

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Linnéuniversitetet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet idrott och hälsa
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>Det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens och en stor andel av lärarna är fast anställda. Ett utvecklingsområde är att låta en större andel professorer och docenter medverka inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK), vilket skulle stärka kvaliteten ytterligare. Underlagen visar på en ändamålsenlig blandning av dels lärare med vetenskaplig kompetens inom för utbildningen lämpliga områden och dels lärare med lärarexamen samt erfarenhet av undervisning. Även inom ämnet är en stor andel av lärarna tillsvidareanställda och lärosätet presenterar en genomtänkt strategi för kompetensförsörjning. Den ämnesdidaktiska kompetensen vid lärosätet framstår som särskilt stark, bland annat genom kopplingen till Ämnesdidaktiskt forum.</p> <p>Det finns en livaktig forskningsmiljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper, vilket bland annat borgar för goda kopplingar mellan vetenskap och profession. Det är ett utvecklingsområde att ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar. Den ämnesdidaktiska forskningen inom idrott och hälsa som lyfts fram är professionsinriktad och flera av utbildningens lärare är involverade i forskningen, vilket är en styrka. Bedömargruppen noterar att den ämnesmässiga verksamhet som inte avser ämnesdidaktik inte är lika framträdande som ämnesdidaktiken. Detta framstår som ett utvecklingsområde.</p> <p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Underlagen visar att studenterna utvecklar såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade ämneskunskaper inom vissa delar av detta område samt når fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det ämnesdidaktiska innehållet framstår för bedömargruppen som särskilt starkt och samtliga självständiga arbeten har ett ämnesdidaktiskt innehåll. I självvärderingen framhålls studenternas förmåga att didaktiskt omsätta ämnesinnehållet samt peka på forskningens implikationer för undervisning i idrott och hälsa. Bedömargruppen menar att det kan finnas behov av att emellanåt klargöra de specifika</p>

ämneskunskaperna och då avstå från den omedelbara kopplingen mellan ämnet och ämnesdidaktiken.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Bedömargruppen framhåller vikten av att det bör finnas tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK, eftersom målet examineras och behandlas inom båda dessa områden. Ett gott exempel på hur kvantitativa metoder behandlas är den enkätundersökning som studenterna utför. Av lärosätets självvärdering framgår att målet berörs i samtliga ämneskurser inom inriktningen idrott och hälsa. Exempel på lärandemål följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer. Kopplingen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen tydliggörs särskilt genom de självständiga arbetena. Bedömargruppen ser positivt på det arbete med att säkerställa den vetenskapliga progressionen i ämnet som har initierats.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Målet nås genom studier i såväl UVK, som inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och i ämnet och ämnesdidaktiken. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen inom UVK är den skriftliga examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Underlagen visar att lärosätet har utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att dess olika delar ömsesidigt befruktar varandra. Därför uppmuntrar bedömargruppen till fortsatta aktiva insatser av Nämnden för lärarutbildning och programrådet. Av självvärderingen framgår att målet berörs i flera av ämneskurserna och i en kurs inom UVK. De exempel på lärandemål som tas upp i självvärderingen följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer. De problem som undersöks i de självständiga arbetena är adekvata i förhållande till målet och de diskuteras genomgripande i förhållande till egna och andras erfarenheter samt i förhållande till tidigare forskning. När det gäller möjligheterna att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnet och inom ämnesdidaktiken, uppfylls målet när det gäller ämnesdidaktik men det är inte lika tydligt när det gäller ämnet. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten av utbildningen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Som ett positivt exempel på hur lärosätet arbetar med målet vill bedömargruppen lyfta fram projektet med de verksamhetsintegrerade dagarna (VI-dagarna) i Kalmar där lärosätet arbetar med att tydliggöra professionsanknytningen i utbildningens olika delar. Målet behandlas inom fyra av de fem ämneskurserna i samtliga VFU-kurser och i en kurs inom UVK. I självvärderingen ges exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, kursupplägg och examinationer vilka sammantagna på ett konkret och övertygande sätt visar hur lärosätet säkerställer att studenterna når målet. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten av utbildningen. Frågor om metodik uttrycks sällan explicit i ämneskursernas lärandemål och dessa frågor behandlas främst i samband med VFU. Bedömargruppen vill framhålla betydelsen av att också sådana lärandemål görs explicita även om lärosätet på ett trovärdigt sätt visar att studenterna når målet i sin helhet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I förhållande till målet ser bedömargruppen positivt på att lärosätet visar att det finns

både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling och en mer specifik syn på elever i behov av särskilt stöd. Målet behandlas enligt lärosätets självvärdering inom fyra av de fem ämneskurserna, inom samtliga VFU-kurser och i en kurs inom UVK. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten. Lärosätet presenterar på ett konkret och övertygande sätt exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll och kursupplägg samt examinationer vilka sammantagna visar hur lärosätet säkerställer att studenterna når målet. Då självvärderingen särskilt framhåller "elevers" möjligheter att delta och utvecklas, vill bedömaregruppen påminna om betydelsen av att även "varje elevs" lärande uppmärksammas.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Bedömaregruppen ser särskilt positivt på att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både utformningen av utbildningen och dess innehåll och genomförande. Jämställdhet beaktas till exempel i rekrytering av lärare och marknadsföring av utbildningen samt i strategier för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar. Lärandemål som berör jämställdhet tas upp i flera kurser inom UVK, och olika beteenden som är förknippade med traditionella könsroller uppmärksammas och problematiseras. Jämställdhet berörs även i examinationsuppgifter där flickors och pojkars situation i skolan är i fokus ur ett jämställdhetsperspektiv.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande, och bedömaregruppen ser positivt på de åtgärder som lärosätet har gjort till följd av resultaten av kursvärderingar, enkäter, alumnuundersökningar och programuppföljningar. Ett exempel är vidareutvecklingen av VFU-kurser med avseende på deras koppling till den campusförlagda delen av utbildningen. Utvecklingsinsatser har även gjorts för studenters akademiska skrivande. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid bland annat genom att regelbundet analysera kvarvarostatistik och genom att erbjuda extra stöd, som handledning via Studieverkstaden. I självvärderingen anger lärosätet ett flertal strategier för att möjliggöra för studenter att inom inriktningen idrott och hälsa genomföra utbildningen inom planerad studietid. Detta gäller alla studenter inklusive dem med någon funktionsnedsättning. Specifikt för ämnesstudierna anges möjligheter till särskilt stöd och omexaminationer vid skador och sjukdom. Ett utvecklingsarbete pågår vid lärosätet för att öka kunskapen om orsakerna till avvikelser vad gäller studenters kvarvaro.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och fora, för att möjliggöra både formellt och informellt studentinflytande. Som en särskild styrka vill bedömaregruppen nämna de fokusgruppsamtal som fungerar som en ytterligare kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Lärosätet ger exempel på många väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv. Ett särskilt gott exempel är den verksamhetsintegrering av utbildningen som sker i Kalmar. Att ytterligare förstärka professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för

