

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Självvärdering

### Del 2. Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

**Lärosäte:** Karlstads universitet

**Yrkesexamen:** Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet **idrott och hälsa**

Skriv en självvärdering för den utbildning som leder fram till den examen som utvärderas. Lärosätet ombeds att göra en så reflekterande självvärdering som möjligt genom att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt beskriva och värdera hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i utbildningen. Tyngdpunkten på självvärderingen ska ligga mer på värdering än på beskrivning. Lärosätet ombeds belysa med exempel. Observera att självvärderingen ska utgå från utbildningens aktuella förhållanden vid tidpunkten för självvärderingens inlämnande. Utgå från *Vägledning för utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå* och basera självvärderingen på de bedömningsgrunder som ingår inom följande bedömningsområden:

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

Självvärderingen består av en del 1 som är gemensam för lärosätets ämneslärarutbildningar och den delen ska inledas med en beskrivning av hur ämneslärarutbildningarna organiseras på en övergripande nivå, se del 1. Redogör i del 1 för ämneslärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna (UVK) utifrån bedömningsområdena.

Självvärderingen har även en eller flera del 2. Här redogörs för utbildningens ämnes- och ämnesdidaktiska studier utifrån bedömningsområdena. Lärosätet ska inkomma med en del 2 för varje undervisningsämne<sup>1</sup> som omfattas av utvärderingen vid det aktuella lärosätet.

Observera att det i UKÄ:s beslut om urvalet av examensmål finns rekommendationer avseende i vilken del målen bör beskrivas. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) kan beskrivas både i del 1 och del 2. Redogör för VFU där det är relevant för lärosätets ämneslärarutbildning.

Självvärderingens olika delar ska tillsammans ge bedömargruppen en helhetsbild av ämneslärarutbildningen vid lärosätet, utan länkar till ytterligare information. Som bilaga till självvärderingens delar ifylls även en lärartabell. Om lärosätet anser att kursplaner eller utbildningsplaner

<sup>1</sup> Matematik, svenska, samhällskunskap, idrott och hälsa, bild, dans och musik.

krävs för att styrka något kan dessa laddas upp i UKÄ Direkt. UKÄ ber lärosätena att vara uppmärksamma på att:

- Självvärderingen ska indelas i enlighet med angivna rubriker. Rubrikerna inklusive bedömningsgrunderna i mallarna får inte tas bort. Eventuella underrubriker kan lärosätet lägga till. Ändra inte mallarna utformning såsom marginaler.
- Del 1 ska inte överstiga 20 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter, exklusive lärartabellen. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som utgör totalt 8 sidor.
- Del 2 ska inte överstiga 15 sidor med teckenstorlek 10,5 punkter. Tillkommer gör UKÄ:s instruktioner som utgör totalt 8 sidor.
- Observera att självvärderingen INTE gäller kompletterande pedagogisk utbildning, KPU.

## Förutsättningar

### Personal

---

#### Bedömningsgrund:

*Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

---

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Relatera till ifylld och bilagd lärartabell.

Utgångspunkten för ämnesinriktningen Idrott och hälsa vid Kau är att utbildningen ska ske i nära anslutning till skolan och verksamma lärare på fältet samt inom en aktiv forskningsmiljö. Ämnet är idag bara ett 90 hp-ämne inom ämneslärarprogrammet. En förutsättning för att få ge 120 hp i ämnet inom ämneslärarprogrammet är enligt det lokala regelverket inom Kau är att det finns ett huvudområde inrättat på avancerad nivå. Detta söks nu, vilket visar att det finns sådan akademisk kompetens som erfordras för att handleda och examinera examensarbeten på avancerad nivå, även om detta inte hittills kunnat ske.

Inom ämnesstudierna i idrott och hälsa i ämneslärarprogrammet sker enligt Lärartabell 50 procent av undervisningen med disputerade lärare. De tillsvidareanställda som är knutna till idrottslärarutbildningen utgörs 2018 av två docenter, tre lektorer, en disputerad adjunkt och fyra adjunkter. I miljön finns även två professorer och en timanställd docent i pedagogik. 67 procent av undervisningen sker med lärare som har idrottslärarexamen. Av den undervisning som sker med disputerade lärare gäller 58 procent lärare med idrottslärarexamen. Bland lektorerna är tre disputerade med inriktning mot skolämnet Idrott och hälsa samt två disputerade i pedagogik med inriktning idrott. Av undervisningen med odisputerade lärare gäller 22 procent doktorander. Således finns inte bara vetenskaplig och professionsrelaterad kompetens i lärarlaget, utan dessa kompetenser kombineras hos flertalet medverkande lärare. Adjunkterna i forskarutbildning skapar en rekryteringsbas av framtida lektorer. Satsningen på forskarutbildning är en långsiktig strategi att skapa stabilitet, med tanke på att lärarlaget är litet och därmed sårbart.

De senaste åren har lärarkompetensen förstärkts inom de humanbiologiska området med en lektor i medicinsk vetenskap och en lektor inom idrottsvetenskap. Två verksamma legitimerade sjukgymnaster används som gästföreläsare för teoretiska och praktisk undervisningsmoment. Inom idrottsvetenskap finns ambitioner att anställa en lektor med humanbiologiskt och idrottsfysiologiskt forskningsperspektiv.

Lärarlaget har haft pensionsavgångar de senaste åren. Nu är medelåldern låg och inga ytterligare lärare kommer att uppnå pensionsålder det närmaste decenniet. För att ta vara på erfarna adjunkters kompetens har yngre kollegor auskulterat och handledning av dem, främst inom profilmrådet friluftsliv. Detta är en viktig kunskapsöverföring och borgar för kvaliteten i praktiska moment.

Lärarnas kompetens täcker ämnesområdets bredd. Kompetensen inom idrottsvetenskapliga fältet har en samhällsvetenskaplig och utbildningsvetenskap tyngdpunkt (se vidare Utbildningsmiljö). Forskningen sträcker sig från ämnesdidaktiska frågor såsom elevers uppfattning om betygssättning inom Idrott och hälsa till hur fysisk aktivitet kan ökas inom och utanför ämnet idrott och hälsa.

Humanfysiologisk vetenskaplig kompetens hämtas från ämnet medicinsk vetenskap, där idrottsvetenskaplig forskning också bedrivs. Genom internhandel på Kau kompletteras lärarlaget av adjunkter med specialkompetens inom dans och utomhuspedagogik. Därutöver medverkar skolverksamma lärare i VFU, men också i universitetsförlagd utbildning. Detta har formaliserats genom de avtal som upprättats inom den s.k. Värmlandsmodellen (se Del 1). Detta gör att studenterna får tillgång till aktuell praktisk erfarenhet. En stor utmaning för utbildningen är att rekrytera adjunkter med specialistkompetens. Samarbetet med skolhuvudmännen öppnar möjligheten för att gemensamt kunna säkra denna specialistkompetens, eventuellt genom delade tjänster i framtiden. Rekrytering av minst en adjunkt är planerad i närtid.

