

Granskning av Högskolan Kristianstads ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

Uppdraget

Högskolan Kristianstad har den 12 oktober 2018 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Bakgrunden är att regeringen har beslutat att kraven för tandhygienistexamen ska ändras. Förändringen innebär nya och reviderade mål i examensbeskrivningen och att omfattningen ökar från 120 till 180 högskolepoäng, vilket motsvarar ett års heltidsstudier. Mot bakgrund av detta har regeringen gjort bedömningen att kraven ändras så pass mycket att även de som idag erbjuder utbildningen behöver ansöka om tillstånd att utfärda den nya examen.

Vi, docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad, doktor Bo Danielsen, Københavns universitet, docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet, docent Annsofi Johansen, Karolinska institutet, doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet, doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping, professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet och tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten, har fått i uppdrag av UKÄ att granska sammantaget sex ansökningar om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. De sakkunniga har inte deltagit i beredning eller bedömning av ansökningar från lärosäten där de uppgett jäv. Anmälda jävsförhållanden redovisas i bilaga 2.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Högskolan Kristianstads ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 22 november 2018. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med studenter och företrädare för lärosätet. Kompletterande uppgifter inkom den 23 november 2018. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att ge möjlighet att påpeka eventuella sakfel. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 3. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda tandhygienistexamen.

För bedömargruppen
Kajsa Henning Abrahamsson

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Högskolan Kristianstad	Examenstillstånd Tandhygienistexamen	ID-nr A-2018-10-4625
<p>Aspektområde: Miljö, resurser och område Aspekt: Yrkesexamen Omdöme: Tillfredsställande Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Högskolan Kristianstad ansöker om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng). Bedömargruppen konstaterar att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen. Av ansökan framgår att nuvarande utbildningsplan reviderades 2014 för att förbereda inför en kommande treårig yrkesexamensutbildning. Nuvarande utbildning innebär att studenten blir antagen till ett treårigt program, med möjlighet att avsluta med yrkesexamen efter studier om två år och där studier om tre år även leder till en generell examen (kandidatexamen). Den för ansökan aktuella utbildningen är baserad på nuvarande program med omarbetningar och anpassning för att svara mot de nya examensmålen. Av aktuell ansökan och vid intervjuer framgår vilka strukturella förändringar som har gjorts vid utarbetande av den nya utbildningen.</p> <p>Ämnes- och professionsperspektivet inom den nya utbildningen är tydligt beskrivet, såväl vad gäller upplägg och organisation som progression mot de nya examensmålen. Kurserna inom programmet är organiserade i kurser inom området oral hälsa, samt kurser i biomedicin- och odontologi. Kurser inom oral hälsa utgör 148 högskolepoäng och pågår från termin 1–6. Kurser inom medicinska- och odontologiska ämnesområden omfattar sammantaget 32 högskolepoäng och ger studenterna biomedicinska grundkunskaper för de teoretiska och kliniska studierna i oral hälsa. I den nya utbildningen beskrivs en progression inom området oral hälsa från grundläggande kunskaper som fördjupas under utbildningen till att mynna ut i ett mer självständigt sätt att resonera och arbeta. För att studenterna ska utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt implementeras under utbildningen en vetenskaplig slinga, vilket ger en god och tydlig struktur och visar på en ökad komplexitet med ökade krav på vetenskapligt förhållningssätt i utbildningen. I detta sammanhang ställer sig bedömargruppen något tveksam till placeringen av kursen <i>Examensarbete i oral hälsa</i> redan under termin 5, då kursen ska visa på ett självständigt arbete relaterat studentens samlade- och fördjupade kunskaper inom området för utbildningen.</p> <p>Av ansökan framgår att lärosätet i klinisk kurs planerar att tillföra utbildningsmoment där studenterna lär sig utföra blodtrycks- och blodsockermätning på patienter i tandvården. Detta ingår inte i tandhygienistens kompetensområde och av ansökan framgår inte tydligt motiven till införandet av dessa utbildningsmoment och undersökningsmetoder i tandvårdsverksamhet. Vid intervjuer framkom</p>		

