

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Linnéuniversitetet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet svenska.
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>Det finns en ändamålsenlig variation av lärare inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens, och en stor andel av lärarna är även tillsvidareanställda. Ett utvecklingsområde är att låta en större andel av professorer och docenter medverka inom UVK, vilket skulle stärka kvaliteten ytterligare. Även för inriktningen svenska är antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Lärargruppen framstår enligt bedömargruppen som stabil, med relevant kompetens och lång erfarenhet av lärarutbildning.</p> <p>Inom UVK finns en livaktig forskningsmiljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper, vilket bland annat borgar för goda kopplingar mellan vetenskap och profession. För inriktningen svenska har lärosätet har en stark vetenskaplig miljö för utbildningen och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Studenterna möter verksamma svensklärare i flera kurser, vilket säkerställer att utbildningen är aktuell och förankrad i skolverksamheten. Både den vetenskapliga miljön och utbildningsmiljön framstår som stabil, rik och välutvecklad. Ett utvecklingsområde är dock att via programrådet ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar.</p> <p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande att studenterna får både breda och djupa ämneskunskaper. Kurser och examinationer har en genomtänkt progression och examinationerna är även genomgående relevanta för professionen.</p> <p>Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Bedömargruppen framhåller vikten av att det bör finnas tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK, eftersom målet examineras och behandlas inom båda dessa områden. Lärosätet beskriver hur man</p>

samordnar ämnesstudierna med en UVK-kurs för att bredda och fördjupa studenternas vetenskapsteoretiska kunskaper, och man planerar att se över en fortbildningskurs för VFU-lärare som syftar till att överbrygga gapet mellan teori och praktik. Bedömargruppen ser positivt på båda dessa utvecklingsinsatser. I UVK finns ett gott exempel på hur kvantitativa metoder behandlas i och med den enkätundersökning som studenterna utför, men för fördjupningen inom inriktningen svenska framgår att lärosätet behöver lägga större fokus på kvantitativa metoder och examinationen av dem. Bedömargruppen anser sammantaget att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Målet nås genom studier i såväl UVK, inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt i ämne och ämnesdidaktik. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen inom UVK är den skriftliga examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Även ämneskurserna vid lärosätet ger studenterna flera möjligheter att utveckla denna förmåga, och man säkerställer också måluppfyllelse genom examination. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram lärosätets arbete med att föra tillbaka studenternas resultat i de självständiga arbetena till yrkesverksamheten. Underlagen visar att lärosätet har utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att dess olika delar ömsesidigt befruktar varandra. Därför uppmuntrar bedömargruppen till fortsatta aktiva insatser av Nämnden för lärarutbildning och programrådet, där arbete redan bedrivs.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Samtliga kurser har specificerad ämnesdidaktisk litteratur och examinationer som är renodlat didaktiska. Det finns också olika typer av examinationer som säkerställer att studenterna når målet. Bedömargruppen uppskattar lärosätets utvecklingsarbete som innebär att man fördjupar samarbetet med verkamma gymnasielärare för bättre ta tillvara och integrera deras metodiska kunskaper i ämneskurserna.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I förhållande till målet ser bedömargruppen positivt på att lärosätet visar att det finns både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling samt en mer specifik syn på elever i behov av särskilt stöd. Genom ämneskursernas utformning och upplägg kan studenterna utveckla förmågan att planera och utveckla svenskundervisning, och att anpassa svenskundervisningen till olika elevers behov och förutsättningar. Lärosätet säkerställer genom olika typer av examinationer att studenterna når detta examensmål.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen ser särskilt positivt på att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. Jämställdhet beaktas till exempel i rekrytering av lärare och marknadsföring av utbildningen samt i strategier för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar. Lärandemål som berör jämställdhet tas upp i flera kurser inom UVK, och olika beteenden som är förknippade med traditionella könsroller uppmärksammas och problematiseras. Jämställdhet berörs även i examinationsuppgifter där flickors och pojkars situation i skolan fokuseras ur ett

jämställdhetsperspektiv. Perspektivet behandlas också i ämnesstudierna, där studenterna blir medvetna om perspektivet, och i VFU-kurserna där examensmålet prövas och examineras.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande och lärosätet bedriver ett stort och systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete för utbildningen i sin helhet och på kursnivå. Bedömggruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet har gjort till följd av resultaten av kursvärderingar, enkäter, alumnundersökningar och programuppföljningar. Ett exempel är vidareutvecklingen av VFU-kurser med avseende på deras koppling till den campusförlagda delen av utbildningen. Utvecklingsinsatser har även gjorts för studenters akademiska skrivande. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid bland annat genom att regelbundet analysera kvarvarostatistik och genom att erbjuda extra stöd, som handledning via Studieverkstaden, om studenterna har problem med akademiskt skrivande.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Studenterna bedöms ha goda möjligheter att påverka sin utbildning. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och forum, för att möjliggöra både formellt och informellt studentinflytande. Som en särskild styrka vill bedömggruppen nämna de fokusgruppsamtal som fungerar som en ytterligare kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Svenskläroarutbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att arbeta i en skola och i ett samhälle i förändring. Lärosätet ger exempel på många väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv. Ett utvecklingsområde är att även studenter med inriktningen svenska får del av verksamhetsintegrering för att förstärka utbildningens professionsanknytning. Bedömggruppen uppmuntrar den fortsatta utvecklingen av interkulturell och digital kompetens i utbildningen, och ser en ytterligare förstärkning av samverkan med det omgivande samhället utanför skolan som ett utvecklingsområde. Samtidigt framgår att lärosätet redan arbetar för att utveckla samverkan på internationell nivå. Bedömggruppen anser därmed att det finns en väl utvecklad samverkan med arbetslivet.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömggruppen att det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens. Den konstnärliga kompetensen bland lärarna är däremot begränsad. Antalet lärare bedöms stå i proportion till

utbildningens volym. En stor andel av lärarna är tillsvidareanställda och har viss tid för forsknings- och utvecklingsarbete i tjänsten, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Lärosätet presenterar en genomtänkt strategi för kompetensförsörjning, uppföljning och utveckling, vilket borgar för att lärarkompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens genomförande på kort och lång sikt.

Lärartabellen visar att många lärare är verksamma inom den aktuella utbildningens utbildningsvetenskapliga kärna (UVK), men i begränsad omfattning och att få lärare har en omfattande verksamhet inom området. Av de uppföljande intervjuerna framkom att dessa lärare är involverade i liknande utbildningsmoment inom andra lärarutbildningar, eftersom de har specifik utbildningsvetenskaplig kompetens, vilket bedömargruppen ser som en styrka för utbildningen. Professorer och docenter med inriktning mot det utbildningsvetenskapliga området är däremot bara i begränsad utsträckning verksamma inom UVK. Bedömargruppen bedömer att en större medverkan av professorer och docenter i utbildningen skulle stärka kvaliteten ytterligare, särskilt när det gäller fördjupade kunskaper och forskningsanknytning. Detta framstår för bedömargruppen som ett utvecklingsområde.

Lärosätet konstaterar att forskarutbildning med inriktning mot skola och utbildning nationellt sett inte verkar motsvara lärosätenas behov av disputerade lärare inom området. Bedömargruppen instämmer i att detta är ett utvecklingsområde som är värt att arbeta vidare med för lärosätet.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av lärosätets självvärdering och intervjuer med lärare och ledning framgår att det finns en livaktig forskningsmiljö inom en rad centrumbildningar med forskning av relevans för UVK. Detta ser bedömargruppen som en styrka. Lärosätet framhåller även strategier för att knyta samman forskning och utbildning, bland annat genom att forskare från olika vetenskapliga discipliner undervisar i en kurs i vetenskapsteori och forskningsmetodik. Detta kan bidra till en ökad kunskap bland studenter om hur olika vetenskapliga traditioner inom ämnen kan stödja utbildningsvetenskaplig kunskapsbildning.

Underlagen ger tydliga indikationer på en nära koppling mellan vetenskap och profession, inte minst när det gäller den utbildningsvetenskapliga forskningen. Den bedrivs inom centrumbildningar, som Centrum för ämnesdidaktisk forskning inom konst och humaniora och Centrum för specialpedagogisk forskning, samt i forskningsmiljöer, som forskargruppen Läroplansteori och didaktik och Kollegiet för lärares arbete. Inom dessa centrumbildningar och forskningsmiljöer bedrivs bland annat praktknära utbildningsvetenskapliga projekt, vilket bedömargruppen ser som en styrka.

Underlagen visar att det finns en tydlig progression inom utbildningen från grundnivå till avancerad nivå, bland annat uttryckt i form av mål, lärandeaktiviteter och examinationer med stegrad svårighetsgrad, vilket bedömargruppen uppfattar som en styrka. Av självvärderingen och intervjun med lärosätets ledning framkom dessutom att lärarutbildningsnämnden är aktiv i utvecklingen av utbildningen, både när det gäller sambandet mellan forskning och utbildning (t.ex. genom fördelning av forskningsmedel) och på förhållandet mellan utbildningens olika delar, UVK, ämnesstudier och

VFU. Bedömargruppen ser möjligheter för lärosätet att via programrådet ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar, vilket kan bidra till att studenterna får en mer sammanhållen utbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Av självvärderingen framgår det att undervisning om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) ska relatera till den utbildning studenterna genomgår inom sina ämnesstudier. Detta borgar för att studenterna utvecklar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Bedömargruppen framhåller betydelsen av att det finns tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK.

Inom UVK behandlas frågor om vetenskapsteori och forskningsmetodik främst i kursen *Vetenskapsteori och forskningsmetodik*, men också i kursen *Bedömning och betygssättning*, där förhållandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen behandlas. Bedömargruppen anser att de exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer som lärosätet presenterar i sin självvärdering, säkerställer att studenterna når målet. De frågor som presenteras för temat kvantitativ enkätundersökning är enligt bedömargruppen ett gott exempel på undervisning och examination som svarar mot det aktuella målet. Här får studenterna möjlighet att problematisera frågor om urval, bortfall och samband.

Studenterna får möjlighet att tillämpa sina kunskaper i ett självständigt arbete som skrivs inom ramen för ämnesstudierna. Enligt bedömarerna fördjupar det studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Utifrån självvärderingen framkommer det att den fördjupade kunskapen om kvalitativa och kvantitativa metoder, liksom vetenskapsteori, framför allt nås inom ämnena. Lärosätet diskuterar i sin självvärdering utmaningar för studenterna att nå fördjupningen inom både kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder, eftersom många ämnen är inriktade på något specifikt område. Bedömargruppen påpekar att lärarutbildningen är lång och att det kan finnas goda möjligheter för lärosätet att med gemensam planering mellan ämnen och UVK säkerställa att studenterna når fördjupade kunskaper på området.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter*

samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.

Bedömargruppen anser att målet nås genom studier i både UVK och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt inom ämnen/ämnesdidaktik. Under utbildningens sista termin läser studenterna kurser i UVK och VFU parallellt, för att stärka sin färdighet och förmåga, vilket bedömargruppen uppfattar som en styrka. I samband med VFU får studenterna, enligt ett särskilt lärandemål, möjlighet att självständigt reflektera över den egna yrkesverksamheten med utgångspunkt i teoretiska modeller, praktiska erfarenheter och etiska överväganden. Inom UVK behandlas målet i kurserna *Läroplansteori och didaktik* och *Utvärdering och utvecklingsarbete*.

Att utbildningen inom UVK och VFU samt ämnen och ämnesdidaktik varvas enligt lärosätets utbildningsplan, borgar för att studenternas färdigheter och förmågor bidrar till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapen inom ämnen och ämnesdidaktik. I självvärderingen presenterar lärosätet exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer på ett övertygande sätt, vilket säkerställer att studenterna når målet. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen genom examination är en skriftlig examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Utöver den skriftliga inlämningen får studenterna även kritiskt granska en studiekamrats text utifrån fastställda bedömningskriterier, vilket bedömargruppen ser som ett gott exempel på hur målet kan examineras.

I de programvärderingar som lärosätet har genomfört framkommer det att studenterna ofta anser att utbildningen borde vara än mer professionsinriktad och att den innehåller "för mycket uppsats och för lite VFU". Detta, menar bedömargruppen, är en relativt vanlig uppfattning bland studenter på ämneslärarutbildningen. Bedömargruppens uppfattning är, särskilt utifrån intervjuerna med lärare och ledning, att erfarenheterna av praktisknära utbildningsvetenskaplig forskning vid lärosätet gör det väl rustat för att systematiskt arbeta med att vidareutveckla både en vetenskapligt förankrad och en professionsinriktad utbildning.

Självvärderingen och intervjuerna visar utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att studierna inom UVK, ämnen och ämnesdidaktik samt VFU ömsesidigt befruktar varandra. Bedömargruppen understryker betydelsen av sådana insatser och uppfattar att lärosätet, främst genom Nämnden för lärarutbildningens och programrådets aktiviteter, bedriver ett aktivt och systematiskt arbete inom detta utvecklingsområde. Bedömargruppen ser detta som en styrka.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Inom UVK behandlas målet i kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor*, *Läroplansteori och didaktik för ämneslärare* samt i kursen *Bedömning och betygssättning*. Dessutom behandlas målet inom VFU och i ämnesstudierna. Kopplingen till VFU är central, eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga särskilt tydligt kommer till uttryck där. Goda exempel på hur

målet behandlas finns inom VFU III, när det gäller konstruktion av provuppgifter som diskuteras i förhållande till ämnesplan, kunskapskrav, teorier om lärande och etiskt förhållningssätt.

Bedömargruppen anser att de exempel lärosätet ger på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer möjliggör och säkerställer att studenterna når målet. Planeringsuppgiften i kursen *Läroplansteori och didaktik* är ett gott exempel på det.

I självvärderingen framhåller lärosätet studenternas önskemål om mer praktiktäna inslag i utbildningen. Projektet med verksamhetsintegrering (VI) i Kalmar lyfts fram som ett framgångsrikt exempel på en sådan utveckling av utbildningen. I projektet har lärosätet systematiskt arbetat med att professionsanknyta utbildningens alla delar genom särskilda VI-dagar varje termin under hela utbildningen. Detta ser bedömargruppen som ett mycket gott exempel på hur utbildningen kan stödja studenternas utveckling av färdighet och förmåga. Enligt lärosätet är arbetet med att organisera utbildningen så att studenterna upplever VFU och UVK som ömsesidigt befrämjande delar av programmet ett tydligt utvecklingsområde. Bedömargruppen ser positivt på ambitionen att på sikt verksamhetsintegrera all lärarutbildning vid lärosätet, för att stödja studenternas utveckling av sin didaktiska förmåga.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Inom UVK behandlas målet bland annat i kurserna *Utveckling och lärande, Specialpedagogik* och VFU III. I självvärderingen ger lärosätet exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer, som bedömargruppen anser säkerställer att studenterna når målet. Ett exempel inom VFU I handlar om att planera och genomföra undervisning som är ändamålsenlig och begriplig för eleverna. Inom kursen *Specialpedagogik* gör studenterna en praxisnära skriftlig uppgift med koppling till forsknings- och yrkesrelaterad kunskap. I fokus för uppgiften står kunskaper om normalitet och avvikelse samt pedagogisk inkludering av elever i undervisningen.

I målet fokuseras "varje elevs lärande och utveckling", och bedömargruppen noterar att utbildningsinnehållet enligt självvärderingen och intervjuerna speglar både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling i termer av individualisering, samt en mera specifik syn på elever i behov av särskilt stöd. Detta ser bedömargruppen som en styrka i utbildningen.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Inom UVK behandlas målet i kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor, Specialpedagogik* och *Bedömning och betygssättning*, samt inom VFU III. De exempel på

lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer som lärosätet ger i sin självvärdering anser bedömaregruppen säkerställer att studenterna når målet. Exempelvis finns i kurserna *Bedömning och betygssättning* (inom UVK) och VFU III mål, lärandeaktiviteter och examinationer som handlar om att kritiskt granska och problematisera bedömningar (UVK) och konstruera bedömningssituationer (VFU) som utgår från samhällliga och etiska aspekter av bedömning.

Självvärderingen framhåller lärosätet att man på ett övergripande plan aktivt arbetar för att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv. Bedömaregruppen ser de höga ambitionerna och det aktiva arbete som bedrivs i förhållande till målet som positivt.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen beskriver lärosätet på ett konkret och övertygande sätt hur jämställdhet genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. När det gäller utformningen av utbildningen ges exempel på hur jämställdhet beaktas till exempel i rekryteringen av lärare och marknadsföringen av utbildningen samt i strategierna för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar.

När det gäller utbildningsinnehållet framhåller lärosätet att lärandemål som berör jämställdhet tas upp inom UVK-kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor* och *Bedömning och betygssättning*. Konkreta exempel ges även på examinerande uppgifter som berör området, till exempel tentamensuppgifter kring flickors och pojkars situation i skolan ur ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömaregruppen uppfattar vidare att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten, bland annat genom systematiska överväganden när det gäller traditionella val och att beteenden som är förknippade med traditionella könsmonster uppmärksammas och problematiseras, till exempel med avseende på ämnesval, gruppindelningar, arbetsfördelning och talutrymme. Lärosätet framhåller att studenterna själva uppmärksammar genusaspekter av sin egen utbildning, vilket bedömaregruppen uppfattar som en styrka.

Bedömaregruppen framhåller att de mål som behandlas i UVK-kurserna med fördel kan återkomma inom VFU och ämnesstudier. Syftet är att säkerställa att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i sin egen pedagogiska verksamhet.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen framgår hur utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och hur uppföljningar kan leda till förändringar av utbildningen. Som underlag för självvärderingar och förändringsförslag från examinatorer till programråd används kursutvärderingar, Linnébarometern (en enkät som genomförs varje år och riktar sig till programstudenter på grundnivå och avancerad nivå i slutet av sin utbildning), programvärderingar och alumnundersökningar. Dessutom samlar programrådet in tecken på förändringsbehov från studievägledare och utbildningssamordnare. Lärosätet deltar också i lärarutbildningskonventets gemensamma alumnundersökning.

Programrådet genomför varje år särskilda insatser för att identifiera eventuella behov av förändringar av utbildningen, till exempel granskningar av styrdokument, enkäter och intervjuer. Lärosätet pekar i självvärderingen på flera åtgärder som gjorts på initiativ av Nämnden för lärarutbildning (NLU) som en följd av utvärderingar, till exempel utveckling av kvaliteten i VFU-kurser och framtagande av ett ämnesdidaktiskt minimi innehåll. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets åtgärder som en följd av uppföljning.

Av självvärderingen framgår även att programrådet har ett övergripande ansvar för programmets kvalitetsutveckling. Programrådet är sammansatt av lärare från de fakulteter som är involverade i utbildningens genomförande, studenter och en extern representant. Bedömargruppen framhåller betydelsen av förekomsten av ett övergripande organ med ett tydligt ansvar för lärarutbildningen (Nämnden för lärarutbildning) och ett operativt organ (programrådet) som kan koordinera uppföljning, åtgärder och återkoppling inom utbildningen.

Bedömargruppen noterar att omfattande utvecklingsinsatser gjorts inom området under de senaste åren, bland annat för att utveckla kvaliteten i VFU-kurserna och deras koppling till den högskoleförlagda delen av utbildningen samt för att förbättra kommunikationen mellan lärosätets lärare och VFU-handledare. Utvecklingsinsatser har även gjorts när det gäller studenternas akademiska skrivande. Flera goda initiativ har tagits inom detta område, bland annat har man tagit fram en guide till akademiskt skrivande. Dessa insatser ser bedömargruppen som goda exempel på hur uppföljning leder till utveckling av utbildningen.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet analyserar kvarvarostatistik regelbundet och sätter in lämpliga åtgärder. Samtliga studenter erbjuds stöd i akademiskt skrivande och studieteknik via Studieverkstaden. För studenter med funktionsnedsättningar finns möjligheter att få ett särskilt pedagogiskt stöd.

Lärosätet understryker i självvärderingen utmaningen med att kvalitetssäkra en så pass lång och komplex utbildning, där anledningarna till avhopp kan vara mycket varierande. Som ett särskilt utvecklingsområde nämns studenters i vissa fall bristande förmåga att uttrycka sig i skrift. Som en följd av detta har Studieverkstaden tagit fram skriften *Liten guide för akademiskt skrivande* och utarbetat ett ramverk för hur progressionen i det akademiska skrivandet ska säkerställas. De har även påbörjat fortbildning av kursansvariga och lärare om studenters skrivande. Bedömargruppen ser positivt på dessa insatser för att förbättra utbildningens kvalitet och för att öka studenternas möjligheter att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att studenter finns representerade i universitetsstyrelse, fakultetsnämnd och programråd och att ett studentperspektiv ska finnas med i alla beslut som fattas, vilket bedömgårgruppen ser som en styrka. Bedömgårgruppen anser vidare att studenternas tillgång till information är tillfredsställande, bland annat genom att utbildningssamordnaren informerar om utbildningens upplägg och organisation vid utbildningens start, samt löpande via lärplattformen MyMoodle. Genom kursvärderingar, program – och alumnvärderingar har studenterna möjlighet att uttrycka åsikter och kritik kring utbildningen. Deras åsikter omhändertas bland annat genom fokusgruppssamtal som lärosätet menar ger en välbehövlig kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna. Bedömgårgruppen ser arbetet med fokusgrupper som en särskild styrka.

Lärosätet understryker den utmaning som ligger i utbildningens komplexitet och kravet på att undervisningsupplägget följer utbildningsplaner och kursplaner. Det innebär att till exempel målformuleringar och urval av kurslitteratur är svåra att förändra under utbildningens gång, utan måste ske som en följd av utvärderingar inför nya utbildningsomgångar. Däremot finns det möjlighet för studenter att under utbildningens gång förändra exempelvis hur examinationer konkret ska utformas, utifrån vad kursplaner generellt stipulerar. Bedömgårgruppen instämmer med lärosätet i betoningen på att det därför är av största vikt med ett öppet samtalsklimat och möjligheter för studenter att på olika sätt ge uttryck för kritik.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Arbetsliv och samverkan**

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömgårgruppen att lärosätet utför ett gott arbete på flera områden när det gäller arbetsliv och samverkan. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) framstår som en central del i att förbereda studenterna för sin kommande yrkesutövning och bedömgårgruppen ser den samverkan som sker inom ramen för VFU som väl genomtänkt. Likaså anser bedömgårgruppen att projektet med verksamhetsintegrering av utbildningen i Kalmar är ett gott exempel på samverkan mellan utbildning och arbetsliv, men att en ytterligare förstärkning av professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare.

Ytterligare exempel på samverkan är gästföreläsningar med skolledare, att universitetet bjuder in skolchefer för att diskutera angelägna skolutvecklingsfrågor under det som kallas Linnédialogen, samt det stora antalet skolrelaterade nätverk där lärare och andra aktörer från skolväsendet sammanförs med lärosätets lärare. Detta är enligt bedömgårgruppen både viktiga och väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv.

Vad bedömgårgruppen däremot efterfrågar mer av i utbildningen är inslag som berör samverkan med samhället i övrigt och som ligger utanför just den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta eftersom

bedömargruppen menar att samhället består av mer än enbart skolan och att samarbeten med andra samhällsaktörer skulle kunna ge ytterligare värdefulla dimensioner i utbildningen.

I UVK-kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor, Didaktik och läroplansteori* och i *Utvärdering och utvecklingsarbete* finns inslag som berör skolans föränderliga natur. Bedömargruppen menar att dessa exempel på kurser visar att det finns en god grund för att förbereda studenterna på skolans föränderlighet, men att detta också skulle kunna utvecklas ytterligare för att studenterna, utöver att förstå hur och varför skolan förändras, även förbereds för att på ett positivt men kritiskt sätt ta del av det förändringsarbete som är en naturlig del i yrkesutövandet.

I självvärderingen lyfter lärosätet själva fram utvecklingsområden med anknytning till arbetslivet där utvecklingsarbete redan initierats. Utvecklingen av digital kompetens nämns som ett område. Här tycker bedömargruppen bland annat att det är positivt att man skiljer mellan studenternas personliga digitala kompetens och förmåga att digitalisera i undervisningen för eleverna. Vidare nämns en fortsatt utveckling av interkulturell kompetens, och man nämner inte bara hur undervisningen påverkas av den ökade migrationen till Sverige utan betonar också den allt snabbare globaliseringen. Att lärosätet arbetar med dessa områden ser bedömargruppen som positivt för att förbereda studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Något bedömargruppen slutligen vill nämna i anknytning till att förbereda studenterna inför ett föränderligt arbetsliv är frågan om hur studenterna förbereds för att hålla som lärare fram till den dagen de går i pension. Att införliva dessa frågor mer i utbildningen är något som bedömargruppen uppmuntrar lärosätet till.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Samlat omdöme: Tillfredställande

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens, och en stor andel av lärarna är även fast anställda. Ett utvecklingsområde är att låta en större andel av professorer och docenter medverka inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK), vilket skulle stärka kvaliteten ytterligare.

Det finns en livaktig forskningsmiljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper, vilket bland annat borgar för goda kopplingar mellan vetenskap och profession. Det är ett utvecklingsområde att ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Bedömargruppen framhåller vikten av att det bör finnas tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK, eftersom målet examineras och behandlas inom båda dessa områden. Ett gott exempel på hur kvantitativa metoder behandlas är den enkätundersökning som studenterna utför.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Målet nås genom studier i såväl UVK, inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt i ämnen/ämnesdidaktik. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen inom UVK är den skriftliga examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Underlagen visar att lärosätet har utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att dess olika delar ömsesidigt befruktar varandra. Därför uppmuntrar bedömargruppen till fortsatta aktiva insatser av Nämnden för lärarutbildning och programrådet, där arbete redan bedrivs.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Som ett positivt exempel på hur lärosätet arbetar med målet vill bedömargruppen lyfta fram projektet med de verksamhetsintegrerade dagarna (VI-dagarna) i Kalmar. Här arbetar lärosätet med att tydliggöra professionsanknytningen i utbildningens olika delar, vilket stärker studentens färdighet och förmåga.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I förhållande till målet ser bedömargruppen positivt på att lärosätet visar att det finns både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling samt en mer specifik syn på elever i behov av särskilt stöd.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen ser särskilt positivt på att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. Jämställdhet beaktas till exempel i rekrytering av lärare och marknadsföring av utbildningen samt i strategier för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunnigranskningar. Lärandemål som berör jämställdhet tas upp i flera kurser inom UVK, och olika beteenden som är förknippade med traditionella könsroller uppmärksammas och problematiseras. Jämställdhet berörs även i examinationsuppgifter där flickors och pojkars situation i skolan fokuseras ur ett jämställdhetsperspektiv.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande inom UVK, och bedömargruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet har gjort till följd av resultaten av kursvärderingar, enkäter, alumnuundersökningar och programuppföljningar. Ett exempel är vidareutvecklingen av VFU-kurser med avseende på deras koppling till den campusförlagda delen av utbildningen. Utvecklingsinsatser har även gjorts för studenters akademiska skrivande. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid bland annat genom att regelbundet analysera kvarvarostatistik och genom att erbjuda extra stöd, som handledning via Studieverkstaden, om studenterna har problem med akademiskt skrivande.

Studentperspektivet bedöms som tillfredsställande inom UVK. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och fora, för att möjliggöra både formellt och informellt studentinflytande. Som en särskild styrka vill bedömargruppen nämna de fokusgruppsamtal som fungerar som en ytterligare kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna.

Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande inom UVK. Lärosätet ger exempel på många väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv. Ett särskilt gott exempel är den verksamhetsintegrering av utbildningen som sker i Kalmar. Att ytterligare förstärka professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare. Bedömgruppen uppmuntrar den fortsatta utvecklingen av interkulturell och digital kompetens i utbildningen, och ser en ytterligare förstärkning av samverkan med det omgivande samhället utanför skolan som ett utvecklingsområde.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömgruppen anser att lärargruppen framstår som stabil, med relevant kompetens och lång erfarenhet av lärarutbildning. Antalet lärare uppfattas också stå i proportion till antalet studenter. Majoriteten av lärarna har både doktorsexamen, högskolepedagogisk utbildning och lärarexamen, vilket är en styrka. Lärarna med språkvetenskaplig inriktning är något fler än de med litteraturvetenskaplig inriktning. Hösten 2018 utlyste man dock en lektorstjänst med inriktning mot litteraturvetenskap och litteraturdidaktik.

Verksamma svensklärare undervisar på flera kurser, inklusive kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket säkerställer att utbildningen är aktuell och förankrad i skolverksamheten. Lärosätet erbjuder handledarutbildning till VFU-handledarna, och de är också knutna till ämneslärarutbildningen i svenska. Man har alltså god kompetens när det gäller att genomföra och examinera verksamhetsförlagda kurser, enligt bedömgruppen.

Lärosätet arbetar aktivt för att stärka kompetensen på både lång och kort sikt, och enligt självvärderingen är man mycket väl medvetna om vikten av rekrytering och kompetensutveckling. Femåriga kompetensförsörjningsplaner upprättas och följs upp av fakultetsledningen. Lärosätet avsätter även interna medel för att stärka den ämnesdidaktiska kompetensen, och flera kompetensutvecklingsprojekt pågår för att säkerställa ett verksamhetsnära fokus i hela utbildningen. Dessutom avsätts medel till forskarutbildning för befintlig personal, till exempel adjunkter, för att säkra tillgången på personal på lång sikt. Bedömgruppen menar att lärosätet har en strategisk kompetensförsörjning för att säkerställa den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen på lång sikt. Lärosätet ställer krav på både vetenskaplig kompetens och professionserfarenhet vid rekrytering, vilket bedömgruppen anser är föredömligt.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Utifrån det samlade underlaget framstår både den vetenskapliga och den professionsinriktade miljön som stabil, rik och välutvecklad, enligt bedömargruppen. Forskning som är relevant för ämneslärarutbildningen i svenska bedrivs bland annat i tre centrum som lärarna tillhör: Center for Childhood Reseach in Literature, Language and Learning; Centrum för ämnesdidaktisk forskning inom konst och humaniora vid Linnéuniversitetet, och Educational Linguistics.

Bedömargruppen anser att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning genom att forskare undervisar och genom att lärosätet ordnar särskilda forskardagar för studenterna, som sedan följs upp i undervisningen. Som utvecklingsområde anger lärosätet att i högre grad knyta de självständiga arbetena till de tre forskningscentrum.

Den professionsinriktade miljön beskrivs utförligt i självvärderingen. Studenterna möter verksamma svensklärare i flera kurser, inklusive VFU-kurser, vilket säkerställer att utbildningen är aktuell och förankrad i skolverksamheten. Flera av lärarna har uppdrag mot Skolverket och enskilda skolor, vilka bland annat genererar samarbeten med verksamma lärare. Vidare finns nätverk för verksamma svensklärare som drivs och administreras av lärosätet. Sammantaget anser bedömargruppen att ämneslärarutbildningen mot svenska bedrivs i nära samverkan med både forskning och profession.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Bedömargruppen anser med stöd i självvärdering och de självständiga arbetena att utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna får de ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen samt fördjupad insikt i skolrelevant forsknings- och utvecklingsarbete. De kurser och examinationsuppgifter som lärosätet beskriver ger en bild av en genomtänkt progression och utformning med både bredd och djup i ämnesstudierna. De väsentligt fördjupade ämneskunskaperna ges enligt lärosätet i ämnesdidaktik. Under de första terminerna ges kurser som utgör ämnesrådets grund, såsom grammatik, språksociologi, litteraturhistoria och litteraturanalis. Därefter fördjupas kunskaperna och riktas samtidigt mot svenskläraryrkets kunskapsområde. Exempelvis får studenterna göra analyser utifrån olika perspektiv, bland annat didaktiska. I de avslutande ämneskurserna fokuseras aktuell forskning och dess relevans för skolverksamheten. Till exempel får studenterna i uppgift att kritiskt granska en vald ämnesdidaktisk avhandling. För betyget godkänd ska studenten "självständigt och kritiskt granska den valda avhandlingen och göra kritiska ställningstaganden om metod, teori och resultat". Ämnesstudierna framstår därmed som klassiska men tydligt anpassade för ämneslärare, och examinationerna är genomgående relevanta för professionen, enligt bedömargruppen. Betygskriterier finns också beskrivna som säkerställer måluppfyllelsen.

I princip alla de självständiga arbetena når målet väsentligt fördjupade kunskaper och fördjupad insikt i forsknings- och utvecklingsarbete. Studenterna positionerar sig på ett nyanserat och väl avvägt sätt i det aktuella forskningsområdet och visar att de är belästa inom både nationella,

nordiska och internationella studier, enligt bedömargruppen. Den övergripande bilden är att de självständiga arbetena stämmer väl överens med ambitionen för målet, så som det är beskrivet i självvärderingen.

För att bredda utbildningen ytterligare planeras en strimma om svenska som andraspråk genom alla ämneskurser. Likaså undersöks möjligheterna att fördjupa studenternas kunskaper i nordiska språk genom kurslitteratur på nordiska språk och digitala språk- och litteraturseminarier med lärarstudenter från andra nordiska länder, samt möjligheterna att förstärka de internationella inslagen i både språk- och litteraturkurser. Bedömargruppen ser detta utvecklingsarbete som mycket positivt.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

Med stöd i självvärderingen och de självständiga arbetena anser bedömargruppen att utbildningen gör det möjligt för studenterna att uppnå målet men att ett större fokus än kan behöva läggas på kvantitativa metoder och examinationen av dem. Under ämneskurserna möter studenterna teorier, metoder och forskningstraditioner i kurslitteraturen liksom verksamma forskare som undervisar. De får bland annat göra en kvalitativ fältstudie av hur lärare initierar, motiverar och presenterar litteraturläsning i svenskämnet. Lite längre fram i utbildningen granskar studenterna teori- och metodval i avhandlingar i svenska med didaktisk inriktning, i en kurs om forskningsperspektiv inom språkämnet svenska. Inom humaniora är kvalitativa undersökningar vanligast, vilket också avspeglas i de undervisningsaktiviteter och examinationer som lärosätet beskriver i självvärderingen. För att uppfylla målet till fullo behöver utbildningen säkerställa att studenterna även fördjupar sina kunskaper om kvantitativa metoder genom tillämpningar av olika slag.

När det gäller de självständiga arbetena uppnår majoriteten målet att visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori och vetenskaplig metod och om betydelsen för yrkesutövningen. Studenterna genomför studier och för resonemang som visar att de har fördjupade kunskaper om vetenskapliga arbetssätt. I några av arbetena saknas resonemang om vetenskapsteoretiska antaganden, metodval och didaktiska implikationer. Trots det gör bedömargruppen bedömningen att utbildningen gör det möjligt för studenterna att uppnå examensmålet och säkerställer studenternas kunskaper genom examination.

Enligt självvärderingen pågår ett arbete med att utveckla och samordna ämnesstudierna med en kurs inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) för att bredda och fördjupa studenternas vetenskapsteoretiska kunnande. Syftet är att ytterligare förbereda studenterna inför de självständiga arbetena. Bedömargruppen ser positivt på detta, både att ämneskurser och UVK-kurser integreras och stödjer varandra, och att studenternas vetenskapsteoretiska kunnande kopplas till ämnesstudierna.

Med stöd i självvärderingen och de självständiga arbetena anser bedömargruppen att utbildningen även möjliggör och säkerställer att studenterna uppnår den delen av examensmålet som rör relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen. Forskare och verksamma svensk lärare undervisar tillsammans i flera ämneskurser,

vilket gör att relationen mellan vetenskap och professionsspecifika erfarenheter aktualiseras naturligt under hela utbildningen. Under VFU:n möter studenterna också beprövad erfarenhet och yrkeskunskande hos sina handledare och kan ställa den mot den vetenskapliga kunskap som de möter i ämneskurserna. I det självständiga arbetet examineras sedan studenternas förmåga att relatera både egna och andras analytiska slutsatser till yrkesverksamheten. För att stärka studenternas insikter i förhållandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet planerar man att se över en fortbildningskurs för VFU-lärare. Syftet är att försöka överbrygga gapet mellan teori och praktik. Även detta anser bedömargruppen är positivt. Högskoleförlagda och verksamhetsförlagda kurser behöver samordnas för att skapa en sammanhållen utbildning.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Bedömargruppen anser att ämneskurserna vid lärosätet ger studenterna flera möjligheter att utveckla förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera. Exempelvis får de tidigt i uppgift att söka och värdera vetenskapliga artiklar. Senare under utbildningen får de göra fältstudier, skriva kortare forskningsöversikter och granska och diskutera egna och kurskamraters texter och framföranden. Under seminarier övar studenterna sin förmåga att kritiskt reflektera över egen och andras undervisning, som en förberedelse inför kollegialt utvecklingsarbete. Måluppfyllelsen säkerställs också genom examination. Exempelvis är två av betygskriterierna för godkänt betyg i det självständiga arbetet att studenten "systematiskt och problematiserande presenterat tidigare forskning och visat hur denna relaterar till arbetets syfte" och "diskuterat resultaten och dess relevans för yrkesverksamheten och fortsatt forskning".

Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram initiativet att ordna uppsatssymposier för verksamma lärare och andra studenter, i syfte att föra tillbaka studenternas resultat i de självständiga arbetena till yrkesverksamheten. Gruppen ser det som ett mycket gott exempel på hur lärarutbildningen kan bidra till yrkes- och kunskapsutveckling inom svenskämnet. Ser man till de självständiga arbetena uppfyller alla arbeten i hög grad målet. Studenterna visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över sina erfarenheter med utgångspunkt i teori och tidigare forskning. Det tyder på en genomtänkt utformning av utbildningen när det gäller detta examensmål, enligt bedömargruppen.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Bedömargruppen anser utifrån det samlade underlaget att utbildningens utformning gör det möjligt för att studenterna att med god marginal nå examensmålet, och att man säkerställer det genom olika typer av examinationer. I ämneskurserna vävs ämne, ämnesdidaktiska och metodiska perspektiv samman. Samtliga kurser har specificerad ämnesdidaktisk litteratur och examinationer som är

renodlat didaktiska, till exempel uppgifter som innebär didaktisk reflektion och förtrogenhet med styrdokument och olika undervisningsalternativ. Vissa examinationsuppgifter har även ett dubbelt didaktiskt syfte genom att de övar och examinerar exempelvis studenternas muntliga framställning. Lärosäten prövar sedan studenternas ämnesdidaktiska förmåga under VFU:n men även inom ämneskursernas ram genom simuleringar.

Bedömargruppen uppskattar det utvecklingsarbete som beskrivs i självvärderingen, när det gäller att fördjupa samarbetet med verksamma gymnasielärare med syftet att bättre ta tillvara och integrera deras metodiska kunskaper i ämneskurserna.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Bedömargruppen anser utifrån det samlade underlaget att det finns goda förutsättningar för att studenterna ska uppfylla målet. Under utbildningen får studenterna många tillfällen att planera, genomföra, utvärdera och utveckla svenskundervisning. Studenterna får exempelvis i uppgift att planera, leda och utvärdera litteratursamtal, och för godkänt betyg ska de bland annat kunna hantera meningsskiljaktigheter. Ett annat exempel från en senare del av utbildningen är uppgiften att planera ett femveckorsmoment för en specifik grupp elever inom något av svenskämnet områden, och konstruera betygsgrundande uppgifter som bygger på kunskapskrav i grund- och gymnasieskolans kursplaner. Det är främst under VFU:n som studenterna får möjlighet att öva, och det är också dessa moment som säkerställer studenternas förmåga. Studenterna ska för godkänt betyg alltmer självständigt planera, anpassa och genomföra svenskundervisning för olika elevgrupper.

Lärosätet har ett utvecklingsarbete som syftar till att fördjupa studenternas kunskaper om olika undervisningsmetoder och deras förmåga att individanpassa undervisningen, och det vill bedömargruppen lyfta fram som ett gott exempel. Bland annat införs moment i ämnesstudierna där undervisningsmetoder diskuteras i relation till individens olika behov och förutsättningar. Även specialpedagogiska frågor är tänkta att ingå.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet beaktas väl i ämnesstudiernas innehåll, utformning och genomförande, även om det inte alltid är synligt i specifika lärandemål. Detta är något som lärosätet skulle kunna förtydliga. I självvärderingen beskriver lärosätet att man problematiserar och diskuterar jämställdhetsperspektivet kontinuerligt i ämnesstudierna för att skapa medvetenhet, bland annat utifrån svensk lärarens uppdrag och kulturavsfrågor. Exempelvis får studenterna göra en fältstudie där talutrymmet för pojkar och flickor i klassrummet observeras, analyseras och diskuteras.

Lärosätet följer löpande upp jämställdhetsperspektivet i programrådets kvalitetsarbete. Enligt en inventering 2017 som beskrivs i självvärderingen bedömdes jämställdhetsperspektivet vara väl

förankrat i kurserna i svenska. I en undersökning samma år ansåg också 80 procent av studenterna att utbildningen innehöll ett uttalat och konkret jämställdhetsperspektiv.

Bedömargruppen anser också att studenterna får möjlighet att utveckla sin förmåga att beakta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Exempelvis finns betygskriteriet att studenter ska kunna "skapa ett klimat som främjar jämlikhet och rättvisa" i de verksamhetsförlagda kurserna. Av självvärderingen framgår att man arbetar med att tydligare skriva fram jämställdhetsperspektivet i kursplanerna för VFU:n, vilket bedömargruppen ser som positivt.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Av lärosätets beskrivning framgår att ett stort och systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete genomförs på olika nivåer. Det finns ett fast lärarlag för ämneslärarprogrammet i svenska som planerar, genomför och utvärderar utbildningens alla kurser, vilket säkerställer progression, översikt och kontinuitet. Detta vill bedömargruppen lyfta fram som en styrka.

Utvärderingar och uppföljningar görs genom centrala system men kompletteras med kursspecifika granskningar. Uppföljningsresultaten återkopplas till programråd, fakultet, prefekt, studenter och lärare. Kursansvarig ansvarar för att en åtgärdsplan sammanställs och denna görs sedan tillgänglig för bland annat nästkommande studentgrupp som får ta del av den vid kursintroduktionen. Som exempel på åtgärder har lärarlaget på programrådets initiativ utarbetat ett ämnesdidaktiskt minimiinnehåll i alla kurser. Låga svarsfrekvenser är ett problem i digitala utvärderingssystem, och lärosätet hanterar det genom att vid sidan om de digitala kursvärderingarna anordnar återkommande fokussamtal med studentgrupper. Man arbetar också centralt med att förbättra de centrala utvärderingarna eftersom studenterna tycker att de är alltför omfattande och lärarna ser dem som ett trubbigt verktyg i kvalitetsarbetet. Sammantaget framstår arbetet med att kvalitetssäkra utbildningen och säkerställa att examensmålen uppfylls som både omfattande och systematiskt.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Nämnden för lärarutbildning för egen statistik över kvarvaro och genomströmning bland lärarprogrammets studenter. Enligt självvärderingen är man på lärosätet medvetna om diskrepansen mellan låga antagningskrav och höga krav inom utbildningen, vilken bidrar till att en del studenter avslutar sina studier i förtid. Lärosätet erbjuder dock alla studenter stöd i studieteknik och i akademiskt skrivande. Flera olika typer av stöd erbjuds också genom studenthälsan, Studieverkstaden och studievägledningen. Enligt självvärderingen sätts dessa insatser bland annat in som följd av att vissa studenter har svårt att genomföra det självständiga arbetet. Bedömargruppens uppfattning är att lärosätet arbetar på ett tillfredsställande sätt för att studenterna ska avsluta sin utbildning inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömggruppen anser att lärosätet erbjuder goda möjligheter för studenter att delta aktivt i utbildningens utformning, både formellt och informellt och på olika nivåer. Studenter representeras i programråd, fakulteter och prefektmöten. Därutöver genomför lärare skriftliga kursutvärderingar och muntliga utvärderingar samt för kontinuerliga diskussioner under pågående kurser. Studenterna har även ett eget forum på ämneslärarutbildningens lärplattform för att sprida information och framföra och dela synpunkter på utbildningens innehåll och genomförande.

Formerna för studentinflytande är enligt bedömggruppen väl fungerande och det finns exempel på att svenskurser har förändrats till följd av studentsynpunkter. Exempelvis har kursstrukturen och poängantalet för två kurser ändrats.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömggruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap för att arbeta i en skola och i ett samhälle i ständig förändring. Lärosätet har bland annat ett samarbete med partneruniversitet där studenter kan läsa ämneskurser och göra VFU. På så sätt kan studenterna få insikter i sådant som mångkulturalitet och globalisering. Likaså finns ett pågående utvecklingsarbete vid lärosätet om den mångkulturella skolan och samhällets digitalisering.

Utbildningen har en väl utvecklad samverkan med arbetslivet, enligt bedömggruppen. Förutom VFU och fältstudiedagar samverkar man med skolor genom lärarfortbildning. Utbildningens lärare har också uppdrag för Skolverket och genomför fortbildning för skolbibliotekarier om barns och ungas läsning. Det finns även samarbeten med IT-företag om olika digitala lösningar i svenskundervisning.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Lärargruppen framstår som stabil, med relevant kompetens och lång erfarenhet av lärarutbildning.

Lärosätet har en stark vetenskaplig miljö för utbildningen och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Studenterna möter verk samma svensklärare i flera kurser, vilket säkerställer att utbildningen är aktuell och förankrad i skolverksamheten. Både den vetenskapliga miljön och utbildningsmiljön framstår som stabil, rik och välutvecklad.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, uppfylls. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande att studenterna får både breda och djupa ämneskunskaper. Kurser och examinationer har en genomtänkt progression och examinationerna är även genomgående relevanta för professionen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls, men lärosätet behöver lägga större fokus på kvantitativa metoder och examinationen av dem. Lärosätet beskriver hur man samordnar ämnesstudierna med en UVK-kurs för att bredda och fördjupa studenternas vetenskapsteoretiska kunnande, och man planerar att se över en fortbildningskurs för VFU-lärare som syftar till att överbrygga gapet mellan teori och praktik. Bedömargruppen ser positivt på båda dessa utvecklingsinsatser.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Ämneskurserna vid lärosätet ger studenterna flera möjligheter att utveckla denna förmåga, och man säkerställer också måluppfyllelse genom examination. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram lärosätets arbete med att föra tillbaka studenternas resultat i de självständiga arbetena till yrkesverksamheten.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Samtliga kurser har specificerad ämnesdidaktisk litteratur och examinationer som är renodlat didaktiska. Det finns också olika typer av examinationer som säkerställer att studenterna når målet. Bedömargruppen uppskattar lärosätets utvecklingsarbete som innebär att man fördjupar samarbetet med verk samma gymnasielärare för bättre ta tillvara och integrera deras metodiska kunnande i ämneskurserna.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Genom ämneskursernas utformning och upplägg kan studenterna utveckla förmågan att planera och utveckla svenskundervisning, och att anpassa svenskundervisningen till olika elevers behov och förutsättningar. Lärosätet säkerställer genom olika typer av examinationer att studenterna når detta examensmål.

Jämställdhetsperspektivet beaktas väl i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Perspektivet behandlas både i ämnesstudierna, där studenterna blir medvetna om perspektivet, och i VFU-kurserna där examensmålet prövas och examineras.

Lärosätet bedriver ett stort och systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete för utbildningen i sin helhet och på kursnivå. Studenterna bedöms ha goda möjligheter att påverka sin utbildning och genomföra utbildningen inom planerad tid.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap för att arbeta i en skola och i ett samhälle i förändring. Det finns en väl

utvecklad samverkan med arbetslivet och man arbetar för att utveckla samverkan på internationell nivå.