## Förutsättningar

### Utbildningsmiljö

---

#### Bedömningsgrund:

*Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

---

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

De lärare som verkar i ämnesundervisningen inom idrott och hälsa tillhör i huvudsak ämnesgruppen i idrottsvetenskap, som är en del av institutionen för pedagogiska studier vid fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap. Ämnet har nyligen bytt institutions- och fakultetstillhörighet, inte minst beroende på att karaktären av utbildningen och den i huvudsakliga inriktningen av forskningen mot ungas idrott och hälsa och idrottsdidaktik. Kontakterna med institutionen för hälsovetenskaper som idrottsvetenskap tidigare tillhörde är dock fortfarande aktiva och lärare med mer humanbiologisk inriktning hämtas därifrån och bedriver där biomedicinsk forskning av relevans för idrott och hälsa. Forskningen inom idrottsvetenskap är huvudsakligen samhällsvetenskaplig och fokuserar på problemområdet barn- och ungdomsidrott. Exempel på forskningsområden med beröring till ämnet idrott och hälsa är hur rörelse och fysisk aktivitet i skolan ska kunna ökas, elevers syn på ämnet idrott och hälsa, betygssättning i idrott och hälsa, idrottsskolor, nyanländas syn på idrott och hälsa, föräldrappress inom idrotten, fostran och moralutveckling samt motivationsklimat, drop-out och stress/utmattning. Den idrottsdidaktiska forskningen är en del av verksamheten inom centrumbildningen Utbildningsvetenskapliga studier av barn och barndom (UBB; se Del 1). Internationella samarbeten finns med bland annat University of Utah och Michigan State University i USA och York, St John University i England i form av gemensamma publikationer, forskningsprojekt och lärarutbyten. Vidare är Kau tillsammans med sju andra lärosäten en del av den VR-finansierade nationella forskarskolan i Idrottsdidaktik för lärarutbildare där en adjunkt inom ämnesundervisningen ingår som doktorand. Tillsammans ger detta en dynamisk och aktiv forskningsmiljö. Forskningen genomsyrar hela utbildningen, genom att studenterna får ta del av de undervisande lärarnas forskning, alla aktiva forskare undervisar inom utbildningen och forskningsresultaten diskuteras och problematiseras direkt i undervisningen.

De forskningsprojekt som pågår kan utgöra utgångspunkter för examensarbetsprojekt om utbildningen i idrott och hälsa inom ämneslärarprogrammet förlängs från 90 till 120 hp. Genom det 15 hp självständiga arbete på grundnivå som studenterna genomför under tredje terminen får de dock redan i dagens utbildning ta del av forskningsprocessen och tillägna sig ett forskande förhållningssätt. En viktig åtgärd har varit att öka förståelsen för forskning och vetenskaplig metod så har en extra metodkurs integrerats i grundutbildningen. I denna får studenterna ta del av metoder relevanta för skolämnet idrott och hälsa och all handledning sker av disputerade och forskningsaktiva handledare från idrottsvetenskap med kompetens inom hela ämnesområdets bredd.

Då undervisningen i skolämnet är mångfacetterad med både teoretiska och praktiska inslag så krävs en utbildningsmiljö där idrottslärarstudenten kan ta del av olika sorters pedagogik som sträcker sig från

instruktion och coachning, dans och utomhuspedagogik till teoretisk och laborativ undervisning. Studenterna vid Kau får ta del av undervisning i flera olika miljöer under sin utbildning. Förutom den moderna idrottshallen som finns på universitetsområdet bedrivs undervisning i närliggande kommunala anläggningar som skolor, badhus, friidrottsarenor utomhus och inomhus samt i skogsmiljö i anslutning till universitetet. Närheten till olika undervisningsmiljöer möjliggör att skapa en kreativ och för professionen väl anpassad miljö. Labbmiljön för fysiologiska tester är begränsade på Kau vilket bidragit till att ämnet samarbetar med lokala idrottsföreningar och kommunala fritidsanläggningar för att bland annat genomföra fysiologiska tester. Från våren 2018 ingår ämnet idrottsvetenskap i gruppen för Elitfriidrottsmiljö Karlstad, där Prestationscentrum Hopp utgör del av verksamhet knuten till Svenska Friidrottsförbundet. Genom denna verksamhet kan studenterna få genomföra fysiologiska tester och få kontakt med ledare från fältet med olika specialkompetenser som är knutna till verksamheten. Satsningen ger möjlighet för Kau att i samverkan utveckla forskning och forskningsinfrastruktur inom det humanbiologiska området, vilket skulle gagna ämneslärarutbildningen i idrott och hälsa.

Den stora erfarenheten från undervisning i idrott och hälsa i ungdomsskolan som särskilt utbildningens adjunkter representeras, förstärkt med erfarenheter från aktuell praktik som skolverksamma lärare som verkar inom utbildningen på deltid förmedlar gör den professionsinriktade miljön stark. Nära samarbete med närliggande skolor gör att studenterna kan komma ut på skolorna även under den universitetsförlagda delen av utbildningen.

