

Granskning av Karolinska institutets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

Uppdraget

Karolinska institutet har den 15 oktober 2018 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Bakgrunden är att regeringen har beslutat att kraven för tandhygienistexamen ska ändras. Förändringen innebär nya och reviderade mål i examensbeskrivningen och omfattningen ökar från 120 till 180 högskolepoäng, vilket motsvarar ett års heltidsstudier. Mot bakgrund av detta har regeringen gjort bedömningen att kraven ändras så pass mycket att även de som idag erbjuder utbildningen behöver ansöka om tillstånd att utfärda den nya examen.

Vi, docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad, doktor Bo Danielsen, Københavns universitet, docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet, docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet, doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet, doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping, professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet och tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten, har fått i uppdrag av UKÄ att granska sammantaget sex ansökningar om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. De sakkunniga har inte deltagit i beredning eller bedömning av ansökningar från lärosäten där de uppgett jäv. Anmälda jävsförhållanden redovisas i bilaga 2.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Karolinska institutets ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 21 november 2018. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med studenter och företrädare för lärosätet. Kompletterande underlag inkom den 26 november 2018. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att ge möjlighet att påpeka eventuella sakfel. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 3. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Karolinska institutet tillstånd att utfärda tandhygienistexamen.

För de sakkunniga
Kajsa Henning Abrahamsson

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
Karolinska institutet	Tandhygienistexamen	A-2018-10-4638
<p>Aspektområde: Miljö, resurser och område Aspekt: Yrkesexamen Omdöme: Tillfredsställande Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Karolinska institutet (KI) ansöker om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng). Bedömaregruppen konstaterar att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Av ansökan framgår att den planerade utbildningen för tandhygienistexamen har utarbetats baserat på nuvarande utbildning (två år yrkesexamen samt ett år påbyggnadsutbildning för kandidatexamen) med omarbetningar och anpassning för att svara mot de nya examensmålen. Inför inrättande av den nya utbildningen planeras att benämningen av området för utbildning ändras från nu gällande odontologisk profylaktik till oral hälsa, vilket enligt lärosätet markerar ett bredare perspektiv på ämnet och kompetensområdet. Av ansökan och vid intervjuer framgår hur lärosätet tänkt och vilka strukturella förändringar som gjorts vid utarbetande av den nya utbildningen.</p> <p>Ämnes- och professionsperspektivet i den nya utbildningen bedöms som tillgodosett och är tydligt beskrivet såväl vad gäller upplägg/organisation som progression mot de nya examensmålen. Kurserna inom programmet är organiserade i tre övergripande ämnesblock: oral hälsa, medicinska och odontologiska ämnen, samt samhälls- och beteendevetenskap. Kurser inom oral hälsa utgör 130 högskolepoäng och pågår från termin 1 till termin 6. Kurser inom medicinska och odontologiska ämnen utgör 31,5 högskolepoäng förlagda under termin 1-4 för att ge studenterna biomedicinska grundkunskaper för de teoretiska och kliniska studierna i oral hälsa. Det tredje blocket omfattar kurser inom samhälls- och beteendevetenskap, vilka utgör 17,5 högskolepoäng förlagda under termin 3, 4 samt 6, och ger kunskaper och verktyg för hälsopromotionsarbete riktad till individ- grupper i samhället samt kunskaper om organisation och ledarskap. Programmet innefattar viss profilering genom kurs med inriktning mot tobaksprevention och tobaksavvänjning (4,5 högskolepoäng). Kursen har tidigare getts inom ramen för påbyggnadsutbildningen. Att arbeta med specifikt tobaksavvänjning har traditionellt inte ingått i tandhygienistens grundläggande kompetensområde- och arbetsuppgifter. Det kan därmed diskuteras om tobaksavvänjning är en kunskap som ska beredas utrymme inom grundutbildningen för tandhygienistexamen. Bedömaregruppens uppfattning är dock att kursens innehåll har tydlig relevans för det framtida yrket och även ger högst adekvat generell kunskap om hur positiva hälsovanor och beteenden kan främjas.</p> <p>Den kliniska delen uppskattas att utgöra cirka en fjärdedel av utbildningen med kliniska utbildningsmoment förlagda från termin 1-6. Klinisk utbildning sker huvudsakligen inom utbildningskliniken, Universitetstandvården, vid lärosätet. I såväl ansökan som vid intervjuer framgår att</p>		

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

patientunderlaget vid utbildningsklinik inom lärosätet är gott och att de patientkategorier som studenterna här möter svarar mot utbildningens grundläggande behov.

I ansökan framgår att lärosätet parallellt med införande av den nya utbildningen för tandhygienistexamen planerar att under en övergångsperiod fortsatt erbjuda tandhygienister som gått det tvååriga programmet möjlighet till befintligt påbyggnadsprogram som leder till kandidatexamen. Vid intervjuer föreföll det som om lärosätet ännu inte har tydliggjort relationen mellan påbyggnadsutbildning och den nya utbildningen för yrkesexamen och inte heller hur man med befintliga resurser ska kunna erbjuda båda dessa examina. Bedömaregruppen anser det vara angeläget att lärosätet funderar vidare på dessa aspekter så att kvaliteten i tandhygienistutbildningen inte äventyras.

Lärosätet planerar att anta studenter till 40 utbildningsplatser årligen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Bedömaregruppen anser att det allmänna intresset för att examen får utfärdas är stort. I ett rikstäckande perspektiv så är efterfrågan på tandhygienister större än tillgången och enligt prognostiska bedömningar förväntas detta förhållande kvarstå inom överblickbar tidsram med nuvarande nationella utbildningsvolym.

Aspektområde: Miljö, resurser och område**Aspekt: Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.*

Bedömaregruppen anser att utbildningen har tillgång till lärare med adekvat ämnesmässig och professionell förankring. Samtidigt förefaller det något tveksamt om den centrala lärarstaben om nio personer, varav tre disputerade lärare, står i proportion till den nya utbildningens storlek och genomförande. Bedömaregruppen anser dock att detta bör kunna kompenseras på ett tillfredsställande sätt genom tillgång till och möjlighet att nyttja den samlade lärarresursen inom Institutionen för odontologi. Att sådan möjlighet till resursnyttjande över programgränser finns styrktes av institutionsledningen vid lärosätetsintervju.

Den centrala lärargruppen knuten till programmet utgörs av nio tandhygienister, varav tre är disputerade (en docent tillika programdirektor/programansvarig samt en studierektor) och i olika grad forskningsaktiva. Bland övriga sex lärare med tandhygienistexamen finns tre adjunkter med magisterexamen, varav en även är doktorand, samt tre nyligen rekryterade kliniska handledare (erfarna tandhygienister med kandidatexamen). Utöver gruppen av lärare med tandhygienistexamen förefaller det att finnas adekvat tillgång till såväl odontologisk specialistkompetens som övrig ämnesmässig kompetens relaterat den nya tandhygienistutbildningens innehåll. Huvudparten av den klinisk-praktiska undervisningen görs vid Universitetsklinik inom lärosätet där studenterna möter patienter i en professionell miljö och tränar på teamsamverkan under handledning av lärare och kliniskt erfarna tandhygienister.

De tre disputerade lärarna som är direkt knutna till programmet har ett mycket stort utbildnings- och examinationsansvar, vilket bland annat innefattar att handleda och examinera samtliga självständiga

Datum

2019-02-19

Reg.nr

42-00322-18

arbeten (examensarbeten). Relaterat programmets planerade storlek i termer av antal studenter förefaller det angeläget att fler lärare än dessa tre kan bistå vid exempelvis handledning av studenters examensarbeten. Vid intervjuer med lärosätet framkom något disparata uppfattningar kring hur tillgängliga lärarresurser kunde användas över programgränser. Från ledningshåll framhölls dock att man inte såg detta som något nämnvärt problem och att det finns en god samlad tillgång till lärare/forskare som också vid behov kan användas över programgränser för exempelvis handledning av examensarbeten.

Det förefaller att finnas goda möjligheter till såväl pedagogisk som övrig kompetensutveckling för lärare knutna till programmet, vilket bekräftades vid intervjuer med lärare. Det bekräftades också vid intervjuer att ledningen anser tandhygienistutbildningen som en viktig del av verksamheten och satsar på lärarnas kompetensutveckling samt framtida ämnesmässig kompetensförsörjning. Dessa satsningar utgörs till största del av sökbara kompetensutvecklingsmedel och här framhölls såväl i ansökan som vid intervjuer att lärare knutna till tandhygienistprogrammet stått sig väl i konkurrensen om sådana medel. Strategiska medel tilldelas lärare med mer omfattande utbildningsuppdrag, som programdirektor, för att upprätthålla egen forskning och bidra till ämnesutveckling.

Aspektområde: Miljö, resurser och område**Aspekt: Utbildningsmiljön****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Vid lärosätet bedrivs en bredd av forskningsprojekt vilket på olika sätt kommer studenterna till del, exempelvis genom att de via sina lärare tar del av forskningsresultat i samband med föreläsningar och utbildningssituationer och kan utföra examensarbete inom ramen för olika pågående forskningsprojekt. Kunskap om den forskning som pågår vid institutionen sprids även via forskningsseminarier som erbjuds flera gånger varje termin och där även studenter är välkomna att delta. Av ansökan framgår att ungefär en fjärdedel av studenterna i den nuvarande utbildningen genomför sitt examensarbete knutet till ett pågående forskningsprojekt. Undervisningen vid Universitetstandvårdens studentkliniker bedrivs i nära samverkan mellan akademiska lärare och kliniskt erfarna handledare (främst tandhygienister men även tillgång till tandläkare och andra professioner i tandvårdsteamet) vilket ger förutsättningar för ett nära samband mellan forskning, utbildning och praktik. Lärarlaget bidrar sammantaget till en stark professionell och vetenskaplig förankring i utbildningens olika delar, vilket framgår av ansökan och bekräftas vid intervjuer.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömargruppen anser vidare att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Exempel på detta är att lärarna inom programmet samverkar med omgivande samhälle i ett flertal nationella och internationella forsknings- och utvecklingsprojekt, vilket på olika sätt kan komma studenterna till del i undervisningen och genom examensarbete. Exempelvis pågår ett EU-projekt för att utveckla en gemensam plattform för vidareutbildning av tandhygienister inom EU och i sammanhanget studeras även den orala hälsan i Europa. I ett annat projekt utformas modeller för förebyggande tandvård för barn och ungdomar i Rumänien. Ett annat exempel är samverkan i utbildningsnämnd med representation från såväl lärare, studenter som avnämare/potentiella arbetsgivare inom tandvården.

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

Vissa lärare har del av sin tjänstgöring i allmäntandvården (både Folk tandvården och privat) och kan på så sätt utgöra en brygga till utbildningen, vilket studenterna bekräftade som värdefullt. Vidare framkommer såväl i ansökan som vid intervjuer att studenterna genomför vissa utbildningsinslag i verksamheter ute i samhället, exempelvis deltagande i uppsökande verksamhet vid äldreboenden och undervisning om munhälsa för skolbarn. Inslag av internationalisering med möjlighet till student- och lärarutbyte är, enligt bedömargruppen, ytterligare exempel på samverkan mellan utbildningen och omgivande samhälle.

Lärosätet/Institutionen för odontologi och Universitetstandvården har inlett diskussioner med Stockholms läns landsting/Folk tandvården AB om att studenterna ska få möjlighet att göra en del av sin kliniska utbildning externt, vilket sannolikt ytterligare skulle stärka samverkan och den professionsinriktade miljön. Vid intervjuer med ledningen framkom att dialogen med landstinget/Folk tandvården AB fortskrider i en positiv anda och att man har goda förhoppningar om att sådana externa utbildningsmoment kommer att kunna införas i den nya utbildningen.

Aspektområde: Miljö, resurser och område**Aspekt: Resurser****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.**De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. Det är också bedömargruppens uppfattning att de tillgängliga resurserna kommer att utnyttjas effektivt för att kunna hålla en hög kvalitet i verksamheten. I ansökan beskrivs infrastrukturen som väl utvecklad och det beskrivs även hur de resurser som finns kommer studenterna till del och nyttjas på ett ändamålsenligt sätt. Vid intervjuer bekräftas denna bild. Studenterna har tillgång till informationstekniska resurser och anpassade lokaler för såväl den teoretiska som kliniska utbildningen inom lärosätet. Det finns även adekvat tillgång till övrig infrastruktur i form av olika stödfunktioner för studiesociala och studieadministrativa behov.

Klinisk utbildning sker främst inom Universitetstandvårdens studentkliniker under handledning av lärare med adekvat ämnesmässig, professionell och klinisk kompetens och med tillgång till patienter med varierande behandlingsbehov. Vid kliniska utbildningsmoment integreras studenterna med andra professioner inom tandvård vilket möjliggör teamsamverkan kring patienterna. Förutom tandhygienistutbildningen finns vid lärosätet andra hälsovetenskapliga utbildningar vilket ger goda förutsättningar för samverkan mellan utbildningarna. Detta sker framförallt genom samverkan med studenter på tandläkarprogrammet men också i vissa utbildningsmoment med studenter på arbetsterapeut- och sjuksköterskeprogrammen. Av ansökan och vid intervjuer framgår att programansvarig institution hanterar finansiella resurser och fördelning av dessa. I och med att institutionen har ett stort utbildningsuppdrag blir det möjligt att göra vissa samordningsvinster genom samordning av lärarresurser, lokaler och schemaläggning, vilket bidrar till att resurserna kan nyttjas på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område**Omdöme:** Tillfredsställande

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

Motivering: Den sammanvägda bedömningen är att aspektområdet "miljö resurser och område" är tillfredställande.

Det är bedömargruppens uppfattning att utbildningens innehåll är adekvat och har en rimlig omfattning och avgränsningar i förhållande till aktuell yrkesexamen. Det är också vår uppfattning att utbildningen har tillgång till adekvat ämnesmässig och professionell kompetens. Vår bedömning är också att det vid lärosätet sammantaget finns adekvat tillgång lärare och kompetens i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.

Den vetenskapliga anknytningen i den planerade utbildningen är väl beskriven och bedöms som adekvat, liksom den forskningsmiljö som är av relevans för utbildningen. Även den ämnesmässiga och professionella anknytningen och miljön är väl tillgodosedd genom gruppen av lärare med tandhygienistexamen samt tillgång till övrig för utbildningen relevant kompetens. Vid lärosätet och knutet till den aktuella utbildningen finns i nuläget tre disputerade tandhygienister varav en docent. Detta borgar för den ämnesmässiga förankringen i utbildningen i närtid, men är även av betydelse för den framtida utvecklingen av ämnesområdet för utbildningen och för att kunna säkra denna kompetens över tid. Lärosätet förefaller att ge möjlighet till kompetensutveckling för lärare och lärare uppmuntras till samt i möjligaste mån bereds tid för sådan kompetensutveckling relaterat utbildningens behov. Vid intervjuer bekräftades denna bild och att ledningen lägger stor vikt vid att säkra lärarkompetens inom ämnesområdet och framtida kompetensförsörjning, vilket möjliggörs genom tillgång till olika sökbara samt strategiska medel för forskning och kompetensutveckling.

I ansökan och vid intervjuer beskrivs på ett tillfredställande sätt att relevant samverkan med omgivande samhälle sker och även hur detta konkret kommer studenterna och utbildningen till del. Här förefaller det även att finnas utvecklingsmöjligheter och vid intervjuer med programansvariga, ledning och företrädare för landsting framkom att man har goda förhoppningar om att kunna införa inslag av extern klinisk utbildning, inom Folk tandvården AB, inom ramen för den nya utbildningen.

Bedömargruppen anser vidare att ansökan och intervjuer styrker att det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, samt att resurserna kan utnyttjas på ett ändamålsenligt och effektivt sätt för att hålla en hög kvalitet i utbildningen.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat

Aspekt: Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Utbildningsplan och kursplaner är utarbetade för hela utbildningen och dessa är utformade i enlighet med högskoleförordningen och gällande riktlinjer inom KI. Utbildnings- och kursplaner är dock ännu inte fastställda. Bedömargruppens uppfattning är att dessa styrdokument omfattar det som är adekvat men att det finns en viss inkonsekvens i kursplaner avseende hur kunskapsmål för kurser anges. Exempelvis anges lärandemål i flertal kurser som att "Efter genomgången kurs kan studenten..." medan lärandemål i andra kurser anges mer traditionellt under rubriker om kunskaps-, färdighets- och värderingsmål. Sådana aspekter kan med fördel ses över för att öka graden av kongruens i styrdokument och innan fastställande av kursplaner för den planerade utbildningen.

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

Av ansökan framgår att det finns en väl genomarbetad struktur för hur dessa styrdokument fastslås och förnyas. Kvalitetsplaner upprättas årligen på institutions- och programnivå. Kursvärdering genomförs efter varje avslutad kurs och baserat på denna görs en kursanalys vilken presenteras för de studenter som avslutat kursen samt i anslutning till nästkommande kursstart. Att dessa processer var kända och fungerade väl styrktes av intervjuer, och det finns ingen anledning att detta skulle förändras nämnvärt vid införandet av den nya treåriga utbildningen.

Aspektråde: Utformning, genomförande och resultat**Aspekt: Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställer att studenterna kommer att ha uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Av ansökan framgår att utbildningen är en sammanslagning av det tidigare tvååriga tandhygienistprogrammet och påbyggnadsåret för kandidatexamen. För att nå de nya examensmålen har justeringar och kompletteringar genomförts och helt nya moment har också införts.

Förändringarna finns beskrivna i ansökan men föreföll något oklara vid intervjun. I ansökan ges exempel på lärandemål och undervisningsmoment samt hur dessa examineras för samtliga examensmål med betoning på de förändringar och ökade krav som tillkommit då utbildningen förlängts. Beskrivningen är utförlig och ger en god bild av utbildningens struktur, progression och möjlighet till måluppfyllelse. Matrisen i Bilaga 4 till ansökan beskriver examensmål kopplade till lärandemål och visar att, samt när, respektive mål ska examineras. Litteraturen på olika nivåer inom utbildningen framgår av kursplaner. I vissa kurser återkommer litteratur som använts vid kurser tidigare under utbildningen. Detta kan vara adekvat givet att litteraturen behandlas mer fördjupat relaterat till utbildningens progression, men läsanvisningar kan i vissa fall förtydligas i kursplaner för att spegla kursnivå och ökande krav. Vidare ställer sig bedömargruppen något frågande till varför viss grundläggande svenskspråkig litteratur återkommer som obligatorisk i kurser på en nivå där även mer avancerad engelskspråkig litteratur anges som obligatorisk. Beskrivningen av vad utbildningen innefattar i det nya examensmålet "visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt att utreda och analysera behov av insatser" och hur detta ska uppnås framstår som något otydlig för bedömargruppen. Vid intervjuer förtydligades hur lärosätet tänkt kring vad det nya målet innefattar. Examensmålet återfinns i preliminära kursplaner, men i det fortsatta arbetet med att färdigställa kursplaner kan lärosätet med fördel beakta hur det kan förtydligas hur studenterna ska uppnå examensmålet, exempelvis med komplementära lärandemål.

Bedömargruppen anser vidare att utbildningen är utformad på ett sådant sätt att det finns goda förutsättningar för att den ska kunna främja studenternas lärande och utveckling och ge en god grund för ett kritiskt förhållningssätt i den framtida yrkesrollen och för att fortlöpande utveckla sin kompetens. Av ansökan framgår att utbildningen har en ambition att utveckla sin pedagogiska modell som bygger på en mångfald av olika studentaktiverande och varierande lärandeaktiviteter, samt varierande examinationsformer. I ansökan beskrivs också olika stödfunktioner som lärosätet kan erbjuda och på så sätt främja studenternas förutsättningar att klara sin utbildning. Under varje termin sker ett individuellt samtal, mitt-terminssamtalet, mellan kliniklärare och studenter utifrån ett färdigställt diskussionsunderlag. Underlaget för samtalet behandlar patientarbetet och dess terminsspecifika

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

kurskrav och här får studenten möjlighet att reflektera kring sina kliniska färdigheter och behov av träning. Uppföljning sker i slutet av terminen. Detta bekräftas vid intervjuer och i kompletterande underlag avseende mitt-terminssamtalet. Klinisk utbildning sker vid Universitetstandvården inom lärosätet. Av ansökan och vid intervjuer framgår att lärosätet för diskussioner med Stockholms läns landsting, Folkandvården AB för att möjliggöra inslag av extern klinisk utbildning inom ramen för den nya utbildningen, vilket lärosätet ser som angeläget då det bland annat skulle ge studenterna en ökad möjlighet att möta och behandla barn- och ungdomspatienter. I såväl ansökan som vid intervjuer framgår dock att patientunderlaget vid Universitetstandvården är gott och även att de patientkategorier som studenterna här möter svarar mot utbildningens grundläggande behov. Vid intervju framkom även att den nyligen genomförda omorganisationen för Universitetstandvården uppgavs ge goda förutsättningar för utveckling av teamarbete och interprofessionellt lärande, då den nya organisationen för tandvården borgar för bättre och mer regelbunden samverkan med tandsköterskor, tandläkare och studenter på tandhygienist- och tandläkarprogrammen. Tandhygienistprogrammets studenter planeras även att ha vissa utbildningsmoment gemensamt med studenter på arbetsterapeut- och sjuksköterskeprogrammet, vilket ger ytterligare förutsättningar för interprofessionell samverkan och träning i lagarbete inom hälso-, sjuk- och tandvård.

Sammanvägd bedömning av aspektområdet utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** Den sammanvägda bedömningen är att aspektområdet "utformning, genomförande och resultat" är tillfredsställande.

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela den planerade utbildningen, även om dessa styrdokument ännu inte är fastställda och kan behöva ses över och utvecklas i vissa detaljer. Det är också bedömargruppens uppfattning att utbildningen är utformad så att det kan säkerställas att studenterna kommer att ha uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas. I ansökan beskrivs väl hur målen på olika nivåer inom utbildningen examineras och det finns en tydlig struktur avseende vilka krav som ställs på studenterna. Även progressionen inom utbildningen framgår i ansökan och av enskilda kursplaner. Vidare är bedömargruppens uppfattning att utbildningen är utformad på ett sådant sätt att den främjar studenternas lärande och kritiska förhållningssätt genom en mångfald av studentaktiverande och varierande lärandeaktiviteter, och att utbildningen tar rimlig hänsyn till studenternas olika förutsättningar.

Arbetslivets perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.*

I ansökan beskrivs generella utgångspunkter för hur utbildningen utformats i enlighet med nationella kompetensbeskrivningar och rekommendationer, samt med omvärldsbevakning avseende tandhygienistutbildningar i Europa. Vidare beskrivs hur lärosätet, via avnämrandeundersökning med syfte att utvärdera utbildningen, inhämtar synpunkter på vad som förväntas av tandhygienister i deras framtida yrkesutövning. För att utbildningen ska vara användbar och förbereda studenterna för den kommande yrkesrollen sker dialog med studenter och lärare genom kursutvärderingar, alumnundersökningar och kursutvecklingsmöten (Curriculum Council). Avnämningarrepresentanter ingår i utbildningsnämnden med möjlighet till dialog för att påverka utbildningens utformning. En dialog

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

mellan lärosätet och Stockholms läns landsting/Folktandvården AB har inletts i syfte att studenterna ska få möjlighet att göra del av sin kliniska utbildning externt, vilket sannolikt ytterligare skulle stärka arbetslivets perspektiv inom utbildningen. Vid intervjuer framkom att dialogen fortskrider i en positiv anda och att man har goda förhoppningar om att sådana externa utbildningsmoment kommer att införas i den nya utbildningen.

Vissa kliniska handledare har del av tjänst utanför lärosätet, i allmäntandvården (såväl inom Folktandvården som privat), vilket bidrar till att olika perspektiv från arbetslivet synliggörs i utbildningen och detta framhölls som positivt av studenterna. Vid intervjuer med studenter framkom även att tandhygienister verksamma inom olika områden bjuds in till utbildningen för att berätta om sitt arbete, vilket ger ytterligare perspektiv på arbetslivet och de olika arenor där tandhygienister kan vara verksamma.

Studenters perspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.*

Bedömarens uppfattning är att utbildningen på ett tillfredsställande sätt verkar för att studenterna tar del i arbetet med att utveckla utbildningen och att det finns en väl etablerad struktur för att studenter ska kunna påverka sin utbildning och utbildningsmiljö.

I ansökan anges tydligt hur studentrepresentationen vid lärosätet och institutionen är organiserad. Studenter har rätt till att delta i samtliga organ som behandlar frågor av vikt för utbildningen och det finns en tydlig struktur genom överenskommelse mellan Karolinska institutet och studentkår för att säkra studentmedverkan. Tandhygieniststudenterna har genom aktiv medverkan i dessa organ möjlighet att påverka sin utbildning. Av ansökan och vid intervjuer framgår också att programledning och lärare är lyhörda för studenternas synpunkter och förslag. Kursvärderingar genomförs kontinuerligt och efter varje avslutad kurs. De sammanställs och analyseras utifrån behov av eventuella åtgärder inför nästa kurs och resultaten återkopplas till studenterna. Det finns ett väl utbyggt system av studentstödande resurser. Språkverkstad vid Universitetsbiblioteket ger handledning i akademiskt skrivande, informationssökning och referenshantering. Studenthälsan erbjuder stöd och råd vid både psykiska och somatiska besvär och det finns studievägledning för stöd kring studieteknik och studiesociala frågor. Vid intervjuer bekräftas den bild som förmedlas i ansökan avseende studenters perspektiv. Det finns anledning anta att dessa förhållanden inte förändras vid införandet av den nya treåriga utbildningen.

Jämställdhetsperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.*

Av ansökan framgår att KI har fastställt en plan för jämställdhetsarbete och att institutionen har i uppdrag att ha ett förebyggande arbete inom likavillkorsområdet. KI:s övergripande plan för jämställdhetsarbetet innehåller utvecklingsbehov, mål och aktiviteter för perioden 2017-2019, varav ett prioriterat område handlar om utbildningarnas innehåll och genomförande. Inom ramen för

Datum
2019-02-19Reg.nr
42-00322-18

lärosätets övergripande plan för jämställdhetsintegrering pågår nu en översyn av samtliga utbildningsprogram i syfte att öka genusmedvetenhet och införa mer genusmedveten och/eller normkritisk kurslitteratur.

I ansökan beskrivs hur jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningens utformning och genomförande, exempelvis genom inslag i utbildningen med fokus på genusperspektiv relaterat hälsa och våld i nära relationer vilket även tydligt framgår i målformuleringar inom kurser för den nya treåriga utbildningen. Lärarnas kompetens inom området stöttas genom fortbildning och kurser för att de på ett adekvat sätt ska kunna utveckla perspektiven i utbildningen. Vid intervjun bekräftades att det finns en god medvetenhet om jämställdhetsproblematik och att frågan har hög prioritet i lärosätets övergripande arbete liksom inom utbildningen.

Av ansökan framgår att en övervägande andel av studenterna är kvinnor, i likhet med förhållandet vid övriga tandhygienistutbildningar i Sverige, men att andelen studenter som är män långsamt ökar. Lärosätet framhåller härvid vikten av att aktivt arbeta för en jämnare könsfördelning vid rekrytering av såväl lärare som studenter och det positiva i att åtminstone två av de nio som utgör den centrala lärargruppen inom programmet är män.

Samlat omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Sammanfattningsvis är bedömargruppens uppfattning att lärosätet uppfyller samtliga aspektområden och perspektiv på ett tillfredsställande sätt och har de förutsättningar som krävs för att erbjuda den nya utbildningen för tandhygienistexamen. Bedömargruppen rekommenderar därför Universitetskanslersämbetet att bevilja Karolinska institutet om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng).

Datum
2019-02-19

Reg.nr
42-00322-18

Bilaga 2

Anmälda jäv

42-00322-18 Tandhygienistexamen						
Sakkunnig/Lärosäte	Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Karolinska institutet	Malmö universitet	Stiftelsen Högskolan i	Umeå universitet
Docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad		x	x		x	
Doktor Bo Danielsen, University of Copenhagen						
Docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet	x					
Docent Annsöfi Johannsen, Karolinska institutet			x			
Doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet						x
Doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping					x	x
Professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet				x		
Tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten						

Bilaga 3

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande



Universitetsförvaltningen

Avdelningen för styrelsestöd och externa
relationer
Maria Bengtsson, . handläggare

**Synpunkter på preliminärt yttrande ang provning av Karolinska
institutets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen,
42-00322-18**

Karolinska Institutet har kontrollerat innehållet i bedömargruppens preliminära
yttrande och har inte funnit några sakfel att kommentera. Vi avstår därför från att
lämna in synpunkter på yttrandet.