

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Självvärdering

Del 2. Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Lärosäte: Örebro universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet **idrott och hälsa**

Förutsättningar

Personal

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

I programmet undervisar främst anställda vid enheten för idrott vid institutionen för hälsovetenskaper. Enhetschef och programansvarig för inriktningen idrott och hälsa ansvarar för att kurserna är bemannade med personal med lämplig kompetens. Bifogad lärartabell visar de 26 lärare som främst undervisar inom idrott och hälsa under den aktuella perioden. Lärargruppen består av 2 professorer, 1 docent, 9 lektorer, 8 adjunkter varav två med Licentiatexamen (som båda fortsätter forskarutbildning mot doktorsexamen) och ytterligare 3 i forskarstudier, 3 adjungerade adjunkter, samt 3 doktorander med stor del undervisning i lärarprogrammet. En majoritet av lärarna (16 st) har en tillsvidareanställning. Utöver dessa 26 lärare föreläser en av ämnets professorer och en av docenterna i idrottsfysiologi (se lärartabell) samt externa föreläsare med kompetens inom områden som inte täcks av lärarpersonalen vid enstaka tillfällen i lärarprogrammet. Majoriteten av lärarna undervisar också i ämnets andra grundutbildningsprogram vilket borgar för att ämneskunskaperna i lärargruppen stärks. Professorer, docenter och flera av lektorerna är också verksamma i forskarutbildningen i idrottsvetenskap i kurser och som handledare.

Kompetensförsörjningsplaner upprättas på institutionsnivå för att med god framförhållning säkerställa framtida kompetensbehov. Antalet antagna till programmet ökar i och med att fler ämneskombinationer erbjuds vilket innebär en viss påfrestning på befintliga lärarresurser. Under 2018 pågår rekrytering av en biträdande lektor och en lektor, båda med inriktning idrott och hälsa, samt en lektor med inriktning mot ledarskap i idrott som beräknas vara på plats under våren 2019. Med dessa rekryteringar och med universitetets satsningar på adjungerade adjunkter väntas ökningen och planerade pensionsavgångar de närmaste åren att kunna hanteras i enlighet med befintlig kompetensförsörjningsplan.

Ämnet har arbetat systematiskt med att stärka personalgruppens vetenskapliga kompetens genom att i ökande grad involvera professorer, forskare och doktorander i undervisningen. En majoritet av lärarna har doktorsexamen eller befinner sig i forskarstudier och den vetenskapliga kompetensen finns såväl inom ämnesstudierna som inom ämnesdidaktiska moment i lärarutbildningen. Av de 26 lärarna som i huvudsak undervisar i idrott och hälsa har 19 lärarexamen och flertalet av dessa har erfarenheter från undervisning i grund- eller gymnasieskola. Den professionsrelaterade kompetensen i lärargruppen bidrar därigenom till en god koppling mellan utbildning och arbetsliv. Flertalet lärare har också universitetspedagogisk utbildning, vilket är ett krav för tillsvidareanställning vid lärosätet. Vidare bidrar satsningen på adjungerade adjunkter till att stärka programmets professionsanknytning. De adjungerade adjunkterna deltar i stor utsträckning i praktiktäta kurser såsom *Idrott och hälsas didaktik I och II*, och praktiktäta moment såsom bollspel, dans, simning, livräddning, gymnastik och friidrott. De deltar också i kurser kopplade till den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Stor vikt läggs dessutom vid att alla VFU-lärare, dvs handledare inom VFU, har handledarutbildning motsvarande 7,5 hp. I avtalet mellan skolhuvudmän och universitetet betonas att studenterna ska placeras hos VFU-lärare med adekvat kompetens och behörighet för uppdraget. Universitetslärarna genomför VFU-besök och VFU-lärarträffar, vilket stärker professionskompetensen i universitetslärargruppen. Denna samverkan mellan universitetslärare och VFU-lärare bidrar också till att säkerställa att studenterna har tillgång till handledare med adekvat kompetens.

Lärare vid universitetet ges möjlighet att delta i kompetenshöjande insatser och kurser som initieras av Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL). För att främja den pedagogiska utvecklingen i ämnet organiseras programspecifik utveckling i tre kompetensgrupper; idrottsfysiologi, idrottspsykologi och idrottsdidaktik. Nyligen initierades dessutom ett utvecklingsarbete där lektorer, adjunkter och adjungerade adjunkter fick i uppdrag att utveckla undervisningen i de så kallade 'praktiska momenten' dvs undervisningen vad gäller att planera, genomföra och utföra olika rörelseaktiviteter inom idrott och hälsa.

Samtlig tillsvidareanställd personal har 20 % kompetensutvecklingstid i sin tjänst. Användningen av tiden följs upp systematiskt en gång per år vid ett medarbetarsamtal. Den övergripande principen är att kompetensutvecklingstiden ska användas till forsknings- och utvecklingsinsatser i syfte att höja och/eller bredda den vetenskapliga och pedagogiska kompetensnivån i lärargruppen, samt att möjlighet ges att följa kunskapsutvecklingen i det egna ämnesområdet. Exempel på användningsområden är egen forskning, publicering, deltagande i forsknings- och utbildningskonferenser, vistelser vid lärosäten utanför Sverige. Utöver kompetensutvecklingstid har tillsvidareanställd personal 10% tid för administration för deltagande i personal-, enhets- och kurslagsmöten där mycket av kursutvecklingen sker. Administrativa tiden är således separerad från kompetensutvecklingstiden.

Värdering

Den sammantagna kompetensen i lärargruppen står väl i proportion till utbildningens innehåll och genomförande, såväl på kort som lång sikt. En särskild styrka är balansen i lärarkåren mellan den vetenskapliga och professionsnära kompetensen. Det är en utmaning för professionsutbildningar att finna en jämvikt mellan dessa båda utgångspunkter, och tidigare har idrott och hälsa vid Örebro universitet i likhet med många andra lärosäten haft en slagsida mot adjunkter. Efter strategiska satsningar och tydliga kompetensförsörjningsplaner har ämnet stärkt den vetenskapliga kompetensen genom rekryteringar och med ökad grad av externa forskningsmedel. Samtidigt har professionskompetensen stärkts ytterligare. En relativt hög andel disputerade samt doktorander som deltar i utbildningen borgar för en utbildning med god forskningsanknytning och att studenter får möta lärare med hög och aktuell vetenskaplig kompetens.

Den höga graden av tillsvidareanställningar främjar stabiliteten inom undervisningen över tid. Även om andelen disputerade lärare som helhet är relativt hög så ser vi ett behov att såväl rekrytera fler lektorer som att kompetensutveckla befintlig personal ytterligare i syfte att stärka den vetenskapliga kompetensen och för att hantera den relativa 'skörhet' som uppkommer då lektorer erhåller externa forskningsmedel. Pågående rekryteringar kommer att åtgärda situationen inom ämnesdidaktik och ämneskunskaper inom idrottspedagogik, men ytterligare satsningar behövs för att åtgärda motsvarande 'skörhet' inom det idrottsfysiologiska ämnesområdet. En förstärkning vad gäller professionskompetens utgörs också av de adjungerade adjunkter som undervisar i idrott och hälsa. Därmed tillförs aktuell professionskompetens vilket bidrar starkt till kvaliteten i utbildningen. En utmaning är att få en kontinuitet i de adjungerade adjunkternas anställningar vilket kräver en tydlig samverkan mellan skolhuvudmän och universitet samt parallellt också en långsiktig kompetensförsörjningsplan för tillsvidareanställda adjunkter. Ett utvecklingsområde är även att systematisera utvecklingen av personalens pedagogiska kompetens. Förutom högskolepedagogiska kurser och det pågående arbetet i kompetensgrupperna i ämnet är ett utvecklingsområde att formulera en ämnesövergripande strategi för att stärka personalgruppens pedagogiska kompetens som helhet.

Förutsättningar

Utbildningsmiljö

Bedömningsgrund:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Den vetenskapliga utbildningsmiljön för lärarprogrammet i idrott och hälsa byggs upp av forskningsaktiva lärare som representerar en ämnesmässig forskningsbredd. Samtliga professorer, docenter, lektorer och doktorander bedriver ämnes- eller ämnesdidaktisk forskning. Ämnets forskning organiseras i en gemensam forskningsmiljö *RISPA* (Research in Sport and Physical Activity) där ämnets forskare och doktorander deltar. Verksamhetsområdet för miljön är till sin karaktär tvärvetenskapligt och beskrivs som studiet av fysisk aktivitet genomförd med målet att främja fysisk och psykisk hälsa, rekreation, tävlingsprestation och estetisk upplevelse. *RISPA* är organiserad i tre forskningsgrupper: *MIPA* (Metabolism, Inflammation & Physical Acti-

vity) som är en idrottsfysiologisk forskningsgrupp, *ReShape* (Research in sport, health and physical education) som är inriktat mot samhälls- och utbildningsvetenskapliga aspekter av idrott, samt *SMED* (Studies of meaning-making in educational discourses) som är en didaktisk och ämnesdidaktisk forskningsgrupp i samverkan med ämnen som pedagogik, historia och samhällskunskap. Den forskning som bedrivs inom RISPA ger en vetenskaplig miljö som är högrelevant för ämneslärarutbildningen: Några exempel på pågående och nyligen avslutade forskningsprojekt inom RISPA som visar bredden i den vetenskapliga miljön är:

- Bedömning för lärande (BFL) i ämnet idrott och hälsa; didaktiska konsekvenser av styrning och performativitet.
- Don't touch! - Pedagogical consequences of the "forbidden" body in Physical Education
- Exercise therapy in facioscapulohumeral dystrophy - Integration of physical training in lifestyle to induce functional, tissue and quality of life benefits
- Idrott och hälsa - ett ämne för lärande
- Physical activity and diabetes in young adults
- Möten med naturen i utbildningspraktik
- Qigongträningens effekter på sinnesstämning och känslor
- Religion, ethnicity and gender in physical education
- Teaching traditions and learning. Comparative didactic analysis of science education and physical education and health.
- Videogames as health promotion - exergaming and young peoples' learning about body, physical activity and health
- Discourses on health, body and weight among PE-teachers

Flera av de ämnesdidaktiska projekten är knutna till lärarutbildningens tre övergripande forskningsprofiler: Hållbar samhällsutveckling, Kommunikation och lärande, samt Bedömning och utvärdering inom vilka en utökad forskningssamverkan mellan olika ämnen sker. Som en del i universitetets satsning på Framtidens lärarutbildning pågår dessutom utarbetandet av en tydlig forskningsstrategi för lärarutbildningen 2019-2023. Syftet är att skapa ett underlag för en långsiktig planering och resursfördelning när det gäller lärarutbildningsrelevant forskning och forskarutbildning vid Örebro universitet. Av rektors satsning framgår att det är kombinationen av stark didaktisk och ämnesdidaktisk forskning och ämnesforskning som lägger grunden för en framstående lärarutbildning. Särskilt betydelsefull är forskning med praktknära inriktning.

Forskning som bedrivs vid lärosätet, såväl som forskning generellt, utgör en central bas för innehållet i, och utvecklingen av, kurserna i idrott och hälsa i ämneslärarprogrammet. Den vetenskapliga grunden framkommer i kursernas målbeskrivningar, i kurslitteraturen och i kursernas struktur, där ämnesdidaktiken fungerar som ett redskap för professionsanknytning och progression. I flertalet kurser samverkar forskare, doktorander, adjunkter och adjungerade adjunkter i planering och genomförande. Studenterna möter på så sätt lärare som representerar såväl ämne och forskning som profession, vilket tydligt gagnar studenternas möjlighet att se och förstå samband mellan forskning och undervisning. Studenterna involveras således i en forskande kontext där de möter aktiva forskare och aktiva lärare i föreläsningar och seminarier. Studenterna får också tillgång till aktuell forskning genom att läsa och diskutera vetenskaplig kurslitteratur och lärare använder ofta egen forskning i föreläsningar och i litteratur till seminarier.

En viktig del i utbildningsmiljön är att den är professionsinriktad. Här utgör de tillsvidareanställda lärare med lärarutbildning tillsammans med de adjungerade adjunkterna ett nav, och bidrar till att binda samman teoretiska och vetenskapliga perspektiv med den praktiska vardagen i skolan. Samarbete med skolhuvudmän i Örebroregionen är också betydelsefullt för att göra miljön professionsinriktad, inte minst avseende verksamhetsförlagd utbildning och med återkommande VFU-råd och VFU-besök där yrkesverksamma lärare möter universitetslärare. Ytterligare en viktig faktor som stärker utbildningsmiljön är de Lic-forskarskolor för lärare som genomförts där aktiva lärare går forskarutbildning till licentiatexamen samtidigt som de undervisar på respektive skola. Inom lärarutbildningen som helhet pågår även projekt med fokus på professionsfrågor. Ett exempel är utveckling kring forskningsbaserat lärande i lärarutbildning och skola. Under 2018 genomförs workshops under ledning av professor Christian Lundahl där syftet är att knyta ihop VFU-kurser med ett forskningsbaserat lärande och en skola på vetenskaplig grund.

Värdering

Vår bedömning är att den vetenskapliga och professionsinriktade utbildningsmiljön för ämneslärarutbildning i idrott och hälsa är mycket stark. Det finns en omfattande ämnes- och ämnesdidaktisk forskning, och forskning bedrivs dessutom explicit på skolämnet idrott och hälsa, inte sällan praxisnära. Att forskningen håller hög kvalitet visar sig genom en hög grad av externfinansiering. Viktigt är även att det i utbildningsmiljön bedrivs forskarutbildning i idrottsvetenskap, med aktiva doktorander som stärker utbildningsmiljön.

De flesta lärarna i programmet är forskningsaktiva och ingår i ämnets forskningsgrupper. En styrka är dessutom att flera av lärarna och båda professorerna som undervisar i programmet har idrottslärarutbildning, erfarenhet av undervisning i skolan och bedriver ämnesdidaktisk forskning. Sammantaget borgar det för att en dynamisk såväl vetenskaplig som professionsinriktad miljö kan upprätthållas. Ett utvecklingsområde som vi har identifierat är att kopplingen mellan forskning, profession och de så kallade praktiska momenten i utbildningen kan stärkas ytterligare. Detta arbete har påbörjats genom att forskare, adjunkter och adjungerade adjunkter startat ett utvecklingsprojekt avseende hur ämnesdidaktiska kunskaper, beprövad erfarenhet i lärarutbildning och professionskunskaper tillsammans kan utveckla innehållet i utbildningen. Sambandet mellan forskning och utbildning i miljön kommer att stärkas ytterligare av universitetets betydande strategiska satsning på Framtidens lärarutbildning, där ämnesövergripande forskningsmiljöer samverkar bland annat gällande praktisknära forskning. Ytterligare ett utvecklingsområde som vi har identifierat är möjligheten att erbjuda studenter i idrott och hälsa fortsatta studier till en master med didaktisk inriktning. Ämnet har idag en master med inriktning mot idrottsfysiologi, och ett utvecklingsarbete pågår inom lärarutbildningen för att inrätta en master i didaktik där ämnesdidaktik i idrott och hälsa ska utgöra en inriktning.

Utformning, genomförande och resultat

I den del av utformning, genomförande och resultat som handlar om måluppfyllelse behandlas varje examensmål genom att inledningsvis presentera en tabellöversikt. Tabellen visar i vilka kurser som examensmålet behandlas och måluppfyllelse säkerställs. Tabellen följs av en övergripande beskrivning av utbildningens innehåll och progressionens utformning. Därefter ges utförliga exempel för att konkretisera hur examensmålet omformulerats till kursmål, ges ett innehåll, hanteras i undervisningen och examineras. De flesta exempel är från kurser som ges i såväl ämne 1 som ämne 2. Några av fördjupningarna är dock enbart för ämne 1 (exempelvis den fördjupade kunskapen i mål 2). I de exempel som redovisas finns differentierade betyg men endast betygsgränser för betyget godkänt (G) anges i självvärderingen.

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

1. För ämneslärarexamen med **inriktning mot arbete i gymnasieskolan** ska studenten
 - visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Ämneskunskaper inklusive forsknings- och utvecklingsarbete behandlas i 13 av utbildningens 15 delkurser.

Termin 2	Termin 3	Termin 5 och 6	Termin 9
Idrott och hälsa Ia	Idrott och hälsa IIa	Idrott och hälsa IIIa Idrott och hälsa IVa	Idrott och hälsa Va

Huvudområdet idrottsvetenskap är till sin karaktär ett tvärvetenskapligt ämne och i studierna i idrott och hälsa möter studenterna därför en stor bredd av ämneskunskaper. Under den första terminen av ämnesstudier får studenterna grundläggande kunskaper om skolämnets syften och historiska utveckling, skillnader i värden mellan olika idrottsliga praktiker och verksamhetsformer samt samhällsliga perspektiv på kroppen. De får också grundläggande kunskaper i friluftslivets betydelse för människors hälsa och samhället i stort. Under denna termin grundläggs också kunskaper om säkerhetsaspekter och förmåga att utföra moment inom skidor, skridskor, dans, gymnastik, bollspel och friluftsliv. Den andra terminen av ämnesstudier

ger studenterna grundläggande kunskaper inom idrottsfysiologi. Där ingår anatomi, fysiologi, nutrition och träningslära. Under den andra terminen breddas och fördjupas också ämneskunskaperna inom skolämnet idrott och hälsa. Det handlar om centrala kritiska perspektiv som exempelvis, genus, etnicitet, social bakgrund och fysiska förutsättningar samt förmågan att utföra moment i bollspel, dans, gymnastik, friidrott, simning och livräddning. I den tredje terminen av ämnesstudier breddas och fördjupas ämneskunskaperna genom friluftsliv, fysisk aktivitet kopplat till livsstil och hälsa, idrotts- och motionspsykologi samt bollspel. Exempel på kunskaper är friluftsliv som en upplevelsebaserad rörelsekultur, utbilda i hjärt-lungräddning, hälsoteori, livsstil och levnadsvillkor och dess betydelse för hälsoutveckling, hälsofrämjande insatser med inriktning mot fysisk aktivitet inom skolan. Exempel på kunskapsområden inom idrotts- och motionspsykologi är stressteori, stresshantering, hur fysisk aktivitet kan påverka kroppsuppfattning, självförtroende och självkänsla, motivation för fysisk aktivitet samt förmåga att utföra stressreducerande tekniker. Under den fjärde terminen av ämnesstudier får studenterna fördjupade och väsentligt fördjupade ämneskunskaper inom olika rörelsekulturer, ett eget valt idrottsvetenskapligt område samt förmåga att utföra moment i dans och gymnastik. Det kan exempelvis innebära fördjupade undersökningar av olika rörelsekulturer kopplade till identitet och livsstil och att diskutera bedömning av rörelsekvaliteter i dans och gymnastik (se vidare exemplet nedan). Den sista terminen av ämnesstudier innefattar det självständiga arbetet. Inom ramen för detta arbete får studenterna också fördjupade och väsentligt fördjupade kunskaper inom det valda uppsatsområdet ifråga om att inta ett kritiskt förhållningssätt gentemot idrottsvetenskaplig forskning och olika forskningsresultats relevans för yrkesutövningen.

Nedan redovisas ett exempel på progressionen mellan grundläggande och väsentligt fördjupade ämneskunskaper där exempel på grundläggande kunskaper redovisas i den första rutan. Det andra exemplet visar hur vi integrerar en grundläggande bredd av kunskaper i detta fall fysiska, psykiska och sociala aspekter av en rörelsekultur. Det sista exemplet bygger således på grundläggande kunskaper inom *olika* idrottsvetenskapliga områden. Noteras bör att ämnesdidaktik är integrerat med ämneskunskaper i utbildningen och att den därigenom fungerar som sammanhållande för progressionen i utbildningen som helhet.

Exempel från delkursen *Kropp och samhälle*, 7,5 hp, termin 2.

Urval av kursmål:

- ge exempel på relationen mellan kropp, individ och samhälle utifrån några teoretiska perspektiv
- visa förmåga att undervisa och utföra moment i takt och rytm i olika danser
- visa förmåga att undervisa och utföra moment i de motoriska grundformerna i olika gymnastikövningar och redskap
- kritiskt värdera samtidens kroppsideal och dess konsekvenser

Exempel på lärandeaktiviteter:

- Lärandeaktiviteterna består av föreläsningar, workshops, seminarier och praktiska lektioner i dans och gymnastik. Seminarierna förbereds genom att skriva en text, där centrala aspekter i litteraturen diskuteras och/eller förbereda diskussionsfrågor som underlag för bearbetning av litteraturen. Workshops handlar om att utforska fysiska övningar i relation till tidigare diskussioner och litteratur.
- Exempel på innehållsområden som tas upp i seminarier, workshops och praktiska lektioner är bland annat: Sociologiska och psykologiska perspektiv på kropp som relationen mellan kropp, individ och samhälle samt relationen mellan kroppsuppfattning, självkänsla och kroppskänedom. De praktiska lektionerna innehåller personlig färdighet.

Examination:

- En skriftlig uppgift, 3hp där studenten redogör för centrala begrepp och teorier och formulerar didaktiska utmaningar samt ger förslag på hur lärare kan hantera dessa utmaningar.
- Förmåga att utföra och undervisa dans, 1hp
- Förmåga att utföra och undervisa gymnastik, 1hp
- Praktiska uppgifter i dans och gymnastik

Betygskriterier för godkänt (i urval), skriftlig uppgift:

- Påståenden, resonemang och argument knyts på ett tydligt sätt till delkursens litteratur.
- Studenten visar grundläggande kunskaper om centrala begrepp/teorier inom de områden som valts
- Studenten för relevanta resonemang i relation till skolämnet idrott och hälsa. Studenten knyter dessa resonemang till centrala begrepp/teorier från de områden som valts.

Betygskriterier för godkänt, förmåga att utföra undervisa dans och gymnastik:

- Studenten kan på egen hand skapa och utföra en dansfras utifrån de riktlinjer som ges.
- Under utförandet förhåller sig studenten till musiken. Studenten startar utförandet på en "1:a".
- Studenten kan redogöra för dansfrasens syfte.
- Studenten kan utföra handstående mot vägg och passa en kurskamrats utförande
- Studenten kan utföra en hjulning med godtagbar koordination och passa en kurskamrats utförande
- Studenten kan ge relevant feedback till en kurskamrats utförande av handstående och hjulning
- Studenten kan ge relevanta övningsförslag som leder till handstående och hjulning samt att dessa förslag kan ges till personer som befinner sig på olika nivåer.

Exempel från delkursen *Idrott och hälsa didaktik III, 10 hp, termin 6.*

Kursmål:

- Kunna analysera och värdera olika rörelsekulturer utifrån faktorer som identitet, livsstil och ett brett hälsoperspektiv (fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande).
- Kunna planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer som möjliggör en bedömning av rörelseaktiviteter och skapar möjligheter för elever att bedöma sina egna utvecklingsbehov.

Exempel på lärandeaktiviteter:

- Lärandeaktiviteterna består av föreläsningar, fältstudier, seminarier, ett rörelseverk och praktiska lektioner i dans och gymnastik. Seminarierna förbereds genom diskussionsfrågor som underlag för bearbetning av litteraturen. Fältstudier handlar om att utforska olika rörelsekulturer genom att observera, delta och intervjua deltagare. I rörelseverket skapar studenter gruppvís en koreografi med dans och gymnastik.
- Exempel på innehållsområden som tas upp i seminarier, workshops och praktiska lektioner är bland annat: Vilka värden och logiker är utgångspunkt för rörelsekulturen, är aktiviteten till för alla, hur kan rörelsekulturen relateras till identitet, livsstil och hälsa? Exempel på hur elever kan bedöma sina utvecklingsbehov utifrån fysiologiska och psykologiska aspekter. Praktiska exempel på rörelseaktiviteter där rörelseaktiviteter diskuteras samt exempel på formativ och summativ bedömning av detta. Rörelseverket tar utgångspunkt i Labans rörelseanalys samt reflektioner kring formativ bedömning och undervisningsformer.

Examination:

- En skriftlig uppgift, 3hp där studenten värderar rörelsekulturer och bedömer rörelseaktiviteter
- Parvis skriftlig uppgift, 5hp där studenterna skriver en pedagogisk planering. En av delarna i uppgiften handlar om att planera ett arbetsområde, där eleverna ges möjlighet att bedöma sina egna utvecklingsbehov när det gäller kroppslig förmåga och värdera rörelseaktiviteter utifrån psykologiska och fysiologiska aspekter.
- Praktiska moment dans och gymnastik, 2hp

Betygskriterier för godkänt, skriftlig uppgift:

- Uppgiftens båda delar finns redovisade och dess frågor är besvarade på ett tillfredsställande sätt.
- Texten har stöd i styrdokument och kurslitteratur samt är förankrad i relevanta teorier och didaktiska perspektiv.
- Texten har korrekt formalia, avseende akademiskt skrivande och referensteknik.

Betygskriterier för godkänt (i urval), parvis skriftlig uppgift:

- Syften, innehåll, arbetsformer och bedömning hänger ihop på ett logiskt sätt inom respektive arbetsområde.
- Texten har stöd i styrdokument och är förankrad i relevanta teorier och didaktiska perspektiv.
- Texten har korrekt formalia, avseende akademiskt skrivande och referensteknik.
- Studenten argumenterar för sitt arbete och granskar kritiskt en annan grupps arbete vid seminarietillfället

Betygskriterier för godkänt, praktiska moment dans och gymnastik:

- Deltar aktivt i det kreativa samarbetet kring rörelseverk, i vilket sammansatta grundformer av komplex karaktär kan både tränas och bedömas.
- Visar en förmåga att anpassa sina rörelser till musikens takt, rytm och karaktär. Byggstenarna i Labans rörelseanalys är vägledande i kompositionsarbetet, såväl som vid bedömningen.

Värdering

Vår analys visar att bredden av ämneskunskaper inom huvudområdet idrott och hälsa är mycket god, samt att graden av fördjupning och väsentlig fördjupning av ämneskunskaperna är tillfredsställande. Utbildningen säkerställer enligt vår bedömning att studenterna når målet. Fördjupning är dock ett område som redan är identifierat som ett utvecklingsområde. Idrottsvetenskap är ett mångvetenskapligt ämne och karaktäriseras därför av innehållslig bredd. Vi har länge brottats med att utbildningen tenderar att ge en god bredd av ämneskunskaper och väsentligt fördjupade kunskaper inom ämnesdidaktik, men ger mindre utrymme för väsentligt fördjupade ämneskunskaper. Ett revideringsarbete pågår med utgångspunkt i det vi ser som kärnan i skolämnet idrott och hälsa; *ett ämne där kunskaper om, i och genom rörelse skapar förutsättningar för människor att värdesätta ett aktivt liv.* Utifrån en sådan förståelse av skolämnet har vi identifierat fyra centrala rörelsekulturer som vi vill använda som fördjupningsteman i utbildningen; fysisk träning, idrott, friluftsliv samt upplevelsebaserade rörelseaktiviteter. Vi ser rörelsekulturerna som områden inom vilka skolelever ska ges goda förutsättningar att delta i och kritiskt kunna värdera i relation till exempelvis sin egen hälsa. Lärarstudenter behöver då i sin tur kunskaper för att skapa undervisning där detta blir möjligt. Genom att vidareutveckla utbildningen kring dessa rörelsekulturer är ambitionen att än tydligare formera fördjupning inom vissa områden och i vissa rörelseaktiviteter. Det ska bli tydligare för studenter vad som är gemensamt för olika rörelseaktiviteter och vilka specifika skillnader som finns mellan dem för att de ska kunna överföra undervisningsinnehåll och undervisningsformer mellan olika rörelseaktiviteter. På så sätt utrustas studenterna med den kunskap som de behöver i sin kommande yrkesutövning. Ett resultat från det pågående utvecklingsarbetet är bedömning av rörelseaktiviteter och förmågan att analysera olika rörelsekulturer. Det ser vi som ett bra exempel på väsentligt fördjupade ämneskunskaper.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

2. Visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Den kunskap som målet avser utvecklas kontinuerligt under utbildningen. Kunskapsutvecklingen inom UVK I, II och III beskrivs utförligt i del 1 medan vi här redogör för det som görs i ämnesstudierna. För att tydliggöra progression görs kopplingar till UVK-kurserna.

Termin 1 och 2	Termin 3 och 5	Termin 6 och 8	Termin 9 och 10
UVK I, dk 1,3 Idrott och hälsa Ia	Idrott och hälsa IIa Idrott och hälsa IIIa	Idrott och hälsa IVa UVK II, dk 2 Självständigt arbete ämne 2	Idrott och hälsa Va UVK III, dk 4

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är central i organiserandet av undervisning i ämneslärarprogrammet i undervisningsämnet idrott och hälsa. Studenterna får successivt och under hela utbildningen utveckla sitt vetenskapliga förhållningssätt och koppla detta till beprövad erfarenhet. Efter de första stegen i UVK I, möter studenterna under terminerna 2, 3, 5 och 6 i kurserna *Idrott och hälsa Ia, IIa, IIIa och IVa* olika kunskapsformer i idrott och hälsa kopplat till idrottsfysiologi, idrottspsykologi och idrottsdidaktik. I kurserna introduceras studenterna via litteratur och lärare i olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter och såväl kvantitativa som kvalitativa forskningsmetoder.

Under termin 8 vidareutvecklas och fördjupas det vetenskapliga förhållningssättet och i UVK-kursen *Vetenskapsteori och forskningsmetodik 7,5hp* behandlas hela målet grundligt och brett, och fördjupningen påbörjas (se del 1). Den fördjupade kunskapen i vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder behandlas och säkerställs på avancerad nivå och då främst i *Idrott och hälsa Va*. I kursen ingår innehåll såsom forskningsetik, forskningsprocessen, idrottsvetenskaplig kvalitativ och kvantitativ forskningsmetod, vetenskapsteoretiska frågor rörande relationen mellan metod, resultatredovisning och slutsatser i olika typer av studier, söka och kritisk granska vetenskapliga arbeten, formulera en forskningsöversikt och problembeskrivning av vetenskaplig karaktär, samt muntlig och skriftlig presentation av forskning. Kursen *Idrott som forskningsområde 10 hp* innehåller två större examinationer och är en central del i att säkerställa måluppfyllelse för målet.

Exempel från kursen *Idrott som forskningsområde 10hp*, termin 9

Kursmål (i urval)

- ha utvecklat fördjupad kunskap om centrala forskningsmetoder inom idrottsvetenskaplig forskning, och
- ha utvecklat fördjupad förståelse för hur vetenskapsteoretiska utgångspunkter och metodologiska överväganden inverkar på forskningsprocessen i en undersökning med betydelse för yrkesutövningen.
- ha utvecklat en fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt samla in, systematisera och reflektera över vetenskapliga arbeten inom forskningsområdet,
- kunna identifiera forskningsfrågor och med tillämpliga metoder besvara dessa,
- kritiskt granska och värdera den vetenskapliga kvaliteten i forskningsresultat utifrån fördjupade kunskaper om vetenskapsteori, vetenskaplig metod samt forskningsetik

Exempel på lärandeaktiviteter

I kursen varvas föreläsningar, gruppträffar, seminarier, workshops och grupphandlingar. I kursen skapar studenterna egna fiktiva forskningsprojekt och tränar därigenom på forskningsprocessen samt datainsamlingsmetoderna enkät och intervju.

Examination

- Individuell skriftlig tentamen i forskningsetik, forskningsprocessen samt kvalitativ och kvantitativ metod.

Tentamensfrågor som bedöms (i urval avseende kvantitativ och kvalitativ metod):

- Ge två exempel på passande syften, ett för en kvalitativ studie och ett för en kvantitativ studie (2p)
- Vilken är den grundläggande skillnaden mellan en induktiv och en deduktiv ansats? (1p)
- Vad innebär begreppet mättnad/saturation när det gäller att bestämma antalet informanter? (1p)
- Antag att du gör en studie där du använder en enkät. Varför är det viktigt att du vet vilken skalnivå variablerna i enkäten har när du ska göra dina statistiska signifikanstester (1p)?
- För tio år sedan gjordes en totalundersökning på ett universitet av studenternas motionsvanor. Frågan som ställdes var: hur många gånger motionerade du förra veckan? Det visade sig att 35 % av studenterna svarade att de motionerade 0 gånger. I en urvalsundersökning i år omfattande 100 studenter från samma universitet ställdes samma fråga. Resultatet från urvalsundersökningen visas i tabellen nedan:

Antal motionstillfällen	0	1	2	3	4	>4
Antal studenter	20	15	25	25	7	8

- a) Hur många procent av studenterna i urvalet motionerade 0 gånger? (1p)
- b) Med vilket test kan vi visa om denna skillnad beror av slumpen eller inte? Motivera. (2p)
- c) Sätt upp hypoteserna för detta test. (1p)
- d) p-värdet för ovanstående test visade sig bli $p=0,010$. Vilken slutsats kan dras utifrån detta p-värde? (1p)
- e) Hur skulle sannolikt p-värdet förändras om 35 personer i urvalet motionerade 0 gånger? Motivera. (1p)
- På vilka sätt kan teorianvändning vara behjälplig i en kvalitativ studie? (2p)
- Vad är triangulering och på vilka tre sätt kan triangulering genomföras? (3p)

Den andra större examinationen i kursen *Idrott som forskningsområde* är en forskningsöversikt och problembeskrivning av ett tänkt forskningsprojekt varvid studenternas fördjupade kunskaper om forskningsmetod och relationen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet stärks ytterligare och bedöms. Efter kursen *Idrott som forskningsområde* väljer studenterna ytterligare fördjupning i kvalitativ eller kvantitativ metod om 5hp. Avslutningsvis i idrott och hälsa Va genomförs examensarbete om 15hp vars innehåll beskrivs som att "självständigt planera, genomföra och redovisa ett vetenskapligt examensarbete med relevans för yrkesutövningen". I examensarbetet ska de fördjupade kunskaper i kvantitativ respektive kvalitativ metod som studenten tillägnat sig i tidigare kurser komma till uttryck i en utvecklad redogörelse för vald metod i uppsatsen. Relevansen av olika forskningsresultat med betydelse för yrkesutövningen ska också visas och bedöms. Bedömningskriterier kopplat till olika delar i examensarbetet är utformade i kollegiet. Som exempel anges för vetenskaplig metod:

Uppsatsen ska innehålla en tydlig beskrivning av valet av metod, urvalsförfarande och i förekommande fall beskrivning av de ingående försökspersonerna. Vidare ska tillvägagångssätt vid datainsamling finnas redogjort, vilket innefattar beskrivning av den valda metoden och motiv för dess lämplighet. Etiska aspekter ska vara beaktade.

Vidare ska själva analysförfarandet av datamaterialet finnas beskrivet. Analysförfarandet ska visa hur datamaterialet bearbetats, där analysen ska vara korrekt genomförd och lämplig i förhållande till arbetets syfte. För uppsatser med kvalitativ ansats kan det exempelvis innebära hur utsagor från ett intervjumaterial kategoriserats eller "översatts" till ett annat begreppssystem. För uppsatser med kvantitativ ansats ska val av statistiska metoder vid databearbetning redogöras för.

Vidare är ett kriterium för godkänd att uppsatsens resultat relateras till yrkesutövningen, där fokus ska riktas mot kommande didaktisk yrkesverksamhet. Uppsatserna genomförs enskilt och handleds av disputerade lärare med specifik såväl metodkompetens som yrkesrelevant kompetens. Uppsatserna ventileras enskilt vid ett seminarium som leds av ämnets docenter eller professorer.

Ytterligare ett exempel på hur studenter visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen är under VFU. Ett exempel är hämtat från VFU-3 i kursen *Idrott och hälsa IIIa*, där studenten i en av kursexaminationerna ska "med utgångspunkt i och stöd av kurslitteraturen, samt erfarenheter av den egna undervisningen från den aktuella VFU-skolan, beskriva och diskutera hur erfarenheterna och reflektionerna har utvecklat ditt didaktiska tänkande runt undervisningen i idrott och hälsa". Avslutningsvis sker en fördjupning av de mer generella kunskaperna om relationen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen i *UVK III* i kursen *Utvärdering och utvecklingsarbete 7.5hp* (se del 1). I den behandlas bland annat aspekter av utvärderingsbehov samt olika utvärderingsmodeller, och olika arbetssätt för verksamhetsnära skolutveckling.

Värdering

Genom kontinuerlig undervisning och progression genom hela utbildningen, och med den fördjupning som sker i *Idrott och hälsa Va*, säkerställs måluppfyllelsen avseende fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Den successiva behandlingen och examinationen av målet under utbildningens gång ser vi som en styrka. Studenterna ges därigenom goda möjligheter att utveckla de kunskaper som målet avser, men också förmåga att tillämpa dessa kunskaper. Vi menar också att ämnets fördjupningskurs utgör en särskild styrka som ger en stabil grund för studenternas självständiga arbeten och för den kommande yrkesutövningen. Studenterna blir kvalificerade konsumenter av vetenskaplig text men också producenter som i ökande omfattning och grad kan tillämpa olika forskningsmetoder. Även kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen behandlas genom hela utbildningen, och uppgifter såväl i universitetsförlagda som i verksamhetsförlagda kurser examinerar den delen av målet. Ett utvecklingsområde som vi har identifierat är dock att på ett ännu tydligare sätt säkerställa studenternas förmåga att värdera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vad gäller den beprövade erfarenheten har ämnets lärare med lärarutbildning och erfarenhet av undervisning i skolan en nyckelroll som en brygga mellan vetenskaplig kunskap och beprövade lärarkunskaper, men här behövs en mer tydlig utarbetad strategi för hur de beprövade erfarenheterna ska komma in i kursmål, examinationer och bedömningskriterier. Universitetets satsning på övningsskolor samt praktiktäna forskning i skolan kan på sikt utgöra en viktig källa till kunskap om lärares beprövade erfarenheter som bör få plats i utbildningen.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

3. *Visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Målet behandlas kontinuerligt under utbildningen (se tabell). I det följande beskrivs vad som görs i ämnesstudierna, men med vissa kopplingar till UVK-kurserna för att tydliggöra progressionen.

Termin 1	Termin 2 och 3	Termin 5 och 6	Termin 8	Termin 9	Termin 10
UVK I	Idrott och hälsa Ia Idrott och hälsa IIa	Idrott och hälsa IIIa Idrott och hälsa IVa	UVK II Självständigt arbete ämne 2	Idrott och hälsa Va	UVK III

Examensmålet behandlas genom hela utbildningen. Fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter utvecklas, omsätts och prövas i en rad ämneskurser. Kontinuerligt genom ämnesstudierna möter studenterna olika typer av övningar i grupp och individuellt som tränar förmågan att reflektera över egna och andras erfarenheter, exempelvis att studenter genomför ett lektionsinnehåll med andra studenter, där två utsedda kommentatorer leder en diskussion med hela studentgruppen där såväl de undervisade som de undervisande studenternas erfarenheter bidrar till innehållet. I VFU-kurserna genomförs moment som tydligt knyter den förmåga som examensmålet avser till yrkesverksamheten. Ett exempel är en seminarieuppgift i *Idrott och hälsas didaktik III* där studenten med utgångspunkt i "erfarenheter från VFU, vetenskaplig litteratur och kunskaper från tidigare kurser beskriver och reflekterar kring olika exempel från VFU där undervisningen syftar till att elever värderar rörelseaktiviteter och bedömer egna utvecklingsbehov, samt med stöd i kurslitteraturen och ämnesplanen för idrott och hälsa 1 ge exempel på läraaktiviteter som kan vara lämpliga för att eleverna ska få möjlighet att värdera olika

rörelseaktiviteter utifrån ett idrottspsykologiskt eller fysiologiskt perspektiv” (kursuppgift). Texten som examineras utifrån de olika seminarierna ska ha ”stöd i styrdokument och kurslitteratur samt är förankrad i relevanta teorier och didaktiska perspektiv”.

Förmågan att tillvarata, systematisera och reflektera över relevanta forskningsresultat behandlas också fortlöpande under ämnesstudierna, och den fördjupade förmågan säkerställs i delkursen Idrott som forskningsområde, där ska studenterna ska genomföra en forskningsöversikt.

Exempel från Idrott och hälsa Va illustrerad med kursen <i>Idrott som forskningsområde</i> 10 hp, termin 9	
<i>Kursmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha utvecklat fördjupad förståelse för hur vetenskapsteoretiska utgångspunkter och metodologiska överväganden inverkar på forskningsprocessen i en undersökning med betydelse för yrkesutövningen - Diskutera relevans av olika forskningsresultat med betydelse för yrkesutövningen.
<i>Exempel på lärandeaktiviteter</i>	<ul style="list-style-type: none"> - I delkursen varvas föreläsningar, gruppträffar, seminarier, workshop och grupphandledning med övningsuppgifter där studenterna reflekterar över och kritiskt granskar olika vetenskapliga studier i relation till kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet. Som stöd under arbetet med examinations uppgiften erbjuds grupphandledning vid tre tillfällen där studenten får möjlighet att diskutera ditt arbete med kurskamrater och grupphandledare.
<i>Examination forskningsöversikt</i>	<p>I uppgiften väljer studenten (enskilt) ett forskningsområde att fördjupa sig inom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Val av forskningsområde <ul style="list-style-type: none"> - Välj ett forskningsområde med tydlig relevans för ämnet Idrottsvetenskap och betydelse för yrket. Här ringas området in och introduceras. Det finns möjlighet att vara personlig men du ska framför allt förankra forskningsområdet i dagens samhälle och med referenser (vetenskaplig litteratur, styrdokument, populärvetenskapligt, media, m.m.). 2. Forskningsöversikt <ul style="list-style-type: none"> - En tydlig genomgång och beskrivning av forskningsområdet med hjälp av sökt litteratur (Vetenskapliga artiklar och böcker). - Du ska också visa på hur och var du sökt litteraturen. 3. Teorier, konceptuella ramverk och metodologier. <ul style="list-style-type: none"> - Vilka teorier, definitioner och begreppslika ramverk används för att förstå och förklara det valda forskningsområdet. - Vilka designer/metodologier/metoder har använts för att studera området. 4. Tydliggöra forskningsfrågan/hypoteser <ul style="list-style-type: none"> - Utifrån beskrivning av forskningsområdet i tidigare avsnitt smalnar du nu av mot det du är intresserad av. Här visar du på vilka kunskapsluckor som finns i forskningen och vad som behöver studeras mer. Avslutningsvis ger du exempel på forskningsfrågor som kan fylla kunskapsluckorna och generera ny forskning. 5. Planerad fortsättning <ul style="list-style-type: none"> - Vad har du kommit fram till och hur kan du gå vidare? (beskriv kortfattat din planerade fortsättning).
<i>Betygskriterier (i urval)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Samtliga angivna uppgifter finns redovisade - Du refererar till vetenskaplig och relevant litteratur. - Tydlig sammanställning av kunskapsläget med utgångspunkt i det formulerade problemet - Självständigt inhämtat kunskap och granskat och värderat den sökta litteraturen - Resonerat kring och problematiserat valt forskningsområde

I examensarbetena bidrar studenterna till kunskapsutvecklingen genom en självständigt genomförd studie med tydlig relevans för yrkesverksamheten. Ett bedömningskriterium för arbetena är att ”uppsatsens innehåll ska vara inom huvudområdet Idrott och ha yrkesrelevans, ha ett avgränsat problemområde samt ett tydligt formulerat syfte. Problemområdet har förankring i tidigare forskning. Vidare ska uppsatsen ha en klar och logisk struktur, en ”röd tråd”, där delarna tillsammans bildar en helhet”. I uppsatsen säkerställs målet att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över relevanta forskningsresultat. I programmets avslutande termin UVK III lyfts åter frågan om relationen mellan egna och andras erfarenheter och relevant forskning i relation till yrket på en mer generell professionsnivå (se del 1). Här behandlas och examineras bl a studenternas professionella förhållningssätt och deras förmåga att överväga och argumentera för olika tänkbara didaktiska val i det pedagogiska arbetet i skolan.

Värdering

Examensmålet behandlas i god omfattning genom hela utbildningen och att måluppfyllelse säkerställs genom att undervisningen och progressionen möjliggör för studenten att tillägna sig olika slags redskap för att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera, granska och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. En styrka är att studenterna genom hela utbildningen tar del av avhandlingar och vetenskapliga artiklar, möter aktiva forskare, samt kontinuerligt reflekterar tillsammans med sina lärare över forskningsresultat som är relevanta för skolans verksamhet. Upplägget i kursen *Idrott och hälsa Va* möjliggör också på ett bra sätt för studenterna att fördjupa målet och i examensarbetena prövas förmågan. Vi har dock identifierat ett utvecklingsområde gällande den del av examensmålet som rör

förmågan att utveckla yrkesverksamheten. Yrkesrelevansen är bärande i kursernas innehåll och examinationer, men syns inte tillräckligt i kursmål och betygskriterier i termer av förmågan att utveckla yrkesverksamheten. Detta kommer att ses över i det kontinuerliga mål- och progressionsarbetet.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

- 4. Visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Den förmåga som målet avser behandlas i 13 av ämnesutbildningens 15 delkurser. Själva tillämpningen sker både inom ramen för VFU och i den campusförlagda delen av utbildningen.

Termin 2	Termin 3	Termin 5 och 6	Termin 9
Idrott och hälsa Ia	Idrott och hälsa IIa	Idrott och hälsa IIIa Idrott och hälsa IVa	Idrott och hälsa Va

Som beskrivits tidigare under mål 1 är de flesta av utbildningens delkurser tematiskt formerade, vilket innebär att vi integrerar ämneskunskaper med didaktiska och ämnesdidaktiska kunskaper och förmågor och kunskaper i metodik. En strävan i vår utbildning är att överbrygga skillnaden mellan teori och praktik, och tematiska kurser är en del i det arbetet. När det gäller rörelseaktiviteter kopplar vi samman förmågan att undervisa med den egna förmågan att utföra moment. På så sätt blir det praktiska kunnandet en del av studentens förmåga att undervisa. Det betyder att den egna utförandeförmågan smälter samman med förmåga att tillämpa ämnesdidaktik i undervisningen med elever, förstå olika rörelser och hitta olika metodiska vägar i läroprocessen. Innehåll från föreläsningar kan också presenteras i praktiska workshops, där studenterna exempelvis kan arbeta praktiskt med stereotypa könsmonster i olika rörelseaktiviteter. Vi har genom studentutvärderingar förstått att studenter ibland upplever en svårighet att överföra teoretiska kunskaper till undervisningspraktik och detta är ett sätt att åtgärda detta.

Det utbildningsinnehåll som stödjer utveckling av didaktisk förmåga är följande. Den första terminen av ämnesstudier behandlar styrdokument och hur lärandeaktiviteter planeras utifrån givna syften. Den första terminen inkluderar också barns fysiska och motoriska utveckling samt lekens betydelse för lärandet. Studenterna utvecklar sin förmåga att i relation till kunskaperna om sådan utveckling undervisa i rörelseaktiviteter som, dans, gymnastik, skidor, skridskor och friluftsliv. Den första terminens VFU väver ihop dessa delar och handlar främst om att kunna planera och genomföra undervisning utifrån styrdokumentens syften med olika elevgrupper och olika innehåll. Här får studenterna också grundläggande förmåga och erfarenheter av att reflektera över och värdera olika didaktiska val utifrån deras konsekvenser för undervisningen. Under den andra terminen möter studenterna kritiska perspektiv på ämnet, exempelvis utifrån genus, etnicitet, social bakgrund och fysiska förutsättningar. Studenterna ska kunna ta hänsyn till dessa områden vid planering och genomförande av undervisning. Under terminen möter studenterna också fler rörelseaktiviteter som bollspel, simning, friidrott och livräddning. Undervisningen inom dessa aktiviteter inrymmer också diskussioner och exempel på hur ovan nämnda områden kan påverka undervisningen. Metodik behandlas under terminen, exempelvis genom skriftliga och praktiska examinationer där studenterna fokuserar elevers lärande av kroppslig kompetens. Den tredje terminen behandlar ledarskap, grupprocesser och grupputveckling främst i samband med friluftaktiviteter, men även hur det kan kopplas till andra skolsammanhang. Studenterna får utveckla sin förmåga att undervisa i gruppträning till musik, bollspel och

stressreducerande tekniker. Under terminens ämnes-VFU testas studenternas förmåga när det gäller metodik och progression i undervisningen. Här behandlas även studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kompetens för att kunna utveckla sin undervisningspraktik. Den fjärde terminen innefattar fördjupade kunskaper om ämnesdidaktiska utmaningar, exempelvis genom internationella kritiska perspektiv på skolämnet. Terminen belyser också kunskaper om bedömning och betygsättning i idrott och hälsas undervisningspraktik. Detta är ett område som studenterna även möter under UVK III. Därför har vi valt att särskilt fokusera betyg och bedömning när det gäller idrott och hälsa som exempelvis bedömning av olika rörelsekvaliteter. Den valbara fördjupningskurs som också ingår i den fjärde terminen ska ha relevans för skolämnet vilket innebär att detta också berör ämnesdidaktiska perspektiv. Nedanstående ruta visar exempel på progression i ämnesdidaktik och metodik men lärandeaktiviteter, examination och betygsriterier visas enbart i det sista exemplet.

Exempel från delkursen <i>Idrott och hälsas didaktik I, 10 hp, termin 2.</i>	
Kursmål:	<ul style="list-style-type: none"> - Planera och genomföra rörelseaktiviteter utifrån ett givet syfte som främjar lärande och utveckling för barn i yngre åldrar - Beskriva och diskutera olika möjligheter och utmaningar med dans och gymnastik i skolans undervisning
Exempel från delkursen <i>Idrott och hälsas didaktik II, 10 hp, termin 3.</i>	
Kursmål:	<ul style="list-style-type: none"> - Ta hänsyn till ämnesdidaktiska teman som genus, etnicitet, social bakgrund och fysiska förutsättningar vid planering och genomförande av undervisning - Värdera och reflektera över olika didaktiska val vid planering och genomförande av undervisning i bollspel, dans, simning, gymnastik och friidrott
Exempel från delkursen <i>Idrott och hälsas didaktik III, 10 hp, termin 6.</i>	
Kursmål:	<ul style="list-style-type: none"> - Kunna kritiskt reflektera kring olika didaktiska utmaningar, bedömning och betygsättning i ämnet idrott och hälsas undervisningspraktik, utifrån relevant idrottsdidaktisk forskning.
Exempel på lärandeaktiviteter:	<ul style="list-style-type: none"> - Lärandeaktiviteterna består av föreläsningar, workshops, seminarier fältstudier och praktiska lektioner i dans och gymnastik. Workshops handlar om att praktisera reflektera över bedömning av rörelsekvaliteter. Seminarierna förbereds genom att skriva en text, där centrala aspekter i litteraturen diskuteras och/eller förbereda diskussionsfrågor som underlag för bearbetning av litteraturen. Fältstudierna handlar om att observera och analysera olika typer av rörelsekulturer. - Exempel på innehållsområden som tas upp i seminarier, workshops och praktiska lektioner är bland annat: Ämnesdidaktisk forskning, reflektioner kring olika rörelsekulturer, didaktiska perspektiv på idrottspsykologi och fysiologi, pedagogisk planering, bedömning för lärande och bedömning av lärande i idrott och hälsa.
Examination:	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisk planering, 5 hp, där studenterna skriver en pedagogisk planering utifrån Gy11, där ett av arbetsområdena ska belysa kunskapskravet som handlar om att värdera rörelseaktiviteter och bedöma sina egna utvecklingsområden i fråga om kroppslig förmåga. Planeringen ska motiveras och diskuteras i relation till didaktisk forskning. - Värdering av rörelsekulturer, bedömning av rörelseaktiviteter, 3 hp där studenterna beskriver arbetsätt som syftar till att elever får möta fyra olika typer av rörelsekulturer samt redogöra för och reflektera över bedömning av rörelseaktiviteter i olika rörelseaktiviteter.
Betygsriterier för godkänt (i urval), Pedagogisk planering:	<ul style="list-style-type: none"> - Syften, innehåll, arbetsformer och bedömning hänger ihop på ett logiskt sätt inom respektive arbetsområde - Texten har stöd i styrdokument och är förankrad i relevanta teorier och didaktiska perspektiv
Betygsriterier för godkänt (i urval), Värdering av rörelsekulturer, bedömning av rörelseaktiviteter:	<ul style="list-style-type: none"> - Texten har stöd i styrdokument och kurslitteratur samt är förankrad i relevanta teorier och didaktiska perspektiv

Värdering

Förmågan att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande i idrott och hälsa behandlas i flertalet kurser i utbildningen och vår bedömning är att måluppnående säkerställs genom utbildningens utformning och innehåll. Ämnesdidaktik används också i utbildningen som ett sätt att dels upprätthålla ett tematiskt innehåll i kurserna i relation till ett kommande yrke, dels som ett sätt att tydliggöra progressionen genom studierna i idrott och hälsa. På så sätt kan en tydlig yrkesrelevans upprätthållas och studierna lägger en god grund för att studenterna ska kunna göra välgrundade didaktiska val i sin kommande yrkesutövning. I vår analys har vi identifierat att en stor del av VFU:n ligger tidigt i utbildningen vilket gör att studenterna i vissa avseenden inte har tillräckliga ämnesdidaktiska kunskaper med sig från sina universitetsstudier när dessa ska vidareutvecklas i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Eftersom placeringen av VFU är en universitetsövergripande fråga har ett arbete kring detta inletts i VFU-rådet. Ett annat utvecklingsområde är att ämnesdidaktiken inte är lika integrerad i alla kurser. Inom kurser i idrottspsykologi och idrottsfysiologi exempelvis är kopplingarna till den kommande yrkesverksamheten

inte lika tydliga, men här ser vi det pågående utvecklingsarbetet som beskrivits tidigare som ett sätt att utveckla detta. I revideringsgruppen jobbar representanter från didaktik, praktik, idrottsfysiologi och idrottspsykologi för att öka integreringen mellan dessa ämnesområden i utbildningen.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

5. *Visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Målet behandlas i 12 av ämnesutbildningens 15 delkurser.

Termin 2	Termin 3	Termin 5 och 6	Termin 9
Idrott och hälsa Ia	Idrott och hälsa IIa	Idrott och hälsa IIIa Idrott och hälsa IVa	Idrott och hälsa Va

Grunderna för förmågan att planera och genomföra undervisning i ämnet läggs redan under den första terminens ämnesstudier där studenterna planerar och genomför rörelseaktiviteter utifrån ett givet syfte med inriktning mot barn i yngre åldrar. Som beskrivits även under mål 4 är studenternas egen förmåga att utföra moment i olika rörelseaktiviteter tydligt kopplat till förmågan att undervisa. Studenternas eget lärande av olika rörelseaktiviteter blir därför en viktig del för att uppnå detta mål. Under den första ämnes-VFU ligger fokus på att just planera och genomföra undervisning utifrån tydliga syften. Här får studenterna också de första grunderna i att reflektera över undervisning utifrån egna erfarenheter och konsekvenser av olika didaktiska val. Studenternas förmåga att planera och genomföra utvecklas vidare i Idrott och hälsa IIa där de ska ta hänsyn till olika ämnesdidaktiska perspektiv som genus, etnicitet, social bakgrund och olika fysiska förutsättningar vid planering och genomförande av undervisning. Detta sker integrerat med undervisning i olika rörelseaktiviteter som bollspel, dans, simning – livräddning, gymnastik och friidrott. Här fokuseras också metodik och lärande av rörelseaktiviteter (beskrivs även under mål 4). Det innebär att studenterna övar på att utvärdera och utveckla undervisning genom att prova olika metodiska vägar i lärandet. Under den andra ämnes-VFU termin 5 fördjupas studenternas undervisningsförmåga. Här ska studenterna förutom att planera och genomföra också öva utvärdering och utveckling av undervisning. Detta sker exempelvis genom att undersöka hur elevers lärande och utveckling kan observeras, dokumenteras och analyseras. De tillämpar också sina kunskaper i metodik, progression och ämnesdidaktiska teman, exempelvis genom undervisning om stereotypa föreställningar kopplat till kön. Under VFU examineras också studenternas förmåga att identifiera sitt eget behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin kompetens i undervisningspraktiken.

Nedan ges exempel från kurser som säkerställer den förmåga målet avser, och progressionen mellan de två VFU-kurser som ges inom ramen för ämnesstudierna i idrott visas.

Exempel från delkursen Verksamhetsförlagd utbildning 2, 7,5 hp, termin 2.

Kursmål:

- Planera och genomföra undervisning utifrån olika syften med stöd av handledaren

Exempel på lärandeaktiviteter:

- Lärandeaktiviteterna består av förberedande och uppföljande seminarium samt ett seminarium ute i verksamheten med handledare och lärare från universitetet. Studenterna har också i uppgift att planera och genomföra undervisning med olika innehåll, kopplat till de rörelseaktiviteter och det innehåll de läst i kurserna innan VFU:n.
- Exempel på innehållsområden som tas upp i seminarierna är planering och förväntningar inför VFU:n, seminariet under pågående VFU förbereds av studenterna där de tar upp didaktiska frågor som uppkommit under praktiken och vid det uppföljande seminariet formativ återkoppling på sina skriftliga reflektioner.

Examination:

- En skriftlig uppgift, 3hp där studenten reflekterar över sin VFU.
- Fullgjord VFU, 4,5hp

Betygskriterier för godkänt, fullgjord VFU:

- Vid planering och genomförande, planera och reflektera över hur olika didaktiska val kan påverka undervisningen.
- Anpassa undervisningen till olika elevgrupper och innehåll

Stöd för bedömning till handledare:

Kriterium 1 handlar om studentens planering och genomförande av undervisning med eleverna. Här och för resten av kriterierna förväntas du som VFU-lärare göra en professionell bedömning av studentens förmåga att reflektera över olika didaktiska val. Kriterierna bedöms som Otillräcklig nivå, Tillräcklig nivå eller Hög nivå, enligt Underlag för bedömning. Det viktigt att tänka på det som beskrivits ovan. Inom vissa områden har studenten fått goda ämneskunskaper och didaktiska kunskaper medan vissa områden kan vara sådant studenterna inte har hunnit läsa klart än. Det innebär ändå att studenten kan beskriva konsekvenser av olika didaktiska val och visa förståelse för hur olika val kan påverka undervisningen.

Kriterium 2 handlar också om studentens förmåga att planera och genomföra undervisning. Det innebär att studenten visar förståelse för att olika innehåll och olika elevgrupper kan kräva olika undervisningsformer. Det innebär också att studenten kan anpassa innehållet efter elevgruppen på ett relevant sätt.

Betygskriterier för godkänt, skriftlig uppgift:

- Studenten knyter reflektioner, argument och påståenden tydligt till kursens litteratur och erfarenheter från VFU.
- Studenten visar grundläggande kunskaper om centrala didaktiska begrepp

Exempel från delkursen Verksamhetsförlagd utbildning 3, 7,5 hp, termin 5.

Kursmål:

- Visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till undervisningsmål.

Exempel på lärandeaktiviteter:

- Lärandeaktiviteterna består av sammaupplägg på seminarier som förra exemplet. Studenterna har också i uppgift att planera och genomföra en serie lektioner med samma elevgrupp för att öva på progression och att observera elevers lärande.

Examination:

- Fullgjord VFU, 4,5hp

Betygskriterier för godkänt, fullgjord VFU:

- I samtal med handledaren kunna diskutera relevanta exempel på formativ och summativ bedömning
- Visa förmåga att värdera elevers lärande och utveckling i förhållande till undervisningens

Stöd för bedömning till handledare:

Kriterium 1 innebär att studenten kan ge exempel på hur eleverna kan få formativ bedömning och hur olika moment kan bedömas summativt. I diskussionen med handledaren kan studenten ge några exempel på vilka konsekvenser olika bedömningsformer kan få för elevers lärande. Studenterna har ännu inte läst kurserna kring betyg och bedömning så detta är relativt nytt för dem.

Kriterium 2 förutsätter att studenten kan se enskilda elever i undervisningssituationen och inte bara förhålla sig till gruppen i sin helhet. Det är inte rimligt att kunna observera alla elever varje gång men det är viktigt att studenten har en medvetenhet om vilka elever som kanske är lättare att uppmärksamma än andra. Det är också viktigt att studenten analyserar elevernas lärande i relation till undervisningens syfte så att det inte blir andra aspekter studenten fokuserar på i sina observationer. Här gör VFU-läraren en professionell bedömning om studenten har en Tillräcklig eller Hög nivå.

Värdering

Studentens förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning säkerställs genom att målet återkommer och prövas i flera av utbildningens kurser. Vår bedömning är att det finns en tydlig relation mellan kursmålen och examinationerna. En styrka är att innehållet i VFU-kurserna har en tydlig koppling till omgivande kurser i terminen, vilket gör att såväl VFU-kurser som de universitetsförlagda kurserna gemensamt bidrar till att studenten utvecklar en god förmåga och därmed uppfyller examensmålet. Att planera och utvärdera undervisning kräver att studenterna kan föra samman olika typer av kunskaper, vilket är en komplex uppgift. För att säkerställa målet är en examinationsuppgift att skriva en lokal pedagogisk planering där studenter parvis delar in skolämnet i

lämpliga arbetsområden och för två av dessa konkretiserar mål, centralt innehåll, progression och bedömning för och av lärande inom arbetsområdena. Studenterna gör också en vetenskaplig förankring för de val de gjort. På detta sätt säkerställs förmågan att planera och genomföra undervisning på ett övergripande plan. Ett utvecklingsområde som vi identifierat är att examensmålet ytterligare behöver tydliggöras och konkretiseras i kursmål och betygskriterier. För att stärka den redan goda progressionen behöver därför examensmålet delas upp och preciseras på ett tydligare sätt.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

6. Enligt UKÄ:s rekommendationer beskriver lärosätet måluppfyllelsen för det utvalda examensmålet i självvärderingens del 1.

Målet beskrivs i del 1.

Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

I Örebro universitets handlingsplan för jämställdhetsintegrering identifieras tre utvecklingsområden: 1) utbildningens innehåll och genomförande 2) forskningens villkor och karriärvägar och 3) lednings- och stödprocesser. För områdena specificeras olika utvecklingsbehov och åtgärder, exempelvis att skapa en universitetsgemensam definition av vad jämställdhetsperspektiv i utbildning innebär, och att utveckla olika former av kunskapsstöd och pedagogiska metoder för jämställdhetsfrämjande utbildning och forskning. Centralt initierat utvecklingsarbete har påbörjats för dessa områden. På lärarutbildningsövergripande nivå genomförs under läsåret 2018/19 genus- och jämställdhetsutbildning i form av tre halvdagsworkshops, som vänder sig till alla lärarutbildare. Syftet är ge undervisande personal goda förutsättningar att föra in jämställdhetsperspektiv i utbildningen. I idrottsvetenskap beaktas jämställdhet på olika sätt, exempelvis avseende rekrytering, kursplaner och kurslitteratur. I utlysning av tjänster framhålls betydelsen av jämn könsfördelning i lärargruppen och genom de återkommande medarbetarsamtalen diskuteras lärarnas kompetensutveckling så att likvärdiga möjligheter till kompetensutveckling ges. I ämnet råder en viss obalans i personalgruppen. Av de 26 lärarna är 16 män och 10 kvinnor. Könsbalansen är jämn bland adjunkter och seniora forskare (professorer, docenter), men av de 9 lektorerna i personalgruppen är 8 män.

Vad gäller utbildningens innehåll, utformning och genomförande är lärosätets strävan att ett jämställdhetsperspektiv ska genomsyra hela utbildningen, och det introduceras därför för studenterna under UVK I (se del 1) under programmets första termin. I idrott och hälsa behandlas frågor om jämställdhet kontinuerligt med en tydlig koppling till rörelse och ämnets specifika karaktär. I kursen *Kropp och samhälle 5hp*

berörs frågor om kön i relation till kropp och identitet, och i kursen *Idrott och hälsas didaktik II 10hp* fördjupas jämställdhetsaspekter ytterligare i samband med målet "ta hänsyn till ämnesdidaktiska teman som genus, etnicitet, social bakgrund och fysiska förutsättningar vid planering och genomförande av undervisning". Målet examineras genom en individuell skriftlig uppgift där studenten utifrån kursens litteratur redogör för hur stereotypa föreställningar avseende kön kan begränsa elevers utveckling i ämnet. Vidare under VFU kursen i *Idrott och hälsa IIIa* är jämställdhet centralt. Det visar sig bland annat i det moment som ska genomföras av studenterna i undervisning och som också är del i den skriftliga uppgift som examineras vid ett seminarium där frågor om kön och jämställdhet ska kopplas till den kommande yrkesrollen.

Du ska, med utgångspunkt i och stöd av kurslitteraturen, samt erfarenheter av den egna undervisningen från den aktuella VFU-skolan, beskriva och diskutera hur erfarenheterna och reflektionerna har utvecklat ditt didaktiska tänkande runt undervisningen i idrott och hälsa. Du ska reflektera över din undervisning med avseende på "gruppträning till musik", "stereotypa föreställningar när det gäller könsroller, jämställdhet och identitet kopplade till ämnet idrott och hälsa" och "progression".

Jämställdhet följs sedan upp i kursen *Idrott och hälsas didaktik III* som behandlar heteronormativitet och kön. I kursen *UVK II* som följer lyfts jämställdhet som en vetenskapsteoretisk fråga i litteratur samt i seminarieuppgiften: "Är vetenskap och forskning en könad verksamhet? Hur kan feministisk kritik mot vetenskapssamhället och vetenskaplig kunskapsbildning beskrivas och förstås?". I sina självständiga arbeten på avancerad nivå i *Idrott och hälsa Va* väljer flera studenter att använda sig av jämställdhetsperspektiv och teorier om kön och genus. I slutet av utbildningen i *UVK III* handlar tre av målen om jämställdhet (se del 1).

Värdering

Jämställdhet behandlas och examineras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande dels generellt i utbildningen, dels specifikt i relation till undervisningsämnet idrott och hälsa, vilket vi menar säkerställer att studenterna når examensmålet om jämställdhet. Aspekter på jämställdhet behandlas och examineras kontinuerligt genom utbildningen, vilket tydligt förbereder studenten att se jämställdhetsfrågor som en självklar del i sin kommande yrkesutövning. Med utgångspunkt i vad som initieras i UVK preciseras dessa aspekter i relation till skolämnet idrott och hälsa. Detta ser vi som en styrka. Genom att studenten tidigt i utbildningen utvecklar kunskaper om jämställdhet och genusteori, kan dessa aspekter även lyftas i andra kurser som inte har explicita mål och examinationsuppgifter som berör jämställdhet. Jämställdhet ses således som ett viktigt perspektiv att förhålla sig till som idrottslärare och det finns en tydlig strävan bland lärarutbildarna att integrera jämställdhetsfrågor i utbildningen som helhet. Sammantaget bedömer vi att studenterna efter avslutad utbildning har utvecklat förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Några utvecklingsområden har identifierats. För att examensmålet med säkerhet ska examineras behöver formuleringar om jämställdhet bli tydligare i flera av de kursmål och examinationer där jämställdhet behandlas men nu döljs under begrepp som genus och könsaspekter. Detta utvecklingsområde har också uppmärksammats på universitetsnivå i handlingsplanen för universitetets jämställdhetsintegrering samt i den senaste utredningen av mål- och progression i lärarutbildningen och ingår därmed som del i det framåtriktade arbetet med att stärka jämställdhet i lärarutbildningen. Ett annat utvecklingsområde är personalgruppen i idrott och hälsa där en viss könsmissig obalans råder. Här arbetar vi medvetet med att försöka rekrytera fler kvinnliga forskare och lärare. Det som är positivt är att en av två professorer och en docent som undervisar i programmet är kvinnor. Att studenterna får möta kvinnliga forskningsledare medverkar till att kvinnliga studenter kan se sig själva som lärare med en potentiell akademisk karriär. Något som också uppmärksammats är behovet att inventera den undervisande personalens förutsättningar och kompetens avseende metoder för att integrera jämställdhetsperspektiv. LUNs satsning på genus- och jämställdhetsutbildning kan därför ge undervisande personal goda förutsättningar att implementera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den utbildning de bedriver för att än tydligare uppnå en jämställdhetsintegrerad utbildning. Ett utvecklingsområde är även jämställdhet i studentgruppen. Sedan könskvoterad antagning togs bort för ett antal år sedan har det varit övervägande män som sökt sig till lärarutbildningen i idrott och hälsa vid Örebro universitet. En större satsning på att rekrytera fler kvinnliga studenter för en jämnare könsbalans vore därför önskvärt även om vi redan idag ser till att såväl manliga som kvinnliga studenter representerar ämnet vid mässor och i presentationer och bilder på hemsidan. En annan obalans som vi uppmärksammat är att de studenter som deltar som studentrepresentanter vid olika studentinflytandeorgan ofta är kvinnor, vilket gör att inflytandet och arbetsinsatsen för att utveckla undervisningen är könsmissig obalanserad.

Frågan har uppmärksammats i diskussioner med studenterna och representanter för studentkåren och vi har goda förhoppningar att kunna skapa en ännu mer jämställd verksamhet.

Utformning, genomförande och resultat

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömningsgrunder:

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Kvalitetssäkringen av ämneslärarutbildningen i idrott sker på olika nivåer. Universitetets övergripande kvalitetssystem följer lagstadgade krav samt standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det Europeiska området för högre utbildning (ESG). Det är utformat så att ansvarsområden och aktiviteter beskrivs för olika nivåer (universitet, fakultet och institution) och det omfattar regelbunden uppföljning av bland annat kursplaner, program och studenters situation. *Lärarytbildningsnämnden (LUN)* har det övergripande ansvaret för utbildningens innehåll och kvalitet, och fattar ämnesövergripande beslut om exempelvis kvalitetssäkringssystem, större revideringar och liknande. Det operativa arbetet leds av en *programansvarig*, som driver och leder arbetet med att utveckla programmets innehåll och kvalitet. Som ett stöd i detta arbete finns en *programgrupp* där frågor diskuteras och bereds. Programgruppens deltagare representerar olika institutioner kopplade till ämneslärarutbildningen. Programansvarig ansvarar också för att kalla till programråd där alla ämnen, VFU-samordning, studenter och representanter från skolverksamheter träffas för att diskutera innehåll, utformning och genomförande av ämneslärarprogrammet. VFUn samordna centralt och efter avslutat VFU-period sker uppföljning av överenskommelsens efterföljande med skolhuvudmännen. Återkoppling sker till skolhuvudmän, universitet och studentrepresentanter.

I universitetets övergripande kvalitetssystem ingår också årliga programuppföljningar. Uppföljningarna inriktar sig på studenternas och skolverksamhetens synpunkter på innehåll, utformning, genomförande samt arbetslivsrelevans. Ett centralt underlag i detta arbete är *programutvärderingar* som genomförs med varje kull studenter som avslutar utbildningen. Programansvarig sammanställer och analyserar synpunkterna, följer upp med eventuella åtgärder samt återkopplar till berörda parter. I uppföljningssystemet ingår också uppföljning vartannat år av utbildningens innehåll och genomförande i syfte att säkerställa att utbildningen överensstämmer med examensmålen. En granskning görs av att samtliga examensmål behandlas och examineras, samt att progressionen inom programmet är tillfredsställande. På detta sätt kan programmets överensstämmelse med examensordningen kontinuerligt bevakas och eventuella problem och luckor synliggörs och åtgärdas. Genomförda uppföljningar sammanställs och analyseras i en *programrapport*, som belyser utbildningens styrkor och svagheter och återrapporterar till ansvarig nämnd, berörda ämnen, lärare, studenter.

Utöver den universitetsövergripande organisationen har ämnet idrott ett internt kvalitetssystem som också är kopplat till institutionen för Hälsovetenskaper. *Huvudområdesansvarig* och *programansvarig* (för ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa) utses av prefekt och de ansvarar för kvalitén och utvecklingen av programmet. I detta ingår huvudområdets vetenskapliga grund i utbildningen, analys av kursutvärderingar, kursplaner och vara med i arbetet med att revidera kursplaner, utveckling, kvalitet, progression och det pedagogiska arbetet i programmet. Institutionens *ledningsgrupp* ger stöd genom att delta i diskussioner om utbildningens kvalitet. Mer konkreta frågor och utvecklingsarbete diskuteras i *PUK-gruppen* (Projekt, Utveckling och Kvalitet), där alla institutionens programansvariga kan utbyta tankar och goda exempel.

Kopplat till detta arrangeras också *en pedagogisk klubb* ca 1 gång per termin dit alla medarbetare på institutionen är välkomna och olika teman presenteras varje gång. Ofta handlar det om att delge goda exempel mellan olika ämnesdiscipliner.

En annan viktig del för uppföljning av utbildningen är ett nära samarbete med studenterna. Utöver det som beskrivits ovan sker inom ramen för den universitetsövergripande kvalitetssäkringen digitala kursutvärderingar med verktyget *EvaSys*. Kursutvärderingen innehåller standardiserade frågor, där kursansvarig har möjlighet att komplettera med specifika frågor för aktuell kurs. Kursansvarig gör en samlad analys av hela kursen där studenternas värdering av kursen, undervisande lärares synpunkter samt examinationsresultat vägs samman. Resultatet sammanfattas i en skriftlig kommentar som återförs till studenter, undervisande lärare och enhetschef. Kursansvarig ansvarar sedan för att resultatet beaktas vid planering och utveckling av kursen. Nästa gång kursen ges får studenterna vid kursintroduktionen en muntlig återkoppling på kursutvärderingen från föregående kurstillfälle och vilka eventuella förändringar som gjorts, vilket syftar till att synliggöra hur studenternas synpunkter tagits tillvara. För att öka studentinflytandet har ämnet idrott terminsvisa *programträffar* (se vidare under Studentperspektiv). Studentrepresentanter genomför också vid behov kompletterande delkursutvärderingar där alla studenter i en kurs får möjlighet att diskutera innehåll, genomförande och förslag på utvecklingsområden.

Stöd till studenterna att klara utbildningen inom planerad studietid finns på flera nivåer. Universitetsövergripande finns stödfunktionen *Funka* som ger individuellt stöd till studenter med dokumenterade funktionsnedsättningar. Det kan handla om förlängd examinationstid, mentor, anteckningsstöd, anpassat kursmaterial och liknande. Universitetsbiblioteket har *Studieverkstaden Lyktan* som erbjuder samlat stöd inom akademiskt skrivande, matematik och studieteknik åt alla studenter. *Campushälsan student* arbetar förebyggande med hälsofrågor relaterade till studier och ger kurser i stresshantering och att våga tala. Vid introduktion av nya studenter ges öppna föreläsningar om exempelvis studieteknik. *Studievägledning* finns i form av programstudievägledare som arbetar med programövergripande frågor, exempelvis studieuppehåll, studieplanering, studieavbrott, introduktion av nya studenter och studieteknik. Vidare finns studievägledare på respektive institution som arbetar med de kurser/ämnen som ingår i programmet. De sköter exempelvis tillgodoräkningen, behörighetsfrågor och studieplanering på kurs- eller ämnesnivå.

Värdering

Det finns en tydlig struktur för kvalitetssäkring på den övergripande nivån. En styrka är att programansvarig och programgrupp har rimligt med resurser för att förutom kvalitetssäkring även driva utveckling av programmet. Institutionen för hälsovetenskaper och enheten för idrott kompletterar detta med en god organisation för ytterligare systematisk uppföljning och utvecklingsarbete. Här vill vi särskilt framhålla samarbetet mellan programansvarig och huvudområdesansvarig som gör att vetenskaplig förankring och beprövad erfarenhet alltid finns med i det vardagliga utvecklingsarbetet. Exempel på aktiviteter som genomförs med huvudområdes- och programansvarig är att hela lärarkollegiet har tolkat och diskuterat de nationella målen i relation till utbildningens innehåll och examinationer. Gemensamma seminarier genomförs där vi diskuterat olika pedagogiska utvecklingsområden, exempelvis att utveckla undervisningen när det gäller rörelseaktiviteter samt att överbygga uppdelningen mellan teori och praktik. För att stärka kopplingen vetenskap och praktik har även huvudområdesansvarig (en av ämnets professorer) varit en del av lärarlaget kring VFU-kurser, vilket innebär att planera, examinera och besöka studenter ute på skolorna. Samarbetet mellan adjungerade adjunkter, adjunkter, lektorer och professorer har varit mycket givande i kvalitetsutvecklingen av programmet. Det blir ett forum där beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund kan mötas. Ett utvecklingsområde har identifierats men ännu inte följts upp är att det saknas systematik för analyser av avhopp och genomströmning i programmet. Det har hittills inte utgjort något större problem men vi behöver utveckla ett systematiskt sätt att följa upp dessa aspekter. Universitetets övergripande kvalitetssäkringssystem är ännu inte helt implementerat. Vår erfarenhet av tidigare uppföljningar av progression samt hur de nationella målen tas upp och examineras i utbildningen är att de varit väldigt tidskrävande och därmed svåra att integrera och systematisera i det vardagliga kvalitets- och utvecklingsarbetet. Vi har därför beslutat att föra in de nationella målen i våra kursplaner för att få en bättre översikt hur de tas upp i utbildningen.

Studentperspektiv

Bedömningsgrund:

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa utgår från att studenter vill ta, och tar, ansvar för sitt lärande och är aktiva i utvecklingen av undervisningen. Ett sådant studentperspektiv finns också framskrivet i den pedagogiska grundsyn som ska genomsyra all utbildning vid Örebro universitet. I denna framhålls att studenterna ska ges förutsättningar att ta ansvar för sitt lärande i en miljö som främjar öppenhet och dialog mellan olika perspektiv och stimulerar till kreativitet, kritisk reflektion och bildning. Vi försöker skapa möjligheter för studenter att påverka frågor som rör utbildningens innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Studenter har formell representation i de olika nämnder och organ som arbetar med kvalitetssäkring och utveckling av hela ämneslärarutbildningen. Studentkåren utser ledamöter till *Universitetsstyrelsen*, *Läraryrkesnämnden* (LUN), *Programråd* och *VFU-rådet* som är universitetsövergripande organ. De utser även representanter till *Ämnesmöten* som är specifikt kopplade till ämnet idrott. Kursutvärderingar och programutvärderingarna är viktiga verktyg när det handlar om att identifiera utbildningens styrkor och utvecklingsområden. Som en del i det löpande kvalitets- och utvecklingsarbetet ges samtliga studenter möjlighet att efter avslutad kurs anonymt framföra synpunkter på kursen genom ett digitalt utvärderingsverktyg, EvaSys. Verket ger även utrymme för fritextsvar och belyser kursens innehåll, struktur och tydlighet, uppfattningar om kurslitteratur, föreläsningar, seminarier, delaktighet och engagemang. Kursansvariga analyserar resultatet och återkopplar till studenter och berörda lärare (se vidare under uppföljning, återkoppling och åtgärder). Programutvärdering görs årligen där de studenter som läser sin sista termin på utbildningen lämnar synpunkter. Denna utvärdering analyseras av programansvarig och diskuteras i programråd och i Läraryrkesnämnden. Örebro universitet använder sig av lärplattformen Blackboard Learn som informationskanal till studenterna. Här samlas all information om programmet och olika kurser.

När det gäller enheten för idrott har vi en mycket aktiv studentsektion, GIH. Sektionen utser en *utbildningsbevakare* som ansvarar för våra tre utbildningsprogram där ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa är ett. GIH-sektionen utser i sin tur en *kursrepresentant* i varje kurs, det gäller både studenter som läser idrott och hälsa som förstaämne och de som läser idrott och hälsa som andraämne. Programansvarig för ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa samt utbildningsbevakaren kallar till *programträff* en gång per termin. De skriver tillsammans en dagordning med aktuella frågor som rör utbildningen. En stående punkt är nulägesrapport från respektive kurs, då frågor som rör pågående utbildning tas upp. Det är vanligt att utbildningens innehåll och genomförande diskuteras, med avsikten att både kunna göra justeringar i pågående kurser och att kunna utveckla utbildningen framöver. Minnesanteckningar skrivs alltid och skickas till samtliga lärare samt publiceras på studenternas hemsida och de sociala medier de kommunicerar på. I de fall känsliga frågor diskuteras, exempelvis enskilda lärare eller studenter, skrivs inte detta i minnesanteckningarna utan framförs till enhetschef som lyfter frågan vid lärares medarbetarsamtal, eller till programansvarig när det gäller studenter. Vid kommande möten följs åtgärder upp, utifrån studenternas synpunkter och idéer. Ett exempel på vad som genomförts på initiativ från studenterna är möjlighet till delkursutvärderingar i form av gruppdiskussioner. De digitala utvärderingarna i EvaSys har oftast låg svarsfrekvens och tenderar att ge mest information om den senast lästa delkursen. På initiativ från studenter och programansvarig har det kompletterats med en annan form av utvärdering. Kursansvarig skickar frågor till studentrepresentanten och lägger in ett utvärderingstillfälle på schemat. Studenterna diskuterar själva frågorna och studentrepresentanten skickar en sammanställning av diskussionen till kursansvarig. På så sätt får de större möjlighet att påverka pågående utbildning och de tycker också att diskussionen i grupp är viktig för att få syn på andra aspekter av utbildningen än de själv tänkt på.

När det gäller mer informellt inflytande tar många uppgifter utgångspunkt i studenternas egna frågor utifrån kurslitteraturen. Studenterna får på så vis påverka undervisningen och ta ansvar för sitt eget lärande.

Ett annat exempel på detta är kursen *Valbar fördjupning, 5hp* där studenterna väljer ett eget idrottsvetenskapligt område att fördjupa sig i. Många uppgifter innefattar också kamratbedömning och formativ återkoppling på examinationsuppgifter. Studenterna tränas på så sätt att ge formativ feedback och att vara delaktiga i varandras lärprocesser, som ett led i professionsutvecklingen. Att ständigt arbeta för en öppenhet och dialog i undervisningen är också viktigt för att studenter ska våga och vilja ha inflytande i utbildningen. Detta är något som diskuteras vid programträffarna, exempelvis vad som främjar en sådan miljö.

Värdering

Vår bedömning är att samarbetet med studenter fungerar bra och att studenterna ges goda möjligheter att ta en aktiv roll i att utveckla utbildningen. Studentmedverkan är mycket värdefullt i vårt uppföljnings- och utvecklingsarbete, och vi upplever att våra studenter är höggradigt aktiva i frågor som rör utbildningen. Att vi har kursrepresentanter i samtliga kurser både för de som läser idrott som första- respektive andraämne gör att studenter från samtliga terminer möts i diskussioner vid programträffarna. Vi upplever att detta ger dem ett längre perspektiv på utbildningen och att det blir extra tydligt vilka förändringar som görs i utbildningen, då studenterna genom programrådet får en direkt återkoppling. Att studenterna får möjlighet att till viss del påverka pågående kurser upplever vi skapar ett ökat engagemang hos studenterna. Ämnets organisation för studentinflytande kompletteras på ett bra sätt med universitetets övergripande organisation för detta.

Ett utvecklingsområde vi identifierat är att undersöka möjligheterna för studenterna att i större utsträckning ta del av planering och utveckling av kurser i ett tidigare skede. Vi har också för tillfället en överrepresentation av kvinnor som kursrepresentanter och har inlett en dialog med studentkåren för att se om vi kan utjämna dessa skillnader tillsammans. Ett led i det arbetet är att medvetandegöra studenter om problemet vid rekrytering av nya representanter samt att se till att studenter med olika könstillhörighet är med i rekryteringsarbetet.

Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrund:

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

I programmet finns en tydlig *professionsförankring* i flera avseenden. Ett sätt att stärka professionsförankringen är projektet Övningsskolor som inleddes hösten 2016. Satsningen innebär en utökad samverkan med skolan inom flera områden och LUN har beslutat att utöka och permanenta denna satsning. Övningsskolorna utgör på så sätt en brygga mellan lärarutbildning och arbetsliv. Professionsförankringen stärks också genom de adjungerade adjunkterna, som har goda förutsättningar att koppla de teoretiska studierna med läraryrket. Att studenterna genom denna samverkan får möta verksamma idrottslärare och ta del av den yrkesspecifika och dagsaktuella kompetens som de besitter är gynnsamt. Ytterligare en del i professionsförankringen är också att förbereda studenterna för ett arbetsliv i förändring. Ett exempel på kursnivå på hur studenterna förbereds för att möta förändringar i arbetslivet är det utvecklingsarbete som studenterna genomför i kursen *Idrott och hälsas didaktik III*, där studenterna parvis formulerar en pedagogisk planering för hela gymnasiekursen Idh1. Ett utvecklingsarbete som redan pågår i ämnet, där alla kompetensgrupper i personalgruppen deltar (se förutsättningar personal), är att i utbildningen som helhet se över studenternas förmåga att vara lärare i framtidens skola, med framtidens krav i fokus. Utgångspunkten är att vi istället för att utgå från dagens kursplaner i ämnet prövar att identifiera vilka kunskaper det är rimligt att 'morgondagens' medborgare behöver i termer av vilka rörelsekulturer som kan utgöra basen för idrott och hälsa för att därefter formulera vad studenterna ska kunna. Tanken är att utbildningen i idrott och hälsa ska utformas och genomföras i linje med denna vision.

Samverkan med profession och skolhuvudmän med arbetslivet i fokus sker genom att skolhuvudmän och skolverksamheter är representerade i centrala organ. För att hålla utbildningen uppdaterad och utveckla kvaliteten inhämtas synpunkter från arbetslivet då universitetets VFU-samordning regelbundet möter skolhuvudmän och skolledare, och VFU-samordningen återför sedan deras synpunkter till LUN och VFU-rådet. VFU-utveckling sker också inom projektet Övningsskola, som arrangerar regelbundna möten mellan universitetslärare och lärare i VFU-skolor. I LUN representeras arbetslivet av en företrädare för kommunens skolförvaltning. De erfarenheter och den kompetens som representanterna för skolhuvudmän och pedagogisk verksamhet besitter är värdefulla för det kontinuerliga kvalitetsarbetet som bedrivs. Forskningsbaserad samverkan mellan lärarutbildningen och regionens skolor sker även genom Regionalt utvecklingscentrum (RUC). I syftet att stärka lärarutbildningens kontakt med det omgivande samhället samordnar RUC ämnesdidaktiska nätverksträffar där forskare, lärarutbildare, lärare och skolledare möts. Nätverket för idrott och hälsa har regelbundet återkommande aktiviteter, där de tre senaste har letts av forskare och doktorander vid enheten för idrott:

20 september 2018

Karl Jansson, doktorand i idrottsvetenskap vid Örebro Universitet. Föreläsningen tar sin utgångspunkt i Karls pågående avhandlingsarbete och belyser hur religionsfrågor hanteras i skolämnet idrott och hälsas undervisningspraktik och vad olika hanteringsstrategier får för konsekvenser för lärare och elever.

20 mars 2018

Marie Öhman, professor i idrottsvetenskap, och Annica Caldeborg, doktorand i idrottsvetenskap. Båda är verksamma vid Örebro universitet. Föreläsningen belyser lärares och elevers erfarenheter av fysisk beröring i skolämnet idrott och hälsa: Fysisk beröring - ett pedagogiskt problem mellan lärare och elev i undervisningspraktiken? Vi diskuterar föreläsningens innehåll i mindre grupper.

18 september 2017

Björn Tolgfors, filosofie doktor i idrottsvetenskap vid Örebro universitet, med lång erfarenhet som idrottslärare och lärarutbildare. Idag framställs ofta 'bedömning för lärande' (BFL) som rätt sätt att arbeta i skolan. Men vad blir BFL i praktiken i ämnet idrott och hälsa och vad gör det med elever, lärare och ämnesinnehåll? Vilket slags lärande främjas egentligen bland eleverna beroende på hur det pedagogiska förhållningssättet realiserats?

RUC också inlett ett arbete med att utveckla kontakter med regionens skolhuvudmän och skolor för samarbete med de didaktiska forskningsprofilerna – Hållbar samhällsutveckling, Kommunikation och lärande, Bedömning och utveckling. Genom projektet Framtidens lärarutbildning är vi i en inledande fas av att utveckla Centrum för praktikinära forskning, vilket kommer att bli en viktig del i ambitionen att samla och utveckla didaktisk forskning, och att stärka samverkan med det omgivande samhället.

En annan viktig arena för samverkan är alumnätverket där ämnets alumnsvariga förmedlar ny forskning och kurser till tidigare studenter. I samma syfte används sociala medier där en av ämnets forskare systematiskt följer idrottslärares Facebookgrupper, deltar i debatten och lägger ut inlägg om aktuell forskning. Samme forskare har även en forskningsblogg för lärare där aktuell forskning för yrkesverksamheten sammanfattas med länkar till artikeln eller forskningsrapporten. På så sätt skapas kontaktytor mellan universitet och arbetsliv där utbyte av kunskap och idéer kan ske. En central samverkansarena för att knyta samman teori och praktik i idrott och hälsa är *den verksamhetsförlagda utbildningen* som tillsammans med universitetsförlagd utbildning skapar en helhet inom vilken studenterna ges möjlighet att utveckla kunskaper som avser lärarrollen. Även VFU-organisationen enligt modellen för övningsskolor innebär en utökad samverkan, och en viktig mötesarena är de VFU-besök som görs av universitetslärare i idrott och hälsa vid samtliga VFU-tillfällen i ämnet, samt de VFU-läraryrträffar som genomförs. Övningsskoleverksamheten handlar också om en mötesstruktur, där verksamheternas kunskaper i och om yrket samt idéer och förändringsförslag gällande VFU snabbare kan tas om hand inom utbildningen. Mötesarenor som skapats kan därför höja kvaliteten i utbildningen genom att verksamheterna kontinuerligt träffas. Även den nyligen omarbetadeHandledarutbildningen som alla VFU-lärare förväntas genomföra, fungerar som en viktig samverkansarena. Under kursen möts professionserfarenheter, forskning och kunskaper om lärarutbildning.

Uppdragsutbildning är ytterligare en form för samverkan där ämnet idrott och hälsa sedan många år bedriver uppdragsutbildningar för lärare inom ramen för lärarlyftssatsningen. Utbildningarna utgör en dynamisk mötesplats mellan profession och universitet och vi ser en ökande efterfrågan av kompetensutvecklande utbildningsinsatser för professionen. Även de forskarskolor för lärare som idrottsvetenskap tillsammans med GIH i Stockholm och Malmö universitet har drivit sedan 2012 har varit betydelsefulla i relationen mellan universitet och arbetsliv. Det har inneburit att aktiva lärare deltagit i ämnets forskningsmiljö och

bidragit med sina erfarenheter samtidigt som de genomfört forskarutbildning till licentiatexamen. Den forskning de som yrkesverksamma bidragit med används också i utbildningen, exempelvis Huitfeldts studie om nyanlända ungdomars möte med idrott och hälsa, Segers studie om betygssättning, och Tolgfors studie om bedömning för lärande. Forskarskolorna har också i samverkanssyfte genomfört workshops med skolhuvudmännen.

Värdering

Vår bedömning är att utbildningens utformning, innehåll och genomförande har tydliga kopplingar till arbetslivet. Universitetet som helhet har ett ökat fokus på samverkan varvid möjligheterna för samverkan också stärkts. Ett par exempel är att nya didaktiska nätverk med relevans för lärarutbildning har startat och att satsningar görs på praktisknära forskning. Även försöksverksamheten med övningsskolor, som nu permanentas, utgör ett nav i universitetets samverkan med skolan som på ett tydligt sätt kommer studenterna till del. Vi bedömer därmed att vår samverkan med arbetslivet är god, och att den därför tillför utbildningen en tydlig professionsförankring med goda möjligheter att möta ett läraryrke i förändring. Rekryteringen av adjungerade adjunkter har varit positiv för anknytningen mellan universitet och arbetsliv, men satsningen måste förvaltas och utvecklas på ett bra sätt så att potentialen för samverkan kan förverkligas. Satsningar som görs på praktisknära forskning, ofta i samverkan med skolor, ser vi som mycket värdefullt för utbildningen i idrott och hälsa. Samtidigt måste kunskapen i de pågående praktisknära projekten tas tillvara på ett systematiskt sätt så det kommer alla studenter till del. Det behövs också fler arenor i syfte att diskutera innehållet i lärarutbildningen. Ett identifierat utvecklingsområde är därför hur vi kan ta tillvara idrott och hälsa-alumnernas erfarenheter för utveckling av utbildningen i idrott och hälsa. Ett annat utvecklingsområde när det gäller verksamheten i RUC är att få fler lärarutbildare att delta i nätverksträffarna då det i nuläget främst är lärare från skolverksamheten som deltar, förutom de forskare som har presentationen, vilket till viss del begränsar möjligheten att skapa kontakter och dela erfarenheter med varandra.