

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

## **Bedömargruppens yttrande över uppföljningen av kvalitetssäkringsarbetet vid Kungliga Tekniska Högskolan**

### **Bedömargruppens uppdrag**

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har gett oss i uppdrag att följa upp granskningen av kvalitetssäkringsarbetet vid KTH som genomfördes 2019-2020 och resulterade i att lärosätet fick omdömet *Godkänt kvalitetsarbete med förbehåll*. I detta yttrande framgår våra bedömningar av de analyser och åtgärder som lärosätet har redovisat, med förslag på omdöme för det bedömningsområde och den bedömningsgrund som har följts upp. Yttrandet avslutas med bedömargruppens förslag till ett samlat omdöme över lärosätets kvalitetssäkringsarbete.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till UKÄ.

### **Bedömargruppens sammansättning**

I bedömargruppen har följande ledamöter ingått:

- Professor Björn Brorström, Högskolan i Kristianstad
- Professor Mette Mo Jakobsen, Universitetet i Agder

### **Bedömargruppens arbete**

Granskningen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt i *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG 2015)<sup>1</sup>. Se vidare *Vägledning för uppföljning av granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete* (UKÄ 2020). Underlag för bedömningen har utgjorts av lärosätets åtgärdsredovisning med bilagor. Åtgärdsredovisningen från KTH återfinns i bilaga 1.

---

<sup>1</sup> Se även UKÄ:s översättning *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG), 2015*.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Bedömningsprocessen**

På grundval av underlagen har vi granskat lärosätets kvalitetssäkringsarbete och gjort en bedömning av nedanstående bedömningsområde och bedömningsgrund:

Bedömningsområde:  
Jämställdhet

Bedömningsgrund:

- Lärosätet säkerställer ett systematiskt arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande (4.1).

Bedömargruppen

Björn Brorström

Mette Mo Jakobsen

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Bedömargruppens bedömning**

<b>Lärosäte</b> Kungliga Tekniska Högskolan		<b>ID-nr</b> 411-00163-22
<b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b>		

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Bedömningsområde Jämställdhet****Sammanvägd bedömning i tidigare lärosätesgranskning: *Inte tillfredsställande***

Bedömarens slutsats är att bedömningsområdet inte är tillfredsställande. Det pågår ett omfattande och gott arbete med jämställdhet, mångfald och lika villkor (JML) vid lärosätet och jämställdhet är ett prioriterat kvalitetsområde. Trots detta konstaterar bedömarens grupp att det inte framkommit tydligt och tillfredsställande hur lärosätet arbetar med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande. Av de material som bedömarens grupp har tagit del av framgår att det är stor skillnad mellan skolorna och utbildningarna när det gäller pågående jämställdhetsarbete, och hur integrering av jämställdhet i utbildningarna görs eller inte görs. Detta bekräftades vid platsbesöken.

Jämställdhet i utbildningarnas innehåll diskuteras och problematiseras främst i termer av antalet kvinnliga och manliga studenter, personalens sammansättning när det gäller kön, arbetsmiljöfrågor, rekrytering, samt generella jämställdhetsfrågor kopplade till exempelvis lön och karriärvägar. Bedömarens grupp menar att alla dessa initiativ är mycket viktiga och exempel på gott arbete som bidrar till ökad kunskap om genus och jämställdhet på ett övergripande plan, vilket kommer studenterna till godo. Men de tar inte på ett tydligt sätt upp själva bedömningsgrunden och systematiken i måluppfyllelsen.

Sammantaget vill bedömarens grupp lyfta dessa styrkor inom bedömningsområdet:

- Det finns ett stort fokus på JML-frågor vid lärosätet.
- Jämställdhet är ett av lärosätets prioriterade kvalitetsområden.
- Många olika aktiviteter görs inom ramen för arbetet med jämställdhetsintegrering och jämställdhet.

Bedömarens grupp vill även lyfta fram följande utvecklingsområden:

- Det finns ett behov av att tydligare fokusera på att säkerställa jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande, och systematiken i det.
- Lärosätet behöver arbeta med att tydliggöra för personalen och skolorna vad som förväntas av dem när det gäller integrering av jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande, och hur arbetet kommer att följas upp.
- Det finns ett behov av att arbeta med att få med alla skolor i jämställdhetsarbetet, med en gemensam förståelse för vikten av arbetet.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Bedömningsgrund 4.1***Lärosätet säkerställer ett systematiskt arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande***Bedömning i tidigare lärosätessgranskning: Inte uppfylld**

I den tidigare lärosätessgranskningen framgår följande av bedömargruppens yttrande:

Lärosätets strategiska jämställdhetsarbete som ingår som en del i lärosätets arbete med jämställdhet, mångfald, lika villkor (JML), utgår från lärosätets etiska policy, Vision 2027 och lärosätets utvecklingsplan för perioden 2018–2023, Ett ledande KTH. De två sistnämnda framhåller jämställdhet som ett av lärosätets fyra prioriterade kvalitetsområden. I utvecklingsplanen uttrycks målen för jämställdhetsarbetet. För utbildning gäller att lärosätet ska arbeta med ett "integrerat genusperspektiv i utbildning och forskning". I verksamhetsplanen för 2018 framgår att "kunskap och medvetenhet om genus och jämställdhet ska integreras i utbildningen för att studenter efter examen ska kunna bidra till ett mer jämställt samhälle". Samma innehåll finns i verksamhetsplanen för 2019, där det även framgår att ett arbete med framtagande av material och verktyg för integrering av JML inom lärosätets kurser ska påbörjas 2019.

I självvärderingen skriver lärosätet att arbetet med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande säkerställs genom det arbete som Equality Office genomför på central nivå, det lokala jämställdhetsarbetet inom lärosätets fem skolor och de systematiska uppföljningar av jämställdhetsarbetet som sker i lärosätets kontinuerliga uppföljningar. Vid platsbesöken blev det däremot tydligt för bedömargruppen att det råder en stor skillnad mellan skolorna och utbildningarna när det gäller arbetet med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

Självvärderingen beskriver många och varierande aktiviteter som visar på ett stort fokus på JML-frågor vid lärosätet och löpande jämställdhetsintegrering. Detta framgick även vid platsbesöken. Lärosätets organisation för jämställdhet har bland annat utretts för att säkerställa en samlad organisation för JML-arbetet. Inom ramen för Equality Office arbete har lärosätessövergripande processer setts över för att säkerställa att de bidrar till jämställdhet, mångfald och lika villkor. Under 2018 har lärosätet bearbetat mallen för programanalyser och dess uppföljning av JML i samband med kvalitetsdialogen och processen för kvalitetsdialogen.

Trots ett omfattande och gott arbete med JML-frågor vid lärosätet och trots att jämställdhet är ett prioriterat område, konstaterar bedömargruppen att det inte tillräckligt tydligt och tillfredsställande framkommit hur lärosätet arbetar med att beakta jämställdhet i just utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

Merparten av texten i självvärderingen fokuserar på andra aspekter av arbetet med jämställdhet och lika villkor än innehållet i utbildningarna, exempelvis arbete med att öka personalens kunskap och medvetenhet om genus och jämställdhet, värdegrundsfrågor, lika villkor i frågor om lön, makt och karriär samt jämställda processer för rekrytering och anställning. Bedömargruppen menar att de är mycket viktiga initiativ och exempel på gott arbete som bidrar till ökad kunskap om jämställdhet på ett övergripande plan, vilket givetvis kommer utbildningarna till godo. Men de tar inte på ett tydligt sätt upp själva bedömningsgrunden och systematiken i målpuppfyllelsen.

Den här avsaknaden av tydlighet och systematik i beaktandet av jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande bekräftas av de skolrapporter och programanalyser som bedömargruppen tagit del av, och tydliggjordes ytterligare vid platsbesöken. Under platsbesöken problematiserades det pågående jämställdhetsarbetet främst i termer av antalet kvinnliga och manliga studenter, personalens sammansättning när det gäller kön, arbetsmiljöfrågor, referenslitteratur, rekrytering samt språkval i undervisningssituationer.

Bedömargruppen menar att lärosätet inte har kunnat ge något tillfredsställande svar om systematiken i arbetet med att beakta jämställdhet i lärosätets utbildningar. Det gäller även hur arbetet följs upp, eller är tänkt att följas upp med likvärdighet över skolorna, och hur man tar hand om avvikelser i relation till uppsatta mål. Den skriftliga återkopplingen från kvalitetsdialoger och kontinuerlig uppföljning till skolorna bekräftar detta. Bedömargruppen anser att återkopplingen saknar tillräcklig problematisering i relation till målet som uttrycks i lärosätets verksamhetsplan för 2018 med en tydlig återkoppling till respektive skola.

Det material som bedömargruppen har tagit del av och det som kom fram vid platsbesöken visar att det råder en stor skillnad i tolkningen av vad jämställdhet i utbildningarnas innehåll innebär. Bedömargruppen upplever att det finns ett behov i verksamheten av tydligare riktlinjer från ledningens sida om vad jämställdhet i lärosätets olika utbildningar innebär, och av ett förtydligande av vad alla förväntas uppfylla. Detta behov belyses i minst en av de skolrapporter som bedömargruppen tagit del av och uttrycktes även vid platsbesöken.

Bedömargruppen vill betona att det finns goda exempel på konkret arbete med jämställdhet i specifika utbildningars innehåll, där syftet är att ge studenterna kunskaper om jämställdhet i relation till den utbildning som de genomför. I skolrapporten (2019) från ABE-skolan finns exempel på program som gör goda insatser för integrering av jämställdhet i utbildningarna. Vid platsbesöken framgick att studenterna upplever att Arkitektprogrammet arbetar med jämställdhet i utbildningarna på ett systematiskt sätt. Jämställdhet finns även uttryckt som ett mål i programmets utbildningsplan. Lärosätet har genomfört ett pilotprojekt för jämställdhetsintegrering inom ramen för några program. Maskinteknik, Farkostteknik och Industriell ekonomi nämns som exempel i självvärderingen. Lärosätet redovisar däremot inga resultat från dessa initiativ i texten eller hur arbetet är tänkt att fortsätta. Det

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

framkom bara i en intervju att lärosätets mål är att alla program ska ha integrerat jämställdhet som en del i utbildningarnas innehåll senast 2023.

Bedömargruppens slutsats är att trots att lärosätet lyfter fram en rad aktiviteter och processer inom ramen för lärosätets integrering av jämställdhet i organisationen, finns det i dag inte en tydlig systematik eller samstämmighet inom lärosätet om hur och när jämställdhet beaktas i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

**Slutsatsen är att bedömningsgrunden inte är uppfylld.**

**Uppföljning av bedömningsgrund 4.1****Bedömning:** *Uppfylld***Motivering:** Lärosätets analys av bristerna avseende bedömningsgrund 4.1 bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga.**Uppföljning av bedömningsområdet Jämställdhet****Bedömning:** *Tillfredsställande*

Lärosätets analys av bristerna inom bedömningsområdet bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Bedömargruppen anser att analys och åtgärder visar att integration av ett obligatoriskt JML-moment inom samtliga skolors utbildningar, ett så kallat spår 1, har kommit långt och att KTH systematiskt och mer detaljerat följer upp jämställdhetsintegreringen via kvalitetssystemet. Lärosätet verkar för att optimera personalens förutsättningar att arbeta med jämställdhet inom både program och i KTH:s verksamhet som helhet. Detta ger en bra utgångspunkt för att möta de utvecklingsområden som bedömargruppen lyfte fram i tidigare utlåtande.

Spår 1 ska ingå i alla utbildningsprogram på alla utbildningsnivåer och har ett innehåll som är detsamma för alla. Innebörden av jämställdhet inom lärosätets olika utbildningar kan utgå från detta, men behöver också involvera olika frågeställningar inom olika ämnesområden och i programmens projekt, till exempel vid utveckling av produkter, system och lösningar. Åtgärder visar att programansvarig i dialog med lärare på programmen ansvarar för att hitta en lämplig form för integrationen och för examinering av momentet samt för att utöva en genusmedveten och inkluderande pedagogik. Systematiken och åtgärderna i jämställdhetsuppföljningen i KTH:s kvalitetssystem lämpar sig för att arbeta systematiskt och långsiktigt med en kontinuerlig utveckling av bedömningsområdet jämställdhet och ett systematiskt arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
Utvärderingsavdelningen

Handläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet genom sitt kvalitetssäkringsarbete ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.



**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Samlat omdöme efter uppföljning:** Godkänt kvalitetssäkringsarbete

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget visar underlagen på att kvalitetssäkringsarbetet kan godkännas då samtliga bedömningsområden bedöms vara tillfredsställande.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Bilaga 1: Åtgärdsredovisning**

## Universitetskanslersämbetets granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete

**Mall för åtgärdsredovisning vid uppföljning av granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete**

Lärosäte: Kungliga tekniska högskolan

Reg. Nr: V-2022-0186, ks-kod: 1.3

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten som fått omdömet *Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* eller *Ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete* i UKÄ:s granskning. Mallen består av de sex bedömningsområden som ingår i granskningen:

- **Styrning och organisation**
- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Jämställdhet**
- **Student- och doktorandperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Vilka bedömningsområden eller bedömningsgrunder som ska omfattas av åtgärdsredovisningen framgår av UKÄ:s beslut och bedömgargruppens yttrande. Lärosäten med omdömet *Ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete* ska redogöra för de bedömningsområden som bedömts som inte tillfredsställande. Lärosäten med omdömet *Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* ska redogöra för de bedömningsgrunder som bedömts som inte uppfyllda, för de bedömningsområden som bedömts som inte tillfredsställande.

Information om uppföljningen finns i dokumentet *Vägledning för uppföljning av granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete* (UKÄ 2021) som finns på UKÄ:s webbplats. För ytterligare information om den ursprungliga granskningen och de bedömningsområden som ingår, se *Vägledning för granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete* (UKÄ 2016, senast reviderad 2020).

OBS. denna mall gäller för lärosäten som ingått från och med omgång 3 av UKÄ:s granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete. För lärosäten som ingick i omgång 1 eller 2 ska en annan mall användas.

**Instruktioner för åtgärdsredovisningen:**

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

- Åtgärdsredovisningen indelas utifrån bedömningsområden och bedömningsgrunder som anges nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om.
- Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna.
- Det ska tydligt framgå vilka konkreta förändringar som har genomförts, vilka brister de syftar till att avhjälpa och vilka bedömningsgrunder de relaterar till. Lärosätet ska särskilt tydliggöra syftet med åtgärderna och motivera varför dessa bedöms komma till rätta med de påtalade bristerna.
- Lärosätet med omdömet *ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete* ska fokusera på de bedömningsområden som bedömts ha brister. Lärosätet ska således inte redogöra för bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande.
- Lärosätet med omdömet *godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* ombeds att fokusera på de bedömningsgrunder som inte bedömts som uppfyllda, inom de bedömningsområden som bedömts som inte tillfredsställande. Lärosätet ska således inte redogöra för bedömningsgrunder som bedömts som uppfyllda, eller som tillhör bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, dvs. den ska inte hänvisa till länkar. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.
- Om åtgärder innefattat nya eller reviderade dokument, till exempel styrdokument som är relevanta för åtgärdsredovisningen, ska dessa laddas upp som bilagor.
- Redovisningen ska omfatta cirka 1-2 sidor per bedömningsgrund exklusive mallens rubrik och inledande text, i tolv punkters textstorlek. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor ska ha inkommit till UKÄ senast det datum som angetts i UKÄ:s beslut. Eller vid omdömet ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete, det datum som lärosätet och UKÄ kommit överens om.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

## Bedömningsområde: Jämställdhet

Redovisa analys av bristerna i kvalitetssäkringsarbetet i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

**Bedömningsområdet Jämställdhet innehåller följande bedömningsgrund:**

4.1 Lärosätet säkerställer, genom rutiner och processer, ett systematiskt arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll, utformning och genomförande.

**Analys:**

KTH hade innan UKÄ:s granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete 2019 påbörjat ett omfattande förändringsarbete med målsättningen att uppnå ett jämställt KTH<sup>2</sup>. Vid tiden för granskningen hade ett systematiskt arbete med integrering av jämställdhet i utbildningsprogrammen påbörjats, men inte implementerats brett inom KTH. Bedömargruppens yttrande bidrog till KTH:s analys av implementeringen av målsättningen ovan och har resulterat i att ett antal åtgärder har vidtagits. Åtgärderna inbegriper att påskynda den faktiska integreringen av ett obligatoriskt JML<sup>3</sup>-moment inom samtliga skolors utbildningsprogram, att systematiskt och mer detaljerat följa upp jämställdhetsintegreringen via KTH:s kvalitetssystem samt att arbeta med att optimera personalens förutsättningar för att arbeta med jämställdhet både i programmen och i KTH:s verksamhet som helhet.

**Åtgärder:**

### Integrering av jämställdhet i KTH:s utbildningsprogram

KTH utvecklade 2020, efter att flera pilotprojekt genomförts 2016-2019, ett så kallat spår 1 som innebär integrering av ett obligatoriskt JML-moment i utbildningsprogrammen. Eftersom spår 1 ska inkluderas i samtliga utbildningsprogram på alla utbildningsnivåer och har ett innehåll som är detsamma för alla, finns numera en tydlig systematik för integreringen av jämställdhet i KTH:s utbildningar. Spår 1 förmedlar baskunskaper om JML, till exempel vad olika begrepp innebär och hur ojämställdhet och ojämlikhet kan komma till uttryck. Inom spår 1 finns en tydlig struktur för när och hur integrering sker i repektive program. Grundutbildnings-/forskarutbildningsansvarig (GA/FA) ansvarar för när integreringen sker i skolans program. GA/FA ansvarar i dialog med repektive programansvarig (PA) för att utforma var i programmet

<sup>2</sup> Ett ledande KTH. Utvecklingsplan 2018-2023, sid. 15.

<sup>3</sup> JML=Jämställdhet, mångfald, likabehandling

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se

spår 1 kommer in. PA i dialog med lärare på programmet ansvarar för att hitta en lämplig form för integreringen och för examinering av momentet. Vid genomförandet av spår 1 verkar lärare för en jämställd och jämlik utbildningsmiljö, vilket bland annat kan innebära att praktisera en könsmedveten och inkluderande pedagogik. Som stöd för programansvariga och lärare finns en webbaserad resurs, *necessären*, som innehåller pedagogiska hjälpmedel, material och handledning för integreringen av JML. Ytterligare ett stöd är den högskolepedagogiska kursen *Genusforskning och jämställdhet i teknisk högre utbildning*. Utöver det obligatoriska spår 1 finns även spår 2 och 3 som ges av lärare och forskare på KTH. Dessa spår innehåller moduler utöver spår 1 respektive fördjupade och valbara kurser.

**Uppföljning av jämställdhet i KTH:s kvalitetssystem**

Det finns en tydlig struktur för hur JML-integreringen följs upp kontinuerligt inom KTH:s kvalitetssystem. Jämställdhet har sedan 2019 följts upp i den årliga kontinuerliga uppföljningen (KU). Programansvariga skriver en analys och självvärdering av området. Därefter gör GA/FA en aggregerad analys på skolnivå. Dessa skolrapporter utgör underlag i den årliga kvalitetsdialogen mellan skolorna och dekanus/prodekanus. Från och med 2021 har frågorna i uppföljningen vidareutvecklats av Equality Office för att tydligt kunna följa integreringen i utbildningarna. En förändring är också att GA/FA rapporterar in för samliga program om de har vidtagit åtgärder för att integrera jämställdhet. Sammanställningen utgör underlag till kvalitetsdialogen där prodekanus följer upp program som inte har genomfört detta. Detta rapporteras från prodekanus till rektor och är ett underlag till rektors årliga skoldialoger. Den mer detaljerade uppföljningsmodellen från 2021 visar att möjligheten att följa upp reell integrering i varje program har ökat och att den även ger en KTH-övergripande bild. Skolrapporterna för 2022 visar en tydlig positiv utveckling mellan 2020 och 2021 när det gäller antalet program på grund- och avancerad nivå, som har integrerat spår 1, se tabell 1 i bilaga. Av tabellen framgår också att en klar majoritet av de program som ännu inte integrerat momentet i programmet, har en plan för när och hur det ska ske. När det gäller utbildning på forskarnivå har utvecklingen inte varit lika tydlig. ABE-skolan och SCI-skolan anger i sina skolrapporter att deras forskarutbildningsprogram håller på att revideras och att det obligatoriska JML-momentet läggs in i de reviderade allmänna studieplanerna (ASP) och implementeras då de nya ASP:arna börjar gälla vid utgången av 2022. ITM-skolan anger i skolrapporten att resterande program kommer att integrera JML under 2022, då en skolgemensam introduktionskurs införs. Under 2021 utvärderade KTH nio högskoleingenjörsprogram i den första pilotomgången av regelbunden granskning (RG). RG genomförs med externa granskare och baseras på självvärderingar, platsbesök inklusive intervjuer med utbildningsföreträdare och studenter. För hälften av programmen bedömde bedömargrupperna att integreringen av jämställdhet var väl genomtänkt och visade på ett strukturerat arbete. Nästa steg i RG är att PA ska ta fram handlingsplaner utifrån bedömargruppernas rekommendationer.

**YTTRANDE**

Rektor vid Kungliga Tekniska Högskolan

Avdelning  
UtvärderingsavdelningenHandläggare  
Ali Al-Soufi  
073-047 89 52  
ali.al-soufi@uka.se**Aktiviteter för att tydliggöra och få med alla skolor i arbetet**

KTH har även vidareutvecklat linjeorganisationens arbete för att optimera personalens förutsättningar för att arbeta med jämställdhetsintegrering, både i programmen och i KTH:s verksamhet som helhet. Vicerektor för jämställdhet och värdegrund leder en strategisk grupp, JMLA<sup>4</sup>-gruppen, som består av representanter för de fem skolornas ledningsgrupper samt representanter från verksamhetsstödet och studentkårens ledning. På varje skola finns en grupp som leds av jämställdhetsansvarig. Dessa grupper har en viktig funktion i att kanalisera JML-arbetet både från KTH-gemensam nivå till skolorna och tvärtom. Inför implementeringen av det obligatoriska JML-momentet, bildades 2020 referensgruppen JMLIU.<sup>5</sup> Referensgruppen utgör stöd till Equality Office i att operativt verkställa integreringen i utbildningsprogrammen. Referensgruppen fyller en viktig funktion i att involvera samtliga skolor i jämställdhetsarbetet och förståelsen för vad som förväntas av dem när det gäller integreringen i KTH:s utbildningsprogram. Gruppen utgör även ett forum för erfarenhetsutbyte och en möjlighet att sprida goda exempel inom och mellan skolorna. För att än bredare kommunicera syftet med integrering av jämställdhet i alla utbildningsprogram och även hur detta ska ske, anordnades under hösten 2020 ett antal workshops för grundutbildningsansvariga, forskarutbildningsansvariga och programansvariga.

---

<sup>4</sup> Person ansvarig för jämställdhet, mångfald, likabehandling vid KTH:s skolor.

<sup>5</sup> Obligatorisk integrering av JML i utbildningen. Gruppen består av vicerektor för utbildning, prodekanus, vicerektor för hållbar utveckling, grundutbildningsansvariga, forskarutbildningsansvariga samt representanter från institutionen för lärande, KTH Sustainability Office och THS.

Tabell 1 visar hur antalet utbildningsprogram som har integrerat spår 1 har utvecklats mellan den kontinuerliga uppföljningen 2021 och den för 2022. Tabellen visar integreringen alternativt planer för integrering fördelat per skola, läsår och utbildningsnivå samt på KTH-nivå.

Skola	ABE		CBH		EECS		ITM		SCI		KTH totalt	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Kontinuerlig uppföljning</b>												
<b>Integrering av Spår 1 i program på grund- och avancerad nivå<sup>6</sup></b>	6 (15)	12 (15)	4 (15)*	11 (20)	8 (19)*	11 (21)	14 (22)	16 (23)	4 (14)	4 (14)	<b>38 (86)</b>	<b>54 (91)</b>
<b>Plan för integrering finns (för program som inte redan integrerat)</b>		2 (3)		6 (9)**		9 (10)		4 (5)		9 (10)		<b>30 (37)</b>
<b>Integrering av Spår 1 i program på forskarnivå</b>	3 (8)	4 (8)	0 (5)	2 (4)***	2 (4)	4 (4)	2 (6)	2 (6)	0 (8)	0 (7)****	<b>7 (31)</b>	<b>12 (29)</b>
<b>Plan för integrering finns (för program som inte redan integrerat)</b>		4 (4)		2 (2)				4 (4)		7 (7)		<b>17 (17)</b>

\*Högskoleingenjörsprogrammen utvärderades under 2021 i regelbunden granskning och har därför inte ingått i kontinuerlig uppföljning.

\*\*Ett par program är under utveckling, ytterligare ett kommer att läggas ner \*\*\*Ett program har lagts ned jämfört med 2020 \*\*\*\* Två program har lagts ihop.

<sup>6</sup> Totalt antal program på skolan inom parentes.