

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDEAvdelning
Utvärderingsavdelningen

Lärosäte: Luleå tekniska universitet
Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet dans.
Samlat omdöme: Ifrågasatt kvalitet
<p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Förutsättningar vara inte tillfredsställande.</p> <p>Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll vad gäller UVK. I lärargruppen finns både vetenskapligt meriterad personal och personal med professionserfarenheter i form av egen lärarutbildning. Bedömaregruppen menar vidare att kompetensförsörjningen är god med hänvisning till den forskarskola med 8 doktorander som startar 2019. Den samlade kompetensen hos personalen inom inriktningen dans bedöms däremot som inte tillfredsställande på kort och lång sikt. Den vetenskapliga kompetensen är inte tillräcklig och behöver förstärkas med fler disputerade lärare på vetenskaplig grund inom danspedagogik och dansdidaktik. Den konstnärliga kompetensen bedöms däremot som god då det finns en professor i danspedagogik på konstnärlig grund. Många lärare har visstidsanställningar eller är timanställda vilket bedömaregruppen menar gör utbildningen sårbar på lång sikt och rekommenderar lärosätet att se över detta. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms som adekvat då de fyra visstidsanställda adjunkterna har en lärarutbildning och två av dem en god koppling till gymnasieskolan.</p> <p>Det finns en vetenskaplig miljö som är relevant för utbildningens UVK-del. Den professionsinriktade miljön är svagare. Bedömaregruppen anser ändå att lärosätet uppfyller en grundnivå, men att den kan utvecklas. Samma sak gäller för sambandet mellan forskning och utbildning. För inriktningen dans finns det dock flera brister och bedömaregruppen anser inte att utbildningsmiljön är tillfredsställande. Den vetenskapliga miljön bedöms som bristande eftersom det inte bedrivs forskning med relevans för danslärarutbildningen. Även kopplingen mellan forskning och utbildning blir därmed otydlig. Att anställa fler disputerade för att möjliggöra en vetenskaplig miljö är ett viktigt utvecklingsområde. Den konstnärliga och professionsinriktade miljön bedöms som tillfredsställande med många samarbeten mellan olika inriktningar, kulturutövare och med välfungerande lokaler.</p> <p>Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat vara inte tillfredsställande.</p> <p>Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls inte. Danslärarutbildningen erbjuder bredd i praktiskt kunnande och djup, men det saknas enligt bedömaregruppen en tydlig fördjupning i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i</p>

utbildningen. De självständiga arbeten som har granskats antyder även att vissa studenter har svårigheter med att anknyta sitt forskningsarbete till aktuell forskning. Att utveckla och förstärka forskningsförankringen i utbildningen är ett viktigt utvecklingsområde menar bedömaregruppen, vilket även hänger samman med ett behov av att stärka den vetenskapliga kompetensen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Inom UVK finns en progression i kurserna länkat till frågan om examinationsformer och examinationskrav framgår på ett tydligt sätt. Framför allt gäller detta hur vetenskap och beprövad erfarenhet kan länkas till varandra ur ett professionsperspektiv, men arbetet med kvalitativa och kvantitativa metoder kan bli tydligare. Målet uppfylls däremot inte inom inriktningen dans. Målet hanteras främst inom UVK, men det förekommer inslag även i ämnet. Att utöka inslagen av forskningsmetoder och vetenskapsteori med anknytning till ämnet dans på avancerad nivå, samt även tillföra adekvat vetenskaplig lärarkompetens ser bedömaregruppen som ett viktigt utvecklingsområde. De självständiga arbetena indikerar även att vissa studenter har svårigheter med att använda teori och metod. Trots att den utbildningsvetenskapliga kärnan bidrar till måluppfyllelse anser bedömaregruppen att bristerna inom inriktningen dans är så omfattande att utbildningen i sin helhet inte möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Målet behandlas framför allt i det avslutande självständiga arbetet om 30 högskolepoäng och i VFU-kurserna. Målet anses även vara tillfredsställande inom inriktningen dans och lärosätet ger exempel på kurser och moment där målet behandlas i progression och målet säkerställs även genom examination. Kreativa seminarieformer där studenter agerar så kallade kritiska vänner ser bedömaregruppen som en styrka i utbildningen. Ett utvecklingsområde är att utveckla fler moment som behandlar relevant forskning då detta framstår som mindre väl utvecklat. De självständiga arbetena ger även signaler om att studenterna behöver mer stöd i att knyta egna forskningsresultat till tidigare forskning.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Didaktik och ämnesdidaktik återkommer som teman i de flesta av de kurser som ges inom UVK. Lärosätet erbjuder UVK-kurser som behandlar och examinerar frågor om elevers lärande, behov och förutsättningar samt allmändidaktiska frågor. En del av säkerställandet av målet sker i de specifika ämnena. För inriktningen dans utvecklas färdigheter och förmågor inom VFU och inom ämneskurser. Detta sker i progression, samt säkerställs genom examination. En styrka i utbildningen är enligt bedömaregruppen de många samarbeten som lärosätet har med estetiska program i gymnasieskolor som lärosätet är delaktigt i och som också bidrar till välfungerande VFU-placeringar.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet behandlar och examinerar detta mål i de tre VFU-kurserna med tillhörande examinationsuppgifter. Kurserna länkas till utbildningsvetenskapliga kärnkurser och ämnesstudier. Lärosätet genomför examination genom så kallade trepartssamtal och skriftliga redovisningsuppgifter. Bedömaregruppen menar att det finns en progression i VFU-kurserna som går mot ökad självständighet i planering, genomförande och utvärdering samt även i att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet. Målet behandlas även i ämneskurser. Det finns en progression och målet säkerställs även genom examination. Ett utvecklingsområde är hur varje elevs

lärande och utveckling kommer in i utbildningen. En styrka i utbildningen är det goda stöd studenterna får av sina lärare då de planerar undervisning.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Flera UVK-kurser lyfter fram frågor om etik, likabehandling, konflikthantering, specialpedagogik samt, på ett mer övergripande plan frågor om demokrati och hållbarhet. I den vetenskapsteoretiska kursen får studenterna utrymme att diskutera frågorna på ett mer kunskapsfilosofiskt plan. Hållbar utveckling exemplifieras utifrån naturvetenskapliga utgångspunkter. Bedömggruppen anser sammantaget att utbildningen i sin helhet möjliggör och säkerställer måluppfyllelse.

Lärosätet redovisar tydligt hur jämställdhetsarbetet säkerställs. Lärare i UVK-kurser deltar och engagerar sig i det universitetsövergripande jämställdhetsarbetet. Jämställdhetsperspektivet på ämnesnivå och i kurser beskrivs i självvärderingen, och där konstateras att det finns skillnader mellan ämnen. Därför har ett utvecklingsarbete inletts under 2019 för att öka medvetenheten om jämställdhetsfrågorna inom samtliga ämnen i ämneslärarutbildningen. För inriktningen dans ger lärosätet flera exempel på hur lärare och studenter tillsammans bidrar till att skapa en utbildning där jämställdhet beaktas, kommuniceras och förankras. Goda exempel är de work-shops som genomförts med teman som till exempel dans och samtyckeskultur. Att fortsätta arbeta för en jämnare könsrepresentation i utbildningen är något som bedömggruppen uppmuntrar lärosätet till.

Bedömggruppen anser att en systematisk uppföljning sker av utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet redovisar en infrastruktur för uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete, en övergripande plan för hela universitetet när det gäller studenternas utveckling och lärande samt flera olika formella och informella forum för återkoppling. Lärosätet ger exempel på förändringar som har genomförts som en följd av det arbetet. Kursutvärderingar och andra former av återkoppling har lett till att utbildningen har utvecklats och att förändringar skett i olika kurser. Det exemplifieras med de självständiga arbetena och en satsning på progression mellan kurserna gällande generiska förmågor såsom självständighet, vetenskapligt förhållningssätt, självkänedom, kreativitet, digital kompetens, kommunikationsförmåga, etiskt förhållningssätt och förmåga till samverkan. Positivt är att studenterna har lätt för att komma i kontakt med sina lärare och på så vis få stöttning vid behov.

