

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Självvärdering

Del 2. Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Lärosäte: Malmö universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och inriktning mot arbete gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa.

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

Självvärderingen består av en del 1 som är gemensam för lärosätets ämneslärarutbildningar och den delen ska inledas med en beskrivning av hur ämneslärarutbildningarna organiseras på en övergripande nivå, se del 1. Redogör i del 1 för ämneslärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna (UVK) utifrån bedömningsområdena.

Självvärderingen har även en eller flera del 2. Här redogörs för utbildningens ämnes- och ämnesdidaktiska studier utifrån bedömningsområdena. Lärosätet ska inkomma med en del 2 för varje undervisningsämne¹ som omfattas av utvärderingen vid det aktuella lärosätet.

Både i självvärderingens del 1 och 2 ska det framgå vad som är gemensamt för inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och inriktning mot arbete i gymnasieskolan samt vilka skillnader som finns. Observera att det i UKÄ:s beslut om urvalet av examensmål finns rekommendationer avseende i vilken del målen bör beskrivas. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) kan beskrivas både i del 1 och del 2. Redogör för VFU där det är relevant för lärosätets ämneslärarutbildning.

¹ Matematik, svenska, samhällskunskap, idrott och hälsa, bild, dans och musik.

Självvärderingens olika delar ska tillsammans ge bedömargruppen en helhetsbild av ämneslärarutbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Som bilaga till självvärderingens delar ifylls även en lärartabell. Om lärosätet anser att kursplaner eller utbildningsplaner krävs för att styrka något kan dessa laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallarna får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallarna utformning såsom marginaler.
- Del 1 ska inte överstiga 20 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som utgör totalt 8 sidor.
- Del 2 ska inte överstiga 15 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter om en inriktning (årskurs 7-9 eller gymnasieskola) omfattas, eller 20 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter om två inriktningar omfattas (årskurs 7-9 och gymnasieskola). Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som utgör totalt 8 sidor.
- Observera att självvärderingen INTE gäller kompletterande pedagogisk utbildning, KPU.

Förutsättningar

Personal

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Lärarnas professionskompetens och vetenskapliga kompetens framgår av den bifogade tabellen. Utöver angiven personal undervisar gästlärare med särskild spetskompetens och/eller yrkeskompetens. Lärare från partnerskolor medverkar i ämnesdidaktiska och metodiska moment i campusförlagda kurser, och seminarier där lärosätets och skolornas lärare möts genomförs regelbundet. Rektorer har fattat beslut om att fakultetens lärarutbildningar kan bedriva försöksverksamhet (2018-2021) med användning av särskilt yrkesskickliga lärare i campusförlagd utbildning mot ersättning till vederbörandes huvudman, vilket kommer att stärka tillgången till lärare med aktuell professionserfarenhet. Handledare i VFU genomgår handledarutbildning om 7,5 hp i enlighet med avtal mellan lärosätet och skolor. För skolor som medverkar i försöksverksamheten för övningskolor är utbildningen obligatorisk. Avtalet följs upp systematiskt med skolhuvudmän och förvaltningschefer.

Adjunkter har 10 % avsatt tid för kompetensutveckling. Lektorer har 20 % och professorer 30 % tid avsatt för kompetensutveckling och forskning. Forskningstiden kan ökas genom fakultetsanslag och externa medel. Medel kan sökas årligen för pedagogiska utvecklingsprojekt som genomförs och presenteras vid universitetets årliga konferenser och seminarier. Särskilda satsningar på kompetensutveckling genomförs utifrån behov som definieras i verksamheten. Till exempel har samtliga VFU-lärare genomgått en utbildning om bedömningsprocessen i VFU under 2016 och 2017. En annan särskilt riktad kompetensutveckling har gjorts inom akademisk litteracitet (AL) i syfte att upprätta gynnsamma läromiljöer som stödjer studenters utveckling av AL. Bibliotekspersonal och lärare i studieverkstaden har varit delaktiga. Inom kompetensutvecklingen ryms bl a pedagogisk, ämnesmässig och professionsrelaterad utbildning som organiseras av Maus Centrum för akademiskt lärarskap (AKL). Till AKL hör också Medieverkstaden som fungerar som stöd för lärarnas pedagogiska utveckling av digitala former för lärande. AKL-seminarium (4ggr/år) genomförs i anslutning till möten på institutionen Idrottsvetenskap där lärarna i programmet medverkar. Särskilt fokus under 2018 har varit forskningsanknytning av utbildning. Många av lärarna inom programmet arbetar med olika former av uppdragsverksamhet (läslyft och matematiklyft) gentemot Skolverket, vilket innebär kompetensutveckling samt bidrar till lärarlagens utvecklingsarbete och därmed kommer studenterna till del i de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna. Lärare i programmet medverkar i utvärdering från Skolmyndigheten av ämnet Idrott och hälsa, vid olika fortbildningsinsatser av lärare och i samråd med t ex Skolverket angående bl a ändringar av timplan för skolämnet Idrott och hälsa i grundskolan.

Kompetensutvecklingsbehov för såväl lärarnas individuella behov som för programmet identifieras och följs upp i årliga medarbetarsamtal. Prefekterna ansvarar för att säkerställa lärarnas individuella och sammantagna kompetens och samverkar inom programnämnden för att följa upp och använda fakultetens lärarkompetens optimalt. Ett exempel på att lärarkompetensen förstärkts utifrån ett definierat utvecklingsbehov är att institutionen Skolutveckling och ledarskap hösten 2016 anställde en professor i utbildningsvetenskap för att leda ett omfattande utvecklingsarbete i syfte att förstärka

forskningsanknytningen i kurserna i UVK. Som ett resultat av detta arbete har kurserna nya lärandemål från antagning 2017.

Kompetensförsörjningsplanen för idrottsämnet omfattar flera satsningar. En adjunkt beräknas erhålla doktorsexamen 2019. En annan adjunkt har 2018 inlett forskarutbildning inom den nationella forskarskolan för idrottsläroverutbildare. En gästprofessor med inriktning idrottspedagogik har varit knuten till institutionen sedan 2017. Rekrytering av en lektor i idrottspedagogik kommer att inledas 2019 för att kompensera för pensionsavgång. En adjunkt med licentiatexamen har anställts 2018 och ytterligare en liknande adjunktsanställning är planerad 2019. Institutionen idrottsvetenskap har en stor forskarutbildning med femton doktorander med inriktning lärande och undervisning i idrott.

Lärarnas sammantagna kompetens och kompetensutveckling följs upp och återkopplas kontinuerligt till berörda intressenter i olika samarbetsorgan. Med fakultetens nya kvalitetssäkringssystem som implementeras ht 2018 förstärks systematiken för att följa upp och säkerställa lärarkompetensen i programmet, inte minst genom en årlig strategisk uppföljning av lärarnas vetenskapliga, professionsrelevanta och högskolepedagogiska kompetens baserad på underlag från prefekter, programnämndsordförande, utbildningschef (VFU) och vicedekan (UVK). En treårig kompetensförsörjningsplan upprättas för att säkerställa en adekvat lärarkompetens och som samspelar med institutionernas treåriga verksamhetsplaner och budget. I planen synliggörs jämställdhetsaspekter genom att antalet kvinnor och män för olika akademiska anställningar anges. Vid rekrytering av forskarutbildad personal ska en kravprofil fastställas, vilket görs i nära samarbete mellan prefekt, dekan och HR-specialist. Universitetet har processer som inkluderar beredning i anställningsnämnd och sakkunnigförfarande för att säkerställa att vetenskaplig och pedagogisk skicklighet ägnas samma omsorg vid rekrytering. Både män och kvinnor ska finnas bland dem som bedömer de sökandes skicklighet. Utifrån en analys av kompetensutvecklingsbehovet bestäms teman för kompetensutveckling vid fakultetens årliga obligatoriska gemensamma utbildningsdagar. (Fram till ht 2018 har kompetensförsörjningen hanterats av programrådet och prefekterna från berörda institutioner, och innehållet i de obligatoriska kompetensutvecklingsdagarna har bestämts av en strategisk ledningsgrupp.) Utöver de obligatoriska kompetensutvecklingsdagarna deltar programmets lärare i institutionernas kompetensutveckling där exempelvis frågor om genus och normkritik behandlas.

Vidare satsningar behöver dock göras framöver för att tillgodose kompetensförsörjning inom ett nationellt konkurrensutsatt område med höga löner för lärare inom skolväsendet. Det pågår satsningar för adjunkter och seniora forskare att delta i gemensamma forskningsprojekt i syfte att ytterligare forskningsanknyta ämnesläroverutbildningen. Vi planerar att fortsätta att rekrytera lektorer med yrkesförankring och att med genomtänkt tjänsteplanering möjliggöra för såväl forskning som medverkan i campusförlagd och verksamhetsförlagd utbildning. Under våren 2019 kommer 5-7 biträdande lektorat att utlysas utifrån en kartläggning av kompetensbehov i läroverutbildningens UVK och ämnen. I tjänsten ingår 50% forskning och 50% undervisning. Inom försöksverksamheten med praktiktäta forskning Utbildning, lärande och forskning (ULF) kommer externa forskarutbildade lärare/lektorer att kunna knytas till forskning och undervisning.

Vår bedömning är att antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande genom deras forskningsområden och/eller professionskompetens. Flertalet av programmets lärare har adekvat yrkesexamen samt undervisningserfarenhet från årskurserna 7-9 och gymnasieskolan och undervisar i såväl ämnes- och ämnesdidaktiska studier som i VFU. Lärarnas medverkan i forskningsprojekt är en styrka på så sätt att utbildningens forskningsanknytning kommer att förstärkas på sikt. Universitetets uppbyggnad av forskningsvolym innebär dock en utmaning att på kort sikt kunna säkerställa en stabil kompetensförsörjning i utbildningen. En annan utmaning är konkurrensen från skolor som erbjuder lärare höga löner. Vårt kvalitetssäkringssystem (från ht 2018) är en styrka genom att kompetensförsörjnings- och tjänsteplanering på såväl institutions- som fakultetsnivå säkrar att läranderesurserna är tillräckliga och används effektivt. Implementeringen av detta system är ett prioriterat utvecklingsområde. Ytterligare en styrka är användandet av särskilt yrkesskickliga lärare i samverkan med skolhuvudmän samt externa forskarutbildade lärare/docenter inom ULF.

Förutsättningar

Utbildningsmiljö

Bedömningsgrund:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Vi arbetar på olika sätt för att utbildningsmiljön i högskoleförlagd (HFU) och verksamhetsförlagd (VFU) utbildning ska befrämja studentens insikt om värdet av att ta tillvara och reflektera över forskningsresultat med relevans för utbildningen och yrket samt att, i kollegiala samtal och samarbeten, analysera och utveckla undervisning på vetenskaplig grund. Under "Måluppfyllelse" redovisas exempel på läraktiviteter där studenten tillägnar sig ett vetenskapligt förhållningssätt kopplat till ett innehåll. Där redovisas också hur studentens forskande förhållningssätt examineras och vilka krav som ställs på denna förmåga. De båda självständiga ämnesdidaktiska arbetena är förstås av vikt i detta sammanhang. Ett utvecklingsområde är att förstärka studenternas förmåga att analysera undervisning på vetenskaplig grund. Ett exempel på en sådan förstärkning är läraktiviteter i några av UVK-kurserna där studenterna tar del av videobaserade undervisningsmoment/*cases* som de analyserar i relation till kursens lärandemål tillsammans med lärare och kurskamrater. I försöksverksamheten med övningsskolor samarbetar vi med skolorna för att ge studenterna förutsättningar att kunna knyta sina examensarbeten till skolornas interna ämnesdidaktiska utvecklingsarbeten. Ett krav för medverkan i försöksverksamheten är att skolor bjuder in studenter att delta i skolans ämnesdidaktiska utvecklingsarbete. I trepartssamtalet ansvarar VFU-läraren för att det finns utrymme för studenten att successivt utveckla sin förmåga att ställa forskningsbara frågor utifrån sina erfarenheter från VFU.

En förutsättning för att studenterna ska kunna delta i en forskande kontext är att utbildningen bedrivs i en forskande miljö. Vid MFU finns alla nödvändiga kompetenser för lärarutbildning samlad på en fakultet, Lärande och samhälle, som består av sex institutioner organiserade efter kunskapsfält (Barn, unga och samhälle; Idrottsvetenskap; Kultur, språk, medier; Naturvetenskap, matematik och samhälle; Samhälle, kultur och identitet, Skolutveckling och ledarskap). Här finns en sammanhängande organisation dels för administrationen av lärarutbildning, dels för forskning och forskarutbildning inom utbildningsvetenskap och idrottsvetenskap. Inom dessa flervetenskapliga och praxisnära vetenskapsområden bedrivs forskning och utvecklingsarbeten med relevans för ämneslärarutbildningen. Utbildningsvetenskap delas in i tre delområden: utbildningssystemets organisation och professioner, ämnesinnehåll och ämnesdidaktik i olika utbildningar samt barns och ungdomars livsvillkor och identitetsskapande processer. Utbildningsvetenskapens forskningsmiljöer är *historiska studier*, *naturvetenskapernas och matematikens didaktik* (*Studies in Science, Environmental and Mathematics Education*), *pedagogik* och *specialpedagogik* (*Research Platform for Education and Special Education*) samt *svenska med didaktisk inriktning*. Forskarutbildningsämnen är Historia och historiedidaktik, Naturvetenskapernas och matematikens didaktik, Pedagogik och Svenska med didaktisk inriktning. Inom vetenskapsområdet idrottsvetenskap är forskarutbildningsämnet Idrottsvetenskap med inriktning samhällsvetenskap och humaniora.

En annan förutsättning för en utbildningsmiljö i en forskande kontext är att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Lärarlagen, som ansvarar för de ämnen och kurser som ingår i

utbildningen, består av såväl seniora forskare som adjunkter. Genom detta kollegiala samarbete och ansvar säkerställs att studenterna har tillgång till aktuell forskning som bedrivs i relation till utbildningen samt till annan relevant nationell och internationell ämnesdidaktisk forskning. Forskning och utvecklingsprojekt med relevans för utbildningen kommer studenterna till del genom att de lärare som är knutna till programmet forskar, deltar i nationella och internationella forskningsnätverk och konferenser samt publicerar sin forskning inom områden med relevans för utbildningen. I lärartabellen (bilaga) redovisas i vilken omfattning forskarmeriterade lärare deltar i utbildningen i undervisning och handledning av studenter. Under de senaste tre åren har institutionernas forskningsverksamhet vidareutvecklats, inte minst som en del av Malmö högskolas omvandling till universitet. Ett exempel på detta är ett nytt omfattande forskningsprogram *Inclusive science teaching in multilingual classrooms* där ett av projekten innebär att tre forskningsteam i Sverige, Norge och Nederländerna samarbetar för att undersöka språkets flerdimensionella karaktär i undervisning i naturvetenskapliga ämnen. Under våren 2018 utlyste fakulteten medel för att ytterligare stärka forskningsanknytningen i lärarutbildningen genom att adjunkter och seniora forskare gemensamt genomför forskningsprojekt inom egen undervisning samt för externa föreläsare och fortbildningsinsatser. 2017 startade den Mau- och fakultetsfinansierade forskarskolan *Lärande i mångkulturella samhällskontexter* som tar sig an lärandets villkor och hur det relaterar till en mångkulturell värld. Lärare i programmet fungerar som handledare inom denna forskarskola.

I forskarutbildningen Idrottsvetenskap finns 15 doktorander. Varje vecka genomförs ett högre seminarium där vetenskapliga texter läggs fram, till vilket studenter på avancerad nivå i programmet är inbjudna vid särskilda tillfällen. Doktorander och disputerade lärare medverkar i hög grad i genomförande av utbildningen. Inom forskningsmiljön finns olika forskargrupper, en av dem är inriktad mot idrottspedagogik och leds av en av våra professorer där doktorander och disputerade som undervisar i programmet medverkar. Även ett utbildningsseminarium inriktat mot idrottspedagogik genomförs, vilket leds av en av våra professorer, där doktorander och programmets lärare medverkar. Institutionen idrottsvetenskap medverkar i flera olika forskarskolor, där bl a en adjunkt genomför forskarutbildning inom ramen för *Forskarskolan i drottsdidaktik för idrottslärarutbildare*. Institutionen har varit ansvarig för två stora internationella vetenskapliga konferenser *European Collage for Sport Science (ECSS)* och *European Association for Sport Management (EASM)* under de senaste åren, där studenter på avancerad nivå i programmet deltagit.

Den forskningsanknutna och professionsrelaterade utbildningsmiljön följs systematiskt upp i en programnämnd (programråd till vt 2018) som ansvarar för att programmet utvärderas och utvecklas i enlighet med kvalitetsarbetet vid Mau och inom fakulteten. Nämnden diskuterar och föreslår åtgärder bl a gällande relationen mellan HFU och VFU, forskningsanknytning och professionsrelevans samt samordning av kurser i progression. I fakultetens forskningsråd diskuteras strategiska frågor med avseende på forskning och forskarutbildning samt forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Rådet arbetar även med att säkerställa att studenter ingår i kompletta miljöer där forskning integreras med utbildning och att studenter vid samtliga utbildningsprogram har möjlighet att gå igenom utbildningssystemet från utbildning på grundnivå, via magister- och masterutbildning i utbildningsvetenskap inom huvudområdena pedagogik eller ämnesdidaktik, till forskarnivå. För studenter i ämneslärarprogrammet är forskarutbildning i någon av de ämnesdidaktiska inriktningarna eller pedagogik möjliga vägar. Forskarutbildningarna kvalitetssäkras i fakultetens forskarutbildningsnämnd.

Vår bedömning är att studenter och lärare befinner sig i en utbildningsmiljö som är forskningsanknuten och professionsinriktad och som utvecklas i samverkan med våra partners i regionen samt andra lärosäten nationellt och internationellt. Det är en styrka att utbildningsmiljön är professionsinriktad genom VFU, konstruktionen av akademiska professionsämnen och genom att lärare i HFU och VFU har adekvat yrkesexamen. Den professionsinriktade miljön förstärks vidare genom att lärare från partnerskolor deltar i moment i campusförlagda kurser. En styrka och ett utvecklingsområde är satsningarna på att ytterligare forskningsanknyta utbildningen i samverkan med våra partners och att studenterna i högre utsträckning involveras i forskningsbaserad verksamhet. Styrkor och utvecklingsområden där vi samverkar med regionens skolor redovisas under "Arbetsliv och samverkan" bl a med ett exempel på en pilotstudie inom det regionala samverkanrådet. Inom utbildningssektorn finns en rörelse mot ökat samarbete mellan skolor och lärosäten vad gäller frågor om såväl utbildning som forskning. ULF kommer att förstärka en redan stabil samverkan mellan Mau och våra partnerskolor, och ett utvecklingsområde är att inom

försöksverksamheten relatera verksamhetsutveckling till såväl vetenskaplig grund som beprövad erfarenhet.

Utformning, genomförande och resultat

Idrott och lärande: ett akademiskt professionsämne

Studierna i det akademiska professionsämnet Idrott och lärande presenteras inledningsvis. Idrott och lärande (IL) studeras (from antagning ht 18) antingen som första- eller andraämne. I de tidigare antagningarna gavs inte andraämne mot 7-9. Studiernas professionsinriktning innebär att flera lärandemål och examinationsuppgifter inbegriper olika kunskapsaspekter. Ett lärandemål kan således fokusera på både ämnes- och ämnesdidaktisk kunskap. På motsvarande sätt kan ett lärandemål innebära att kunskap och förståelse kombineras med färdighet och förmåga. Examinationsuppgifter kan omfatta såväl ämne och ämnesdidaktik som integrerad UVK. Integrerad UVK har egna lärandemål. I flera kurser samlar studenten empiri från partnerskolan och arbetar vidare med den utifrån teoretiska perspektiv, vilket tydliggör förbindelsen mellan teori och praktik. Denna koppling förstärks genom att yrkesverksamma lärare medverkar i utbildningen i flera kurser. Konstruktionen av IL innebär att studenten successivt ökar sin kunskap, förståelse och kritiska medvetenhet om skolämnets innehåll i enlighet med gällande styrdokument. Ämneskunskaper med tillhörande forskningsområde knyts därför samman med kunskaper som lärare behöver för att kunna stödja och stimulera elevers lärande. IL inbegriper således ämneskunskaper, didaktik, ämnesdidaktik och ämnesmetodik samt skolans olika uppdrag

Här nedan följer en förteckning av kurserna och deras huvudsakliga innehåll. Förstaämnet samläses i båda inriktningarna, förutom 30 hp som är gymnasiespecifika kurser och som läses i slutet av programmet. Samläsning sker även med andraämnet i övervägande del av ämnesstudierna. I översikten nedan redogörs för förstaämnet. Andraämnet har motsvarande kunskapsinnehåll förutom att förstaämnet omfattar självständiga arbeten och integrerad UVK. I den utbildningsstruktur som infördes ht 18 har innehåll flyttats mellan kurser så att visst innehåll i antagning ht 18 inte ligger i samma struktur som för antagning ht 17. För att ge en så rättvisande bild som möjligt över aktuell utbildning redovisar vi därför antagning ht 18 för första delen av utbildningen (t o m kurs 4) samt antagning t o m ht 17 för senare del av utbildningen. Under 2017 i samband med att ett nytt kursupplägg infördes för antagning ht 18 har ett omfattande arbete genomförts med att se över nya och pågående kursers konstruktiva länkning.

Kurs	Huvudsakligt innehåll
IL1 Lärare i idrott och hälsa, 15 hp (varav 3hp UVK) Ant. -18	Perspektiv på idrott, hälsa, fysisk aktivitet och kroppsövningskultur, idrottens praktiker och logiker ur ett samhällsperspektiv. Idrottslärans former; bakomliggande idéer, normer och värderingar, bollspels-, dans- och friluftsför. Grundläggande lek och lekteori samt det vidgade språkbegreppet, särskilt kroppsspråk. Läraryrket och grundläggande begrepp och modeller inom allmän- och ämnesdidaktik. Akademiskt skrivande och vetenskapligt förhållningssätt.
IL2 Kroppsligt lärande och rörelseförutsättningar 15 hp Ant. - 18	Människokroppens byggnad och funktion samt krafterns påverkan på kroppen i rörelse. Olika teoretiska perspektiv på motorisk utveckling och kroppsligt lärande. Planering, organisering och genomförande av lärandesituationer i idrottslärans former gymnastik och friidrott. Dokumentation genom digital teknik, analys och bearbetning samt metodisk progression i undervisning i idrott och hälsa .
IL3 Idrott och lärande: Fysisk aktivitet och lärande 15 hp (varav 6hp UVK) Ant. -18	Fysiologi, träningslära och biologisk utveckling samt didaktisk tillämpning i undervisning inom idrottslärans former. Säkerhetsaspekter i samband med undervisning samt tillämpning i lärandesituationer. Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vuxnas lärande. Centrala lärandeteorier i relation till lärande och undervisning.
IL4 Hälsa, kost och motion, 6 hp Ant. -18	Analys och problematisering av hälsobegrepp ur ett samhällsperspektiv samt olika vetenskapliga perspektiv på hälsa. Begrepp inom motionspsykologi samt didaktisk planering av lärandesituation i skolämnet idrott och hälsa. Kritisk granskning och värdering av läromedel i hälsa i relation till styrdokument. Kost och fysisk aktivitet.
SAG Självständigt arbete i fördjupningsämnet 15 hp grundnivå Ant. t.o.m. -17	Vetenskapliga förhållningssätt genom kunskapsöversikt. Val av forskningsområde, konstruktion av forskningsfråga med relevans för ämne och ämnesdidaktik. Sökning, urval och kritisk granskning av skilda informationskällor med relevans för det aktuella problemområdet.
IL5 Hälsa och kroppen i rörelse 15 hp avancerad nivå (varav 3hp UVK) Ant. t.o.m. -17	Syn på kropp och kroppsideal under olika epoker. Sociala, språkliga och genusbetingade mönstrets betydelse för identitet, självförtroende och självbild vid elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Idrottsrelaterade svårigheter för elevers kunskapstillägnande samt anpassad fysisk aktivitet. Planering av ett hälsoområde i skolämnet idrott och hälsa kopplat till motivation för fysisk aktivitet. Näringsfysiologi, sjukdomslära och idrottsskador med betydelse för tillämpning av träningslära. Fördjupad idrottslära, särskilt vinteridrott och friluftsliv, utifrån ett didaktiskt perspektiv.
IL6 Rum och lärmiljöer 9 hp avancerad nivå (varav 3hp UVK) Ant. t.o.m. -17	Mångfald och hållbar utveckling i olika miljöer, rum och arenor i relation till undervisning i ämnet idrott och hälsa idag och i framtiden, ur såväl nationellt som internationellt perspektiv. Former för bedömning och dokumentation utifrån styrdokument, teoretiska perspektiv, analys av insamlad empiri från VFU. Olika synsätt på kunskap/lärande som uttrycks i läroplan och kursplan utifrån valda teorier om lärande och ledarskap samt dess betydelse för elevers lärande och kunskapsutveckling.

IL7 Gy1 Endast gymnasieskolan. Fysisk aktivitet ur ett livslångt perspektiv 15 hp avancerad nivå Ant. t.o.m. -17. Ligger före examensarbetet	Fysiologiska och näringsfysiologiska processer, värdering av påverkan på den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter. Kritisk granskning och värdering av vetenskapliga artiklar inom ramen för kursen. Beskrivning av och jämförelse mellan kravprofiler för utvalda idrotter. Tillämpning av kunskaper från kravprofiler i lärandesituationer i skolämnet idrott och hälsa. Självständig organisering, genomförande och didaktisk problematisering av undervisning i träningslära och idrottslära med fokus på kroppsligt lärande och fysiska aktiviteter ur ett livslångt perspektiv.
IL8 Gy2 Endast gymnasieskolan. Samhälle, kultur och förändring 15 hp avancerad nivå Ant. t.o.m. - 17. Ligger före examensarbetet	Beteendevetenskapliga och samhällsvetenskapliga begrepp och teorier för analys av skolämnet idrott och hälsa. Identifiering av problemställningar med fokus på relationer mellan skola, idrotts- och ungdomskultur. Konstruktion och kritisk granskning av idrottslärans former av ungdomskulturell karaktär. Iscensättning av lärande i valda former inom idrottsläran.
EX Examensarbete i fördjupningsämnet 15 hp avancerad nivå	Vidareutveckling av vetenskapligt förhållningssätt genom planering, genomförande och redovisning av en vetenskaplig och ämnes/ämnesdidaktisk studie med relevans för lärarprofessionen i skolämnet idrott och hälsa. Formulering en vetenskaplig problemställning, kritisk granskning av forskning inom valt problemområde, teoretiskt och metodiskt angreppssätt, forskningsetiska överväganden, analys och tolkning av insamlat material. Studiens betydelse för framtida forsknings- och utvecklingsarbete med relevans för ämnesutvecklingen och professionen.

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

1. För ämneslärarexamen med **inriktning mot arbete i årskurs 7–9** ska studenten
 - visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

- För ämneslärarexamen med **inriktning mot arbete i gymnasieskolan** ska studenten
- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Ämnesstudierna utgörs av tre kunskapsfält: *humanbiologi, idrottslära* samt *individ och samhälle*. Humanbiologi omfattar bl a anatomi, biomekanik, ergonomi, motorik, tränings/näringsfysiologi och träningslära. Idrottslära omfattar bl a atletisk-, bollspels-, dans- och friluftsför. Individ och samhälle omfattar bl a idrottspedagogik, idrottspsykologi och idrottsociologi. I IL är ”idrott” respektive ”hälsa” genomgående perspektiv som behandlas inom de tre kunskapsfälten. Måluppfyllelsen för mål 1 redovisas genom exempel hämtade från delar av respektive kunskapsfält för att visa progression.

Progression inom kunskapsfältet *humanbiologi* synliggörs genom exempel från **IL2, IL3, IL4, IL5** samt **IL8** för GY. I **IL2** arbetar studenten med att utveckla sina kunskaper om rörelseapparaten. Ett lärandemål är att studenten ska med fokus på rörelseapparaten beskriva och redogöra för människokroppens byggnad och funktion, hur krafter påverkar kroppen samt analysera funktionella rörelsemönster. Med utgångspunkt i föreläsningar och litteratur diskuterar och bearbetar studenten anatomiska och biomekaniska principer vid seminarier och workshops. Examination sker i en skriftlig salstentamen. För betyget G krävs användande av adekvat terminologi vid beskrivning och redogörelse av rörelseapparaten byggnad och funktion samt på ett grundläggande sätt redogöra för hur biomekaniska krafter påverkar kroppen i olika rörelser. Det krävs

även att kunna analysera och beskriva en sekvens av en idrottslig färdighet med korrekt terminologi. I **IL3** breddar studenten sina kunskaper inom det humanbiologiska området. Studenten arbetar med träningsfysiologiska perspektiv, fysiska kvaliteter och tillämpad träningslära, varvid hen bearbetar litteratur och vetenskapliga artiklar inom området i seminarier och genomför laborationer i träningslära utifrån fysiska kvaliteter som uthållighet, styrka, koordination, snabbhet och spänst. Studenten väljer vidare ut och fördjupar sig i en av de fysiska kvaliteterna utifrån aktuella forskningsartiklar. Lärandemål är att förklara och resonera om väsentliga träningsfysiologiska begrepp samt beskriva deras bakomliggande fysiologiska förutsättningar och träningsfysiologiska förändringar över tid. Examinationen utgörs av en individuell skriftlig salstentamen. För betyget G ska studenten kunna definiera begrepp relaterade till de olika fysiska kvaliteterna med korrekt terminologi baserat på litteratur och adekvat forskning. I **IL4** breddar studenten sina kunskaper inom det humanbiologiska området, särskilt inom kost och genom bearbetning av kostdata. Studenten använder både litteratur och vetenskapligt granskade artiklar med originaldata samt relevant digitalt program för att utveckla kunskaper inom kost och att kunna använda grundläggande näringsfysiologiska begrepp för att i **IL5** fördjupa sina kunskaper inom det näringsfysiologiska området. Ett lärandemål är att studenten ska kunna förklara och resonera om väsentliga begrepp inom näringsfysiologi, sjukdomslära och idrottsskador som har betydelse för tillämpning av träningslära. Med utgångspunkt i föreläsningar, litteratur och laborationer i näringslära bearbetar studenten innehållet tillsammans med kurskamrater i seminarier. Examinationen utgörs av en skriftlig text. För betyget G ska studenten nyanserat kunna beskriva adekvata näringsfysiologiska begrepp såsom mikro- och makronutrientier och visa på en fördjupad kunskap avseende kostens påverkan på hälsa, utifrån kurslitteratur och aktuell vetenskapligt granskad litteratur.

Progression inom kunskapsfältet *idrottslära* synliggörs genom exempel hämtade från *dansform*. I **IL1** behandlas och prövas dans utifrån dansteoretiska begrepp där ett lärandemål är att studenten ska självständigt kunna leda och utföra idrottslära i friluftsförhållanden, inklusive att orientera sig med karta, bollspelsform och dansform. Studenten bedriver studier av litteratur, deltar i föreläsningar, seminarier och tillämpad undervisning i de tre dansformerna kulturell form, expressiv form och träningsform, samt genomför självstudier i workshops i mindre grupp. Lärandemålet examineras i två delar, dels i tillämpad form där studenten i tre steg reproducerar, anpassar och producerar dans i de tre olika formerna genom att gestalta rörelse till musik och rytm, dels genom dokumentation av a) genomförande och b) de inre logikerna i dansform i en individuell text. För betyget G ska följande kriterier uppfyllas 1/ Gestaltning: Rörelserna är relevanta och musikval är anpassat till en vidareutveckling av en dans. Programmet är anpassat efter programformens karaktär och deltagare samt genomförandet präglas av samstämmighet mellan rörelser och musik. Rörelserna i koreografin återspeglar musiken och begrepp som kropp, rum, dynamiska uttryck och form används samt centrala begrepp redogörs för i analys av andras koreografier. 2/ Individuell reflekterande text: Tydlighet i exempel med koppling till adekvat teori, såsom Labans rörelseteori om dans, i beskrivning och diskussion. Litteratur används i texten med tillämpning av grundläggande teoretiska begrepp och bidrar till förståelse för och styrker resonemangen i texten. I **IL6**, avancerad nivå, fördjupas ämnesinnehållet inom valda delar av idrottslärans former, däribland dansform. Ett lärandemål är att studenten ska kunna anpassa idrottsläran utifrån rum och lärmiljö genom att konstruera, förändra och utveckla samt leda idrottslig verksamhet i varierande lärandemiljöer. Förmågan att anpassa idrottsläran kräver fördjupade ämneskunskaper, vilket i exemplet med dansform handlar om att kunna använda rörelser i samband med musik på ett mer nyanserat och varierat sätt. Studenten bedriver studier i workshops, självstudier enskilt och i grupp samt genom lärarledd handledning. Lärandemålet examineras genom att studenten ska kunna såväl reproducera som konstruera, förändra och utveckla en dans för varierande lärandemiljöer. Underlag för examination inlämnas som filmlänk samt genomförs som gestaltning. Studenten iscensätter en väl avgränsad del av den kulturella dansformen och diskuterar muntligt olika tillvägagångssätt. För betyget G krävs att de gjorda valen i dansformen motiveras och diskuteras i relation till alternativa tillvägagångssätt; att ett kritiskt resonemang om dans förs baserat på aktuell och relevant forskning samt att slutsatserna är nyanserade och välgrundade.

Progressionen inom kunskapsfältet *individ och samhälle* synliggörs genom exempel hämtade från **IL1**, **IL4** och **IL5** samt **IL8** för GY. I **IL1** ska studenten kunna redogöra för olika förklaringsmodeller relaterade till idrott, rörelse, fysisk aktivitet och hälsa ur ett samhällsperspektiv. Utifrån föreläsningar, i basgruppsarbete och på seminarier bearbetar studenten olika sätt att förklara begreppen, t ex utifrån Engströms kroppsövningslogiker. Lärandemålet examineras i en skriftlig text. För betyget G krävs en tydlig redogörelse för minst två förklaringsmodeller, varav Engströms kroppsövningslogiker är den ena samt

jämförelse mellan dessa. Vidare krävs en redogörelse för samtliga begrepp och en diskussion över begreppens relation till skolämnet idrott och hälsa. I **IL4** diskuteras hälsa kritiskt ur bl a ett salutogent perspektiv (se mål 2). I **IL5** är ett lärandemål att kunna reflektera över sociala, språkliga och genusbetingade mönsters betydelse för identitet, självförtroende och självbild vid elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Med utgångspunkt i föreläsningar, litteratur och seminarier fördjupar studenten sina ämneskunskaper tillsammans med kurskamrater med fokus på bl a kropp, kroppsideal, genus och normer. Examinationen utgörs av en skriftlig text. För betyget G krävs att studenten på ett adekvat sätt kan analysera mediala framställningar och problematisera synen på kroppen över tid utifrån perspektiv som kön, klass, etnicitet/ras, sexualitet, ålder, funktionalitet, med referenser till adekvata teorier och begrepp såsom makt- och genusteori.

Vår bedömning är att måluppfyllelsen är god. Måluppfyllelsen säkerställs genom de olika examinationsuppgifterna i utbildningen. Det finns en tydlig progression i överblick/brett kunnande samt fördjupning/väsentlig fördjupning i utbildningen gällande ämneskunskaper inom de tre kunskapsfälten. Studenten bearbetar genomgående adekvat och aktuell forsknings- och utvecklingsarbete utifrån olika källor. I utbildningen används läroböcker med sammanställningar av aktuell forskning och utvecklingsarbete, rapporter, avhandlingar och aktuella forskningsartiklar vilka ingår i både den obligatoriska som valbara litteraturen. Aktiva forskare och doktorander medverkar i undervisningen och flertalet av de lärare som undervisar i kurserna har disputerat och forskat med specialisering mot frågor om ämne och/eller ämnesdidaktik vilket bidrar till studiernas relevans för studentens kommande yrkesutövning. Samtliga kurser på avancerad nivå leds av lektorer eller docenter. Sammantaget säkerställer detta att undervisningen baseras på aktuell forskning och utvecklingsarbete. Arbete pågår med att vidareutveckla kunskapsfältet idrottslära, vilket sker genom regelbundna seminarier på institutionen där olika modeller granskas och prövas och som leds av en professor. Målet är att slutföra arbetet under 2019.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

I de två gymnasiespecifika kurserna breddar och väsentligt fördjupar studenten sina ämneskunskaper inom de tre kunskapsfälten samt fördjupar sig i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I **IL7** GY1 fördjupas och vidareutvecklas ämnesinnehållet inom *humanbiologi*, med fokus på fysiologiska och näringsfysiologiska processer för välbefinnande och kroppsligt lärande ur ett livslångt fysiskt aktivt perspektiv. Ett lärandemål är att självständigt förklara fysiologiska och näringsfysiologiska processer i detalj, samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter. Studenten fördjupar sig inom ett valt område i näringsfysiologi och analyserar vetenskaplig litteratur. Lärandemålet examineras genom en individuell skriftlig text. För betyget G krävs att relevant bakgrund tillhandahålls och att studenten visar en fördjupad förståelse för det valda området inom näringsfysiologi. Diskussionen understöds av att texten innehåller relevant litteratur i form av vetenskapligt granskade artiklar. I **IL8** Gy2 fördjupar och vidareutvecklar studenten sina kunskaper inom *dansform* med särskilt fokus på ungdomskulturen och studenten ska kunna konstruera, utöva och kritiskt granska dans och valda former inom idrottsläran med ungdomskulturell karaktär. Lärandemålet examineras genom en individuell laboration och en individuell skriftlig text. För betyget G krävs att studenten konstruerar undervisningsunderlag i dansformen som presenteras, utövas och kritiskt granskas; redovisar fördjupad kunskap om valda områden genom att nyanserat perspektivera dessa i relation till varandra och i relation till ämnet idrott och hälsa; formulerar välgrundade teoretiskt kopplade slutsatser, använder kurslitteratur och egen vald aktuell vetenskaplig litteratur om dans i relation till ungdomskultur argumenterande och reflekterande. Läraktiviteter består av laborationer där studenten utövar, leder och värderar olika dansstilar kopplade till ungdomskultur. Studenten prövar danser varvid ingår att studera och iscensätta olika filmklipp från Youtube. Studenten bearbetar och fördjupar sin förståelse av olika teoretiska begrepp såsom kraft, tid och rum och använder dessa i tillämpningen. I samma kurs vidareutvecklar och fördjupar studenten sina kunskaper inom kunskapsfältet *idrott och samhälle*, genom att bearbeta olika sociologiska perspektiv på pedagogik av betydelse för skolämnet idrott och hälsa bl a Bourdieu, Foucault och Guttman. Läraktiviteter är föreläsningar, workshops och seminarier. Studenten behandlar samtliga perspektiv och väljer sedan två teoretiska perspektiv att fördjupa sig inom, liksom aktuell forsknings- och utvecklingsarbete kopplat till valda teorier och till idrott och hälsa. Ett lärandemål är att studenten ska självständigt kunna använda valda

beteendevetenskapliga och samhällsvetenskapliga begrepp och teorier för att analysera och diskutera skolämnet idrott och hälsa. Examinationen är en skriftlig teoretiskt problematiserande text. För betyget G krävs att studenten har förmåga att kritiskt reflekterande dra slutsatser utifrån ett tydligt strukturerat teoretiskt resonemang. Studenten visar väsentligt fördjupade kunskaper om valda teorier och kan perspektivera dessa i relation till varandra och i relation till ämnet idrott och hälsa. Kurslitteratur och egen vald aktuell vetenskaplig forskning används insiktsfullt, argumenterande och reflekterande.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Mål

2. *Visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Den vetenskapliga förankringen genomsyrar utbildningen. I **IL1** introduceras innebörden av att tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt och att bedriva akademiska studier. Studenten läser och reflekterar över texter om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i relation till egna skol- och idrottserfarenheter samt till lärarprofessionen. Lärandemålet är att studenten ska kunna identifiera och redogöra för egna skol- och idrottserfarenheter samt diskutera dessa i relation till lärarprofessionen och ett vetenskapligt förhållningssätt. Examinationen sker genom en skriftlig individuell text. För betyget G ska studenten förklara innebörden av ett vetenskapligt förhållningssätt och relatera detta till en lärares professionella utveckling med särskilt fokus på idrott och hälsa. I samma kurs arbetar studenten med olika begrepp och modeller inom didaktik varvid studenten prövar dessa i en observation av undervisning under introduktionsperioden på partnerskolan. Studenten analyserar och sammanfattar iakttagelserna och reflekterar över dessa liksom över observation som metod och presenterar detta vid efterföljande seminarium. I en skriftlig text examineras lärandemålet att kunna förklara och diskutera grundläggande begrepp och modeller inom allmän- och ämnesdidaktik. För betyget G krävs att förklaringarna av grundläggande begrepp och modeller visar på god förståelse; att diskussionen av begrepp och modeller är klar samt att exempel på likheter och skillnader mellan olika författares presentationer av begrepp och modeller inom allmäntdidaktik är tydliggjorda. I **IL2** utvecklar studenterna sina kunskaper om observation som metod utifrån teorier om motorik (se mål 3). I **IL3** är ett lärandemål att studenten ska kunna kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen. Studenten tar utgångspunkt i och bearbetar texter om vetenskapsteori och vetenskapliga perspektiv såsom positivism och hermeneutik samt skillnaden mellan en essentialistisk och konstruktionistisk syn, och diskuterar detta i seminarier med andra studenter i relation dels till lärarprofessionen i skolämnet idrott och hälsa, dels till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Examinationen sker genom ett individuellt skriftligt paper. För betyget G krävs att vetenskapsteori och olika vetenskapliga perspektiv definieras och exemplifieras. Diskussionen innehåller adekvata resonemang om betydelsen av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet för lärarprofessionen, särskilt för lärare i ämnet idrott och hälsa. Studenten arbetar även med kvalitativ intervju som forskningsmetod genom att konstruera intervjuguides, pröva olika former av intervjuer och göra en analys av insamlad empiri. För betyget G krävs att intervjuguiderna är logiskt uppbyggda och att de genomförda intervjuerna tar utgångspunkt i forskningsmetodiska och forskningsetiska riktlinjer. I kursen behandlas även statistik med

utgångspunkt i träningsfysiologi och olika fysiska kvaliteter. Studenten läser och diskuterar artiklar med kvantitativ data samt genomför laborationer där olika former av mätbara resultat genererar underlag för diskussion och analys (se mål 1). I **IL4** är ett lärandemål att studenten ska kunna redogöra för och reflektera över olika vetenskapliga perspektiv på hälsa. I kursen diskuteras hälsa kritiskt ur bl a patogent respektive salutogent perspektiv varvid studenten utforskar och diskuterar vilka vetenskapliga utgångspunkter, perspektiv och metoder som förknippas med respektive begrepp och huruvida dessa skiljer sig åt. För betyget G krävs att studenten i den kritiska diskussionen visar god förståelse för begreppens innebörder och för relationen mellan dem. Diskussionen innehåller adekvata resonemang om dels begreppens betydelse för lärarprofessionen, dels vilka vetenskapliga utgångspunkter, perspektiv och metoder som kan förknippas med respektive begrepp. I **IL5** vidareutvecklar studenten sin förmåga att analysera forskningsartiklar inom träningslära där kvantitativ metod har använts. Studenten presenterar och diskuterar analysen på ett seminarium. Ett lärandemål är att beskriva träningsfysiologiska förändringar över tid, definiera träningsfysiologiska begrepp och identifiera dessa i praktiska situationer samt didaktisera kunskaperna i olika fysiska aktiviteter. Examinationen sker i form av en salstentamen där frågor utifrån seminariet inkluderas. För betyget G krävs att studenten använder sig av korrekt ämnesterminologi och kan förklara tillämpningen av begrepp utifrån korrekt ämnesterminologi och exemplifiera i praktiska situationer på ett tydligt och begripligt sätt; kan värdera vilka delar som är mest praktiskt tillämpbara i praktiken och ge argument för detta med stöd i fysiologisk forskning. I **IL6** fördjupar studenten sina kunskaper om statistik genom att pröva statistisk bearbetning av data i lämpligt digitalt hjälpmedel. Relevant lärandemål är att studenten ska självständigt kunna utveckla former för bedömning och dokumentation utifrån olika styrdokument, teoretiska perspektiv och analys av egen insamlad empiri från verksamhetsförlagd utbildning. Examination sker genom muntlig redovisning vid ett seminarium och i en skriftlig rapport som lämnas in efter seminariet. Kriterier för betyget G är att studenten visar sådana kunskaper om statistik och statistisk analys som krävs för att kunna dra slutsatser och föreslå åtgärder utifrån ett tydligt strukturerat empiriskt material hämtat från studentens partnerskola.

I **SAG** vidareutvecklar studenten sina kunskaper inom vetenskapsteori och forskningsmetodik genom att arbeta med principer för sammanställning av en kunskapsöversikt. Studenten utvecklar därmed en fördjupad kunskap om och förståelse av vetenskapligt tänkande bl a genom studier av befintliga kunskapsöversikter. I detta ingår att ha kunskap om systematisk kunskapsöversikt som metod, att systematiskt söka efter, värdera och att kritiskt göra urval av relevant forskning inom problemområdet samt att sammanställa densamma i en kunskapsöversikt. Studenten väljer forskningsområde i samråd med handledare och formulerar en fråga med ämnesdidaktisk relevans. Läraktiviteter är seminarier, litteraturstudier, handledning (grupp/enskilt) och bibliotekets workshops. Följande lärandemål relaterar till måluppfyllelsen a) systematiskt kunna söka, göra ett urval av samt kritiskt granska skilda informationskällor med relevans för det aktuella problemområdet b) i form av en kunskapsöversikt kunna sammanställa och analysera systematiskt framställd kunskap inom problemområdet c) kunna diskutera kunskapsöversiktens relevans för professionen samt formulera ett syfte och forskningsfrågor till ett fördjupat studium. För betyget G krävs att a) söksystematiken är logisk och avgränsad i förhållande till syfte och forskningsfråga, konsekvent genomförd och transparent presenterad. Grunder på vilka källorna granskats och värderats redovisas tydligt samt att granskningen och värderingen är noggrann och saklig b) sammanställningen är logiskt strukturerad och analysen av källorna bidrar till förståelse av problemområdet c) diskussionen av kunskapsöversiktens relevans för professionen fokuserar såväl ämnet som yrket. I **EX** visar studenten fördjupad kunskap avseende vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt tänkande genom bl a motivering av de val som görs i examenarbetet. Läraktiviteter är litteraturstudier, handledning (grupp och enskilt), informationssökning samt webbaserade föreläsningar om t ex metod. Följande lärandemål relaterar till examensmålet a) motivera och argumentera för ett utifrån vald problemställning lämpligt teoretiskt och metodiskt angreppssätt med redovisade forskningsetiska överväganden b) utifrån teoretiska perspektiv kunna analysera och tolka insamlat material c) kunna dra slutsatser av undersökningen samt argumentera för arbetets betydelse för framtida forskning och utvecklingsarbete med relevans för ämnesutvecklingen och professionen. För betyget G krävs att a) val av metod beskrivs och motiveras utifrån problemställningen. Undersökningens genomförande beskrivs och resoneras kring och forskningsetiska överväganden kring såväl planering som utförande av undersökningen presenteras b) tolkningar av materialet är underbyggda och tar sin utgångspunkt i teoretiska perspektiv och frågeställningarna besvaras c) underbyggda slutsatser av resultatet dras med utgångspunkt från problemställningen och resultatet diskuteras i relation till tidigare forskning. Texten innehåller en diskussion om, samt argumentation för, vad

arbetet kan bidra med till framtida forskning och yrkesverksamhet. Undersökningens generaliserbarhet diskuteras.

Vår bedömning är att målpuppfyllelsen är god. Dock visar interna och externa analyser och utvärderingar av lärarutbildning att det är fler studenter som i sina examensarbeten använder kvalitativ data än kvantitativ data vilket också är fallet för våra studenter. Utifrån detta har en genomlysning skett av IL, och undervisning om kvantitativ forskningsmetod har stärkts. Exempel på förstärkning är läsning av vetenskapliga artiklar med fokus på statistik (fr o m ht 16 i IL4), bearbetning och analys av statistik i Excel (fr o m ht 17 i IL7) och metoder för insamling av kvantitativ data samt analys i SPSS (fr o m ht 16 i UVK – kurs V) där studenterna även bearbetar kvalitativa data i NVIVO (fr o m ht 18). Detta har ännu inte gett nämnvärt utslag i studenternas val av metod i examensarbetena. Ett utvecklingsområde är att ytterligare stärka undervisning med kvantitativ data tidigare i utbildningen. Detta sker från antagning ht18 i IL3 (vt19).

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

3. *Visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Genomgående i kurserna, redovisar och reflekterar studenten över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat och visar att hen kan dra slutsatser med relevans för yrke och ämne. För betyget G ska inlämnade texter alltid referera till relevant forskning och teori, ha god struktur, språkbehandling och referenshantering. I **IL1** tillvaratar och systematiserar studenten sina skolobservationer avseende lärandemiljöer från partnerskolan och reflekterar över yrkesverksamheten i relation till egna skol- och idrottserfarenheter. Läraktiviteter är grupparbeten, gruppdiskussioner, föreläsningar och seminarier. Studenten sammanställer och redogör i en examinationsuppgift för relevant forskning, såsom aktuell ämnesdidaktisk litteratur samt delar av två avhandlingar skrivna om ämnet idrott och hälsa. Studenten sammanfattar slutsatser om lärarprofessionen och reflekterar kritiskt över kunskapsutvecklingen inom ämnet idrott och hälsa i relation till sitt framtida professionella uppdrag som lärare. Ett lärandemål är att studenten ska kunna identifiera och redogöra för egna skol- och idrottserfarenheter samt diskutera dessa i relation till lärarprofessionen och ett vetenskapligt förhållningssätt (se mål 2). För betyget G ska studenten beskriva och redogöra för observationerna samt sammanställa och reflektera över forskningsresultat med koppling till materialet. Studenten ska presentera i form av tydliga slutsatser vilka kompetenser en lärare i idrott och hälsa behöver i yrket. I **IL2** prövar studenten motorikobservationer med studentgruppen och använder detta som ett underlag för att analysera funktionella rörelsemönster. Observationerna baseras på erfarenheter och forskningsresultat från Bunkefloprojektet samt aktuell forskning inom motorik. Ett lärandemål är att redogöra för och kontrastera olika teoretiska perspektiv på motorisk utveckling och kroppsligt lärande. För betyget G krävs att studenten visar på relevanta kunskaper om begrepp och teorier inom motorisk utveckling med tydliga kopplingar till givna lärandesituationer. I **SAG** skriver studenten en ämnesdidaktisk kunskapsöversikt. Studenten utgår från ett problem med tydlig ämnesdidaktisk relevans och gör systematiska sökningar i databaser, sammanställer och kritiskt värderar forskning och annan systematiskt samlad kunskap (se mål 2). Detta innebär att studenten kritiskt och självständigt tillvaratar, systematiserar och reflekterar över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat med fokus på utveckling av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom idrott och hälsoämnet/-området och ämnesdidaktik.

På avancerad nivå i **IL5** fördjupar studenten sin förmåga att tillvarata, systematisera och värdera utifrån en dokumentanalys av läromedel i hälsa. Läromedel i skolämnet idrott och hälsa är i regel baserat på både beprövad erfarenhet och forskning. Studenten analyserar läromedlet utifrån forskning om hälsa samt motivationsteorier. Genom att granska läromedel i relation till styrdokument med särskilt fokus på hälsa och elevers förutsättningar och behov problematiserar studenten användandet av läromedel och konsekvenser för skolämnet idrott och hälsa. Läraktiviteter är grupparbeten, gruppdiskussioner, föreläsningar och seminarier. Ett lärandemål är att studenten ska kunna systematisera, värdera och kritiskt granska läromedel för hälsa, analysera och problematisera hälsobegrepp och motivation för fysisk aktivitet kopplat till identitet, självförtroende och självbild vid elevers lärande. Studenten examineras med en reflekterande text där det för betyget G krävs att studenten i analysen av läromedel synliggör illustrativt likheter och skillnader mellan forskning och vetenskaplig litteratur om hälsa och motivationsteorier å ena sidan och läromedel i ämnet idrott och hälsa å andra sidan. Studenten reflekterar över och problematiserar, med adekvata teoretiska begrepp och med två exempel, vilka konsekvenser användning av läromedel kan få för lärare i relation till hälsoområdet i ämnet idrott och hälsa, med tydlig förankring i vetenskaplig forskningslitteratur. Reflektionen ska relatera till styrdokument och kunskapsutvecklingen i skolämnet idrott och hälsa. I **EX** sker en progression och fördjupning i förhållande till **SAG**. Kursen utgår från ett problem med tydligt ämnes- och ämnesdidaktisk relevans och är därmed knuten till utveckling av yrkesverksamheten och ämnets kunskapsutveckling. Ett lärandemål är att studenten ska presentera och kritiskt granska forskning inom valt problemområde samt dra slutsatser för den egna studien. För betyget G krävs att studenten presenterar för problemställningen relevant forskning, för ett kritiskt resonemang om tidigare forskning, drar slutsatser för examensarbetet på basis av tidigare forskning samt gör kopplingar till internationell forskning. I både **SAG** och **EX** bidrar studenten till kunskapsutvecklingen inom idrott och hälsa genom att självständigt opponera och kritiskt diskutera andras texter i relation till forskning och det kommande läraryrket. Ett lärandemål för både **SAG** och **EX** är att kunna kommunicera och försvara sitt arbete samt opponera på ett annat arbete och för betyget G krävs att arbetet försvaras med sakliga och relevanta argument samt granskas på ett kritiskt och konstruktivt sätt.

Vår bedömning är att måluppfyllelsen vad avser mål 3 är god i utbildningen, vilket exemplifieras i ovanstående framställning och breddas än mer tillsammans med UVK-kurser och VFU-kurser. Studenten samlar självständigt in olika former av empiri i de gemensamma ämneskurserna. Vidare använder och förhåller sig studenten systematiskt och kritiskt till empirin genom ett utforskande, analyserande och reflekterande kring egna och andras erfarenheter. Förmågan fördjupas ytterligare från grund- till avancerad nivå. Forskningslitteratur används genomgående i kurserna och studenten reflekterar över såväl läraruppdraget som kunskapsutvecklingen inom området. För att ytterligare stärka kopplingen till utveckling av yrkesverksamheten och ämnesutvecklingen finns ett etablerat nätverk i regionen mellan institutionen idrottsvetenskap och förstelärare i idrott och hälsa som är kommunrepresentanter. Nätverket kan initiera och stödja studentens examensarbeten och erbjuda möjlighet att skriva examensarbetet i samarbete med kommunens skolutvecklingsgrupper. Ett utvecklingsområde är att studenten behöver få tillgång, genom nära samarbete mellan lärosäte och skola, till att bedriva praktisknära ämnesdidaktiska utvecklingsprojekt på partnerskolan. Detta kommer att vara en fråga som behandlas vid möten framöver med nätverket där en gemensam strategi ska utvecklas.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

4. *Visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Ämnesdidaktik, didaktik och metodik genomsyrar kurserna i IL, vilket ofta är synligt i flera lärandemål för respektive kurs, och tillämpas inom de tre kunskapsfälten *humanbiologi, idrottslära* samt *individ och samhälle*. Nedslag görs i **IL1**, **IL3**, **IL5** och **IL6** samt i **IL8** för gymnasiet. Redan i **IL1** arbetar studenten med didaktik och ämnesdidaktik och använder sig av partnerskolan för att få en första inblick i undervisningsmiljön i stort och i ämnet specifikt. Studenten observerar en lektion under introduktionsperioden den första terminen på sin VFU-skola utifrån didaktiska begrepp och frågeställningar baserat på såväl allmäntdidaktisk litteratur som aktuell och specifik ämnesdidaktisk litteratur för idrott och hälsa, samt prövar att tillämpa metodik, didaktik och ämnesdidaktik på observerad undervisning. Studenten sammanfattar sina erfarenheter och iakttagelser och reflekterar över dessa vid en muntlig presentation i ett seminarium med VFU-läraren och studentgruppen samt i en skriftlig text (se mål 2). I **IL3** tillämpar studenten sina ämneskunskaper i träningsfysiologi och träningslära, i laborationer kring de fysiska kvaliteterna såsom aerob uthållighet, styrka, snabbhet med inslag av metodik och specifik ämnesdidaktik i lärandesituationer. Ett lärandemål är att studenten ska kunna tillämpa träningsfysiologi som träningslära i pedagogisk verksamhet samt omsätta kunskaperna i lärandesituationer. För betyget G krävs deltagande i fem laborationer i träningslära utifrån fem olika fysiska kvaliteter såsom aerob uthållighet. Underlaget i laborationerna ska bearbetas utifrån de fysiska kvaliteterna och tillämpas i lärandesituationer med användandet av adekvata träningsfysiologiska begrepp i instruktionerna samt med precision i träningslärans metodik för vald fysisk kvalitet. I **IL5**, avancerad nivå, fördjupar studenten sin förmåga att tillämpa sina didaktiska kunskaper. I kursen ingår läraktiviteter där studenten tillämpar metodik inom skidåkning och friluftsliv. Läraktiviteter är laborationer, föreläsningar, workshops i mindre grupper samt seminarier. Ett lärandemål är att studenten ska kunna organisera, leda, utföra och anpassa komplexa situationer i vinteridrott och vinterfriluftsliv samt värdera och dra välgrundade slutsatser utifrån ett didaktiskt perspektiv. Examinationen sker genom en av studenten organiserad aktivitetsdag, där studenten ska visa förmåga att tillämpa adekvat didaktik och ämnesdidaktik vid genomförandet av komplexa undervisningssituationer i vinteridrott och friluftsliv. För betyget G krävs att studenten självständigt visar god förmåga att organisera samt tillämpa ämnesdidaktik och metodik i vinterfriluftsliv utifrån perspektiv som lek och lärande samt säkerhetsaspekter. Studenten har en väl vald miljö för genomförandet och tydligt visad kreativ förmåga i flexibilitet och säkerhet i användandet av adekvat metodik. Vidare kan studenten värdera samt kritiskt reflektera över undervisningen i seminarier. I samma kurs sammanställer studenten ett

lektionsunderlag för hälsoområdet, presenterar det för övriga studenter på ett seminarium samt genomför tillämpade delar med studiekamraterna med utgångspunkt i metodiska och ämnes-/didaktiska principer för hälsofrämjande åtgärder. Ett lärandemål är visa förmåga att planera för ett hälsoområde i skolämnet idrott och hälsa kopplat till motivation för fysisk aktivitet. För betyget G krävs att planering och genomförande är väl avgränsad och ska innehålla kvaliteter som visar på fördjupad kunskap i hälsa utifrån såväl patogent som salutogent perspektiv samt inre och yttre motivation. I **IL6** bearbetar studenten olika lärandeteorier och modeller för ledarskap i seminarier. Studenten fördjupar sig i en egenvald modell, t ex i Mosstons ”undervisningsstilar”, vilken prövas och dokumenteras under en VFU-kurs. Ett lärandemål är att studenten ska kunna reflektera över olika synsätt på kunskap/lärande som uttrycks i läroplan och kursplan genom att på ett fördjupat sätt diskutera valda teorier om lärande och ledarskap samt dess betydelse för elevers lärande och kunskapsutveckling. Examinationen sker i en individuell skriftlig text. För betyget G ska studenten visa fördjupad kunskap om vald lärandeteori och modell kopplat till ledarskap samt dra slutsatser och föreslå åtgärder utifrån ett tydligt strukturerat material från verksamhetsförlagd utbildning; studenten ska använda kurslitteraturen, vald litteratur, utvärderingar och vetenskapliga artiklar argumenterande och reflekterande.

Vår bedömning är att måluppfyllelsen är god, vilket exemplifieras i ovanstående framställning, då flertalet av de campusförlagda kurserna innehåller didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik. I flera kurser bjuds särskilt yrkesskickliga lärare in som genomför metodiska moment i kurserna, vilket stärker kopplingen till verksamheten i skolan. Ett utvecklingsområde, som även framkommit i studenters utvärderingar, är att ämnesdidaktik behöver förstärkas inom kunskapsfälten humanbiologi samt individ och samhälle. Åtgärder har vidtagits både i den pågående och nya utbildningen vilket innebär att studenten förbereder och genomför lektioner inom dessa områden utifrån kunskap om ämnesdidaktik.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

I **IL8** gör studenten studiebesök i en idrottsförening, samlar in underlag, jämför med forskning inom området och genomför intervjuer och observationer i en egenvald idrottslig verksamhet. Studenten sammanställer ett undervisningsmaterial som presenteras och genomförs med de andra studenterna varvid studenten visar förmåga att tillämpa didaktik och idrottsdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande i ämnet idrott och hälsa. Läraktiviteterna är studentens egen vistelse i idrottskulturen, föreläsningar om idrottskultur, kunskapskulturer och undervisningspraktiker, workshops och seminarier. Två lärandemål är att studenten ska självständigt kunna identifiera problemställningar avseende relationer mellan skola, idrott och ungdomskultur samt självständigt kunna iscensätta lärande i olika valda idrottsformer. Examinationen sker genom en muntlig individuell didaktiskt upplagd presentation där studenten beskriver och analyserar idrottskulturen, inklusive tydliga och metodiskt välavvägda exempel samt därefter leder en reflekterande diskussion om relationen mellan idrottskulturen och ämnet idrott och hälsa. För betyget G krävs att studenten med kritisk reflektion och teoretiskt resonemang drar initierade slutsatser utifrån ett strukturerat och metodiskt insamlat empiriskt material; visar fördjupad kunskap om metod och ämnesdidaktik inom valt område och kan didaktiskt perspektivera detta i relation till skola, idrott och ungdomskultur; iscensättningen är tydligt förankrad och tydliggör valen av didaktik för ämnet idrott och hälsa. Studenten leder med säkerhet en diskussion utifrån tydlighet i såväl innehåll som delaktighet; aktuell didaktisk litteratur och egen vald vetenskaplig litteratur används metodiskt argumenterande och reflekterande.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Mål

5. *Visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola). Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Redan i IL2 arbetar studenten med att självständigt och tillsammans med andra studenter planera och genomföra lärandesituationer samt utvärdera och med metodisk progression utveckla undervisning i idrottslära. Studenten tar sin utgångspunkt i idrottslära och använder kunskaper om motorisk utveckling och teorier om kroppsligt lärande för att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling. Läraktiviteterna är grupparbeten, seminarier, föreläsningar (varav en del är digitala), workshops och laborationer där studenten aktivt planerar, genomför, utvecklar och utvärderar tillämpad undervisning. Två lärandemål är att studenten ska kunna planera, organisera och genomföra lärandesituationer i idrottslärans former, gymnastik och skridsko, med utgångspunkt i motorisk utveckling och kroppsligt lärande samt redogöra för säkerhetsaspekter samt analysera och kommunicera metodisk progression med digital teknik i samband med undervisning i idrott och hälsa. Examinationen sker i laborationer samt genom inlämning av en individuell digital portfolio. En skriftlig planering görs inför, och utvärdering efter, laboration där studenten genomför undervisning med en grupp studenter i en idrottslig färdighet utifrån både informationsprocess teori (GMP) och ekologisk psykologisk teori (DS). För betyget G krävs att planering och genomförande av lärandesituationen är kopplat till lärandeteorier och att adekvata begrepp inom kroppsligt lärande (GMP/DS) används; god iscensättning med förankrade didaktiska och metodiska val för uppgiften som återspeglas i genomförande av lärandesituationen; utvärderingen och redogörelsen omfattar välgrundade slutsatser för hur stödövningar/aktiviteter kan främja lärande och förslag på hur dessa kan utveckla undervisningen i skolan på ett kreativt och säkert sätt baserat på adekvat teori. I IL5 på avancerad nivå fördjupar studenten sin förmåga inom området anpassad fysisk aktivitet (AFA) /fysisk aktivitet för alla (FAFA). Läraktiviteterna är föreläsningar, workshops och laborationer med studentaktivt lärande för tillämpad undervisning. Studenten arbetar självständigt och i grupp med case i form av scenariobaserat lärande för att kartlägga idrottsrelaterade svårigheter. Workshops genomförs med en inbjuden speciallärare i idrott och hälsa samt genom egen tillämpad verksamhet där studenten planerar, utvärderar och utvecklar inkluderande undervisning (FAFA) för att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling, vilket studenten även får användning för i den pedagogiska verksamheten i övrigt. Ett lärandemål är att studenten ska kunna kartlägga idrottsrelaterade svårigheter för eleverns kunskapstillägnande, redogöra för åtgärder och tillämpa användningsområden inom undervisning med anpassad fysisk aktivitet. Examinationen sker dels genom en muntlig gruppresentation med andra studentgrupper utifrån ett case med en problembeskrivning och tillämpning av undervisningssituation med tillhörande diskussion, dels genom en individuell skriftlig text där studenten utvärderar en genomförd undervisningssituation och utvecklar konsekvenser för

pedagogisk verksamhet i övrigt. För betyget G krävs att presentationen utifrån en problembeskrivning innehåller redogörelse och förutsättningar som är tydligt beskrivna samt funktionsförmågan för en elev är väl kopplad till undervisningssituation och lektionsplanering. Presentationen synliggör förståelsen av de genomförda pedagogiska innebörderna av det presenterade fallet från skolmiljön och den efterföljande diskussionen utmärks av ett fördjupande analytiskt och dialogiskt förhållningssätt. För betyget G krävs i det individuella arbetet att adekvata teoretiska begrepp förklaras täckande och nyanserat i en analys för anpassning av varje elevs lärande. Tydliga pedagogiska slutsatser framförs med stöd av teoretiska begrepp hur lärare kan bygga förtroendefulla relationer som främjar alla elevers utveckling i en inkluderande undervisning. I IL6 dokumenterar och analyserar studenten bedömningspraktiker (egen och andras) och värderar dessa med fokus på att planera för utveckling av den kommande yrkesverksamheten. Ett lärandemål är att studenten ska självständigt kunna utveckla former för bedömning och dokumentation utifrån olika styrdokument, teoretiska perspektiv och analys av egen insamlad empiri från verksamhetsförlagd utbildning. Studenten studerar olika begrepp och modeller för dokumentation och bedömning, såväl summativ som formativ. Läraktiviteterna är litteraturstudier, föreläsningar, seminarium samt arbete i grupp med andra studenter där bedömning för utveckling av undervisning diskuteras. Vid fältarbete på partnerskolan prövar studenten underlaget samt samlar in och analyserar det insamlade materialet. Ur den insamlade empirin väljer studenten ett område som bearbetas, värderas och utvecklas till ett planeringsunderlag för bedömning och dokumentation. Innehåll, omfattning, bedömningsformer samt kriterier för bedömning redovisas muntligt vid ett seminarium och i en skriftlig rapport som lämnas in efter seminariet. För betyget G krävs att studenten förklarar och visar ett område med tydligt planerat bedömningsunderlag för dokumentation av formativ karaktär samt hur området ska bedömas summativt; redogör för hur underlaget relaterar till mål, centralt innehåll och kunskapskriterier för kursplan/ämnesplan i ämnet idrott och hälsa samt till bedömningsteori och aktuell forskning inom området. Studenten ger utförligt exempel på hur bedömningen kan vidareutvecklas.

Vår bedömning är att måluppfyllelsen vad avser mål 5 är god, vilket exemplifieras i ovanstående framställning, och genom att flertalet av de campusförlagda kurserna innehåller didaktik och ämnesdidaktik och integrerad UVK. I ämneskurser arbetar studenterna både enskilt och tillsammans med andra med att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning inom IL. Studenterna riktar även fokus mot hela skolans pedagogiska verksamhet i övrigt genom att arbeta med "en hälsofrämjande skola", kroppsligt lärande, FAFA och ungdomskultur, vilket ger studenten en bred pedagogisk erfarenhet.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

I **IL8 Gy2** visar studenten sin förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i dansform (se mål 1) och i bollspelsform. Studenten skapar tillsammans med andra studenter bollspel med fokus på ungdomskulturen och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling med hänsyn till demokrati och social rättvisa. Läraktiviteter består av laborationer där studenten planerar, genomför och värderar olika bollspelsformer och taktiska karaktärer kopplade till ungdomskultur. Studenten skapar och prövar, varvid ingår att studera och inspireras av olika filmklipp från Youtube, värderar och utvecklar bollspel och innovativ undervisning. Studenten tillämpar och planerar undervisning utifrån bollspelsteoretiska begrepp såsom *Teaching Games for Understanding* (TGfU). Ett lärandemål är att studenten ska kunna konstruera, utöva och kritiskt granska dans och valda former inom idrottsläran med ungdomskulturell karaktär. Examinationen sker dels i en individuell laboration där studenten självständigt genomför undervisning som avslutas med en utvärderande diskussion med andra studenter, dels i en individuell skriftlig text. För betyget G krävs att studenten självständigt planerar och skapar ett fungerande bollspel med ett strukturerat undervisningsunderlag som kännetecknas av innovativ utveckling av bollspelsbegrepp som genomförs och kritiskt utvärderas tillsammans med andra studenter; reflekterar kritiskt och drar slutsatser utifrån ungdomskulturella teoretiska begrepp med betydelse för varje elevs lärande och utveckling; visar fördjupad förmåga i att utveckla undervisning genom att nyanserat perspektivera begrepp om bollspel och ungdomskultur i relation till varandra och till den pedagogiska verksamheten i övrigt; formulerar välgrundade teoretiskt kopplade slutsatser. Litteraturen och valda vetenskapliga artiklar används argumenterande och reflekterande.

Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömningsgrund:

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Mål

- 6 Studenten ska visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen samt en hållbar utveckling.*

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Studenten utvecklar sin förmåga att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter i en rad olika kurser inom IL. I **SAG** och **EX** gör och redovisar studenten bedömningar som möter vedertagna vetenskapliga och forskningsetiska principer (se mål 2). I samband med bl a bedömning av elever, studiebesök och fältundersökningar med insamling av olika former av empiri gör studenten också bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter, och i utbildningen utvecklar studenten sin kritiska förmåga att analysera, värdera och göra bedömningar utifrån olika perspektiv, nivåer och mottagare.

I **IL5** är ett lärandemål att kunna reflektera över sociala, språkliga och genusbetingade mönsters betydelse för identitet, självförtroende och självbild vid elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Med utgångspunkt i läraaktiviteter som föreläsningar, litteratur och seminarier bearbetar studenten kursinnehållet tillsammans med kurskamrater med fokus på bl a kropp, kroppsideal, genus och normer. Examinationen utgörs av en skriftlig text. För betyget G krävs att studenten på ett adekvat sätt kan analysera mediala framställningar och problematisera synen på kroppen under olika epoker av samhällsutvecklingen fram till dagens kroppsideal utifrån perspektiv som kön, klass, etnicitet/ras, sexualitet, ålder, funktionalitet, med referenser till adekvata teorier och begrepp såsom makt- och genusteori. Vidare arbetar studenten i workshops med att göra bedömningar utifrån relevanta samhällliga och etiska aspekter när innehåll rörande fysisk aktivitet för alla behandlas, där studenten utformar förslag på inkluderande lärande för undervisningen. Här behandlas mänskliga rättigheter i samband med hälsa och barns rätt till ett hälsosamt liv, dels vid belysning av barns rättigheter när det gäller fysisk aktivitet för alla (se mål 5), dels när det gäller respekt för varje individ som unik person i arbetet med kroppsideal (se ovan), varvid bl a barnkonventionen används i relation till läroplanens mål och riktlinjer. I examinationen krävs att studenten även kan göra bedömningar utifrån relevanta samhällliga och etiska aspekter när det gäller kritisk värdering av läromedel (se mål 3).

I flertalet kurser där friluftsliv behandlas utvecklar studenten sin miljömedvetenhet och sin förmåga att göra bedömningar av hållbarhetsfrågor utifrån vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Studenten arbetar bl a i **IL1** med allemansrätten och friluftsliv där miljömedvetenhet är en aspekt. För betyget G ska studenten motivera sina val av miljö och material och värdera valen utifrån såväl vetenskapliga som samhällliga och etiska aspekter. I **IL5** är ett lärandemål att organisera, genomföra och värdera ett läger i friluftsliv, där studenten gör bedömningar utifrån bl a hållbarhetsfrågor. Här är det synligt i lärandemålet att det handlar om värderingsförmåga och förhållningssätt, och för betyget G krävs att studenten organiserar och genomför, med beaktande av ett hållbarhetsperspektiv, ett läger i friluftsliv. I **IL6** behandlas frågor om hur samhället kan möta mångfald och planera för hållbar utveckling såväl lokalt som globalt. Studenten gör

bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter genom att bearbeta både nationell och internationell forskning om mångfald och olika aspekter av hållbar utveckling, såsom ekologiska, ekonomiska och sociala aspekter, främst i relation till idrott och till skolämnet idrott och hälsa. Studenten arbetar i grupp med att tolka och förstå innebörden av och komplexiteten i begreppen mångfald och hållbar utveckling samt utifrån detta resonera kring hur man i undervisningen i ämnet idrott och hälsa kan arbeta med olika dimensioner av dessa begrepp, varvid ett perspektiv är allas rättighet att ha tillgång till miljöer för lärande och fysisk aktivitet såväl inom skolan som generellt i samhället. I kursen genomförs en exkursion där studenten i samband med exkursionsstoppen ska redogöra för och värdera hur olika miljöer i staden används eller skulle kunna användas för idrott och fysisk aktivitet för alla. I en individuell skriftlig text examineras lärandemålet att självständigt redogöra för samt reflektera över forskning och teorier om mångfald och hållbar utveckling i olika miljöer, rum och arenor i relation till ämnet idrott och hälsa idag och i framtiden. För betyget G krävs att rumsliga perspektiv på idrott och fysisk aktivitet diskuteras med hjälp av adekvata begrepp och teorier, med utgångspunkt i obligatorisk och vald litteratur; begrepp och teorier ska kopplas till hållbar utveckling (någon aspekt) och mångfald (någon aspekt); en reflekterande och relevant diskussion om hur rumsliga perspektiv och perspektiv på hållbar utveckling kan tillämpas i skolämnet idrott och hälsa förs; förståelse för samband mellan olika begrepp och sammanhang visas.

Vår bedömning är att målpuppfyllelsen är god. Studenten tränar sin förmåga att göra bedömningar ur vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter i flertalet kurser. Ett utvecklingsområde är att förstärka kriterierna för hållbar utveckling avseende värderingsförmåga fr o m ht19 i **IL1**.

Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Bedömningsgrund:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Redogör för hur det säkerställs att studenterna uppnår den del av examensordningens mål som gäller jämställdhet, dvs. visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Jämställdhetsintegreringen av utbildningen sker på många olika nivåer och rör sig från det mest konkreta till det teoretiska och organisatoriska. Jämställdhetsfrågor är en väl integrerad del av utbildningen genom att det finns kursmål som svarar mot jämställdhetsperspektivet i flertalet av programmets kurser där examensmålet om jämställdhet och jämlikhet ingår och examineras samt utvärderas. Frågor om maktordningar, könsstereotyper, könsidentiteter och genus behandlas i de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna samt i UVK-kurserna. I UVK-kurs I är ett lärandemål att studenten ska kunna värdera pedagogiska verksamheter utifrån jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv. I UVK-kurs II diskuteras i seminarier och föreläsningar hur stereotypa föreställningar om kön och könsnormer kan återskapas och påverka undervisning. Exempel från ämnes- och ämnesdidaktiska kurser redovisas under "Måluppfyllelse" i del 2. Tilläggas kan att även i handledarutbildningen (VFU) om 7,5 hp behandlas frågor om makt och kön. Se också "Personal". I enlighet med fakultetens anvisningar för kursplaner ska en balans mellan kvinnliga och manliga författare eftersträvas, och förnamn ska skrivas ut. Fakultetens kursplaneutskott, som granskar kursplaner inför beslut av dekan, ställer frågor till ansvarig för kursplanen när det finns en obalans mellan könen i litteraturlistan.

Vår bedömning är att jämställdhetsarbetet i utbildningen bäst sker genom att kurserna behandlar jämställdhetsfrågor så att studenten därmed successivt utvecklar sin förmåga att använda genusperspektivet som ett analysverktyg i arbetet med såväl elevers lärande och utveckling som i grupprocesser med barn, unga och vuxna, i kvalitetsarbete i skola samt i den egna utbildningen. Uppföljning av studenters uppfattning om jämställdhet i utbildningen möjliggörs genom att kurs- och programutvärderingar inkluderar frågor om såväl måluppfyllelse som bemötande, samt att studenter genom sina representanter ges utrymme att lyfta de frågor som är av vikt för dem. Studentkåren har till exempel aktivt drivit frågor om jämställdhetsintegrering, normkritik och likabehandling. Det är vidare vår bedömning att det finns en hög grad av medvetenhet hos lärare och studenter. Det är en styrka att jämställdhetsarbetet synliggörs och sker i det utbildningsnära kvalitetsarbetet. Det finns också en ambition att säkra en balans mellan manliga och kvinnliga författare, lärare, föreläsare samt representanter för utbildningen vid mässor och arbetsmarknadsdagar. Fram till hösten 2018 har det dock inte funnits någon utvecklad systematik för att följa upp jämställdhetsfrågor med relevans för utbildningen, men fakultetens nya kvalitetssäkringssystem innebär en systematik att undersöka, analysera, åtgärda och följa upp risken för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter utifrån diskrimineringsgrunderna där kön är en. En arbetsgrupp, där en representant för studentkåren ingår, har tagit fram en handlingsplan som ska ligga till grund för programnämndens fortsatta arbete att utveckla utbildningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Ansvaret åvilar universitetet både som arbetsgivare och utbildningssamordnare. I Maus handlingsplan *Jämställdhetsintegrering 2017-2019* är jämställdhetsintegrerade professionsutbildningar ett prioriterat utvecklingsområde med målsättningen: "År 2020 lämnar studenter Malmö universitet med tillräckliga kunskaper om genus och jämställdhet för att i sitt arbete på organisatorisk-, grupp- och individnivå säkerställa ett likvärdigt och professionellt agerande".

Utformning, genomförande och resultat

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömningsgrunder:

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Fakultetens kvalitetssäkringssystem *Modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete* (Dnr UTB 3.1-2017/410) ryms inom *Ramverk för kvalitetsarbetet för utbildning inom grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*. Det nya systemet bygger vidare på befintligt kvalitetsarbete och inbegriper Maus kvalitetsprinciper om utformning, genomförande och examination, studentinflytande och samverkan med externa partners samt jämställdhet. Från hösten 2018 finns en programnämnd för ämneslärarprogrammet (vilken ersätter tidigare programråd) och en programsamordnare. Nedan följer en redogörelse för det systematiska kvalitetsarbetet i ämneslärarprogrammet. Uppföljning, åtgärder och återkoppling i VFU redovisas vidare under "Arbetsliv och samverkan".

Uppföljning på institutioner med kurser i programmet: Lärarlag i respektive ämnesområde arbetar med ämnesutveckling i kollegiala fora och garanterar den vetenskapliga kvaliteten ur ett ämnes- och ämnesdidaktiskt perspektiv. Prefekterna följer upp kvalitetsarbetet.

Uppföljning i nämnden för ämneslärarprogrammet: Nämndens uppdrag är att följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet. Uppföljning sker löpande samt i ett årligt uppföljningsmöte där beslut fattas om åtgärder och aktiviteter. I nämndens löpande arbete ingår att behandla förslag på nya och reviderade kursplaner vilket innebär att studenter och externa partners kan utöva inflytande över kursutveckling. Nämnden träffas fyra gånger om året. Utöver ordförande (vicedekan) ingår programsamordnaren, prefekter från medverkande institutioner, ämnesföreträdare och studenter. Representanter från skolor, en utbildningsledare, en studievägledare och en administratör adjungeras. Den breda sammansättningen möjliggör att utvecklingsområden kan belysas från olika håll.

Det årliga uppföljningsmötet får tydligare former från HT 2018 genom att programsamordnaren presenterar en heltäckande redogörelse av programmets kvalitet baserad på relevant dokumentation såsom kursrapporter, student- och alumnenkäter, programutvärderingar, nyckeltal (söktryck, antagna och registrerade studenter, prestationsgrad och genomströmning för kvinnor och män) samt programnämndens analyser och förslag på åtgärder. Redogörelsen omfattar: 1) Identifierade styrkor, brister och utvecklingsområden i utbildningen i enlighet med Maus interna kvalitetsprinciper för utbildning, lärandemiljö och lärarkompetens samt gällande regelverk och relaterade interna styrdokument (Maus och fakultetens); 2) Styrkor, brister och utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet vilket inbegriper arbetet i lärarlag, studenters inflytande och samverkan med representanter från arbetsmarknaden och alumner. Behov av stöd i kvalitetsarbetet identifieras; 3) Handlingsplan för planerade åtgärder och aktiviteter vilken ska användas i fortsatt uppföljning och vid nästkommande års uppföljning. Berörda

prefekters medverkan garanterar att handlingsplanen är genomförbar och får genomslag i institutionernas treåriga verksamhetsplaner som uppdateras och utvecklas årligen.

Programnämndens utskott: Ett permanent utskott är knutet till nämnden. Utskottet arbetar med att säkerställa att examensmålen täcks i progression i kurserna som genomförs på olika institutioner (målmatiser och progressionsöversikter används som instrument för att kvalitetssäkra konstruktiv länkning och progression). En handlingsplan upprättas löpande utifrån definierade behov samt rekommendationer från nämnden. I utskottet arbetar lärare som undervisar i och representerar de ingående ämnena. Ett utvecklingsområde, som utskottet arbetar särskilt med, är att säkerställa kvaliteten i den UVK som integreras i förstaämnena. Utskottet har tagit fram gemensamma lärandemål och litteratur för denna UVK. Beslutet om lärandemål är publicerat på fakultetens webbsida och följs upp i utskottet. Utskottet arbetar under 2018 med att säkerställa det lokala examensmålet om sambandet mellan ämnesspecifikt språk och elevers kunskapsutveckling. Arbetet leds av internationell forskare som är anställd som gästprofessor, och avstämningar sker kontinuerligt i utskottet (Denna forskare medverkar också i forskningsprogrammet *Inclusive science teaching in multilingual classrooms*). Ett annat av utskottets utvecklingsområden är progression i akademisk litteracitet. En text *Akademisk litteracitet i ämneslärarutbildningen* (innehållande definition, forskningsbas, läraaktiviteter och litteratur) har tagits fram som stöd för ämnena. Texten används som verktyg för uppföljning i utskottet.

En *fakultetsövergripande expertgrupp* ansvarar för att samordna uppföljning och utveckling av UVK-kurserna. Gruppen leds av vicedekan (tillika nämndens ordförande) och består av kursledare med övergripande ansvar för de i programmet ingående kurserna. Gruppen arbetar med att ta fram förslag på nya kurser samt revideringar av befintliga kursplaner utifrån underlag såsom kursrapporter och analyser i nämnden. I arbetet ingår också att diskutera den kompetensförsörjningsplan som ligger till grund för fakultetsdialogen (se nedan). Utvärderingar har visat behov av att knyta ett stabilt lärarlag till varje kurs, att använda extern lärarkompetens i högre utsträckning samt att ytterligare knyta UVK-kurserna till VFU. Detta utvecklingsarbete har påbörjats ht 2018 och leds av vicedekan i samarbete med kursledarna i expertgruppen.

Programsamordnare: Från 2018 ansvarar programsamordnaren för: 1) Studentens väg genom utbildningen: Introduktion (utbildningsstart, introduktionsprogram), avslutning, information (programsidor och studiehandledning, prov och omprov, dokumentet *Studenternas rättigheter och skyldigheter* och Maus resurser för att ge stöd i lärandet) samt om val inom utbildningen. I uppdraget ingår att vara tillgänglig för studenter med frågor om programmet. 2) Formativ och summativ programutvärdering, dialogmöten med studenter. 3) Sammanställning och analys av kursrapporter och kursutvärderingsprocessen. 4) Sammanställning och analys av statistik och nyckeltal utifrån underlag från studieadministrationen. 5) Uppföljning av jämställdhet (t ex avseende prestationsgrad och genomströmning, tidigt i samband med *Early Alert*). 6) Alumnverksamhet. 7) Att vara föredragande i programnämnden. Fram till ht 2018 var dessa uppgifter fördelade på olika personer/funktioner. Vår bedömning är att programsamordnarens samlande funktion och tydliga uppdrag förstärker kvalitetsarbetet och underlättar studentens väg i en sammanhållen och överblickbar utbildning.

Fakultetsdialog: Dekan sammankallar årligen en dialog där frågor rörande ekonomi, utbud och kompetensförsörjning följs upp (Från ht 2018). I dialogen medverkar prefekter, vicedekan, prodekan, ordförande i anställningsnämnden och utbildningschef. I dialogen sker en uppföljning av lärarnas vetenskapliga, professionsrelevanta och högskolepedagogiska kompetens. Dialogen ska säkerställa att det finns systematik och strategier för kompetensförsörjning baserat på underlag från prefekter, nämndsordförande, utbildningschef (VFU) och vicedekan (UVK). En kompetensförsörjningsplan upprättas utifrån programmets behov för att säkerställa en adekvat lärarkompetens för undervisning och examination. Andelen kvinnor och män följs upp. Utifrån en analys av kompetensutvecklingsbehovet görs varje år ett urval av teman för kompetensutveckling vid fakultetens årliga gemensamma utbildningsdagar. Resurser både från fakulteten och från andra, t ex Maus enhet för Akademisk lärarskap (AKL), används i genomförandet av utbildningsdagarna. De obligatoriska utbildningsdagarna för lärarna 2017 ägnades åt digital kompetens, forskningsanknytning, utmaningsbaserat lärande, akademisk litteracitet (AL) med fokus på formativ respons samt Maus lokala examensmål: *Studenten ska visa kunskap om och förmåga att beakta sambandet mellan det ämnesspecifika språket och barns och ungdomars kunskapsutveckling ur ett första-*

och andraspråksperspektiv. Utbildningsdagen i augusti 2018 ägnades åt rättssäker examination, forskningsanknytning av utbildningen, praktiktäta forskning och studenters medverkan i forskningsprojekt.

Dialog i fakultetsstyrelsen: Utbildningens kvalitet följs upp i en årlig dialog med programnämndens ordförande, berörda prefekter, programsamordnare, och utbildningsledare med ansvar för kvalitetsfrågor. Dialogen sker vid ett styrelsemöte och baseras på programnämndens ordförandes redovisning av utbildningen: 1) Identifierade styrkor, brister och utvecklingsområden i enlighet med Maus interna kvalitetsprinciper samt gällande regelverk och interna relaterade styrdokument (Maus och fakultetens); 2) Handlingsplan för planerade åtgärder och aktiviteter; 3) Eventuella behov av stöd i kvalitetsarbetet. (Fram till ht 2018 följdes utbildningens kvalitet i en årlig dialog i en utbildningsnämnd.)

Mau-dialog: I enlighet med Maus kvalitetsramverk sammankallar prorektor en årlig dialog som fokuserar kvaliteten i utbildning. Syftet är att säkerställa att fakultetens utbildningar håller hög kvalitet, att utbildningsutbudet är ändamålsenligt och att lärandemiljön är främjande och effektiv för studenterna.

Vår bedömning är att det finns en väl fungerande systematik i kvalitetsarbetet för att definiera utvecklingsområden och brister samt genomföra och utvärdera åtgärder, och att lärare, studenter och externa partners har ett reellt inflytande och engagemang i kvalitetsarbetets processer. Det finns många kanaler och arenor för kommunikation och samarbete på olika nivåer och med olika grupper. Det finns ännu inte en utvecklad alumnverksamhet. Nämnden har därför definierat alumnverksamhet som ett utvecklingsområde för de kommande åren. Det nya kvalitetssäkringssystemet är en styrka eftersom det innebär en förstärkning av arbetet med uppföljning, åtgärder och återkoppling i programmet. Vi vill särskilt framhålla betydelsen av de årliga uppföljningarna, programsamordnarens uppdrag och inrättandet av ett studentforum (ett prioriterat utvecklingsområde) som kraftfulla åtgärder för att öka och bredda studenternas inflytande och förstärka kvaliteten i utbildningen.

Utbildningen verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid

Programnämnden analyserar statistik över genomströmning och prestationsgrad och föreslår åtgärder som följs upp i läroplanen och VFU-organisationen. Genomströmningen från 2011 undersöktes hösten 2017, och resultatet redovisas i rapporterna *Genomströmning vid ämneslärarprogrammets inriktning mot årskurs 7-9* samt *Genomströmning vid ämneslärarprogrammets inriktning mot gymnasiet*. De övergripande slutsatserna är att merparten av avbrotten sker under det första året och att studenter med låga gymnasiebetyg avbryter sin utbildning i högre utsträckning än studenter med högre betyg. En svag korrelation mellan ett starkt söktryck och sjunkande avbrott kan skönjas. Genomströmningen är könsneutral sett ur ett helhetsperspektiv. Som komplement till andra uppföljningar har telefonintervjuer genomförts med studenter i lärarutbildning som lämnat sin utbildning (Rapport *Studenterna som lämnar*, 2018-05-07). Syftet med våra uppföljningar är att kunna förstärka utbildningen på sätt som förhindrar att studenter avbryter utbildningen på grund av orsaker i utbildningsmiljön. Här redovisas två exempel på konkreta åtgärder som vidtagits och utvärderats: 1) Eftersom avhopp visat sig ske i samband med den första VFU-kursen organiseras sedan 2017 möten i introduktionsperioden i VFU (dvs före VFU-kurs I) mellan nya studenter och studenter längre komna i sin utbildning för frågor och erfarenhetsutbyte. 2) I kurser tidigt i utbildningen och som uppfattats som särskilt svåra av studenter verkar sedan 2016 erfarna studenter som mentorer enligt modellen *Supplementary Instruction (SI)* som inbegriper utbildning av sk SI-ledare och lärare som är utbildade metodhandledare. Det är ännu för tidigt att dra slutsatser om SI medverkar till ökad genomströmning. Det vi vet är att utvärderingar hittills visar att satsningen uppskattas av studenterna. Utöver dessa och andra åtgärder finns rutiner för uppföljning av enskilda studenters resultat. Studievägledande samtal genomförs vid behov. Sedan 2017 används systemet *Early Alert* där studenter som inte tagit poäng i de inledande kurserna tidigt identifieras och kontaktas med erbjudande om samtal och stöd. Det finns behov av att ytterligare fördjupa analysen av studenters behov i relation till avhopp och analys av prestation. Med start ht 2018 används SCB-statistik om antagna studenters bakgrund i arbetet med planering och genomförande av undervisning.

Under "Måluppfyllelse" i del 1 och 2 redovisar vi läraaktiviteter och examinationsformer som stödjer och examinerar studentens individuella och kollektiva lärande och som systematiskt utvärderas och utvecklas. Bibliotekets experter deltar i utbildningens olika campusförlagda kurser med utbildning och stöd gällande informationssökning och användning av databaser. Ett ramverk för handledning och bedömning i VFU ger stöd åt studentens lärande och professionsutveckling genom en tydlig struktur som inbegriper formativ

bedömning i varje VFU-kurs bl a i trepartssamtalet. Utöver de resurser för lärande som ingår i utbildningen finns skrivverkstad och matematikverkstad samt stöd för studenter med särskilda behov.

Studentperspektiv

Bedömningsgrund:

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Studenterna i ämneslärarprogrammet erbjuds många möjligheter att påverka och engagera sig på olika nivåer. Maus policy för studentinflytande vägleder arbetet. En student har möjlighet att framföra synpunkter direkt till lärarna i kursen, i kursutvärderingar eller till studenter som tar upp övergripande synpunkter i programnämnden. Självklart finns även möjligheten att kontakta studentkåren för att framföra synpunkter, få råd eller själv engagera sig i beslutande och beredande organ. Studentkåren ansvarar för att informera om de förtroendeuppdrag de tillsätter vilket de gör under utbildningsstarten för nya studenter samt genom affischering, sociala medier och olika kampanjer. Studentkåren har en egen webbplats där alla studenter bjuds in för information om utbildningsbevakning och möjligheter att utöva inflytande. För att stärka informationskanalerna och säkerställa att studentkårens information når ut till alla studenter i programmet har vi förbättrat rutinerna kring utbildningsstarten. Tillsammans med studentkåren har vi också upprättat en rutin och process (med start ht 18) för hur studentkåren ska bjudas in senare i utbildningen för att informera och engagera studenter i anslutning till de tillfällen då studentkåren väljer representanter till olika fora. Bakgrunden till denna rutin är att det har framkommit i samtal och intervjuer med studenterna att de ofta saknar kunskap om sina möjligheter att utöva inflytande över utbildningen.

Genom studentkåren väljer studenterna representanter till samtliga beslutande och beredande organ på universitets- och fakultetsnivå, bland annat till fakultetens styrelse, strategiska grupp och verksamhetsråd (ledningsgrupper), VFU-råd, programnämnd och kursplanesamordningsgrupp. I samråd med studentkåren kommer programnämnden under ht 2018/2019 att arbeta för att organisera ett studentforum som väljer representanter till nämnden. Studentkåren har medverkat i att organisera ett sådant studentforum i fakultetens grundlärarprogram under 2017. Detta har redan kraftfullt förstärkt studenternas engagemang och inflytande. Erfarenheter från grundlärarprogrammets studentforum kommer att användas i ämneslärarprogrammet; bl a kommer en f d representant för studentkåren att arvoderas för att i samråd med kåren samla studenterna i ett forum för ämneslärarprogrammet.

Fakulteten arbetar efter en handläggningsordning gällande studentklagomål med hänvisning till Maus dokument *Studenters rättigheter och skyldigheter* samt med beslutade rutiner och handlingsplan för tillämpning och uppföljning av dokumentet.

För att samla in studenternas åsikter genomförs kursutvärderingar och programutvärderingar. Resultaten publiceras på webbsidan för programmet, VFU och respektive kurs, samt ligger till grund för kvalitetssäkring och utveckling av utbildningen. Synpunkter tas om hand av lärarlag i olika ämnen och kurser, och arbetet följs kontinuerligt upp i programnämnden. Formativ kursvärdering sker under kursens gång, och i slutet av kursen görs en summativ kursvärdering. Studenternas kursvärderingar och lärarlagets analys sammanställs av kursansvarig i en kursrapport tillsammans med förslag på åtgärder. Kursrapporten återkopplas till studenterna och publiceras i anslutning till kursplanen. Kursrapporten från föregående kurstillfälle kommuniceras till studenterna i samband med kursstart, och en dialog förs om deras förväntningar på kursen. Kursutvärderingsprocessen har dock inte alltid fungerat optimalt. Svarsfrekvensen i kursvärderingarna varierar. Ansvariga lärare har ibland gjort bedömningen att det inte är möjligt att dra några valida och reliabla slutsatser rörande hur kursens studenter har upplevt kursen och måluppfyllelsen,

och därför avstått från att skriva kursrapport. För att kursutvärderingsprocessen ska fungera i alla delar har dekan beslutat (december 2016 respektive mars 2018) att kursrapporter ska skrivas oavsett svarsfrekvens i kursvärderingarna, samt att kursrapporter för fakultetens campusförlagda kurser ska publiceras i anslutning till kursplaner på universitetets webbsida. För att stärka den kontinuerliga uppföljningen har ansvaret för registrering av kursrapporter flyttats från den centrala administrationen till institutionernas administratörer. Från ht 18 kommer kursutvärderingsprocessen att förstärkas och systematiseras i fakultetens nya kvalitetssäkringssystem bl a genom att programsamordnare presenterar en sammanställning och analys av kursutvärderingsprocessen för nämnden som beslutar om åtgärder och aktiviteter vilka följs upp enligt nämndens handlingsplan på fakultetsnivå vid nästkommande kvalitetsdialog. Programutvärdering genomförs varje år, där studenter i slutet av sin utbildning erbjuds att svara på en sk exitenkät om måluppfyllelse, bemötande, möjlighet till inflytande, kvalitet och yrkesrelevans. Resultatet publiceras på webbsidan. Svarsfrekvensen för enkäten har hittills varit låg (32-44 %). Sedan 2010 genomförs alumnenkäter med två års mellanrum i samarbete med övriga lärosäten som bedriver lärarutbildning. Resultatet av enkäten hanteras i programnämnden med student- och partnermedverkan samt i olika samverkanfora med Mau och intressenter i VFU.

Det är vår bedömning att utbildningen verkar på flera olika sätt för att studenterna ska ta aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen. Det finns rutiner och processer för att säkerställa att studenter har möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning. Detta är en styrka. Ett exempel på studenternas reella inflytande är att upplägget av den nya UVK-kursen *Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* kritiserades av studenterna i kursutvärderingar. Som en direkt följd av detta kommer kursupplägget att ändras för såväl denna som kommande UVK-kurser. Samarbetet med studentkåren är en annan styrka. Det planerade studentforumet i programmet är ett prioriterat utvecklingsområde med stor potential att öka studenternas engagemang och intresse att utöva inflytande över sin utbildning och studiemiljö. Målet att upprätta ett studentforum svarar väl mot Maus kvalitetsprincip att studenters perspektiv och erfarenheter ska tas tillvara vid planering och genomförande av utbildning. Det är också en styrka att fakultetens kvalitetssäkringssystem ger verktyg för att säkerställa att det finns adekvata former för studentinflytande och att dessa följs upp.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan

Bedömningsgrund:

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Arbetsliv och samverkan

Beskriv, analysera och värdera utifrån rubrikerna nedan. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel från respektive inriktning (årskurs 7-9, gymnasieskola).

Gemensamt för grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan

Utbildningen förbereder studenten för ett föränderligt arbetsliv genom att hen växelvis deltar i campusförlagda kurser och VFU-kurser. VFU är fördelad över utbildningen i form av tre kurser från den andra terminen. Redan under den första terminen ingår en introduktionsperiod för att studenten ska få en inblick i yrket och möjlighet att överväga sitt yrkesval. Introduktionsperioden är inte poängsatt och examineras inte. Inför den första kontakten med partnerskolan hålls en obligatorisk föreläsning om juridik med relevans för skola. Studenten förbereder sig för denna med stöd i inspelade filmer om sekretess och ett lagtexthäfte.

En av de bärande idéerna bakom Maus partnersamverkan är att studenten ges möjlighet att förstå läraryrkets förutsättningar genom att komma under ytan på en skolas kultur och fördjupa sin förståelse av de processer som pågår där. Därför har studenten sin huvudsakliga placering på en skola under hela sin utbildningstid. En annan fördel är att studenten har tillgång till sin skola för att samla empiri till uppgifter i campusförlagda kurser och på så sätt få stöd i att analysera verksamheten med kritisk distans. Genom detta upplägg har studenten möjlighet att kontinuerligt använda sina teoretiska kunskaper i praktiken och att bearbeta sina erfarenheter från praktiken i de ämnes- och ämnesdidaktiska och utbildningsvetenskapliga studierna. Eftersom det är värdefullt att också få inblick i en annan skolas verksamhet genomför studenten två till fyra dagar av en VFU-kurs på en skola med andra förutsättningar än den egna. I VFU-kursens avslutande examination (ett kollegialt samtal) ingår att studenterna för in perspektiv som är adekvata för de aktuella frågeställningarna, hämtade från dessa skolor.

VFU-kursernas lärandemål uttrycker högt ställda krav, och en förutsättning för att nå kursmålen är att studenten snabbt kan komma in i skolans verksamhet i varje kurs för att fortsätta och vidareutveckla arbetet från den förra kursen. VFU-kurserna har tre lärandemål som vardera uttrycker krav för utvecklingsområdena analys- och reflektionsförmåga, ämneskunnande och ämnesdidaktisk kompetens respektive kommunikativt och demokratiskt ledarskap samt ett fjärde mål som innebär att studenten ska göra en självvärdering av sin professionsutveckling. Betygsättningen sker utifrån en tregradig skala. För varje VFU-kurs finns texter och matriser i skriften *På väg mot läraryrket* vilka konkretiserar kursernas lärandemål och bildar underlag för handledning och bedömning av studentens professionsutveckling. VFU-läraren följer studenten genom hela utbildningen och sätter betyg utifrån eget och handledares underlag.

I syfte att åstadkomma en bedömningsprocess med hög kvalitet och goda förutsättningar för en likvärdig bedömning finns ett ramverk. *Ramverk för bedömningsprocessen i verksamhetsförlagd utbildning i lärarutbildning* utgör en gemensam struktur för alla VFU-kurser vars innehåll definieras av lärandemålen. Inom denna struktur bygger VFU-läraren in en progression som ger studenten goda förutsättningar att nå kursens mål. Ramverket ger stöd och struktur för studenten att genomföra uppgifter samt för handledaren att handleda studenten och att lämna bedömningsunderlag till VFU-läraren i enlighet med kursmål samt texter och progressionsmatriser i *På väg mot läraryrket*. För att äga tillträde till nästkommande VFU-kurs måste tidigare kurser i VFU vara godkända. Endast ett omtentamenstillfälle erbjuds per kurs. Om

tveksamheter uppstår avseende en students möjlighet att fullfölja utbildningen med godkänt resultat, sker ett samtal om studentens studiesituation så snart som möjligt. Det gäller hela utbildningen. Det finns regelverk och rutiner för omplacering av en student i samband med ifrågasatt kvalitet i handledning eller på partnerskola samt då det saknas handledare eller ämne. Genom att studenten har sin huvudsakliga placering på en skola underlättar det för handledare att uppmärksamma när något inte fungerar och tidigt kunna kontakta studentens VFU-lärare.

Vår bedömning är att utbildningen förbereder studenten för att möta förändringar i arbetslivet. Den student som utbildad sig till lärare vid Mau besitter kunskaper och kompetenser som är användbara inom såväl skolväsendet som andra arbetslivskontexter. Mau och institutionen idrottsvetenskap är en del av Malmö idrottsakademi – ett centrum för hållbar elitidrott. I flera av programmets kurser medverkar externa lärare från idrottsakademin. Under "Måluppfyllelse" i del 1 och 2 redovisar vi hur innehåll, genomförande och utformning förbereder studenten för ett föränderligt arbetsliv och hur studenten ges möjlighet att koppla samman praktik och teori. Särskilt yrkesskickliga lärare deltar i campusförlagda kurser. Studenterna har också i uppgift att delta i föreläsningar (kopplade till den kurs de läser) i Maus årligen återkommande *International Week* där internationella föreläsare medverkar. I campusförlagda kurser sker samarbete med det omgivande samhället bl a genom studiebesök och exkursioner. Det förekommer också mer utvecklade samarbeten där samarbetspartnern är involverad i planering och genomförande av undervisning.

Samverkan mellan Mau och våra partners sker med systematik på olika nivåer: regionalt samverkanråd (se nedan), VFU-råd med representation från skolsamhället och studentkåren, partnerskoldagar med VFU-ansvariga och lärare samt rektorer, kommunsamordnare m fl partners. Därtill ges handledarutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Seminarier och andra möten där Maus och skolornas lärare samverkar genomförs regelbundet. I dessa återkommande fora återkopplas och diskuteras kvalitetsarbete och fördjupad samverkan. Partnerskapet regleras i ett ramavtal som omfattar organisation och systematik i kvalitetssäkring/-utveckling. Ramavtalet preciserar samverkan mellan kommunerna och fristående skolor i Skåne och Blekinge, Lunds universitet, Högskolan Kristianstad och Malmö universitet. Lärosätena och kommunala och fristående skolors representanter träffas fyra gånger årligen i ett regionalt samverkanråd för skollagsstyrda verksamheter för att bl a diskutera VFU-relaterade frågor såsom dimensionering och praktisknära forskning. En pilotstudie om trepartssamtalet har genomförts inom det regionala samverkanrådet med deltagande från Malmö universitet, Lunds universitet och Högskolan Kristianstad. Projektet har återkopplats i form av avstämningar i Maus olika fora där VFU-lärare och externa partners samverkar. Ramavtalet följs kontinuerligt upp för att ytterligare förstärka det gemensamma kvalitetsarbetet och tydliggöra partnernas ansvarsområden. En arbetsgrupp med bred representation arbetar med ett förslag på ett reviderat ramavtal inför 2019 vilket remissas och förankras med förvaltningschefer under 2018. Erfarenheter och resultat från försöksverksamheten med övningsskolor beaktas samtidigt som en process ska initieras som syftar till att fler skolor ska bjudas in i fördjupad samverkan när försöksverksamheten med övningsskolor upphör.

De skolor som ingår i försöksverksamheten har tecknat ett tilläggsavtal med kriterier för förstärkt kvalitet genom bl a koncentration av studenter, handledarutbildning och en struktur för att studenters examensarbeten ska kunna knytas till skolors ämnesdidaktiska utvecklingsarbete. Förvaltningscheferna avgör vilka skolor som har en systematik för kvalitetsarbete och som i kraft av denna har förutsättningar att medverka i försöksverksamheten. En dag om året genomförs en uppföljningsdag med medverkande skolor. Inför denna genomför Mau och skolorna swot-analyser utifrån kriterierna i tilläggsavtalet. Analyserna följs upp under utvärderingsdagen bl a i seminarier som fokuserar utvecklingsområden och där skolor som varit framgångsrika redovisar sitt arbete. Studenter medverkar i seminarier och i presentationer av goda exempel. Dagen inleds med att Mau presenterar en sammanställning av de styrkor och utvecklingsområden som definierats av universitetet och skolorna utifrån respektive parts ansvarsområden. Sammanställningen återkopplas därutöver till samtliga partners och studenter genom publicering på Maus webbsida tillsammans med annan information som rör VFU.

Exempel på utvecklingsområden som hittills har definierats är behovet av beforskning av VFU i samarbete mellan universitet och skolor, särskilt yrkesskickliga lärares medverkan i campusförlagda kurser i högre utsträckning samt utvecklad struktur och incitament för att knyta examensarbeten till skolornas verksamhet. Fler arenor för medverkan av särskilt yrkesskickliga lärare utvecklas efterhand inom försöksverksamheten. För att ytterligare förstärka studentens incitament att genomföra sitt examensarbete i relation till skolans

verksamhet har det förts in i ramverket att trepartssamtalet ska ge utrymme och stöd åt studenten att identifiera tänkbara forskningsområden i partnerskolans ämnesdidaktiska utvecklingsarbete. Skolorna behöver utveckla former för att engagera studenter för skolans ämnesdidaktiska kvalitetsarbete. Därför sker erfarenhetsutbyten i olika samverkanfora där framgångsrika upplägg presenteras. Det finns även en handledarutbildning på avancerad nivå (fortsättningskurs). Den är upplagd för att ge förutsättningar för lärare att driva utvecklingsarbete vilket på sikt kan resultera i att studenters examensarbeten kan bidra till skolornas utvecklingsarbete.

Maus kontinuerliga utvärderingar visar att VFU fungerar väl, men de har också pekat på utvecklingsbehov. (*Utvärdering av verksamhetsförlagd utbildning vid Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö högskola* (Åkesson 2015; Åkesson 2016). Ett utvecklingsbehov handlar om att vidareutveckla arbetet med rättssäker examination av VFU bl a genom att säkerställa att VFU-lärare, handledare och studenter får goda förutsättningar att utveckla en gemensam förankring, tolkning och förståelse för lärandemål, bedömningskriterier och andra dokument som används i handledning och bedömning. Uppföljning av betygsstatistik visar på ett behov att ytterligare kommunicera och stärka kriterierna för betyget Vål godkänd. I det systematiska kvalitetsarbetet har därför det ovan nämnda ramverket för bedömningsprocessen tagits fram i dialog med VFU-lärare, handledare och studenter. Ramverket har implementerats under 2017 och utvärderas under 2018 i ett forskningsprojekt där bedömningsfrågor inom VFU är i fokus. Uppdraget delas av två forskare och omfattar 60 % av en tjänst under 2018. En skriftlig rapport ska presenteras i december 2018. De utvärderingar som hittills gjorts med studenter i samband med kursavslut och med VFU-lärare, handledare och studenter i olika fora visar att ramverket har gett resultat. Studenten får formativt stöd att uppnå kursmålen, och handledaren får en struktur för handledning och bedömning av studenten. I syfte att förstärka en gemensam förankring, tolkning och förståelse av lärandemål, betygskriterier samt texter och matriser i skriften *På väg mot läraryrket* har samtliga VFU-lärare genomgått en utbildning med fyra seminarier, under 2016 och 2017. I den obligatoriska utbildningen av nya VFU-lärare är ramverket en viktig del. Ramverket ingår också i utbildningen av VFU-handledare. I uppföljningsarbetet har ett utvecklingsbehov avseende VFU-lärares samtalsmetodiska kompetens definierats, och utbildningsinsatser genomförs under 2018.

Från 2018 utvärderas samtliga VFU-kurser med en digital enkät (dvs från antagning 2017). Studenternas svar sammanställs på en aggregerad nivå och återkopplas till VFU-lärarna i lärarlagsmöten samt till skolor i olika samverkanfora där kvaliteten i VFU kontinuerligt följs upp och där kvalitetsutveckling i utbildningens i dess helhet (även i HFU) återkopplas och diskuteras. Återkopplingen till studenterna sker genom att resultatet diskuteras inom ramen för de kursutvärderingar som VFU-läraren gör i varje kurs. Resultaten från utvärderingarna publiceras på webbsidan för VFU där information och återkoppling till skolor, studenter och VFU-lärare finns. På så sätt blir resultaten tillgängliga för berörda intressenter.

Den sista kursdagen består (utöver examination) av kursutvärdering som vanligtvis genomförs i samtalsform. Utvärderingen dokumenteras av VFU-läraren och återkopplas i nästkommande VFU-kurs till studenterna i introduktionsmötet till vilket handledaren kan bjudas in. VFU-läraren återkopplar också till skolor och till universitetets VFU-organisation då det är relevant. Det ingår i VFU-lärares uppdrag att följa upp kvaliteten och att rapportera brister till VFU-organisationen som kontaktar berörd skola. En gång per termin följer Maus VFU-koordinatorer upp kvaliteten i skolorna med kommunernas VFU-samordnare vilka tar frågorna vidare till förvaltningscheferna. Skolorna ansvarar för att göra sina egna utvärderingar och att återkoppla till studenter och universitetet i olika fora såsom den ovan beskrivna årliga uppföljningsdagen. Ett utvecklingsområde för skolorna är att ha en långsiktig strategi för att hantera omsättning av handledare och koordinatörer för att kvaliteten i VFU ska kunna upprätthållas. Mau initierar samtal och erfarenhetsutbyte om denna och andra frågor under bl a partnerdagar. Det reviderade avtalet innebär ett tydliggörande vad gäller långsiktighet i bemanningen av handledare och koordinatörer.

Varje termin anordnas arbetsmarknadsdagar där studenterna erbjuds en möjlighet att träffa framtida arbetsgivare. Inför studenternas val av andraämne/tredjeämne uppmanas de av universitetets studievägledare att undersöka behovet av lärarkompetens genom samtal med exempelvis VFU-skolans rektor. Våren 2018 anordnade (för andra gången) regionens lärosäten och Kommunförbundet Skåne en inspirationsdag för potentiellt intresserade för läraryrket där verksamma lärare berättade om sitt yrkesval och delade med sig av sina erfarenheter. Inspirationsdagen skedde på en gymnasieskola.

Det är en styrka att vi har en utvecklad systematik och en organisation för att vidareutveckla utbildningens yrkesrelevans och ta oss an utvecklingsområden tillsammans med berörda intressenter: studenter, lärare och externa partners (handledare, samordnare, koordinators, rektorer, kommunsamordnare och förvaltningschefer). Information, synpunkter och kunskap från lärare på skolorna tas tillvara i flertalet återkommande fora då lärare från lärosätet och skolorna träffas. Vi genomför forskning och utvärdering av VFU. Vi har rutiner och arenor för att kontinuerligt återkoppla till berörda intressenter om utvecklingsbehov, åtgärder och förändringar. Vårt deltagande i försöksverksamheten med övningsskolor har bidragit till förstärkt kvalitet vad gäller innehåll, utformande och genomförande av VFU. Maus och partnerskolornas samverkan har stärkts. Förstärkt handledarkompetens genom obligatorisk utbildning är ett av många exempel på hur försöksverksamheten har medfört ökad kvalitet i studentens utbildning. Det har tidigare varit en svaghet att lärosätet inte kunnat kräva att handledare genomgått utbildning för uppdraget. Vårt deltagande i försöksverksamheten har inneburit en omfattande satsning på handledarutbildning (2065 handledare med godkänt resultat 2014-2018 i lärarutbildningen totalt). Handledare genomgår obligatorisk utbildning om 7,5 hp, och huvudmannen förbinder sig att ge lärare möjlighet att delta i en påbyggnadsutbildning om 7,5 hp. Det är en styrka att studenterna numera handleds av erfarna lärare som är utbildade för uppdraget. Eftersom försöksverksamheten utvärderas av UKÄ i särskild ordning redovisas inte detta viktiga resultat närmare här.

Specifikt för grundskolans årskurs 7-9

Specifikt för gymnasieskolan