

**BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDE**Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

<b>Lärosäte:</b> Malmö universitet
<b>Yrkesexamen:</b> Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa
<b>Samlat omdöme:</b> Hög kvalitet
<p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</b></p> <p>Lärosätets personal har tillfredsställande vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Bedömargruppen ser positivt på att lärarna erbjuds kompetensutveckling genom pedagogisk, professionsrelaterad och ämnesmässig utbildning. Bedömargruppen rekommenderar dock lärosätet att genomföra sina planer med rekryteringar för att säkerställa kompetens på lång sikt.</p> <p>Inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) finns det en vetenskaplig miljö som forskar inom olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Lärosätet har ett pågående utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen. Bedömargruppen vill rekommendera lärosätet att tydliggöra UVK som huvudområde inom den vetenskapliga forskningen. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms som tillfredsställande, vilken stöds av ett upparbetat samarbete med partnerskolorna. Det finns ett samband mellan forskning och utbildning, men detta bör stärkas ytterligare.</p> <p>Personalen har tillsammans en stor bredd i kompetensen som är relevant för utbildningen i idrott och hälsa. Många av de undervisande lärarna är tillsvidareanställda, vilket är en styrka. En treårig kompetensförsörjningsplan ska säkerställa en adekvat sammanlagd lärarkompetens. Lärosätet satsar på att adjunkter och seniora forskare kan delta i gemensamma forskningsprojekt för att ytterligare öka forskningsanknytningen i lärarutbildningen. Bedömargruppen ser satsningen som en styrka. En utbildning på 7,5 högskolepoäng för verksamhetsförlagda lärare är obligatorisk. Det samlade underlaget visar att lärosätet har en stark vetenskaplig och professionsinriktad miljö. En programnämnd ansvarar för att följa upp den miljön.</p> <p><b>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</b></p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, där aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete ingår, uppfylls. Lärosätet har planerat för en tydlig progression i kunnande och fördjupning i utbildningen inom de tre kunskapsområdena humanbiologi, idrottslära samt individ och samhälle. Studenterna får möjlighet att bearbeta aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete utifrån olika källor. Självvärderingen visar även att aktiva forskare och doktorander medverkar i undervisningen och en styrka är att de flesta av de lärare som undervisar i kurserna har disputerat och forskat med specialisering mot frågor</p>

om ämne och ämnesdidaktik. Bedömargruppen ser det också som en styrka att lärande är centralt i utbildningen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Målet berörs inom UVK-kurserna som lärandemål. Det finns en progression inom UVK-kurserna kopplat till lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket utvecklar studenternas kunskap och säkerställer måluppfyllnad. Bedömargruppen har noterat att det förekommer ett smalt fokus på forskningsmetoder, och bedömer därför att det är ett utvecklingsområde. Lärosätet visar tydligt hur undervisning, mål och examinationer inom inriktningen idrott och hälsa inriktas mot målet. Studenterna får möjlighet att arbeta med kvantitativa och kvalitativa data, vilket bedömargruppen ser som en styrka även om självvärderingen och underlaget från intervjuerna anger det som ett utvecklingsområde. Det samlade underlaget visar att studenternas skolning i vetenskapsteori är ett utvecklingsområde, och därför rekommenderar bedömargruppen lärosätet att utveckla utbildningens innehåll för att säkerställa måluppfyllelsen. Trots svagheter som finns inom inriktningen idrott och hälsa anser bedömargruppen att lärosätet har visat att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det finns en progression inom UVK, där studenterna ska systematisera och reflektera, och kravet ökar under UVK-kurserna. Lärosätet har som ambition att det självständiga arbetet ska bidra till måluppfyllelse, men i nuläget är det övriga examinationsuppgifter som skriftliga analyser och seminarier som ligger till grund för säkerställandet av måluppfyllelsen. Lärosätet visar att både innehåll och examinationer inom inriktningen idrott och hälsa fokuserar på målet. Studenterna samlar självständigt in olika former av empiri i de gemensamma ämneskurserna. De använder och förhåller sig systematiskt och kritiskt till empirin genom att utforska, analysera och reflektera över egna och andras erfarenheter. Studenterna får ta del av, och behandla systematiska kunskapsöversikter, och genomgående krävs att de ska relatera till yrkesverksamheten. Som ett särskilt gott exempel vill bedömargruppen framhäva uppgiften där studenterna får läsa och analysera läromedel som används i ämnet idrott och hälsa. Bedömargruppen ser detta som en styrka.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Lärosätet pekar på trepartssamtalet som en viktig del i säkerställandet av måluppfyllelse. VFU-kurserna utformas individuellt för att studenten ska nå måluppfyllelse genom kurserna, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen menar samtidigt att lärosätet behöver säkerställa att studenterna examineras i samtliga ämnen under sin VFU. Bedömargruppen menar också att lärosätet behöver undersöka möjligheten att förlägga VFU vid en tidpunkt som gynnar studenternas tillämpning av sina ämneskunskaper. Lärosätet understryker att ämnesdidaktik, didaktik och metodik genomsyrar kurserna i idrottslära, vilket är synligt i flera lärandemål för varje kurs inom de tre kunskapsfälten humanbiologi, idrottslära samt individ och samhälle. Detta är en precisering som bedömargruppen ser som en styrka. Flera av målformuleringarna visar konkret hur utbildningen integrerar idrott och lärande. Lärosätet ger också exempel på läraktiviteter och examinationer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet hänvisar måluppfyllelsen till lärandemålen i UVK-kurser där studenterna bland annat ska kunna visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra utveckla undervisning

genom till exempel analys av en utvärdering. Måluppfyllelsen säkerställs till stor del genom muntliga redovisningar, men här spelar också trepartssamtalet en stor roll. I en specialpedagogisk kurs sker en koppling till studentens ämne, för att på bästa sätt kunna stimulera varje elevs lärande och utveckling. Lärosätet ger flera exempel på möjligheter för studenterna att både enskilt och tillsammans med andra planera, genomföra och utveckla undervisning inom inriktningen idrott och hälsa. Det samlade underlaget visar att lärosätet inte accepterar dikotomisering av elever eller en föreställning om att anpassningar ska ske utifrån kön, utan vill främja inställningen till en mer induktiv ingång där studenterna får öva på att se den enskilda eleven. Bedömargruppen ser detta som en styrka och ett gott exempel. Lärosätet ger också exempel på läraaktiviteter och examinationer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssätten för att säkerställa examensmålet som väl organiserat. Arbetet med att uppnå målet inriktas till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenten problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete. Lärosätet visar att både undervisning och examinationer inom inriktningen idrott och hälsa bidrar till att utveckla studenternas förmåga som beskrivs i målet. Ett av perspektiven som behandlas konkret är allas rättighet att ha tillgång till miljöer för lärande och fysisk aktivitet både inom skolan och generellt i samhället. I en kurs genomför studenterna en exkursion där de ska redogöra för, och värdera, hur olika miljöer i staden används eller skulle kunna användas för idrott och fysisk aktivitet för alla. Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel.

Jämställdhetsperspektivet ingår i flera av programmets kurser. Perspektivet examineras muntligt och skriftligt. Lärosätet har en plan för att verka för att perspektivet behandlas systematiskt, vilket bedömargruppen ser positivt på. Inriktningen idrott och hälsa innehåller flera kursmål i ett antal kurser som svarar väl mot jämställdhetsperspektivet. Frågor om maktordningar, könsstereotyper, könsidentiteter och genus behandlas i de ämnes- och ämnesdidaktiska kurserna samt i UVK-kurserna. Bedömargruppen ser det som mycket troligt att utbildningen ger studenterna förmåga att beakta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Det finns ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på webbplatsen för programmet. Vid intervjuerna framkommer att kursvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte. Bedömargruppen vill framhålla som en styrka att lärosätets kvalitetsutvärderingar handlar lika mycket om progression och sammanhang som de handlar om enskilda kurser.

Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att ha tydliga rutiner och strukturer för att följa och stödja studenternas studier. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell och studenter som inte har klarat studierna i de inledande kurserna följs upp. Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter. Bedömargruppen vill framhålla systemet med *early alert* samt mentorsmodellen *supplementary introduction* som en styrka. En styrka är också att telefonintervjuer genomförs med de studenter som har avbrutit utbildningen.

**Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.**

Lärosätet har en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Lärosätet tar också ett aktivt ansvar för att få fler studenter att engagera sig, eftersom det har visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömargruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom organisationen. Lärosätet har tydliga rutiner och strukturer för att studenterna aktivt kan ta del i arbetet med att utveckla utbildningen på alla nivåer. Bedömargruppen ser detta som starkt bidragande till studenternas möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Särskilt vill bedömargruppen framhäva det goda exemplet med att informera studenterna om den policy för studentinflytande som lärosätet har.

**Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.**

Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser samt att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar. Enligt bedömarna är det i första hand utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Studenterna får också studera fall i juridisk belysning, vilket kan ge ytterligare ett värdefullt perspektiv på det kommande yrkeslivet.

## Utbildningsvetenskaplig kärna

**Bedömningsområde: Förutsättningar****Personal**

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Graden av vetenskaplig kompetens bedöms vara tillfredsställande. Enligt självvärderingen utlystes under våren 2018 medel av fakulteten för att ytterligare stärka forskningsanknytningen i lärarutbildningen genom att låta adjunkter och seniora forskare gemensamt genomföra forskningsprojekt inom sin egen undervisning. 2017 startade den fakultetsfinansierade forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter*. Lärare i lärarutbildningen fungerar som handledare inom denna forskarskola.

Bedömargruppen ser utifrån lärartablerna en viss övervikt inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) när det gäller ämnen och ämnesdidaktik, vilket verkar ske på bekostnad av mer generella pedagogiska och didaktiska kunskaper. Ett utvecklingsområde för att ytterligare stärka utbildningens kvalitet vore därför enligt bedömargruppen att öka andelen av forskare med sin huvudsakliga kompetens inom ämnena pedagogik och didaktik inom UVK.

Graden av professionsinriktad och pedagogisk kompetens bedöms vara tillfredsställande. Ett gott exempel bedömggruppen uppmärksammat är det samarbete som finns med partnerskolor inom UVK. Användandet av särskilt yrkesskickliga lärare från partnerskolorna stärker enligt bedömggruppen tillgången på lärare med aktuell professionserfarenhet. Handledare inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) genomgår en handledarutbildning, enligt självvärderingen. För skolor som medverkar som övningsskolor är utbildningen obligatorisk, vilket bedömggruppen tycker är ett bra sätt för att garantera kvalitet inom den delen av utbildningen. Bedömggruppen uppfattar också att utbildningen följs upp systematiskt och de flesta av de undervisande lärarna har ämneslärarexamen, vilket bedöms främja utbildningens kvalitet.

Graden av den sammantagna kompetensen på kort och lång sikt bedöms som tillfredsställande. Inom den kompetensutveckling som erbjuds inom lärosätet ryms bland annat pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning. Medieverkstaden fungerar som stöd för lärarnas pedagogiska utveckling av digitala former för lärande, och särskilda satsningar på kompetensutveckling genomförs utifrån behov.

Bedömggruppen anser att alla dessa satsningar är bra strategier för att säkerställa lärarnas möjligheter att utvecklas inom sina lärarroller.

Trots kommande omfördelningar av disputerad personal mellan de olika lärarprogrammen och redan gjorda rekryteringar, har behov av ytterligare rekryteringar identifierats som en konsekvens av pensionsavgångar och en ökande andel forskande personal. Sammanlagt tio rekryteringar inom området pedagogik och utbildningsvetenskap är planerade, vilket enligt bedömggruppen är positivt för att säkerställa kvaliteten och för att ytterligare stärka de mer allmänna pedagogiska och didaktiska inslagen inom UVK.

### **Utbildningsmiljö**

**Bedömning med motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet ger flera exempel på flervetenskapliga och praxisnära vetenskapsområden med forskningsmiljöer inom utbildningsvetenskap. Lärarna forskar, deltar i olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Bedömggruppen ser det som positivt att lärosätet sedan 2016 bedriver ett utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen i utbildningen med stöd av en professor i utbildningsvetenskap. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att i det arbetet öka medverkan från forskare från det pedagogiska och didaktiska kunskapsområdet inom UVK, eftersom det finns en viss obalans gentemot stora inslag av ämnesdidaktiker inom UVK.

Bedömggruppen uppfattar att det finns ett tydligt fokus på en professionsinriktad miljö vid lärosätet, vilket ytterligare stöds av att det finns ett väl upparbetat samarbete med partnerskolorna. Dessutom undervisar adjunkter med insikt i den pågående skolverksamheten vid utbildningen. Sammantaget bidrar detta till att utbildningen präglas av en tydlig koppling till professionen. Upplägget på utbildningen ger studenterna goda förutsättningar att utveckla en professionell identitet, ämnes- och ämnesdidaktisk kunskap, ett demokratiskt ledarskap och en förmåga att medverka till skolutveckling, enligt bedömggruppen. Studenterna har sin huvudsakliga placering under den verksamhetsförlagda

utbildningen (VFU) på samma partnerskola, vilket enligt självvärderingen bland annat underlättar fördjupningar i professionsutvecklingen.

Det finns enligt bedömaregruppen ett nära samband mellan forskning och utbildning vid lärosätet. Men bedömaregruppen bedömer ändå att det sambandet ytterligare bör förstärkas genom att tydligare informera studenterna om hur sambandet rent konkret kommer till uttryck.

Ett kollegialt samarbete i lärarlag och med partnerskolor ger enligt bedömaregruppen goda förutsättningar för en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Självvärderingen och intervjuerna ger exempel på läraktiviteter där studenterna tillägnar sig förmågan att analysera undervisning på vetenskaplig grund. Lärosätet har också startat forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter* vilket bedömaregruppen anser har positiv betydelse för utbildningen.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Enligt självvärderingen berörs målet i kurserna I, II och IV inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). I den integrerade UVK:n i programmets samtliga förstaämnen är ett lärandemål att "kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen". Detta borgar enligt bedömarna för att studenterna får förståelse om detta. Bedömaregruppen bedömer att det finns progression mellan UVK-kurserna, lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket stödjer studenternas utveckling av kunskap för att nå målet. UVK-kurserna har enligt lärosätet reviderats under 2017 och 2018 för att stärka forskningsanknytningen och förtydliga kopplingen till examensmålen. Självvärderingen ger flera exempel på kopplingen mellan lärandemål och examinationsformer. Bedömaregruppen finner därför att lärosätet når måluppfyllelse.

Lärosätet uttrycker i självvärderingen att för liten vikt läggs på forskningsmetoder, vilket särskilt i relation till att lärosätet uppmärksammar kvantitativ metod som ett utvecklingsområde. Bedömaregruppen delar lärosätets uppfattning att ett större fokus på forskningsmetoder, särskilt kvantitativ metod, är ett utvecklingsområde inom UVK.

Ytterligare ett utvecklingsområde enligt lärosätet är ge stöd och struktur åt studenternas lärande. Bedömaregruppen instämmer i det. Under intervjuerna framkom att ett annat sätt att stödja är att stärka studenternas metodologiska förståelse och metodkunskap där vetenskapsteori och kvantitativa metoder får större fokus. Lärosätet har infört kursen *Vetenskap och beprövad erfarenhet*, vilket bedömaregruppen anser visar att lärosätet har en strävan att vid behov vidta åtgärder.

##### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att*

*kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Progressionen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) beskrivs i självvärderingen. I den första UVK-kursen *Pedagogisk ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* ska studenten kunna lyfta samband, systematisera och reflektera på en grundläggande nivå. Kraven på att visa ett kritiskt förhållningssätt och självständighet ökar med följande UVK-kurser.

Genom ett nära samarbete mellan den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), UVK och ämnesstudierna samt försöksverksamheten med partnerskolor pågår ett arbete för att det självständiga arbetet ska kunna bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämne, ämnesområde och ämnesdidaktik. En av examinationsuppgifterna är en skriftlig analys av en filmad undervisningssekvens. Analysen ska underbyggas med relevant teori hämtad från kurslitteraturen, vilken bearbetas i föreläsningar och seminarier.

I kurs II, *Skola, värdegrund och samhälle/Skolans organisation och värdering*, ska studenterna samla in lokala styrdokument på partnerskolan, för en analys som ska bli grunden för slutsatser om verksamheten. Studenterna bearbetar och systematiserar materialet i seminarier och examineras med en skriftlig analys av skolverksamheten. För betyget godkänd krävs att analysen relaterar till nationella styrdokument och sätts in i ett internationellt och historiskt sammanhang. Enligt bedömargruppen finns det goda möjligheter för studenterna att inom UVK uppfylla målets samtliga delar tack vare utbildningens upplägg och tydliga fokus på progression.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

VFU-kurserna utformas individuellt för att anpassas till den enskilda studentens yrkesutveckling. VFU-handledaren tar ansvar för att i samråd med lärosätet lägga upp kursen utifrån studenternas starka och svaga sidor i relation till kursens lärandemål och utifrån den bedömning av studenterna som gjorts i tidigare kurs. Studenterna ska genomföra VFU i samtliga ämnen, men examineras i sitt förstaämne. Bedömargruppen anser utifrån intervjuerna att lärosätet uppfyller ambitionen om att studenterna examineras i sitt förstaämne. När det gäller studenternas möjligheter att genomföra VFU i sina samtliga ämnen framkommer däremot motstridiga uppgifter. Att bättre tillhandahålla studenternas möjlighet att få träning inom fler av sina ämnen är därför ett viktigt utvecklingsområde.

Enligt bedömargruppen är det en styrka att handledaren vid partnerskolan följer studenten under hela utbildningstiden. Treparsntssamtalet med handledaren, studenten och den ansvariga läraren vid lärosätet är en nyckelfunktion som utpekats med stöd i den interna skriften *På väg mot läraryrket*. Skriften beskriver kursernas lärandemål och kvalitetsnivåer som handledaren och ansvarig lärare vid lärosätet bedömer när det gäller ämneskunskande och ämnesdidaktisk kompetens. Kvalitetsnivåerna, som uttrycks i både text och matris, är kriterier för bedömning.

Studenten ska under trepartssamtalet kunna motivera och exemplifiera sitt undervisningsupplägg och sin metodik utifrån lärandeteorier och ämnesdidaktiska teorier och begrepp. Successivt ska studenten sedan bland annat koppla sin undervisning till elever med olika och särskilda behov, till elever med annat förstaspråk, till elevers tidigare kunskaper, vara lyhörd och flexibel i undervisningssituationer, uppvisa en bred repertoar av metoder och arbetsformer och skapa en flerstämmig lärandemiljö.

I självvärderingen redogörs hur målet uppfylls i utbildningens VFU-kurser, och i beskrivningen av VFU-kursernas innehåll syns en tydlig progression enligt bedömargruppen. Kravet att undervisningen ska vara vetenskapligt underbyggd är en genomgående tråd i självvärderingen. Höga krav ställs på studenternas ämneskunskaper samt deras teoretiskt förankrade didaktiska och ämnesdidaktiska bedömningar. Bedömargruppen anser att betoningen på goda ämneskunskaper, kravet på att kunna ge kvalitativ respons och bedömning samt utvecklingen av flerstämmiga lärmiljöer förtjänar särskild uppmärksamhet som goda exempel i utbildningen.

Däremot finner bedömargruppen att det utifrån intervjuerna är av stor vikt att förbättra rutinerna för att säkerställa att studenterna under sin VFU får möjlighet att undervisa i nivå med de ämneskunskaper de har fått inom utbildningen. Var i utbildningen VFU läggs in påverkar den möjligheten, och därför rekommenderar bedömargruppen att ett sådant arbete påbörjas. Målet med ett sådant arbete skulle vara att bättre anpassa graden av studenternas ämneskunskaper till de kurser som studenterna kommer att undervisa i under sin VFU.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

I kursen *Lärande, bedömning och utvärdering*, ska studenterna kunna presentera och analysera en utvärdering och värdera dess möjligheter och begränsningar. Kursen examineras muntligt i samarbete med andra studenter med krav på beskrivning och analys av den valda utvärderingen samt en diskussion om utvärderingens möjligheter och begränsningar.

Kurs IV, *Specialpedagogiska perspektiv på utveckling och lärande*, behandlar utvärdering och utveckling av lärandesituationer för varje elevs lärande och utveckling. Som ett gott exempel kan bedömargruppen notera att den eventuella kopplingen mellan läs- och skrivsvårigheter respektive matematiksvårigheter och lärande på ett andraspråk behandlas i den här kursen. Kursen examineras dels muntligt genom att studenten redovisar en pedagogisk utredning som presenteras i ett seminarium, dels skriftligt genom en individuell text. Den pedagogiska utredningen kommer enligt självvärderingen att ersättas med en kartläggning, något som bedömargruppen ser positivt på.

Även två VFU-kurser, II/III och sista UVK-kursen, nämns som särskilt relevanta för måluppfyllelse. Kurserna behandlar analys- och reflektionsförmåga samt kommunikativt och demokratiskt ledarskap. Under de här VFU-kurserna ska studenterna på olika sätt visa sin förmåga. Några exempel på detta är att studenterna förväntas använda ett professionellt språk om lärande och utveckling, vilket bedömargruppen vill framhålla som ett gott exempel. Studenterna ska också kunna hantera oförutsägbara situationer, med utgångspunkt i vetenskapliga perspektiv och utifrån egna



erfarenheter redogöra för hur den egna undervisningen kan utvecklas samt dra slutsatser om mönster i verksamheten.

Utvärdering av undervisning behandlas i UVK-kurs III där studenterna ska kunna presentera en lokal, nationell eller internationell utvärdering utifrån dess betydelse för den lokala skolnivån.

Examinationen sker genom muntliga posterpresentationer. Bedömggruppen finner den generella utformningen av progressionsprocessen som god. Men bedömarna vill uppmärksamma att flera av de examinerande momenten bara redovisas muntligt. Därför bör lärosätet se över genomförandet av examinationerna för att bättre kunna säkerställa resultatet av progressionen.

Redovisningen av VFU sker enligt självvärderingen på samma sätt som för det föregående examensmålet, genom trepartssamtal efter bedömningskriterier som finns i skriften *På väg mot läraryrket*. I trepartssamtalet ska studenterna använda andras beprövade erfarenhet för att formulera slutsatser om hur den egna undervisningen ska kunna utvecklas. Studenterna sätter i detta samtal den egna undervisningen i relation till teoretiska perspektiv och styrdokument samt granskar kritiskt alternativa tillvägagångssätt för sin fortsatta undervisning.

I den sista VFU-kursen krävs att studenterna med hög grad av självständighet identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen, för att eleverna ska få förutsättning att lära och utvecklas i en trygg och utvecklande läromiljö. Strategier baserade på vetenskaplig grund och ett prövande förhållningssätt blir utgångspunkt i utvärderande samtal om den egna undervisningen. Genom kursens gång visar studenterna förmåga att föra konstruktiva samtal om den pedagogiska verksamheten med skolans aktörer. Studenten använder handledaren och andra lärare som samtalspartner för att utvärdera och utveckla sin undervisning och tar aktivt del av arbetslagets löpande arbete. Ovanstående förfarande anser bedömggruppen är ett tillfredsställande sätt att arbeta mot måluppfyllelse.

I trepartssamtalet visar studenterna förmåga att utvärdera och utveckla sin undervisning och pedagogisk verksamhet genom att ställa upp hypoteser om konsekvenser av olika ageranden, samt förklara och motivera sina val och överväganden med stöd i andras systematiserade erfarenheter. Bedömggruppen finner metoden att organisera utbildningen för att uppnå målet som välmotiverat och välfungerande i strävan mot en progression i studenternas lärande. Enligt bedömggruppen är ett utvecklingsområde i relation till målet att de flesta av examinationerna baserar sig på muntliga redovisningsformer. Lärosätet bör särskilt förbättra förutsättningarna för skriftlig dokumentation, för att bättre underlätta och säkerställa de enskilda studenternas möjligheter till progression.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenterna problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete. Det etiska dilemman presenteras och diskuteras i

ett seminarium där studenternas förmåga att värdera examineras. Grupparbetet följs av en individuellt skriven analys, där skolans organisation och värdegrund ska genomlysas i relation till de grundläggande demokratiska rättigheterna samt till maktordningar som genus, klass och etnicitet. För godkänt resultat krävs bland annat att sambandet mellan skolans värdegrund och de grundläggande demokratiska och mänskliga rättigheterna samt till maktordningar som genus, klass och etnicitet diskuteras med stöd av teorier. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssättet för att säkerställa målpåfyllelse som väl organiserat, vilket borgar för en undervisning av hög kvalitet. I relation till examensmålet uppmärksammar samtidigt bedömargruppen vikten av tydliga rutiner för stöd och hjälp till studenter som har svårigheter att nå det specifika examensmålet. Skälet är att de flesta examinationsformerna för att nå målet baserar sig på relativt avancerade förmågor hos den enskilda studenten om att kunna analysera komplexa samband. Bedömargruppen ser därför sådana rutiner för detta examensmål som särskilt viktiga.

Under VFU ska studenterna enligt självvärderingen ta initiativ till att diskutera värdegrundsfrågor och etiska förhållningssätt. I det examinerande seminariet ska studenterna redogöra för hur personliga värderingar, värdegrundsfrågor och etiska överväganden påverkar studenternas undervisning. I den sista VFU-kursen förutsätts att studenterna är medvetna om maktstrukturer och försöker hitta hållbara lösningar.

Bedömargruppen finner dessa intentioner som väl förankrade och välgrundade, men ställer sig undrande till hur utbildningen säkerställer att dessa frågor verkligen tas upp samt dokumenteras under VFU annat än genom de trepartssamtal som genomförs. Bedömargruppen ser därför dokumentation under VFU i relation till detta examensmål som ett utvecklingsområde.

#### **Jämställdhet**

**Bedömning med motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Bedömningsområdet jämställdhet beaktas enligt självvärderingen på flera olika sätt i utbildningen. Exempelvis behandlas frågor om makt och kön under studenternas VFU, och i intervjuerna framkom att jämställdhetsperspektivet är en del av examinationen inför VFU:n. Jämställdhetsperspektivet ingår som bedömargruppen uppfattat det i flera av programmets kurser samt examineras och utvärderas på olika sätt både muntligt och skriftligt, i grupp eller enskilt. Enligt självvärderingen är syftet att studenterna successivt ska öva upp sin förmåga att tillämpa ett genusperspektiv som analysverktyg i sin undervisning. Bedömargruppen bedömer det som ett systematiskt sätt för studenterna att tillföra perspektivet i sin undervisning.

Jämställdhet berörs även i utvärderingar på central nivå genom lärosätets nya kvalitetssäkringssystem. Med ett nytt kvalitetssäkringssystem vill lärosätet verka för att perspektivet behandlas systematiskt, det vill säga att det ska undersökas, analyseras, åtgärdas och följas upp. Som grund för programnämndens arbete har en handlingsplan tagits fram i samarbete med studentkåren.

Lärosätet beskriver följaktligen att jämställdhet är viktigt och att det finns med som perspektiv i flera av UVK-kurserna. Däremot ges det enligt bedömargruppen inga mer konkreta exempel på hur detta diskuteras mellan lärare eller förmedlas till studenter, så att de kan visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv. Fram till hösten 2018 har det inte funnits

någon utvecklad systematik för att följa upp jämställdhetsfrågor med relevans för utbildningen. Fakultetens nya kvalitetssäkringssystem kan enligt bedömaregruppen bidra till att skapa en systematik för att undersöka, analysera, åtgärda och följa upp risken för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna (där kön är en).

Sammantaget anser bedömaregruppen att jämställdhetsfrågor är en integrerad del av utbildningen genom att det finns kursmål som svarar mot jämställdhetsperspektivet i de flesta av programmets kurser. Lärosätet framhåller i självvärderingen jämställdhetsarbetet som en styrka som synliggörs och initieras i det utbildningsnära kvalitetsarbetet. Bedömaregruppen uppfattar att det finns en god potential i arbetet, som började systematiseras 2018, och att utformningen av perspektivet i utbildningen genom kursmål är godtagbar.

En treårig kompetensförsörjningsplan har upprättats för att säkerställa en adekvat lärarkompetens, och som samspekar med institutionernas verksamhetsplan och budget. Rutinerna som redovisas bedöms av bedömaregruppen som relevanta.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen redogörs för hur en systematisk kvalitetssäkring fungerar på olika nivåer. För lärosätet som helhet finns ett ramverk för kvalitetsarbete som bedömaregruppen uppfattar som genomtänkt och adekvat. I det ingår ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. En fakultetsdialog under ledning av dekanen genomförs varje år, där strategier för kompetensförsörjning behandlas.

För ämneslärarprogrammet finns en programnämnd och en programsamordnare med samlande funktion och tydliga uppdrag. Som ett positivt exempel på kvalitetsarbete vill bedömarna framhålla programnämndens utskottsarbete under 2018. Arbetet bedrevs under ledning av en internationell forskare, för att säkerställa det lokala examensmålet om sambandet mellan ämnesspecifikt språk och elevers kunskapsutveckling.

Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på programmets webbplats. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte. Lärosätet ger i självvärderingen exempel på att utvärderingar har visat behov av att knyta ett stabilt lärarlag till varje kurs.

Lärosätet har också anordnat ett studentforum för att samla upp åsikter från studenterna som ett komplement till kursutvärderingarna som haft låg svarsfrekvens. Enligt självvärderingen följs utbildningsmiljön systematiskt upp i en programnämnd, vilket bedöms som tillfredsställande.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Genom lärosätets analys av genomströmningsstatistik konstaterar bedömaregruppen att avhoppet mestadels sker under det första studieåret, och ofta kopplat till studenter med låga gymnasiebetyg.

Lärosätet har även genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell, och studenter som inte klarat studierna i de inledande kurserna följs upp genom att använda en modell kallad Supplementary Instruction. Det innebär att studenter med dokumenterade svårigheter med att klara av de inledande kurserna varnas genom ett automatiserat system kallat Early Alert.

Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter och det är dit studenter hänvisas som fångas upp genom Early Alert. Bedömggruppen finner dessa systematiserade rutiner som goda för att hjälpa studenter och förhindra avhopp. Sammantaget uppfattar bedömarna att lärosätet visar en medvetenhet om vikten av uppföljning för att kunna ge studenterna de verktyg de behöver för att kunna genomföra sin utbildning.

Arbetsuppgifter kopplade till studenternas genomströmning var enligt självvärderingen tidigare utplacerad på flera personer, men har nu sammanfogats i en tjänst. Detta är positivt enligt bedömggruppen, eftersom målet är att hjälpa studenterna till en mer sammanhållen väg genom utbildningen. Det är enligt självvärderingen programnämnden som analyserar statistik över genomströmning och prestationsgrad samt föreslår åtgärder. För att komma tillrätta med avhopp som sker i samband med den första VFU-kursen ordnas möten mellan nya och äldre studenter. Bedömggruppen finner detta som en god ordning för att hjälpa och stödja studenterna i deras utbildning.

#### **Bedömningsområde: Studentperspektiv**

##### **Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. I den framkommer det att studenten kan kontakta kurslärare och delta i kursutvärderingar. Studenternas kursutvärderingar och läroslagets analys sammanställs till en kursrapport, som publiceras i anslutning till kursplanen. Svarsfrekvensen i kursutvärderingarna varierar och är inte alltid så hög, men enligt beslut av dekan ska kursrapporter skrivas ändå. Ett exempel som nämndes under intervjun på en konkret åtgärd till följd av studentinflytande är en förändring av examinationsform.

Andra möjligheter till inflytande som nämns är att vända sig med synpunkter till de studenter som finns representerade i programnämnden, eller att kontakta studentkåren. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Ett annat samarbete inleddes läsåret 2018/19 mellan programnämnden och studentkåren för att organisera ett studentforum som väljer representanter till nämnden. Vid studentklagomål följer fakulteten en handläggningsordning med beslutade rutiner och handlingsplan. Både formativa och summativa kursutvärderingar görs som sedan följs upp på olika sätt, och förslag till åtgärder ges och sammanställs i kursrapporten. I slutet av utbildningen görs en exitenkät med 32–44 procents svarsfrekvens. Även en alumnenkät genomförs med två års mellanrum. Bedömggruppen finner rutinerna och policy som väl genomarbetade och adekvata för att möjliggöra studentinflytande.

Studenterna har enligt självvärderingen och vad som framkommer vid intervjuerna en möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar i att få fler studenter att engagera sig, eftersom det visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömggruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom gällande organisation.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på hur de tar ett gemensamt ansvar med studentkåren om att införa rutiner för rekrytering av studentrepresentanter, vilket enligt bedömggruppen visar på att lärosätet värdesätter studentinflytande. Informella samtal under kursernas gång verkar också ske utifrån vad som framkommer vid intervjuerna. Studenternas synpunkter på utbildningen samlas in genom kurs- och programutvärderingar. Resultaten av dem publiceras på webbplatsen.

#### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

##### **Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Lärosätet ingår enligt självvärderingen ett ramavtal mellan kommunala och fristående skolor och andra lärosäten i regionen. Representanter för de olika intressenterna diskuterar frågor om den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), praktisknära forskning med mera, vilket är en god grund för samverkan inom utbildning enligt bedömggruppen. Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser och att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Bedömggruppen vill understryka att om lärare från regionens skolor ska engageras i högskoleförlagda kurser, så måste utbildningen säkerställa att den akademiska nivån garanteras.

Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar, enligt självvärderingen. I första hand är det enligt bedömggruppen utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Kurserna inom VFU har enligt självvärderingen tre lärandemål som vardera uttrycker krav för utvecklingsområdena: analys- och reflektionsförmåga, ämneskunnskap och ämnesdidaktisk kompetens respektive kommunikativt och demokratiskt ledarskap. Dessutom följer ett fjärde mål som innebär att studenterna ska göra en självvärdering av sin professionsutveckling. För varje VFU-kurs finns texter och matriser i skriften *På väg mot läraryrket*, som konkretiserar kursernas lärandemål och bildar underlag för handledning och bedömning av studentens professionsutveckling. Bedömggruppen finner att hanterandet fungerar väl och bidrar positivt till utbildningens kvalitet och bedömer särskilt skriften *På väg mot läraryrket* som ett bra redskap för att rusta studenterna inför arbetslivet.

Studenterna har också kursinslag med föreläsningar i lärosätets varje år återkommande internationella vecka, där internationella föreläsare medverkar enligt självvärderingen. I högskoleförlagda kurser sker samarbete med det omgivande samhället bland annat genom studiebesök och exkursioner. I kursen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) *Specialpedagogik, lärande och utveckling* förekommer exempelvis föreläsningar av medarbetare vid

Specialpedagogiska myndigheten. I UVK-kursen *Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* används en filmad intervju med lärare vid Teacher Education at Makerere University, Uganda. Sammantaget bedöms dessa aktiviteter bidra väl till utbildningens samverkan med det omgivande samhället.

### Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

#### Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämne- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Lärosätets personal har tillfredsställande vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Lärarna erbjuds kompetensutveckling inom pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att omsätta sina planer med rekryteringar inom området för att säkerställa kompetens på lång sikt.

Inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) finns det en vetenskaplig miljö som forskar inom olika forskningsnätverk och forskningsprogram. Lärosätet har ett pågående utvecklingsarbete för att förstärka forskningsanknytningen. Bedömargruppen vill rekommendera lärosätet att tydliggöra UVK som huvudområde inom den vetenskapliga forskningen. Den professionsrelaterade kompetens bedöms som tillfredsställande, vilket stöds av ett upparbetat samarbete med partnerskolorna. Sambandet mellan forskning och utbildning finns i dag, men bör stärkas ytterligare.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Målet berörs inom UVK-kurserna som lärandemål. Det finns en progression inom UVK-kurserna kopplat till lärandemål, läraktiviteter och examination, vilket utvecklar studenternas kunskap för måluppfyllelse. Bedömargruppen har noterat att det förekommer ett smalt fokus på forskningsmetoder, och bedömer därför att det är ett utvecklingsområde.

Målet om att kritiskt och självständigt ta tillvara och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Det finns en progression inom UVK, där studenterna ska systematisera och reflektera, och kravet ökar under följande UVK-kurser. Lärosätet har som ambition att det självständiga arbetet ska bidra till måluppfyllelse, men i nuläget är det övriga examinationsuppgifter som skriftliga analyser och seminarier som ligger till grund för säkerställandet av måluppfyllelsen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Lärosätet pekar på trepartssamtalet som en viktig del i säkerställandet av måluppfyllelse. VFU-kurserna utformas individuellt för att studenten ska nå måluppfyllelse genom kurserna, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppen menar samtidigt att lärosätet behöver säkerställa att studenterna examineras i samtliga ämnen under sin VFU. Bedömargruppen menar också att lärosätet behöver undersöka möjligheten att förlägga VFU vid en tidpunkt som gynnar studenternas tillämpning av sina ämneskunskaper.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet hänvisar målpuffyllelsen till lärandemålen i UVK-kurser där studenterna bland annat ska kunna visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra bland annat utveckla undervisning genom till exempel analys av en utvärdering. Målpuffyllelsen säkerställs till stor del genom muntliga redovisningar, men även här spelar trepartssamtalet en stor roll. I en specialpedagogisk kurs sker en koppling till studentens ämne, för att på bästa sätt kunna stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Bedömargruppen finner utformningen och arbetssätten för att säkerställa examensmålet som väl organiserat. Arbetet med att uppnå målet inriktas enligt självvärderingen till stor del mot att studenternas förmåga att göra bedömningar fördjupas, utifrån vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Utifrån studier av skolans uppdrag, styrning och organisation ges exemplet där studenten problematiserar ett etiskt dilemma inom ramen för ett grupparbete.

Jämställdhetsperspektivet ingår i flera av programmets kurser. Perspektivet examineras muntligt och skriftligt. Bedömargruppen anser att perspektivet är väl förankrat i utbildningen innehåll. Lärosätet har en plan för att verka för att perspektivet behandlas systematiskt, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Det finns ett kvalitetssäkringssystem på fakultetsnivå som inbegriper principer om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partner samt jämställdhet. Det framgår att kursvärderingar görs i anslutning till varje kurs och information om värderingen kommer upp på webbplatsen för programmet. Vid intervjuerna framkommer att kursutvärderingarna är levande dokument som används i kvalitetsförbättrande syfte.

Lärosätet har genomfört telefonintervjuer med studenter som avbrutit utbildningen. I kurser som uppfattas som särskilt svåra organiseras stöd enligt en särskilt utarbetad stödmodell och studenter som inte har klarat studierna i de inledande kurserna följs upp. Tillgång till skrivverkstad och matematikverkstad finns vid behov för studenter, och studenter som fångas upp genom Early Alert, hänvisas dit.

Lärosätet har enligt självvärderingen en policy för studentinflytande som vägleder arbetet inom ämneslärarprogrammet. Ett samarbete med studentkåren bedrivs för att informera och engagera studenter samt sprida kunskap om vilka möjligheter till inflytande över utbildningen som finns. Lärosätet tar också enligt självvärderingen ett aktivt ansvar för att få fler studenter att engagera sig, eftersom det har visat sig att många studenter inte vetat om hur de kan utöva inflytande över sin utbildning. Denna brist på information framkommer också vid intervjuerna med lärosätets representanter, och därför rekommenderar bedömargruppen starkt en ökad information om hur studenter faktiskt kan påverka sin utbildning inom organisationen.

Aktuella utvecklingsprojekt som redovisas i självvärderingen är medverkan av skickliga yrkeslärare i högskoleförlagda kurser samt att knyta studenternas examensarbeten till skolornas verksamhet. Det anordnas regelbundet arbetsmarknads- och inspirationsdagar enligt vad som framkommer vid självvärderingen. Enligt bedömarna är det i första hand utbildningens samverkan med yrkeslivet inom partnerskolor som förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

## Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

### Bedömningsområde: Förutsättningar

#### Personal

**Bedömning med motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Personallistan visar att den sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen hos lärarkåren är adekvat. Många av de undervisande lärarna är tillsvidareanställda, vilket är en styrka. Lärarnas tjänstgöring motsvarar sammanlagt fyra och en halv tjänst för utbildning för årskurs 7–9 och gymnasieskolan. Personalen har tillsammans en stor bredd i kompetensen som är relevant för utbildningen i idrott och hälsa. Självvärderingen visar att utöver de tillsvidareanställda lärarna engagerar lärosätet verksamma lärare med specialistkompetens, främst i specialpedagogik och nutrition. Vid intervjuerna framkom att kontakter med de lärare som inte är tillsvidareanställda sker via nätverk och genom att de medverkar som handledare i kurserna inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

Självvärderingen visar att lärosätet har en treårig kompetensförsörjningsplan, för att säkerställa en adekvat sammanlagd lärarkompetens. Planen samspekar även med institutionernas treåriga verksamhetsplaner och budget.

Lärosätet satsar på att adjunkter och seniora forskare kan delta i gemensamma forskningsprojekt för att ytterligare öka forskningsanknytningen i lärarutbildningen. Bedömargruppen ser satsningen som en styrka. Självvärderingen visar också att utbildningen på 7,5 högskolepoäng för verksamhetsförlagda lärare är obligatorisk.

#### Utbildningsmiljö

##### Bedömning med motivering:

*Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Enligt det samlade underlaget har lärosätet en stark vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Miljön innefattar 15 doktorander vilket bedömargruppen ser som en styrka. Det framgår däremot inte i självvärderingen hur många doktorander som inriktar sin forskning mot undervisning och lärande i ämnet idrott och hälsa. Högre seminarier, där studenter på avancerad nivå erbjuds delta, genomförs regelbundet.

En programnämnd ansvarar för att följa upp den professionsinriktade och vetenskapliga miljön. Fakultetens forskningsråd diskuterar bland annat forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå och säkerställer att studenterna ingår i kompletta miljöer där forskning integreras med utbildning.

### Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat



**Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Av självvärderingen, och den tabell med en översikt över de kurser som ingår i utbildningen, framgår att lärosätet har planerat för en tydlig progression i ämnet och fördjupning i utbildningen inom de tre kunskapsområdena humanbiologi, idrottslära samt individ och samhälle. Studenterna får möjlighet att bearbeta aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete utifrån olika källor. I utbildningen används rapporter, avhandlingar samt aktuella forskningsartiklar vilka ingår i kurslitteraturen.

Självvärderingen visar att aktiva forskare och doktorander medverkar i undervisningen och en styrka är att de flesta av de lärare som undervisar i kurserna har disputerat och forskat med specialisering mot frågor om relevant ämne och ämnesdidaktik. Intervjuerna visar att lärarna inom de olika kunskapsområdena är medvetna om de olika synsätt på kunskap som de representerar och att diskussioner förs om detta som studenterna också får ta del av. Bedömargruppen ser detta som ett gott exempel, en styrka och något positivt för studenternas utbildning och bildning.

Bedömargruppen ser det också som en styrka att självvärderingen visar att lärande är centralt i utbildningen. Tabellen över kurserna ger god inblick i utbildningens innehåll och självvärderingen i övrigt visar en god balans mellan tydligt uttryckta teman som bidrar till studenternas kunskapsutveckling utifrån målet.

Självvärderingen redovisar en variation av examinationsformer som ger goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna har de ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen. Detta bekräftas i huvudsak av granskningen av de självständiga arbetena.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Studenterna får möjlighet att arbeta med både kvantitativa och kvalitativa data, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Lärosätet menar å sin sida att det är ett utvecklingsområde att ytterligare stärka undervisningen med kvantitativa data tidigare i utbildningen, vilket framgår av självvärderingen och intervjuerna.

Enligt självvärderingen får studenterna läsa, bearbeta och reflektera över texter om vetenskapsteori och vetenskapligt förhållningssätt. I samband med detta utvecklar de kunskap om positivism och hermeneutik samt om en essentialistisk respektive konstruktionistisk kunskapssyn. Det samlade underlaget visar trots detta att studenternas skolning i vetenskapsteori är ett utvecklingsområde, och bedömargruppen rekommenderar att lärosätet på ett systematiskt sätt utvecklar detta område. Studenterna får också möjlighet att reflektera över egna skol- och idrottserfarenheter samt diskutera dessa i relation till läraryrket och ett vetenskapligt förhållningssätt.

Självvärderingen redovisar en variation av examinationsformer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet. Dock uppvisar hälften av de självständiga arbetena som granskats brister. Bedömargruppen anser därför att det är ett utvecklingsområde att lärosätet utvecklar utbildningens utformning och genomförande för att bättre säkerställa måluppfyllelsen.

#### **Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga**

##### **Bedömning med motivering:**

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Självvärderingen visar att både utbildningens innehåll och examinationer har ett tydligt fokus på målet. Studenterna samlar självständigt in olika former av empiri i de gemensamma ämneskurserna. De använder och förhåller sig systematiskt och kritiskt till empirin genom att utforska, analysera och reflektera över egna och andras erfarenheter. Exempelvis får studenterna i uppgift att observera undervisning och koppla sina observationer till teorier, aktuell forskning och yrkesverksamhet. Studenterna får ta del av och behandla systematiska kunskapsöversikter. Genomgående krävs av studenterna att de ska relatera till yrkesverksamheten.

Bedömargruppen vill som en styrka och som ett gott exempel lyfta fram uppgiften där studenterna får läsa och analysera läromedel som används i ämnet idrott och hälsa i undervisningen i skolan. För att ytterligare stärka kopplingen till utveckling av yrkesverksamheten och ämnesutvecklingen, finns ett etablerat nätverk i regionen. Här finns representanter från institutionen och kommunen (förstelärare). Nätverket initierar och stödjer också studenternas examensarbeten. Ett utvecklingsområde som lärosätet skriver fram i självvärderingen är att möjliggöra för studenterna att bedriva praktisknära ämnesdidaktiska utvecklingsprojekt på partnerskolan. Den frågan ska tas upp vid kommande nätverksträffar. Bedömargruppen ser detta som en positiv utveckling.

Självvärderingen redovisar en variation av examinationsformer som ger goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet, vilket bekräftas av granskningen av de självständiga arbetena.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Självvärderingen understryker att ämnesdidaktik, didaktik och metodik genomsyrar kurserna i idrottslära, vilket är synligt i flera lärandemål för varje kurs inom de tre kunskapsfälten humanbiologi, idrottslära samt individ och samhälle. Detta är en precisering som bedömargruppen ser som en styrka. Flera av målformuleringarna visar konkret hur utbildningen integrerar idrott och lärande. Som goda exempel vill bedömargruppen lyfta fram uppgiften att planera en aktivitetsdag i vinteridrott och friluftsliv samt den undervisningsuppgift i hälsa som studenterna får. Det är däremot oklart om det didaktiska innehållet i träningslära handlar om att undervisa "i träning" eller "i träningslära". Undervisningsuppgiften som behandlar hälsa är relevant och i det avseendet ett gott exempel, men

inget om lärande nämns utan i stället ligger fokus på motivation till fysisk aktivitet. Uppgiften skulle vinna på ett förtydligande om att den också ska omfatta lärande i hälsa.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på läraktiviteter och examinationer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet.

Lärosätet poängterar att i flera kurser undervisar särskilt yrkesskickliga lärare. Det framgår däremot inte av självvärderingen vad lärosätet har för kriterier för att vara "särskilt yrkesskicklig" eller hur dessa lärare identifieras eller väljs ut. Under intervjuerna framkom att den särskilda yrkesskickligheten främst handlar om specialpedagogik och nutrition och att dessa lärare väljs ut genom kontakter i nätverk.

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Självvärderingen ger flera exempel på möjligheter för studenterna att både enskilt och tillsammans med andra planera, genomföra och utveckla undervisning. Undervisningen har ett tydligt fokus på kroppsligt lärande och motorisk utveckling, vilket även innefattar anpassad fysisk aktivitet. Lärosätet skriver bland annat att ett lärandemål handlar om att kartlägga idrottsrelaterade svårigheter för elever att tillägna sig kunskap samt redogöra för och tillämpa åtgärder.

Detta visar att anpassad undervisning inte bara handlar om kön, funktionsnedsättning eller etnicitet. Lärosätet visar med detta att de inte accepterar dikotomisering av elever eller en föreställning om att anpassningar ska ske utifrån kön, utan vill främja inställningen till en mer induktiv ingång där studenterna får öva på att se den enskilda eleven. Bedömggruppen ser detta som en styrka och ett gott exempel.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på läraktiviteter och examinationer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet.

**Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt  
Bedömning med motivering:**

*Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Självvärderingen visar att både undervisning och examinationer bidrar till att utveckla studenternas förmåga som beskrivs i målet. Studenterna får bland annat arbeta i grupp med att tolka och förstå innebörden av begreppen mångfald och hållbar utveckling samt utifrån detta resonera om hur de i undervisningen i ämnet idrott och hälsa kan arbeta med olika dimensioner av dessa begrepp. Det ser bedömggruppen som en styrka. Ett av perspektiven är allas rättighet att ha tillgång till miljöer för lärande och fysisk aktivitet både inom skolan och generellt i samhället. Exempelvis genomför

studenterna i en kurs en exkursion där de ska redogöra för, och värdera, hur olika miljöer i staden används eller skulle kunna användas för idrott och fysisk aktivitet för alla.

#### **Jämställdhet**

##### **Bedömning med motivering:**

*Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Enligt självvärderingen är jämställdhetsfrågor en väl integrerad del i utbildningen. Flera kursmål i ett antal kurser svarar väl mot jämställdhetsperspektivet. Examensmålet om jämställdhet och jämlikhet ingår och examineras. Frågor om maktordningar, könsstereotyper, könsidentiteter och genus behandlas i de ämnes- och ämnesdidaktiska kurserna samt i kurserna i den utbildningsvetenskapliga kärnan. Bedömaregruppen ser det som mycket troligt att utbildningen ger studenterna förmåga att beakta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Lärosätet redogör också för ett nytt kvalitetssäkringssystem som på ett mer systematiskt sätt ska säkra balansen mellan män och kvinnor på litteraturlistorna samt förhindra risk för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna, där kön är en. I lärosätets handlingsplan för 2017–2019 är jämställdhetsintegrerade utbildningar ett prioriterat område.

#### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

##### **Bedömning med motivering:**

*Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen visar att lärosätet har ett omfattande kvalitetssäkringssystem med tydliga strukturer och rutiner, där utbildningens innehåll, genomförande och examination följs upp på ett systematiskt sätt. Bedömaregruppen ser det som en styrka att utbildningen har en programansvarig, med särskilt ansvar för dokumentation av kursrapporter, studentenkäter, programvärderingar, nyckeltal, registrerade studenter, prestationsgrad och genomströmning.

Uppföljning sker i nämnden för ämneslärarprogrammet, där även verksamma lärare och studenter finns representerade. Självvärderingen beskriver utvecklingsområden och åtgärder, men inte med specifik anknytning till inriktningen idrott och hälsa. Bedömaregruppen vill framhålla som en styrka att kvalitetsutvärderingarna på lärosätet handlar lika mycket om progression och sammanhang som de handlar om enskilda kurser.

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Enligt självvärderingen har lärosätet tydliga rutiner och strukturer för att följa och stödja studenternas studier. Genom uppföljningar har lärosätet skaffat sig en tydlig bild av olika anledningar till avhopp, vilket har föranlett åtgärder i förebyggande syfte. Bedömaregruppen vill som goda exempel och som en styrka framhålla systemet med *early alert* och mentorsmodellen *supplementary introduction*, där erfarna studenter vägleder nya studenter. En styrka är också att lärosätet gör telefonintervjuer med de studenter som har hoppat av utbildningen samt att studenter som inte verkar klara studierna i den

takt som förutsätts erbjuds studievägledningssamtal, efter att de kan ha identifierats med systemet *early alert*.

**Bedömningsområde: Studentperspektiv****Studentperspektiv**

**Bedömning med motivering:** *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Självvärderingen visar att lärosätet har tydliga strukturer för att studenter aktivt kan ta del i arbetet med att utveckla utbildningen på alla nivåer. Kursvärderingar genomförs både i mitten och slutet av varje kurs samt kommuniceras både på webbplatsen och i samband med följande kursstart.

Ett utvecklingsområde är att vidta åtgärder för att försöka komma till rätta med den låga svarsfrekvensen i studenternas kursvärderingar. Lärosätet ger konkreta exempel på hur kritik från studenter har lett till förändringar i utbildningen. Självvärderingen beskriver hur nya rutiner har skapats tillsammans med studentkåren, för att informera och engagera nya studenter i utvecklingsarbete och studentinflytande. Bedömggruppen ser allt detta som starka bidrag till studenternas möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Särskilt vill bedömggruppen framhäva det goda exemplet att informera studenterna om den policy för studentinflytande som lärosätet har.

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan****Arbetsliv och samverkan**

**Bedömning med motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Självvärderingen beskriver tydliga system för hur samverkan med det omgivande samhället sker i form av bland annat ett regionalt samverkansråd, VFU-råd med representation från skolor och studentkår och partnerskoldagar. Lärosätet ger handledarutbildning på grundnivå och avancerad nivå och genomför seminarier där lärosätets och skolornas lärare samverkar.

Systemet med övningskolor ger studenterna möjlighet att delta och få inblick i hela verksamheten på en skola samtidigt som studenterna också får möjlighet att genomföra delar av sin verksamhetsförlagda utbildning på en annan skola.

Som ett gott exempel vill bedömggruppen lyfta fram att studenterna får studera fall i juridisk belysning, vilket kan ge ytterligare ett värdefullt perspektiv på det kommande yrkeslivet. Självvärderingen ger också exempel på lärandemål i kurserna i den verksamhetsförlagda utbildningen där studenterna, för att nå måluppfyllelse, gör en självvärdering av sin egen professionsutveckling.

**Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier**

**Bedömning med motivering:** *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämne- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Personalen har tillsammans en stor bredd i kompetensen som är relevant för utbildningen i idrott och hälsa. Många av de undervisande lärarna är tillsvidareanställda, vilket är en styrka. En treårig kompetensförsörjningsplan ska säkerställa en adekvat sammanlagd lärarkompetens. Lärosätet satsar på att adjunkter och seniora forskare kan delta i gemensamma forskningsprojekt för att ytterligare öka forskningsanknytningen i lärarutbildningen. Bedömggruppen ser satsningen som en styrka. Självvärderingen visar också att en utbildning på 7,5 högskolepoäng för verksamhetsförlagda lärare är obligatorisk. Det samlade underlaget visar att lärosätet har en stark vetenskaplig och professionsinriktad miljö. En programnämnd ansvarar för att följa upp den miljön.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, där aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete ingår, uppfylls. Lärosätet har planerat för en tydlig progression i kunnande och fördjupning i utbildningen inom de tre kunskapsområdena humanbiologi, idrottslära samt individ och samhälle. Studenterna får möjlighet att bearbeta aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete utifrån olika källor. Självvärderingen visar även att aktiva forskare och doktorander medverkar i undervisningen och en styrka är att de flesta av de lärare som undervisar i kurserna har disputerat och forskat med specialisering mot frågor om ämne och ämnesdidaktik. Bedömggruppen ser det också som en styrka att lärande är centralt i utbildningen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Självvärderingen visar tydligt hur undervisning, mål och examinationer inriktas mot målet. Studenterna får möjlighet att arbeta med kvantitativa och kvalitativa data, vilket bedömggruppen ser som en styrka även om självvärderingen och underlaget från intervjuerna anger det som ett utvecklingsområde. Det samlade underlaget visar däremot att studenternas skolning i vetenskapsteori är ett utvecklingsområde, och därför rekommenderar bedömggruppen lärosätet att utveckla utbildningens innehåll för att bättre säkerställa måluppfyllelsen.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat är uppfyllt, eftersom självvärderingen tydligt visar att både innehåll och examinationer fokuserar på målet. Studenterna samlar självständigt in olika former av empiri i de gemensamma ämneskurserna. De använder och förhåller sig systematiskt och kritiskt till empirin genom att utforska, analysera och reflektera över egna och andras erfarenheter. Studenterna får ta del av, och behandla systematiska kunskapsöversikter, och genomgående krävs att de ska relatera till yrkesverksamheten. Som ett särskilt gott exempel vill bedömggruppen framhäva uppgiften där studenterna får läsa och analysera läromedel som används i ämnet idrott och hälsa. Bedömggruppen ser detta som en styrka.

Målet om att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik uppfylls. Självvärderingen understryker att ämnesdidaktik, didaktik och metodik genomsyrar kurserna i idrottslära, vilket är synligt i flera lärandemål för varje kurs inom de tre kunskapsfälten humanbiologi, idrottslära samt individ och samhälle. Detta är en precisering som bedömggruppen ser som en styrka. Flera av målformuleringarna visar konkret hur utbildningen integrerar idrott och lärande. Lärosätet ger också

exempel på läraktiviteter och examinationer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls, eftersom självvärderingen ger flera exempel på möjligheter för studenterna att både enskilt och tillsammans med andra planera, genomföra och utveckla undervisning. Det samlade underlaget visar att lärosätet inte accepterar dikotomisering av elever eller en föreställning om att anpassningar ska ske utifrån kön, utan vill främja inställningen till en mer induktiv ingång där studenterna får öva på att se den enskilda eleven. Bedömargruppen ser detta som en styrka och ett gott exempel. Lärosätet ger också exempel på läraktiviteter och examinationer som borde ge goda förutsättningar för att säkerställa att studenterna når målet.

Målet om att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt en hållbar utveckling uppfylls. Självvärderingen visar att både undervisning och examinationer bidrar till att utveckla studenternas förmåga som beskrivs i målet. Ett av perspektiven som behandlas konkret är allas rättighet att ha tillgång till miljöer för lärande och fysisk aktivitet både inom skolan och generellt i samhället. I en kurs genomför studenterna en exkursion där de ska redogöra för, och värdera, hur olika miljöer i staden används eller skulle kunna användas för idrott och fysisk aktivitet för alla. Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel.

Enligt självvärderingen är jämställdhetsfrågor en väl integrerad del i utbildningen. Utbildningen innehåller flera kursmål i ett antal kurser som svarar väl mot jämställdhetsperspektivet. Frågor om maktordningar, könsstereotyper, könsidentiteter och genus behandlas i de ämnes- och ämnesdidaktiska kurserna samt i UVK-kurserna. Bedömargruppen ser det som mycket troligt att utbildningen ger studenterna förmåga att beakta ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

När det gäller uppföljning, åtgärder och återkoppling visar självvärderingen att lärosätet har ett omfattande kvalitetssäkringssystem, med tydliga strukturer och rutiner där utbildningens innehåll, genomförande och examination följs upp på ett systematiskt sätt. Bedömargruppen vill framhålla som en styrka att lärosätets kvalitetsutvärderingar handlar lika mycket om progression och sammanhang som de handlar om enskilda kurser. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att ha tydliga rutiner och strukturer för att följa och stödja studenternas studier. Bedömargruppen vill framhålla systemet med *early alert* samt mentorsmodellen *supplementary introduction* som en styrka. En styrka är också att telefonintervjuer genomförs med de studenter som har hoppat av utbildningen.

Självvärderingen visar att lärosätet har tydliga rutiner och strukturer för att studenterna aktivt kan ta del i arbetet med att utveckla utbildningen på alla nivåer. Bedömargruppen ser detta som starkt bidragande till studenternas möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Särskilt vill bedömargruppen framhäva det goda exemplet med att informera studenterna om den policy för studentinflytande som lärosätet har.

Självvärderingen beskriver tydliga system för hur samverkan med det omgivande samhället sker. Systemet med övningsskolor ger studenterna möjlighet att delta och få inblick i hela verksamheten på en skola samtidigt som de också får möjlighet att genomföra delar av sin verksamhetsförlagda

utbildning på en annan skola. Studenterna får också studera fall i juridisk belysning, vilket kan ge ytterligare ett värdefullt perspektiv på det kommande yrkeslivet.



**Från:** [Gunilla Löfström](#)  
**Till:** [utvitsy](#)  
**Kopia:** [Maria Nyman](#)  
**Ärende:** 411-00377-18  
**Datum:** den 15 januari 2020 14:56:47  
**Bilagor:** [Mau Bild 7-9.docx](#)

---

Hej,

Malmö universitet lämnar härmed svar på yttrande på delning för ämnet bild, inriktning 7-9. Bifogas.

Vi kommer inte att lämna svar på yttrandena för idrott (7-9 och gy), matematik (7-9 och gy), samhällskunskap (7-9 och gy), svenska (7-9 och gy) och utbildningsvetenskaplig kärna.

Med vänlig hälsning

Gunilla

Utbildningsledare

Malmö universitet

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Malmö universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarprogrammet. **Ämne: Bild 7-9**

### Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

### Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	1	3	Under intervjun angav lärosätet att avhoppet i Bild uppgår till 48%

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

<b>Jämställdhet</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigering</b>
9	1	7	Handledarutbildningen ges till VFU-handledare, inte VFU-lärare.

<b>Uppföljning, åtgärder och återkoppling</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigering</b>

**Bedömningsområde: Studentperspektiv**

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig