

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Örebro universitet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet musik.
Samlat omdöme: Hög kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara tillfredsställande.</p> <p>När det gäller personal finns det hög kompetens inom UVK med 4 professorer och 13 lektorer, varav 4 är docenter. Dessutom undervisar 1 doktorand och 6 adjunkter, och merparten av lärarna är tillsvidareanställda, vilket bedömargruppen menar främjar en god kontinuitet. Även planerna för kompetensförsörjning medför stabilitet i utbildningen.</p> <p>Inom inriktningen musik bedöms den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen vara god och de flesta lärare är tillsvidareanställda vilket bedömargruppen anser skapar stabilitet även på längre sikt. Den konstnärliga kompetensen återfinns däremot till stor del bland timanställda lärare i utbildningen. Detta anser bedömargruppen kan vara ett klokt sätt att skapa flexibilitet i förhållande till skiftande studentgrupper, men rekommenderar samtidigt lärosätet att se till att denna grupp lärare inkluderas i den kollegiala miljön och att även de får möjlighet till kompetensutveckling. Ett utvecklingsområde är att stärka musklärarnas representation inom UVK för att stärka kopplingen mellan UVK och ämnet samt att utöka de disputerade lärarnas undervisning i utbildningen.</p> <p>Utbildningsmiljön utgörs av ett sammanhållet campus, vilket underlättar för möten mellan lärargrupper och ledning. Majoriteten av de undervisande lärarna inom UVK ingår i aktiva forskningsmiljöer med relevans för utbildningen genom att utbildningen bedrivs i nära samverkan med forskning.</p> <p>Inom inriktningen musik bedöms utbildningsmiljön som god och med en utpräglad professionsinriktad karaktär, vilket i mycket beror på att flertalet lärare har en musklärarexamen. Inom den musikvetenskapliga forskningsmiljön fokuseras samtida problem inom kulturområdet, vilket medför att studenterna möter samhällsrelevant musikforskning kring bland annat mångfald och immigration – något som är angeläget för deras kommande profession. Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel på nära samband mellan forskning och utbildning. Den fysiska utbildningsmiljön bedöms vara god, med tillgång till övnings- och undervisningsrum. De doktorander som finns i miljön har även institutionstjänstgöring vilket bedömargruppen menar ytterligare bidrar positivt till forskningsanknytningen i utbildningen.</p>

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara tillfredsställande.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Det finns både en bredd och ett djup i utbildningen och progressionen är tydlig. Ett utvecklingsområde är dock hur studenterna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utifrån intervjuerna framkom att de läser forskningsartiklar, avhandlingar och arbetar med en forskningsuppgift under VFU men bedömargruppen menar att detta behöver utvecklas ytterligare. Nästan hälften av de självständiga arbetena uppvisade brister i förhållande till målet.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. UVK:n är strukturerad på ett sätt så att det är möjligt för studenterna att omsätta kunskap om vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med relevans för yrkesutövningen. Det är en styrka att undervisningen och examinationerna efterliknar en vetenskapligt grundad och forskande praktik. Detta leder till att form och innehåll, förenas på ett fruktbart sätt och förstärker utbildningens yrkesrelevans, genom att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas som en integrerad helhet. Däremot framträder det att kvantitativ metod har lägre dignitet än kvalitativ metod inom UVK och i vilken utsträckning fördjupning i metoden sker beror på hur man arbetar i de olika ämnena. Under intervjuerna framgår att olika ämnen har olika syn på metodens betydelse för lärarutbildningen vilken kan påverka om fördjupning i ämnena sker. Här finns ett utvecklingsområde för lärosätet att komma tillrätta med, som bedömargruppen rekommenderar.

Inom inriktningen musik är bedömargruppen uppfattning att ytterligare fördjupning inom vetenskapsteori och forskningsmetodik behövs för att måluppfyllelse ska kunna säkerställas. Att införa mer praktiska moment i den kurs som behandlar vetenskapsteori och forskningsmetoder ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde, ett annat att lärosätet behöver arbeta för att överbrygga det upplevda glapp som verkar finnas mellan UVK och ämnet. Detta för att studenterna ska kunna omsätta de kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetoder som de tillägnat sig inom UVK då de ska fördjupa kunskapen i musikämnet. Utifrån granskningen av de självständiga arbetena visar drygt hälften på brister i förhållande till examensmålet vilket ytterligare stärker bilden av att studenterna behöver mer stöd i att använda relevanta teorier och forskningsmetoder. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver också tydliggöras då det för närvarande är svårt att se hur detta behandlas i ämnet. Trots att den utbildningsvetenskapliga kärnan bidrar till måluppfyllelse anser bedömargruppen att bristerna inom inriktningen musik är så omfattande att utbildningen i sin helhet inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. För UVK finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och verksamheten bedrivs enligt bedömargruppen så att det finns ett starkt samband mellan forskning och utbildning, i riktning mot det allmänpedagogiska och de didaktiska frågorna. Det finns en gradvis fördjupning och progression under utbildningens gång. Bedömargruppen rekommenderar samtidigt lärosätet att undersöka de olika ämnenas relation till UVK och tydligare knyta samman delarna. För inriktningen musik varvas teoribundna studier under utbildningens gång med praktiska erfarenheter och förmågan till kritisk reflektion tränas fortlöpande inom ramen för de olika kurserna. Bedömargruppens intryck är också att det sker en progression med avseende på detta examensmål. Bedömargruppens granskningar av självständiga arbeten

visade att mer än hälften uppnådde målet. Ett utvecklingsområde är hur förmågan att reflektera kring *andras* erfarenheter examineras. Bedömarens intryck är att VFU skulle kunna bidra ytterligare till att säkerställa detta i utbildningen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Bedömarens grupp ser det som positivt att begreppet metodik analyseras i relation till didaktik eller ämnesdidaktik. Utbildningen bedöms säkerställa att studenterna efter examination har goda kunskaper om lärandeteorier och elevers kunskapsutveckling tillsammans med didaktisk kompetens, i samklang med vad som krävs i yrkespraktiken. Ämneskunskaper och ämnesdidaktik flätas samman med VFU-kurser, vilket bedömarens grupp ser positivt på. Ett viktigt utvecklingsområde i förhållande till examensmålet för inriktningen musik är enligt bedömarens grupp att utveckla och kvalitetssäkra VFU ytterligare då denna del av utbildningen inte har fungerat optimalt i utbildningen. Då det pågår ett utvecklingsarbete i utbildningen där ämneslärarutbildningen i musik ska ingå i övningskoleprojektet och inkorporeras i den övriga VFU-organisationen anser bedömarens grupp att målet uppfylls. Att analysera och följa upp effekterna av förändringsarbetet ser bedömarens grupp som ett angeläget område att fortsätta arbeta med för lärosätet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. De krav som ställs i utbildningen på att utveckla den pedagogiska förmågan att stimulera varje elevs lärande och utveckling ökar successivt genom utbildningen och kan beskrivas som en utveckling från att initialt tillsammans med andra (och i viss mån självständigt) ta ansvar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning, till att mer självständigt även tillägna sig och uppvisa förmåga att utveckla och kritiskt granska sin egen och andras undervisning och pedagogiska verksamhet. Detta är ett gott exempel på progression och didaktiskt djup som studenten förankrar. Bedömarens grupp noterade under intervjuerna en variation i hur väl kopplingen fungerar mellan UVK, VFU och de olika ämnena. Här kan det alltså finnas ett glapp mellan olika utbildningsdelar och bedömarens grupp rekommenderar lärosätet att på djupet kvalitetssäkra dessa nämnda delar för att kvalitetssäkra studenternas lärande. VFU: n är viktig för hur studenter får möjlighet att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och det pågår nu ett utvecklingsarbete i utbildningen där ämneslärarutbildningen i musik ska ingå i övningskoleprojektet och inkorporeras i den övriga VFU-organisationen. Detta menar bedömarens grupp kommer ytterligare stärka området i utbildningen. Att analysera och följa upp effekterna av förändringsarbetet ser bedömarens grupp som ett angeläget område att fortsätta arbeta med för lärosätet.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls inom utbildningen, och de kursexempel som synliggör målets efterfrågade områden övertygar bedömarens grupp. Bedömarens grupp anser att variationen i undervisningen och dess tydliga professionsrelevans skapar goda förutsättningar för studenterna att genom utbildningen uppnå examensmålet och utveckla den förmåga att göra de vetenskapliga, samhällliga och etiska bedömningar som eftersträvas.

Bedömarens grupp ser positivt på hur jämställdhetsperspektivet uppmärksammas i utbildningen. Lärosätet framstår som engagerat i jämställdhetsfrågor och visar på en vilja att driva dem vidare. Ett gott exempel på hur jämställdhet kan integreras i kurser utgörs av en examination inom en ämnespedagogisk kurs där studenten under VFU: n ska reflektera utifrån ett jämställdhetsperspektiv över bland annat repertoar och undervisningsmaterial. Både inom UVK och VFU genomförs en skriftlig uppgift som också examineras.

