyra gånger per år och planerar för VFU och forskning. Ett nytt ramavtal planeras till 2019 när övningsskolorna ska upphöra och en försöksverksamhet startar med förstärkt kvalitet som bl.a. gäller studentens självständiga arbeten med anknytning till skolans utvecklingsarbete med ämnesdidaktik.

Ett utvecklingsområde gäller en långsiktig strategi som ska ingå i ett nytt avtal med skolorna, för att hantera omsättningen av handledare och koordinatörer för att säkerställa kvaliteten.

Bedömargruppen anser att lärosätet bör prioritera de utvecklingsområden som man anger, särskilt de självständiga arbeten som knyts till skolorna. Den försöksverksamhet som pågår om detta bör utvärderas.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Bedömningsgrunden personal bedöms som tillfredsställande. Lärosätet har adekvat vetenskaplig, yrkesrelaterad och pedagogisk kompetens i relation till volym, innehåll och genomförande samt strategier för kompetensförsörjning finns. Vidare genomgår handledare inom VFU en obligatorisk utbildning om 7,5 högskolepoäng. En svaghet gäller lärarförsörjningen på lång sikt på grund av pensionsavgångar. Men det finns ett pågående arbete med rekryteringar för att ersätta den personalen.

Bedömningsgrunden utbildningsmiljö bedöms som tillfredsställande dock med vissa svagheter. Lärosätet uppger ett antal satsningar av olika slag, som ett nytt kvalitetssäkringssystem från hösten 2018 och en satsning på att anknäta lärarutbildningen till forskning samt rekrytera personal och forskning. I en försöksverksamhet (2018–2021) använder lärosätet särskilt yrkesskickliga lärare i den campusförlagda utbildningen som ska stärka tillgången till lärare med aktuell yrkeserfarenhet. Av intervjuerna framgår att utlysningar sker för närvarande och att tjänster som biträdande lektor ingår. Detta innebär att lärosätet förverkligar en satsning på forskning och på forskande personal. Lärosätet redovisar en vetenskaplig miljö med pågående forskningsprojekt som har ämnesdidaktiskt fokus eller där lärande står i förgrunden. Ett forskningsprogram pågår för närvarande med inriktningen *Ämnesspråk och ämnesfrågor i de samhällsorienterande ämnena i grundskolan*. En svaghet är att samhällskunskap har en liten del av den forskning som tas upp och att den berörs mer perifert. Av intervjun framkom att det i samband med den rekryteringsprocess som pågår kommer ske ett fokus på samhällskunskap och forskning. Däremot framgår det inte tydligt hur och på vilka olika sätt studenterna tar del av (aktuell) ämnesdidaktisk forskning.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. En styrka är att lärosätet ger ett brett ämnesstoff med relevans för samhällskunskapsämnet och den fördjupning som krävs. Lärosätet ger förutom ämneskurser i statsvetenskap, ekonomi och sociologi också kurser i ekonomisk historia, media och kommunikation.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Lärosätet har haft en tonvikt på kvalitativa metoder, eftersom forskningen vid lärosätet främst använder dem, men detta har uppmärksamats och kommer att ses över hösten 2019.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Bedömargruppen rekommenderar samtidigt lärosätet att undersöka och analysera de möjligheter som innebär differentiering av kurser, moment, uppgifter och examinationsuppgifter av relevans för respektive inriktning (7–9 och gymnasiet).

Målet att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Lärosätet anger inte poäng i ämnesdidaktik, vilket bidrar till att beskrivningen av ämnesdidaktik blir något otydlig för det här målet, som främst behandlas i underlaget under mål 3 och 5. Vid intervjun framkom att lärosätet uppfattar att ämnesdidaktik är så väl sammanflätad med ämneskurserna att den därför inte ger poäng. Av underlaget i sin helhet framgår att kurserna på ett tillfredsställande sätt behandlar och examinerar målet.

Målet att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Av underlaget framgår att studenterna får olika slags möjligheter att utveckla och identifiera sina kunskapsbehov av allmän- och ämnesdidaktisk kunskap och att de examineras muntligt och skriftligt på dessa. Det framgår också att studenten ska kunna utveckla flerstämmiga läromiljöer. Detta handlar om att studenten ser och bekräftar varje elev samt anger vidare bedömningskrav rörande utveckling av studentens självständighet med avseende på empatisk förmåga. Sammantaget erbjuds ämnes- och ämnesdidaktisk kunskap och kompetens i relation till elevernas behov.

Bedömningsgrunden om jämställdhet bedöms som tillfredsställande.

Bedömgargruppen rekommenderar att lärosätet gör en analys av vad den könsmissiga snedfördelningen beror på. Bedömgargruppen rekommenderar också att de utvecklingsområden som lärosätet anger får prioritet, dvs. att lärosätet slår fast en handlingsplan för jämställdhet.

Bedömningsgrunden om uppföljning bedöms som tillfredsställande. Lärosätet anger en rad olika tillvägagångssätt och system för att studenterna ska genomföra utbildningen i utsatt tid. En styrka och ett gott exempel är att lärosätet har sammanställt information om avhopp, bl.a. har telefonintervjuer genomförts med studenter.

Bedömningsgrunden om studentperspektiv samt arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. God samverkan sker med det omgivande samhället och studenterna får därmed inblick i olika slags verksamheter genom externa föreläsare och samarbete med lärare i åk 7–9 och gymnasiet.

Från: [Gunilla Löfström](#)
Till: [utvitsy](#)
Kopia: [Maria Nyman](#)
Ärende: 411-00377-18
Datum: den 15 januari 2020 14:56:47
Bilagor: [Mau Bild 7-9.docx](#)

Hej,

Malmö universitet lämnar härmed svar på yttrande på delning för ämnet bild, inriktning 7-9. Bifogas.

Vi kommer inte att lämna svar på yttrandena för idrott (7-9 och gy), matematik (7-9 och gy), samhällskunskap (7-9 och gy), svenska (7-9 och gy) och utbildningsvetenskaplig kärna.

Med vänlig hälsning

Gunilla

Utbildningsledare

Malmö universitet