

Granskning av Stiftelsen Högskolan i Jönköpings ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

Uppdraget

Stiftelsen Högskolan i Jönköping har ansökt hos regeringen om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Bakgrunden är att regeringen har beslutat att kraven för tandhygienistexamen ska ändras. Förändringen innebär nya och reviderade mål i examensbeskrivningen och att omfattningen ökar från 120 till 180 högskolepoäng, vilket motsvarar ett års heltidsstudier. Mot bakgrund av detta har regeringen gjort bedömningen att kraven ändras så pass mycket att även de som idag erbjuder utbildningen behöver ansöka om tillstånd att utfärda den nya examen.

Vi, docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad, doktor Bo Danielsen, Københavns universitet, docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet, docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet, doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet, doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping, professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet och tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten, har fått i uppdrag av UKÄ att granska sammantaget sex ansökningar om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. De sakkunniga har inte deltagit i beredning eller bedömning av ansökningar från lärosäten där de uppgett jäv. Anmälda jävsförhållanden redovisas i bilaga 2.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Stiftelsen Högskolan i Jönköpings ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 13 november 2018. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med studenter och företrädare för lärosätet. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 3. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ till regeringen föreslår att ge Stiftelsen Högskolan i Jönköping tillstånd att utfärda tandhygienistexamen.

För bedömargruppen
Kajsa Henning Abrahamsson

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Examenstillstånd Tandhygienistexamen	ID-nr A-2018-10-4639
<p>Aspektområde: Miljö, resurser och område Aspekt: Yrkesexamen Omdöme: Tillfredsställande Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och rymms inom examensordningen.</i></p> <p>Stiftelsen Högskolan i Jönköping ansöker om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng). Bedömargruppen konstaterar att angiven examen är reglerad och rymms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen. Lärosätet har lång erfarenhet av att utbilda tandhygienister och sedan hösten 2017 har en treårig sammanhållen utbildning erbjudits med ett omarbetat innehåll jämfört med tidigare då utbildningen var upplagd som 2 + 1 år för yrkes- respektive generell examen (kandidatexamen). Av ansökan framgår att den planerade utbildningen är baserad på nuvarande treåriga sammanhållna program, med anpassning för att väl svara mot de nya examensmålen. Ansökan beskriver vilka förändringar som gjorts och hur den nya utbildningen är tänkt att organiseras, vilket förefaller väl genomtänkt och ytterligare förtydligades vid intervjuer.</p> <p>Ämnes- och professionsperspektivet inom programmet är väl genomtänkt och tydligt beskrivet, såväl vad gäller upplägg som progression mot de nya examensmålen. Kurserna inom programmet är organiserade i kurser inom området oral hälsa, vilka utgör 139,5 högskolepoäng fördelade från termin 1-6. Övriga kurser (40,5 högskolepoäng) ger främst biomedicinska kunskaper, men även kunskap relaterat faktorer av betydelse för individers hälsa/ohälsa utifrån ett livsrytmiskt perspektiv. Av ansökan framstår även ett par kurser inom programmet som valbara, men vid intervjuer framkom att lärosätet tänkt om gällande detta och att endast obligatoriska kurser planeras att ingå i den nya utbildningen. Sammantaget är bedömningen att programmet är organiserat så att kurserna integreras på ett sådant sätt att ett helhetsperspektiv i utbildningen möjliggörs.</p> <p>Av ansökan är det något svårt att utläsa omfattningen av klinisk utbildning men uppskattas omfatta cirka 30 procent. Prekliniska och kliniska utbildningsmoment är integrerade i kurser med teoretiska inslag inom oral hälsa och pågår från termin 1 till 6. Huvudparten av den kliniska utbildningen sker inom utbildningskliniken vid lärosätet, medan en mindre del även genomförs externt vid Folktandvårdskliniker inom Region Jönköpings län.</p> <p>För utbildningen planeras årlig antagning av studenter till 30 utbildningsplatser.</p>		

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Bedömargruppen anser att det allmänna intresset för att examen får utfärdas är stort. I ett rikstäckande perspektiv så är efterfrågan på tandhygienister större än tillgången och enligt prognostiska bedömningar förväntas detta förhållande kvarstå inom överblickbar tidsram med nuvarande nationella utbildningsvolym.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.*

Bedömargruppen anser att utbildningen sammantaget har adekvat tillgång till lärarresurser med tydlig professionell och ämnesmässig förankring. På utbildningsprogrammet finns åtta lärare som undervisar i oral hälsovetenskap varav hälften är disputerade (en docent) samt en lärare med licentiatexamen. Samtliga är tandhygienister och aktiva som lärare och handledare i programmets prekliniska och kliniska del. Därutöver undervisar lärare från Hälsohögskolan med annan ämnesspecifik kompetens av relevans för utbildningen inom biomedicin, psykologi och hälsokommunikation. Tre av dessa lärare är disputerade men tidsomfattningen av deras insatser, professionstillhörighet och resterande lärares akademiska nivå framgår inte av ansökan. Ett avtalsreglerat samarbete med regionens specialist- och allmäntandvård ger tillgång till specialistkompetens inom odontologi samt till externt förlagd klinisk utbildning under handledning av kliniskt erfarna tandhygienister. Av intervjun framgår att en inventering har genomförts för att säkerställa att ingen handledare ska sakna handledarutbildning. Behovet av lärare beskrivs vara väl tillgodosett vilket bekräftas av intervjun, dock framskymtar ett behov av tandläarkompetens som mera fast kan knytas till utbildningskliniken inom Hälsohögskolan.

Den pedagogiska och akademiska kompetensen inom programmet bedöms som god. Lärosätet ger utrymme för kompetensutveckling, erbjuder högskolepedagogiska kurser samt utbildning på avancerad nivå och forskarutbildning vilket underlättar arbetet med att säkerställa lärarresurserna. I ansökan liksom vid intervjuer med ledningen framhålls att lärosätet arbetar med årlig översyn gällande befintlig lärarkompetens och kompetensförsörjningsplan. Det framkom dock inte någon tydlig bild från ledningen avseende hur denna plan ser ut för tandhygienistutbildningen. Programmet ger kollegialt stöd till nyanställda lärare och handledare i den externt verksamhetsförlagda utbildningen erbjuds att auskultera vid Hälsohögskolan för att stimulera intresset för undervisning.

Intervjun som helhet förstärker bilden av att det finns god ämnesmässig och professionell kompetens samt tillräcklig lärarkapacitet för utbildningens genomförande. Lärosätet arbetar för att långsiktigt säkra lärartillgången samt att ge utrymme för kort- och långsiktig kompetensutveckling utifrån de behov som finns i verksamheten.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Utbildningsmiljön

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns en relevant vetenskaplig och professionell miljö. Den centrala lärargruppen inom programmet utgörs av åtta lärare med tandhygienistexamen. Av dessa är fyra disputerade och forskning bedrivs med tydlig relevans för den aktuella utbildningen. De disputerade tandhygienistlärarna bidrar med sina olika forskningsperspektiv aktivt till att säkra den ämnesmässiga vetenskapliga förankringen inom utbildningen. Lärarlaget inom programmet är aktiva i den prekliniska och kliniska undervisningen vid utbildningskliniken, vilket ger goda förutsättningar för samverkan mellan disputerade och icke disputerade lärare och att forskningsbaserad kunskap implementeras i den kliniska utbildningen. Vidare framgår av ansökan att samverkan med forskande lärare från andra program och forskningsmiljöer bidrar till den vetenskapliga miljön och att dessa lärare genom sin medverkan i utbildningen ger studenterna kännedom om aktuellt forskningsarbete inom sina respektive områden. Vid intervjuer bekräftade studenterna denna bild.

Vid utbildningsklinik inom lärosätet arbetar studenterna under handledning av lärare, inklusive kliniskt erfarna tandhygienister. Närheten till Odontologiska Institutionen inom regionen och de resurser som genom detta kommer utbildningen till del i form av tillgång till lärare med olika odontologisk kompetens bidrar till att stärka den professionella miljön. Lärosätet har samverkansavtal med Folk tandvården Region Jönköping, vilket bland annat innebär att Folk tandvården hänvisar patienter till utbildningskliniken och att studenterna under sitt sista år i utbildningen kommer att ha en längre period av externt förlagd klinisk utbildning inom Folk tandvården. Personal inom Folk tandvården auskulterar samt medverkar vid patientbehandling på undervisningskliniken, vilket sammantaget bidrar till den professionella och yrkesmässiga förankringen i utbildningen. Vid intervjuer bekräftas denna bild.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömargruppen anser att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Exempel på detta är ovan beskrivna samverkan med Folk tandvården som även innebär att lärosätet två gånger per år kallar till handledarträffar vilket inkluderar föreläsningar och utbyte av information och erfarenheter relaterat utbildningen. Representanter för presumtiva arbetsgivare (Folk tandvård och privat) ingår, tillsammans med lärar- och studentrepresentanter, i en referensgrupp för dialog kring frågor relaterat tandhygienistutbildningen. Intervjuer bekräftade att denna samverkan fungerar väl. Studenterna genomför vissa utbildningsinslag i verksamheter ute i samhället och ger munhälsorelaterad information och undervisning riktad till olika målgrupper (exempelvis skolbarn och vuxna med olika kulturell bakgrund).

Lärosätet har ett brett internationellt samarbete och arbetar medvetet för att stärka internationalisering i utbildningarna. Av ansökan framgår att detta innebär goda möjligheter till regelbundet utbyte för programmets studenter och lärare med andra länder. Vid intervjuer bekräftades delvis denna bild även om inslagen av internationalisering framstod som mindre påfallande jämfört med ansökan.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Resurser

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. Det är också bedömargruppens uppfattning att de tillgängliga resurserna nyttjas effektivt för att kunna hålla en hög kvalitet i verksamheten. Tandhygienistutbildningens tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur styrks genom befintliga samverkansavtal mellan lärosätet, Odontologiska Institutionen och Folk tandvården i Region Jönköpings län. Utbildningen förefaller att ha tillgång till väl anpassade lokaler för såväl den teoretiska som kliniska utbildningen. Vid utbildningskliniken finns endast tio behandlingsplatser men bedömargruppen uppfattar inte detta som ett problem för kvaliteten i utbildningen. Undervisningen vid utbildningskliniken är upplagd så att studenterna arbetar i par enligt en pedagogisk modell (kollaborativt lärande, collaborative learning) i syfte att studenterna genom kommunikation och interaktion ska berika varandras lärande. Vid intervjuer med såväl studenter som lärare stärktes intrycket att denna modell fungerar väl och att modellen medför ett mervärde till utbildningen, även om den enskilda studentens tid för klinisk färdighetsträning blir mindre omfattande än om studenterna genomgående hade arbetat enskilt med patient. Utbildningskliniken är modernt utrustad och ett nytt prekliniskt laboratorium är under byggnation. Utöver detta finns tillgång till en adekvat miljö och färdighetsträning inom ramen för extern klinisk utbildning i Folk tandvården, Region Jönköpings län. Studenterna har även adekvat tillgång till bibliotek, litteratur, informationstekniska resurser samt övrig infrastruktur i form av olika stödfunktioner för studiesociala och studieadministrativa behov. I ansökan beskrivs infrastrukturen väl och även på vilket sätt de resurser som finns kommer studenterna till del och nyttjas på ett ändamålsenligt sätt. Intervjuer styrker denna bild och såväl studenter som lärare framhåller att de är nöjda med de lokaler och övriga resurser som finns för utbildningens behov.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Den sammanvägda bedömningen är att aspektområdet "miljö, resurser och område" är tillfredsställande.

Det är bedömargruppens uppfattning att utbildningens innehåll är adekvat och har en rimlig omfattning och avgränsningar i förhållande till aktuell yrkesexamen. Det är också vår uppfattning att utbildningen har tillgång till adekvat ämnesmässig och professionell kompetens och att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.

Forskningsanknytningen i utbildningen är genomtänkt och väl beskriven, liksom den forskningsmiljö som är av relevans för utbildningen. Även den professionella anknytningen och miljön är väl tillgodosedd i utbildningen och väl beskriven. Trots att tillgången på disputerade lärare med tandhygienistexamen generellt är mycket begränsad i Sverige så har lärosätet samlat betydande kompetens. Detta borgar för den ämnesmässiga vetenskapliga förankringen i utbildningen i närtid, men är också av betydelse för den framtida utvecklingen av utbildningen och för att kunna säkra denna kompetens över tid. Lärosätet ger möjligheter till kompetensutveckling för lärare. Lärares initiativ till sådan kompetensutveckling uppmuntras och tillgodoses i möjligaste mån relaterat utbildningens behov. I ansökan liksom vid intervjuer med ledningen framhålls att man arbetar med årlig översyn gällande befintlig lärarkompetens och kompetensförsörjningsplan. Den professionella anknytningen inom utbildningen är väl tillgodosedd genom gruppen av lärare med

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

tandhygienistexamen verksamma vid lärosätet och genom avtalsbaserat och nära samarbete med Odontologiska Institutionen och Folk tandvården inom Region Jönköpings län.

I ansökan beskrivs väl relevant samverkan med det omgivande samhället och även hur detta konkret kommer studenterna och utbildningen till del. I ansökan såväl som vid intervjuer framhålls även pågående utvecklingsarbete och utvecklingspotential relaterat samverkan i utbildningen mellan lärosätet och tandvården i Region Jönköpings län.

Bedömargruppen anser vidare att det finns tillgång till en stabil och ändamålsenligt infrastruktur samt att resurserna förefaller att nyttjas på ett effektivt sätt för att kunna hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**Aspekt: Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Utbildningsplan och kursplaner har tagits fram för hela den planerade utbildningen och dessa är utformade i enlighet med högskoleförordning och gällande riktlinjer vid Stiftelsen Högskolan i Jönköping. Utbildnings- och kursplaner för den nya examen är dock ännu inte fastställda och vid intervjuer framkom att dessa styrdokument utvecklats ytterligare sedan ansökan, exempelvis gällande att planer på valbara kurser inom programmet utgår och att samtliga kurser inom programmet kommer att vara obligatoriska. I ansökan såväl som vid intervjuer beskrivs tydligt processen för hur lärosätet arbetar med utformning av utbildnings- och kursplaner för att dessa ska utgöra en helhet relaterat målen för den aktuella examen. I detta ligger också att kurser inom programmet har en rimlig omfattning och nivå relaterat lärande- och examensmål. Det finns också en tydlig process för att förnya och kvalitetssäkra styrdokument, och att dessa processer fungerade väl bekräftades vid intervjuer med lärosätet.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**Aspekt: Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Bedömargruppen anser att utbildningen är utformad så att det kan säkerställas att studenterna når examensmålen. Även progressionen inom utbildningen är tydligt beskriven i ansökan och framgår av enskilda kursplaner. Litteraturen på olika nivåer inom utbildningen bedöms som adekvat. Det vetenskapliga förhållningssättet är tydligt implementerat på olika nivåer inom programmets kurser, vilket framgår av ansökan och styrktes vid intervjuer. Det är också vår bedömning att det finns en tydlig struktur avseende vilka krav som ställs på studenterna. I ansökan beskrivs väl hur målen på olika nivåer inom utbildningen examineras. En matris för varje enskild kurs tydliggör kopplingen mellan kursens lärandemål och bedömning/examinationsformer av kursmålen.

Bedömargruppen anser dock att det i ansökan inte framgår helt tydligt hur det nya målet "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer" ska implementeras och examineras, vilket inte heller blev klargjort vid intervjuer. Målet behöver sålunda ytterligare förtydligas i kursplaner och lärosätet behöver arbeta vidare med hur detta mål ska implementeras och examineras.

Bedömargruppen anser vidare att utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den främjar studenternas lärande och utveckling och ger en god grund för ett kritiskt förhållningssätt i den framtida yrkesrollen och för ett livslångt lärande. Det är också vår bedömning att utbildningen tar rimlig hänsyn till studenternas förutsättningar genom exempelvis olika undervisnings- och examinationsformer och de olika stödfunktioner som lärosätet kan erbjuda och på så sätt främja studenternas förutsättningar att klara sin utbildning. Klinisk utbildning sker huvudsakligen vid utbildningsklinik inom lärosätet, men även extern verksamhetsförlagd utbildning i allmäntandvården förekommer under senare del i utbildningen. Vid utbildningskliniken finns ett begränsat antal om tio behandlingsenheter och studenterna arbetar här i par med patient. I ansökan framgår att man organiserat undervisningen vid utbildningskliniken enligt en pedagogisk modell (kollaborativt lärande, collaborative learning) i syfte att studenterna genom kommunikation och interaktion ska berika varandras lärande. Vid intervjuer med såväl lärare som studenter framhölls värdet av denna pedagogiska modell, även om den enskilda studentens tid för klinisk träning inte blir lika omfattande som om studenten genomgående hade arbetat enskilt med patient. Den externa kliniska utbildningen regleras genom samverkansavtal. Baserat på ansökan fanns en viss otydlighet vad gäller omfattning och organisation av den externt förlagda utbildningen. Vid intervjuer framkom en mer tydlig bild av hur den externt förlagda utbildningen är tänkt att organiseras och i vilken omfattning dessa utbildningsmoment är tänkta att ingå i den nya utbildningen, vilket förefaller som tillfredställande och med potential för ytterligare utveckling. Bedömargruppens uppfattning är att studenterna på ett tillfredställande sätt kommer att erbjudas den utbildning och kliniska färdighetsträning som krävs för att kunna uppnå de nya examensmålen.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** Den sammanvägda bedömningen är att aspektområdet "utformning, genomförande och resultat" är tillfredställande.

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen, även om dessa styrdokument till fullo ännu inte är fastställda. Det är också bedömargruppens uppfattning att utbildningen är utformad så att det kan säkerställas att studenterna når examensmålen, men att lärosätet ytterligare behöver förtydliga hur det nya examensmålet "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer" ska implementeras och prövas. I ansökan beskrivs i övrigt väl hur målen på olika nivåer inom utbildningen examineras och det finns en tydlig struktur avseende vilka krav som ställs på studenterna. Även progressionen inom utbildningen är tydligt beskriven i ansökan och framgår av enskilda kursplaner. Vidare är bedömargruppens uppfattning att utbildningen är utformad på ett sådant sätt att den främjar studenternas lärande och kritiska förhållningssätt genom en mångfald av varierande lärandeaktiviteter, och att utbildningen tar rimlig hänsyn till studenternas olika förutsättningar.

Arbetslivets perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.*

Bedömargruppen anser att utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Av ansökan framgår att man har ett nära samarbete med Folkvandvården i regionen, vilket

också bekräftas av intervjuerna. Genom den samverkan som finns med Folk tandvården Region Jönköping sker en kontinuerlig dialog kring tandhygienistutbildningens innehåll och utformning i relation till användbarhet och förberedelse för arbetslivet. Företrädare för presumtiva arbetsgivare ingår i olika organ inom lärosätet där frågor relaterat tandhygienistutbildningen diskuteras. Genom alumnundersökningar följs före detta studenter upp avseende etablering, inkomst och arbetssektor. Programalumner deltar även vid exempelvis rekryteringsmässor.

Av tänkbara framtida yrkesbanor är verksamhet inom Folk tandvården i regionen och forskningen väl tillgodosedda i utbildningen, medan exempelvis verksamhet inom privat sektor och som egenföretagare inte har någon framträdande plats. Den internationella utblicken innebär också att en större framtida arbetsmarknad kan öppna sig. Grunderna i tandhygienisternas yrkesutövande är lika, oberoende av vilken sektor av arbetsmarknaden man verkar på, varför utbildningen kan anses förbereda studenten på det kommande arbetslivet även om hela den verksamhetsförlagda utbildningen sker i Folk tandvården Region Jönköpings regi. Dock utgör egenföretagande och anställning inom den privata tandvården och övriga folk tandvårdsorganisationer i landet en stor del av arbetsmarknaden för tandhygienister, varför utbildningen bör se som ett utvecklingsområde att ge studenterna en orientering även om denna del av arbetsmarknaden.

Studenters perspektiv

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.*

Bedömargruppen anser att utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen. I ansökan beskrivs att lärosätet systematiskt arbetar med kursvärderingar och programutvärderingar och att studenter finns representerade i beredande och beslutande organ där frågor om utbildningen hanteras. Återkoppling till studenterna sker bland annat genom att kursansvarig lärare utser kursutvecklare bland studenterna som tillsammans med kursansvarig i ett kursråd behandlar frågor om kursens utformning, genomförande och uppföljning. Kursutvecklaren håller sina kurskamrater informerade om dessa samtal.

I ansökan beskrivs också ett stort inslag av att studenterna ska arbeta två och två vid patientverksamhet. Man använder begrepp som kollaborativt lärande (collaborative learning) och kritisk vän (critical friend). Vid intervjun uppger studenterna på den nuvarande utbildningen att dessa modeller fungerar väl, och att man på det hela taget är nöjda med hur utbildningen fungerar och med inflytandet över utbildningen. Man har god kunskap om vilken hjälp man kan få via exempelvis studievägledning och om man har behov av olika typer av stöd. Det finns anledning att anta att dessa förhållanden inte förändras nämnvärt med införande av de nya examensmålen.

Jämställdhetsperspektiv

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.*

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande, men att jämställdhetsperspektivet med fördel kan tydliggöras ytterligare i kursplanerna.

Enligt lärosätets styrdokument ska jämställdhetsperspektivet beaktas i utbildnings- och kursplaner. Programmet beskriver att jämställdhetsperspektiv som enbart fokuserar på biologiskt kön är ett för snävt begrepp. I stället har programmet valt att fokusera på *Likabehandling och människosyn* för alla människors rätt att bli behandlade jämställt och med respekt oavsett biologisk, juridisk, social eller känslomässig könsindelning. Detta bredare synsätt speglas också i vissa kursplaners lärandemål. Av ansökan framgår att programmet strävar efter att använda könsneutrala exempel i undervisningen. Lärosätet ser gärna en jämnare könsfördelning bland lärare och studenter och i ansökan framkommer tankar kring hur man skulle kunna arbeta mer aktivt i denna fråga vilket är lovvärt.

Även om jämställdhetsperspektivet framstår som något vagt beskrivet så anser bedömargruppen perspektivet som tillfredsställande. På ett verksamhetsnära plan beskrivs hur lärosätet arbetar med att integrera jämställdhetsfrågor i utbildningen, exempelvis genom att vid specifika kurs- och lärtillfällen belysa och diskutera perspektivet i relation till jämlik hälsa och vård på lika villkor. Jämställdhetsperspektivet är också synliggjort i vissa kursplaners mål men då framförallt utifrån ett bredare synsätt om likabehandling och alla människors lika värde. Bedömargruppen anser dock att jämställdhetsperspektivet med fördel ytterligare kan tydliggöras i utbildningens styrdokument, såsom kursplaner. Till det som behöver tydliggöras i utbildningen hör det nya examensmålet "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer".

Samlat omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Sammanfattningsvis är bedömargruppens uppfattning att lärosätet uppfyller samtliga aspektområden och perspektiv på ett tillfredsställande sätt och har de förutsättningar som krävs för att ge den nya tandhygienistexamen. Bedömargruppen rekommenderar därför att Universitetskanslersämbetet till regeringen föreslår att bevilja Stiftelsen Högskolan i Jönköping (Jönköping University) rätt att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng).

Bilaga 2

Anmälda jäv

42-00322-18 Tandhygienistexamen						
Sakkunnig/Lärosäte	Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Karolinska institutet	Malmö universitet	Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Umeå universitet
Docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad		x	x		x	
Doktor Bo Danielsen, University of Copenhagen						
Docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet	x					
Docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet			x			
Doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet						x
Doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping					x	x
Professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet				x		
Tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten						

Bilaga 3

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövning

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Jönköping University / Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Forskarutbildningsämne/yrkesexamen: Tandhygienistexamen 180 hp

Jönköping University och Tandhygienistprogrammet (ID-nr A-2018-10-4639) har tagit del av bedömargruppens preliminära yttrande (Reg.nr 42-00322-18) där det framgår att givet omdöme är ”Tillfredsställande” på samtliga aspektområden.

Jönköping University och Tandhygienistprogrammet har också tagit del de sakkunnigas motiveringar och tackar för den feedback som givits rörande aspektområdena.

Jönköping University och Tandhygienistprogrammet har noterat de förbättrings- och utvecklingsområden som bedömargruppen belyst. De aktuella områdena kommer att beaktas i Tandhygienistprogrammets utvecklingsarbete kring ”Tandhygienistexamen 180 hp”.