

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Malmö universitet
Yrkesexamen: Ämneslärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnet bild
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>Lärosätets personal inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) har tillfredsställande vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Lärarna erbjuds kompetensutveckling inom pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att omsätta sina planer med rekryteringar inom området för att säkerställa kompetens på lång sikt. För inriktningen bild motsvarar det totala antalet verksamma lärare kravet på vetenskaplig kompetens och samtliga bildlärare har tillsvidareanställning, vilket skapar stabilitet i lärargruppen. Olika slags strategiska, kompetenshöjande fortbildningssatsningar förekommer också. Det har upprättats en kompetensförsörjningsplan men det finns inte någon professor eller docent knuten till bildämnet, vilket bedömargruppen ser som en svaghet. Tillgången till lärare med aktuell yrkeserfarenhet är däremot god, delvis beroende på att yrkesskickliga VFU-lärare knyts till lärosätet genom den pågående försöksverksamheten med övningsskolor.</p> <p>Inom UVK finns det en vetenskaplig miljö som forskar inom olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Lärosätet har även ett pågående utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen. Bedömargruppen vill rekommendera lärosätet att tydliggöra UVK som huvudområde inom den vetenskapliga forskningen. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms som tillfredsställande, vilket stöds av ett utvecklat samarbete med partnerskolorna. Sambandet mellan forskning och utbildning finns i dag, men bör inom UVK stärkas ytterligare. För inriktningen bild är forskningsanknytningen inom utbildningsmiljön framträdande, samtidigt som denna även är utpräglad yrkesrelaterad. Lokalerna är lämpligt utrustade för bildundervisning och lärarnas konstnärliga kompetens är bred och adekvat. Bedömargruppens intryck är emellertid att det vetenskapliga, ämnesdidaktiska inslaget i utbildningsmiljön skulle behöva stärkas. Ett tillsätande av en professor i bildpedagogik och bilddidaktik vore därför ett välkommet tillskott till utbildningsmiljön, vilken i dagsläget verkar vara något mer estetiskt präglad än vetenskaplig. Fastän bildämnet vid lärosätet således framstår som snarare ett estetiskt ämne än ett samtida språk- och kommunikationsämne, kan bedömargruppen konstatera att olika fortbildnings- och samverkanssatsningar likväl medför att ämnet innehållsligt hanteras på ett i hög grad samtidsrelevant sätt.</p>

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Utbildningen har en utpräglat kulturteoretisk profil och studierna inom bildämnet är upplagda i form av fem kurser, inom vilka det finns en tydlig progression med avseende på ämneskunskaperna. Exempelvis ingår bildanalys som ett integrerat moment i samtliga ämneskurser. Studenterna har även goda möjligheter att utveckla insikter i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Genom egna val i de olika kurserna har studenterna också goda möjligheter till fördjupade studier inom delar av huvudområdet.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Det finns en progression genom utbildningen vad gäller vetenskapsteoretiska kunskaper och studenterna ges goda möjligheter att tillägna sig fördjupade kunskaper inom kvalitativ forskningsmetod som till exempel diskursanalys. Målet berörs inom UVK-kurserna med lärandemål, läraaktiviteter och examination, vilket utvecklar studenternas kunskap för måluppfyllelse. Bedömargruppen kan emellertid konstatera att för inriktningen bild är kvantitativ metod ett utvecklingsområde. Inslag av forskningsmetod förekommer inte desto mindre i alla ämneskurserna, vilket bidrar till studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det finns en progression inom UVK, där studenterna ska systematisera och reflektera, och kravet ökar under följande UVK-kurser. Lärosätet har som ambition att det självständiga arbetet ska bidra till måluppfyllelse, men i nuläget är det övriga examinationsuppgifter som skriftliga analyser och seminarier som ligger till grund för säkerställandet av måluppfyllelsen inom UVK. Studenterna tillägnar sig en bred ämnesdidaktisk kompetens genom bland annat undersökningar av ungdomars bildvanor och lektionsplaneringar vilka delvis genomförs i samverkan med skolor och lokala kulturinstitutioner. I många olika sammanhang under utbildningens gång blandas systematiska reflektioner med fokus på utvecklingen av den framtida yrkesverksamheten med kritiska värderingar av bland annat tidigare forskning och eget insamlat material.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Det sker under utbildningen en fortlöpande progression beträffande ämnesdidaktik och metoder. Didaktiska moment är integrerade i alla de fem ämneskurserna. VFU-kurserna utformas individuellt för att studenten ska nå måluppfyllelse genom kurserna, vilket bedömargruppen ser positivt på. Studenterna utformar bland annat lektionsplaneringar inför kommande verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utifrån givna teman och analyserar egna och andras bedömningspraktiker, delvis med underlag i form av autentiska elevarbeten som de själva dokumenterat under sin VFU. Lärosätet pekar på trepartssamtalet som en viktig del i säkerställandet av måluppfyllelse men bedömargruppen menar att en stor variation av examinationsformer också bidrar till måluppfyllelse vad avser detta examensmål. Bedömargruppen menar samtidigt att lärosätet behöver säkerställa att studenterna examineras i samtliga ämnen under sin VFU. Lärosätet behöver också undersöka möjligheten att förlägga VFU vid en tidpunkt som gynnar studenternas tillämpning av sina ämneskunskaper.

Bedömargruppen anser sammantaget att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Vid bedömning av studenternas lektionsplaneringar medverkar vid vissa tillfällen externa konstpedagoger och tidigt i utbildningen får studenterna i uppgift att ta fram förslag på lärande rum för inkluderande bildundervisning. Inom UVK-kurserna finns lärandemål där studenterna bland annat ska kunna visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra bland annat utveckla undervisning genom till exempel analys av en utvärdering. Måluppfyllelsen säkerställs till stor del genom muntliga redovisningar, men även här spelar trepartssamtalet en stor roll. I en specialpedagogisk kurs sker en koppling till studentens ämne, för att på bästa sätt kunna stimulera varje elevs lärande och utveckling. I olika kurser längre fram i utbildningen ingår också flera fördjupande inslag med fokus på elevers behov, identitet och flerspråkighet. Elevernas perspektiv står återkommande under utbildningen i fokus och det finns en tydlig progression vad gäller såväl lektionsplaneringar som samhällsorientering, också utöver vad som aktualiseras i samband med VFU.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssätten för att säkerställa examensmålet som väl organiserat. Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsrelaterade och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenten problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete.

Jämställdhetsfrågor framstår för bedömargruppen som väl integrerade i utbildningen. Beträffande såväl kurslitteratur som utformningen av lärandemål och inför nyrekryteringar beaktas jämställdhet. Likaså synliggörs jämställdhetsaspekter i kompetensförsörjningsplanen, att lärosätet har en plan för att verka för att perspektivet behandlas systematiskt ser bedömargruppen positivt på. Jämställdhetsperspektivet ingår i flera av kurserna inom UVK. Perspektivet examineras muntligt och skriftligt. I ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna behandlas vid olika tillfällen bland annat könsstereotyper, maktordningar och moraliska dilemman med bäring på jämställdhetsfrågor. Det är bedömargruppens uppfattning att olika inslag i utbildningen som helhet förbereder studenterna att kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Det finns ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. Både programutvärderingar och kursvärderingar genomförs regelbundet och uppföljning sker kontinuerligt i programnämnden, där även studenter är representerade. Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på webbplatsen för programmet. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte. Utifrån resultat från kursvärderingar sammanställer kursansvarig lärare kursrapporter, vars innehåll senare kommuniceras till de nya studenterna nästa gång kursen i fråga ges. Såväl fakultets- som lärosätetsgemensamma dialogmöten anordnas även årligen, varvid utbildningen diskuteras och eventuella åtgärder föreslås.

Genomströmning och prestationsgrad behandlas återkommande i programnämnden och studenterna ges stöd för att genomföra utbildningen i planerad studietid. Lärosätet har genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell och studenter som inte har klarat studierna i de inledande kurserna följs upp. Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter, och studenter som fångas upp genom Early Alert hänvisas dit.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. Studenter är representerade i beredande och beslutande organ. En nyinrättad programsamordnare anordnar dialogmöten med studenterna, samt ansvarar bland annat för att formativa och summativa kursvärderingar genomförs. Ett utvecklingsområde vad gäller studentinflytandet är svarsfrekvensen vid de enkätbaserade program- och kursvärderingarna, vilken är låg. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar för att få fler studenter att engagera sig, eftersom det har visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömargruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom organisationen.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser samt att knyta studenternas självständiga arbeten till skolornas verksamhet. Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar, där studenterna kan möta framtida arbetsgivare. Enligt bedömarna är det i första hand utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Förutom VFU-skolorna sker relevant samverkan även inom ramen för ämneskurser genom medverkan av olika kulturinstitutioner, yrkesgrupper och verksamheter som bidrar till studenternas insyn i olika kulturrelaterade yrkesområden. Lärosätet organiserar även en internationell vecka, då studenterna ges möjlighet att lyssna till internationella gästföreläsare.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Graden av vetenskaplig kompetens bedöms vara tillfredsställande. Enligt självvärderingen utlystes under våren 2018 medel av fakulteten för att ytterligare stärka forskningsanknytningen i lärarutbildningen genom att låta adjunkter och seniora forskare gemensamt genomföra

forskningsprojekt inom sin egen undervisning. 2017 startade den fakultetsfinansierade forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter*. Lärare i lärarutbildningen fungerar som handledare inom denna forskarskola.

Bedömargruppen ser utifrån lärartablerna en viss övervikt inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) när det gäller ämnen och ämnesdidaktik, vilket verkar ske på bekostnad av mer generella pedagogiska och didaktiska kunskaper. Ett utvecklingsområde för att ytterligare stärka utbildningens kvalitet vore därför enligt bedömargruppen att öka andelen av forskare med sin huvudsakliga kompetens inom ämnena pedagogik och didaktik inom UVK.