alla studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare. Bedömargruppen uppmuntrar den fortsatta utvecklingen av interkulturell och digital kompetens i utbildningen och ser en ytterligare förstärkning av samverkan med det omgivande samhället utanför skolan som ett utvecklingsområde. Studenterna kommer även i kontakt med arbetslivsfrågor i samband med ämneskurser, verksamhetsförlagd utbildning, fältstudier och en pågående försöksverksamhet kring utökad verksamhetsintegrering i vilken studenterna inom ramen för de ämnesdidaktiska delkurserna tillbringar ett antal dagar per termin ute i skolverksamheterna. Utöver denna arbetslivsanknytning inom utbildningen bedrivs såväl forsknings- som samverkansprojekt kring liknande frågor. Bedömargruppen noterar att arbetet kring arbetsliv och samverkan bedrivs vid lärosätet utifrån ett studentcentrerat perspektiv, vilket är en styrka.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärderingen och lärartabellen anser bedömargruppen att det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens. Den konstnärliga kompetensen bland lärarna är däremot begränsad. Antalet lärare bedöms stå i proportion till utbildningens volym. En stor andel av lärarna är tillsvidareanställda och har viss tid för forsknings- och utvecklingsarbete i tjänsten, vilket bedömargruppen ser som en styrka. Lärosätet presenterar en genomtänkt strategi för kompetensförsörjning, uppföljning och utveckling, vilket borgar för att lärarkompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens genomförande på kort och lång sikt.

Lärartabellen visar att många lärare är verksamma inom den aktuella utbildningens utbildningsvetenskapliga kärna (UVK), men i begränsad omfattning och att få lärare har en omfattande verksamhet inom området. Av de uppföljande intervjuerna framkom att dessa lärare är involverade i liknande utbildningsmoment inom andra lärarutbildningar, eftersom de har specifik utbildningsvetenskaplig kompetens, vilket bedömargruppen ser som en styrka för utbildningen. Professorer och docenter med inriktning mot det utbildningsvetenskapliga området är däremot bara i begränsad utsträckning verksamma inom UVK. Bedömargruppen bedömer att en större medverkan av professorer och docenter i utbildningen skulle stärka kvaliteten ytterligare, särskilt när det gäller fördjupade kunskaper och forskningsanknytning. Detta framstår för bedömargruppen som ett utvecklingsområde.

Lärosätet konstaterar att forskarutbildning med inriktning mot skola och utbildning nationellt sett inte verkar motsvara lärosätens behov av disputerade lärare inom området. Bedömargruppen instämmer i att detta är ett utvecklingsområde som är värt att arbeta vidare med för lärosätet.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Av lärosätets självvärdering och intervjuer med lärare och ledning framgår att det finns en livaktig forskningsmiljö inom en rad centrumbildningar med forskning av relevans för UVK. Detta ser bedömaregruppen som en styrka. Lärosätet framhåller även strategier för att knyta samman forskning och utbildning, bland annat genom att forskare från olika vetenskapliga discipliner undervisar i en kurs i vetenskapsteori och forskningsmetodik. Detta kan bidra till en ökad kunskap bland studenter om hur olika vetenskapliga traditioner inom ämnen kan stödja utbildningsvetenskaplig kunskapsbildning.

Underlagen ger tydliga indikationer på en nära koppling mellan vetenskap och profession, inte minst när det gäller den utbildningsvetenskapliga forskningen. Den bedrivs inom centrumbildningar, som Centrum för ämnesdidaktisk forskning inom konst och humaniora och Centrum för specialpedagogisk forskning, samt i forskningsmiljöer, som forskargruppen Läroplansteori och didaktik och Kollegiet för lärares arbete. Inom dessa centrumbildningar och forskningsmiljöer bedrivs bland annat praktikinära utbildningsvetenskapliga projekt, vilket bedömaregruppen ser som en styrka.

Underlagen visar att det finns en tydlig progression inom utbildningen från grundnivå till avancerad nivå, bland annat uttryckt i form av mål, lärandeaktiviteter och examinationer med stegrad svårighetsgrad, vilket bedömaregruppen uppfattar som en styrka. Av självvärderingen och intervjun med lärosätets ledning framkom dessutom att lärarutbildningsnämnden är aktiv i utvecklingen av utbildningen, både när det gäller sambandet mellan forskning och utbildning (t.ex. genom fördelning av forskningsmedel) och på förhållandet mellan utbildningens olika delar, UVK, ämnesstudier och VFU. Bedömaregruppen ser möjligheter för lärosätet att via programrådet ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar, vilket kan bidra till att studenterna får en mer sammanhållen utbildning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Av självvärderingen framgår det att undervisning om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) ska relatera till den utbildning studenterna genomgår inom sina ämnesstudier. Detta borgar för att studenterna utvecklar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder. Bedömaregruppen framhåller betydelsen av att det finns tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK.

Inom UVK behandlas frågor om vetenskapsteori och forskningsmetodik främst i kursen *Vetenskapsteori och forskningsmetodik*, men också i kursen *Bedömning och betygssättning*, där förhållandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för

yrkesutövningen behandlas. Bedömaregruppen anser att de exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer som lärosätet presenterar i sin självvärdering, säkerställer att studenterna når målet. De frågor som presenteras för temat kvantitativ enkätundersökning är enligt bedömaregruppen ett gott exempel på undervisning och examination som svarar mot det aktuella målet. Här får studenterna möjlighet att problematisera frågor om urval, bortfall och samband.

Studenterna får möjlighet att tillämpa sina kunskaper i ett självständigt arbete som skrivs inom ramen för ämnesstudierna. Enligt bedömarna fördjupar det studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Utifrån självvärderingen framkommer det att den fördjupade kunskapen om kvalitativa och kvantitativa metoder, liksom vetenskapsteori, framför allt nås inom ämnena. Lärosätet diskuterar i sin självvärdering utmaningar för studenterna att nå fördjupningen inom både kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder, eftersom många ämnen är inriktade på något specifikt område. Bedömaregruppen påpekar att lärarutbildningen är lång och att det kan finnas goda möjligheter för lärosätet att med gemensam planering mellan ämnen och UVK säkerställa att studenterna når fördjupade kunskaper på området.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Bedömaregruppen anser att målet nås genom studier i både UVK och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt inom ämnen/ämnesdidaktik. Under utbildningens sista termin läser studenterna kurser i UVK och VFU parallellt, för att stärka sin färdighet och förmåga, vilket bedömaregruppen uppfattar som en styrka. I samband med VFU får studenterna, enligt ett särskilt lärandemål, möjlighet att självständigt reflektera över den egna yrkesverksamheten med utgångspunkt i teoretiska modeller, praktiska erfarenheter och etiska överväganden. Inom UVK behandlas målet i kurserna *Läroplansteori och didaktik* och *Utvärdering och utvecklingsarbete*.

