

**BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDE**Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

<b>Lärosäte:</b> Linnéuniversitet
<b>Yrkesexamen:</b> Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet bild
<b>Samlat omdöme: Hög kvalitet</b>
<p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</b></p> <p>Det finns en ändamålsenlig variation av lärare inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens, och en stor andel av lärarna är även fast anställda. Ett utvecklingsområde är att låta en större andel av professorer och docenter medverka inom UVK, vilket skulle stärka kvaliteten ytterligare. Även för inriktningen bild är den professionsinriktade och pedagogiska kompetensen tillfredsställande, men att den konstnärliga kompetensen på lektornivå är svag. Bedömargruppen ser att det finns ett behov av att stärka den vetenskapliga kompetensen ytterligare genom rekrytering av en professor. Lärarna har möjlighet att ta del av de flera forskningsmiljöer som erbjuds vid lärosätet.</p> <p>Inom UVK finns en livaktig forskningsmiljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper, vilket bland annat borgar för goda kopplingar mellan vetenskap och profession. Det är ett utvecklingsområde att ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar. För inriktningen bild finns en vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. De satsningar som gjorts, för att säkerställa forskningskvalitet i bildlärarutbildningen genom att bekosta studier gentemot licentiat- och doktorsexamen för lärare, har på ett betydande sätt förstärkt kopplingen mellan lärarutbildning och forskarutbildning. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och även VI-dagar (verksamhetsintegrerade dagar) knyter an med högskoleförlagd utbildning och skapar en helhet för studenten. Det ger enligt bedömargruppen en god professionsanknytning att teori och läraryrkets praktik kopplas samman på detta sätt.</p> <p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</b></p> <p>Målet gällande om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Innehållsdimensionen i bildlärarutbildningen har en ämnesmässig bredd och ett djup såväl teoretiskt som praktiskt med hög relevans för bildämnet och det vidare forskningsfältet visuell kultur och kan betraktas ett styrkeområde. Användandet av en workbook och bedömningsmatris skapar förutsättningar för reflektion kring bildundervisning och fördjupad</p>

förståelse av bedömning i bildämnet. Det framgår också tydligt att kunskaper i ämnet är kopplat till yrkesutövningen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Bedömargruppen framhåller vikten av att det bör finnas tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK, eftersom målet examineras och behandlas inom båda dessa områden. Förutom vetenskapsteori innehåller utbildningen ämnesdidaktik och läroplansteori samt aspekter på konstnärlig forskning. I utbildningens kurser aktualiseras också metoder med särskild relevans för bildämnet, såsom bildanalys, foto-elicitering och andra visuella metoder som kan användas inom forskning på ämnesområdet. Den gestaltande delen av det självständiga arbetet genomförs i tre faser: orienteringsfas, idégenereringsfas samt realiseringsfas, vilket visar på en medvetenhet om arbetets möjligheter att träna både vetenskapligt som konstnärligt gestaltande metoder. Inom UVK finns ett gott exempel på hur kvantitativa metoder behandlas genom den enkätundersökning som studenterna utför. Det framkommer inte dock tydligt hur kvantitativa forskningsmetoder tas upp i bildundervisningen och kompletterar användningen av kvalitativa metoder, vilket därmed är ett utvecklingsområde.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Målet nås genom studier i såväl UVK, inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt i ämnen/ämnesdidaktik. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen inom UVK är den skriftliga examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Inom inriktningen bild används olika vetenskapliga metoder för undersökande där har studenten därigenom bidrar till yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnet. Gestaltande arbete knyts till vetenskaplig grund och teori bland annat genom att studenterna utifrån en workshop och undersökande av begreppen diskurs och representation, ska identifiera en forskningsfråga som är relevant för professionen och sedan producera en rapport av vetenskaplig karaktär med genomtänkt frågeställning, metod och disposition. Underlagen visar att lärosätet har utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att dess olika delar ömsesidigt befruktar varandra. Ett utvecklingsområde är till exempel studentens möjligheter att bidra till ämnets kunskapsutveckling genom en koppling mellan självständigt arbete och VFU. Därför uppmanar bedömargruppen till fortsatta aktiva insatser av Nämnden för lärarutbildning och programrådet, där arbete redan bedrivs.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Som ett positivt exempel på hur lärosätet arbetar med målet vill bedömargruppen lyfta fram projektet med de verksamhetsintegrerade dagarna (VI-dagarna) i Kalmar. Här arbetar lärosätet med att tydliggöra professionsanknytningen i utbildningens olika delar, vilket stärker studentens färdighet och förmåga. Utbildningens lärandemål knyter an till examensmålet och progressionen över de olika kurserna är tydligt. I ett exempel gällande ämnesdidaktik, framträder en komplex progression från en ämnesdidaktisk grund till att olika perspektiv och vetenskapliga nivåer kan anläggas. Förutsättningar för en didaktisk förankring i utbildningen anser därmed bedömargruppen överlag vara goda, framför allt utifrån en tydlig koppling mellan teori och didaktik i utbildningen.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Utbildningen utvecklar studentens förmåga att planera, genomföra undervisning, och vilket kopplas till den pedagogiska verksamheten i skolan utifrån ett progressionsperspektiv i studierna. Elevperspektivet blir synliggjort och problematiserat genom att bedömning och

betygsättning behandlas utifrån dokumentation av elevarbeten, vilket enligt bedömargruppen bland annat borgar för att studierna behandlar hur läraren på bästa sätt stimulerar varje elevs lärande och utveckling. Momenten om betyg och bedömning i ämneskurserna, behöver dock förstärkas. I förhållande till målet ser bedömargruppen positivt på att lärosätet visar att det finns både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling samt en mer specifik syn på elever i behov av särskilt stöd.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen ser särskilt positivt på att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv när det gäller UVK. Av intervjuerna framgår dock att hållbarhetsfrågorna ännu inte har integrerats på ett tydligt sätt för inriktningen bild. Även om lärosätet har fokus på hållbarhetsfrågorna finns det därmed utvecklingsmöjligheter inom bildlärarutbildningen.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. Jämställdhet tas upp på flera sätt såväl i lärosätets policy, rekrytering, extern kommunikation, kursplanarbetet som i bildämnet kursinnehåll, vilket borgar för att ett jämställdhetsperspektiv levandegörs i den pedagogiska verksamheten. Lärandemål som berör jämställdhet tas upp i flera kurser inom UVK, och olika beteenden som är förknippade med traditionella könsroller uppmärksammas och problematiseras. Jämställdhet berörs även i examinationsuppgifter där flickors och pojkars situation i skolan fokuseras ur ett jämställdhetsperspektiv. I bildämnet kopplas jämställdhet till en kritisk hållning och granskning av blick i relation till kön, makt, etnicitet och mångfald och ingår som etablerade delar av arbetet med forskningsområdet visuell kultur. Detta bekräftas i intervjuerna där flera exempel ges på uppgifter där frågor kring kvinnligt och manligt eller andra aspekter av könsuttryck står i fokus utifrån ett kritiskt perspektiv, vilket bedömargruppen särskilt noterar som en styrka i bildlärarutbildningen.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande. På kursnivå görs digitala utvärderingar som sammanställs och kommenteras av kursansvarig, arkiveras och återkopplas till studenterna. Lärosätet har exempelvis följt upp studentutvärderingar och arbetat aktivt med svarsfrekvens på utvärderingar och med en studentbarometer, vilket enligt självvärderingen lyckats väl, men arbetet med att få studentrepresentation i råd är en fortsatt utmaning för lärosätet. Bedömargruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet har gjort till följd av resultaten av kursvärderingar, enkäter, alumnuundersökningar och programuppföljningar. Ett exempel är vidareutvecklingen av VFU-kurser med avseende på deras koppling till den campusförlagda delen av utbildningen. Utvecklingsinsatser har även gjorts för studenters akademiska skrivande. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid bland annat genom att regelbundet analysera kvarvarostatistik och genom att erbjuda extra stöd, som handledning via Studieverkstaden, om studenterna har problem med akademiskt skrivande. Det finns både rutiner och studentnära dialog exempelvis vid problem med att genomföra studier.

**Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.**

Studentperspektivet bedöms som tillfredsställande. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Genom studentrepresentation, lärplattform, webbaserade utvärderingar och genom närhet mellan student och lärare kan studenten ta en aktiv roll i att påverka utformningen av utbildningen. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och fora, för att möjliggöra både formellt och informellt studentinflytande. Studenterna ger sina

synpunkter i den webbaserade utvärderingen som ingår efter varje kurs. Lärosätet har haft problem med låga svarsfrekvenser och avsätter därför numera kurstid för att genomföra kursutvärderingen. Som en särskild styrka vill bedömargruppen nämna de fokusgruppsamtal som fungerar som en ytterligare kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna.

#### **Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.**

Utbildningen som helhet är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker på olika sätt med det omgivande samhället, inte minst i regionen. Detta sker exempelvis med konstinstitutioner, med andra institutioner inom andra bildrelaterade kompetensområden och genom nätverksaktiviteter och så kallade VI-dagar (verksamhetsintegrering), som förbereder studenternas samverkan med blivande verksamhetsförlagd utbildning. Verksamhetsintegreringen av utbildningen som sker i Kalmar är att anse som ett gott exempel och att ytterligare förstärka professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare. Bedömargruppen uppmuntrar även den fortsatta utvecklingen av interkulturell och digital kompetens i utbildningen. Studenterna har liksom lärarna möjlighet till utlandsförlagda utbyten och bedömargruppen vill uppmuntra fortsatt arbete för internationella samverkansprojekt. Bedömargruppen vill även rekommendera lärosätet att tillse att det stödmaterial som tagits fram om hur mångkultur kan knytas till ämnesdidaktiken, när samtliga lärare och utbildningar vid lärosätet.

## **Utbildningsvetenskaplig kärna**

### **Bedömningsområde: Förutsättningar**

#### **Personal**

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens. Den konstnärliga kompetensen bland lärarna är däremot begränsad. Antalet lärare bedöms stå i proportion till utbildningens volym. En stor andel av lärarna är tillsvidareanställda och har viss tid för forsknings- och utvecklingsarbete i tjänsten, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Lärosätet presenterar en genomtänkt strategi för kompetensförsörjning, uppföljning och utveckling, vilket borgar för att lärarkompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens genomförande på kort och lång sikt.

Lärartabellen visar att många lärare är verksamma inom den aktuella utbildningens utbildningsvetenskapliga kärna (UVK), men i begränsad omfattning och att få lärare har en omfattande verksamhet inom området. Av de uppföljande intervjuerna framkom att dessa lärare är involverade i liknande utbildningsmoment inom andra lärarutbildningar, eftersom de har specifik utbildningsvetenskaplig kompetens, vilket bedömargruppen ser som en styrka för utbildningen. Professorer och docenter med inriktning mot det utbildningsvetenskapliga området är däremot bara i begränsad utsträckning verksamma inom UVK. Bedömargruppen bedömer att en större medverkan

av professorer och docenter i utbildningen skulle stärka kvaliteten ytterligare, särskilt när det gäller fördjupade kunskaper och forskningsanknytning. Detta framstår för bedömargruppen som ett utvecklingsområde.

Lärosätet konstaterar att forskarutbildning med inriktning mot skola och utbildning nationellt sett inte verkar motsvara lärosätens behov av disputerade lärare inom området. Bedömargruppen instämmer i att detta är ett utvecklingsområde som är värt att arbeta vidare med för lärosätet.

### **Utbildningsmiljö**

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av lärosätets självvärdering och intervjuer med lärare och ledning framgår att det finns en livaktig forskningsmiljö inom en rad centrumbildningar med forskning av relevans för UVK. Detta ser bedömargruppen som en styrka. Lärosätet framhåller även strategier för att knyta samman forskning och utbildning, bland annat genom att forskare från olika vetenskapliga discipliner undervisar i en kurs i vetenskapsteori och forskningsmetodik. Detta kan bidra till en ökad kunskap bland studenter om hur olika vetenskapliga traditioner inom ämnen kan stödja utbildningsvetenskaplig kunskapsbildning.

Underlagen ger tydliga indikationer på en nära koppling mellan vetenskap och profession, inte minst när det gäller den utbildningsvetenskapliga forskningen. Den bedrivs inom centrumbildningar, som Centrum för ämnesdidaktisk forskning inom konst och humaniora och Centrum för specialpedagogisk forskning, samt i forskningsmiljöer, som forskargruppen Läroplansteori och didaktik och Kollegiet för lärares arbete. Inom dessa centrumbildningar och forskningsmiljöer bedrivs bland annat praktknära utbildningsvetenskapliga projekt, vilket bedömargruppen ser som en styrka.

Underlagen visar att det finns en tydlig progression inom utbildningen från grundnivå till avancerad nivå, bland annat uttryckt i form av mål, lärandeaktiviteter och examinationer med stegrad svårighetsgrad, vilket bedömargruppen uppfattar som en styrka. Av självvärderingen och intervjun med lärosätets ledning framkom dessutom att lärarutbildningsnämnden är aktiv i utvecklingen av utbildningen, både när det gäller sambandet mellan forskning och utbildning (t.ex. genom fördelning av forskningsmedel) och på förhållandet mellan utbildningens olika delar, UVK, ämnesstudier och VFU. Bedömargruppen ser möjligheter för lärosätet att via programrådet ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar, vilket kan bidra till att studenterna får en mer sammanhållen utbildning.

### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Av självvärderingen framgår det att undervisning om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) ska relatera till den utbildning studenterna genomgår inom sina ämnesstudier. Detta borgar för att studenterna utvecklar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Bedömargruppen framhåller betydelsen av att det finns tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK.

Inom UVK behandlas frågor om vetenskapsteori och forskningsmetodik främst i kursen *Vetenskapsteori och forskningsmetodik*, men också i kursen *Bedömning och betygssättning*, där förhållandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen behandlas. Bedömargruppen anser att de exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer som lärosätet presenterar i sin självvärdering, säkerställer att studenterna når målet. De frågor som presenteras för temat kvantitativ enkätundersökning är enligt bedömargruppen ett gott exempel på undervisning och examination som svarar mot det aktuella målet. Här får studenterna möjlighet att problematisera frågor om urval, bortfall och samband.

Studenterna får möjlighet att tillämpa sina kunskaper i ett självständigt arbete som skrivs inom ramen för ämnesstudierna. Enligt bedömarna fördjupar det studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Utifrån självvärderingen framkommer det att den fördjupade kunskapen om kvalitativa och kvantitativa metoder, liksom vetenskapsteori, framför allt nås inom ämnena. Lärosätet diskuterar i sin självvärdering utmaningar för studenterna att nå fördjupningen inom både kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder, eftersom många ämnen är inriktade på något specifikt område. Bedömargruppen påpekar att lärarutbildningen är lång och att det kan finnas goda möjligheter för lärosätet att med gemensam planering mellan ämnen och UVK säkerställa att studenterna når fördjupade kunskaper på området.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Bedömargruppen anser att målet nås genom studier i både UVK och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt inom ämnen/ämnesdidaktik. Under utbildningens sista termin läser studenterna kurser i UVK och VFU parallellt, för att stärka sin färdighet och förmåga, vilket bedömargruppen uppfattar som en styrka. I samband med VFU får studenterna, enligt ett särskilt lärandemål, möjlighet att självständigt reflektera över den egna yrkesverksamheten med utgångspunkt i teoretiska modeller, praktiska erfarenheter och etiska överväganden. Inom UVK behandlas målet i kurserna *Läroplansteori och didaktik* och *Utvärdering och utvecklingsarbete*.

Att utbildningen inom UVK och VFU samt ämnen och ämnesdidaktik varvas enligt lärosätets utbildningsplan, borgar för att studenternas färdigheter och förmågor bidrar till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapen inom ämnen och ämnesdidaktik. I självvärderingen presenterar

lärosätet exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer på ett övertygande sätt, vilket säkerställer att studenterna når målet. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen genom examination är en skriftlig examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Utöver den skriftliga inlämningen får studenterna även kritiskt granska en studiekamrats text utifrån fastställda bedömningskriterier, vilket bedömggruppen ser som ett gott exempel på hur målet kan examineras.

I de programvärderingar som lärosätet har genomfört framkommer det att studenterna ofta anser att utbildningen borde vara än mer professionsinriktad och att den innehåller "för mycket uppsats och för lite VFU". Detta, menar bedömggruppen, är en relativt vanlig uppfattning bland studenter på ämneslärarutbildningen. Bedömggruppens uppfattning är, särskilt utifrån intervjuerna med lärare och ledning, att erfarenheterna av praktknära utbildningsvetenskaplig forskning vid lärosätet gör det väl rustat för att systematiskt arbeta med att vidareutveckla både en vetenskapligt förankrad och en professionsinriktad utbildning.

Självvärderingen och intervjuerna visar utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att studierna inom UVK, ämnen och ämnesdidaktik samt VFU ömsesidigt befruktar varandra. Bedömggruppen understryker betydelsen av sådana insatser och uppfattar att lärosätet, främst genom Nämnden för lärarutbildningens och programrådets aktiviteter, bedriver ett aktivt och systematiskt arbete inom detta utvecklingsområde. Bedömggruppen ser detta som en styrka.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Inom UVK behandlas målet i kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor, Läroplansteori och didaktik för ämneslärare* samt i kursen *Bedömning och betygssättning*. Dessutom behandlas målet inom VFU och i ämnesstudierna. Kopplingen till VFU är central, eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga särskilt tydligt kommer till uttryck där. Goda exempel på hur målet behandlas finns inom VFU III, när det gäller konstruktion av provuppgifter som diskuteras i förhållande till ämnesplan, kunskapskrav, teorier om lärande och etiskt förhållningssätt.

Bedömggruppen anser att de exempel lärosätet ger på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer möjliggör och säkerställer att studenterna når målet. Planeringsuppgiften i kursen *Läroplansteori och didaktik* är ett gott exempel på det.

I självvärderingen framhåller lärosätet studenternas önskemål om mer praktknära inslag i utbildningen. Projektet med verksamhetsintegrering (VI) i Kalmar lyfts fram som ett framgångsrikt exempel på en sådan utveckling av utbildningen. I projektet har lärosätet systematiskt arbetat med att professionsanknyta utbildningens alla delar genom särskilda VI-dagar varje termin under hela utbildningen. Detta ser bedömggruppen som ett mycket gott exempel på hur utbildningen kan stödja studenternas utveckling av färdighet och förmåga. Enligt lärosätet är arbetet med att organisera utbildningen så att studenterna upplever VFU och UVK som ömsesidigt befrämjande delar av programmet ett tydligt utvecklingsområde. Bedömggruppen ser positivt på ambitionen att på sikt

verksamhetsintegrera all lärarutbildning vid lärosätet, för att stödja studenternas utveckling av sin didaktiska förmåga.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Inom UVK behandlas målet bland annat i kurserna *Utveckling och lärande, Specialpedagogik* och VFU III. I självvärderingen ger lärosätet exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer, som bedömargruppen anser säkerställer att studenterna når målet. Ett exempel inom VFU I handlar om att planera och genomföra undervisning som är ändamålsenlig och begriplig för eleverna. Inom kursen *Specialpedagogik* gör studenterna en praxisnära skriftlig uppgift med koppling till forsknings- och yrkesrelaterad kunskap. I fokus för uppgiften står kunskaper om normalitet och avvikelse samt pedagogisk inkludering av elever i undervisningen.

I målet fokuseras "varje elevs lärande och utveckling", och bedömargruppen noterar att utbildningsinnehållet enligt självvärderingen och intervjuerna speglar både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling i termer av individualisering, samt en mera specifik syn på elever i behov av särskilt stöd. Detta ser bedömargruppen som en styrka i utbildningen.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Inom UVK behandlas målet i kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällsliga villkor, Specialpedagogik* och *Bedömning och betygssättning*, samt inom VFU III. De exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer som lärosätet ger i sin självvärdering anser bedömargruppen säkerställer att studenterna når målet. Exempelvis finns i kurserna *Bedömning och betygssättning* (inom UVK) och VFU III mål, lärandeaktiviteter och examinationer som handlar om att kritiskt granska och problematisera bedömningar (UVK) och konstruera bedömningssituationer (VFU) som utgår från samhällsliga och etiska aspekter av bedömning.

Självvärderingen framhåller lärosätet att man på ett övergripande plan aktivt arbetar för att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv. Bedömargruppen ser de höga ambitionerna och det aktiva arbete som bedrivs i förhållande till målet som positivt.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*



I självvärderingen beskriver lärosätet på ett konkret och övertygande sätt hur jämställdhet genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. När det gäller utformningen av utbildningen ges exempel på hur jämställdhet beaktas till exempel i rekryteringen av lärare och marknadsföringen av utbildningen samt i strategierna för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar.

När det gäller utbildningsinnehållet framhåller lärosätet att lärandemål som berör jämställdhet tas upp inom UVK-kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällsliga villkor* och *Bedömning och betygssättning*. Konkreta exempel ges även på examinerande uppgifter som berör området, till exempel tentamensuppgifter kring flickors och pojkars situation i skolan ur ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömargruppen uppfattar vidare att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten, bland annat genom systematiska överväganden när det gäller traditionella val och att beteenden som är förknippade med traditionella könsmonster uppmärksammas och problematiseras, till exempel med avseende på ämnesval, gruppindelningar, arbetsfördelning och talutrymme. Lärosätet framhåller att studenterna själva uppmärksammar genusaspekter av sin egen utbildning, vilket bedömargruppen uppfattar som en styrka.

Bedömargruppen framhåller att de mål som behandlas i UVK-kurserna med fördel kan återkomma inom VFU och ämnesstudier. Syftet är att säkerställa att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i sin egen pedagogiska verksamhet.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen framgår hur utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och hur uppföljningar kan leda till förändringar av utbildningen. Som underlag för självvärderingar och förändringsförslag från examinatorer till programråd används kursutvärderingar, Linnébarometern (en enkät som genomförs varje år och riktar sig till programstudenter på grundnivå och avancerad nivå i slutet av sin utbildning), programvärderingar och alumnundersökningar. Dessutom samlar programrådet in tecken på förändringsbehov från studievägledare och utbildningssamordnare. Lärosätet deltar också i lärarutbildningskonventets gemensamma alumnundersökning.

Programrådet genomför varje år särskilda insatser för att identifiera eventuella behov av förändringar av utbildningen, till exempel granskningar av styrdokument, enkäter och intervjuer. Lärosätet pekar i självvärderingen på flera åtgärder som gjorts på initiativ av Nämnden för lärarutbildning (NLU) som en följd av utvärderingar, till exempel utveckling av kvaliteten i VFU-kurser och framtagande av ett ämnesdidaktiskt minimiinnehåll. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets åtgärder som en följd av uppföljning.

Av självvärderingen framgår även att programrådet har ett övergripande ansvar för programmets kvalitetsutveckling. Programrådet är sammansatt av lärare från de fakulteter som är involverade i

utbildningens genomförande, studenter och en extern representant. Bedömgargruppen framhåller betydelsen av förekomsten av ett övergripande organ med ett tydligt ansvar för lärarutbildningen (Nämnden för lärarutbildning) och ett operativt organ (programrådet) som kan koordinera uppföljning, åtgärder och återkoppling inom utbildningen.

Bedömgargruppen noterar att omfattande utvecklingsinsatser gjorts inom området under de senaste åren, bland annat för att utveckla kvaliteten i VFU-kurserna och deras koppling till den högskoleförlagda delen av utbildningen samt för att förbättra kommunikationen mellan lärosätets lärare och VFU-handledare. Utvecklingsinsatser har även gjorts när det gäller studenternas akademiska skrivande. Flera goda initiativ har tagits inom detta område, bland annat har man tagit fram en guide till akademiskt skrivande. Dessa insatser ser bedömgargruppen som goda exempel på hur uppföljning leder till utveckling av utbildningen.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Lärosätet analyserar kvarvarostatistik regelbundet och sätter in lämpliga åtgärder. Samtliga studenter erbjuds stöd i akademiskt skrivande och studieteknik via Studieverkstaden. För studenter med funktionsnedsättningar finns möjligheter att få ett särskilt pedagogiskt stöd.

Lärosätet understryker i självvärderingen utmaningen med att kvalitetssäkra en så pass lång och komplex utbildning, där anledningarna till avhopp kan vara mycket varierande. Som ett särskilt utvecklingsområde nämns studenters i vissa fall bristande förmåga att uttrycka sig i skrift. Som en följd av detta har Studieverkstaden tagit fram skriften *Liten guide för akademiskt skrivande* och utarbetat ett ramverk för hur progressionen i det akademiska skrivandet ska säkerställas. De har även påbörjat fortbildning av kursansvariga och lärare om studenters skrivande. Bedömgargruppen ser positivt på dessa insatser för att förbättra utbildningens kvalitet och för att öka studenternas möjligheter att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att studenter finns representerade i universitetsstyrelse, fakultetsnämnd och programråd och att ett studentperspektiv ska finnas med i alla beslut som fattas, vilket bedömgargruppen ser som en styrka. Bedömgargruppen anser vidare att studenternas tillgång till information är tillfredsställande, bland annat genom att utbildningssamordnaren informerar om utbildningens upplägg och organisation vid utbildningens start, samt löpande via lärplattformen MyMoodle. Genom kursvärderingar, program – och alumnvärderingar har studenterna möjlighet att uttrycka åsikter och kritik kring utbildningen. Deras åsikter omhändertas bland annat genom fokusgruppssamtal som lärosätet menar ger en välbehövlig kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna. Bedömgargruppen ser arbetet med fokusgrupper som en särskild styrka.

Lärosätet understryker den utmaning som ligger i utbildningens komplexitet och kravet på att undervisningsupplägget följer utbildningsplaner och kursplaner. Det innebär att till exempel målformuleringar och urval av kurslitteratur är svåra att förändra under utbildningens gång, utan

måste ske som en följd av utvärderingar inför nya utbildningsomgångar. Däremot finns det möjlighet för studenter att under utbildningens gång förändra exempelvis hur examinationer konkret ska utformas, utifrån vad kursplaner generellt stipulerar. Bedömggruppen instämmer med lärosätet i betoningen på att det därför är av största vikt med ett öppet samtalsklimat och möjligheter för studenter att på olika sätt ge uttryck för kritik.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömggruppen att lärosätet utför ett gott arbete på flera områden när det gäller arbetsliv och samverkan. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) framstår som en central del i att förbereda studenterna för sin kommande yrkesutövning och bedömggruppen ser den samverkan som sker inom ramen för VFU som väl genomtänkt. Likaså anser bedömggruppen att projektet med verksamhetsintegrering av utbildningen i Kalmar är ett gott exempel på samverkan mellan utbildning och arbetsliv, men att en ytterligare förstärkning av professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare.

Ytterligare exempel på samverkan är gästföreläsningar med skolledare, att universitetet bjuder in skolchefer för att diskutera angelägna skolutvecklingsfrågor under det som kallas Linnédialogen, samt det stora antalet skolrelaterade nätverk där lärare och andra aktörer från skolväsendet sammanförs med lärosätets lärare. Detta är enligt bedömnarnas mening både viktiga och väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv.

Vad bedömggruppen däremot efterfrågar mer av i utbildningen är inslag som berör samverkan med samhället i övrigt och som ligger utanför just den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta eftersom bedömggruppen menar att samhället består av mer än enbart skolan och att samarbeten med andra samhällsaktörer skulle kunna ge ytterligare värdefulla dimensioner i utbildningen.

I UVK-kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor, Didaktik och läroplansteori* och i *Utvärdering och utvecklingsarbete* finns inslag som berör skolans föränderliga natur. Bedömggruppen menar att dessa exempel på kurser visar att det finns en god grund för att förbereda studenterna på skolans föränderlighet, men att detta också skulle kunna utvecklas ytterligare för att studenterna, utöver att förstå hur och varför skolan förändras, även förbereds för att på ett positivt men kritiskt sätt ta del av det förändringsarbete som är en naturlig del i yrkesutövandet.

I självvärderingen lyfter lärosätet själva fram utvecklingsområden med anknytning till arbetslivet där utvecklingsarbete redan initierats. Utvecklingen av digital kompetens nämns som ett område. Här tycker bedömggruppen bland annat att det är positivt att man skiljer mellan studenternas personliga digitala kompetens och förmåga att digitalisera i undervisningen för eleverna. Vidare nämns en fortsatt utveckling av interkulturell kompetens, och man nämner inte bara hur undervisningen påverkas av den ökade migrationen till Sverige utan betonar också den allt snabbare globaliseringen. Att lärosätet arbetar med dessa områden ser bedömggruppen som positivt för att

förbereda studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Något bedömargruppen slutligen vill nämna i anknytning till att förbereda studenterna inför ett föränderligt arbetsliv är frågan om hur studenterna förbereds för att hålla som lärare fram till den dagen de går i pension. Att införliva dessa frågor mer i utbildningen är något som bedömargruppen uppmuntrar lärosätet till.

### **Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna**

#### **Samlat omdöme: Tillfredställande**

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens, och en stor andel av lärarna är även fast anställda. Ett utvecklingsområde är att låta en större andel av professorer och docenter medverka inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK), vilket skulle stärka kvaliteten ytterligare.

Det finns en livaktig forskningsmiljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper, vilket bland annat borgar för goda kopplingar mellan vetenskap och profession. Det är ett utvecklingsområde att ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Bedömargruppen framhåller vikten av att det bör finnas tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK, eftersom målet examineras och behandlas inom båda dessa områden. Ett gott exempel på hur kvantitativa metoder behandlas är den enkätundersökning som studenterna utför.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Målet nås genom studier i såväl UVK, inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt i ämnen/ämnesdidaktik. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen inom UVK är den skriftliga examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Underlagen visar att lärosätet har utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att dess olika delar ömsesidigt befruktar varandra. Därför uppmuntrar bedömargruppen till fortsatta aktiva insatser av Nämnden för lärarutbildning och programrådet, där arbete redan bedrivs.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Som ett positivt exempel på hur lärosätet arbetar med målet vill bedömargruppen lyfta fram projektet med de verksamhetsintegrerade dagarna (VI-dagarna) i Kalmar. Här arbetar lärosätet med att tydliggöra professionsanknytningen i utbildningens olika delar, vilket stärker studentens färdighet och förmåga.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I förhållande till målet ser bedömargruppen positivt på att lärosätet visar att det finns både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling samt en mer specifik syn på elever i behov av särskilt stöd.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Bedömaregruppen ser särskilt positivt på att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. Jämställdhet beaktas till exempel i rekrytering av lärare och marknadsföring av utbildningen samt i strategier för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar. Lärandemål som berör jämställdhet tas upp i flera kurser inom UVK, och olika beteenden som är förknippade med traditionella könsroller uppmärksammas och problematiseras. Jämställdhet berörs även i examinationsuppgifter där flickors och pojkars situation i skolan fokuseras ur ett jämställdhetsperspektiv.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande inom UVK, och bedömaregruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet har gjort till följd av resultaten av kursvärderingar, enkäter, alumnundersökningar och programuppföljningar. Ett exempel är vidareutvecklingen av VFU-kurser med avseende på deras koppling till den campusförlagda delen av utbildningen. Utvecklingsinsatser har även gjorts för studenters akademiska skrivande. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid bland annat genom att regelbundet analysera kvarvarostatistik och genom att erbjuda extra stöd, som handledning via Studieverkstaden, om studenterna har problem med akademiskt skrivande.

Studentperspektivet bedöms som tillfredsställande inom UVK. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och fora, för att möjliggöra både formellt och informellt studentinflytande. Som en särskild styrka vill bedömaregruppen nämna de fokusgruppsamtal som fungerar som en ytterligare kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna.

Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande inom UVK. Lärosätet ger exempel på många väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv. Ett särskilt gott exempel är den verksamhetsintegrering av utbildningen som sker i Kalmar. Att ytterligare förstärka professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare. Bedömaregruppen uppmuntrar den fortsatta utvecklingen av interkulturell och digital kompetens i utbildningen, och ser en ytterligare förstärkning av samverkan med det omgivande samhället utanför skolan som ett utvecklingsområde.

## Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

### Bedömningsområde: Förutsättningar

#### Personal

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

I bildlärararbetslaget finns sammantaget sexton lärare varav elva har tillsvidareanställning och fem lärare har tidsbegränsad anställning. Dock är bildlärarutbildningen liten i omfattning då endast

undervisning motsvarande sammanlagt cirka 3 heltidstjänster som genomförs i ämneskurserna. Bedömgargruppen noterar att lärosätet har satsat på kompetensutveckling av adjunkter med gynnsamma villkor, men samtidigt är förhållandet mellan lektorer och adjunkter i bildlärararbetslaget inte helt tillfredsställande då adjunkterna står för en stor del av undervisningen. Att andelen adjunkter är stor i relation till lektorer, kan ha påverkan på undervisningskvaliteten. Avsaknaden av docent eller professor är givetvis något som också påverkar utbildningskvaliteten, och att enbart en lektor i konstvetenskap har en större omfattning undervisning i bildlärarutbildningen. Enligt lärartabellen finns en docent i pedagogik som är ämneslärare i bild, men som inte undervisar i bildkurserna. Sammantaget rekommenderar bedömgargruppen därför att lärosätet ser över förutsättningarna för undervisning, och ser detta som ett angeläget utvecklingsområde.

Adjunkter har 10-15 procent kompetensutvecklingstid och lektorer 20 procent, vilket anges som viktigt för verksamhetsutvecklingen. I flera fall har institutionen bekostat studier mot magisterexamen, eller på 50 procent för lärare att uppnå licentiatexamen, vilket är mycket positivt enligt bedömgargruppen. Två av lärarna med licentiatexamen är nu antagna till fortsatt utbildning mot doktorsexamen. Licentiaternas arbeten anges av lärosätet vara viktiga för forskningsanknytningen av bildlärarutbildningen med tydlig koppling till ämnesområdet eftersom licentiaterna även arbetat som adjunkter under sina studier. Trots många tillsvidareanställningar och satsningar på meritering till licentiander och doktorer, finns brister i bildkompetens, då de lärare som anges som forskningskompetenta endast undervisar marginellt inom bildlärarutbildningen. Samtliga lärare, förutom tre, har genomgått högskolepedagogisk utbildning. Lärosätet har nyrekryterat vid pensionsavgångar. Lärarlagets möjligheter till kompetensutveckling och forskningstid samt stöd från arbetsgivare i form av betalda studier är enligt bedömgargruppen mycket gynnsamma, även ur ett nationellt perspektiv.

I bildlärararbetslaget har lärarna examina i bland annat konstvetenskap, pedagogik, bilddidaktik, bildpedagogik, fri konst och arkitektur. I bildlärararbetslaget har sju lärare bildlärarexamen, vilket visar en god förankring i bildlärarprofessionen. I kurserna inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) undervisar fyra lärare sammanlagt 40 procent, vilket är en tillfredsställande nivå i relation till studentantal. I bildlärarutbildning undervisar två yrkesverksamma konstnärer/ lärare från regionen som gästlärare för att få ytterligare verksamhetsnära anknytning i bildkurserna, vilket bedömgargruppen anser stärker professionsförankringen. Bedömgargruppen noterar att de konstnärliga lektorer som finns i lärartabellen inte undervisar mer än 5 procent vardera på bildlärarinriktningen. Den konstnärliga kompetensen på lektornivå anses av bedömgargruppen vara ett utvecklingsområde eftersom endast 10 procent av lärarna med konstnärlig lektorskompetens undervisar i bildkurserna.

Trots att konstnärer är knutna till bildlärarutbildningen, bedöms den konstnärliga forskningsförankringen inte helt säkerställd. Innevarande år planerar lärosätet en tillsättning av ytterligare en konstnärlig lärare, vilket bedömgarna ser som positivt för säkerställandet av den konstnärliga lektorskompetensen. Sammantaget anser bedömgargruppen att den professionsinriktade och pedagogiska kompetensen är tillfredsställande, men att den konstnärliga kompetensen på lektornivå är svag.

#### Utbildningsmiljö

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Ämneslärarutbildningen vid lärosätet ligger vid två campus i Växjö och Kalmar, och bildlära­rin­rik­tingen ligger för­lagd vid campus Kalmar vid Institutionen för musik och bild. Alla lärare från båda campus ingår i samma arbetslag för lärarut­bil­dning. Kollegial utveckling sker enligt självvärderingen genom seminarier, gemensamma internat och hel- eller halv­dag­sträffar där kursutveckling, examinationer, litteratur och aktuella frågor om utbildningen diskuteras. Lärarna har möjlighet att gå fort­bil­dning i VFU-handledning och ta del av lärosätets fem forskningsmiljöer. I inter­vj­un med lärarlaget bekräftas att lokaliseringen av utbildningarna liksom tillhörigheten och kollegialiteten fungerar väl, trots förutsättningarna med två arbetsplatser, vilket kunde varit en utmaning. Utifrån självvärderingen och intervjuer anser bedö­mar­gruppen att lärosätet erbjuder de förutsättningar som krävs för en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Nätverksträffar anordnas också av bildlära­rar­arbetslaget varje termin för verksamma lärare på fältet, vilket bidrar till verksamhetsnärlighet och anknyter utbildningsmiljön till närmiljön utanför universitetet.

Bildlära­r­ut­bil­dning kräver lärare med vetenskaplig, praktisknära, konstnärlig och didaktisk kompetens. I lärarlaget finns alla dessa kompetenser representerade, även om den sammantagna konstnärliga kompetensen på lektorsnivå kan stärkas. Lärare i bildlära­rar­arbetslaget är inte synliga i UVK-kurser eller i andra allmänna delar av lärosätets aktiviteter, vilket indikerar en svag koppling mellan ämnesstudier och UVK.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Det finns 21 antagna studenter på bildlära­r­ut­bil­dningen, och samläsning sker under de inledande 30 högskolepoängen med studenter från grundlära­r­pro­grammet fritidshem och år 4-6 samt med fristående studenter i bildpedagogik. I kurserna i bildpedagogik 1-90 högskolepoäng används ett kreativt och reflekterande arbetssätt där teori, gestaltungspraktik, tekniska överväganden och konsbaserat kunnande samverkar. Vid lärosätet används lärplattformen Mydoodle och i bildlära­r­ut­bil­dningen används workbook som en loggbok i studierna. En workbook fungerar som en portfölj som följer studenten genom utbildningen där de dokumenterar och presenterar sina arbeten. I en workbook ingår skisser, gestaltande arbeten, skriftliga inlämningar, hemtentamina, anteckningar från litteraturseminarier, didaktiska uppgifter samt studentens reflektion. Den utgör därmed också underlag för examination och samtal mellan student och lärare som en förutsättning för dialog och att synliggöra studentens lärprocess. En överskådlig bedömningsmatrix används där olika bedömningskriterier; produktion, perception, reflektion, arbetssätt, komplexitet, didaktik, visar förhållandet mellan de olika kriterierna utifrån en cirkelmatrix som bildar en grafisk helhet över bedömningarna. Detta ger enligt bedömargruppen en metodbredd i studierna. Workbook som metod

uppges i självvärderingen vara tidskrävande samt initialt påfrestande för studenterna, då den ställer krav på självständighet och självvärdering. Bedömaregruppen ser dock stora fördelar med metoden och relaterad bedömningsmatris, i linje med självvärderingens beskrivning.

I självvärderingen finns en detaljerad genomgång av kurserna och deras innehåll som beskriver möjligheter till fördjupning i bildämnet utifrån olika ingångar och perspektiv. I nämnda matris som presenteras över studierna framkommer följande ämnesinnehåll: bildspråkliga och bildkommunikativa teorier och synsätt, konst, media, design, arkitektur, samtida och historiska perspektiv, kulturella och hållbarhetsperspektiv, tekniker i två och tredimensionellt bildarbete, analoga och digitala tekniker, barn och ungdomars bildspråkliga utveckling, skiss och idéutveckling, kognitivt perspektiv, filmanalys, dramaturgi och bildretorik, design, hållbarhetsperspektiv, konstbegrepp, modernism, postmodernism, samtidskonst, konstpedagogik, nationell och internationell bildpedagogisk forskning. Detta beskriver en bredd av olika ingångar och perspektiv till bildämnet, som det idag karaktäriseras och visar enligt bedömaregruppen på god kvalitet i utbildningen. Utifrån detta underlag görs därför bedömningen att studiernas innehåll ger den bredd och djup i kunskaper som studenterna behöver för att uppfylla examensmålet, inklusive fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Detta intryck stärks av att det enda självständiga arbetet som bedömts visar på hög måluppfyllelse.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Det finns enligt bedömaregruppen goda förutsättningar för studenternas möjligheter att utveckla den fördjupade kunskap som målet beskriver. Lärosätet skriver i självvärderingen att vetenskapsteori och forskningsmetodik behandlas i en progression, där studenterna tillskansar sig inledningsvis begrepp inom bildteoretisk och bildpedagogisk teori, och som sedan byggs på med forskning som är relevant för ämnet knutet till delkursernas tematiska ämnesinnehåll. För att visa på relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet läggs speciellt fokus på forskning som har relevans för den framtida yrkesutövningen. Förutom vetenskapsteori innehåller utbildningen moment kring ämnesdidaktik och läroplansteori samt aspekter av konstnärlig forskning. I utbildningens kurser aktualiseras också metoder med särskild relevans för bildämnet, såsom bildanalys, foto-elicitering och andra visuella metoder som kan användas inom forskning på ämnesområdet. Detta ger bedömaregruppen ett sammantaget intryck av att bildläroplanutbildningen ämnesmässigt har en bredd och ett djup, såväl ämnesteoretiskt som i bildframställning, med stor relevans för bildämnet och det vidare forskningsfältet visuell kultur. Beskrivningen är tydlig av hur den vetenskapliga grunden relateras till beprövad erfarenhet, det vill säga anknytning till den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) och bilddidaktik, och hur kompetensen byggs kring ett vetenskapligt förhållningssätt, liksom kunskap och förståelse. Det som också framkommer tydligt är hur det vetenskapliga arbetet relateras till och kompletteras med ett konstbaserat gestaltande arbete, vilket är nödvändigt i bildämnet.

Studenter som gör sitt självständiga arbete i bildpedagogik på grund- och avancerad nivå genomför även ett gestaltande arbete. På institutionen har en guide inför skrivandet av det självständiga arbetet i bildpedagogik utarbetats och liknande anvisningar finns även för det gestaltande arbetet. Den skriftliga delen av det självständiga arbetet examineras utifrån de gemensamma



bedömningskriterier som tagits fram inom lärarutbildningen. Den gestaltande delen av det självständiga arbetet genomförs i tre steg: orienteringsfas, idégenereringsfas samt realiseringsfas. I orienteringsfasen utgår studenten från sin problemformulering vilket borgar för en kvalitet i processen med skrivandet av det självständiga arbetet. Utifrån problemformuleringen väljer studenten en tematisk ingång och genomför sedan research inom det konstnärliga området för att se vilka konstnärer som arbetat med temat eller närliggande områden (tidigare forskning). Detta utgör sedan grund för en egen positionering där konstnärlig problematik och teoretiska utgångspunkter redogörs för. Idégenereringsfasen utgörs av ett processinriktat arbete som bland annat innehåller skisser, analyser, laborationer och främmandegöring. I realiseringsfasen arbetar studenten undersökande i gestaltande form. Det enda självständiga arbete som bedömts visar på hög måluppfyllelse gällande studentens förståelse av förhållandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Enligt bedömargruppen finns en medvetenhet vid utbildningen om betydelsen av hur såväl vetenskapligt som konstnärligt gestaltande metoder används i det självständiga arbetet. Att den konstnärligt gestaltande delen av självständigt arbete är genomtänkt noteras också av bedömargruppen, särskilt med tanke på svagheten inom konstnärlig kompetens på lektorsnivå. Det framkommer inte tydligt i självvärderingen eller intervjuerna hur kvantitativa forskningsmetoder tas upp i bildundervisningen. Bedömargruppen rekommenderar därmed att lärolaget arbetar för att synliggöra de kvantitativa aspekterna av ämnets forskningsmetoder liksom kvantifiering inom konstnärlig teori och metod.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

I självvärderingen presenteras en tabell över hur kriterier kring färdighet och förmåga uppfylls utifrån målet i de olika kurserna. Exempel på olika lärandemål ger en bild av hur målen uppfylls i progression över studiegången, exempelvis genom kopplingen mellan den verksamhets- respektive högskoleförlagda delen av utbildningen (VFU och HFU). Genom användning av olika vetenskapliga metoder för undersökande har studenten möjlighet att alltmer kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andra erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, och därigenom bidra till yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnet. Detta ser bedömargruppen mycket positivt på. Exempel på hur gestaltande arbete knyts till vetenskaplig grund och teori ges, där studenterna utifrån en workshop och undersökande av begreppen diskurs och representation, skall identifiera en forskningsfråga som är relevant för professionen och sedan producera en rapport av vetenskaplig karaktär med genomtänkt frågeställning, metod och disposition. Begreppet representation undersöks exempelvis genom arbete med analys av maskulinitet i nutida livsstilsmagasin och presenteras i gestaltande form. Andra liknande uppgifter där studenten tränar sin färdighet och förmåga kring målen är fokusgruppsamtal med barn och unga, som ligger till grund för en empiriinsamling som sedan sammanställs, analyseras och presenteras samt ventileras i studentgruppen. Dessa med flera goda exempel i självvärderingen noteras som tillfredsställande av bedömargruppen.

Studenterna läser också valda avhandlingar i ämnet, vilket examineras via inlämningsuppgifter och litteraturseminarier där läsningen diskuteras utifrån didaktiska, vetenskapliga, samhällsliga och etiska perspektiv. Kraven på vetenskaplighet anges successivt öka inom programmet liksom komplexitet i examinationerna, vilket bedöms som en bra progression av bedömarna. I utbildningen behandlas läroplansteori liksom studentens kunskaps- och människosyn samt syn på etik, samhälle och pedagogiska hållning. Exempel på teoretiska perspektiv och begrepp som behandlas och problematiseras är sociokulturell teori och estetiska lärprocesser. Även erfarenheter från VFU kopplas till ämneskurserna liksom ämnesforskningens relation till yrkesverksamheten och den framtida professionen.

Koppling mellan självständigt arbete och VFU identifieras av lärosätet som ett utvecklingsområde. VFU-besök genomförs vid minst ett tillfälle under studentens utbildning och blir ett forum för samtal med lärare på fältet. Utbildningen är utformad med kravet att det självständiga arbetet skall belysa problematik som studenten möter under VFU, men ytterligare åtgärder krävs enligt lärosätet för att hur denna del av examensmålet ska säkras i utbildningen. Även om det självständiga arbete som bedömts, utgår ifrån verksamhetsförlagd problematik, anser bedömggruppen genom självvärderingen och intervjuerna att detta område behöver utvecklas i utbildningens genomförande.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Progressionen i kunskaper om didaktik och ämnesdidaktik ger enligt självvärderingen en god grund och möjligheter för studenterna att utveckla relaterade färdigheter och förmågor. Gällande ämnesdidaktik, framträder en progression i komplexitet från en ämnesdidaktisk grund till att olika perspektiv och vetenskapliga nivåer kan anläggas. Andra exempel är hur visualiserade material redovisas utifrån ett av studenten planerat lektionstillfälle och som sedan utgör plattform för didaktiska diskussioner bland studenterna. Enligt självvärderingen behandlas ämnesdidaktik i termin två med fokus på barn och ungdomars identitetsskapande, bilder och visuella medierings betydelse i lärande processer, konstpedagogisk teori och didaktik, studier av styrdokument för grundskola och gymnasieskolan samt design som kunskapsprocess. Förutsättningar för en didaktisk förankring i utbildningen anser därmed bedömggruppen överlag vara goda, framför allt utifrån en tydlig koppling mellan teori och didaktik i utbildningen, ett omdöme som stärks av intervjuerna.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Lärosätet visar utifrån information om kursinnehåll i en matris hur studenten utvecklar sin förmåga att planera, genomföra undervisning enligt examensmålet, och hur detta kopplas till den pedagogiska verksamheten i skolan utifrån ett progressionsperspektiv i studierna. I matrisen visas hur de olika lärandemålen i de olika kurserna förbereder studenten för det kommande arbetet som bildlärare i skolan. Matrisen framhålls som ett viktigt metodiskt stöd i undervisningen, vilket bekräftas av intervjuerna. Elevperspektivet blir synliggjort och problematiserat genom att bedömning och

betygsättning behandlas utifrån dokumentation av elevarbeten, vilket enligt bedömargruppen borgar för att studierna behandlar hur läraren på bästa sätt stimulerar varje elevs lärande och utveckling.

Lärosätet beskriver hur studenterna under sin verksamhetsintegrerade profil (VI-dagar) behandlar sina egna erfarenheter av elevers bildarbete, vilket även blir ett empiriskt material som ligger till grund för seminarier på lärosätet om betyg och bedömning. Genom att elevers bildarbete dokumenteras, och sedan behandlas i seminarieform i relation till bedömningsmatriser och teorier om bedömning, blir relationen mellan teori och undervisningspraktik synliggjord och aktuell för studenterna, vilket också anses tillfredsställande för bedömargruppen. Ett av lärosätet identifierat utvecklingsområde är att förstärka momenten om betyg och bedömning i ämneskurserna, vilket trots ovanstående beskrivning av gediget arbete, är ett område som studenterna i sina utvärderingar efterlyst mer kunskaper om. Därför rekommenderar bedömargruppen fortsatt och intensifierat utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**  
**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

I Utbildningsplanen beskrivs att barn och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, beaktas i utbildningen. Enligt utbildningsplanen för lärosätet ingår också hållbar utveckling i utbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. Lärosätet är certifierat enligt ISO 14001, vilket innebär att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv, men lärosätet anser ändå att det är ett utvecklingsområde, varför fortsatt utveckling rekommenderas inte minst hållbarhetsfrågor som didaktisk resurs. Lärosätet erbjuder en intern tvärvetenskaplig kurs för lärarna i hållbar utveckling. Av intervjuerna framgår dock att hållbarhetsfrågorna ännu inte har integrerats på ett tydligt sätt i bildläroinriktningen, enligt bedömargruppen.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att det centralt vid lärosätet finns en jämställdhetspolicy som aktivt följs upp på olika sätt. Jämställdhetsperspektiv tas upp i samband med rekrytering, marknadsföring av lärosätet utåt, liksom i kursplaneskrivande. I bildämnet kopplas jämställdhet till den kritiska hållning och granskning av blick i relation till kön, makt, etnicitet och mångfald och ingår som integrerade delar av arbetet med forskningsområdet visuell kultur. I utbildningsplanen beskrivs att barn och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom kön, funktionsnedsättning eller sexuell läggning beaktas i utbildningen. Detta bekräftas i intervjuerna där flera exempel ges på uppgifter där frågor kring kvinnligt och manligt eller andra aspekter av könsuttryck står i fokus utifrån ett kritiskt perspektiv, vilket bedömargruppen särskilt noterar som en styrka i bildläroinriktningen. Eftersom lärosätet även i utbildningsplanen tar upp jämställdhet borgar detta enligt bedömargruppen för att ett jämställdhetsperspektiv tillämpas i den pedagogiska verksamheten.

Jämställdhetsperspektivet behandlas främst i UVK-kurserna, men av beskrivningarna i ämnesinnehållet för bildkurserna framgår hur perspektivet följs upp på ett mycket tillfredsställande sätt i ämnesstudierna, vilket bedömargruppen betraktar som ett styrkeområde i bildläroutbildningen.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Nämnden för läroutbildning har enligt självvärderingen ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetssäkring sker centralt där det genomförs utvärderingar efter avslutad utbildning. På kursnivå görs digitala utvärderingar som sammanställs, kommenteras av kursansvarig, arkiveras och återkopplas till studenterna. Lärosätet har exempelvis följt upp studentutvärderingar och arbetat aktivt med att öka svarsfrekvensen och med studentbarometer, vilket enligt självvärderingen lyckats väl. Bedömargruppen noterar däremot att studentrepresentation i råd är en fortsatt utmaning. För utbildningen följs innehållsaspekter upp, som ämnesdidaktik, vetenskaplig förankring, konstnärligt arbete och så vidare. Läroutbildningsansvarig i ämnet har ett speciellt ansvar för att utveckla och revidera studieguiden, se över litteraturlistor och kursplaner kontinuerligt för att säkra kvaliteten i utbildningen. Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination tycks därmed enligt bedömargruppen följas upp systematiskt genom de centrala funktioner som lärosätet beskriver.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

En problematik som lärosätet lyfter fram i självvärderingen är att studenterna själva väljer att lägga upp sina studier genom att de plockar kurser efter en egen studiegång och att studenter från ämnesläroprogrammet lämnar programmet till fördel för kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). I planeringen av bildläroutbildningen förekommer utmaningar med avhopp efter 90 högskolepoäng till KPU. Enligt självvärderingen beror detta på upplägget av studiegången, och bedömarerna rekommenderar att lärosätet gör en konsekvensanalys och fortsatt översyn av detta. Studenter har i vissa fall svårigheter att genomföra sin utbildning och erbjuds då stödsamtal med studievägledare och programansvarig och studenter med funktionsnedsättning har möjlighet till pedagogiskt stöd, anteckningsstöd, kurslitteraturläsning, mentorstöd, extra handledning i samband med det självständiga arbetet samt anpassad examination och om-examinationer vid sjukdom. En studieverkstad erbjuder studenter skrivstöd med akademiskt skrivande och med studieteknik, vilket tyder på en god tillgång på stöd för studenter att genomföra sina studier.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studentrepresentanter finns i universitetsstyrelsen, i samtliga fakultetsstyrelser, i Nämnden för läroutbildning och i programrådet för ämnesläroexamen. I självvärderingen beskrivs att den digitala lärplattformen Mydoodle ger möjligheter för studenter att ta del av kursupplägg, kursplan, schema och kursguider, och att studenterna därmed kan påverka genom att ge sina synpunkter i den webbaserade utvärderingen som ingår efter varje kurs. Enligt intervjuer arbetar utbildningen

dialogiskt med studentkontakter på olika nivåer där lärplattformen utgör en väsentlig del och fungerar väl. Utvärderingarna sammanställs centralt och delges kursansvariga lärare och åtgärder återkopplas till studenterna. På institutionsnivå är det de programansvariga och kursansvariga som ansvarar för att studenternas görs delaktiga. Studenterna ger sina synpunkter i den webbaserade utvärderingen som ingår efter varje kurs. Lärosätet har haft problem med låga svarsfrekvenser och avsätter därför numera kurstid för att genomföra kursvärderingen. Vid varje avslutad delkurs i bild har varje student ett 30 minuter långt samtal utifrån workbook, vilket innehåller möjlighet att komma med synpunkter på kursens innehåll. Dessa samtal dokumenteras inte, vilket kanske inte är optimalt för en utvärdering, men blir ändå en möjlighet för studenten att i dialog med läraren för fram sina synpunkter om kursen. Bedömargruppen anser därför att studenterna ges möjlighet till deltagande och påverkan i sin utbildning.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Arbetslivsperspektivet tas enligt lärosätets självvärdering främst omhand genom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), studier i ämnets historiska utveckling och nätverkande. Den ämnesdidaktiska kopplingen sker genom kontinuerliga inslag i utbildningen genom de ämnesrelaterade kurserna och VFU. VFU-kurserna är en viktig del av samverkan med skolhuvudmän. VFU-besöken genomförs i form av trepartssamtal. I nätverket för bildlärare ingår ett hundratal lärare från skolor kring Kalmar och Växjö. Vid nätverksträffar diskuteras forskning och utvecklingsfrågor: interkulturell bildundervisning, digitala media, betyg och bedömning med mera. Bildlärararbetslagets egen forskning presenteras i nätverket som även fungerar som ett forum för kontaktskapande gällande VFU. På VI-dagar (verksamhetsintegrerad profil) skall studenterna genomföra uppgifter på skolorna som de har med sig från lärosätet, där uppgifterna även examineras. Detta knyter an den högskole- och verksamhetsförlagda utbildningen med varandra och skapar en helhet för studenten genom att koppla samman teori och yrkespraktik och medför en professionsanknytning.

Bildlärarutbildningen har tidigare haft kontakter med ett universitet i Gambia. Kontakt med University of Auckland på Nya Zeeland är under uppbyggnad, där utbildningen sökt pengar för planeringsbesök. Bedömargruppen vill uppmuntra fortsatt arbete för internationella samverkansprojekt. Enligt självvärderingen har det vid lärosätet gjorts en programöverskridande satsning för att stärka interkulturella aspekter i utbildningen på lärosätet och ett stödmaterial har tagits fram kring hur mångkultur kan knytas till ämnesdidaktiken. Vid intervjuerna verkar dock inte lärarlaget känna till stödmaterial. För att stärka bildlärarutbildningens konstnärliga och kulturella profil har bildlärarutbildningen samverkan med kulturinstitutioner inom kommunen och hade tidigare en samverkan med Konstmuseet i Kalmar. Bedömargruppen anser att samverkan med kulturinstitutioner och återupptagandet av samverkan med Konstmuseet, samverkan med utlandet liksom interkulturella perspektiv vore ett viktigt tillskott för studenterna med potential att se bildämnet utifrån ett breddat perspektiv och dess samhällsrelevans.

#### **Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier**

**Bedömning med motivering: Tillfredställande**

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Sammantaget uppfattar bedömargruppen att den professionsinriktade och pedagogiska kompetensen är tillfredsställande, men att den konstnärliga kompetensen på lektornivå är svag. Bedömargruppen ser att det finns ett behov av att stärka den vetenskapliga kompetensen ytterligare genom rekrytering av en professor. Lärarna har möjlighet att ta del av de flera forskningsmiljöer som erbjuds vid lärosätet.

Bedömargruppen anser att det finns en vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. De satsningar som gjorts, för att säkerställa forskningskvalitet i bildlärarutbildningen, genom att bekosta studier gentemot licentiat- och doktorexamen för lärare har på ett betydande sätt förstärkt kopplingen mellan lärarutbildning och forskarutbildning. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och även VI-dagar (verksamhetsintegrerade dagar) knyter an med högskoleförlagd utbildning och skapar en helhet för studenten. Det ger en god professionsanknytning att teori och läraryrkets praktik kopplas samman på detta sätt.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Innehållsdimensionen i bildlärarutbildningen har en ämnesmässig bredd och ett djup såväl teoretiskt som praktiskt med hög relevans för bildämnet och det vidare forskningsfältet visuell kultur och kan betraktas ett styrkeområde. Användandet av en workbook och bedömningsmatris skapar förutsättningar för reflektion kring bildundervisning och fördjupad förståelse av bedömning i bildämnet. Det framgår också tydligt att kunskaper i ämnet är kopplat till yrkesutövningen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, uppfylls. Förutom vetenskapsteori innehåller utbildningen ämnesdidaktik och läroplansteori samt aspekter på konstnärlig forskning. I utbildningens kurser aktualiseras också metoder med särskild relevans för bildämnet, såsom bildanalys, foto-elicitering och andra visuella metoder som kan användas inom forskning på ämnesområdet. Den gestaltande delen av det självständiga arbetet genomförs i tre faser: orienteringsfas, idégenereringsfas samt realiseringsfas, vilket visar på en medvetenhet om arbetets möjligheter att träna både vetenskapligt som konstnärligt gestaltande metoder. Det framkommer inte tydligt hur kvantitativa forskningsmetoder tas upp i bildundervisningen och kompletterar användningen av kvalitativa metoder, vilket därmed är ett utvecklingsområde.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det sker genom användning av olika vetenskapliga metoder för undersökande där har studenten därigenom bidrar till yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnet. Gestaltande arbete knyts till vetenskaplig grund och teori bland annat genom att studenterna utifrån en workshop och undersökande av begreppen diskurs och representation, ska identifiera en forskningsfråga som är relevant för professionen och sedan producera en rapport av vetenskaplig karaktär med genomtänkt frågeställning, metod och

disposition. Ett utvecklingsområde är studentens möjligheter att bidra till ämnets kunskapsutveckling genom en koppling mellan självständigt arbete och VFU.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Utbildningens lärandemål knyter an till examensmålet och progressionen över de olika kurserna är tydligt. I ett exempel gällande ämnesdidaktik, framträder en komplex progression från en ämnesdidaktisk grund till att olika perspektiv och vetenskapliga nivåer kan anläggas. Förutsättningar för en didaktisk förankring i utbildningen anser därmed bedömargruppen överlag vara goda, framför allt utifrån en tydlig koppling mellan teori och didaktik i utbildningen.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Utbildningen utvecklar studentens förmåga att planera, genomföra undervisning, och vilket kopplas till den pedagogiska verksamheten i skolan utifrån ett progressionsperspektiv i studierna. Elevperspektivet blir synliggjort och problematiserat genom att bedömning och betygssättning behandlas utifrån dokumentation av elevarbeten, vilket enligt bedömargruppen bland annat borgar för att studierna behandlar hur läraren på bästa sätt stimulerar varje elevs lärande och utveckling. Momenten om betyg och bedömning i ämneskurserna, behöver dock förstärkas.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Utifrån ämnesinnehållet för bildkurserna framgår hur värderingsförmåga och förhållningssätt följs upp på ett mycket tillfredsställande sätt, vilket är ett styrkeområde för bildämnet vid lärosätet. Det framgår dock att hållbarhetsfrågorna ännu inte har integrerats på ett tydligt sätt i bildlära-riktningen vilket medför att bedömargruppen ser det som ett utvecklingsområde.

Jämställdhet tas upp på flera sätt såväl i lärosätets policy, rekrytering, extern kommunikation, kursplanarbetet som i bildämnets kursinnehåll, vilket borgar för att ett jämställdhetsperspektiv levandegörs i den pedagogiska verksamheten. I bildämnet kopplas jämställdhet till en kritisk hållning och granskning av blick i relation till kön, makt, etnicitet och mångfald och ingår som etablerade delar av arbetet med forskningsområdet visuell kultur. Detta bekräftas i intervjuerna där flera exempel ges på uppgifter där frågor kring kvinnligt och manligt eller andra aspekter av könsuttryck står i fokus utifrån ett kritiskt perspektiv, vilket bedömargruppen särskilt noterar som en styrka i bildlära-utbildningen.

På kursnivå görs digitala utvärderingar som sammanställs och kommenteras av kursansvarig, arkiveras och återkopplas till studenterna. Lärosätet har exempelvis följt upp studentutvärderingar och arbetat aktivt med svarsfrekvens på utvärderingar och med en studentbarometer, vilket enligt självvärderingen lyckats väl, men arbetet med att få studentrepresentation i råd är en fortsatt utmaning för lärosätet. Lärosätet verkar systematiskt för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Det finns både rutiner och studentnära dialog exempelvis vid problem med att genomföra studier.

Genom studentrepresentation, lärplattform, webbaserade utvärderingar och genom närhet mellan student och lärare kan studenten ta en aktiv roll i att påverka utformningen av utbildningen. Studenterna ger sina synpunkter i den webbaserade utvärderingen som ingår efter varje kurs. Lärosätet har haft problem med låga svarsfrekvenser och avsätter därför numera kurstid för att genomföra kursutvärderingen.

Utbildningen som helhet är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker på olika sätt med det omgivande samhället, inte minst i regionen. Detta sker exempelvis med konstinstitutioner, med andra institutioner inom andra bildrelaterade kompetensområden och genom nätverksaktiviteter och så kallade VI-dagar (verksamhetsintegrerad profil), som förbereder studenternas samverkan med blivande verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna har liksom lärarna möjlighet till utlandsförlagda utbyten men bedömgruppen vill trots detta uppmuntra fortsatt arbete för internationella samverkansprojekt. Bedömgruppen vill även rekommendera lärosätet att tillse att det stödmaterial som tagits fram om hur mångkultur kan knytas till ämnesdidaktiken, när samtliga lärare och utbildningar vid lärosätet.