Graden av professionsinriktad och pedagogisk kompetens bedöms vara tillfredsställande. Ett gott exempel bedömargruppen uppmärksammat är det samarbete som finns med partnerskolor inom UVK. Användandet av särskilt yrkesskickliga lärare från partnerskolorna stärker enligt bedömargruppen tillgången på lärare med aktuell professionserfarenhet. Handledare inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) genomgår en handledarutbildning, enligt självvärderingen. För skolor som medverkar som övningskolor är utbildningen obligatorisk, vilket bedömargruppen tycker är ett bra sätt för att garantera kvaliteten inom den delen av utbildningen. Bedömargruppen uppfattar också att utbildningen följs upp systematiskt och de flesta av de undervisande lärarna har ämneslärarexamen, vilket bedöms främja utbildningens kvalitet.

Graden av den sammantagna kompetensen på kort och lång sikt bedöms som tillfredsställande. Inom den kompetensutveckling som erbjuds inom lärosätet ryms bland annat pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning. Medieverkstaden fungerar som stöd för lärarnas pedagogiska utveckling av digitala former för lärande, och särskilda satsningar på kompetensutveckling genomförs utifrån behov.

Bedömargruppen anser att alla dessa satsningar är bra strategier för att säkerställa lärarnas möjligheter att utvecklas inom sina lärarroller.

Trots kommande omfördelningar av disputerad personal mellan de olika lärarprogrammen och redan gjorda rekryteringar, har behov av ytterligare rekryteringar identifierats som en konsekvens av pensionsavgångar och en ökande andel forskande personal. Sammanlagt tio rekryteringar inom området pedagogik och utbildningsvetenskap är planerade, vilket enligt bedömargruppen är positivt för att säkerställa kvaliteten och för att ytterligare stärka de mer allmänna pedagogiska och didaktiska inslagen inom UVK.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet ger flera exempel på flervetenskapliga och praxisnära vetenskapsområden med forskningsmiljöer inom utbildningsvetenskap. Lärarna forskar, deltar i olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Bedömargruppen ser det som positivt att lärosätet sedan 2016 bedriver ett utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen i utbildningen med stöd av en professor i utbildningsvetenskap. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att i det arbetet öka medverkan

från forskare från det pedagogiska och didaktiska kunskapsområdet inom UVK, eftersom det finns en viss obalans gentemot stora inslag av ämnesdidaktiker inom UVK.

Bedömggruppen uppfattar att det finns ett tydligt fokus på en professionsinriktad miljö vid lärosätet, vilket ytterligare stöds av att det finns ett väl upparbetat samarbete med partnerskolorna. Dessutom undervisar adjunkter med insikt i den pågående skolverksamheten vid utbildningen. Sammantaget bidrar detta till att utbildningen präglas av en tydlig koppling till professionen. Upplägget på utbildningen ger studenterna goda förutsättningar att utveckla en professionell identitet, ämnes- och ämnesdidaktisk kunskap, ett demokratiskt ledarskap och en förmåga att medverka till skolutveckling, enligt bedömggruppen. Studenterna har sin huvudsakliga placering under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på samma partnerskola, vilket enligt självvärderingen bland annat underlättar fördjupningar i professionsutvecklingen.

Det finns enligt bedömggruppen ett nära samband mellan forskning och utbildning vid lärosätet. Men bedömggruppen bedömer ändå att det sambandet ytterligare bör förstärkas genom att tydligare informera studenterna om hur sambandet rent konkret kommer till uttryck.

Ett kollegialt samarbete i lärarlag och med partnerskolor ger enligt bedömggruppen goda förutsättningar för en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Självvärderingen och intervjuerna ger exempel på läraktiviteter där studenterna tillägnar sig förmågan att analysera undervisning på vetenskaplig grund. Lärosätet har också startat forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter* vilket bedömggruppen anser har positiv betydelse för utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Enligt självvärderingen berörs målet i kurserna I, II och IV inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). I den integrerade UVK:n i programmets samtliga förstaämnen är ett lärandemål att "kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen". Detta borgar enligt bedömgarna för att studenterna får förståelse om detta. Bedömggruppen bedömer att det finns progression mellan UVK-kurserna, lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket stödjer studenternas utveckling av kunskap för att nå målet. UVK-kurserna har enligt lärosätet reviderats under 2017 och 2018 för att stärka forskningsanknytningen och förtydliga kopplingen till examensmålen. Självvärderingen ger flera exempel på kopplingen mellan lärandemål och examinationsformer. Bedömggruppen finner därför att lärosätet når måluppfyllelse.

Lärosätet uttrycker i självvärderingen att för liten vikt läggs på forskningsmetoder, vilket särskilt i relation till att lärosätet uppmärksammar kvantitativ metod som ett utvecklingsområde.

Bedömggruppen delar lärosätets uppfattning att ett större fokus på forskningsmetoder, särskilt kvantitativ metod, är ett utvecklingsområde inom UVK.

Ytterligare ett utvecklingsområde enligt lärosätet är att ge stöd och struktur åt studenternas lärande. Bedömggruppen instämmer i det. Under intervjuerna framkom att ett annat sätt att stödja är att stärka studenternas metodologiska förståelse och metodkunskap där vetenskapsteori och kvantitativa metoder får större fokus. Lärosätet har infört kursen *Vetenskap och beprövad erfarenhet*, vilket bedömggruppen anser visar att lärosätet har en strävan att vid behov vidta åtgärder.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Progressionen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) beskrivs i självvärderingen. I den första UVK-kursen *Pedagogisk ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* ska studenten kunna lyfta samband, systematisera och reflektera på en grundläggande nivå. Kraven på att visa ett kritiskt förhållningssätt och självständighet ökar med följande UVK-kurser.

Genom ett nära samarbete mellan den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), UVK och ämnesstudierna samt försöksverksamheten med partnerskolor pågår ett arbete för att det självständiga arbetet ska kunna bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämne, ämnesområde och ämnesdidaktik. En av examinationsuppgifterna är en skriftlig analys av en filmad undervisningssekvens. Analysen ska underbyggas med relevant teori hämtad från kurslitteraturen, vilken bearbetas i föreläsningar och seminarier.

I kurs II, *Skola, värdegrund och samhälle/Skolans organisation och värdering*, ska studenterna samla in lokala styrdokument på partnerskolan, för en analys som ska bli grunden för slutsatser om verksamheten. Studenterna bearbetar och systematiserar materialet i seminarier och examineras med en skriftlig analys av skolverksamheten. För betyget godkänd krävs att analysen relaterar till nationella styrdokument och sätts in i ett internationellt och historiskt sammanhang. Enligt bedömggruppen finns det goda möjligheter för studenterna att inom UVK uppfylla målets samtliga delar tack vare utbildningens upplägg och tydliga fokus på progression.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

VFU-kurserna utformas individuellt för att anpassas till den enskilda studentens yrkesutveckling. VFU-handledaren tar ansvar för att i samråd med lärosätet lägga upp kursen utifrån studenternas starka och svaga sidor i relation till kursens lärandemål och utifrån den bedömning av studenterna som gjorts i tidigare kurs. Studenterna ska genomföra VFU i samtliga ämnen, men examineras i sitt förstaämne. Bedömggruppen anser utifrån intervjuerna att lärosätet uppfyller ambitionen om att

studenterna examineras i sitt förstaämne. När det gäller studenternas möjligheter att genomföra VFU i sina samtliga ämnen framkommer däremot motstridiga uppgifter. Att bättre tillhandahålla studenternas möjlighet att få träning inom fler av sina ämnen är därför ett viktigt utvecklingsområde.

Enligt bedömargruppen är det en styrka att handledaren vid partnerskolan följer studenten under hela utbildningstiden. Trepårtssamtalet med handledaren, studenten och den ansvariga läraren vid lärosätet är en nyckelfunktion som utpekas med stöd i den interna skriften *På väg mot läraryrket*. Skriften beskriver kursernas lärandemål och kvalitetsnivåer som handledaren och ansvarig lärare vid lärosätet bedömer när det gäller ämneskunskaper och ämnesdidaktisk kompetens. Kvalitetsnivåerna, som uttrycks i både text och matris, är kriterier för bedömning.

Studenten ska under trepartssamtalet kunna motivera och exemplifiera sitt undervisningsupplägg och sin metodik utifrån lärandeteorier och ämnesdidaktiska teorier och begrepp. Successivt ska studenten sedan bland annat koppla sin undervisning till elever med olika och särskilda behov, till elever med annat förstaspråk, till elevers tidigare kunskaper, vara lyhörd och flexibel i undervisningssituationer, uppvisa en bred repertoar av metoder och arbetsformer och skapa en flerstämmig lärandemiljö.

I självvärderingen redogörs hur målet uppfylls i utbildningens VFU-kurser, och i beskrivningen av VFU-kursernas innehåll syns en tydlig progression enligt bedömargruppen. Kravet att undervisningen ska vara vetenskapligt underbyggd är en genomgående tråd i självvärderingen. Höga krav ställs på studenternas ämneskunskaper samt deras teoretiskt förankrade didaktiska och ämnesdidaktiska bedömningar. Bedömargruppen anser att betoningen på goda ämneskunskaper, kravet på att kunna ge kvalitativ respons och bedömning samt utvecklingen av flerstämmiga lärmiljöer förtjänar särskild uppmärksamhet som goda exempel i utbildningen.

Däremot finner bedömargruppen att det utifrån intervjuerna är av stor vikt att förbättra rutinerna för att säkerställa att studenterna under sin VFU får möjlighet att undervisa i nivå med de ämneskunskaper de har fått inom utbildningen. Var i utbildningen VFU läggs in påverkar den möjligheten, och därför rekommenderar bedömargruppen att ett sådant arbete påbörjas. Målet med ett sådant arbete skulle vara att bättre anpassa graden av studenternas ämneskunskaper till de kurser som studenterna kommer att undervisa i under sin VFU.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

I kursen *Lärande, bedömning och utvärdering*, ska studenterna kunna presentera och analysera en utvärdering och värdera dess möjligheter och begränsningar. Kursen examineras muntligt i samarbete med andra studenter med krav på beskrivning och analys av den valda utvärderingen samt en diskussion om utvärderingens möjligheter och begränsningar.

Kurs IV, *Specialpedagogiska perspektiv på utveckling och lärande*, behandlar utvärdering och utveckling av lärandesituationer för varje elevs lärande och utveckling. Som ett gott exempel kan bedömargruppen notera att den eventuella kopplingen mellan läs- och skrivsvårigheter respektive matematiksvårigheter och lärande på ett andraspråk behandlas i den här kursen. Kursen examineras

dels muntligt genom att studenten redovisar en pedagogisk utredning som presenteras i ett seminarium, dels skriftligt genom en individuell text. Den pedagogiska utredningen kommer enligt självvärderingen att ersättas med en kartläggning, något som bedömargruppen ser positivt på.

Även två VFU-kurser, II/III och sista UVK-kursen, nämns som särskilt relevanta för måluppfyllelse. Kurserna behandlar analys- och reflektionsförmåga samt kommunikativt och demokratiskt ledarskap. Under de här VFU-kurserna ska studenterna på olika sätt visa sin förmåga. Några exempel på detta är att studenterna förväntas använda ett professionellt språk om lärande och utveckling, vilket bedömargruppen vill framhålla som ett gott exempel. Studenterna ska också kunna hantera oförutsägbara situationer, med utgångspunkt i vetenskapliga perspektiv och utifrån egna erfarenheter redogöra för hur den egna undervisningen kan utvecklas samt dra slutsatser om mönster i verksamheten.

Utvärdering av undervisning behandlas i UVK-kurs III där studenterna ska kunna presentera en lokal, nationell eller internationell utvärdering utifrån dess betydelse för den lokala skolnivån. Examinationen sker genom muntliga posterpresentationer. Bedömargruppen finner den generella utformningen av progressionsprocessen som god. Men bedömarna vill uppmärksamma att flera av de examinerande momenten bara redovisas muntligt. Därför bör lärosätet se över genomförandet av examinationerna för att bättre kunna säkerställa resultatet av progressionen.

Redovisningen av VFU sker enligt självvärderingen på samma sätt som för det föregående examensmålet, genom trepartssamtal efter bedömningskriterier som finns i skriften *På väg mot läraryrket*. I trepartssamtalet ska studenterna använda andras beprövade erfarenhet för att formulera slutsatser om hur den egna undervisningen ska kunna utvecklas. Studenterna sätter i detta samtal den egna undervisningen i relation till teoretiska perspektiv och styrdokument samt granskar kritiskt alternativa tillvägagångssätt för sin fortsatta undervisning.

I den sista VFU-kursen krävs att studenterna med hög grad av självständighet identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen, för att eleverna ska få förutsättning att lära och utvecklas i en trygg och utvecklande läromiljö. Strategier baserade på vetenskaplig grund och ett prövande förhållningssätt blir utgångspunkt i utvärderande samtal om den egna undervisningen. Genom kursens gång visar studenterna förmåga att föra konstruktiva samtal om den pedagogiska verksamheten med skolans aktörer. Studenten använder handledaren och andra lärare som samtalspartner för att utvärdera och utveckla sin undervisning och tar aktivt del av arbetslagets löpande arbete. Ovanstående förfarande anser bedömargruppen är ett tillfredsställande sätt att arbeta mot måluppfyllelse.

I trepartssamtalet visar studenterna förmåga att utvärdera och utveckla sin undervisning och pedagogisk verksamhet genom att ställa upp hypoteser om konsekvenser av olika ageranden, samt förklara och motivera sina val och överväganden med stöd i andras systematiserade erfarenheter. Bedömargruppen finner metoden att organisera utbildningen för att uppnå målet som välmotiverat och välfungerande i strävan mot en progression i studenternas lärande. Enligt bedömargruppen är ett utvecklingsområde i relation till målet att de flesta av examinationerna baserar sig på muntliga redovisningsformer. Lärosätet bör särskilt förbättra förutsättningarna för skriftlig dokumentation, för att bättre underlätta och säkerställa de enskilda studenternas möjligheter till progression.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenterna problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete. Det etiska dilemmat presenteras och diskuteras i ett seminarium där studenternas förmåga att värdera examineras. Grupparbetet följs av en individuellt skriven analys, där skolans organisation och värdegrund ska genomlysas i relation till de grundläggande demokratiska rättigheterna samt till maktordningar som genus, klass och etnicitet. För godkänt resultat krävs bland annat att sambandet mellan skolans värdegrund och de grundläggande demokratiska och mänskliga rättigheterna samt till maktordningar som genus, klass och etnicitet diskuteras med stöd av teorier. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssättet för att säkerställa måluppfyllelse som väl organiserat, vilket borgar för en undervisning av hög kvalitet. I relation till examensmålet uppmärksammar samtidigt bedömargruppen vikten av tydliga rutiner för stöd och hjälp till studenter som har svårigheter att nå det specifika examensmålet. Skälet är att de flesta examinationsformerna för att nå målet baserar sig på relativt avancerade förmågor hos den enskilda studenten om att kunna analysera komplexa samband. Bedömargruppen ser därför sådana rutiner för detta examensmål som särskilt viktiga.

Under VFU ska studenterna enligt självvärderingen ta initiativ till att diskutera värdegrundsfrågor och etiska förhållningssätt. I det examinerande seminariet ska studenterna redogöra för hur personliga värderingar, värdegrundsfrågor och etiska överväganden påverkar studenternas undervisning. I den sista VFU-kursen förutsätts att studenterna är medvetna om maktstrukturer och försöker hitta hållbara lösningar.

Bedömargruppen finner dessa intentioner som väl förankrade och välgrundade, men ställer sig undrande till hur utbildningen säkerställer att dessa frågor verkligen tas upp samt dokumenteras under VFU annat än genom de trepartssamtal som genomförs. Bedömargruppen ser därför dokumentation under VFU i relation till detta examensmål som ett utvecklingsområde.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömningsområdet jämställdhet beaktas enligt självvärderingen på flera olika sätt i utbildningen. Exempelvis behandlas frågor om makt och kön under studenternas VFU, och i intervjuerna framkom att jämställdhetsperspektivet är en del av examinationen inför VFU:n. Jämställdhetsperspektivet ingår som bedömargruppen uppfattat det i flera av programmets kurser samt examineras och utvärderas på olika sätt både muntligt och skriftligt, i grupp eller enskilt. Enligt självvärderingen är syftet att studenterna successivt ska öva upp sin förmåga att tillämpa ett genusperspektiv som

analysverktyg i sin undervisning. Bedömargruppen bedömer det som ett systematiskt sätt för studenterna att tillföra perspektivet i sin undervisning.

Jämställdhet berörs även i utvärderingar på central nivå genom lärosätets nya kvalitetssäkringssystem. Med ett nytt kvalitetssäkringssystem vill lärosätet verka för att perspektivet behandlas systematiskt, det vill säga att det ska undersökas, analyseras, åtgärdas och följas upp. Som grund för programnämndens arbete har en handlingsplan tagits fram i samarbete med studentkåren.

Lärosätet beskriver följaktligen att jämställdhet är viktigt och att det finns med som perspektiv i flera av UVK-kurserna. Däremot ges det enligt bedömargruppen inga mer konkreta exempel på hur detta diskuteras mellan lärare eller förmedlas till studenter, så att de kan visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv. Fram till hösten 2018 har det inte funnits någon utvecklad systematik för att följa upp jämställdhetsfrågor med relevans för utbildningen. Fakultetens nya kvalitetssäkringssystem kan enligt bedömargruppen bidra till att skapa en systematik för att undersöka, analysera, åtgärda och följa upp risken för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna (där kön är en).

Sammantaget anser bedömargruppen att jämställdhetsfrågor är en integrerad del av utbildningen genom att det finns kursmål som svarar mot jämställdhetsperspektivet i de flesta av programmets kurser. Lärosätet framhåller i självvärderingen jämställdhetsarbetet som en styrka som synliggörs och initieras i det utbildningsnära kvalitetsarbetet. Bedömargruppen uppfattar att det finns en god potential i arbetet, som började systematiseras 2018, och att utformningen av perspektivet i utbildningen genom kursmål är godtagbar.

En treårig kompetensförsörjningsplan har upprättats för att säkerställa en adekvat lärarkompetens, och som samspelar med institutionernas verksamhetsplan och budget. Rutinerna som redovisas bedöms av bedömargruppen som relevanta.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen redogörs för hur en systematisk kvalitetssäkring fungerar på olika nivåer. För lärosätet som helhet finns ett ramverk för kvalitetsarbete som bedömargruppen uppfattar som genomtänkt och adekvat. I det ingår ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. En fakultetsdialog under ledning av dekanen genomförs varje år, där strategier för kompetensförsörjning behandlas.

För ämneslärarprogrammet finns en programnämnd och en programsamordnare med samlande funktion och tydliga uppdrag. Som ett positivt exempel på kvalitetsarbete vill bedömarna framhålla programnämndens utskottsarbete under 2018. Arbetet bedrevs under ledning av en internationell forskare, för att säkerställa det lokala examensmålet om sambandet mellan ämnesspecifikt språk och elevers kunskapsutveckling.

Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på programmets webbplats. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte. Lärosätet ger i självvärderingen exempel på att utvärderingar har visat behov av att knyta ett stabilt lärarlag till varje kurs.

Lärosätet har också anordnat ett studentforum för att samla upp åsikter från studenterna som ett komplement till kursutvärderingarna som haft låg svarsfrekvens. Enligt självvärderingen följs utbildningsmiljön systematiskt upp i en programnämnd, vilket bedöms som tillfredsställande.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Genom lärosätets analys av genomströmningsstatistik konstaterar bedömargruppen att avhoppet mestadels sker under det första studieåret, och ofta kopplat till studenter med låga gymnasiebetyg. Lärosätet har även genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell, och studenter som inte klarat studierna i de inledande kurserna följs upp genom att använda en modell kallad Supplementary Instruction. Det innebär att studenter med dokumenterade svårigheter med att klara av de inledande kurserna varnas genom ett automatiserat system kallat Early Alert.

Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter och det är dit studenter hänvisas som fångas upp genom Early Alert. Bedömargruppen finner dessa systematiserade rutiner som goda för att hjälpa studenter och förhindra avhopp. Sammantaget uppfattar bedömarna att lärosätet visar en medvetenhet om vikten av uppföljning för att kunna ge studenterna de verktyg de behöver för att kunna genomföra sin utbildning.

Arbetsuppgifter kopplade till studenternas genomströmning var enligt självvärderingen tidigare utplacerad på flera personer, men har nu sammanfogats i en tjänst. Detta är positivt enligt bedömargruppen, eftersom målet är att hjälpa studenterna till en mer sammanhållen väg genom utbildningen. Det är enligt självvärderingen programnämnden som analyserar statistik över genomströmning och prestationsgrad samt föreslår åtgärder. För att komma tillrätta med avhopp som sker i samband med den första VFU-kursen ordnas möten mellan nya och äldre studenter. Bedömargruppen finner detta som en god ordning för att hjälpa och stödja studenterna i deras utbildning.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. I den framkommer det att studenten kan kontakta kurslärare och delta i kursutvärderingar. Studenternas kursutvärderingar och lärarlagens analys sammanställs till en kursrapport, som publiceras i anslutning till kursplanen. Svarsfrekvensen i kursutvärderingarna varierar och är inte alltid så hög, men enligt beslut av dekan ska kursrapporter skrivas ändå. Ett exempel som nämndes under intervjun på en konkret åtgärd till följd av studentinflytande är en förändring av examinationsform.

Andra möjligheter till inflytande som nämns är att vända sig med synpunkter till de studenter som finns representerade i programnämnden, eller att kontakta studentkåren. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Ett annat samarbete inleds läsåret 2018/19 mellan programnämnden och studentkåren för att organisera ett studentforum som väljer representanter till nämnden. Vid studentklagomål följer fakulteten en handlägningsordning med beslutade rutiner och handlingsplan. Både formativa och summativa kursutvärderingar görs som sedan följs upp på olika sätt, och förslag till åtgärder ges och sammanställs i kursrapporten. I slutet av utbildningen görs en exitenkät med 32–44 procents svarsfrekvens. Även en alumnenkät genomförs med två års mellanrum. Bedömggruppen finner rutinerna och policy som väl genomarbetade och adekvata för att möjliggöra studentinflytande.

Studenterna har enligt självvärderingen och vad som framkommer vid intervjuerna en möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar i att få fler studenter att engagera sig, eftersom det visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömggruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom gällande organisation.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på hur de tar ett gemensamt ansvar med studentkåren om att införa rutiner för rekrytering av studentrepresentanter, vilket enligt bedömggruppen visar på att lärosätet värdesätter studentinflytande. Informella samtal under kursernas gång verkar också ske utifrån vad som framkommer vid intervjuerna. Studenternas synpunkter på utbildningen samlas in genom kurs- och programutvärderingar. Resultaten av dem publiceras på webbplatsen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet ingår enligt självvärderingen ett ramavtal mellan kommunala och fristående skolor och andra lärosäten i regionen. Representanter för de olika intressenterna diskuterar frågor om den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), praktiktäna forskning med mera, vilket är en god grund för samverkan inom utbildning enligt bedömggruppen. Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser och att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Bedömggruppen vill understryka att om lärare från regionens skolor ska engageras i högskoleförlagda kurser, så måste utbildningen säkerställa att den akademiska nivån garanteras.

Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar, enligt självvärderingen. I första hand är det enligt bedömggruppen utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Kurserna inom VFU har enligt självvärderingen tre lärandemål som vardera uttrycker krav för utvecklingsområdena: analys- och reflektionsförmåga, ämneskunnande och ämnesdidaktisk kompetens respektive kommunikativt och demokratiskt

ledarskap. Dessutom följer ett fjärde mål som innebär att studenterna ska göra en självvärdering av sin professionsutveckling. För varje VFU-kurs finns texter och matriser i skriften *På väg mot läraryrket*, som konkretiserar kursernas lärandemål och bildar underlag för handledning och bedömning av studentens professionsutveckling. Bedömaregruppen finner att hanterandet fungerar väl och bidrar positivt till utbildningens kvalitet och bedömer särskilt skriften *På väg mot läraryrket* som ett bra redskap för att rusta studenterna inför arbetslivet.

Studenterna har också kursinslag med föreläsningar i lärosätets varje år återkommande internationella vecka, där internationella föreläsare medverkar enligt självvärderingen. I högskoleförlagda kurser sker samarbete med det omgivande samhället bland annat genom studiebesök och exkursioner. I kursen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) *Specialpedagogik, lärande och utveckling* förekommer exempelvis föreläsningar av medarbetare vid Specialpedagogiska myndigheten. I UVK-kursen *Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* används en filmad intervju med lärare vid Teacher Education at Makerere University, Uganda. Sammantaget bedöms dessa aktiviteter bidra väl till utbildningens samverkan med det omgivande samhället.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Lärosätets personal har tillfredsställande vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Lärarna erbjuder kompetensutveckling inom pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning, vilket bedömaregruppen ser positivt på. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att omsätta sina planer med rekryteringar inom området för att säkerställa kompetens på lång sikt.

Inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) finns det en vetenskaplig miljö som forskar inom olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Lärosätet har ett pågående utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen. Bedömaregruppen vill rekommendera lärosätet att tydliggöra UVK som huvudområde inom den vetenskapliga forskningen. Den professionsrelaterade kompetens bedöms som tillfredsställande, vilket stöds av ett upparbetat samarbete med partnerskolorna. Sambandet mellan forskning och utbildning finns i dag, men bör stärkas ytterligare.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Målet berörs inom UVK-kurserna som lärandemål. Det finns en progression inom UVK-kurserna kopplat till lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket utvecklar studenternas kunskap för måluppfyllelse. Bedömaregruppen har noterat att det förekommer ett smalt fokus på forskningsmetoder, och bedömer därför att det är ett utvecklingsområde.

Målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det finns en progression inom UVK, där studenterna ska

systematisera och reflektera, och kravet ökar under följande UVK-kurser. Lärosätet har som ambition att det självständiga arbetet ska bidra till måluppfyllelse, men i nuläget är det övriga examinationsuppgifter som skriftliga analyser och seminarier som ligger till grund för säkerställandet av måluppfyllelsen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Lärosätet pekar på trepartssamtalet som en viktig del i säkerställandet av måluppfyllelse. VFU-kurserna utformas individuellt för att studenten ska nå måluppfyllelse genom kurserna, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen menar samtidigt att lärosätet behöver säkerställa att studenterna examineras i samtliga ämnen under sin VFU. Bedömargruppen menar också att lärosätet behöver undersöka möjligheten att förlägga VFU vid en tidpunkt som gynnar studenternas tillämpning av sina ämneskunskaper.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet hänvisar måluppfyllelsen till lärandemålen i UVK-kurser där studenterna bland annat ska kunna visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra bland annat utveckla undervisning genom till exempel analys av en utvärdering. Måluppfyllelsen säkerställs till stor del genom muntliga redovisningar, men även här spelar trepartssamtalet en stor roll. I en specialpedagogisk kurs sker en koppling till studentens ämne, för att på bästa sätt kunna stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssätten för att säkerställa examensmålet som väl organiserat. Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenten problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete.

Jämställdhetsperspektivet ingår i flera av programmets kurser. Perspektivet examineras muntligt och skriftligt. Bedömargruppen anser att perspektivet är väl förankrat i utbildningen innehåll. Lärosätet har en plan för att verka för att perspektivet behandlas systematiskt, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Det finns ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på webbplatsen för programmet. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte.

Lärosätet har genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell och studenter som inte har klarat studierna i de inledande kurserna följs upp. Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter, och studenter som fångas upp genom Early Alert, hänvisas dit.

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera

studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar för att få fler studenter att engagera sig, eftersom det har visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömargruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom organisationen.

Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser samt att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar enligt vad som framkommer vid självvärderingen. Enligt bedömnarna är det i första hand utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Sammantaget är personalen på kort sikt tillfredställande men bedömargruppen ser en svaghet när det gäller ämnesdidaktisk eller bildpedagogisk vetenskaplig kompetens. Under intervjun angavs att 30–35 studenter per år antas till utbildningen och att avhoppet uppgår till 48 procent. I förhållande till utbildningens volym framstår därför omfattningen av den ämnesdidaktiska och bildpedagogiska kompetensen bland lärarna likväl som rimlig.

Enligt lärartabellen består bildlärarlaget av sju lärare som alla är heltidsanställda vid lärosätet. Fyra av dem undervisar tillsammans motsvarande 50 procent av en årsarbetstid inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK), medan likaledes fyra av dem tillsammans undervisar motsvarande 48 procent av en årsarbetstid inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU). De sju lärarna – samt en lektor i svenska som tjänstgör inom denna utbildning på 10 procent av heltid – undervisar tillsammans motsvarande 177 procent av en årsarbetstid i bildämnet kursen. Samtliga har tillsvidareanställning, vilket enligt bedömargruppen är en styrka för utbildningen eftersom det ger en stabilitet i lärargruppen. Tre av lärarna är lektorer och fyra är adjunkter. Det finns tre disputerade lärare på bildlärarutbildningen och dessa har begränsad tid för undervisning i ämnet. Som mest har en lektor inom pedagogik och konsthantverk 40 procents undervisning i ämnet. Det finns dock inte någon professor eller docent knuten till bildämnet. Avsaknaden av professorskompetens som överblickar de nationella och internationella bildpedagogiska forskningsfälten betraktar bedömargruppen som en påtaglig svaghet hos utbildningen. Bedömargruppen ser dock att de anställda innehållsmässigt har olika slags kompetenser som kompletterar varandra och lärarnas konstnärliga kompetens är bred, uppdaterad och adekvat.

Något som bedömargruppen ser positivt på är den pågående försöksverksamheten med övningskolor som syftar till att höja kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Denna

framhålls också som en styrka i självvärderingen. Här ingår fortbildning av VFU-handledare och att yrkesskickliga lärare från VFU-skolor knyts till lärosätet. Detta stärker tillgången till lärare med aktuell yrkeserfarenhet, vilket bidrar till goda förutsättningar för ett framgångsrikt genomförande av bildlärarutbildningen. På ett liknande sätt bidrar även externa lärare och docenter som knyts till lärosätet inom ramen för en annan försöksverksamhet – Utbildning, lärande och forskning (ULF) – där praktiktäna forskning står i fokus. Den professionsrelaterade kompetensen stärks av att två adjunkter har yrkesexamen och tidigare erfarenheter från bildläraryrket i skolan.

