

## Granskning av Göteborgs universitets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

### Uppdraget

Göteborgs universitet har den 11 oktober 2018 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Bakgrunden är att regeringen har beslutat att kraven för tandhygienistexamen ska ändras. Förändringen innebär nya och reviderade mål i examensbeskrivningen och att omfattningen ökar från 120 till 180 högskolepoäng, vilket motsvarar ett års heltidsstudier. Mot bakgrund av detta har regeringen gjort bedömningen att kraven ändras så pass mycket att även de som idag erbjuder utbildningen behöver ansöka om tillstånd att utfärda den nya examen.

Vi, docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad, doktor Bo Danielsen, Københavns universitet, docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet, docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet, doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet, doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping, professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet och tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten, har fått i uppdrag av UKÄ att granska sammantaget sex ansökningar om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. De sakkunniga har inte deltagit i beredning eller bedömning av ansökningar från lärosäten där de uppgett jäv. Anmälda jävsförhållanden redovisas i bilaga 2.

### Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Göteborgs universitets ansökan om examenstillstånd samt gruppvisa intervjuer med studenter och företrädare för lärosätet som genomfördes den 12 november 2018. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att ge möjlighet att påpeka eventuella sakfel. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 3. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

### De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Göteborgs universitet tillstånd att utfärda tandhygienistexamen.

För bedömargruppen  
Pia Andersson

## Bilaga 1

### De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Göteborgs universitet	Examenstillstånd Tandhygienistexamen	ID-nr A-2018-09-4613
<p><b>Aspektområde: Miljö, resurser och område</b>  <b>Aspekt: Yrkesexamen</b>  <b>Omdöme:</b> Tillfredsställande  <b>Motivering:</b> <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Göteborgs universitet ansöker om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng). Bedömargruppen konstaterar att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har en rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Av ansökan framgår att den planerade utbildningen för tandhygienistexamen har utarbetats baserat på den nuvarande sammanhållna treåriga utbildningen som har funnits under lång tid vid lärosätet. Omarbetningar och anpassning har gjorts framförallt med införande av nya moment i förhållande till dagens tandhygienistutbildning för att svara mot de nya examensmålen. I ansökan beskrivs att utbildningens innehåll organiseras utifrån kurser inom oral hälsa (137,5 högskolepoäng) under termin 1 till 6 samt biomedicin och odontologi (42,5 högskolepoäng) under termin 1 till 4.</p> <p>Ämnes- och professionsperspektivet i den nya utbildningen framstår som väl tillgodosett och är tydligt beskrivet såväl vad gäller såväl upplägg som organisation. Avgränsningen definieras och tydliggörs genom utbildningens innehåll och lärandemål. Kursplanerna visar att teoretiska studier och klinisk utbildning integreras samt att kurserna bygger på varandra med ökad komplexitet av innehållet. Klinisk utbildning sker dels vid en studentklinik som bedrivs i Folk tandvården Västra Götalands regi i angränsande lokaler till institutionen och dels på externa folk tandvårdskliniker. Avtal med Folk tandvården finns om externa kliniska utbildningsplatser.</p> <p>Starten är planerad med årlig antagning av studenter till 30 utbildningsplatser, vilket är i paritet med nuvarande studentantal vid lärosätet.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> <p>Bedömargruppen anser att det allmänna intresset för att examen får utfärdas är stort. Lärosätet har en lång erfarenhet av att utbilda tandhygienister. I ett rikstäckande perspektiv så är efterfrågan på tandhygienister större än tillgången och enligt prognostiska bedömningar förväntas detta förhållande kvarstå inom överblickbar tidsram med nuvarande nationella utbildningsvolym.</p>		
<p><b>Aspektområde: Miljö, resurser och område</b>  <b>Aspekt: Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)</b>  <b>Omdöme:</b> Tillfredsställande  <b>Motivering:</b> <i>Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till</i></p>		

Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18

*utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.*

I ansökan framgår att det finns sju lärare som arbetar vid tandhygienistprogrammet och utgör kärnkompetensen. Samtliga är tandhygienister och mer än hälften är disputerade (två docenter och två lektorer) vilka har sin akademiska examen i olika ämnesområden: oral hälsovetenskap, odontologi, medicin och pedagogik. Tre av de disputerade har klinisk patientverksamhet. Bedömargruppen anser att lärarna har en tydlig förankring inom tandhygienistens kompetensområde och att de disputerade lärarna vetenskapligt kompletterar varandra väl.

Av ansökan framgår också att inom institutionen för odontologi finns ett antal andra lärare i odontologiska ämnen som är involverade i undervisningen på programmet. I ansökan och vid intervjuerna framgår att tandhygienistprogrammet avser att utöka kompetensen inom specifika områden som inom kariologi, pedodonti, diagnostik, oral medicin och bettfysiologi. Under intervjuerna bekräftas att resurser för denna utökning finns inom institutionen.

Det uppges i ansökan att det finns en plan för den kommande kompetensförsörjningen av lärare som är tandhygienister. Det finns två doktorander som är tandhygienister och ansökan om ytterligare en doktorandtjänst planeras. Denna plan uppfattar bedömargruppen som positiv för den framtida kompetensförsörjningen av lärare i tandhygienistprogrammet.

Tillgången till kliniska handledare uppges vara stabil och det bekräftades under intervjun att det finns tillräckliga handledarresurser för den planerade utbildningen. Det framgick också att de kliniska handledarna på Folk tandvården har en handledarkurs på 7,5 högskolepoäng. I ansökan och intervjuer uppges att det finns ett välorganiserat samarbete mellan handledarna och programmets lärare. Bedömargruppen anser att detta ger goda förutsättningar för att integrera teoretisk och forskningsbaserad kunskap i klinisk utbildning vid tandhygienistprogrammet.

Intervjun som helhet förstärkte bedömargruppens bild av att det finns ett tillräckligt antal lärare och kliniska handledare och att deras sammantagna kompetens är väl tillgodosedd och adekvat i relation till den planerade utbildningens omfattning, innehåll, och genomförande.

**Aspektområde: Miljö, resurser och område**

**Aspekt: Utbildningsmiljön**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

Av ansökan framgår att det finns flera disputerade och forskningsaktiva tandhygienister bland de lärare som utgör kärnkompetensen. Genom att studenterna kommer att ingå i en miljö med disputerade tandhygienister anser bedömargruppen att studenterna får kunskap om och förståelse för tandhygienistens forskningsområde oral hälsa och för utvecklingen av området. Det finns också disputerade och forskningsaktiva bland övriga lärare som undervisar i tandhygienistprogrammet. Bedömargruppens uppfattning är att de olika forskningsperspektiv som kan tillföras ger förutsättningar för att säkra den vetenskapliga förankringen i den nya utbildningen. Det framgår vidare av ansökan att undervisningen kommer att vara baserad på aktuell och relevant forskning och att vetenskapliga artiklar fortlöpande kommer att ingå som kurslitteratur. Denna bild förstärktes vid intervjuerna och det framgick att studenterna kommer att tränas i kritisk granskning och vetenskapligt förhållningssätt såväl i teoretiska studier som vid klinisk utbildning. Bedömargruppen anser därför att

förutsättningarna är goda för att undervisningen kommer att baseras på forskning och ett vetenskapligt förhållningssätt och att studenterna därmed kommer att befinna sig i en vetenskaplig miljö i den nya tandhygienistutbildningen.

Flera av lärarna som undervisar i programmet är tandhygienister och arbetar kliniskt med patientbehandling, vilket uppges i ansökan och bekräftades vid intervjuerna. Ansökan visade vidare att studenterna ska bedriva sin kliniska utbildning vid en studentklinik i Folk tandvårdens regi under termin 3, 4 och 5 samt externt i Folk tandvården under termin 6. Genom att lärarna som utgör kärnkompetensen i programmet och handledarna i klinisk utbildning är tandhygienister konstaterar bedömargruppen att studenterna kommer att ingå i en miljö med sin kommande profession. I ansökan och vid intervjuer framgår att förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper kommer att tränas under klinisk utbildning, framförallt med tandläkarstudenter på studentkliniken, men också med hela tandvårdsteamet under den externa kliniska utbildningen. Utbildningsaktiviteter på äldreboende och med sjuksköterskestudenter är andra exempel som ges i ansökan på hur studenterna kommer att tränas i att samverka med andra yrkesgrupper i den nya utbildningen.

Studenterna möter kontinuerligt lärare som själva är verksamma inom professionen och angränsande områden och bedömargruppen anser att det finns en god professionsinriktad miljö.

*Relevant samverkan med det omgivande samhället.*

Det framgår i ansökan att det finns ett nära samarbete med Folk tandvården Västra Götaland genom en organisation för samverkan (Odont-Sam) och som regleras genom avtal. Nära samverkan finns också med studentklinikens personal som arbetar i Folk tandvårdens regi genom att programmets lärare befinner sig i samma miljö som dessa. Det framgår däremot inte i ansökan på vilket sätt denna samverkan sker, men intervjuerna förtydligade att kommunikationen är tät mellan de kliniska handledarna och lärarna på programmet, och framförallt med kursansvarig. Frågor gällande utbildningen och studenter diskuteras kontinuerligt och handledarna ges möjlighet att komma med förslag på förändringar i utbildningen. Bedömargruppen finner att denna samverkan med tandvården är tillfredsställande och sannolikt kommer att fortsätta på samma sätt i den nya utbildningen. Samverkan med andra tandvårdsaktörer än Folk tandvården uppgavs vid intervjuerna vara mindre utvecklad. Det är möjligt att en ytterligare dimension kan ges om samarbete med andra tandvårdsaktörer utvecklas, vilket inte förekommer i någon större utsträckning i dagens utbildning enligt vad som framkom vid intervjuer.

Samverkan med omgivande samhälle kommer också att ske genom utbildningsaktivitet på äldreboende samt genom munhälsoinformation i skolor, vilket framgår i ansökan. Detta anser bedömargruppen är relevanta exempel på samverkan med omgivande samhälle i den nya utbildningen. Det framgår också att det finns avtal med ett flertal utländska lärosäten om studentutbyte som enligt lärosätet har fungerat väl hittills.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen har en utvecklad och fungerande organisation för samverkan med omgivande samhälle och att denna samverkan väl tas tillvara för att förbereda studenterna inför sitt kommande yrkesliv.

**Aspektområde: Miljö, resurser och område**

Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18**Aspekt: Resurser****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** Aspektområde: Miljö, resurser och område

*Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur och de tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten*

Enligt vad som uppges i ansökan har studenterna god tillgång till undervisningslokaler, bibliotek, datasal och en simulatoravdelning för preklinisk träning samt andra resurser som studenterna har behov av i sin utbildning. Vid intervjuerna bekräftades att Folk tandvårdens kliniska lokaler är väl anpassade och utrustade, såväl på studentkliniken som på de externa tandvårdsklinikerna. Vid intervjuerna framkom också att det finns ett tillräckligt stort antal behandlingsstolar som rymmer både tandhygienist- och tandläkarstudenter vid studentkliniken. Studentkliniken (vuxenkliniken) tillgodoser studenternas behov av patienter med olika behandlingsbehov. Det finns även en barnklinik där studenterna undersöker och behandlar barn. I ansökan framgår att behandling av barnpatienter sker i olika kurser i programmet. Avtal om externa kliniska utbildningsplatser finns och vid intervjuerna framgick att relativt få folk tandvårdskliniker ansvarar för två till tre studenter, vilket borgar för en god kontinuitet och kvalitet.

Vid intervjuerna uppgavs att stödet till studenterna är väl utvecklat och organiserat med avseende på studiestöd och studiesociala frågor. Studenterna får undervisning i informationssökning och vetenskapligt skrivande. Den infrastruktur som finns för att studenterna ska kunna genomföra den nya utbildningen på ett adekvat och tryggt sätt finner bedömargruppen vara tillräcklig och väl uppbyggd.

I ansökan framgår att lokalerna används effektivt. När det gäller övrig infrastruktur uppges inte hur de tillgängliga resurserna nyttjas. Under intervjuerna framkom att även övriga resurser utnyttjas effektivt, vilket bedömargruppen anser ger förutsättningar för att hög kvalitet ska kunna uppnås i den kommande tandhygienistutbildningen.

**Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område****Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** Programmet framstår som väl organiserat, har en god struktur och ett lämpligt innehåll för genomförande av den nya tandhygienistexamen. Lärarkapaciteten är god, såväl avseende det antal som kommer att undervisa i programmet som den kompetens dessa besitter. Det finns ett relevant antal tandhygienister som administrerar och undervisar i programmet och dessa har varierande kompetens som sammantaget kan förmedla de professionskunskaper som krävs för arbetet som tandhygienist. Tillgången på disputerade tandhygienistlärare är generellt mycket begränsad i Sverige. Vid lärosätet och tandhygienistutbildningen finns fyra disputerade tandhygienistlärare (varav två docenter). Bedömargruppens uppfattning är att detta borgar för den vetenskapliga förankringen i utbildningen i närtid. Det finns även en plan för kommande kompetensförsörjning. Vid institutionen finns doktorander som är tandhygienister och som framöver kan involveras i utbildningen, vilket ger goda förutsättningar för att säkra kommande kompetensbehov. Det är viktigt att arbetet inte avstannar för att säkra den vetenskapliga kompetensen inom professionen vid institutionen på längre sikt.

Utbildningsmiljön bedöms genom utbildningens innehåll och kompetens vara god ur såväl ett vetenskapligt perspektiv som ur ett professionsperspektiv. Samverkan med omgivande samhälle finns och bedöms vara stark i synnerhet gentemot Folk tandvården, men kan utvecklas när det gäller privat

Datum  
2019-02-19

Reg.nr  
42-00322-18

tandvård och egenföretagande tandhygienister. Bedömargruppens uppfattning är att de resurser som idag finns och kommer att vara tillgängliga för studenterna i det nya utbildningsprogrammet bedöms vara tillräckliga för att kunna bedriva utbildningen effektivt och med hög kvalitet.

**Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**

**Aspekt: Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela programmet*

Bedömargruppen finner att utbildningsplan och kursplaner finns för hela programmet och är utformade enligt kraven i högskoleförordningen. Utbildningsplanen har inte fastställts ännu. Samtliga kursplaner är däremot fastställda. Vid intervjuerna framgick att dessa kommer att ses över innan förmodad start av den nya treåriga utbildningen.

Det framgår i ansökan att det finns en fastställd struktur för hur utbildningsplanen och kursplanerna tas fram och beslutas. Det finns ett stödsystem för att säkerställa att dokumenten följer de anvisningar som finns. Program- och ämnesansvarig har det övergripande ansvaret för att utbildningsplanen tas fram. Denna bereds i olika organ innan beslut sker av Akademistyrelsen. I ansökan och vid intervjuerna uppgavs att kurserna utvärderas skriftligt och sammanställs i en rapport. I rapporten ingår en handlingsplan för eventuella förändringar som ska göras i kursen utifrån synpunkter som framkommit, vilket kan leda till att nya kursplaner tas fram eller revideras. Bedömargruppens uppfattning är att det finns en väl fungerande organisation och rutiner för framtagning och beslut av utbildningsplan och kursplaner.

**Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**

**Aspekt: Säkring av examensmålen**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas*

I ansökan framgår att kursansvarig och examinator ansvarar för att lärandemålen i respektive kurs är relevanta för kursens syfte och innehåll och att det finns en progression i lärandemålen mellan olika kurser. Vid intervjuerna framgick att det är programansvarig och ämnesansvarig som har ansvar för helhetsperspektivet över progressionen samt att samtliga examensmål uppnås. Förändringar i utbildningen som resultat av exempelvis kursvärderingar diskuteras med involverade ämnesföreträdare för att undvika att något tappas bort eller upprepas utan att någon fördjupning sker.

Exempel på lärandemål, undervisningsmoment och examinationer för samtliga examensmål ges i ansökan. Kursernas innehåll och lärandemål visar generellt på progression och tydliggjordes ytterligare vid intervjuerna. Dock konstaterar bedömargruppen att det i två kursplaner termin 4 och 6 finns samma formuleringar av lärandemål. På vilket sätt dessa lärandemål skiljer sig åt mellan kurserna klargjordes vid intervjuerna. Det framgick också vid intervjuerna att svårighetsgraden ska öka i kurser som bygger på varandra och att de ovan nämnda lärandemålen kommer att ses över.

I ansökan uppges att examensmålet "visa kunskap om och förståelse för den orala hälsans betydelse för individens välbefinnande och hälsa samt det allmänna hälsotillståndets inverkan på den orala hälsan" är ett oförändrat mål. Detta rättades vid intervjuerna av programledningen. Innehåll,

Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18

utbildningsaktiviteter och lärandemål som uppges i ansökan och kursplaner bedöms vara relevanta för att studenterna ska uppnå examensmålet. Hur examensmålet "visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt utreda och analysera behov av insatser" ska säkerställas beskrivs något otydligt i ansökan. Utbildningsaktiviteter och examinationer för uppfyllelse av examensmålet klargjordes dock vid intervjuerna. Bland annat kommer större tyngd att läggas på undersökningar jämfört med den tidigare utbildningen. Det kommer att finnas fokus på kariologi och parodontologi, men det också kommer att ingå andra, bredare och djupare kunskaper exempelvis vad gäller diagnostik och oral patologi, för att studenterna ska kunna uppnå examensmålet. Säkringen av övriga examensmål framgick tydligt i ansökan. Förutom lärandemålen som uppges i kursplanerna ges exempel på innehåll, utbildningsaktiviteter och examinationer för samtliga examensmål och i synnerhet för de nya moment som införs. Bedömargruppen finner därför att det finns förutsättningar för att examensmålen för den nya utbildningen kommer att säkras.

Det framgick vidare utifrån intervjuerna att det finns utarbetade kriterier för examinationer som är väl förankrade hos alla involverade i den nuvarande utbildningen för tandhygienistexamen. Rutiner finns för konstruktiv och tät dialog mellan utbildningsledning och kliniska handledare om bedömningskriterier så att mål för klinisk utbildning kan uppnås. Sammantaget ger detta goda förutsättningar för det nya programmet. Det framgick också att system finns för att säkerställa att studenterna kommer att undersöka och behandla patienter med olika svårighetsgrad. Bedömargruppen anser att detta bidrar till att studenterna ska kunna uppfylla de ökade kraven i examensmålen i den nya utbildningen.

**Sammanvägd bedömning av aspektområdet utformning, genomförande och resultat****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Utbildningsplan och kursplaner är framtagna för hela den nya utbildningen och det finns processer för hur sådana planer arbetas fram och beslutas. De utbildningsaktiviteter, lärandemål och examinationer som beskrivs i ansökan och kursplanerna samt framgick vid intervjuerna visar att det finns förutsättningar för att studenterna ska kunna uppnå samtliga examensmål i det nya tandhygienistprogrammet. Progressionen är i stort väl beskriven utom i några få lärandemål i kurser som omfattar kliniska delar. Trots detta bedöms samtliga examensmål uppnås. Bedömningskriterier finns i dagens utbildning för att säkerställa korrekta bedömningar av lärarna och de kliniska handledarna samt för att studenterna ska veta vilka krav som ställs på dem vid examinationerna. Kriterier för bedömning kommer sannolikt också att finnas i den nya utbildningen. Bedömargruppens uppfattning är att det finns goda förutsättningar för att studenterna ska kunna uppnå samtliga examensmål.

**Arbetslivets perspektiv****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter på ett föränderligt arbetsliv.*

Anknytningen till arbetslivet framgår tydligt av ansökan där ett väl utvecklat koncept med klinisk utbildning beskrivs. Representanter för utbildningen, studenterna och företrädare för arbetslivet ger en samstämmig bild vid intervjuer av en utbildning med tydliga mål, väl fungerande uppföljning och ett kliniskt relevant innehåll. Detta kommer sannolikt inte att påverkas i negativ riktning av de nya examensmålen.

Bedömargruppens uppfattning är att upplägget med en nära samverkan med en verksamhetsutövare, Folk tandvården i Västra Götalandsregionen, innebär en styrka i form av en organisation som fungerar väl, men har också en svaghet i att studenterna endast får se verksamheten hos en arbetsgivare. Ansökan visar att privattandvården finns representerad i institutionens utbildningskommitté, men vid intervjuerna uppges att utbildningen inte ger någon direkt orientering om arbetslivet utanför Folk tandvården. Med tanke på att anställning inom privat tandvård och andra folktandvårdsorganisationer samt egna företag utgör en del av arbetsmarknaden för tandhygienister, är bedömargruppens bild att det är ett utvecklingsområde att orientera studenterna om dessa möjligheter. Grunderna i tandhygienisternas yrkesutövande är lika, oberoende på vilken sektor av arbetsmarknaden de verkar på, varför bedömargruppen ändå anser att utbildningen kommer att kunna förbereda studenterna på det kommande arbetslivet.

Verksamhetsföreträdare från Folk tandvården gav vid intervjuerna uttryck för att de ser positivt på planerna för den nya utbildningen.

Bedömargruppen anser att den planerade utbildningen kommer att förbereda studenterna på ett tillfredsställande sätt för deras framtida yrke, att den är användbar samt kommer att förbereda dem för ett föränderligt arbetsliv.

#### **Studenters perspektiv**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.*

Av ansökan framgår att studentmedverkan finns inom samtliga organ vid institutionen där utbildningsfrågor diskuteras. Kursvärderingar sker efter varje kurs och en programutvärdering genomförs då utbildningen avslutas. Det framgår vidare att det finns årskursansvariga lärare som har nära kontakt med studenter på aktuell årskurs och fångar upp synpunkter och problem på ett tidigt stadium. Vid varje termin genomförs två möten där två studentrepresentanter för varje årskurs deltar tillsammans med årskursansvariga, studierektor och program-/ämnesansvarig. Det ger studenterna ett eget forum att framföra synpunkter på om kurser och studiemiljö. Detta bekräftades av intervjun med studenterna. Det framställs vidare att utbildningen är lyhörd för studenternas önskemål och behov och att det förs en kontinuerlig dialog med dem. Utbildningen bedöms vara väl förberedd att ta emot studenter i det nya tandhygienistprogrammet genom att det finns väl etablerade organ och rutiner för att studenterna ska kunna påverka och utveckla utbildningen.

#### **Jämställdhetsperspektiv**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.*

Av ansökan framgår att det finns styrdokument för jämställdhet på övergripande universitetsnivå samt på fakultetsnivån. Det finns också en likabehandlingsrepresentant vid akademien som deltar i möten vid institutionen. Göteborgs universitet är pilot i projektet Jämställdhetsintegrering av högskolor och universitet, vilket i Göteborg leds av Nationella sekretariatet för genusforskning, och där Institutionen för odontologi initialt valt att fokusera på området Karriärvägar och bedömning. Det framgår också av ansökan att studenterna arbetar med frågor om genus och könsskillnader och att detta följs upp i patientfallsredovisningar i kliniska kurser. Detta exemplifieras av ett lärandemål i en av kursplanerna i



Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18

termin 6 genom att studenterna ska kunna "reflektera över den kliniska praktiken relaterat till genus". Jämställdhetsperspektivet var mindre framträdande vid intervjuerna. Det framgick inte tydligt att det fanns en medvetenhet om genusfrågor i relation till undervisningen. Att förankra detta fullt ut hos lärarna framstår därför som ett utvecklingsområde.

Det uppges i ansökan att flertalet studenter är kvinnor, vilket också är fallet med lärarna och att detta är en spegling av hur det ser ut i yrkeskåren i stort, men samtidigt visar ansökan på en strävan till förändring mot jämnare balans mellan antalet kvinnor och män.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att jämställdhetsperspektivet finns i utbildningen, men att det samtidigt är ett utvecklingsområde för att stärka integrationen av ett jämställdhetsperspektiv ytterligare, så att studenternas får en god grund att stå på i sitt kommande arbetsliv.

**Samlat omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** Ansökan samt intervjuer med lärosätet, institutionens och tandhygienistprogrammets ledning, lärare och studenter samt verksamhetsföreträdare från Västra Götalandsregionen visar att examensmålen har förutsättningar att uppfyllas inom samtliga aspektområden och perspektiv. Därmed finns de förutsättningar som behövs för att kunna genomföra den aktuella utbildningen och att säkerställa att examensmålen uppnås. Bedömargruppen rekommenderar Universitetskanslersämbetet att bevilja Göteborgs universitet tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng).

## Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

### Anmälda jäv

<b>42-00322-18 Tandhygienistexamen</b>						
<b>Sakkunnig/Lärosäte</b>	Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Karolinska institutet	Malmö universitet	Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Umeå universitet
Docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad		x	x		x	
Doktor Bo Danielsen, University of Copenhagen						
Docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet	x					
Docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet			x			
Doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet						x
Doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping					x	x
Professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet				x		
Tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten						

## Bilaga 3

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande



## SAHLGRENSKA AKADEMIN

**Institutionen för odontologi**

Mottagaruppgifter:  
Charlott Elam  
Utvärderingsavdelningen

### **Prövning av Göteborgs universitets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen**

Göteborgs universitet (GU) tackar för möjligheten att kontrollera innehållet i det preliminära yttrandet. Inga sakfel eller dylikt har upptäckts.

Annica Almståhl, univ. lektor, docent  
Programansvarig tandhygienistprogrammet  
Göteborgs universitet