att lärosätet såg det som en screening-undersökning i samband med att patienterna kommer till tandvården och att studenterna kunde hänvisa patienter vidare i vårdkedjan om så bedömdes utifrån resultat av dessa provtagningar. Bedömargruppen anser att lärosätet bör överväga om det är motiverat att dessa moment ingår i utbildningen för tandhygienistexamen och särskilt beakta etiska aspekter avseende att sådana undersökningar utförs rutinmässigt i tandvården.

Omfattningen av klinisk utbildning är något svår utläsa av ansökan och enskilda kursplaner, men uppskattas att utgöra cirka en fjärdedel av programmet och med prekliniska och kliniska utbildningsmoment förlagda från termin 1–6. Huvudparten av den kliniska utbildningen kommer att ske inom utbildningskliniken vid Högskolan Kristianstad. Vid utbildningskliniken behandlas vuxna patienter. För att tillgodose att studenterna även behandlar barnpatienter finns en extern klinisk kurs; *Kliniskt tillämpad oral hälsa - barnpatienter*. Kursen omfattar 7,5 högskolepoäng på termin 4 och kommer att vara förlagd till Folk tandvården. Utöver detta finns vissa mindre omfattande externa kliniska utbildningsinslag i form av auskultation i allmän- och specialisttandvården. Bedömargruppen ser inte någon anledning att ifrågasätta omfattningen av den planerade kliniska utbildningen, men att det förefaller som angeläget att studenterna ges möjligheter till att behandla barn- och ungdomar även under senare del av den planerade utbildningen.

Starten är planerad med årlig antagning av studenter till 34 utbildningsplatser, vilket är i paritet med nuvarande studentantal vid lärosätet.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Bedömargruppen anser att det allmänna intresset för att examen får utfärdas är stort. I ett rikstäckande perspektiv så är efterfrågan på tandhygienister större än tillgången och enligt prognostiska bedömningar förväntas detta förhållande kvarstå inom överblickbar tidsram med nuvarande nationella utbildningsvolym.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Aspekt: Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.*

Bedömargruppen anser att utbildningen sammantaget har adekvat tillgång till lärarresurser och med adekvat ämnesmässig och professionell förankring relaterat den planerade tandhygienistutbildningen. Av ansökan framgår att tio personer tillhör den befintliga lärarstaben som är knuten till tandhygienistprogrammet. Av dessa är åtta legitimerade tandhygienister och två är legitimerade tandläkare tillika specialister i parodontologi. Fyra lärare är disputerade (en professor/tandläkare, en biträdande professor/tandhygienist och två universitetslektorer/tandhygienister). Bland de tre disputerade lärarna med tandhygienistexamen är en av lektorerna programansvarig. Biträdande professor har för närvarande uppdrag som dekan vid fakulteten för Hälsovetenskap inom Högskolan Kristianstad (HKR), vilket innebär begränsad tid för utbildningens förfogande (cirka 5 procent). Specifik kompetens som saknas inom programmet inhämtas externt. Specialistkompetens inom odontologi inhämtas företrädesvis från Folk tandvården Region Skåne men också från Göteborgs universitet. Vid intervjun framkom också att genom att Högskolan Kristianstad är en liten högskola är förutsättningarna goda för att dela lärarresurser mellan olika program. Detta ger god tillgång till lärare

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

med för utbildningen relevant övrig specifik kompetens och goda förutsättningar för interprofessionellt lärande och träning i lagarbete.

Av ansökan framgår att Högskolan Kristianstad har en policy för kompetensutveckling och samtliga lärare anställda vid lärosätet har 200 timmar kompetensutvecklingstid per år i sin anställning. En strategisk satsning görs för att medarbetare ska kunna meritera sig för forskarutbildning och för att öka högskolans attraktivitet som arbetsplats för medarbetare med professionskompetens. Schablonfördelad forskningstid för tre år i taget kan sökas av alla som är disputerade och därutöver finns möjlighet att även ansöka om prestationsbaserad forskningstid. Det finns också möjlighet att ansluta sig till den så kallade karriärstegen för pedagogisk meritering och där ansöka om att bli meriterad eller excellent lärare. För programmets del innebär detta exempelvis att en av lärarna med magisterexamen i oral hälsa beviljats tid för fortsatta studier mot master i integrerad hälsovetenskap och en lärare (tandläkare) har beviljats tid för forskarutbildning med beräknad disputation under närmsta året.

Av ansökan och vid intervjuer framstår tillgången till de samlade lärarresurserna som tillräckliga för den planerade utbildningens behov. Av intervjun framgick dock att det även finns förestående pensionsavgångar inom den befintliga lärarstaben fast knuten till programmet och att dessa pensionsavgångar berör disputerade lärare. En rekryteringsprocess har inletts men det finns, enligt intervjun, inga närliggande planer på att utöka antalet lärare utöver den befintliga lärarnumern. Lärosätet genomför dock en årlig översyn av kompetensförsörjningsbehovet samtidigt som utbildningen av ledningen uppges vara prioriterad på lärosätet. Då den ämnesmässiga förankringen i utbildningen framstår som något sårbar genom förestående pensionsavgångar är åtgärder i syfte att säkra denna kompetens över tid angelägna. Bedömargruppens uppfattning är att lärosätet arbetar aktivt för att säkra denna kompetens över tid genom riktade kompetensutvecklingsinsatser, vilket är lovvärt.

Aspektområde: Miljö, resurser och område**Aspekt: Utbildningsmiljön****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Inom forskningsmiljön vid lärosätet bedrivs flertal forskningsprojekt av relevans för den aktuella utbildningen och kunskap delas via seminarier för lärarkollektivet, där även studenter är välkomna. Såväl aktiva forskande lärare som övriga i lärargruppen är på så sätt väl insatta i den forskning som bedrivs inom miljön och kan överföra detta till undervisningen/studenterna. Studenternas examensarbeten kan exempelvis komma att utgöras av tillgång till data inom ramen för pågående projekt eller av litteraturstudier med koppling till de i miljön pågående projekten. Vid intervjuer med lärare och studenter stärktes även bilden av att den vetenskapliga förankringen tydligt fanns med i utbildningens alla delar, exempelvis genom att lärarlaget var väl insatta i aktuell forskning och genom att studenterna kontinuerligt uppmuntrades att reflektera i termer av evidensbaserad kunskap. Studenternas koppling till relevant forskningsmiljö vid lärosätet framstod dock vid intervjuerna som mindre tydlig. Den pedagogiska utgångspunkten beskrivs i ansökan och att man här utgår från att studenterna är aktiva i sitt lärande och att söka kunskap. Att detta synsätt får genomslag i den nuvarande utbildningen bekräftades vid intervjuer med lärargruppen och studenterna och det finns

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

inte anledning tro att dessa förhållanden skulle förändra sig vid införandet av den nya utbildningen.

Den professionella anknytningen och miljön inom utbildningen är tydlig. Merparten av den kliniska utbildningen, som genomförs vid utbildningsklinik inom lärosätet, sker i en professionell miljö där såväl disputerade lärare och kliniskt erfarna handledare (med tandhygienist- respektive tandläkarexamen) samt tandsköterskor är verksamma. En mindre del av utbildningen är förlagd externt inom allmäntandvården vilket även detta bidrar till utbildningens professionella anknytning och miljö. Inför inrättande av den nya utbildningen finns önskemål om att utöka den externa kliniska utbildningen, vilket skulle ge ökad tillgång till barn- och ungdomspatienter i utbildningen. Om en sådan utökning av externa utbildningsmoment blir möjlig är dock ännu oklart.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömaregruppen anser vidare att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Exempel på detta är samverkan inom ramen för den externa kliniska utbildningen förlagd till allmäntandvården/Folktandvårdskliniker i Skåne och närliggande regioner. Samverkan i den externa kliniska utbildningen regleras genom ramavtal. Inför och under dessa utbildningsmoment sker samverkan genom handledarträffar och dialog mellan utbildningsansvarig och respektive handledare vid klinik. Ett programråd finns etablerat för samverkansfrågor och dialog mellan lärosätet och företrädare för Folktandvården samt privattandvården. Intervjuer med olika parter styrkte att samverkan fungerar väl. Ett annat exempel på samverkan är årliga så kallade inspirationsdagar där studenter har möjlighet möta presumtiva arbetsgivare. I ansökan och vid intervjuer framgår även att tandhygieniststudenter samverkar kring vissa utbildningsmoment med studenter från sjuksköterske- och folkhälsoprogrammet, vilket fortsatt planeras inom ramen för den nya utbildningen. Baserat på ansökan och intervjuer framstod internationaliseringsinslag i tandhygienistutbildningen som svagt utvecklat och därmed ett område att ytterligare stärka och utveckla.

Aspektområde: Miljö, resurser och område**Aspekt: Resurser**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

I ansökan beskrivs infrastrukturen som väl utvecklad och även på vilket sätt de resurser som finns kommer studenterna till del och nyttjas på ett ändamålsenligt sätt. Studenterna har god tillgång till litteratur, bibliotek, informationstekniska resurser såsom lärplattform för kommunikation samt infrastruktur i övrigt för att de ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Den kliniska undervisningen sker huvudsakligen inom lärosätet i en modern och för utbildningen ändamålsenlig miljö (15 behandlingsstolar från 2015). De 34 studenterna inom programmet är här schemalagda så att studenten mestadels har tillgång till en egen behandlingsplats vid patientbehandling. Viss klinisk utbildning sker även externt inom Folktandvården, där studenterna får tillgång till en adekvat klinisk miljö och ges ytterligare möjlighet till färdighetsträning under handledning av erfarna tandhygienister. Vidare finns vid lärosätet tillgång till relevanta stödresurser (LärandeResursCentrum) som exempelvis studievägledning/karriärplanering, språkstöd, studenthälsa, träning i skriftliga färdigheter, stöd till studenter med funktionsvariation. Dessa förhållanden bekräftas av intervjuer med lärare och studenter. Närheten mellan tandhygienistutbildningen och andra program inom vård- och hälsa ger

möjligheter till samverkan mellan lärare och studenter, över disciplin- och programgränser, vilket bidrar positivt till infrastrukturen och att resurserna kan nyttjas på ett effektivt sätt. Att sådan aktiv samverkan sker bekräftades vid intervjuer med lärare och studenter.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Den sammanvägda bedömningen är att aspektområdet "miljö, resurser och område" är tillfredsställande.

Det är bedömargruppens uppfattning att utbildningens innehåll är adekvat och har en rimlig omfattning och avgränsningar i förhållande till aktuell yrkesexamen. Det är också vår uppfattning att lärarnas sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens omfattning, och det finns också en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Den ämnesmässiga och professionella anknytningen i utbildningen är väl tillgodosedd genom gruppen av lärare med tandhygienist- och tandläkarexamen fast knutna till programmet, samt tillgång till övrig för utbildningen relevant kompetens. Vid lärosätet och knutet till den aktuella utbildningen finns i nuläget tre disputerade lärare med tandhygienistexamen, varav en biträdande professor. Detta borgar för den ämnesmässigt akademiska förankringen i utbildningen i närtid, men är även av betydelse för den framtida utvecklingen av ämnesområdet för utbildningen och för att kunna säkra denna kompetens över tid. Den ämnesmässiga förankringen i utbildningen framstår som något sårbar genom förestående pensionsavgångar bland disputerade lärare och åtgärder i syfte att säkra denna kompetens över tid är angelägna. Av ansökan och vid intervjuer framgår att högskolan arbetar medvetet med strategiska satsningar för lärares kompetensutveckling, vilket kommer den aktuella utbildningen till del på olika sätt. Av ansökan och vid intervjuer med ledningen framgår även att en årlig bemanningsplan tas fram och att man ser tandhygienistutbildningen som prioriterad.

I ansökan och vid intervjuer beskrivs på ett tillfredsställande sätt att relevant samverkan med omgivande samhälle sker och även hur detta konkret kommer studenterna till del. Internationaliseringsperspektiv i utbildningen framstod dock som svagt och ett område för utveckling.

Bedömargruppen anser vidare att ansökan och intervjuer styrker att det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, samt att resurserna utnyttjas på ett ändamålsenligt och effektivt sätt för att kunna hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat

Aspekt: Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Utbildningsplan och kursplaner har tagits fram för hela utbildningen och dessa är utformade i enlighet med kraven i högskoleförordning. Kursplaner är ännu inte fastställda. Bedömargruppens uppfattning är att dessa styrdokument omfattar det som är adekvat, men att kursplaner i vissa detaljer behöver vidareutvecklas. I vissa fall förefaller det inte helt konsekvent hur målformuleringar beskrivs under respektive rubriker i kursplaner. Exempelvis: är begrepp som "identifiera" och "genomföra" relaterat till kunskap och förståelse eller är det något som beskriver färdigheter? På samma sätt; är att kunna "bemöta patienter och kunna kommunicera" ett mål som ska relateras till värderingsförmåga eller

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

svarare som en färdighet? Lärosätet behöver fundera över sådana aspekter och för en bättre kongruens i hur mål formuleras i utbildningens kursplaner.

Vid intervjuer med lärosätet framkom att arbetet fortfarande pågår med att i detalj utarbeta kursplaner och att man därmed fortsatt ser över formuleringar och tydliggöranden av mål för utbildningen innan fastställande. Det finns en tydligt beskriven struktur och tydlig ansvarsfördelning avseende hur styrdokument fastslås, förnyas och kvalitetssäkras, vilket bekräftades vid intervjuerna.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**Aspekt: Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Av ansökan och genom granskning av enskilda kursplaner framgår hur utbildningen är upplagd, mål och progression. I bilaga till ansökan ges även kompletterande information avseende hur vetenskapligt förhållningssätt ("vetenskaplig slinga") implementeras på olika nivåer i utbildningen. Av kursplaner framgår tydligt generella krav relaterat de olika kurserna samt i vilken mån kursen utgör spärr för vidare studier om inte kursmål uppnås. Litteraturen på olika nivåer inom utbildningen framgår av kursplaner. I vissa kurser återkommer litteratur som använts vid kurser tidigare under utbildningen. Detta kan vara adekvat givet att litteraturen behandlas mer fördjupat relaterat till utbildningens progression, men läsanvisningar kan i vissa fall förtydligas i kursplaner för att spegla kursnivå och ökande krav.

Det självständiga arbetet (examensarbetet) är planerat att genomföras och examineras på termin 5. Vid intervjuer med utbildningsansvariga framkom att anledningen till detta är att studenter som behöver komplettera sitt arbete för att kunna bli godkända ska hinna göra så i god tid innan beräknad examen och vidare möjlighet att ansöka om legitimation för yrket. Relaterat progression i den planerade utbildningen för en treårig yrkesexamen är bedömargruppen något frågande inför detta upplägg och tycker inte heller att argumentationen till varför man valt detta upplägg är övertygande. Om examensarbetet istället genomfördes och examineras i slutet av utbildningen skulle förutsättningarna stärkas för att examensarbetet skulle kunna belysa och pröva de samlade kunskaper studenterna tillägnat sig under utbildningen.

Lärosätet behöver också se över hur det nya kunskapsmålet "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer" tydligare ska framgå i kursplanerna. Vid intervjuer med utbildningsansvariga framkom att arbete pågår med implementeringen av detta mål. Även det omformulerade målet "visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt att utreda och analysera behov av insatser" skulle behöva tydliggöras ytterligare i kursplaner och då specifikt gällande målformulering i kurser under senare del av programmet för att belysa nivå och den progression mot självständighet som förväntas och prövas.

Vid utbildningsklinik inom lärosätet behandlas inte barnpatienter. För att tillgodo se detta finns en kurs: Kliniskt tillämpad oral hälsa - barnpatienter. Kursen som ges på termin 4 omfattar 7,5 högskolepoäng och genomförs som extern klinisk utbildning inom Folk tandvården. Som bedömargruppen uppfattat det kommer det därutöver inte att ingå någon klinisk utbildning som omfattar behandling av barnpatienter i senare kurser av programmet. Med tanke på att tandhygienisten i sin framtida yrkesutövning sannolikt kommer att ha ett stort och självständigt ansvar

vid behandling av barn och unga bör lärosätet se som ett viktigt utvecklingsområde att kunna införa sådana utbildningsmoment även senare under utbildningen. Vid intervjuer framkom en samstämd bild av att en ökad andel av extern klinisk utbildning var önskad och då specifikt under den nya utbildningens senare del, vilket skulle innebära ökade möjligheter att möta och behandla fler barn- och ungdomar än med nuvarande upplägg. Även om det vid intervjuer framgick en tydlig önskan från alla parter att detta skulle bli verklighet så framstod det inte som helt övertygande att detta skulle kunna ske inom närmsta framtiden. En tänkbar möjlighet, med nuvarande omfattning av extern klinisk utbildning- kurs inriktning barntandvård, skulle kunna vara att överväga möjligheten att förlägga delar av dessa utbildningsmoment senare i programmet så att studenten med en progression av kunskaper och mer självständigt behandlar barnpatienter innan yrkesexamen utfärdas.

Vidare anser bedömargruppen att utbildningen är utformad och planerad att genomföras på ett sådant sätt att den främjar studenternas lärande och utveckling och ger en god grund för ett kritiskt förhållningssätt i den framtida yrkesrollen och för att fortlöpande utveckla sin kompetens. Det är också vår bedömning att utbildningen tar rimlig hänsyn till studenternas förutsättningar genom exempelvis varierande undervisnings- och examinationsformer och de olika stödfunktioner som lärosätet kan erbjuda och på så sätt främja studenternas förutsättningar att klara sin utbildning. Den kliniska utbildningen sker huvudsakligen vid utbildningsklinik inom lärosätet men även i mindre omfattning externt (kurs med fokus barn- och ungdomstandvård) vid Folk tandvårdskliniker i Skåne och närliggande regioner. Ramavtal som reglerar ersättning till landstinget/Folk tandvården för den externa verksamhetsförlagda utbildningen finns. Vid utbildningskliniken inom lärosätet finns ett begränsat antal behandlingsplatser, 15 stycken. Antalet studenter om 34 schemaläggs så att de under merparten av sin kliniska utbildning har tillgång till egen behandlingsplats och därmed ges möjlighet till enskild klinisk träning på vuxna patienter. De studenter som bedömargruppen intervjuade bekräftade att de i stort är nöjda med den nuvarande utbildningen och hur den är upplagd. De upplever sig ha en mycket nära kontakt med sina lärare vilket gör att det är lätt att kommunicera i vardagen och att få det stöd de behöver för sin utbildning. Det finns inte någon anledning att tro att dessa förhållanden skulle förändras vid införandet av den nya utbildningen.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet utformning, genomförande och resultat

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Den sammanvägda bedömningen är att aspektområdet "utformning, genomförande och resultat" är tillfredsställande.

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela den planerade utbildningen, även om dessa styrdokument ännu inte är fastställda och kan behöva ses över och utvecklas i vissa detaljer. I ansökan beskrivs väl hur målen på olika nivåer inom utbildningen examineras och det finns en tydlig struktur avseende vilka krav som ställs på studenterna. Även progressionen inom utbildningen framgår av ansökan och i enskilda kursplaner. Det är också bedömargruppens uppfattning att utbildningen är utformad så att det kan säkerställas att studenterna kommer att ha uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas. Samtidigt ställer sig bedömargruppen något frågande till att det självständiga arbetet (examensarbetet) är planerat att genomföras och examineras på termin 5 och inte i slutet av utbildningen för att kunna pröva studenternas samlade kunskaper inom ämnesområdet för utbildningen. Vidare behöver de omformulerade och nya målen relaterat "visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt att utreda och analysera behov av insatser" och "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer" tydliggöras ytterligare i utbildningens kursplaner. Ytterligare en aspekt att överväga inför fortsatt planering av

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

detaljer inför start av den nya utbildningen, är om det finns möjlighet att införa kliniska utbildningsmoment där studenterna möter barnpatienter även under senare del i utbildningen och därmed med ökade kunskaper och mer självständigt får träning i att behandla denna patientkategori inför yrkesexamen.

Bedömargruppens uppfattning är att utbildningen är utformad på ett sådant sätt att den främjar studenternas lärande och kritiska förhållningssätt genom en mångfald av varierande lärandeaktiviteter, och att utbildningen tar rimlig hänsyn till studenternas olika förutsättningar.

Arbetslivets perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.*

Bedömargruppen anser att utbildningen är användbar och förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. I ansökan och vid intervju framkommer att kontinuerliga dialoger förs samt att det finns ett gott samarbete med tandvårdsorganisationer i närliggande regioner (Skåne, Blekinge och Kronoberg). Via programrådsmöten en till två gånger per år med studenter, lärare och arbetslivsrepresentanter (från såväl folktandvård som privattandvård) diskuteras programmets innehåll och behov i relation till tandvården, vilket ger en möjlighet för arbetslivsrepresentanter att få en insyn i och kunna påverka utbildningen. För att utbildningen ska vara användbar och förbereda studenterna för den kommande yrkesrollen sker dialog med studenter och lärare genom kursutvärderingar. Av ansökan framgår även att alumnundersökning genomförs cirka ett år efter avslutad utbildning för att inhämta den nyexaminerade tandhygienistens syn på sin utbildning relaterat de arbetsuppgifter hen möter i yrket.

Vidare organiseras årligen handledarmöten inför extern klinisk utbildning och dialog förs kontinuerligt med externa handledare och tandvårdskliniker gällande utbildningens och den aktuella kursens kvalitet. Vid intervju framkom en önskan från såväl lärare som arbetslivsrepresentanter om att utöka den externa kliniska utbildningen, vilket också diskuteras i dialog med de olika tandvårdsorganisationerna. Om detta låter sig göras och hur det i så fall är tänkt att genomföras förefaller ännu som oklart. Studenterna kommer att auskultera i externa verksamheter inom specialisttandvård och medverka i uppsökande verksamhet inom tandvården. En inspirationsdag arrangeras årligen vid Malmö universitet där programmets studenter kommer att vara inbjudna och få möjlighet möta presumtiva arbetsgivare. Dessa kontaktytor ger sammantaget att arbetslivsperspektivet synliggörs i utbildningen.

Studenters perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.*

Bedömargruppen anser att lärosätet på ett tillfredställande sätt verkar för att studenterna ska kunna ta del i arbetet med att utveckla utbildningen. Det finns också en väl etablerad struktur för att studenter ska kunna påverka sin utbildning och utbildningsmiljö. I ansökan beskrivs hur studenterna kan utöva aktivt inflytande på sin utbildning genom representation i övergripande organ (exempelvis programråd) samt genom skriftliga och muntliga kurs- och programutvärderingar. Även schemalagda möten (klassträffar) arrangeras ungefär en gång per månad för dialog mellan studenter och lärare. Studenterna för minnesanteckningar vid dessa möten och eventuella problem och frågeställningar

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

som studenterna framför kan på så sätt hanteras och följas upp fortlöpande. Individuella utvecklingssamtal med studenter erbjuds i samband med de kliniska kurserna där eventuella svårigheter kan identifieras för planering av åtgärder beroende på problemets art, till exempel olika former av stödinsatser. Vid intervjuer bekräftas denna bild och att studenterna känner sig sedda och hörda av sina lärare och upplever sig ha stor möjlighet att kunna påverka utbildningen och sin studiemiljö.

Jämställdhetsperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.*

Av ansökan framgår att jämställdhetsarbetet regleras av Planen för jämställdhetsintegrering vid HKR för 2017-2019 som omfattar både undervisning och forskning. Planen ger en god beskrivning av hur jämställdhetsarbetet planeras och genomförs vid lärosätet och här uttrycks problemområden, mål för arbetet, planerade aktiviteter samt ansvariga för utförandet. Jämställdhetsarbetet på programnivå är dock förhållandevis otydligt uttryckt i ansökan. Vid intervjuer fick bedömargruppen uppfattningen att arbetet, i enlighet med högskolans plan för jämställdhetsintegrering, ännu inte hade hunnit konkretiseras i tandhygienistutbildningen. I den planerade utbildningen finns inslag av genusperspektiv i kursplaner med lärandemål, till exempel i kliniska kurser och kurser kring folkhälsa. Vid intervjun uttrycktes en ambition att utveckla jämställdhetsperspektivet och att man arbetar för att perspektivet blir tydligt integrerat i den planerade utbildningen. Flera lärare uttryckte också behov av fortbildning avseende jämställdhet och våld i nära relationer. Detta relaterar även till tydliggörande- och implementering av det nya målet "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer" i den nya utbildningen.

Av ansökan framkommer att det stora flertalet (88 procent) studenter som är registrerade på programmet är kvinnor men under åren som utbildningen har bedrivits har antalet män ökat. Av anställda lärare på programmet är majoriteten kvinnor (80 procent) och sammantaget avspeglar könsfördelningen den som råder inom professionen. Som ett led i arbetet mot en mer jämn könsfördelning inom utbildningen marknadsförs gärna manliga studenter, exempelvis genom att manliga studenter inom programmet deltar i olika aktiviteter som syftar till att rekrytera presumtiva studenter.

Bedömargruppen anser området som tillfredsställande, baserat på att det inom lärosätet finns en god struktur för, och ett pågående arbete med, att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningarna. Samtidigt framstår jämställdhetsperspektivet som något otydligt definierat inom den aktuella utbildningen och därmed ett angeläget område att fortsatt utveckla och tydliggöra. Det finns en medveten ambition att göra detta.

Samlat omdöme: Tillfredsställande**Motivering:** Sammanfattningsvis är bedömargruppens uppfattning att lärosätet uppfyller samtliga aspektområden och perspektiv på ett tillfredsställande sätt och har de förutsättningar som krävs för att erbjuda den nya utbildningen för tandhygienistexamen. Bedömargruppen rekommenderar därför Universitetskanslersämbetet att bevilja Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng).

Bilaga 2

Anmälda jäv

42-00322-18 Tandhygienistexamen						
Sakkunnig/Lärosäte	Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Karolinska institutet	Malmö universitet	Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Umeå universitet
Docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad		X	X		X	
Doktor Bo Danielsen, University of Copenhagen						
Docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet	X					
Docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet			X			
Doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet						X
Doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping					X	X
Professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet				X		
Tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten						

Bilaga 3

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövning

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan Kristianstad

Forskarutbildningsämne/yrkesexamen: Tandhygienistexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i bedömargruppens preliminära yttrande och påpeka eventuella sakfel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilket aspektområde eller perspektiv samt vilken sida i yttrandet korrigeringen avser. Vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat/Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
6	5	2	Utbildningsplanen var fastställd vid intervjun och kursplaner är ännu inte fastställda, ej utbildningsplan och kursplaner är ännu inte fastställda