Lärosätet arbetar för att hjälpa studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid genom en modell med en "självständighetstrappa" med tre steg: professionell student, deltagande aktör och självständig aktör. Trappan gestaltar en ambition av progression i processen att få studenten att ta eget ansvar för sin utbildning. Dessutom finns stöd i form av bibliotek och skrivstöd. Lärosätet genomför även analyser av genomströmning och kvarvaro.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Studentperspektiv vara tillfredsställande.

Bedömggruppen anser att studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Kurserna avslutas med kursutvärderingar och några kurser har även en utvärdering som genomförs under pågående kurs. Studenterna deltar i programråd och även i mer informella möten mellan lärare och studenter som medför att förbättringar i utbildningen kan genomföras snabbt. Lärosätet genomför även alumnenkäter. Lärosätet ger exempel på hur studenters åsikter har tagits omhand i utbildningen vilket lett till förändringar. Ett

utvecklingsområde är att se över hur studenternas dansträning kan underlättas då de läser sitt andraämne.

Sammanvägt bedöms bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan vara tillfredsställande.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, även om bedömargruppen menar att detta är ett utvecklingsområde för vidare preciseringar inom UVK. Inom inriktningen dans ger lärosätet exempel på flera aktiviteter som förbereder studenterna inför ett föränderligt arbetsliv utöver VFU. Studenterna tränas exempelvis i att undervisa i olika skolformer och det anordnas ett öppet hus för danselever där studenter medverkar. Lärosätet har även samarbeten med flera lokala aktörer och ett gott exempel på detta är Dans i skolan-biennialerna där forskare, danslärare och danskonstnärer medverkar.

Utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Antalet lärare och dess sammantagna kompetens är god på lärosätet. I lärargruppen finns både vetenskapligt meriterad personal samt personal med professionserfarenheter i form av egen lärarutbildning. Luleå tekniska universitet beskriver i sin självvärdering att undervisningen inom ämneslärarprogrammet görs av lektorer, biträdande professorer, professorer, adjunkter och doktorander. Universitetsadjunkternas andel av undervisningstiden är 24 procent, och därför sker en stor del av undervisningen med vetenskaplig meriterad personal. Undervisande adjunkter är dessutom vanliga särskilt vid de konstnärliga utbildningarna. Enligt självvärderingen är drygt 100 lärare/konsulter involverade i ämneslärarutbildningen. Självvärderingens avsnitt om antalet lärare och deras sammantagna kompetens förhåller sig till utbildningen som helhet och inte uttryckligen till den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK). Det är därför svårt att exakt värdera hur adekvat lärarkompetensen är på kort och lång sikt när det gäller UVK. Av lärartabellen framgår däremot att den disputerade personalen i nuläget även dominerar i undervisningen inom UVK. Därför bedöms antalet lärare och lärarnas vetenskapliga kompetens som adekvat.

Kompetensen är ämnesmässigt adekvat och i proportion till UVK:s innehåll och genomförande på kort sikt. Lärosätet anger i sin självvärdering att det finns ett system för långsiktig kompetensförsörjning och den kortsiktiga kompetensförsörjningen på programmet anses vara adekvat, eftersom det finns en majoritet av tillsvidareanställda lärare kopplade till programmet.

Bedömargruppen delar den uppfattningen, men noterar samtidigt att alla lärare har mindre än 17 procent av sin tjänst förlagd inom UVK och att lärarna är spridda på flera ämnen. Detta, tillsammans med antalet lärare som är verksamma på UVK-kurserna, kan vara ett problem för att säkerställa en sammanhållen utbildning. Enligt lärartabellen undervisar 24 personer i UVK och 8 personer i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU). Både självvärderingen och intervjuerna visar att

antalet ämneslärare är tämligen få och fördelade på olika inriktningar. Av intervjuerna framgår att antalet ämneslärarstudenter sammantaget är tämligen få. Det stämmer överens med självvärderingens uppgift att det är få studenter i utbildningen fördelade på många inriktningar. Bedömargruppen drar därför slutsatsen att antalet lärare är i proportion till utbildningens volym. Bedömargruppen menar vidare att kompetensförsörjningen är god med hänvisning till den forskarskola med 8 doktorander som startar 2019.

Bedömargruppen menar att ett möjligt utvecklingsarbete kan utgöras av att skapa en lärarmässig mer sammanhållen UVK genom att minska antalet involverade lärare. Ett annat utvecklingsområde är att stärka det gemensamma ansvaret för UVK som helhet och som del av ämneslärarutbildningen. Detta med avseende på alla undervisande lärare i UVK, men även mellan UVK samt ämnes- och ämnesdidaktiska studier. Bedömargruppen menar alltså att lärosätet bör arbeta för att skapa en mer integrerad lärarutbildning, där utbildningens olika delar (ämneskurser, UVK och VFU) och struktur är tydligt integrerad, kommunicerad, förstådd och förankrad bland studenter och lärare.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Lärosätet skriver i sin självvärdering att lärarutbildningen är kopplad till fem forskningsämnen på institutionen för konst, kommunikation och lärande, samtliga med vetenskapligt meriterade forskningsledare. Dessutom bedrivs ämneslärarutbildningen kopplad till ämnena fysik, samhällskunskap och historia. För samtliga ämnen anger lärosätet att det bedrivs forskning med god vetenskaplig kvalitet. Självvärderingen beskriver i allmänna ordalag utbildningsmiljön på campusorterna Luleå och Piteå där utbildningen bedrivs, med viss betoning på de studiesociala miljöerna. Exempelvis kommenterar lärosätet arbetet att integrera utbildningarna i Luleå respektive Piteå genom samarbeten och aktiviteter (exempelvis "Universitetet presenterar"), men också genom utbyte av studieerfarenheter och kulturaktiviteter. Självvärderingens text redovisar huvudsakligen integrationen på respektive ort, men inte så mycket mellan orterna. Intervjuerna kompletterar däremot självvärderingen med att viss integration även förekommer mellan orterna (exempelvis att det finns subventionerade bussresor mellan orterna för medverkan på UVK-kurser som är gemensamma för ämneslärarutbildningen).

Av texten framgår att lärosätet har en vetenskaplig miljö, med meriterad undervisande personal. Det saknas däremot beskrivningar som tydligt visar att lärosätet har en professionsinriktad miljö för ämneslärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärna. Intervjuerna kompletterar samtidigt lärosätets självvärdering i den delen. Sambandet mellan forskning och utbildning, kopplad till ämneslärarutbildningen, är inte heller tydligt beskriven. Samtidigt kan de beskrivningar som görs ha viss relevans för professionsinriktningen för de konstnärliga utbildningarna, men mindre för andra. Ämneslärarutbildningen i musik får exempelvis en framträdande roll i självvärderingens beskrivning av UVK. Den professionsinriktade miljön, och sambandet mellan forskning och utbildning, kommenteras i självvärderingen för respektive ämnen.

Bedömargruppen menar att utbildningsmiljön, och sambandet mellan forskning och utbildning, borde ha kommenterats på ett fylligare och tydligare sätt i självvärderingen när det gäller UVK. De

genomförda intervjuerna gav däremot kompletterande information om utbildningsmiljön, och därför anser bedömargruppen att även den delen är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.*

Lärosätet resonerar i självvärderingen om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen. Detta görs bland annat genom en diskussion om professionskunskap och genom att diskussionen kopplas till VFU. Lärosätet visar också i självvärderingen hur de behandlar kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa metoder, både i olika läskurser som i förberedelser i övrigt (skrivande och seminariebehandlings) inför studenternas självständiga arbeten. Bedömargruppen saknar däremot en beskrivning av hur undervisningen om kvalitativa och kvantitativa metoder genomförs i praktiken. Detta hade med fördel kunnat preciseras och beskrivas tydligare.

I självvärderingen kommenteras på ett tydligt sätt progressionen i kurserna, länkat till frågan om examinationsformer och examinationskrav. I självvärderingen visas, genom exempel från fyra olika UVK-kurser, hur progressionen gentemot examensmålet säkerställs. Framför allt gäller detta hur vetenskap och beprövad erfarenhet kan länkas till varandra ur ett professionsperspektiv. Bedömargruppen menar därför att utbildningen möjliggör att studenterna uppnår målet.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

Lärosätet behandlar i självvärderingen examensmålet om att visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Detta gör man genom ett allmänt resonemang om hur temaområdet återkommer i olika kurser och hur temat examineras. Bedömargruppen har beaktat att den här delen av examensmålet kan vara svårt att avgränsat exemplifiera på ett konkret sätt. Lärosätet menar att målet framför allt behandlas i det avslutande självständiga arbetet om 30 högskolepoäng och i VFU-kurserna. Opposition och försvar av det självständiga arbetet utgör en examination, vilket skapar förutsättningar för studenterna att utveckla ett kritiskt förhållningssätt och reflektionsförmåga. Examination sker också genom att studenterna ska beskriva och reflektera över teori- och metodval, samt metodologiska tillämpningar och etiska överväganden i samband med uppsatsskrivning.

Bedömargruppen menar att lärosätets redovisning av sitt arbete utifrån det här examensmålet är kortfattat och summariskt beskrivet. Det gäller exempelvis hur lärosätet säkerställer att utbildningen

utvecklar studenternas förmåga att inta ett kritiskt och självständigt förhållningssätt till de kunskaper som de möter i och utanför utbildningen samt hur utbildningen bidrar via utformning och genomförande till att examensmålet uppnås. Bedömarens sammantagna bedömning, efter kompletterande information via intervjuerna om både organisation av VFU-kurserna (arbetsätt, VFU-handledare, examination) samt det självständiga arbetets upplägg, innehåll och examination är att lärosätet uppfyller examensmålet. Bedömarens mening är dock att lärosätet har anledning att fortsätta analysera utbildningens innehåll utifrån examensmålet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

Lärosätets självvärdering beskriver att studenterna får många tillfällen under utbildningens gång att utveckla kunskap om att tillämpa didaktik och metodik. Ett sådant exempel är kursen *U0042P*, där en del av innehållet är lärandeteori och didaktik. Lärosätet exemplifierar sedan sitt resonemang genom att kommentera innehållet i en kurs om läraruppdraget (*U0042P*, 15 högskolepoäng) samt, företrädesvis, två kurser om specialpedagogiskt ledarskap (*P0056P*, 7,5 högskolepoäng, och *P0057P*, 7,5 högskolepoäng). På lärosätet finns också UVK-kurser som behandlar och examinerar frågor om elevers lärande, behov och förutsättningar, samt applikationen om allmänna didaktiska frågor med utgångspunkt i läroplanen. En del av säkerställandet av målet anges ske i de specifika ämnena.

Lärosätet skriver om kurserna i specialpedagogik att "Efter genomgången kurs ska studenterna kunna identifiera, beskriva och problematisera centrala specialpedagogiska ledarskapsteorier, där innehållsliga och etiska aspekter utgör grunden för att skapa förtroendefulla relationer och goda lärmiljöer för alla elever i gymnasieskolan. I den andra kursen vidareutvecklar studenterna sin förmåga att visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap. Bedömningskriterierna avspeglar målen genom att begrepp, perspektiv och teorier sätts in i en specialpedagogisk kontext och motiveras väl". Bedömarens mening är att lärosätets beskrivning av examensmålet i alltför stor utsträckning fokuserar på specialpedagogiskt ledarskap. I intervjuerna framkom även återkommande kritik mot kursernas innehåll, tillämpning och fokus. Det saknas alltså beskrivningar och exemplifieringar av hur examensmålet även täcks in i andra delar av UVK-kurserna, t.ex. via VFU. Bedömarens mening är också att lärosätets formulering om bedömningskriterierna för de refererade kurserna inte tydligt fokuserar på examensmålets skrivning om didaktik och ämnesdidaktik. Intervjuerna gav dock tydligare beskrivningar av hur lärosätet säkerställer att utbildningen ger studenterna förmåga att tillämpa den didaktik och ämnesdidaktik som krävs för undervisning och lärande. Där redovisades att didaktik och ämnesdidaktik återkommer som teman i de flesta av de kurser som ges inom UVK.

Självvärderingen och den viktiga information som framkom i intervjuerna ger enligt bedömarens mening sammantaget skäl att anse att lärosätet uppfyller examensmålet.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med

andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Lärosätet redogör för att detta mål framför allt behandlas i de tre VFU-kurserna och de examinationsuppgifter som hör till dem. Målformuleringarna är kopplade till respektive föregående utbildningsvetenskapliga kärnkurser och till ämnesstudier. Lärosätet övergår sedan till att beskriva hur dessa tre VFU-kurser behandlar måltemat och hur examinationen sker. Två av tre VFU-kurser inkluderar exempelvis trepartssamtal, dvs. att utbildningen har ett innehåll där planering av utbildningen diskuteras med andra.

Kursmålen examineras utifrån kriterier för studentens tillämpning av sociala och didaktiska kunskaper och förståelser, färdigheter och förmågor samt värderingsförmågor och förhållningssätt. Efter avslutad kurs gör också examinatorn en individuell helhetsbedömning av studenternas insatser under VFU. Lärosätet genomför examinationen genom så kallade trepartssamtal och skriftliga redovisningsuppgifter. Bedömaregruppen menar att det finns en progression i VFU-kurserna som går mot ökad självständighet i planering, genomförande och utvärdering samt även i att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet. Detta sker både i VFU som är kopplad till UVK och i VFU som är kopplad till ämnen.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.*

Lärosätet anger i sin självvärdering att värderingsförmågor och förhållningssätt undervisas och examineras på olika sätt, bland annat i undervisningsformer där studenterna deltar aktivt och genom kamratrespons. Lärosätet tar också upp kursen om läraruppdrag (U0042P) och den skolhistoriska kursen (U0047N) som viktiga för frågor om etik, likabehandling, konflikthantering och specialpedagogik, samt, på ett mer övergripande plan, frågor om demokrati och hållbarhet. Den vetenskapsteoretiska kursen ger utrymme att diskutera frågorna på ett mer kunskapsfilosofiskt plan. Kursernas innehåll och litteratur revideras enligt självvärderingen regelbundet, för att möta samhällsförändringar och ge insikter i aktuell forskning. Värderingsövningar finns i utbildningen där studenterna prövas i bland annat empatisk förmåga.

Lärosätet redovisar i självvärderingen att de etiska frågorna även är viktiga i kurserna om specialpedagogiskt ledarskap (P0056P och P0057P) innefattande sociala, juridiska och specialpedagogiska aspekter på läraruppdraget. Elever i behov av särskilt stöd, normalitet, elevers utsatthet, språkutvecklande arbetssätt och olika språkmiljöer används som exemplifiering av samhälleliga och etiska aspekter att beakta. Kursernas koppling till mänskliga rättigheter, barnkonventionen eller en hållbar utveckling kommenteras däremot inte vidare.

I självvärderingen förs en mer generell diskussion om utbildningen satt i relation till de mänskliga rättigheterna och hållbarhet. Hållbar utveckling exemplifieras utifrån naturvetenskapliga utgångspunkter.

Bedömggruppen menar att lärosätets beskrivning är tillräcklig för att examensmålet ska anses uppfyllt.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Lärare i UVK-kurser deltar och engagerar sig i universitetsövergripande jämställdhetsarbete. Jämställdhetsperspektivet på ämnesnivå och i kurser beskrivs i självvärderingen, och där konstateras att det finns skillnader mellan ämnen. Därför ska ett utvecklingsarbete inledas under 2019 för att öka medvetenheten inom samtliga ämnen i ämneslärarutbildningen. Varken i självvärderingen eller i de genomförda intervjuerna framkommer dock hur långt arbetet har kommit. Bedömggruppen menar att utvecklingsinsatsen är ett tecken på att lärosätet arbetar aktivt med jämställdhet.

Bedömggruppen menar att lärosätets har visat att det pågår ett arbete gällande såväl struktur för, och innehåll i jämställdhetsarbetet, och att utbildningen därmed uppfyller bedömningsgrundens krav.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

Lärosätet redovisar tydligt i sin självvärdering hur de arbetar med systematisk uppföljning av UVK, hur dessa insatser återrapporteras och hur de vid behov omsätts i åtgärder. Lärosätet redovisar en infrastruktur för uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete, en övergripande plan för hela universitetet när det gäller studenternas utveckling och lärande samt flera olika formella och informella forum för återkoppling. Lärosätet ger flera exempel på förändringar som har genomförts sedan 2011 som följd av detta arbete, både i relation till studenter, vetenskaplighet och specifika ämnen. Hit kan också räknas utbildningens modell för självständiga arbeten som har utvecklats genom fondstöd från lärosätet centralt. Arbetet genomförs både programövergripande och i programråd med representanter för lärare och studenter. En självvärdering genomförs vartannat år, enligt lärosätets kvalitetssystem.

Kursutvärderingar och andra former av återkoppling har enligt självvärderingen lett till att utbildningen utvecklas och att förändringar skett i olika kurser. Detta exemplifieras med de självständiga arbetena och en satsning på progression mellan kurserna när det gäller generiska förmågor som självständighet, vetenskapligt förhållningssätt, självkännedom, kreativitet, digital kompetens, kommunikationsförmåga, etiskt förhållningssätt och förmåga till samverkan. Bedömggruppen menar att lärosätet ger en tydlig beskrivning av insatser som visar att denna bedömningsgrund är tillfredsställande.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Lärosätet beskriver i sin självvärdering att utbildningens utformning och genomförande är utplag på ett sätt som tar hänsyn till studenternas förutsättningar och behov. Syftet är att studenterna ska ha möjlighet att slutföra sin utbildning inom planerad studietid. I självvärderingens text exemplifieras

detta genom olika stödjande åtgärder som studenterna har tillgång till. Det finns också en systematisk uppföljning av och statistik över genomströmning och kvarvaro.

Lärosätet redovisar i sin självvärdering hur de arbetar med en för alla utbildningar gemensam pedagogisk idé för att stödja studenternas utveckling mot självständighet. Bedömaregruppen menar att denna pedagogiska idé är intressant. I den pedagogiska idén finns en "självständighetstrappa" med tre steg: professionell student, deltagande aktör och självständig aktör. Trappan gestaltar en ambition av progression i processen att få studenten att ta eget ansvar för sin utbildning – att gå från att vara professionell student till självständig och professionell lärare. Studenterna får stöd i form av bibliotek, skrivstöd m.m. Dessutom redovisas att lärosätet arbetar med målmatriser för utbildningen och att justeringar av kursplaner görs löpande för att nå målen med utbildningen. Det framgår i självvärderingen att en del studenter har svårt att slutföra utbildningen på grund av bristande skrivförmåga.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet redovisar i sin självvärdering hur studenterna ges möjlighet att utveckla utbildningens innehåll. Det görs framför allt genom att hänvisa till studentkårens arbete, studentrepresentation i beslutande och beredande organ, nöjd student-index och systematiserade kursutvärderingar. Några kurser har utvärderingar som genomförs under pågående kurs. Lärosätet genomför även alumnenkäter.

Bedömaregruppen menar att lärosätet via självvärderingen och de genomförda intervjuerna har visat att studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen redovisar lärosätet en bredd i antal projekt för att stärka skolkontakterna. Några exempel på det är regional forskarskola, regionalt samverkansråd, näraliggande lärosäten, avtal om praktisk forskning, försöksverksamhet med övningskolor och alumnverksamhet. Relevant samverkan med det omgivande samhället sker alltså enligt bedömaregruppen. Självvärderingen saknar däremot en tydlig beskrivning av hur utbildningen genom de här insatserna utvecklar studentens beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. Det är utifrån självvärderingen och intervjuerna rimligt att anta att så sker, men det hade kunnat beskrivas tydligare. Under intervjuerna kommenterades frågan om studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet på ett mycket allmänt sätt, utöver att nätverken med externa intressenter existerar. Bedömaregruppen menar därför

att ett utvecklingsområde för lärosätet är att förtydliga och precisera hur samverkan med det omgivande samhället konkret utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Genomgången visar att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Samtidigt menar dock bedömargruppen att detta är ett utvecklingsområde för vidare preciseringar vad avser att visa hur detta sker och hur det kan förstärkas. Bedömargruppen menar att relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Samlat omdöme utbildningsvetenskaplig kärna

Bedömning med motivering: *Tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämne- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll vad gäller UVK. I lärargruppen finns både vetenskapligt meriterad personal och personal med professionserfarenheter i form av egen lärarutbildning. Bedömargruppen menar vidare att kompetensförsörjningen är god med hänvisning till den forskarskola med 8 doktorander som startar 2019.

Det finns en vetenskaplig miljö som är relevant för utbildningens UVK del. Den professionsinriktade miljön är svagare. Bedömargruppen anser ändå att lärosätet uppfyller en grundnivå, men att den kan utvecklas. Samma sak gäller för sambandet mellan forskning och utbildning.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls. Inom UVK framgår på ett tydligt sätt progressionen i kurserna, länkat till frågan om examinationsformer och examinationskrav. Framför allt gäller detta hur vetenskap och beprövad erfarenhet kan länkas till varandra ur ett professionsperspektiv, men arbetet med kvalitativa och kvantitativa metoder kan bli tydligare.

Målet att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Målet behandlas framför allt i det avslutande självständiga arbetet om 30 högskolepoäng och i VFU-kurserna. Opposition och försvar av det egna arbetet är en examination som skapar förutsättningar för studenten att utveckla ett kritiskt förhållningssätt och reflektionsförmåga. Examination sker också genom att studenten ska beskriva och reflektera över teori- och metodval, samt göra metodologiska tillämpningar och etiska överväganden i samband med uppsatsskrivning.

Målet att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Didaktik och ämnesdidaktik återkommer som teman i de flesta av de kurser som ges inom UVK. Lärosätet erbjuder UVK-kurser som behandlar och examinerar frågor om elevers lärande, behov och förutsättningar samt allmändidaktiska frågor. En del av säkerställandet av målet sker i de specifika ämnena.

Målet att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Lärosätet behandlar och examinerar detta mål i de tre VFU-kurserna med tillhörande examinationsuppgifter. Kurserna länkas till utbildningsvetenskapliga kärnkurser och ämnesstudier. Lärosätet genomför examination genom så kallade trepartssamtal och skriftliga redovisningsuppgifter. Bedömggruppen menar att det finns en progression i VFU-kurserna som går mot ökad självständighet i planering, genomförande och utvärdering samt även i att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet.

Målet om bedömningar utifrån relevanta aspekter och hållbar utveckling uppfylls. Flera UVK-kurser lyfter fram frågor om etik, likabehandling, konflikthantering, specialpedagogik samt, på ett mer övergripande plan, frågor om demokrati och hållbarhet. I den vetenskapsteoretiska kursen får studenterna utrymme att diskutera frågorna på ett mer kunskapsfilosofiskt plan. Hållbar utveckling exemplifieras utifrån naturvetenskapliga utgångspunkter.

Lärosätet redovisar tydligt hur jämställdhetsarbetet säkerställs. Lärare i UVK-kurser deltar och engagerar sig i det universitetsövergripande jämställdhetsarbetet. Jämställdhetsperspektivet på ämnesnivå och i kurser beskrivs i självvärderingen, och där konstateras att det finns skillnader mellan ämnen. Därför har ett utvecklingsarbete inletts under 2019, för att öka medvetenheten om jämställdhetsfrågorna inom samtliga ämnen i ämneslärarutbildningen.

Bedömggruppen anser att en systematisk uppföljning sker av utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet redovisar en infrastruktur för uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete, en övergripande plan för hela universitetet när det gäller studenternas utveckling och lärande samt flera olika formella och informella forum för återkoppling. Lärosätet ger exempel på förändringar som har genomförts som en följd av det arbetet. Kursutvärderingar och andra former av återkoppling har lett till att utbildningen har utvecklats och att förändringar skett i olika kurser. Det exemplifieras med de självständiga arbetena och en satsning på progression mellan kurserna gällande generiska förmågor såsom självständighet, vetenskapligt förhållningssätt, självkänedom, kreativitet, digital kompetens, kommunikationsförmåga, etiskt förhållningssätt och förmåga till samverkan.

Bedömggruppen anser att lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid. Lärosätet arbetar för att hjälpa studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid genom en modell med en "självständighetstrappa" med tre steg: professionell student, deltagande aktör och självständig aktör. Trappan gestaltar en ambition av progression i processen att få studenten att ta eget ansvar för sin utbildning. Dessutom finns stöd i form av bibliotek och skrivstöd.

Bedömggruppen anser att studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Kurserna avslutas med kursutvärderingar och några kurser har även en utvärdering som genomförs under pågående kurs. Lärosätet genomför även alumnenkäter.

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet, även om bedömggruppen menar att detta är ett utvecklingsområde för vidare preciseringar.

Lärosätet redovisar ett brett urval samarbetspartner, men beskriver inte på ett övertygande sätt hur dessa kontakter kan bidra till att göra studenterna förberedda på förändringar i arbetslivet. En del av säkerställandet av bedömningsgrunden sker inom ramen för de specifika ämnena.

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Bedömning med motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Utifrån självvärdering och lärartabell framkommer det att åtta lärare undervisar i utbildningen i olika omfattning: en anställd professor i danspedagogik på konstnärlig grund undervisar på 10,7 procent i utbildningen och fyra visstidsanställda adjunkter undervisar på sammanlagt 84,5 procent. Adjunkterna har tidsbegränsade anställningar och samtliga tjänster bland adjunkterna utgörs av cirka 30-40 procent av en heltid och utan forskning/kompetensutveckling i tjänsten. Lärosätet använder sig även av ett antal timanställda lärare/konsulter i utbildningen för att tillföra specialistkompetens.

Utifrån underlaget anser bedömargruppen att den vetenskapliga kompetensen är för svag och att lärosätet behöver anställa fler lärare som är disputerade på vetenskaplig grund inom dans. Ett samarbete med musiklärarutbildningen är av stor betydelse för utbildningen då lärare i musikdidaktik arbetar sammanlagt cirka 11 procent i danslärarutbildningen. Kompetensen används framför allt då det gäller handledning av självständiga arbeten. Bedömargruppen menar dock att detta tillskott inte i tillräckligt hög grad kan uppväga behovet av vetenskaplig kompetens i ämnet dans som sammantaget är för låg. Bedömargruppen anser även att det är sårbart med många visstids- och timläraranställningar i en utbildning och rekommenderar lärosätet att se över detta för att säkra kompetens på längre sikt. Den samlade vetenskapliga kompetensen hos personalen bedöms som inte tillfredsställande på varken kort eller lång sikt.

Den professionsrelaterade och pedagogiska kompetensen är enligt bedömargruppen relevant då professorn och samtliga adjunkter som arbetar i utbildningen enligt lärartabell och självvärdering har en lärarutbildning eller en danspedagogutbildning. Två av adjunkterna är även verksamma i grundskolan, vilket bedömargruppen ser som positivt för en god kontakt med det aktuella yrkesområdet. En svaghet är dock att den professionsrelaterade kompetensen är sårbar då adjunkterna inte är tillsvidareanställda och många timlärare används. Att arbeta för att minska denna sårbarhet genom stabilare anställningsformer ser bedömargruppen som ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet. Detta är även viktigt för att möjliggöra för adjunkterna att kompetensutveckla och/eller vidareutbilda sig.

Den konstnärliga kompetensen bedöms som tillräcklig då det finns en professor i danspedagogik som är anställd på konstnärlig grund och som också har ett övergripande ansvar för utbildningen. Danskonstnärer i form av gästlärare från Israel, USA och Frankrike används även i vissa delar av undervisningen. En styrka i utbildningen är att studenterna får möjlighet att möta utländska danskonstnärer som är ledande inom sina områden. Detta, menar bedömargruppen, ger studenterna

goda möjligheter att få insikter i danstekniska, didaktiska och pedagogiska riktningar som är aktuella i samtiden. En annan styrka är de många olika kombinationerna av ämneskompetens som lärarna har, en lärare har till exempel både kompetens inom fysioterapi och dans.

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer det att det finns en kompetensförsörjningsplan och att det skett förändringar i utbildningen utifrån de behov som identifierats. En adjunkt har till exempel fått möjlighet att läsa en breddad master i Finland. Bedömaregruppen ser det som positivt att lärosätet aktivt arbetar för att utveckla kompetensen, men anser att lärosätet behöver ta ett större och mer samlat grepp om kompetensbehovet i utbildningen. Att anställa fler disputerade i danspedagogik och dansdidaktik ser bedömaregruppen som ett angeläget utvecklingsområde som bör prioriteras. Då det kan vara svårt att hitta rätt kompetens inom Sverige, vill bedömaregruppen uppmuntra lärosätet till att även söka kompetens internationellt.

Utbildningsmiljö

Bedömning med motivering: *Det finns inte en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs inte så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Utifrån självvärdering och intervjuer anser bedömaregruppen att den vetenskapliga miljön brister. I självvärderingen beskrivs inte några forskningsprojekt med relevans för utbildningen och inte heller hur utbildningen bedrivs för att skapa nära samband mellan forskning och utbildning. I självvärderingen framkommer det att den vetenskapliga miljön stärks av att en professor i musikpedagogik medverkar i utbildningen, men att övriga lärare saknar vetenskaplig kompetens och att dessa inte heller har tid för kompetensutveckling i tjänsten. Detta, menar bedömaregruppen, omöjliggör en bärkraftig vetenskaplig miljö på både kort och lång sikt då studenterna ska ha möjlighet att kunna ta del av forskningsprojekt och forskning inom dansområdet. Att studenterna inte heller har möjlighet till vetenskaplig/akademisk handledningskompetens inom dansämnet är också en brist i miljön menar bedömaregruppen. Att anställa fler disputerade för att möjliggöra en vetenskaplig miljö i enlighet med bedömningsgrunden ovan är ett viktigt utvecklingsområde för lärosätet. En rekommendation är att söka kompetens även utanför Sverige.

Vad som däremot framstår som välfungerande är att det finns en utbildningsmiljö där samarbeten mellan olika utbildningar och områden pågår. Positivt är även att det finns en god tillgång till välfungerande lokaler. I självvärderingen och intervjuerna framkommer det att det finns ett stort utbyte vid lärosätet mellan människor från olika delar av dans- och kulturlivet, både nationellt och internationellt. Bedömaregruppen ser detta som exempel på en mångfacetterad, konstnärlig och professionsinriktad miljö och det faktum att många medarbetare även har en danslärarutbildning stärker professionsorienteringen i förhållande till dansläraryrket. Den professionsinriktade miljön utmärks även av att många samarbeten med skolor i närområdet pågår och framstår som välfungerande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen kunskap och förståelse

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom*

ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Utbildningen erbjuder bredd i praktiskt kunnande och djup, men det saknas enligt bedömargruppen en tydlig fördjupning i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i utbildningen.

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer det att bredden i ämnet dels nås genom VFU och auskultation vid olika skolor, dels genom olika ämneskurser. I självvärderingen beskriver lärosätet hur studenten under det första året lär sig grunderna inom olika områden kopplade till genrerna balett, jazz och modern nutida dans, för att under år 2 välja genre och därefter koppla didaktikundervisningen till den. På detta sätt sker en fördjupning av kunskapen. För de som fortsätter läsa dans som andraämne väljs under år 5 en ytterligare genre där studenten får möjlighet att både få en breddad och fördjupad genrekunskap, samt en väsentligt fördjupad ämnesdidaktisk kunskap. Utifrån informationen som framkommer i självvärderingen och intervjuerna anser bedömargruppen att studenterna får möjlighet att uppnå bredd och djup i utbildningen och att kurserna är utformade i progression.

Även efter intervjuerna framstår det dock som oklart hur studenterna får möjlighet att nå en fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Enligt självvärderingen får studenterna möta vetenskapliga metoder som kopplas till aktuell forskning i dans under kursen *Avancerad kurs i dans och lärande 1* och *Avancerad kurs i dans och lärande 2*, men hur detta examineras eller på vilket sätt denna forskning förmedlas var även efter intervjuerna oklart för bedömargruppen. Då den vetenskapliga kompetensen saknas inom dansämnet är det enligt bedömargruppen även osäkert hur undervisning och handledning inom området kan förmedlas till studenterna. De självständiga arbetena är få, men av de som granskats uppvisade majoriteten svagheter i hur aktuell forskning används. Att utveckla detta mer i utbildningen är enligt bedömargruppen ett angeläget utvecklingsområde, liksom att se till att handledningen av självständiga arbeten sker med disputerad personal med rätt akademisk kompetens inom ämnet dans.

Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

I självvärderingen framkommer det att vetenskapsteori främst behandlas i UVK-kurserna, vilket även bekräftades vid intervjuerna. Metoder som anknyter till dansämnet berörs i två ämneskurser samt i det avslutande självständiga arbetet. I kursen *Avancerad kurs i dans och lärande 1* ingår ett moment om forskningsmetodik och vetenskapsteorier i form av litteraturstudier som berör aktionsforskning. Här ingår en föreläsning och metodikverkstad där studenterna ska formulera ett PM med en koreografisk idé som stöds av metodisk litteratur. Ett lärandemål är enligt självvärderingen att studenten ska kunna "redogöra för och kritiskt reflektera över forskningsprocesser och metoder i dans". Examination sker genom inlämning av PM där bland annat metod ska ingå. I den efterföljande kursen *Avancerad kurs i dans och lärande 2* ska studenten vidareutveckla tidigare inlämnade PM och genomföra ett eget forskningsarbete som förbereder studenten inför det avslutande självständiga arbetet. Bedömargruppen anser att exemplen visar att det finns innehåll i ämneskurserna som anknyter till examensmålet och att detta även examineras på grundläggande nivå. Dock behöver lärosätet se över hur forskningsmetoder och vetenskapsteori tydligare kan

kopplas till dansämnet och att detta görs på fördjupad nivå med personal som har rätt vetenskaplig kompetens inom dans. Detta då vetenskapsteori med bäring på praktiska kunskapstraditioner inte har en stark ställning inom UVK där merparten av undervisningen äger rum. Det framgår i självvärderingen och intervjuerna att studenterna får god träning i att skapa, framföra och tolka dans och att detta enligt bedömaregruppen fungerar väl på en praktisk-didaktisk nivå, men att den vetenskapliga nivån är svagare.

I bedömningen av självständiga arbeten finns indikationer på att det finns problem med att använda teori och metod och att det även i något arbete saknas reflektion på en högre nivå. Då de självständiga arbetena är få är det dock inte möjligt att dra alltför säkra slutsatser utifrån dem.

Utifrån underlaget framkommer det att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet berörs inom UVK-delen av utbildningen. Bedömaregruppen rekommenderar lärosätet att utveckla detta område tydligt inom dansämnet då studenterna även behöver kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet även där.

Måluppfyllelse av examensmål i kunskapsformen färdighet och förmåga

Bedömning med motivering: *Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik.*

I självvärderingen beskriver lärosätet hur målet behandlas i två kurser: *Fortsättningskurs i lärande 1* och *Fortsättningskurs i lärande 2*. I den första kursen finns ett moment där studenterna ska visa hur danskomplementär träning kan användas för att lösa problem utifrån träningsfysiologiska principer, forskning och kunskaper i anatomiska studier. Examination sker genom förevisning av danskomplementära övningar utifrån vald problemställning och en efterföljande reflektion i studentgruppen. I den andra kursen finns övningar där studenten ska beskriva, analysera och reflektera över den egna utvecklingen i dansläraryrollen. Exempelen visar att målet behandlas på ett välstrukturerat och ändamålsenligt sätt i kurserna och att det även säkerställs tydligt genom examination.

Den fördjupade förmågan att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över relevanta forskningsresultat för att bidra till utveckling av yrkesverksamhet samt kunskapsutveckling inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik tränas i kursen *Självständigt arbete* enligt självvärderingen. Här använder sig lärosätet av en seminariemodell där studenter agerar så kallade «kritiska vänner» till varandra. Fokus ligger här på att studenterna läser varandras texter och ger varandra återkoppling. Med detta tillvägagångssätt menar lärosätet att studenterna också får möjlighet att utveckla förmågan att tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter. Att denna seminarieform och pedagogik inte enbart är studentstyrd, utan även innehåller formaliserade arbetsformer och handledning framkom vid intervjuerna. Bedömaregruppen ser de kreativa seminarieformerna som en styrka i utbildningen och anser även att det finns en progression.

Examination sker i det självständiga arbetet där studenterna ska reflektera över relevanta forskningsresultat.Handledningen sker enligt lärosätet med hjälp av disputerade lärare från musikämnet i samarbete med adjunkter. Examinator är enligt självvärderingen också disputerad. De självständiga arbetena är få, men av de som granskats uppvisade de flesta svagheter i att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över aktuell forskning. Detta, menar bedömargruppen kan vara en signal om att det saknas tillräcklig vetenskaplig kompetens i lärarkollegiet för att kunna förmedla ett vetenskapligt forskningsperspektiv i ämnet dans i utbildningen. Att utveckla forskningsanknytningen, samt säkerställa rätt ämneskompetens i handledning och examination av studenternas självständiga arbeten ser bedömargruppen som ett angeläget utvecklingsområde även i förhållande till detta mål. Sammantaget anser bedömargruppen att utbildningen möjliggör och säkerställer målet, men att de utvecklingsområden som angivits är viktiga att hantera framöver.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser.

I självvärderingen framkommer det enligt bedömargruppen att lärosätet arbetar med didaktik, ämnesdidaktik och metodik på ett tydligt och välstrukturerat sätt och att det sker i progression. Undervisning som relaterar till målet sker dels i VFU-kurserna, dels i andra ämneskurser. I kursen Grundkurs i dans och lärande¹ ingår dansdidaktiska moment där studenten till exempel ska kunna genomföra och utvärdera danslektioner för elever på en grundläggande nivå för att på så sätt få en ämnesdidaktisk grund. I efterföljande kurser fördjupas detta område ytterligare.

Lärosätet ger i självvärderingen exempel på olika former av examinationer, både skriftliga uppgifter, reflektioner och redovisningar. Under VFU examineras även studenten genom de trepartssamtal, seminarier och skriftliga inlämningar som sker där. Utifrån de exempel som lärosätet ger anser bedömargruppen att målet även säkerställs genom examination. I självvärderingen var det inte tydligt hur VFU placeringarna gick till, men vid intervjuerna förtydligade lärosätet att VFU sker i gymnasieskolan. En styrka i utbildningen är enligt bedömargruppen de många samarbeten som lärosätet har med estetiska program i gymnasieskolor som lärosätet är delaktigt i och som också bidrar till välfungerande VFU-placeringar.

Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Enligt självvärderingen nås målet främst genom de tre VFU-kurserna som lärosätet redogör för i självvärderingen. Beskrivningarna av dessa kurser visar enligt bedömargruppen att utbildningen möjliggör och säkerställer målet och att det finns en progression i kurserna där studenten mer och mer självständigt planerar, genomför, utvärderar och utvecklar undervisningen. VFU examineras genom trepartssamtal, seminarier och skriftliga inlämningar. I självvärderingen beskrivs även flera ämneskurser där målet behandlas, så som i kursen *Estetisk kommunikation*. Studenten visar enligt bedömargruppen här sin förmåga i förhållande till målet genom att bland annat planera lektioner, undervisa och därefter under ett slutseminarium utvärdera, diskutera och reflektera över den

undervisning som genomförts tillsammans med de övriga studenterna i kursen. Lärosätet ger även exempel på hur studenterna arbetar med olika elevgrupper med olika förkunskaper, så som unga vuxna som aldrig dansat och nyanlända. Detta, menar bedömaregruppen är ett exempel på hur studenternas förmåga att undervisa elever på olika nivåer och utifrån olika behov adresseras i utbildningen. Något som bedömaregruppen anser bör utvecklas mer är hur varje elevs lärande och utveckling kommer in i utbildningen. Detta var dock något som lärosätet själv identifierat som ett utvecklingsområde inom dansämnet och som man enligt intervjuerna arbetar med att utveckla i utbildningen.

Utifrån intervjuerna framkom det att det studenterna får ett bra stöd från lärosätets lärare då de ska planera sin undervisning. Detta ser bedömaregruppen som en styrka.

Jämställdhet

Bedömning med motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

I självvärderingen ger lärosätet flera exempel på hur ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen och detta perspektiv påverkar utbildningens utformning och genomförande. I kursen Dansteori finns det till exempel ett lärandemål som relaterar till närliggande områden så som normkritik, genus och etnicitet där studenterna ska utforska sin egen dansundervisning utifrån dessa kategorier. Ett annat exempel berör dans och samtyckeskultur där lärosätet har hållit seminarier och workshops utifrån diskussioner som studenter och lärare fört med anledning av #Metoo-debatten som pågick som under hösten 2017. Under den så kallade "Dans i skolan-biennalen" som lärosätet anordnar varje år lyftes 2018 förutom samtyckeskultur, även teman så som normkritik och jämställdhet. Detta ser bedömaregruppen som goda exempel på hur utbildningen aktivt beaktar ett jämställdhetsperspektiv och hur lärare och studenter tillsammans arbetar för att utveckla dansen utifrån ett jämställt och jämlikt förhållningssätt.

Ett område som lärosätet själv problematiserar är den ojämna könsbalansen inom ämnet dans. Här hoppas man att en kommunal satsning på dans i Luleå där lärosätet även varit involverat, så småningom kan ge resultat så att fler grupper söker sig till dansutbildning. Bedömaregruppen ser det som positivt att satsningar görs och uppmuntrar lärosätet att fortsätta det pågående arbetet för att få en mer jämn könsbalans inom dansämnet.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bedömning med motivering: *Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter.*

I självvärderingen framkommer det att kursvärderingar sker efter varje kurs utifrån de rutiner som fastställts vid lärosätet. Resultaten presenteras för examinator som därefter gör en analys och vidtar åtgärder om det är nödvändigt. Resultaten av kursvärderingarna återkopplas enligt lärosätet till studenterna under nästkommande kurs och de får även veta vilka eventuella förändringar som gjorts. I självvärderingen framhåller lärosätet att studenter i dans också närvarar vid programråden och att de även i de sammanhangen kan vara med och ge förslag och ge återkoppling på åtgärder för kvalitetsutveckling, till exempel utifrån resultaten på kursvärderingarna. Exempelen visar enligt bedömaregruppen att området behandlas på ett tillfredsställande sätt i danslärarutbildningen. Som

både en styrka och en möjlig svaghet vill bedömargruppen lyfta de små studentgrupperna där studenter har lätt för att komma i kontakt med sina lärare och där de kan få ytterligare stöd vid behov. Detta, menar bedömargruppen, är förstås positivt. Samtidigt kan de små studentgrupperna innebära att anonymiteten i exempelvis kursvärderingar och liknande kan vara svår att upprätthålla. Studenters möjligheter att kunna uttrycka sig fritt i kursvärderingar är därför något som bedömargruppen vill skicka med som ett område att bevaka i utbildningen om studentantalet fortsätter att vara lågt.

Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer det att lärosätet har flera olika stödjande åtgärder som studenterna har tillgång till, exempelvis när det gäller stöd i akademiskt skrivande. Genomströmningen i utbildningen är hög och det genomförs en systematisk uppföljning av och statistik över genomströmning och kvarvaro. Lärosätet har även tillsammans med Institutet Dans i skolan genomfört en kartläggning av hur många av de studenter som tar examen som sedan arbetar som danslärare, vilket bedömargruppen ser som positivt. Bedömargruppen anser att de exempel lärosätet ger visar att lärosätet verkar för att studenten genomför sin utbildning inom planerad studietid.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studentperspektiv

Bedömning med motivering: *Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Utifrån självvärdering och intervjuer framkommer det att studenterna får goda möjligheter att ta en aktiv roll i utvecklingen av utbildningen. Studenterna deltar i programrådet som träffas fyra gånger per år och har här möjlighet att komma med förslag på kursernas innehåll, progression och deras relevans i förhållandet till yrkesverksamheten. I intervjuerna blev det enligt bedömargruppen tydligt att studenterna har goda möjligheter att påverka utbildningen och att förändringar också skett efter påpekanden från studenter. Ett exempel är att studenter upplevde att det fanns för många små moment i utbildningen. Kursplanen reviderades då och större, mer sammanhållna moment infördes. Bedömargruppens intryck är att lärare och ledning aktivt arbetar för att studenterna ska ha en så bra studietid som möjligt med goda förutsättningar för att kunna påverka sin utbildning. En utmaning är de små studentgrupperna som bedömargruppen menar kan skapa svårigheter när det handlar om att få med studenter i utvecklingsarbetet och i programråd. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätet till att arbeta för att studentgrupperna blir större. Ett utvecklingsområde är att se över hur studenternas dansträning kan underlättas då de läser sitt andraämne. Intervjuerna visade att det finns en medvetenhet om dessa svårigheter och att lärosätet arbetar för att hitta bra lösningar för de enskilda studenterna.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv och samverkan

Bedömning med motivering: *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

I självvärderingen och i intervjuerna framkommer flera exempel på att utbildningen är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Studenterna tränas exempelvis i att undervisa i olika skolformer, inte enbart mot gymnasieskolan, vilket bedömaregruppen menar bidrar till utbildningens användbarhet. Utöver den kontakt med skolverksamheten som sker under VFU pågår enligt självvärderingen även annan samverkan med skolor. Varje år bjuds danselever in till ett öppet hus vid lärosätet och de får även möjlighet att gå minikurser i dans. Med denna verksamhet ges även studenterna möjlighet att träffa eventuella framtida arbetsgivare och på så vis skapa sig kontakter. I självvärderingen beskrivs även hur lärosätet anlagt ett fokus mot nyanlända ungdomar i kursutbudet vilket bedömaregruppen ser som positivt för att ytterligare stärka utbildningens användbarhet och utveckla studentens beredskap inför ett föränderligt arbetsliv.

Utifrån självvärderingen och intervjuerna framkommer det att samverkan med det omgivande samhället sker på flera sätt. Lärosätet har många samarbeten med lokala aktörer och den nationella plattformen Dans i skolan är även viktig för ämneslärarutbildningen i dans. De workshops, seminarier med internationella danskonstnärer, danslärare och forskare som äger rum under Dans i skolan-biennialerna menar bedömaregruppen skapar goda och viktiga kontakter för studenterna och för utbildningen som helhet. Utifrån intervjuerna framkom att det även finns ett medvetet fokus på minoriteter i utbildningen, vilket bedömaregruppen ser som en styrka.

Samlat omdöme ämnes- och ämnesdidaktiska studier

Bedömning med motivering: *Inte tillfredsställande*

Att bedömningsgrunder är tillfredsställande eller inte och att mål uppfylls eller inte inom ämne- och ämnesdidaktiska studier vägs samman med motsvarande bedömningar inom utbildningsvetenskaplig kärna. Denna sammanvägning framgår i det samlade omdömet för examenstillståndet, det vill säga för utbildningen i sin helhet.

Den samlade kompetensen hos personalen bedöms som inte tillfredsställande på kort och lång sikt. Den vetenskapliga kompetensen är inte tillräcklig och behöver förstärkas med fler disputerade lärare på vetenskaplig grund inom danspedagogik och dansdidaktik. Den konstnärliga kompetensen bedöms däremot som god då det finns en professor i danspedagogik på konstnärlig grund. Många lärare har visstidsanställningar eller är timanställda vilket bedömaregruppen menar gör utbildningen sårbar på lång sikt och rekommenderar lärosätet att se över detta. Den professionsrelaterade kompetensen bedöms som adekvat då de fyra visstidsanställda adjunkterna har en lärarutbildning och två av dem en god koppling till gymnasieskolan.

Utbildningsmiljön bedöms som inte tillfredsställande. Den vetenskapliga miljön bedöms som bristande eftersom det inte bedrivs forskning med relevans för danslärarutbildningen. Även kopplingen mellan forskning och utbildning blir därmed otydlig. Att anställa fler disputerade för att möjliggöra en vetenskaplig miljö är ett viktigt utvecklingsområde. Den konstnärliga och professionsinriktade miljön bedöms som tillfredsställande med många samarbeten mellan olika inriktningar, kulturutövare och med välfungerande lokaler.

Målet om ämneskunskaper för yrkesutövningen, inbegripet aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete uppfylls inte. Danslärarutbildningen erbjuder bredd i praktiskt kunnande och djup, men det saknas enligt bedömaregruppen en tydlig fördjupning i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete i

utbildningen. De självständiga arbeten som har granskats antyder även att vissa studenter har svårigheter med att anknyta sitt forskningsarbete till aktuell forskning. Att utveckla och förstärka forskningsförankringen i utbildningen är ett viktigt utvecklingsområde menar bedömaregruppen, vilket även hänger samman med ett behov av att stärka den vetenskapliga kompetensen.

Målet om vetenskapsteori och forskningsmetoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet uppfylls inte. Målet hanteras främst inom UVK, men det förekommer inslag även i ämnet. Att utöka inslagen av forskningsmetoder och vetenskapsteori med anknytning till ämnet dans på avancerad nivå, samt även tillföra adekvat vetenskaplig lärarkompetens ser bedömaregruppen som ett viktigt utvecklingsområde. De självständiga arbetena indikerar även att vissa studenter har svårigheter med att använda teori och metod.

Målet om att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat uppfylls. Lärosätet ger exempel på kurser och moment där målet behandlas i progression och målet säkerställs även genom examination. Kreativa seminarieformer där studenter agerar så kallade kritiska vänner ser bedömaregruppen som en styrka i utbildningen. Ett utvecklingsområde är att utveckla fler moment som behandlar relevant forskning då detta framstår som mindre väl utvecklat. De självständiga arbetena ger även signaler om att studenterna behöver mer stöd i att knyta egna forskningsresultat till tidigare forskning.

Målet om att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik uppfylls. Färdigheter och förmågor utvecklas inom VFU och inom ämneskurser och det sker i progression, samt säkerställs genom examination. En styrka i utbildningen är enligt bedömaregruppen de många samarbeten som lärosätet har med estetiska program i gymnasieskolor som lärosätet är delaktigt i och som också bidrar till välfungerande VFU-placeringar.

Målet om att utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande uppfylls. Målet behandlas främst inom VFU men även i ämneskurser. Det finns en progression och målet säkerställs även genom examination. Ett utvecklingsområde är hur varje elevs lärande och utveckling kommer in i utbildningen. En styrka i utbildningen är det goda stöd studenterna får av sina lärare då de planerar undervisning.

Ett jämställdhetsperspektiv är tydligt närvarande i utbildningen och lärosätet ger flera exempel på hur lärare och studenter tillsammans bidrar till att skapa en utbildning där jämställdhet beaktas, kommuniceras och förankras. Goda exempel är de work-shops som genomförts med teman som till exempel dans och samtyckeskultur. Att fortsätta arbeta för en jämnare könsrepresentation i utbildningen är något som bedömaregruppen uppmuntrar lärosätet till.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande. Det finns tydliga rutiner för hur utbildningens innehåll, utformning och examinationer följs upp, och kursvärderingar görs efter varje kurs. Resultaten av kursvärderingarna återkopplas till studenterna. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att olika stödinsatser erbjuds och genom att analyser av genomströmning och kvarvaro genomförs. Positivt är att studenterna har lätt för att komma i kontakt med sina lärare och på så vis få stöttning vid behov.

Studenterna deltar aktivt i utvecklingen av utbildningen och deras åsikter tas omhand av lärosätet. Studenterna deltar i programråd och kursvärderingar, och även mer informella möten mellan lärare

och studenter medför att förbättringar i utbildningen kan genomföras snabbt. Lärosätet ger även exempel på hur studenters åsikter har tagits omhand i utbildningen vilket lett till förändringar. Ett utvecklingsområde är att se över hur studenternas dansträning kan underlättas då de läser sitt andraämne.

Arbetsliv och samverkan bedöms som tillfredsställande. Utbildningen är användbar och utöver VFU ger lärosätet exempel på flera aktiviteter som förbereder studenterna inför ett föränderligt arbetsliv. Studenterna tränas exempelvis i att undervisa i olika skolformer och det anordnas ett öppet hus för danselever där studenter medverkar. Lärosätet har även samarbeten med flera lokala aktörer och ett gott exempel på detta är Dans i skolan-biennialerna där forskare, danslärare och danskonstnärer medverkar.

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK).

Bilaga: 411-00376-18_LTU_GY_UVK

Luleå tekniska universitet

Luleå tekniska universitet (LTU) har granskat bedömargruppens preliminära yttrande angående bedömningen av lärosätets Ämneslärarutbildning i den utbildningsvetenskapliga kärnan. LTU har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till utvitsy@uka.se med kopia till erik.karlsson@uka.se. Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet dans.

Bilaga: 411-00376-18_LTU_GY_Dans

Luleå tekniska universitet

Luleå tekniska universitet (LTU) har granskat bedömargruppens preliminära yttrande angående bedömningen av lärosätets Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet dans. LTU har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Använd en delningsmall per bilaga som delats.

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar skickas senast den 17 januari 2020 till utvitsy@uka.se med kopia till erik.karlsson@uka.se. Ange **411-00376-18** i ärendemeningen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
-	-	-	-