Det finns tydliga rutiner för uppföljning, åtgärder och återkoppling och tydlig fördelning av ansvar. Varje år görs programuppföljningar och den programansvariga ansvarar för att sammankalla till programråd. VFU samordnas centralt och efter varje avslutad VFU-period sker en uppföljning av överenskommelsen med skolhuvudmännen. Utvärderingen av VFU i sin helhet sker vart tredje år. Återkoppling sker till skolhuvudmän, lärosätet och studentrepresentanterna, vilket bedömargruppen anser fungerar väl. Kursvärderingar sker efter avslutade kurstillfällen och resultatet från dem sammanställs av kursansvarig som även förmedlar resultaten till olika intressenter. Vid kursstart får även de nya studenterna en muntlig återkoppling av föregående studentgrupps kursvärderingsresultat och kursansvarigs sammanställning tas i beaktande vid planering och fortsatt utveckling av kursen. Ett gott exempel på hur uppföljning har lett till åtgärder i utbildningen är omorganiseringen av VFU. Lärosätet har även välfungerande strukturer för att stödja studenterna i att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

När det gäller studentperspektivet framkommer tydligt för bedömargruppen att lärosätets hållning är det studentcentrerade lärandet som innebär ansvarstagande och förväntningar om att studenterna tar aktiv del i sina studier. Studenter finns representerade i olika beslutande organ och kursvärderingar görs systematiskt. Det sker även informella avstämningar mellan lärare och studenter under pågående kurser. Samtidigt rekommenderar bedömargruppen att lärosätet ser över likvärdigheten i studenternas VFU-placeringar. Ett gott exempel på hur studenter kan påverka sin utbildning är den omorganisering av VFU som pågår där studenters synpunkter tagits tillvara.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Inom ramen för arbetslivsperspektivet lyfter lärosätet på ett övertygande sätt fram exempel som rör praktisk forskning, didaktiska nätverk samt VFU och samverkan inom den övningskoleverksamhet som de är huvudman för. Bedömargruppen menar att detta tillsammans bildar en god grund för hur vetenskap, teori och praktik kan användas för att problematisera framtida utmaningar för lärarrollen. Särskilt tydligt framkommer hur lärosätet arbetar med forskningsbaserad samverkan där regionalt utvecklingscentrum (RUC) spelar en viktig roll. Adjungerade adjunkter anlitas inom utbildningen, vilket även är positivt för kopplingen mellan utbildningen och skolvärlden. Ett utvecklingsområde är att tillgodose behovet av VFU-platser i musik inom gymnasieskolan och att långsiktiga perspektiv på ett föränderligt och hållbart arbetsliv ännu tydligare kommuniceras till studenterna.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar**Personal**

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Av lärosätets självvärdering framkommer att det finns en hög samlad kompetens och en solid

organisation för lärarutbildningen. Bedömaregruppen menar att antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Den undervisande personalen består av totalt 24 lärare inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). Av dessa är 13 lektorer (varav 4 är docenter), 4 professorer, 1 doktorand och 6 adjunkter. Av 24 är 17 lärare tillsvidareanställda och disputerade, medan 4 lärare och doktoranden har en tidsbegränsad anställning. Pedagogik är huvudämne och huvudområde för kurserna inom UVK. I självvärderingen och lärartabellen beskrivs vidare att externa föreläsare med specialistkompetens anlitas för undervisning inom specifika områden. Merparten av de tillsvidareanställda lärarna har högskolepedagogisk utbildning.

Lärosätet beskriver att den pedagogiska kompetensen och professionsrelaterade kompetensen stärks ytterligare av att majoriteten, cirka 80 procent, av de undervisande lärarna har egen lärarexamen med yrkeserfarenhet från skolan, och av dessa har 65 procent ämneslärarexamen. Bedömaregruppen menar att den höga andelen disputerade lärare i de utbildningsvetenskapliga kurserna borgar för en undervisning som är gediget forskningsanknuten och studenterna får möta lärare med hög vetenskaplig kompetens.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Aktiva forskare och doktorander undervisar på utbildningen, vilket bedömaregruppen ser som en styrka och som positivt för kopplingen mellan forskning och utbildning. Örebro universitet har på ett övergripande plan en sammanhållen lärarutbildning där flera ämnen läser tillsammans, bortsett från ett fåtal ämnen som musik och idrott. Det är också ett sammanhållet campus, vilket enligt lärosätet underlättar för möten mellan lärargrupper och ledning. I intervjuerna lyfts de tvärvetenskapliga samarbetena fram som viktiga för utbildningsmiljön. Integrationen mellan teori, praktik, läraryrket och forskning beskrivs i självvärderingen som positiv för studenterna, vilket också bekräftades för bedömaregruppen under intervjuerna.

Utbildningens 300 högskolepoäng är fördelade på 120 högskolepoäng ämnes- och ämnesdidaktiska studier i första ämnet dit 15 högskolepoäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är knutna (termin 2 och 5), 90 högskolepoäng ämnes- och ämnesdidaktiska studier i andra ämnet, samt 60 högskolepoäng studier inom UVK dit 15 högskolepoäng VFU är knutna (termin 1 och 10). Två självständiga arbeten om 15 högskolepoäng genomförs under utbildningen. Lärosätet framhåller i självvärderingen och under intervjuerna att studenterna under VFU handleds av utbildade handledare, vilket bedömaregruppen noterar som en styrka. En samordnande resurs för lärarutbildningarna är det regionala utvecklingscentrum (RUC) som är knutet till lärosätet. RUC är delansvarig för de didaktiska nätverk där forskare, doktorander, lärarutbildare, lärare och skolledare presenterar och diskuterar skolrelevant forskning och beprövad erfarenhet.

För samtliga utbildningar vid Örebro universitet finns en gemensam överordnad struktur som beskrivs i självvärderingen där institutioner fastställer kursplaner, ansvarar för personal och för att bedriva själva undervisningen. Varje institution har kursansvar, vilket utöver upprättande av kursplaner även omfattar ansvar för utvärdering av kurser och för revidering av kursplaner. Den här

strukturen framstår som solid för bedömargruppen, för att tydliggöra konstruktiv länkning.

Majoriteten av de undervisande lärarna inom UVK ingår i aktiva forskningsmiljöer med relevans för utbildningen, som Utbildning och demokrati och SMED, samtidigt som campus Örebro växer och expanderar med nya tjänster. Bedömargruppen ser samarbetet med Stockholms universitet och Humboldtuniversitetet som både intressant och positivt. Ambitionen som lärosätet har är att utveckla och studera hur ett forskningsbaserat arbetssätt kan bli en naturlig del av lärarutbildningen.

Utifrån intervjuerna framkommer en spridning i hur mycket undervisning studenterna får inom de olika ämnena. Bedömargruppen noterar en viss obalans, där vissa ämnen får mycket och andra betydligt mindre av önskvärt innehåll och fördjupning. Bedömargruppen rekommenderar därför att ledningen analyserar olikheterna, så att likvärdighet mellan de olika ämnena blir uppmärksammade.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Utbildningen är utformad så att kunskap i vetenskapsteori, forskningsmetod samt relationen mellan vetenskaplig kunskap och beprövad erfarenhet behandlas kontinuerligt under utbildningens UVK-kurser (och ämneskurser). Alla studenter genomför den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) från den första terminen, och ett av syftena är att studenterna ska möta skolans värld i ett tidigt skede i utbildningen. I självvärderingen beskrivs en tydlig struktur av verksamheten inom UVK, vilket var ett intryck som förstärktes under intervjuerna för bedömargruppen. Studenterna skriver texter av vetenskaplig karaktär under UVK-kurserna, använder begrepp och teorier, resonerar om relationen mellan forskning om skolan, lärares yrkeserfarenhet, tyst kunskap och så vidare. Det finns en tydlig koppling till examensmålen och i självvärderingen beskriver lärosätet de innehållsliga perspektiven väl. En stor del av forskarna i pedagogik deltar i undervisningen inom UVK. Studenterna möter aktuell forskning genom att läsa och diskutera vetenskaplig litteratur. Det finns alltså ett nära samband mellan forskning och utbildning, finner bedömargruppen. Lärosätet visar i självvärderingen exempel på ett högskoledidaktiskt forskningsprojekt där studenter är deltagare och prövar olika forskningsbaserade metoder och undervisningsformer.

Examinationsuppgifterna har stor variation, vilket är ett gott exempel enligt bedömargruppen. Däremot tolkar bedömargruppen att det tycks finnas en ambivalens om kvantitativa metoders betydelse och viktning i utbildningen. Kvantitativa metoder tycks ha lägre dignitet än kvalitativa metoder och beprövad erfarenhet, vilket inte stämmer överens med examensmålets formulering. Studenterna får primärt orientera sig i kvantitativ metod, snarare än tillämpa den praktiskt i skriftliga och praktiska utforskande moment. Den bilden förstärks under intervjuerna, där det framkommer att olika ämnen har olika syn på metodens betydelse för lärarutbildningen och att variation förekommer i hanteringen av metoder. Det bedömargruppen fått ta del av är oroande, eftersom målet ställer högre krav än orientering och även kräver att kunskaperna i målet ska vara fördjupade. Bedömargruppen rekommenderar därför att detta ses över och att eventuella ämnesmässiga diskurser läggs åt sidan

för att istället fokusera på den kvantitativa metodens betydelse och förtjänst i läraruppdraget. Trots påtalade brister anser bedömggruppen att lärosätet i intervjuerna visar en medvetenhet och en vilja till förändring och förbättring.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

I självvärderingen beskrivs väl hur den vetenskapliga förankringen ser ut i UVK-kurserna 1, 2 och 3, och här bidrar de till progressionen i ämnesstudierna. Det framkommer att studenterna får möjlighet att visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter och koppla detta till forskningsresultat. Inom UVK finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och verksamheten bedrivs enligt bedömggruppen så att det finns ett starkt samband mellan forskning och utbildning, i riktning mot det allmänpedagogiska och didaktiska frågorna.

I självvärderingen saknas dock fördjupande beskrivningar av hur den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) kopplar till UVK och vikten av studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen i ämnet. Bedömggruppen fick en kompletterande bild på ett mer tillfredsställande sätt under intervjuerna. Det framkommer då att det finns en progression under utbildningens gång med både gradvis fördjupning. I intervjuerna framkommer även att det i programrådet blivit tydligt för lärosätet att de behöver mer kunskap mellan de olika ämnena om deras relation till UVK och tydligare knyta dessa delar samman med särskild förankring i vetenskapsteori och metod.

Bedömggruppen vill rekommendera lärosätet att djupare analysera vilka studentgrupper som har svårt att röra sig mellan de olika kontexterna och mellan ett praktiskt och ett teoretiskt synsätt. Bedömggruppen uppskattar att lärosätet lyfter fram betydelsen av studenternas självständighet och betonar omsättningen av kunskap i handling, samtidigt som det finns krav på att ta del av andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Självvärderingen lyfter fram vikten av att studenterna lär sig att visa insikt i, och kunskap om, didaktik, ämnesdidaktik och lärandeteorier med tillämpning i VFU men också andra undervisningsaktiviteter inom lärosätet. I UVK-kurserna ska studenterna visa förståelse för hur olika synsätt på elevers utveckling, lärande och kommunikation får betydelse för undervisningens innehåll samt ämneslärares didaktiska val och konsekvenser. I självvärderingen beskriver lärosätet progressionen med att det i UVK 2 och UVK 3 ställs högre krav och mer genomgående tillämpning av den didaktiska förmågan. I UVK 2 lyfts läroplansteoretiska- och didaktiska perspektiv fram tillsammans med lärarens didaktiska val i ett bredare samhällsperspektiv och att specialpedagogiskt

kunna skapa lika möjligheter för elever att utvecklas och lära.

Examinationerna består av skriftliga inlämningsuppgifter, uppsatser, rapporter, seminarier samt opponent- och respondentskap, och är slutligen yrkesorienterade. Lärosätet beskriver i självvärderingen att examinationerna strävar efter att efterlikna den typ av kritiskt utforskande aktiviteter som förväntas ske i yrkesutövningen. I intervjuerna framkommer att lärosätet arbetar medvetet med en variation av examinationer. Bedömargruppen vill ändå tillägga att det är viktigt att de olika examinationsuppgifterna i kurserna är reflekterande utifrån människans olika sätt att lära och ta till sig kunskap, samt vad det indirekt ger studenterna för medvetenhet om metod och examinationsform.

Didaktik inklusive metodik tas upp och behandlas på ett anpassat sätt med tydliga krav på hur den didaktiska förmågan bör omsättas i en undervisningspraktik. Bedömargruppen ser det som positivt att begreppet metodik analyseras i relation till didaktik eller ämnesdidaktik (där lärosätet menar att metodiken får en särställning beroende på ämnets undervisningstradition). Utbildningen bedöms säkerställa att studenterna efter examination har goda kunskaper om lärandeteorier och elevers kunskapsutveckling tillsammans med didaktisk kompetens, i samklang med vad som krävs i yrkespraktiken.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

I självvärderingen framkommer att studenten stegvis utmanas att ta ansvar för planering, genomförande och utvärdering av sin undervisning, inte minst i VFU-kurserna men också i högskoleförelagd undervisning, föreläsningar och examinationer. I de angivna kursexemplen tydliggörs de efterfrågade delarna av målet. Progression exemplifieras på ett tydligt sätt via beskrivningar av kursmål, innehåll och examinationer i UVK 1 (VFU 1) i jämförelse med UVK 3 (VFU 4). För att den kunskapen ska komma studenten till del krävs fungerande VFU-placering, menar bedömargruppen.

I intervjuerna framkommer att likvärdighet inte alltid tillgodosetts, beroende på om studenterna har knutits till en övningsskola eller haft en annan VFU-placering. Det framstår för bedömargruppen att försöksverksamheten med övningsskolor har haft bättre resurser i form av föreläsningar och utbildade handledare, medan det har varit både högt och lågt i kvalitet när det gäller kommunikation, VFU-utbildade handledare och framförhållning i de traditionella VFU-placeringarna. Av intervjun framgick också att de studenter som genomförde sin VFU i övriga skolor inte hade någon kontakt med lärosätets lärare, ibland inte på flera månader. Bedömargruppen ser ett behov av att lärosätet bör utvärdera och åtgärda förutsättningarna för alla studenter så att de får den återkoppling, det stöd för reflektion och det sammanhang för sitt lärande som de behöver. Här rekommenderar bedömargruppen att lärosätet tar ansvar över att VFU ska hålla samma kvalitet oavsett var och i vilket ämne studenterna genomför sin VFU, och att det följs upp i både utvärderingar och samverkan. För att kunna främja varje elevs lärande, krävs didaktiskt och pedagogiskt stöd och stimulans för att studenterna ska känna sig motiverade, upptäcka sin roll och sitt agerande som lärare och i förlängningen synliggöra eleverna och deras lärande. Bedömargruppen konstaterar att det råder oklarheter i glappet mellan olika kurser och att utbildningen inte i tillräcklig utsträckning främjar

studenternas studiemotivation och lärande eller ger dem ett helhetsperspektiv utifrån utbildningens olika delar. Detta samband är vagt beskrivet i självvärderingen och under intervjuerna.

En central frågeställning bedömargruppen hade under intervjuerna var hur samarbetet ser ut inom utbildningens UVK, VFU och ämneskurser. Det framkom att det finns en variation i hur väl kopplingen fungerar mellan UVK, VFU och de olika ämnena. Här kan det alltså finnas ett glapp mellan olika utbildningsdelar. Bedömargruppen ser detta som ett utvecklingsområde och rekommenderar lärosätet att på djupet kvalitetssäkra dessa nämnda delar för att kvalitetssäkra studenternas lärande.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

I självvärderingens kursexempel synliggörs de efterfrågade områdena inom målet, och bedömargruppen anser att målet uppfylls inom utbildningen. I kursen UVK 1 behandlas områden som mänskliga rättigheter, barnkonventionen och hållbar utveckling. I kursen UVK 2 behandlas vetenskapsteori, som vetenskaplig grund och vetenskapens roll för och i skolan. UVK 3 har återigen fokus på jämlikhets- och jämställdhetsfrågor samt hållbar utveckling. Av självvärderingen framgår att UVK-kurserna examineras på olika sätt med en för bedömargruppen tydlig anknytning till examensmålets olika delar. De vanligaste examinationsformerna är: individuell skriftlig uppgift, skriftlig rapport, diskussionsseminarier utifrån underlag, hemtentamen, uppsats samt under VFU. Bedömargruppen anser att variationen i undervisningen och dess tydliga professionsrelevans skapar goda förutsättningar för studenterna att genom utbildningen uppnå examensmålet och utveckla den förmåga att göra de vetenskapliga, samhällliga och etiska bedömningar som eftersträvas.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärosätet uttrycker i självvärderingen en ambition om att ett jämställdhetsperspektiv ska genomsyra valet av kurslitteratur. Lärare inom lärarutbildningen går en utbildning i jämställdhet som genomförs i form av tre halvdagarsworkshops. I specialpedagogikkursen finns genus representerat genom en aktuell lärare som har det som sitt forskningsområde. Jämställdhetsfrågor tas enligt självvärderingen upp i flera kurser. Både inom UVK och VFU genomförs en skriftlig uppgift som också examineras. Av intervjuerna framgår att lärosätet bedriver ett aktivt arbete med jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Enligt självvärderingen finns det en handlingsplan för jämställdhetsintegrering inom tre utvecklingsområden:

- 1) utbildningens innehåll och genomförande
- 2) forskningens villkor och karriärvägar
- 3) lednings- och stödprocesser.

För områdena specificeras olika utvecklingsbehov och åtgärder, exempelvis att utveckla olika former av kunskapsstöd och pedagogiska metoder för jämställdhetsfrämjande utbildning och forskning.

Bedömargruppen bedömer att utbildningen uppfyller bedömningsgrunden jämställdhet.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Självvärderingen visar på att det finns en systematik på plats med en tydlig fördelning av ansvar för utbildningen. Varje år görs programuppföljningar och programansvarig ansvarar för att sammankalla till regelbundna programråd. Vid intervjuerna framkommer att återkoppling ges till studenterna. Hur detta går till och om det lett till förändringar är fortfarande otydligt för bedömargruppen.

VFU samordnas centralt och efter varje avslutad VFU-period sker en uppföljning av överenskommelsens efterföljande med skolhuvudmännen. Utvärdering av VFU i sin helhet sker var tredje år. Återkoppling sker till skolhuvudmän, lärosätet och studentrepresentanterna, vilket bedömargruppen bedömer det fungerar.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom UVK berör lärosätets kursvärderingar. Vid intervjuerna framkommer en utmaning som rör hur kursvärderingarna genomförs. De automatiskt genererade frågorna i kursvärderingen gäller framförallt hela kurser och inte delkurser, vilket kan leda till lägre svarsfrekvens bland studenterna. Lärosätet lyfter fram att kompletterande delkursvärderingar genomförs genom muntlig dialog och/eller skriftligt på plats under sista undervisningstillfället.

Här rekommenderar bedömargruppen att åtgärder vidtas så att kursvärderingar blir ett mer användbart verktyg för kvalitetssäkring. Här rekommenderar bedömargruppen att åtgärder vidtas så att kursvärderingar blir ett mer användbart verktyg för kvalitetssäkring.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Enligt självvärderingen finns studiestöd på plats för akademiskt skrivande och även stöd för stresshantering. Lärosätet beskriver också att stöd för att studenterna ska klara av utbildningen inom planerad studietid finns på flera nivåer. Både självvärderingen och intervjuerna lyfter fram studievägledningen som en viktig komponent i lärosätets arbete för att stötta studenter som kan bli underkända. Stödfunktionen Funka ger individuellt stöd till studenter med dokumenterad funktionsnedsättning.

Vid intervjuerna framkom en genomströmning på 53 procent på ämneslärarprogrammet i sin helhet. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att analyserar vad som påverkar genomströmningen för att tydligare kunna arbeta med frågan.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer att lärosätets utgångspunkt är det studentcentrerade lärandet, som innebär ansvarstagande och förväntningar om att studenterna tar aktiv del i sina studier. Kamrat -och sambedömningar används som metod, vilket bedömargruppen lyfter fram som ett positivt exempel för både studenternas förmåga att kunna arbeta självständigt, men också för att lära och stödja studenterna att se blivande kollegor som resurser för att arbeta med hög kvalitet och utveckling.

Studenter finns representerade i olika beslutande organ och kursvärderingar görs systematiskt. Lärosätet beskriver i självvärderingen att studenterna därigenom både har formellt och informellt inflytande över sin utbildning. Delkursvärderingar är en form av inflytande som lärosätet provar. Kursvärderingar följs upp både under den pågående kursen och efteråt, även om svarsfrekvensen är låg. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att aktivt arbeta med hur svarsfrekvensen kan bli högre. Studenternas svarsfrekvens är en generell utmaning för många lärosäten och här behövs goda exempel för spridning. Sammanfattningsvis kan sägas att lärosätet inte kan lägga hela ansvaret på studenterna, utan en hög svarsfrekvens ska ligga i lärosätets intresse.

Studievägledning finns också inom verksamheterna. Studenternas psykosociala hälsa varierar enligt uppgifter från intervjuerna mellan olika ämnesprogram. Bedömargruppen anser att det är av yttersta vikt att analysen fångar variationen mellan olika ämnen och att detta regelbundet följs upp. I intervjuerna framkommer också en avsaknad av analys av eventuella anledningar till avhopp från ämneslärarprogrammet. Bedömargruppen ser det som centralt att kvalitetsgranskningen görs även på kurs- och lärarnivå.

Hur studenterna blir synliggjorda i VFU-placeringar är ett utvecklingsområde som bedömargruppen konstaterar behöver kvalitetsgranskas internt. Detsamma gäller likvärdigheten i olika studenters VFU.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Enligt självvärderingen har lärosätet genom en nationell försöksverksamhet ett väl utvecklat samarbete mellan skolhuvudmän och övningsskolor. Det finns också pedagogiska nätverk. På lärosätet finns adjungerande adjunkter anställda, vilket bedömargruppen ser som bra för samverkan och kopplingen till skolan och praktiska frågeställningar. Lärosätet lyfter i självvärderingen fram praktiska forskning, didaktiska nätverk, den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och övningsskoleverksamheten som de är huvudman för.

Bedömargruppen menar att detta tillsammans bildar en bra grund för hur vetenskap, teori och praktik kan användas för att problematisera framtida utmaningar för lärarrollen. För hållbarheten för den enskilda verksamma läraren uttrycker bedömargruppen att även dessa perspektiv bör finnas med, tillsammans med det digitala lärandet som också kommer präglade den framtida skolan samt dess elever.

Lärosätet diskuterar i intervjuerna att de borde ta mer intryck av alumners syn på utbildningen, vilket bedömargruppen anser vara ett bra förslag för att stärka utbildningens användbarhet i yrkeslivet.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämne- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

När det gäller personal finns det hög kompetens inom UVK med 4 professorer och 13 lektorer, varav 4 är docenter. Dessutom undervisar 1 doktorand och 6 adjunkter, och merparten av lärarna är tillsvidareanställda, vilket bedömargruppen menar främjar en god kontinuitet. Även planerna för kompetensförsörjning medför stabilitet i utbildningen.

Utbildningsmiljön utgörs av ett sammanhållet campus, vilket underlättar för möten mellan lärargrupper och ledning. Majoriteten av de undervisande lärarna inom UVK ingår i aktiva forskningsmiljöer med relevans för utbildningen genom att utbildningen bedrivs i nära samverkan med forskning.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. UVK:n är strukturerad på ett sätt så att det är möjligt för studenterna att omsätta kunskap om vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med relevans för yrkesutövningen.

Det är en styrka att undervisningen och examinationerna efterliknar en vetenskapligt grundad och forskande praktik. Detta leder till att form och innehåll, förenas på ett fruktbart sätt och förstärker utbildningens yrkesrelevans, genom att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behandlas som en integrerad helhet. Däremot framträder det att kvantitativ metod har lägre dignitet än kvalitativ metod inom UVK och i vilken utsträckning fördjupning i metoden sker beror på hur man arbetar i de olika ämnena. Under intervjuerna framgår att olika ämnen har olika syn på metodens betydelse för lärarutbildningen vilken kan påverka om fördjupning i ämnena sker. Här finns ett utvecklingsområde för lärosätet att komma tillrätta med, som bedömargruppen rekommenderar.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls enligt bedömargruppen. För UVK finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och verksamheten bedrivs enligt bedömargruppen så att det finns ett starkt samband mellan forskning och utbildning, i riktning mot det allmänpedagogiska och de didaktiska frågorna. Det finns en gradvis fördjupning och progression under utbildningens gång. Bedömargruppen rekommenderar samtidigt lärosätet att undersöka de olika ämnenas relation till UVK och tydligare knyta samman delarna.

Målet att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Bedömargruppen ser det som positivt att begreppet metodik analyseras i relation till didaktik eller ämnesdidaktik. Utbildningen bedöms säkerställa att studenterna efter examination har goda kunskaper om lärandeteorier och

elevs kunskapsutveckling tillsammans med didaktisk kompetens, i samklang med vad som krävs i yrkespraktiken.

Målet att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. De krav som ställs i utbildningen på att utveckla den pedagogiska förmågan att stimulera varje elevs lärande och utveckling ökar successivt genom utbildningen och kan beskrivas som en utveckling från att initialt tillsammans med andra (och i viss mån självständigt) ta ansvar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning, till att mer självständigt även tillägna sig och uppvisa förmåga att utveckla och kritiskt granska sin egen och andras undervisning och pedagogiska verksamhet. Detta är ett gott exempel på progression och didaktiskt djup som studenten förankrar. Bedömargruppen noterade under intervjuerna en variation i hur väl kopplingen fungerar mellan UVK, VFU och de olika ämnena. Här kan det alltså finnas ett glapp mellan olika utbildningsdelar och bedömargruppen rekommenderar lärosätet att på djupet kvalitetssäkra dessa nämnda delar för att kvalitetssäkra studenternas lärande.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls inom utbildningen, och de kursexempel som synliggör målets efterfrågade områden övertygar bedömargruppen. Bedömargruppen anser att variationen i undervisningen och dess tydliga professionsrelevans skapar goda förutsättningar för studenterna att genom utbildningen uppnå examensmålet och utveckla den förmåga att göra de vetenskapliga, samhällsliga och etiska bedömningar som eftersträvas.

Jämställdhetsarbetet beskrivs i självvärderingen, och jämställdhet tas upp i flera kurser på ett sätt som övertygar bedömargruppen om att bedömningsgrunden tillgodoses. Både inom UVK och VFU genomförs en skriftlig uppgift som också examineras.

Det finns ett system på plats med tydlig fördelning av ansvar. Varje år görs programuppföljningar. Den programansvariga ansvarar för att sammankalla till programråd. På intervjuerna framkommer att återkoppling ges till studenterna. Hur detta går till och om det lett till förändringar är fortfarande otydligt i det undersökta materialet och intervjuerna. Kursvärderingarna innehåller standardiserade frågor och en vanlig utmaning är att de automatiskt genererade frågorna i värderingen gäller framförallt hela kurser och inte delkurser, vilket kan leda till lägre svarsfrekvens. Här rekommenderar bedömargruppen att lärosätet ser till att kursvärderingarna blir ett mer användbart verktyg för kvalitetssäkring. VFU samordnas centralt och efter varje avslutad VFU-period sker en uppföljning av överenskommelsen med skolhuvudmännen. Utvärderingen av VFU i sin helhet sker vart tredje år. Återkoppling sker till skolhuvudmän, lärosätet och studentrepresentanterna, vilket bedömargruppen bedömer att det fungerar.

När det gäller studentperspektivet framkommer tydligt för bedömargruppen att lärosätets hållning är det studentcentrerade lärandet som innebär ansvarstagande och förväntningar om att studenterna tar aktiv del i sina studier. Studenter finns representerade i olika beslutande organ och kursvärderingar görs systematiskt. Samtidigt rekommenderar bedömargruppen att lärosätet ser över likvärdigheten i studenternas VFU-placeringar.

Inom ramen för arbetslivsperspektivet lyfter lärosätet på ett övertygande sätt fram exempel som rör praktisk forskning, didaktiska nätverk samt VFU och samverkan inom den övningskoleverksamhet som de är huvudman för. Bedömargruppen menar att detta tillsammans

bildar en god grund för hur vetenskap, teori och praktik kan användas för att problematisera framtida utmaningar för lärarrollen.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Enligt självvärderingen har lärarna inom ämneslärarprogrammet i musik främst sin anställning inom musikalisk gestaltning, musikpedagogik eller musikvetenskap. Det finns även en teaterlärare som undervisar i utbildningen, vilket enligt bedömargruppen är positivt även om denna har en tidsbegränsad anställning. I lärartabellen framkommer det att bland de lärare som är verksamma inom musikleäroinbildningen, finns det en professor i musikvetenskap och sex disputerade lektorer: tre i musikpedagogik, två i musikvetenskap och en i sociologi. Alla förutom fyra av lärarna har tillsvidareanställningar, vilket i dagsläget innebär en relativ stabilitet inom lärarkåren menar bedömargruppen. Den andel av tjänstgöringstiden som de disputerade lärarna undervisar i ämnet musik och i ämnesdidaktik är dock mycket liten, med undantag av två lärare som undervisar på 38 respektive 20 procent av sina heltidstjänster i utbildningen.

I genomsnitt har lärarna drygt 22 procent av sin tjänstgöringstid avsatt för forskning eller kompetensutveckling. Spridningen vad gäller forskningstid är emellertid stor, vilket beror på en tydlig skillnad mellan icke-forskande personal och ett fåtal forskande medarbetare. Särskilt kan här nämnas två doktorander med vardera 80 procents forskningstid och två lektorer med 70 procents respektive 50 procents forskningstid.

I självvärderingen nämner lärosätet att man har identifierat ett behov av att tydliggöra hur kompetensutvecklingstiden används bland lärarna. Detta utgör därför ett mål i den nu gällande verksamhetsplanen – något som bedömargruppen ser positivt på. Både utifrån ett ledningsperspektiv och med avseende på de anställdas utveckling är det viktigt att tiden används på bästa sätt i relation till de aktuella arbetsuppgifterna.

Den vetenskapliga kompetensen hos lärarna beskrivs väl i underlagen. Bedömargruppens bild av den konstnärliga kompetensen är däremot något otydlig. Konstnärlig spetskompetens finns hos timanställda lärare vilket kan innebära flexibilitet i förhållande till en över tid skiftande studentgrupp, men detta kan samtidigt innebära en svaghet vad gäller kontinuiteten och helhetsperspektivet i utbildningen. Det här problematiseras i självvärderingen och det förefaller finnas en strävan mot mer av tidsbegränsade anställningar. Bedömargruppen vill framhålla betydelsen av att timanställda inkluderas i den kollegiala miljön för att en samsyn kring exempelvis utbildningsstruktur, kursinnehåll och kursvärderingar ska kunna infinna sig. Likaså är möjligheten att gå högskolepedagogiska kurser även viktigt för de lärare med mindre omfattande anställningar, eftersom dessa lärare lätt kan hamna utanför det kollegiala sammanhanget och ha svårt att hålla sig a jour med vad som händer inom utbildningsmiljön. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att bevaka dessa områden för

de timanställda i utbildningen då dessa grupper lätt kan bli exkluderade i fråga om kompetensutveckling och kollegialt utvecklingsarbete.

Bedömgargruppen ser positivt på att de flesta lärare har lärarutbildning och att det därmed även finns en god koppling till professionen. Vidare finns det personal med tjänster som är delade mellan skola och universitet, vilket också är positivt för professionsanknytningen. I självvärderingen beskrivs också att en viktig nyrekrytering gjorts av en adjunkt med delad tjänst i skolan och på universitetet.

Vid intervjuerna framkom att det föreligger vissa otydligheter när det gäller kopplingen mellan utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och ämnet. I UVK undervisar tre musiklärare, men med relativt små andelar av sina tjänster: 9 procent, 5 procent respektive 2 procent. Övriga 24 medarbetare som undervisar i UVK tillhör andra ämnen och av dessa är 18 disputerade, inklusive fyra professorer. Detta skapar en bild av en stark UVK som dock huvudsakligen bedrivs utan lärarkrafter med kompetens inom musikämnet. Det framkommer också i intervjuerna att det saknas forskning i undervisningen som är fokuserad på gymnasienivån inom musikämnet. Bedömgargruppen anser att kopplingen mellan UVK och musikämnet behöver förstärkas, inte minst beroende på att musikämnet är förhållandevis svagt representerat bland lärarna inom UVK.

Sammantaget anser bedömgargruppen att lärarnas kompetens är adekvat i förhållande till utbildningens genomförande på kort och lång sikt.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Ett nära samband mellan forskning och utbildning har skapats inte minst genom forskningsmiljön Musiken och människan. Denna inkluderar forskare med bakgrund i musikpedagogik, musikvetenskap, sociologi och genusvetenskap. Det finns dessutom en forskarskola i utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik, till vilken några av lärosätets doktorander har varit knutna vilket ytterligare bidrar till den vetenskapliga och professionsinriktade miljön.

Utbildningsmiljön har en utpräglad professionsinriktad karaktär, vilket i självvärderingen förklaras med att tre fjärdedelar av lärarna i ämnet har en lärarexamen och då i de flesta fall en musikleärexamen. I självvärderingen framhålls vidare som positivt att lärare inom ett mindre lärosäte verkar nära varandra vilket underlättar integration av olika vetenskapliga, konstnärliga och professionsinriktade inslag i utbildningsmiljön. I självvärderingen framgår också att forskningsmiljön vid lärosätet alltmer har fått en musikvetenskaplig inriktning, där samtida problem inom kulturområdet står i fokus. Detta innebär att studenterna möter samhällsrelevant musikforskning kring mångfald, migration och musikscen vilken också är relevant för deras kommande profession. Bedömgargruppen ser detta som ett gott exempel på forskningens centrala drivkrafter då dessa förankras i utbildningen på grundnivå och avancerad nivå. I kursmoment som *Eстетisk kommunikation* och *Konsertprojekt* sker samverkan mellan lärare och studenter inom ämneslärarprogrammet, teaterpedagogprogrammet och det konstnärliga kandidatprogrammet i musikalisk gestaltning. Dessa tvärdisciplinära delar av utbildningen ser bedömgargruppen positivt på.

Den konstnärliga miljön består av några lärare som även är konstnärligt aktiva utanför undervisningsverksamheten. Andra undervisar även parallellt i de olika konstnärliga kandidatprogram som finns, så som musikalisk gestaltning, teaterpedagogik och konstnärligt kandidatprogram. Utifrån detta anser bedömaregruppen att det finns en konstnärlig miljö. Något som också berörs i självvärderingen är musikpedagogikens potential att framöver forskningsförankra konstnärligt inriktade utbildningar. En sådan forskningsförankring skulle enligt bedömaregruppen sannolikt även gagna ämneslärarutbildningen eftersom denna även samarbetar med lärosätets konstnärliga kandidatprogram i musikalisk gestaltning.

Musikhögskolan är en del av campus Örebro vilket enligt självvärderingen innebär en närhet mellan studenter, personal och lokaler. Den fysiska arbetsmiljön förefaller vara av hög kvalitet, med god tillgång till övnings- och undervisningsrum vilket bedömaregruppen ser som positivt. Samverkan mellan musikhögskolan och ämneslärarutbildningen framstår enligt självvärdering och intervjuer som god. Doktorander har institutionstjänstgöring vilket bedömaregruppen även anser kan ha en positiv inverkan på utbildningsmiljön i stort. Detta då studenter på så sätt kan få förebilder från fler akademiska nivåer vilket kan vara inspirerande. Doktorandernas institutionstjänstgöring kan även vara gynnsam för ämneslärarstudenternas forskningsanknytning, menar bedömaregruppen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.*

Utifrån beskrivningen av kurser i självvärderingen och övriga information som framkom i intervjuerna anser bedömaregruppen att både bredd och djup uppnås i utbildningen. Självvärderingen beskriver en kursprogression där olika typer av ämneskunskaper integreras med varandra, fördjupas successivt och ges varierande fokus i olika kurskontexter. Utbildningen behandlar de vetenskapliga, konstnärliga och didaktiska delarna parallellt och kontinuerligt under utbildningen och det finns enligt bedömaregruppen en god struktur för att möjliggöra att studenterna både får ett brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde, som väsentligt fördjupade kunskaper.

Kurserna inom musikämnet är sammansatta av delmoment vilka motsvarar fyra definierade kompetensområden: Verktyg, Ledning, Skapande och Uttryck. Dessa kompetensområden sammanfattar väl den förväntade ämneskompetensen hos den som ska undervisa i musik i gymnasieskola och grundskola, enligt bedömaregruppen. I kurserna *Musik för lärare I*, *Gymnasieskolan* och *Musik för lärare II*, *Gymnasieskolan* framkommer det att både breddning och fördjupning sker inom det musikpedagogiska kunskapsfältet. Ett intressant inslag i utbildningen som enligt bedömaregruppen även öppnar dörrar för musiklejarstudenterna att möta andra konstnärliga uttrycksformer som till exempel teater är delmomentet "Estetisk kommunikation", som kan väljas inom de olika profilerna för de som även läser musik som andraämne. Här får studenterna använda musikaliska uttryck och verktyg i samverkan med andra estetiska uttrycksformer. Fördjupningen av ämneskunskaperna sker enligt självvärderingen dels genom att studenten får omsätta dem i ett vidare konstnärligt sammanhang, dels genom att de riktas mot de specialiserade kurserna i

gymnasieskolan. Detta ser bedömgruppen som ett positivt inslag i utbildningen och som något som kunde vara intressant att utveckla även för de studenter som enbart läser musik som förstaämne.

Kraven för det självständiga arbetet är bland annat att studenten kan "redogöra för hur ett arbete inom musikalisk gestaltning planeras, utformas och genomförs i ett musikpedagogiskt sammanhang" och "reflektera över relationen mellan den musikaliskt gestaltande och den pedagogiska rollen". Detta är intressant formulerade lärandemål, men det förefaller saknas ett forskningsperspektiv i utbudet av kurser överlag inom musikämnet. Det saknas i självvärderingen en tydlig beskrivning av hur utbildningen möjliggör att godkända studenter visar fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I intervjuerna framkom dock att studenterna arbetar med en uppgift med forskningsinriktning under sin VFU samt att de läser både svensk och internationell forskningslitteratur inom olika områden så som vetenskapsteori. Utifrån detta anser bedömgruppen att det finns en forskningsanknytning och att studenterna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete men att detta är ett område som behöver utvecklas mer i utbildningen. Även de självständiga arbetena visar att det finns svagheter inom detta område då nästan hälften visade på brister i förhållande till examensmålet.

Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visar kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen framkommer det att studenternas kunskaper i vetenskapsteori och forskningsmetodik fördjupas i kursen *Musikpedagogik för lärare III*, genom studier i kvalitativa och kvantitativa metoders relevans och användningsområden i relation till musikpedagogik och andra närliggande forskningsfält. Denna ganska nya, ämnesspecifika teori- och metodkurs lyfts fram i självvärderingen som central för målpuffyllelsen av examensmålet. Bedömgruppen anser dock att kursens lärandemål betonar väldigt grundläggande förmågor som mer handlar om att identifiera olika sorters forskningsfrågor, deras metodologiska betydelser och hur det metodologiska tillvägagångssättet ser ut då kvantitativa och kvalitativa metoder används. Bedömgruppen anser att de lärandemål som beskrivs i självvärderingen inte leder till fördjupad kunskap inom vetenskapsteori och kursen verkar inte heller inkludera några praktiska övningar med vare sig kvalitativa eller kvantitativa forskningsmetoder. Av lärosätets beskrivning framgår det inte heller att studenten skulle få andra tillfällen att öva kunskaper i forskningsmetoder i praktiken före de självständiga arbetena, vilket skulle innebära att det är svårt för studenten att uppnå fördjupade kunskaper i forskningsmetoder enligt bedömgruppen. Kursen framstår för bedömgruppen mer som en grundkurs i vetenskapligt tänkande än en kurs som leder till fördjupad kunskap.

I självvärderingen beskriver lärosätet att den nya kursen *Musikpedagogik för lärare III* har skapats delvis för att säkerställa målpuffyllelse inom kvantitativ metod. Bedömgruppen ser detta som ett välbehövligt tillskott i utbildningen och som positivt. Vad bedömgruppen dock saknar är praktiska övningar för studenterna då dessa enligt bedömgruppen är viktiga för att de ska kunna nå en fördjupad kunskap innan de skriver sina självständiga arbeten. Att införa praktiska moment inom kvantitativ metod ser därför bedömgruppen som ett utvecklingsområde.

I självvärderingen beskriver lärosätet att kursen ovan bygger vidare på den grundläggande och breda förståelse för olika vetenskapsteoretiska perspektiv och metodologiska förhållningssätt som

studenterna utvecklat inom ramen för bland annat utbildningsvetenskaplig kärna (UVK). Vid intervjuerna framkom emellertid att det finns ett glapp mellan UVK och ämnet där studenterna har svårt att omsätta de kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetoder som de tillägnat sig inom UVK då de ska fördjupa kunskapen i musikämnet. Utifrån granskningen av de självständiga arbetena visar drygt hälften på brister i förhållande till examensmålet vilket ytterligare stärker bilden av att studenterna behöver mer stöd i att använda relevanta teorier och forskningsmetoder och att de även kan behöva hjälp med att knyta samman utbildningens olika delar för att nå den fördjupade kunskap examensmålet stipulerar.

Utifrån den beskrivna strukturen rekommenderar bedömaregruppen att metodelarna inom de aktuella kurserna utformas så att kvantitativ och kvalitativ metod får likvärdig tyngd, samt att ämnet i högre grad samarbetar med UVK i syfte att åstadkomma ett brobyggande kvalitetsarbete mellan UVK: s förankring i ämnets olika praktiska och vetenskapliga delar.

Frågan om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen behandlas inte i någon nämnvärd utsträckning i underlagen. Bedömaregruppen kan dock konstatera att vetenskapliga frågor i den ovan nämnda kursen behandlas i nära relation till ämnesinnehåll, vilket i viss mån bidrar till att studenten får kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

I självvärderingen är det framför allt två kurser som betonas av lärosätet med avseende på måluppfyllelsen för detta examensmål: *Musik för lärare IV, Gymnasieskolan och Musikpedagogik för lärare II, Gymnasieskolan*. I självvärderingen konstateras också att studenterna tränar sin kritiska reflektionsförmåga under hela utbildningen. Detta genom att ämneskunskaper kontinuerligt integreras med didaktisk reflektion. Utöver enskilda exempel som beskrivs, så skildras i självvärderingen en bredare, kumulativ utveckling inom vilken teoribundna studier varvas med praktisknära erfarenheter från yrkesverksamheten. Bedömaregruppen ser detta som positivt för att stärka kopplingen mellan teori och praktik.

I självvärderingen beskriver lärosätet ett förhållningssätt till examensmålet där fokus ligger på att utveckla studenternas självständighet när det gäller förmågan att tillvarata, systematisera och reflektera över erfarenheter och forskningsresultat. Det övergripande syftet är dock att skapa förutsättningar för studenterna att utveckla ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper i relation till en kommande yrkesverksamhet. Detta anser bedömaregruppen ligger väl i linje med examensmålets formuleringar. Utifrån beskrivningen i självvärderingen anser dock bedömaregruppen att progressionen i förhållande till detta examensmål inte är tillräckligt synlig i lärandemål och betygskriterier inom musiklektörprogrammets olika ämneskurser. Att förtydliga detta är enligt bedömaregruppen ett utvecklingsområde.

Trots vissa oklarheter kring hur progressionen ser ut utifrån betygskriterier och lärandemål, framkommer det i självvärderingen att en fördjupning i förhållande till målet sker i kursen *Musikpedagogik för lärare III*, där ett krav för examination är att studenten visar förmåga att "kritiskt granska vetenskapliga studier i musikpedagogik". Vidare krävs i *Musik för lärare IV, Gymnasieskolan* att studenten visar fördjupad förmåga till kritiskt tänkande i relation till ämneskunskaper och konstnärlig praktik. Likaså är fördjupningen tydligt framskriven också i lärandemålen för det självständiga arbetet på avancerad nivå, där studenten bland annat ska "visa fördjupad förmåga att bearbeta både egna och andras erfarenheter i förhållande till forskningsresultat och med koppling till yrkesverksamheten". För att säkerställa måluppfyllelse bedöms det självständiga arbetet mot detaljerade betygskriterier inom områdena (1) problematisering, syftesbeskrivning och vetenskaplig förankring, (2) studiens genomförande, (3) resultatredovisning och analys, (4) diskussion och reflektion, (5) ventilerings, samt (6) helhet. Detta anser bedömargruppen visar på en god struktur där målet säkerställs på ett ändamålsenligt sätt. Bedömargruppens granskningar av självständiga arbeten visade att två tredjedelar uppnådde målet varför det även säkerställs på ett adekvat sätt där enligt bedömargruppen.

Ett utvecklingsområde som bedömargruppen identifierat utifrån underlagen är hur förmågan att reflektera kring *andras* erfarenheter examineras. Bedömargruppens intryck är att VFU skulle kunna bidra ytterligare till att säkerställa detta då examination av VFU sker genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter där studenterna, med utgångspunkt i forskningsbaserad kurslitteratur, reflekterar över iakttagelser från genomgången VFU. Reflektion kring också andras erfarenheter examineras inte på ett explicit sätt, vilket bedömargruppen anser är en svaghet. Att utforma en examination där även detta ingår ser därför bedömargruppen som ett utvecklingsområde.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Säkerställande av måluppfyllelse vad gäller detta examensmål sker inom ramen för både de campusförlagda studierna och VFU. I kurserna *Musikpedagogik för lärare I* och *Musikpedagogik för lärare II* behandlas didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik. Utifrån det upplägg som beskrivs i självvärderingen framstår det för bedömargruppen som tydligt att studentens förmåga att tillämpa sådan kunskap behandlas och analyseras genomgående under hela utbildningen. Självvärderingen visar även exempel på olika verksamhetsförlagda delkurser vilka aktualiserar de ämnesdidaktiska och metodiska förmågor som studenten ska ha utvecklat under den campusförlagda delen av utbildningen.

Handledarna på VFU-skolorna bedömer studenterna på den verksamhetsförlagda delen av kursen med hjälp av ett särskilt framtaget formulär som motsvarar bedömningskriterier för kursen. Examination sker i övrigt genom skriftliga inlämningsuppgifter utifrån litteraturstudier. Bedömargruppen ser positivt på att ämneskunskaper och ämnesdidaktik flätas samman med VFU-kurser. I de två kurser där den första och tredje VFU: n ingår finns det exempelvis lärandemål om studenters didaktiska val som bedömargruppen ser som relevanta för säkerställandet av detta examensmål.

Ett viktigt utvecklingsområde i förhållande till examensmålet är enligt bedömargruppen att utveckla och kvalitetssäkra VFU ytterligare då denna viktiga del av utbildningen inte har fungerat optimalt i utbildningen enligt både intervjuer och självvärdering. Det framkom dock även vid intervjuerna att ledningen följer upp studenternas åsikter och erfarenheter av VFU och att detta lett till förändringar. Vid intervjuerna framkom bland annat att musikleärarytbildningen kommer att upptas i övningskolverksamheten och att de seminarier som hålls inom ramen för den verksamheten då även kommer att inkludera musikleärestudenterna. Att musikleärarytbildningen ska komma att inkorporeras i övrig VFU-verksamhet vid lärosätet ser bedömargruppen som positivt och nödvändigt för att denna del av utbildningen ska fungera tillfredsställande för musikleärestudenterna. Då det pågår ett aktivt utvecklingsarbete i förhållande till VFU som är en viktig del i arbetet med detta examensmål anser bedömargruppen att målet uppfylls. Att analysera och följa upp effekterna av förändringsarbetet ser bedömargruppen som ett angeläget område att fortsätta arbeta med för lärosätet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

I självvärderingen ger lärosätet flera exempel på hur examensmålet behandlas i olika kurser, så som i *Musikpedagogik för lärare I* och *Musikpedagogik för lärare II*. Här får exempelvis studenterna planera, genomföra och utvärdera undervisning både enskilt och i samarbete med andra studenter. Studenterna utformar olika lektionsmoment och förhåller sig även till gymnasieskolans styrdokument. Inom musikalisk gestaltning planerar studenterna arrangemang och produktion i samarbete med andra studenter och i ensembleledning får studenterna självständigt ta fram ett musikaliskt innehåll och därefter leda andra. Bedömargruppen anser att det finns en tydlig struktur för hur studenterna ska kunna tillgodogöra sig förmågan som examensmålet stipulerar och att de exempel lärosätet ger i självvärderingen även visar att det finns en progression i förhållande till examensmålet.

Även VFU: n beskrivs av lärosätet som central för hur studenter får möjlighet att tränas i att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning. VFU examineras genom inlämningsuppgifter och handledarens bedömning utifrån en bedömningsmatris. Då VFU är under utveckling anser bedömargruppen att de förändringar som kommer att genomföras på sikt kommer att möjliggöra att studenterna kan få ytterligare stöttning i förhållande till examensmålet. Målet behandlas även inom UVK och examineras också där. Inom UVK får exempelvis studenterna möjlighet att träna sin förmåga att utveckla undervisning i förhållande till varje elevs utveckling och lärande. Inslag av detta finns också i ämneskurserna, men inte lika tydligt menar bedömargruppen. Lärosätet anger själva detta som ett utvecklingsområde och bedömargruppen instämmer i detta och uppmuntrar lärosätet att utveckla fler inslag i ämneskurserna som beaktar varje elevs utveckling och lärande. Sammantaget menar bedömargruppen att målet uppfylls, men att den fortsatta utvecklingen av VFU för musikleärestudenter är ett angeläget utvecklingsområde i förhållande till examensmålet.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Det finns vid lärosätet en handlingsplan för jämställdhetsintegrering, där tre utvecklingsområden identifieras: 1) utbildningens innehåll och genomförande, 2) forskningens villkor och karriärvägar, samt 3) lednings- och stödprocesser. Genom att introducera normkritiska perspektiv och jämställdhet i den första ämnesdidaktiska kursen bibringas studenterna redan tidigt i utbildningen en medvetenhet kring jämställdhet. I självvärderingen framhålls hur perspektiv på bland annat jämställdhet och barns rättigheter ingår i olika moment under utbildningen.

I självvärderingen lyfts kursen *Musikpedagogik för lärare I* fram där frågor om normer, normkritik, genus och jämställdhet berörs. Enligt ett lärandemål ska studenten kunna relatera frågor om normer och normmedvetenhet till den musikpedagogiska praktiken och examination sker genom en individuell skriftlig uppgift som består i att studenten under sin VFU noterar iakttagelser som exempelvis repertoar, undervisningsmaterial, det fysiska klassrummet, vad som sägs och görs samt reflekterar över detta med utgångspunkt i kurslitteraturen och utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel på hur jämställdhetsfrågor kan inkluderas i kurserna. Undervisande lärare på denna kurs har förutom musikleärodbildning en master i genusvetenskap och har tidigare även hållit externa utbildningar om jämställdhet för musikleärare vilket bedömargruppen menar är positivt för att hålla en hög kvalitet i undervisningen.

Jämställdhet behandlas i underlagen utifrån flera olika perspektiv. I samband med exempelvis rekrytering, kursplaner och kurslitteratur framträder i självvärderingen ett jämställdhetsperspektiv. Generellt sett framstår lärosätet som engagerat i jämställdhetsfrågor och visar på en vilja att driva dem vidare.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Bedömargruppen konstaterar att uppföljningen av ämneslärodbildningen i musik sker på ett tillfredsställande sätt i och med att kvalitetssäkring av utbildningen bedrivs på olika nivåer. Det övergripande ansvaret för utbildningens kvalitet har Lärodbildningsnämnden där även studenter är representerade och denna fattar beslut om eventuella revideringar av utbildningens utformning. Programansvariga kallar till regelbundet återkommande programråd och ansvarar för årliga programuppföljningar. Dessa genomförs med varje kull studenter som avslutar utbildningen och resultatet av dem sammanställs i så kallade programrapporter vilka förmedlas till olika intressenter som till exempel lärare, studenter och samverkanspartners. Lärosätets kvalitetssäkringssystem framstår för bedömargruppen som solitt.

Formella kursvärderingar görs efter avslutat kurstillfälle och det sker även informella avstämningar under pågående kurser. Resultaten från de formella kursvärderingarna återförs till studenter, undervisande lärare och enhetschef i form av en sammanställning som kursansvarig utför. Denna innehåller en analys grundad på såväl studenters kursvärderingssvar som undervisande lärares synpunkter samt examinationsresultat. Vid kursstart får de nya studenterna en muntlig återkoppling av föregående kurstillfälles kursvärderingsresultat och kursansvarigs sammanställning tas i beaktande vid den fortsatta planeringen och utvecklingen. Bedömargruppens uppfattning är att uppföljning, åtgärder och återkoppling sker på ett tillfredsställande sätt. Ett gott exempel på hur

uppföljning har lett till åtgärder i utbildningen är omorganiseringen av VFU där studenterna har haft åsikter om att VFU inte fungerat på ett tillfredsställande sätt. Detta har följts upp och ledningen åtgärdar nu detta. Nu kommer även musiklärarstudenterna ingå i det övningssskoleprojekt och den VFU-organisation som övriga ämneslärarstudenter ingår i.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Universitetsbiblioteket erbjuder genom inrättningarna Akademiskt skrivcentrum och Studieverkstaden Lyktan ett samlat stöd inom akademiskt skrivande, och studieteknik till alla studenter. Campushälsan Student arbetar förebyggande med hälsofrågor relaterade till studier och ger kurser i stresshantering och i att våga tala inför andra. Lärosätet har också stödfunktioner i form av studievägledare. I självvärderingen framkommer det att de studenter som efter antagningsproven kommit in på musiklärarutbildningen i regel är mycket motiverade. Detta medför att det endast är i enstaka fall som studenter inte fullföljer utbildningen i tid. Då detta sker handlar det för det mesta om att studenten avbryter sina studier efter att ha kommit in på en annan, än mer attraktiv utbildning. Bedömarens intryck är sammanfattningsvis att lärosätet har välfungerande strukturer för att stödja studenterna i att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Studenter verkar ges möjlighet att ta en aktiv roll i utvecklingen av utbildningen, bland annat genom formellt inflytande i form av representation i beredande och beslutande organ. På institutionsnivå finns även studentrepresentanter i inriktningsråd, institutionsledningsråd och vid institutionsmötet. Vidare har prefekt formaliserade möten med kårsektionen tre till fyra gånger per termin. Studentinflytande utövas också genom ett kursvärderingssystem i vilket resultat från kursvärderingar beaktas vid kursplanering och -utveckling. I underlagen framgår det dessutom att flera kursmoment i utbildningen bygger på studentaktivitet utifrån tanken att studenternas egna lösningar och problem ska stå i fokus.

Formella kursvärderingar görs efter avslutat kurstillfälle och det sker även informella avstämningar under pågående kurser. Resultaten från de formella kursvärderingarna återförs till studenter, undervisande lärare och enhetschef i form av en sammanställning som kursansvarig utför. Denna innehåller en analys grundad på såväl studenters kursvärderingssvar som undervisande lärares synpunkter samt examinationsresultat. Vid kursstart får de nya studenterna en muntlig återkoppling av föregående kurstillfälles kursvärderingsresultat och kursansvarigs sammanställning tas i beaktande vid den fortsatta planeringen och utvecklingen av kursen. Det är således bedömarens uppfattning att studenternas möjligheter att aktivt ta del i utvecklandet av utbildningen är goda. Som ett exempel på hur studenternas åsikter tas tillvara vill bedömarens grupp även här lyfta fram exemplet med att VFU nu utvecklas ytterligare efter att studenter framfört synpunkter på hur VFU organiseras.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är användbar och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevanta samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen anser utifrån självvärdering och intervjuer att mycket görs vid lärosätet inom detta område. Särskilt tydligt framkommer hur lärosätet arbetar med samverkan. Forskningsbaserad samverkan mellan lärarutbildningen och regionens skolor sker exempelvis genom Regionalt utvecklingscentrum (RUC). I syfte att stärka lärarutbildningens kontakt med det omgivande samhället samordnar RUC ämnesdidaktiska nätverksträffar där forskare, lärarutbildare, lärare och skolledare möts. Yrkesverksamma lärare som anlitas inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) används även som resurs vid antagningsprov och ett annat exempel på regional samverkan är att studenter har möjlighet att medverka i Akademiska orkestern. Detta är en lärosätsgemensam verksamhet där både studenter och musiker på semiprofessionell nivå möts och spelar tillsammans med amatörmusiker från regionen. Exempelen som ges i självvärderingen visar att det finns en god samverkan med det omgivande samhället menar bedömargruppen.

Det framstår däremot som en utmaning att tillgodose behovet av VFU-platser i musik inom gymnasieskolan och här behöver lärosätet arbeta långsiktigt för att försöka stärka incitamenten hos VFU-handledare att ta emot studenter. Detta ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde i förhållande till bedömaningsområdet då en välfungerande VFU-placering är centralt för att utbildningen ska vara användbar och utveckla studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Bedömargruppen saknar även ett mer ämnesspecifikt resonemang om hållbarhet och livslångt lärande i underlagen, men bedömer att RUCs ämnesdidaktiska nätverksträffar där forskare, lärarutbildare, lärare och skolledare möts, delar med sig av forskning och lyfter frågor som är relaterade till studenternas förberedelser inför arbetslivet, fyller en viktig funktion. Teman som behandlats har varit "Musik, medier och digitalisering" och "Bedömning i musik".

Planerade teman är "Musikämnet i förändring" och "Normer i musikundervisning". Detta långsiktiga perspektiv på ett föränderligt och hållbart arbetsliv som framkommer i dessa teman rekommenderar bedömargruppen att lärosätet ännu tydligare kommunicerar till studenterna.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunden är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämnes- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen som helhet.

Den vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen bedöms vara god och de flesta lärare är tillsvidareanställda vilket bedömargruppen anser skapar stabilitet även på längre sikt. Den konstnärliga kompetensen återfinns däremot till stor del bland timanställda lärare i utbildningen. Detta anser bedömargruppen kan vara ett klokt sätt att skapa flexibilitet i förhållande till skiftande

studentgrupper, men rekommenderar samtidigt lärosätet att se till att denna grupp lärare inkluderas i den kollegiala miljön och att även de får möjlighet till kompetensutveckling. Ett utvecklingsområde är att stärka musiklärarnas representation inom UVK för att stärka kopplingen mellan UVK och ämnet samt att utöka de disputerade lärarnas undervisning i utbildningen.

Utbildningsmiljön bedöms vara god och med en utpräglad professionsinriktad karaktär, vilket i mycket beror på att flertalet lärare har en musiklärarexamen. Inom den musikvetenskapliga forskningsmiljön fokuseras samtida problem inom kulturområdet, vilket medför att studenterna möter samhällsrelevant musikforskning kring bland annat mångfald och immigration – något som är angeläget för deras kommande profession. Detta ser bedömargruppen som ett gott exempel på nära samband mellan forskning och utbildning. Den fysiska utbildningsmiljön bedöms vara god, med tillgång till övnings- och undervisningsrum. De doktorander som finns i miljön har även institutionstjänstgöring vilket bedömargruppen menar ytterligare bidrar positivt till forskningsanknytningen i utbildningen.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls. Det finns både en bredd och ett djup i utbildningen och progressionen är tydlig. Ett utvecklingsområde är dock hur studenterna får insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Utifrån intervjuerna framkom att de läser forskningsartiklar, avhandlingar och arbetar med en forskningsuppgift under VFU men bedömargruppen menar att detta behöver utvecklas ytterligare. Nästan hälften av de självständiga arbetena uppvisade brister i förhållande till målet.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Bedömargruppens uppfattning är att ytterligare fördjupning inom vetenskapsteori och forskningsmetodik behövs för att måluppfyllelse ska kunna säkerställas. Att införa mer praktiska moment i den kurs som behandlar vetenskapsteori och forskningsmetoder ser bedömargruppen som ett utvecklingsområde, ett annat att lärosätet behöver arbeta för att överbygga det upplevda glapp som verkar finnas mellan UVK och ämnet. Detta för att studenterna ska kunna omsätta de kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetoder som de tillägnat sig inom UVK då de ska fördjupa kunskapen i musikämnet. Utifrån granskningen av de självständiga arbetena visar drygt hälften på brister i förhållande till examensmålet vilket ytterligare stärker bilden av att studenterna behöver mer stöd i att använda relevanta teorier och forskningsmetoder. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver också tydliggöras då det för närvarande är svårt att se hur detta behandlas i ämnet.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Teoribundna studier varvas under utbildningens gång med praktiknära erfarenheter och förmågan till kritisk reflektion tränas fortlöpande inom ramen för de olika kurserna. Bedömargruppens intryck är också att det sker en progression med avseende på detta examensmål. Bedömargruppens granskningar av självständiga arbeten visade att mer än hälften uppnådde målet. Ett utvecklingsområde är hur förmågan att reflektera kring *andras* erfarenheter examineras. Bedömargruppens intryck är att VFU skulle kunna bidra ytterligare till att säkerställa detta i utbildningen.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Ämneskunskaper och ämnesdidaktik flätas samman med VFU-kurser, vilket bedömargruppen ser positivt på. Ett viktigt utvecklingsområde i förhållande till examensmålet är enligt bedömargruppen att utveckla och kvalitetssäkra VFU ytterligare då denna del av utbildningen inte har fungerat optimalt i utbildningen.

Då det pågår ett utvecklingsarbete i utbildningen där ämneslärarutbildningen i musik ska ingå i övningssskoleprojektet och inkorporeras i den övriga VFU-organisationen anser bedömargruppen att målet uppfylls. Att analysera och följa upp effekterna av förändringsarbetet ser bedömargruppen som ett angeläget område att fortsätta arbeta med för lärosätet.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet i syfte att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Kombinationen av VFU-perioder, UVK och campusförlagda studier framstår som betydelsefull för måloppfyllelsen. Det finns även en progression vad gäller detta examensmål, så att studenten i ökande grad under utbildningens gång får visa sin förmåga att planera och utveckla undervisning på lämpligt vis. VFU: n är viktig för hur studenter får möjlighet att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och det pågår nu ett utvecklingsarbete i utbildningen där ämneslärarutbildningen i musik ska ingå i övningssskoleprojektet och inkorporeras i den övriga VFU-organisationen. Detta menar bedömargruppen kommer ytterligare stärka området i utbildningen. Att analysera och följa upp effekterna av förändringsarbetet ser bedömargruppen som ett angeläget område att fortsätta arbeta med för lärosätet.

Bedömargruppen ser positivt på hur jämställdhetsperspektivet uppmärksammas i utbildningen. Lärosätet framstår som engagerat i jämställdhetsfrågor och visar på en vilja att driva dem vidare. Ett gott exempel på hur jämställdhet kan integreras i kurser utgörs av en examination inom en ämnespedagogisk kurs där studenten under VFU: n ska reflektera utifrån ett jämställdhetsperspektiv över bland annat repertoar och undervisningsmaterial.

Det finns tydliga rutiner för uppföljning, åtgärder och återkoppling. Exempelvis genomförs kursvärderingar efter avslutade kurstillfällen och resultatet från dem sammanställs av kursansvarig som även förmedlar resultaten till olika intressenter. Vid kursstart får även de nya studenterna en muntlig återkoppling av föregående studentgrupps kursvärderingsresultat och kursansvarigs sammanställning tas i beaktande vid planering och fortsatt utveckling av kursen. Ett gott exempel på hur uppföljning har lett till åtgärder i utbildningen är omorganiseringen av VFU. Lärosätet har även välfungerande strukturer för att stödja studenterna i att genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Bedömargruppen anser att studenter ges goda möjligheter att ta en aktiv roll i utvecklingen av utbildningen. Studenter finns representerade i beredande och beslutande organ, vilket innebär ett formellt studentinflytande. Dessutom utövas studentinflytande genom det kursvärderingssystem som finns vid lärosätet och det sker även informella avstämningar mellan lärare och studenter under pågående kurser. Ett gott exempel på hur studenter kan påverka sin utbildning är den omorganisering av VFU som pågår där studenters synpunkter tagits tillvara.

Arbetsliv och samverkan fungerar tillfredsställande i utbildningen. Särskilt tydligt framkommer hur lärosätet arbetar med forskningsbaserad samverkan där regionalt utvecklingscentrum (RUC) spelar en viktig roll. Adjungerade adjunkter anlitas inom utbildningen, vilket även är positivt för kopplingen mellan utbildningen och skolvärlden. Ett utvecklingsområde är att tillgodose behovet av VFU-platser i musik inom gymnasieskolan och att långsiktiga perspektiv på ett föränderligt och hållbart arbetsliv ännu tydligare kommuniceras till studenterna.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Örebro universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen

Bilaga: 411-00376-18_ORU_GY_UVK

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till utvitsy@uka.se med kopia till erik.karlsson@uka.se. Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
3	2	5	<p>I yttrandet står det: ”Studenterna får primärt orientera sig i kvantitativ metod, snarare än tillämpa den praktiskt i skriftliga och praktiska utforskande moment” (s.3).</p> <p>I självvärderingen står det att tillämpningen sker ” i undersökande aktiviteter och studier i vilka kunskapen om kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder också prövas och tillämpas. I dessa kurser problematiserar och visar studenten relationen mellan vetenskapligt producerad kunskap och kunskap som utvecklats genom beprövad erfarenhet i yrkesutövningen. Det sker bland annat genom att granska vetenskapliga undersökningar och överväga konsekvenser av olika sätt att bedriva utvärdering och utvecklingsarbete i skolverksamheter” (s.9).</p>

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
3	5	1	<p>I yttrandet står det: ”I självvärderingen saknas dock fördjupande beskrivningar av hur den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) kopplar till UVK och vikten av studenternas kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen i ämnet” (s.3).</p> <p>I självvärderingen står det: ”Studenterna utvecklar sin förmåga att tillvarata och systematisera kunskap och forskning, exempelvis med fokus på lärares didaktiska val av läromedel. I UVK 3 fördjupar studenterna förmågan ytterligare. I VFU genomförs exempelvis explorativa undersökningar som har med utvärdering, kritisk analys och utveckling av ämnesundervisning att göra. I dessa förväntas studenten bidra med ytterligare kunskapsutveckling. Även undersökningar som behandlar pedagogisk verksamhetsutveckling på en skola eller inom ett arbetslag genomförs och som syftar till utveckling av yrkesverksamheten” (s.11).</p>

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
6	6	3	<p>I yttrandet står det: ”Vid intervjuerna framkommer att återkoppling ges till studenterna. Hur detta går till och om det lett till förändringar är fortfarande ottydligt i det undersökta materialet och intervjuerna” (s.6).</p> <p>Hur detta går till framkommer i självvärderingen och framfördes även i intervjun. Rutan på sidan 21 är ett exempel på hur. Vidare framgår det i självvärderingen att ”En stor del av arbetet med uppföljning, åtgärder och återkoppling sker som en rutin i det vardagliga arbetet och i mötet med studenterna ... Under kursens gång genomförs möten i vilka studenternas och lärarnas egna åsikter, förslag och reflektioner gemensamt behandlas. Praxis är således ett öppet diskussionsklimat med rättigheter och skyldigheter i vilket egenansvar hos lärare och studenter blir en viktig aspekt för kvalitetssäkring av utbildningen samt att studenterna genomför studierna i tid. Vad som beslutas och kommer ut av kurslagens möten återkopplas till studenterna vilket konkret kan innebära att uppgifter och instruktioner justeras, att varje seminariegrupp ges möjlighet att tillsammans med läraren ta beslut och utforma en aktivitet eller att gemensamma riktlinjer justeras” (s.21).</p>
6-7	8-1	2-1	<p>I yttrandet står det: ”De automatiskt genererade frågorna i kursvärderingen gäller hela kurser och inte delkurser, vilket leder till lägre svarsfrekvens bland studenterna. Här rekommenderar bedömargruppen att åtgärder vidtas så att kursvärderingar blir ett mer användbart verktyg för kvalitetssäkring” (s.6-7).</p> <p>Detta problem hanteras redan och beskrivs på sidan 20 i självvärderingen: ” Detta problem hanteras i vissa fall genom att den automatiserade utvärderingen delas upp delkursmässigt, eller att tillägg av delkurs specifika frågor i helkursvärderingen görs. Men vanligare är att kompletterande delkursvärderingar genomförs genom muntlig dialog och/eller skriftligt på plats under sista undervisningstillfället. Kursansvarig gör sedan en analys av kursen där hänsyn tas till kursvärderings-resultatet, examinationsresultaten, händelser under kursens gång samt undervisande lärares synpunkter, och skriver därefter en utvärderingskommentar som publiceras och görs tillgänglig för studenterna”.</p>

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
7	6	4	<p>I yttrandet står det: "Kursvärderingar följs upp både under den pågående kursen och efteråt, även om svarsfrekvensen är låg. Bedömggruppen rekommenderar lärosätet att aktivt arbeta med hur svarsfrekvensen kan bli högre" (s.7).</p> <p>I självvärderingen framgår det att den låga svarsfrekvensen gäller för utvärdering av hel kurs, inte delkurser där den är hög. Problemet med den låga svarsfrekvensen på hel kurs balanseras genom lösningen på delkursnivå: "Detta problem hanteras i vissa fall genom att den automatiserade utvärderingen delas upp delkursmässigt, eller att tillägg av delkurs specifika frågor i helkursvärderingen görs. Men vanligare är att kompletterande delkursvärderingar genomförs genom muntlig dialog och/eller skriftligt på plats under sista undervisningstillfället. Kursansvarig gör sedan en analys av kursen där hänsyn tas till kursvärderings-resultatet, examinationsresultaten, händelser under kursens gång samt undervisande lärares synpunkter, och skriver därefter en utvärderingskommentar som publiceras och görs tillgänglig för studenterna" (s.20).</p>

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Samlat omdöme

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
9-10	2	2	Sammantaget innebär rättelserna ovan att justeringar även behöver göras i den sammanfattande bedömningen i yttrandet. Exempelvis det som står på sidan 10: ”På intervjuerna framkommer att återkoppling ges till studenterna. Hur detta går till och om det lett till förändringar är fortfarande ottydligt i det undersökta materialet och intervjuerna”. Detta framkommer i självvärderingen och förmedlades även under intervjuerna.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Örebro universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen

Bilaga: 411-00376-18_ORU_GY_Musik

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till utvitsy@uka.se med kopia till erik.karlsson@uka.se. Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	2	2	<p>I yttrandet står det: "Det finns även en teaterlärare som undervisar i utbildningen, vilket enligt bedömargruppen är positivt även om denna har en tidsbegränsad anställning."</p> <p>I lärartabellen nämns tre teaterlärare som undervisar i utbildningen, varav två är tillsvidareanställda.</p>
1, forts s 2	5	2	<p>I yttrandet står det: "Konstnärlig spetskompetens finns hos timanställda lärare vilket kan innebära flexibilitet i förhållande till en över tid skiftande studentgrupp, men detta kan samtidigt innebära en svaghet vad gäller kontinuiteten och helhetsperspektivet i utbildningen. Det här problematiseras i självvärderingen och det förefaller finnas en strävan mot mer av tidsbegränsade anställningar."</p> <p>I självvärderingen står det: "Musikhögskolan har hittills prioriterat upprätthållande av spetskompetens och den kvalitetssäkring som ligger däri. Å andra sidan har ledningen kommit att diskutera vinsterna i att så långt som möjligt samla underlag till deltidsanställningar för att på så vis stärka även andra kvalitetsmått, såsom exempelvis tätare dialog inom lärargruppen och förbättrade möjligheter att garantera likvärdighet i examination. I upprättad kompetensförsörjningsplan framkommer en fortsatt strävan att anställa lärare med kompetens att undervisa i flera utbildningsområden. På detta sätt kan större tjänster skapas och möjligheten till tillsvidareanställningar öka" (s. 3).</p>

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig