

Rektor vid Stockholms musikpedagogiska institut

Avdelning
UtvärderingsavdelningenHandläggare
Henrik Holmquist
+46 8 5630 8605
henrik.holmquist@uka.se

Granskning av kvalitetssäkringsarbetet vid Stockholms musikpedagogiska institut

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge Stockholms musikpedagogiska institut det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll.

Vid beslut om godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll: Lärosäten vars kvalitetssäkringsarbete fått det samlade omdömet *godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* uppfyller inte samtliga bedömningsområden som UKÄ tagit fram. Dessa utgår ifrån högskolelag, högskoleförordning och *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*, 2015¹. Bristerna är av sådan omfattning att bedömargruppens uppfattning är att lärosätet kan åtgärda dessa inom två år. Stockholms musikpedagogiska institut ska därför senast 17 november 2022 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. UKÄ tillsätter en bedömargrupp som följer upp de åtgärder som vidtagits. Om lärosätets kvalitetssäkringsarbete fortfarande inte bedöms vara godkänt efter den uppföljande granskningen kvarstår omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. Någon ytterligare uppföljning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete genomförs inte.

Ärendets hantering

UKÄ granskar perioden 2017–2022 kvalitetssäkringsarbetet vid samtliga lärosäten som ger examina på högskolenivå. Granskningarna utgår ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt i ESG. Se *Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag*, Rapport 2016:15).

¹ Se även UKÄ:s översättning *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)*, 2015.

För granskningen av Stockholms musikpedagogiska institut har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av sakkunniga, en student- eller doktorandrepresentant och en arbetslivsföreträdare.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande).

Bedömningsområden:

- styrning och organisation
- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- jämställdhet
- student- och doktorandperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme.

UKÄ har innan det slutliga yttrandet formulerats skickat bedömargruppens preliminära yttrande till lärosätet på delning, för att korrigera eventuella faktafel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 4 i yttrandet. Bedömargruppen har tagit del av lärosätets svar, men har inte funnit skäl att göra några ändringar i yttrandet.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ lärosätets kvalitetssäkringsarbete det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. UKÄ:s samlade omdöme redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av generaldirektören Anders Söderholm efter föredragning av utredaren Henrik Holmquist i närvaro av gruppchef Viveka Persson, verksamhetsstrategen Per Westman och kommunikátören Maria Svensk.

Anders Söderholm

Kopia till:
Bedömargruppen
SMI:s Studentkår

Bilaga 1: Samlat omdöme

| Lärosäte | Samlat omdöme |
|--|--|
| Stockholms musikpedagogiska institut | Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll |
| Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande. | |
| Bedömning: | |
| <p>Sammantaget visar underlagen på att kvalitetssäkringsarbetet endast kan godkännas med förbehåll. Bedömningsområdet jämställdhet bedöms inte vara tillfredsställande. Bedömargruppens uppfattning är att lärosätet kan åtgärda bristerna i det bedömningsområde som inte är tillfredsställande inom två år.</p> <p>Bedömargruppen anser att bedömarområdet Styrning och organisation är tillfredsställande. Bedömargruppens uppfattning är att lärosätet har ett systematiskt uppbyggt kvalitetssystem och en till synes väl utvecklad kvalitetskultur. Bedömargruppen uppfattar även att arbetet följer en tydlig struktur och systematik, och använder de verktyg som kvalitetsarbetet bygger på. Kvalitetssystemet framstår även som ändamålsenligt och uppbyggt för att säkerställa kvaliteten. Här har <i>Tidsplan för kvalitetssäkringsarbete</i> en viktig funktion, eftersom både kvalitetsmål och ansvarstagande finns preciserade där. Även SMI:s kvalitetspolicy är en del av styrningen av kvalitetsarbetet. Uppföljning av målen görs vid regelbundna avstämningar där rektorn, styrelsen eller andra kvalitetsfunktioner medverkar. Lärosätet har en väl utvecklad process för att hantera kursvärderingar där engagemang och tydligt ansvarstagande finns hos lärarna.</p> <p>Lärosätet har en ambition om att granska utbildningarna i en sexårscykel och vid behov genomföra revideringar utifrån momenten granskning, åtgärder, uppföljning och utvärdering. Ambitionen är även att samverka med externa parter i granskningscykeln, och man nämner specifikt Södertörns högskola som en av de externa parterna. Eftersom systemet är nytt har det inte kunnat testas. Bedömargruppen uppfattar systemet som ändamålsenligt och transparent, och att systemet kan säkerställa kvaliteten i utbildningarna och i lärosätets övriga verksamhet, men bedömargruppen upplever en oklarhet i hur den externa medverkan kommer att bedrivas. Detta är ett moment som kräver utveckling och förtydligande.</p> <p>Lärosätet har genomfört personalbarometern och studentbarometern. Resultatet har presenterats för personal vid personalmöten och för studenter vid studentkårs- eller samrådsmöten. Det finns en utvecklingspotential i dessa barometrar och man har inte lyckats fånga upp skillnader mellan lärare och administrativ personal. Bedömargruppen uppfattar att syftet med barometrarnas utformning är oklart, liksom vilken eventuell påverkan resultatet har för den strategiska styrningen. Bedömargruppens övergripande intryck är ändå att lärosätets ledning är medveten om den här utmaningen och att man arbetar med att utveckla former för både personalbarometern och studentbarometern.</p> <p>Protokoll, fastställda beslut och till viss del även mötesanteckningar publiceras fortlöpande på lärosätets intranät med ambitionen att nå samtliga inom organisationen. Utöver detta använder man personaldagar för att gå igenom tagna beslut. Det faktum att samtliga lärare förväntas göra en skriftlig planering av sitt arbete som sedan följs upp i medarbetarsamtal säkerställer att verksamheten praktiserar fattade beslut, enligt bedömargruppen.</p> | |

Bedömargruppen anser att bedömningsområdet Förutsättningar är tillfredsställande. Lärosätet har en organisation där de flesta anställda lärare har timanställning med begränsade eller små tjänster. Utöver det kan läraren även ha anställning utanför lärosätet och bedriva konstnärlig verksamhet vid sidan av arbetet på SMI. På detta sätt kan undervisande personal dra nytta av både pedagogiska och konstnärliga erfarenheter från sin verksamhet utanför lärosätet. Utmaningen är att få tillgänglighet, delaktighet och engagemang från lärarna. Sammantaget anser bedömargruppen att SMI: s förutsättningar för att bedriva utbildningsverksamhet är på en tillfredsställande nivå.

Trots en organisation med ett stort antal timanställda lärare, erbjuds samtliga lärare goda möjligheter att utveckla sin pedagogiska kompetens. Kompetensutveckling är en fast del av den undervisande personalens tjänst för både adjunkter samt lektorer och professorer. Utöver direkt riktade högskolepedagogiska kurser uppmuntras lärarpersonalen att auskultera vid varandras undervisning. Bedömargruppen uppfattar att lärosätet säkerställer att den undervisande personalens kompetens motsvarar utbildningens behov och ser mycket positivt på att alla lärare erbjuds kompetensutveckling oavsett storlek på tjänst. Bedömargruppen anser däremot att lärosätet behöver förtydliga och stärka sitt sätt att strategiskt rekrytera personal, dvs. säkerställa att lärarpersonalens kompetens är heltäckande i förhållande till den utveckling som lärosätet står inför.

2017 flyttade lärosätet till Campus Flemingsberg. Flytten har inneburit att lärosätet nu är en del av Campus Flemingsberg och genom samverkan används en del av de faciliteter som Campus Flemingsberg erbjuder, t.ex. högskolebiblioteket. Bedömargruppen anser att det finns utvecklingsområden t.ex. när det gäller studenternas tillgång till biblioteket. Här saknas i nuläget möjlighet till inloggning på distans, vilket ledningen för lärosätet är medveten om. Sammantaget uppfattar ändå bedömargruppen att lärosätet säkerställer en ändamålsenlig infrastruktur.

Bedömargruppen anser att bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande. Flera av lärosätets styrdokument är nyligen uppdaterade, t.ex. arbetsordningen, antagningsordningen och anställningsordningen. Bedömargruppen upplever att rutinerna, processerna och ansvarsfördelningen i samband med utveckling och revidering av utbildningsplaner samt inrättande av nya kurser överlag är ändamålsenliga. Det är bedömargruppens uppfattning att rutiner för nedläggning av program eller kurser inte är kända bland alla medarbetare som berörs av dem. Bedömargruppen menar att ökad kännedomen om den rutinen, liksom utveckling och revidering, är ett utvecklingsområde. Bedömargruppen ser mycket positivt på att lärare erbjuds kompetensutveckling i hög grad och därmed även möjlighet att bedriva forskning. Men att den forskning som bedrivs förefaller att bedrivs utanför lärosätet och då uppstår problem med att skapa en forskningsmiljö och en nära anknytning till forskning. Sammantaget anser bedömargruppen att lärosätet brister när det gäller att säkerställa samband mellan forskning och utbildning.

I den uppdatering av styrdokument som nyligen har gjorts ingår även ett arbete med att tydliggöra kopplingen mellan nationella och lokala mål, lärandemål, lärandeaktiviteter samt examinationer. Lärosätet har börjat arbeta med programmatriser. Bedömargruppen uppfattar att arbetet är under utveckling och att programmatriserna skulle underlätta en kartläggning av lärosätets kursers förhållande till nationella och lokala mål. Programmatriserna skulle även underlätta ett säkerställande av kopplingen till examinationsmoment. I nuläget uppfattar dock bedömargruppen brister i hur lärosätet hanterar kopplingen mellan nationella och lokala mål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer. Bedömargruppen uppfattar också en oklarhet i hur progressionen mellan kurser ser ut. Av den anledningen anser bedömargruppen att lärosätet inte uppfyller kravet om nationella och lokala mål.

SMI utvecklar sin verksamhet och utbildning genom regelbunden uppföljning och utvärdering. Ett bra

exempel på en väl fungerande utvärderings- och utvecklingsprocess är det nyligen reviderade kursutvärderingssystemet. Mer generella programutvärderingar görs vart tredje år och det genomförs alumnenkäter och studentbarometrar. Granskningsresultaten från uppföljningarna publiceras på intranätet och skickas via nyhetsbrev.

Bedömggruppen anser att bedömningsområdet jämställdhet inte är tillfredsställande. Det är bedömggruppens slutsats att lärosätet beskriver likabehandling, genusperspektiv och jämlikhet utifrån ett övergripande lärosätesperspektiv, utan några närmare förklaringar om vad som avses. Bedömggruppen ser positivt på att lärosätet hållit seminarier om jämställdhet, att lärosätet har policydokument för diskriminering samt att man har ambitionen att med regelbundenhet genomföra student- och personalbarometrar där bland annat frågor om arbets- och studiemiljö samt lika värde utifrån diskrimineringslagen med mera ställs. Bedömggruppen saknar däremot det systematiska arbetet med jämställdhet i utbildningens innehåll, utformning, genomförande och uppföljning. Bedömggruppen menar att lärosätet, förutom att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete, även bör verka för en ökad delaktighet, medvetenhet och kunskap om jämställdhet. Det bör tydliggöras vad som avses med olika begrepp, hur begreppen används och vilken systematik man arbetar efter.

Bedömggruppen anser att bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Studentinflytandet regleras i flera olika styrdokument och bedömggruppen är positiv till den tillit och inbjudande attityd som lärosätet har gentemot studenterna. Det förefaller råda ett ömsesidigt förtroende mellan lärare, ledning och studenter – ett intryck som framträdde tydligt och som även uttrycks i studentinlagan. Lärosätet har etablerat en kultur där studenternas åsikter och förslag verkar tas på allvar av ledningen och båda parter talar om fördelen med att vara ett litet lärosäte där möjlighet till direktkontakt och kommunikation är god. En utmaning som bedömggruppen noterar är att lärosätet bara bedriver undervisning tre dagar i veckan, övriga två dagar förväntas studenterna arbeta på egen ort eller genomföra praktik. Den undervisningsformen ställer möjligen krav på studentkårens tillgänglighet och studenternas möjlighet till representation i olika organ. Bedömggruppens uppfattning är ändå att lärosätet har system och goda processer för studentinflytande.

Bedömggruppen anser att bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande. Bedömggruppens uppfattning är att lärosätet på ett systematiskt sätt säkerställer utbildningarnas kvalitet när det gäller arbetslivsanknytning och samverkan med aktörer i lärosätets omvärld. Studenterna har handledt egen undervisning och verksamhetsförlagd praktik under hela utbildningen, och bedömggruppens intryck är att samverkan med arbetslivet inom det pedagogiska området fungerar bra. Lärosätets undervisningsform där handledt egen undervisning och verksamhetsförlagd utbildning är kontinuerligt återkommande inslag under hela utbildningen stärker studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Dessutom har lärarna en praktisknära koppling till andra utbildningsorganisationer, som kulturskolor, grund- och gymnasieskolor och folkhögskolor.