## Utformning, genomförande och resultat

### Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

---

#### Bedömningsgrund:

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

---

#### Mål

1. För ämneslärarexamen med **inriktning mot arbete i gymnasieskolan** ska studenten
  - visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Ämnet idrott och hälsa i ämneslärarutbildningen består av tre terminslånga kurser på grundnivå, vilka om idrott och hälsa läses som ingångsämne utgör de första tre terminerna av utbildningen, medan de läses programtermin 5 – 7 om idrott och hälsa är andraämne. Kurserna benämns fortsättningsvis termin 1 – 3, oavsett om idrott och hälsa är ingångs- eller andraämne. Idrott och hälsa är ett 90 hp-ämne inom ämneslärarprogrammet vid Kau, vilket innebär att ämnet bara omfattar 7,5 hp på avancerad nivå i termin 9 samt att inget av de två självständiga arbetena på avancerad nivå som ingår i programmet skrivs i ämnet. I terminen ingår ämnesinriktad VFU som motsvarar 7,5 hp, VFU 1 eller VFU 2 beroende på om idrott och hälsa är ingångsämne. I ämnesutbildningen i idrott och hälsa läggs stor vikt vid att integrera ämneskunskaper med ämnesdidaktik kontinuerligt, vilket ökar studentens djupförståelse av begrepp och facktermer i en större kontext. Under första terminens första delkurs introduceras idrott som ett mång- och tvärvetenskapligt fält och kopplas till idrott och hälsa som skolämne. Olika hälsoteorier ur ett fysiologiskt, psykologiskt, sociologiskt och pedagogiskt perspektiv presenteras och ställs i relation till undervisningens innehåll och betydelse för barn och ungdomars hälsa. Forskningsprocesser diskuteras och ställs i relation till det akademiska ämnet idrottsvetenskap och skolämnet idrott och hälsa. Friluftaktiviteter analyseras i teori och praktik och relateras dels till fysiologiska och psykosociala effekter, dels till utomhuspedagogik. På detta sätt får studenterna en bred introduktion till området idrott och hälsa, den begreppsapparat som används och dess vetenskapliga grund. Studenterna får bekanta sig med att läsa vetenskaplig nationell och internationell litteratur bland annat genom att göra en litteraturstudie för att analysera och kritiskt granska hälsobefrämjande arbete inom skolans verksamhet. Samtidigt introduceras studenterna till rollen som idrottslärare och kommer i regel att vidga sin föreställning av vad den innebär. Integrationen av ämnesteoretiska och -didaktiska perspektiv gör att innebörden av vetenskap och beprövad erfarenhet problematiseras. Examinationen sker med hjälp av en mångfald av examinationsformer – skriftliga hemtentamina och inlämningsuppgifter, examinerande seminarier och praktiska examinationer. Exempelvis examineras lärandemålet att ”redogöra för olika teorier och begrepp relaterat till hälsa och idrott” genom en individuell inlämningsuppgift som

studenterna skriver utifrån en mall för vetenskaplig rapport baserad på en intervjuundersökning kring idrott- och hälsoaspekter i dagens skola. För Godkänd ska studenten visa förmåga att bearbeta intervjuerna, visa kritiskt förhållningssätt och diskutera och reflektera kring arbetet med koppling till anvisad kurslitteratur. Studenten ska också formulera fyra frågeställningar kring hälsa som är relevanta i skolsammanhang med stöd av kurslitteratur som presenteras på ett examinerande litteratureseminarium.

I påföljande delkurs behandlas ledarskapets grundläggande komplexitet utifrån ledarskapsteorier. Rollerna som ledare, coach och lärare problematiseras. Ledarskapet ställs även i relation till ungas motoriska utveckling och kopplas till olika fysiska- och rörelseaktiviteter. Dessa aspekter utvecklas ytterligare i första terminens sista delkurs *Anatomi och fysiologi*, som är mer renodlat inriktad på grundläggande ämnesteorier än de tidigare delkurserna, även om teorin kopplas till praktiska moment. Lärandemålen uttrycker att studenten ska utveckla en bred humanbiologisk förståelse:

- *redogöra för människokroppens anatomi och fysiologi på en grundläggande nivå*
- *beskriva de fysiologiska faktorer som utgör en förutsättning för fysisk aktivitet,*
- *beskriva och förstå uppkomsten bakom de mest förekommande idrottsskadorna*
- *redogöra för kroppens näringsbehov samt näringsintagets betydelse i samband med fysisk aktivitet*

Undervisningen sker genom att varje organsystem presenteras i form av föreläsningar. Studenterna arbetar sedan i grupper med olika frågeställningar kring aktuellt organsystem för anatomi och fysiologi, detta följs sedan upp med öppna reflektioner där frågeställningarna diskuteras. Vid dessa diskussioner ges möjlighet att driva studenterna till att resonera kring kursstoffet vilken ger både bredd och fördjupning. Exempelvis ges också en föreläsning kring idrottsskador som t.ex. stukningar och korsbandsskador och hur dessa kan förebyggas. Examinationen sker med skriftlig salstentamen, vilket visar delkursens fokus på kunskap och förståelse.

Humanbiologi fördjupas under andra terminens andra delkurs *Träningsfysiologi i teori och praktik*. Här behandlas bland annat rörelselära med fokus på barns och ungdomars idrottande. Den tidigare delkursens tema om idrottsskador vidareutvecklas genom att studenterna får träna praktiskt på akut omhändertagande och ha teoretiska genomgångar inom biomekanik och ergonomi kopplade till olika idrottsövningar. Dessa moment examineras genom muntliga seminarier. Vidare ges ytterligare fördjupning kring anatomin och fysiologin samt vad fysisk aktivitet har för effekter på den mänskliga kroppen. Fokus ligger på det kardiovaskulära systemet och rörelseapparaten och hur dessa påverkas av fysisk aktivitet och skillnaden på effekt mellan konditionsträning respektive styrketräning. Studenterna genomför och analyserar olika fysiska tester som till exempel Coopertest, Harvard steptest och cykelergometertest. Utifrån den redigerade kursplanen i idrott och hälsa gällande digitala verktyg, ges studenten nu än mer kunskaper och förutsättningar för att kunna använda sig av digitala verktyg i undervisning. Ett exempel på ett digitalt verktyg som kommer att introduceras under vt -19 är ett forskningsbaserat och professionellt verktyg för träningsvägledning (ExorLive). I delkursen diskuterar studenterna gruppvis vad det finns för evidens för att fysisk aktivitet är hälsofrämjande och jämföra folkhälsoeffekter av fysiskt aktiv kontra sedentär livsstil utifrån genomgång av olika vetenskapliga artiklar. Vid ett examinerande seminarium diskuteras gruppernas genomgångar. I en hemtentamen fördjupar sig studenten i två fall med ungdomar som skiljer sig i fysiologi och inställning till fysisk aktivitet. I det ena fallet ska studenten försöka föreslå åtgärder för att minimera framtida hälsorelaterade problem, medan fall två bygger på att minska risken för skador och överträning.



I delkursen *Träningsfysiologi i teori och praktik* integreras även ett samhällsperspektiv kring fysisk aktivitet hos unga i relation till hälsa. Detta förs vidare in i nästa delkurs *Kropp, hälsa och rörelse*, där bland annat hälsans och kroppens betydelse för ungas identitetsskapande, fysiska och psykosociala utveckling. Lärandemålet "*reflektera över och värdera fysiska aktiviteters betydelse för livsstil och hälsa utifrån både ett individ- och samhällsperspektiv*" examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift, en praktisk fördjupningsuppgift i par och ett examinerande seminarium. I korthet redovisar studenterna sitt fördjupningsarbete (en vald fysisk aktivitet) genom att bearbeta och presentera sin aktivitet under tre timmar (övningarna genomförs med kurskamraterna) där den fysiska aktivitetens historia, kultur och regelverk ska kopplas samman med hälsa och livsstil utifrån ett individ- och samhällsperspektiv. Reflektionerna i den skriftliga uppgiften ska även sättas i förhållande till relevansen för ämnet idrott och hälsa. I och med det skapas en djupare förståelse för didaktiken, metodiken, historien och kulturen i en fysisk aktivitet med relevans för ämnet. Under genomförandet videofilmas (digitalt verktyg) den studerande och får en skriftlig respons av sina kurskamrater på sitt ledarskap och genomförande. Den ansvarige läraren/examinatorn ger muntlig feedback och feedforward efter den praktiska redovisningen och även en skriftlig återkoppling på den skrivna uppgiften.

Termin 3 avslutas med ett 15 hp självständigt arbete på grundnivå. Här får studenten i en uppsats fördjupa sig i ett yrkesrelevant område exempelvis betyg och bedömning, hälsofrämjande arbete i skolan och idrottslärares uppdrag. Uppsatsen bygger därtill på forskningsanknytning och demonstration av analytiskt förmåga. Problemområdet väljs i samråd med handledare. Uppsatsen bygger på en mindre empirisk undersökning och litteratursökning inom problemområdet och examineras efter seminariebehandling med opposition. I dessa 15 hp ges även kunskap i metod- och vetenskapsteori. Att ha ett självständigt arbete inom ramen för ett 90 hp-ämne ger möjlighet att ge ämnesfördjupning och insikt i aktuell forskning inom det idrottsvetenskapliga fältet. För att ytterligare öka kvalitén inom metod- och vetenskapsteori arbetar idrottsvetenskap för att kunna ge en 7,5 hp-kurs inför studentens uppsatsskrivande. Detta görs genom en pågående sökningsprocess för att kunna förlänga idrott och hälsa till 120 hp, vilket ämnet idag har kompetens för. I så fall ges studenten möjlighet att skriva ett självständigt arbete på grund- som avancerad nivå. Det finns då skäl att även ändra karaktär och utveckla omfattning av arbetet på grundnivå för att ge utrymme för annan ämnesteoritisk fördjupning.

## Utformning, genomförande och resultat

### Måluppfyllelse – kunskap och förståelse

---

#### Bedömningsgrund:

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.*

---

#### Mål

- 2. Visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Redan från första delkursen termin 1 börjar studenterna läsa vetenskapliga rapporter och bekanta sig med de vetenskapliga traditioner som deldisciplinerna inom idrott och hälsa bygger på. Hur lärandemålet att "redogöra för olika teorier och begrepp relaterat till hälsa och idrott" behandlas och examineras berörs under Mål 1. Även i de ämnesdidaktiska kurserna behandlas vetenskapsteori, exempelvis i delkursen Idrottsdidaktiska modeller i termin 2, där induktiva, deduktiva abduktiva, behavioristiska, konstruktivistiska och fenomenologiska modeller presenteras. I en inlämningsuppgift med påföljande seminarium ska modellerna urskiljas och jämföras kritiskt. Vad gäller forskningsmetoder ges grunder om och tillämpning av intervjuundersökning exempelvis i samband undervisning och examination av det nämnda lärandemålet. I de humanbiologiska kurserna får studenterna träna insamling och bearbetning av kvantitativa data från främst fysiska tester (se Mål 1).

För att vinnlägga oss om studenternas fördjupade kunskapsutveckling inom målområdet har vi i termin tre (60-90 hp Idrott och hälsa) lagt in ett extra undervisningssjok där frågor som berör ontologiska, epistemologiska och metodologiska frågor diskuteras. Dessutom för att studenterna ska få tillräcklig vetenskapsteoretisk och metodologisk grund för ett forskande arbetssätt finns en delkurs *Självständigt arbete*, 15 hp på grundnivå, under termin 3, i vilken det ingår ett introducerande avsnitt där i seminarieform ovanstående frågor diskuteras. Särskilt fokuseras metodval i relation till såväl numerisk som icke-numerisk data, hur olika metoder (såväl kvantitativa som kvalitativa) ska tillämpas, deras begränsningar och möjligheter samt sambanden frågeställning – metod – data – analys. I uppsatsen ska sedan studenten knyta an till forskning, beprövad erfarenhet inom problemområdet och till relevant teori. Uppsatsen ger studenten möjlighet att problematisera kring, formulera och undersöka frågor relaterade till fenomen som har relevans i skolans vardag eller till kunskapsbildningen inom ett specifikt ämnesområde. I och med detta får de studerande möjlighet att visa att de behärskar och kan identifiera och använda lämplig metod, presentera en analys samt dra slutsatser av undersökningars resultat. I samband med examinationstillfället/opponeringen får de ytterligare tillfälle att fördjupa den

vetenskapliga diskussionen genom att kritiskt granska sitt och andras vetenskapliga arbeten. Två lärandemål för delkursen är att *"redogöra för olika forskningsmetoder samt välja relevant metod utifrån aktuell frågeställning"* samt att *"tillämpa metoder för litteratursökning samt välja relevant litteratur utifrån aktuell frågeställning - kritiskt granska och analysera framsökt information, informationskällor och den egna informationssökningsprocessen och visa detta i det egna arbetet"*.

Relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet är central inom området idrott och hälsa, beroende på att det är så starkt tillämpningsorienterat, och den berörs genom hela utbildningen med olika perspektiv. Här kan som exempel tas de olika aspekter på träning som berörs i Mål 1, där vetenskaplig evidens om träningens fysiologiska effekter relateras till beprövad erfarenhet av hur träning ska bedrivas. I utbildningen behandlas även sociopsykologiska aspekter av träning till träningens praktik. Ett annat exempel är att studenterna i delkurs *Träningsfysiologi i teori och praktik* samt i delkurs *Friluftsliv, hälsa och ledarskap* får grund- och instruktörsutbildning i HLR och grundutbildning i Första hjälpen. Utifrån fysiologisk grund i organsystemens funktion och trauman som ger behov av hjälpinsatser får studenterna tillämpa beprövad erfarenhet att genomföra insatserna. I de idrottsdidaktiska delarna av utbildningen är relationen mellan ämnesteorier, ämnesdidaktiska forskningsrön, den beprövade erfarenhet som lärare förmedlar och studentens egna erfarenheter inbyggd. Ett exempel är ett lärandemål i delkursen idrottsdidaktik i termin 2, att *"utifrån didaktisk forskning argumentera för olika val i idrottsundervisningen"*, som examineras genom en skriftlig fördjupningsuppgift kopplad till praktiska undervisningssituationer. Genom att ämnesdidaktik genom hela ämnesutbildningen integreras med ämnesstudierna kan det teoretiska, forskningsgrundade stoffet kontinuerligt omsättas i pedagogisk praktik. Ett exempel är gäller friluftundervisning, där relationen mellan friluftsliv, naturupplevelse, ungas hälsoutveckling, rörelsekompetens och lärande behandlas med successivt större djup under samtliga kurser, parallellt med att studenterna får planera och genomföra friluftaktiviteter med successivt större komplexitet, från i skogspartiet utanför lektionssalen till på Kebnekaises sydtopp. Under VFU får också ämnesteorier och -didaktik möta lokala lärarutbildares (LLU) beprövade erfarenhet (se vidare Mål 3 och 4).

