

Bilaga 1

Bedömargruppens motiveringar

Lärosäte Luleå tekniska universitet	Huvudområde/examen Pedagogik – licentiat- och doktorsexamen	ID-nr A-2018-11-4661
Bedömning av utvalda bedömningsområden		
<p>Aspektområde: Miljö, resurser och område Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område (numera bedömningsområdet Förutsättningar) Bedömning med motivering: I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande: <i>"Aspektområdet miljö, resurser och område bedöms sammantaget inte vara tillfredsställande.</i></p> <p>Avgränsningen av forskarutbildningsämnet är välmotiverad och adekvat. Forskarutbildningsämnets avgränsningar speglar forskningsmiljöns verksamhet, som rör "människans sätt att mot bakgrund av de erfarenheter hon gör, förändra förståelsen av omvärlden samt hennes agerande i denna". Detta studeras i "relation till villkor, innehåll, utfall, aktörer och kontexter inom varierande sociala arenor". Forskningen som bedrivs inom ämnet fokuserar framför allt på olika områden inom utbildningssystemen såsom övergripande utbildningsorganisation, pedagogiskt ledarskap, undervisning och lärande.</p> <p>För aspekten forskarutbildningsmiljö bedöms antalet aktiva doktorander i miljön vara för litet för att det ska gå att säga att det utgör en forskarutbildningsmiljö i egentlig mening. Bedömargruppen har inte heller funnit att lärosätet har några strategier eller vidtagit insatser för att åtgärda denna problematik.</p> <p>Doktoranderna får dock möjlighet att socialiseras in i en aktiv forskningsmiljö och successivt vidga sina kontaktytor och arenor för deltagande i olika vetenskapliga sammanhang.Handledarresurserna är goda och det finns medvetna och inarbetade system för såväl medarbetarnas kompetensutveckling som för systematiskt kvalitetsarbete, där doktorandernas intressen och synpunkter beaktas och bevakas.</p> <p>Även om bedömargruppen kan se i underlaget att forskarutbildningen i pedagogik vid Luleå tekniska universitet uppvisar hög kvalitet i flera avseenden, finns det en uppenbar problematik som har med forskarutbildningens storlek att göra. Det saknas också formulerade strategier för att tillgodose att tillräckligt många doktorander kan antas till forskarutbildningen. Det går inte att tala om en forskarutbildningsmiljö i egentlig mening när det endast finns en doktorand på plats med normal aktivitetsgrad. Att bedriva forskarutbildning utifrån de förutsättningar som redovisas i självvärderingen uppfattar bedömargruppen som problematiskt även med tanke på det ekonomiska resurstilldelningssystemet, som innebär att lärosätet inte garanterar full finansiering till doktorander samt att inga doktorander kan antas utan extern finansiering. Bedömargruppen anser inte att det är realistiskt med externa medel i sådan omfattning att det kan garantera hela forskarutbildningsmiljöns volym av doktorander. Sammantaget innebär detta att forskarutbildningsmiljön och dess förutsättningar bedöms som bristande."</p>		

Uppföljning av bedömningsområdet Förutsättningar

Forskarutbildningens storlek är efter vidtagna åtgärder tillfredställande och det finns garantier för full och långsiktig finansiering av merparten av doktoranderna. Lärosätet har under 2018 iscensatt en tydlig strategi för att antalet aktiva doktorander i miljön ska expandera och säkerställas över tid. I dagsläget finns sju doktorander i ämnet Pedagogik. Tre av dem är antagna till forskarskolan Praktisknära skolforskning och fyra är associerade till denna forskarskola. I forskarskolan Praktisknära skolforskning ingår dessutom fem andra doktorander som är kopplade till tre andra forskarutbildningsämnen. Detta medför en godtagbar volym för att säkerställa en funktionell forskningsmiljö. Ett utvecklat samarbete finns dessutom mellan de olika forskarutbildningsämnena inom ramen för forskarskolan. Forskarskolans verksamhet bygger på de avtal som lärosätet har slutit med den omgivande regionen; Norrbottens kommuner, Region Norrbotten och enskilda kommuner. Bedömggruppen ser detta avtal som en påtagligt strategisk och långsiktig ambition från lärosätets sida, vilket lägger grunden för en livaktig och sammanhållen forskarskola men också att forskarutbildningsmiljön kan komma att präglas av hög kvalitet. Av det ingångna avtalet framgår att forskarutbildningsmiljön har förutsättningar att vara stabil över tid, bland annat genom att nya doktorander planeras antas regelbundet. Forskarskolan bidrar dessutom till att doktorandernas arbetslivsanknytning säkerställs eftersom doktoranderna under forskarutbildningen parallellt kan arbeta med skolutveckling, utredningar eller undervisning i berörd hemkommun.

Forskningsmiljön bedöms även vara funktionell då doktoranderna vistas i samma fysiska forskningsmiljö som de seniora forskarna och avdelningens övriga doktorander. Doktoranderna i Pedagogik har därigenom möjlighet till daglig kontakt med seniora forskare. Vidare deltar de både i kurser och aktiviteter som ordnas av seniora forskare i anslutning till forskarskolans verksamhet och i respektive ämnes högre seminarier. Forskarutbildningen säkerställer således att doktoranderna återkommande kan träffa forskare och doktorander från såväl det egna ämnet som andra utbildningsvetenskapliga ämnen. Det finns en formell forskarutbildningsansvarig för utbildningen på forskarnivån (biträdande professor vid Luleå tekniska universitet). Handedarresurserna anser bedömggruppen som goda. Samtliga sju doktorander har såväl huvudhandledare samt två biträdande handledare. Huvudhandledarna, varav en är professor och tre är docenter, har anställning vid Luleå tekniska universitet.

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten framstår som relevant och genomtänkt och de vidtagna åtgärderna bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger goda förutsättningar för att Luleå tekniska universitet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Adress
Universitetskanslerämbetet
Lisa Jämtsved Lundmark
Carin Dänsel

Luleå tekniska universitet

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande avseende ”uppföljning av utvärdering av utbildning på forskarnivå i Pedagogik”.

Luleå tekniska universitet har granskat bedömagruppens preliminära yttrande angående bedömningen av lärosätets forskarutbildning i pedagogik. Luleå tekniska universitet har inga anmärkningar på eventuella sakfel i yttrandet.

Förfrågningar hänvisas till utsedd kontaktperson, Clas Kröger.

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Carin Dänssel
08-563 085 26
carin.dansel@uka.se

Datum 2019-10-10
Reg.nr 411-00493-18

Rektor

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet
Forskarutbildningsämne: Pedagogik

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellerna nedan vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut med ytterligare rader. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det i detta skede av utvärderingsprocessen *inte* är möjligt att komplettera med *ny* information som inte ingått i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, inte 45.

POSTADRESS

Box 7703
SE-103 95 Stockholm

BESÖKSADRESS

Löjtnantsgatan 21
Stockholm

TELEFON

+46 8 563 085 00
FAX

+46 8 563 085 50

ORGANISATIONSNR

202100-6495

KONTAKT

registrator@uka.se

www.uka.se

Datum

Reg.nr

2019-10-10

411-00493-18

Bedömningsområde: Förutsättningar			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
-	-	-	-