Att utbildningen inom UVK och VFU samt ämnen och ämnesdidaktik varvas enligt lärosätets utbildningsplan, borgar för att studenternas färdigheter och förmågor bidrar till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapen inom ämnen och ämnesdidaktik. I självvärderingen presenterar lärosätet exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer på ett övertygande sätt, vilket säkerställer att studenterna når målet. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen genom examination är en skriftlig examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Utöver den skriftliga inlämningen får studenterna även kritiskt granska en studiekamrats text utifrån fastställda bedömningskriterier, vilket bedömaregruppen ser som ett gott exempel på hur målet kan examineras.

I de programvärderingar som lärosätet har genomfört framkommer det att studenterna ofta anser att utbildningen borde vara än mer professionsinriktad och att den innehåller "för mycket uppsats och för lite VFU". Detta, menar bedömaregruppen, är en relativt vanlig uppfattning bland studenter på

ämneslärarutbildningen. Bedömarens uppfattning är, särskilt utifrån intervjuerna med lärare och ledning, att erfarenheterna av praktisknära utbildningsvetenskaplig forskning vid lärosätet gör det väl rustat för att systematiskt arbeta med att vidareutveckla både en vetenskapligt förankrad och en professionsinriktad utbildning.

Självvärderingen och intervjuerna visar utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att studierna inom UVK, ämnen och ämnesdidaktik samt VFU ömsesidigt befruktar varandra. Bedömarens grupp understryker betydelsen av sådana insatser och uppfattar att lärosätet, främst genom Nämnden för lärarutbildningens och programrådets aktiviteter, bedriver ett aktivt och systematiskt arbete inom detta utvecklingsområde. Bedömarens grupp ser detta som en styrka.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Inom UVK behandlas målet i kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällsliga villkor, Läroplansteori och didaktik för ämneslärare* samt i kursen *Bedömning och betygssättning*. Dessutom behandlas målet inom VFU och i ämnesstudierna. Kopplingen till VFU är central, eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga särskilt tydligt kommer till uttryck där. Goda exempel på hur målet behandlas finns inom VFU III, när det gäller konstruktion av provuppgifter som diskuteras i förhållande till ämnesplan, kunskapskrav, teorier om lärande och etiskt förhållningssätt.

Bedömarens grupp anser att de exempel lärosätet ger på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer möjliggör och säkerställer att studenterna når målet. Planeringsuppgiften i kursen *Läroplansteori och didaktik* är ett gott exempel på det.

I självvärderingen framhåller lärosätet studenternas önskemål om mer praktisknära inslag i utbildningen. Projektet med verksamhetsintegrering (VI) i Kalmar lyfts fram som ett framgångsrikt exempel på en sådan utveckling av utbildningen. I projektet har lärosätet systematiskt arbetat med att professionsanknyta utbildningens alla delar genom särskilda VI-dagar varje termin under hela utbildningen. Detta ser bedömarens grupp som ett mycket gott exempel på hur utbildningen kan stödja studenternas utveckling av färdighet och förmåga. Enligt lärosätet är arbetet med att organisera utbildningen så att studenterna upplever VFU och UVK som ömsesidigt befrämjande delar av programmet ett tydligt utvecklingsområde. Bedömarens grupp ser positivt på ambitionen att på sikt verksamhetsintegrera all lärarutbildning vid lärosätet, för att stödja studenternas utveckling av sin didaktiska förmåga.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Inom UVK behandlas målet bland annat i kurserna *Utveckling och lärande, Specialpedagogik* och VFU III. I självvärderingen ger lärosätet exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer, som bedömarens grupp anser säkerställer att studenterna

når målet. Ett exempel inom VFU I handlar om att planera och genomföra undervisning som är ändamålsenlig och begriplig för eleverna. Inom kursen *Specialpedagogik* gör studenterna en praxisnära skriftlig uppgift med koppling till forsknings- och yrkesrelaterad kunskap. I fokus för uppgiften står kunskaper om normalitet och avvikelse samt pedagogisk inkludering av elever i undervisningen.

I målet fokuseras "varje elevs lärande och utveckling", och bedömargruppen noterar att utbildningsinnehållet enligt självvärderingen och intervjuerna speglar både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling i termer av individualisering, samt en mera specifik syn på elever i behov av särskilt stöd. Detta ser bedömargruppen som en styrka i utbildningen.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Inom UVK behandlas målet i kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor, Specialpedagogik* och *Bedömning och betygssättning*, samt inom VFU III. De exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, undervisningsupplägg och examinationer som lärosätet ger i sin självvärdering anser bedömargruppen säkerställer att studenterna når målet. Exempelvis finns i kurserna *Bedömning och betygssättning* (inom UVK) och VFU III mål, lärandeaktiviteter och examinationer som handlar om att kritiskt granska och problematisera bedömningar (UVK) och konstruera bedömningssituationer (VFU) som utgår från samhällliga och etiska aspekter av bedömning.

Självvärderingen framhåller lärosätet att man på ett övergripande plan aktivt arbetar för att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv. Bedömargruppen ser de höga ambitionerna och det aktiva arbete som bedrivs i förhållande till målet som positivt.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen beskriver lärosätet på ett konkret och övertygande sätt hur jämställdhet genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. När det gäller utformningen av utbildningen ges exempel på hur jämställdhet beaktas till exempel i rekryteringen av lärare och marknadsföringen av utbildningen samt i strategierna för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar.

När det gäller utbildningsinnehållet framhåller lärosätet att lärandemål som berör jämställdhet tas upp inom UVK-kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor* och *Bedömning och betygssättning*. Konkreta exempel ges även på examinerande uppgifter som berör området, till exempel tentamensuppgifter kring flickors och pojkars situation i skolan ur ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömargruppen uppfattar vidare att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten, bland annat genom systematiska överväganden när det gäller traditionella val och att beteenden som är förknippade med traditionella könsmönster uppmärksammas och problematiseras, till exempel med avseende på ämnesval, gruppindelningar, arbetsfördelning och talutrymme. Lärosätet framhåller att studenterna själva uppmärksammar genusaspekter av sin egen utbildning, vilket bedömargruppen uppfattar som en styrka.

Bedömargruppen framhåller att de mål som behandlas i UVK-kurserna med fördel kan återkomma inom VFU och ämnesstudier. Syftet är att säkerställa att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i sin egen pedagogiska verksamhet.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen framgår hur utbildningen på ett systematiskt sätt följs upp och hur uppföljningar kan leda till förändringar av utbildningen. Som underlag för självvärderingar och förändringsförslag från examinatorer till programråd används kursutvärderingar, Linnébarometern (en enkät som genomförs varje år och riktar sig till programstudenter på grundnivå och avancerad nivå i slutet av sin utbildning), programvärderingar och alumnundersökningar. Dessutom samlar programrådet in tecken på förändringsbehov från studievägledare och utbildningssamordnare. Lärosätet deltar också i lärarutbildningskonventets gemensamma alumnundersökning.

Programrådet genomför varje år särskilda insatser för att identifiera eventuella behov av förändringar av utbildningen, till exempel granskningar av styrdokument, enkäter och intervjuer. Lärosätet pekar i självvärderingen på flera åtgärder som gjorts på initiativ av Nämnden för lärarutbildning (NLU) som en följd av utvärderingar, till exempel utveckling av kvaliteten i VFU-kurser och framtagande av ett ämnesdidaktiskt minimiinnehåll. Bedömargruppen ser positivt på lärosätets åtgärder som en följd av uppföljning.

Av självvärderingen framgår även att programrådet har ett övergripande ansvar för programmets kvalitetsutveckling. Programrådet är sammansatt av lärare från de fakulteter som är involverade i utbildningens genomförande, studenter och en extern representant. Bedömargruppen framhåller betydelsen av förekomsten av ett övergripande organ med ett tydligt ansvar för lärarutbildningen (Nämnden för lärarutbildning) och ett operativt organ (programrådet) som kan koordinera uppföljning, åtgärder och återkoppling inom utbildningen.

Bedömargruppen noterar att omfattande utvecklingsinsatser gjorts inom området under de senaste åren, bland annat för att utveckla kvaliteten i VFU-kurserna och deras koppling till den högskoleförlagda delen av utbildningen samt för att förbättra kommunikationen mellan lärosätets lärare och VFU-handledare. Utvecklingsinsatser har även gjorts när det gäller studenternas akademiska skrivande. Flera goda initiativ har tagits inom detta område, bland annat har man tagit

fram en guide till akademiskt skrivande. Dessa insatser ser bedömaregruppen som goda exempel på hur uppföljning leder till utveckling av utbildningen.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet analyserar kvarvarostatistik regelbundet och sätter in lämpliga åtgärder. Samtliga studenter erbjuds stöd i akademiskt skrivande och studieteknik via Studieverkstaden. För studenter med funktionsnedsättningar finns möjligheter att få ett särskilt pedagogiskt stöd.

Lärosätet understryker i självvärderingen utmaningen med att kvalitetssäkra en så pass lång och komplex utbildning, där anledningarna till avhopp kan vara mycket varierande. Som ett särskilt utvecklingsområde nämns studenters i vissa fall bristande förmåga att uttrycka sig i skrift. Som en följd av detta har Studieverkstaden tagit fram skriften *Liten guide för akademiskt skrivande* och utarbetat ett ramverk för hur progressionen i det akademiska skrivandet ska säkerställas. De har även påbörjat fortbildning av kursansvariga och lärare om studenters skrivande. Bedömaregruppen ser positivt på dessa insatser för att förbättra utbildningens kvalitet och för att öka studenternas möjligheter att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Av självvärderingen framgår att studenter finns representerade i universitetsstyrelse, fakultetsnämnd och programråd och att studentperspektiv ska finnas med i alla beslut som fattas, vilket bedömaregruppen ser som en styrka. Bedömaregruppen anser vidare att studenternas tillgång till information är tillfredsställande, bland annat genom att utbildningssamordnaren informerar om utbildningens upplägg och organisation vid utbildningens start, samt löpande via lärplattformen MyMoodle. Genom kursvärderingar, program – och alumnvärderingar har studenterna möjlighet att uttrycka åsikter och kritik kring utbildningen. Deras åsikter omhändertas bland annat genom fokusgruppssamtal som lärosätet menar ger en välbehövlig kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna. Bedömaregruppen ser arbetet med fokusgrupper som en särskild styrka.

Lärosätet understryker den utmaning som ligger i utbildningens komplexitet och kravet på att undervisningsupplägget följer utbildningsplaner och kursplaner. Det innebär att till exempel målformuleringar och urval av kurslitteratur är svåra att förändra under utbildningens gång, utan måste ske som en följd av utvärderingar inför nya utbildningssomgångar. Däremot finns det möjlighet för studenter att under utbildningens gång förändra exempelvis hur examinationer konkret ska utformas, utifrån vad kursplaner generellt stipulerar. Bedömaregruppen instämmer med lärosätet i betoningen på att det därför är av största vikt med ett öppet samtalsklimat och möjligheter för studenter att på olika sätt ge uttryck för kritik.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att lärosätet utför ett gott arbete på flera områden när det gäller arbetsliv och samverkan. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) framstår som en central del i att förbereda studenterna för sin kommande yrkesutövning och bedömargruppen ser den samverkan som sker inom ramen för VFU som väl genomtänkt. Likaså anser bedömargruppen att projektet med verksamhetsintegrering av utbildningen i Kalmar är ett gott exempel på samverkan mellan utbildning och arbetsliv, men att en ytterligare förstärkning av professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare.

Ytterligare exempel på samverkan är gästföreläsningar med skolledare, att universitetet bjuder in skolchefer för att diskutera angelägna skolutvecklingsfrågor under det som kallas Linnédialogen, samt det stora antalet skolrelaterade nätverk där lärare och andra aktörer från skolväsendet sammanförs med lärosätets lärare. Detta är enligt bedömarnas mening både viktiga och väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv.

Vad bedömargruppen däremot efterfrågar mer av i utbildningen är inslag som berör samverkan med samhället i övrigt och som ligger utanför just den verksamhetsförlagda utbildningen. Detta eftersom bedömargruppen menar att samhället består av mer än enbart skolan och att samarbeten med andra samhällsaktörer skulle kunna ge ytterligare värdefulla dimensioner i utbildningen.

I UVK-kurserna *Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor, Didaktik och läroplansteori* och i *Utvärdering och utvecklingsarbete* finns inslag som berör skolans föränderliga natur. Bedömargruppen menar att dessa exempel på kurser visar att det finns en god grund för att förbereda studenterna på skolans föränderlighet, men att detta också skulle kunna utvecklas ytterligare för att studenterna, utöver att förstå hur och varför skolan förändras, även förbereds för att på ett positivt men kritiskt sätt ta del av det förändringsarbete som är en naturlig del i yrkesutövandet.

I självvärderingen lyfter lärosätet själva fram utvecklingsområden med anknytning till arbetslivet där utvecklingsarbete redan initierats. Utvecklingen av digital kompetens nämns som ett område. Här tycker bedömargruppen bland annat att det är positivt att man skiljer mellan studenternas personliga digitala kompetens och förmåga att digitalisera i undervisningen för eleverna. Vidare nämns en fortsatt utveckling av interkulturell kompetens, och man nämner inte bara hur undervisningen påverkas av den ökade migrationen till Sverige utan betonar också den allt snabbare globaliseringen. Att lärosätet arbetar med dessa områden ser bedömargruppen som positivt för att förbereda studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Något bedömargruppen slutligen vill nämna i anknytning till att förbereda studenterna inför ett föränderligt arbetsliv är frågan om hur studenterna förbereds för att hålla som lärare fram till den dagen de går i pension. Att införliva dessa frågor mer i utbildningen är något som bedömargruppen uppmuntrar lärosätet till.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Samlat omdöme: *Tillfredställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom utbildningsvetenskaplig kärna vägs samman med motsvarande bedömningar inom ämne- och ämnesdidaktiska studier. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Det finns en ändamålsenlig variation av lärare med vetenskaplig, professionell och pedagogisk kompetens, och en stor andel av lärarna är även fast anställda. Ett utvecklingsområde är att låta en större andel av professorer och docenter medverka inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK), vilket skulle stärka kvaliteten ytterligare.

Det finns en livaktig forskningsmiljö med en rad centrumbildningar och forskargrupper, vilket bland annat borgar för goda kopplingar mellan vetenskap och profession. Det är ett utvecklingsområde att ytterligare tydliggöra kopplingarna mellan utbildningens olika delar.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Bedömggruppen framhåller vikten av att det bör finnas tydliga kopplingar mellan vetenskapsteori och forskningsmetodik inom ämnesstudier och UVK, eftersom målet examineras och behandlas inom båda dessa områden. Ett gott exempel på hur kvantitativa metoder behandlas är den enkätundersökning som studenterna utför.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt över forskningsresultat uppfylls. Målet nås genom studier i såväl UVK, inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) samt i ämnen/ämnesdidaktik. Ett tydligt exempel på hur lärosätet säkerställer måluppfyllelsen inom UVK är den skriftliga examinationsuppgift som berör utvärdering och effekter av kvalitets- och resultatmätning. Underlagen visar att lärosätet har utmaningar med att organisera utbildningen så att studenterna upplever att dess olika delar ömsesidigt befruktar varandra. Därför uppmanar bedömggruppen till fortsatta aktiva insatser av Nämnden för lärarutbildning och programrådet, där arbete redan bedrivs.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Som ett positivt exempel på hur lärosätet arbetar med målet vill bedömggruppen lyfta fram projektet med de verksamhetsintegrerade dagarna (VI-dagarna) i Kalmar. Här arbetar lärosätet med att tydliggöra professionsanknytningen i utbildningens olika delar, vilket stärker studentens färdighet och förmåga.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. I förhållande till målet ser bedömggruppen positivt på att lärosätet visar att det finns både en bred syn på varje elevs lärande och utveckling samt en mer specifik syn på elever i behov av särskilt stöd.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter samt hållbar utveckling uppfylls. Bedömggruppen ser särskilt positivt på att forskning och utbildning bedrivs i en miljö som präglas av ett hållbarhetsperspektiv.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både utformningen av utbildningen samt dess innehåll och genomförande. Jämställdhet beaktas till exempel i rekrytering av lärare och marknadsföring av utbildningen samt i strategier för rekrytering, forskningsmedelsfördelning och sakkunniggranskningar. Lärandemål som berör jämställdhet tas upp i flera kurser inom UVK, och olika beteenden som är

förknippade med traditionella könsmönster uppmärksammas och problematiseras. Jämställdhet berörs även i examinationsuppgifter där flickors och pojkars situation i skolan fokuseras ur ett jämställdhetsperspektiv.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande inom UVK, och bedömgården ser positivt på de åtgärder som lärosätet har gjort till följd av resultaten av kursvärderingar, enkäter, alumnundersökningar och programuppföljningar. Ett exempel är vidareutvecklingen av VFU-kurser med avseende på deras koppling till den campusförlagda delen av utbildningen. Utvecklingsinsatser har även gjorts för studenters akademiska skrivande. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid bland annat genom att regelbundet analysera kvarvarostatistik och genom att erbjuda extra stöd, som handledning via Studieverkstaden, om studenterna har problem med akademiskt skrivande.

Studentperspektivet bedöms som tillfredsställande inom UVK. Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Vid lärosätet finns övergripande rutiner och fora, för att möjliggöra både formellt och informellt studentinflytande. Som en särskild styrka vill bedömgården nämna de fokusgruppsamtal som fungerar som en ytterligare kvalitativ dimension till de skriftliga kursvärderingarna.

Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande inom UVK. Lärosätet ger exempel på många väl fungerande aktiviteter för att stärka samverkan mellan utbildning och arbetsliv. Ett särskilt gott exempel är den verksamhetsintegrering av utbildningen som sker i Kalmar. Att ytterligare förstärka professionsanknytningen genom verksamhetsintegrering för *alla* studenter i utbildningen är något som lärosätet kan utveckla vidare. Bedömgården uppmuntrar den fortsatta utvecklingen av interkulturell och digital kompetens i utbildningen, och ser en ytterligare förstärkning av samverkan med det omgivande samhället utanför skolan som ett utvecklingsområde.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Självvärderingen, lärartabellen och intervjuerna visar på en ändamålsenlig blandning av dels lärare med vetenskaplig kompetens inom för utbildningen lämpliga områden och dels lärare med lärarexamen samt erfarenhet av undervisning i grund- och gymnasieskola. En stor andel av lärarna inom ämnet, 87 procent, är tillsvidareanställda och lärosätet presenterar en genomtänkt strategi för kompetensförsörjning, uppföljning och utveckling. Detta borgar för att den samlade lärarkompetensen är tillfredsställande i förhållande till utbildningens genomförande på kort och lång sikt.

Den ämnesdidaktiska kompetensen vid lärosätet framstår som särskilt stark, bland annat genom kopplingen till Ämnesdidaktiskt forum där utveckling av det ämnesdidaktiska innehållet i alla

ämneslärarprogrammets ämnen sker i samverkan mellan berörda lärare. Bedömggruppen vill framhålla betydelsen av lärarnas ämnesmässiga kompetens för ämnesstudiernas kvalitet. I självvärderingen anger lärosätet att samtliga lärare inom ämnet förväntas delta i de forskningsseminarier och didaktiska seminarier som erbjuds. Bedömggruppen ser mycket positivt på denna ambition och vill betona hur betydelsefull sådan verksamhet är.

I självvärderingen redogör lärosätet för svårigheterna med att rekrytera pedagogiskt och professionellt kompetent personal med doktorsexamen. Bedömggruppen instämmer i att detta är ett utvecklingsområde för lärosätet att arbeta vidare med.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Av självvärderingen framgår att det finns en livaktig forskningsmiljö inom ämnesdidaktik i idrott och hälsa. Det är en miljö som stöds systematiskt genom fördelning av forskningsanslag från Nämnden för lärarutbildning (NLU). Den ämnesdidaktiska forskning som lyfts fram är professionsinriktad och handlar främst om social rättvisa, jämlikhet, hälsa, etik och genus i idrott och hälsa. Flera av utbildningens lärare är involverade i forskningen, vilket är en styrka. Av intervjuerna framkom att ämneslärare i viss utsträckning är involverade i kurser inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och att ämneslärare under studenternas verksamhetsförlagda utbildning (VFU) systematiskt gör besök på de aktuella VFU-platserna. Också detta ser bedömggruppen som en styrka.

Lärosätet framhåller även betydelsen av strategier för att knyta samman forskning och utbildning, bland annat genom att forskande lärare deltar aktivt i undervisningen och genom att det finns en tydlig forskningsförankring av utbildningen. Bedömggruppen noterar att ämnets flervetenskapliga karaktär understryks av lärosätet, men att den ämnesmässiga verksamhet som inte avser ämnesdidaktik inte förefaller vara lika framträdande som ämnesdidaktiken. Detta framstår som ett utvecklingsområde.

I självvärderingen framhålls att studenternas möjligheter att medverka i pågående forskningsprojekt är små och att detta också har identifierats av lärosätet som ett utvecklingsområde. Lärosätet betonar framför allt betydelsen av forskning för den professionella verksamheten, men bedömggruppen vill även lyfta att den professionella verksamheten också kan ha stor betydelse för forskningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Självvärderingen, de självständiga arbetena och intervjuerna visar att studenterna utvecklar såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade ämneskunskaper

inom vissa delar av detta område. Underlagen påvisar vidare att studenterna når fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det ämnesdidaktiska innehållet framstår för bedömargruppen som särskilt starkt. I självvärderingen understryks särskilt studenternas förmåga att didaktiskt omsätta ämnesinnehållet samt peka på forskningens implikationer för undervisning i idrott och hälsa. Bedömargruppen konstaterar att uppsatserna genomgående har ett ämnesdidaktiskt innehåll. Det ämnesinnehåll som synliggörs berör i huvudsak humanbiologi respektive sociologiska perspektiv på kropp, rörelse, identitet och hälsa. Av självvärderingen framgår att de praktiska kunskaperna som till exempel rörelseförmåga inklusive simförmåga och förmåga att bedriva friluftsliv däremot inte är lika framträdande i utbildningen, eller att de främst berörs i relation till ämnesdidaktisk förmåga.

I självvärderingen framgår vidare att kopplingen mellan examensmålet och utbildningsinnehållet är tydlig i samtliga ämneskurser – det vill säga *Idrott och hälsa I* till och med *Idrott och hälsa V* – samt i en kurs inom utbildningsvetenskaplig kärna (UVK). De flesta av de exempel på lärandemål som tas upp i självvärderingen är av ämnesdidaktisk karaktär. Dessa följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer, vilket borgar för att målet uppnås. En uppgift där studenterna ska dra tänkbara didaktiska slutsatser av innehållet i vetenskapliga artiklar utgör ett gott exempel.

Det framgår i självvärderingen att lärosätet ser möjligheter för studenten att i utbildningen nå en fördjupning av ämneskunskaper som ett utvecklingsområde. Lärosätet framhåller också att ämnesstudierna bedrivs parallellt och integrerat med ämnesdidaktik. Bedömargruppens uppfattning är att det kan finnas behov av att emellanåt klargöra de specifika ämneskunskaperna och att vid dessa tillfällen då avstå från den omedelbara kopplingen mellan ämnet och ämnesdidaktiken.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Självvärderingen, de självständiga arbetena samt intervjuerna påvisar att studenterna utvecklar fördjupade kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetodik. Kopplingen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen tydliggörs särskilt genom de självständiga arbetena.

Av lärosätets självvärdering framgår att målet berörs inom samtliga ämneskurser – det vill säga *Idrott och hälsa I* till och med *Idrott och hälsa V* – samt i kurserna *Vetenskapsteori och forskningsmetodik för ämneslärare* och *Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare III*. De exempel på lärandemål som tas upp i självvärderingen följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer, vilket borgar för att målet uppnås. Uppgifter som inkluderar "ministudier" med olika datainsamlingstekniker och analysmetoder utgör goda exempel. Underlagen ger intryck av att ett undersökande förhållningssätt tillämpas inom utbildningen, liksom även att vetenskaplig litteratur används systematiskt.

Lärosätet framhåller i självvärderingen att utbildningen i kvantitativa metoder utgör ett utvecklingsområde. Exempel på sådana metoder i de självständiga arbetena är också få. Bedömargruppen instämmer i att detta är ett betydelsefullt utvecklingsområde. Likväl ser

bedömggruppen mycket positivt på det arbete med att säkerställa den vetenskapliga progressionen i ämnet som har initierats vid lärosätet.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering:

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.

Självvärderingen, de självständiga arbetena och intervjuerna visar på att studenterna når målet. De problem som undersöks i de självständiga arbetena är adekvata i förhållande till målet och de diskuteras genomgripande i förhållande till egna och andras erfarenheter samt i förhållande till tidigare forskning. När det gäller möjligheterna att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnet och inom ämnesdidaktik, så uppfylls målet när det gäller ämnesdidaktik men det är inte lika tydligt när det gäller ämnet.

Av självvärderingen framgår att målet berörs i flera av ämneskurserna – *Idrott och hälsa I-III* samt *Idrott och hälsa V* – i *Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare I-III* och i en kurs inom UVK. De exempel på lärandemål som tas upp i självvärderingen följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer, vilket borgar för att målet uppnås. En uppgift som inkluderar observation och analys av undervisning med fokus på didaktiska överväganden utgör ett gott exempel. Vidare är ett flertal examinerande uppgifter knutna till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) respektive till fältstudiedagar eller en i Kalmar pågående försöksverksamhet kring utökad verksamhetsintegrering (VI) i vilken studenterna inom ramen för de ämnesdidaktiska delkurserna tillbringar ett antal dagar per termin ute i skolverksamheterna. Bedömggruppen ser examinationen i samband med de här nämnda delarna av utbildningen som en styrka. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten av utbildningen.

Bedömggruppen vill lyfta betydelsen av att studenterna utvecklar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över erfarenheter avseende kunskapsbildningen inom såväl ämnet som ämnesdidaktiken.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Målet behandlas inom fyra av de fem ämneskurserna – *Idrott och hälsa I-III* samt *Idrott och hälsa V* – i samtliga VFU-kurser och i en kurs inom UVK. Vid Campus Kalmar behandlas målet även i samband med de särskilda VI-dagarna. I självvärderingen ges exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, kursupplägg och examinationer vilka sammantagna på ett konkret och övertygande sätt visar hur lärosätet säkerställer att studenterna når målet. Kopplingen till VFU är

central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten av utbildningen.

I självvärderingen påtalar lärosätet att frågor om metodik sällan uttrycks explicit i ämneskursernas lärandemål och att sådana frågor främst behandlas i samband med VFU. Bedömaregruppen vill framhålla betydelsen av att också sådana lärandemål görs explicita. Likväl är bedömaregruppens uppfattning att underlagen och inte minst intervjuerna på ett trovärdigt sätt visar att studenter når målet i sin helhet. Lärosätet framhåller även behovet av att förstärka studenters möjligheter att utveckla sitt ämnesdidaktiska kunnande på avancerad nivå, i komplexa undervisningssituationer. Bedömaregruppen ser mycket positivt på denna ambition inom ett område som redan framstår som starkt.

Vidare påpekas i självvärderingen att metodiska och ämnesdidaktiska förhållningssätt är integrerade med ämnets specifika innehåll, vilket i sig är positivt. Bedömaregruppen vill betona värdet av att studenterna också utvecklar förmåga att urskilja ämneskunskaper utan deras koppling till ämnesdidaktik.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Målet behandlas enligt lärosätets självvärdering inom fyra av de fem ämneskurserna – närmare bestämt *Idrott och hälsa I* och *II* respektive *Idrott och hälsa IV* och *V* – samt inom samtliga VFU-kurser och i en kurs inom UVK. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten. Lärosätet presenterar i självvärderingen på ett konkret och övertygande sätt exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll och kursupplägg samt examinationer vilka sammantagna visar hur lärosätet säkerställer att godkända studenter når målet.

I självvärderingen pekar lärosätet ut behovet av att utveckla kursinnehåll som på ett fördjupat sätt utvecklar studenternas förmåga att stimulera elevers lärande och utveckling på individnivå. Bedömaregruppen ser positivt på denna ambition och vill i detta sammanhang påpeka att många av lärandemålen behandlar "elevers" lärande och utveckling, medan examensmålet framhåller "varje elevs" lärande och utveckling. Då självvärderingen också särskilt framhåller "elevers" möjligheter att delta och utvecklas, vill bedömaregruppen påminna om betydelsen av att även "varje elevs" lärande uppmärksammas.

Jämställdhet

Bedömning med motivering:

Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. När examen utfärdas, visar studenten förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

I självvärderingen beskriver lärosätet på ett konkret och övertygande sätt hur jämställdhet genomsyrar såväl utformningen av utbildningen som dess innehåll och genomförande. Gällande utbildningens utformning efterföljs den övergripande jämställdhetspolicy som fastställts av Nämnden

för lärarutbildning (NLU), till exempel avseende vilken kurslitteratur som anges och hur den anges samt hur marknadsföringsmaterial utformas.

När det gäller utbildningsinnehåll framhåller lärosätet att lärandemål som berör jämställdhet berörs inom kurserna *Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare I och III* samt *Idrott och hälsa I-IV*. Exempel ges på lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter som berör jämställdhetsfrågor. Beträffande utbildningens genomförande lyfter lärosätet fram att traditionella val och beteenden uppmärksammas och problematiseras under utbildningen, till exempel med avseende på ämnesval, gruppindelningar, arbetsfördelning och talutrymme. Detta sker även då gästföreläsare bjuds in till att delta i undervisningen.

Lärosätet framhåller att jämställdhetsperspektivet behöver bli tydligare framskrivet i lärandemålen. Detta gäller särskilt VFU-kurser eftersom studenterna där ska utveckla förmågan att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Bedömargruppen instämmer i lärosätets bedömning att detta är ett utvecklingsområde och att lärosätet har goda förutsättningar att arbeta med det.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering:

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Lärosätet beskriver i självvärderingen utförligt och med konkreta exempel hur utbildningen följs upp på ett systematiskt sätt och hur uppföljningar kan leda till förändringar av utbildningen. Exempel ges såväl på hur uppföljning, åtgärder och återkoppling organiseras som på metoder för arbetet. Bedömargruppen noterar också att lärosätet utvecklat tydliga rutiner för uppföljning och återkoppling såväl inför och efter utbildningen som under densamma.

Som ett exempel på hur uppföljning lett till specifika åtgärder anger lärosätet den särskilda delkursen *Betyg och bedömning (7,5 högskolepoäng)* inom *Idrott och hälsa III* på grundnivån. En ytterligare förstärkning vad avser frågor om bedömning av kunskaper har även skett i *Idrott och hälsa V* på avancerad nivå. Bedömargruppen ser dessa exempel på förändringar som uttryck för ett väl fungerande arbete med uppföljning, åtgärder och återkoppling.

Lärosätet lyfter fram studenters i vissa fall bristande förmåga att uttrycka sig i skrift som ett särskilt utvecklingsområde. Bedömargruppen ser mycket positivt på att denna ambition om att stärka studenters skriftliga förmåga finns.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I självvärderingen anger lärosätet ett flertal strategier för att möjliggöra för studenter att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Detta gäller alla studenter inklusive dem med någon funktionsnedsättning. För studenter med funktionsnedsättningar är insatserna av individuell art, medan möjligheter till stöd via Studieverkstaden – där akademiskt skrivande och studieteknik står i

fokus – och universitetsbiblioteket finns för samtliga studenter. Specifikt för ämnesstudierna anges även möjligheter till särskilt stöd och omexaminationer vid skador och sjukdom.

Ett utvecklingsarbete pågår vid lärosätet för att öka kunskapen om orsakerna till avvikelser vad gäller studenters kvarvaro. Bedömggruppen vill framhålla värdet av att sådan kunskap tas fram, men noterar samtidigt att lärosätet redan verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering:

Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

I självvärderingen påvisar lärosätet med konkreta exempel hur studenterna ges möjlighet att påverka utbildningen, till exempel genom representation i beslutande organ samt genom såväl skriftliga som muntliga uppföljningar och utvärderingar under utbildningens gång. Samtliga kurser utvärderas skriftligen, såväl efter avslutad kurs som mitt i kursen (så kallad mittkursavstämning). Muntlig utvärdering sker kontinuerligt tillsammans med programansvarig. Lärosätet understryker betydelsen av studenternas tillgång till information, vilket är ett område som utbildningssamordnaren arbetar särskilt med.

Ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning har initierats efter kritik från studenter. Institutionen för idrottsvetenskap medverkar i ett projekt som drivs av lärosätets kvalitetsråd i syfte att utveckla utvärderingsverktyg och rutiner för studentåterkoppling. Bedömggruppen framhåller betydelsen av att detta viktiga utvecklingsarbete fullföljs.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering:

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

I självvärderingen beskriver lärosätet ett aktivt arbete för samverkan mellan utbildningen och det omgivande samhället. Studenterna kommer i kontakt med arbetslivsfrågor i samband med ämneskurser, verksamhetsförlagd utbildning, fältstudier och en i Kalmar pågående försöksverksamhet kring utökad verksamhetsintegrering i vilken studenterna inom ramen för de ämnesdidaktiska delkurserna tillbringar ett antal dagar per termin ute i skolverksamheterna. Utöver denna arbetslivsanknytning inom utbildningen bedrivs såväl forsknings- som samverkansprojekt kring liknande frågor. Bland samverkansprojekten kan nämnas tillkomsten av ett nätverk för lärarutbildare och forskare samt verksamma lärare vilket ägnar sig åt frågor om betyg och bedömning i Idrott och hälsa. Detta nätverk drivs av ämneslärarutbildningen i Idrott och hälsa. Ett annat, nystartat nätverk vänder sig särskilt till förstelärare och utvecklingslärare i Idrott och hälsa och det syftar till erfarenhetsutbyte lärare emellan samt diskussioner kring hur forskning kan integreras i undervisningen. Också detta nätverk har nära anknytning till ämneslärarutbildningen i Idrott och

hälsa. Lärosätet påtalar vidare att specifika teman som till exempel mångkultur och digitalisering ofta ramar in samverkansinsatserna, vilka relaterar till studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömggruppen noterar att arbetet kring arbetsliv och samverkan bedrivs vid lärosätet utifrån ett studentcentrerat perspektiv, vilket är en styrka.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: Tillfredsställande

Underlagen visar på en ändamålsenlig blandning av dels lärare med vetenskaplig kompetens inom för utbildningen lämpliga områden och dels lärare med lärarexamen samt erfarenhet av undervisning. En stor andel av lärarna inom ämnet är tillsvidareanställda och lärosätet presenterar en genomtänkt strategi för kompetensförsörjning. Den ämnesdidaktiska kompetensen vid lärosätet framstår som särskilt stark, bland annat genom kopplingen till Ämnesdidaktiskt forum. Den ämnesdidaktiska forskning som lyfts fram är professionsinriktad och flera av utbildningens lärare är involverade i forskningen, vilket är en styrka. Bedömggruppen noterar att den ämnesmässiga verksamhet som inte avser ämnesdidaktik inte är lika framträdande som ämnesdidaktiken. Detta framstår som ett utvecklingsområde.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Underlagen visar att studenterna utvecklar såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade ämneskunskaper inom vissa delar av detta område samt når fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det ämnesdidaktiska innehållet framstår för bedömggruppen som särskilt starkt och samtliga självständiga arbeten har ett ämnesdidaktiskt innehåll. I självvärderingen framhålls studenternas förmåga att didaktiskt omsätta ämnesinnehållet samt peka på forskningens implikationer för undervisning i idrott och hälsa. Bedömggruppen menar att det kan finnas behov av att emellanåt klargöra de specifika ämneskunskaperna och då avstå från den omedelbara kopplingen mellan ämnet och ämnesdidaktiken.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bedöms uppfyllas. Av lärosätets självvärdering framgår att målet berörs inom samtliga ämneskurser. De exempel på lärandemål som framgår följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer. Kopplingen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen tydliggörs särskilt genom de självständiga arbetena. Bedömggruppen ser positivt på det arbete med att säkerställa den vetenskapliga progressionen i ämnet som har initierats.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat är uppfyllt. Av självvärderingen framgår att målet berörs i flera av ämneskurserna och i en kurs inom UVK. De exempel på lärandemål som tas upp i självvärderingen följs upp av konkreta och illustrativa exempel på kursinnehåll och examinationer. De problem som undersöks i de självständiga arbetena är adekvata i förhållande till målet och de diskuteras genomgripande i förhållande till egna och andras erfarenheter samt i förhållande till tidigare forskning. När det gäller möjligheterna att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnet och inom ämnesdidaktik, så uppfylls målet när det gäller

ämnesdidaktik men det är inte lika tydligt när det gäller ämnet. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten av utbildningen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Målet behandlas inom fyra av de fem ämneskurserna i samtliga VFU-kurser och i en kurs inom UVK. I självvärderingen ges exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll, kursupplägg och examinationer vilka sammantagna på ett konkret och övertygande sätt visar hur lärosätet säkerställer att studenterna når målet. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten av utbildningen. Frågor om metodik uttrycks sällan explicit i ämneskursernas lärandemål och att sådana frågor behandlas främst i samband med VFU. Bedömargruppen vill framhålla betydelsen av att också sådana lärandemål görs explicita även om lärosätet på ett trovärdigt sätt visar att studenterna når målet i sin helhet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Målet behandlas enligt lärosätets självvärdering inom fyra av de fem ämneskurserna, inom samtliga VFU-kurser och i en kurs inom UVK. Kopplingen till VFU är central eftersom kunskapsformen färdighet och förmåga tydligt kommer till uttryck inom de momenten. Lärosätet presenterar på ett konkret och övertygande sätt exempel på lärandemål, undervisningsinnehåll och kursupplägg samt examinationer vilka sammantagna visar hur lärosätet säkerställer att studenterna når målet. Då självvärderingen särskilt framhåller "elevers" möjligheter att delta och utvecklas, vill bedömargruppen påminna om betydelsen av att även "varje elevs" lärande uppmärksammas.

I självvärderingen beskriver lärosätet på ett konkret och övertygande sätt hur jämställdhet genomsyrar såväl utformningen av utbildningen som dess innehåll och genomförande. Gällande utbildningens utformning efterföljs den övergripande jämställdhetspolicy som finns, till exempel avseende vilken kurslitteratur som anges och hur marknadsföringsmaterial utformas. När det gäller utbildningsinnehåll ges exempel på lärandeaktiviteter och examinerande uppgifter som berör jämställdhetsfrågor. Beträffande utbildningens genomförande lyfter lärosätet fram att traditionella val och beteenden uppmärksammas och problematiseras under utbildningen, till exempel med avseende på ämnesval, gruppindelningar, arbetsfördelning och talutrymme.

Avseende uppföljning, åtgärder och återkoppling beskriver lärosätet i självvärderingen utförligt och med konkreta exempel hur utbildningen följs upp på ett systematiskt sätt och hur uppföljningar kan leda till förändringar av utbildningen. Exempel ges såväl på hur uppföljning, åtgärder och återkoppling organiseras som på metoder för arbetet. I självvärderingen anger lärosätet ett flertal strategier för att möjliggöra för studenter att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Detta gäller alla studenter inklusive dem med någon funktionsnedsättning. Specifikt för ämnesstudierna anges möjligheter till särskilt stöd och omexaminationer vid skador och sjukdom. Ett utvecklingsarbete pågår vid lärosätet för att öka kunskapen om orsakerna till avvikelser vad gäller studenters kvarvaro.

I självvärderingen visar lärosätet med konkreta exempel hur studenterna ges möjlighet att påverka utbildningen, till exempel genom representation i beslutande organ samt genom såväl skriftliga som

mundliga uppföljningar och utvärderingar under utbildningens gång. Ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning har initierats efter kritik från studenter.

I självvärderingen beskriver lärosätet ett aktivt arbete för samverkan mellan utbildningen och det omgivande samhället. Studenterna kommer i kontakt med arbetslivsfrågor i samband med ämneskurser, verksamhetsförlagd utbildning, fältstudier och en pågående försöksverksamhet kring utökad verksamhetsintegrering i vilken studenterna inom ramen för de ämnesdidaktiska delkurserna tillbringar ett antal dagar per termin ute i skolverksamheterna. Utöver denna arbetslivsanknytning inom utbildningen bedrivs såväl forsknings- som samverkansprojekt kring liknande frågor. Bedömggruppen noterar att arbetet kring arbetsliv och samverkan bedrivs vid lärosätet utifrån ett studentcentrerat perspektiv, vilket är en styrka.