## Utformning, genomförande och resultat

### Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

---

#### Bedömningsgrund:

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

---

#### Mål

3. *Visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Studenterna tillämpar kontinuerligt teoretiska kunskaper i praktisk undervisning, ledarskap och coaching, exempelvis genom praktiska övningar i idrottshall och utomhus. Detta utvecklar dels förmågan att leda enskilda elever och grupper inom olika undervisningsområden, dels förmågan till analytisk reflektion kring hur undervisning planeras, anpassas, genomförs och utvärderas. Flera exempel på detta ges under Mål 4. Upplägget är generellt att studenterna skriver ett undervisningsupplägg, testar det praktiskt på medstudenter och sedan ofta på elever. Ofta görs planeringen parvist, så att studenterna kan testa konceptet på varandra och ge feedback. När momentet sedan redovisas för medstudenter och examinerande lärare ger även dessa respons som tas tillvara i den utvärdering som studenten skriver. Ofta filmas undervisningen så att de själva kan analysera sitt agerande i efterhand. På detta sätt tränas studenterna på perspektivtagande, ge och ta kritik och att ta tillvara egna och andras erfarenheter. När studenterna sedan praktiserar undervisning på en elevgrupp får de även synpunkter och tips från lärare, i regel förstelärare med stor erfarenhet, vilket stimulerar studenternas förmåga att kritiskt reflektera kring sin egen undervisningspraktik. Detta gör att studenterna har relativt stor undervisningsvana när de kommer till VFU 1.

Den egna undervisningen kompletteras med tillfällen då studenterna auskulterar eller under fältstudier observerar erfarna lärares undervisning eller intervjuar dem. Redan i första terminens första delkurs får studenterna studera och diskutera undervisning i utomhuspedagogik med lärare från fältet. I följande delkurs genomför studenterna två fältstudiedagar där de auskulterar hos förstelärare och där håller egen undervisning som läraren ger feedback på. Även i den andra terminens sista delkurs genomförs två fältstudiedagar som i ett led att förbereda studenterna inför VFU där de individuellt håller i olika undervisningsmoment i olika klasser och åldersgrupper (tex. åk 7-9) med kritisk återkoppling från förstelärare. Momentet examineras sedan via en skriftlig reflektionsuppgift.

Redan under första delkursen i utbildningen får läsa och analysera vetenskapliga artiklar. Vetenskaplig litteratur ingår sedan i kurslitteraturen i princip alla delkurser. Den forskning som bedrivs inom ämnet idrottsvetenskap bidrar också till att studenterna under utbildningens gång görs vana och bekväma i att möta och hantera forskningsresultat kopplat till lärarprofessionen. Kopplingen mellan forskningsresultat

och praktik är särskilt viktigt inom de utbildningsområden som behandlar ungas psykosociala utveckling, fysisk aktivitet och hälsa hos barn och ungdomar samt ämnesdidaktik, vilket också präglar innehållet i lärarutbildningen och som praktiseras genom återkommande artikelseminarier under de tre ämnesspecifika terminerna. Exempelvis så redan i delkurs 2 träffar studenterna flertalet av ämnets aktiva forskare där aktuell forskning presenteras samt att en skriftlig och en muntlig examination genomförs och redovisas. Återkommande sker sedan litteraturseminarier kring vetenskaplig litteratur. Till exempel i delkurs 4 i termin 2, fördjupas olika idrottsdidaktiska modeller och dessa prövas sedan praktisk och problematiseras i idrottshallen via olika metoder. Detta moment examineras sedan individuellt genom att studenten genomför en egen planerad lektion baserad på en vald idrottsdidaktisk modell. Vidare så finns inför det självständiga arbetet finns inlagt en ytterligare idrottsdidaktisk fördjupning där aktuell forskning i idrott och hälsa presenteras och seminariebehandlas som förberedelse och inspiration inför det egna självständiga arbetet.

I samband med delkurs Självständigt arbete, 15 hp , ges studenterna möjligheter att utveckla fördjupade förmågor att söka, värdera och kritiskt reflektera över egna och andras erfarenheter. I delkursen ingår förutom uppsatsskrivande och seminariebehandling även moment där studenterna, tillsammans med den ämnesanknutna bibliotekarien, får utveckla sina färdigheter att söka efter och kritiskt granska relevanta artiklar inom det valda problemområdet. förmåga till analytisk reflektion kring hur undervisning planeras, anpassas, genomförs och utvärderas.

Sammantaget förbereder ämnesundervisningen i idrott och hälsa studenterna för att på avancerad nivå i VFU:n utveckla sina förutsättningar att driva skolutvecklingsarbete och i de självständiga arbetena ge ett bidrag till kunskapsutvecklingen.

## Utformning, genomförande och resultat

### Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

---

#### Bedömningsgrund:

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

---

#### Mål

- 4. Visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.*

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Ämnesdidaktik är integrerat i huvuddelen av den ämnesteoretiska utbildningen. *Huvudsakligen* problematiseras i termin 1 undervisningen mot grundskolan, i termin 2 grundskolans senare år och gymnasieskolan, i termin 3 och 9 gymnasieskolan. Det finns även särskilda delkurser i idrottsdidaktik under termin 2 och 9. I dessa delkurser behandlas idrottsdidaktiska traditioner och teorier som omsätts i praktiska moment.

I andra delkursen i termin 1 *Lärande och ledarskap* behandlas fysiska-, idrotts- och rörelseaktiviteter och hur de ska kunna transformeras till pedagogisk verksamhet, exempelvis friluftsliv och utevistelse, orientering, modern och traditionell dans, simning och livräddning. I delkursen ingår lärandemålen, att: *"behärska för skolsammanhang relevanta färdigheter i olika typer av fysiska-, idrotts- och rörelseaktiviteter samt utifrån ett reflekterande synsätt leda lärprocesser i dessa moment"* samt att *"praktisera ämnesdidaktiska grundkunskaper i undervisningssammanhang"*. Studenterna examineras parvis genom att planera och genomföra en lek utifrån en ämnesdidaktisk tanke kopplat till styrdokumentet. Studenterna gör en skriftlig planering utifrån de didaktiska frågorna vad, hur och varför samt för vem (elever i årskurs 1-6). Därefter leder studenterna sin lek för övriga kurskamrater (som filmas vid önskemål), sedan sker en formativ konstruktiv återkoppling på ledarskapet på plats av examinerande lärare och kurskamrater. I den skriftliga inlämningen beskrivs leken ur ett didaktiskt perspektiv, där syftet med leken är förankrat i styrdokumentet, kurslitteratur och relevant forskning. Examinationen följs upp med att studenterna parvis under två dagar auskulterar en lärare i ämnet idrott och hälsa. Här ges även möjlighet att prova på och leda, organisera samt genomföra och utvärdera den eller de lekar som genomfördes vid examinationstillfället (se vidare Arbetsliv och Samverkan). Till lärandemålen i delkursen hör att *"planera, värdera, organisera samt genomföra olika typer av idrottsaktiviteter"*, *"utifrån didaktisk forskning argumentera för olika val i idrottsundervisningen"* och *"reflektera över sitt eget agerande och hur de egna värderingarna kan påverka undervisningen"*. Examination sker genom en individuell skriftlig

inlämningsuppgift kopplat till praktiska undervisningssituationer, där studenten nu får påvisa en större förståelse för hur en hel lektion ska planeras, organiseras, genomföras och utvärderas med utgångspunkt ur kursplanen för ämnet idrott och hälsa årskurs 7-9, i beaktande av de ämnesdidaktiska frågorna, kunskapsmål och bedömning. I andra terminens sista delkurs *Idrottsdidaktiska modeller* finns liknande uppgifter där praktiska undervisningsmoment utvecklas och analyseras utifrån idrottsdidaktiska lärandeteorier och undervisningsmodeller (se vidare Mål 5). Lärandemålen "*på ett fördjupat plan redogöra för och kritiskt granska teorier om lärande*" och "*tillämpa ämnesdidaktiska kunskaper och färdigheter i olika idrottsaktiviteter*" examineras genom skriftliga, muntliga och praktiska undervisningssituationer. Studenten ska bland annat planera och praktiskt genomföra en lektion på 50 minuter. Först med medstudenter med efterföljande respons från lärare och medstudenter, därpå sker en samverkan med närliggande skolor där studenten får möjlighet att genomföra lektionen med en eller flera klasser i årskurs 7-9. Därefter skall studenten skriftligt reflektera och belysa skillnader och likheter mellan undervisningen med sina kurskamrater och undervisningen med eleverna.

I VFU 1 eller VFU 2 får studenten utveckla sin förmåga att omsätta ämnesdidaktiken i undervisning. Lärandemålen att "*under handledning planera och genomföra undervisning av viss omfattning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik*" samt "*beskriva och reflektera över den egna undervisningen och hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik*" examineras i VFU-kurserna med stöd av trepartssamtal, ifyllt bedömningsunderlag av LLU (se Del 1) och bedömning av universitetslärarutbildare, samt en digital redovisning och en skriftlig inlämningsuppgift.

På avancerad nivå, i termin 9 samlas erfarenheterna från VFU och UVK och utnyttjas till att planera undervisningssekvenser inom idrott och hälsa och problematisera deras hälsoeffekter samt att särskilt ta hänsyn till betyg och bedömning. Här ser vi på ämnet en fortsatt utveckling eftersom studenterna efterfrågar mer kunskap om betyg och bedömning relaterat till ämnet idrott och hälsa. Därmed kommer det vid nästkommande tillfälle kursen ges, fokusera mer på betyg och bedömning.

## Utformning, genomförande och resultat

### Måluppfyllelse – färdighet och förmåga

---

#### Bedömningsgrund:

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.*

---

#### Mål

5. *Visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.*

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel. Om detta redogörs för i del 1 gör en hänvisning.

Som beskrivs under Mål 4 får studenterna tillfälle att enskilt och i grupp planera, organisera, genomföra och utvärdera undervisning i de ämnesdidaktiska delkurserna i termin 1 och 2. I delkursen *Lärande och ledarskap* i termin 1 ges tillfälle att planera, genomföra och kritiskt utvärdera undervisningen i idrott och hälsa, nu med än mer fokus på ledarskapet och den pedagogiska verksamheten som en lärare verkar i, till exempel gällande motoriska rörelsefärdigheter, lek och bollspel, dans och rörelse till musik, friidrott, simning och livräddning, orientering och friluftsliv under olika årstider (höst och vinter). Två lärandemål är: *"utöva ledarskap som stimulerar barns och ungdomars fantasi, kreativitet och rörelse i leken"* och *"anpassa dans- och rörelseprogram till elever med särskilda behov"*, vilka examineras individuellt och i grupp genom skriftliga inlämningsuppgifter och praktiska undervisningsmoment. Ett ytterligare exempel från delkursen *Idrottsdidaktiska modeller* gäller utomhuspedagogik och tillämpning av friluftsteknik, lärandemålet att *"individuellt och i grupp planera, praktiskt genomföra och reflektera över olika val av friluftaktiviteter"*, vilket examineras genom aktivt deltagande och i seminarier. Det ingår även att studera ungas motoriska utveckling samt problematisera skolämnets innehåll i relation till genus, jämställdhet, jämlikhet, etnicitet och elever med särskilda behov med fokus på att stimulera varje elevs lärande och utveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Här ska poängteras att vårt uppdrag som lärare är att se till att alla elever oavsett förutsättningar kan vara med och delta och få olika utmaningar för att utvecklas i ämnet, med eller utan funktionsnedsättningar. Detta medvetandegörs kontinuerligt för studenten så att de ökar kunskap och förståelse för allas lika värde och rätt till likvärdig utbildning.

De specialpedagogiska perspektiven fördjupas i andra terminens delkurs *Idrottsdidaktik*, där studenterna praktiserar att leda olika former av fysiska-, idrotts- och rörelseaktiviteter som också relateras till olika funktionsnedsättningar. Lärandemålet att *"redogöra för/diskutera hur undervisning i idrott och hälsa kan anpassas för elever med olika funktionsnedsättningar"* examineras genom att studenterna tillsammans får planera, välja ut, lära in och instruera övningar/moment med olika utmaningar, där alla elever ska kunna delta utifrån sina förutsättningar. Ett exempel som visar på progression från termin 1 till termin 2 (delkurs 1) är en gruppuppgift där studenterna utgår ifrån de lektionsplaneringar de tidigare har planerat och



genomfört. Nu med ett specialpedagogiskt perspektiv. Redovisas både praktiskt och muntligt både som en grupp- och individuell uppgift. Redovisningen sker skriftligt och i seminarium med hjälp av digitala verktyg där hänsyn ska tas till elever med syn-, hörsel-, och neuropsykologiska funktionsnedsättningar samt praktiskt i idrottshallen. Examinationen avslutas med en reflektion från övriga studenter och examinerande lärare. I delkurs 2 i termin 2 *Träningsfysiologi i teori och praktik* ska studenten också göra en individuell träningsplanering utifrån två fallbeskrivningar. Under vt-19 ges tillgång till ExorLive som just är ett digitalt verktyg för att planera individuella träningsprogram för *alla*.

## Utformning, genomförande och resultat

### Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt

---

Bedömningsgrund:

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.*

---

### Mål

6. Enligt UKÄ:s rekommendationer beskriver lärosätet måluppfyllelsen för det utvalda examensmålet i självvärderingens del 1.

## Utformning, genomförande och resultat

### Jämställdhet

---

#### Bedömningsgrund:

*Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

---

Redogör för hur det säkerställs att studenterna uppnår den del av examensordningens mål som gäller jämställdhet, dvs. visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Jämställdhet och genus är perspektiv som är integrerade i hela ämnesutbildningens utformning och genomförande. De synliggörs i undervisningen om träning och utövande av olika fysiska aktiviteter. I ämnesdidaktiken betraktas jämställdhet och genus som grundläggande perspektiv på undervisning, träning och mänskligt bemötande. Dessa perspektiv ger verktyg att möta en heterogen elevgrupp, elevers olika behov samt att utmana deras förståelse som kan grundas i ett genussystem. Jämställdhet beaktas också utifrån hur skolans styrdokument är uppbyggda samt ämnet idrott och hälsas läraruppdrag.

I tre av delkurserna finns uttryckliga lärandemål som svarar mot examensmålet att *"visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten"*, i de andra är jämställdhetsperspektivet inbyggt i olika komplexa frågeställningar. I första terminens delkurs *Lärande och ledarskap* problematiseras skolämnet idrott och hälsas innehåll och ställs i relation till genus, etnicitet och elever med särskilda behov av olika slag. Lärandemålet att *"relatera ungas utveckling och uppväxtvillkor till genus, jämställdhet och jämlikhet i sociokulturella perspektiv"* examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift och ett examinerande seminarium. Seminariet behandlas genom att studenten muntligt i 10-15 min skall belysa hens synsätt på lärande och ledarskap och ska exempelvis relatera till elevers utveckling och uppväxtvillkor, genus, jämställdhet i ett sociokulturellt perspektiv och/eller redogöra för hur olika kommunikationsformer påverkar relationen mellan lärare och elever i idrottsundervisningen - i ett normkritiskt jämställdhetsperspektiv. I andra terminens delkurs *Kropp, hälsa och rörelse* behandlas fysisk aktivitet i relation till skolans undervisning i idrott och hälsa. Kroppens och fysiska aktiviteters betydelse för individskapande, fysisk och psykosocial utveckling behandlas, vilket gör genusperspektivet viktigt. Detta uttrycks av lärandemålet att *"problematisera kursens innehåll och arbetsformer ur ett genusperspektiv och jämställdhetsperspektiv"*. Examination sker formativt i praktiska undervisningssituationer, genom en skriftlig inlämningsuppgift och i ett seminarium. Ett lärandemål med samma lydelse finns även i den påföljande delkursen *Idrottsdidaktiska modeller*. Perspektivet vidgas här till normkritik och det görs en teoretisk fördjupning med än mer integrering av forskningsartiklar. Studenten intar ett normkritiskt perspektiv och fokuserar på vilka fördelar det finns med att tillhöra normen men också ifrågasätta dem, då individer inte ska behöva passa in i mallen. I examinationsuppgifterna är det relevant att studenten använder ett kritiskt förhållningssätt och utgår från en demokratisk grund, människors lika värde, inkludering, egenmakt och jämställdhet mellan kvinnor och män. Studenten ska också visa på olika arbetsformer så att ingen i skolan utsätts för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, och sexuell läggning samt att motverka traditionella könsmonster, för att säkerställa *lika villkor* i ämnet idrott och hälsa. Därmed läggs en grund

för att studenten i VFU 1 ska kunna *"reflektera över hur jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv kan integreras i pedagogisk verksamhet"*.

Idrottsvetenskap och ämnet idrott och hälsa lärarstab är något överrepresenterade av män och samtliga docenter är män. Lektorer/disputerade adjunkter representeras av både kvinnor och män. Det finns även en överrepresentation av manliga studenter. Hela universitetet arbetar idag särskilt med jämställdhetsintegrering utifrån en handlingsplan (se del 1) där ämnet idrottsvetenskap under lång tid arbetat och utgått från de mål och områden som jämställdhetsintegrering handlar om. Dessa är till exempel att kunskap om genus och jämställdhet inkluderas i vår utbildning, att jämställdhet och jämlikhet mellan kollegor i form av resurser, karriärvägar, meritering och konferensdeltagande uppnås. Det finns en genusmedvetenhet i såväl tjänsteplanering som karriärutveckling.

## Utformning, genomförande och resultat

### Uppföljning, åtgärder och återkoppling

---

Bedömningsgrunder:

*Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

*Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

---

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Uppföljningar av kurser genomförs genom de standardiserade webbenkätorna efter avslutad kurs (se Del 1) och genom muntliga utvärderingar under pågående kurs. Det är kursansvarig som ser till att kursvärderingarna genomförs och sammanställs och återkopplas till studenterna. Kursanalyserna redovisas till studentrådet (se Studentperspektiv), diskuteras i lärarlaget och på ämnesmöten före publicering. Vid nästföljande kursstart redovisas kursanalysen för studentgruppen och eventuella åtgärder presenteras. I kursvärderingsanalysen analyseras även studenternas resultat och åtgärder som eventuellt bör ske inför nästa kurstillfälle för att förbättra kursen. Muntliga kursvärderingar fungerar som ett viktigt komplement till webbenkäten genom kursspecifika frågor och sker genom schemalagda träffar mellan lärare och studenter. Kurserna utvärderas också formativt under delkurserna inom kursrådet och i diskussion med hela studentgruppen (se Studentperspektiv), vilket ibland kan leda till förändringar under löpande kurs. De muntliga kursvärderingarna vägs in i den kursvärderingsanalys som görs efter kursen.

Under de muntliga kursvärderingarna diskuteras bland annat kursens mål och progression, litteratur, examinationsuppgifter och undervisningsmoment. Utifrån resultaten från kursvärderingarna genomför lärarlaget justeringar och förbättringsåtgärder till nästkommande kurs. Här kan sägas att vi ibland varit för snabba att genomföra förändringar till följd av studenternas synpunkter. Vissa förändringar som genomförts har av lärarlaget upplevts som mindre bra för helheten i utbildningen. Det som en studentgrupp upplever mindre bra kan vara väldigt bra för en annan studentgrupp. Vi har därför sett behov av att förankra och diskutera förändringar genom att utveckla studentrådet och skapa fler träffar med studentrepresentanter och lärare för att återkoppla kursresultat och diskutera kursutveckling.

Kurserna i idrott och hälsa har förhållandevis mycket hög genomströmning. Detta beror bland annat på att kurserna endast ges på campus, att studenterna i regel är mycket välmotiverade, nära kontakt mellan studenter och lärare och stark integration mellan kursdelar. Planerna att etablera idrott och hälsa som 120 hp-ämne och inriktning mot undervisning i åk 7 – 9 90/60 hp skulle öka möjligheterna för studenter som får problem med andraämnet att kunna slutföra utbildningen i tid.

## Studentperspektiv

---

### Bedömningsgrund:

*Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

---

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Studentmedverkan sker i samband med studentråd, muntliga diskussioner och efter avslutad kurs via elektronisk kursvärdering.

Studentrepresentanter till studentråd utses av studentgruppen. Genom studentrådet sker återkoppling mellan lärare och studenter under pågående kurs. Hela studentgruppen får regelbundet uttrycka sina åsikter i samband med pågående kurs. Detta sker i form av muntliga diskussioner mellan lärare och studenter. Genom denna feedback skapas en möjlighet för en formativ undervisning, vilket innebär att vissa undervisningsmoment kan justeras under pågående kurs.

Efter avslutad kurs sker kursvärdering genom ett digitaliserat system i vilket studenten besvarar en enkät. Kursledaren sammanställer kursvärderingen som skickas till studentrådet för bedömning. Efter feedback från studentrådet publiceras kursanalysen som studenterna kan ta del av. Det finns ett automatiserat kontrollsystem som säkerställer att kursledaren verkligen genomför kursanalys. På motsvarande sätt genomförs digitala läsårs- och programutvärderingar. Inför ny kursstart informeras studenterna om tidigare kursanalys och om eventuella åtgärder av kursledaren.

Kursvärderingar följs upp på institutionsnivå och utgör tillsammans med läsårs- och programutvärderingar underlag till programråd där studentrepresentanter medverkar. Studentrepresentanterna kan där medverka i diskussionerna om eventuella förändringar i utbildningen.

## Arbetsliv och samverkan

---

### Bedömningsgrund:

*Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

---

Beskriv, analysera och värdera. Redogör för styrkor och utvecklingsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att en hög kvalitet nås i utbildningen. Belys med hjälp av exempel.

Studenten ges mycket goda möjligheter att få ta del av samt möta de förändringar som sker inom ramen för skolans verksamhet. I samtliga terminer möter respektive student genom fältstudiedagar och VFU de utmaningar en lärare i ämnet idrott och hälsa står inför. En nära samverkan mellan universitet och skolor förekommer. Ämnesgruppen har god kontakt med förstelärare i närliggande kommuner på såväl F-6 skolor som 7-9 skolor samt de gymnasieskolor som ingår i vårt partnerområde. Förstelärare agerar gästföreläsare i flera av våra kurser, vilket höjer kvaliteten och säkerhetsställer att studenterna möter lärare som har god ämneskunskap samt förmåga att bemöta de förändringar de i sin yrkesroll står inför. Denna samverkan planeras att utvecklas och formaliseras tydligare inom ramen för Värmlandsmodellen (se Del 1). En önskan är att verksamma förstelärare även ska anställas vid Kau på deltid för att ge kontinuitet och säkerhetsställa att de inte bara kommer in som gästlärare utan också förstår utbildningens kontext. Utbytet kan även ske i omvänd riktning, att Kau:s adjunkter verkar i skolan på deltid. I båda fallen leder det till kunskapsutbyte som är till gagn för såväl lärarutbildningen som skolan.

Studenten möter exempelvis en utomhuspedagog som är anställd av Karlstads kommun, där bland annat friluftsliv i närområdet introduceras samt isvak. Förstelärare deltar och ger studenterna kunskaper om hur olika bedömningssituationer kan ske inom friluftsliv. Studenterna ges möjlighet att delta vid friluftsdagar Dessa dagar kommer troligtvis att läggas som obligatoriska framöver. Samverkan sker med Svenska livräddningssällskapet som medverkar i utbildningen om simning, bad- båt- och isvett samt livräddande första hjälpen. Studenterna möter Karlstads kommuns simlärare och får ta del av deras verksamhet, då de får vara med vid ett tillfälle på simskolan. Skolverksamma danspedagoger engageras som föreläsare och övningsledare. Instruktörer från Svenska Gymnastikförbundet ansvarar för stora delar av undervisningen kring motoriska rörelsefärdigheter (i grund- som komplex form samt även ur ett säkerhetsperspektiv). Mellansvenska gymnastikförbundet kommer under vt -19 att genomföra utbildning för lärare och studenter för bland annat trampettlicens. Kau samverkar också med Internationella orienteringsförbundet som i utbildningen introducerar hur man som lärare i idrott och hälsa kan arbeta med digitala verktyg för att höja elevernas motivation för orientering och att orientera sig i okänd miljö. En internationell orienteringsdag genomfördes på universitetet under vt -18, som våra studenter gavs möjlighet att delta i. En utveckling som realiserats vt -19 är att i samarbete med skidklubben Grava SK genomföra en förberedande dag i längdskidåkning som inför studenternas vinterutbildning i Idre Fjäll. Fritidsbanken utnyttjas för att ge studenterna möjlighet att låna material olika aktiviteter.

Under andra terminen möter studenterna lärare som har en fördjupad specialpedagogisk kompetens och arbetar i sarskolan. Elever i sarskolan kommer också till universitetet och möter studenterna i deras

verksamhet. Här kopplas teori till praktik och studenten planerar och genomför en lektion/aktivitet för eleverna.

Det sker samverkan med Värmlandsidrotten och föreningslivet genom forskning och styrelseuppdrag. Lärare på universitetet erbjuder utbildningar som efterfrågas av lärarna på fältet (exempelvis instruktörsutbildning i Vuxen HLR). Dessa tillfällen brukar uppskattas och även vara lärorika för båda parter.