Tiden för kompetensutveckling och forskning uppfattar bedömarna som acceptabel. Enligt självvärderingen förekommer också olika slags kompetenshöjande fortbildningssatsningar, till exempel obligatoriska utbildningsdagar för lärarna. Därtill framgår att lärosätet planerar att rekrytera personal. Under 2019 rekryterar lärosätet ett antal biträdande lektorer med 50 procent forskning i tjänsterna. Bland dessa finns en biträdande lektor i ämnet bild och lärande. En lektor och en adjunkt i bildämnet rekryteras även till följd av en pensionsavgång och under 2019–2020 planerar lärosätet att rekrytera en doktorand med motsvarande inriktning. Vidare pågår meriteringsarbete för en lektor att bli docent, en adjunkt att befordras till konstnärlig lektor och en annan adjunkt att slutföra en master i ämnesdidaktik. Vid intervjuerna framhölls dock att bildämnet är förhållandevis litet inom lärarutbildningen, men bedömgруппens uppfattning är att detta i sig inte får medföra att kvalitetskraven inom lärosätet på längre sikt begränsas. Professorskompetens är en viktig förutsättning för ämnets utveckling inom visuellt kommunikativa undervisningsområden, liksom forskningsanknytning och handledning av kommande doktorander.

Sammantaget anser bedömgруппen att planerna för rekryteringar och meritering hos befintlig personal gör att den sammantagna kompetensen är adekvat och står i proportion till utbildningens behov även på lång sikt. I självvärderingen framgår hur förutsättningar för samtidsrelevant innehåll i utbildningen skapas och att det sker ett arbete för att komma till rätta med sådant som har identifierats som utvecklingsområden. Det finns dock ett behov av ett tydligare långsiktigt säkerställande av kompetensförsörjningen. Bedömgруппen rekommenderar därmed lärosätet att komplettera kompetensförsörjningsplanen med docent- eller professorskompetens inom bildpedagogik och bilddidaktik.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I självvärderingen framgår det att forskning och utbildning är väl integrerade med varandra. Den forskningsanknutna och professionsrelaterade miljön följs upp på ett systematiskt sätt i en programnämnd som ansvarar för kvalitetsutvecklingen. Lärarlagen ansvarar för att studenterna får ta del av såväl internationell som nationell forskning som är aktuell och relevant. Självvärderingen framhåller interna medel som har utlysts våren 2018 för att på sikt gynna lärarnas forskning på sin egen undervisning – något som bedömgруппen ser positivt på. Likaså omnämndes under intervjuerna flera mindre praktiktäna och ämnesövergripande projekt som drivs av undervisande lärare. Ett gott exempel på forskningsanknytning utgör även forskarskolan Lärande i mångkulturella samhällskontexter, där lärare inom ämneslärarprogrammet ingår som handledare. Bedömgруппen noterar också att det sker viktiga fortbildningssatsningar gällande digitala former för undervisning,

akademisk litteracitet och lärande samt bedömning av gestaltande arbeten och processer. Lärosätet har även lämpligt utrustade lokaler för bildundervisning.

Traditionellt har bildämnet mestadels kommit att värderas utifrån ett konst- och hantverksperspektiv. Det samtida bildämnet som ett språk- och kommunikationsämne borde emellertid framgå tydligare i miljön, både i vetenskapligt och didaktiskt hänseende. Vid intervjuerna framträdde en bild av utbildningsmiljön som i första hand en estetisk miljö, sannolikt beroende på att bildämnet ingår i en forskningsmiljö där drama och musik utgör starka inslag. Bedömarens intryck är att den vetenskapliga miljön behöver stärkas, så till vida att den tenderar att stå i bakgrunden till förmån för den estetiska miljön. I vissa moment där det krävs disputerade lärare råder det en stor arbetsbelastning på en enskild lektor. Bedömarens grupp understryker vikten av att studenterna möter disputerade lärare på alla nivåer i utbildningen, samt att ämnesdidaktiska frågor även grundläggs och anknyts vetenskapligt. Detta skulle gynna studenternas förutsättningar att genomföra VFU på ett framgångsrikt sätt och samtidigt ge en god bas för det självständiga arbetet. Som utbildningsmiljö betraktad vore därmed professorskompetens i bildpedagogik och bilddidaktik ett viktigt komplement för att säkerställa och utveckla den ämnesdidaktiska vetenskapliga kvaliteten.

Något som förefaller prioriteras vid lärosätet är att åstadkomma en stärkt infrastruktur kring lärarutbildningen och VFU. Lärosätet arbetar med att anknyta ämneslärarutbildningens högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delar till forskning, i syfte att stärka kopplingen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Som exempel kan nämnas att studenterna får arbeta med videobaserade fall och autentiska klassrumssituationer vilka analyseras i relation till kursernas lärandemål – det vill säga en form av casemetodik. I bildämnet sker detta från höstterminen 2019. Syftet är att tydliggöra den didaktiska relevansen hos ämnesstudierna för studenterna som en direkt förberedelse inför VFU-perioden. Sådana nytillkomna inslag i utbildningen ser bedömarens grupp positivt på.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Utifrån självvärderingen anser bedömarens grupp att bildlärarutbildningen har en välgrundad kulturteoretisk profil. Dels utgör cultural studies en tongivande teoriram och dels betonas gestaltungspraktiker som fokuserar berättande, undersökande, kommunikation och analys i både manuella och digitala processer. Studenterna utvecklar även ämneskunskaper för yrkesutövningen genom en välstrukturerad verksamhetsförlagd del av utbildningen som kopplas samman med den högskoleförlagda utbildningen.

Bildlärarutbildningen är utformad med fem bildkurser där utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) har integrerats i fyra av dem. I studierna ingår föreläsningar och övningar med varierande visuella, konstnärliga material och metoder. Som exempel på inslag i utbildningen kan nämnas analogt och digitalt berättande genom gestaltning, undersökande metoder, observation, portfoliomethodik, blogg

som didaktisk resurs, diskursanalys och gestaltning som medel för kommunikation av analysresultat. Viktiga återkommande inslag enligt bedömargruppen är kontinuerlig kamratrespons, formativ bedömning, flippat klassrum och studentaktiva seminarier. Självvärderingen beskriver ett kursinnehåll som är nära relaterat till grundskolans kursplaner och där bildämnet tre huvudaspekter – bildframställning, redskap för bildframställning och bildanalys – behandlas integrerade genom hela utbildningen. Studenterna får enligt bedömargruppen möjlighet att tillägna sig ett brett kunnande inom dessa områden som under ämnesstudiernas gång hålls samman av två genomgående teman: gestaltande som berättande och gestaltande som utforskande metod.

Valda samtidsteoretiska perspektiv även inom samtidskonst talar sammantaget för att studenterna har goda möjligheter att utveckla insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt att skaffa sig överblick över ämnesstudiernas huvudområde. Bedömargruppen uppfattar att studenterna genom egna val i kurserna även kan fördjupa sina kunskaper inom vissa delar av ämnesområdet. Vid intervjuerna framträdde emellertid en otydlighet kring hur studenterna ska kunna knyta ihop innehållet och praktiskt hantera det i didaktisk verksamhet. Enligt självvärderingen undervisar disputerade lärare i samtliga kurser, men detta bekräftades inte vid intervjuerna – något som försvårar kopplingen mellan teori och praktik. Bedömargruppen menar därmed att vetenskaplig ämnesdidaktisk och bildpedagogisk forskningskompetens som en sammanbindande resurs är ett utvecklingsområde. Bedömargruppen rekommenderar ett intensifierat arbete med att i bildkurserna integrera ämnesstudierna med didaktiskt tänkande och handling, samt att anlägga ett tydligare forskningsmetodologiskt perspektiv i ämneskurserna.

I självvärderingen lyfts progressionen i bildanalys fram, vilken ingår som ett integrerat moment i samtliga kurser. Denna ser bedömarna som en styrka, och även det stöd och den undervisning i akademiskt skrivande som också beskrivs i självvärderingen. Det ges i självvärderingen ingående beskrivningar av varierade och relevanta examineringsmetoder som genomförs både visuellt, muntligt och skriftligt och som gagnar fördjupade kunskaper inom vissa delar av ämnesområdet. Studenterna gör även två självständiga arbeten om 15 högskolepoäng vardera. Det självständiga arbete som bedömargruppen tagit del av visar på hög måluppfyllelse. Arbetet visar på en god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, goda ämneskunskaper samt en avancerad bilddidaktisk fördjupning. Sammantaget anser bedömargruppen att det finns en tydlig progression mellan kurserna, vilket möjliggör en god överblick över ämnesstudiernas huvudområde för studenterna samt att måluppfyllelse säkerställs.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Lärosätet identifierar vetenskapsteori och metodkunskap som utvecklingsområden. Inom ämneskurserna utpekas just kvantitativ metod som ett sådant. Inom UVK genomförs därför ett nytt kursupplägg som syftar till att stärka både vetenskapsteori och kvantitativa metoder. Enligt självvärderingen ska även visualisering av kvantitativa data i den fjärde ämneskursen *Bild och lärande: Bildanalys* utvecklas under 2019 i samarbete med matematikämnet, vilket bekräftades vid intervjuerna. När det gäller studenters utvecklande av fördjupad kunskap i bildvetenskap och kvalitativa forskningsmetoder, så sker det – inom en teoretisk och metodisk referensram av cultural studies – under hela den femte ämneskursen *Bild och lärande: Visualitet och offentliga rum*. Här

genomförs diskursanalyser av bildämnet över tid och med hjälp av studentens empiriska material från sin VFU. Bedömargruppen anser att detta möjliggör för studenterna att utveckla kunskaper med ett kvalitativt djup samt att utveckla en god förmåga att göra etiska överväganden. Från och med 2019 kommer den sist nämnda kursen även att omfatta observerade och egenkonstruerade mönster som studier av design, men också som träning i att se komplexa samband. Den träning vad gäller analytisk förmåga som det momentet innebär utgör i sig en god förberedelse för det självständiga arbetet.

Ett lärandemål avseende den integrerade UVK som ingår i den tredje ämneskursen *Bild och lärande: Perspektiv på identitet och kultur* handlar om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Från vårterminen 2019 förläggs denna kurs direkt före den första VFU-kursen. Bedömargruppen anser att detta är positivt, då studenterna får ökat stöd inför VFU:n. Det nämnda lärandemålet examineras med casemetodik.

I självvärderingen beskrivs vidare hur forskningsmetodik genomsyrar alla ämneskurser genom ett undersökande och problemlösande arbetssätt, vilket stärker relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Spänningsfältet inom bildämnet mellan vetenskap och samtidskonst omtalas i självvärderingen som ett unikt handlingsutrymme för undersökande metoder. Dels infinder sig detta handlingsutrymme genom en ökad tillgång på visuella vetenskapliga metoder i dag och dels genom den utforskande samtidskonst som på nya sätt aktualiserar etablerade forskningsmetoder. Bedömargruppen är benägen att instämma i den här beskrivningen men rekommenderar att de olika aspekterna av forskningsmetodik – det vill säga undersökande metoder i didaktiska sammanhang med bäring på exempelvis gestaltungsfrågor respektive forskningsmetodik i samband med självständiga arbeten – tydliggörs i utbildningen. Självvärderingen berör också självkritiskt det faktum att lärarna tenderar att värdera text högre än gestaltning. Ett uttryck för detta problem är att det saknas lärandemål för gestaltande i kursplanen till det självständiga arbetet. Vid intervjuerna framkom att ett utvecklingsarbete pågår med att utarbeta lärandemål för gestaltande arbeten, vilket utgör ett led i att stärka den gemensamma forskningsmiljön för de estetiska ämnena vid institutionen. Bedömargruppen ser positivt på detta utvecklingsarbete och rekommenderar lärosätet att prioritera det.

Progressionen vad avser vetenskapsteoretiska kunskaper fullbordas genom det självständiga arbetet på avancerad nivå, men introduceras redan i den andra ämneskursen *Bild och lärande: Visuella kulturer och kommunikation* under termin 1 på utbildningen. Självvärderingen beskriver hur dominerande kunskapsfilosofiska perspektiv jämförs i kursen tillsammans med texter om kognitivt, sociokulturellt och relationellt perspektiv på lärande. Dessa kunskapsfilosofiska perspektiv följs senare upp under utbildningens gång, bland annat didaktiskt i den femte ämneskursen *Bild och lärande: Visualitet och offentliga rum*. I det självständiga arbete som bedömargruppen tagit del av hämtar studenten den vetenskapsteoretiska delen från utbildningsvetenskap och didaktisk forskning. Den forskningsuppgift som studenten genomfört inom ramen för det självständiga arbetet handlar om hur visuella metoder kan stärka elevers mångsidiga lärande och om undervisning som utgår från elevers liv och erfarenheter. Studenten visar i sitt självständiga arbete god kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket bland annat visar sig i valet av den nationella och internationella litteratur som återfinns i referenslistan.

Bedömargruppens uppfattning är att utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse, men också att studenternas fördjupade kunskap om vetenskapsteori och kvantitativ forskningsmetodik är ett utvecklingsområde.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Självvärderingen ger många exempel på utformning och genomförande som enligt bedömargruppen bidrar till måluppfyllelse beträffande detta examensmål. Studenterna bearbetar och reflekterar över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat på en rad olika sätt, delvis i nära samarbete med skolorna inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Förmågan att kritiskt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter utvecklas exempelvis genom att studenterna undersöker ungdomars bildvanor – bland annat i gemensamma redovisningar med filmade sekvenser – samt genom portföljarbete, bloggproduktion och medbedömning av studentkamraters arbeten. Systematiska reflektioner med fokus på utvecklingen av den framtida yrkesverksamheten blandas med kritiska värderingar av tidigare forskning och eget insamlat material. Analyser görs med stöd i litteratur om bedömning, portfoliomethodik, bilddidaktisk forskning och texter som behandlar kursens tema.

Den ämnesdidaktiska kopplingen är tydlig i många delar av utbildningen. Av självvärderingen framgår ett behov av en ytterligare förstärkning när det gäller lärarledda seminarier med didaktiskt innehåll. Lektionsplaneringar genomförs även i samverkan med lokala kulturinstitutioner, vilket enligt självvärderingen skapar förutsättningar för studenterna att utveckla bred ämnesdidaktisk kompetens samt utvecklas i yrket och ämnet. Ett gott exempel som bedömarna vill lyfta fram är det sätt på vilket studenterna fördjupar sin förmåga att använda etnografiska och visuella metoder genom att undersöka visuella kulturuttryck i offentliga rum, vilket sker i den femte ämneskursen *Bild och lärande: Visualitet och offentliga rum*. Här får studenten tillfälle att uppvisa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter.

Självvärderingen beskriver gemensamma regler för utbildningens två självständiga arbeten. Studenterna ska självständigt välja metod, form och innehåll med tydlig ämnesdidaktisk relevans och relevans för yrkets kunskapsutveckling. En kunskapsöversikt ingår i det första självständiga arbetet, vilken sedan kan utvecklas i det avslutande arbetet. I den femte ämneskursen *Bild och lärande: Visualitet och offentliga rum* ingår en lektionsplanering där studenterna får ägna sig åt kritisk värdering av forskning och systematiskt insamlad kunskap. Lektionsplaneringen utformas i samarbete med en lokal konstinstitution och även denna är enligt självvärderingen möjlig att utveckla i det avslutande självständiga arbetet. Med det här upplägget tränas studenterna fortlöpande i att självständigt samla, bearbeta, analysera och reflektera över varierande källmaterial samt egna och andras erfarenheter i relation till yrkesverksamheten.

Genom lärosätets arbete med att knyta självständiga arbeten närmare VFU-skolorna anser bedömargruppen också att utbildningen gör det möjligt att studenten via arbetet bidrar till ämnet, ämnesområdet och ämnesdidaktiken beroende på valet av undersökningsområde. Det enda

självständiga arbetet som ingår i bedömningsunderlaget är självständigt genomfört med mycket hög relevans för både läraryrket och det bildpedagogiska ämnesområdet. Genom en ämnesintegrerad studie bidrar arbetet till att utveckla yrkesverksamheten och kunskaperna inom ämnena bild och historia samt ämnesdidaktik. Bedömargruppen ser därmed positivt på utbildningens upplägg av de självständiga arbetena och menar att det säkerställer måluppfyllelse.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Självvärderingen beskriver detaljerat hur måluppfyllelse med avseende på detta examensmål möjliggörs genom utformningen och genomförandet av utbildningen. Upplägget av de sammantagna ämneskurserna präglas av en didaktisk integrering och en fortlöpande progression vad gäller ämnesdidaktik och metoder. Detta upplägg samt en nära koppling till VFU och UVK bidrar starkt till måluppfyllelse och bedömargruppen anser att utformningen är fullt tillfredsställande. Ett fokus under de första ämneskurserna är reflektioner kring egna erfarenheter och utveckling av ett yrkesspråk, samt undersökningar av och förslag på lärandemiljöer för bildundervisning.

I självvärderingen beskrivs hur det kursinnehåll som ska omsättas i bildundervisning integreras i alla kurser och successivt bearbetas muntligt, skriftligt, digitalt och manuellt av studenterna. De skriver exempelvis en essä där de diskuterar en vald aspekt av bildämnet med stöd av grundläggande begrepp och modeller inom allmän didaktik och ämnesdidaktik. I den andra ämneskursen *Bild och lärande: Visuella kulturer och kommunikation* undersöker studenterna de dominerande kunskapsfilosofiska perspektiven utifrån utvalda originaltexter. Den nästföljande tredje ämneskursen *Bild och lärande: Perspektiv på identitet och kultur* förbereder dem ämnesdidaktiskt och metodiskt med fokus på bedömning och lektionsplanering inför kommande VFU-kurs. Studenterna utformar en egen lektionsplanering med grund i kursens tema: identitet och kultur. De gör även ett eget val av gestaltande moment och en skriftlig reflektion över feedback och bedömning. Härigenom anser bedömargruppen att utbildningen tillhandahåller goda förutsättningar för studenterna att nå måluppfyllelse.

Andra exempel i självvärderingen handlar bland annat om analyser av egna och andras bedömningspraktiker utifrån relevant litteratur, samt utvärdering med fokus på utveckling av den kommande yrkesverksamheten. Studenterna förbereds inför VFU med fokus på att tillämpa bedömning, lektionsplanering och portofoliometodik. Detta ser bedömargruppen som en styrka, i likhet med kamratrespons och lärarledda pedagogiska samtal varannan vecka som stödjer studenternas utveckling mot yrket. Under sin VFU tränar studenterna bedömning på ett underlag bestående av autentiska elevarbeten som de själva dokumenterat under sin VFU, vilket bedömargruppen menar är att betrakta som ett gott exempel.

Bedömargruppen konstaterar vidare att studenterna under utbildningen möter en stor variation av examinationsformer, vilket också det bidrar till att lärosätet kan säkerställa att studenterna efter examen har tillräckliga färdigheter och förmågor. Utbildningen ger sammanfattningsvis goda förutsättningar för att utexaminerade studenter kan tillämpa en sådan didaktik, ämnesdidaktik och

metodik som krävs för undervisning och lärande inom bildämnet och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

I självvärderingen beskrivs flerdisciplinära ämnesstudier i fyra av fem bildkurser, vilka genomförs i samverkan med VFU och integrerade med UVK. Det framgår också hur lektionsplaneringar med olika fokus, alltifrån lärandemiljö till bedömning, är återkommande konkreta inslag i utbildningen. Dessa lektionsplaneringar genomförs med stöd av relevanta styrdokument och präglas av ett ämnesspecifikt språk, förutom att de görs med hänsyn till elevers olika behov. I en kurs utvecklar studenterna ett tänkt samarbete med en existerande konstinstitution som en resurs för elevers lärande, samt konkretiserar detta i en lektionsplanering. Konstpedagoger från konstinstitutionen deltar i redovisningen, vilket bedömare anser bidrar i hög grad till måluppfyllelse så till vida att denna medverkan stärker validitet och reliabilitet i studenternas lektionsförslag. Bedömaregruppen ser även positivt på formen för examinationen av dessa lektionsförslag: en didaktisk webblesurs i två delar, riktade till elever respektive lärare. I kursen ingår även litteraturstudier, litteraturseminarier och handledning förutom arbetet med den digitala webblesursen.

Det finns enligt bedömaregruppen en tydlig progression vad gäller teori- och forskningsförankring liksom även vad gäller samhällsorientering utöver den som infinner sig i samband med VFU. Att studentens dokumenterade material från VFU-platsen används som underlag för att bedöma autentiska bilder är ett annat exempel på inslag som bidrar till utvecklandet av studentens förmåga att stimulera varje elevs lärande och utveckling. Likaså är medverkan av kulturinstitutionernas pedagoger vid bedömningen av studenternas lektionsplaneringar något som borgar för relevant respons och god inblick i didaktiska överväganden. I den första ämneskursen *Bild och lärande: Ungdomar och bilder* får studenterna göra kartläggningar av lärandemiljöer, varpå de tar fram ett förslag på lärandeum för inkluderande bildundervisning i form av en tredimensionell modell. I detta moment ingår reflektioner kring förutsättningarna för gynnsamma lärandemiljöer i termer av bland annat interkulturell pedagogik, inkludering, hållbar utveckling, bildämnets historiska utveckling, estetik, visualitet och ämnesdidaktik. Bedömaregruppen ser detta förhållandevis tidiga moment i utbildningen som ett gott exempel på inslag som bidrar till måluppfyllelse med avseende på detta examensmål.

Det finns också flera fördjupande inslag i olika kurser med fokus på elevers behov, identitet och flerspråkighet. Som ett exempel kan nämnas att studenterna i samband med att etnografiska metoder introduceras för dem i den första ämneskursen *Bild och lärande: Ungdomar och bilder* får i uppgift att söka upp ungdomar i det offentliga rummet för att försöka förstå deras bildintressen och bildvanor såväl i skolan som på fritiden. Bedömaregruppens menar att metoder av det här slaget kan underlätta för studenterna att utgå från elevernas perspektiv i undervisningen. Sammanfattningsvis anser bedömaregruppen att studenterna ges många möjligheter att träna planering, genomförande, utvärdering och utveckling av undervisning i syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling. Utbildningen säkerställer också måluppfyllelsen genom lämpliga examinationsformer.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömggruppen anser att jämställdhetsperspektivet framstår som väl integrerade i bildläroarutbildningen. Flera av utbildningens kurser har lärandemål med bäring på jämställdhet, mot vilka också studenterna examineras och deras prestationer utvärderas. Enligt självvärderingen behandlas frågor om maktordningar, könsstereotyper, könsidentiteter och genus i ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna. Exempelvis ingår frågor om hur stereotypa föreställningar om kön och könsnormer återskapas och påverkar undervisningen. Sådana frågor tas även upp i handledarutbildningen för VFU-handledare, främst utifrån ett maktperspektiv.

I självvärderingen framgår det att den fjärde ämneskursen *Bild och lärande: Bildanalys* – som infaller efter det att studier inom andraämnet ägt rum – innehåller didaktiska seminarier där studenterna konkret tränar metodiska färdigheter i att leda gruppen i strukturerade bildsamtal. Bildsamtalen förbereds enligt självvärderingen med avseende på både bredd och djup genom litteratur om genus och fotografi, filmpedagogik och visuell kulturpedagogik, ämnesdidaktik och metodik. I samband med filmanalys bearbetas bland annat etiska och moraliska dilemman tillsammans med jämställdhet, både på individ- och samhällsnivå. Detta arbete syftar primärt till att utveckla studenternas kritiska värderingsförmåga, kommunikationsförmåga och förhållningssätt. Det är bedömggruppens uppfattning att detta och andra inslag i utbildningen förbereder studenterna att kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Också kurslitteraturen präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Lärosätet eftersträvar en balans mellan antalet män och kvinnor bland författarna och denna följs upp av fakultetens kursplaneutskott. I lärosätets handlingsplan för jämställdhetsintegrering 2017–2019 är jämställdhetsintegrerade yrkesutbildningar ett prioriterat utvecklingsområde. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att knyta ihop jämställdhetsfrågor på organisatorisk nivå och på kursnivå genom att låta handlingsplanen ingå som kurslitteratur, så att studenterna kan jämföra den med motsvarande handlingsplaner på de skolor där de gör sin VFU.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen beskriver fakultetens nyligen inrättade kvalitetssäkringssystem som inbegriper lärosätets kvalitetsprinciper om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa parter samt jämställdhet. Programnämnden för ämnesläroarprogrammet har ett antal olika relevanta representanter, bland annat studenter. Dess permanenta utskott arbetar med fokusområden som publiceras på lärosätets webbplats. Under 2018 har ett arbete skett med att säkerställa det lokala examensmålet om sambandet mellan ämnesspecifikt språk och elevernas kunskapsutveckling. Arbetet leds av en internationell gästprofessor. Ett annat område som utskottet arbetat med är progression i akademisk litteracitet. Ett stödmaterial har tagits fram och används som verktyg för uppföljning i utskottet.

Det finns en programsamordnare som har ansvar för att överblicka studenternas utbildning. I uppdraget ingår det även att ha dialogmöten med studenterna och vara tillgänglig för frågor om

programmet, samt att ansvara för att såväl formativ som summativ programutvärdering genomförs. Lärosätet genomför kursvärderingar varvid studenternas synpunkter tas om hand i lärarlaget och uppföljning sker kontinuerligt i programnämnden. Utifrån de inkomna synpunkterna i samband med kursvärdering sammanställer vidare den kursansvariga läraren en kursrapport där också förslag på lämpliga åtgärder ingår. Kursrapportens innehåll återkopplas till de nya studenterna nästa gång kursen ges. Programsamordnaren sammanställer också en analys av kursrapporterna och kursvärderingsprocessen, samt en analys av statistik och nyckeltal. I övrigt följs utbildningen upp bland annat genom såväl fakultets- som lärosätetsgemensamma dialogmöten som anordnas på årlig basis, då utbildningens styrkor och utvecklingsområden diskuteras och eventuella åtgärder planeras. Bedömgargruppen anser därmed att lärosätet följer upp utbildningen systematiskt, att åtgärder vidtas och att återkoppling till olika relevanta intressenter sker.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömgargruppens uppfattning är att lärosätet gör goda insatser för att studenterna ska genomföra utbildningen i tid. Det framgår av självvärderingen att programnämnden analyserar statistik över genomströmningen och prestationsgraden. I programnämnden föreslås åtgärder som sedan följs upp i lärarlagen och i VFU-organisationen. Analysen från antagningen 2011 visade att de flesta avhoppet sker i början av utbildningen och av studenter som har relativt låga gymnasiebetyg. Genomströmningen är könsneutral och en viss förbättring kan ses över tid. Lärosätet har även genomfört kompletterande telefonintervjuer med studenter som lämnat utbildningen.

En svårighet som lärosätet uppger har bidragit till studieavbrott är övergången från förstaämnet till andraämnet och tillbaka, då olika ämnes- och undervisningskulturer krockar. För att komma till rätta med det här problemet har lärarna omformat den fjärde ämneskursen *Bild och lärande: Bildanalys* i syfte att åstadkomma en mer smidig övergång tillbaka in i förstaämnet med kortare, mer flexibla och frekventa samtal om olika teman i stället för längre litteraturseminarier. Bedömgargruppen ser positivt på detta sätt att hantera den här problematiken kring relationen mellan första- och andraämnet.

Lärosätet har vidtagit ytterligare åtgärder för att förhindra avhopp. Exempelvis organiseras möten mellan nya och äldre studenter under introduktionsperioden före första VFU-kursen, för frågor och erfarenhetsutbyte. En annan åtgärd som bedömgargruppen vill lyfta fram är modellen supplementary instruction (SI), där erfarna studenter agerar mentorer i kurser som initialt uppfattats som särskilt svåra. Utbildning ges för SI-ledare och lärare som är utbildade metodhandledare, vilket enligt utvärderingar uppskattats av studenterna. Sedan 2017 används även early alert, det vill säga ett system där studenter som inte tagit poäng i de inledande kurserna tidigt identifieras och kontaktas med erbjudande om samtal och stöd.

Sedan 2018 ansvarar en programsamordnare för såväl introduktionsprogram i samband med utbildningsstart som alumnverksamhet och information om bland annat studiehandledning, prov och omprov, studenters rättigheter och skyldigheter samt vilka resurser för stöd i lärandet som finns. Detta samlade ansvar för viktiga delar av studentens utbildning och tillvaro ser bedömgargruppen som ett gott exempel när det gäller att skapa överblick över utbildningen, vilket i sin tur torde bidra till att studenter genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Det framgår av underlagen att studenterna har inflytande över sin utbildning, såväl genom formativa och summativa kursvärderingar som i form av representation i nämnder och programråd. Bedömaregruppen noterar flera exempel i självvärderingen på hur lärosätet arbetat med att öka rekrytering och engagemang. Ett studentforum rekryterar studenter till beredande och beslutande organ och medverkar till att skapa engagemang för medinflytande bland studenterna. I självvärderingen nämns likväl att det i samtal och intervjuer med studenterna har framkommit att de ofta saknar kunskap om sina möjligheter att utöva inflytande över utbildningen. Till följd av detta ska studentkåren delta i utbildningens senare delar, bland annat i syfte att säkerställa god representation i beredande och beslutande organ.

Studenterna bjuds in till en webbplattform för att ta del av information om utbildningsbevakning och möjligheter att utöva inflytande. Denna är enligt bedömaregruppen en viktig resurs, där kursvärderingar och programutvärderingar med enkäter publiceras och läggs som grund för nästkommande kursstarter. Lärosätet uppger att det är låg svarsfrekvens på enkäterna, bland annat den exit-enkät som genomförs varje år i slutet av utbildningen. Vid intervjuerna efterlystes dessutom mer utförlig respons på studenternas ifyllda enkätsvar. Bedömaregruppen rekommenderar att åtgärder vidtas för att öka svarsfrekvensen, exempelvis genom schemaläggning av utvärderingen och integrering i undervisningen som en del av läraryrkets kompetens.

Ett ämnesspecifikt exempel på studentinflytande är arbetet för att hantera kulturkrockar i övergången från förstaämnet till andraämnet och tillbaka. Med utgångspunkt i lärarnas och studenternas synpunkter i samband med kursvärderingar har pedagogiska samtal införts, vilka lärosätet bedömer bättre kan stärka studenternas förmåga till kontinuerlig reflektion genom utbildningen jämfört med tidigare litteraturseminarier med kamratrespons.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Självvärderingen betonar hur bildlärarutbildningen liksom övriga lärarutbildningar har en styrka i sitt långvariga samarbete med geografiskt spridda skolor inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Studenterna tillhör samma VFU-skola under hela utbildningen, vilket lärosätet menar underlättar ett fördjupat yrkeskunnande eftersom skolans hela verksamhet och kultur blir tillgänglig under en längre och mer sammanhängande tid. Bedömaregruppen ser också fördelar med det här upplägget, men vill framhålla betydelsen av de dagar som erbjuds med studentutbyte mellan VFU-platser. Likaså vill bedömaregruppen betona vikten av att regler och rutiner fungerar vid behov av omplaceringar, om handledare saknas eller om förutsättningarna för ämnesplacering är bristfälliga.

Enligt självvärderingen finns det ett utvecklingsområde beträffande arbetet med rättssäker examination i samband med VFU:n som bedömaregruppen anser vara utbildningens grundpelare.

VFU-kurserna har tre lärandemål med krav på analys- och reflektionsförmåga, ämneskunnande och ämnesdidaktisk kompetens samt kommunikativt och demokratiskt ledarskap. Som en gemensam struktur för kurserna finns ett ramverk för bedömningsprocessen i VFU. Bland annat anger självvärderingen att förutsättningarna för att VFU-lärare, handledare och studenter når en gemensam tolkning och förståelse för bland annat lärandemål och bedömningskriterier behöver kunna säkerställas. Bedömggruppen vill understryka att detta är ett betydelsefullt utvecklingsområde.

Förutom med VFU-skolorna sker relevant samverkan med det omgivande samhället genom arbetsmarknadsdagar, där studenterna varje termin kan möta framtida arbetsgivare vid regionens lärosäten. Bedömggruppen ser positivt på de samarbeten och kursrelaterad samverkan med andra kulturinstitutioner, yrkesgrupper och verksamheter som vidgar kunskapsområdet och ger studenterna insyn i olika kulturrelaterade yrkesområden som beskrivs i självvärderingen. Lärosätet planerar för utökad samverkan i utbildningen med olika slags institutioner inom kulturområdet och som innefattar yrken som till exempel arkitekter, där bland annat formgivning av offentliga rum och utveckling av skolgårdar som rum för lärande står i fokus. Ett stadsplaneringsprojekt med Malmö stad som redan på planeringsstadiet involverar barn och unga är likaså redan under utveckling. Bedömggruppen ser positivt på dessa planer på utökad samverkan. Bedömggruppen anser slutligen att det ligger ett stort värde i detta att lärosätet organiserar en internationell vecka, då studenterna ges möjlighet att lyssna på internationella gästföreläsare.

Sammantaget uppfattar bedömarna att utbildningen är användbar och utvecklar bildlärostudentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet, inte minst när det gäller framtida behov av digitalisering och visuell kommunikation.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det totala antalet verksamma lärare motsvarar kravet på vetenskaplig kompetens och samtliga bildlärare har tillsvidareanställning, vilket skapar stabilitet i lärargruppen. Olika slags strategiska, kompetenshöjande fortbildningssatsningar förekommer också. Det har upprättats en kompetensförsörjningsplan men det finns inte någon professor eller docent knuten till bildämnet, vilket bedömggruppen ser som en svaghet. Tillgången till lärare med aktuell yrkeserfarenhet är däremot god, delvis beroende på att yrkesskickliga VFU-lärare knyts till lärosätet genom den pågående försöksverksamheten med övningsskolor.

Forskningsanknytningen inom utbildningsmiljön är framträdande, samtidigt som denna även är utpräglad yrkesrelaterad. Lokalerna är lämpligt utrustade för bildundervisning och lärarnas konstnärliga kompetens är bred och adekvat. Bedömggruppens intryck är emellertid att det vetenskapliga, ämnesdidaktiska inslaget i utbildningsmiljön skulle behöva stärkas. Ett tillsättande av en professor i bildpedagogik och bilddidaktik vore därför ett välkommet tillskott till utbildningsmiljön, vilken i dagsläget verkar vara något mer estetiskt präglad än vetenskaplig. Fastän bildämnet vid

lärosätet således framstår som snarare ett estetiskt ämne än ett samtida språk- och kommunikationsämne, kan bedömargruppen konstatera att olika fortbildnings- och samverkanssatsningar likväl medför att ämnet innehållsligt hanteras på ett i hög grad samtidsrelevant sätt.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Utbildningen har en utpräglat kulturteoretisk profil och studierna inom bildämnet är upplagda i form av fem kurser, inom vilka det finns en tydlig progression med avseende på ämneskunskaperna. Exempelvis ingår bildanalys som ett integrerat moment i samtliga ämneskurser. Studenterna har även goda möjligheter att utveckla insikter i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Genom egna val i de olika kurserna har studenterna också goda möjligheter till fördjupade studier inom delar av huvudområdet.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Det finns en progression genom utbildningen vad gäller vetenskapsteoretiska kunskaper och studenterna ges goda möjligheter att tillägna sig fördjupade kunskaper inom kvalitativ forskningsmetod som till exempel diskursanalys. Bedömargruppen kan emellertid konstatera att kvantitativ metod är ett utvecklingsområde. Inslag av forskningsmetod förekommer inte desto mindre i alla ämneskurserna, vilket bidrar till studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Genom bland annat undersökningar av ungdomars bildvanor och lektionsplaneringar vilka delvis genomförs i samverkan med skolor och lokala kulturinstitutioner tillägnar sig studenterna en bred ämnesdidaktisk kompetens. I många olika sammanhang under utbildningens gång blandas systematiska reflektioner med fokus på utvecklingen av den framtida yrkesverksamheten med kritiska värderingar av bland annat tidigare forskning och eget insamlat material.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Det sker under utbildningen en fortlöpande progression beträffande ämnesdidaktik och metoder. Didaktiska moment är integrerade i alla de fem ämneskurserna. Studenterna utformar bland annat lektionsplaneringar inför kommande verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utifrån givna teman och analyserar egna och andras bedömningspraktiker, delvis med underlag i form av autentiska elevarbeten som de själva dokumenterat under sin VFU. En stor variation av examinationsformer bidrar också till måluppfyllelse vad avser detta examensmål.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Vid bedömning av studenternas lektionsplaneringar medverkar vid vissa tillfällen externa konstpedagoger och tidigt i utbildningen får studenterna i uppgift att ta fram förslag på lärande rum för inkluderande bildundervisning. I olika kurser längre fram i utbildningen ingår också flera fördjupande inslag med fokus på elevers behov, identitet och flerspråkighet. Elevernas perspektiv står återkommande under utbildningen i fokus och det finns en tydlig progression vad gäller såväl lektionsplaneringar som samhällsorientering, också utöver vad som aktualiseras i samband med VFU.

Jämställdhetsfrågor framstår för bedömargruppen som väl integrerade i utbildningen. Beträffande såväl kurslitteratur som utformningen av lärandemål och inför nyrekryteringar beaktas jämställdhet. Likaså synliggörs jämställdhetsaspekter i kompetensförsörjningsplanen. I ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna behandlas vid olika tillfällen bland annat könsstereotyper, maktordningar och moraliska dilemman med bäring på jämställdhetsfrågor. Det är bedömargruppens uppfattning att olika inslag i utbildningen som helhet förbereder studenterna att kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Både programutvärderingar och kursvärderingar genomförs regelbundet och uppföljning sker kontinuerligt i programnämnden, där även studenter är representerade. Utifrån resultat från kursvärderingar sammanställer kursansvarig lärare kursrapporter, vars innehåll senare kommuniceras till de nya studenterna nästa gång kursen i fråga ges. Såväl fakultets- som lärosätetsgemensamma dialogmöten anordnas även årligen, varvid utbildningen diskuteras och eventuella åtgärder föreslås. Genomströmning och prestationsgrad behandlas återkommande i programnämnden och studenterna ges stöd för att genomföra utbildningen i planerad studietid.

En nyinrättad programsamordnare anordnar dialogmöten med studenterna, samt ansvarar bland annat för att formativa och summativa kursvärderingar genomförs. Ett utvecklingsområde vad gäller studentinflytandet är svarsfrekvensen vid de enkätbaserade program- och kursvärderingarna, vilken är låg. Studenter är representerade i beredande och beslutande organ, men det framkom vid intervjuer att en del studenter saknar kunskap om sina möjligheter till inflytande över utbildningen. Ett studentforum verkar för att skapa ett utökat engagemang hos studenterna för medinflytande.

Förutom med VFU-skolorna sker relevant samverkan med det omgivande samhället genom bland annat arbetsmarknadsdagar, där studenterna kan möta framtida arbetsgivare. Inom ramen för ämneskurser sker medverkan av olika kulturinstitutioner, yrkesgrupper och verksamheter som bidrar till studenternas insyn i olika kulturellerade yrkesområden. Lärosätet organiserar även en internationell vecka, då studenterna ges möjlighet att lyssna till internationella gästföreläsare.

Från: [Gunilla Löfström](#)
Till: [utvitsy](#)
Kopia: [Maria Nyman](#)
Ärende: 411-00377-18
Datum: den 15 januari 2020 14:56:47
Bilagor: [Mau Bild 7-9.docx](#)

Hej,

Malmö universitet lämnar härmed svar på yttrande på delning för ämnet bild, inriktning 7-9. Bifogas.

Vi kommer inte att lämna svar på yttrandena för idrott (7-9 och gy), matematik (7-9 och gy), samhällskunskap (7-9 och gy), svenska (7-9 och gy) och utbildningsvetenskaplig kärna.

Med vänlig hälsning

Gunilla

Utbildningsledare

Malmö universitet

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Malmö universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarprogrammet. **Ämne: Bild 7-9**

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	1	3	Under intervjun angav lärosätet att avhoppet i Bild uppgår till 48%

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
9	1	7	Handledarutbildningen ges till VFU-handledare, inte VFU-lärare.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering