



Ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå

Högskolan Kristianstad överlämnar härmed ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området pedagogiskt arbete i ämnet pedagogiskt arbete.

För Högskolan Kristianstad

Håkan Pihl
Rektor

Innehållsförteckning

ANSÖKAN

Förutsättningar	2
Område	3
Personal	13
Forskarutbildningsmiljö	18
Resurser	22

Utformning, genomförande, resultat

Styrdokument	25
Säkring av examensmål	28
Jämställdhet	40

Arbetsliv och samverkan

Doktorandperspektiv

BILAGOR

FÖRUTSÄTTNINGAR

Område

Bilaga 1	HKR Strategi 2015-2020	47
Bilaga 2	Översikt doktorander 2019-2024	53
Bilaga 3	Översikt forskningsprojekt	55
Bilaga 4	HKR Samverkansstrategi 2015-2020	65
Bilaga 5	Letter of intent, HKR-GU	72
Bilaga 6	Överenskommelse HKR-LU	73

Personal

Bilaga 7	Handledarresurser inom området (Tabell I)	78
Bilaga 8	CV Handledare	80
Bilaga 9	Publikationer handledare	138
Bilaga 10	Övriga lärare inom området (Tabell II)	184
Bilaga 11	CV Övriga lärare	186
Bilaga 12	Publikationer Övriga lärare	286
Bilaga 13A	Strategi för säkring av vetenskaplig kompetens 2018-2020	370
Bilaga 13B	Beslut om hantering av forskningstid	378
Bilaga 14A	Översikt examina (Tabell III)	381
Bilaga 14B	Förteckning över framlagda doktorsavhandlingar	382
Bilaga 14C	Förteckning över aktuella doktorander	384
Bilaga 15	Pedagogisk karriärstege	385
Bilaga 16	Beslut gällande kvalitetsbaserad fördelning	391
Bilaga 17	Rektorsbeslut ledarskapsakademi	394
Bilaga 18A	Översikt framtida rekrytering	396
Bilaga 18B	Strategisk kompetensförsörjningsplan	398

Forskarutbildningsmiljö

Bilaga 19	HKR:s Forskningsstrategi	413
Bilaga 20	Forskningsplattformens strategiplan 2016-2018	420
Bilaga 21	Policy för publicering	421
Bilaga 22 A-F	Exempel på individuella avtal med lärosäten ang forskarutbildning	423
Bilaga 23	Exempel på avtal för huvudhandledare	453

Resurser

Bilaga 24	Rektorsbeslut om ny organisation	455
Bilaga 25	Rektorsbeslut om fakulteternas och dekanernas delegation	460
Bilaga 26	Tillägg till antagningsordning	465
Bilaga 27	Beslut om handläggning och befordran	469
Bilaga 28	Budget för utbildning på forskarnivå 2020-2024	508

UTFORMNING, GENOMFÖRANDE, RESULTAT

Styrdokument

Bilaga 29	Allmän studieplan	510
Bilaga 30	Individuell studieplan	519
Bilaga 31A-B	Kurser på forskarnivå	587
Bilaga 32	Arbetsordning	615
Bilaga 33	Rektorsbeslut beslut och delegation	625

Säkring av examensmål

Bilaga 34	Examensordning, tillägg	632
Bilaga 35	Riktlinjer för handledning av forskarstuderande	637

Jämställdhet

Bilaga 36	HKR jämställdhetsintegrering 2017-2019	639
Bilaga 37	Årsredovisningen	669



Ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området Pedagogiskt arbete i ämnet Pedagogiskt arbete

Kristianstad 2019-03-15

Universitetskanslersämbetets

examenstillståndsprövningar

Mall för ansökan om tillstånd att utfärda examen på

forskarnivå

Lärosäte: Högskolan Kristianstad
Forskarutbildningsämne: Pedagogiskt arbete
Licentiatexamen: ja
Doktorsexamen: ja

Bedömningsområde: Förutsättningar

Område

Forskarutbildningens område och ämne

Högskolan Kristianstad (HKR) ansöker om forskarutbildningsrättigheter som avser området Pedagogiskt arbete med forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete. HKR har lång och gedigen erfarenhet av att utbilda lärare samt har lärarutbildare och forskare som är engagerade i forskningsprojekt som ligger nära den pedagogiska institutionella praktiken. Med pedagogisk institutionell praktik menar vi all pedagogisk praktik som sker i utbildningsinstitutioner som regleras av staten, genom lagar, läroplaner eller andra förordningar. En sådan avgränsning, relaterar till högskolans erfarenheter av och pågående utbildningar och forskning, vilket ger förutsättningar för långsiktig stabilitet vad gäller omfattning och tillväxt av doktorander, involverade forskare och handledare. Vi ser området och forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete som flervetenskapligt vilket möjliggör olika forskningsperspektiv på pedagogiska institutionella praktiker. Forskarutbildningen kan på detta sätt möta de komplexa utmaningar som verksamma lärare och lärarutbildare utmanas av. Lärosätets ansökan svarar an på behov av forskarutbildning hos verksamma lärare och lärarutbildare.

HKR:s val att låta området sammanfalla med forskarutbildningsämnet beror på två förhållanden: dels uppfattar vi att det finns behov i regionen av detta forskarutbildningsämne i relation till de redan etablerade utbildningarna inom det bredare utbildningsvetenskapliga fältet vid närliggande lärosäten, särskilt som lärosätet riktar sig till lärarutbildade forskarstuderande. Dels utgår vi från de erfarenheter som rapporteras från lärosäten som handlar om svårigheter att skapa tillräckligt stora utbildningsvetenskapliga miljöer med bredd som kan utgöra den kritiska och kreativa massa som doktorander behöver. HKR har därför valt en modell med ett sammanhållet område och forskarutbildningsämne, Pedagogiskt arbete, för att medge en ekonomiskt och personellt sammanhållet långsiktigt hållbar miljö för forskarutbildningen.

Förutom Högskolan Kristianstads mycket långa erfarenhet av att bedriva lärarutbildningar har lärosätet också lång erfarenhet av masterprogram i utbildningsvetenskap för studenter med lärarexamen. Lärosätet tilldelades examensrätt för master 2007. I lärosätets strategiplan 2015-2020 (bilaga 1) är målet att dessa utbildningar ska ha en starkare forskningsanknytning och i ett av målen står dessutom att Högskolan ska under perioden erhålla examensrättigheter för att bedriva forskarutbildning inom minst ett område knutet till prioriterade utbildningsprogram. Denna ansökan om forskarutbildningen i pedagogiskt arbete är alltså knutet till detta mål.

Forskarutbildningen i Pedagogiskt arbete och lärosätets lärarutbildningar kommer att kunna ha ömsesidig nytta av varandra. Forskarutbildningen kommer att ha lärarutbildningarna som en av sina rekryteringsbaser. Forskarutbildningen har fördel av lärosätets utbildningsprogram för blivande lärare och av de forskningsanknutna examensarbeten som studenterna skriver. Nyttan består i en nära kontakt mellan forskarutbildningen och lärarutbildningarna som kan generera bättre forskningsanknutna lärarprogram, högre vetenskaplig medvetenhet hos lärarstudenterna och samtidigt ge forskarutbildningen incitament för doktorandprojekt och utgöra bas för empirinära doktorandprojekt. Fler forskande lärare och doktorander på lärosätet med egen erfarenhet av läraryrket innebär tydligare förankring av doktorandprojekten i pedagogiska institutionella praktiker och samtidigt ger det omvänt praktikinära erfarenheter och frågeställningar som forskarutbildningen kan ta sig an. Forskarutbildningen har också möjlighet att involvera lärarstudenter i doktorandprojekten på så sätt att doktorander och studenter möts i seminarier kring doktorandernas pågående arbete. Därutöver gynnas studenter på masternivå och doktorander av att mötas i såväl kurser som projekt, vilket gagnar båda parter.

Forskarutbildningen är tänkt att starta hösten 2020. HKR har våren 2019 utlyst två doktorandtjänster med start hösten 2019. Lärosätet medverkar dessutom i pågående forskarskolor och för en av dem utlyses nu också samtidigt ytterligare licentianttjänster. Ytterligare doktorandtjänster kommer att utlysas med antagning och start 2020. Dessa planeras att, tillsammans med de doktorander som redan är inskrivna vid

andra lärosäten eller i forskarskolor, utgöra den första omgången forskarstudier. Lärosätet planerar för successiv rekrytering av doktorander för kommande år (se bilaga 2) så att vi ständigt har 12-15 doktorander per år, externt och internt finansierade under den första fyraårsperioden.

Doktorandkollegiet samlar idag alla verksamma doktorander och licentiander anställda på Fakulteten för lärarutbildning. Det består för närvarande av 10 doktorander, vilka i huvudsak tillhör olika forskarskolor där Högskolan Kristianstad är ett av ansvariga lärosäten. Kollegiets primära uppgift är att vara en samarbetsyta för doktorander och bidra till social trygghet. I den framtida forskarutbildningen ska framläggning i huvudsak ske i fakultetens seminarieverksamhet, dels i *forskningsmiljöernas seminarier* och dels i *Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete* (Högre seminarium). I de förra finns ämnesspecifik kompetens och i det senare deltar alla forskare inom ämnet vilket möjliggör större bredd av synpunkter på doktorandernas texter. I den planerade forskarutbildningen ska planerings-, mitt- och slutseminarierna alltid ske på Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete. Tillsammans med juniora och seniora forskare spelar doktoranderna en viktig roll som drivande i kunskapsutveckling för fakulteten och som resurser i både fakultetens forskningsmiljöer och i Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete. Dessa olika seminarieformer och doktorandkollegiet beskrivs mer ingående nedan (se s. 17 och s. 31-33).

Området Pedagogiskt arbete - Avgränsning

Framväxten av området Pedagogiskt arbete härrör från riksdagsbeslut redan i slutet av 1970-talet som resultat av betänkanden och departementspromemorior som exempelvis promemorian *Lärarutbildning i förändring* och 1977 års högskolereform. Det blir tydligt att föreställningar om pedagogiskt arbete emanerar från texter som rör lärarutbildningar. Områdets nära koppling till lärarutbildning och pedagogisk praktik blir med andra ord synligt i ett historiskt perspektiv. Pedagogiskt arbete får genom dylika skrivelser ett mer avgränsat innehåll än utbildningsvetenskap genom att tydligt inriktas mot lärares yrkespraktik och professionalitet. Starten av den årliga nationella konferensen "Pedagogiskt arbete", som startade på Högskolan Dalarna och som 2014 gav ut konferensskriften *Pedagogiskt arbete i Sverige*, sätter ljus på områdets tillblivelse som en process över lång tid. Innehållet i tidskriften tar upp frågor av allmändidaktisk och ämnesdidaktisk karaktär men också frågor som rör yrkesprofessionalitet, yrkesinnehåll och lärarutbildningspraktik, vilket säger något om vilka frågor som ämnet rymmer. Pedagogiskt arbete utgår från antaganden om de centrala kunskapsobjekt för området som det handlar om, som hur undervisning bedrivs, hur lärande sker liksom om de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på i relation till utbildning. Området avgränsas vid HKR genom att ta en tydlig utgångspunkt i pedagogisk institutionell praktik, i det praktiska.

En forskarutbildning inom området pedagogiskt arbete kan förverkliga ambitionen med fler forskarutbildade lärare och samtidigt stimulera forskning som tar sig an verksamma lärares frågor om sin pedagogiska praktik - från förskola till högskola. Den befintliga forskningen på HKR berör i hög utsträckning just olika lärargrupperns utmaningar och frågor, samt har i många fall praktiska design. Dessa projekt redogörs för närmare nedan.

Ämnet Pedagogiskt arbete

Forskarutbildningen vid Högskolan Kristianstad är tänkt att stärka och tydliggöra den vetenskapliga basen för lärarutbildningarna och för lärares yrkespraktik. Ämnet pedagogiskt arbete definieras som riktat mot pedagogisk yrkesverksamhet och behandlar praktiska frågor om undervisning och lärande i olika institutionella sammanhang. Ämnet bidrar med kunskap om och för pedagogisk professionalitet. Forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete vid HKR centreras till empiriskt och teoretiskt studium av pedagogisk verksamhet i pedagogiska institutionella praktiker.

Ämnet har som syfte att genom praktknära forskning skapa ny tillämpbar kunskap som behandlar olika aspekter av utbildning, lärande, undervisning, fostran och omsorg i relation till lärarprofessionen. Dessa aspekter ses som integrerade processer vars inbördes relationer är intressanta för studier inom ämnet. Lärarnas uppdrag, deras undervisning och undervisningsmiljö studeras liksom förutsättningar för lärares, studenters, elevers och barns förståelser och upplevelser. Pedagogiskt arbete innehåller också studier om och utveckling av teori och metod för forskningsstudier i pedagogisk institutionell praktik.

Ämnet är idag ett etablerat forskarutbildningsämne i Sverige. Det är också etablerat i en internationell kontext där frågor av relevans för lärare, deras undervisning och pedagogiska professionalitet i ökande takt är föremål för vetenskapligt studium. Vid Fakulteten för lärarutbildning vid HKR pågår forskning i pedagogiskt arbete i tre instiftade forskningsmiljöer: Barndom, Lärande och Utbildning (BALU), Learning in Science and Mathematics (LISMA) samt Forskning Relationell Pedagogik (FoRP). Miljöerna bedriver forskning om pedagogiskt arbete utifrån de områden som speglas av deras namn.

Forskningsmiljöerna har också ett nära samarbete med lärosätets masterprogram i utbildningsvetenskap. HKR har verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga program och för masterstudenterna, som oftast är yrkesverksamma lärare, genomförs VFU genom deltagande i forskningsmiljöerna. Forskningsmiljöerna presenteras vidare nedan.

Förutom de tre forskningsmiljöerna finns vid lärosätet en forskningsplattform inom pedagogiskt arbete, *Lärande i samverkan* (FPLIS). Forskningsplattformen är en nystartad samverkansplattform mellan Högskolan Kristianstad och det omgivande samhällets skollagsstyrda verksamheter. Forskningsplattformen presenteras mer ingående nedan.

Forskarutbildningens båda inriktningar, mot ämnesdidaktik respektive pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet, motiveras av de medverkande forskningsmiljöernas och forskarnas forskningsfokus. De utgör den avgränsning inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete som högskolan har valt.

Två inriktningar

Merparten av den forskning i pedagogiskt arbete som bedrivs vid Högskolan Kristianstad finns inom de båda inriktningar som är tänkta för forskarutbildning i ämnet: *Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet* respektive *Ämnesdidaktik*. De planerade forskarutbildningarna inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete som skrivs fram i föreliggande ansökan, kopplas alltså till redan etablerade forskningsfält vid lärosätet. Merparten av den forskning i pedagogiskt arbete som bedrivs vid Högskolan Kristianstad finns inom de båda inriktningar som är tänkta för forskarutbildningen i ämnet. Eftersom magister- och masterprogrammets studenter har fördjupningar inom samma områden kan dessa och forskarutbildningen knytas samman. Bland annat kan det ske genom att de studerande kan läsa kurser i någon av forskarutbildningens inriktning tillsammans med forskarstuderande.

Forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete bidrar med kunskap om och för pedagogisk professionalitet. Ämnet har som syfte att genom praktknära forskning skapa ny tillämpbar kunskap som behandlar olika aspekter av pedagogisk praktik i relation till pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet samt ämnesdidaktiska frågor. Den planerade forskarutbildningen omfattar alltså inte allt som ämnet pedagogiskt arbete kan omfatta utan har främst fokus på de två inriktningarna.

Inriktningen Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet

En av två inriktningar inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete planeras vara *pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet*. I den redan befintliga forskning som sker på lärosätet handlar det bland annat om studium av pedagogisk verksamhet med fokus på fenomen/begrepp som interaktion, samspel, dialog och relationer, medan lärarprofessionalitet centreras till frågor om lärares uppdrag, roller, kompetens, förhållningsätt etc. Inom inriktningen bedrivs teoretisk och empirisk forskning med fokus på pedagogisk praktik i förskola, skola och lärarutbildning. Interpersonell nivå utgör huvudfokus, men relateras till subjektiv, social, organisatorisk, kulturell och samhällelig nivå samt till ämnesinnehåll. Kommunikation i olika relationer, t.ex. mellan lärare-elev, elev-elev, elev-elevgrupp, lärare-elevgrupp, lärare-föräldrar och lärare-kollegor, studeras. Olika aspekter av lärares uppdrag uppmärksammas i termer av lärande, omsorg, fostran och socialisation. En målsättning för doktorandernas projekt här är att de ska bedriva forskning som bidrar till att ge pedagogiskt yrkesverksamma ökad förståelse för sin praktik och sin profession. Ett flertal av lärosätets verksamma doktorander har projekt som idag fokuserar på pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet. Många forskare bedriver projekt som hör till inriktningen. En del forskare är engagerade i flera forskningsmiljöer och projekt som hör hemma både i denna inriktning och inom ämnesdidaktik, som beskrivs nedan. De verksamma forskarna inom inriktningen finns representerade i forskningsmiljöerna BALU och FoRP (se beskrivningar av miljöerna nedan).

Inriktningen Ämnesdidaktik

Den andra inriktningen inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete planeras bli *ämnesdidaktik*. Ämnesdidaktisk forskning handlar om för undervisningens förutsättningar som miljö och resurser, dess specifika innehåll och de relationer och samband som finns mellan ämnesinnehåll, lärande och undervisning. Ämnesdidaktik innehåller också studier av hur man i relation till ett specifikt innehåll organiserar, resonerar och agerar i den pedagogiska praktiken. Ämnesdidaktisk forskning är kopplad till klassrumspraktiken men kan också ta andra perspektiv som studier av mer strukturell karaktär och som studier av styrsystem inom utbildningssystemet vilka relaterar till undervisningens innehåll. Exempel på forskning som pågår på lärosätet inom forskningsfältet omfattar såväl lekbaserad ämnesdidaktik i förskola som gymnasielärares ämnesdidaktiska kompetens och barns/elevs syn på lärande om och i olika ämnen. Ämnesdidaktisk forskning på lärosätet handlar om undervisning och lärande i och om ämnen. Ämnesdidaktik karakteriseras av forskning som tar sin utgångspunkt i en insikt om det specifika innehållets särskilda betydelse för lärande och undervisning och söker inte efter innehållsoberoende beskrivningar på en generell nivå. Forskningen berör lärande och undervisning som sker i samspel mellan miljö och resurser, mellan individer, elevs attityder till ämnen, ämnens natur, samt konsekvenser av och strategier för olika typer av bedömning. De verksamma forskarna inom ämnesdidaktik finns representerade i forskningsmiljöerna BALU, FoRP och LISMA (se beskrivningar av miljöerna nedan).

Fakulteten för lärarutbildning

Fakulteten för lärarutbildning består av fem avdelningar: Avdelningen för humaniora, Avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik, Avdelningen för psykologi, Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola, samt Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning grundskola, gymnasium och specialpedagogik. Dessa avdelningar försörjer totalt tio programområden med personal och endast Avdelningen för humaniora och Avdelningen för psykologi har ensamt ansvar för var sitt programområde förutom att man också bemannar lärarutbildningarna. Övriga åtta programområden, som alla innefattar lärarutbildningar, försörjs av två till fem avdelningar i samarbete med varandra. Detta innebär också att många medarbetare arbetar i mer än ett programområde tillsammans med kollegor från både den egna och från andra avdelningar. Storleken på avdelningarna är relativt jämn med undantag för Avdelningen för psykologi som är hälften så stor som de övriga.

Fakulteten bedriver flera lärarutbildningar och kompetensutveckling av verksamma lärare som direkt anknyter till och har betydelse för den planerade forskarutbildningen. De lärarprogram som ges på lärosätet är följande: förskolläraprogrammet, grundlärarprogram inriktning 1) fritidshem 2) förskoleklass och årskurs 1-3 samt 3) årskurs 4-6. HKR ger också yrkeslärarprogram och ämneslärarprogrammet mot 1) årskurs 7-9 och 2) gymnasiet. På lärosätet finns dessutom speciallärarprogram och specialpedagogiskt

program, magisterprogram och masterprogram i utbildningsvetenskap. Tillika driver HKR, som nämnts ovan, lärarfortbildning för verksamma lärare.

Vid fakulteten finns en Masterutbildning där ca 30 studenter antas årligen. Av de som redan examinerats har sju varit anställda vid fakulteten och ytterligare sex studenter fått anställning vid lärosätet efter examen. Av de nuvarande sjutton studenterna som håller på att skriva magister eller master är fyra redan anställda vid fakulteten.

Masterutbildningen är öppen för studerande som har lärarexamen eller kandidatexamen inom humaniora eller samhällsvetenskap som kan bedömas ha en utbildningsvetenskapligt relevant utbildning (exempelvis utbildningssociologi, utbildningshistoria eller något undervisningsämne med didaktik). Av de studenter som hittills har erhållit en masterexamen har alla haft en grundläggande examen antingen som lärare, förskollärare, fritidspedagog eller speciallärare. Masterutbildningen genomförs årligen med intag till både magister och master, vilket möjliggör att masterstudenter kan delta i kurser på forskarnivå och forskarstuderande kan välja kurser i masterprogrammet som valbar kurs. Flera av de planerade forskarutbildningskurserna bygger vidare på befintliga kurser på masternivå, exempelvis *Interaktionistisk teori och analys av pedagogiskt samspel*, 7,5 hp; *Video- och samtalsanalys*, 7,5 hp och *Relationell pedagogik*, 7,5 hp. Dessa kan användas av doktoranderna som valbara kurser. Programmet har också ett didaktiskt spår där man kan läsa *Didaktik/ämnesdidaktik - kunskapsfält och forskning* 15 hp och följa upp detta med valbara didaktiska kurser organiserade inom valt ämnesområde.

Forskning inom området pedagogiskt arbete på Högskolan Kristianstad

Mycket av den utbildningsforskning som bedrivs vid lärosätet sker i samverkan med andra lärosäten och/eller med andra aktörer (se bilaga 3). Forskningsprojekten är ganska jämt fördelade mellan projekt som drivs inom HKR med stöd av lärosätets forskningsstöd och nationella samarbeten mellan två eller flera lärosäten. En något mindre del är internationella projekt och projekt som drivs av HKR i samarbete med det omgivande samhället, oftast enskilda kommuner eller skolområden. De forskningsmiljöer som beskrivs nedan visar bredden och samtidigt de forskningsfält som forskarna är involverade i.

Fakultetens forskningsmiljöer

Högskolans Kristianstads satsning på forskningsmiljöerna stimulerar vetenskapligt aktiva deltagare som arbetar konstruktivt för att verka i vetenskapssamfundet. De vetenskapliga ledarna för forskningsmiljöerna driver respektive miljöns utveckling framåt och har tillsammans med ämnesföreträdarna huvudansvar för fakultetens forskningsarbete och forskningsanknytning. Ämnesföreträdarna är vetenskapliga ledare för ämnet och verkar för utveckling, progression och forskningsanknytningen av ämnet i lärarprogrammen. Med sitt övergripande ansvar kan också ämnesföreträdarna verka för att stödja en vetenskaplig stimulerande miljö där forskarutbildningen blir en viktig del också för lärarprogrammen och för magister/masterutbildningarna.

HKR har utarbetat kriterier för ekonomiskt stöd till forskningsmiljöer för att säkerställa miljöernas vetenskapliga kvalitet och utveckling. Ett sådant är att lärosätet stipulerar att forskningsmiljöerna leds av vetenskapligt kompetenta forskare på professors nivå. Lärosätets kriterier innehåller också krav på vetenskaplig publicering, aktivt arbete för att utöka mängden externt finansierade forskningsprojekt och utöka internationella och nationella samarbeten i projekt. Ett kriterium för stöd är också att miljön erbjuder många olika typer av aktivitet för forskarna att tillsammans bearbeta och kritiskt granska egen och andras forskning inom och utom lärosätet. Forskarna inom forskningsmiljön ska också få stöd för, och stimuleras, att aktivt arbeta i nationella och internationella forskningsarbeten. En viktig uppgift för forskningsmiljöerna är slutligen att samverka med det omgivande samhället och vara aktiv i lärosätets så kallade tredje uppgift, som bland annat innebär att kommunicera forskningsresultat. Lärosätet kräver också att forskningsmiljön ska knyta an till utbildningsprogrammen. Det senare innebär att adjunkter välkomnas i miljöernas seminarieprogram och att miljöns forskningsverksamhet därmed blir en del av, och används, i utbildningsprogrammen. Forskningsmiljöerna berikar utbildningsprogrammen och får relevans för den vetenskapliga kvalitén i dessa. Adjunkters deltagande i seminarieverksamheten har också visat sig stimulera och stödja deras forskningsintresse, vilket i många fall lett

till att de gått vidare till forskarutbildning, ofta genom forskarskolor. Sådana exempel just nu är de 4 doktorander med adjunktanställningar på lärosätet som är antagna till forskarskolan SET och ytterligare en adjunkt som innehar en av lärosätets internt finansierade doktorandtjänster.

Barndom, Lärande och Utbildning (BALU)

BALU (se www.hkr.se/balu) är en forskningsmiljö med nära anknytning till förskolläraryt utbildning och grundläraryt utbildning med inriktning mot fritidshem och skola. BALU:s verksamhet syftar till att utveckla kunskap relaterad till Early Childhood Education (ECE) som kunskaps- och forskningsfält, det vill säga om villkor som möjliggör respektive motverkar förverkligandet av utbildningsväsendets uppdrag.

Forskningsmiljön BALU utgörs av forskare, doktorander och associerade masters-studenter som riktar sin forskning mot yrkesutveckling med avgränsning mot forskning om barns perspektiv, barns utveckling, kommunikation, lärande och utbildning samt forskning med ämnesdidaktisk inriktning under tidiga förskole- och skolår.

Forskningen som bedrivs inom BALU sätter fokus på undervisningsbegreppet i förskolans nya läroplan, lekbaserad förskoledidaktik och studier om undervisningens specifika innehåll när det gäller hållbar utveckling i förskolan. Inom BALU bedrivs även studier om kvalitet i förskolan samt om hur migrerade föräldrar upplever mötet med svensk förskola med fokus på möjlighet till delaktighet när inget gemensamt språk finns. Det bedrivs studier som riktas mot fritidshemspedagogik; barns perspektiv på verksamheten kopplat till populärkultur och om diskrepansen mellan styrdokumentens mål att utgå från barnens intresse och erfarenhet och den forskning (eller avsaknad av) som finns gällande barns perspektiv på fritidshemmets verksamhet. Intresse finns också för VFU-forskning som berör handledning och handledningssamtal i förskolläraryt utbildningen.

Gruppens medlemmar ingår i flera nätverk såväl nationellt som internationellt. Gruppen erbjuder forskningscirklar för verksamma i förskolan och är medarrangörer vid inspirationskonferens där aktuella forskningsrön presenteras vid lärosätet. BALU bedriver inomgruppslig aktivitet i forskningsmiljön som seminarier kring egna och andras texter, aktuell annan litteratur och debatt. Seminarier arrangeras med gästande föreläsare. Gruppens medlemmar är aktiva presentatörer vid nationella och internationella konferenser, har review-uppdrag och är sakkunniga i olika sammanhang.

Learning in Science and Mathematics (LISMA)

LISMA (se www.hkr.se/lisma) samlar alla forskare vid Högskolan Kristianstad inom Matematikämnet och de naturvetenskapliga ämnena didaktik. Forskningen inom LISMA syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Forskningsmiljön söker inte efter innehållsoberoende beskrivningar på en generell nivå, utan istället karakteriseras verksamheten av en insikt om det specifika innehållets specifika betydelse för lärande och undervisning. Forskningen inom gruppen berör lärande och undervisning, elevers attityder till naturvetenskap och matematik, naturvetenskapens natur, samt konsekvenser av och strategier för olika typer av bedömning (formativ och summativ).

Forskningsmiljön LISMA utgörs av forskare, doktorander och associerade mastersstudenter med inriktning mot Na- och/eller Ma-didaktik för alla utbildningsnivåer. Forskningen har under 2018 bedrivits inom ett stort antal projekt från förskola till högskola. Den innehållsliga kopplingen gör det möjligt att ha gemensam seminarieserie vilket ger förutsättningar för forskarna att initiera gemensamma projekt och stötta pågående forskning.

LISMA:s verksamhet med mycket stark koppling till lärarutbildning är i linje med HKR:s forsknings- och utbildningsstrategi. LISMA:s medlemmar arbetar med program- och kursutveckling, forskningsanknytning, särskilt inom lärarprogram och därtill kopplade kurser och uppdrag, samt examensarbeten som handledare och examinatorer.

LISMA har flera nationella och internationella samarbeten och medlemmarna har såväl nationella som internationella uppdrag inom forskning och utveckling. Därmed präglas LISMA:s verksamhet av ett internationellt perspektiv och flertalet publikationer och konferensdeltagande sker på den internationella arenan. Gruppens medlemmar är aktiva presentatörer vid nationella och internationella konferenser, har review-uppdrag och är sakkunniga i olika sammanhang. Både regionalt och nationellt har LISMA samarbeten med flera lärosäten. Internationellt samarbetar LISMA med universitet i Helsingfors, Cypern, Barcelona, Lyon, Dresden, London och Melbourne.

Inom forskningsmiljön har fortsatta samtal förts under 2018 med Kristianstad kommun om byggnation av ett Science Center i staden. LISMA:s medlemmar har dessutom aktiverats sig i samverkan med övriga förskolor och skolor i området. Gruppen driver forskning i samverkan med såväl hela Skolområde Norra i Kristianstad som enstaka förskolor och har också sökt forskningsprojekt från Skolforskningsinstitutet. Samarbetet med Skolområde Norra startade aug 2016 har fått stöd av Forskningsplattformen för lärande och samverkan (FpLiS), som under 2018 inlett ytterligare ett projekt om Na och bilderböcker i förskolan. Övrig samverkan med omgivande samhället har LISMA genomfört bl.a. genom skolbesök, förskole- och skolföreläsningar, observatoriebesök, populära föreläsningar i andra sammanhang.

Forskning Relationell Pedagogik (FoRP)

FoRP är en forskningsmiljö med övergripande syfte att utveckla teoretisk och empirisk forskning om pedagogiska praktiker och pedagogisk professionalitet med tonvikt lagd vid relationella perspektiv. FoRP bidrar med forskning rörande pedagogisk professionalitet och pedagogiskt samspel i utbildningssystem som grundskola, gymnasium, lärarutbildning och högre utbildning. Forskningsmiljön utvecklar även forskning om specialpedagogisk kompetens samt om möjligheter och hinder i utbildning för att främja alla barns, ungas och vuxnas lärande. Forskningen har en nära koppling till flera av lärosätets programområden: speciallärar- och specialpedagogprogrammen, masterprogrammet i utbildningsvetenskap samt grund- och ämneslärarprogrammen.

Inom miljön pågår forskning till exempel om pedagogisk relationskompetens, om diagnoser och testers betydelser i inkluderande skolverksamhet, om hur virtual-reality-teknik kan användas i pedagogiska sammanhang samt om lärarstudenters attityder till elever med funktionsnedsättning. Vetenskaplig publicering inom FoRP sker företrädesvis i form av artiklar (peer reviewed) i internationella och nationella tidskrifter, monografier och kapitel i antologier men även rapporter, läroböcker och populärvetenskapliga texter.

Inom FoRP arrangeras årligen (sedan 2013) en konferens i juni, där miljöns medlemmar presenterar papers. Vidare är FoRP sedan 2013 medarrangör till den årliga konferensen *Pedagogisk forskning Syd*. FoRPs medlemmar presenterar på denna såväl som på andra nationella och internationella konferenser. Vidare är en stor mängd medlemmar engagerade i samverkan med det omgivande samhället, bl.a. i form av skolutvecklingsprojekt och forskningscirkelprojekt (t.ex. Östra Göinge kommun, Kristianstads kommun och Sölvesborgs kommun) samt forskningskommunikation på andra lärosäten, skolor och andra organisationer. Ett flertal av FoRPs medlemmar medverkar i forskarskolan *Special education for teacher education (SET)*, vilken leds av Malmö universitet i samverkan med HKR, Linnéuniversitetet och Karolinska Institutet. Fyra av FoRPs medlemmar är doktorander i forskarskolan, andra är handledare och utbildare och FoRPs vetenskaplige ledare ingår i ledningsgruppen.

Internationella samarbeten är en viktig del i forskningsmiljön. Sådana samarbeten skapar samverkansytter för kunskapsutbyten mellan doktorander och seniora forskare över landsgränser och möjliggör utveckling av kontaktytter och planering för forskningsprojekt framöver. FoRP ingår därför i olika slags nätverk, såväl nationellt (t.ex. Nationellt nätverk för särskolorelaterad forskning samt forskningsmiljöer vid Malmö universitet och Linnéuniversitetet) som internationellt (t.ex. Nordic Network for disability research, Forskningsprogrammet för special- och socialpedagogik vid Danmarks pedagogiska universitet samt Nordisk relationell pedagogik). Exempel på samarbetspartners i Norden är Åbo akademi och deras fakultet för pedagogik och välfärdsstudier, forskningsprogrammet för special- och socialpedagogik vid Danmarks pedagogiska universitet, Norwegian national network for mentoring newly qualified teachers vid Telemark University College i Volda och Högskolan i Oslo. Utöver Norden finns samarbeten etablerade till exempel med och inom nätverk som European Educational Research Association (EERA).

Forskningsplattformen Lärande i samverkan

Samverkan med det omgivande samhället är, vid sidan om utbildning och forskning, en av HKR:s viktigaste uppgifter. Det är genom mötet med offentliga organisationer, näringsliv och andra aktörer som undervisning och forskning får ett mervärde. Utgångspunkten är att, utifrån den samlade kompetens som forskare, lärare och studenter har, skapa samarbeten som leder fram till nytta både för HKR och pedagogiska praktiker inom samhällets olika utbildningsverksamheter. Vid Högskolan Kristianstad ingår exempelvis verksamhetsförlagd utbildning som en viktig del i samtliga utbildningsprogram (se HKR strategi 2015-2020, bilaga 1). I lärosätets strategi för samverkan 2015-2020 (bilaga 4) anges fem övergripande mål som ska vara vägledande i arbetet mot att lärosätet ska bli excellent avseende samverkansarbete:

1. HKR:s utbildningar ska präglas av samverkan med det omgivande samhället för att kunna utvecklas utifrån omvärldens förändrade behov.
2. HKR ska öka den externfinansierade forskningsandelen som sker i samverkan med omgivande samhället och därmed öka forskningens genomslagskraft.
3. HKR ska vara en attraktiv samarbetspart för att lösa samhällsutmaningar och skapa innovationer tillsammans med det omgivande samhället.
4. HKR ska utveckla stabila och långsiktiga relationer med näringsliv, offentliga verksamheter och civilsamhället på ett professionellt och värdeskapande sätt.
5. HKR ska vara ett lärosäte där det tydligt premieras att samverka och utveckla det omgivande samhället.

I linje med strategin pågår uppbyggnaden av s.k. samverkansplattformar för forskning. De finansieras delvis av externa samverkanspartners. Högskolan Kristianstad har under perioden 2015-2020 prioriterat uppbyggnaden av bl.a. forskningsplattformen *Lärande i samverkan*. HKR premierar samverkansresultat och samverkanserfarenhet vid lönesättning och anställningskriterier, detta gäller såväl lärare och forskare som administrativ personal. HKR ger sedan 2017 interna anslag för utvecklingsprojekt som sker i samverkan (se bilaga 4). På så sätt stöds möjligheten för lärosätets personal att i högre grad arbeta med kvalificerade samverkansprojekt. Lärosätet har infört och vidareutvecklar ett prestationsinriktat fördelningssystem som särskilt uppmuntrar externa ansökningar i samverkan med det omgivande samhället, vilket anses öka incitamenten för forskare att öka samverkan. För att ytterligare förtydliga vikten av samverkan finns sedan 2017 en samverkanskoordinator utsedd vid varje fakultet. Koordinatorn fungerar som kontaktperson mellan vice-rector för samverkan och de enskilda fakulteterna, samt mellan akademi och praktik. Samverkans-koordinators uppdrag omfattar ca 40 % arbetstid.

Forskningsplattformen *Lärande i samverkan* startade 2017. Den finansieras för närvarande i huvudsak av Högskolan Kristianstad, men drivs av en styrgrupp bestående av representanter från såväl lärosätet som kringliggande kommuner. Målet är att på sikt ha en gemensam finansiering av lärosätet och medverkande skolhuvudmän. Plattformens syfte är att utifrån praktisknära och verksamhetsrelevant forskning bidra till att utveckla undervisningen i skola och förskola. Forskningsprojekten inom plattformens verksamhet ska vara relevanta för pedagogisk institutionell praktik samt möjliga att implementera i undervisningen. Plattformen verkar även för att HKR blir en attraktiv och kreativ forskningsmiljö, där praktisknära och verksamhetsrelevant forskning knuten till lärarutbildningarna byggs upp, stärks och upprätthålls. En uttalad inriktning är att den forskning som bedrivs genomförs "tillsammans med", och inte "på" eller "om", yrkesverksamma i förskola/skola, vilket ökar möjligheterna till utveckling och implementering av ny och relevant kunskap på ett hållbart sätt. Samtliga projekt, som finansieras via plattformen, involverar därför på olika sätt yrkesverksamma i förskola/skola i forskningsprocessen. Totalt har sex olika projekt beviljats finansiering av plattformen, vilka genomförs i samverkan med fyra närliggande kommuner (Kristianstad, Hässleholm, Helsingborg och Sölvesborg). Projekten riktar sig mot en bredd av olika skolformer (grundskola, förskola och fritidshem) samt mot olika undervisningsämnen (NO-ämnen, matematik, engelska och svenska). Förutom att initiera och stödja genomförandet av forskningsprojekt, genomförs även en seminarierie i plattformens regi, vilken riktar sig mot såväl forskare vid lärosätet, som mot företrädare för skolhuvudmän och yrkesverksamma inom skola/förskola. Seminarierien lyfter olika exempel och aspekter på praktisknära forskning samt fungerar som en mötesplats för akademi respektive skola/förskola.

Forskarutbildningen i relation till samhälle och befintligt regionalt och nationellt utbildningsutbud

Forskarutbildningen vid Högskolan Kristianstad kommer specifikt att fylla ett stort behov av möjlighet till forskarutbildning för de med lärarexamen och därmed aktivt möta behovet av fler forskarutbildade lärare i olika skolverksamheter. Eftersom forskarutbildningen har fokus på praktisk forskning med relevans för verksamma lärare, för lärarutbildningar och andra pedagogiska institutionella praktiker, kommer den att bidra till att den kunskap som genereras blir relevant och direkt implementeringsbar. Forskarutbildningens ämne, pedagogiskt arbete, finns också på andra lärosäten men de två inriktningarna som planeras för lärosätet kompletterar utbudet av befintliga forskarutbildningar i närområdet och motiverar inrättandet av forskarutbildningen vid HKR. De omgivande lärosätenas forskarutbildningar har främst ett vidare utbildningsvetenskapligt fokus och attraherar doktorander med olika ämnesbakgrund. Forskarutbildningen vid Högskolan Kristianstad (och mer specifikt de båda inriktningarna mot pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet samt ämnesdidaktik) riktar sig specifikt till forskarstuderande med lärarexamen och har för avsikt att relatera till lärares konkreta erfarenheter, frågor och problem. Den praktiska forskningens villkor kommer att genomsyra forskarutbildningen.

Inrättandet av forskarutbildningen vid HKR ligger i linje med regeringens arbete för att bygga ut lärarutbildningarna och öka forskningsanknytningen fram till 2021. Med den planerade forskarutbildningen vid HKR och dess fokus på praktisk forskning samt antagningskravet att doktorander ska ha examen från en lärarutbildning möter lärosätet det ökade behovet. Forskarutbildningen i Pedagogiskt arbete möter alltså regeringens satsning på utbyggd lärarutbildning med större forskningsanknytning. HKR planerar också att möta regeringens uttalade stöd till bl.a. forskarskolor som är knutna till pedagogisk praktik. Genom en satsning på framtida ansökningar om fler forskarskolor än de som HKR redan ingår i tar lärosätet del av denna satsning.

Förutom de doktorander som kommer att vara finansierade via HKR och externa finansörer, förväntas forskarutbildningen även attrahera doktorander som finansieras av andra lärosäten som inte har examensrättigheter i ämnet. Det är även allt mer vanligt med s.k. kommundoktorander inom det utbildningsvetenskapliga fältet. Det är därmed sannolikt att kommuner, eller andra arbetsgivare inom skolväsendet, vänder sig till en forskarutbildning som har specifikt fokus på forskarutbildning för lärare och dessutom i forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete.

Plan för antagning av doktorander

Forskarutbildningen planeras starta hösten 2020 med en första utlysning av doktorandanställningar 2020 (år 1). Arbetet med de första stegen för starten av forskarutbildningen kommer att påbörjas hösten 2019 med förberedelse för rekrytering av studierektor och administratör, samt utveckling av de planerade forskarutbildningskurserna. En diskussion kommer att föras med de doktorander som idag är finansierade av lärosätet och inskrivna vid andra lärosäten, där de kommer att erbjudas möjlighet att skrivas in vid HKR från och med HT 2020. Antagningen av nya doktorander kommer att ske successivt från år 1 (2020) så att det totala antalet år 4 (2023) är minst 13 doktorander. Dessa doktorander kommer att vara finansierade på olika sätt (se bilaga 2).

I budget för forskarutbildningen 2019 finansierar nu HKR 2 nya doktorandtjänster som utlyses våren 2019, 8 doktorander finansieras via forskarskolor och 2 genom fakultetsmedel. Dessutom har fakulteten 2 finansierade i en forskarskola som är utlysta men ännu inte tillsatta. Med nya utlysningar successivt varje år är planeringen att doktorandgruppen ständigt ska bestå av minst 13-15 doktorander totalt, internt eller externt finansierade under den första fyraårsperioden. HKR har kapacitet att driva en forskarutbildning inom området Pedagogiskt arbete för upp till ett 20-tal doktorander pågående samtidigt. Därför kommer en successiv antagning med interna medel att ske under och efter den första fyraårsperioden, vilken skalas upp ytterligare med nya budgetsatsningar efter den första perioden. Samtidigt räknar lärosätet också med fortsatt ansökningar för forskarskolor utlysta av Vetenskapsrådet framöver och räknar då med fortsatt samarbete med de lärosäten HKR idag samarbetar med kring detta. Det är också rimligt att det under perioden fram till 2023 sker antagning av doktorander med externa medel i olika projekt. Här räknar lärosätet med 3 externt finansierade i projekt och 3 finansierade i forskarskolor.

HKR har betydande erfarenhet av att samverka med andra lärosäten i åtta olika forskarskolor. Sex av forskarskolorna pågår och två är avslutade. Samarbeten har involverat och involverar fortfarande Göteborgs universitet, Halmstad högskola, Karolinska Institutet, Linköpings universitet, Linnéuniversitet, Malmö universitet och Mälardalens högskola. Nya forskarskolor är SET i samarbete med Malmö universitet, Linnéuniversitetet och Karolinska institutet, med det först nämnda som huvudlärosäte, som är en forskarskola i specialpedagogik för lärarutbildare. Fyra doktorander i den forskarskolan har sin anställning vid HKR. En annan ny forskarskola som vänder sig till verksamma förskollärare som pågår med en antagen doktorand från HKR är ReCEC.

Både de tidigare och pågående forskarskolorna vänder sig till förskollärare och lärare i samverkan med kommuner i sin respektive region, samt till verksamma lärarutbildare. Flera doktorander i forskarskolorna har sina anställningar vid HKR. Erfarenheter från forskarskolorna är att det är sannolikt att kommuner eller andra arbetsgivare attraheras starkt av forskarutbildningens innehåll. Intresset har varit stort eftersom de forskarskolor som lärosätet har varit involverade i har specifikt praktiska fokus och har varit forskarutbildning för förskollärare och lärare. Planen är därför att fortsätta samarbetet med andra lärosäten i att söka medel för- och att utveckla forskarskolor i samarbete med kommunala och regionala aktörer. Lärosätet har till exempel under våren 2019 inlett samarbete med Linköpings universitet för en ansökan om forskarskola utlyst av Vetenskapsrådet. Dessutom har lärosätet och Fakulteten för lärarutbildning skrivit ett "Letter of intent" med Göteborgs universitet för fortsatt samarbete bland annat kring kurser på forskarnivå (bilaga 5). Sedan många år finns också en överenskommelse med Lunds universitet (bilaga 6). Erfarenheter från dessa olika samarbeten visar att en praktiska forskarutbildning för lärare med anknytning till olika utbildningsverksamheter attraherar kommuner och andra arbetsgivare att finansiera så kallade kommundoktorander.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal

Lärarnas sammantagna kompetens i förhållande till utbildningen

Högskolan Kristianstad har en hög kompetens när det gäller professorer och docenter inom ämnet. Forskarutbildningen kommer att kunna ta emot en, som vi bedömer det, tillräcklig mängd doktorander och licentiander som tillsammans med kompetenta forskare, seniora och juniora, kommer att utgöra den kritiska massa som forskarutbildningen behöver. Fakulteten har i nuläget 7 professorer inom pedagogik, specialpedagogik och ämnesdidaktik som också är tillsvidareanställda på heltid (se bilaga 7-12). De har tillsammans en omfattande erfarenhet av forskarutbildning och handledning av doktorander. Inom ämnet finns dessutom 4 biträdande professorer (docenter) med varierande erfarenhet av att bedriva forskarutbildning. Ytterligare 1 lektor med docentkompetens är under rekrytering för en biträdande professorstjänst och 1 har lämnat in ansökan om befordran till biträdande professor (docent). Därutöver deltar, från årsskiftet 2018/2019, 4 lektorer i en extra karriärsatsning för docentkompetens som lärosätet anordnar.

Lärosätet har 37 disputerade som nu arbetar inom lärarutbildningarna helt eller delar av sin tjänstgöring. Många av dem kommer att kunna vara biträdande handledare. Av dem har 17 disputerade gått handledarkurs för handledning av doktorander och ytterligare 4 går utbildningen under våren 2019. Rekryteringsprocess av 3 universitetslektorer är pågående, samt 5-6 planerade under 2019. En av de tillsvidareanställda adjunkterna disputerar i maj 2019. Av de 14 potentiella huvudhandledarna inom fakulteten har 13 genomgått forskarhandledarutbildning och av de 37 universitetslektorerna har 17 forskarhandledarutbildning och 4 går denna kurs under våren 2019.

Det finns också ett antal seniora och juniora forskare inom *närliggande ämnen* med utbildningsvetenskaplig inriktning som är betydelsefulla för genomförandet av forskarutbildningen. Dessa forskare har samtliga varit, eller är, involverade i olika forskningsprojekt som drivs av forskare inom pedagogiskt arbete. Forskningsarbeten är synliga i såväl de enskilda forskarnas publikationslistor som i beskrivningen av projekt (se bilaga 3) och blir synligt i variation av ämnen som de har disputerat i (se bilaga 7 och 12). De är också i många fall involverade i undervisning och handledning av lärarstudenter. De seniora forskarna inom närliggande ämnen är 1 professor och 2 docenter som i kraft av sin ämnes-, teori- och metodkunskap kan användas som huvudhandledare. När det gäller ämnet pedagogiskt arbete finns således en hög kompetens både inom ämnet samt inom närliggande vetenskapliga ämnesområden. Sammantaget har fakulteten personal med hög kompetens både i form av handledare och i form av lärare för de kurser som kommer att ingå i utbildningen.

Även om HKR inte tidigare har haft någon utbildning på forskarnivå, har alla utom en av professorerna varit huvudhandledare och alla utom tre av docenterna har huvudhandledarerfarenhet, dessa tre har däremot erfarenhet av att vara biträdande handledare. Erfarenhet av handledning gäller doktorander eller licentiander inskrivna vid andra lärosäten. Professorerna och docenterna har också varit involverade i olika samarbeten kring forskarutbildning och forskarskolor. Flera lektorer inom ämnet har erfarenhet av doktorandhandledning som biträdande handledare. De doktorander som är eller har varit finansierade via HKR och inskrivna vid andra lärosäten, har huvudsakligen handletts av forskare vid HKR. Flertalet av dessa doktorander har också haft sin huvudsakliga seminarieverksamhet förlagd till HKR. Då HKR även är del i de nationella forskarskolorna (CSiS, FontD, FORFA, ReCEC och SET), har lärosätet varit delaktigt i att driva forskarutbildningskurser inom ramen för denna samverkan. Seniora forskare har i hög grad erfarenhet av att driva kurser på forskarutbildningsnivå främst från andra lärosäten (huvudsakligen Karlstads universitet, Lunds universitet, Malmö universitet, Göteborgs universitet och Linnéuniversitetet). Förutom de egna seniora forskarnas engagemang i kursutveckling och genomförande av kurser på forskarnivå planerar lärosätet att involvera gästlärare med professorskompetens från andra lärosäten med motsvarande 400 timmar/år.

Handledares och lärares kompetensutveckling

Forskningstid inom ramen för anställning

Den kanske viktigaste förutsättningen för att kunna bedriva forskning är *tid* för forskning. Vid Högskolan Kristianstad har lektorer en månads tid för *forskning i sin anställning*, medan docenter och professorer har 1,5 respektive 3 månader. Denna forskningstid gäller de forskare som bedriver aktiv forskning och själva ansöker om sådan tid. Beslut tas av fakultetsnämnden för de kommande tre åren och baserar sig på en bedömning av redovisad forskningsverksamhet de föregående tre åren.

Därutöver finns möjlighet för enskilda forskare att söka extra *prestationsbaserad forskningstid* (se bilaga 13 A, B). Denna tilldelning beslutas av fakultetsnämnderna. Den prestationsbaserade forskningstiden bedöms på grundval av prestationer de tre föregående åren. De kriterier som bedöms är bland annat följande: vetenskaplig produktion, handledning av doktorander, externa medel och samverkan. Prestationer genererar en sammanlagd poäng som divideras med den forskningstid som varje forskare har haft under samma tid. De forskare som får högst poäng erhåller tre, två eller en månads extra forskningstid. Den prestationsbaserade forskningstiden beslutas för ett år i taget.

Fakultetsnämnderna tar beslut om *stöd till forskningsmiljöer*. Detta stöd avser främst ekonomiska resurser för att bedriva seminarieverksamhet, skivrarinternat och andra, för miljön, gemensamma aktiviteter. Fakultetsnämnderna tar även beslut om s.k. *löpande ansökningar* från enskilda forskare. Dessa ansökningarna gäller kostnader för resor, konferenspresentationer, språkgranskning och öppen publicering. Högpresterande forskare kan alltså få 4-6 månaders tid för forskning/år. För en översikt av de olika formerna för finansiering av forskning, se tabell 1.

Tabell 1 Översikt över möjligheterna till stöd för forskning

Typ av stöd	Beskrivning	Beslutas av
Forskningstid i anställningen	Ansökan vart 3:e år. Tid till lärare som är forskningsaktiva; lektor 1 mån/år, docent 1,5 mån/år, professor 3 mån/ år	Fakultetsnämnd
Prestationsbaserad forskningstid	Ansökningsförfarande 1 g/år, tilldelning baserat på prestation (1, 2 eller 3 månader)	Fakultetsnämnd
Stöd till forskningsmiljöer	Ansökningsförfarande 1g/år. Medel för möten, internat, gemensamma seminarier, mm.	Fakultetsnämnd
Löpande ansökningar	Fortlöpande ansökan för forskningsomkostnader, exempelvis Open Access publicering, språkgranskning och konferenspresentation	Fakultetsnämnd

Även om grundförutsättningar i form av forskningstid i anställningen finns, har det tidvis varit svårt för forskare att kunna lägga ut forskningstiden sammanhållet. Då flertalet forskare är involverade i utbildning på både grund- och avancerad nivå är det ofta utbildningens förutsättningar som styr hur denna tid förläggs. Avdelningschefer och dekaner verkar för att skapa större möjligheter för de forskare som så önskar att använda forskningstid under sammanhållna perioder.

Stöd till kompetensutveckling

Samtliga lärare som är anställda vid HKR har 120 timmar *kompetensutvecklingstid* i sin anställning. Kompetensutvecklingens innehåll beslutas i samråd mellan den anställde och dennes avdelningschef och dokumenteras i en individuell kompetensutvecklingsplan. Kompetensutvecklingen kan omfatta aktiviteter eller kurser inom eller utom lärosätet. Möjligheterna till kompetensutveckling vid HKR kan beskrivas i fyra

olika moduler: *Akademisk meritering, Pedagogisk meritering, Kvalitetsutveckling* och *Ledarskapsakademi*. För en översikt av de olika formerna för kompetensutveckling, se tabell 2.

Tabell 2 Översikt över kompetensutveckling

Typ av stöd	Beskrivning	Beslutas av
Kompetensutveckling	Gäller alla lärare, 120 tim/år enligt individuell kompetensutvecklingsplan.	Avdelningschef
Akademisk meritering	Strategisk satsning på akademisk meritering inom de större utbildningsområdena	Rektor
Pedagogisk meritering	Pedagogisk karriärstege med möjlighet till meritering till meriterad och excellent lärare	Rektor efter sakkunnigförfarande
Kvalitetsutveckling	Stöd till kvalitetsprojekt	Kvalitetsrådet
Ledarskapsakademi	Utveckling av ledarskapsförmågor	Rektor

Akademisk meritering

Strategiskt stöd i form av *akademisk meritering* innebär specifika strategiska satsningar på akademisk meritering inom de stora utbildningsområdena (utbildningsvetenskap, omvårdnad och ekonomi) och beslutas av rektor. En strategi för säkring av vetenskaplig kompetens har tagits fram för åren 2018-2020 (se bilaga 13 A och 13 B) och syftar till att säkerställa utvecklingen av kompletta kunskapsmiljöer för att säkra en långsiktig och högkvalitativ utveckling av utbildning och forskning. Syftet är även att stärka utbildnings- och forskningsmiljöer i att vara kompatibla och stärka varandra. De specifika satsningar som har genomförts är följande: 1) lönetillägg för adjunkter i forskarutbildning för att minska löneskillnaden mellan adjunkts- och doktorandlön, 2) finansiering för adjunkter till licentiatexamen alternativt från licentiatexamen till doktorsexamen, 3) strategiskt stöd i form av ett akademiskt meriteringsprogram för meritering till docent och professor, för personer som har visat god vetenskaplig progression och har hög framtida potential inom forskning och utbildning. Det senare stödet omfattar tre extra forskningsmånader per år under två år. I detta ingår också satsning på doktorandanställningar som helt eller delvis har bekostats och bekostas av lärosätet (se bilaga 14A, 14B och 14C).

Det akademiska meriteringsprogrammet leds av vicerektor för forskning och samverkan och omfattar återkommande workshops, seminarier och internat samt en individuell mentor inom det egna ämnesområdet. Inom ramen för strategin ges även 4) stöd till seniora forskares ansökningsarbete om externa forskningsanslag med en månads extra forskningstid per ansökan. Stöd ges främst till områden och sökande som tidigare visat sig framgångsrika i ansökningssammanhang och till ansökningar som riktar sig till finansierare med hög finansieringsgrad. Som ett komplement till den tilldelning av forskningstid i tjänst som alla aktiva forskare erhåller syftar de strategiska satsningarna till en långsiktig säkring av vetenskaplig kompetens.

Stöd för akademisk meritering sker även inom ramen för de befintliga forskningsmiljöerna. Förutom enskilda forskares möjlighet att följa utvecklingen inom fältet genom uppdrag som editor, referee, konferensdeltagande och uppdrag som opponent och betygsnämndsledamot, har forskningsmiljöerna en aktiv seminarieverksamhet som syftar till att ganska, diskutera och utveckla forskning inom fältet. Den vetenskapliga kontext som forskningsmiljöerna och Forskningsplattformen för lärande erbjuder, är en viktig grund och stöd för akademisk meritering. Inom de olika forskningsmiljöerna pågår ett medvetet och fortlöpande stöd för meritering, bland annat genom att juniora forskare involveras som medsökande i större forskningsprojekt och som biträdande handledare till doktorander.

Pedagogisk meritering

När det gäller *pedagogisk meritering* finns vid HKR ett grundpaket med högskolepedagogiska kurser motsvarande 15 hp som innefattar högskolepedagogisk introduktionskurs, högskolepedagogisk grundkurs, högskolepedagogisk projektkurs och att skriva pedagogisk meritportfölj. Möjligheterna till *pedagogisk meritering* finns sedan 2013 i form av en pedagogisk karriärstege som ger lärosätets lärare möjlighet att premieras för pedagogiska meriter (se bilaga 15). Kraven för antagning till karriärstegen är minst 15 hp högskolepedagogik, en omfattande undervisningserfarenhet samt tillsvidareanställning vid HKR. Syftet med den pedagogiska karriärstegen är att främja och stödja pedagogisk utveckling vid HKR. Inom ramen för karriärstegen ingår obligatoriska moment som utformning av pedagogisk meritportfölj. Efter genomgångna kursmoment kan man ansöka om att bli befördrad till meriterad lärare eller excellent lärare. Ansökningarna granskas av externa sakkunniga och beslut fattas av rektor. Lärare som placerats i karriärstegen förväntas ta ett särskilt ansvar för arbetet med lärosätets pedagogiska utveckling och fungera som stöd till andra lärare som önskar meritera sig. Hittills har tio lärare utnämnts till meriterad lärare och sex till excellent lärare. Meriteringen medför även ett lönetillägg motsvarande det för meritering till docent.

En annan viktig aspekt av *pedagogisk meritering* avser forskarhandledning. Av de forskare inom pedagogiskt arbete som idag är anställda vid Fakulteten för lärarutbildning har c:a 60 % genomgått en formell forskarhandledningskurs. Kurser har genomförts i samarbete med närliggande lärosäte. För närvarande används en kurs som har utvecklats i samarbete med Lunds universitet och där HKR årligen köper utbildningsplatser. Då handledarutbildning kommer att vara ett absolut krav för att kunna vara handledare för forskarstudier vid HKR, kommer lärosätet att anordna en egen forskarhandledarutbildning. Av kvalitets skäl och för att understödja forskares nätverkande kommer detta att ske i fortsatt samverkan med närliggande lärosäten.

Kvalitetsutveckling

Vid HKR finns det möjlighet att söka medel för *kvalitetsutveckling*. Vid HKR används dessa medel dels till utvecklingen av det interna kvalitetsutvecklingssystemet, dels till olika kvalitetshöjande projekt på grund och avancerad nivå (se bilaga 16). Dessa medel utlyses årligen och beslutas av kvalitetsrådet. Kvalitetsprojekten redovisas kommande år i augusti vid en kvalitetskonferens dit samtliga lärare vid HKR är inbjudna.

Ledarskapsakademi

På rektors initiativ startade även en *Ledarskapsakademi* under 2018 (se bilaga 17). Under 2018 omfattade ledarskapsakademien samtliga avdelningschefer och under 2019 är fokus främst på programansvariga. Akademien omfattar regelbundna träffar med föreläsningar, diskussioner och studieresor. Därutöver har enskilda lärare möjlighet att delta i kurser och konferenser inom ramen för sin kompetensutvecklingstid och kan erhålla extra ersättning för kostnader för resor och kurs-/konferenskostnader via sin avdelningschef.

Sammanfattningsvis finns omfattande satsningar på kompetensutveckling som främst är inriktade på vetenskaplig och pedagogisk meritering, men även på kvalitetsutveckling och ledarskap.

Långsiktig säkring av handledarresurser

Högskolan Kristianstad har 14 potentiella huvudhandledare. Av dessa beräknas 2 professorer och 2 biträdande professorer gå i pension inom de närmaste fem åren (se bilaga 18A). I den strategiska kompetensförsörjningsplanen (bilaga 18B) framgår att nyrekrytering kommer att ske året innan den anställde går i pension. Just nu rekryteras en biträdande professor, vilket är ett exempel på sådan nyrekrytering. Om lärosätet erhåller examensrättigheter på forskarnivå kommer även en studierektor med minst docentkompetens att nyrekryteras under 2019. Under 2018 har 2 forskare ansökt om befördran till oavlönad docent, med anställning som biträdande professor, en är nyligen beviljad och en är under granskning. Omfattningen av 11 framtida huvudhandledare som verkar inom pedagogiskt arbete och 3 som har en relevant närliggande ämnesbehörighet, ger ett tillräckligt utrymme för eventuella handledarbyten (se bilaga 7). Samtliga huvudhandledarna har sin anställning inom fakulteten för lärarutbildning. I de fall huvudhandledaren representerar ett närliggande ämne, krävs det att minst en av de övriga handledarna

representerar ämnet. I det fall huvudhandledaren närmar sig pension ska det i handledarkonstellationen finnas en biträdande handledare med docentkompetens och en tydlig plan för byte av huvudhandledare ska finnas.

Det finns ett behov av att antalet lektorer långsiktigt ökar. Fem tillsvidareanställda adjunkter går för närvarande forskarutbildning i pedagogik/specialpedagogik. De beräknas ansöka om befordran till lektor efter disputation. Trenden de senaste åren har varit att en större andel lektorer blivit befordrade till docent än adjunkter som har blivit befordrade till lektor. Eftersom erfarenheten är att det ofta är svårt att rekrytera disputerade lärare som inte är etablerade i närområdet, kommer den strategiska satsningen på kompetensutveckling för perioden 2019-2023 vara betydelsefull. Inom pedagogiskt arbete finns en ambition att speciellt rekrytera personal till forskarutbildningen som arbetar som pedagoger, t.ex. förskollärare, fritidspedagoger och lärare i grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. För att öka möjligheten att lärosätet i ökande grad rekryterar dessa personer när de sedan har disputerat, erbjuds de möjlighet att inom ramen för institutionstjänstgöringen skaffa sig pedagogisk erfarenhet på högskolenivå genom att ansvara för relevanta moment i grundutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Forskarutbildningsmiljö

Forskningsplattformen för Lärande och forskningsmiljöernas betydelse för en stimulerande vetenskaplig miljö

Högskolan Kristianstads forskningsstrategi inleds med att stipulera att "forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd nationellt och internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med högskolans undervisningsområden" (bilaga 19). Forskningsplattformen för Lärande i samverkan kommer tillsammans med forskningsmiljöerna att utgöra navet i forskarutbildningen och utgör tillsammans de miljöer som forskningsstrategin förverkligas i.

Forskningsplattformen för Lärande har som syfte att utifrån praktisknära och verksamhetsrelevant forskning i skola och förskola, relevant för pedagogisk institutionell praktik, också driva dessa frågor inom och utanför forskarkollektivet på fakulteten. Plattformen är under uppbyggnad och har som strategi att konsolidera plattformens styrgrupp, initiera forskningsprojekt, skapa delaktighet mellan verksamma lärare och forskare, skapa öppenhet genom bland annat att kommunicera forskning och skapa en hållbar modell för forskningsfinansiering (se bilaga 20). Plattformen ska initiera och stödja genomförandet av forskningsprojekt men också genomföra seminarierier vilka riktar sig mot såväl forskare vid lärosätet, som mot företrädare för skolhuvudmän och yrkesverksamma inom utbildningsverksamheter. Den pågående seminarierien lyfter till exempel olika aspekter på praktisknära forskning samt fungerar som en mötesplats för akademi och företrädare för avnämarna. Forskarplattformen har stor betydelse för det levande samtalet mellan verksamma lärare och skolledare å ena sidan och forskare å den andra. Plattformens verksamhet, både forskningen inom plattformen och seminarierierna, bidrar därmed till en levande forskningsmiljö på fakulteten.

Inom ramen för verksamheten finns redan en väl fungerande och etablerad vetenskaplig miljö genom *forskningsmiljöernas seminarieverksamhet* som samlar samtliga doktorander inom pedagogiskt arbete, samt masterstudenter som skriver sina uppsatser. Forskningsmiljöernas seminarier leds av professorer och genomförs i snitt två gånger per månad i respektive forskningsmiljö. Vid seminarierna deltar doktorander och deras handledare samt andra forskare. Seminarierna syftar till att doktoranderna bland annat ska träna förmågan till självständig kritisk granskning och bedömning samt diskutera forskning och forskningsresultat i dialog. Seminarierna tar också upp aktuell forskning med relevans för doktoranderna och olika teoretiska perspektiv tas upp till studium och diskussion.

Förutom forskningsmiljöernas seminarier har fakulteten *Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete* (Högre seminarium) som genomförs 3-4 gånger per termin. Vid detta seminarium ska doktoranderna lägga fram sina texter vid planerings-, mitt- och slutseminarierna medan de kommer att lägga fram andra texter och textavsnitt i huvudsak i de forskningsmiljöer som de tillhör. Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete planeras av forskningsmiljöernas vetenskapliga ledare gemensamt med studierektor för forskarutbildningen. Fakultetens starka förankring i lärarutbildningarna innebär att det vetenskapliga samtalet i forskningsmiljöerna och på forskningsseminarier gäller lärarutbildningarnas forskningsfrågor. Dessa har i sin tur ett tydligt innehåll kopplat till de två inriktningarna, som beskrivits ovan inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete. Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete har en viktig roll i att lyfta dessa forskningsfrågor och också hålla samman inriktningarnas forskare och doktorander så att en god kritisk massa möjliggörs. I den framtida forskarutbildningen kommer Forskningsseminarium i pedagogiskt arbete därmed att få en än viktigare roll bland annat i kollegial granskning av doktorandernas texter.

Vid Fakulteten för lärarutbildning finns också ett befintligt *Forskarhandledarkollegium* där interna och externa handledare deltar. Kollegiet arbetar med frågor som rör handledarens roll och arbete, metodförddjupning inom forskningsdesign avseende kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder och behandlar andra viktiga frågor med relevans för den planerade forskarutbildningen som till exempel doktorandkursernas innehåll. I sin nuvarande verksamhet är det i huvudsak framåtsyftande diskussioner

kring den planerade forskarutbildningen som sker men i framtiden kommer forskarhandledarkollegiet att spela en stor roll för en ständig utveckling av forskarutbildningen som sådan men också för utvecklingen av vetenskaplig kompetens och kunskap hos handledarna.

Forskningsplattformen och forskningsmiljöerna är idag etablerade miljöer för de, i dagsläget tio, doktorander som finansieras via HKR, direkt eller genom forskarskolor. Dessa doktorander är även lokalmässigt placerade i samma hus som merparten av sina handledare och träffar dem alltså naturligt dagligen. Detta möjliggör dagliga kunskapsutbyten och en levande vetenskaplig stimulerande miljö.

Forskarnas publicering

Lärosätets forskare i pedagogiskt arbete publicerar sig i form av artiklar i refereegranskade internationella och nationella tidskrifter, men även i form av böcker, bokkapitel och rapportform i Kristianstad University Press, eller via proceedings vid internationella konferenser (ex. AERAS, EECERA, ESERA, GIREP, OMEP, PME) och i nordiska/nationella (ex. NERA, NFSUN, FND, MADIF, NÄD, SWERA). En stor del forskare har många publikationer. Dessa är ofta resultat av specifika projekt och i huvudsak är dessa publikationer refereegranskade, medan några forskare i huvudsak publicerar sig utanför de granskade tidskrifternas ram. Till stor del beror det sista på behovet av litteratur direkt avsedda att läsas inte enbart av forskarkollektivet. Forskningsmiljöerna arbetar dock medvetet stödjande för att möjliggöra en större andel publikationer i välrenommerade tidskrifter också för de som hittills inte har så hög publiceringsgrad. Seminarieverksamheten med samtal om texter spelar här en stor roll. HKR:s satsning på akademisk meritering där bland annat stöd i karriärstegen mot en docentur (bilaga 14) har betydelse för en ökad publiceringsgrad. HKR har en tydlig policy också i kriterierna för stöd till forskningsmiljöerna som har som mål att öka publiceringsgrad för lärosätets disputerade (se bilaga 21).

Doktorandernas vidgade forskningsmiljö

Doktorander som idag finansieras av HKR är antagna vid andra lärosäten, och regleras via avtal (Göteborgs universitet, Linnéuniversitetet, Linköpings universitet, Lunds universitet och Malmö universitet. Exempel på avtal se bilaga 22 A-F). Flera doktorander har genom åren deltagit i forskarskolor som anordnats i samarbete mellan flera lärosäten. Flertalet doktorander kommer även fortsättningsvis att ha sin tillhörighet i forskarskolor som involverar flera lärosäten. Inom dessa forskarskolor sker återkommande internat, workshops och seminarier som koordineras via huvudlärosätet för respektive forskarskola, något som främjar utbyte och byggande av nätverk. Doktoranderna har också handledare både på det lärosäte de är antagna och på HKR. Det innebär för många doktorander att de aktivt deltar i sina handledares olika forskningsmiljöer och får därmed tillgång till flera lärosäten, vilket innebär större nätverk, fler intryck och erfarenheter. Det innebär också möten med fler aktiva forskare. Forskarskolorna är viktiga i detta hänseende. För de individuellt antagna doktoranderna blir samarbetet mellan lärosäten utanför forskarskolorna viktiga. HKR har länge samverkat med framförallt Malmö universitet, Lunds universitet och Göteborgs universitet (se ex bilaga 5 och 6).

Inom ramen för forskarskolorna anordnas både ämnes- och metod/teori-kurser och återkommande workshops. För närvarande är 8 doktorander vid lärosätet anslutna till forskarskolorna ReCeC, SET, FoRFA, CSiS och FontD. Därutöver har de handledare som verkar vid HKR ett omfattande nationellt och internationellt nätverk, vilket öppnar möjligheten för utbyte med andra svenska lärosäten och utländska universitet. Genom dessa olika forskarskolor finns också avtal som reglerar samarbeten gällande handledare (exempel, bilaga 23).

Doktorandernas publikationer och presentationer

Forskarstuderande som antas till forskarutbildning vid HKR kommer att kunna skriva antingen en monografi eller sammanläggningsavhandling. Den senare baseras i normalfallet på fyra vetenskapliga publikationer för en doktorsavhandling och två för en licentiatuppsats. För att möta de lärandemål som omfattar förmågan att, i såväl nationella som internationella sammanhang, muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat, har lärosätet valt, att inom ramen för forskarutbildningens obligatoriska kurser, särskilt prioritera kurs i forskningskommunikation. Därutöver kommer doktoranderna att presentera vid interna forskarseminarier, och på konferenser såväl nationellt som internationellt.

Som led i ambitionen att dela och kommunicera forskningsresultat har doktorander vid HKR krav som ingår i kurs om forskningskommunikation. Dessa krav innebär att presentationer genomförs dels på lokala konferenser i samverkan med det omgivande samhället, dels vid nationella/nordiska och internationella vetenskapliga konferenser. Ett riktmärke är att forskarstuderande mot licentiatexamen ska genomföra minst en lokal samt en nationell, nordisk eller internationell konferenspresentation inom ramen för forskarutbildningen. Doktorander till doktorsexamen ska genomföra minst en lokal, en nationell/nordisk samt en internationell konferenspresentation inom ramen för forskarutbildningen. För doktorsexamen kan den nationella/nordiska bytas ut mot ytterligare en internationell konferenspresentation. Därutöver ska doktoranden efter varje vetenskaplig presentation lämna en skriftlig reflektion över sitt lärande i relation till examensmålen till huvudhandledaren.

Till varje doktorandanställning finns medel avsatta motsvarande 1 500 kr/mån (sammanlagt 72 000 kr) för varje doktorand/licentiand att använda till omkostnader såsom kurser, litteratur, språkgranskning och konferenspresentationer. När det gäller kostnader för publicering i Open Access pågår diskussioner om att specifika medel ska avsättas för granskning av texterna av personal på HKR:s bibliotek. Strävan ska vara att doktoranderna företrädesvis ska publicera sina arbeten i granskade (peer-review) tidskrifter som är väl renommerade.

Förutsättningar för samspel mellan doktorander

Fakultetens forskningsmiljöer har idag 8 doktorander som ingår i olika forskarskolor som finansieras av HKR i samverkan med andra lärosäten. Samtliga doktorander är idag inskrivna vid andra lärosäten (Linnéuniversitetet, Lunds universitet, Göteborgs universitet eller Malmö Universitet), men har sina arbetsplatser förlagd till fakulteten. Ytterligare fyra doktorander är fakultetsfinansierade varav två påbörjade sina anställningar hösten 2018 och två pågående rekryteringar under våren 2019. För att öka möjligheterna till nätverksbyggande och stärka samspelet mellan doktorander och utbytet mellan olika forskarskolor och lärosäten kommer HKR att ge flera både obligatoriska och valbara kurser på forskarnivå. Dessa kan sökas av doktorander från andra lärosäten. Samtliga kurser (utom introduktionskursen) kommer därför att vara öppna för forskarstuderande från andra lärosäten och vi kommer att möjliggöra också för lärosätets doktorander att gå kurser på annat lärosäte. Det finns ett överenskommelse angående ett sådant utbyte med Göteborgs universitet (bilaga 5) och Lunds universitet (bilaga 6).

Doktoranderna har regelbundna möten i lärosätets *Doktorandkollegium*. Kollegiet är också öppet för de som läser lärosätets masterprogram. Doktorandkollegiet vid fakulteten har möten c:a 3 gånger per termin och tar upp frågor som berör doktorander på olika sätt. Det har en stark sammanhållande och social funktion för gruppen doktorander. Kollegiet leds av en av professorerna och är öppen också för andra forskare på fakulteten under den första av de två timmarna som kollegiet sammanträder. Doktorandkollegiet bör i det fall HKR får rättigheter att ge forskarutbildning i framtiden ledas av studierektor för forskarutbildningen. Den andra timman har doktoranderna för sig själva där de diskuterar frågor som de sedan kan lyfta vid nästa doktorandkollegiums första gemensamma timma. Doktorandkollegiet syftar till att ge möjlighet till samtal som stärker doktoranden i sin roll och sitt avhandlingsarbete, som till exempel att få möta och utbyta erfarenheter med doktorander som befinner sig på olika stadier av avhandlingsarbetet, möjliggöra möten mellan doktorander och seniora forskare och förbereda för ett framtida yrkesliv som färdigutbildad forskare. Doktorandkollegierna synliggör också doktorandernas egna frågor och möjliggör informationsutbyte. Doktorandkollegiet har däremot inte som syfte att vara det kollegium där texter bearbetas, om inte någon doktorand också vill diskutera någon text med just doktorandkolleger specifikt innan det läggs fram vid forskningsmiljöernas seminarier eller vid Forskarseminarium.

Forskningsmiljöns samverkan inom HKR och med det omgivande samhället

Då forskarutbildningsämnet för forskarutbildningen är Pedagogiskt arbete, vilket är tvärvetenskapligt, verksamhets- och praktikinära till sin karaktär, är samverkan mellan olika ämnen inom HKR och med det omgivande samhället centralt för utbildningen. Doktoranderna kommer i en del fall att ingå i forskningsprojekt som bedrivs i samverkan med omgivande samhället. För en beskrivning av befintliga

forskningsprojekt och projekt som omfattar lokal, regional, nationell och/eller internationell samverkan (se bilaga 3).

Forskarna på Fakulteten för lärarutbildning har också olika uppdrag i kraft av sina kompetenser och forskningsområden. Ett exempel på sådant är uppdrag som gjorts för Skolverket i arbetet med att ta fram texter och kunskapsöversikter inom det specialpedagogiska kunskapsfältet i satsningen "specialpedagogik för lärande" som resulterade i 6 artiklar. Ett annat exempel är ett uppdrag för fakultetens forskare som tagit fram texter till informationsmaterial och stödmaterial kring bedömning i Träningsskolan. I samarbete med Skolverket genomförs också lärarlyftets olika utbildningar som läsllyftet, matematiklyftet och andra lärarlyftskurser.

Med start hösten 2019 kommer Högskolan Kristianstad att starta en ny typ av lärarutbildning (sk. Arbetsplatsintegrerad lärarutbildning, APILU) i samverkan med 11 närliggande kommuner där studenterna under 5 år kombinerar 75% studier med en halvtidsanställning i någon av samverkanskommunerna. Utbildningen det gäller är "Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 – arbetsplatsintegrerad". Utbildningen och formerna för genomförande av utbildning och anställning har skett i nära samverkan med kommunerna. De gemensamma åtagandena har intentionen att pågå som en långsiktig samverkan och kan på sikt utvecklas till att omfatta även andra områden.

Förutom det nära samarbetet kring utvecklingen av utbildningen kommer samverkan framöver att ske företrädesvis på två områden. Det första är kring en mentorsroll som kopplas till studentens anställning. Mentorerna kommer utses av huvudmännen och ha i uppdrag att stödja studenten under utbildningen. Mentorn i sin tur kommer att utbildas och ges stöd av lärarutbildare på Högskolan Kristianstad och på sikt även kunna nyttjas i våra lärarutbildningar. Det andra samverkansområdet är genom det nätverk av kontaktpersoner från de deltagande kommunerna som skapats. Detta nätverk kommer att nyttjas som en form av programråd där utveckling och utvärdering av utbildningen kommer att ske kontinuerligt som en del i kvalitetssäkringsarbetet.

Den nära kopplingen till verksamheterna möjliggör även att forskarstuderande under hela sin utbildning får möjlighet att koppla forskning, teori och praktik. Det leder också till samarbetsytor som kan möjliggöra doktoranders och forskares projekt likväl som att locka verksamma lärare att söka sig till forskarutbildningen.

Det viktigaste bidraget till forskningsmiljöns samverkan inom och med det omgivande samhället utgörs av forskningsprojekt som forskare erhållit externa och interna forskningsanslag för. En stor del av de projekt som har genomförts och som pågår drivs i nära relation med pedagogiska institutionella praktiker och deras verksamma lärare. Dessutom pågår projekt som involverar lärarstudenter på lärosätet både som deltagare i projekten och som del i deras forskningsanknutna utbildning. De projekt som finns framgår av bilaga 3.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Resurser

Infrastruktur vid Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är sedan 1 januari 2018 organiserat i fyra fakulteter: Fakulteten för hälsovetenskaper, Fakulteten för naturvetenskaper, Fakulteten för lärarutbildning samt Fakulteten för ekonomi (se bilaga 24). Varje fakultet leds av en dekan. Fakultetens beslutande organ är fakultetsnämnden bestående av ordförande (dekan), fyra lärarrepresentanter samt en suppleant, två studentrepresentanter samt en studentsuppleant. I de fall fakulteten även har forskarutbildning, ska minst en av studentrepresentanterna vara doktorand. Fakultetsnämnderna ansvarar främst för utbildningsfrågor, anställningsärenden och forskningsfrågor. Forskarutbildningen inom Pedagogiskt arbete kommer organisatorisk att lyda under Fakulteten för lärarutbildning. Det är således fakultetsnämnden som hanterar alla beslut som gäller forskarutbildningen, såväl fastställande av allmän studieplan och kurser, som antagning, uppföljning och examination av doktorander (se bilaga 25, 26 och 27). För att säkerställa kvaliteten i forskarutbildningen och doktorandernas progression, kommer en studierektor anställas på 40 % som har minst docentkompetens inom det utbildningsvetenskapliga fältet, och företrädesvis inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete. Resurser i form av administrativt stöd beräknas motsvara ytterligare 20 % anställning. Studierektor och administratör kommer att utgöra navet i ett forskarutbildningskansli, dit även kompetens inom juridik, pedagogik, kommunikation och informationsförsörjning kommer att knytas. Forskarutbildningskansliet kommer att arbeta i nära samarbete med fakultetsnämndens sekreterare. Fakultetsnämnden kommer att ha ett sammanhållande ansvar för samtliga frågor som rör forskarutbildning.

Läranderesurscentrum

LärandeResursCentrum (LRC) är en avdelning inom den högskoleövergripande stödverksamheten som har som mål att stärka lärosätets profil med tonvikt på högskolepedagogisk utveckling, pedagogiska karriärvägar, nätbaserat lärande och utveckling av pedagogisk kompetens avseende verksamhetsförlagd utbildning. LRC:s verksamhet syftar till att tillgodose studenters, lärares och forskares behov av informationsförsörjning kopplat till studier, undervisning och forskning, samt att aktivt arbeta med stöd till forskningen. LRC arbetar även med att stärka lärosätets forskningskommunikation och är en aktiv samarbetspartner för andra lärosäten i syfte att höja kvalitet och effektivitet. LRC:s pedagogiska förhållningssätt är att ge stöd till individen och ge hjälp till självhjälp. LRC består av flera olika verksamheter som medvetet samverkar med den gemensamma målsättningen att ge bästa möjliga stöd till studenter på olika nivåer, lärare och forskare. En stor del av det dagliga löpande arbetet vid LRC syftar till att ge stöd i lärande och på så vis bidra till att stärka kvaliteten i utbildningar på grund-, avancerad- och forskarnivå. LRC som avdelning omfattar bibliotek, lärverkstäder samt IT och mediapedagogik.

Biblioteket ställer tryckt och elektronisk litteratur till förfogande till doktorander och forskare. Utbudet av tryckt och elektronisk litteratur förstärks fortlöpande. För doktorander som har någon form av läsnedsättning tillhandahåller biblioteket litteratur i anpassade format, exempelvis talböcker som studenter själv laddar ner till lämplig enhet. Biblioteket erbjuder handledning och support i hur studenten tillgodogör sig denna litteratur. Biblioteket erbjuder även undervisning och handledning i att söka, samla och värdera information. I det fall Högskolan Kristianstad erhåller forskarutbildningsrättigheter inom området Pedagogiskt arbete, kommer ytterligare en bibliotekarie på 50 % att anställas som har specifikt fokus på stöd till forskare och doktorander inom området. Biblioteket kommer även att utöka det befintliga utbudet av fulltextdatabaser i relation till doktorandernas behov.

Lärverkstäder erbjuder handledning i språk, matematik, informationssökning och informationshantering samt pedagogiskt IT- och mediastöd. I verksamheten ingår både möjlighet att boka individuell handledning och regelbunden drop-in. Lärverkstäderna erbjuder även föreläsningar i studieteknik och akademiskt skrivande. Utöver det bedriver lärverkstäder utvecklingsarbeten kring First Year Experience. LärandeResursCentrum ansvarar även för högskolepedagogiska kurser och seminarier samt handledning av

lärare. De högskolepedagogiska utvecklingsarrangera workshops kring den pedagogiska karriärstegen och publicerar tidskriften "Högskolepedagogisk debatt".

IT- och mediapedagogik är en verksamhet som ger stöd i att använda IT och medier i undervisning, lärande och forskning. Lätthanterlig mediautrustning lånas ut för att kunna användas vid genomförandet av intervjuer eller undervisningsmoment. Pedagogerna erbjuder support, användarstöd och utbildning kring våra system: Canvas, Zoom, Urkund och HKRplay. Lärosätet har ett väl utvecklat stöd när det gäller distanspedagogik och web-utbildningar. Då flera program samt flertalet fristående kurser på avancerad nivå inom fakulteten, ges som nätbaserade utbildningar, finns ett väl utarbetat stöd och omfattande erfarenhet av denna form av utbildning. Flera av de planerade forskarutbildningskurserna kommer att ha inslag av distanspedagogik och de lärare som kommer att vara engagerade i forskarutbildningen har redan stor erfarenhet av att driva nätbaserade utbildningar på distans. Det stöd som LRC erbjuder omfattar bland annat att underhålla och utveckla befintliga lärresurser om våra system samt handledning, stöd och efterarbete vid inspelning av föreläsningar. Lärare erbjuds workshops om IT och media i undervisningen.

Vid LRC samordnas även stöd till studenter med funktionsnedsättning. Samordnaren erbjuder kompetensutveckling gällande funktionsnedsättningar och mentorsstöd i de fall doktoranden har neuropsykiatriska eller psykiatriska funktionsnedsättningar. Samordnaren har dessutom en övergripande funktion för att ge rekommendationer om hur undervisning och examination kan göras tillgänglig för alla studenter. LRC kommer således att ha en viktig roll i forskarutbildningen. Förutom kvalificerat stöd till lärare och doktorander kommer de att ansvara för delar av innehållet i flera kurser på forskarnivå; Introduktionskurs och Forskningskommunikation.

Effektivt utnyttjande av tillgängliga resurser

Forskningsstöd vid Högskolan Kristianstad

För att öka andelen externa forskningsmedel har HKR genomfört en specifik satsning på forskningsstöd. Stödet riktar sig främst till forskare som skriver ansökningar till de större forskningsfinansiärerna. Forskningsstödet vid HKR grundar sig på tre pelare: *forskningsrådgivning, innovationsrådgivning och samverkansstöd*.

Forskningsrådgivningen är inriktad på extern forskningsfinansiering mot ett antal strategiska utvalda finansiärer. Forskningsrådgivarens arbete är mångfacetterat och syftar bland annat till att sprida information om aktuella utlysningar och textgranska ansökningar innan de skickas in till finansiären. Forskningsrådgivarens främsta uppgift är dock att erbjuda stöd till forskare och forskargrupper i de ansökningar som innebär samverkan med det omkringliggande samhället. Detta arbete sker tillsammans med lärosätets forskningsmiljöer och utifrån deras behov med fokus på projektupplägg och akademisk relevans. Inom ramen för forskningsrådgivningen finns specifik kompetens avseende EU-ansökningar som bevakar utlysningar och ger stöd i ansökningsprocessen. Högskolan Kristianstad är också del i den satsning på EU som initierades under 2018 inom ramen för *Lärosäten Syds* samarbete (Malmö och Lunds universitet, SLU samt Högskolorna i Halmstad, Blekinge och Kristianstad). Satsningen omfattar bland annat ett gemensamt kontor i Bryssel med anställd personal för att dels öka lärosätenas EU finansiering, dels att öka samarbete mellan de inblandade lärosätena.

Samverkansstödet syftar till att långsiktigt arbeta för att skapa relationer mellan forskare vid HKR och det regionala näringslivet och företräds av en samverkanskoordinator. Samarbetet med Krinova Incubator & Science Park och arbetet med den gemensamma Innovationsarenan, är det tydligaste exemplet på detta arbete (www.krinova.se). För fakulteten för lärarutbildning sker arbetet här främst genom forskningsplattformens verksamhet vilken också tar upp detta i sin strategi för 2019-2021 (bilaga 20).

Finansiering av forskarutbildning vid Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad har de ekonomiska resurser som krävs för att bedriva forskarutbildning i egen regi. År 2015 genomfördes en genomgripande förändring avseende fördelningen av forskningsanslaget i verksamheten. I och med införandet av en ny modell för fördelning av forskningsanslaget är lärosätets forskningsekonomi idag i balans och genererade under år 2018 ett överskott. När forskarutbildningen är

fullt utbyggd år 2024 beräknas kostnaderna per år motsvara ca 8,5Mkr (bilaga 28). De största kostnadsposterna är doktorandanställningar och kursverksamhet på forskarnivå. Högskolan Kristianstad avser, utöver de obligatoriska kurser som ges av HKR, att genomföra kurser på forskarnivå i samverkan med andra lärosäten, exempelvis Göteborgs universitet och Lunds universitet (se bilaga 5 och 6). Den bilagda budgeten avser åren 2020-2024. Vid erhållna examensrättigheter beräknas utbildningen att starta höstterminen 2020, men kostnader för planering av kurser samt anställning av studierektor på 40 % och administratör 20% kommer att ske redan under vårterminen. HKR beräknar att forskarutbildningen, utöver studierektor och administrativa och ekonomiska resurser, kommer att motsvara ca 2 heltidstjänster för docent/professor.

Utlysningen av doktorandanställningar kommer att ske successivt så att antalet doktorander under de första fyra åren konstant håller sig c:a 12-15 doktorander (se bilaga 2). HKR har i budget för fakulteten 3 2020 och ytterligare 2 2022. Därutöver kan doktorander som idag är inskrivna vid andra lärosäten tillkomma. Forskarutbildningsmiljön har kapacitet att bedriva utbildning för c:a 20 doktorander, men bedömningen är att en successiv antagning är mest fördelaktigt för doktoranderna och att de bör antas flera varje år för kontinuitet i samband med doktorandkurserna. Det innebär också en stabil och successiv utfasning av de doktorander som redan finns i miljön i samband med disputation, vilket medför att doktorandgruppen kommer att bestå av doktorander i olika faser av utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Styrdokument (Allmän och individuell studieplan)

Allmän studieplan

Den allmänna studieplanen för området Pedagogiskt arbete i ämnet Pedagogiskt arbete med inriktningarna *pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet* respektive *ämnesdidaktik* beskriver hur kunskap som syftar till att stödja doktorandens utbildning och progression mot att bli forskare, ska inhämtas (se bilaga 29). I studieplanen anges de nationella och de lokala lärandemålen, finansiering, handledning, utbildningens omfattning och upplägg, samt examination av forskarutbildningen. I den allmänna studieplanen anges också behörighetsvillkoren för antagning till forskarutbildningen. Ett urval ska göras, baserat på förmågan att tillgodogöra sig utbildningen. Enligt Högskoleförordningen beslutar lärosätet vilka bedömningskriterier som tillämpas vid prövningen. Vid HKR kommer förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildningen framför allt att bedömas utifrån forskningsplanens kvalitet och relevans sett till område och inriktning, kvalitet på självständiga arbeten, personlig lämplighet samt övrig vetenskaplig produktion. Till ansökan ska bifogas ett skriftligt underlag som består av en beskrivning av motiven för att söka en doktorandtjänst, förväntningarna på forskarutbildningen och synen på det egna lärandet samt de arbeten (magister-, master- eller licentiatuppsats) som den sökande har genomfört självständigt. Bedömningen av förmågan att tillägna sig handledning sker genom samtal med de(n) handledare som har handlett den sökandes uppsats på avancerad nivå. Förmågan till självständighet, språklig och analytisk förmåga bedöms i samband med intervju tillfället.

Studieplanen beskriver även olika instansers ansvar för beslut som gäller forskarutbildningen. Den allmänna studieplanen är framtagen i dialog mellan forskare och doktorander inom pedagogiskt arbete.

Individuell studieplan

Den individuella studieplanen ska upprättas i dialog mellan handledare och doktorand i samband med antagning till studier på forskarnivå och uppdateras efter motsvarande 1 års studier (se bilaga 30). Vid den årliga uppdateringen ska bland annat planeringen avseende kurser, konferenser och avhandlingsdelar för nästkommande år fastställas och eventuella avsteg från tidigare års planering, beskrivas. Vid den årliga uppdateringen ska doktoranden redovisa, och reflektera över, sin vetenskapliga utveckling i form av delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål. Vid den årliga uppdateringen ska även handledaren redovisa doktorandens vetenskapliga utveckling i relation till utbildningens lärandemål. Den årliga löneuppräkningsplanen för doktorander kommer att kopplas direkt till uppdateringen av den individuella studieplanen.

Vid upprättandet, och de årliga uppdateringarna av, den individuella studieplanen ska ett samtal om doktorandens och handledarnas förväntningar genomföras. Samtalet syftar till att tydliggöra de förväntningar som handledare och doktorand har på utbildningen och varandra. Den individuella forskningsplanen är en gemensam angelägenhet för både doktorand och handledare och ska skrivas i samarbete.

Utkastet till individuell studieplan baserar sig på en helt web-baserad modell där information från tidigare år automatiskt överförs till nästkommande år. Den individuella studieplanen är även länkad till dokument som kommer att utgöra underlag för mittseminarium, licentiatseminarium och disputation (se beskrivning sidan 34-35, Studierektors ansvar). Information från den individuella studieplanen kommer på så vis att automatiskt överföras till dessa dokument. Då nya Ladok är under utveckling kommer HKR att undersöka möjligheten att den individuella studieplanen kan kopplas till forskar-Ladok avseende inrapportering av avklarade poäng i utbildningen. När det gäller elektronisk signering av dokumenten i den individuella studieplanen, pågår för närvarande ett övergripande arbete vid HKR för en säker hantering av elektroniska signaturer. Om detta arbete *inte* är slutfört i det fall HKR erhåller examensrättigheter för forskarutbildning, kommer den individuella studieplanen under en övergångsperiod att hanteras som ett pappersdokument med sedvanliga underskrifter.

Utformning av undervisning, kurslitteratur och examinationer

Utbildningen på forskarnivå avseende *licentiatexamen* kommer att omfatta totalt 2 års heltidsstudier (120 högskolepoäng). Utbildningen består av en kursdel omfattande obligatoriska och valbara kurser om 50 högskolepoäng varav 35 hp är obligatoriska och 15 hp är en valbara. Därutöver tillkommer en uppsatsdel om 70 högskolepoäng. Utbildningen på forskarnivå avseende *doktorsexamen* kommer att omfatta totalt 4 års heltidsstudier (240 högskolepoäng). Utbildningen omfattar 75 hp kurser, varav 52,5 hp är obligatoriska och 22,5 är valbara. Därutöver tillkommer en avhandlingsdel om 165 högskolepoäng. Inom ramen för avhandlingsdelen ska doktoranden aktivt delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier vid Fakulteten för lärarutbildning samt genomföra vetenskapliga presentationer. Utöver kurs- och avhandlingsdelarna ingår att delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier.

Planerad undervisning, kurslitteratur och examinationer anges i anslutning till kursplanerna för de obligatoriska kurserna (bilaga 31A och 31B). I kursbeskrivningarna i dessa bilagor anges fem exempel på litteratur som kan användas för varje kurs. I ämnesdidaktik exemplifierar vi litteraturen med litteratur från matematikdidaktik. I de planerade kurserna tänker vi oss urval efter doktorandernas forskningsfält vilket gör att den ämnesdidaktiska litteraturen måste kunna se olika ut olika år. Målet är att doktorandkursernas innehåll ska kunna vara användbara i doktorandernas olika studier. Vidare anges också att aktuell och ny litteratur, i huvudsak avhandlingar och forskningsartiklar kommer att tillkomma alla kurserna i det fall HKR beviljas examensrätt.

Samtliga kurser på forskarnivå kommer att ha en kursansvarig lärare (minst docent) och två examinatorer. Som skäl att utse två examinatorer är att undvika att kursens examinator även är handledare till doktorander som går kurserna. På så vis säkerställs från början att jävssituationer inte ska uppstå. Studierektor för forskarutbildning, kursansvarig och examinator bestämmer gemensamt och i samråd med övriga lärare kursupplägg, undervisning, kurslitteratur och examinationer. I merparten av kurserna kommer en kombination av Campusförlagda träffar, webbaserade föreläsningar och seminarier att användas. De kurser som ges av HKR genomförs företrädesvis via en lärplattform med återkommande campusträffar för att möjliggöra deltagande för studenter som inte bor i närområdet. Examinationsformerna varierar mellan olika kurser och är preciserade i respektive kursplan. Kurserna examineras vanligen både muntligt och skriftligt för att examinationerna ska träna doktoranden i att uttrycka sig både i tal och skrift. Ett uttalat mål med kurserna på forskarnivå är att innehållet ska kunna relateras till det egna avhandlingsarbetet och att examinationerna i sig ska vara lärande. Examinationen av samtliga kurser innehåller därför skriftliga moment där doktoranden ska knyta an till sitt eget avhandlingsarbete med intentionen att doktoranderna på ett konstruktivt sätt ska kunna använda material från kurserna i själva avhandlingsarbetet.

Fastställande, uppdatering av och kvalitetssäkring av styrdokument

Fakultetsnämnden har ett ansvar för att besluta i ärenden som rör forskarutbildningen. Detta omfattar övergripande frågor såsom inrättande av forskarutbildningsämnen, fastställande av allmän studieplan och kursplaner, utlysning av doktorandtjänster samt antagning av studerande på forskarnivå. Fakultetsnämnden beslutar även om handledare samt om byte av handledare, fastställande och uppföljning av individuella studieplaner, förlängning av studietid samt om anstånd, studieuppehåll och tillgodoräknande. Fakultetsnämnden beslutar därutöver om ärenden som är relaterade till examination av forskarutbildningen såsom halvtidsseminarium, utseende av opponent och betygsnämndsledamöter, tillstyrkan av disputation, samt baserat på betygsnämndens förhandsgranskning, beslut om examen för licentiand och disputation för doktorand.

Enligt arbetsordningen (bilaga 32) ansvarar fakultetsnämnderna för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läroanställningar och kompetensförsörjning. Nämndernas uppdrag och beslutsmandat är fastställda i särskilt rektorsbeslut avseende beslut och delegationer (bilaga 33). I de fall fakulteten innehar examensrätt för forskarutbildning ska minst en av lärarrepresentanterna vara docent- eller professorskompetent och en av studentrepresentanterna vara anställd som doktorand vid fakulteten. Fakultetsnämnden ansvarar för samtliga beslut som rör forskarutbildningen, förutom indragen rätt till handledning och andra resurser för doktorand, ett beslut som tas av rektor.

Studierektor för forskarutbildning har ett övergripande kvalitetsansvar för utbildningens innehåll, genomförande och examination. I studierektors uppdrag ligger att ansvara för *planering, utformning, genomförande och utvärdering av kurser på forskarnivå*. Detta ansvar omfattar: planering av kursernas genomförande inklusive bemanning och finansiering inom ramen för budget och schema. Det avser också att tillse att innehållet i kursplanerna är aktuellt. Det gäller utannonsering av kurser och antagning av studerande samt utvärdering av kurserna. Studierektor för forskarutbildningen ansvarar även för *granskning, godkännande och arkivering* av den årliga uppföljningen av *individuella studieplaner* samt regelbunden rapportering av dessa till fakultetsnämnden. Studierektor för forskarutbildningen rapporterar kontinuerligt uppföljningarna av de individuella studieplanerna till fakultetsnämnden och återrapporterar till handledare och doktorand.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Säkring av examensmål

Utbildningens olika moment för att säkerställa doktorandernas måluppfyllelse

Då lärandemålen för doktorsexamen till stor del sammanfaller med lärandemålen för licentiatexamen, men med högre krav på fördjupning, grundar sig nedanstående beskrivning på de nationella och lokala lärandemålen för *doktorsexamen*. I de fall doktorandens utbildning avslutas med en licentiatexamen är det de specifika lärandemålen för licentiatexamen som ska uppnås och examineras. Nedan följer en beskrivning av de olika lärandemålen. I kursöversikterna (se bilaga 31A och 31B) beskrivs i vilka kurser som respektive nationellt och lokalt mål examineras. De nationella målen är:

Nationella lärandemål

För doktorsexamen skall doktoranden

1. visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet
2. visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet
3. visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
4. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete
5. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen
6. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt
7. visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap
8. visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande,
9. visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar
10. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

De lokala målen som formulerats för HKR är följande 6 mål:

Lokala lärandemål

Utöver ovan angivna nationella lärandemål gäller följande lokala lärandemål inom området pedagogiskt arbete vid fakulteten för lärarutbildning:

För både licentiat- och doktorsexamen ska doktoranden

1. visa aktuell kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik,
2. visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter,
3. visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i skilda institutionella pedagogiska praktiker,
4. visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter,

5. visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat och
6. visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete.

För doktorsexamen ska doktoranden dessutom

7. visa bred aktuell kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik,
8. visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås och utvecklas och
9. visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete,
10. och med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Pedagogiskt arbete.

Forskarutbildningens nationella och lokala lärandemål examineras genom obligatoriska och valbara kurser samt avhandlingsarbetet. Översikten nedan, tabell 3, visar fördelningen mellan obligatoriska och valbara kurser respektive uppsats/avhandlingsarbetet.

Tabell 3 Översikt över poäng för doktors- respektive licentiatexamen

Översikt över utbildningen, uppläggning, examenskrav		Kurser, hp		Avhandlingen respektive uppsats, hp	Summa hp
		Obligatoriska	Valbara		
Doktors-examen	Inriktning pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet	52,5	22,5	165	240
	Inriktning ämnesdidaktik	52,5	22,5	165	240
Licentiat-examen	Inriktning pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet	35	15	70	120
	Inriktning ämnesdidaktik	35	15	70	120

I kursutbudet ingår kurser i forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete. För en licentiatexamen utgör detta totalt 15 hp och för en doktorsexamen totalt 30 hp.

För licentiatexamen utgörs dessa 15 hp av 7,5 hp av "Introduktionskurs" och 7,5 hp utgörs av fördjupning i "Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet" 7,5 hp eller en fördjupning av "Ämnesdidaktik" 7,5 hp.

För en doktorsexamen utgörs dessa totalt 30 hp av 7,5 hp "Introduktionskurs", Fördjupning 1 om 7,5 hp i "Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet" 7,5 hp eller en fördjupning av "Ämnesdidaktik" 7,5 hp. Fördjupning 2 handlar om "Lärande undervisning och profession" och Fördjupning 3 en ytterligare fördjupning inom "Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet" 7,5 hp eller en fördjupning av "Ämnesdidaktik" 7,5 hp.

Examinationen omfattar även obligatoriska seminarier och vetenskapliga presentationer. De vetenskapliga presentationerna görs på lokala, nationella och internationella konferenser och ingår i kursen "Forskningssamfundet". För en översikt över kurserna se tabell 4 nedan.

Tabell 4 Översikt över kurser och poängfördelning

Block	Kurser i en licentiatexamen	Poäng	Kurser i en doktorsexamen	Poäng
A	1. Introduktion till pedagogiskt arbete	7,5	1. Introduktion till pedagogiskt arbete	7,5
	2. Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod	15	2. Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod	15
	3. Forskningskommunikation	5	3. Forskningskommunikation	7,5
B	Ämnesfördjupning: 1. Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet : Teorier för pedagogisk forskning	7,5	Ämnesfördjupning: 1. Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet : Teorier för pedagogisk forskning	7,5
	1. Ämnesdidaktik : Teorier för didaktisk forskning	7,5	1. Ämnesdidaktik : Teorier för didaktisk forskning	7,5
			2. Lärande, undervisning och profession	7,5
			3. Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet : Kommunikation, socialisation och relation	7,5
			3. Ämnesdidaktik : Ämnesdidaktiska traditioner	7,5
C			Valbar fördjupning inom ämnet relaterat till vald metod	7,5
	Valbara kurser	15	Valbara kurser	15
Totalt		50		75

Kurser

Högskolan Kristianstad kommer att erbjuda både obligatoriska och valbara kurser på forskarnivå. I översikten över kurserna (se bilaga 31A och 31B) anges i detalj vilka nationella och lokala lärandemål som respektive kurs svarar mot. I beskrivningen av de enskilda kurserna återfinns en tydlig koppling mellan nationella och lokala lärandemål, kursens lärandemål, läraaktiviteter och examination.

Doktorander vid HKR kommer att ha förtur till de obligatoriska och valbara kurserna som ges vid Fakulteten för lärarutbildning. Inom ramen för omfattningen av valbara kurser enligt den allmänna studieplanen, kan doktoranden, förutom de valbara kurser som erbjuds vid HKR, gå valbara kurser vid andra lärosäten. Det finns också påbörjade samarbeten kring forskarutbildningskurser med Göteborgs universitet (se bilaga 5). För att säkerställa att de kurser doktoranden går på andra lärosäten motsvarar de aktuella lärandemålen ska detta anges i den individuella studieplanen och i *förväg* godkännas av handledare. Efter genomgången kurs vid annat lärosäte, lämnar handledaren in en ansökan om tillgodoräknande åtföljt av kursplan och kursintyg till studierektor för forskarutbildningen som tillser att poängen registreras i Ladok.

Antalet studerande som antas till varje kurs avgörs på grundval av de utbildnings- och examinationsformer som kursen har. De obligatoriska kurserna kommer att genomföras även om deltagarantalet skulle vara lågt. Ett samarbete med Göteborgs universitet möjliggör att fler deltagare kan tillkomma genom dem. De kurser som ges av HKR genomförs företrädesvis via en lärplattform med återkommande campusträffar för att möjliggöra deltagande för forskarstuderande som inte bor i närområdet och därmed är de tillgängliga för studerande från andra lärosäten.

Examinationsformer och bedömningsprocess

Examinationsformerna varierar mellan olika kurser och är preciserade i respektive kursplan (se kursöversikterna i bilaga 31A och 31B). Ett uttalat mål med kurserna på forskarnivå är att innehållet ska kunna relateras till det egna avhandlingsarbetet och att examinationerna i sig ska vara lärande. Examinationen av samtliga kurser innehåller därför skriftliga moment där doktoranden ska knyta an till sitt eget avhandlingsarbete med intentionen att doktoranderna på ett konstruktivt sätt ska kunna använda material från kurserna i själva avhandlingsarbetet. Examinationsformerna är också både skriftliga och muntliga för att träna de forskarstuderande att presentera på olika sätt.

Samtliga kurser på forskarnivå kommer att ha en kursansvarig lärare (minst docent). Av 6 kap. 18 § HF (1993:100) framgår att betyg ska beslutas av en av lärosätet särskilt utsedd lärare, examinator. Vid HKR fattas beslut om examinator för kurser av fakultetsnämnden terminen innan kursen startar. Då beslut om betyg inte kan överprövas har examinatorn stor makt och ett stort ansvar när denne använder sin befogenhet att sätta betyg. Det ställer stora krav på kunskaper om vad det betyder att som anställd i en statlig myndighet fatta beslut som innebär myndighetsutövning gentemot enskilda. Enligt HF kan dock en examinator ändra ett beslut om betyg om denne finner att det är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, och om det kan ske snabbt och enkelt och inte innebär att betyget sänks (6 kap. 24 § HF). För varje forskarutbildningskurs kommer två examinatoreer att utses, då det finns en risk att examinator även kan vara handledare till doktorander som går kurserna. På så vis säkerställs från början att jävssituationer inte ska uppstå. Examinatorerna är dock skyldiga att behandla lika fall lika (1 kap. 9 § regeringsformen). Om flera examinatoreer sätter betyg på studenterna vid ett provtillfälle, får de krav examinatorerna ställer vid bedömningen alltså inte skilja sig åt på något avgörande sätt. Det är därför en förutsättning att beslut om betyg sker i en dialog mellan de två examinatoreerna. Enligt 6 kap. 22 § HF har en student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Samtliga obligatoriska kurser kommer att examineras av professor, och likaså är professor examinator för de valbara kurserna, som ges vid lärosätet. Betygskriterierna utgörs av kursens lärandemål. Studenter som uppnår lärandemålen i kursen erhåller betyget Godkänd, medan studenter som inte uppnår lärandemålen erhåller betyget Underkänd. Betyget ska meddelas studenten senast 3 veckor efter provtillfället. Vid provtillfället anges datum för första omtentamen, detta tillfälle bör ligga minst två veckor efter det att beslut om betyg har meddelats.

Högskoleförordningen anger inte någon generell begränsning av antalet prov- och praktiktillfällen, vilket innebär att lärosätena själva kan besluta om begränsningar i kursplanen för en kurs. Om begränsningar beslutas måste det minsta antal tillfällen som anges i högskoleförordningen beaktas (minst 5 tillfällen). Då det inte är troligt att antalet doktorander som väljer att gå upp för examination för en forskarutbildningskurs vid fler än 5 tillfällen är omfattande, finns ingen anledning att i kursplanerna för kurserna på forskarnivå begränsa antalet examinationstillfällen. Vi har därför valt att inte göra den begränsningen.

Deltagande i seniora forskares projekt

Vid Fakulteten för lärarutbildning beviljas då och då projekt av de större forskningsfinansiärerna. Det finns en uttalad vilja bland forskarna att i det fall lärosätet beviljas examensrätt arbeta för att projekten kan inrymma också doktorandtjänster. Inom området pedagogiskt arbete regleras dock möjligheterna till detta hårt av den typ av forskningsbidrag som är möjliga att söka och som med sin utformning och begränsade tilldelning oftast omöjliggör doktorandanställningar inom projekt. Det finns dock många fördelar med att doktoranden ingår i ett befintligt forskningsprojekt i kontrast till att doktoranden själv formulerar forskningsfrågor och planerar sitt avhandlingsarbete. Detta gäller speciellt avhandlingar som innebär praktisknära studier, vilka forskning inom forskarutbildningsämnet pedagogiskt arbete ofta är. Det finns framförallt en risk att det inledande arbetet med att förankra projektet i den aktuella pedagogiska verksamheten och formuleringen av adekvata forskningsfrågor tar lång tid, forskningsetiska utgångspunkter måste vara väl genomtänkta och kan kräva forskningsetisk prövning, vilket kan medföra att avhandlingsarbetet inte kan slutföras inom givna tidsramar. I huvudsak innebär dock doktorandprojekt inom större forskningsprojekt ofta tillgång till större datamängder i projekt som ibland redan kan vara etiskt prövade och förberedda så att datainsamling kan underlättas och gå snabbare. En stor fördel är också att

flera forskare arbetar tillsammans i team där doktoranden naturligt kan ingå. Detta är i sig en stor vinst för ett doktorandprojekt. Även om fördelarna med att doktoranderna ingår i ett befintligt forskningsprojekt överväger, finns det risker som behöver uppmärksammas. I de fall projektledare och huvudhandledare är samma person kan det finnas en spänning mellan projektets och doktorandens progression. Detta bör diskuteras i samband med upprättandet och uppdateringen av den individuella studieplanen och hanteras i relation till enskilda fall. Fakulteten kommer att arbeta för att möjliggöra att doktorander kan ingå i större projekt i den mån det går att få tillräckligt stora anslag av externa bidragsgivare.

Vetenskapliga presentationer

För att stödja lärandet i relation till det nationella lärandemålet att visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt kommer vetenskapliga presentationer att utgöra en poängsatt del genom en av de obligatoriska kurserna, nämligen kursen *Forskningskommunikation*. Som ett riktmärke ska forskarstuderande för licentiatexamen ha genomfört minst en lokal presentation samt en nationell, nordisk eller internationell konferenspresentation. För doktorsexamen ska doktoranden ha genomfört minst en lokal, en nationell/nordisk samt en internationell konferenspresentation. För doktorsexamen kan det nationella/nordiska konferenspresentationen bytas ut mot ytterligare en internationell konferenspresentation. Den lokala presentationen syftar främst till att uppfylla det lokala lärandemålet och bör vara av populärvetenskaplig art, riktad till den aktuella målgruppen som exempelvis kan vara brukarorganisationer, riktad till personal eller beslutsfattare inom olika skol- och förskoleområden eller i samarbete med myndigheter inom utbildningsområdet och pedagogiskt stöd. Deltagandet i vetenskapliga konferenser har, utöver de aspekter som preciseras i lärandemålen, en viktig roll för att doktoranderna ska socialiseras in i ett större vetenskapligt sammanhang. Det är därför önskvärt att även handledare eller andra seniora forskare deltar, för att kunna introducera doktoranderna. Vetenskapliga konferenser kan dessutom bidra till att doktoranderna vidgar sitt nätverk inom ämnesområdet i allmänhet och med forskare inom ämnet för avhandlingsarbetet i synnerhet.

Doktorandseminarier

Seminarierna genomförs i normalfallet vid för doktorand vid tre tillfällen under doktorandens utbildning. I början av doktorandtiden genomförs ett planeringsseminarium, efter halva tiden ett halvtidsseminarium och i slutet av tiden ett slutseminarium. För licentiatexamen genomförs planeringsseminarium och slutseminarium. Samtliga seminariedeltagare förutsätts att noga ha läst underlagen och bidra med konstruktiva frågor och förslag. Syftet med seminarierna är att både den doktorand som presenterar sitt arbete ska få kritiska synpunkter på hur arbetet ska kunna utvecklas ytterligare, *och* att seminariedeltagarna ska träna sin kritiska och analytiska förmåga.

De enskilda doktorandernas vetenskapliga utveckling i relation till de nationella och lokala lärandemålen kommer att följas av seminarieledaren (biträdande professor eller professor) och återkopplas muntligen till doktorand och handledare i samband med uppdateringen av den individuella studieplanen.

Planeringsseminarium

Planeringsseminariet syftar till att den forskarstuderande ska få sin plan för arbetet granskad och diskuterad. Planen ska ses som en synopsis som ska ge en riktning i uppsatsarbetet. Det är den vetenskapliga formuleringen av ett forskningsbart problemområde som ska presenteras. Detta ställs i relation till det kunskapsfält som problemområdet rör sig inom och sätts i relation till angiven möjlig teoretisk och metodologisk ansats. Eventuella forskningsetiska problem ska anges liksom ett resonemang kring planering av studiens genomförande.

Seminariet ska vara ett stöd för forskarstuderanden i inledningskedet av arbetet. Det ska därför hållas senast andra terminen efter antagning som heltidsstuderande till utbildningen. Doktorander med annan studietakt tar upp sin plan under termin tre. Planeringsseminarier leds av en av fakultetens utsedda seminarieledare, diskutand, och som presenterar uppsatsen. Denne inleder också diskussion av texten. Inför seminariet utses också en eller flera läsare med minst doktorsexamen, vilka står för granskning av den

framlagda planen. Diskutandens funktion är att ge konstruktiva synpunkter till hjälp för uppsatsarbetets fortskridande. Diskutanden kan också ta upp frågor som doktorand och handledare angivit att de önskar specifikt få synpunkter på.

Mittseminarium

Mittseminarium gäller endast forskarstuderande mot doktorsexamen. Efter motsvarande 2 års studier ska en halvtidsgranskning genomföras. Granskningen ska ske av två granskare med lägst docentkompetens, varav en är extern. En av dess fungerar dessutom som diskutand vid mittseminariet. Vid halvtidsgranskningen bör två delarbeten föreligga i manus om det gäller en sammanläggningsavhandling och ska medföljas av en översiktlig ramberättelse där även de två kommande studierna beskrivs. Som underlag för granskning ska den individuella studieplanen med doktorandens självdeklaration av vetenskaplig utveckling, handledarens beskrivning av doktorandens vetenskapliga utveckling samt studierektors utlåtande och intygande av genomförda avhandlingsdelar ingå (se blankett individuell studieplanen). Granskningen ska ske med utgångspunkt från lärandemålen för doktorsexamen där fokus ska ligga på dennes vetenskapliga utveckling i det arbete som redan är genomfört samt tiden och arbetet fram till disputation.

Halvtidsseminariet är offentligt och leds av en ordförande (i normalfallet studierektor för forskarutbildningen, om denne inte är handledare för den aktuella doktoranden). Seminariet inleds med diskutandens presentation av den framlagda texten som följs av dennes och granskarnas diskussion med doktoranden. Diskussionen ska utgå från de lärandemål som ska vara uppfyllda för doktorsexamen. Den offentliga delen av seminariet avslutas med frågor från auditoriet. Därefter följer en enskild diskussion då doktorand, handledare, granskare och studierektor för forskarutbildningen deltar och där granskarna framför sina synpunkter.

Granskarna skriver ett skriftligt utlåtande om i vilken grad lärandemålen är uppfyllda, sammanfattade i relation till doktorandens förmåga att skriftligt summera doktorandprojektet, de genomförda delstudierna samt doktorandens förmåga att redovisa och diskutera sina resultat på ett vetenskapligt sätt (se individuell studieplan, utlåtande om genomfört halvtidsseminarium). Utlåtandet undertecknas och sänds till studierektor för forskarutbildning efter seminariet som arkiverar och diarieför utlåtandet.

Slutseminarium

Syftet med slutseminariet är att doktorsavhandlingen/licentiatavhandlingen ska vara klar för disputation efter det att synpunkter som kommit fram vid seminariet arbetats in i texten. Huvudhandledare och biträdande handledare ska ha läst och godkänt att manuskriptet tas upp vid slutseminariet. Seminarieunderlaget för opponent och ytterligare en granskare (båda med minst docentkompetens) utgörs av ett komplett avhandlingsmanus, som ska finnas för granskning tre veckor innan seminariet. Allt innehåll, i form av underlag och argumentation, ska finnas med, liksom en preliminär diskussion. Slutseminariet utlyses via fakultetens studierektor för utbildning på forskarnivå som också är ordförande för seminariet. Seminariet genomförs i modifierad disputationsform med en extern opponent, som har minst docentkompetens. Granskningen inleds mycket kort med att opponenter sammanfattar avhandlingen så att tiden i övrigt kan användas för att diskutera det framlagda manuset.

Slutseminariet syftar till att granska ett manus som till allra största del är färdigt och utgör därför också en förberedelse för doktorandens kommande disputation. Här prövas om syfte, forskningsfrågor, design, analys, argument och slutsatser är tydligt framskrivna och kommunicerbara för läsaren. Seminariet innebär för doktoranden/licentianden deltagande i en diskussion om vetenskaplig kunskapsproduktion. Seminariet ses också som en form av kvalitetssäkring från fakultetens och ämnets sida.

Efter seminariet skriver studierektor med bidrag från opponenter och granskaren ett samlat omdöme utifrån de viktigaste synpunkterna som framkommit. Studierektor har ansvar för att uppmärksamma den forskarstuderande och huvudhandledare på examensmål för doktorsexamen respektive licentiatexamen enligt Högskoleförordningen.

Om studierektor finner att de omarbetningar som krävs är så omfattande att det krävs mer än tre månaders heltidsarbete, görs ytterligare en läsning av manuset innan avhandlingen tas upp till disputation. Datum för disputation fastställs när avhandlingsmanusets kvalitet bedömts vara godtagbar.

Publicering

Inom ramen för forskarutbildningen inom området Pedagogiskt arbete i ämnet Pedagogiskt arbete ska publiceringen företrädesvis ske i välrenommerade vetenskapliga tidskrifter inom Pedagogiskt arbete. Det är önskvärt att avhandlingen består av delarbeten som är publicerade i ett par olika tidskrifter. Det kanske viktigaste stödet i författandet av vetenskapliga artiklar är handledarna.

Vid HKR finns en uttalad strävan mot att forskarna ska publicera med s.k. Open Access (se bilaga 21). För att publikationen ska göras tillgänglig i fulltext krävs oftast att författarna betalar en avgift till förlaget. I dagsläget (mars 2019) finns möjlighet att ansöka om sådana medel från fakultetsnämnden via löpande ansökningar (f.n. 700tkr i budget för 2019 för fakulteten) och fördelas efter ansökan till respektive fakultetsnämnd. Målet är att varken forskare eller doktorander ska publicera sig i tidskrifter som åsidosätter kravet på oberoende refereegranskning. Det finns även möjlighet till s.k. parallellpublicering i DiVA i de fall förlagen godkänner detta.

Examination

Efter motsvarande 2 års heltidsstudier kan forskarstuderande mot licentiatexamen ansöka om *licentiatseminarium*. Denna anmälan ska inkomma senast 3 månader innan föreslaget disputationsdatum. De formella kraven för att kunna examineras är att doktoranden har genomgått förskrivna obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser samt obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser enligt den allmänna studieplanen. Dessutom krävs vid en licentiatuppsats i det fall den är en sammanläggning att den innehåller i normalfallet minst två vetenskapliga artiklar/manuskript, varav minst en accepterad för publicering i tidskrift med referee-förfarande. Två ordinarie granskare och en suppleant utses. I normalfallet ska minst en av de ordinarie granskarna vara anställda vid annat lärosäte och högst en ordinarie granskare kan vara anställd vid Högskolan i Kristianstad. En av granskarna utses till opponent under seminariet. Suppleanten ska vara anställd vid annat lärosäte. Samtliga granskare (såväl ordinarie som suppleant) ska ha minst docentkompetens (se bilaga 34, Examensordning). Licentiatseminariet har i övrigt samma struktur som doktorsexaminationen (se nedan).

Efter motsvarande 4 års heltidsstudier kan forskarstuderande mot doktorsexamen ansöka om *disputation*. Denna anmälan ska inkomma senast 4 månader innan föreslaget disputationsdatum. De formella kraven för att kunna examineras är att doktoranden har genomgått förskrivna obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser samt obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser enligt den allmänna studieplanen. Dessutom krävs att avhandlingen i det fall den är en sammanläggningsavhandling att den innehåller i normalfallet minst fyra vetenskapliga artiklar/manuskript, varav minst två accepterade för publicering i tidskrift med referee-förfarande.

Efter inkommen anmälan om disputation granskar fakultetsnämnden de insända underlagen och i de fall de uppfyller kriterierna som beskrivs i den allmänna studieplanen tillstyrks disputation. Därefter skickas de i avhandlingen ingående delarbetena tillsammans med jävsdeklarationer till betygsnämndsledamöterna för s.k. förhandsgranskning för att säkerställa att delarbetena håller erforderlig vetenskaplig kvalitet och motsvarar 4 års heltidsstudier. Med betygsnämndens granskning som grund, fattar därefter fakultetsnämnden beslut om disputation senast 3 månader före planerat disputationsdatum. fakultetsopponent. Opponenten ska vara anställd vid annat lärosäte och ha minst docentkompetens inom relevant område. Tre ordinarie betygsnämndsledamöter och en suppleant ska ha minst docentkompetens. I normalfallet ska minst två av de ordinarie betygsnämndsledamöterna vara anställda vid annat lärosäte, medan högst en ordinarie ledamot kan vara anställd vid Högskolan i Kristianstad. Suppleanten ska bestå av en ledamot som är anställd vid annat lärosäte.

Examinationen av avhandlingsarbetet omfattar samtliga lärandemål för licentiat- respektive doktorsexamen. De lärandemål som inte tidigare har varit föremål för examination under

forskarutbildningen är för doktorsexamen det nationella lärandemålet att *”med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen”* samt det lokala lärandemålet *”med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Pedagogiskt arbete”*. Motsvarande lärandemål finns inte beskrivna för licentiatexamen. Även om de övriga lärandemålen har examinerats under utbildningen ska en samlad bedömning av måluppfyllelsen göras i samband med såväl licentiat- som doktorsexamination.

Underlaget för betygsnämndens granskning av den forskarstuderandes måluppfyllelse i relation till de nationella och lokala lärandemålen utgörs av (1) utdrag från Ladok avseende kurser, seminarier och vetenskapliga presentationer samt studierektors intygande om avklarade avhandlingsdelar, (2) den individuella studieplanen, (3) doktorandens beskrivning av sin egen vetenskapliga utveckling, (4) handledares beskrivning av doktorandens vetenskapliga utveckling, (5) den tryckta avhandlingens skriftliga framställning, samt (6) den muntliga presentationen och det muntliga försvaret av avhandlingen.

Strukturen för licentiatseminarium, respektive disputation, följer vedertagna rutiner inom ämnet där opponentens inledande presentation vanligtvis brukar fokusera på att sätta in avhandlingen i ett större vetenskapligt sammanhang. I lärosätets examensordning (bilaga 34) fastställs strukturen för licentiatseminarium och disputation.

Fakultetsnämndens, examinatorns och handledares funktion och ansvar

Fakultetsnämndens funktion och ansvar

Enligt rektors beslut och delegationer (se bilaga 33) är fakultetsnämnden det organ som har ett ansvar för att besluta i ärenden som rör forskarutbildningen. Detta omfattar övergripande frågor såsom inrättande av forskarutbildningsämnen, fastställande av allmän studieplan och kursplaner, utlysning av doktorandtjänster samt antagning av studerande på forskarnivå. Fakultetsnämnden beslutar även om handledare samt om byte av handledare, fastställande och uppföljning av individuella studieplaner, förlängning av studietid samt om anstånd, studieuppehåll och tillgodoräknande. Fakultetsnämnden beslutar därutöver om ärenden som är relaterade till examination av forskarutbildningen såsom halvtidsseminarium, utseende av opponent och betygsnämndsledamöter, tillstyrkan av disputation, samt baserat på betygsnämndens förhandsgranskning, beslut om disputation.

Fakultetsnämndens sammansättning har alltså stor betydelse för att kunna säkerställa att erforderlig kompetens för att fatta ovanstående beslut finns. Valberedningens har därför ett viktigt uppdrag i att se till att ledamöterna tillsammans har den kompetens som krävs. Enligt Arbetsordningen (bilaga 32) ansvarar fakultetsnämnderna för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läranställningar och kompetensförsörjning. Därutöver ansvarar fakultetsnämnderna för särskilda frågor som rektor bestämmer. Nämndernas uppdrag och beslutsmandat är fastställda i särskilt rektorsbeslut avseende beslut och delegationer (bilaga 33). Respektive fakultetsnämnd består av sju ledamöter, varav fakultetens dekan är ordförande. Övriga ledamöter består av fyra lärarrepresentanter som utses av lärarpersonalen samt två studentrepresentanter som utses av studentkåren. I de fall fakulteten innehar examensrätt för forskarutbildning ska minst en av lärarrepresentanterna vara docent- eller professorskompetent och en av studentrepresentanterna vara anställd som doktorand vid fakulteten. För närvarande har två av lärarrepresentanterna vid fakultetsnämnden denna kompetens. Målet är att ha en större kompetens än minimum med tanke på fakultetsnämndens viktiga roll i många beslut i ärenden relaterat till forskarutbildningen. Därutöver består fakultetsnämnden av en suppleant för lärare och en suppleant för studenterna. Dessa har närvaro- och yttranderätt vid nämndens möten, samt rösträtt då suppleanten ersätter ordinarie ledamot. Fakultetsnämnden ansvarar alltså för samtliga beslut som rör forskarutbildningen, förutom indragen rätt till handledning och andra resurser för doktorand, ett beslut som tas av rektor.

Studierektors funktion och ansvar

Studierektor för forskarutbildning har ett övergripande kvalitetsansvar för utbildningens innehåll, genomförande och examination. Enligt fakulteterna och dekanernas delegationer har studierektor för

forskarutbildningen delegation att fördela forskarutbildningens ekonomiska resurser för undervisning och undervisningsrelaterade verksamheter, mål och handlingsplaner i enlighet med lärosätets verksamhetsutvecklingssystem, samt tecknande av utbetalningsorder för forskarutbildningens kostnader om högst 50 000 kr.

Studierektors ansvar och arbetsuppgifter är preciserade enligt nedan:

1. Att utreda och bereda ärenden avseende forskarutbildning till fakultetsnämnden såsom *beslut om handledare, ansökan om byte av handledare och förlängning av studietid*. "Riktlinjer för handledning av studerande på forskarnivå vid Högskolan Kristianstad" (bilaga 35) beslutar fakultetsnämnden om *handledare* i samband med antagning av doktorand efter beredning av studierektor för forskarutbildningen. *Byte av handledare* kan när som helst ske på doktorandens eller handledarens initiativ. När det gäller *byte av handledare* ska denna begäran motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Samtliga handledare ska ges möjlighet att till studierektor yttra sig i ärendet. Även handledare kan initiera ett handledarbyte. En sådan begäran ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Övriga handledare och doktorand ska ges möjlighet att till studierektor yttra sig i ärendet. Studierektor lämnar därefter ett skriftligt underlag för beslut till fakultetsnämnden. Vid behov ska en åtgärdsplan avseende extra stöd till handledare eller doktorand, biläggas beslutsunderlaget. Avseende *förlängning av studietid* gäller som riktlinje att heltidsstuderande doktorand har rätt till handledning under fyra år. Deltidsstuderande har rätt till handledning i motsvarande omfattning. Om handledning i normal omfattning inte kunnat erbjudas kan detta berättiga till en förlängning av studietiden. En ev. förlängning av studietiden beslutas av fakultetsnämnden på yttrande från doktoranden samt utredning och motivering från studierektor för forskarutbildningen.
2. Att ansvara för arkivering av *projektplaner* för forskarutbildningen. Enligt den allmänna studieplanen ska varje doktorand presentera en väl genomarbetad projektplan vid ett planeringsseminarium. Efter att de synpunkter som framkommit justerats, lämnas en slutversion av projektplan till studierektor för arkivering.
3. Att ansvara för *studiesociala frågor* rörande forskarutbildningen. Enligt den allmänna studieplanen (bilaga 29) har doktoranden ansvar för att följa och uppfylla de åtaganden som är fastställda i den individuella studieplanen och inom utsatt tid. Doktoranden har även skyldighet att till studierektor anmäla eventuella studiesociala omständigheter som kan påverka forskarutbildningens genomförande. Högskoleförordningen anger att *om en doktorand i väsentlig utsträckning åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen, ska rektor besluta om att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen. Innan ett sådant beslut fattas ska doktoranden och hans eller hennes handledare ges möjlighet att yttra sig. Prövningen ska göras på grundval av deras redogörelser och annan utredning som är tillgänglig* (HF 1993:100, 6 kap, 30 §). Vid HKR ansvarar studierektor för forskarutbildning för att en utredning genomförs och bereder därefter ärendet som behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. Högskoleförordningen anger vidare att *det vid bedömningen ska vägas in om högskolan har fullgjort sina egna åtaganden enligt den individuella studieplanen. Beslutet ska vara skriftligt och motiverat*. Om rektor beslutar att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen får dock, enligt Högskoleförordningen, resurserna inte dras in *för den tid då doktoranden är anställd som doktorand eller får utbildningsbidrag för doktorander* (2010: 1064). *Om resurserna för utbildningen har dragits in enligt 30 §, kan doktoranden efter ansökan hos rektor få tillbaka sin rätt till handledning och andra resurser. Doktoranden måste då genom att visa upp ett tillkommande studieresultat av beaktansvärd kvalitet och omfattning eller på något annat sätt göra sannolikt att han eller hon kan fullgöra sina återstående åtaganden enligt den individuella studieplanen* (HF 1993:100, 6 kap 31 §). En sådan ansökan ska vid HKR lämnas till studierektor för forskarutbildning för yttrande och behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. I de fall en handledare åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen kan doktoranden ansöka om att byta handledare (se punkten 1).

Studierektor har alltså ett övergripande ansvar för studiesociala frågor som gäller utbildningens genomförande, medan dekanen vid den aktuella fakulteten har ett övergripande ansvar för doktorandens fysiska och sociala arbetsmiljö. Doktoranderna kommer i likhet med övriga anställda vid fakulteten att erbjudas årliga medarbetarsamtal för att kunna fånga upp eventuella problem eller svårigheter som är relaterade till arbetet.

4. Att ansvara för *granskning, godkännande och arkivering* av den årliga uppföljningen av *individuella studieplaner* (bilaga 30) samt regelbunden rapportering av dessa till fakultetsnämnden. Enligt den allmänna studieplanen utgör den individuella studieplanen underlag för antagning av doktoranden och ska godkännas av fakultetsnämnden. Den individuella studieplanen ska därefter följas upp och uppdateras årligen i samtal mellan handledare och doktorand. De årliga uppföljningarna diskuteras i handledarkollegiet och godkänns därefter av studierektor för forskarutbildningen som även ansvarar för granskning och arkivering. Studierektor för forskarutbildningen rapporterar kontinuerligt uppföljningarna av de individuella studieplanerna till fakultetsnämnden och återskärter till handledare och doktorand.
5. Att ansvara för att *genomförda seminarier, presentationer och kurser registreras i Ladok*. Enligt den allmänna studieplanen ska doktoranden inom ramen för forskarutbildningen aktivt delta i regelbundna och obligatoriska doktorandseminarier vid fakulteten. Seminarieledaren lämnar årligen underlag om deltagande till studierektor för forskarutbildningen som sammanställer och registrerar detta i Ladok. När det gäller vetenskapliga presentationer ska doktoranden efter varje vetenskaplig presentation till huvudhandledaren och studierektor lämna en skriftlig reflektion över sitt lärande i relation till examensmålen.
6. Att ansvara för *arkivering av beslut från Etikprövningsnämnden* avseende doktorandprojekt. Enligt den allmänna studieplanen krävs ett godkännande från Etikprövningsmyndigheten för de studier som faller inom ramen för Lag 2003:460 om etikprövning av forskning som avser människor, innan studien kan påbörjas. Det är i normalfallet huvudhandledaren som ansvarar för att sådan prövning görs. Ansökningar om etikprövning och protokoll från myndigheten ska arkiveras av studierektor för forskarutbildningen.
7. Att *tillstyrka ansökan om disputation* samt *förbereda disputation* enligt gällande riktlinjer. Enligt Examensordning vid Högskolan Kristianstad (bilaga 34) är det doktoranden som ansöker om disputation. Huvudhandledare och studierektor ska tillstyrka ansökan. Ansökningsformuläret ska fyllas i av doktorand, handledare och studierektor. Den ifyllda ansökan skickas därefter till fakultetsnämnden minst 3 månader innan disputation. När fakultetsnämnden har granskat och *tillstyrkt* ansökan om disputation skickas de ingående delarbetena tillsammans med jävsdeklarationer till betygsnämndsledamöterna för förhandsgranskning. Vid granskningen ska en bedömning av delarbetenas kvalitet och omfattning i relation till 4 års utbildning för forskarstuderande mot doktorsexamen och 2 år för licentiatexamen göras. Förhandsgranskning av avhandlingens delarbeten sker inför beslut om disputation. Beslutet skickas till samtliga berörda. Studierektor för forskarutbildningen förbereder disputation enligt gällande riktlinjer.
8. Att ansvara för att *betygsprotokoll från licentiat- och doktorsexaminationer diarieförs och registreras i Ladok*. Enligt Examensordning vid Högskolan Kristianstad (bilaga 34) ska det av betygsnämnden undertecknade betygsprotokollet lämnas till studierektor för Ladok registrering och diarieföring. En kopia av sammanträdesprotokollet lämnas även till fakultetsnämnden.
9. Att ansvara för *planering, utformning, genomförande och utvärdering av kurser på forskarnivå*. Studierektor har ett övergripande ansvar för de kurser som ges inom ramen för utbildningen på forskarnivå. Detta ansvar omfattar: planering av kursernas genomförande inklusive bemanning och finansiering inom ramen för budget och schema, att tillse att innehållet i kursplanerna är aktuellt, utannonsering av kurser och antagning av studerande samt utvärdering av kurserna.

Studierektor har således en viktig roll för forskarutbildningens genomförande och omfattar motsvarande 40 % anställning. Studierektor kommer att ha tillgång till administrativt och ekonomiskt stöd. I de fall studierektor är handledare till en doktorand utses en annan person att hantera ärenden i relation till punkterna (1) byte av handledare och förlängning av studietid, (3) studiesociala frågor, (4) granskning och godkännande av individuell studieplan samt (7) tillstyrka ansökan om disputation.

Handledares funktion och ansvar

Samtliga doktorander tilldelas en huvudhandledare och minst två biträdande handledare. Valet av handledare ska ske med utgångspunkt från deras kompetens i relation till doktorandens behov och företrädesvis vara anställda vid HKR. Samtliga handledare ska ha genomgått kurs i forskarhandledning och vara väl förtrogna med Högskoleförordningen (HF) och övriga lagar och författningar som reglerar forskarutbildningens innehåll och genomförande. De ska dessutom vara väl förtrogna med den individuella studieplanen och allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå inom området och ämnet. Handledarnas roll är att stödja doktorandens lärande i relation till lärandemålen för utbildningen. För att säkerställa tid för handledning, oberoende av handledarnas övriga tid för forskning, utgår tid för handledning (80 timmar/år) till varje doktorand att fördela mellan handledare anställda vid HKR.

Huvudhandledaren ansvarar för handledning av doktoranden och att kursstudier och avhandlingsarbete framskrider i lämplig takt, samt för samordning av samtliga involverade handledares insatser. Huvudhandledaren ska tillsammans med doktoranden upprätta, och därefter minst en gång per år uppdatera, den individuella studieplanen. Vidare ska huvudhandledaren till studierektor för forskarutbildningen föreslå betygsnämnd vid licentiatseminarium samt opponent och betygsnämnd vid disputation. Huvudhandledaren ansvarar även för att kommunicera med övriga handledare när det gäller doktorandens vetenskapliga utveckling. Övriga handledare ska biträda huvudhandledaren under hela utbildningstiden. Enligt högskoleförordningen ska en doktorand som begär det få byta handledare (6 kap. 28 § HF). Begäran om handledarbyte ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning (se bilaga 35).

Handledningens innehåll kommer att utgå från Lees (2008) fem begrepp för forskarhandledning. De centrala begreppen är:

1. *Funktionell handledning* – vilket bland annat innebär att tillsammans med doktoranden bygga en överskådlig struktur över avhandlingsarbetet genom att tydliggöra förväntningar och krav från båda parter. Underlaget för samtal mellan handledare och doktorand (bilaga 3 till den individuella studieplanen) som ska genomföras i samband med den årliga uppdateringen av den individuella studieplanen ska fungera som ett stöd för den funktionella handledningen.
2. *Kulturell inskolning* (eng. enculturation) – där handledaren både skyddar doktoranden mot en överväldigande mängd litteratur och kurser, men också stöttar doktoranden i att införlivas i forskarsamhället genom att få inblick i handledarens forskningsprojekt och få ta del av handledarens nätverk.
3. *Kritiskt tänkande* – där handledaren uppmuntrar studenten i att problematisera, ifrågasätta och utveckla sin förmåga till kritiskt konstruktivt tänkande.
4. *Frigörande* – där handledarrollen innebär att coacha doktoranden i att successivt utveckla självkännet och självständighet som forskare.
5. *Relationsbyggande* – där handledarens uppgift är att entusiasmera, inspirera, visa omtänksamhet och successivt arbeta för bryta ner maktstrukturer och istället åstadkomma ömsesidighet mellan handledare och doktorand.

Tyngdpunkten av de olika rollerna varierar över tid. Den funktionella handledarrollen är exempelvis central tidigt i avhandlingsarbetet medan den frigörande rollen blir alltmer viktig när doktoranden är i slutfasen av sitt avhandlingsarbete.

För att kunna erbjuda doktoranderna handledning av hög kvalitet, är fortlöpande stöd till handledarna av stor betydelse. Även om de handledare som främst kommer att vara aktuella som huvudhandledare för

doktoranderna i forskarutbildningen vid lärosätet tillsammans har erfarenhet av att ha handlett många doktorander fram till disputation som huvud- eller biträdande handledare, har vissa handledare begränsad erfarenhet av doktorandhandledning. Det är därför viktigt att det i varje handledarkonstellation finns minst en erfaren handledare, men även handledare med begränsad erfarenhet och/eller juniora forskare. Även regelbundna forskarhandledarträffar kommer att anordnas enligt liknande struktur som det redan befintliga Forskarhandledarkollegiet vid fakulteten nu har. Forskarhandledarträffarna riktar sig i nuläget endast till handledare och examinatorer vid fakulteten och har en informell och stödjande karaktär där utbyte också sker mellan handledare i frågor som rör handledarrollen och andra handledningsfrågor. Forskarhandledarkollegiet syftar till att diskutera gemensamma frågor som rör forskarutbildningen och framförallt att ge stöd till varandra. Forskarhandledarkollegiet har ett gemensamt ansvar för att vidareutveckla pedagogiska modeller för handledning och kommer vid en kommande forskarutbildning att ha en viktig roll i att diskutera doktorandernas årliga uppdatering av de individuella studieplanerna. Planeringen är att i den framtida forskarutbildningen också involvera doktorander i forskarhandledarkollegiet. Doktorandrepresentant ska medverka i kollegiet under den mer formella delen av träffarna. Under den del som aktuella handledningsärenden behandlas ska de däremot inte delta. Vidare kommer studierektor att spela en viktig roll och närvara vid forskarhandledarkollegiets träffar.

Sammanfattningsvis är roller och ansvar för de organ och funktioner som är involverade i forskarutbildningen definierade och beskrivna i den allmänna studieplanen, antagningsordningen, examensordningen, i riktlinjer för handledning samt i arbetsordningen för HKR och i rektors beslut och delegationer. Fakulteterna har ett sammanhållet ansvar för utbildning, forskning och samverkan inom ramen för fakultetens verksamhet. Det medför att samtliga beslut som rör den aktuella forskarutbildningen kommer att behandlas i fakultetsnämnden.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Jämställdhet

En jämställdhetsintegrerad forskarutbildning

Enligt Högskolelagen § 5 anges att i högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iaktas och främjas. I diskrimineringslagen finns även bestämmelser om att högskolorna inom ramen för sin verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för studenter som deltar i eller söker till verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vid HKR utgör kvinnor en övervägande majoritet (71 % av de ca 14 500 studenterna och 61 % av de ca 340 lärarna). Detta kan till viss del förklaras av könsstereotypa yrkesval till lärosätets största utbildningsprogram som leder till yrken inom välfärdssektorn, såsom sjuksköterska och förskollärare. Det är viktigt att förhålla sig kritiskt till hur jämställdhet och genus förmedlas i kommunikations- och marknadsföringsinsatser så att utlysningar attraherar sökande av båda könen. Samtidigt poängteras i Regeringens skrivelse 2016/17:101, *Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid*, att en binär syn på kön kan vara problematisk, både ur ett jämställdhets- och ett transperspektiv, exempelvis för personer som inte identifierar sig enligt könsuppdelningen kvinna/man. Vid rekryteringen av doktorander är dessutom andra aspekter av mångfald väsentliga. Det kan handla om insatser för en breddad rekrytering av doktorander från studieovana miljöer, doktorander med utländsk bakgrund eller de som kommer direkt från arbetsliv eller liknande. Av de tio doktorander inom fakulteten som idag finansieras av HKR finns inga doktorander med utländsk bakgrund och merparten har sin grundanställning vid HKR som adjunkter. Det är alltså viktigt att inför rekryteringen av nya doktorander reflektera över de uppgifter som ligger till grund för bedömning av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Med jämställdhetsintegrering avses att jämställdhetsarbetet är en del i det ordinarie arbetet. Det ska alltså inte bedrivas i skymundan eller vid sidan av verksamheten, eller av speciellt utsedda personer i organisationen. Forskarutbildningen ska därför även bidra till att doktoranderna får förutsättningar att inhämta kunskaper och färdigheter för att kunna integrera genus och jämställdhet i såväl avhandlingsarbetet som inför sitt kommande yrkesliv. För de kurser på forskarnivå som kommer att ges vid HKR omfattar kursen högskolepedagogisk grundkurs specifikt genus och jämställdhetsaspekter. Det är dock främst i det vardagliga forskningsarbetet som dessa aspekter bör integreras, och i relation till de forskningsfrågor som ställs. Det handlar alltså inte enbart om att redovisa resultat för flickor/kvinnor och pojkar/män separat, utan att reflektera över frågor som rör ad hoc antaganden om kön i relation till de forskningsprojekt man bedriver och om möjligheten att undervisa och lära på lika villkor. Den forskning som bedrivs har i sin tur potential att påverka jämställdhet i samhället genom att bidra med kunskap.

Planen för jämställdhetsintegrering vid HKR för 2017-2019 (bilaga 36) omfattar två specifika utvecklingsområden; jämställd utbildningsverksamhet och jämställd forskningsverksamhet. Det område som rör forskning har betydelse för den forskningsmiljö som doktoranderna befinner sig i och i förlängningen även forskarutbildningen. De aspekter som främst lyfts fram är:

- Att stödja jämlika förutsättningar för män och kvinnor att göra akademisk karriär. Detta ska ske genom att meriteringssystemet ses över och att forskningsresurser inte enbart fördelas utifrån prestation, utan även fördelas strategiskt till de områden som har en stor andel undervisning, exempelvis lärare vid förskolläraryrket och sjuksköterskeutbildningen. Ytterligare insatser för att stödja jämlika förutsättningar att göra akademisk karriär är att se över möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning samt att utveckla forskningskommunikationen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv.
- Att stödja en jämlik fördelning av forskningsresurser genom att se över fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv och utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv.

De beskrivna förändringarna är sedan årsskiftet 2017/2018 fullt implementerade och har redan gett positiva effekter, bland annat avseende fördelningen av forskningsmedel mellan män och kvinnor (se bilaga 37, Årsredovisning Högskolan Kristianstad 2018).

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet

Forskarutbildningen inom området Pedagogisk arbete syftar till att förbereda doktoranderna för ett arbetsliv inom såväl akademien som inom skola, annan offentlig förvaltning eller privat verksamhet. HKR har sedan 2012 haft en tydlig riktning mot att utbilda anställningsbara studenter vilket har inneburit att verksamhetsförlagd utbildning (VFU) prioriteras i samtliga utbildningsprogram vid HKR. I relation till forskarutbildningen innebär det att doktoranderna ska förberedas för ett kommande arbetsliv i flera olika verksamheter. Ett exempel på denna riktning är att kursen forskningskommunikation är ett obligatorium i utbildningsplanen. När det gäller forskarutbildningen består förberedelsen för ett kommande arbetsliv av flera olika komponenter och omfattar förberedelse för arbete såväl som forskare och lärare på högskolor/universitet som för olika karriärtjänster etc. kopplade till skolan. Förberedelserna gäller *kulturell inskolning, karriärplanering, högskolepedagogik, institutionstjänstgöring, mentorsfunktion och delad anställning*.

Kulturell inskolning

Kulturell inskolning avser stöd i den socialiseringsprocess som krävs för att känna sig bekväm med den akademiska kulturen, det vill säga språk, normer, etiska och moraliska aspekter. Detta fokuseras redan från utbildningens start då såväl forsknings- som forskaretsiska aspekter samt god forskningssed diskuteras under den obligatoriska introduktionskursen. Inom ramen för introduktionskursen ingår kunskap om regler för medförfattarskap i enlighet med de s.k. Vancouverriktlinjerna samt plagiat. Dessa aspekter diskuteras därefter fortlöpande inom ramen för doktorandseminarierna. Vid berörda forskningsmiljöer och Forskningsplattformen för Lärande i Samverkan anordnas dessutom regelbundna forskarseminarier. Dessa seminarier riktar sig till forskare och doktorander och innehållet bestäms utifrån gruppens behov. Den kulturella inskolningen handlar också om att kunna navigera i en akademisk miljö. Det förutsätter att man är väl förtrogen med de styrdokument som reglerar verksamheten, vilket även fokuseras under introduktionskursen.Handledarna har ett viktigt ansvar när det gäller kulturell inskolning och ska stödja doktoranden i att få tillgång till och vara del av forskarsamhället genom att få inblick i handledarens forskningsprojekt och få ta del av handledarens nätverk.

Det är viktigt att vara medveten om attityder och maktstrukturer och hur de tar sig uttryck i den dagliga miljön eftersom de har betydelse för hur en akademisk miljö uppfattas. Dessa attityder skapas ofta i mötet med andra inom ramen för den forskningsmiljö där man befinner sig. Forskningsmiljön i allmänhet, och handledarna i synnerhet, bidrar till de attityder som finns. Handledarna har därför en viktig roll i att vara goda förebilder och att vara de som i dialog med doktoranden kan spegla uppfattningar, attityder och föreställningar. Den kulturella inskolningen utgår från doktorandens individuella kunskaper och erfarenheter. Det kan exempelvis ha betydelse om doktoranden har tidigare erfarenheter av akademiska miljöer och därmed i större utsträckning känner sig trygg med miljön som sådan. Det kan också handla om att doktorander med tidigare erfarenhet inom eller utanför den akademiska miljön kan bära med sig negativa erfarenheter av handledning eller seminarier som behöver uppmärksammas.

Det är dock inte enbart kulturell inskolning i en akademisk kultur som har betydelse för anställningsbarheten efter genomgången forskarutbildning. Utbildningen ska även ge doktoranderna en förberedelse för att bedriva forskning och utveckling i samverkan mellan olika verksamheter, oavsett om deras framtida anställning kommer att vara inom akademien, skola, annan offentlig eller privat verksamhet. Forskarutbildningen syftar specifikt till att ge doktoranderna beredskap för att identifiera och formulera frågeställningar i samverkan med det omgivande samhället och brukare, att självständigt planera och genomföra studier i samverkan samt beakta etiska aspekter av forskning med specifikt fokus på, och respekt för, utmaningar i samverkan med omgivande samhället. Forskarutbildningen syftar även till att doktoranderna ska inhämta kunskaper om och få förståelse för utmaningar i implementering av forskningsresultat och fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar avseende implementering av forskningsresultat inom pedagogisk verksamhet. Ett sådant exempel utgörs av en av

doktoranderna som har varit knuten till berörda forskningsmiljöer och Forskningsplattformen för Lärande i Samverkan, avlägger examina på forskarnivå våren 2019. Doktoranden har redan påbörjat anställning inom kommunal verksamhet, som utvecklare för ett skolområde i Kristianstad kommun.

Karriärplanering

Lärosätet har ansvar för att doktoranderna under utbildningen får stöd i att planera för en framtida karriär. Delar av det dokument som ska utgöra underlag för samtal mellan doktorand och handledare i samband med upprättandet, och den årliga uppföljningen, av den individuella studieplanen fokuserar på just dessa aspekter (se bilaga 3 individuell studieplan). Karriärplaneringen förutsätter att doktoranderna har identifierat de mål som de vill uppnå. Handledarna har därför en viktig roll i att fortlöpande diskutera vilka mål som doktoranderna har och hur de ser på sitt framtida yrkesliv. Det är dock viktigt att vara lyhörd för i vilket skede av utbildningen den enskilda doktoranden har behov av stöd i sin karriärplanering. Det kan handla om att få stöd i att skriva CV eller att engagera en mentor inom akademien, skola eller offentlig förvaltning (se vidare nedan) för att få möjlighet att diskutera strategiska val i syfte att nå de egna uppsatta målen. Karriärplaneringen för doktorander inom pedagogiskt arbete kan också gälla förberedelsen för ett kommande arbetsliv såväl som forskare och lärare på högskolor och universitet som för olika karriärtjänster som är direkt kopplade till skolans verksamheter. En del forskarskolor med så kallade kommundoktorander har just som mål att dessa doktorander i framtiden efter examen ska utgöra en viktig del i utvecklingen av den pedagogiska institutionella praktiken och ledningen av den. HKR har där ansvar för att stödja sådana kontakter mellan doktoranden och de olika verksamheter som denne kan tänkas komma att ingå i.

Högskolepedagogik

För forskarstuderande med doktorandtjänst som inte sedan tidigare har högskolepedagogisk utbildning förväntas doktoranden gå en högskolepedagogisk grundkurs, motsvarande 4.5 hp, som en del av sin institutionstjänstgöring. Kursen riktar sig inte endast till de doktorander som kommer att bedriva undervisning under forskarutbildningen, eller har som målsättning att efter disputation verka i ett akademiskt sammanhang, utan också till andra adjunkter och disputerade på lärosätet.

Institutionstjänstgöring

Beroende på doktorandernas tidigare erfarenhet, kan forskarstudierna kombineras med institutionstjänstgöring om maximalt 20 % av heltid. Utbildningens längd förlängs då i motsvarande omfattning, det vill säga till 5 år vid 20 % institutionstjänstgöring. Den andel som utgörs av institutionstjänstgöring ska bekostas av det utbildningsprogram som doktoranden deltar i. Det är dock av största betydelse att eventuell institutionstjänstgöring utgår från doktorandens behov av meritering och inte från lärosätets behov av lärarresurser. Det är även av vikt att eventuella utbildningsinsatser kan genomföras inom en avgränsad tidsperiod, vilket till exempel innebär att kursansvar över en längre tid i normalfallet inte är lämpligt. Institutionstjänstgöringen ska planeras i samråd med doktorandens handledare och avdelningschef. Enligt HKR:s nuvarande riktlinjer för doktorander ska mötes- och kompetensutvecklingstid utgå för den del av anställningen som omfattar institutionstjänstgöring. De nuvarande riktlinjerna (bilaga 27) utgår från att doktoranderna är antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten och kommer därför att revideras i det fall HKR erhåller examensrättigheter för utbildning på forskarnivå.

Det kan även förekomma att forskarstudierna kombineras med annat arbete. Denna kombination kan ha många fördelar, och kräver att specifika avtal upprättas med den aktuella arbetsgivaren där omfattning, fördelning och förläggning av denna tid tydligt regleras. I likhet med risken för att institutionstjänstgöringen utgår från lärosätets behov av lärare, finns även en risk att skolans, kommunens eller annat externt verksamhetsbehov av personal får företräde framför doktorandens forskarutbildning. Sammanfattningsvis kommer HKR att uppmuntra och stödja doktorandens behov av erfarenhet av undervisning eller annat arbete som anpassas till doktorandens utbildning och karriärutveckling.

Mentorsfunktion

Varje doktorand får en utsedd mentor när anställningen påbörjas. Mentorn utses bland gruppen doktorander och ska företrädesvis vara en doktorand som befinner sig i den senare fasen av sin utbildning. Mentorns främsta uppgift är kulturell inskolning i forskarutbildningen snarare än att förbereda doktoranden

för ett kommande arbetsliv. Mot slutet av forskarutbildningen kommer därför doktoranderna att erbjudas ytterligare en mentor som representerar det fält som doktoranden planerar att verka inom efter disputation. De disputerade forskare som under sin forskarutbildning har deltagit i doktorandseminarierna vid berörda forskningsmiljöer och Forskningsplattformen för Lärande i Samverkan efter 2010, kommer i första hand att rekryteras som mentorer. De arbetar idag inom olika verksamheter såsom akademien (vid HKR eller annat lärosäte), skola med ansvar för forskning och utveckling, eller som utvecklingschefer inom kommunal verksamhet. Gemensamma träffar anordnas för att stödja såväl mentorer som doktorander och för att diskutera frågor som är aktuella. Träffarna syftar även till att bibehålla kontakten med de doktorander som har disputerat och erbjuda dem som är verksamma inom skola och annan verksamhet, möjlighet till en fortsatt anknytning till en akademisk miljö.

Delad anställning

Då forskningsområdet omfattar pedagogiskt arbete planeras även för en långsiktig satsning för att rekrytera doktorander som har sin anställning inom förskole- och skolverksamheter, oavsett om den är offentlig eller privat. Dessa doktorander benämns ofta som kommundoktorander, vilket främst relaterar till den verksamhet där doktoranden har sin anställning. Fördelarna med denna anställningskonstruktion är att doktoranden har möjlighet att kombinera forskarutbildning med praktiskt arbete och att vetenskapligt producerad kunskap direkt kan implementeras i verksamheten. Dessa anställningar bör i första hand omfatta fyra år, varav studier på forskarnivå motsvarar 50 %, och ska leda fram till licentiatexamen, med möjlighet till fortsättning. HKR är sedan länge partner i flera lic-forskarskolor av denna typ, t ex LicFontD, FOBA, ForFa, CSiS, ReCeC. Det finns ett uttalat önskemål om denna form av anställningar i linje med utvecklingen av en evidensbaserad praktik och formerna för sådana anställningar behöver utredas och testas vidare.

Bedömningsområde: Doktorandperspektiv

Doktoranders delaktighet i utvecklingen och genomförandet av utbildningen

Två doktorandrepresentanter som är inskrivna vid två olika lärosäten har varit delaktiga i utvecklingen av den allmänna studieplanen, den individuella studieplanen och kurserna på forskarnivå och har i olika skeden bidragit med sina erfarenheter i framtagandet av ansökan. Vår ambition är att doktorandernas röster och deras erfarenheter av forskarutbildningen ska ligga till grund för den fortsatta planeringen, pedagogiska genomförandet och utvärderingen av utbildningen.

Vid HKR har beredande och beslutande organ studeranderepresentation. Fakultetsnämnden är det beslutande organ som hanterar forskarutbildningens innehåll och genomförande. I fakultetsnämnden, som är beslutande organ för forskarutbildningens innehåll och genomförande, ska minst en av de två studentrepresentanterna vara en doktorand, i de fall fakulteten har utbildning på forskarnivå (se bilaga 33). Doktorandrepresentationen ger doktoranderna formellt mandat att delta i beslut om, och uppföljningar av det som gäller forskarutbildningen Studierektor med övergripande ansvar för forskarutbildningens genomförande och kvalitet (se sid 35-36) ansvarar inom sitt uppdrag för att doktoranderna involveras i arbetet med att kontinuerligt utveckla forskarutbildningen och att på det sättet säkerställa deras inflytande över densamma. Vid fakulteten finns redan en tradition av att involvera doktoranderna i utvecklingen av strategiska dokument och andra underlag genom doktorandkollegiet. De har exempelvis formulerat förutsättningarna och strukturen för doktorandseminarierna. I det fall HKR erhåller examensrättigheter för utbildning på forskarnivå kommer doktoranderna i hög grad att vara delaktiga i hur studentinflytandet ska organiseras i form av planering och genomförande av kurser och andra utbildningsmoment. Hur det kommer att organiseras kan alltså inte beskrivas i förväg. Studierektor för forskarutbildning kommer att leda detta utvecklingsarbete och ansvara för att det implementeras och dokumenteras, samt att doktoranderna involveras i detta.

Studierektor har dessutom ansvar för utvärderingen av olika utbildningsmoment. Det gäller såväl kurser som seminarieverksamhet. I syfte att säkerställa doktorandernas inflytande över såväl utbildningsmoment och seminarier som kurser kommer varje kursmoment i utbildningen att utvärderas efter avslutad kurs medan seminarieverksamheten utvärderas på årsbasis. Utvärderingarna omfattar naturligtvis även examinationsformer och huruvida de har bidragit till doktorandernas lärande och till avhandlingsarbetet som helhet, samt i vilken mån utbildningsmomenten svarar mot både nationella och lokala lärandemål för utbildning på forskarnivå. Sammanställningen av respektive utvärdering följs upp genom dialog med kursens lärare, examinatorer och doktorandrepresentanter, och en åtgärdsplan upprättas med förslag till ändringar som arkiveras och rapporteras till fakultetsnämnden samt därefter görs tillgänglig för kursdeltagarna.

Doktorandernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö

Dekanen har, på rektors delegation, ett formellt ansvar för fakultetens arbetsmiljö. Det är doktorandernas närmaste chef, avdelningschefen, som främst ansvarar för att frågor gällande arbetsmiljön uppmärksammas och följs upp. Det är dock viktigt att alla medarbetare tar ett gemensamt ansvar för den psykosociala arbetsmiljön. Principen är att arbetsvillkoren för doktorander inte skiljer sig från vad som gäller för övriga anställda. Samtliga doktorander som bedriver sina studier på heltid (minst 80 %) har idag arbetsplats med flera som sitter i samma rum. I en framtida forskarutbildning, när alla är antagna på HKR, kommer de däremot att ha egna arbetsrum, då möjlighet till avskildhet och arbetsro har betydelse för den psykosociala miljön. Vid studier på halvfart kan det bli aktuellt att två doktorander delar arbetsrum. Arbetsrummet är fullt utrustat med höj- och sänkbart skrivbord, individuellt utprovad ergonomisk arbetsstol samt dator och telefon. Erfarenhet visar att doktoranders arbetssituation ofta präglas av ensamhet och att det ibland kan vara svårt med sociala kontakter. I syfte att motverka detta och istället uppmuntra till social kontakt samt att underlätta dagligt utbyte och att doktoranderna stödjer varandra är det vår avsikt att de ska vara lokaliserade med närhet till studierektor och administratör för forskarutbildning, samt ha nära till verkamma juniora och seniora forskare. Möjlighet till utbyte kräver dock att doktoranderna i stor utsträckning är närvarande på sin arbetsplats, utom i de fall då de samlar data

eller deltar i kurser. Det kan också finnas ett behov av att under inläsning av litteratur eller motsvarande uppgifter kunna arbeta från bostaden. Dessutom är kontinuitet viktigt gällande planeringen av doktorandkollegiets möten, forskningsmiljöernas seminarier och Forskarseminarierna i pedagogiskt arbete för att möjliggöra för doktoranderna att närvara.

För alla anställda vid HKR utgår ett friskvårdsbidrag om 2 000 kr/år för att kunna delta i hälsofrämjande aktiviteter. Detta gäller också alla doktorander och licentiander. Den fysiska och psykosociala arbetsmiljön har stor betydelse. Framför allt är ändå doktorandens förhållande till handledare viktig.Handledarens fortlöpande stöd är avgörande för doktorandens möjlighet att balansera krav och förväntningar utifrån givna förutsättningar. Den psykosociala arbetsmiljön omfattar alltså inte endast den sociala samvaron på arbetsplatsen, utan också individuella doktoranders upplevelse av sin situation avseende balansen mellan krav och resurser. Det är dock inte helt ovanligt att relationen mellan handledare och doktorand under perioder kan bli ansträngd. Enligt strategin för doktorander vid fakulteten ska varje doktorand därför ha minst två handledare som är aktivt involverade i handledningen, vilket underlättar att ansvaret under perioder kan växla mellan handledarna. Studierektor ska informeras och tidigt involveras i de fall behov av annat eller ytterligare stöd uppstår. Det är, som tidigare nämnts, alltid möjligt för doktoranden att när som helst begära att få byta handledare (se bilaga 35).

I de fall doktorandens situation och behov kräver professionellt stöd, har Högskolan Kristianstads avtal med Previa som kan erbjuda samtalsstöd och andra kvalificerade insatser. Därutöver har varje doktorand tillgång till oberoende rådgivning och stöd genom doktorandombudsman. Då antalet doktorander vid Högskolan Kristianstad inte kommer att kunna utgöra underlag för en egen doktorandombudsman och då studentkåren vid lärosätet har begränsad erfarenhet av frågor som rör utbildning på forskarnivå, finns en överenskommelse med Lunds doktorandkår om att doktoranderna vid lärosätet har möjlighet att vända sig till doktorandombudsmannen vid Lunds universitet. För möjligheten att använda Lunds doktorandkår utgår ersättning från lärosätet.



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 20 30 00
www.hkr.se

Strategi 2015 - 2020. Utbildningsprogram som är ledande i Sverige

Bakgrund

År 2005 utkom "Strategi 2012 – från ord till handling", ett dokument som år 2007 ersattes av "Strategi 2009-2014. Strategiska utmaningar i ett nytt högskolelandskap".

Strategi 2012 sammanfattade Högskolans starka sidor i termer som "nära, nöjd, nytta". Högskolans vision uttrycktes som "Sveriges mest anställningsbara studenter". Värdegrunden formulerades som "varje dag och varje relation på Högskolan skall präglas av öppenhet och respekt och bygga på den grund som social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet utgör". Svaga sidor identifierades som studenternas brister i akademisk skolning, brist på samarbetspartners, otydlig samverkan och bristande intern kunskap om hela Högskolans verksamhet. Högskolan skulle frigöra resurser för att reducera bristerna och stötta inriktningarna utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, styrning, organisation och ledarskap, samt ett utvecklingsområde; biosfär- och gastronomiområdena. Strategin uttrycktes i tio mål och preciserades i 53 åtgärder.

Strategi 2009-2014 utgick från likartade förutsättningar och höll fast vid tidigare vision och värderingar. Dessutom betonades bred rekrytering (icke studievana, äldre). Tre profilerade utbildningsområden pekades ut inom vilka merparten av Högskolans studenter och kompetens fanns; utbildningsvetenskap, hälsovetenskap och organisationsvetenskap. Två utvecklingsområden utpekades för profileringsarbete; biosfär-, respektive gastronomiområdet.

Bland målsättningar och åtgärder i strategi 2009-2014 noterades att en ny organisation och satsningen på verksamhetsförlagd utbildning hade uppnåtts. Högskolans beskrevs som utbildningsdominerad med främst längre utbildningsprogram inom femton olika områden. Dessutom noterades en ökning av fristående kurser. Utbildning av lärare, sjuksköterskor och ekonomer dominerade med 75 procent av programverksamheten. Tre andra program beskrevs som relativt stora (Personaladministration, Socionom och Datasystem) och nio program var relativt små, med mellan 0,5 och 2 procent av studenterna (tandhygienist, social omsorg, folkhälsovetenskap, gastronomi, interaktiv ljuddesign, landskapsvetare, biologi, maskinteknik och vatten- och miljöteknik). Ett problem var att program med svag rekrytering återkommande gav ekonomiska underskott.

Tre potentiella miljöer för unika forskningsmiljöer identifierades; utbildningsvetenskap, mat-måltid-hälsa och natur- och kulturmiljö, speciellt kring vatten. Som problem angavs att vissa starka forskningsmiljöer var knutna till relativt små utbildningsprogram, medan stora utbildningsprogram var förankrade i relativt svaga forskningsmiljöer.

Att vinna legitimitet i Högskolelandskap angavs som en övergripande utmaning för Högskolan, en förändring med ökad arbetsdelning kring unika forskningsmiljöer.

Högskolan skulle också bedriva utbildning med betoning på yrkeskompetens utifrån regionens behov av kunskapsförsörjning. Dessa skulle profileras genom att programspecifika och högskolegemensamma profilerande inslag. Fem strategiska utmaningar och nio delmål identifierades. Dessa mål beskrivs med en kort summering av måluppfyllelsen i bilaga 1.

Strategi 2015-2020

Bland målsättningarna i Strategi 2009-2014 har Högskolan i hög grad uppnått målen om en ökad attraktion hos studenter och ökad uppdragsverksamhet. När det gäller övriga målsättningar är resultatet sämre. Till problembilden hör dessutom att Högskolan 2014 uppvisar ekonomiska underskott, vilket bl.a. orsakas av allt för höga kostnader för forskning. Till detta kan läggas en rad mer övergripande utmaningar som delas med andra lärosäten, exempelvis att ny informationsteknologi kräver utvecklingsinsatser och att samverkan med det omgivande samhället behöver riktas mer mot innovationer som ger jobb. Till sådana generella utmaningar kan läggas de utmaningar som är specifika för de olika utbildningsområdena. Strategin för Högskolan Kristianstad för 2015-2020 kan mot den bakgrunden sammanfattas:

Vision, värdering och viljeinriktning

- Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv.
- Verksamheten ska präglas av närhet mellan medarbetare i dynamiska kollegiala miljöer, närhet mellan lärare och studenter och närhet mellan utbildning, forskning, samhälle- och arbetsliv.
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.
- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning.
- Högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering.
- Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till lösningar som gör att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning.
- Högskolan ska bidra till samhällsutveckling genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation, exempelvis relaterat till mat, hälsa och vatten.

Målområden och prioriteringar

Högskolans övergripande mål är att år 2020 domineras av programområden som är nationellt ledande i sitt slag. För detta behöver Högskolan anpassa sin organisation och verksamhetsstyrning så att mätbara mål sätts, stödverksamheten utvecklas och strategiska resurser frigörs för utveckling. Detta arbete ska vägledas av följande prioriteringar:

1. *Utbildningsprogram* i grundutbildningen ska prioriteras utifrån sin potential att uppnå en ledande position inom sitt utbildningsområde.
2. *Fristående kurser* på grundnivå och *kurser/program på avancerad nivå* ska prioriteras utifrån hur de stärker prioriterade utbildningsprogram.
3. Den *forskning* som är knuten till prioriterade utbildningsprogram ska stärkas.
4. *Forskningens omfattning* ska öka och bli en högre andel av verksamheten. Tillväxten ska ske genom externa anslag.

5. Högskolan ska under perioden erhålla examensrätter för att bedriva *forskarutbildning* inom minst ett område knutet till prioriterade utbildningsprogram.
6. Högskolans *samverkan och uppdragsverksamhet* ska stödja prioriterade utbildningsprogram och öka i omfattning.
7. *Samverkan och uppdragsverksamhet* ska utöver kompetenshöjande utbildningsinsatser i regionen bidra till regionala *innovationer* som leder till nya företag och jobb.

Prioriteringar

Delmålen ovan innebär ett stöd för prioriteringar i hela verksamheten. Nedan motiveras och förklaras dessa prioriteringar ytterligare.

Utbildningsprogram på grundnivå

Fokus sätts därmed på Högskolans utbildningsprogram på grundnivå. Det är inom denna del av det akademiska landskapet som Högskolan har potential att bli en ledande aktör. Vid prioriteringar mellan olika utbildningsprogram är det främst fyra dimensioner som ska beaktas. 1) Intern kompetens och kvalitet i utbildningen. Finns det kollegiala miljöer där en välbalanserad grupp av skickliga lärare med relevanta arbetserfarenheter och aktiv forskning som åstadkommer hög kvalitet och en positiv utveckling? 2) Attraktion. Söker många studenter programmen? 3) Arbetsmarknad. Finns det tillräckligt med kvalificerade jobb inom området i framtiden? 4) Samhälleligt kompetensförsörjningsansvar.

Program som uppfyller samtliga kriterier är högt prioriterade. Inom dessa områden är det viktigt att behålla och förädla den styrkeposition som finns. Program som inte uppfyller något av kriterierna måste ges låg prioritet, medan program som uppfyller endast delar av kriterierna kräver en specifik bedömning.

Prioriteringar när kriterier inte uppfylls.

Högskolan ska strategiskt prioritera program med hög attraktion (sökstarka utbildningar) före för program som inte attraherar studenter. Om sökstarka program med goda arbetsmarknadsutsikter har en relativt svag intern kompetens bör strategiska satsningar göras på kompetensuppbyggnad, om en sådan är möjlig. För att strategiskt satsa på söksvaga program krävs 1) motiv för att Högskolan tar ett särskilt samhällsansvar, helst klarlagt och med finansiellt stöd av regeringen, samt 2) en god intern kompetens och kvalitet i utbildningen, och 3) goda utsikter på arbetsmarknaden (vilket ofta är det som motiverar samhällsansvaret). Att strategiskt satsa på sökstarka program med god intern kompetens, men svaga arbetsmarknadsutsikter kan motiveras av att bedömningar av arbetsmarknaden är osäker – kanske kommer nya arbetstillfällen i framtiden att utvecklas.

Ett gott exempel – Kristianstadssyrra

Bland utbildningsprogrammen på Högskolan utgör Sjuksköterskeprogrammet ett gott exempel, det utbildningsprogram som kanske ligger närmst det ideala. Programmet har många sökande, en lång tradition och omfattande intern kompetens, studenterna är eftertraktade på arbetsmarknaden. Högskolan Kristianstad har ett speciellt gott rykte och "Kristianstadssyrra" används i arbetslivet som beteckning för sjuksköterskor som examinerats i Kristianstad. Begreppet står för kvalitet, man vet att examinerade studenter från Kristianstad är väl förberedda för arbete som sjuksköterskor. En orsak är att utbildningen har utvecklat särdrag genom en mer utvecklad VFU. Bidrar gör också en unik forskningsplattform där professorer, lektorer, adjunkter, doktorander och studenter involveras i forskning

som integrerar utbildning med direkt anknytning till arbetslivets problem. Strategi 2015-2020 innebär att fler programområden vid Högskolan Kristianstad ska utveckla motsvarande särprägel och goda rykte bland studenter och i arbetslivet.

Högskolans gyllene fråga

Sammanfattningsvis kan kärnan i Strategi 2015-2020 sammanfattas i en "gyllene fråga" vid allt beslutsfattande vid Högskolan: *Främjar det utbildningsprogram i grundutbildningen som är, eller har potential att bli, nationellt ledande?* Beslut som rör frågor om exempelvis nya pedagogiska utvecklingsprojekt, profilerande satsningar, forskningsstöd, samverkansprojekt, internationalisering, administrativ utveckling, rekryteringar, osv., kan samtliga hänföras till denna fråga.

Fristående kurser

Även om sökande till fristående kurser har ökat stort under den senaste perioden är det riskfyllt att strategiskt prioritera dessa före utbildningsprogram, bl.a. eftersom den internationella konkurrensen ökar med nya aktörer som växer sig allt starkare. Fristående kurser ska erbjudas utifrån hur väl de stödjer och bidrar till övrig verksamhet. De ska bedömas efter 1) attraktion hos studenter, 2) anknytning till prioriterade programutbildningar och 3) intern kompetens och kvalitet i utbildningen. Distansundervisning som utvecklas för fristående kurser ska stödja och helst ingå i programutbudet.

Kurser och program på avancerad nivå

Bland utbildningsprogram återfinns några på avancerad nivå. Utbildning på avancerad nivå kan vara värdefull för att attrahera studenter och medarbetare och för att stärka Högskolans legitimitet i akademien. Men att strategiskt prioritera avancerad nivå på bekostnad av grundutbildningen vore en riskfylld väg. Andra, mer forskningsintensiva lärosäten har relativa fördelar då det gäller utbildning på denna nivå.

Avancerade kurser ska bedömas efter 1) attraktion hos studenter, 2) anknytning till prioriterade programutbildningar och framtida forskarutbildning, 3) intern kompetens och kvalitet, och för utbildningsprogram 4) utsikter på arbetsmarknaden.

Forskning

Högskolan har en för liten forskningsvolym och har, med några undantag, inte varit framgångsrik i att få externa forskningsmedel. Dessutom är forskningsaktiviteten ojämnt fördelad över utbildningsområden och forskningsaktiviteten varierar stort mellan olika medarbetare.

En ambition måste vara att öka forskningens omfattning, erhålla externa medel i större omfattning och att generellt öka forskningsaktiviteten bland Högskolans medarbetare på ett sätt som stärker de prioriterade utbildningsprogrammen. För att utbildningsprogram ska bli ledande måste de knytas till forskning och interna eller externa starka forskningsmiljöer. Alla lärare bör ges möjlighet att involveras i forskningsaktiviteter som bidrar till att öka kvaliteten i utbildningarnas ämnesinnehåll eller dess pedagogiska form.

I prioriteringar av forskningsanslag ska, utöver kvaliteten i ansökningarna, projekten bedömas utifrån dess potential att stärka prioriterade utbildningsprogram och dess potential att få externa resurser. Utöver dessa kriterier ska det regionala sammanhanget vägas in. Specifika forskningsmiljöer som är svagt knutna till prioriterade utbildningsprogram men som bedöms ha hög kvalitet och stor möjlighet att få externa resurser, kan ges stöd om de knyter väl an till regionala profilområden och regionala utmaningar.

För dessa ändamål behöver Högskolan stärka sin stödverksamhet, exempelvis för att söka externa medel och för att bedriva högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk forskning som bidrar till hög utbildningskvalitet och säkerställer långsiktiga läranderesultat i utbildningarna.

Utfall av Strategi 2009-2014

Bilaga 1

Uppskattning av hur utmaningar och delmålen har uppfyllts, bedömt som "hög", "låg", "medel".

UTMANINGAR, MÅLSÄTTNINGAR		
I. Utveckla Högskolans profil.		
1) <i>En av landets tre mest attraktiva utbildningsdominerade högskolor 2014; för studenter och medarbetare</i> Antalet sökande studenter har ökat stort. Tionde mest sökta lärosätet. Attraktion anställda mer osäkert. Arbetsmiljön uppfattas som god		Hög Medel
2) <i>Utveckla "Kristianstadmodellen" för VFU som bärande del i varumärket. Inom tre år ska modellen vara nationellt känd bland studenter, arbetsgivare och i universitetsvärlden.</i> VFU har införts på alla program, har uppmärksammats nationellt och är en bärande del i marknadsföringen. VFU-forskning uppfyller inte förväntningarna. HKR har inte utvecklat en välkänd "Kristianstadsmodell".		Medel Låg
3) <i>Nationellt känd för pedagogisk utveckling.</i> Uppdragsverksamhet har högt anseende inom skolområdet. Högskolan är bland de första att införa en pedagogisk karriärstege för lärare. HSV/UKÅ gav omdömet Mycket hög kvalitet till följande utbildningar (grundnivå): Företagsekonomi, Mat- och måltidskunskap, Oral hälsa och Psykologi (avancerad nivå).		Medel
II. Öka andelen kurser och program med god rekrytering.		
4) <i>Årligen frigöra resurser till strategiska kvalitetssatsningar.</i> Oklara villkor kring strategiska satsningar. Obalans i programstruktur (flera med svag rekrytering, ekonomiska underskott). Forskningsbudget med underskott, bl.a. ofinansierat docentprogram med svagt resultat.		Låg
5) <i>Den internationella rörligheten öka, 5 procent av studenter och lärare.</i> Den internationella rörligheten omfattar inte en så hög andel (utveckling).		Låg
III. Stärka kopplingen mellan forskning och utbildning.		
6) <i>Profilerade forskningsområden knyts till starka interna och externa forskningsmiljöer.</i> Gap mellan relativt stora utbildningsområden och forskningsmiljöer, få starka forskningsmiljöer, ej utvecklade relationer till externa miljöer. Men ljusglimtar finns.		Låg
7) <i>Högskolans forskare aktivt delta i undervisning, kurs- och programutveckling.</i> Varierande medverkan från aktiva forskare i utbildningar (ibland mycket/ibland lite).		Medel
IV. Öka forskningens andel av verksamheten.		
8) <i>Forskningens andel minst 1/5 av verksamheten (genom externa medel).</i> Forskningens andel är ca 12 procent. Externa medel har inte ökat som väntat. Bottenplats vid fördelning av forskningsmedel från KK-stiftelsen.		Låg
V. Öka uppdragsverksamheten.		
9) <i>Andelen ska utgöra minst 1/10 av verksamheten.</i> Uppdragsverksamheten har vuxit stort, når ca 10 procent. Men är beroende av Skolverkets satsningar.		Hög

(Utfallen är bedömningar gjorda av rektor/ rektors ledningsgrupp med stöd i olika underlag som av utrymmesskäl ej bilägges).



Översikt doktorander (2019-2024)



Översikt fakultetens forskningsprojekt

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal refereegranskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
Lekbaserad didaktik - att vidareutveckla förskoledidaktisk teoribildning i samverkan mellan forskare och förskollärare.	Skolforskningsinstitutet	Göteborgs universitet	Agneta Jonsson Susanne Thulin	1 (accepted)	1	1
Tidig interaktion och mentaliseringsprocesser i döva familjer med döva spädbarn 0-6 månader.	Lärosätenas forskningsanslag	Karlstads universitet Göteborgs universitet	Carin Roos	2		
Contributing to change in student teachers' attitudes towards people with Autism Spectrum Disorder.	Lärosätenas forskningsanslag	Canterbury Christ Church University, UK Leonard Cheshire Research Centre, UK University of East, Finland Karlstads universitet	Carin Roos	1	1	
Specialpedagogers och speciallärares förändrade uppdrag i relation till barns och elever i neuropsykiatriska svårigheter.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Carin Roos Annette Byström Catarina Grahm			
Forskarskola i kommunikation och relationer som grundläggande för barns lärande (FoRFa).	Vetenskapsrådet	Karlstads universitet Malmö universitet Göteborgs universitet Mälardalens högskola Linköpings universitet	Carin Roos Susanne Thulin Andreas Redfors			1
Nationell forskarskola i samtida utmaningar för barnpedagogisk verksamhet (ReCEC).	Vetenskapsrådet	Göteborgs universitet Mälardalens högskola	Carin Roos Agneta Jonsson Andreas Redfors Susanne Thulin			1

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal refereegranskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
Framgångsfaktorer i skriv- och läslärande – Pedagogers arbete i förskola och tidiga skolår.	Lärosätenas forskningsanslag	Karlstads universitet	Carin Roos	1 (accepted)		
Undervisning och lärande i förskolan om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Kristianstads kommun	Marie Fridberg Agneta Jonsson Ann Steen Susanne Thulin Andreas Redfors			
MultiDigComp.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Göteborgs universitet Hässleholms kommun	Petra Magnusson			
Effekten av pulshöjande aktiviteter för elevers koncentrationsförmåga och arbetsminne i matematik.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Helsingborgs stad	Jenny Green			
Hur vet man att dinosaurierna hade fjäll? Bilderböcker som utgångspunkt för samtal om naturvetenskap i förskolan.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Kristianstads kommun	Lena Hansson Lotta Leden Susanne Thulin			
Att använda barnböcker i engelskundervisning i årskurs 4	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Sölvesborgs kommun	Sharon Ahlquist			
Begreppsutveckling på fritidshemmet	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Kristianstads kommun	Barbro Bruce Madeleine Beckman Arenhill Charlotte Tullgren			

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal referee-granskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
Flygfärdig eller vingklippt? En studie om motorik och fysisk aktivitet i förskolan.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Malmö universitet Kristianstads kommun Lunds kommun Örkelljunga kommun	Ann-Christin Sollerhed			
Delar eller helhet: En studie av olika modeller för betygsättning.	Vetenskapsrådet	Kungliga Tekniska Högskolan Helsingborgs stad Haninge kommun	Anders Jönsson	1		
Utvärdering av betyg i årskurs 4.	Skolverket	Linköpings universitet Örebro universitet	Anders Jönsson			1
Elever på gränsen.	Vetenskapsrådet	Linköpings universitet Örebro universitet Göteborgs universitet	Anders Jönsson	1		
Specialpedagogstudenters relationskompetens.	Vetenskapsrådet		Jonas Aspelin Anders Jönsson Barbro Bruce Daniel Östlund			
Formativ återkoppling i matematik.	Högskolan Kristianstad Helsingborgs stad	Helsingborgs stad University of Teacher Education St. Gallen (Schweiz)	Anders Jönsson			
Bedömningsmatriser som stöd för självreglerat lärande.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Autonoma Universitetet i Madrid	Anders Jönsson	1		
Påverkan av nationella prov i NO-ämnena.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Anders Jönsson Lotta Leden			
Matematikens roll i fysikundervisningen på gymnasiet.	Vetenskapsrådet		Andreas Redfors Lena Hansson Örjan Hansson Kristina Juter	3	2	4

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal refereegranskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
Lärarstudenters utveckling mot att bli matematiklärare i åk 4-6.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Kristina Juter			1
Studenters uppfattningar av oändlighetsbegreppet.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Kristina Juter			1
Studenters begreppsbildning, derivator och kontinuitet.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Lunds universitet	Kristina Juter	3		
Lärares perspektiv på undervisning om naturvetenskapens karaktär.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Malmö universitet	Lotta Leden Lena Hansson Andreas Redfors	3 (+1 submitted artikel) 1 avhandling		8
Utveckling av lärarstudenters relationskompetens.	Vetenskapsrådet		Jonas Aspelin Anders Jönsson Barbro Bruce Daniel Östlund			
Watching the sky - realizations, meanings and aspects in introductory astronomy.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Umeå universitet	Urban Eriksson Andreas Redfors	4 1 avhandling	1	4
Lärarstudenters begreppsbilder och användning av funktioner.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Örjan Hansson			
Utveckling av förälder-barnrelationen i tonåren utifrån ett system- och psykisk hälsoperspektiv.	Högskolan Kristianstad; Skåneländska gastronomiska akademien i samarbete med Sparbanken Färs och Frosta	Lunds universitet	Johanna Gry Masche-No Erika Hansson	3	2	

Projekttitle	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal referee-granskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan referee-förfarande	Antal övriga publikationer
FyKeForsk - Undervisning och lärande i förskola om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen, 2016-2019.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Skolorråde Norra, Kristianstad kommun	Andreas Redfors Susanne Thulin Marie Fridberg Agneta Jonsson			
LÄRK-projektet (Lärarstudenters relationskompetens).	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Jonas Aspelin Anders Jönsson Pernilla Holmstedt Lisa Finné Persson	3		2
Relationell pedagogik och lärares relationskompetens.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Jonas Aspelin	3	3	2
Preservice special educators' relational competence.	Vetenskapsrådet		Jonas Aspelin Anders Jönsson Barbro Bruce Daniel Östlund			
Multimodalt lärande och bedömning i digitala klassrum – verksamhetsutveckling genom designbaserad forskning.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad	Hässleholms kommun Malmö universitet Göteborgs universitet	Petra Magnusson	1 (submitted)		
Skriftens tillblivelse.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Lunds universitet	Anna Smedberg Bondesson			
Selma Lagerlöfs Italien och Italiens Selma Lagerlöf.	Köpenhamns universitet (DK) och Högskolan Kristianstad	Köpenhamns universitet	Anna Smedberg Bondesson	2	8	2
Röster om manliga och kvinnliga författarskap i läromedel för gymnasieskolan.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Christoffer Dahl	1		2

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal referee-granskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
Gransspråksdidaktik i lärarutbildningarna.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Københavns Professionshøjskole (DK), Oslo Metropolitan University (NO)	Anna Smedberg Bondesson Christoffer Dahl Yair Sapir		2	
Att ta språket till hjälp.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Anna Smedberg Bondesson Christoffer Dahl			
Diskursanalytiska perspektiv för lärarutbildningen.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Angerd Eilard Christoffer Dahl			
Biodiversity and species identification.	Lärosätenas forskningsanslag	Irmeli Palmberg, Åbo akademi, Vasa	Christel Persson	2 (ytterligare 1 artikel submitted v 8 2019)		
Media and environment.	Lärosätenas forskningsanslag	Irmeli Palmberg, Åbo akademi, Vasa	Christel Persson	2		
Hållbar utveckling i förskolan.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Christel Persson			1
Landscape study: Finnish and Swedish students' drawings of the landscape.	Lärosätenas forskningsanslag	Eija Yli-Panula, Åbo universitet, Åbo, Finland	Christel Persson	1 (ytterligare 1 submitted v 8 2019)		2
Miljöarbete för framtidens samhällsmedborgare.	Gyllenstiernska Krapperups stiftelsen och Högskolan Kristianstad		Christel Persson			1

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal refereegranskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
The Significance of SEN Assessment, Diagnoses, and Psychometric Tests in Inclusive Education: Studies from Sweden and Germany.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Göteborgs universitet	Daniel Östlund	1		4
Special needs teachers' assignments and work in special schools for students with intellectual disability in Sweden.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Malmö universitet	Daniel Östlund			1
Bedömning för elever med intellektuell funktionsnedsättning – en kunskapsöversikt.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Örebro universitet	Daniel Östlund			
Teleseict (Teaching and Learning in Special Education with ICT).	KA2 ERASMUS	Spanien - Seville University Granada University Turkiet-Sakarya University Belgien - UC Leuven-Limburg Albanien - Albanian Institute for Public Affairs Grekland -Patras University Ungern - Szeged University Czech-Republic Palacky University Rumänien - Oradea University	Helena Sjunnesson Helena Andersson			

Projekttitel	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal referee-granskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
Att vara speciallärare.	Lärosätenas forskningsanslag	Malmö universitet	Barbro Bruce Peter Berry Annette Byström Ingemar Holgersson Catarina Grahm Linda Plantin Ewe Maria Kragh Helena Sjunnesson Anna-Karin Svensson Anna Henningsson Yousif Catarina Wästerlid		1	
Tekniken som svaret på etiken i praktiken.	Högskolan Kristianstad Forskningsanslag		Barbro Bruce Kerstin Ahlqvist		1	1
VR som läromedel.	Sveriges läromedelsförfattares förbund		Barbro Bruce Kerstin Ahlqvist			1
Children with developmental language disorder in verbal interaction with their class room teachers in educational structured and less structured dialogues.	Högskolan Kristianstad Lunds universitet forskningsanslag	Lunds universitet	Barbro Bruce Kristina Hansson	1 (submitted)		
Using children's literature to teach English in school year 4.	Forskningsplattformen Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad		Sharon Ahlqvist			
Democratic Schools in Scandinavia.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Tina Kullenberg			

Projekttitle	Finansiär	Samarbetspartners i projektet	Forskare, HKR	Antal referee-granskade publikationer	Antal monografier och bokkapitel utan refereeförfarande	Antal övriga publikationer
FYE och synen på demokrati.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Angerd Eilard Tina Kullenberg			
Gymnasiearbetet i en ny bedömningsregim.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag		Anders Eklöf Lars-Erik Nilsson Tina Kullenberg			
Samverkan kring antiplagieringstjänster.	Högskolan Kristianstad, Lund Innovation	Prio Info AB	Anders Eklöf Lars-Erik Nilsson			
EU-projektet botSTEM – roBOTics and STEM education for children and primary schools.	EU/ERASMUS+	Burgos universitet (Spanien), POLO (Italien), ADL (Spanien), KVELOCE (Spanien), förskolor.	Andreas Redfors Marie Fridberg Björn Cronqvist			
Nordplus – baeredyktighed i boernehaven.	Nordplus	University college Köpenhamn, Åbo universitet, NO-Oslo metropolitan university, Islands universitet, NO-HVL.	Susanne Thulin Marie Fridberg Laila Gustavsson			
Förskollärares konstruktion av ett fysikaliskt fenomen som objekt för lärande i förskola - en komplex och föränderlig process.	Vetenskapsrådet (FoRFa)	Karlstads universitet Malmö universitet Göteborgs universitet Mälardalens högskola Linköpings universitet	Lina Hellberg (doktorand) Andreas Redfors Susanne Thulin	1 1 (submitted)		
Effektivitet och studentnöjdhet med grupparbeten på distans.	Högskolan Kristianstad forskningsanslag	Ann Ooms, Kingston University, London	Camilla Siotis Ekberg		1	



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044-20 30 00
www.hkr.se

Samverkansstrategi 2015-2020

En samverkanstrategi för en framgångsrik Högskola som utvecklas tillsammans med sin omvärld

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft i samhället och genom samverkan bidrar vi till positiva effekter i omgivande samhälle. Samverkan bidrar också till att högskolan kan bibehålla och utveckla en hög kvalitet och relevans i utbildning och forskning. Utgångspunkten för samverkansstrategin är därför att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning. Högskolans samverkansstrategi fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället.

Samverkansstrategins mål är framtagna utifrån Högskolans strategi, samt utifrån en nulägesbild av lärosätets samverkansarbete och omgivning. Nedan beskrivs först kopplingen till högskolans strategi och därefter en nulägesbild av befintligt samverkansarbete. Därpå beskrivs de fem mål med respektive prioriteringar som ska leda högskolans samverkansarbete framåt.

Koppling till Högskolan Kristianstads övergripande strategi och forskningsstrategi

Nedan beskrivs de fyra områden som framhålls i Högskolans strategi och som är centrala för samverkansstrategins utgångspunkt.

Det första område som har hög bärring på samverkansstrategin är att det i Högskolan Kristianstads strategi fastläggs att högskolan "ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv". Den övergripande strategin kan sammanfattas med en "gyllene fråga" vid allt beslutsfattande vid Högskolan: Främjar det utbildningsprogram i grundutbildningen som är, eller har potential att bli, nationellt ledande? Strategins betoning på "ledande utbildningar som är anpassade till framtidens arbetsliv" ställer krav på en hög grad av samverkan med omgivande samhälle för att kunna möta omvärldens behov och perspektiv i en föränderlig värld.

Ett annat område beskrivet i Högskolan Kristianstad övergripande strategi är att Högskolan ska bidra till samhällsutveckling och till innovationer som leder till nya företag och jobb. Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning. Profilmråden som är exempelvis är viktiga för högskolan är mat, hälsa och

vatten. Framtidens innovationer kräver ofta utvecklingsprocesser som går över organisationsgränser och är tvärvetenskapliga.

Ett tredje område som pekar på hur viktig samverkan är framhålls bland annat i målformuleringen om att Högskolans samverkan och uppdragsverksamhet ska öka i omfattning.

Ett fjärde område beskrivet i den övergripande strategin är behovet av externfinansiering. Externfinansierade projekt sker i stor omfattning i samverkan med externa parter vilket gör relationerna med omvärlden är särskilt viktiga för att få tillstånd framgångsrik forskning.

En samverkansstrategis syfte är alltså att stödja strategi och har därför fyra utgångspunkter:

- Stödja utbildningsområden som kan uppnå en ledande position och är anpassade för framtidens arbetsliv.
- Bidra till samhällsutveckling och innovationer inom bl.a. profilområdena mat, hälsa och vatten.
- Högskolans samverkan och uppdragsverksamhet ska öka i omfattning.
- Öka antalet extern finansierade projekt i samarbete med det omgivande samhället.

Nulägesbild av Högskolans samverkansarbete

Högskolan samverkansstrategi bygger vidare på högskolans styrkor och arbetar för att minimera dess svagheter. Nedan ges en sammanfattning av en nulägesbild av några av de samverkansområden som relaterar till högskolans strategi.

Högskolan Kristianstad erbjuder, som enda lärosäte i Sverige, alla studenter på alla utbildningsprogram verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Det innebär att Högskolan genom arbetet med VFU har byggt upp ett starkt nätverk av kontakter inom näringslivet, det offentliga och inom civilsamhället. Den verksamhetsförlagda utbildningen är framförallt framgångsrik eftersom den ständigt utvecklas tillsammans med de arbetsplatser som tar emot studenter. Högskolan har börjat arbeta för att dra nytta av kontakterna men har en stor potential att bättre utnyttja detta unika nätverk. Nätverket skulle bland annat kunna användas för innovationsprojekt, för gemensamma forskningsprojekt, för uppdragsutbildning samt för ökad personalmobilitet i utökad omfattning.

Som ett led i att uppnå Högskolans föregående strategi (2009-2014) med att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter har Högskolan Kristianstad utvecklat metoder för att öka studenters entreprenöriella förmågor för att de i sitt kommande arbetsliv, men också under sin VFU, bättre ska kunna bidra till samhällsutveckling. Entreprenöriella förmågor kommer fortsätta vara ett viktigt element för att utbilda studenter för framtidens arbetsliv, i enlighet med Högskolans strategi.

Ett annat samverkansområde där Högskolan är ledande i Sverige är vår uppdragsutbildning, där 10 % av lärosätets omsättning består av uppdragsutbildning. Uppdragsgivarna är lokala, regionala, nationella och internationella. Genom uppdragsutbildningarna får högskolans lärare en nära relation med yrkesarbetande i våra utbildningsområden vilket är till stor nytta för högskolans studenter.

Högskolans tre största utbildningsområden är sjuksköterskeutbildning, lärarutbildning och ekonomutbildning. Inom dessa områden finns en stor potential att uppnå och bibehålla en framskjuten position.

Högskolan har två samverkansplattformar. Den ena är bred och inkluderar både utbildning och forskning och heter Hälsa i samverkan. Den andra plattformen heter MoLab och är fokuserad och kopplad till högskolans forskning inom vatten och molekyläranalys. Samverkansplattformarna karaktäriseras av att forskningen finansieras av samtliga samverkansparter och sker i samproduktion. Plattformarna har var för sig en styrelse och det finns långsiktiga ambitioner med plattformarna.

För att driva innovationer framåt har högskolan tillsammans med Krinova incubator & science park en gemensam innovationsarena där det initieras och bedrivs innovationsprojekt mellan forskare, studenter, näringsliv och offentliga aktörer. Innovationsarenan har tagits fram som en samverkansmodell för innovation i nordöstra Skåne och är grund för ett innovationsekosystem. Innovationsarenan har fått nationella utmärkelser för sin uppbyggnad. I en rapport om Högskolan Kristianstads samverkan med externa parter (Lars Fredén 2015) framkommer dock att trots innovationsarenans goda resultat förblir den relativt okänd för många forskare. För att öka kunskapen om den krävs ett långsiktigt och uthålligt arbete för att fler forskare ska förstå och använda innovationsarenan och därmed bidra till nyttiggörande. Ett viktigt verktyg för öppen innovation på innovationsarenan är konceptet Team of Young professionals (ToY) där befintliga eller examinerade studenter under antingen 12 timmar eller 10 veckor arbetar i grupper för att fördjupa sig i problemformuleringar och hitta lösningar på utmaningar definierade av högskolans samarbetsparter.

Högskolan Kristianstad är en del av Innovationskontor Syd (IKS) tillsammans med Lunds universitet, Malmö Högskola, Blekinge Tekniska Högskola. Innovationskontor Syd stödjer nyttiggörandet av kunskapstillgångar genererade från forskning eller undervisning. Stödet rör allt från att finansiera studenter och forskares idéer i tidiga faser till att hjälpa till med att skapa team kring entreprenören och att ge råd kring frågor kopplat till patent, juridiska frågor och marknadstänk.

Högskolan har företrädesvis tre profilområden, mat, hälsa och vatten. De här profilområdena är till stor del framtagna med utgångspunkt i Högskolan Kristianstads lokalisering. Profilområdena överlappar också med Kristianstad kommun och Krinova Incubator & science parks profilområde. Kristianstad kommun har under många år marknadsfört sig under varumärket "Spirit of Food" till följd av regionens stora antal matproducenter. 30 % av Sveriges livsmedelsproduktion ligger inom en radie av 10 mil från Kristianstad. Bara i Kristianstads Kommun finns det drygt 1500 livsmedelsföretag. Hälsa är bland annat framtaget med anledning av högskolans starka utbildningsområde men också på grund av regionens satsning på hälsa och sjukvård i Skåne Nordost. Kristianstad är beläget i ett biosfärområde, vilket innebär att Kristianstad av UNESCO är utsett att vara ett modellområde för hållbar utveckling. Högskolan Kristianstad profilering inom vatten är därför starkt kopplat till vår lokalisering.

Kristianstad har flera goda exempel på samverkansprojekt finansierade av externa aktörer och önskar få till fler samverkansprojekt. Högskolan har fram till i dag haft en begränsad stödverksamhet för att stödja forskare att söka och bedriva kvalitativa samverkansprojekt. Högskolans övergripande strategi definierar detta som ett prioriterat område för att öka kvalitén, samverkansgraden och högskolans finansiering.

Övergripandemål

Utifrån Högskolans övergripande strategi och nulägesbilden av högskolans samverkansarbete har fem övergripande mål för samverkan tagits fram. Det första målet berör utbildning, det andra målet berör forskning. Det tredje, fjärde och femte målen gäller både forskning och utbildning. För samtliga mål har prioriteringar tagits fram för att vägleda Högskolan att nå målen och till att bli excellent i sitt samverkansarbete.

1. *HKR utbildningar ska präglas av samverkan med det omgivande samhället för att kunna utvecklas utifrån omvärldens förändrande behov och anpassas till framtidens arbetsliv.*
2. *HKR ska öka den externfinansierade forskningsandelen som sker i samverkan med det omgivande samhället och därmed höja genomslagskraften av vår forskning.*
3. *HKR ska vara en attraktiv samarbetspart för att lösa samhällsutmaningar och skapa innovationer tillsammans med det omgivande samhället.*
4. *HKR ska utveckla stabila och långsiktiga relationer med näringsliv, offentliga verksamheter och civilsamhället på ett professionellt och värdeskapande sätt.*
5. *HKR ska vara ett lärosäte där det tydligt premieras att samverka och utveckla det omgivande samhället.*

Prioriteringar

Nedan beskrivs vilka aktiviteter Högskolan Kristianstad kommer att prioritera med utgångspunkt i de fem övergripande målen med samverkan. Prioriteringarna är kopplade till ett utav målen även om de bidrar till fler än det mål de står under.

1. *HKR ska i våra utbildningar samverka med det omgivande samhället för att utvecklas utifrån omvärldens förändrande behov och anpassas till framtidens arbetsliv.*
- Högskolan Kristianstad ska fortsätta att vara nationellt ledande inom den *verksamhetsförlagda utbildningen (VFU)* på samtliga utbildningsområden. Den verksamhetsförlagda utbildningen ska fortsätta att utvecklas tillsammans med de arbetsplatser som mottar studenter.
 - Lärare kommer under grundutbildningen att arbeta med *entreprenöriellt lärande* för att studenter ska kunna använda denna färdighet under sin VFU, deltagande i innovationsprojekt och i framtidens arbetsliv. Centralt stöd i samband med studenternas VFU kommer också att ges i form av att alla studenter kommer att erbjudas workshop i hur de på bästa sätt skapar mervärde och utvecklar den arbetsplats de gör sin verksamhetsförlagda utbildning på. Detta kommer att vara viktiga inslag för att fortsätta vara nationellt ledande inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

- Högskolans utbildning ska i större omfattning ske tillsammans med allmänheten, i så kallad, *brukardriven utbildning*. Allmänheten kommer att kunna ta del av tjänster som Högskolan kontinuerligt erbjuder. Det kan t.ex. innebära att omvärlden ska kunna få sina tänder undersökta av tandhygieniststudenter, få råd och hjälp med sin hälsa av sjukskötestudenter och folkhälsovetare samt att vara med att ta fram nya smaker tillsammans med gastronomistudenter. En ny grundskola kommer också att utses som pilotskola för att tillsammans med lärarutbildningen utveckla svensk undervisning. Högskolans studenter kommer därmed arbeta och lära sig utifrån verkliga fall samtidigt som forskare också erbjuds bra forum för att samla data.
 - Högskolan ska genom samverkan kunna ge studenter *aktuell yrkesprofessionskunskap* inom våra utbildningsområden. Befintlig personal ska få möjlighet att under kortare perioder arbeta på arbetsplatser dit studenter förväntas få sina anställningar. Delade tjänster samt antalet adjungerande lektorer och adjungerande professor ska också öka för att utbildningar i högre grad ska anpassas efter omvärldens behov.
 - Högskolan Kristianstad skall behålla sin ledande position i Sverige inom uppdragsutbildning och konferenser. Uppdragsutbildningen skall stödja Högskolan Kristianstads ledande utbildningsområden och profilområden som bl.a. mat, hälsa och vatten.
 - Studenter ska kunna välja speciellt inriktade *kurser inom innovation och entreprenörskap* som utvecklar deras innovationsförmåga och entreprenöriella lärande.
 - Högskolan ska sträva efter *extern representation i samtliga programråd* för att omvärlden ska kunna påverka och bidra till högskolans inriktning och utveckling.
2. *HKR ska öka den externfinansierade forskningsandelen som sker i samverkan med det omgivande samhället och därmed höja genomslagskraften av vår forskning.*
- Högskolan kommer att arbeta för att det minst ska finnas fyra starka *samverkansplattformar* kopplade till högskolans utbildningsområden och profilområden. Samverkansplattformar är strategiska för ledningen, finansieras delvis av externa samverkansparter samt har en styrelse som ska säkra långsiktighet. Högskolan kommer att prioritera att stärka redan befintliga samverkansplattformar som Hälsa i samverkan samt samverkansplattformen för molekyläranalys (MoLab). Därtill ska minst två andra samverkansplattformar bildas. En samverkansplattform kopplad till lärarprogrammen är högt prioriterad likaså en kopplad till företagande. Plattformarna kommer vara en viktig bas för att attrahera externfinansierade projekt.
 - Högskolan Kristianstad kommer att bygga ut *stödverksamheten* för att stödja forskare till att få externa anslag och för ett professionellt genomförande av samverkansprojekt.
3. *HKR ska vara en attraktiv samarbetspart för att lösa samhällsutmaningar och skapa innovationer tillsammans med det omgivande samhället*

- Högskolan Kristianstad ska fortsätta vara en drivande och aktiv part för att utveckla den gemensamma *innovationsarenan* tillsammans med Krinova Incubator and Science Park. Innovationsarenan ska bli välkänd för såväl studenter och forskare för att de på denna arena tillsammans ska kunna driva gemensamma innovationsprojekt inom bland annat profilområden som hälsa, mat och vatten.
 - Högskolan kommer att vidga konceptet *Team of Young Professionals (ToY)* och specifikt den del som heter ToY Challenge och stäcker sig över cirka 12 timmar. Det har under många år varit uppskattade innovationstävlingar där studenter i tvärvetenskapliga grupper fått öva på att ta fram och presentera lösningar på komplexa utmaningar som företag eller offentlig verksamhet formulerat. Konceptet ska vidgas så att fler studenter kan ta del av möjligheten inom sin utbildning och att fler studenter ska kunna delta under samma dag, gärna merparten av Högskolans studenter. Team of Young Professionals kommer på så sätt att bli ett kännetecken för Högskolan Kristianstad och kommer att bli ett attraktivt sätt för det omgivande samhället att under effektiviserade processer ta del av studenters innovations- och utvecklingsförmåga.
 - Högskolan ska tillsammans med Krinova Incubator & Science Park, med sikte på att bli bäst i landet, hitta hållbara metoder och samverkansformer för hur lärosätet kan arbeta med utveckling och *innovation riktat till offentlig sektor*.
4. *HKR ska utveckla stabila och långsiktiga relationer med näringsliv, offentliga organisationer och civilsamhället på ett professionellt och värdeskapande sätt*
- Högskolan ska *formalisera och bygga vidare på det kontaktnät som genererats av studenters VFU*. På så sätt kommer högskolan öka sin professionalitet genom sina samverkanskontakter och få mer ut av varje relation.
 - Högskolan ska under de närmaste åren arbeta med *strategiska partnerskap och strategiska avtal*. Ett strategiskt avtal innebär att det ger båda parter en bild över gemensamma samverkansaktiviteter och möjliggör gemensam uppföljning av avtalet. Genom strategiska partnerskap finns en bättre möjlighet att utveckla djupa och långsiktiga relationer som ger parterna större kunskap om varandras kompetens och behov samt möjlighet att på ett systematiskt sätt utveckla, följa upp och utvärdera de av parterna definierade samverkansområdena.
5. *HKR ska vara ett lärosäte där det tydligt premieras att samverka och utveckla vårt omgivande samhälle*
- Samverkansresultat och samverkanserfarenhet kommer att *premieras vid lönesättning och i anställningskriterier* för t.ex. befordringar. Detta kommer att gälla så väl lärare, forskare och administrativ personal.
 - Högskolan kommer att ge interna *anslag för utvecklingsprojekt som sker i samverkan*. På så sätt möjliggörs det för högskolans personal att i högre grad arbeta med kvalificerade samverkansprojekt.

- Högskolan ska införa och vidareutveckla ett *prestationsinriktat fördelningssystem av forskningsanslaget* som särskilt uppmuntrar externa ansökningar och samverkan med det omgivande samhället. Detta kommer öka incitamenten för forskare att öka samverkan med det omgivande samhället.



Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad

Ink. 2019 -03- 12

Dnr. A2019-32-78

Letter of intent

Detta letter of intent avser samarbete mellan Högskolan Kristianstad och Göteborgs universitet avseende utbildning på forskarnivå. Samarbetet omfattar doktoranders deltagande i kurser på forskarnivå som, i de fall examensrättigheter på forskarnivå, erhålls vid Högskolan Kristianstad, kommer att ges vid Fakulteten för Lärarutbildning, Högskolan Kristianstad och vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet. Samarbetet avser i ett första skede att platser på kurser reserveras för sökande från det andra lärosätet och intentionen är att i en förlängning omfatta ett ökat samarbete på forskarnivå mellan lärosätena.

I det fall Högskolan Kristianstad erhåller examensrättigheter på forskarnivå kommer samarbetet att påbörjas under 2020.

För Göteborgs universitet

Åke Ingerman
Dekan
Utbildningsvetenskapliga fakulteten

För Högskolan Kristianstad

Anna-Karin Edberg
Vice rektor
Forskning och samverkan

Henrik Svensson
Dekan, Fakulteten för Lärarutbildning

Ink. 2008 06 30

Dnr.....949/17-08.....

2008-06-17

**LUNDS**
UNIVERSITET

Överenskommelse avseende samarbete i utbildning på forskarnivå

Parter

Lunds universitet
Organisationsnummer 202100-3211
Paradisgatan 2
223 52 Lund

Högskolan Kristianstad
Organisationsnummer 202100-3195
Elmetorpsvägen 15
291 88 Kristianstad

1. Bakgrund

Lärosätena är överens om vikten av samarbete i fråga om utbildning på forskarnivå och anser det eftersträvansvärt att forskningsmiljöer vid olika lärosäten kommer i kontakt med varandra.

Lärosätena önskar göra det möjligt för forskarstuderande att erhålla anställning vid ett lärosäte och antas till forskarutbildning samt avlägga doktors- eller licentiatexamen vid ett annat lärosäte. För att möjliggöra detta avser lärosätena utveckla ett samarbete, vars närmare innehåll regleras genom denna överenskommelse. Överenskommelsen äger motsvarande tillämpning på personer i forskarutbildning med annan anknytning än anställning efter överenskommelse i det enskilda fallet.

Specifika villkor för varje enskild forskarstuderande regleras i separat projektöverenskommelse.

2. **Utlysning av doktorandanställning och utbildningsplats**

Utlysning av doktorandanställning respektive utbildningsplats görs av berörda lärosäten i samråd.

3. **Behörighet**

Behörighetskrav för utbildningen på forskarnivå beslutas av berörd fakultetsnämnd vid det lärosäte som innehar aktuellt vetenskapsområde.

4. **Urval och antagning**

För urval och antagning ansvarar det lärosäte som innehar aktuellt vetenskapsområde. Vederbörande fakultetsnämnd beslutar vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid urval. Urval sker efter samråd mellan berörda lärosäten.

Antagning sker enligt gällande bestämmelser i högskoleförordningen (1993:100) samt enligt gällande antagningsordning avseende utbildning på forskarnivå vid det antagande lärosätet, efter samråd med anställande lärosäte.

5. **Anställning**

Beslut om anställning fattas av det lärosäte som ansvarar för finansiering.

6. **Finansiering**

Det anställande lärosätet ska trygga den forskarstuderandes försörjning under hela den avsedda studietiden, dvs. motsvarande fyra (4) års heltidsstudier för doktorsexamen respektive två (2) års heltidsstudier för licentiatexamen. Finansieringsansvaret upphör dock om fakultetsnämnden vid det antagande lärosätet konstaterat att doktoranden i väsentlig utsträckning har åsidosatt sina åtaganden enligt den individuella studieplanen.

Om forskarstuderande som antagits till forskarstudier för avläggande av licentiatexamen önskar fortsätta studierna för avläggande av doktorsexamen ska ny antagning göras och ny projektöverenskommelse upprättas.

Det anställande lärosätet ska ansvara för kostnader i samband med examination, t.ex. kostnader för mångfaldigande av avhandlingen,

opponent och betygsnämnd upp till fastställt belopp om inte annat överkommes.

Ansvar för övriga kostnader regleras i respektive projektöverenskommelse.

7. Allmän studieplan

Fakultetsnämnden vid det antagande lärosätet ansvarar för fastställandet av en allmän studieplan för det aktuella forskarutbildningsämnet.

8. Individuell studieplan

Upprättande av individuell studieplan sker efter samråd mellan berörda lärosäten, den forskarstuderande och dennes handledare, varefter planen beslutas av det antagande lärosätet.

Det antagande lärosätet ansvarar för den årliga uppföljningen av den individuella studieplanen.

Upprättad individuell studieplan ska undertecknas av den forskarstuderande, handledare vid såväl det antagande som det anställande lärosätet och prefekten vid berörd institution inom det antagande och det anställande lärosätet.

9.Handledning

Det antagande lärosätet utser handledarna och beslutar om byte av handledare.

Vid beslut om utseende eller byte av handledare ska det antagande lärosätet samråda med det anställande lärosätet.

Huvudhandledaren ska ha docentkompetens och bör normalt vara tillsvidareanställd vid det antagande lärosätet.

Minst en handledare på lärosätet där den forskarstuderande är anställd ska utses. Sådan lokal handledare ska vara disputerad och ytterligare handledare kan vara anställd vid det anställande lärosätet, vid annan högskola eller företag/organisation. Det anställande lärosätet åtar sig att se till att den lokala handledaren uppfyller sina åtaganden enligt den individuella studieplanen.

Arbetsfördelningen mellan handledarna ska framgå av den individuella studieplanen.

10. Studentinflytande

Den forskarstuderande har rätt till studentinflytande vid det antagande lärosätet i enlighet med högskoleförordningen (1993:100). Då beslut som är av stor betydelse för den forskarstuderandes situation även kan komma att fattas vid det anställande lärosätet ska den forskarstuderande beredas möjlighet till inflytande även där. Lärosätena förbinder sig att genom samråd utröna i vilka organ vid det anställande lärosätet den forskarstuderande ska ha rätt till inflytande. Dessa organ ska anges i respektive projektöverenskommelse.

Den forskarstuderande ska vara medlem i studentkåren vid det antagande lärosätet.

11. Examination

Det antagande lärosätet ansvarar för examination.

Det antagande lärosätet utser opponent och betygsnämnd och ska därvid samråda med det anställande lärosätet. Vid vilket lärosäte disputation sker beslutas i respektive projektöverenskommelse.

12. Kvalitetssäkring, utvärdering och uppföljning

Det antagande lärosätet ansvarar för kvalitetssäkring enligt de rutiner som där allmänt gäller för utbildning på forskarnivå.

Berörda lärosäten har gemensamt ansvar för utvärdering och uppföljning av sina respektive överenskommelser. Denna överenskommelse ska utvärderas och följas upp vart tredje år.

13. Avtalstid och uppsägning

Denna överenskommelse gäller tills vidare men kan sägas upp på endera partens initiativ, dock på ett sådant sätt att villkoren för den forskarstuderande ej försämrats. Överenskommelsen sägs upp senast sex (6) månader före nytt kalenderår. Uppsägningen gäller då fr.o.m. det nya kalenderåret. Föreligger väsentligt avtalsbrott från endera parten är motparten oförhindrad att utan föregående uppsägningstid skriftligen häva överenskommelsen. Frågor om tolkning och tillämpning av denna överenskommelse och därmed sammanhängande rättsliga frågor skall avgöras genom medling mellan parterna.

Respektive projektöverenskommelse kan ej sägas upp innan berörd forskarstuderande avslutat sina forskarstudier.

14. **Ändringar och tillägg**

Ändringar och tillägg till denna överenskommelse ska upprättas skriftligen och undertecknas av samtliga parter för att vara gällande.

15. **Tvistlösning**

Tvist i anledning av denna överenskommelse ska lösas genom medling mellan parterna.

Detta avtal har upprättats i två (2) likalydande exemplar varav parterna tagit var sitt.

Lunds universitet
(Ort och datum)

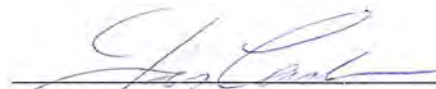
Lund 2018-06-17



Göran Bexell
Rektor

Högskolan Kristianstad
(Ort och datum)

Kristianstad 2018-06-29



Lars Carlsson
Rektor



Högskolan
Kristianstad

Bilaga 7

Högskolan Kristianstad

291 88 Kristianstad

044 250 30 00

www.hkr.se

Handledarresurser, huvudhandledare

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell I.Handledarresurser inom området

Namn och födelseår	Anställning	Anställningsform (tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning*)	Titel (akademisk eller annan) och inriktning	Anställningens omfattning (procent) vid det sökande lärosätet	Tjänstgöring av heltid inom forskarutbildningsområdet (procent)	Ev. anmärkning Beräknad pension	Handledarutbildning
Jonas Aspelin f. 1964	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (sociologi)	100	100	2031	2004
Kristina Juter f. 1971	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (matematik och lärande)	100	100	2038	2010
Anders Jönsson f. 1970	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (pedagogik)	100	100	2037	2012
Agneta Ljung Djärf f. 1961	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (pedagogik)	100	100	2028	2011
Torgny Ottosson f. 1954	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (pedagogik)	100	100	2021	1989
Andreas Redfors f. 1961	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (matematik och fysik)	100	100	2028	2011
Carin Roos f. 1954	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (pedagogik)	100	100	2021	2007
Barbro Bruce f. 1954	Biträdande professor	Tillsvidareanställning	Med dr (logopedi)	100	100	2021	2010
Lena Hansson f. 1975	Biträdande professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (naturvetenskapernas didaktik)	100	100	2042	2013
Ingemar Ottosson f. 1957	Biträdande professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (historia)	100	100	2024	-
Susanne Thulin f. 1953	Biträdande professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (pedagogik)	100	100	2020	2015

Huvudhandledare inom andra ämnen, anställda vid fakulteten för lärarutbildning, av relevans för ansökan

Namn och födelseår	Anställning	Anställningsform (tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning*)	Titel (akademisk eller annan) och inriktning	Anställningens omfattning (procent) vid det sökande lärosätet	Tjänstgöring av heltid inom forskarutbildningsområdet (procent)	Ev. anmärkning Beräknad pension	Handledarutbildning
Jimmy Jensen f. 1966	Professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (psykologi)	100	100	2033	2014
Peter Jönsson f. 1964	Biträdande professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (psykologi)	100	100	2031	2009
Johanna Masche-No f. 1967	Biträdande professor	Tillsvidareanställning	Fil dr (psykologi)	100	100	2034	2012



CV Huvudhandledare

CV Handledare

CV

Namn

Jonas Aspelin

Födelseår

1964

Anställd som

Professor

År

2014 - fortf

Examina

Ämneslärare i historia och religionskunskap

1990

Filosofie doktor i sociologi

1999

Docentkompetens

Pedagogik

2007

Professor

Pedagogik

2012

Handledarutbildning

Doktorandhandledarutbildning, Malmö högskola

2004

Tidigare anställningar

Gymnasieadjunkt, Lunds kommun

1991 - 1995

Amanuens tjänst i sociologi, Lunds universitet

1995 - 1995

Doktorandtjänst i sociologi, Lunds universitet

1995 - 1999

Univ. lektor i sociologi, Lunds universitet och Högskolan i Kalmar

2000 - 2000

Univ. lektor i pedagogik, Malmö högskola

2001 - 2012

Forskarassistent (assistant professor) i pedagogik, Malmö högskola

2002 - 2006

Vetenskaplig ledare med professors uppgifter, Högskolan Kristianstad (25 %) 2012

Professor i pedagogik, Malmö högskola

2012 - 2013

Professor i pedagogik, Högskolan Kristianstad

2014 - fortf

Relevanta post-doc vistelser

Gästforskare, Institutionen för estetiska ämnen vid Umeå universitet (15 %) 2007-2008

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Doktorand i pedagogik, Malmö Högskola, 2013-disputation juni 2019 (Maria Rubin).

Doktorand i pedagogik, Malmö Högskola, 2009-12 (Sören Hegstrup) (avbröt studierna 2012)

Licentiand i pedagogik, Malmö Högskola (Gunnilla Welvert) (licentiatexamen oktober 2009)

Doktorand i pedagogik, Malmö Högskola (Elisabeth Cederwald) (doktorsexamen december 2006)

Forskarnivå biträdande handledare

Doktorand i specialpedagogik, Malmö Högskola, 2018- (Linda Plantin)

Doktorand i specialpedagogik, Malmö Högskola, 2018- (Kamilla Klefbeck)

Doktorand i utbildningsvetenskap, Göteborgs universitet, 2019- (Katarina Nilfyr)

Doktorand i pedagogik, Göteborgs universitet, 2011-2015 (Ann-Louise Ljungblad) (doktorsexamen februari 2016).

Doktorand i pedagogik, Lunds universitet (Lotta Johansson) (doktorsexamen mars 2015)

Doktorand i samhällsodontologi, Malmö Högskola (Kamilla Bergström), 2013 (licentiatexamen 2014)

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

"Bubers relational philosophy". Föredrag Sahlgrenska akademien, Göteborgs universitet, inom doktorandkursen Terms of significance for person-centred care - philosophical grounds 7.5 credits, 2016.

"Relationell pedagogik – med det mellanmännsliga i utbildningens brännpunkt". Föreläsning i den nordiska forskarutbildningskursen "Skola i konkurrens", Lunds universitet, 2016.

"Martin Bubers personfilosofi." Sahlgrenska akademien, Göteborgs universitet, inom doktorandkursen "Begrepp av betydelse för personcentrerad vård – filosofiska grunder", 7, 5 hp, återkommande föreläsningar under åren 2012-2015.

CV Handledare

"Pedagogiska relationer och pedagogisk professionalism". Föreläsning inom forskarskolan "Kommunikation och relationer som grundläggande för barns lärande" (FoRFa), Malmö Högskola, 2014.

"Sociala relationer och pedagogiskt ansvar". Föreläsning doktorandkurs i pedagogik, Göteborgs universitet, 2013.

"Relationell pedagogik, 7,5 hp." Forskarutbildningen i pedagogik, Malmö högskola, 2010. Kursutveckling, kursledning, examination.

"Interaktionistisk analys, 7,5 hp". Forskarutbildningen i pedagogik, Malmö högskola, 2008. Kursutveckling, kursledning, examination.

"Videodokumentation av pedagogisk verksamhet, 7,5 hp" Forskarutbildningen i pedagogik, Malmö högskola, 2004. Kursutveckling, kursledning, examination, tillsammans med Anders Jacobsson.

"Socialt samspel i utbildningen, 7,5 hp". Forskarutbildningen i pedagogik, Malmö högskola, 2002. Kursutveckling, kursledning, examination.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Rådet för läraranställning, Högskolan Kristianstad, 2015-18 (ledamot)

Fakulteten för lärarutbildning, 2018- - (suppleant)

Nämnden för forskning och utbildning på forskarnivå (NFF), Malmö högskola, 2010 (ledamot)

Forskarutbildningsnämnden i pedagogik (FUN), Malmö högskola, 2004-2009 (suppleant)

Förtroendeuppdrag

Medlem i redaktion för tidskriften *Pedagogisk forskning i Sverige*, 2012-18.

Medlem i redaktionsrådet för tidskriften *Utbildning & Demokrati*, 2016

Medlem i redaktionsrådet för tidskriften *Pedagogisk forskning i Sverige*, 2019-

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Forskarexpert i Skolverkets referensgrupp inför genomförandet av TALIS 2013, 2011-2012

Sakkunnig (i urval)

CV Handledare

Sakkunnig i beredningsgrupp, Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté, 2011-2012

Sakkunnig vid granskning av meritering till titeln docent i pedagogik med inriktning mot lärares professionella utveckling och mentorskap (Jessica Aspfors), Åbo Akademi University, Finland (2017)

Sakkunnig vid tillsättning av professorstjänst i utbildningsvetenskap, Högskolan Väst, 2015 (2 sökande)

Granskare av manuskript inför disputation, pedagogik, (Rita Nordström-Lytz), Åbo Akademi, Finland (2012)

Granskare, Malmö högskola, pedagogik (Johan Dahlbeck) (inför slutsem. dr.), 2012

Granskare, Malmö högskola, pedagogik (Mats Lundström) (inför slutsem. lic.), 2008

Granskare, Högskolan i Kristianstad, pedagogik (Göran Brante) (inför slutsem. dr.), 2006

Sakkunnig på 3-5 anställningar som universitetslektor i pedagogik vid Örebro universitet (28 sökande), 2008

Opponent

Opponent/diskutant, Lunds universitet, utbildningsvetenskap (Ingrid Bosseldal) (90%-dr.sem), 2018.

Opponent, Köpenhamns universitet, Det humanistiske fakultet (Louise Klinge) (Dr.disputation), 2016

Opponent/diskutant, Göteborgs universitet, pedagogik (Ulla Sandén) (90%-dr.sem), 2012

Opponent, Lunds universitet, Socialt arbete (Hanna Egard) (Dr.disputation), 2011

Opponent/diskutant, Malmö högskola, Smdi (Stella Sjögren) (90%-lic.sem.), 2011

Opponent/diskutant, Malmö högskola, pedagogik (Kristina Westlund) (90 % - lic.sem.), 2011

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd, Lunds universitet, doktorsavhandling i pedagogik (Katrine Tinning), 2017

Ledamot i betygsnämnd, Göteborgs universitet, doktorsavhandling i pedagogik (Anna-Carin Bredmar), 2014

Ledamot i betygsnämnd, Göteborgs universitet, doktorsavhandling i pedagogik (Annika Lilja), 2013

Ledamot i betygsnämnd, Malmö högskola, doktorsavhandling i pedagogik (Johan Dahlbeck), 2012.

Ledamot i betygsnämnd, Göteborgs universitet, doktorsavhandling i pedagogik (Ulla Andrén), 2012

Ledamot i betygsnämnd, Malmö högskola, licentiatuppsats i Smdi (Stella Sjögren), 2012

Ledamot i betygsnämnd, Malmö högskola, licentiatuppsats i pedagogik (Kristina Westlund), 2011

Ledamot i betygsnämnd, Forskarskolan i pedagogiskt arbete, doktorsavhandling i pedagogiskt arbete (Nicklas Gustafsson), 2010

CV Handledare

Ledamot i betygsnämnd, Göteborgs universitet, doktorsavhandling i sociologi (Lisbeth Ranagården), 2009

Ledamot i betygsnämnd, Malmö högskola, licentiatuppsats i pedagogik (Mats Lundström), 2009

Ledamot i betygsnämnd, Malmö högskola, licentiatuppsats i pedagogik (Lisbeth Amhag), 2009

Ledamot i betygsnämnd, Umeå universitet, doktorsavhandling i pedagogik (Maria Wester), 2008

Övrigt

Ämnesföreträdare i pedagogik, Högskolan Kristianstad, 2013-18

Ämnesföreträdare i specialpedagogik, Högskolan Kristianstad, 2013-18

Forskningsmiljöledare, FoRP – Forskning relationell pedagogik, Högskolan Kristianstad, 2013--

Ordförande i handledarkollegiet i pedagogik, Malmö högskola, 2011-2012

Ordförande i gruppen med övergripande ansvar för kvalitetssäkring av examensarbeten vid fakulteten Lärande och samhälle (Kvalex), 2012

Sekreterare i gruppen med övergripande ansvar för kvalitetssäkring av examensarbeten vid fakulteten Lärande och samhälle (Kvalex), 2010-2011

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

"Klassrummets mikrovärld", Forskningsrådsnämnden (FRN), 10 000 skr., 1995.

"Klassrummets mikrovärld". Forskningsrådsnämnden (FRN) 280 000 skr., 1996-1999.

"Produktiv undervisning". Sievalds fond, 40 000 skr., 2002.

"Nordisk relationell pedagogik: konferens och nätverksträff", Riksbankens Jubileumsfond (RJ), 230 000 skr., 2016.

"Preservice special educators' relational competence", Vetenskapsrådet (VR), 4 500 000 skr., 2019-2021.

Som medsökande

Forskarskola i Specialpedagogik för lärarutbildare, Vetenskapsrådet (VR), 39 000 000 skr., 2018-2021.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

"Lärares relationskompetens. Vad är det? Hur kan den utvecklas?" föredrag på Bokmässan Göteborg, Lärarscenen.	2018
"Relationell pedagogik och pedagogisk relationskompetens". Föredrag inom Svenska kyrkans utbildningsinstitut, Lund.	2018
"Relationell pedagogik och pedagogisk relationskompetens". Föredrag inom Svenska kyrkans utbildningsinstitut, Uppsala.	2018
"Pedagogiska relationer". Föredrag för (ca 450) förskollärare och förskolechefer i Härryda kommun, Göteborg.	2018
"Pedagogisk omsorg – förskollärares grundkompetens?". Föredrag för förskollärare inom föreläsningssciirkeln "Att erövra begreppet undervisning i förhållande till förskolans uppdrag om omsorg, fostran och lärande", Kristianstad.	2018
"Hur utvecklar man pedagogisk relationskompetens?". Föredrag för lärare i Östermalmskyrkan, Kristianstad.	2017
"Relationell pedagogik och pedagogisk relationskompetens". Föredrag Södra Stockholms folkhögskola.	2017
"Mellan undervisning och lärande. Att tänka pedagogiskt utifrån begreppet relation".	2017
Föredrag Lärandefestivalen i Lund, Svenska Kyrkan.	2017
"Pedagogisk relationskompetens". Föredrag Skolhandledarföreningen, Stockholm.	2017
"Lärares relationskompetens". Föredrag Kunskapsskolan, Norrköping.	2017
"Mellan undervisning och lärande". Föredrag för skolpolitiker i Blekinge och Skåne. Sölvesborg.	2016
"Relationell pedagogik och lärares relationskompetens". Föredrag för lärare och skolledare i Sölvesborgs kommun.	2016
"Relationell pedagogik och relationskompetens". Föredrag i Ronneby för särskolepedagoger i Blekinge.	2015
"Relationell pedagogik och entreprenöriellt lärande". Föredrag inom utbildnings och forskningsprogram om entreprenöriellt lärande arrangerat av IFOUS (Innovation forskning och utveckling i skola och förskola), Stockholm.	2015
"Relationell pedagogik och relationell professionalism". Föredrag och workshop inom kursen "Vidareutbildning för grupphandledare", Ersta Konferens, Stockholm.	2014
"Relationell pedagogik – kunskapsutveckling på omsorgspedagogisk grund": föredrag för utvecklingschefer och utvecklingsledare i Skåne. Skolinspektionen Lund.	2014
"Relationell pedagogik". Föredrag på Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) konferens i Kristianstad.	2014

Forskning i samverkan

CV Handledare

Forskningscirkelledare 2017-18 för 10 förstelärare i Sölvesborg, med fokus på lärares relationskompetens. Resulterade i följande rapport: Aspelin, Jonas (2018) (Red.) *Relationskompetens i pedagogiska sammanhang*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad 16(4), 2018

CV

Namn

Barbro Bruce

Födelseår

1954

Anställd som

År

Biträdande professor i utbildningsvetenskap inriktning. specialpedagogik 2016

Examina

Doktor i medicinsk vetenskap med inriktning logopedi , Lunds universitet 2007

Docentkompetens

Utbildningsvetenskap med inriktning specialpedagogik 2016

Professor

Handledarutbildning

2010

Tidigare anställningar

Universitetslektor, Malmö högskola

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Huvudhandledare (vikarierande) för Helena Sjunnesson 2019

Forskarnivå biträdande handledare

Handledare för licentiand Åsa Lunggren, Malmö högskola 2012 - 2014

Handledare för licentiand Carina Berkhuizen, Malmö högskola 2011 - 2013

CV Handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Ansvarig för kursen "Specialdidaktiska perspektiv på barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling" i pågående forskarkurs School of Special Education for Teacher Educators (SET) 2019

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

ledamot i redaktionen för *Pedagogisk forskning i Sverige*. 2015 - 2018
Ett stort antal uppdrag som föreläsare på både vetenskapliga och populärvetenskapliga konferenser.
Ett större antal refereeuppdrag för olika – nationella och internationella – vetenskapliga tidskrifter

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Expert i projektet *Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi hos barn och ungdomar*.
SBU (Statens beredning för medicinsk utvärdering) 2012 - 2014
Forskningsledare för projektet *Språk och jämställdhet inom Skolverket* 2012 - 2013
Ledamot i den nationella Nämnden för mottagande i specialskolan och för Rh-anpassad utbildning som drivs av Specialpedagogiska skolmyndigheten 2008 - 2015

Sakkunnig

Sakkunnig av sökande till lektorstjänst i specialpedagogik
Mälardalens högskola 2017
Sakkunnig av sökande till två postdoctjänster i specialpedagogik vid
Umeå universitet 2017

Opponent

Fakultetsopponent vid doktorsdisputation i lingvistik,
Stockholms universitet 2010
Fakultetsopponent vid "licputation", Malmö högskola 2010

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid doktorsdisputation, Malmö University 2017
Diskutand vid 90%-seminarium till doktorsdisputation, Karlstad Universitet 2014
Ledamot i betygsnämnd vid halvtidskontroll inför doktor,
Stockholms universitet 2011

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Sveriges läromedelsförfattares förbund: Virtual Reality (VR) som läromedel i (special-) lärarutbildning. (70 tkr + 70 tkr med samma ansökan för en kollega). 2018

Lund Innovation för ansökan: Verksamhetsförlagd Utbildning (VFU) i specialpedagogiska utbildningar genom videobaserad Virtual Reality (VR) (100 tkr) 2017

Som medsökande

Specialpedagogstudenters relationskompetens.
(4,5 mkr från Vetenskapsrådet)

2018

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Kurslitteraturens hederspris. Studentlitteratur 50 000 kr. Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, språket och pedagogiken. Medförfattare Ulrika Ivarsson, Anna-Karin Svensson och Eva Sventelius

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

Forskningsplattformen för lärande i samverkan (Kristianstad kommun och Högskolan Kristianstad). Begreppsutveckling på fritidshemmet. (367 tkr) 2019

CV

Namn

Lena Hansson

Födelseår

1975

Anställd som

Biträdande professor i Naturvetenskapernas didaktik
(har haft andra tjänster på Högskolan Kristianstad, sedan 2002)

År

2015

Examina

Gymnasielärarexamen avsedd för undervisning i matematik och fysik,
Malmö högskola,
Filosofie doktorsexamen i naturvetenskapernas didaktik,
Linköpings universitet

1999

2008

Docentkompetens

Naturvetenskapernas didaktik, Högskolan Kristianstad

2014 - fortf

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning-introduktion

2013

Tidigare anställningar

Gymnasielärare (matematik och fysik), Sölvesborgs kommun respektive
gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg

1999 - 2002

Doktorand i naturvetenskapernas och teknikens didaktik, Högskolan Kristianstad,
inom ramen för Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens
didaktik (FontD), Linköpings universitet

2002 - 2008

Post-doc-tjänst i de naturvetenskapliga ämnernas didaktik,
Högskolan Kristianstad

2009 - 2010

Biträdande lektor i naturvetenskapernas didaktik, Högskolan Kristianstad

2011 – fortf

Lektor i naturvetenskapernas didaktik (docent), Högskolan Kristianstad

2015 - 2015

Relevanta post-doc vistelser

Post-doc- tjänst i de naturvetenskapliga ämnernas didaktik,
Högskolan Kristianstad

2009 - 2010

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

CV Handledare

Huvudhandledare licentiand Maria Skjutare, Lunds universitet, 2015-2017

Forskarnivå biträdande handledare

Biträdande handledare för doktorand Charlotta Jönsson Leden (inskriven på Malmö Högskola, formell huvudhandledare Malin Ideland, Mah, jag fungerade som huvudsaklig handledare) (2012-2017, Lotta disputerade den 8 september 2017).

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Lärare på forskarutbildningskurs (läskurs: "Teoretiska forskningsperspektiv inom naturvetenskapernas didaktik", 7,5hp, jag ansvarade för ett av fyra examinerande seminarier, 2014)

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnessamordnare för de naturvetenskapliga ämnena i ÄL, Högskolan Kristianstad 2017

Styrelseuppdrag

Director i IHPST:s (International History, Philosophy and Science Teaching) council. 2017 - fortf

Nämndsuppdrag

Ledamot av fakultetsnämnden för lärarutbildning, Högskolan Kristianstad 2018 - fortf

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Referee-uppdrag för följande vetenskapliga tidskrifter: *Science & Education*, *Research in Science Education*, *Nordina*, *Science Education*, *International Journal of Science Education* och även granskat för konferenser (*NARST*, *NFSUN*, *IOSTE*).

Nationella expertuppdrag (i urval)

Elektor i Vetenskapsrådets ämnesråd Humaniora – Samhällsvetenskap (VR-HS) 2018 - fortf

Medlem av redaktionsrådet för *ATeNa Didaktik* (ny professionsvetenskaplig tidskrift) 2018 - fortf

Sakkunnig

Granskare lektorat Örebro universitet 2018
Granskare lektorat Linnéuniversitetet 2017 – 2018
Granskare lektorat Örebro universitet 2017
Granskare lektorat KTH 2016

Opponent

Opponent för Cecilia Eriksson (lic), Stockholms Universitet, 2019

Opponent/diskutant för Djamshid Farahanis (lic), Göteborgs Universitet 2016

Betygsnämnd

Betygsnämnd för Ulrika Bossén (doktorsavhandling), Linnéuniversitetet 2018
Deltagare i betygsgruppen på Ingrid Lundhs lic. seminarium,
Linköpings universitet 2014

Övrigt

Organisationskommitté NÄD (Nationell ämnesdidaktisk konferens) 2018
Organisationskommittén för konferensen "Från Forskning till fysikundervisning",
Malmö. Arrangerad av Nationellt resurscentrum för fysik, målgrupp: forskare,
lärarutbildare, lärare) 2016
Organisationskommittén för konferens inom Nationellt nätverk för
naturvetenskap i förskolan, Lund, (målgrupp: forskare och förskollärare) 2016

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Industriinitiativ i skolan – möjligheter och utmaningar för skolans NO- och teknikundervisning. *Vetenskapsrådet*. (beviljat, pågående 2018-, huvudsökande, 3 år, totalt belopp: 3 708 801 kr).

Som medsökande

Matematikens betydelse för fysikundervisning i gymnasieskolan. *Vetenskapsrådet*. (beviljat, pågående 2016-2018, medsökande, 4 845 000 SEK).

CoReflect (Digital Support for Inquiry Collaboration, and Reflection on Socio-Scientific Debates), Finansier EU (2008-03-01 till 2011-02-28). Deltog som forskare.

Matematikförståelse och lärande i naturvetenskap (planeringsbidrag Vetenskapsrådet). (medsökande, rapporterat 2011)

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Uppdrag för Nationellt resurscentrum för fysik (deltid 2007-2018). Innefattande t.ex. remissvar och dialog med Skolverket, strategi- och policydiskussioner, lärarfortbildning, utvecklingsarbete etc.

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Hansson, L. (2014). *Att arbeta med aktuella samhällsfrågor i NO-undervisningen*. Föreläsning/seminarium på fortbildningsdag i Ängelholms kommun, 11 mars 2014.

Hansson, L., & Leden, L. (2015). Att arbeta med naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen. *NO-biennalen*, Växjö.

Hansson, L., & Leden, L. (2015). Att arbeta med naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen. *NO-biennalen*, Stockholm.

Hansson, L. (2016). Elever och universum. Presentation på *NATDID:s 1 års jubileum*. Presentationen finns tillgänglig på nätet: <http://liu.se/natdid?l=sv>

Hansson, L. (2016). Naturvetenskap med utgångspunkt i barns frågor och vardagliga situationer, *RUC*, Malmö: Malmö Högskola.

Hansson, L. (2017). Enligt naturvetenskapen eller enligt mig själv? Inbjudet föredrag på KVA:s seminariedag Kunskapsrelativism och pseudovetenskap i skolan + deltagande i paneldebatt.

Arvidsson, Å., & Hansson, L. (2017). Att arbeta med naturvetenskapernas karaktär genom fysikhistoriska berättelser. *NO-biennalen 2017*, Umeå.

Hansson, L., Leden, L., & Pendrill, A-M. (2017). Möten med aktuell fysikforskning och forskare. *NO-biennalen 2017*, Kristianstad.

Hansson, L., & Leden, L. (2017). Att arbeta med naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen. *NO-biennalen 2017*, Kristianstad.

Hansson, L. & Leden, L. (2017). Att arbeta med naturvetenskapernas karaktär i NO-undervisningen genom fysikhistoriska berättelser. *NO-biennalen 2017*, Kristianstad.

Hansson, L. (2017). Ungdomar, världsbilder och naturvetenskap. Inbjudet föredrag på *Lärandefestivalen* + deltagande i panelsamtal, Svenska kyrkan, 19 maj.

Hansson, L., Leden, L., Pendrill, A-M. (2017). Att arbeta med aktuell forskning i fysikundervisningen – ett sätt att belysa naturvetenskapernas karaktär. *NO-biennalen 2017*, Göteborg.

Arvidsson, Å., & Hansson, L. (2017). Att arbeta med naturvetenskapernas karaktär genom fysikhistoriska berättelser. *NO-biennalen 2017*, Göteborg.

Hansson, L., & Leden, L. (2017). Naturvetenskapernas karaktär i barnböcker. *NO-biennalen 2017*, Göteborg.

Hansson, L., Leden, L., Thulin, S., & Månsson, S. (2018). Hur vet man att dinosaurierna hade fjäll? Bilderböcker som utgångspunkt för samtal om naturvetenskap i förskolan. Seminarium Plattformen *Lärande i Samverkan*, Högskolan Kristianstad.

Forskning i samverkan

Samverkan med en kommunal förskola i ett forskningsprojekt finansierat av forskningsplattformen *Lärande i samverkan*,
Högskolan Kristianstad 2018 - fortf

CV

Namn

Jimmy Jensen

Födelseår

1966

Anställd som

Professor

År

2013

Examina

Filosofie kandidat i psykologi, Lunds universitet

1994

Doktor i psykologi, Lund Universitet

2001

Docentkompetens

N/A

Professor

Professor i psykologi

2013

Handledarutbildning

Forskarhandledning

2014

Tidigare anställningar

Research Associate, Charité Universitätsmedizin, Berlin, Tyskland

2010 - 2013

Senior Scientist, University of Oslo, Oslo, Norway

2008 - 2010

Relevanta post-doc vistelser

Post-doc, University of Oslo, Oslo, Norway

2005 - 2008

Research Fellow, Center for Addiction and Mental Health, Toronto, Canada

2001 - 2008

Handledarerfarenhet*Forskarnivå huvudhandledare*

Ingeborg Bolstad. PhD-thesis, 2016. "Effects of antipsychotic drugs on brain activity in healthy volunteers". University of Oslo.

Greg Reckless. PhD-thesis, 2013. "A functional MRI investigation of the relationship between extrinsic motivation and decision-making: Normal characteristics and possible dysfunction in schizophrenia". University of Oslo.

Forskarnivå biträdande handledare

Beathe C Haatveit. PhD-thesis, 2017. "Executive functioning in schizophrenia spectrum disorders: Methods of measurement and longitudinal course". University of Oslo.

Christine Lycke Brandt. PhD-thesis, 2016. "Brain networks in psychotic disorders: A neuroimaging study of working memory related activation, connectivity, and anatomy". University of Oslo.

Christian Thoresen- PhD-thesis, 2013. "On cognitive, emotional and clinical aspects of source-monitoring: fMRI findings". University of Oslo

Olga Therese Ousdal. PhD-thesis, 2012. "On the role of the human amygdala: Mapping functions and individual variations using fMRI". University of Oslo

Martin Tesli. PhD-thesis, 2012. "Susceptibility genes for bipolar disorder with a focus on pleiotropy and amygdala activity". University of Oslo.

Sofie Aminoff. Ph-thesis, 2012. "Emotion processing in bipolar disorder and its relationship to neurocognitive and clinical characteristics". University of Oslo.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Internationella expertuppdrag (i urval)

Chairman, International Scientific Advisory Board, CNSR, University of Copenhagen, Denmark 2010-2013

Sakkunnig

Lektorstillsättning, 2015. Linnéuniversitetet.

Professorsbefordran, 2017. Linnéuniversitetet.

Opponent

Jörgen Mortensen, 2017. Neurobiological models of impulsivity in borderline personality disorder and healthy individuals. Norwegian University of Science and Technology, Trondheim Norway.

Betygsnämnd

Junhua Dang, 2018. Can the ego be depleted? Lunds universitet

Chantal Triscoli, 2018. Hedonic, neural, and autonomic responses to gentle touch. Göteborgs universitet.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Motivation, dopamine and schizophrenia: A multi-modal functional neuroimaging approach. Research Council of Norway. NOK 1276000. 2010-2014

Motivation and schizophrenia: a functional neuroimaging approach. Health Authority South-East, Norway. NOK 2 700 000. 2010-2014.

CV Handledare

Computational models of aberrant attribution of salience in schizophrenia and the effects of medication – An event related fMRI study. Research Council of Norway. NOK 2 490 000. 2007-2012.

Mechanisms of delusions in schizophrenia: An fMRI study. Health Authority East, Norway. NOK 2 090 000. 2007-2011.

Developing behavioural positron emission tomography paradigms to study dopaminergic functions for use in schizophrenia. Research Council of Norway. NOK 150 000. 2007.

Som medsökande

Imaging Genetics of schizophrenia. A whole genome – brain MRI study. Research Council of Norway, NOK 5 300 000. 2007-2010. PI Ole Andreassen.

Developing neuroimaging markers for psychotropic drug development
Astra Zeneca. CAD 153 000 . 2005-2006. PI: Shitij Kapur

CV

Namn

Kristina Juter

Födelseår

1971

Anställd som

Professor i matematikdidaktik

År

2016

Examina

Filosofie kandidatexamen i matematik, Lunds universitet

1998

Filosofie licentiatexamen i matematik och lärande,
Luleå tekniska universitet

2004

Filosofie doktorsexamen i matematik och lärande
Luleå tekniska universitet

2006

Docentkompetens

Docent i matematikdidaktik, Högskolan Kristianstad

2013

Professor

Professor i matematikdidaktik, Högskolan Kristianstad

2016

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet

2010

Tidigare anställningar

Matematiklärare, gymnasienivå, EC-gruppen

1996 - 1997

Gymnasielärare i matematik, Karlskrona kommun

1998

Lunds universitet, forskare

2011

Relevanta post-doc vistelser

Post-doc vid Linnéuniversitetet, 80%

2008 - 2011

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

CV Handledare

Jenny Green. Lic. Examen: *Elevers användande av formativ återkoppling i matematik* 2012-2014

Forskarnivå biträdande handledare

Lotta Wedman. Doktor. Beräknad examen 2020 2014-fortf

Jenny Green. Doktor. Start 2019 2019-fortf

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Kurs i matematikdidaktik för doktorander vid Lunds universitet 2011

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig för grund- och ämneslärarutbildningen vid HKR 2016

Ämnessamordnare för matematik i ämneslärarutbildningen 2017 - fortf

Ämnesföreträdare för matematik vid fakulteten för lärarutbildning 2017 - fortf

Styrelseuppdrag

Medlem i styrgrupp för forskningsmiljön LISMA, HKR 2012 - 2015

Suppleant i the Nordic Society for Research in Mathematics Education 2011 – 2015

Vice ordförande i professorskollegiet, Högskolan Kristianstad 2017

Ordförande i professorskollegiet, Högskolan Kristianstad 2018

Nämndsuppdrag

Ledamot i Rådet för läraranställning, Högskolan Kristianstad 2013 - 2015

Förtroendeuppdrag

Skolverkets moduler för Matematiklyftet, grundskolans alla stadier samt gymnasieskolan. (Sannolikhetslära och statistik 1-9 samt Förmågorna gy) 2012 - 2014

Granskare av modul, Skolverket 2015

Granskare för UKÄ, examensrättsansökan 2017 - 2018

Granskare för UKÄ, granskning av ämneslärarutbildningar i Sverige 2018 - 2019

Internationella expertuppdrag (i urval)

Examinator på mastersutbildningar i Trondheim och Kristiansand 2014 - 2015

Granskare för NOKUT, vid ansökan om examensrättigheter lärarutbildning i Norge 2016

Ledare för sakkunnigkommittén vid befordran till professor, Norges arktiske universitet 2016

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Sakkunniggranskare vid tjänstetillsättning, Mälardalens Högskola 2014

CV Handledare

Sakkunniggranskare vid tjänstetillsättning, Göteborgs universitet.	2015
Sakkunniggranskare vid tjänstetillsättning, Malmö Högskola	2015
Sakkunniggranskare vid tjänstetillsättning, Högskolan Dalarna	2015
Sakkunniggranskare vid tjänstetillsättning, Mittuniversitetet	2015
Sakkunniggranskare vid tjänstetillsättning, Karlstads universitet	2016
Sakkunnig vid befordran till docent, Malmö högskola	2016
Sakkunnig vid befordran till docent, Umeå universitet	2017
Sakkunnig vid befordran till professor, Umeå universitet	2017
Sakkunnig vid befordran till docent, Stockholms universitet	2018

Opponent

Opponent vid disputation (Mathias Norqvist) vid Umeå universitet.	2016
Opponent vid disputation (Jan Olsson) vid Umeå universitet.	2017
Opponent vid disputation (Ulrika Ekstam) vid Åbo akademi, Vasa	2017

Betygsnämnd

Betygsnämnd för 2 licentiander vid Mälardalens Högskola	2014
Betygsnämnd vid disputation (Kaj Østergaard) vid RUC.	2016
Betygsnämnd vid disputation (Kerstin Larsson), Stockholms universitet.	2016
Betygsnämnd vid disputation (Miguel Perez), Växjö universitet.	2018

Övrigt

Granskare för Journal for Research in Mathematics Education (JRME), Mathematical Thinking and Learning (MTL), Journal of Mathematical Behaviour (JMB), The Montana Mathematics Enthusiast (TME), Nordic Studies in Mathematics Education (NOMAD)

Redaktör för Nordic Studies in Mathematics Education (NOMAD)	2012- 2016
Medlem i Editorial committee för Nordic Studies in Mathematics Education (NOMAD)	2016- ff

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

"Matematikens betydelse för fysikundervisning i gymnasieskolan",
projektbidrag från Vetenskapsrådet 2015 (dnr 2015-01643), 4 845 000 kr
under tre år. 2016

Medel från Vinnova (300 000 kr). Diarienummer: 2015-05217.
Projekttitel: "Digitalt lärvverktyg för matematik". 2016

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Medlem i vetenskapligt råd för forskningsplattformen Lärande i samverkan vid HKr

2018 - fortf

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Presentation på Matematikbiennalen i Umeå, 2014

"Möt modulmakarna inom Matematiklyftet - Matematiska förmågor, gymnasieskolan"

Inbjuden att hålla föredrag på prisutdelning i Oslo, Holmboepriset för Norges bästa gymnasielärare i matematik, "Gymnasielärstudenters läring" Abelstiftelsen och Det Norske Vitenskapsakademi, 2014

Presentation på bokmässan i Göteborg i samarbete med Samsung och Pi Education, Anna Karlsson & Kristina Juter. "Framtidens läsning: En studie hur digitala resurser gynnar utvecklingen av färdigheter i matematik". 2014

Presentation vid framtidsdagen. "Varför matte?" Regionsmuséet Kristianstad, 2015

Forskning i samverkan

Inbjuden att hålla föredrag vid Göteborgs universitet om "Studenters uppfattningar av grundläggande analysbegrepp". 2014

CV

Namn

Anders Jönsson

Födelseår

1970

Anställd som

Professor i didaktik, Högskolan Kristianstad	2015 - fortf
Gästprofessor, Linköpings universitet	2019 - fortf

År**Examina**

Doktorsexamen i pedagogik	2008
Gymnasielärarexamen, biologi och naturkunskap	2001
Grundskollärarexamen, ma-no 4-9	1996

Docentkompetens

Högskolan Kristianstad	2012
------------------------	------

Professor

Högskolan Kristianstad	2015
------------------------	------

Handledarutbildning

Lunds universitet	2012
-------------------	------

Tidigare anställningar

Biträdande professor, Högskolan Kristianstad	2012 - 2015
Lektor, Högskolan Kristianstad	2010 - 2012
Forskare, Malmö högskola	2010 - 2012
Vikarierande lektor, Malmö högskola	2008 -2010
Doktorand, Malmö högskola	2003 - 2008
Lärare	1997 - 2003
Värnplikt och officersutbildning	1989 - 1991
Vikarierande lärare	1988 - 1989

Relevanta post-doc vistelser**Handledarerfarenhet**

Forskarnivå huvudhandledare

CV Handledare

Maria Eriksson, lic.-examen 2015. Titel: "Att kommunicera naturvetenskap i nationella prov". Högskolan Kristianstad/Linköpings universitet.

Louise Rietz, lic.-examen. Pågående, startade 2015. Högskolan Kristianstad/Lunds universitet.

Forskarnivå biträdande handledare

Andreia Balan, dr.-examen 2012. Titel: "Assessment for learning. A case study in mathematics education". Malmö högskola.

Jenny Green, lic.-examen 2014. Titel: "Elevens användande av formativ återkoppling i matematik". Högskolan Kristianstad/Linköpings universitet.

David Rosenlund, dr.-examen 2016. Titel: "History Education as Content, Methods or Orientation? A study of curriculum prescriptions, teacher-made tasks and student strategies". Malmö högskola/Lunds universitet.

Henriette Lucander, lic.-examen 2017. Titel: "Bedömning av professionella samtal". Malmö högskola.

Fredrik Alvé, dr.-examen 2017. Titel: "Tänka rätt och tycka lämpligt". Malmö högskola/Lunds universitet.

Per Gunnemyr, dr.-examen. Pågående, startade 2015. Malmö högskola.

Jenny Green, dr.-examen. Pågående, start 2019. Högskolan Kristianstad.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Forskarutbildningskurs: "Likvärdig bedömning och betygsättning" (7,5 hp). Roll: Utvecklat och genomför kursen återkommande som läskurs med deltagare från bl.a. Malmö högskola, Högskolan Kristianstad, Göteborgs universitet och Mälardalens högskola.

Forskarutbildningskurs: "Lärande bedömning i pedagogiska sammanhang" (7,5hp). Roll: Utvecklade och gav kursen som del i Forskarskolan för pedagogisk bedömning.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet (2014 och senare)

Ledningsuppdrag

Leder forskningsplattform Lärande i samverkan, Högskolan Kristianstad (2017--)

Ledde arbete med konstruktion av nationella prov för årskurs 6 (2015-2016)

Ledde internationellt "work package" i EU-finansierat projekt (2012-2015)

Styrelseuppdrag

Medlem i styrgruppen för "Nationella forskarskolan i Naturvetenskapernas och Teknikens didaktik" (FontD)

Medlem i styrelse för Nationella ämnesdidaktiska föreningen (NÄD)

Nämndsuppdrag

Ordförande i Forskningsnämnd Högskolan Kristianstad (2015-2017)

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Internationell referensgrupp för EU-projekt "Improving progress for lower achievers through Formative Assessment in Science and Mathematics Education" (FASMED)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Referensperson, revidering av kunskapskrav, Skolverket (2018)

Kvalitetsgranskning av lärares betygsättning (Skolinspektionen, 2018)

Granskare för nya Allmänna råd om betygsättning (Skolverket, 2018)

Sakkunnig

Sakkunnig vid tillsättning av tjänst som lektor i pedagogik, Jönköping University (2018)

Sakkunnig vid tillsättning av tjänst som lektor i didaktik, Stockholms universitet (2015)

Sakkunnig vid tillsättning av tjänst som biträdande lektor i NV-didaktik, Linköpings universitet (2015)

Opponent

Oslo universitet, Harald Eriksen, 2018

Linnéuniversitetet, Bettina Vogt, 2017

Umeå universitet, Erika Boström, 2017

Karlstad universitet, Anna Öhman, 2015

Göteborgs universitet, Gunnar Hyltegren, 2014

Örebro universitet, Björn Tolgfors, 2014

Betygsnämnd

Oslo universitet, Harald Eriksen, 2018

Malmö högskola, Helena Andersson, 2017

Stockholms universitet, Jöran Petersson, 2017

Övrigt

Medlem i Editorial board för följande internationella tidskrifter:

Studies in Educational Evaluation

Frontiers in Education: Assessment, Testing and Applied Measurement

The Educational Measurement and Evaluation Review

Granskar dessutom regelbundet för bland annat:

Studies in Higher Education

Assessment & Evaluation in Higher Education

Assessment in Education: Principles, policy and practice

Nordina

Redaktör för följande temanummer:

"Classroom assessment" i Education Sciences (2018-2019)

"Transparency in assessment" i Frontiers in Education: Assessment, Testing and Applied Measurement (2018)

Bedömning och dokumentation i Pedagogisk Forskning i Sverige (2013-2014)

Huvudansvarig för Nationell Ämnesdidaktisk konferens (NÄD), Kristianstad, april 2018

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...) (2014 och senare)

Som huvudsökande

CV Handledare

"Delar eller helhet: En studie av olika modeller för betygsättning" (2018-03389); Vetenskapsrådet; 1,0 Mkr, 2019-2020

Som medsökande

"Specialpedagogers relationskompetens" (2018-03785); Vetenskapsrådet; 4,5 Mkr, 2019-2021

"Utvärdering av försöksverksamhet med betyg i årskurs 4"; Skolverket; 6,0 Mkr, 2017-2021

"Elever på gränsen" (721-2013-2270); Vetenskapsrådet; 7,2 Mkr; 2014-2018

"Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science" (289085); EU FP7; 1,4 Mkr (för Högskolan Kristianstad); 2012-2015

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Offentliga föreläsningar:

Skolforum, Stockholm (2018)

ResearchED, Malmö (2018)

Skolforum, Stockholm (2016)

Skolforum, Stockholm (2015)

Sveriges kommuner och Landsting (SKL), Riksdagshuset (2015)

Medverkan i massmedia:

Tidningen Grundskolan (december, 2018)

Radio P4 Malmö (augusti, 2018)

Vetandets värld, SR (augusti, 2018)

Grundskoletidningen (mars, 2018)

Skolvärlden (november, 2016)

SVT Uppdrag granskning (oktober, 2016)

Origo (september, 2016)

Skolporten (september, 2016)

Kunskapskanalen (november, 2015)

Pedagogiska Magasinet (oktober, 2014)

Radio P4 Halland (september, 2014)

Arbetsbladet (april, 2014)

P1, Studio Ett (24 mars, 2014)

Insändare/debattartiklar

Skola och samhälle: "Fler nationella prov löser inte bristande likvärdighet i skolan" (29 nov. -18)

Skola och samhälle: "Varför är det så svårt att sätta likvärdiga betyg?" (20 sept. -18)

Skola och samhälle: "Är kriterier bra eller dåliga?" (4 juni -18)

Skola och samhälle: "Vad är egentligen 'fakta'?" (11 dec -17)

CV Handledare

Skola och samhälle: "Är 'grit' kejsarens nya kläder?" (23 nov -17)

Skola och samhälle: "Skolans märkliga mätpolitik" (2 oktober, 2017)

Aftonbladet: "Fel att låta 24 timmar avgöra elevers betyg" (29 juni, 2017)

Skola och samhälle: "Debatt eller censur? Om kontroversiella frågor i klassrummet" (22 maj, 2017)

Skola och samhälle: "Bedömningsreformen som kom av sig..." (30 maj, 2016)

Forskning i samverkan

"Tydliga förväntningar". Finansiär: Högskolan Kristianstad och Helsingborgs kommun.

CV

Namn

Peter Jönsson

Födelseår

1964

Anställd som

Biträdande professor (docent), Kristianstad Högskola

År

2013

Examina

Kandidatexamen

1999

Doktorsexamen i psykologi

2005

Docentkompetens

2009

Professor

Biträdande professor

2015

Handledarutbildning

Lunds Universitet

2009

Tidigare anställningar

2001 - 2013

Relevanta post-doc vistelser

-

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Co-supervision (together with Ingegerd Carlsson) of Per Davidsson at Dpt Psychology, Lund University. Davidson, P. (2017). *Wake and be fine? The effect of sleep on emotional memory* (Phd thesis). Dpt Psychology, Lunds Universitet.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

CV Handledare

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

British Heart Foundation (found application)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Main applicant FAS 2012-0711 "Kan nedsatt förmåga att förnimma kroppens signaler och att tolka negativ affekt bidra till utveckling av utmattningssyndrom?" 1.13 Mkr.

Som medsökande

Co-applicant FAS 2009-0540 "Inadekvat stressrepons som sårbarhetsfaktor vid utmattningssyndrom", 2.0 Mkr 2010-2012.

Co-applicant Crafoord Foundation " Utveckling av metoder för att mäta arbetsrelaterad stress via hjärtfrekvensvariabilitet (20110851)", 300 Tkr 2011.

Co-applicant "Arkitektur, krop og kognition", 2012, financed by Obelske Foundation (550.000 Dkr) and Realdania (220.000 Dkr).

Co-applicant "Arkitektur och livskvalitet", 2015, financed by Obelske Foundation and Realdania 3.950.000 Dkr (508.000 Dkr to HKR).

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Agneta Ljung Djärf

Födelseår

1961

Anställd som

Professor i pedagogiskt arbete

År

2018

Examina

Förskolläraexamen, HKR

1982

Filosofie doktor, pedagogik, LU

2004

Docentkompetens

2013

Professor

2018

Handledarutbildning

Forskarhandledarutbildning, LU

2011

Tidigare anställningar

Förskollärare, Kristianstad Kommun

1983 - 1994

Universitetsadjunkt, HKR

1995 - 1998

Doktorand, HKR

1998 - 2001

Universitetsadjunkt i pedagogik, HKR

2002 - 2004

Universitetslektor i pedagogik, HKR

2004 - 2013

Biträdande professor i pedagogik, HKR

2013 - 2018

Professor i pedagogiskt arbete, HKR

2018 - fortf

Relevanta post-doc vistelser**Handledarerfarenhet**

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

<i>Studierektor</i> för ämnesgruppen för ämnesgruppen i Pedagogik (35%).	2002- 2008
<i>Biträdande prefekt</i>	2008
<i>Personalledare/avdelningschef</i> (30-60%)	2008
<i>Biträdande sektionschef</i> (50%).	2011 - 2015
<i>Vicerektor för forskning</i> (50%-80%).	2015 - 2016
<i>TF. Prorektor</i> (100 %).	2016
<i>Prorektor</i> (100%)	2016 – fortf

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Ledamot och ordförande för <i>Nämnden för läranderesurscentrum, Hkr</i>	2008 -2013
---	------------

Förtroendeuppdrag

Medlem av elektorsförsamlingen för val till <i>Nämnden för utbildning och forskning</i> (UFO)	2005 - 2008
---	-------------

Medlem av elektorsförsamlingen för val till <i>Nämnden för utbildningsvetenskap</i> (NU)	2007 - 2010
--	-------------

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Opponent vid slutseminarium Lic. (Susanne Thulin, 050303).

Förste opponent vid Margrethe Jernes disputation (doktorsavhandling) inom ramen för PhD programmet Utdanningsvitenskap vid Universitetet i Stavanger (UiS), Norge (130301). Avhandlingens titel var: *Perspektiver på IKT i barnehagen – en kvalitativ studie av interaksjoner i digitale kontekster*. (I det norska systemet är man både opponent och betygsnämnd)

Betygsnämnd

CV Handledare

Betygsnämnd vid Margrethe Jernes disputation (doktorsavhandling) inom ramen för PhD programmet Utdanningsvitenskap vid Universitetet i Stavanger (UiS), Norge (130301). Avhandlingens titel var: *Perspektiver på IKT i barnehagen – en kvalitativ studie av interaksjoner i digitale kontekster.*

Övrigt

Ledamot och ordförande i <i>Rådet för kvalitetsutveckling, Hkr</i>	2008 -fortf
Ledamot i <i>Rektors ledningsråd</i>	2010 -fortf
Ledamot i <i>Rådet för läraranställning</i>	2012 -2015
Medlem i <i>Beredningsgruppen för pedagogisk meritering</i>	2014 - 2018
Ledamot i <i>högskolans råd för internationalisering</i>	2015

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Kunskapsanvändning i förskolearbetet - en studie av att "göra förskola" under planeringsmöten i en tid som präglas av såväl kunskapsosäkerhet som kunskapsfixering (KIF), Vetenskapsrådet, Planeringsbidrag, 150 000skr, 2008-2009, (beslutsnr. 729-2007-632).

Som medsökande

Meningsskapande illustrationer? Yngre elevers möten med förklarande bilder och modeller i skolans och förskolans NO- och matematikundervisning (MILL), Vetenskapsrådet, projektbidrag 6,3 miljoner, 2010-2012, (beslutsnr. 2009-15087-71557-35).

Samverkan med omgivande samhället

Lärarytbytte vid Hong Kong Institute of Education (HKled) (3 veckor) (2010)

Lärarytbytte vid Hong Kong Institute of Education (HKled) (2 veckor) (2011)

Lärarytbytte Cape Penninsula University of Technology, (2 veckor) (2012)

Kapstaden, Sydafrika.

Ledningsuppdrag

Ansvarig koordinator (tillsammans med Docent Anders

Jacobsson, Malmö Högskola) för koordineringen av projektet

Tankesmedjor (25% under perioden 050701-061231). I detta uppdrag arbetade vi med att tillsammans med Kommunförbundet Skåne och nästan 30 av Skånes kommuner med att bilda tankesmedjor kring skolrelaterade problem som plockats fram i samråd med deltagande kommuner. Dessa tankesmedjor består av forskare och lärare från högskolorna samt yrkesverksamma från förskola, grundskola och gymnasium. Varje tankesmedja arbetar under ca ett år. Arbetet dokumenteras kontinuerligt bla via webben (<http://www.tankesmedjan.nu/>). Slutredovisning sker via allmänna seminarier samt via dokument. Under min tid som koordinator byggdes verksamheten upp samt startades de två första tankesmedjorna; IUP, bedömning och betygsättning samt Hälsa och lärande i samverkan. *Finansiärer och samarbetspartners:* Skånes kommuner, Kommunförbundet Skåne, Malmö Högskola samt HKR.

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskningspresentationer för lärarutbildningens fälthandledare (2014, 2017).

Forskningspresentation vid konferensen *Naturvetenskap och teknik i förskolan* (Luleå tekniska universitet, 141015-16)

Medverkade i två forskningspresentationer vid konferensen *Forskning i naturvetenskapernas didaktik – modeller och representationer i naturvetenskaplig undervisning*, Karlstad Universitet, 141105-06)

Forskning i samverkan

På uppdrag av Linköpings kommun arbetade jag tillsammans med universitetsadjunkt Carina Hermansson, HKR, och universitetsadjunkt Göran Brante, HKR, under år 2007 med ett utvecklings- och utvärderingsuppdrag kring arbetstidens användande vid en av Linköpings gymnasieskolor. Projektet innehöll dokumentation av lärarnas arbetstidsansvändning, analys samt återrapportering i rapportform. *Finansiär*: Linköpings kommun.

I nära samarbete med Naturskolan, Utvecklingsavdelningen/ Kristianstad kommun samt personalen vid den deltagande förskolan genomfördes år 2010 projektet *Pre-school children's sustainable thinking*.

I nära samarbete med Naturskolan samt ledning och lärare vid ett skolområde, Kristianstad kommun, genomfördes under ht 2011 ett stort projekt som gick ut på att implementera och genomföra Learning study modellen som redskap för skolutveckling.

CV

Namn

Johanna Gry Masche-No

Födelseår

1967

Anställd som

Universitetslektor

År

2008

Examina

Diplom-Psychologe (Braunschweigs tekniska universitet, Tyskland, motsvarande mastersexamen)

1993

Naturvetenskapers doktor med huvudämne psykologi

och biämnena statistik och pedagogik (Braunschweigs tekniska universitet)

1997

Docentkompetens

Docent i psykologi (Darmstadts tekniska universitet), innebär professorsbehörighet i Tyskland

2003

Docent i psykologi (Örebro universitet)

2006

Professor

Philipps universitet, Marburg, Tyskland

2006

Handledarutbildning

Doctoral supervision – Introduction (2 hp), Lunds universitet

2012

Tidigare anställningar

Studentmedarbetare inom forskning och undervisning,

Braunschweigs tekniska universitet,

1990-1993

Adjunkt/doktorand, Braunschweigs tekniska universitet

1993-1997

Adjunkt, befordrad till universitetslektor och oavlönad docent,

Darmstadts tekniska universitet

1999-2005

Forskare, Örebro universitet

2007

Relevanta post-doc vistelser

Forskare, Jena universitetet

1997-1999

Stipendiat, Örebro universitetet, sammanlagt 24 månader

2005-2007

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

CV Handledare

Erika Hansson, antagen vid Lunds universitet 2012. Huvudhandledare till 2015, tillsammans med biträdande handledarna Per Johnsson och Maria Lennernäs. Disputation 2017 efter att doktoranden valde att ha handledare enbart vid Lunds universitet.

Forskarnivå biträdande handledare

Biträdande handledare till en doktorsavhandling som civilingenjör (Kristina Johansson, Lunds tekniska högskola, Trafik och väg, 2010-2011), för att bidra med psykologisk expertis under en period.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Forskarutbildningskurs "Structural equation modeling in developmental research" (7,5 hp), Örebro universitetet, HT2006. Roll: kursutveckling, kursansvar, undervisande lärare, examinator.

Forskarutbildningskurs "Utvecklingspsykologiska förutsättningar för barns bussresande" (läskurs med seminarier, 5 hp), Lunds universitet, HT2010. Roll: kursutveckling, kursansvar, undervisande lärare, examinator.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnesansvarig i psykologi, 2012-2013
Forskningsmiljöledare av forskningsmiljön CYPHISCO (Children's and Young People's Health in Social Context) vid Högskolan Kristianstad, 2013-2017
(informellt redan sedan 2011)

Styrelseuppdrag

Ordinarie ledamot, Fakultetsstyrelsen för humanvetenskaper (bl.a. psykologi och pedagogik), Darmstadts tekniska universitet, 2000-2003

Nämndsuppdrag

Ledamot i examinationsutskottet, Institutionen för psykologi, Darmstadts tekniska universitet, 1999-2000 och 2003

Ledamot i docentexaminationsutskottet, Fakulteten för humanvetenskaper, Darmstadts tekniska universitet, 2002-2003

Ledamot i tillsättningskommissionen för en hedersprofessur, Fakulteten för humanvetenskaper, Darmstadts tekniska universitet, 2003-2004

Ledamot i doktorsexamensutskottet, Fakulteten för humanvetenskaper, Darmstadts tekniska universitet, 2003-2005

Ledamot i tillsättningskommissionen för en professur i arbets- och organisationspsykologi, Fakulteten för humanvetenskaper, Darmstadts tekniska universitet, 2004-2005

Ordinarie ledamot i Utbildningsnämnden för lärande och miljö, Högskolan Kristianstad, 2011-2017

Ordinarie ledamot i Rådet för läraranställning, Högskolan Kristianstad, 2012-2017

Förtroendeuppdrag

Ordförande, forskarkollegiet, Högskolan Kristianstad, 2009-2012 (informell befattning)

Ansvarig, redovisning av magisterutbildning i psykologi vid Högskolan Kristianstad gentemot Högskoleverket, 2011

Internationella expertuppdrag (i urval)

CV Handledare

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Ordförande, betygsnämnden till licentiatexamen, Rebecka Addo, Uppsala universitet, 2018-12-14

Övrigt

Ett 40-tal sakkunniguppdrag för tidskrifter såsom Developmental Psychology, Psychological Methods, Journal of Adolescence, Journal of Early Adolescence, Journal of Adolescent Research, Journal of Research on Adolescence, International Journal of Behavioral Development m.m.

Sakkunniguppdrag inför 11:e, 13:e och 15:e Biennial Meetings of the Society for Research on Adolescence (som ägde rum 2006, 2010 och 2014)

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Öresund som cykelregion, EU-projekt inom programmet Interreg IV A Öresund-Kattegatt-Skagerrak. Huvudsökande: Region Skåne. Kontaktperson vid Högskolan Kristianstad: Camilla Siotis. Total projektkostnad 1,8 miljoner Euro, varav Högskolan Kristianstad 21 366:- EUR (till 50 % internt finansierad, 50 % EU-bidrag). Projektperiod: 2010-2012.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Valberedning, RFSL Kristianstad, 2019.

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Hur hänger inåtvända och utagerande problem hos tonåringar ihop med deras föräldrarelation? Presentation vid Inspirationsdagen med lansering av antologi, Högskolan Kristianstad. (Presentationen på högskolan, men deltagarna från kommuner m.m.), 2017

Forskning i samverkan

CV Handledare

CV

Namn

Ingemar Ottosson

Födelseår

1957

Anställd som

Biträdande professor i historia

År

2011

Examina

FK, FD + Examen Öst- & Sydöstasienprogrammet, Lunds universitet

Docentkompetens

Lunds universitet, historia

2009

Professor

Honoris causa, Ningbo Universitet, Kina

2005

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Timlärare Lunds universitet

1994-ff

Relevanta post-doc vistelser

Shanghai University

2012

Tokyo University

2018

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Biträdande handledare för Anders Carlqvist (Göteborgs universitet) som 2004 disputerade i japanologi på doktorsavhandlingen "Elusive Treasures. Natural Resources in Izumo Fudoki"

2003-2004

Biträdande handledare för Thomas Ekholm (Göteborgs universitet) som 2018 disputerade i japanologi på doktorsavhandlingen "Då har Japan

CV Handledare

upphört att vara Japan – Det japanska tehuset vid Etnografiska museet, samt bilden av chanoyu i Sverige och väst, 1878-1939” 2012-2018

Biträdande handledare för John Hennessey (Linnéuniversitetet) som 2018 disputerade i historia på doktorsavhandlingen ”Rule by association: Japan in the global transimperial culture, 1868-1912” 2012-2018

Malin Appelquist (Lunds universitet) som jag handledt sedan 2015. Hon disputerar nu i maj på en avhandling om psykiatrihistoria med koppling till Kristianstad 1895-1905. 2015-2019

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

HKR:s pedagogiska pris 2000

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Sweden-Japan 1930s: Trade, diplomacy, neutrality Sasakawa Foundation , 50 000 2000

Swedish East India Company Magn Bergvalls stiftelse 30 000 2007

Fujiwara Ginjirô Stiftelsen f studier av jap samhällsliv 30 000 2018

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

HKR:s pedagogiska pris, men avser ej samverkan

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

”Renässansstaden i vattenriket. Kristianstad 400 år”, Kristianstad 2014, huvudtext till monografi

”De första intrycken. Resenärer i Kristianstad 1760-1840”, Ale. Historisk tidskrift för Skåne, Halland och Blekinge 2014:2, s 29-42

Förord till Xiao Qiong, ”Dangdai Weijing Wenhua” (kinesisk översättning av Christina Johansson Robinowitz & Lisa Werner Carr, ”Modern-day Vikings: a practical guide to interacting with the Swedes”), Chinese Academy of Social Sciences, Beijing 2015

”Trehundrafemtio år av nyfikenhet: svenskar i Kina”, En kväll i Heimdall. En samling föredrag i lärt sällskap, Lund 2015, s 97-115

”Konfliktzon Syd kinesiska havet”, Kinarapport 4/2016, s 40-43

”Från Kristianstad till Isfahan: Orientalisten Johan Otter”, Föreningen Gamla Christianstad. Årsskrift 2018, s 42-51

”En svårskött allians: Kina och Nordkorea”, Föreningen Fokus Kinas tidskrift 4/2018, s 52-55

”Entente i upplösning. Italien, Japan och freden i Versailles”, Historielärarnas Förenings Årsskrift 2019, s 121-132

Forskning i samverkan

The Role of Neutrals in Belligerent Japan, 1937-1945 (med Pascal Lottaz, bitr prof, Waseda University, Tokyo)

CV

Namn

Torgny Ottosson

Födelseår

1954

Anställd som

Professor

År

2001 - ff

Examina

FK, Fil Dr i pedagogik

1987

Docentkompetens

Ja

Professor

Ja

Handledarutbildning

Göteborgs universitet

1989

Tidigare anställningar

Göteborgs universitet, Universitetslektor i pedagogik

1980-1996

Högskolan Kristianstad, Universitetslektor i pedagogik

1996-2001

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Handledt 17 doktorander till examen

Forskarnivå biträdande handledare

En handfull

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Höll under flera år tillsammans med Elisabeth Öhrn i avhandlingsseminarieserierna (25 % och 75 % vid forskarutbildningen i pedagogik vid GU)

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ledamot i fakultetsnämnden,

2018 - fortf

Styrelseuppdrag

Lärrerrepresentant styrelsen HKr

2002-2008

Nämndsuppdrag

Ordförande i Utbildningsnämnden

2008 - 2017

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Vid ett rätt stort antal anställningsärenden på "alla" nivåer

Opponent

Två doktorsavh, några lic

Betygsnämnd

Större antal tillfällen

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Andreas Redfors

Födelseår

1961

Anställd som

Professor

År

2017

Examina

High School, High-School of Mölndal.

1980

Military Service.

1981

Filosofie kandidat Ma och Fy, LU.

1985

Lärarexamen matematik och fysik

1986

Magisterexamen i fysik

1986

Filosofie doktor

Thesis: "Experimental and theoretical studies of the energy level structure of multiply charged many-electron ions". Supervisor professor Ulf Litzén.

1996

Högskoledidaktik - lärande och undervisning i Ma och Na, 15 hp, HKR

2005

Distansöverbyggande pedagogik, 7.5hp, HKR

2014

Att skriva din pedagogiska portfölj, HKr workshop

2016

Excellent lärare – utnämnd till the top level of the *Scholarship of Teaching and Learning* at HKR by the vice-chancellor.

Docentkompetens

Docent i fysik och fysikdidaktik.

2004

Professor

Professor i fysik – inriktning fysikdidaktik, HKR

2006

Handledarutbildning

Utbildning för ledare med inriktning på personligt ledarskap

2005

Doctoral supervision – Introduction 3hp, LU

2011

Tidigare anställningar

Doctoral studentship at the Physics Department, LU

1987 - 1991

Assistant teacher (20%-50%) at the Physics Department, Lund University

1987 - 1991

Researcher at the Physics Department, Lund University, Sweden

1991 - 1996

Timlärare vid KOMVUX, Lund

1992 - 1994

Universitetslektor vid HKR

1994 - 2003

CV Handledare

Vicerektor vid HKR (50%.)
Professor vid HKR

2004 - 2005
2006- fortf

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Lina Hellberg 50% licentiate student, 2014-2018, "Förskollärares planering av fysik undervisning – en komplex och föränderlig process"

Ingrid Lundh fulltime licentiate student, 2012-2014, "Undervisa Naturvetenskap genom Inquiry : En studie av två högstadielärare"

Pernilla Granklint-Enochson fulltime doctoral student, 2008-2012, "Om organsystemens organisation och funktion : analys av elevsvar från Sverige och Sydafrika".

Lena Hansson fulltime doctoral student, 2002-2007 "Enligt fysiken eller enligt mig själv? : Gymnasieelever, fysiken och grundantaganden om världen".

During first part of Christel Persson doctoral studies, 2003-2008, "Sfärernas symfoni i förändring : lärande i miljö för hållbar utveckling med naturvetenskaplig utgångspunkt : en longitudinell studie i grundskolans tidigare årskurser".

Ann-Charlotte Lindner licentiate student, 2003-2007, "Avdunstning och molekyler : en longitudinell studie av hur grundskoleelever utvecklar sina uppfattningar om avdunstningsfenomen".

Forskarnivå biträdande handledare

Lotta Leden fulltime doctoral student, 2012-2017, "BLACK & WHITE OR SHADES OF GREY - Teachers' perspectives on the role of nature of science in compulsory school science teaching"

Urban Eriksson phd student in Physics Education at the Uppsala University, 2010 – 2014 "Reading the Sky : From Starspots to Spotting Stars", 141211.

Urban Eriksson licentiate student in astrometry at the Lund Observatory, 2003 – 2007, "Stellar surface structures and the astrometric search for exoplanets"

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Part of the group of supervisors within the national research school in science education, FontD, 2002-2012.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Vicerektor vid HKR (50%), 2004-2005

Styrelseuppdrag

Styrelseledamot i Nationellt resurscentrum för fysik, 2009-2019.

Styrelsemedlem för lic-forskarskolan ForFa, koordinerad av GU, 2014-2018.

Styrelsemedlem för lic-forskarskolan CSiS, koordinerad av LU, 2014-2018.

CV Handledare

Styrelsemedlem för lic-forskarskolan ForFa, koordinerad av GU, 2018-2022.

Nämndsuppdrag

Chairman of the board of the Faculty of Education at Kristianstad University, 2004.

Elected member of the board of the faculty of Education at Kristianstad University, 2007-2011.

Elected member of the board of Research at Kristianstad University, 2007-2014.

Förtroendeuppdrag

Part of the national jury for the selection of the Swedish Olympic team in Physics.

Secretary for the special group of electors elected to choose the pro-vice-chancellor at HKR, 1999.

Chairman of the electors for the Education and Research board at HKR, 1999 – 2001.

Elected member of the board of the *Educational section* of the Swedish Physical Society, 2003-2010.

Coordinator for a network of Physics educators in southern Sweden, 2003-2006.

Coordinator for a group of local school teachers in a project for the establishment of a national data base of exam questions. 2006 – 2008.

Member of the board of *Swedish Science Education Research Association (Svensk Förening för Forskning i Naturvetenskapernas Didaktik – FND)* 2006-2008.

Member of organizing committee for the international conference on Science Education ESERA 2007 at Malmö. In charge of the scientific program – 2007

National coordinator for a network of Physics educators (GIREP) in Sweden, 2011-

Strand chair for strand 'History and Philosophy of Science' for the international ESERA conference, 2011

Strand chair for strand 'Curriculum development' for the last two international ESERA conferences, 2013, 2015, 2017, 2019

Internationella expertuppdrag (i urval)

Scientific expert of the EC FP7 Capacities Work Programme: Science in Society, Call SiS-2008-2.2.1-1, Oct 2008

Scientific expert of the EC FP7 Capacities Work Programme: Science in Society, Call SiS-2011-1.0-1, Mar 2011

Scientific expert on an application for professorship at Oslo University, Norway, 2011

External evaluator for the promotion of Carl Angell to professor at UiO 2012

External evaluator for professor's chair at Oslo University, 2013

External evaluator for an application for professorship at Oslo University, Norway, 2014

External evaluator for an application for professorship at Oslo University, Norway, 2015

External evaluator for the promotion of Zacharia Zacharias to full professor at University of Cyprus Oct 2017

Nationella expertuppdrag (i urval)

Scientific expert for the Marcus & Amalia Wallenbergs minnesfond May 2012

Scientific expert for Marcus and Amelia Wallenberg foundation, Jul 2012

Scientific expert for research at the faculty of Science Linnaeus University Jul 2014

Scientific expert for the program for women researcher at Linnaeus University Jul 2014

External expert for research at the faculty of Science, LnU Jul 2015

Sakkunnig

External evaluator for a new research position at UmU, Jun 2012

External evaluator for a new research position at LiU, Mar 2012

External evaluator for the promotion of Mats Lundström to senior lecturer MaH, Jun 2012
External evaluator for the promotion of Carl-Johan Rundgren to docent at SU, Jun 2012
External evaluator for the promotion of Nicklas Gericke to docent at KaU, Jul 2012
External evaluator for the promotion of Magnus Hultén to docent at LiU, Jan 2014
External evaluator for the promotion of Anna Danielsson to docent at UU, Jan 2014
External evaluator for the promotion of Claes Malmberg to ass professor at MaH, Feb 2014
External evaluator for a new research position (ass professor) at SU, May 2014
External evaluator for the promotion of Gunnar Höst to senior lecturer at LiU, Jul 2014
External evaluator for a senior lecturer position at OrU, Nov 2014
External evaluator for a senior lecturer position at OrU, Jan 2015
External evaluator for a senior lecturer position at LnU, Apr 2015
External evaluator for the promotion to ass prof, SU Apr 2015
External evaluator for a senior lecturer position at SH, Jul 2015
External evaluator for a lecturer position at LU, Jul 2015
External evaluator for the promotion to ass prof, MaH Nov 2015
External evaluator for the promotion to ass prof, UmU Dec 2015
External evaluator for the promotion to full professor at GU, Mar 2017
External evaluator for a senior lecturer position at GU, Jan 2018

Opponent

Scientific opponent at the fil lic dissertation of Hans Karlsson at the Physics Department, Lund University, 2000.

Discussant at the final seminar (90%) in September 2006 at Högskolan i Mälardalen of Margareta Enghags avhandlingsmanus: Two dimensions of Student Ownership of Learning during Small-Group Work with Miniprojects and Context Rich Problems in Physics. Supervisors: Hans Niedderer, Peter Gustavsson and Jonte Bernhard.

Discussant at the final seminar (90%) in March 2008 at Linköping University of Susanne Gunnarsson. Supervisor: Professor Helge Strömdahl.

Discussant at the final seminar (90%) in April 2008 at Högskolan i Mälardalen of Per Sund. Supervisor: Professor P-O Wickman.

Opponent at doctoral dissertation of Per Högström at Umeå University in April 2009.

External evaluator (betygsnämnd) at doctoral dissertation of Maria Svensson at Gothenburg University in Feb 2011.

Opponent at doctoral dissertation of Terhi Mäntylä at Helsinki University in Mar 2011.

Opponent at doctoral dissertation of Reidun Renström at Oslo University in Oct 2011

Betygsnämnd

External pre-examiner for the doctoral dissertation of Ville Nivalainen at University of Eastern Finland, Joensuu in Mar 2011.

External evaluator (betygsnämnd) at doctoral dissertation of Mats Lundström, at Malmö University in Oct 2011.

External pre-examiner for the licentiate of Therese Granekull in 2013

External international examiner of the doctoral thesis of Than van Nguyen, Deacon Univ, Melbourne, Australia, 2014

External evaluator (betygsnämnd) at doctoral dissertation of Veronica Flodin, at Stockholm University in Oct 2015.

External pre-examiner for the doctorate of Jonna Larsson in 2016

Övrigt

External evaluator of a science teacher education programme at Gothenburg University, 2008.
Member of board for the research school ForFa for active teachers coordinated by GU, 2014-2018.
Member of board for the research school CSiS for active teachers coordinated by LU, 2014-2018.
Member of board for the research school ReCeC for active teachers coordinated by GU, 2018-2022.
Referee several journals (e.g. *Science & Education*, *International Journal of Science Education*, *NorDiNa*) and member of editorial board *Research in Science Education*, 2002-

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

The Swedish Research Council (VR-UVK), The role of Mathematics in Physics Teaching, 4 845 000 SEK 2016-2018.

Som medsökande

EC project botSTEM – roBOTics and STEM education for children and primary schools, Xxxxx xxxx SEK, 2017-2020.

The Swedish Research Council (VR-UVK), National research school on contemporary challenges to early childhood education and care (ReCEC), 11 638 301 SEK 2018-2020, GU coordinator.

European Commission – *Digital support for Inquiry, Collaboration, and Reflection on Socio-Scientific Debates – CoReflect (217792)*, 2008-2011, 1 000 000 SEK (4.7milj). Swedish coordinator.

The Swedish Research Council "Research review (Forskningsöversikt)", 274 000 SEK, 2004.

Travel funding from UVK for a presentation at ASERA conference 28 000 SEK 2002.

Support from the Swedish Research Council and from Swedish National Space Board through projects in laboratory astrophysics with prof Sveneric G Johansson, LU, 1993-1996.

Support from the Royal Physiographic Society (Kungliga Fysiografiska Sällskapet) in Lund, 1991.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Forskningsledare för samverkansprojektet FyKeForsk - *Undervisning och lärande i förskola om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen, 2016-2019.*

Utmärkelser

Förordnanden

Styrelseledamot i Nationellt resurscentrum för fysik, 2009-2019.

Styrgrupps ledamot i Forskningsplattformen för lärande i samverkan – FPLiS.

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Årligen flera populärvetenskapliga presentationer i skolor och andra sammanhang.

Forskning i samverkan

Forskningsledare för samverkansprojektet FyKeForsk - *Undervisning och lärande i förskola om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen, 2016-2019.*

CV

Namn

Carin Roos

Födelseår

1954

Anställd som

Professor

År

2017

Examina

Förskollärare, Malmö Högskola, förskollärarseminariet

1974

Speciallärarutbildning, Lärarhögskolan i Stockholm,

1980

Fil. Kand i specialpedagogik, Göteborgs universitet,

1998

Fil. Mag i specialpedagogik, Göteborgs universitet,

1999

Doktorsexamen i pedagogik, Göteborgs universitet

2004

Docentkompetens

Docent i specialpedagogik, Karlstads universitet

2013

Professor

Professor i specialpedagogik, Karlstads universitet, 6 månader

2017

Professor i specialpedagogik, Högskolan Kristianstad

2017 - fortf

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Stockholms universitet

2007

Tidigare anställningar

Förskollärare, Lunds kommun

1975 - 1978

Speciallärare, Grund Vux, Ängelholm,

1980 – 1981

Förstadielärare, Malmö Läns Landsting,

1982 – 1983

Speciallärare, Specialskolan i Lund,

1983 – 1984

Föreståndare vid förskolan för döva, Lunds Kommun,

1984 – 1988

Sekreterare, Transatlantic, Pireaus Grekland,

1988 – 1990

Förstadielärare, Kristianstads Läns Landsting,

1990 – 1993

Förstadielärare, Göteborgs Kommun,

1993 – 1994

Speciallärare, Specialskolan i Vänersborg,

1994 – 1999

Doktorand, Göteborgs universitet,

2000 – 2004

Universitetslektor, Karlstads universitet, 50%,

2004 – 2006

Forskare, Lunds universitet, 20%, 10 månader

2004 – 2005

CV Handledare

Forskare, Lunds universitet, 40%, 8 månader	2005
Gästlärare, samordnare och expert för D/H profilen, Lärarhögskolan i Stockholm, 40%, VT 2006	
Projektledare för uppdrag vid Specialpedagogiska institutet, Projektledare KULT-projektet, 7 månader	2007 – 2008
Universitetslektor i specialpedagogik och ansvarig för uppbyggnad av grundläroutbildning med profil mot döv/hörsel, Stockholms universitet,	2007 – 2009
Projektledare för uppdrag vid Specialpedagogiska Skolmyndigheten, Projektledare FLoS-projektet, 40%, 8 månader	2015
Forskare för uppdrag vid Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet, 40%, 3 månader, 2015	
Forskare, föreläsare Masterkurs PED-3055, Norges Arktiska universitet, Campus Alta, 1 månad, 2017	
Professor i specialpedagogik, Karlstads universitet, 6 månader	2017
Relevanta post-doc vistelser	
Nordic Arctic University, Campus Alta, Norway (3 månader)	2015

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Emma Nilsson, Lic. examen 2016. Avhandlingens titel: "Sociala konstruktioner i förskolans planeringssamtal – i en landsgränsnära förskola", Karlstads universitet

Anita Gustavsson, Lic. (avbrutit p g a sjukdom), Karlstads universitet 2014 - 2018

Stina Gårlin (pågående) Institutionen för pedagogiska studier, Karlstads universitet 2016 – fortf

Jenny Henriksson, (pågående) Forskarskolan ReCeC, Göteborgs universitet 2018 – fortf

Forskarnivå biträdande handledare

Jari Linikko, Doktorsexamen 2009. Avhandlingens titel: "Det gäller att hitta nyckeln. Lärares syn på undervisning och dilemman för inkludering av elever i behov av särskilt stöd i specialskolan", Stockholms universitet.

Emelie Cramér Wolrath, Doktorsexamen 2013. Avhandlingens titel: "Signs of acquiring bimodal bilingualism differently – A longitudinal case study of mediating a deaf and hearing twin in a deaf family", Stockholms universitet.

Eva Andersson, Licentiatexamen 2017. Lic. uppsatsens titel: "Förutsättningar för elevinflytande i grundsärskolan – Tillit, lyhördhet och vilja", Karlstad universitet.

Anne Lindblom, Doktorsexamen 2017. Avhandlingens titel: "Stepping out of the shadows of colonialism to the beat of the drum – The meaning of music for five First Nations children with autism in British Columbia, Canada", University of Eastern Finland.

Helena Sjunnesson, (pågående) Malmö universitet, 2018 - fortf

CV Handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Kursansvarig för forskarutbildningskurs "Teori och forskningsmetoder inom det utbildningsvetenskapliga fältet" vid Karlstads Universitet, 2014.

Kursansvarig för forskarutbildningskurs "Forskningsöversikt och referenshantering" vid Karlstads Universitet, 2014.

Föreläser och medansvarig för kursen "Specialdidaktiska perspektiv på barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling" i pågående forskarkurs School of Special Education for Teacher Educators (SET), 2019.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Verksamhetskoordinator för ämnet specialpedagogik, Karlstads universitet 2013 – 2015

Koordinator och vetenskaplig ledare för forskningsmiljön *SoL* (Specialpedagogisk forskning om Skriv- o Läslärande), Karlstad Universitet. 2016-ff

Koordinator och vetenskaplig ledare för *VIDA* (Video Analysing) seminariegrupp vid Karlstad Universitet. 2012-2018

Styrelseuppdrag

Sekreterare i Professorskollegiet, Högskolan Kristianstad 2017 - fortf.

Uppdrag vid Högskolan Kristianstad att leda arbetet med ansökan om examensrättigheter för forskarutbildning 2018-fortf.

Vetenskaplig ledare för forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning (BALU) 2018-fortf.

Ämnesföreträdare i pedagogik, Högskolan Kristianstad, 2019-fortf.

Nämndsuppdrag

Flertalet mindre uppdrag exempel:

Medlem i hörandegrupp vid anställning av dekan och prodekan, Karlstads universitet, 2012

Medlem i valberedning inför val av fakultetsnämnd, Karlstads universitet, 2012

Förtroendeuppdrag

Statens Offentliga utredningar: Ansvarig för del av forsknings- och kunskapsöversikt för utredningen *Teckenspråkets ställning i Sverige* (SOU 2003:12), 2004 – 2005

Internationella expertuppdrag (i urval)

Ledamot i referensgrupp för ett nationellt forskningsprojekt vid Oslo universitet: *Veien in i lesing och skrivning for døve og hørselshemmede*, 2010 - 2014

CV Handledare

Nationella expertuppdrag (i urval)

Granskningsuppdrag i nationell bedömargrupp för
Universitetskanslersämbetets granskning av Sveriges speciallärar- och
specialpedagogutbildningar, 2013 – 2014

Skolverket: Utarbetande av kursplan i Svenska och Teckenspråk
för Specialskolan 2000 - 2001

Sakkunnig

Sakkunnig vid tjänstetillsättningar (lektorat) Stockholms universitet (2), Linnéuniversitet (1).
Sakkunnig vid meritering (professur) Nordic Arctic University, Capmus Alta (1).

Opponent

Stavanger universitet, doktorand Siv Hilleshøj, 2016

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd, disputation licentiatavhandling Louise Danielsson,
Stockholms universitet, 130927. 2013

Övrigt

Redaktör, tillsammans med professor Hector Pérez Prieto för den
vetenskapliga tidskriften *KAPET* vid Institutionen för pedagogiska studier,
Karlstads universitet 2012 – 2018

Referee-uppdrag, återkommande, vid flertalet tidskrifter som *The Journal Early Years*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *Early Years An International Journal of Research and Development*, *European Journal of Disability Research*, *Scandinavian Journal of Disability Research* m.fl.

Ansvarig för FOKUS-serien, en föreläsningsserie i samarbete med andra
lärosäten, Karlstad, Falun, Stockholm, Linköping, Örebro samt med
Specialpedagogiska skolmyndigheten 2013-2014.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Projektet *Mentaliseringsutveckling och lärande hos döva barn med döva föräldrar - Barns strategier att uttrycka och förstå egna och andras intention, i åldern 0-2 år*. Diarienummer 2008-4962, Vetenskapsrådet, anslag 4,2 milj, 2009-2012.

Projektet *VIA-projektet*, ett utvecklings- och forskningsprojekt vid Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, finansierat via regleringsbrev och SU, 2006-2009.

Projektet *Förstudie - statistikuppgifter om döva barn*, i form av en förstudie finansierat av Sveriges Dövas Riksförbunds forskningsfond, 40tkr, 2009.

Projektet *Visuell medvetenhet hos pedagoger i förskolan i deras arbete med barn med CI*. Finansierat av Stiftelsen Tysta skolan och Sveriges Dövas Riksförbunds forskningsfond, 60tkr, 2013-2017.

Projektet *FLoS-projektet; Framgångsfaktorer för Läs- och Skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning*. Finansierat av Specialpedagogiska Skolmyndigheten, 450tkr, 2014-2016.

Som medsökande

Som representant för Karlstads universitet medsökande vid forskarskolorna för verksamma förskollärare mot licentiatexamen FoBaSM (2010-2014), huvudsäte Malmö universitet, och FoRFa (2014-2018), huvudsäte Göteborgs universitet, samt Forskarskolan i specialpedagogik (2017-2020) med huvudsäte specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Svenska Pedagogiska Audiologiska Föreningens pedagogutmärkelse *För betydande insatser inom det hörselpedagogiska området*, 2013.

Förordnanden

Ledamot i referensgruppen för Allmänna Arvsfonsprojektet Tell-Us (Teckenspråkiga elevers livssituation – Utvecklingsstörning) 2014 – 2015

Medlem i expertgrupp för SAS-Arnbrinks utmärkelse (Gunnar Arnbrinks Stiftelse för Forskning och Utveckling inom Audiologin). Stiftelsen utser varje år en doktorsavhandling av hög kvalitet för SAS-Arnbrinks Utmärkelse vilket är mitt uppdrag och ansvar, 2016 – fortf

Expert i Specialpedagogiska Skolmyndighetens projekt *Förändringar i specialskolan för döva och hörselskadade*, avslutat 2016-11-30

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Roos, C. (2015). *”Grunden för allt lärande”*. Föreläsning, Allmänna Arvsfonden, vid projektavslutning för Tell-Us-projektet, 2015.

Roos, C. (2018). *”Språkutveckling – Döva barn och barn med hörselnedsättning”*, Plenarföreläsning vid SPAF och Wiebel-konferensen, Stockholm, 25-26 april., 2018.

Och många fler ...

Forskning i samverkan

CV

Namn

Susanne Thulin

Födelseår

1953

Anställd som

	År
Fakulteten för lärarutbildning, Högskolan Kristianstad	
Filosofie doktor/universitetslektor i pedagogik Högskolan Kristianstad	2011 - fortf

Examina

Pedagogik, (41-60) 20 p,	2001
Filosofie Licentiatexamen, pedagogik, Växjö Universitet	2007
Filosofie doktorsexamen, pedagogik, Göteborgs universitet	2011
Förskollärarexamen, Lärarhögskolan Kalmar	1976

Docentkompetens

Under prövning

Professor

Handledarutbildning

Linnéuniversitetet, Forskarhandledarutbildning	2015
--	------

Tidigare anställningar

Förskollärare, Kristianstad kommun	1976 – 1998
Vik.föreståndare förskola, Kristianstad kommun	1980 - 1990
Cirkelledare, Folkuniversitetet Kristianstad	1988 - 1990
Förskollärare i Barnskola, (Integrerad verksamhet förskola/skola/fritidshem)	1991 – 1992
	1995 – 1998
Fortbildningsuppdrag, Kristianstad kommun	1988 - 1991
Barn och Utbildningsförvaltningen; Utvecklingsarbete, förskola – skola – fritidshem Kristianstad kommun	1991 - 1997
Universitetsadjunkt i barnomsorgens metodik, (80%), Högskolan Kristianstad	1995 - 1996
Projektledare vid enheten för kompetensutveckling, (100%)	1996 - 2006
Universitetsadjunkt i pedagogik, 100%, Högskolan Kristianstad	2006 - 2011
Doktorand Göteborgs universitet	2008 - 2011
Tjänstledighet för doktorandstudier	2008 - 2011

Relevanta post-doc vistelser

CV Handledare

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Biträdande handledare för Lina Hellberg, licentiat i den nationella Forskarskolan om kommunikation och relationer som grundläggande för förskolebarns lärande, FoRFA,
Biträdande handledare för Marie Fridberg, post.doc, Högskolan Kristianstad,
Biträdande handledare för Clara Vidal Carulla, Linnéuniversitetet

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Medverkat med presentationer vid högre seminarier samt inom ramen för forskarskolor

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Läroarbetsutbildningen, studierektor Allmänna utbildningsområdet, (50%)	2001 - 2002
Högskolan Läroarbetsutbildningen, kvalitetssamordnare, (20%), Kristianstad Högskolan Kristianstad	2002 - 2005
Läroarbetsutbildningen, kvalitetssamordnare, Högskolan Kristianstad	2006 - 2006
Utbildningsledare, inriktning läroarbetsutbildning yngre barn, (20%),	2007 - 2008
Programansvarig, inriktning läroarbetsutbildning yngre barn, (20%),	2008 - 2009
Programansvarig förskolläroarbetsutbildningen (10%),	2008 - 2012
Programansvarig förskolläroarbetsutbildningen, Högskolan Kristianstad	2011 - 2017
Högskolans Kristianstads koordinatör inom nationella Forskarskolan om kommunikation och relationer som grundläggande för förskolebarns lärande, (FoRFA)	2014 - fortf
Jag har i min tjänst medverkat vid planering och genomförande av åtskilliga konferenser.	

Ledare för forskargrupper eller ämne

Vetenskaplig ledare för Forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning (BALU), Högskolan Kristianstad	2011- 2014
Högskolans Kristianstads koordinatör inom nationella Forskarskolan om kommunikation och relationer som grundläggande för förskolebarns lärande, (FoRFA)	2014 - fortf
Högskolans Kristianstads koordinatör inom nationella Forskarskolan om kommunikation och relationer som grundläggande för förskolebarns lärande, (FoRFA) samt för Nationell forskarskola i samtida utmaningar för barnpedagogisk verksamhet ReCec,	2014- fortf
Ingår i styrgruppen för forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning (BALU), Högskolan Kristianstad	

Styrelseuppdrag

Ledamot vid Högskolestyrelsen	2016 - 2019
-------------------------------	-------------

Nämndsuppdrag

CV Handledare

Förtroendeuppdrag

Ledamot av Internationella Rådet, Högskolan Kristianstad,

Ledamot av Rådet för Hållbar Utveckling, Högskolan Kristianstad,

Är ledamot i styrelsen för Ulla-Britta Bruun minnesfond (Administreras av Lärarförbundet)

Varit ledamot i Skolformsnämnd Förskola (Lärarförbundet)

Är ledamot i styrelsen för Svenska OMEP samt i styrelsen för OMEP Skånekretsen

Vice ordförande för Skånekretsen av Svenska OMEP

Delansvarig för uppbyggnad av ALUMNI-verksamhet med anknytning till den Nationella forskarskolan i Barndom, Lärande och Ämnesdidaktik, FoBa, 2014.

Ingår i styrgruppen för det Nationella Nätverket med inriktning Naturvetenskap i förskolan. Adm. av nationellt resurscentrum för fysik i Lund,

Ingår i lärosätetsgruppen för BUNT, Barn Upptäcker Naturvetenskap och Teknik, i samarbete med Ung Teknik, Sverige,

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Medverkat som sakkunnig vid framtagning av Skolverkets bakgrundsmaterial vid revideringen av förskolans läroplan 2009-2010; inriktning naturvetenskap i förskolan

Editorial board i internationella tidskrifter, referee uppdrag

Ingår i redaktionsrådet för Nordisk Barnehageforskning

(<https://journals.hioa.no/index.php/nbf/about/editorialTeam>)

Referee uppdrag

Nordisk Barnehageforskning

International Journal of Early Childhood (IJEC), World Organization for Early Childhood Education (OMEP)

Utbildning och Lärande

Det nordiske tidsskriftet *Barn*

Pramling Samuelsson, I., & Jonsson, A. (red.). (2017). *Förskolans Yngsta barn – perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.

Journal of Early Childhood Teacher Education

Opponent

Opponent vid licentiatexamen: Maria Thelander, Malmö Högskola

Betygsnämnd

Ledamot i Betygsnämnd: Laurance Delacour, Malmö Högskola, Fakulteten för lärande och samhälle, 2013-02-14

Övrigt

Inbjuden diskutant vid Anna Backmans planeringsseminarium, Göteborgs Universitet, 2015-11-17.

CV Handledare

Deltagit i två Nord Plus Projekt med inriktning naturvetenskap i förskolan och i förskolläraryt utbildning
NATGREP <https://sites.google.com/site/natgrep/>

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Skolforskningsinstitutet, Skolfi 2016/112

Ansvarig: Niklas Pramling, Göteborgs Universitet

Projekttitel: *Lekbaserad didaktik – att vidareutveckla förskoledidaktisk teoribildning i samverkan mellan forskare och förskollärare*

Summa för åren (inkl. 2019): 1 059 000:-

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Högskolan Kristianstad, projektledare vid enheten för Kompetensutveckling,
(100% av heltid)

1996 – 2006

Utmärkelser

Förordnanden

Kristianstad kommun, fortbildningsuppdrag (1988-1991)

Kristianstad kommun Barn och Utbildningsförvaltningen;

Utvecklingsarbete, förskola-skola-fritidshem (1995-08-01 – 1996-06-30)

Exempel på uppdrag:

Planering och genomförande av föreläsningsserier ex. *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet - vad kan det betyda i ett förskoleperspektiv?* Högskolan Kristianstad 2015; *Att erövra begreppet undervisning i förhållande till förskolans uppdrag om omsorg, fostran och lärande*, Högskolan Kristianstad, 2017-2018

Konferens Lära i Förskola,

Medverkan vid planering och genomförande av Högskolan Kristianstads Skolledarkonferenser: Marienlyst och Tylösand,

Kursutveckling Lärarlyft uppdrag Malmö stad, Olofströms och Ronneby kommun

Naturvetenskap och ämnesdidaktisk kunskapsutveckling för förskolan - 7,5 hp/projektledning och undervisning

Uppdrag som rör kompetensanalys ex i Ronneby kommun 2009

Kvalitetsutveckling förskola Asarum, 2010

Föreläsningar om förskolans läroplan 2010, 2011, 2012; Halmstad Högskola,

Hässleholms kommun, Högskolan Kristianstad

Att arbeta med naturvetenskap i förskolan; Föreläsning för samtliga förskollärare i Alingsås kommun

Processtödjarutbildning

Kombinerat fortbildnings och forskningsprojekt Skåne Nordväst, 2013

Forskningscirkel för yrkesverksamma förskollärare, inriktning naturvetenskap, 2015-2016

Övrigt om uppdragsutbildning

Uppdragsamordnare vid Institutionen för beteendevetenskap 2006-2007

Koordinerat Nationellt nätverk för Förskollärarytutbildning 2007

Varit med och startat Nationellt Nätverk för Naturvetenskap i Förskola

Ledamot i Högskolan Kristianstads RUCK-råd (referensgrupp för uppdragsutbildning)

Medverkat vid revideringen av förskolans läroplan 2010, Skolverkets ramförslag för förskolan 2011, 2012

Medverkat med åtskilliga föreläsningar på enskilda förskolor alternativt för samtliga anställda vid förskolor i olika kommuner.

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare i urval:

Thulin, S. (2016, oktober). *Att undervisa i Naturvetenskap i förskolan – om att vilja, våga och kunna*. Keynote vid Nationell konferens för Naturvetenskap i Förskolan, Lund.

Thulin, S. (2016, september). *Naturvetenskap i förskolan – kommunikativa lärandeprocesser*. Inbjuden föreläsare vid nationell konferens för Naturvetenskap och Teknicsatsningen, Stockholm, Skolverket.

Pramling Samuelsson, I., & Thulin, S. (2017, maj). *Att stimulera utforskande lärande inom naturvetenskap och teknik. Samtal om hur lekfullt lärande öppnar nya dörrar för små barn*. Inbjuden föreläsare vid Små barns hjärnor och lekfullt lärande. Tidiga insatser är alltid viktiga, särskilt inom naturvetenskap och teknik.

Konferens vid Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien, (IVA), Stockholm.

Thulin, S. (2018, januari). *Naturvetenskap i förskolan – en fråga om lärandets objekt, akt och attityder*. Naturvetenskap och Teknik för Alla, Samordnarkonferens, Nynäshamn.

Thulin, S. (2018, maj). *Göra naturvetenskap i förskolan – om att vilja, kunna och våga. Ett innehållsområde i utveckling*. Keynote vid Nationell ämnesdidaktisk konferens, Högskolan Kristianstad.

Thulin, S. (2018). *Naturvetenskap i förskolan*. Science-konferens, Köpenhamn. (www.ucc.dk).

Thulin, S. (2019, februari). *Kemi och fysik i förskolan*. NTA Samordnarkonferens, Djurönäset.

Forskning i samverkan

Skolforskningsinstitutet, Skolfi 2016/112

Projektledare: Niklas Pramling

Projekttitel: *Lekbaserad didaktik – att vidareutveckla förskoledidaktisk teoribildning i samverkan mellan forskare och förskollärare*.

CV Handledare

Forskningsplattformen, Lärande i Samverkan, Högskolan Kristianstad

Projektledare: Andreas Redfors

Projekttitel: *Kemi och fysik i förskolan – undervisning relaterat till hållbarhet i samhällsfrågor*

Forskningsplattformen Lärande i Samverkan, Högskolan Kristianstad

Projektledare: Lena Hansson

Projekttitel: *Hur vet man att dinosaurerna hade fjäll? Bilderböcker som utgångspunkt för samtal om naturvetenskap i förskolan.*



Högskolan
Kristianstad

Bilaga 9

Högskolan Kristianstad

291 88 Kristianstad

044 250 30 00

www.hkr.se

Publikationer

Huvudhandledare

Jonas Aspelin

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Aspelin, J. (2019). Enhancing pre-service teachers' socio-emotional competence. *International Journal of Emotional Education*, 11(1). Hämtas från <https://www.um.edu.mt/>

Aspelin, J., & Jönsson, A. (2019). Relational Competence in Teacher Education. Concept analysis and Report from a Pilot Study. *Teacher Development*, 23(1).

Holmstedt, P., Jönsson, A., & Aspelin, J. (2018). Learning to see new things: using criteria to support pre-service teachers' discernment in the context of teachers' relational work. *Frontiers in Education*, 3, 1-14. doi: 10.3389/educ.2018.00054

Aspelin, J. (2017). In the heart of teaching: a two-dimensional conception of teachers' relational competence. *Educational Practice and Theory*, 39(2), 39-56. doi: 10.7459/ept/39.2.04

Aspelin, J. (2017). We can recite it in Chorus Now! : an interactionist approach to the teacher-student relationship and teachers relational competence. *Classroom Discourse*, 8(1), 55-70. doi: 10.1080/19463014.2016.1271991

Aspelin, J. (2016). Om den pedagogiska relationens gränser – Relationskompetens i gränslandet mellan närhet och distans. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*. 2(1), 3-13.

Aspelin, J. (2015). Lärares relationskompetens. Begreppsdiskussion med stöd i Martin Bubers begrepp 'det sociala' och 'det mellanmänskliga'. *Utbildning och Demokrati*, 24(3), 49-63.

Aspelin, J. (2015). Creative Relationships: a basic concept within entrepreneurship education? *International Review of Entrepreneurship*. 13(4), 254-268.

Aspelin, J. (2015). The elementary forms of educational life. Understanding the meaning of education from the concept "social responsibility". *Social Psychology of Education*, 18(3), 487-501. doi: 10.1007/s11218-015-9298-6

Aspelin, J. (2015). Differentiation Competence in Teaching, illustrated by an episode from a fictional film. On Regulating Closeness and Distance in the Teacher–Student Relationship. *Education Science and Psychology*, 37(5), 34-46.

Aspelin, J. (2014). Beyond individualised teaching. A relational construction of pedagogical attitude. *Education Inquiry*, 5(2), 233-245. doi: 10.3402/edui.v5.23926

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Aspelin, J. (2016, september). *Teachers' relational competence*. Keynoteföreläsning. Konferensen: Relationskompetencer i skolen og laereruddannelsen, Aarhus, Aarhus universitet, Danmark.

Presentationer

Nationella

Aspelin, J. (2018, augusti). *Lärarstudenters relationskompetens*. Paper presenterat på dialogkonferensen Pedagogisk forskning Syd, Malmö, Malmö universitet.

Aspelin, J. (2018, april). *Lärarstudenters relationskompetens*. Paper presenterat på Nationella VFU-konferensen, Norrköping.

Aspelin, J. (2017, augusti). *Hur går vi till väga för att studera relationell pedagogik i praktiken?* Paper presenterat på dialogkonferensen Pedagogisk forskning i Skåne, Kristianstad.

Aspelin, J. (2016, augusti). *Pedagogisk omsorg*. Paper presenterat på konferensen Pedagogisk forskning i Skåne, Lund, Lunds universitet.

Aspelin, J. (2016, april). *Pedagogisk relationskompetens*. Nationellt nätverksmöte för specialpedagog- och speciallärarprogram, Kristianstad.

Aspelin, J. (2016, mars). *Vad är relationell pedagogik?* Keynoteföreläsning. NORP-konferensen (Nordisk relationell pedagogik), Stockholm.

Aspelin, J. (2016, mars). *Ett tvådimensionellt perspektiv på lärares relationskompetens*. Abstract presenterat på NORP-konferensen, Stockholm.

Aspelin, J. (2015, augusti). *Lärares relationskompetens*. Abstract presenterat på konferensen Pedagogisk forskning i Skåne.

Aspelin, J. (2015, oktober) *Relationell pedagogik - om att förstå människan som relationell varelse och utbildning som relationsprocesser*. Keynoteföreläsning. Skolledarkonferensen, Tylösand.

Aspelin, J. (2014, augusti). *Pedagogisk differentieringskompetens*. Abstract presenterat på konferensen Pedagogisk forskning i Skåne.

Aspelin, J. (2014). *Relationell pedagogik och relationell specialpedagogik*. Keynoteföreläsning. Specialpedagogiska skolmyndighetens konferens, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

c. Artiklar – inte referegranskade

Aspelin, J., & Johansson, L. (2017). (red.). Temanummer: relationell pedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 22(3-4), 130.

Aspelin, J., & Johansson, L. (2017). Relationell pedagogik – ingång till ett fält. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 22(3-4), 159-165.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Aspelin, J. (2018). Omsorg och pedagogik. I M. Nilsson Sjöberg (red). *Pedagogik som vetenskap*. Malmö: Gleerups.

Aspelin, J. (2016). Pedagogisk omsorg. I B. Riddersporre, & B. Bruce (red.). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur och kultur.

Aspelin, J. (2014). Entreprenörskapspedagogik på omsorgsetisk grund. I B. Lelinge, & P. Widén (red.). *Entreprenöriellt lärande i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Bergström, K., Hakanen, J., Aspelin, J., Söderfeldt, B., & Schou, L. (2014). Emotion work in dentistry – A theoretical overview of the key concepts, conditions and consequences. In K. Bergström. *Job satisfaction and emotional work tasks: dentists in Sweden and Denmark*. Licentiatavhandling. Malmö: Malmö University.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Aspelin, J. (2018) *Lärares relationskompetens. Vad är det? Hur kan den utvecklas?* Stockholm: Liber förlag.

Aspelin, J. (2015) *Inga prestationer utan relationer. Studier för pedagogisk socialpsykologi*. Malmö: Gleerups förlag.

g. Rapporter

Aspelin, J. (2018). En forskningscirkel om pedagogisk relationskompetens. I J. Aspelin (red.) *Relationskompetens i pedagogiska sammanhang*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad 16(4).

Aspelin, J. (red.). (2018). *Relationskompetens i pedagogiska sammanhang*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad 16(4).

Aspelin, J., Jederlund, U., & Aneer, L. (2017) *Lärare-elev-relation och samtal mellan lärare och elever*. Specialpedagogik – Grundskola åk 1-9. Modul: Inkludering och skolans praktik. Del 4. Skolverket, 2017.

Aspelin, J. & Mattisson, J. (2016) *Liten handbok i akademiskt skrivande*. Rapport, Högskolan Kristianstad.

h. Patent – patentnummer**i. Recensioner****j. Övrigt**

Barbro Bruce

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Bruce, B., & Hansson, C. (submitted). Children with developmental language disorder in verbal interaction with their class room teachers *in* educational and informal dialogues. *Child Language Teaching and Therapy*.

Bruce, B., Nylander, L., Sjöberg, I., & Thernlund, G. (2015). The intertwining of language impairment and autism spectrum disorders. Highlighting the need of long term interdisciplinary collaboration. In: M. Fitzgerald (ed.). *Autism*. Dublin: Intech Publications.

Bruce, B. (2014). Inviting small children to dialogue – scaffolding and challenging conversational skills. *Educare*, 2, 107-120.

Hämtad från <https://muep.mau.se>

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Bruce, B. (2018). *Förskolan – grunden i det livslånga lärandet*. Föredrag vid Nordiska Skolledarkongressen, Göteborg.

Bruce, B. (2018). *Det är de som jobbar på förskolan som ger den kvalitet*. Inspirationsdag Förskolläraryrket, Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Bruce, B. (2017). *Språklig sårbarhet*. AKK-mässan, Helsingfors: Finland.

Bruce, B. (2017). *Barnet, språket och pedagogiken*. Föredrag vid Svensk Intresseförening för Tal och Språk, Stockholm.

Bruce, B. (2016). *När det inte bara är dyslexi – språklig sårbarhet i skriftspråket*. Svenska Dyslexiföreningens studiedag i Linköping.

Bruce, B. (2016). *Relationell pedagogik i praktiken*. Dialogkonferens Pedagogisk forskning i Sverige, Lund.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Bruce, B. (2018). Varmprat – vägen till kunskap. *Förskoletidningen*. (3), 46-47.

Bruce, B. (2018). Varmprat. *Barnehagefolk*. (2), 48-52.

d. Bokredaktörskap

Bruce, B. (red.) (2018). *Att vara speciallärare: språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling (första upplagan)*. Malmö: Gleerups.

Riddarsporre, B., & Bruce, B. (red.) (2016). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. (första upplagan). Stockholm: Natur & Kultur.

Riddarsporre, B., & Bruce, B. (red.) (2014). *Berättande i förskolan* (första upplagan). Stockholm: Natur & Kultur.

e. Bokkapitel

Bruce, B. (in press). Språklig sårbarhet utvecklar pedagogiken. I: C. Liberg & J. Smith. (red.) *Att bli svensklärare*. Stockholm: Liber.

Bruce, B., & Riddersporre, B. (in press). Digitalisering och kärnämnen: nyckelkompetenser I förskolan. I: S. Kjällander & B. Riddersporre (red.). *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur.

Bruce, B., & Ahlqvist, K. (in press). Att möta pedagogiska utmaningar med VR-glasögon. I: S. Kjällander & B. Riddersporre (red.) *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur.

Bruce, B. (2018). Inledning. I: B. Bruce (red.), *Att vara speciallärare. Barns språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling*. Malmö: Gleerups.

Bruce, B. (2018). I: B. Bruce (red.), *Att vara speciallärare. Barns språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling*. Malmö: Gleerups.

Bruce, B., & Sjunnesson, H. (2018). Logopeden som kollega: samverkan och samsyn. I: B. Bruce (red.), *Att vara speciallärare. Språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling*. Malmö: Gleerups.

Byström, A., & Bruce, B. (2018). Specialisering barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling. I: B. Bruce (red.), *Att vara speciallärare. Barns språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling*. Malmö: Gleerups.

Bruce, B. (2017). Förskolläraren som professionell samtalspartner i barns språk- och kunskapsutveckling. I: Ingrid Pramling & Agneta Jonsson (red.), *Förskolans yngsta barn: perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.

Bruce, B. (2017). Lek och kommunikation. I: B. Riddersporre & S. Persson (red.), *Utbildningsvetenskap för förskolan. (Andra utgåvan)*. Stockholm: Natur & Kultur.

Bruce, B. (2016). Omsorgsfullt samspråkande I: B. Riddersporre & B. Bruce (red.), *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur.

Bruce, B. (2014). Att möta skolans ökade krav med sviktande verktyg. I: S. Fischbein (red.), *Ungdomar läser och skriver*. Lund: Studentlitteratur.

Bruce, B. (2014). Språkutveckling på olika villkor. I: A. Sandberg (red.), *Med sikte på förskolan. Barn i behov av stöd* (andra uppl.). Lund: Studentlitteratur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A.-K., & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, läraren och språket*. Lund: Studentlitteratur.

Bruce, B., Rubin, M., Thimgren, P., & Åkerman, R. (2016). *Specialpedagogik i professionellt lärarskap. Synsätt och förhållningssätt*. Malmö: Gleerups.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Lena Hansson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Andrée, M., & Hansson, L. (2014). Recruitment Campaigns as a Tool for Social and Cultural Reproduction of Scientific Communities – A case Study on how Scientists Invite Young People to Science. *International Journal of Science Education*, 36(12), 1985-2008. doi: 10.1080/09500693.2014.888598

Hansson, L., Löfgren, L. & Pendrill, A-M. (2014). Att utgå från frågor och situationer i förskolans vardag: Vilket naturvetenskapligt innehåll kan det leda till? *Nordic Studies in Science Education*, 10(1), 77-89. doi: 10.5617/nordina.634

Pendrill, A-M., Ekström, P., Hansson, L., Mars, P., Ouattara, L. & Ryan, U. (2014), Motion on an inclined plane and the nature of science, *Physics Education*, 49(2), 180-186.

Pendrill, A-M., Ekström, P., Hansson, L., Mars, P., Ouattara, L., & Ryan, U. (2014). The equivalence principle comes to school – falling objects and other middle school investigations. *Physics Education*, 49(4), 425-430. doi: 10.1088/0031-9120/49/4/425

Hansson, L. (2014). Students' views concerning worldview presuppositions underpinning science: Is the world really ordered, uniform, and comprehensible?" *Science Education*, 98(5), 743-765. doi: 10.1002/sce.21129

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K., & Redfors, A. (2015). Reality-Theoretical models-Mathematics: a ternary perspective on physics lessons in upper-secondary school. *Science & Education*, 24(5-6), 615-644. doi: 10.1007/s11191-015-9750-1

Leden, L., Hansson, L., Redfors, A., & Ideland, M. (2015). Teachers' Ways of Talking About Nature of Science and Its Teaching. *Science & Education*, 24(9-10), 1141-1172. doi: 10.1007/s11191-015-9782-6

Hansson, L., & Ledén, L. (2016). Working with the nature of science in physics class: turning "ordinary" classroom situations into nature of science learning situations. *Physics Education*, 51(5). doi: 10.1088/0031-9120/51/5/055001

Leden, L., & Hansson, L. (2017). Nature of Science Progression in School Year 1–9: a Case Study of Teachers' Suggestions and Rationales. *Research in Science Education*, pp.1-21. doi: 10.1007/s11165-017-9628-0

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2017). From black and white to shades of grey: a longitudinal study of teachers' perspectives on teaching sociocultural and subjective aspects of science. *Science & Education*, 5, 483–511. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>

Hansson, L., Arvidsson, Å., Heering, P., & Pendrill, A-M. (accepted). Rutherford visits middle school: A case study on how teachers direct attention to the nature of science through a storytelling approach. *Physics Education*.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Hansson, L., Löfgren, L., & Pendrill, A-M. (2014). *Science Learning Starting in Everyday Situations – Preschool Teachers Evaluate Different Situations' Suitability*. Paper presented at NFSUN, Helsingfors, Finland.

Andrée, M. & Hansson, L. (2014). *How Industrial Actors Engage in and Motivate Engagement in STEM Initiatives*. Paper presented at NFSUN, Helsingfors, Finland.

Leden, L., Hansson, L. & Redfors, A. (2014). *Teachers Discussing, Planning and Implementing NOS-aspects in Their Teaching*. Papers presented at NFSUN, Helsingfors, Finland.

Andrée, M., & Hansson, L. (2015, September). Recruiting the next generation scientists and industrial engineers: How industrial actors engage in and motivate engagement in STEM initiative. (Symposium International Organization of Science and Technology Education, IOSTE, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 167, 75-78.

Hansson, L., & Lindahl, B. (2015, July). Students, science and scientism: a story about resistance. *Proceedings. The IHPST Thirteenth Biennial International Conference*, Rio de Janeiro. http://ihpst.net/content.aspx?page_id=22&club_id=360747&module_id=187166

Leden, L., & Hansson, L. (2015). *Nature of science progression in school year 1-9: an analysis of the Swedish curriculum and teachers' suggestions*. Paper presented at IHPST: the Thirteenth Biennial International Conference, Rio de Janeiro.

Andrée, M., & Hansson, L. (2015). *Problematizing industrial engagement in STEM- initiatives*. Paper presented at the 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2015). *Context-rich vs. context-stripped approach to NOS teaching: teachers' reflections*. Paper presented at the 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.

Sjöström, J., & Hansson, L. (2015, August). *Science education for sustainability: teaching for critical awareness concerning the chemical oppression in our everyday life*. Paper presented at the 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.

Hansson, L. (2016, August). *The relevance of worldview perspectives in science education*. The 1st European Regional IHPST Conference, Flensburg, Germany.

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2016). *Socio-cultural aspects of science in the science classroom: teachers' perspectives*. Paper presented at the 1st European Regional IHPST Conference, Flensburg, Germany.

Hansson, L., Ledén, L., & Pendrill, A-M. (2017). *Contemporary science in the lower secondary physics classroom*. Paper presented at NFSUN 2017, Trondheim, Norway. https://www.ntnu.edu/documents/1268744133/0/Synopsis_Book.pdf/17462d74-3cab-487e-a47e-c12b09c9c6e1

Hansson, L., Ledén, L. (2017). *Researchers in science textbooks – present or absent? An analysis of “ordinary” textbooks and textbooks adjusted for students in need of special education*. Paper presented at ESERA 2017, Dublin, Ireland.

Hansson, L. & Löfgren, L. (2017). *Preschool science with a starting point in everyday situations – preschool teachers' reasoning*. Paper presented at ESERA 2017, Dublin, Ireland.

Andrée, M., Hansson, L., Ideland, M. (2017). *Political rationalities in science teaching materials provided by external actors*. Paper presented at ESERA 2017, Dublin, Ireland.

Hansson, L., Ledén, L., & Thulin, S. (2018). *Teaching “nature of science” with picture books for children*. Paper presented at Growing Scientists. Children's Literature and the Sciences. Antwerpen, Germany.

Hansson, L., Ledén, L. & Thulin, S. (2018). *Hur vet man att dinosaurierna hade fjäll? Bilderböcker som utgångspunkt för samtal om naturvetenskap i förskolan*. Presentation vid NÄD 2018.

Hansson, L., & Yacoubian, H. (2018). *Nature of Science and Social Justice in Science Education*. Presentation vid IOSTE 2018.

Nationella

Hansson, L., Löfgren, L., & Pendrill, A-M. (2014). *Naturvetenskap med utgångspunkt i vardagliga situationer – hur förskollärare resonerar kring olika situationers lämplighet*. Nationellt nätverk för naturvetenskap och teknik i förskolan, Luleå.

Skjutare, M., Hansson, L., & Thulin, S. (2015). *Naturvetenskapernas karaktär i public service program riktade mot förskolan*. Nationell konferens om naturvetenskap och teknik i förskolan, Borås.

Hansson, L. & Ledén, L. (2016). *Bilder av naturvetenskap*. Nationellt nätverk för naturvetenskap och teknik i förskolan, Lund.

Redfors, A, Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (2016). *Matematikens roll i fysikundervisningen på gymnasiet*. Från forskning till fysikundervisning, Malmö.

Hansson, L., Ledén, L., & Pendrill, A-M. (2016). *Att arbeta med aktuell fysikforskning på högstadiet*. Från forskning till fysikundervisning, Malmö.

Hansson, L., Arvidsson, A., Ledén, L., & Pendrill, A-M. (2018). *Naturvetenskapernas karaktär i klassrummet – möten med historiska och nutida forskare*. Från forskning till fysikundervisning, Linköping.

b. Artiklar – inte refereegranskade

Hansson, L., Leden, L., & Pendrill, A-M. (2014). Att arbeta med naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen. *LMNT-nytt*.

Hansson, L. (2016). Elever och universum. *Publicerad på NATDID:s hemsida*.

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K., & Redfors, A. (2016). Ett forskningsprojekt om matematikens roll i gymnasiefysiken. I K. Stolpe & G. Höst (red.). *Från forskning till fysikundervisning*. Bidrag från konferensen i Malmö 14-15 mars 2016.

<http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1040318&dswid2184>

Hansson, L., Arvidsson, Å., & Pendrill, A-M. (2018). Att använda berättelser från naturvetenskapernas historia i undervisningen. *Kemilärarnas informationsbrev*,18(3), 8-9.

a. Bokredaktörskap

b. Bokkapitel

c. Rapporter

d. Patent – patentnummer

e. Recensioner

f. Övrigt

Jimmy Jensen

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Mørch-Johnsen, L., Agartz, I., & Jensen, J. (2018). The neural correlates of negative symptoms in schizophrenia: Examples from the MRI literature. *Clinical EEG & Neuroscience*, *49*, 12-17. doi: 10.1177/1550059417746214

Haatveit, B., Jensen, J., Alnaes, D., Kaufmann, T., Brandt, C L., Thoresen, C., Andreassen, O A., Melle, I., Ueland, T., & Westlye L T. (2016). Reduced load-dependent deactivation of default mode network across executive tasks in schizophrenia spectrum disorders. *NeuroImage: Clinical*, *12*, 389-396. doi: 10.1016/j.nicl.2016.08.012

Bolstad, I., Andreassen, O A., Groote, I., Server, A., Sjaastad, I., Kapur, S., & Jensen, J. (2015). Effects of haloperidol and aripiprazole on the human mesolimbic motivational system: a pharmacological fMRI study. *European Neuropsychopharmacology*, *25*(12), 2252-2261. doi: 10.1016/j.euroneuro.2015.09.016

Brandt, C L., Kaufmann, T., Agartz, I., Hugdahl, K., Jensen, J., Skatun, K C., Doan, N T., Melle, I., Andreassen, O A., & Westlye, L T. (2015). Cognitive effort and schizophrenia modulate large-scale brain connectivity. *Schizophrenia Bulletin*, *46*(6), 1360-1369. doi: 10.1093/schbul/sbv013

Haatveit, B., Vaskinn, A., Sundet, K., Jensen, J., Andreassen, O A., Melle, I., & Ueland, T. (2015). Stability of executive functions in first episode psychosis: One year follow up study. *Psychiatry Research*, *228*(3), 475-481. doi: 10.1016/j.psychres.2015.05.060

Reckless, G E., Andreassen, O A., Server, A., Østefjells, T., & Jensen, J. (2015). Negative symptoms in schizophrenia are associated with aberrant striato-cortical connectivity in a rewarded perceptual decision-making task. *NeuroImage Clinical*, *vol.8*, 290-297. doi: 10.1016/j.nicl.2015.04.025

Bolstad, I., Andreassen, O A., Groote, I R., Haatveit, B., Server, A., & Jensen, J. (2015). No difference in frontal cortical activity during an executive functioning task after acute doses of aripiprazole and haloperidol. *Frontiers in Human Neuroscience*, *vol.9*, artikel-id 296. doi: 10.3389/fnhum.2015.00296

Kruschwitz, J D., Walter, M., Varikuti, D., Jensen, J., Plichta, M M., Haddad, L., Grimm, O., Mohnke, S., Pöhlend, L., Schott, B., Muhliesen, T W., Heinz, A., Erk, S., Romanczuk-Sieferth, N., Witt, S H., Nöthen, M M., Rietschel, M., Meyer-Lindenberg, A., & Walter, H. (2015). 5-HTTLPR/rs25531 polymorphism and neuroticism are linked by resting state functional connectivity of amygdala and fusiform gyrus. *Brain Structure and Function*, *220*(4), 2373-2385. doi: 10.1007/s00429-014-0782-0

Ousdal, O T., Specht, K., Server, A., Andreassen, O A., Dolan, R J., & Jensen, J. (2014). The human amygdala encodes value and space during decision making. *NeuroImage*, *vol. 101*, 712-719. doi: 10.1016/j.neuroimage.2014.07.055

Danielsen, A., Otnæss, M K., Jensen, J., Williams, S C., & Østberg, B C. (2014). Investigating repetition and change in musical rhythm by functional MRI. *Neuroscience*, *276*, 469-476. doi: 10.1016/j.neuroscience.2014.06.029

Reckless, G E., Ousdal, O T., Server, A., Walter, H., Andreassen, O A., & Jensen J. (2014). The left inferior frontal gyrus is involved in adjusting response bias during a perceptual decision-making task. *Brain and Behavior*, 4(3), 398-407. doi: 10.1016/j.neuroscience.2014.06.029

Ousdal, O T., Andreassen, O A., Server, A., & Jensen, J. (2014). Increased amygdala and visual cortex activity and functional connectivity towards stimulus novelty are associated with state anxiety. *PLoS ONE*, 9(4), e96146. doi: 10.1371/journal.pone.0096146

Brandt, C L., Eichele, T., Melle, I., Sundet, K., Server, A., Agartz, I., Hugdahl, K., Jensen J. & Andreassen, O A. (2014). Evaluation of working memory networks and activation patterns in schizophrenia and bipolar disorder compared to healthy controls. *British Journal of Psychiatry*, 204(4), 290-298. doi: 10.1192/bjp.bp.113.129254

Mohnke, S., Erk, S., Schnell, K., Schütz, C., Seiferth, N., Grimm, O., Haddad, L., Pöhland, L., Garbusow, M., Schmitgen, M., Kirsch, P., Esslinger, C., Rietschel, M., Witt, S., Nöthen, M., Cichon, S., Mattheisen, M., Mühleisen, T., Jensen, J., Schott, B., Maier, W., Heinz, A., Meyer-Lindenberg, A., & Walter, H. (2014). Further evidence for the impact of a genome-wide supported psychosis risk variant in ZNF804A on the Theory of Mind network. *Neuropsychopharmacology*, 39(5), 1196-1205. doi: 10.1038/npp.2013.321

Jensen, J., & Walter, H. (2014). Incentive motivational salience and the human brain. *Restorative Neurology and Neuroscience*, 32(1), 141-147. doi: 10.3233/RNN-139006

Thoresen, C., Endestad, T., Sigvartsen, N P B., Server, A., Bolstad, I., Johansson, M., Andreassen, O A., & Jensen, J. (2014). Fronto-temporal hypoactivity during a reality monitoring paradigm is associated with delusions in patients with schizophrenia spectrum disorders. *Cognitive Neuropsychiatry*, 19(2), 97-115. doi:10.1080/13546805.2013.776495

b. Konferensbidrag

Internationella

Jensen, J., & Bolstad I. (2018, June.). Effect of emotional content on brain activation patterns in a reality monitoring task. Organization of Human Brain Mapping. Singapore

Mutsaerts, H J M M., Bolstad, I., Andreassen, O A., Jensen, J., Reneman, L., & Groote, I., (2015). Differential effects of first- and second-generation antipsychotics measured using arterial spin labeling.

Haatveit, B., Melle, I., Jensen, J., Sundet, K., Vaskinn, A., Simonsen, C., Andreassen, O A., & Ueland, T. (2014, November). *Are executive functions stable in first episode patients? One year follow-up study.* 9th International Conference on Early Psychosis - To the New Horizon, Tokyo, Japan.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Mørch-Johnsen, L., Agartz, I., & Jensen, J. (2018). Negative symptommer ved schizofreni – funn fra strukturelle og funksjonelle MR-studier. *Bestpractice*.

Kristina Juter

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Juter, K. (2017). University students' understandings of concept relations and preferred representations of continuity and differentiability. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.), *CERME : Proceedings. The Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, , 10, February 1 – 5, 2017 (pp. 2121-2128). Dublin: Ireland. DCU Institute of Education and ERME.

Green, J., Juter, K., Jönsson, A. ,& Ottosson, T. (2014). Formative mathematics assessment in upper secondary school. In P. Liljedahl, C Nicol, S. Oesterle & D. Allan (Eds.), *Proceedings. The 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (pp. 312). Vancouver: Canada.

Juter, K., & Olsen, J. F. (2014) "Just-in-time teaching" in undergraduate mathematics. *Nordic Studies in Mathematics Education* 19(2), 77-96. Hämtad från <http://ncm.gu.se/node/7246>

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K. & Redfors, A. (2015) Reality-Theoretical models-Mathematics: a ternary perspective on physics lessons in upper-secondary school. *Science & Education* 24(5-6), 615-644. Hämtad från <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11191-015-9750-1>

Hansson, Ö., Hansson, L., Juter, K. & Redfors, A. (2015). An attempt to investigate the use of mathematics in physics classrooms. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Eds.), *Proceedings. The 39th Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 3, pp. 25-32). Hobart, Australia: PME.

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K. & Redfors, A. (2016) Ett forskningsprojekt om matematikens roll i gymnasiefysiken. In K. Stolpe & G. Höst (Eds.). *Från forskning till fysikundervisning. Bidrag från konferensen i Malmö 14-15 mars 2016* (pp. 97-101). Linköping: Linköpings universitet.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (2014). The role of mathematics in the teaching and learning of physics. In J. Lavonen & A. Zeyer (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning*. Part 2 (pp.376-383). European Science Education Research Association. Nicosia: Cyprus.

b. Konferensbidrag

Internationella

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (2014, July). *Relating theoretical models, mathematical representations and the real world in upper-secondary physics*. Paper presented at *GIREP-MPTL 2014, the 2014 Conference Teaching and Learning Physics: integrating research into practice*, Palermo: Italy.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (2018, July). *The role of mathematics for physics teaching and learning in upper secondary school*. Paper presented at GIREP-MPTL 2018, The 2018 Conference Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastián: Spain.

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K. & Redfors, A. (2018). The notion of projectile motion – A case study. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Eds). *Proceedings. The 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education 2018* (ss. 243). Umeå: Sweden. PME.

Hansson, Ö. & Juter, K. (2018). Drug calculations in nursing education: Is mathematics a problem? In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Eds). *Proceedings. The 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education 2018* (ss. 244). Umeå, Sweden: PME.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Juter, K., Hansson, L., Hansson, Ö. & Redfors, A. (2018), Upper secondary physics teachers' views of mathematics. In J. Häggström, Y. Liljekvist, J. Bergman Ärlebäck, M. Fahlgren and O. Olande (Eds.), *Perspectives on professional development of mathematics teachers. Proceedings. MADIF11* (ss. 222-223). Göteborg: SMDF, NCM.

Juter, K. & Wästerlid, C. (2018) The space between pre-service primary teachers' first year status and their goals. In J. Häggström, Y. Liljekvist, J. Bergman Ärlebäck, M. Fahlgren and O. Olande (Eds.), *Perspectives on professional development of mathematics teachers, Proceedings. MADIF11* (ss. 222). Göteborg: SMDF, NCM.

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

Juter, K. (2018). *Frågor om oändlighet*. Åhus: Kristinas Matematik. ISBN 978-91-639-9687-0

e. Bokkapitel

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (2016). A framework to explore the role of mathematics during physics lessons in upper-secondary school. In N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou and C. Constantinou (Eds), *Insights from research in science teaching and*

learning: selected papers from the ESERA 2013 Conference (pp. 139-151). Dordrecht: Springer Publishing Company.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (in press). A Case Study of the Role of Mathematics in Physics Textbooks and in Associated Lessons. In G. Pospiech et al. (Eds.), *Mathematics in Physics Education*, Springer Nature Switzerland.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Juter, K. (2018). *Frågor om oändlighet*. Åhus: Kristinas Matematik. ISBN 978-91-639-9687-0

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Anders Jönsson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Aspelin, J., & Jönsson, A. (2019). Relational competence in teacher education: Concept analysis and report from a pilot project. *Teaching and Teacher Education*.

Jönsson, A., & Balan, A. (2018). Analytic or Holistic: Study of Agreement Between Different Grading Models. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 23(12). Hämtas från <http://pareonline.net/getvn.asp?v=23&n=12>

Balan, A., & Jönsson, A. (2018). Increased explicitness of assessment criteria: Effects on student motivation and performance. *Frontiers in Education: Assessment, Testing and Applied Measurement*, 3(81). doi: 10.3389/feduc.2018.0008

Jönsson, A., (2018). Meeting the needs of low-achieving students in Sweden: an interview study. *Frontiers in Education: Special Educational Needs*, 3(63). doi:10.3389/feduc.2018.00063

Holmstedt, P., Jönsson, A., & Aspelin, J. (2018). Learning to see new things: using criteria to support pre-service teachers' discernment in the context of teachers' relational work. *Frontiers in Education: Assessment, Testing and Applied Measurement*, 3 (54). doi: 10.3389/feduc.2018.00054.

Panadero, E., Jönsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 74-98. doi:10.1016/j.edurev.2017.08.004.

Jönsson, A., Rosenlund, D. & Alvé, F. (2017). Complement or Contamination – A Study of the Validity of Multiple-Choice Items when assessing Reasoning Skills in Physics. *Frontiers in Education: Assessment, Testing and Applied Measurement*, 2(48). doi: 10.3389/feduc.2017.00048

Jönsson, A. (2016). Student performance on argumentation task in the Swedish National Assessment in Science. *International Journal of Science Education*, 38(11), 1825-1840. doi:10.1080/09500693.2016.1218567

Thornberg, P., & Jönsson, A. (2015). Sambedömning för ökad likvärdighet? *Educare*, (2), 179 – 205.

Jönsson, A., Lundahl, C. & Holmgren, A. (2015). Evaluating a large-scale implementation of Assessment for Learning in Sweden. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1), 104-121. doi: 10.1080/0969594X.2014.970612

Jönsson, A. & Thornberg, P. (2014). Sambedömning – Effektiv kompetensutveckling eller redskap för likvärdig bedömning i skolan? *Pedagogisk forskning i Sverige*, 19, 386-402. Hämtas från <http://pedagogiskforskningtest.se/>

Jönsson, A & Vallberg Roth, A.-C. (2014). Bedömning och dokumentation i förskola, skola och vuxenutbildning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 19, 243-245. Hämtas från <http://pedagogiskforskningtest.se/>

Jönsson, A. (2014). Rubrics as a way of providing transparency in assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(7), 840-852.¹ doi: 10.1080/02602938.2013.875117

b. Konferensbidrag

Internationella

Presentationer

Holmstedt, P., Jönsson, A. & Aspelin, J. (2018). *Learning to see new things: using criteria to support pre-service teachers' discernment in the context of teachers' relational work*. EARLI SIG Assessment Conference, Helsingfors, Finland.

Rietz, L., Jönsson, A., & Lundström, M. (2018). *Students' use of justifications in socio-scientific argumentation*. IOSTE, Malmö, Sweden.

Lundahl, C., Jönsson, A., Klapp, A., & Hultén, M. (2018). *Using data in grading – using grades as data*. NERA, Oslo, Norway.

Balan, A., & Jönsson, A. (2017). *Effects on student motivation and performance by increased transparency in assessment*. EARLI Conference, Tammerfors, Finland.

Jönsson, A., Panadero, E., & Botella, J. (2017). *Self-assessment, self-regulated learning and self-efficacy: A meta-analysis*. EARLI Conference, Tammerfors, Finland.

Jönsson, A., & Panadero, E. (2016). *The use of rubrics to support AfL in higher education*. EARLI SIG Assessment Conference, Munich, Germany.

Panadero, E., Jönsson, A., & Strijbos, J-W. (2015). *How Assessment for Learning promotes Self-regulation, Co-regulation and Shared Regulation*. EARLI Conference, Limassol, Cyprus.

Finlayson, O., McLoughlin, E., McCabe, D., & Jönsson, A. (2015). *Teacher Education in Inquiry and Assessment Across Europe – the SAILS Approach*. ESERA Conference, Helsingfors, Finland.

Jönsson, A., Lundahl, C., & Holmgren, A. (2014). *Evaluating a large-scale implementation of Assessment for Learning in Sweden*. EARLI SIG Assessment Conference, Madrid, Spain.

Lundström, M., & Jönsson, A. (2014). *Teachers' Experiences from In-service Education about Inquiry Based Science Education*. NFSUN, Helsingfors, Finland.

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

Jönsson, A. (2016). Återkoppling i stora studentgrupper. *Högskolepedagogisk Debatt*, 2, 60-78.

d. Bokredaktörskap

¹ Även publicerad i M. Malloch, L. Cairns & B. N. O'Connor (Eds.) *Learning and Teaching in Higher Education* (2016), SAGE Library of Educational Thought & Practice.

e. Bokkapitel (referee-granskade)

Jönsson, A., & Eriksson, U. (Accepted for publication). Formative assessment in higher education. In R. Bennett, G. Cizek, & H. Andrade (Eds.), *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines*. Oxon: Taylor & Francis Books.

Jönsson, A., & Panadero, E. (2018). Facilitating students' active engagement with feedback. In A. A. Lipnevich & J. K. Smith (Eds.), *Handbook of Instructional Feedback*. Cambridge: Cambridge University Press.

Panadero, E., Jönsson, A., & Alqassab, M. (2018). Providing formative peer feedback: What do we know? In A. A. Lipnevich & J. K. Smith (Eds.), *The Cambridge Handbook of Instructional Feedback*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jönsson, A., & Panadero, E. (2017). The use and design of rubrics to support Assessment for Learning. In D. Carless, S. Bridges, C. Chan & R. Glofcheski (Eds.), *Scaling up assessment for learning in higher education* (pp. 99-111). Dordrecht: Springer.

Panadero, E., Jönsson, A., & Strijbos, J.-W. (2016). Scaffolding self-regulated learning through self-assessment and peer assessment: Guidelines for classroom implementation. In D. Laveault & L. Allal (eds.), *Assessment for Learning: Meeting the Challenge of Implementation*. Dordrecht: Springer.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e (= populärvetenskapliga böcker)

Jönsson, A. (2018). *Prov eller bedömning – att tolka och använda provresultat och omdömen*. Malmö: Gleerups.

Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning*, 4:e uppl. Malmö: Gleerups.

Jönsson, A. (2016). *Formativ bedömning*. I A. Hult & A. Olofsson (Red.) *Utvärdering och bedömning i skolan*, 2:a uppl. Stockholm: Natur & Kultur.

Jönsson, A. (2015). Inledning. I L. Vestin (Red.), *Bedömning som utvecklar – möjligheter och utmaningar i ett formativt förhållningssätt*. Stockholm: Lärarförlaget

Balan, A., & Jönsson, A. (2014). *Bedömning för lärande – en vägledning utifrån forskning*. Forskning i korthet, 2014:2. Lund: Kommunförbundet Skåne.

Jönsson, A., & Odenstad, C. (2014). *Bedömning i SO – grundskolans tidiga år*. Malmö: Gleerups.

Israelsson, M., Jönsson, A., & Grettve, A. (2014). *Att bedöma och sätta betyg. Tio utmaningar i lärarens vardag*. Stockholm: Natur & Kultur.

g. Rapporter

Jönsson, A., Lundström, M., Finlayson, O., McLoughlin, E., & McCabe, D. (2015). Report on IBSE Teacher Education and Assessment Programme, Stage 2. Intern rapport. EU-projekt SAILS.

Jönsson, A., & Thornberg, P. (2014). *Sambedömning i skolan*. Stockholm: Skolverket.

Jönsson, A., Lundström, M., Finlayson, O., McLoughlin, E., & McCabe, D. (2014). Report on IBSE Teacher Education and Assessment Programme, Stage 1. Intern rapport. EU-projekt SAILS.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Peter Jönsson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Fich, L. B., Jönsson, P., Kirkegaard, P. H., Wallergård, M., Garde, A. H., & Hansen, Å. (2014). Can architectural design alter the physiological reaction to psychosocial stress? A virtual TSST experiment. *Physiology & Behavior*, *135*, 91-97.
doi: 10.1016/j.physbeh.2014.05.034

Karlson, B., Jönsson, P., & Österberg, K. (2014). Long-term stability of return to work after a workplace-oriented intervention for patients on sick leave for burnout. *BMC Public Health*, *14*, 14-821.
doi: 10.1186/1471-2458-14-821

Jönsson, P., Österberg, K., Wallergård, M., Hansen, Å. M., Garde, A. H., Johansson, G., & Karlson, B. (2015). Exhaustion-related changes in cardiovascular and cortisol reactivity to acute psychosocial stress. *Physiology & Behavior*, *151*, 327-337
doi: 10.1016/j.physbeh.2015.07.020

Davidson, P., Carlsson, I., Jönsson, P., & Johansson, M. (2015). Sleep and the generalization of fear learning. *Journal of Sleep Research*, *25*(1), 88-95.
doi:10.1111/jsr.12339

Persson, R., Österberg, K., Viborg, N., Jönsson, P., & Tenenbaum, A. (2016). The Lund University Checklist for Incipient Exhaustion—a cross-sectional comparison of a new instrument with similar contemporary tools. *BMC Public Health*, *16*(1), 1-12.
doi:10.1186/s12889-016-3001-5.

Österberg, K., Persson, R., Viborg, N., Jönsson, P., & Tenenbaum, A. (2016). The Lund University Checklist for Incipient Exhaustion: a prospective validation of the onset of sustained stress and exhaustion warnings. *BMC Public Health*, *16*(1), 1025.
doi:10.1186/s12889-016-3720-7.

Khan, N., Jönsson, P., & Sandsten, M. (2017). Performance Comparison of Time-Frequency Distributions for Estimation of Instantaneous Frequency of Heart Rate Variability Signals. *Applied Sciences*, *7*(3), 221.
doi: 10.3390/app7030221

b. Konferensbidrag

Internationella

Davidsson, P., Carlsson, I., Jönsson, P., & Johansson, M. (2014). *The effect of pattern separation on fear conditioning*. 17th World Congress of Psychophysiology of the International Organization of Psychophysiology (IOP), Hiroshima, Japan.

Davidsson, P., Carlsson, I., & Jönsson, P. (2014, September). *No effect of sleep on the generalization of fear learning*. The 22nd Congress of the European Sleep Research Society, 2014, Tallinn, Estonia.

Jönsson, P., Österberg, K., Wallergård, M., Hansen, Å., & Johansson, G. (2015). *Burnout: Cortisol reactivity and habituation to acute psychosocial stress*. Presented at the Work, Stress and Health 2015, The Westin Peachtree Palace, Atlanta, GA.

Davidsson, P., Hellerstedt, R., Jönsson, P., & Johansson, M. (2015, November). *No effect of sleep on the forgetting of unwanted memories*. 7th World Congress of the World Sleep Federation 2015, Istanbul, Turkey.

Fich, L.B., Wallergård, M., Hansen, Å.M., & Jönsson, P. (2017). *Stress Hormones mediated by the Built Environment: a possibility to influence the progress of Alzheimer's Disease?* Paper presented at ARCH 17, the 3rd International Conference on Architecture, Research, Care and Health, Århus, Denmark.

Anderson, R., Jönsson, P., Sandsten, M. (2018). *Effects of age, BMI, anxiety and stress on the parameters of a stochastic model for heart rate variability including respiratory information*, BIOSTEC 2018. SCITEPRESS, pp. 17-25, Funchal, Madeira.

Anderson, R., Jönsson, P., & Sandsten, M. (2018, July). Accepted. The 40th Annual International Conference of The IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, 2018, Honolulu, USA.

Fich, Lars.B., Petrini, L., & Jönsson, P. (2018, September). Submitted. *Can the design of spaces influence the physiological reaction to pain? And what can actually be done through design?* ANFA,2018, Salk Institute, La Jolla, California, USA.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Agneta Ljung-Djärf

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är fetmarkerade)

Ljung-Djärf, A., Magnusson, A., & Peterson, S. (2014). From doing to learning: Changed focus during a pre-school learning study project on organic decomposition. *International Journal of Science Education*, 36(04), 659-676. (Publicerat online: 8 augusti 2013).
doi: 10.1080/09500693.2013.822604

Ljung-Djärf, A., Åberg-Bengtsson, L., Ottosson, T., & Beach, D. (2015). Making sense of iconic symbols: A study of preschool children conducting a refuse-sorting task. *Environmental Education Research*, 21(2), 256-274.
doi: 10.1080/13504622.2013.870128

Eriksson Lindstrand, A., Hansson, L., Olsson, R., & Ljung-Djärf, A. (2016). Playful Learning about Light and Shadow: A Learning Study project in Early Childhood Education. *Creative Education*, 7(2), 333-348.
doi:10.4236/ce.2016.72034

Gustavsson, L., Jonsson, A., Ljung-Djärf, A., & Thulin, S. (2016). Ways of dealing with science learning: A study based on Swedish early childhood education practice. *International Journal of Science Education* 38(11), 1867-1881. (Publicerat online 20 augusti 2016).
doi: 10.1080/09500693.2016.1220650

Åberg-Bengtsson, L., Beach, D., & Ljung-Djärf, A. (2017). Young primary students making sense of text and illustrations about how refuse can become soil. *Environmental Education Research* 23(8), 1150-1168. (Publicerat online: 07 Dec 2015). Doi: 10.1080/13504622.2015.1118750

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Gustavsson, L., Jonsson, A., Ljung-Djärf, A., & Thulin, S. (2014, September). *Ways of dealing with children's questions about nature: a study based on Swedish preschool practice*. Paper presenterat vid EECERA 2014, Crete, Greece.

Ljung-Djärf, A., Eriksson Lindstrand, A., Hansson, L., & Olsson, R. (2014, November). *Light and shadow: Children discerning a physical phenomenon during a preschool learning study project*. Paper presenterat vid World Association of lesson studies (WALS), Bandung, Indonesia.

Åberg-Bengtsson, L., & Ljung-Djärf, A. (2015, november). *Att förstå sig på symboler är inte en helt enkel uppgift*: En studie av 4-5-åringar i en sorteringsövning inom projektet "Meningsskapande illustrationer". Paper presenterat vid konferensen Naturvetenskap och teknik i förskolan, Högskolan i Borås, Borås.

Jonsson, A., Thulin, S., Gustavsson, L., & Ljung-Djärf, A. (2016, June). *Ways of dealing with science learning: a study based on Swedish early childhood education practice*. Paper presenterat vid the 69th OMEP World Assembly and International Conference, Opatja, Croatia.

Nationella

Ljung-Djärf, A., Eriksson Lindstrand, A., Hansson, L., & Olsson, R. (2014, oktober). *Varför blir det en skugga?* Slutsatser från ett learning study projekt i förskolan. Paper presenterat vid konferensen Naturvetenskap och teknik i förskolan, Luleå Universitet, Luleå.

Westman, A.-K., Ljung-Djärf, A., Åberg-Bengtsson, L., Ottosson, T., & Beach, D. (2014, november). *Animationer och illustrationer i datorbaserade läromedel med ett naturvetenskapligt innehåll*: studier bland femteklassare och förskoleelever. Paper presenterat vid konferensen Forskning i naturvetenskapernas didaktik – modeller och representationer i naturvetenskaplig undervisning, Karlstad Universitet, Karlstad.

Åberg-Bengtsson, L., Karlsson, K. G., Ottosson, T., Ljung-Djärf, A., & Beach D. (2014, november). *"Kan det vara fullmåne när det är dag?"* Om yngre elevers tolkningar av illustrationer i ett enkelt fakta- och lästräningsmaterial. Paper presenterat vid konferensen Forskning i naturvetenskapernas didaktik – modeller och representationer i naturvetenskaplig undervisning, Karlstad Universitet, Karlstad.

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Ljung-Djärf, A. (2014). Datalekens didaktiska muligheter. I M.-A. Letnes, T. Lafton, & S. Broström (Red.), *Barnehagedidaktikk* (s. 198-208). Bergen: Fagbokforlaget.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Johanna Gry Masche-No

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Thuen, F., Masche-No, J. G., & Raffing, R. (2017). Do heterosexual couples with children benefit equally from relationship education programs despite various backgrounds? Effects of a Danish version of the Prevention and Relationship Education Program (PREP). *Scandinavian Psychologist*, 4(e12), 1-21. doi:10.15714/scandpsychol.4.e12

Eriksson, T. G., Masche-No, J. G., & Dåderman, A. M. (2017). Personality traits of prisoners as compared to general populations: Signs of adjustment to the situation? *Personality and Individual Differences*, 107(1), 237-245. doi:10.1016/j.paid.2016.11.030

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Masche-No, J. G. (2017, April). *Steinberg knew it: Authoritative parenting does affect teen externalizing problems. But how does it work?* Poster and paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Austin, TX, USA.

Masche-No, J. G. (2016, April). *Adolescent internalizing symptoms worsen parenting and the parent-adolescent relationship quality, but hardly the other way around.* Paper presented at the 16th Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA), Baltimore, MD, USA.

Masche, J. G., & Hansson, E. (2014, March). *It takes two to tango: Teen internalizing and externalizing problems are predicted by the interaction of parent and teen behaviors.* Paper presented at the 15th Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA), Austin, TX, USA.

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Masche-No, J. G. (2017). Hur hänger inåtvända problem och utagerande beteenden hos tonåringar ihop med deras föräldrarelation? [How are internalizing problems and externalizing behaviors in teens associated with their parent relationship?] In B. Nilsson & E. Clausson (Eds.), *Barnsliga sammanhang – Forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet* (pp. 91–110). Kristianstad: Kristianstad University Press.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Masche-No, J. (2017). *Transsexuelle Gedanken zum Sonntag „Kantate“ 2017* [Transsexuella tankar till söndagen “Cantate” 2017]. Tillgängligt on-line:
<https://www.gendertreff.de/2017/05/25/transsexuelle-gedanken-zum-sonntag-kantate-2017/>

Ingemar Ottosson

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Ottosson, I. (2017). Tyfoner och solsken – svensk-japanska relationer under 150 år. *Orientaliska studier* nr 151, s. 79-93.

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Ottosson, I. (2018). *The official relations between Japan and Sweden: a very short history.* Centre for East and South-East Asian Studies, Lund University, Lund, Sweden, November 12, 2018.

Presentationer

Nationella

Ottosson, I. (2014). *Staden som vardagsrum, affärsyta och hembygd: "Kristianstads sociala miljö genom fyra århundraden.* Stadshistorisk konferens, Regionmuseet, Kristianstad 12.9 2014.

- c. Artiklar – inte refereegranskade**

- d. Bokredaktörskap**

- e. Bokkapitel**

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**

Ottosson, I., & Ekholm, T.(2018). *Japans historia,*. (Historiska Media), Lund: Historiska Media.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

Ottosson, I. (2014). Recension av Monica Braw, "Kvinnor i Japan under tusen år", Historielärarnas Förenings Årsskrift 2014

Ottosson I. (2017). Recension av Christer Ericsson, Björn Horgby och Shunji Ishihara, "Faderliga företagare i Sverige och Japan", Historisk Tidskrift 2017

Ottosson I. (2018). Recension av Örjan Berner, "I revolutionens Peking. Intriger, drömmar, stormaktsspel", Axess Magasin 5 juni 2018

j. Övrigt

Torgny Ottosson

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Eklöf, A., Nilsson, L-E., & Ottosson, T. (2014). Instructions, independence and uncertainty – Students framing in self-regulated project work. *European Educational Research Journal*, 13(6), 646-660. doi: 10.2304/eej.2014.13.6.646

Ljung-Djärf, A., Åberg-Bengtsson, L., Ottosson, T., & Beach, D. (2015). Making sense of iconic symbols: A study of preschool children conducting a refuse-sorting task. *Environmental Education Research*, 21(2), 256–274. doi: 10.1080/13504622.2013.870128

Åberg-Bengtsson, L., Karlsson, L. G., & Ottosson, T., (2017). "Can There be a Full Moon at Daytime?" Young Students Making Sense of Illustrations of the Lunar Phases. *Science Education*, 101(4), 616–638.

Konferensbidrag

Internationella

Åberg-Bengtsson, L., Karlsson, L. G., & Ottosson, T., (2015). *The sun, the Earth and the Moon: Young students' grappling with an illustration of the lunar phases*. Paper presented at ECER, 7-11 September, 2015, Budapest.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Westman, A.-K., Ljung-Djärf, A., Åberg-Bengtsson, L., Ottosson, T., & Beach, D. (2014, november). *Animationer och illustrationer i datorbaserade läromedel med ett naturvetenskapligt innehåll: studier bland femteklassare och förskoleelever*. Paper presenterat vid konferensen Forskning i naturvetenskapernas didaktik – modeller och representationer i naturvetenskaplig undervisning, Karlstad Universitet, Karlstad.

Åberg-Bengtsson, L., Karlsson, K. G., Ottosson, T., Ljung-Djärf, A., & Beach D. (2014, november). "Kan det vara fullmåne när det är dag?" Om yngre elevers tolkningar av illustrationer i ett enkelt fakta- och lästräningsmaterial. Paper presenterat vid konferensen Forskning i naturvetenskapernas didaktik – modeller och representationer i naturvetenskaplig undervisning, Karlstad Universitet, Karlstad.

b. Artiklar – inte referegranskade

c. Bokredaktörskap

d. Bokkapitel

Holgersson, I., Barendregt, W., Rietz, E., Ottosson, T., & Lindström, B. (2016). Can children enhance their arithmetic competence by playing a specially designed computer game? I L-Lindenskov (Red.). *Special Needs in Mathematics*, (Cursiv, no 18, s. 177-188) Köpenhamn: Aarhus university.

Holgersson I., Barendregt W., Emanuelsson J., Ottosson T., Rietz E., Lindström B. (2016) Fingu—A Game to Support Children’s Development of Arithmetic Competence: Theory, Design and Empirical Research. I P. Moyer-Packenham (Red.) *International Perspectives on Teaching and Learning Mathematics with Virtual Manipulatives. Mathematics Education in the Digital Era*, (vol 7, s. 123-145). Schweiz: Springer, Cham.

e. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

f. Rapporter

g. Patent – patentnummer

h. Recensioner

i. Övrigt

Andreas Redfors

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Hellberg, L., Thulin, S., & Redfors, A. (2018-accepted). Förskollärares konstruktion av ett fysikaliskt lärandeobjekt, *Nordic Studies in Science Education*, accepted.

Fridberg, M., Thulin S., & Redfors, A. (2018). Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets – A Teacher's View. *Journal of Emergent Science* 15, 13-19. Hämtas från <https://www.ase.org.uk/>

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, & A., Thulin, S. (2018). Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning Related to Sustainability and Socio-Scientific Issues. AERA Online Paper Repository. Hämtas från <http://www.aera.net/Publications/Online-Paper-Repository>.

Leden, L., Hansson, L, & Redfors, A. (2017). From black and white to shades of grey: a longitudinal study of teachers' perspectives on teaching subjective and sociocultural aspects of science. *Science & Education* 26(5), 483–511. doi: 10.1007/s11191-017-9920-4

Fridberg, M., Thulin S., & Redfors, A. (2017). Preschool children's Communication during Collaborative Learning of Water Phases Scaffolded by Tablets. *Research in Science Education*, 48(5), 1007-1026. doi: 10.1007/s11165-016-9596-9

Thulin, S. & Redfors, A. (2017). Student Preschool Teachers' Experiences of Science and its Role in Preschool. *Early Childhood Education Journal* 45(4), 509-520. doi :10.1007/s10643-016-0783-0. (Online first 2016)

Leden, L., Hansson, L, Redfors, A. & Ideland, M. (2015). Teachers' ways of talking about nature of science and its teaching. *Science & Education* 24(9), 1141-1172. doi: 10.1007/s11191-015-9782-6

Granklint Enochson, P., Redfors, A., Dempster, E. R. & Tibell, L. (2015). Ideas about the Human Body among Secondary Students in South Africa. *African Journal of Reserach in Mathematics, Science and Technology Education* 19(2), 199-211. doi: 10.1080/10288457.2015.1050804

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K. & Redfors, A. (2015). Reality – Theoretical Models – Mathematics: A ternary perspective on physics lessons in upper-secondary school. *Science & Education* 24, (5-6), 615-644. doi: 10.1007/s11191-015-9750-1

Eriksson, U., Linder, C., Airey, J. & Redfors, A. (2014). Introducing the Anatomy of Disciplinary Discernment: an example from astronomy. *European Journal of Science and Mathematics Education* 2(3), 167-182. Hämtas från <http://scimath.net/articles/23/233.pdf>

Eriksson, U., Linder, C., Airey, J. & Redfors, A. (2014). Who needs 3D when the Universe is flat? *Science Education* 98(3), 412-442. doi: 10.1002/sce.21109

b. Konferensbidrag

Internationella

Greca, I. M., Redfors, A., Cronquist, B. & Fridberg, M. (2018, July). *Robotics and STEM education for children and primary schools – botSTEM*. Paper presented at GIREP-MPTL 2018. Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastian, Spain.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson Ö., & Juter, K. (2018, July). *The Role of Mathematics for Physics Teaching and Learning in Upper-secondary school*. Paper presented at GIREP-MPTL 2018. Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastian, Spain.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2018, July). *Physics and tablets in Preschool*. Paper presented at GIREP-MPTL 2018. Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastian, Spain.

Fridberg, M., Jonsson, A., Thulin, S., & Redfors, A. (2018, June). *Chemistry and Physics in Preschool – Teaching and Learning through Socio-Scientific Issues*. Paper presented at OMEP Conference, Prague.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, & A., Thulin, S. (2018, April). *Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning Related to Sustainability and Socio-Scientific Issues*. Paper presented at AERA, New York.

Eriksson, U., Rosberg, M & Redfors, A. (2017, August). *Disciplinary discernment in astronomy education – Hertzsprung-Russell-diagrams*. Paper presented at The 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Ireland.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2017, August). *Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets – A Teacher's View*. Paper presented in the symposium "Learning and teaching science within early years education" at the 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Ireland.

Hellberg, L., Thulin, S. & Redfors, A. (2017, August). *Science in preschool – teachers' communication*. Poster presented at the 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Ireland.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2017, June). *Science Communication – children and tablets*. Paper presented in the self-organised symposium "Science Communication in Early Childhood Education – Examples from Swedish preschools". *69th OMEP World Assembly and International Conference*, Opatija, Croatia.

Hellberg, L, Thulin, S, & Redfors, A. (2017; June). *Science in Early Years Education – student teachers' experiences*. Paper presented in the self-organised symposium "Science Communication in Early Childhood Education – Examples from Swedish preschools". *69th OMEP World Assembly and International Conference*, Opatija, Croatia.

Redfors, A., Eriksson, M., & Magntorn, O. (2017, March). *Model-based teaching and student teachers' collaborative inquiry learning of physics*. Paper presented at the International Technology, Education and Development Conference – INTED, Valencia, Spain.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2016, August). *Science in Early Years Education – student teachers' experiences*. Paper presented at the self-organised symposium "Science in Early Years Education – Childrens learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". 26th EECERA Conference, Dublin, Ireland.

Hellberg, L., Thulin, S., & Redfors, A. (2016, August). *Science in Early Years Education – student teachers' experiences*. Paper presented in the self-organised symposium "Science in Early Years Education – Childrens learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". 26th EECERA Conference, Dublin, Ireland.

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2016, August). *Socio-cultural aspects of science in the science classroom - teachers' perspectives*. Paper presented at the 1st European Regional IHPST Conference, Flensburg, Germany.

Redfors, A., & Thulin, S. (2016, August). *Science in Early Years Education – student teachers' experiences*. Paper presented at the self-organised symposium "Science in Early Years Education – Childrens learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". 26th EECERA Conference, Dublin, Ireland..

Fridberg, M., Redfors, A. & Thulin, S. (2015, August). *Children's Collaborative Learning of Evaporation Scaffolded by iPads*. Paper presented at the 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.

Leden, L., Hansson, L., Redfors, A., & Ideland, M. (2015, August). *Context-rich vs. Context-stripped approach to NOS teaching – teachers' reflections*. Paper presented at The 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.

Redfors, A., & Thulin, S. (2014, September). *The role of Science in Swedish pre-schools – student teachers' attitudes and teaching experiences*. Paper presented at the self-organized symposium "On the role of Science in pre-schools – Childrens learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". 24th EECERA Conference, Crete, Greece.

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2014, September). *The role of Science in Swedish pre-schools – children's collaborative learning scaffolded by iPads*. Paper presented at the self-organized symposium "On the role of Science in pre-schools – Childrens' learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". The 24th EECERA Conference, Crete, Greece.

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2014). *Teachers discussing, planning and implementing NOS-aspects in their teaching*. Paper presenterad vid NFSUN-konferensen 2014, Helsingfors, Finland.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö., & Juter, K. (2014, July). *Relating Theoretical Models, Mathematical Representations and the Real World in upper-secondary Physics*. Paper presented at the symposium: representations in teaching and learning Physics at the 2014 GIREP-MPTL conference Teaching and Learning Physics: integrating research into practice, Palermo, Italy.

Redfors, A. (2014, March). *Developing a Reflective Inquiry Framework for Investigating the Potential of Mobile and Ubiquitous Technologies to Support Collaborative Processes with a Science Content in Pre-Schools*. Paper presented at the INTED conference, Valencia, Spain.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A., & Thulin, S. (2018). *Variations of inter-subjective communication during teaching of everyday chemistry and physics in preschool*. Paper presented at FND, 2018, Malmö, Sweden.

Eriksson, M. & Redfors, A. (2018, April). *Digital loggbok för reflektion och lärande under VFU*. Paper presenterat vid Nationell ämnesdidaktisk konferens – NÄD, Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Fridberg, M., Jonsson, A., Thulin, S., & Redfors, A. (2018, April). Undervisning och lärande i förskolan om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen. Paper presenterat vid *Nationell ämnesdidaktisk konferens – NÄD*, 2018. Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

c. Artiklar – inte referegranskade

Cronquist, B., Fridberg, M., & Redfors, A. (2018). Robotar utvecklar lärandet. *Förskoletidningen* 43(6), 26-27.

Eriksson, M. & Redfors, A. (2017). Digital loggbok för reflektion och lärande under VFU. *Högskolepedagogisk debatt* 2, 4-17.

Fridberg, M., Thulin, S. & Redfors, A. (2016). Fysik, vattnets faser och datorplattor. I K Stolpe & G. Höst (red.). *Från forskning till fysikundervisning: bidrag från konferensen i Malmö 14-15 mars 2016* (Naturvetenskapernas och teknikens didaktik, nr 1).
<http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1040318&dswid=-2184>

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K. & Redfors, A. (2016). Ett forskningsprojekt om matematikens roll i gymnasiefysiken. I K. Stolpe & G. Höst (red.). *Från forskning till fysikundervisning: Bidrag från konferensen i Malmö 14-15 mars 2016* (Naturvetenskapernas och teknikens didaktik, nr 1).
<http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1040318&dswid=-2184>

d. Bokredaktörskap

Redfors, A., & Ryder, J. (2018). Introduction of Strand 10: Science curriculum and educational policy. In O. Finlayson, E. McLoughlin, E. S. Erduran, S., & P. Childs, (Eds.). *ESERA 2017: Electronic Proceedings. The Conference: Research, Practice and Collaboration in Science Education, Part 10. Science curriculum and educational policy* (co-ed. Redfors, A & Ryder, J.), (pp. 1322-1324). Dublin: Dublin City University., Ireland. ISBN 978-1-873769-84-3.

Redfors, A., & Ryder, J. (2016). Introduction of Strand 10: Science curriculum and educational policy. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.). *ESERA 2015: Electronic Proceedings. The Conference: Science education research: Engaging learners for a sustainable future. Part 10. Science curriculum and educational policy* (co-Eds. A. Redfors and J. Ryder), pp. 1442-1444. Helsinki: University of Helsinki, Finland. ISBN 978-951-51-1541-6.

Dillon, J., & Redfors, A. (2014). Introduction of Strand 10: Science curriculum and educational policy. In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.). *ESERA 2013: E-Book Proceedings. The Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning. Part 10* (co-Eds. J. Dillon and A. Redfors), pp.1-6. Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-77-6.

e. Bokkapitel

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K., & Redfors, A. (2019). A case study of the role of mathematics in physics textbooks and in associated lessons. In G. Pospiech (Ed.). *Mathematics in Physics Education*, (pp. xxxx-xxxx). Dordrecht: Springer.

Fridberg, M., & Redfors, A. (2018). Children's collaborative learning in science scaffolded by tablets. In S. J. Danby, M. Fleer, C. Davidson & M. Hatzigianni (Eds.). *Digital Childhoods - Technologies in children's everyday lives*, (pp 101-116). Dordrecht: Springer.

Fridberg, M., & Redfors, A. (2016). Naturvetenskap och datorplattor – i barnens regi. I S. Thulin (red.) *Naturvetenskap i ett förskoleperspektiv - Kreativa lärandeprocesser*. Malmö: Gleerups.

Redfors, A. (2016). Att arbeta med teoretiska förklaringsmodeller i förskolan. I S. Thulin (red.). *Naturvetenskap i ett förskoleperspektiv - Kreativa lärandeprocesser*. Malmö: Gleerups.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö., & Juter, K. (2016). A framework to explore the role of mathematics during physics lessons in upper-secondary school. In N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou and C. P. Constantinou (Eds.). *Insights from research in science teaching and learning*. Book of Selected Papers from the ESERA 2013 Conference. (Series Title: *Contributions from Science Education Research Vol 2*, pp. 139-151). Dordrecht: Springer.

Leden, L., Hansson, L., Redfors, A., & Ideland, M. (2014). Why, when and how to teach nature of science in compulsory school – teachers' views. In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.). *ESERA 2013 : E-Book Proceeding. The Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning*. Part [6] (co-ed. M. Charalambous), (pp.60-71) Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-77-6.

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö. & Juter, K. (2014). The Role of Mathematics in the Teaching and Learning of Physics. In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.). *ESERA 2013: E-Book Proceedings. The Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning*. Part 2 (co-eds. J. Lavonen and A. Zeyer), (pp.128-135). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-77-6.

Redfors, A., Hansson, L., Kyza, E. A., Nicolaidou, I., Asher, I., Tabak, I., Papadouris N. & Avraam, C. (2014). CoReflect – Web-based Inquiry Learning Environments on Socio-Scientific issues. In Catherine Bruguière, Andrée Tiberghien & Pierre Clément (Eds.). *Topics and trends in current science education - 9th ESERA Conference Selected Contributions (Series Title: Contributions from Science Education Research Vol 1*, pp. 553-566. Dordrecht: Springer.

Kyza, E. A., Herodotou, C., Nicolaidou, I., Redfors, A., Hansson, L., Schanze, S., Saballus, U., Papadouris, N., & Michael, G. (2014). Adapting web-based inquiry learning environments from one country to another: The CoReflect experience. In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Eds). *Topics and trends in current science education - 9th ESERA Conference Selected Contributions (Series Title: Contributions from Science Education Research Vol 1*, pp. 567-582. Dordrecht: Springer.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Carin Roos

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Roos, C. (2014). A sociocultural view on young deaf children's fingerspelling: An ethnographic study in a signing setting. *Deafness and Education International*, 16(2) 86-107.
doi:10.1179/1557069X13Y.0000000029

Olin-Scheller, C., & Roos, C. (2015). Barn och barndom i Nätskugga. *Nordic Studies in Education*, 35(1), 37-50. Hämtad från
<https://www.idunn.no/np/2015/01>

Roos, C., & Falkman, K. W. (2015). *Children's and parents' visual-tactile behaviours for getting and sustaining attention in deaf families with deaf infants- 0-18 months*. Paper presented at the 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Athens, Greece. Published in proceedings book.

Wengelin, Å., & Roos, C. (2015) *Vi döva har som ett hemligt språk som inte hörande förstår. Om språklig rörelse och identitet i texttelefonsamtal*. Proceedings. The Swedish Applied Linguistics Conference May 8-9, 2014, Association suédoise de linguistique appliquée (ASLA) Published in Proceedings book, ASLA, Huddinge, Södertörns högskola.

Roos, C., & Wengelin, Å. (2016) The text telephone as an empowering technology in the daily lives of Deaf people – A qualitative study. *Assistive Technology*, 28(2), 63-73.
doi:10.1080/10400435.2015.1085923

Roos, C., Cramér-Wolrath, E., & Falkman, K. (2016). Intersubjective interaction between Deaf parents with their Deaf infants during the infant's first 18 months. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 21(1), 11-22. doi:10.1093/deafed/env034

Tanner, M., & Roos, C. (2017) Video - ett forskningsfält i utveckling. Videografiska utgångspunkter i forskning om social interaktion. *Nordicom-Information*, 39(2), 8-14.

Lindblom, A., Carew, M., Soan, S., Dindar, K., Kärnä, E., & Roos, C. (accepted) Assessing student teachers' attitudes towards people with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Teacher and Teacher Education*.

b. Konferensbidrag

Internationella

Roos, C., & Falkman, K. (2015, July). *Children's and parents' visual-tactile behaviours for getting and sustaining attention in deaf families with deaf infants- 0-18 months*. Paper presented and accepted for publication in proceedings book, the 22nd International Congress on the Education of the Deaf, Athens, Greece.

Lindblom, A., Soan, S., Dindar, K., Carew, M., Kärnä, E., & Roos, C. (2016). *Student teacher's attitudes towards educating pupils diagnosed with Autism Spectrum Disorder in the inclusive mainstream classroom*. 44th Congress of NERA/NFPF March 9-11, 2016, Helsinki University, Helsinki, Finland.

Lindblom, A., Soan, S., Dindar, K., Carew, M., Kärnä, E., & Roos, C. (2016). *Contributing to Change in Teacher Education? Assessing Student Teachers' Attitudes Towards People with Autism Spectrum Disorder*. Conference of ECER August 22-23, 2016, Dublin, Ireland.

Roos, C. (2016). *Vad kan döva små spädbarn och deras föräldrar lära oss?* Keynote på Nordisk konferanse om tospråklig bimodalitet hos tegnspråkliga barn. StatPed, 26-27 oktober 2016 i Trondheim. <https://www.youtube.com/watch?v=9qKXxpvMNX8>

Roos, C. (2017). *Mental state talk in deaf dyads – Parent and infant interaction*. 69th OMEP World Assembly and International Conference, June 19-24, 2017, Opatija, Croatia.

Tjernberg, C., Forsling, K., & Roos, C. (2018). *Inclusion or Exclusion – Challenges of Navigating in Complex Classroom practice*. European Education Research Association ECER, September 4-7, Bozen-Bolzano, Italy.

Invited keynotes

Roos, C. (2016). Plenarföreläsning vid *Nordisk konferanse om tospråklig bimodalitet hos tegnspråkliga barn*, 26-27 oktober, Trondheim, Norge.

Roos, C. (2014). *Barnehageforskningen i norsk og nordisk perspektiv*. Fagdager Statped, Oslo universitet, 12 december, Oslo, Norge.

Presentationer

Roos, C. (2015). *Barn och barndom i Nätskugga – barn i svensk glesbygd*. Forskningsseminarium, Tromsø, Tromsø universitet, Norge.

Roos, C. (2015). *Children's and parents' visual-tactile behaviours for getting and sustaining attention in deaf families with deaf infants, 0-18 months*. International Congress on the Education of the Deaf, Athens, Greece.

Nationella

Takala, M., & Roos, C. (2014). *Changes during 30-years teacher carrier. Narration and narratives as an interdisciplinary field of study*, Örebro universitet.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Takala, M., & Roos, C. (2016). History of change in education of pupils with severe hearing loss- Teachers' narratives from Finland and Sweden. *KAPET*, 12(2), 39-64.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Roos, C. (2014). Att berätta om små barn – Att göra en minietnografisk studie. I A. Löfdahl, M. Hjalmarsson, & K. Franzén (red.), *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber.

Roos, C., & Olin-Scheller, C. (2018). Digital participation among children in rural areas. I S. Danby, M. Flear, C. Davidson & M. Hatzigianni (red.). *Digital childhoods*. New York, NY: Springer.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Roos, C. (2014). *Yrkesroll i förändring - Förstadielärarnas historia*. SPAF & Karlstads universitet, Institutionen för pedagogiska studier. Karlstad: Karlstad University Press.

Roos, C., & Allard, K. (2016). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning. En systematisk litteraturstudie*. (Karlstad University Studies 2016:10). Karlstad: Karlstads universitet.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Susanne Thulin

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Thulin, S., & Jonsson, A. (2014). Child Perspectives and Children's Perspectives: a concern for teachers in preschool. In L. Bergman et al. (eds.), *Educare 2014:2: Childhood, Learning and Didactics*. Malmö: Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö Högskola. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>

Thulin, S., & Redfors, A. (2016). Student Preschool Teachers' Experiences of Science and its Role in Preschool. *Early Childhood Education Journal*, 45(4), 509-520. doi:10.1007/s10643-016-0783-0

Gustavsson, L., Jonsson, A., Ljung-Djärf, A., & Thulin, S. (2016). Ways of dealing with science learning: a study based on Swedish early childhood education practice. *International Journal of Science Education*, 38(11), 1867-1881. doi:10.1080/09500693.2016.1220650

Thulin, S., & Gustavsson, L. (2017). Lärares uppfattningar av undervisning och naturvetenskap som innehåll i förskolans verksamhet. *Nordic Studies in Science Education (NORDINA)*, 13(1), 81-96. doi.org/10.5617/nordina.2549

Økland Sortland, M., Tikkanen, T., Heggen, M.P., Holter, K., Langholm, G., Broström, S., Bollingberg, K., Damgard, B., Frøkjær, T., Gustavsson L., Ladstein, S., Nappen, K. G., Norødhahl, K., Harju-Luukkainen, H., Staffans, E. & Thulin, S. (2017). Kvalitet i barnehagelærerutdanning i naturvitenskap: En fellesnordisk studiemodul. *Nordic Studies in Science Education, NORDINA*, 13(1), 97-111. doi.10.5617/nordina.2993.

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin S. (2017). Preschool children's Communication during Collaborative Learning of Water Phases Scaffolded by Tablets. *Research in Science Education*, 48(5), 1007-1026. doi: 10.1007/s11165-016-9596-9

Fridberg M., Thulin, S., & Redfors, A. (2018). Preschool children's collaborative science learning scaffolded by tablets – A teacher's view. *Journal of Emergent Science*, (15), 13-19. Hämtas från <https://www.ase.org.uk>

Thulin, S., & Jonsson, A. (2018). Undervisning i förskolan: om möjligheter att integrera förskolans bildningsideal med nya uppdrag. *Barn*,(3-4), 95 -108. Trondheim, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet NTNU, Norge. Norsk Center for Barneforskning. Hämtas från <http://www.diva-portal.org>

Hellberg,L., Thulin, S., & Redfors, A. (2018.) Förskollärares konstruktion av ett fysikaliskt lärandeobjekt. *Nordic Studies in Science Education*.

Pramling, N., Wallerstedt, C., Lagerlöf, P., Björklund, C., Lutii, A., Palmér, H., Magnusson, M., Thulin, S., Jonsson, A., & Pramling Samuelsson, I. (2018) *Play-responsive teaching in early childhood education*. Dordrecht Heidelberg: Springer.

b. Konferensbidrag

Internationella

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2014, September). *The role of Science in Swedish pre-schools – children's collaborative learning scaffolded by iPads*. Paper presented at the 24rd EECERA Conference 2014, on "On the role of Science in pre-schools – Children's learning and student teachers' attitudes and teaching experiences", Crete, Greece.

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2014, July). *Students work with science as content in preschool-children's learning*. Paper presented at the 66th OMEP World Assembly 2014, Cork, University & College of Cork, Ireland.

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2014, September). *How in-service preschool teacher's change the way they speak about teaching during a science project in pre-school*. Paper presented at the 24rd EECERA Conference 2014, "On the role of Science in pre-schools – Children's learning and student teachers' attitudes and teaching experiences", Crete, Greece.

Redfors, A., & Thulin, S. (2014, September). *The role of Science in Swedish pre-schools – student teachers' attitudes and teaching experiences*. Paper presented at the 24rd EECERA Conference 2014, "On the role of Science in pre-schools – Children's learning and student teachers' attitudes and teaching experiences", Crete, Greece.

Thulin, S., Gustavsson, L., Jonsson, A., & Ljung-Djärf, A. (2014, September). *Ways of dealing with children's questions about the nature: A study based on Swedish preschool practice*. Paper presented at the 24rd EECERA Conference 2014, Crete, Greece.

Thulin, S. (2014, September). *On the role of Science in pre-schools – Children's learning and student teachers' attitudes and teaching experiences*. Paper presented at the 24rd EECERA Conference 2014, Crete, Greece.

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2015, September). *Children's Collaborative Learning of Evaporation Scaffolded by iPads*. Paper presented at ESERA 2015, the 11th biannual Conference of the European Science Education Research Association, Helsinki, Finland.

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2015, oktober). *Naturvetenskap och datorplattor i barnens regi*. Paper presenterat vid konferens om Naturvetenskap och Teknik i förskolan. Borås: Högskolan i Borås.

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2015, augusti.). *Att beskriva och analysera kvalitativa förändringar i pedagogers sätt att tala om undervisning och naturvetenskap som innehåll i förskolans verksamhet*. Paper presenterat vid Dialogkonferens – Pedagogisk forskning i Skåne. Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö: Malmö högskola.

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2015, oktober). *Qualitative changes in teachers' ways of talking about teaching and science as content in preschool practice*. Paper presenterat vid konferensen om Naturvetenskap och Teknik i Förskola. Borås: Högskolan Borås,

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2015, augusti). *Children's Collaborative Learning of Evaporation Scaffolded by iPads*. Paper presented at ESERA 2015, the 11th biannual Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2016, September). *Science in ECE – Children and tablets*. Paper presented at EECERA 2016, Dublin, Ireland.

Hellberg, L., Thulin, S., & Redfors, A. (2016, August). *Science in ECE – teachers' communication*. Paper presented at EECERA 2016, Dublin, Ireland.

Redfors, A., & Thulin, S. (2016, August). *Science in ECE – Student teachers' experiences*. Paper presented at EECERA 2016, Dublin, Ireland.

Thulin, S. (2016, August). *Science in Early Childhood Education – A Matter of Different Levels and Partakers?* Paper presented at EECERA 2016, Dublin, Ireland.

Thulin, S. & Jonsson, A. (2016, August). *Child Perspectives and children's perspectives – a concern for teachers in preschool*. Paper presented at EECERA 2016, Dublin, Ireland.

Økland Sortland M., Holter, K., Langholm G., Aranson H., Bollingberg K., Damgaard B., Frøkjær T., Gustavsson L., Wallem Hagen A., Harju-Luukkanen H., Jensen J., Ladstein S., Nordahl K., Persson G., Staffans E., Tikkanen I. T., Salmén C., Thulin S., Hummelgaard Tonnesen P. & Gísladóttir J. R. (2016, August). *A Joint-Nordic Science Education Package for Kindergarten Teachers*. Paper presented at EECERA 2016, Dublin, Ireland.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2017, June). *Science communication – Children and tablets*. Paper presented at OMEP 2017, the 69th World Assembly and International Conference, Opatija, Croatia.

Hellberg, L., Thulin, S., & Redfors, A. (2017, June). *Science communication – children and teachers*. Paper presented at OMEP 2017, the 69th World Assembly and International Conference, Opatija, Croatia.

Jonsson, A., Thulin, S., Gustavsson, L., & Ljung Djärf, A. (2017, June). *Ways of dealing with science learning: a study based on Swedish early childhood education practice*. Paper presented at OMEP 2017, the 69th World Assembly and International Conference, Opatija, Croatia.

Thulin, S. (2017, June). *Science Communication in Early Childhood Education – Examples from Swedish Preschools*. Paper presented at OMEP 2017, the 69th World Assembly and International Conference, Opatija, Croatia.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2018). *Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning Related to Sustainability and Socio-Scientific Issues*. Paper presented at AERA 2018, New York, USA.

Fridberg, M., Jonsson, A., Thulin, S., & Redfors, A. (2018, June). *Chemistry and Physics in Preschool – Teaching and Learning through Socio-Scientific Issues*. Paper presented at OMEP 2018, the 70th World Assembly and Conference, Prague, Czech Republic.

Invited keynotes

Thulin, S. (2016). *Att Undervisa i Naturvetenskap i förskolan – om att vilja, våga och kunna*. Keynote vid Nationell konferens för Naturvetenskap i Förskolan, Lund.

Thulin, S. (2016). *Naturvetenskap i förskolan – kommunikativa lärandeprocesser*. Föreläsare vid nationell konferens för Naturvetenskap och Teknicsatsningen, Stockholm, Skolverket.

Pramling Samuelsson, I., & Thulin, S. (2017). *Att stimulera utforskande lärande inom naturvetenskap och teknik*. Samtal om hur lekfullt lärande öppnar nya dörrar för små barn. Föreläsare vid Små barns hjärnor och lekfullt lärande. Tidiga insatser är alltid viktiga, särskilt inom naturvetenskap och teknik. Konferens Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien, (IVA), Stockholm.

Thulin, S. (2018). *Göra naturvetenskap i förskolan – om att vilja, kunna och våga. Ett innehållsområde i utveckling*. Keynote vid Nationell ämnesdidaktisk konferens, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Thulin, S. (2018) *Naturvetenskap i förskolan*. Science-konferens, Köpenhamn (www.ucc.dk).

Presentationer

Nationella

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2015, augusti). *Att beskriva och analysera kvalitativa förändringar i pedagogers sätt att tala om undervisning och naturvetenskap som innehåll i förskolans verksamhet*. Paper presenterat vid Dialogkonferens – Pedagogisk forskning i Skåne. Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö, Malmö högskola.

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2015, oktober). *Qualitative changes in teachers' ways of talking about teaching and science as content in preschool practice*. Paper presenterat vid konferens om Naturvetenskap och Teknik i Förskola. Borås, Högskolan Borås.

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2015, oktober). *Naturvetenskap och datorplattor – i Barnens regi*. Paper presenterat vid konferens om Naturvetenskap och Teknik i Förskola. Borås, Högskolan Borås.

Thulin, S. (2018, januari). *Naturvetenskap i förskolan – en fråga om lärandets objekt, akt och attityder*. Naturvetenskap och Teknik för Alla, Samordnarkonferens. Nynäshamn.

Forskningspresentationer vid Högskolan Kristianstad

Thulin, S., & Redfors, A. (2015, november). *Student preschool teachers' experiences of science and its role in preschool*. Paper presenterat vid Inspirationseftermiddag för yrkesverksamma förskollärare. Förskollärarytbildningen vid Högskolan Kristianstad i samverkan med forskningsmiljöerna vid HKR.

Gustavsson, L., Jonsson, A., Ljung Djärf, A., & Thulin S. (2017). *Sätt att kommunicera naturvetenskap. En studie med utgångspunkt i svensk förskola*. Paper presenterat vid Inspirationseftermiddag för yrkesverksamma förskollärare 2017-01-26, Förskollärarytbildningen vid Högskolan Kristianstad i samverkan med forskningsmiljöerna vid Högskolan Kristianstad.

Jonsson, A., & Thulin, S. (2017). *Forskningscirkel som idé för verksamhetsutveckling i förskolan*. Presentation vid Inspirationseftermiddag för yrkesverksamma förskollärare 2017-01-26, Förskollärarytbildningen vid Högskolan Kristianstad i samverkan med forskningsmiljöerna vid Högskolan Kristianstad.

Redfors, A., Fridberg, M., & Thulin, S. (2018). *Att undervisa naturvetenskap med fokus på aspekter av hållbarhet i förskolan*. Presentation vid Inspirationseftermiddag för yrkesverksamma förskollärare 2018-01-30, Förskolläraryrket vid Högskolan Kristianstad i samverkan med forskningsmiljöerna vid Högskolan Kristianstad.

Kontinuerlig medverkan med bl a forskningspresentationer i förskolläraryrket samt i påbyggnadsutbildning mot magister.

c. Artiklar – inte referegranskade

Thulin, S. (2004). Miljön som innehåll och arbetssätt. *Förskoletidningen*, 3,22-28. Solna: Förskolans förlag.

Thulin, S. (2007). Hva skjer med læringsinnholdet? Om hvordan førskolelærere og barn kommuniserer om et naturvitenskaplig fenomen. *Barnehagefolk*, 2/2007. Oslo: Pedagogisk Forum.

Thulin, S. (2007). Livet i stubben. *Förskoletidningen*, 5/2007. Solna: Förskolans förlag. Artikel tidigare publicerad på norska i *Barnehagefolk*, 2/2007. Oslo: Pedagogisk Forum.

Thulin, S. (2008). Prosjektarbeid i barnehagen – en bærende tanke med ulike tolkninger. *Barnehagefolk*, 1, 22-31. Oslo: Pedagogisk Forum.

Thulin, S. (2012). Naturvetenskap i förskolan – på skoj eller med allvar? *Förskoletidningen*, 1/2012. Årgång 37, s. 25-32.

Thulin, S. (2012). Barn vill veta. Vuxna vill styra och lära ut på sitt sätt. *Socialpolitik*, 3, 32-34.

d. Bokredaktörskap

Thulin, S. (red.). (2016). *Naturvetenskap i förskoleperspektiv. Kreativa lärandeprocesser*. Malmö: Gleerups.

e. Bokkapitel

Jonsson, A., & Thulin, S. (2013). Att göra bruk av barns perspektiv. I I. Pramling Samuelsson., & I. Tallberg Broman (red.), *Barndom, lärande och ämnesdidaktik*. Lund: Studentlitteratur.

Ljung Djärf, A., Mårdsjö Olsson, A-C., & Thulin, S. (2013). Förskolans pedagogiska uppdrag. I M. Holmqvist (red.), *Learning study i förskolan*. Lund: Studentlitteratur.

Thulin, S. (2016). Förskolan och naturvetenskapen. I S. Thulin (red.). (2017). *Naturvetenskap i förskoleperspektiv. Kreativa lärandeprocesser*. Malmö: Gleerups.

Gustavsson, L., & Thulin, S. (2017). Naturvetenskap i en flerspråkig miljö. I H. Harju-Luukkainen, & A. Kultti, A (red.), *Undervisning i flerspråkig förskola*. Malmö: Gleerups.

Thulin, S. (2017). Naturvetenskap i Förskolan. I B. Riddarsporre., & S.Persson (red.), *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur och Kultur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Areskoug, M., Ekborg, M., Rosberg, M., & Thulin, S. (2016). *Naturvetenskapens bärande idéer för förskollärare*. Malmö: Gleerups.

Thulin, S. (2015). *Göra naturvetenskap i förskolan med fokus på kommunikation*. Stockholm: Liber.

g. Rapporter

Thulin, S., & Jonsson, A. (uå). *OMEP:s världsprojekt: Lärande för hållbar utveckling (ESD)*. Part 3 Intergenerational dialogues for ESD. (En sammanställning över ett svenskt projekt)

Thulin, S. (red.).(2016). Ledare för forskningscirkelför yrkesverksamma förskollärare med inriktning mot naturvetenskap. *Samlingsrapport: för forskningscirkel med Naturvetenskaplig inriktning genomförd på Högskolan Kristianstad ht 2015-vt 20 16*. Kristianstad: Kristianstad University Press. Hämtad från [www. diva.portal.org](http://www.diva.portal.org)

Økland Sortland, M., Arason, H., Bollingberg, K., Damgaard, B., Frøkjær, T., Gísladóttir, J R., Gustavsson, L., Wallem Hage, A., Harju-Luukkainen, H., Holter, K., Jensen, J., Ladstein,S., Langhol,G., Norðdahl, K., Persson, G., Salmen, C., Staffans, E., Thulin, S., Tikkanen, T I & Hummelgaard Tonnesen, P. (2016). *Felles nordisk læringspakke i naturvitenskap for barnehagen*.
<http://prosjektsider.hsh.no/natgrep/files/2016/08/Læringspakke-nordisk260816-v4.pdf>

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt



Övriga lärare

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell II. Övriga disputerade lärare och forskare inom området eller övriga lärare och forskare anställda på konstnärliga meriter
 Biträdande handledare inom ämnet

Namn och födelseår	Anställning	Anställningsform (tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning*)	Titel (akademisk eller annan) och inriktning	Anställningens omfattning (procent) vid det sökande lärosätet	Tjänstgöring av heltid inom forskarutbildningsområdet (procent)	Ev. anmärkning Beräknad pensionsavgång	Handledarutbildning
Lena Ahlin f. 1966	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (kulturstudier)	100	100	2033	2017
Sharon Ahlquist f. 1959	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2026	-
Helena Andersson f. 1969	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogiskt arbete)	100	100	2036	pågående
Lars Andersson Hult f. 1965	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (historiedidaktik)	100	100	2032	-
Jonas Asklund f. 1968	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (litteraturvetenskap)	100	100	2035	-
Thomas Beery f. 1962	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2029	-
Eva Borgfeldt f. 1961	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (ämnesdidaktik, svenska)	100	100	2028	pågående
Maria Bäcke f. 1969	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Tek. dr (teknovetenskapliga studier)	100	100	2036	2018
Lena Bäckström f. 1954	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2021	2015
Christoffer Dahl f. 1968	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (utbildningsvetenskap)	100	100	2035	2018
Adam Droppe f. 1969	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (sociologi)	100	100	2036	-
Angerd Eilard f. 1962	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2029	2018
Elisabeth Einarsson f. 1980	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (geovetenskapens didaktik)	100	100	2047	-
Anders Eklöf f. 1956	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2023	2017
Urban Eriksson f. 1968	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (fysikdidaktik)	100	100	2035	2016
Maria Freij f. 1980	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (engelska)	100	100	2047	-
Marie Fridberg f. 1972	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Med. dr (biomedicin)	100	100	2039	2011
Erika Hansson f. 1981	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (psykologi)	100	100	2047	-
Örjan Hansson f. 1965	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (matematikdidaktik)	100	100	2032	-
Tobias Johansson f. 1977	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (psykologi)	100	100	2044	-
Agneta Jonsson f. 1958	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogiskt arbete)	100	100	2025	pågående
Tina Kullenberg f. 1968	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2035	2017
Lotta Leden f. 1972	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (naturvetenskapernas didaktik)	100	100	2039	pågående
Sara Lenninger f. 1962	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (semiotik)	100	100	2029	2018
Kent Madsen f. 1957	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (psykologi)	100	100	2024	-
Ola Magntorn f. 1964	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (naturvetenskapernas didaktik)	100	100	2031	-
Petra Magnusson f. 1963	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (ämnesdidaktik, svenska)	100	100	2030	2017
Helén Persson f. 1970	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (historia)	100	100	2037	-
Elisabeth Porath Sjö f. 1962	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2029	-
Pia Rosander f. 1967	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (psykologi)	100	100	2034	2015
Maria Rosberg f. 1965	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (fysik)	100	100	2032	2013
Yair Sapir f. 1971	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (nordiska språk)	100	100	2038	-
Cecilia Segerby f. 1972	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (matematikdidaktik)	100	100	2039	2018
Anna Smedberg Bondesson f. 1968	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (litteraturvetenskap)	100	100	2035	2018
Ann-Christine Sollerhed f. 1954	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Med. dr (physical education)	100	100	2021	2014
Charlotte Tullgren f. 1972	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2039	-
Daniel Östlund f. 1974	Universitetslektor	Tillsvidareanställning	Fil. dr (pedagogik)	100	100	2041	2018
Maria Rubin f. 1978	Universitetsadjunkt (disputerar maj 2019)	Tillsvidareanställning	Disputerar i pedagogiskt arbete 2019/maj	100	100	2045	-



CV Övriga lärare

CV

Namn

Lena Ahlin

Födelseår

1966

Anställd som

Universitetslektor

År

2004

Examina

Doktorsexamen, Lunds universitet

2004

Docentkompetens**Professor****Handledarutbildning**

Doctoral supervision, Lund University

2017

Tidigare anställningar**Relevanta post-doc vistelser****Handledarerfarenhet***Forskarnivå huvudhandledare**Forskarnivå biträdande handledare**Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå***Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet***Ledningsuppdrag*

Ämnesföreträdare, engelska, sedan

2015- ff

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Peer reviewer for the Austrian Science Fund (FWF), 2015

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Ph. D. Dissertation at the Department for the Study of Culture, University of Southern Denmark, Odense. Tine Sommer, "Happy, Ugly Cruel? Motherhood in American Middlebrow Fiction, 1920 – 1950," 27 November, 2017.

Betygsnämnd

Övrigt

Peer reviewer for Nordic Journal for English Studies, 2014.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

STINT Initiation Grant 2013

For a series of writing workshops with participants from Beijing Normal University, Linnaeus University and Kristianstad University in spring 2014

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Sharon Ahlquist

Födelseår

1959

Anställd som

	År
Universitetslektor i engelska	2001

Examina

BA Honours English University of London	1980
Postgraduate Certificate in Education (teacher education, TESOL ages 5-18) University of Manchester	1989
MA Teaching English as a Foreign Language University of Reading,	2005
Doctor of Education TESOL & Applied Linguistics University of Leicester	2011

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställning

Lärare i engelska, Folkuniversitetet (general, Cambridge & English for special purposes)	1989-1998
---	-----------

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

Using Storyline to develop speaking skills in English in year 9,
Hässleholms kommun

2016

Using children's literature to teach English in year 4, Sölvesborgs kommun 2019

CV

Namn

Helena Andersson

Födelseår

1961

Anställd som

	År
Universitetslektor i specialpedagogik	
Universitetsadjunkt i specialpedagogik	2017
Adjunkt, Malmö Högskola	2016 – 2017
Doktorand, Malmö högskola	2012 - 2017
Specialpedagog, Bergagymnasiet, Eslöv	2004
Specialpedagog, Vannarödsskolan,	2004
Grundskollärare, Vannarödsskolan	1993 - 2004

Examina

Högskolepedagogisk kurs, Högskolan Kristianstad	2018 - 2019
Forskarutbildning i pedagogik, Malmö högskola	2012-2017
Forskarutbildning i pedagogik, lic. Lunds universitet/Malmö högskola	2008- 2012
Svenska som andraspråk, Malmö högskola	2007
Specialpedagogexamen, Malmö högskola	2004
Grundskollärarexamen 4-9, Lunds universitet/Malmö högskola	1993 - 2004

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Har just påbörjat forskarhandledningskurs vid Lunds universitet pågående

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Nationella expertuppdrag (i urval)

Medverkat i utformandet av Skolverkets modul; Tillgängligt lärande med digitala verktyg (2018)

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som medsökande

Var medsökande (tillsammans med universitetslektor Lisa Hellström och professor Mona Holmqvist) i ansökan om forskningsmedel från Skolforskningsinstitutet för ett forskningsprojekt i tre av Malmö stads skolor. Medverkar i att utforma en av Skolverkets utbildningar i specialpedagogik. Tillgängligt lärande och digitala verktyg.

Samverkan med omgivande samhället

Varit en del av ett nationellt tre-årigt forsknings- och utvecklingsprojekt inom ramen för mitt avhandlingsarbete (Ifous, En inkluderande grundskola).

Ledningsuppdrag

Kursansvar på Malmö universitet Kurs 1 Specialpedagogprogrammet, halvfart (15 hp).

Kursen, Utveckling, lärande och specialpedagogik (7,5 hp)

Har kursansvar 2018 på högskolan Kristianstad PI 3001, In Between Teaching and Learning. A Relational Perspective (7,5 hp)

Är examinator i Sp117s och Sp117u

Är examinator i SP161s

Är kursansvarig för Sp180 Självständigt arbete, specialpedagogprogrammet 15 hp

Är kursansvarig för Sp208s. Specialpedagogens uppdrag som handledare och aktör i utveckling av lärmiljöer för alla barn och elever, 30 hp

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Lars Andersson Hult

Födelseår

1965

Anställd som

Universitetslektor i samhällsorienterade ämnenas didaktik

År

2018

Examina

Lunds Universitet och Malmö högskola,

Ämneslärarutbildningen

1989 – 1993

Licentiatavhandling

2012

Doktorsexamen i historiedidaktik, Umeå Universitet

2016

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Ansökt och erhållit 900 000 kronor från Sparbanksstiftelsen Finn. Dessa pengar går till fortbildning för lärare. Detta är ett samarbete mellan bland annat Herbert Felixinstitutet, Historielärarnas förening och HKR.

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Gleerups Utbildning och De Svenska Historiedagarnas pris till en förtjänt
gymnasielärare i historia

2007

Alla tiders historielärare

2007

Kungliga Vitterhets Historie och Antikvitets Akademien

2007

Akademins pris för berömvärd lärargärning inom skolväsendet

Förordnanden

Styrelseledamot i Herbert Felixinstitutet

2014 - pågående

Styrelseledamot och kassör i Historielärarnas förening (Riksföreningen)

2013 – pågående

Styrelseledamot Limhamn Musikklassers förening

2013 – pågående

Ingår i ett seminarieråd vid Herbert Felixinstitutet

2013 - pågående

Ordförande för Historielärarnas förening, Skånekretsen

2004 – 2017

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Andersson Hult, Lars. (2015). *Towards an integrated theory of historical and moral consciousness - Methodology and research network initiating workshop*, Helsingfors, Finland.

Course: *Stages in the Research Process*. (2015). Rhodes University, Grahams town, South Africa.

Paneldeltagare i nationella nätverket för historiedidaktisk forskning.(2016).
”Lärofortbildningens villkor och möjligheter”, Halmstad.

Samverkan med omgivande samhället

Arrangör av återkommande ”historiedidaktisk dag” 2004-pågående

Under dessa temadagar har jag bl.a. försökt besvara aktuella ämnesdidaktiska frågor, men även andra temadagar som berör dagsaktuella ämnen. Andra samarbetspartner har varit Abf, Resurscentrum för mångfaldens skola, Skolverket, Eslövs kommun, Herbert Felixinstitutet, Malmö högskola, Lunds universitet och Högskolan Kristianstad. Exempel på temadagar från 2014 - se nedan.

Arrangör av en fortbildningsdag den 12/11 om Ryssland, i Eslöv. Föreläsare; Kristian Gerner, Klas-Göran Karlsson samt Lena Jonsson. 2018

Arrangör av en fortbildningsdag den 12/4 om USA, i Kristianstad. Föreläsare Frida Stranne, Ann-Sofi Dahl samt Stefan de Vylder. 2018

Paneldeltagare i nationella nätverket för historiedidaktisk forskning. Titel på paneldebatten; ”Lärofortbildningen villkor och möjligheter”. Halmstad. 2017

Arrangör av föreläsningkväll tillsammans med Sparbanksstiftelsen Finn. *Skånes historia*. Föreläsare: Gunnar Wetterberg. 2017

Medarrangör tillsammans med Forum för Levande historia. 2016

Arrangör av en historiedidaktisk dag i Eslöv. *Tema historiebruk*. 2015

Medarrangör tillsammans med, Den Globala Skolan och Katedralskolan i Lund. *Islamiska Statens framväxt*. Föreläsare Per Jönsson. 2015

Medarrangör tillsammans med, Den Globala Skolan och Campus Helsingborg. *Islamiska Statens framväxt*. Föreläsare Per Jönsson. 2014

Medarrangör tillsammans med, Herbert Felixinstitutet av en historiedidaktisk dag. *Historia i mångfaldens klassrum*. 2014

Medarrangör tillsammans med, Den Globala Skolan och Campus Helsingborg. *Ryssland -Ukraina idag: mänskliga rättigheter kontra nationalism*. 2014

Arrangör av en föreläsningkväll. *Malmös historia – några didaktiska perspektiv*. I samarbete med arbetarrörelsens arkiv. 2014

CV

Namn

Jonas Asklund

Födelseår

1968

Anställd som

År

Lektor

2016

Examina

Ämneslärare, Malmö Högskola,
Gymnasieläraryrket

1996

Fil Dr, Lunds universitet,
Litteraturvetenskapliga institutionen

2008

Docentkompetens

-

Professor

-

Handledarutbildning

-

Tidigare anställningar

Bergagymnasiet Eslöv

1998 - 2014

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

2001 - 2006

Universität Greifswald

2009 - 2011

Halmstad Högskola

2012 - fortf

Relevanta post-doc vistelser

Universität Greifswald

2009 - 2011

Handledarerfarenhet

-

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

-

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

-

Samverkan med omgivande samhället

Utmärkelser

Svenska Institutets pris
till Årets Sverigefrämjande
institution 2005

Kungl. Vetenskapsakademiens pris
för förtjänt vetenskapligt arbete 2010

Forskning i samverkan

Läsfrämjande, forskning och
Kompetensutveckling I Halland 2017

CV

Namn

Thomas Beery

Födelseår

1962

Anställd som

Post-doctorate
Universitetslektor

År

2013-2015
2016-current

Examina

Doctor of Education, Teaching and Learning
Fulbright Scholar, 2009-2010, Göteborg University: Department
of Human and Economic Geography, University of Minnesota,
Dissertation: Beery, T. (2011). *Nordic in nature: Friluftsliv and
environmental connectedness.* 2011

University of Minnesota Duluth, 1993
Master of Education, Environmental Education
Thesis: Beery, T. (1993). *Environmental service learning:
A partnership with nature* 1993

University of Wisconsin Madison,
Bachelor of Science, Education, Teacher licensure 1986

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

University of Minnesota Duluth,
Assistant Professor, Department of Health, Physical Education, and
Recreation, Center for Environmental Education:
22 courses taught in recreation, environmental and outdoor Education
(undergraduate and graduate level), 2002-2013

University of Minnesota Duluth, Program Development: Isle Royale
National Park Field Studies.
Graduate Committee Member, Master of Environmental Education progr., 2004-2014

University of Minnesota Duluth, Undergraduate Program Coordinator,
Environmental and Outdoor Education, 2008-2013

Relevanta post-doc vistelser

Kristianstad University Sweden, Post Doctorate, Man and Biosphere
Health Research Group, Research in early childhood environmental behavior,

outdoor recreation, biodiversity, ecosystem services,
and climate adaptation 2013-2015

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Board Member, 2002-2013
Center for Environmental Education
University of Minnesota Duluth

Commissioner, 2010-2013
City of Duluth Park and Recreation Commission
Chair, Trails and Bikeways Subcommittee

Assessment Liaison Board, 2011-2013
Council for Advancement of Student Learning
University of Minnesota Duluth

Review Board, 2012-2013
Fulbright Campus Evaluation Committee
University of Minnesota Duluth

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Manuscript reviewer for the international journals:

Journal of Landscape and Urban Planning 2018-current
Journal of Environmental Psychology 2017-current
Journal of Outdoor Recreation and Tourism 2016-current
Environmental Education Research 2014-current
Environmental Values 2017-current
Environmental Research and Public Health 2017-current

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Presentations:

Natural Resource Seminar, 2018
Climate Adaptation in Western Lake Superior
Lakehead University, Thunder Bay, Canada

Twin Ports Freshwater Folk, 2017
*Implementing the ecosystem services concept in municipal planning:
Swedish research with implications for the Twin Ports*
Mid Continent EPA Lab, Duluth, Minnesota

Scanian Landscape Day, 2015
The value of a trail: Outdoor recreation and the Scanian Trail
Kommunförbundet Skåne, Höganäs Municipality

Faculty Seminar, 2014
The role of outdoor recreation to support environmental education
Linné University, Kalmar, Sweden

Course Guest Lectures, 2014
1. *Outdoor recreation in an American public land management context*
2. *Wilderness: A problematic and cherished American idea*
3. *Biodiversity and outdoor recreation in the Kristianstad Vattenrike*
Linné University, Kalmar, Sweden

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

On the Horizon Award, 2018
Solastalgia group development: Planning, retreat and scoping review
From: University of Minnesota Informatics Institute
15,000 USD

Updraft Award, 2018
Spatial Analysis for nature play project
From: University of Minnesota Informatics Institute
8,000 USD

Minnesota's Lake Superior Coastal Program STAR Grant, 2018
From the Minnesota Department of Natural Resources
Sustainable tourism on the Minnesota North Shore
9,500.00 USD

Minnesota's Lake Superior Coastal Program STAR Grant, 2018
From the Minnesota Department of Natural Resources

Lake Superior green guide: Homeowner guide to green infrastructure
7,500.00 USD

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Alworth Center for International Studies, 2018
Laponia: A Wild and Cultural Landscape of the Swedish Arctic!
University of Minnesota Duluth

Learning is Forever, 2018
1. *Laponia: A Wild and Cultural Landscape of the Swedish Arctic!*
2. *Great Lake, Great Change: Climate Change and Lake Superior*
Rochester Community and Technical College, Rochester, MN

Alworth Center for International Studies, 2017
The Kristianstad Vattenrike
University of Minnesota Duluth

Forskning i samverkan

CV

Namn

Eva Borgfeldt

Födelseår

1961

Anställd som

Universitetslektor i svenska med didaktisk inriktning

År

2018

Examina

Barnavårdslärarexamen 120 p, Uppsala universitet

1983

Svenska, litterär och språklig inriktning, 1-60 p, Lunds universitet

1989

Filosofie magisterexamen, Svenska med didaktisk inriktning, Växjö universitet

2007

Filosofie doktorexamen i ämnet ämnesdidaktik med inriktningar,
Göteborgs universitet

2017

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Genomför Forskarhandledningskurs, Lunds universitet, vårterminen

2019

Tidigare anställningar

Barnskötare, Centralsjukhuset Kristianstad,

1979 - 1983

Adjunkt i Barn- och ungdomskunskap 100 %, Nosabyskolan, åk 9, Kristianstad

1983 - 1990

Adjunkt i Svenska 100 %, Väskolan, åk 6-9, Kristianstad, 1990 - 2006

Universitetsadjunkt i Svenska 50-100 %, Institutionen för Humaniora och
Samhälls-vetenskap, Högskolan Kristianstad

2005 - 2007

Universitetsadjunkt i Svenska 100 %, Sektionen för lärande och miljö,
Fakulteten för lärarutbildning, Högskolan Kristianstad

2007 – 2018

Universitetslektor i svenska med didaktisk inriktning, Högskolan Kristianstad

2018 - fortf

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Borgfeldt, E. (2015). *Bild eller skrift? Vad en lärare tar fasta på vid bedömning av en multimodal text producerad av 9-10-åringar i en flerspråkig skolkontext*. Presentation, Forskningsmiljön LTS, *Lärande, Text och Språk*, i samarbete med Skrivecenteret i Trondheim, Göteborg, Göteborgs universitet.

Borgfeldt, E. (2016). Presentation av min forskning. Svenskämnesgruppen, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Borgfeldt, E. (2017). *"Det kan vara svårt att förklara på rader"*. Föreläsning, Läskonferensen, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Borgfeldt, E. (2017). *"Det kan vara svårt att förklara på rader" - analys och bedömning av multimodal textproduktion*. Föreläsning, Läslyftet/Handleda vidare, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Borgfeldt, E. (2017). *"Det kan vara svårt att förklara på rader" - Perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3*. Presentation av min avhandling, Svenskämnesgruppen, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Borgfeldt, E. (2017). *"Om man ritar kan man berätta vad man menar" – Multimodalitet i förskole- och skolkontext*. Föreläsning, Förskolläraryrket, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Borgfeldt, E. (2018). *"Det kan vara svårt att förklara på rader" -analys och bedömning av multimodal textproduktion*. Föreläsning, Medioteket, Utbildningsförvaltningen, Stockholm.

Borgfeldt, E. (2018). *"Det kan vara svårt att förklara på rader" - Perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3*. Föreläsning, BALU Forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning, Kristianstad, Högskolan Kristianstad.

Borgfeldt, E. (2018). *"Det kan vara svårt att förklara på rader"*. *Perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3*. Paper presenterat vid Forskning Relationell Pedagogik, (FoRP). Konferens, Åhus, Danmark.

Forskning i samverkan

Nyligen påbörjat projekt FpLis (Forskningsplattformen Lärande i samverkan).

CV

Namn

Maria Bäcke

Födelseår

1969

Anställd som

Lektor i Engelska

År

2013

Examina

Teknologie doktor i teknovetenskapliga studier

2011

Docentkompetens

-

Professor

-

Handledarutbildning

Lunds universitet,

2018

Tidigare anställningar

Lektor i Engelska, Lunds Universitet (fortfarande anställd)

2018-fortf

Lektor i Engelska, Karlstads Universitet

2012-2013

Doktorand, Blekinge Tekniska Högskola

2006-2011

Adjunkt i Engelska, Karlstads Universitet

2003-2006

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare -

Forskarnivå biträdande handledare -

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå -

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag -

Styrelseuppdrag -

Nämndsuppdrag -

Förtroendeuppdrag -

Internationella expertuppdrag (i urval) -

Nationella expertuppdrag (i urval) -

Sakkunnig -

Opponent -

Betygsnämnd -

Övrigt -

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Migration och integration i fakta och fiktion, Vetenskapsrådet, 2016-2018

Som medsökande

"Innehåll och vetenskapligt förhållningssätt i de utbildningsvetenskapliga kärnkurserna på lärarutbildningen för grundskolelärare," Vetenskapsrådet, 2017-2018

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag -

Utmärkelser -

Förordnanden -

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Nov 2014, "Det fria ordets villkor." Folkets Hus, Olofström. A talk with the Iranian author Nasri Madani.

Organiser: Anna Lundholm

Forskning i samverkan

Jun 2015, Hohhot, China. The Department of Languages (English) at the Inner Mongolia Normal University and the Department of English, Lund University, possible collaboration between within the framework of the Linneus-Palme Program.

CV

Namn

Lena Bäckström

Födelseår

1954

Anställd som

Lektor i pedagogik med inriktning psykologi

År

2007

Examina

Förskollärarexamen, Malmö	1975
Filosofie kandidatexamen, psykologi, Lund	1980
Biträdande psykologexamen, Lund	1980
Psykologexamen, Lund	1996
Forskarutbildning, psykologi/pedagogik, Lund	1998 - 2006
Filosofie doktorsexamen (pedagogik), Lund	2006
Psykoterapeutexamen, Ericastiftelsen, Stockholm	2011
Handledarexamen för psykoterapeuter, UHÄ	2015

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Handledarexamen för psykoterapeuter, UHÄ	2015
--	------

Tidigare anställningar

Förskollärare Malmö, Lomma, Burlöv	1975 - 1980
Universitetsadjunkt/högskoleadjunkt i pedagogik och psykologi Högskolan Kristianstad	1980 - 2007
Lektor i pedagogik med inriktning psykologi, Högskolan Kristianstad	2007 - fortf
Psykolog inom mödra-barnhälsovård, Region Skåne	1994 - 2011
Psykolog/ psykoterapeut/ handledare Hässleholms psykologbyrå HB/ AB	1995 - fortf

Relevanta post-doc vistelser

Handledarefarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

till FD Susanne Thulin (2010-2011) huvudhandledare var professor Ingrid Pramling Samuelsson och professor Niklas Pramling, Göteborgs universitet

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Christoffer Dahl

Födelseår

1968

Anställd som

Universitetslektor i svenska med didaktisk inriktning

År

2016

Examina

Filosofie magister i nordiska språk, litteraturvetenskap och historia,
Lunds universitet

2002

Praktisk pedagogisk utbildning för gymnasielärare i svenska och historia

2003

Filosofie licentiat i svenska med didaktisk inriktning

2009

Filosofie doktor i humaniora med inriktning mot utbildningsvetenskap

Dahl, C. (2015) *Litteraturstudiets legitimeringar. Analys av skrift och bild i fem*

läromedel i litteratur för gymnasieskolan. Doktorsavhandling, Göteborg: Göteborgs universitet,
Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion.

2015

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet

2018

Tidigare anställningar

Gymnasielärare, Sölvesborg

2003–2004

Lärare 7–9, Vellinge kommun

2004–2006

Doktorand, Malmö högskola

2006–2009

Lärare 7–9, Vellinge kommun

2009–2011

Doktorand, Göteborgs universitet

2011–2015

Universitetsadjunkt i svenska med didaktisk inriktning, Högskolan Kristianstad

2015–2016

Universitetslektor i svenska med didaktisk inriktning, Högskolan Kristianstad

2016

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Jag skrev UKÄ:s självvärdering av svenskämnet i ämneslärarprogrammet

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Refereegranskare, artikel i en festskrift tillägnad Ria Heilä-Ylikallio, professor i modersmålets didaktik vid Åbo Akademi. Festskriften ges ut som en referentgranskad vetenskaplig publikation på Åbo Akademis förlag

2019

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser Stipendium från Kungl och Hvitfeldtska stiftelsen (2015), stipendium Stiftelsen Karl och Betty Warburgs Fond (2015).

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

Författat med Mikael Nordenfors (Institutionen för svenska språket vid Göteborgs universitet på Skolverkets hemsida om forskning som kan kopplas till området språklig kompetens.

Detta uppdrag gick via nätverket SMDI (Svenska med didaktisk inriktning). 2013-2017

Ingår tillsammans med Anna Smedberg Bondesson (som är en av projektledarna) och Yair Sapir vid HKR i ett Nordiskt samarbete tillsammans med Lunds universitet, Köpenhamns universitet, Professionshögskolan UCC, Oslo universitet, OsloMet och Islands universitet. Projektets huvudsyfte är att stärka den grannspråkliga kompetensen i lärarutbildningen.

2016- ff

CV

Namn

Adam Droppe

Födelseår

1969

Anställd som

Vikarierande lektor i utbildningsvetenskap

År

2017 - 2019

Examina

Filosofie doktorsexamen i sociologi

2011

Filosofie Magisterexamen i sociologi

2003

Högskoleexamen i sociologi

2003

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Adjunkt, lektor, Malmö högskola

2011 - 2017

Umeå universitet, doktorand

2005 - 2010

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Sveriges radio, P1, "Sjukt, galet och helt normalt", 10 avsnitt, 2018.

Forskning i samverkan

CV

Namn

Angerd Eilard

Födelseår

1962

Anställd som

Universitetslektor i pedagogik

År

2013

Examina

Doktorsexamen i pedagogik, Malmö högskola, 2008-02-15

2008

Magisterexamen, huvudämne: medie- och kommunikationsvetenskap med inriktning interkulturell organisationskommunikation och i

nkl. svenska som andraspråk, Lunds universitet,

2003

Kandidatexamen, huvudämne: nygrekiska, Lunds universitet,

1999.

Docentkompetens

-

Professor

-

Handledarutbildning

Forskarhandledning (3 hp) Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet,

2018

Tidigare anställningar (efter 2003)

Utredare, Statens skolinspektion, Lund,

2009-2013

Timlärare (undervisning, handledning, examinator) i barndoms- och ungdomsvetenskap, Lärarutbildningen, Malmö högskola,

2008–2009

Forskare i VR-projektet *Mångkontextuell barndom. Skola, fritid, familj i förändring och gränsöverskridande* (projektledare: I. Tallberg Broman) Malmö högskola

2008–2009

Forskare i VR-projektet *Genus och etnicitet i text och praktik. Interaktion och tolkning kring pedagogiska texter* (projektledare: Marie Carlson) Göteborgs universitet

2008

Universitetsadjunkt i utbildningsvetenskap med inriktning mot barndoms- och ungdomsvetenskap, Lärarutbildningen, Malmö högskola,

2007–2008

Doktorand i pedagogik, Malmö högskola, (inom ramen för forskningsprojektet *Förändrade köns-/genusordningar i skola och utbildning. Policy, perspektiv och praktik*, som delfinansierades av Vetenskapsrådet och Myndigheten för Skolutveckling) 2003–2007

Relevanta post-doc vistelser

-

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

-

Forskarnivå biträdande handledare

-

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå
Föreläsning på forskarutbildningskursen "Utbildning i 'Mångfaldssverige' – Hur formar/formas klass, kön och etnicitet i utbildning och lärande?", Centrum för kulturstudier, GU, 2007

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Projektledare inom ramen för min anställning vid Skolinspektionen för Skolinspektionens kvalitetsgranskning *Skolornas arbete med demokrati och värdegrund* (2012:9) 2011

Sak- och metodkunnig (i projektledning) inom ramen för min anställning vid Skolinspektionen i Skolinspektionens kvalitetsgranskning *Innehåll i och användning av läromedel* (2011:1) i kemi för åskursena 4 och 5, 2010

Styrelseuppdrag

Suppleant i styrelsen för *Swedish Educational Research Association (SWERA)*, 2017-ff

Nämndsuppdrag

-

Förtroendeuppdrag

För SWERA: se ovan

Ämnessamordare för utbildningsvetenskapliga kärnkurser vid Högskolan Kristianstads ämneslärarutbildning, pågår sedan 2016

Nätverksarbete inom ramen för min anställning vid Skolinspektionen med det europeiska inspektoratnätverket *The Standing International Conference of Inspectorates (SICI)* inkl. arbetsgruppen *Social Outcomes of Education* 2011

Koordinator/seminarieledare för *Mångfaldsseminariet* vid Malmö högskola, 2003

Internationella expertuppdrag (i urval)

Peer review av konferensbidrag till WERA 2019 World Congress,

- Future of Democracy and Education: Realizing Equity and Social Justice Worldwide* 2019-ff
- Nationella expertuppdrag (i urval)*
Referee-uppdrag för tidskriften *Utbildning och demokrati*, september-oktober 2018
Referee-uppdrag för tidskriften *Pedagogisk forskning i Sverige*, 2015
- Sakkunnig*
Kvalitetssäkring av bedömningsunderlag och slutrapport i *Tematisk kvalitetsgranskning av gymnasieskolans demokartiuuppdrag* för Skolinspektionens avdelning i Umeå, 2018-2019
- Opponent*
-
- Betygsnämnd*
Ledamot i betygsnämnd, disputation licentiatavhandling Christoffer Dahl: *Ett annorlunda brus. Ett läromedels litteraturförmedling i spänningsfältet mellan tradition och förnyelse*, Malmö högskola 2009
- Övrigt*
Handledning av magister-/masteruppsatser (sedan 2013):
En pågående master i utbildningsvetenskap: Lizelott Löwendahl, Högskolan Kristianstad, 2019-ff
Gloria Håkanssons masteruppsats i utbildningsvetenskap *Att testa flerspråkiga elevers språkförmåga. Ett specialpedagogiskt perspektiv*, Högskolan Kristianstad, 2018
En pågående magister i utbildningsvetenskap: Lisa Fransson, Högskolan Kristianstad, 2019
Gloria Håkanssons magisteruppsats *Att vara lexikon eller pedagog. En studie om studiehandedning på modersmål*, Högskolan Kristianstad, 2015
- Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)**
Som huvudsökande
-
Som medsökande
-
- Samverkan med omgivande samhället**
- Ledningsuppdrag*
Kontaktperson/arrangör av 2017 års dialogkonferens *Pedagogisk forskning i Skåne* (ett samarbete mellan Högskolan Kristianstad, Lunds universitet och

Malmö högskola) vid Avdelningen för pedagogik, Högskolan Kristianstad 2017
Högskolan Kristianstads ämnessamordnare för utbildningsvetenskapliga
kärnkurser (uvk) i ämneslärarutbildningen i samverkan med Lunds universitet
vid Campus Helsingborg 2013

Utmärkelser

-

Förordnanden

-

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

(har massor av sådant från åren 2008-13, bl a för Skolinspektionen på Bok- och biblioteksmässan 2012 och webinarium inkl medverkan i media efter disputation, men dessvärre inget därefter)

Forskning i samverkan

Övrigt

Projektledarutbildning "Ledarskap för Projekt- och Teamledare på Skolinspektionen", Advantum Kompetens, Stockholm, 2012-04-19—20.

CV

Namn

Elisabeth Einarsson

Födelseår

1980

Anställd som

Universitetslektor i geovetenskaå och geovetenskaplig didaktik,
Högskolan Kristianstad

År

2015 - fortf

Examina

Fil. Dr Geobiosfärsvetenskap

2018

Lärarexamen senare år och gymnasium

2007

Magisterexamen i geologi

2004

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Universitetsadjunkt i naturvetenskapernas didaktik (50%) vid
Naturvetenskapliga Fakultetens pedagogiskaenhetPLUS, Lundsuniversitet. 2015-2017

Doktorand (50%) vid Geologiska institutionen, Lunds universitet. 2008-2018

Studievägledare och internationell koordinator på Geologiska institutionen,
Lunds universitet 2014-2016

SGU (Sveriges Geologiska Undersökning) timanställd för utveckling av
"Geologi i läroplanen" 2011

Österänggymnasiet i Kristianstad som gymnasielärare i Naturkunskap,
Biologi, Miljökunskap, projektarbete (gymnasiearbete) samt mentor. 2006-2011

Kristianstads Naturskola som naturskolepedagog 2008-2010

Avlösare till pojke med autism i Hässleholms kommun 2001-2008

Korttidsvikarie som förskollärare, fritidspedagog, idrottslärare samt
speciallärare i Hässleholm, Kristianstad och Karlshamn 2001-2006

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Akademiska slingor- generall akademiska kompetenser i progression, HKR. 2018

ONL151, Open Networked Learning 2015

Naturvetenskapernas didaktik, Stockholms universitet, 7,5hp 2015

Learning and Teaching in Higher ERducation 2008

Utgrävningsledare:

Workshop Bäckaskog slott med fältarbete i både Kristianstadsbassängen och Vombsänkan tillsammans med forskare från Western Australia Museum, Naturhistoriska Riksmuseet och Sveriges Geologiska Undersökning (SGU). 2017

Fältarbete i Kristianstadsbassängen med forskarutbyte via Erasmus med Agata Jurkowska från University of Krakow. 2017

Fältarbete i Kristianstadsbassängen tillsammans med forskare från Western Australia Museum och Naturhistoriska Riksmuseet 2015

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Kungliga Fysiografiska Sällskapet (150 000 kr) för doktorandprojekt 2014

Kungliga Fysiografiska Sällskapet (90 000 kr) för doktorandprojekt
(utgrävning) 2011

Kungliga Fysiografiska Sällskapet (100 000 kr) för doktorandprojekt
(utgrävning) 2009

Naturvetenskapliga Fakultetens rese- och forskningsbidrag – Knut och
Alice Wallenbergs stiftelse (16000 kr) för forskningsresa till SMU,
Dallas, Texas, i november 2009

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Anders Eklöf

Födelseår

1956

Anställd som

Lektor i pedagogik

År

2014

Examina

Filosofie doktors examen i pedagogik

2014

Filosofie magister examen i pedagogik

2007

Magisterkurs pedagogik

2003

Kandidatkurs pedagogik

2002

Ämneslärarexamen (Samhällskunskap, geografi, historia, religion)

1987

Förskollärarexamen

1980

Docentkompetens

Deltar i docentmeriteringsprogrammet vid Högskolan Kristianstad

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledningskurs Lunds universitet

2017

Tidigare anställningar

Adjunkt i pedagogik, högskolan Kristianstad

2002 – 2014

Anställning som adjunkt i pedagogik med tillsvidare förordnande vid Högskolan Kristianstad sedan 1996 från början på 50 % och sedan 2002 på 100 %

1996 -2002

Adjunkt i Malmö kommun

1988 -2002

lärarvikarie i Helsingborg och Landskrona.

1987 -1988

Förskollärare vid olika förskolor i Malmö

1980 -1987

barnskötare på olika förskolor i Malmö

1978- 1980

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Har utformat och undervisat i kurser på forskarutbildningsnivå i vårt masterprogram. Bland annat Video och samtalsanalys där doktorander från andra lärosäten har deltagit. Har också undervisat i Interaktionistisk teori.

Har handlett ett antal studenter till magister och master. Handleder nu masterstudent.

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig Master i utbildningsvetenskap sedan 2013

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Medlem i utbildningsnämnden sektionen för lärande och miljö 2014 - 2017

Medlem i rådet för studentadministration och studentservice 2015 - 2017

Förtroendeuppdrag

Medlem i valberedning till högskolestyrelse 2015 - 2018

Medlem i styrgrupp Forskningsmiljö Forp (Forskning om relationell pedagogik) 2015- ff

Forskningsledare för forskningsgrupp Arbete i Skolan (AiS) 2015 -ff

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Medlem i referensgrupp för forskarutbildningsansökan	2018 -2019
Deltagare i grupp som ser över och utvecklar den akademiska kompetensen i grundlärarutbildningen.	2018 -2019
Deltagare i grupp kring utvärdering av Grundlärarutbildningen	2018
Ledamot i UVK styrgrupp	2017 - 2018
Sammanställande i grupp som utvecklade alla våra UVK kursplaner	2015 - 2017
Ledde arbetet med UKÄs utvärdering av Masterprogrammet i utbildningsvetenskap	2013 - ff

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Samverkan kring utveckling av antiplagieringstjänster, Lund innovation, 149636, 2019)

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Urban Eriksson

Födelseår

1968

Anställd som

Univ. Lektor i fysik med specialisering i fysikdidaktik.

År

1997-ff

Examina

Ph.D. i fysik med specialisering i fysikdidaktik, Uppsala universitet
Avhandlingstitel: *Reading the Sky – from starspots to spotting stars*

2014

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Relevant forskarhandledarutbildning från Lunds universitet:

Forskarhandledarkurs

2016

Docentkurs

2018

Tidigare anställningar

Relevanta post-doc vistelser

Nationellt resurscentrum i fysik, Lunds universitet

2017-2019

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare med expertkompetens

Moa Eriksson, Ämne: Fysik med specialisering i fysikdidaktik, Lunds universitet

2017-ff

Kim Svensson, Ämne: Fysik med specialisering i fysikdidaktik, Lunds universitet

2017-ff

Forskarnivå biträdande handledare

Licentiand inom CSIS forskarskola:

Charlotte Lagerholm, Ämne: Utbildningsvetenskap med specialisering i fysikdidaktik, Lunds universitet

2014-2019

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Kurser i fysik/astronomi-didaktik: Lunds universitet

2018-2019

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Svenska Astronomiska Sällskapet (2014- nuvarande)

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Utvärderare för Skolverksprojekt om Modulen *Modeller och representationer*, 2016.

Sakkunnig

För tillsättning av tjänst i fysik/fysikdidaktik vid NTNU, Trondheim, 2018

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Ordförande för International Astronomical Union (IAU) Working group for Astronomy Education Research (AER) 2019- ff

Ordförande för IAUs konferens om Astronomy Education
<http://iau-dc-c1.org/astroedu-conference/> 2019

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

ForskarFredags Massexperiment om Ljusföroreningar – *Stjärnförsöket*
(<https://forskarfredag.se/forskarfredags-massexperiment/stjarnforsoket-2019/>),
FORMAS, ca 1 miljon kronor, 2019-2020

Interdisciplinärt projekt om hur VR kan användas i forskning och undervisning,
Lunds universitet, 3 miljoner kr 2019-2021.

Samverkan med omgivande samhället

Jag har under 22 år varit den på HKR som samordnat och genomfört oräkneliga samverkansuppdrag inom naturvetenskap mot i huvudsak skolor, från förskolan till gymnasium. Jag har haft ca 40 000 besökande skolelever i HKRs planetarium (som jag är föreståndare för), 1000-tals besökande vid HKRs Observatorium (som jag är föreståndare för), massor med radionintervjuer i P4 Kristianstad och P3, tidningsintervjuer mm.

Ledningsuppdrag

Jag är vetenskaplig ledare för 2019 års massexperiment inom ForskarFredag, se ovan. 2019-2020

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Då jag ofta är ute på skolor, bibliotek, och museum och föreläser, har det blivit mängder med sådan.

Forskning i samverkan

Forskarfredag-projektet om ljusföroreningar är ett exempel på detta: hur forskning kring ljusföroreningar påverkar människor. Se ovan. 2019-2020

CV

Namn

Maria Freij

Födelseår

1980

Anställd som

Head of Programme Area (Humanities), Högskolan Kristianstad

Senior Lecturer, English, Högskolan Kristianstad

År

2016 - current

2013 - Current

Examina

Graduate Certificate in the Practice of Tertiary Teaching

2010

Doctor of Philosophy English

2008

Master of Applied Linguistics (Translation, Creative Writing)

2004

Bachelor of Arts (Creative Writing, French)

2003

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Head of Division (Humanities), Högskolan Kristianstad

2016 - 2018

Appointed Merited Teacher through the pedagogical career ladder
at Högskolan Kristianstad

2015

Parental leave

2015 - 2015 (80%)

Head of English, Högskolan Kristianstad

2013 - 2016

Senior lecturer, english

2012 – 2013

Examiner, Master's level, Högskolan Kristianstad

2012

Parental leave

2011

Lecturer, research only, The University of Newcastle,
Newcastle, Australia

2010 - 2014

Social Researcher, The University of Newcastle,
Newcastle, Australia

2009 - 2010

Teacher, Alliance Française, Newcastle, Australia 2008 - 2009

Sessional Lecturer, University of Newcastle, Newcastle, Australia 2005 - 2009

Research Assistant, University of Newcastle, Newcastle, Australia 2005 - 2009

Relevanta post-doc vistelser

Lecturer, research only, The University of Newcastle, Newcastle, Australia 2010 - 2014

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Margie Freestone, accepted 2010, completed 2013, School of Education, The University of Newcastle, co-supervisor. 2010-2013

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Research Higher Degree Postgraduate Academic Writing group (RHD PAW):
Facilitator, co-ordinator.

ENGL 4080, English Honours: Advanced research methods; examination

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Samverkansrådet, LRC 2016 – ongoing

Rådet för läraranställning, Högskolan Kristianstad,
(The board for academic appointments and promotions.) 2014 – 2018

Beredningsgruppen för pedagogisk meritering, Högskolan
Kristianstad (The board for pedagogical promotion) 2014 – 2017

Deputy Chair of the Hunter Writers' Centre, Newcastle, Australia 2010 - 2011

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Research Assistant for the *Mascara Literary Review* 2009 - 2010

Member of the Newcastle Poetry Prize Committee 2009 - 2011

Board member of the Hunter Writers' Centre 2008 - 2010

President of The University of Newcastle Writing Group, Archipelago	2006 - 2011
<i>Nationella expertuppdrag (i urval)</i>	
<i>Sakkunnig</i>	
<i>Opponent</i>	
<i>Betygsnämnd</i>	
<i>Övrigt</i>	
Referee for NU2016	2016
Translations' Editor, <i>Mascara Literary Review</i>	2012 – 2016
Referee for TEXT: Journal of Writing and Writing Programs	2012
Assistant Editor, <i>Mascara Literary Review</i>	2010 – 2012
Organizer of the 2009 Australasian Council of Deans of Arts, Social Science Humanities (DASSH), Newcastle, Australia.	2009
Panel chair at “The Art of the Real” Creative Writing Conference University of Newcastle, Newcastle,	2008
Co-organizer of, and panel chair at, Critical Animals, the annual Creative Writing Conference and responsible for our representation on the This Is Not Art webpage.	2006
President of the University Creative Writing Club Archipelago.	2006 - 2011
Judge of the Newcastle Art Gallery “Release your inner Poet” poetry competition.	2006
Judge in the SFSSC writing competition.	2006
In 2006 the Archipelago Group published a collection of student writing of which I was on of two editors.	2006
Organisation of the launch of Kim Cheng Boey’s collection of poetry <i>After the Fire</i> .	2006
Organisation of a poetry evening with poet Keri Glastonbury.	2006
Co-organiser of, and panel chair at, Critical Animals, the annual Creative Writing Conference.	2004
Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)	

Som huvudsökande

- Australia Research Council (ARC) grant to the total value of AUD\$ 600,000 (ca. SEK 4,000,000; please contact Professor Michael Oswald on +612 49 21 57 76 for further information). 2008
- Australia Council for the Arts to the value of AUD\$ 10,000 (ca. SEK 70,000), in support of my editing and translation work. 2010
- Modern Soundscapes conference, University of New South Wales, Sydney, Australia. SEK 17,000. 2013
- Poetry and Voice conference, United Kingdom. AUD \$3000/20,000 SKR. 2010
- ArtStart Grant from the Australia Council for the Arts, AUD \$10,000/67,000 SKR. 2009 - 2010
- Great Writing conference, United Kingdom. AUD \$3000/20,000 SKR. 2007
- PhD Scholarship from the University of Newcastle,NSW, Australia, AUD\$30,000/200,000 SKR. 2006 - 2007
- AAWP conference, Brisbane. AUD \$600/4000 SKR. 2009 - 2011
- PhD Scholarship from Helge Ax:son Johnson Stiftelsen AUD \$6000/30,000 SKR. 2006
- Erasmus scholarship for studies in France. 10,000 SKR and study fee-waiver. 2002

Som medsökande

Previous member of CAPSTRANS—the Centre for Asia-Pacific Social Transformation Studies, a major research centre at the University of Newcastle (<http://www.newcastle.edu.au/research-centre/capstrans/>), in which I have been able to develop my empirical research skills and undertake interdisciplinary work with Professor Germov, the director of the centre. My work is focused on representations of identity and place, and their portrayal in the media. This has clear parallels with much of my creative and literary interests. This research was partly funded by a pilot grant from the University of Newcastle.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

- Teaching award by student nomination at the University of Newcastle. 2009
- “Merited Teacher” in the HKR pedagogical career ladder. 2015

Förordnanden

Part of the delegation visiting our partner university Montclair State University, USA, to extend collaboration and exchanges between HKR and Montclair State.

2017

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Marie Fridberg

Födelseår

1972

Anställd som

Universitetslektor

År

2013-ff

Examina

Ph D i Medicinsk vetenskap, Lunds universitet

2009

Fil mag i Biomedicin, Lunds universitet

2004

Förskollärare, Malmö Högskola

1993

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Från medicinska fakulteten i Lund,

2011

Tidigare anställningar

Doktorandanställning vid Lunds universitet

2007-2009

Valideringskoordinator och översättare, Ström & Gulliksson

2010-2011

Laboratorieforskare, Lunds universitet

2011-2012

Relevanta post-doc vistelser

Postdoktor i naturvetenskapernas didaktik, HKR

2014-2016

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Doktorand Björn Nodin i laboratoriemedicin med inriktning patologi, disputerad 2013. Under vilka år var du biträdande handledare?

2011-2013

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Reviewer vid ESERA-konferensen 2019.

Reviewer bokkapitel i Pramling Samuelsson & Jonsson (2017).

Förskolans yngsta barn: perspektiv på omsorg, lärande och lek. 2017

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

EC project botSTEM – roBOTics and STEM education for children and primary schools, 3 474 676 SEK, 2017-2020

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Om min forskning på förskola för personal och föräldrar, 2016

Forskning i samverkan

Forskningsmedverkan i samverkansprojektet FyKeForsk - Undervisning och lärande i förskola om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen, 2016-2019

CV

Namn

Erika Hansson

Födelseår

1981

Anställd som

Universitetslektor i psykologi

År

2017

Examina

Doktorsexamen i Psykologi, Lunds Universitet

2017

Filosofie Magisterexamen i Psykologi, Högskolan Kristianstad

2010

Lärarexamen mot grundskolans senare år och gymnasiet, Malmö Högskola

2007

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Doktorandanställning, Högskolan Kristianstad

2012-2017

Gymnasielärare, Karlskrona Kommun

2007-2008

Adjunkt i psykologi, Högskolan Kristianstad

2006-2012

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Stipendium á 100 000 kronor från Sparbanksstiftelsen Färs och Frosta och Skåneländska Gastronomien, 2013

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

Samverkan tillsammans med forskare från forskningsplattformen "Hälsa i samverkan" på Högskolan Kristianstad i projekten "Stress, smärta och läkemedelsanvändning hos ungdomar" där syftet är att ta reda på vilka hälsofrämjande strategier ungdomar använder för att hantera stress och smärta samt projektet "Sömn, medievanor och livsstil hos ungdomar" som syftar till att undersöka sömnmönster, medievanor, kroppsuppfattning, fysisk aktivitet och Body Mass Index hos ungdomar.

CV

Namn

Örjan Hansson

Födelseår

1965

Anställd som

Universitetslektor i matematik

År

2006

Examina

Högskoleexamen från matematikerlinjen, Lunds universitet 1995

Magisterexamen i datavetenskap, Lunds universitet 1996

Gymnasielärarexamen i matematik och datavetenskap, Lunds universitet 1996

Licentiatexamen i matematik och lärande, Luleå tekniska universitet 2004

Doktorsexamen i matematik och lärande, Luleå tekniska universitet 2006

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Linnéuniversitetet

2015

Tidigare anställningar

Gymnasielärare, Malmö kommun

1996-2000

Universitetsadjunkt, Kristianstad högskola

2000-2005

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Referee-uppdrag, återkommande, främst PME.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Matematikens betydelse för fysikundervisning i gymnasieskolan.

Diarienummer 2015-01643, Vetenskapsrådet, anslag 4,8 milj,

2015-2019.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Tobias Johansson

Födelseår

1977

Anställd som

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad

År

2009

Examina

Fil Dr i psykologi vid Lunds universitet

2008

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Agneta Jonsson

Födelseår

1958

Anställd som

År

Lektor

2014

Examina

Förskolläraexamen

1979

Kandidatexamen

2001

Magisterexamen

2006

Licentiatexamen

2011

Doktorsexamen

2013

Docentkompetens

-

Professor

-

Handledarutbildning

Pågående, avslutas våren 2019

Tidigare anställningar

Förskollärare, Kristianstad kommun

1979 - 1998

Universitetsadjunkt i didaktik,

Högskolan Kristianstad

1998 - 2014

Doktorandanställning (lic)

2008 - 2011

Doktorandanställning (PhD)

2011 - 2013

Universitetslektor i barn- och
ungdomsvetenskap

2014 - fortf

Relevanta post-doc vistelser

-

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Jenny Henriksson mot licentiatexamen. Påbörjat hösten 2018. Handlar om förståelser av undervisningsbegreppets implementering i förskolan

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ledare för forskargruppen, numera forskningsmiljön, BALU; barndom, lärande och utbildning vid Högskolan Kristianstad

2014 - fortf

Varit en av två samordnare för alumniverksamheten för de nationella forskarskolorna FoBa och FöFoBa

2014

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Tf. medlem i hörandegrupp vid anställning av lektorer Högskolan Kristianstad

2015 - 2016

Opponent

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd, disputation licentiatavhandling, Mälardalens Högskola. Ester Catucci, *De yngsta barnens meningsskapande: om undervisningspraktiker i förskolan*

2018

Övrigt

Redaktör och reviewer för tidskrift Nordisk Barnehageforskning

2013 -2016

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Skolforskningsinstitutet. Projekttitel: Lekbaserad didaktik att vidareutveckla förskoledidaktisk teoribildning i samverkan mellan forskare och förskollärare. Projektledare: Niklas Pramling, Prof. Göteborgs Universitet. Beviljat 4,4 miljoner för 2017-2018. Projektnr. Skolfi 2016-112. Beviljad fortsättning för del av 2019.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

Projektledare för forsknings- och utvecklingsarbete med 7 förskolor 2014 - 2016

Ledamot i styrgruppen för forskningsplattformen Lärande i Samverkan 2018

CV

Namn

Tina Kullenberg

Födelseår

1968

Anställd som

År

Lektor i utbildningsvetenskap, inriktning pedagogik, HKR

2015-ff

Examina

Doktorsexamen (FiDr i utbildningsvetenskap med inriktning estetiska uttrycksformer), Göteborgs universitet, Kullenberg, T. (2014). *Signing and Singing: Children in Teaching Dialogues*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.

2014

Lärarexamen för grundskola och gymnasium, Lunds universitet, Musikhögskolan i Malmö,

1992

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledningskurs, 3 hp, Lunds universitet,

2017

Tidigare anställningar

Göteborgs universitet 50%, lektorat i pedagogik vid IPKL

2018

Högskolan i Halmstad, HH, Lektorat, utbildningsvetenskap,

2014-2015

Universitetsadjunkt vid Högskolan i Halmstad, lärarprogrammet,

2011-2013

Doktorandtjänst vid forskarskolan CUL, Göteborgs universitet,

2010-2014

Doktorandtjänst i nationell forskarskola i musikpedagogik, Musikhögskola, Lunds universitet,

2009-2010

Samverkan med omgivande samhället

Ledare för forskningscirkel om relationell pedagogik, 2017-2018

Samordnare för nordisk konferens, 2016: NORP, Stockholm. 2016

CV

Namn

Lotta Leden

Födelseår

1972

Anställd som

Universitetslektor i naturvetenskapernas
och matematikens didaktik

År

2018

Examina

Doktorsexamen, Malmö Högskolan

2017

Speciallärarexamen, Malmö Högskola

2011

Grundskollärarexamen 4-9, Malmö Högskola

1997

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet

pågående

Tidigare anställningar

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad

2018—

Universitetsadjunkt, Högskolan Kristianstad

2017

Doktorand, Högskolan Kristianstad

2012 - 2017

Speciallärare, Kristianstads kommun

2011 - 2012

Högstadielärare, Kristianstads kommun

2001 - 2011

Högstadielärare, Hässleholms kommun

1997 - 2001

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Catarina Wästerlid, pågående

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Referee-uppdrag för tidskrifterna Science, Education och NorDiNa samt för kapitel i Springer-antologier.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

15 % anställning vid NRCF (nationellt resurscentrum i fysik). Lärarlyftskurser och konferenser för verksamma lärare och forskollärare (se listade populärvetenskapliga presentationer nedan).

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Hansson, L., & Leden, L. (2017). *Att arbeta med Naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen*. Workshop/seminarium, NO-biennalen 2017, 26-27 april, Kristianstad.

Hansson, L., Leden, L., & Pendrill, A-M. (2017). *Att arbeta med aktuell forskning i fysikundervisningen – ett sätt att belysa naturvetenskapernas karaktär*. Storföreläsning, NO-biennalen 2017, 26-27 april, Kristianstad.

Hansson, L., & Leden, L. (2017). *Naturvetenskapernas karaktär i barnböcker*. Storföreläsning, NO-biennalen 2017, 9-10 oktober, Göteborg.

Hansson, L., Leden, L., & Pendrill, A-M. (2017). *Att arbeta med aktuell forskning i fysikundervisningen – ett sätt att belysa naturvetenskapernas karaktär*. Storföreläsning, NO-biennalen 2017, 9-10 oktober, Göteborg.

Hansson, L., & Leden, L. (2016). *Bilder av naturvetenskap*. Nationellt nätverk för naturvetenskap och teknik i förskolan, Lund.

Hansson, L., & Leden, L. (2015). *Att arbeta med Naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen*. Workshop på NO-biennalen 2015, Växjö.

Hansson, L., & Leden, L. (2015). *Att arbeta med Naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen*. Storföreläsning/Seminarium på NO-biennalen 2015, Stockholm.

Forskning i samverkan

Hansson, L., Leden, L., & Thulin, S. "Varför har dinosaurierna fjäll?" Ett samverkansprojekt mellan förskola och Högskolan Kristianstad via forskningsplattformen Lärande i samverkan.

CV

Namn

Sara Lenninger

Födelseår

1962

Anställd som

Lektor i utbildningsvetenskap

År

2015

Examina

Filosofie Doktorexamen, Semiotik,

2013

Filosofie Magisterexamen, Konstvetenskap, Lunds Universitet

2003

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Uppsatshandledning, Lunds Universitet

2014

Forskarhandledning, Lunds Universitet

2018

Tidigare anställningar

100% Doktorandtjänst och institutionstjänstgöring; Projektanställning vid fakultets projektet "Språk, gester och bilder i ett utvecklingsperspektiv".

2003-2008,

50% Projektassistent, "Precursors to Sign Use in Imitation and Intersubjectivity"

Vid centrum för kognitiv semiotik, Språk och Litteratur Centrum, Lunds Universitet.

2009-2012

25% at the project "The Chameleon effect as a facilitator of intra- and cross-species imitation" research project funded by Swedish research council, Department of Philosophy, Lund University.

2013- 2014

50% ; 2016 25%, Researcher, division of cognitive semiotics at the project "The Making of Them and Us. Cultural Encounters Conveyed Through Pictorial Narrative" funded by The Marcus and Amalia Wallenberg Foundation, 2014–2016.

2014- 2015

Relevanta post-doc vistelser

75% , vid centrum för kognitiv semiotik, Språk och Litteratur Centrum, Lunds Universitet.

2013-2014

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Georios Stampoulidis, pågående. Avhandlingsarbete om visuella metaforer och Street-art i Aten vid avdelningen för Kognitiv Semiotik,

2016-ff

Språk och Litteratur Centrum, Lunds Universitet. Beräknad disputation 2019.

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Styrelseledamot i Nordisk Association för Semiotiska Studier (NASS)	2011-fortf
Styrelseledamot för etableringen av den Internationella Associationen för kognitiv Semiotik (IACS)	2014.
Styrelseledamot (Sekreterare) i den Internationella Associationen för kognitiv Semiotik (IACS)	2018 – fortf.

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Självutvärdering inför UKÄ:s utvärdering av Grundläroprogram. Författare tillsammans med Madeleine Arenhill Beckman för Grundläroprogram med inriktning mot arbete i fritidshem. HKR	2018
--	------

Internationella expertuppdrag (i urval)

Inbjuden som expert till Higher Education Evaluation, SKVC, Litauen. För Masterutbildning i Semiotik vid Vilnius Universitet, Litauen.	2017
---	------

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Granskning av avhandling för internationellt omnämmande: Ana Moreno <i>From rhythmic ostensive gestures of the adult to children's gestures at the end of the first year of life</i> , Universidad Autónoma de Madrid,	2014
---	------

Medlem i sakkunnigrupp inför tillsättning av doktorandtjänst i Kognitiv Semiotik, Lunds Universitet	2015.
--	-------

Flertal tillfällen granskare i vetenskaplig kommitté för värdering av abstracts till Internationella konferenser: Nordisk association för semiotik studier, Internationell Association för Kognitiv semiotik. Samt för International Symposium on iconicity in language and literature.

Flertal tillfällen vetenskaplig kommitté och anordnare av Internationella konferenser: Nordisk association för semiotik studier, Internationell Association för Kognitiv semiotik. Samt för International Symposium on iconicity in language and literature.

Opponent

Opponent vid Pedro Atás Mittseminarium i avhandlingsarbete om övertäckningsfenomen och kreativitet i berättande gestaltningar. Vid Intermediala och Multimodala Studier, Växjö Universitet. Genomförs 20 mars	2019
---	------

Betygsnämnd

Övrigt

Referee-uppdrag:

Cognitive Development, Cognitive Semiotics, The Public Journal of Semiotics, Integrative Psychological and Behavioral Science m.fl.

Granskning av Kapitel Till Bok – *Förskolans yngsta barn: Perspektiv på omsorg, lärande och lek* (red. Pramling & Jonsson 2017).

Higher Education Evaluation, SKVC, Litauen. För Masterutbildning I Semiotik vid Vilnius Universitet, Litauen. 2017

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Föreläsning vid Inspirationsdag Förskolläraryrket HKR 2016

Föreläsning vid Inspirationsdag Förskolläraryrket HKR 2018

Forskning i samverkan

CV

Namn

Kent Madsen

Födelseår

1957

Anställd som

Universitetslektor i psykologi, HKR

År

2018 - fortf

Examina

Filosofie doktor i psykologi

2017

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Polismyndigheten i Skåne

1985–2012

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Review-uppdrag för tidskriften *Police Practice and Research: An International Journal*, maj, 2018.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Madsen, K. (2014). Föreläsning om intervjuteknik för Säkerhetspolisen i Malmö, 10 jan., Malmö, Sverige.

Madsen, K. (2014). *Investigative Interview: a Therapeutic Jurisprudential approach*. Gästföreläsning för Kriminologernas universitetsförening, 16 okt., Lund universitet.

Madsen, K. (2018). *Medverkan i forskarfilm*, producerad med anledning av Högskolan Kristianstads 40 års jubileum, Kristianstad, Sverige.

Forskning i samverkan

CV

Namn

Ola Magntorn

Födelseår

1964

Anställd som

Univ. lektor

År

2007

Examina

Biologisk geovetenskaplig utbildning Sthlms Univ

1988

Gymnasieläroarbldning Malmö Högskola

1991

Disputerad i De naturvetenskapliga ämnenas didaktik LiU

Avhandling: *Reading nature: Developing ecological literacy through teaching*

2007

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Kristianstads kommun, naturskoleföreståndare

1989

Gymnasielärare Österänggymnasiet

1991-1996

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Högskolans pedagogiska pris

2012

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Petra Magnusson

Födelseår

1963

Anställd som

	År
Lektor i Svenska med didaktisk inriktning	2016

Examina

Ämneslärarexamen, Lunds Universitet	1986
Fil mag, litteraturvetenskap, Växjö Universitet	2008
Fil lic, Svenska med didaktisk inriktning, Lunds Universitet	2011
Fil Dr, Svenska med didaktisk inriktning, Malmö högskola	2014

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet	2017
---------------------------------------	------

Tidigare anställningar

Högstadielärare, Knislinge, Östra Göinge kommun	1987 – 1989
Högstadielärare, Kristianstads kommun, Kristianstad	1989 – 1999
Gymnasielärare, Kristianstads kommun, Kristianstad	1999 – 2011
Didaktikutvecklare i svenska, Pedagogiskt center, Kristianstad	2006 – 2009
Lektor, Kristianstads kommun, Kristianstad	2011 – 2016
i Svenska med särskilt ansvar för språkutveckling	
Adjungerad universitetslektor, Högskolan Kristianstad, Kristianstad	
vetenskaplig ledare för HKR:s Läslyftsmodul	2015
Universitetsadjunkt, Högskolan Kristianstad, Kristianstad	2016
Universitetslektor, Högskolan Kristianstad, Kristianstad	2016

Relevanta post-doc vistelser

Handledarefarenhet

Biträdande handledare licentiatavhandling, Mimmi Malm, Lunds universitet	2016 - fortf
--	--------------

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Nämndsuppdrag

Ordinarie ledamot Fakultetsnämnden för Lärarutbildning, Högskolan Kristianstad	2018 – fortf
--	--------------

Övrigt

Referee-uppdrag, *Svenskans beskrivning* (1), *Educare* (1)

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Vetenskaplig ledare för Skolverkets Läslyftsmodul *Att främja elevers lärande i NO II*, 2015

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Magnusson, P. (2015). *Nutidens meningsskapande*. Föreläsning för Delta Kappa Gamma, Kristianstad

Magnusson, P. (2016). *Meningsskapandets möjligheter*. Föreläsning Vetenskap i Skolan, Malmö.

Magnusson, P. (2016). *Multimodalitet och multiliteracies – att navigera i det nutida meningsskapandet*. Föreläsning "Det digitala Göteborg", Göteborg.

Magnusson, P. (2017). *Men vanlig text då?* Föreläsning Spykens gymnasieskola, Lund.

Magnusson, P. (2017). *Möjligheter och utmaningar med det nutida meningsskapandet*. Föreläsning "Burlöv bygger språk", Malmö

Magnusson, P. (2017). *Perspektiv på multimodalitet*. Föreläsning för Vårboskolans forskningscirkel, Båstad.

Magnusson, P. & Holmstedt, P. (2017). *Läslyftet I praktiken, framgångsfaktorer och fallgropar*. Föreläsning vid Skolledarkonferensen, Tylösand.

Magnusson, P., Godhe, A-L & Edvardsson, J. (2018). *Digitalisering, literacy och multimodalitet*. Föreläsning NCS, Stockholm.

Magnusson, P., Godhe, A-L & Edvardsson, J. (2018). *Digitaliseringens möjligheter*. Panelsamtal Bokmässan, Göteborg.

Forskning i samverkan

Projektledare/forskare, projektet *MultiDigComp*:

<https://www.hkr.se/forskning/forskningsmiljoer/forskningsplattformen-larande-i-samverkan/pagaende-projekt/petra-magnusson/>

CV

Namn

Helén Persson

Födelseår

1970

Anställd som

Universitetsadjunkt i svenska

År

2004

Examina

Studentexamen på humanistisk linje, Linköping Katedralskola. 1989

Ämneslärarexamen (historia 1–60 poäng, svenska: nuspråklig inriktning 1–40 poäng, litteraturvetenskap 1-40,

praktisk-pedagogisk kurs 1–40 poäng), Lunds universitet. 1998

Doktorsexamen i historia, Lunds universitet 2018

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Gymnasielärare i svenska och historia på den kommunala vuxenutbildningen i Kristianstad 1999–2006.

Universitetsadjunkt i svenska och historia, Högskolan Kristianstad 2004–2006.

Universitetsadjunkt i svenska, Högskolan Kristianstad, 2006– ff

Doktorand i historia på Lunds universitet 2012– 2018

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledamot för SACO i högskolestyrelsen på Högskolan Kristianstad 2009–2012

Ledamot i nämnden för lärarutbildning och utbildningsnämnden 2008–2012

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Kristianstad kommuns medieprojekt 2004

Skolledarutbildning, Kristianstad kommun 2005–2006

Utvecklingsarbete av lärarutbildning i samverkan med
Lunds universitet. 2010-2011

Recensent för *Populär Historia*, tio texter 2012-2019

Recensent för *Historielärarnas Förenings Årsskrift*, en text 2015

Recensent för *Scandia*, en text 2015

Övriga meriter

Ledamot för SACO i högskolestyrelsen på Högskolan Kristianstad 2009–2012

Ledamot i nämnden för lärarutbildning och utbildningsnämnden 2008–2012

Ordförande, Lunds domkyrkoförsamlings församlingsråd 2014–2015

Ordförande, Lunds domkyrkoförsamlings kyrkoråd 2012–2013

Ersättare, Lunds domkyrkoförsamlings kyrkoråd 2006–2007

Ledamot, Lunds domkyrkoförsamlings kyrkoråd 2007–2010

Vice ordförande, Lunds domkyrkoförsamlings kyrkoråd 2010–2011

Ersättare, Lunds kyrkliga samfällighets kyrkonämnd 2010–2012

Ersättare, Lunds kyrkliga samfällighets samfällda kyrkofullmäktige 2006–2008

Ledamot, Lunds kyrkliga samfällighets samfällda kyrkofullmäktige 2008–2012

Ledamot i Domkyrkorådet Lund

Ledamot i Domkyrkorådets utskott Lund

Ledamot i SULFs (Sveriges universitetslärare och forskare)

lokalförening Högskolan Kristianstad 2005-2012

Vice ordförande i SULFs lokalförening Högskolan Kristianstad

Ordförande i SULFs lokalförening Högskolan Kristianstad

Ordinarie ledamot i SULF:s förbundsstyrelse 2012–2013

Tredje vice ordförande i SULF:s förbundsstyrelse 2013–2015

Tredje vice ordförande i SULF:s förbundsstyrelse 2015–2018

Förste vice ordförande i SULF:s förbundsstyrelse 2019–2021

CV

Namn

Elisabeth Porath Sjöo

Födelseår

1962

Anställd som

Universitetslektor i utbildningsvetenskap med inriktning pedagogik,
Högskolan Kristianstad

År

2015

Examina

Doktor i pedagogik, Pedagogiska Institutionen, Lunds Universitet

2008

Docentkompetens

-

Professor

-

Handledarutbildning

-

Tidigare anställningar

Lunds universitet
Statens Skolinspektion

Relevanta post-doc vistelser

-

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

-

Forskarnivå biträdande handledare

-

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

-

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

-

Ledningsuppdrag

-

Styrelseuppdrag

-

Nämndsuppdrag

-

Förtroendeuppdrag

-

Internationella expertuppdrag (i urval)

-

Nationella expertuppdrag (i urval)

-

Sakkunnig

-

Opponent

-

Betygsnämnd

-

Övrigt

-

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

-

Som medsökande

-

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

-

Utmärkelser

-

Förordnanden

-

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Pia Rosander

Födelseår

1967

Anställd som

Universitetslektor psykologi

År

2015

Examina

Doktorexamen psykologi, Lunds Universitet

2013

Magisterexamen psykologi, Högskolan Kristianstad

2003

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning introduktion, Lunds Universitet

2015

Tidigare anställningar

Högskolan Kristianstad, universitetslektor i psykologi

2013 - fortf

Högskolan Kristianstad, universitetsadjunkt i psykologi

2003 - 2013

Högskolan Kristianstad, assistent

2002 - 2003

Lunds Universitet, timanställd universitetslektor i psykologi

2013 – 2016

Lunds Universitet, timanställd universitetsadjunkt i psykologi

2006 - 2012

Furuboda Folkhögskola

1987 – 2001

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annika Fjelkner, Lunds Universitet.

2018 - fortf

Annan undervisning på forskarutbildnings- och post-doc nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Högskolan Kristianstad, prodekan, Fakulteten för lärarutbildning

2018 - fortf

Högskolan Kristianstad, biträdande sektionschef, Sektionen för

lärande och miljö

2015 - 2017

Högskolan Kristianstad, avdelningschef, avdelningen psykologi

2016 - fortf

Högskolan Kristianstad, programområdesansvarig psykologi

2016 - fortf

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Referee-uppdrag

- Learning and Individual Differences, 2012, LEAIND-D-12-00132
- Learning and Individual Differences, 2013, LEAIND-D-13-00027
- Learning and Individual Differences, 2013, LEAIND-D-13-00091

- Learning and Individual Differences, 2013, LEAIND-D-13-00263
- Educational Psychology, 2013, CEDP-2013-0228
- Scandinavian Journal of Educational Research, 2014, SJER-2014-0034
- Educational Psychology, 2014, CEDP-2014-0198
- Learning and Individual Differences, 2014, LEAIND-D-14-00434
- International Journal of Psychology, 2017, IJP-REA-17-267

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Rosander, P. (2016). *Aktuell forskning om skillnaden mellan pojkars och flickors resultat i skolan och vad det kan bero på*. Konferens Kvalitet och lärande i skolan - På vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Stockholm: Teknologiskt Institutet, Stockholm.

Rosander, P. (2018). *Hva er karakterer uttrykk for? ”Testdagen 2018 - La den rette komme inn. Om egnethet for utdanning og jobb”*. Oslo: Norsk Psykologforening, Norge.

Forskning i samverkan

CV

Namn

Maria Rosberg

Födelseår

1965

Anställd som

	År
Universitetslektor i fysik	1998

Examina

Filosofie kandidatexamen på fysikerlinjen, Lunds Universitet	1990
Doktorsexamen i ämnesområdet fysik	1995
Gymnasielärarexamen med inriktning mot fysik	1996

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet	2013
---------------------------------------	------

Tidigare anställningar

Studievägledare, Fysiska Institutionen, Lunds universitet	1990 – 1992
Assistenttjänstgöring på Kurslab., Fysiska Institutionen, Lunds universitet	1990 – 1995
Gymnasielärare på Folkuniversitetet i Malmö, naturvetenskapligt basår	1996 – 1998

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå biträdande handledare

Ingrid Lundh, Lic. examen 2014. Avhandlingens titel: " Undervisa Naturvetenskap genom Inquiry – En studie av två högstadielärare", FontD (Linköpings universitet)

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ämnessamordnare i fysik, Högskolan Kristianstad	2009 – 2016
---	-------------

Styrelseuppdrag

Styrelseledamot i Institutionsstyrelsen (Fysiska Institutionen), Lunds universitet	1990 – 1994
--	-------------

Nämndsuppdrag

Sekreterare i Grundutbildningsnämnden (fysik), Fysiska Institutionen, Lunds universitet,	1990 – 1992
--	-------------

- Ordinarie ledamot i Läraranställningsutskott, Högskolan Kristianstad 2006 – 2010
- Ordinarie ledamot i Nämnden för utbildningsvetenskap, Högskolan Kristianstad, 2005 – 2015
- Ordinarie ledamot i Nämnden för ämneslärarutbildningen (NÄLU), Lunds universitet och Högskolan Kristianstad, 2010 – 2016
- Förtroendeuppdrag*
Ledamot i SACO/SULF-föreningens styrelse, Högskolan Kristianstad 2007 – 2008
- Internationella expertuppdrag (i urval)*
- Nationella expertuppdrag (i urval)*
Medverkande i referensgrupp för gymnasieskolans ämnesplan i fysik, uppdrag från Skolverket i samband med revideringen av kursplanerna, 2010
- Sakkunnig*
- Opponent*
Institutionen för astronomi, Lunds universitet, fil. Lic. Mattias Eriksson, 2002
- Betygsnämnd*
- Övrigt*
- Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)**
Som huvudsökande
- Som medsökande*
Att utgå från samhällsfrågor i grundskolans naturorienterande undervisning – ett sätt att öka elevernas intresse och kunskande?, Vetenskapsrådet, anslag 1 010 000 kr, 2007-2009.
- Interaktioner mellan den lärande och lärandesituationen: effekter på affektiva upplevelser och lärandeutfall*, Vetenskapsrådet, anslag 443 000 kr, 2008-2011.
- Digital support for Inquiry, Collaboration, and Reflection on Socio-Scientific Debates – CoReflect*, EU/FP7, anslag 946 000 kr, 2008-2011.
- Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science (SAILS)*, EU/FP7, anslag 1 270 468 kr, 2012-2015.
- Samverkan med omgivande samhället**
- Ledningsuppdrag*
Arrangör av konferensen FND 2010: *Att kommunicera naturvetenskap i teori och praktik – ett möte mellan lärarutbildning, skola och NV-didaktisk forskning* 16-17 november 2010 i Kristianstad. Samverkan: Svensk förening för forskning i naturvetenskapernas didaktik (FND) och Högskolan Kristianstad.

Arrangör av NO-biennalen tillsammans med Nationellt resurscentrum för fysik, 26-27 april 2017 i Kristianstad.

Utmärkelser

Amelia Earhart Fellowship Award (women of any nationality pursuing a Ph.D./doctoral degree, who demonstrate a superior academic record in the field of aerospace-related sciences or aerospace-related engineering), 1991/1992.

Förordnanden

Ledamot och kassör i styrelsen FND, Svensk Förening för Forskning i Naturvetenskapernas Didaktik, 2008-2012

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Medverkande i ForskarFredag på Barbacka kulturhus, Kristianstad. Presentation av stjärnhimlen i planetariskt, 2014-09-26.

MaNv-Biennette, Malmö Högskola. Workshop/presentation "Upplev stjärnhimlen" tillsammans med Urban Eriksson, 2015-03-14.

Forskning i samverkan

Medverkat i projektet *NTA-digital – En interaktiv inlärningsmiljö för att lära sig om rymden och människokroppen*, finansierat av Stiftelsen Marcus och Amalia Wallenbergs Minnesfond i samarbete med Kungliga ingenjörsvetenskapsakademien (IVA), Kungliga vetenskapsakademien (KVA) och NTA-projektet (Naturvetenskap och teknik för alla), 2013-2015.

Medverkat i projektet *Utveckling av stödmaterial i NO till Skolverkets lärportal – moduler för kompetensutveckling*, samarbete mellan Högskolan Kristianstad och Malmö universitet, finansiering från Skolverket, ht 2014 – vt 2015.

Medverkan i projektet *Utveckling av stödmaterial Väder och klimat till Skolverkets lärportal – moduler för kompetensutveckling*, samarbete mellan Högskolan Kristianstad och Lunds universitet, finansiering från Skolverket, vt 2017 – ht 2018.

CV

Namn

Yair Sapir

Födelseår

1971

Anställd som

Lektor

År

2011

Examina

B.A. i allmän lingvistik, Hebrew University, Jerusalem

1995

Fil.kand i nordiska språk, Uppsala universitet

1996

Fil.dr i nordiska språk, Uppsala universitet

2004

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Universitetsadjunkt i danska, Uppsala universitet

2004 – 2005

Kursutvecklare vid NTI/Academedia, Stockholm

2005 – 2010

Dansklärare/Cybergymnasiet i Malmö

2007 – 2010

Gästprofessor i nordiska studier/Gents universitet

2009

Timlärare i svenska som andraspråk/Lunds universitet

2010 – 2011

Relevanta post-doc vistelser

Uppsala universitet, 2 terminer

2004 – 2005

Handledarerfarenhet

Huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Briana van Epps, pågående. Lunds universitet.

2017-ff

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Utnämnd till "Älvdalens ambassadör" av Älvdalens kommun för insatserna för att främja älvdalskans revitalisering 2017

Förordnanden

Ordförande i Rådöjärums, älvdalska språkrådet. 2004- ff
Språkvetenskaplig rådgivare för projektet för älvdalskans revitalisering
Wilum og bellum. 2019-2022

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Elvdalsk – det bortglömte nordiske språket, Norsk målungdoms träff, 2/10, Spydeberg. 2015

Elvdalsk – sprog eller dialekt?, Norsk målungdoms träff, 29/10. 2015

Föredrag om älvdalska och språklig revitalisering till förskolepersonal och kommunanställda, 9-10/2, Älvdalen 2016

Sommarkurs i älvdalska (ansvarig och undervisande lärare), 13-20/8, Älvdalen 2017

Sommarkurs i älvdalska (ansvarig och undervisande lärare), 25-29/6, Älvdalen 2018

Workshop om älvdalska och språklig revitalisering för förskolepedagoger och lärare i lågstadiet, 15/11, Älvdalen. 2018

CV

Namn

Cecilia Segerby

Födelseår

1972

Anställd som

Universitetslektor i matematikdidaktik

År

2018

Examina

Filosofie Doktor i matematikdidaktik

2017

Speciallärare i matematik

2018

Filosofie magister i pedagogik

2005

1-7 MaNo lärare

1995

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Malmö Universitet

2018

Tidigare anställningar

Grundlärare vid 3 olika skolor i årskurs 1-9

1995-2011

Malmö Universitet

2011-2018

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Föreläsning för matematikhandledare, 2 h, Malmö Högskola	2014
Föredrag för matematikhandledare vid Kristianstad högskola	2015
Föredrag på Biennetten vid Malmö Högskola: Lässtrategier i matematiken	2015
Föredrag på Språkdagen som Malmö stad anordnade	2015
Key note på Läs och skrivkonferens i Stockholm	2015
Fortbildningsdag Område Väster i Malmö, ca 700 pedagoger	2015

Föreläsning på Utbildningsförvaltningen i Stockholm	2017
Föreläsning vid Högskolan Dalarna	2017
Föreläsning på LUMA, en konferens för undervisande lärare i matematikdidaktik vid högskolor och universitet, Linneuniversitetet	2017
Föreläsning speciallärare i matematik och svenska, Malmö Högskola	2017
Efter min disputation har jag medverkat i diverse intervjuer och samtal bland annat med Skolporten. Detta har resulterat i tidningsartiklar, (Språkbruk) och reportage i forskning.se och Skolporten	2018
April konferensen NORSMA, Åbo i Finland, höll föredrag om studien jag gjort med lässtrategier som nu bearbetas till en artikel	2018
Seminarium vid Pedagog Stockholm om språkets roll i matematiken	2018

Forskning i samverkan

CV

Namn

Anna Smedberg Bondesson

Födelseår

1968

Anställd som

Universitetslektor, Högskolan Kristianstad

År

2014

Examina

Filosofie kandidat i italienska, Lunds universitet

1992

Filosofie magister i litteraturvetenskap, Lunds universitet

1997

Gymnasielärarexamen i svenska och italienska, Lunds universitet

1998

Filosofie doktorsexamen i litteraturvetenskap, Lunds universitet

2004

Docentkompetens

(Har skickat iväg en ansökan om befordran till oavlönad docent)

Professor

(Har skickat iväg en ansökan befordran till biträdande professor)

Handledarutbildning

Forskarhandledning, Lunds universitet

2018

Tidigare anställningar

Doktorand, Lunds universitet

2001 - 2005

Föräldraledig

2002, 2005

Vikarierande lektor, Malmö Högskola

2006

Lektor i svensk sprog og litteratur, Köpenhamns universitet

2006 - 2014

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Utbildningskoordinator för Centre for Scandinavian Studies Copenhagen-Lund 2010 - 2014

Styrelseuppdrag

Ordförande i Lundensiska litteratursällskapet 2019

Nämndsuppdrag

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Ledamot i betygsnämnd vid offentlig disputation av akademisk avhandling för avläggande av konstnärlig doktorsexamen: Hans Gefors, *Operans dubbla tidsförlopp. Musikdramaturgin i bilradiooperan Själens rening genom lek och skoj*, Konstnärliga fakulteten i Malmö, Lunds universitet, den 24 maj 2011

Övrigt

Referee-uppdrag, återkommande, vid flertalet tidskrifter som

Moderna Språk

(2016, 2016)

EDUCARE. Vetenskapliga skrifter

(2015)

Scandinavica. An International Journal of Scandinavian Studies

(2012)

Barnboken. Tidskrift för barnlitteratur

(2012)

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Medsökande till det treåriga Nordplusprojektet "Grannspråksdidaktik och grannspråskommunikation i lärarutbildningarna" (2016-2019) samt till så kallade Temapakkemidler (tema Identiteter) 2007-2008 vid Köpenhamns universitet.

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Pris ur Inga & John Hains stiftelse för forskning (2011)
Svenska Akademiens pris, Stina och Erik Lundberg (2005)
4:e-pris i HSR:s essätävling (2000)
1:a-pris i Evert Taube-sällskapets uppsatstävling (1996)

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Gästföreläsningar.

"Anna i Lund", ett föredrag hållet i samband med en visning av Ylva Magnussons film om Anna Rydstedt, Stadsbiblioteket i Lund, den 27 februari 2018.

"Om danska, svenska och att mötas över Sundet", ett föredrag hållet för och en workshop ledd med Lunds kommuns gymnasielärare i svenska på Katedralskolan i Lund, den 7 mars 2016.

"Ditt språk i min mun. Grannspråkets glädje och gagn", ett föredrag hållet på Perstorps och Båstads bibliotek, inom ramen för Lunds universitets forskarturné, den 18 februari respektive 10 mars 2016.

"Svensk litteratur genom tre århundraden", ett föredrag hållet på Biblioteket Kulturværftet i Helsingör, den 19 februari 2014.

Samtal.

"Gösta Berling på La Scala", ett samtal med Evelina Stenbeck i Lunds universitets monter vid bokmässan i Göteborg 2018.

<https://bokmassan.se/programs/gosta-berling-pa-la-scala/>

<https://www.youtube.com/watch?v=iZ9TaL58-dM>

"På jakt efter den osynliga dikten", ett samtal i anslutning till Niklas Schiölers föredrag mellan Anna Smedberg Bondesson och Jonas Rasmussen, Litterär afton, LLS, SOL, den 24 augusti 2018.

<http://lundensiskalitteratursallskapet.se/wp-content/uploads/2018/08/2018-08-24-Transtr%C3%B6mer-och-%C3%B6vers%C3%A4ttning.pdf>

”Att välja sina ord”, ett samtal om Anna Rydstedt. Medverkande: Eva Lilja, professor emerita i litteraturvetenskap, Anna Smedberg Bondesson, universitetslektor i litteraturvetenskap och Ulrika Emanuelsson, tonsättare, Litterär afton, LLS, SOL, den 14 november 2016.

<http://lundensiskalitteratursallskapet.se/wp-content/uploads/2016/11/14-november-Anna-Rydstedt.pdf>

”Ditt språk i min mun. Anna Smedberg Bondesson ser gransspråkets glädje och gagn utifrån sina erfarenheter som svensklektor vid Köpenhamns universitet”, ett samtal med Ann Moen i Lunds universitets monter vid bokmässan i Göteborg 2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=biEvQl6OK9Y>

”Ditt språk i min mun. Gransspråkets glädje och gagn”: en danska och en svenska, båda med långvarig erfarenhet av att arbeta i den andras hemland, diskuterar problemen med och glädjen i att leva och verka omgiven av ett annat språk. (Medverkande: Anna Smedberg Bondesson, Hanne Sanders. Arrangör: Makadam förlag och Centrum för Öresundsstudier. Typ: Seminarium), bokmässan i Göteborg 2015.

<https://www.cors.lu.se/aktiviteter/bok-biblioteksmassan-2015>

Forskning i samverkan

Föreställningen ”Vem äger copyrighten till ditt liv?” tillsammans med Magnus Nylander och Kunskapskabarén, ett gästspel på Helsingborgs stadsbibliotek, lördagen den 25 april 2015.

”Plats och poesi – samtal om konstnärliga dialoger över tid, rum och konstformer”. Konstnär Pia Sandström berättar om sin utställning Blick Dikt Strata (mellan två ögonblinkningar) och samtalar med litteraturvetare Anna Smedberg Bondesson och curator Camilla Larsson om platser och poesi, Kalmar konstmuseum, onsdagen den 13 april 2016.

Forskningsinformation

”Mötet. När Lagerlöfs händer rörde Deleddas”. OBS-essä, SR, P1, den 30 januari 2019.

<https://sverigesradio.se/avsnitt/1237746>

”Snedtänkt med Kalle Lind: Om svensk-italienska kopplingar” (Kalle Lind pratar med Anna Smedberg Bondesson om det italienska inflytandet på svensk kultur), SR, P1, den 25 november 2018 (podden släpptes 8 november).

<https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/1177958?programid=4747>

Smedberg Bondesson, A. (2017). ”Hemmets gräns och inre öppning”, Kristianstadsbladet den 15 april 2017

<http://www.kristianstadsbladet.se/kultur/hemmets-grans-och-inre-oppning/>

Smedberg Bondesson, A. (2016). ”Umberto Ecos ord bor i min kropp”, Sydsvenskan den 24 februari 2016

<https://www.sydsvenskan.se/2016-02-24/umberto-ecos-ord-bor-i-min-kropp>

CV

Namn

Ann-Christin Sollerhed

Födelseår

1954

Anställd som

Universitetslektor

År

1992 - 2006

Examina

Doctor's degree in Medical Science

2006

Master's degree in pedagogy

2000

Master's degree in public health science

1998

Headmaster education

1990

Master's degree in physical education; certified physical training instructor

1975

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Lunds Universitet

2014

Tidigare anställningar

Söderportskolan; teacher in Physical Education.

1975 - 1992

Kristianstad University ; lecturer in Physical Education

1992 – 2006

Kristianstad University; senior lecturer in Public Health and Physical Education

2006 - fortf

Temporary short engagements as lecturer at Lund University, Malmö University, Växjö University, The Swedish School of Sport and Health Sciences in Stockholm

2006 - fortf

Relevanta post-doc vistelser

Gästlektor utomlands

Charles University, Prag Tjeckien

2008, 2011

Pedagogische Hochschule, Schwäbisch Gmünd, Tyskland

2009, 2014

Florida Southern University, Lakeland, USA
och 2018

2010, 2016

Canterbury University, Christchurch, Nya Zealand	2009, 2014
Nanyang Technological University, Singapore	2016

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

- Programansvarig och startare av idrottslärarytbildning, Högskolan Kristianstad, 1999-2008
- Ämnesansvarig idrott och hälsa, Högskolan Kristianstad, 1994- fortfarande

Ledningsuppdrag

Nämndsuppdrag

Medlem i Jämställhetskommittén, Högskolan Kristianstad 1998 - 2006

Förtroendeuppdrag

Deltagare i forskningstemat Människa, hälsa, samhälle, Högskolan Kristianstad 1998 - fortf

Deltagare i forskningstemat CYPHISCO, Högskolan Kristianstad 2014 - fortf

Deltagare i ett Europeiskt samarbetsprojekt, Appearance Matters 2014 - 2017

Medlem i European College of Sport Science 1997 - fortf

Medlem i Swedish Sports Medicine 1999 -fortf

Ordförande i SVEBI (Swedish Association for Behavioural and Social Research in Sport),
medlem från 1997, styrelsemedlem från 2001, ordförande från 2011 - fortf

Svensk representant i International Olympic Academy 1995, 1997,
2001, 2006,
2008, 2011

Deltagare i Svenska Olympiska Akademin 1998, 2002

Medlem i Editorial Board of Swedish Journal of Sport Research 2007 - 2017

Medlem i Editorial Board of Acta Universitatis Carolinae Kinanthropologica 2015 - fortf

Refereeeuppdrag åt tidskrifterna Psychology of Sport and Exercise, Scandinavian Journal of
Medicine and Science in Sports, Physical Education & Sport Pedagogy samt för SAGE
publications

Deltagit som Högskolan Kristianstads representant i Tankesmedjan Hälsa i samarbete med Malmö Högskola

Deltagare i expertpanel om hälsofrågor i SVT inför riksdagsvalet 2006

Högskolan Kristianstads representant i Lärosäten Syd av och till 2006 - 2015

Deltagare i Erasmus Plus-projektet Up & Go om fysisk aktivitet bland barn och ungdomar med Downs syndrom 2018 - fortf

Internationella expertuppdrag (i urval)

International Olympic Academy in Olympia, Greece, 1995, 1997, 2001, 2006, 2008, 2011.

Nationella expertuppdrag (i urval)

Swedish Olympic Academy 1998, 2002.

Sakkunnig

Opponent

GIH Stockholm, 2015 (Marie Graffman-Sahlberg: Fysisk hälsa som läroobjekt)

Betygsnämnd

Övrigt

Referee for the journals:

Psychology of Sport and Exercise,

Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports,

Physical Education & Sport Pedagogy,

Acta Universitatis Carolinae Kinanthropologica

SAGE Publications.

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Fysisk aktivitet bland tonåringar, Crafoordska stiftelsen, 118 000, 2009-2010

Motorik bland barn, NCFE, 100 000, 2009

Fysisk aktivitet bland barn med Downs syndrom, Centrum för Idrottsforskning, 229 000, 2017-2019

Litteraturgenomgång motorik bland förskolebarn, Sten K Johnssons stiftelse, 150 000, 2018

Som medsökande

Up & Go, Physical activity among children and adolescents with Down Syndrome, Erasmus plus, 1 400 000, 2018

Samverkan med omgivande samhället

Ett otal engagemang med det omgivande samhället, exempelvis

Föreläsningar för skolpersonal, politiker, allmänhet, barn och föräldrar om fysisk aktivitet

Ett stort antal reportage i media

Intervjuer i radio och TV

Startat och driver en grundskola med hälsoprofil

Startat och har drivit turist- konferens – restaurangverksamhet

Senior advisor och medlem i ett antal styrelser i näringslivet

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

- Jämställdhetspris, Kristianstads kommun, 2000
- Sweduction, NCFE och Örebro Universitets stipendium 2009

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Charlotte Tullgren

Födelseår

1972

Anställd som

Lektor

År

2005

Examina

Doktorsexamen i pedagogik

2004

Docentkompetens

Professor

Handledarutbildning

Tidigare anställningar

Doktorand ,Högskolan Kristianstad

1998-2003

Adjunkt, Högskolan Kristianstad

2003-2005

Relevanta post-doc vistelser

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

Forskarnivå biträdande handledare

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Programområdesansvarig Förskolläraryrkesprogrammet

Högskolan Kristianstad

2017-ff

Styrelseuppdrag

Nämndsuppdrag

Ledarmot i utbildningsnämnden, Högskolan Kristianstad

2012-2017

Förtroendeuppdrag

Internationella expertuppdrag (i urval)

Nationella expertuppdrag (i urval)

Sakkunnig

Opponent

Betygsnämnd

Övrigt

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

Som medsökande

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Utmärkelser

Förordnanden

Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare

Forskning i samverkan

CV

Namn

Daniel Östlund

Födelseår

1974

Anställd som

Universitetslektor i pedagogik inriktning specialpedagogik

År

2013 – pågående

Examina

Barn och ungdomspedagogisk examen för arbete i fritidshem

1997

Fil mag i pedagogik inr specialpedagogik

2004

Specialpedagogexamen

2006

Filosofie doktor

2012

Docentkompetens

-

Professor

-

Handledarutbildning

Genomförd vid Lunds universitet

2018

Tidigare anställningar

Universitetsadjunkt i specialpedagogik (HKR)

2002-2013

Doktorand i pedagogik

2008-2012

Specialpedagog (Kristianstads kommun)

2001-2004

Fritidspedagog (Kristianstads kommun)

1997-2001

Relevanta post-doc vistelser

-

Handledarerfarenhet

Forskarnivå huvudhandledare

-

Forskarnivå biträdande handledare

Biträdande handledare till Johanna Lüddeckens, SET forskarskolan,

Malmö universitet huvudlärosäte

2018-pågående

Annan undervisning på forskarutbildnings- och postdoc-nivå

-

Akademiska uppdrag inom och utanför lärosätet

Ledningsuppdrag

Ledare för forskningsgruppen specialpedagogik inom FORP

2014-pågående

Styrelseuppdrag

-

Nämndsuppdrag

Studerande ledamot i forskarutbildningsnämnden vid Malmö Högskola 2010-2012

Förtroendeuppdrag

-

Internationella expertuppdrag (i urval)

Uppdrag som expert för European Agency for development in

special needs education, 2011, vid sammankomst på

Malta, 23-25 november.

2011

Nationella expertuppdrag (i urval)

Ingår i referensgrupp för framtagandet av bedömningsmaterial

i matematik för grundsärskolan 7-9.

2019-pågående

Ingår referensgrupp i "Utredningen om elevers möjlighet att nå

Kunskapskraven" (U 2017:07)

2018-pågående

Ingick i referensgrupp för ny stadiindelning i grundsärskolan

2017-2018

Sakkunnig

-

Opponent

-

Betygsnämnd

Jack Lukkerz lic-uppsats "En tom arena" 141024

2014

Övrigt

Redaktör för *Specialpedagogiska rapporter och notiser*,
Högskolan Kristianstad

2014-pågående

Externa forskningsanslag (Projekt, anslagsgivare, summa, för åren...)

Som huvudsökande

-

Som medsökande

Preservice Special Educators' Relational Competence

2019-2022

Vetenskapsrådet, 4 493 894 kr

Huvudsökande är Jonas Aspelin

Samverkan med omgivande samhället

Ledningsuppdrag

Projektledare vid framtagande av modul till Skolverket inom Specialpedagogik för lärande.	2017-2018
Projekt om bedömning för lärande i Malmö stad	2014-2016
<i>Utmärkelser</i>	
-	
<i>Förordnanden</i>	
-	
<i>Populärvetenskapliga presentationer 2014 och senare</i>	
Medverkan på fem konferenser med Skolverket i samband med Implementering av gysär13	2014
Medverkan på fem konferenser med Skolverket i samband med Implementering av bedömningsmaterial	2016
Medverkan på fem konferenser med Skolverket i samband med Handledarträffar	2017
Medverkan på fem konferenser med Skolverket i samband med Handledarträffar	2018
<i>Forskning i samverkan</i>	
Samverkansprojekt med Malmö stad om BFL	2014-2016
Samverkan genom forskningscirkel med Kristianstads- och Hässleholms kommuns förstelärare inom grundsärskolan	2016-2017



Högskolan
Kristianstad

Bilaga 12

Högskolan Kristianstad

291 88 Kristianstad

044 250 30 00

www.hkr.se

Publikationer Övriga lärare

Lena Ahlin

Publikationslista 2014 och senare

Referegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt referegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Ahlin, L. (2015) 'All we wanted to do, now that we were back in the world, was forget': On Remembrance and Forgetting in Julie Otsuka's novels. *American Studies in Scandinavia* 47 (2), 81 – 101.

Ahlin, L. (2018) "Nostalgia, Motherhood and Adoption: Two Contemporary Swedish Examples", *Humanities* 2019, 8 (1). <https://doi.org/10.3390/h8010008>

a. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Ahlin, L. (2014). "And we knew it would only be a matter of time until all traces of us were gone: Remembrance and forgetting in Julie Otsuka's novels." British Association of American Studies (BAAS), 59th Annual Conference, Birmingham University, April 10 – 13, 2014.

Ahlin, L. (2015). "Is silence always a virtue? On collective remembrance and forgetting in Julie Otsuka's novels." Nordic Association of American Studies (NAAS), *Public Virtue, Private Vice*, Oulu University, May 11 – 13, 2015.

Ahlin, L. (2018). "Between nullification and duplication in Jane Jeong Trenka's Identity Narratives." *Transnational/Transracial Adoption in North American Culture*, University of Turku, August 27 – 28, 2015.

Ahlin, L. (2016). "Whose Memory? Contemporary Narratives of the Japanese American World War II Incarceration." *History, Memory, Nostalgia. Literary and Cultural Representations*, Department of English Philology, Vilnius University, Lithuania, September 29-October 1, 2016.

Ahlin, L. (2017). "The Myth of Colorblindness in Contemporary Korean American Adoption Narratives," Nordic Association of American Studies (NAAS), *American Colors: Across the Disciplinary Spectrum*, University of Southern Denmark, Odense, May 22 – 24, 2017.

Ahlin, L. (2018). "Affect and nostalgia in contemporary narratives of transnational adoption," *Nostalgia in Contemporary Culture*, University of Southern Denmark, Odense, June 4 – 5, 2018.

Nationella

Ahlin, L. (2014). "Going forward with Feedback: On Autonomy and Teacher Feedback." Joint presentation with Maria Freij, *Text Analysis Symposium*, Kristianstad University, April 14 – 15, 2014.

Ahlin, L. (2014). Participation in six workshops on academic writing in a cross-cultural context sponsored by The Swedish Foundation for International Cooperation in Research and Higher Education (STINT) at Kristianstad University, Linnaeus University and Beijing Normal University, May 8 – June 4, 2014. Co-organizer of workshop four, dealing with teacher-written feedback.

Ahlin, L. (2014.) "The Past in the Present: Contemporary Representations of the Japanese-American Internment during World War II." Swedish Association of American Studies (SAAS), Örebro University, September 26 – 27, 2014.

Ahlin, L. (2016). "(Re-)examining the Essay: Alternative Approaches to Writing Assessment." Joint presentation with Maria Freij, Malmö University, *NU 2016 Högskolan i Samhället—Samhället i Högskolan*, June 14 -16, 2016.

Ahlin, L. (2017). "Nostalgia in Contemporary Narratives of Transnational Adoption," *Nostalgia in Contemporary European Culture*, Linnaeus University, June 14, 2017.

Ahlin, L. (2018). "The Global Subjects of Contemporary Korean American Adoptee Narratives," *10th Biennial Conference of the Swedish Association for American Studies (SAAS): Open Covenants: Pasts and Futures of Global America*, Stockholm University, September 28- 30, 2018.

Ahlin, L. (2018.) "Kinship and Text in Contemporary Narratives of Transnational Adoption," *Close Relations: Critical Studies of Family and Kinship*, Uppsala University, October 24 – 26, 2018.

b. Artiklar – inte referegranskade

Freij, M. & Ahlin, L. (2015). Stating the obvious: teaching the "third language" from the bottom up. *Högskolepedagogisk debatt* (1), 61 – 83. <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:807528/FULLTEXT01.pdf>

Ahlin, L. & M. Freij. (2016). Feedback and (self-)assessment. *Högskolepedagogisk debatt* (2). 79 – 87. http://www.hkr.se/globalassets/avdelningar/lrc/hpu/hp-debatt/diva_hogskolepedagogisk-2---kopia.pdf

c. Bokredaktörskap

d. Bokkapitel

Freij M. & Ahlin L. (2014). "Going forward with feedback: on autonomy and teacher feedback." In J. Mattisson & M. Bäcke (Ed.) *Text analysis: culture, framework & teaching. Conference proceedings from the Text Analysis Symposium at Kristianstad University, 14 – 15 April, 2014.* (p. 42 – 58). Kristianstad: Kristianstad University Press.

<http://hkr.divaportal.org/smash/get/diva2:774313/FULLTEXT01.pdf>.

Ahlin, L. (2017). Whose Memory? Contemporary Narratives of the Japanese-American World War II Internment. In R. Rudaitytė (Ed.), *History, Memory, Nostalgia: Literary and Cultural Representations.* (p. 157 – 172). Cambridge Scholars Publishing.

Ahlin, L. (2017). Writing and Identity in Jane Jeong Trenka's Life Narratives. In M. Shackleton (Ed.), *International Adoption in North American Literature and Culture: Transnational, Transracial, and Transcultural Narratives.* (p. 121 – 142). Palgrave Macmillan.

Ahlin, L. (2018). On Nostalgia in Contemporary Narratives of Transnational Adoption. In N. Salmose & E. Sandberg (Eds.), *Once Upon a Time: Nostalgic Narratives in Transition.* (p. 26 – 40). Trolltrumma Academia.

e. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Mattisson Ekstam, J., Ahlin, L. & Fjelkner, A. (2014). *A Guide for Teachers and Students in a Cross-Cultural Context.* Kristianstad: Kristianstad University Press.

f. Rapporter

g. Patent – patentnummer

h. Recensioner

Ahlin, L. (2015) Ludwig, Sämi. and Alexoae-Zagni, Nicoleta. Eds. *On the Legacy of Maxine Hong Kingston. The Mulhouse Book.* Contributions to Asian American Literary Studies 7. Zürich and Berlin: Lit. Verlag, 2014. 347 pages. ISBN978-3-643-90299-3. *American Studies in Scandinavia* 46 (2), 97 – 100.

i. Övrigt

Ahlin, L. (2014). Invited presentation at Higher Seminar: "On Collective Remembrance and Forgetting in Julie Otsuka's Novels." English Research Seminar Series, Södertörn University, November 5, 2014.

Sharon Ahlquist

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Ahlquist S. (2015). The Storyline approach: promoting learning through cooperation in the second language classroom. *Education 3-13*, 43(1), 40-54.
doi/abs/10.1080/03004279.2015.961692

Ahlquist, S. (2014). Storyline: the importance of 'fun' in the young language learner classroom. In: *UZRT 2014 (ss.81-90). Empirical Studies in Applied Linguistics. University of Zagreb-University of Pécs Round Table*. Zagreb: University of Zagreb, Croatia.

Ahlquist S. (2014). Appreciating literature: a focus on lexis in second language reading. In Mattisson, J., & Bäcke, M. (red.), *text analysis: culture, framework & teaching: conference proceedings from the Text Analysis Symposium at Kristianstad University, April 2014 (ss. 88-96)*. Kristianstad: Kristianstad University Press.

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Ahlquist, S. (2017). *Text in Context: Storyline. Everyone loves a good story*. Conference on reading in L2. Halden: Östfold University College, Norway.

Presentationer

Ahlquist, S. (2014). *You learn more when it's fun*. Pecs Round Table in Applied Linguistics. Zagreb: University of Zagreb, Croatia.

Ahlquist, S. (2015) *Promoting First and Second/Foreign Language Development through Cooperation in the Classroom*, The 6th International Storyline Conference. Glasgow: Scotland.

Ahlquist, S. (2015) *Opportunities for Formative Assessment in the Storyline Approach*. Conference Teaching English to Young Learners: Assessment and Learning. Jagodina: University of Kragujevac, Serbia.

Ahlquist, S. (2016) *Making a Difference: storyline in teacher education*. IATEFL Conference. Birmingham, (UK).

Ahlquist, S. (2018) *Using Storyline to develop speaking skills in English in year 9*. 7th International Storyline Conference. Ljubljana: Slovenia.

Nationella

Ahlquist, S. (2014) *Appreciating Literature: A Focus on Lexis in Second Language Reading Conference*. Text Analysis: Approaches and Results, Kristianstad University, Kristianstad.

Ahlquist, S. (2014) *Storyline: I learnt more than I thought I could.*, Conference Early Language Learning: theory and practice. Umeå : Umeå University.

Ahlquist, S. (2014) *Storyline – Developing Communicative Competence in English*, Skolporten. Conference, Teaching English in grades 6-9. Gothenburg.

Ahlquist, S. (2016) *Storyline in Teacher Education*, Lärarlärdom. Konferens, Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Ahlquist, S. (2016) *Storyline – Developing Speaking Skills in English in Year 9*, Dialogmöte, Lund: Lunds universitet.

Ahlquist, S. (2017). *I was good! Using Storyline to develop speaking skills in English in year 9*. ASLA Conference. Karlstad: Karlstads universitet.

Artiklar – inte refereegranskade

Ahlquist, S. (2016). Teaching young learners through Storyline: the more fun it is, the more you learn!'. *Modern English Teacher*, 25, (1), 62-64. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>

Bokredaktörskap

Bokkapitel

Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Ahlquist, S. (2019). *'English is Fun!' Challenges and Opportunities: English in years 4-6*. Lund: Studentlitteratur.

Ahlquist, S., Lugossy R. (2015). *Stories and Storyline*. Teaching English to Young Learners, 1. Candlin Mynard, ePublishing. Hämtad från <http://candlinandmynard.com>.

Ahlquist S. (2013). *Storyline : developing communicative competence in English*. Lund: Studentlitteratur.

b. Rapporter

c. Patent – patentnummer

d. Recensioner

e. Övrigt

Helena Andersson

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Andersson, H. (2017) *Möten där vi blir sedda: en studie om elevers engagemang i skolan*. Doktorsavhandling, Malmö: Malmö Högskola.

Virtanen, T., Moreira, P., Ulvseth, H., Andersson, H., Tetler, S., & Kuorolahti, M. (2017). Analyzing Measurement Invariance of the Students' Engagement Instrument Brief Version: the cases of Denmark, Finland and Portugal. *Canadian Journal of School Psychology*, ss. 1- 17. doi: 10.1177/0829573517699333

Andersson, H. (2014). Elevers upplevelser av sin högstadietid. *Educare*, nr 1. Hämtad från <https://www.mah.se>

Andersson, H. (2013). *En bro mellan högstadiet och gymnasieskolans nationella program. Elever med erfarenheter av det individuella programmet berättar*. Malmö: Malmö högskola.

Lang, L. & Andersson, H. (2011). SOU 2011: 8. *Studie av utbildning inom det individuella programmet i gymnasiesärskolan (Gymnasiesärskoleutredningen, U 2009:4) Studerandeperspektiv*. Stockholm: Elanders.

Konferensbidrag

Presentationer

Internationella

Andersson, H. (2012). *Transition to Upper Secondary School – Stories from Students with experiences from the Individual program*. Paper presenterat vid NERA 2012, Köpenhamn, Danmark.

Andersson, H. (2013). *Student Engagement as a Core Concept for Inclusive Education*. Paper presenterat vid ECER 2013, Istanbul, Turkey.

Andersson, H. (2013). *Student Engagement as a Core Concept for Inclusive Education*. Jyväskylä, Finland.

Andersson, H., Ulvseth, H., Virtanen, T., & Moereira, P. (2014). *Student Engagement in a Swedish Context. Engaging settings as a tool for inclusion*. ECER, Porto, Portugal.

Andersson, H. (2016). *Engaging settings from the students' perspective – school development projects in eight schools*. Paper presenterat vid NERA-konferensen 2016, Helsingfors, Finland.

Nationella

Andersson, H. (2010). *Transition to Upper Secondary School – Stories from Students with experiences from the Individual program*. Paper presenterat vid NERA-konferensen 2010, Malmö, Sweden.

b. Artiklar – inte referegranskade

Andersson, H. *Engagemang och tillgängligt lärande*.

<https://utbildningar.skolverket.se/documents/16536071/0/>

d. Bokredaktörskap

c. Bokkapitel

d. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

e. Rapporter

f. Patent – patentnummer

g. Recensioner

h. Övrigt

Lars Andersson Hult

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**
Andersson Hult L. (2016) *Historia i bagaget. En historiskdidaktisk studie om varför historiemedvetande uttrycks i olika former.* Doktorsavhandling, Umeå: Umeå universitet.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade**
- d. Bokredaktörskap**
- e. Bokkapitel**
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. Rapporter**
- h. Patent – patentnummer**
- i. Recensioner**
- j. Övrigt**

Jonas Asklund

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Asklund, J. (2016). "Mitt hjerta var i Malin": förmedling och förvandling i Fredrika Bremers *Grannarne* (1837). *Tidskrift för litteraturvetenskap (1988, Print)*. (2016:1, s. 5-13).

Asklund J. (2016). Myt och metall. Värde modeller i litteratur och ekonomisk prosa under tidigt 1800-tal [Elektronisk resurs]. *Samlaren*. (137 s. 5-30). Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-319228>

Asklund, J. (2018). Rekreationer [Elektronisk resurs]. Orter och öden i Hjalmar Bergmans romanvärldar. *Turismhistoria i Norden*. (97-108). Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hh:diva-37952>

Asklund J. (2018). Varför ska jag inte berätta? Litteraturarbete som språkin introduktion. *Educare*, (2), 90-106. doi: [10.24834/educare.2018.2.5](https://doi.org/10.24834/educare.2018.2.5)

Asklund J. (2018). Ljudet som pusselbit: multimodal auralitet i Martin Widmarks och Helena Willis *Schlagersabotören* (2012) [Elektronisk resurs]. Hämtad från <http://dx.doi.org/10.14811/clr.v41i0.345>

b. Konferensbidrag

Nationella

Asklund, J. (2017, September). *Achieving the Meta-cognitive Awareness in a School Book Discussion*. Paper presenterat vid Conference on Literacy, Empathy and Social Sustainability 2017, Halmstad.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Asklund J. (2017). "Det synliggjorda samtalet", i *Lisetten*. Riksförbundet lärare i svenska som andraspråk, 2017:3.

d. Rapporter

Läsfrämjande, forskning och kompetensutveckling i Halland, 2017

Thomas Beery

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Beery, T., Schmitt, K. McDonnell, J. & Moore, T. (Submitted and under review). Twin Ports Climate Conversations: Engaging and Empowering Local Action in a Changing World. *Journal of Extension*.

Beery, T. (2018). Connection to nature: The experience of the right of public access. *Environment & Society Portal, Arcadia*, 18. [Doi.org/10.52827/rcc78451](https://doi.org/10.52827/rcc78451).

Gulsrud, N., Rutt, R., Raymond, C., Olafsson, A., Plieninger, T., Beery, T., Jönsson, K. I., & Sandberg, M. (2018). Rage against the machine? Opportunities and risks concerning the automation of urban nature. *Landscape and Urban Planning*, 180: 85-92.

Beery, T. (2018). Engaging the private homeowner: Linking climate change and green stormwater infrastructure. *Sustainability*, 10(12), 4791, <https://doi.org/10.3390/su10124791>

Mondino, E., & Beery, T. (2018). Ecotourism as a learning tool for sustainable development: The case of Monviso Transboundary Biosphere Reserve, Italy. *Journal of Ecotourism*. DOI: 10.1080/14724049.2018.1462371

Beery, T. & Lekies, K. (2018). Childhood collecting in nature: Quality experience in important places. *Childhood Geographies*. DOI: [10.1080/14733285.2018.1463431](https://doi.org/10.1080/14733285.2018.1463431)

Giusti M., Svane, U., Raymond C. M. & Beery, T. H. (2018). A framework to assess where and how children connect to nature. *Frontiers Psychology*. 8:2283. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02283

Brink, E., Wamsler, C., Adolfsson, M., Axelsson, M., Beery, T., Björn, H., Ekelund, N. et al. (2017). On the road to 'research municipalities': Analysing transdisciplinarity in municipal ecosystem services and adaptation planning. *Sustainability Science*. DOI: 10.1007/s11625-017-0499-0

Schubert, P., Ekelund, N., Beery, T., Wamsler, C., Jönsson, K. I., Roth, A., Stålhammar, S., Bramryd, T., Johansson, M. & Palo, T. (2017). Implementation of the ecosystem services approach in Swedish municipal planning. *Journal of Environmental Policy & Planning*. DOI: 10.1080/1523908X.2017.1396206

Beery, T., Kyttä, M., Olafsson, A. S., Plieninger, T., Raymond, C., Sandberg, M., Stenseke, M., Tengö, M. & Jönsson, K. I. (2017). Fostering incidental experiences of nature through green infrastructure planning. *Ambio*. DOI 10.1007/s13280-017-0920-z

Beery, T., & Jönsson, K. I. (2017). Outdoor recreation and place attachment: Exploring the potential of outdoor recreation within a UNESCO Biosphere Reserve. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 17, 54-63.

Beery, T., & Jörgensen, K.-A. (2016). Children in nature: Sensory engagement and the experience of biodiversity. *Environmental Education Research*. DOI 10.1080/13504622.2016.1250149.

Beery, T., Stålhammar, S., Jönsson, K. I., Wamsler, C., Bramryd, T., Brink, E., Ekelund, N., Johansson,

- M., Palo, T., & Schubert, P. (2016). Perceptions of the ecosystem services concept: Opportunities and challenges in the Swedish municipal context. *Ecosystem Services*, 17, 123-130.
- Ernst, J., Blood, N., & Beery, T. (2017). Environmental action and student environmental leaders: Exploring the influence of environmental attitudes, locus of control, and sense of personal responsibility. *Environmental Education Research*, 3(2),1-27. 145-175.
- Wamsler, C., Niven, L., Beery, T., Bramryd, T., Ekelund, N., Jönsson, I., Osmani, A., Palo, T., & Stålhammar, S. (2016). Operationalizing ecosystem-based adaptation: Harnessing ecosystem services to buffer communities against climate change. *Ecology and Society*, 21(1), 31.
- Palo, T. R., Lagercrantz, K., Bramryd, T., Johansson, M., Beery, T., Jönsson, K. I., Wamsler, C., Brink, E., Schubert, P., & Ekelund, N. (2016). Priority areas in municipality planning: Ecosystem services, environmental impact assessments and research areas. *One Ecosystem*, e9869.
- Beery, T., Elmberg, J., & Jönsson, K. I. (2015). From environmental connectedness to sustainable futures: Topophilia and human affiliation with nature. *Sustainability*, 7, 8837-8854.
- Beery, T. & Jönsson, K. I. (2015). Inspiring the outdoor experience: Does the path through the nature center lead out the door? *Journal of Interpretation Research*, 20(1), 67-85.
- Beery, T. & Jönsson, K. I. (2015). Betydelsen av att uppleva biologisk mångfald. *Biodiverse*, 20(2), 16-17. [The importance of the experience of biodiversity].
- Beery, T. (2014). People in Nature: Relational discourse for outdoor educators. *Research in Outdoor Education*, 12, 1-14.
- Beery, T., & Wolf-Watz, D. (2014). Nature to place: Rethinking the environmental connectedness perspective. *Journal of Environmental Psychology*, 40, 198-205.

b. Konferensbidrag

Internationella

Presentationer

- Beery, T. (2018). C2N Panel: *Perspectives on Connectedness to Nature*. North American Environmental Education Association Research Symposium. October, 2018. Spokane, Washington.
- Beery, T. (2017). *Climate Change impacts on the Lake Superior Watershed*. Lakehead University Climate Change Forum. September, 2017. Thunder Bay, Ontario, Canada.
- Beery, T., & Lekies, K. (2016). *Childhood collecting in nature: Quality experience in important places*. North American Association for Environmental Education NAAEE Research Symposium. October, 2016 Madison, Wisconsin.
- Beery, T. (2016). *Childhood collecting in nature: Quality experience in important places*. International Association for People Environment Studies. June 2016, Lund, Sweden.
- van Dijk, J., Bongard, T. K., Jönsson, K. I., May, R., & Beery, T. (2015). *The value of nature for growth, development and human well-being: Perspectives from human evolution and human behavioral ecology*. Nordic Environmental Social Science Conference. June 2015, Trondheim, Norway.
- Beery, T. (2015). *Connection to nature: Childhood collecting and place*. World Environmental

Education Congress, June 2015, Göteborg, Sweden.

Beery, T. (2015). *Urban nature needs: Does the path through a nature center lead out the door?* Nature and Urban Wellbeing: Nature Based Solutions to Societal Challenges Conference, May 2015, Ghent, Belgium.

Beery, T., & Jönsson, K. I. (2015). *From environmental connectedness to sustainable futures: Topophilia and human affiliation with nature.* Poster presented by K. I. Jönsson at European Human Behavior and Evolution Association Conference, March 2015, Helsinki, Finland.

Beery, T. (2014). *Outdoor recreation and place attachment in the Kristianstad Vattenrike.* Presented at the 26th session of the Permanent European Conference for the Study of the Rural Landscape, September 2014, Göteborg, Sweden.

Beery, T. (2014). *Outdoor recreation and place identity in the Kristianstad Vattenrike.* Presentation at the 7th International Conference on Monitoring and Management of Visitors in Recreational and Protected Areas, August 2014, Tallinn, Estonia.

Invited keynotes

Beery, T. (2018). *Climate Change and Lake Superior. From current weather events to climate projections, what does climate change look like and feel like in northwestern Lake Superior?* Keynote presentation at the 2018 Annual Meeting of the Thunder Bay Field Naturalists, Thunder Bay Canada, February, 2018.

Nationella

Presentationer

Beery, T. (2018). *Fostering incidental experiences of nature through green infrastructure planning.* St. Louis River Symposium. March, 2018. Superior, Wisconsin.

Beery, T. (2018). *Fostering incidental experiences of nature through green infrastructure planning.* Social Coast Forum. February, 2018, Charleston, South Carolina.

Beery, T. & Sandberg, M. (2016). *Upplevelser i barndomen: Betydelsen av naturkontakt för miljöförståelse, "connectedness to nature" och miljöbeteende.* Tankesmedja för Friluftsliv, Naturvårdsverket. April, 2016. Djurönäset, Stockholm. [Experiences in childhood: The meaning of experience for environmental understanding, connectedness to nature and environmental behavior. Think Tank for Outdoor Recreation, Swedish EPA]

Beery, T. (2015). *The role of outdoor recreation to serve UNESCO biosphere area goals.* Biosphere Research Conference, November 2015, Kristianstad, Sweden.

Beery, T. (2014). *Friluftslivets betydelse och potential i Biosfärområdet Vattenriket i Kristianstad: En analys av naturums besöksdata.* Presentation at Friluftsforskning 2014, Djurönäset, Sweden. [Outdoor recreation's meaning and potential in the Kristianstad Vattenrike Biosphere Area: A analysis of visitor data].

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Lekies, K. S., Beery, T., & Brensinger, J. (2017). Investigating children's collecting behavior outdoors. In T. Waller, E. Ärlmalm-Hagser, L. Lee-Hammond, K. S. Lekies, E. B. H. Sandseter, & S. Wyver, (Eds.), *The international handbook of outdoor play and learning* (pp. 547-561). London: Sage.

Schubert, P., Jönsson, K. I., Bramryd, T., Johansson, M., Brink, E., Wamsler, C., Palo, T., Beery, T., Ekelund, N. G. A., & Stålhammar, S. (2017). *Ekosystemtjänstbegreppet: En historisk tillbakablick och den förväntade rollen i svensk miljöpolicy*. In T. Borén (Ed.), *Urban utveckling och interaktion* (pp. 214-237). Svenska Sällskapet för Antropologi och Geografi (SSAG) ISBN 9198215035, 9789198215038. [The ecosystem services concept: A historical look back and the anticipated role in Swedish environmental policy]

Wolf-Watz, D., Beery, T., Sandell, K., & Öhman, J. (2014). Friluftsliv och miljöengagemang: Sammankopplade med utan enkla samband. In P. Fredman, et al. (Eds.), *Friluftsliv i förändring* (pp. 152-166). Stockholm: Carlssons. [Outdoor recreation and environmental engagement: Connected yet no simple connection]

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Wolf-Watz, D. & Beery, T. (2018). Upplevelser och effekter av fjällbaserade evenemang - En studie av Fjällräven Classic Sweden och dess deltagare. Mittuniversitetet ETOUR Rapport 2018:2. ISBN 978-91-88527-49-3. Report available at: <https://www.miun.se/siteassets/forskning/center-och-institut/etour/publikationer/final-upplevelser-och-effekter-av-fjallbaserade-evenemang.pdf>

Barry, S., Beery, T. Burris, F. Danko, M. Decker, K. Dorworth, L. Eversole, D. et al. (2018). NOAA Sea Grant Coastal Tourism Vision Plan 2018-2028. Report available at: <https://seagrant.noaa.gov/Portals/1/FINAL%20%20Coastal%20Tourism%20Vision%20Plan%20.pdf>

Beery, T. (2017). Recreational boater safety survey results from the Port of Duluth-Superior commercial harbor. Report available via Minnesota Sea Grant website: http://www.seagrant.umn.edu/downloads/survey_results_boater_safety_2017.11.pdf

Beery, T. (2017). Climate change and the Skåneleden: Exploring the intersection between climate change, outdoor recreation and public engagement. *Report available via request*.

Beery, T. (2014). Exploring the potential of nature-based outdoor recreation to serve the Kristianstad Vattenrike goals: A report on analysis of 2013 Naturum visitor data. Report available via Kristianstad Vattenrike website: <http://www.vattenriket.kristianstad.se>

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Eva Borgfeldt

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Borgfeldt, E. (2017). Multimodal textproduktion i årskurs 3 – analys av en lärares bedömning.. *Flerspråkighet i svenskämnet*. Malmö: Lärande och samhälle, Malmö högskola. *Educare*, nr. 1, 118-151. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>

Borgfeldt, E., & Lyngfelt, A. (2017). "Jag ritade först sen skrev jag". Elevperspektiv på multimodal textproduktion i årskurs 3. *Forskning om undervisning och lärande*, 5(1), 64-88. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>.

Borgfeldt, E. (2017). "Det kan vara svårt att förklara på rader": perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3. Doktorsavhandling, Göteborg: Göteborgs universitet.

b. Konferensbidrag

Borgfeldt, E. (2018, April). "Jag ritade först, sen skrev jag". *Analys och bedömning av multimodala elevframställningar i årskurs 3*. NÄD, Kristianstad, Sverige.

Borgfeldt, E. (2017, November-December). "Det kan vara svårt att förklara på rader": perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3. NNMF 6 – Conference University of Southern, Odense, Denmark.

Borgfeldt, E. (2016, November). *Multimodal textproduktion i årskurs 3 - analys av lärares bedömning*. Svenska med Didaktisk inriktning 12, Karlstad, Sverige.

Borgfeldt, E. (2016, April). *Multimodal textproduktion i årskurs 3 - analys av lärares bedömning*. NÄD 2016, Malmö, Sverige.

Borgfeldt, E. (2016, March). *Multimodal Text Production, Multilingualism and Assessment: Teacher's Perspectives on Multimodality when Evaluating Text Productions in Third Grade*. NERA 2016, the 44rd Annual Congress of the Nordic Educational Research Association, Helsingfors, Finland.

Borgfeldt, E. (2015, September). "I drew first then I wrote" - Nine-year old students' apprehensions of sociosemiotic resources and conceptions of assessment when creating multimodal texts. The 9th Pan-African Literacy for all Conference & 10th RASA National Literacy Conference, Cape Town, South Africa.

Borgfeldt, E. (2015, June). "I drew first then I wrote" - Nine-year old students' ideas on their choice of sociosemiotic resources and conceptions of assessment when creating multimodal texts. IAMTE, European Conference for Educational Research, University of Southern, Odense, Denmark.

Borgfeldt, E. (2015, March). *"I drew first then I wrote" - Nine-year old students' ideas on their choice of sociosemiotic resources and conceptions of assessment when creating multimodal texts.* NERA 2015, the 43rd Annual Congress of the Nordic Educational Research Association, Göteborg, Sverige.

Borgfeldt, E. (2014, August). *Multilingual Third-Year Students' Text Production and the Role of Multimodality when Developing Literacy.* AILA: the 17th World Congress of the International Association of Applied Linguistics, Brisbane, Australia.

Borgfeldt, E. (2014, June). *En kvalitativ sociosemiotisk multimodal analys av elevtexter producerade i skolår 3.* Forum för textforskning 9, Göteborg, Sverige.

Borgfeldt, E. (2014, April). *Att skapa texter på egen hand: Multimodalitetens betydelse för elever årskurs 3.* NÄD 2014, Malmö, Sverige.

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Borgfeldt, E., & Lyngfelt, A. (2014). Elevtexter som sociosemiotiska uttryck. En studie av elevrespons och sociosemiotisk positionering i årskurs 3. I P. Andersson, P. Holmberg, A. Lyngfelt, A. Nordenstam, & O. Widhe (Red.), *Mångfaldens möjligheter. Litteratur- och språkdiraktik i Norden* (s. 131-153). Göteborg: Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Maria Bäcke

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Bäcke, M. (2016). 'Luxury Refugees' or 'People in Search of a Life'? The causes and effects of migration in Taiye Selasi's *Ghana Must Go*, and Chimamanda Ngozi Adichie's *Americanah*. Special edition, *International Journal of Technoscience and Development*, Spring 2016.

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Bäcke, M. (2018). The Migration Conference, Lisbon. Presentation: "Migration, Integration and Power: The Image of 'the Dumb Swede' in *Swede Hollow* and the Image of Contemporary New Swedes in *One Eye Red* and *She Is Not Me*."

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade**

Bäcke, M. (forthcoming) "Not to Appear to Be a Dumb Swede:" Scandinavian Immigration into the U.S. in Ola Larsmo's *Swede Hollow* and Willa Cather's *My Ántonia*." Book project.

Bäcke, M. (forthcoming) "The Migrant Activist in Jonas Hassen Khemiri's *One Eye Red*, Golnaz Hashemzadeh's *She Is Not Me*, Salman Rushdie's *The Satanic Verses* and Mohsin Hamid's *The Reluctant Fundamentalist*." Book project.

- d. Bokredaktörskap**

Bäcke, M. (2014) The layout and editing of *Text Analysis: Culture, Framework & Teaching* published by Kristianstad University Press.

- e. Bokkapitel**

Bäcke, M. (forthcoming). "Migration, Integration and Power: The Image of 'the Dumb Swede' in *Swede Hollow* and the Image of Contemporary New Swedes in *One Eye Red* and *She Is Not Me*." Migration in Literature. Ed: ? Summer 2019.

Bäcke, M. (forthcoming). "Sweden." Teaching practice and power. *TESOL PRACTICUM* volume. Eds: Andrzej Cirocki, Irshat Madyarov and Laura Baecher. Spring 2019.

Bäcke M. (2014). The Framework for University Level Text Analysis."Included in *Text Analysis: Culture, Framework & Teaching* published by Kristianstad University Press.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Nov 2018, Malmö University. Lecture: "Migration, Integration and Power: The Image of 'the Dumb Swede' in *Swede Hollow* and the Image of Contemporary New Swedes in *One Eye Red* and *She Is Not Me*."

Lena Bäckström

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**
- b. Konferensbidrag**

Internationella

Bäckström, L., & Juusela, M. (2015, July). *Stolen identity. The gap between individual apprehension of identity and belonging and the social counterpart*. Poster presented at the 67th OMEP World Assembly and Conference, Washington, USA.

Bäckström, L. (2018). *The welfare of children and families is at the hub of the welfare state*. Paper presentation at 70th OMEP World Assembly and Conference, Prag, Tjeckien.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade**
- d. Bokredaktörskap**
- e. Bokkapitel**

Bäckström, L. (2018). Family life in the Nordic countries. In S. Garvis., & E. .Ødegaard Eriksen (eds.), *Nordic dialogues on children and families*. Abingdon, Oxon: Routledge.

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. Rapporter**
- h. Recensioner**
- i. Övrigt**

Chair vid seminarium at *70th OMEP World Assembly and Conference, Prag, Tjeckien June 25-29, 2018*.

Reviere: Läser/ har läst och gett synpunkter på artiklar publicerade i :
Early Childhood Education in the 21st Century
Nordisk Barnehageforskning

Dessutom granskat bokkapitel i:

Pramling Samuelsson, I., & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn*. Stockholm: Liber.

Fackgranskat:

Bendixen, C., & Fischer, H (red.) (2014). *Sociala relationer och psykologisk kunskap i skolan*. (1. uppl.) Malmö: Gleerups.

Christoffer Dahl

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Dahl, C. (2015) *Litteraturstudiets legitimeringar. Analys av skrift och bild i fem läromedel i litteratur för gymnasieskolan*. Doktorsavhandling, Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion.

Dahl, C. (2019). *Voices of male and female authorship – legitimations and discourses in literature textbooks*. *IARTEM E-JOURNAL* (publicering i mars 2019).

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Dahl, C. (2014). *Presentation av avhandling*, forskningsseminarium vid Högskolan I Vestfold.

Dahl, C. (2015). *A Multimodal Invitation*. 12th conference, Berlin, Germany 11–13 september.

Dahl, C. (2017). *Voices of male and female authorship: legitimations and discourses in literature textbooks*. 14th IARTEM conference, Lisbon, Portugal 27– 29 september.

Nationella

Dahl, C. (2016). *Kreativa män och empatiska kvinnor: röster om författarskap i läromedel för gymnasieskolan*. Forum for Discourse Studies 11/Forum för textforskning 11, Södertörns högskola 13–14 juni.

Dahl, C. (2017). *Litteraturstudiets legitimeringar*. Presentation av avhandling på forskningsseminarium vid Malmö högskola.

Dahl, C. (2017). *Kreativa män och empatiska kvinnor: röster om författarskap i läromedel för gymnasieskolan*. Litteraturdidaktisk konferens, Högskolan i Jönköping 6-7 oktober.

Dahl, C. & Smedberg Bondesson, A. (2017). *Att ta språket till hjälp: det dubbla perspektivets fördel vid fördjupad litterär tolkning*. Litteraturdidaktisk konferens, Högskolan i Jönköping 6-7 oktober.

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Dahl, C & Nord, A. (2015). "Strindberg skriver för att slåss": bilden av ett författarskap i ett läromedel för gymnasiet. I K. Östman (Red.), *Det skönlitterära språket: Tolv texter om stil* (s. 139–161). Stockholm: Morfem.

Dahl, C. (2017). Action, personifiering och identitet: analys av framsidan i ett läromedel i svenska för gymnasiet. I K. Helgesson, H. Landqvist, A. Lyngfelt, A. Nord, Å. Wengelin (Red.), *Text och kontext: perspektiv på textanalys* (s. 133-146). Malmö: Gleerups Utbildning.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

Dahl, C. (2014). *Skolspråk i läroböcker stötesten för andraspråkselever*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/skolsprak-i-larobocker-stotesten-for-andrasprakselever>

Dahl, C. (2014). *Multimodal teori stärker elevers meningsskapande*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/multimodal-teori-starker-elevers-meningsskapande>

Dahl, C. (2015). *Svenska som andraspråk ett underordnat ämne*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/svenska-som-andrasprak-ett-underordnat-amne>

Dahl, C. (2016). *Litteraturläsning behöver vara både analytisk och personlig*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/litteraturlasning-behover-vara-bade-analytisk-och-personlig>

Dahl, C. (2016). *Språklig exponering ger inte bättre kunskaper i engelska*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/spraklig-exponering-ger-inte-battre-kunskaper-i-engelska>

Dahl, C. (2016). *Skönlitteratur i alla ämnen främjar lärandet*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/skonlitteratur-i-alla-amnen-framjar-larande>

Dahl, C. (2017). *Textkulturer i fokus SmDi*. Rapport. Skolverket Stockholm.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/textkulturer-i-fokus-pa-smdi>

Dahl, C. (2017). *Allt mer styrande litteraturläsning i nationella prov*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/allt-mer-styrande-litteraturlasning-i-nationella-prov>

Dahl, C. (2017). *Talet om skrivkris saknar vetenskaplig grund*. Rapport. Skolverket Stockholm. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/talet-om-skrivkris-saknar-vetenskaplig-grund>

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Dahl, C., Graeske, C., Nordenstam, A & Lilja Waltå, K. (2016). Vad kostar en fri läromedelsmarknad. Artikel i *Svenskläraren* nr 4.

Dahl, C. (2016). Litteraturstudiets utmaningar”, artikel i SLFF:s medlemstidskrift *Manus* nr 4.

Adam Droppe

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Söderfeldt, Y., Droppe, A., & Ohnhäuser, T. (2017) Distress, disease, desire: perspectives on the medicalisation of premature ejaculation, *Journal of Medical Ethics*, 43(12), 865-866. doi: 10.1136/medethics-2015-103248

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade**
- d. Bokredaktörskap**
- e. Bokkapitel**
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. Rapporter**
- h. Patent – patentnummer**
- i. Recensioner**
- j. Övrigt**

Angerd Eilard

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

--

- b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

-

Presentationer

Eilard, A (2018) *Whiteness and antiracism in Swedish primary school textbooks*. Paper presented at the WERA 2018 World Congress: "Remaining Worldwide Education Research" 3-5 August in Cape Town, South Africa

Eilard, A (2017) *The crisis of patriarchy in primary school textbooks*. Paper presented at The 14th IARTEM International Conference on Textbooks and Educational Media "Changing Media – Changing Schools" 27-29 September at University Lusófona, Lisbon, Portugal

Båda konferensbidragen är skickade för publicering i de respektive konferensvolymerna.

Nationella

Eilard, A (2015) *Innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan på lärarutbildningen*. Presentation av en preliminär projekttid på dialogkonferens Pedagogisk forskning i Skåne, Malmö högskola 2015-08-27

- c. Artiklar – inte refereegranskade

--

- d. Bokredaktörskap

--

- e. Bokkapitel

Eilard, A. (2018). Tillbakablick under den pågående #metoo-rörelsen på ett forskningsprojekt om genusordningar i skolans läromedel. I von Brömssen, K., Risenfors, S. & Sjöberg, L. (red.) *Samhälle, genus och pedagogik – utbildningsvetenskapliga perspektiv. Vänbok till Inga Wernersson*. Högskolan Väst, 2018, s. 125-137

Eilard, A. (2018) Svensk antirasism och det vita patriarkatets kris i grundskolans läromedel. I Holgersson, U. & Tolvhed, H. (red.) *Plats för makt. En vänbok till Monika Edgren*. Makadam, 2018, s. 124-142

Bokkapitel 2 har med redaktörernas godkännande översatts och skickats för publicering även i en internationell bok.

Dijkstra, A-B., de la Motte, P. I. & Eilard, A. (2014) Social outcomes of education. Concept and measurement I Dijkstra, A-B. & de la Motte, P. I. (eds.) *Social Outcomes of Education. The assessment of social outcomes and school improvement through school inspections*. Amsterdam University Press, 2014, s. 29-49.

Dijkstra, A-B. de la Motte, P. I. Ehren, M. & Eilard, A. Discussion: School inspections and school improvement in the social domain. The assessment of social outcomes of education. I Dijkstra, A-B. & de la Motte, P. I. (eds.) *Social Outcomes of Education. The assessment of social outcomes and school improvement through school inspections*. Amsterdam University Press, 2014, s. 189-211

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

-

i. Recensioner

j. Övrigt

Elisabeth Einarsson

Publikationslista 2014 och senare

Referegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt referegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Einarsson, E. (2018). Einarsson, *Paleoenvironments, palaeoecology and palaeobiogeography of late cretaceous(campanian) faunas from the Kristianstad basin, southern Sweden, with applications for science education*. Doktorsavhandling, Lund: Lunds universitet

McLoughlin, S., Haig, D. W., Siverson, M., & Einarsson, E. (2018). Did mangrove communities exist in the Late Cretaceous of the Kristianstad Basin, Sweden?. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology*, 498, 99-114. <https://doi.org/10.1016/j.palaeo.2018.03.007>

Poropat, S. F., Einarsson, E., Lindgren, J., Bazzi, M., Lagerstam, C., & Kear, B. P. (2016). Late Cretaceous dinosaurian remains from the Kristianstad Basin of southern Sweden. *Geological Society, London, Special Publications*434(1),231-239. <https://doi.org/10.1144/SP434.8>

Bazzi, M., Einarsson, E., & Kear, B. P. (2016). Late Cretaceous (Campanian) actinopterygian fishes from the Kristianstad Basin of southern Sweden. *Geological Society, London, Special Publications* 434(1), 277-292. <https://doi.org/10.1144/SP434.5>

Einarsson, E., Praszker, A., & Vajda, V. (2016). First evidence of the Cretaceous decapod crustacean Protocallianassa from Sweden. *Geological Society, London, Special Publications* 434(1), 241-250. <https://doi.org/10.1144/SP434.6>

a. Konferensbidrag

Internationella

Einarsson, E. (2014). *A paleontological study of the Campanian (Upper Cretaceous) sedimentary succession at Åsen, Kristianstad Basin, southern Sweden*. Konferens: 31st Nordic Geological Winter Meeting, Lund (POSTER)

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

b. Artiklar – inte referegranskade

c. Bokredaktörskap

d. Bokkapitel

e. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

f. Rapporter

g. Patent – patentnummer

h. Recensioner

i. Övrigt

Anders Eklöf

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Eklöf, A., Nilsson, L.-E., & Ottosson, T. (2014). Instructions, Independence and Uncertainty: student framing in self-regulated project work. *European Educational Research Journal*, 13(6), 1, 646-660. doi: 10.2304/eerj.2014.13.6.646

Eklöf, A. (2014). *Project work, independence and critical thinking*. (PhD), University of Gothenburg, Gothenburg. (Gothenburg Studies in educational sciences 353)

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Eklöf, A., & Nilsson L-E. (2015). Project work and the grade perspective: a dilemma for the 21st century learner. Paper presented at 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus, August 25-29, 2015.

Eklöf, A., Nilsson, L.-E., & Kullenberg, T. (2017). It is great she is really checking she wants us to pass – Facilitating student project work. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tammerfors, Finland.

Nilsson, L.-E., Eklöf, A., & Kullenberg, T. (2017). Categorizing student, Categorizing texts: Will Plagiarism Detection leave Blood on the Tracks? Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tammerfors, Finland.

Kullenberg, T., Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2017). Independence or interdependence? Dialoguethoretical problems of 'independent' learning. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tammerfors, Finland.

Nationella

Eklöf, A. (2016) Breaking away – a theoretical approach to students' handling of the examination game. Pedagogisk forskning I Skåne, Lund 22/8 2016.

c. Artiklar – inte refereegranskade

- d. Bokredaktörskap**

- e. Bokkapitel**

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**

- g. Rapporter**

- h. Patent – patentnummer**

- i. Recensioner**

- j. Övrigt**

Urban Eriksson

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereeanskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereeanskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Eriksson, M. (2014). *Reading the Sky – from starspots to spotting stars*. Doktorsavhandling, Uppsala: Uppsala universitet.

Eriksson, U., Linder, C., Airey, J., & Redfors, A. (2014). Introducing the Anatomy of Disciplinary Discernment - An example for Astronomy. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 167-182.

Eriksson, U., Linder, C., Airey, J., & Redfors, A. (2014). Who needs 3D when the Universe is flat? *Science Education*, 98(3), 31.

Eriksson, U. (2016). Undervisning på distans – framtiden för universitet och högskolor? Ett exempel från astronomiundervisning på Högskolan Kristianstad. *Högskolepedagogisk debatt*(1), 46-73.

Persson, J., & Eriksson, U. (2016). Planetarium software in the classroom. *Physics Education*, 51(2), 025004.

Eriksson, M., Linder, C.J., & Eriksson, U., (2018). Towards understanding learning challenges involving sign conventions in introductory level kinematics, 2018 PERC Proceedings, edited by A. Traxler, Y. Cao, and S. Wolf., Washington, DC.

Holmström, S., Pendrill, A.-M., Reistad, N., & Eriksson, U. (2018). Gymnasiets laborationsundervisning i fysik–mellan tradition och ändrade styrdokument: Laboratory work in upper secondary physics teaching–between tradition and curriculum reform. *LUMAT: Luonnontieteiden, matematiikan ja teknologian opetuksen tutkimus ja käytäntö*, 6(1), 1-19.

Eriksson, U., & Pendrill, A.-M. (2019). Up and down, light and heavy, fast and slow—but where? *Physics Education*, 54(2), 025017. doi:10.1088/1361-6552/aaf964 Holmström, S., Pendrill, A.-M.,

Eriksson, U., & Reistad, N. (2019). Gymnasiets laborationsundervisning i fysik – Vad påverkar lärares val av laborationer? *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 7(1), 27-58. doi:https://doi.org/10.31129/LUMAT.7.1.364

Airey, J., & Eriksson, U. (2019, in press). Unpacking the Hertzsprung-Russell Diagram. In *Designs for Learning*. Stockholm: Stockholm Univeristy Press.

Jonsson, A., & Eriksson, U. (2019, in press). Formative assessment in higher education – an example from astronomy. In *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines*: Routledge.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Eriksson, U. (2017). *Reading the Sky and The Spiral of Teaching and Learning in Astronomy*. Paper presented at the Astronomy education research meeting, University of Cape Town.

Eriksson, U. (2017). *Reading representations – what does that have to do with teaching and learning physics?* Paper presented at the Astronomy education research meeting, University of Cape Town.

Eriksson, U. (2018). *Disciplinary discernment of three-dimensionality in virtual learning environments (VLEs) – important for teaching and learning physics and astronomy?* Paper presented at the Network meeting at the Center for Computation in Science Education, Physics department, Oslo University.

Presentationer

Airey, J., & Eriksson, U. (2014). *What do you see here? Using an analysis of the Hertzsprung-Russell diagram in astronomy to create a survey of disciplinary discernment*. Paper presented at the The first Conference of the International Association for Cognitive Semiotics, Lund, Sweden.

Airey, J., & Eriksson, U. (2014). *A Semiotic Analysis of the Disciplinary Affordances of the Hertzsprung-Russell Diagram in Astronomy*. Paper presented at the The 5th International 360 conference: Encompassing the multimodality of knowledge, Aarhus, Denmark.

Airey, J., Eriksson, U., Fredlund, T., & Linder, C. (2014). *On the Disciplinary Affordances of Semiotic Resources*. Paper presented at the Book of abstracts : The First Conference of the International Association for Cognitive Semiotics (IACS), September 25-27, 2014 Lund University.

Airey, J., Eriksson, U., Fredlund, T., & Linder, C. (2014). *The concept of disciplinary affordance*. Paper presented at the The 5th International 360 conference: Encompassing the multimodality of knowledge, Aarhus, Denmark.

Eriksson, U. (2015). *Reading the Sky and The Spiral of Teaching and Learning in Astronomy*. Paper presented at the ESERA 2015 Conference, Helsinki, Finland.

Eriksson, U. (2018). *The Outer Universe and the Inner: - What is the connection?* Paper presented at the International Planetarium Society conference (IPS2018), Toulouse, France.

Eriksson, U., Linder, C., & Airey, J. (2014). *Tell me what you see. Differences in what is discerned when professors and students view the same disciplinary semiotic resource.* Paper presented at the The 5th International 360 conference: Encompassing the multimodality of knowledge, Aarhus, Denmark.

Eriksson, U., Rosberg, M., & Redfors, A. (2017). *Disciplinary discernment from hertzprung-russell-diagrams.* Paper presented at the NFSUN, Trondheim, Norway.

Eriksson, U., Rosberg, M., & Redfors, A. (2017). *Disciplinary discernment in astronomy education – hertzprung-russell-diagrams.* Paper presented at the ESERA 2017, Dublin, Ireland.

Eriksson, M., Linder, C., & Eriksson, U. (2018, August 1-2). *Towards understanding learning challenges involving sign conventions in introductory level kinematics.* Paper presented at the Physics Education Research Conference 2018, Washington, DC.

Svensson, K., Eriksson, U., Pendrill, A.-M., & Ouattara, L. (2018). *Programming: a means for meaning-making and a transductive link between semiotic systems.* Paper presented at the ICPE, Johannesburg, South Africa.

Eriksson, U. (2018). *Who needs 3D when learning about the universe – Perceptions of 3D and its importance for teaching and learning physics and astronomy.* Paper presented at the ICPE2018, Johannesburg, South Africa.

Eriksson, U., & Steffen, W. (2018). *A 3D Universe? Students' and professors' perception of multidimensionality.* In K. Govender (Ed.), *IAU General assembly.* Vienna, Austria: IAU.

Eriksson, M., Linder, C., & Eriksson, U. (2018, August 1-2). *Towards understanding learning challenges involving sign conventions in introductory level kinematics.* Conference proceeding of the Physics Education Research Conference 2018, Washington, DC.

Nationella

Eriksson, U. (2015). *The Spiral of Teaching and Learning in Astronomy Education.* Paper presented at the Lärarlärdom 2015, Linneus Univeristy, Växjö, Sweden.

Eriksson, U. (2015). *Teaching and Learning in Astronomy Education – a Spiral Approach to Reading the Sky.* Paper presented at the Astronomdagarna 2015, Uppsala University.

Eriksson, U. (2016). *The Spiral of Teaching and Learning in Physics and Astronomy.* Paper presented at the Från forskning till fysikundervisning, Malmö.
<http://www.fysik.org/konferens/program-detalj/>

Eriksson, U., Rosberg, M., & Redfors, A. (2017). *Hertzprung-Russell-diagrams – a great tool for teaching astronomy and astrophysics?* Paper presented at the Astronomdagarna /Astronomers day, Institute for space physics, Kiruna, Sweden.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Eriksson, U. (2017). *Reading the Sky and The Spiral of Teaching and Learning in Astronomy.* *ArXiv e-prints.*

Eriksson, U. (2018). *Disciplinary Discernment: Reading the Sky in Astronomy Education.* *Submitted to PRPER.*

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e - Doktorsavhandling

Eriksson, U. (2014). *Reading the Sky - From Starspots to Spotting Stars*. (Doctor of Philosophy), Uppsala University, Uppsala. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-234636>

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Maria Freij

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)
- b. Freij, M. (2018). Into the Texan Sunset: Metanostalgia, Retro-, and Introspection in Lars Gustafsson's "Where the Alphabet has Two Hundred Letters". *Humanities*, 7, (103), doi:10.3390/h7040103.

a. Konferensbidrag

Internationella

Freij, M. (2018). "Where is the Place where it All really Happened? Lost Landscapes in the Poetry of Lars Gustafsson", *Proceedings. "History, Memory, Nostalgia"*. 2018 (pp. 65–80). Lithuania, Cambridge Scholars Publishing.

Freij, M. (2018, June). *Into the Texan Sunset: Retro- and Introspection in Lars Gustafsson's 'Where the Alphabet has two hundred Letters*. Nostalgia in Contemporary Culture conference, University of Southern Denmark, Odense, in association with the University of Oulu and Linnaeus University. Odense: Denmark.

Freij, M. (2017, May). *The Many Colours of the Expatriate Poet: Lars Gustafsson's 'Austin, Texas*. The Twenty-Fifth Biennial Conference of the Nordic Association for American Studies, NAAS. American Colors: Across the Disciplinary Spectrum. University of Southern Denmark, Odense, Denmark.

Freij, M. (2016, September). 'Where is the Place where it All really Happened?': *Lost Landscapes in the Poetry of Lars Gustafsson*. History, Memory, Nostalgia, Vilnius University, Lithuania.

Freij, M. (2013). *The Crackling on the Line: sound and silence in Lars Gustafsson's Poetry*. "Modern Soundscapes", Annual Conference of the Australasian Association for Literature. University of New South Wales, Australia.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Freij, M., & Ahlin, L. (2014). "Going Forward with Feedback: on Autonomand TeacherFeedback", Conference Proceedings. *Text Analysis Symposium*, Kristianstad University Press, Kristianstad. Hämtad från <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva>

Freij, M. (2017, June). *For Benjamin it's all natural. But never really for me.*—Metanostalgia in Lars Gustafsson's "Austin, Texas". Nostalgia in Contemporary European Culture Conference, Växjö: Linnaeus University, Sweden.

Freij, M., & Ahlin, L. (2016, June). *(Re-)Examining the Essay: alternative Approaches to Writing Assessment*, NU 2016.

Freij, M., & Ahlin, L. (2014). *Going Forward with Feedback: on Autonomy and Teacher Feedback*. Text Symposium. Högskolan Kristianstad, Kristianstad.

b. Artiklar – inte referegranskade

Ahlin, L., & Freij, M. (2016). "Feedback and (self-assessment)", *Högskolepedagogisk Debatt*, Kristianstad University Press, Kristianstad. (nr 2).

Freij, M., & Ahlin, L. (2015). "Stating the obvious: Teaching the 'third language' from the bottom up", *Högskolepedagogisk Debatt*, Tema: akademiskt språkbruk. Kristianstad University Press, Kristianstad. (nr 1).

Freij, M. (2014) "A Natural Occurrence" in *Southerly, 'Australian Dreams'*, 74(2),25. Hämtad från <https://search.informit.org/>

c. Bokredaktörskap

Freij, M., & Germov, J. (2018). *Teaching Manual for Second Opinion 6th edn.* (Case studies and multiple-choice question bank). Sydney: Oxford University Press.

d. Bokkapitel

Freij, M. (2018). "For Benjamin it's all natural. But never really for me." Metanostalgia in Lars Gustafsson's "Austin, Texas", In N.Salmose, E. Sandberg, R. Grandlund (eds.). *Once Upon a Time: Nostalgic Narratives in Transition* (pp. 68-81). Trolltrumma Academia/Linnaeus University Press.

Freij, M., & Germov, J. (2018). 'Global Risk and the Surveillance State: A Sociology of New Terrorism'. In J. Germov and M. Poole (eds.). *Public Sociology 3rd edn.* Sydney: Oxford University Press. Sydney: Allen & Unwin.

Freij, M., & Germov, J. (2018). 'A Sociology Licit and Illicit Drugs'. In J. Germov and M. Poole (eds.). *Public Sociology 3rd edn.* Sydney: Oxford University Press. Sydney: Allen & Unwin. Freij, M., Germov,

J., & Richmond, K. (2018). 'A Sociology of Health Promotion'. In J. Germov (ed.). *Second Opinion: An Introduction to Health Sociology 6th edn.* Sydney: Oxford University Press. **Updated and revised for new edition.**

Freij, M., Germov, J., & Broom, D. (2018). 'The Gender Order'. In J. Germov (ed.). *Second Opinion: An Introduction to Health Sociology 6th edn.* Sydney: Oxford University Press. **Updated and revised for new edition.**

Freij, M., & Germov, J. (2018). 'Use and Abuse in Australia'. In J. Germov (ed.). *Second Opinion: An Introduction to Health Sociology 6th edn.* Sydney: Oxford University Press. **Updated and revised for new edition.**

Freij, M., & Germov, J. (2018). 'Media and Health'. In J. Germov (ed.). *Second Opinion: An Introduction to Health Sociology 6th edn.* Sydney: Oxford University Press. **Updated and revised for new edition.**

Freij, M., & Germov, J. (2014). 'Global Risk and the Surveillance State: A Sociology of New Terrorism'. In J. Germov and M. Poole (eds.). *Public Sociology 3rd edn.* Sydney: Oxford University Press. Sydney: Allen & Unwin, Australia.

Freij, Maria., & Germov, J. (2014). 'A Sociology Licit and Illicit Drugs'. In J. Germov and M. Poole (eds.). *Public Sociology 3rd edn.* Sydney: Oxford University Press. Sydney: Allen & Unwin, Australia.

Freij, M. (2017) "Lewis". In P. Schreiber and A. Mahmutović (eds.). *Two Thirds North*, Department of English. 2017 (pp.54-55). Stockholm: Stockholm University.

Freij, M. (2014). "Kattfot och Blå Viol". In P. Schreiber and A. Mahmutović (eds.). *Two Thirds North*, Department of English, Stockholm: Stockholm University.

Freij, M. (2014). "Long Way Down" in P. Schreiber and A. Mahmutović (eds.). *Two Thirds North*, Department of English, Stockholm : Stockholm University.

Freij, M. (2014). "I'd Like Not to Pass Away, translation of Boris Vian's Je Voudrais Pas Crever" In A. Rolls, J. West-Sooby, and J. Fornasiero (eds.). *If I say If: The Poetry and Short Stories of Boris Vian.* Adelaide: Adelaide University Press.

Freij, M. (2014). "On Not Passing Away: Translation as Resurrection". In A. Rolls, J. West-Sooby and J. Fornasiero (eds.). *If I say If: The Poetry and Short Stories of Boris Vian.* Adelaide: Adelaide University Press.

e. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

f. Rapporter

g. Patent – patentnummer

h. Recensioner

i. Övrigt

Marie Fridberg

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereeanskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereeanskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Fridberg M, Thulin S, Redfors A. (2018). Preschool children's collaborative science learning scaffolded by tablets – A teacher's view. *Journal of Emergent Science*, 15, 13-19.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, & A., Thulin, S. (2018). Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning Related to Sustainability and Socio-Scientific Issues. AERA Online Paper Repository. [<http://www.aera.net/Publications/Online-Paper-Repository>].

Fridberg, M, Redfors, A. & Thulin S. (2017). Preschool children's Communication during Collaborative Learning of Water Phases Scaffolded by Tablets. *Research in Science Education*. Online first. DOI: 10.1007/s11165-016-9596-9

Lanigan F, Brien GL, Fan Y, Madden SF, Jerman E, Maratha A, Aloraifi F, Hokamp K, Dunne EJ, Lohan AJ, Flanagan L, Garbe JC, Stampfer MR, Fridberg M, Jirstrom K, Quinn CM, Loftus B, Gallagher WM, Geraghty J, Bracken AP. [Delineating transcriptional networks of prognostic gene signatures refines treatment recommendations for lymph node-negative breast cancer patients](#). *FEBS J.* 2015 (18):3455-73.

b. Konferensbidrag

Internationella

Greca, I. M., Redfors, A., Cronquist, B. & Fridberg, M. (2018). Robotics and STEM education for children and primary schools – botSTEM. Paper presented at GIREP-MPTL 2018 Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastian, Spain 9-13 July 2018.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2018). Physics and tablets in Preschool. Paper presented at GIREP-MPTL 2018 Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastian, Spain 9-13 July 2018.

Fridberg, M., Jonsson, A., Thulin, S., & Redfors, A. (2018). Chemistry and Physics in Preschool – Teaching and Learning through Socio-Scientific Issues. Paper presented at OMEP Conference, Prague, 27-29 June 2018.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, & A., Thulin, S. (2018). Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning Related to Sustainability and Socio-Scientific Issues. Paper presented at AERA April 2018, New York.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2017). *Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets – A Teacher's View*. Paper presented in the symposium "Learning and teaching

science within early years education" at the 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Aug 21 - 25, 2017.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2017). *Science Communication – children and tablets*. Paper presented in the self-organised symposium "Science Communication in Early Childhood Education – Examples from Swedish preschools". *69th OMEP World Assembly and International Conference*, Opatija, 21-23 June 2017.

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2016). *Science in Early Years Education – student teachers' experiences*. Paper presented in the self-organised symposium "Science in Early Years Education – Childrens learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". 26th EECERA Conference, Dublin 31 Aug - 3 Sep 2016.

Fridberg, M., Redfors, A. & Thulin, S. (2015). *Children's Collaborative Learning of Evaporation Scaffolded by iPads*. Paper presented at the The 11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, August 31 - September 4, 2015.

Fridberg, M., Redfors, A. & Thulin, S. (2014). *The role of Science in Swedish pre-schools – children's collaborative learning scaffolded by iPads*. Paper presented in the self-organised symposium "On the role of Science in pre-schools – Childrens' learning and student teachers' attitudes and teaching experiences". 24rd EECERA Conference, Crete from 7th - 10th September 2014.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A., & Thulin, S. (2018). Variations of inter-subjective communication during teaching of everyday chemistry and physics in preschool. Paper presented at FND 2018, Malmö, Sweden.

Fridberg, M., Jonsson, A., Thulin, S., & Redfors, A. (2018). Undervisning och lärande i förskolan om kemi- och fysikrelaterade vardagsfenomen. Paper presenterat vid *Nationell ämnesdidaktisk konferens – NÄD2018*, 26-27 april 2018.

Fridberg, M., Redfors, A., & Thulin, S. (2015). Naturvetenskap och datorplattor – i barnens regi. Paper presenterat vid Nationell konferens för naturvetenskap och teknik i förskolan, Borås, 14-15 okt, 2015.

Fridberg, M., Redfors, A. (2016) Naturvetenskap och datorplattor – i barnens regi. Bokkapitel presenterat på Nationell konferens för Naturvetenskap i Förskolan, Lund, 13-14 okt, 2016.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Cronquist, B., Fridberg, M., & Redfors, A. (2018). Robotar utvecklar lärandet. *Förskoletidningen* 43(6), 26-27.

Fridberg, M., Thulin, S. och Redfors, A. (2016). Fysik, vattnets faser och datorplattor. I K Stolpe & G. Höst (red.). *Från forskning till fysikundervisning: Bidrag från konferensen i Malmö 14-15 mars*

2016 (Naturvetenskapernas och teknikens didaktik, nr 1). <http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1040318&dswid=-2184>

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

O'Connor, J., Fotakopoulou, O., Hatzigianni, M., and Fridberg, M. (in press 2019). Parents' perspectives on the use of touchscreen technology by 0-3 year olds. In Gray, C., and Palaiologou, I., (Eds) (in press-2019) *Early Learning in the Digital Age: Digital Pedagogy and Early Childhood* , London: SAGE.

Fridberg, M. ,& Redfors, A. (2018). Children's collaborative learning in science scaffolded by tablets. In Susan Jill Danby, Marilyn Flear, Christina Davidson, Maria Hatzigianni (Eds) *Digital Childhoods - Technologies in children's everyday lives*. Dordrecht: Springer

Fridberg, M. , & Redfors, A. (2016). Naturvetenskap och datorplattor – i barnens regi. I S. Thulin (red) *Naturvetenskap i ett förskoleperspektiv - Kreativa lärandeprocesser*. Malmö: Gleerups

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Erika Hansson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Schmidt, M., & Hansson, E. (2018). Doctoral students' well-being: a literature review. *International journal of health and wellbeing* 13(1).
doi: 10.1080/17482631.2018.1508171 1508171.

Hansson, E. (2017). *Disordered Eating among Swedish Adolescents Associations with Emotion Dysregulation, Depression and Self-Esteem*. Doktorsavhandling, Lund: Lunds universitet.

Hansson, E., Daukantaité, D., & Johnsson, P. (2017). Disordered eating and emotion dysregulation among adolescents and their parents. *BMC Psychology*, 5(12). Hämtad från <https://bmcp psychology.biomedcentral.com>.

Hansson, E., Daukantaité, D., & Johnsson, P. (2016). Typical patterns of disordered eating among Swedish adolescents: associations with emotion dysregulation, depression, and self-esteem. *Journal of Eating Disorders*, 4(28).
doi: 10.1186/s40337-016-0122-2

Hansson, E., Daukantaité, D., & Johnsson, P. (2015). SCOFF in a general Swedish adolescent population. *Journal of Eating Disorders*, 3(48).
doi: 10.1186/s40337-015-0087-6

b. Konferensbidrag

Internationella

Hansson, E., & Masche-No, J. (2014). *Disordered eating in a general population - just another depressive symptom or a specific problem?* Poster Austin, Texas.

Invited keynotes

Presentationer

Hansson, E., & Lennernäs, M. (2014, February). *The difficulties of measuring adolescents' food intake and behaviors..* Paper presented at the Conference on Food, Children and Youth, what's eating? Lissabon, Portugal.

Nationella

- c. Artiklar – inte referegranskade**

- d. Bokredaktörskap**

- e. Bokkapitel**

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**

- g. Rapporter**

- h. Patent – patentnummer**

- i. Recensioner**

- j. Övrigt**

Certificate in Advanced English från University of Cambridge

1999

Örjan Hansson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K., & Redfors, A. (2015). Reality - theoretical models - mathematics: a ternary perspective on physics lessons in upper-secondary school. *Science & Education*, Vol. 24, nr 5-6, s. 615-644.

b. Konferensbidrag

Hansson, Ö., Hansson, L., Juter, K., & Redfors, A.(2015). An attempt to investigate the use of mathematics in physics classrooms. In *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education / [ed] Kim Beswick, Tracey Muir, Jill Wells*, 2015, Vol. 3, s. 25-32.

Hansson, Ö., Hansson, L., Juter, K., & Redfors, A. (2018). The notion of projectile motion: a case study. In Bergqvist, E., Österholm, M., Granberg, C., & Sumpter, L. (ed.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 5, s. 243-243. Umeå, Sweden: PME

Hansson, Ö. & Juter, K. (2018). Drug calculations in nursing education: is mathematics a problem. In Bergqvist, E., Österholm, M., Granberg, C., & Sumpter, L. (ed.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 5, s. 244-244. Umeå, Sweden: PME

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Redfors, A., Hansson, L., Hansson, Ö., & Juter, K. (2016). A framework to explore the role of mathematics during physics lessons in upper-secondary school. *Insights from research in science teaching and learning: selected papers from the ESERA 2013 Conference / [ed] N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou and C. Constantinou*, Dordrecht: Springer Publishing Company, 2016, s. 139—151.

Hansson, L., Hansson, Ö., Juter, K., & Redfors, A. (2018). A case study of the role of mathematics in physics textbooks and in associated lessons. Mathematics in physics education / [ed] Gesche Pospiech, Dordrecht: Springer, 2018

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Hansson, Ö. (2014). Undervisa matematik utifrån förmågorna. Lärportalen för matematik, Skolverket.

Hansson, Ö. (2014). Matematiska modeller. Lärportalen för matematik, Skolverket.

Hansson, Ö. (2014). Resonemangsförmåga. Lärportalen för matematik, Skolverket.

Hansson, Ö. (2015). Samband och förändring: en översikt med exempel på uppgifter Lärportalen för matematik, Skolverket.

Tobias Johansson

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Johansson, T. (2017). Gossip spread in social network models. *Physica A*, 417(1), 126-134. DOI: 10.1016/j.physa.2016.11.132

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Johansson, T. (2014). *Test learning as an explanation of dual task dissociations in implicit learning*. APS Annual Convention 2014, San Fransisco, USA

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade**
- d. Bokredaktörskap**
- e. Bokkapitel**
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**
- g. Rapporter**
- h. Patent – patentnummer**
- i. Recensioner**

j. Övrigt

Agneta Jonsson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereeanskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereeanskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A., & Thulin, S. (2018-submitted). Teaching Chemistry and Physics in Preschool—a Matter of Establishing Intersubjectivity. Submitted to IJSE.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2018). Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning Related to Sustainability and Socio-Scientific Issues. *AERA Online Paper Repository*.

Thulin, S., & Jonsson, A. (2018). Undervisning i förskolan - Om möjligheter att integrera förskolans bildningsideal med nya uppdrag. *Barn*, 36(3-4), 95-108.

Jonsson, A., Williams, P., & Pramling Samuelsson, I. (2017). Undervisningsbegreppet och dess innebörder uttryckta av förskolans lärare. *Forskning om undervisning och lärande*, 5(1), 90-109.

Gustavsson, L., Jonsson, A., Ljung Djärf, A., & Thulin, S. (2016). Ways of dealing with science learning: a study based on Swedish early childhood education practice. *International Journal of Science Education*, doi: 10.1080/09500693.2016.1220650

Jonsson, A. (2016). Förskollärares kommunikation med de yngsta barnen i förskolan: Med fokus på kvalitativa skillnader i hur ett innehåll kommuniceras. *Tidskrift för Nordisk Barnehageforskning*, 12(1), 1-16.

Thulin, S., & Jonsson, A. (2014). Child Perspectives and Children's Perspectives – a Concern for Teachers in Preschool. *Educare* (2), 13-36. Hämtad från <http://www.mah.se/educare/>

b. Konferensbidrag

Internationella

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2018, July). *Physics and tablets in Preschool*. Paper presented at GIREP-MPTL 2018, Research and Innovation in Physics education: two sides of the same coin, San Sebastian, Spain.

Fridberg, M., Thulin, S., Jonsson, A., & Redfors, A. (2018, June). *Chemistry and Physics in Preschool –Teaching and Learning through Socio-Scientific Issues*. Paper presented at OMEP Conference 2018, Prague, Czechia.

Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2018). *Chemistry and Physics in Preschool - Teaching and Learning through Socio-Scientific Issues*. AERA Annual Meeting, New York, 13-17 April, 2018.

Thulin, S., Gustavsson, L., Jonsson, A., & Ljung Djärf, A. (2017, June). *Ways of dealing with science learning: a study based on Swedish early childhood education practice*. Paper presented at OMEP Conference 2017, Opatija, Croatia.

Thulin, S., & Jonsson, A. (2016, August-September). *Children's perspectives – a Concern for Teachers in preschool*. Paper presented at EECERA Conference 2016, Dublin, Ireland.

Jonsson, A. (2016, mars). *Lek som relationellt fenomen i en kunskapsinriktad förskola*. Presentation på nätverksträff: Nordisk Relationell Pedagogik (NORP), 2016.

Jonsson, A., Williams, P., & Pramling Samuelsson, I. (2014, September), *Teaching toddlers in preschool*. Paper presented at EECERA Conference 2014, Crete, Greece.

Thulin, S., Gustavsson, L., Jonsson, A., & Ljung Djärf, A. (2014, September). *Ways of dealing with children questions about science: A study based on Swedish early childhood education*. Paper presented at EECERA Conference, 2014. Crete, Greece.

Invited keynotes

-

Presentationer

Nationella

Fridberg, M., Jonsson, A., Thulin, S., & Redfors, A. (2018, April). *Undervisning och lärande i förskolan om kemi-och fysikrelaterade vardagsfenomen*. Paper presenterat vid Nationell ämnesdidaktisk konferens – NÄD, 2018. Kristianstad Högskola, Kristianstad.

Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A., & Thulin, S. (2018, november). *Variations of inter-subjective communication during teaching of everyday chemistry and physics in preschool*. Paper presented at Forskning i naturvetenskapernas didaktik – FND, 2018, Malmö, Sweden.

Jonsson, A., Williams, P., & Pramling Samuelsson, I. (2015, augusti). *Undervisas de yngsta barnen i förskolan?* Dialogkonferens 27 augusti. Lunds Universitet i samarbete med Högskolan Kristianstad och Malmö Högskola.

Jonsson, A. (2014, juni). *Konsekvenser av nuets didaktik i förskolan – en bedömningsfråga?* Kunskapsveckan i Lund 16 juni. Lunds Universitet i samarbete med Högskolan Kristianstad och Malmö Högskola.

c. Artiklar – inte refereegranskade

-

d. Bokredaktörskap

Pramling Samuelsson, I., & Jonsson A. (Red.). (2017). *Förskolans yngsta barn – perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.

e. Bokkapitel

Jonsson, A. (2017). Nuets didaktik i undervisning med förskolans yngsta barn. I Pramling Samuelsson, I., & Jonsson, A. (Red.), *Förskolans yngsta barn – perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.

Jonsson, A., & Pramling Samuelsson, I. (2017). Lek och undervisning hand i hand för de yngsta barnen i förskolan? I Pramling Samuelsson, I., & Jonsson, A. (Red.), *Förskolans yngsta barn – perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.

Jonsson, A. (2016). Barn och läroplan möts i undervisning – exemplet snö. I Thulin, S. (Red.), *Naturvetenskap i ett förskoleperspektiv -en kreativ utvecklingsprocess*. Malmö: Gleerups.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

-

g. Rapporter

Forskningscirkelrapporter redaktör för 3 stycken mellan 2015 och 2017

h. Patent – patentnummer

-

i. Recensioner

Recensent i Tidningen *Förskolan* 2014 - 2017

j. Övrigt

Medarrangör av hearing *Förskola på vetenskaplig grund: Om lärarkompetens och yngre barns utbildning*, dåvarande Malmö Högskola. 2014

Forskningspresentation. *Att skapa läroplan för de yngsta barnen i förskolan. Barns perspektiv och nuets didaktik*. OMEP, 2014, Stockholmskretsen. 2014

Forskningspresentation. *Communication with young children in preschool: the complex matter of a child perspective*. Besök på HKR av studenter och lärare på lärarutbildningen Slippery Rocks, Pennsylvania, USA. 2014 -2015

Forskningspresentation *Att skapa läroplan för de yngsta barnen i förskolan. Barns perspektiv och nuets didaktik*. Åbo Akademi, Jakobstad, Finland. 2015

Jonsson, A., Williams, P., & Pramling Samuelsson, I. (2017). *Undervisningsbegreppet och dess innebörder uttryckta av förskolans lärare*. Inbjuden till paperpresentation i forum Mötesplats förskoleforskare, Stockholms Universitet. 2017

Tina Kullenberg

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Matusov, E., Marjanovic-Shane, A., Kullenberg, T., & Curtis, K (in press). Dialogic analysis vs. discourse analysis of dialogic pedagogy: Social science research in the era of positivism and post-truth. *Dialogic Pedagogy Journal*.

Kullenberg, T. Transforming volcanos to buncanos in eventful child narratives: Escaping finalizing memories of facts. *Special Issue – Dialogic pedagogies, Thinking Skills and Creativity* [Accepted with minor revisions]

Kullenberg, T. & Eksath, M. (2017). Pedagogisk samexistens – en problematisering av undervisningsdialogens natur. *Pedagogisk Forskning i Sverige: Relationell pedagogik*, årgång 22, 3-4, 233-254.

Kullenberg, T. & Pramling, N. (2017). Children's Musical and Emotional Meaning Making: Dialogicality in Instructional Interaction. *Mind, Culture, and Activity*, 24, 4, 338-352.

Kullenberg, T & Pramling, N. (2016). Learning and knowing songs: a study of children as music teachers. *Instructional Science*, 44(1), 1-23.

Kullenberg, T. & Lindgren, M. (2016). "You MAY take the note home an'... well practise just that" – Children's interaction in contextualizing music teaching. *Nordic Research in Music Education Yearbook*, 16, 101-119.

b. Konferensbidrag

Internationella

Kullenberg, T. & Säljö, R. (2018). Towards dialogic metaphors of learning: from reproduction to promoting authoring. Accepted as single paper at conference: SIG25 Educational Theory and SIG17 Methods in Learning Research, at the University of Cambridge, on August 27-28.

Kullenberg, T., Eklöf, A. & Nilsson, L-E. (2017). Independence or interdependence? Dialogue-theoretical problems of 'independent' learning (accepted extended summary). Konferensbidrag: EARLI, Tampere, Finland, 27/8-2/9, 2017.

Kullenberg, T. (2017). Om röstlösa röster i musikpedagogisk instrumentalism – en problematisering med utgångspunkt i Bakhtins filosofi (accepterat paper). Konferensbidrag: NNMPF, Academy of Music and Drama, University of Gothenburg, 14-16/3, 2017

Kullenberg, T. (2016). Instrumentellt och existentiellt lärande – i relationell belysning. Projektpresentation på konferens och nätverksträff: Nordisk Relationell Pedagogik (NORP). 17-18 mars, 2016.

Nationella

Kullenberg, T. (2016). Ontologiskt lärande i klassrummet – ett dialogiskt alternativ till instrumentell kommunikation?. Dialogkonferensen 2016, Pedagogisk forskning i Skåne, Lunds universitet, 22/8.

Kullenberg, T. (2015). Addressing children's addressivity in other-oriented teaching: a matter of finalizing intersubjectivity or unfinalizing alterity? Dialogkonferensen 2015, Pedagogisk forskning i Skåne, Malmö högskola, 27/8.

c. Bokkapitel

Uljen & Kullenberg (in press). Livsvärldsfenomenologi i ljuset av icke-affirmativ pedagogisk handlingsteori. Daidalos. I: *Fenomenologiska sammanflätningar* (red. I. Berndtsson, I. Rinne, A. Lilja).

Kullenberg, T. (2015). Om bildning och ombildning i en föränderlig värld. I J. Bengtsson., & I. Berndtsson (red.). *Lärande ur ett livsvärldsperspektiv*. (1. uppl.) Malmö: Gleerups.

Kullenberg, T. (2014). Barn som lär barn – med musikaliska och dialogiska förtecken. I M. Lindgren., T. Häikiö & M. Johansson (Red.). *Texter om konstarter och lärande* (ss. 85-106). Göteborg: Art Monitor, Konstnärliga fakulteten, Göteborgs universitet.

Lotta Leden

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Leden, L., Hansson, L., Redfors, A., & Ideland, M. (2015). Teachers' Ways of Talking About Nature of Science and Its Teaching. *Science & Education*, 24(9-10), 1141-1172. Hämtad från <https://link.springer.com>

Hansson, L., & Leden, L. (2016). Working with the nature of science in physics class: turning 'ordinary' classroom situations into nature of science learning situations. *Physics Education*, 51(5), 55001-55006. Hämtad från <https://iopscience.iop.org/>

Leden, L. & Hansson, L. (2017). Nature of Science Progression in School Year 1-9: A Case Study of Teachers' Suggestions and Rationales. *Research in Science Education*. doi: 10.1007/s11165-017-9628-0

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2017). From black and white to shades of grey: A longitudinal study of teachers' perspectives on teaching sociocultural and subjective aspects of science. *Science & Education*. 26(5), 483–511. Hämtad från <https://link.springer.com>

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2014). *Teachers Discussing, Planning and Implementing NOS-aspects in Their Teaching*. NFSUN, Helsinki, Finland.

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2015). *Context-rich vs. Context-stripped approach to NOS teaching – teachers' reflections*. ESERA, Helsinki, Finland.

Leden, L., & Hansson, L. (2015). *Nature of science progression in school year 1-9: An analysis of the Swedish curriculum and teachers' suggestions*. IHPST, Rio de Janeiro, Brasilien.

Leden, L., Hansson, L., & Redfors, A. (2016). *Socio-cultural aspects of science in the science classroom: teachers' perspectives*. IHPST, Flensburg, Tyskland.

Areljung, S., Leden, L., & Wiblom, J. (2017). *Troubling ownership in teacher researcher collaborations*. ESERA, Dublin, Irland.

Hansson, L., & Leden, L. (2017). *Researchers in science textbooks – present or absent? An analysis of "ordinary" textbooks and textbooks adjusted for students in need of special education*. ESERA, Dublin, Irland.

Hansson, L., Leden, L., & Pendrill, A.-M. (2017). *Contemporary science in the lower secondary physics classroom*. NFSUN, Trondheim, Norge.

Leden, L. (2017). *From black and white to shades of grey: teachers' ways of making meaning of NOS teaching*. ESERA, Dublin, Irland.

Nationella

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Leden, L., & Wiblom, J. (2018). In-between chapter: the culture of school science inquiry put under the microscope. In Arvola-Orlander, A., Otrell-Cass, K., and M.K. Sillasen (Eds.), *Cultural, Social, and Political Perspectives in Science Education – A Nordic View*. (s. 13-16). Springer, Dordrecht.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Leden, L., (2017). *Black & white or shades of grey: Teachers' perspectives on the role of nature of science in compulsory school science teaching*. Doktorsavhandling. Malmö: Malmö högskola.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Hansson, L., Leden, L., & Pendrill, A.-M. (2014). Att arbeta med naturvetenskapens karaktär i NO-undervisningen. *LMNT-nytt*.

Sara Lenninger

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Sonesson, G. & Lenninger, S., (2015). The psychological development of semiotic competence: From the window to the movie by way of the mirror. *Cognitive Development* 36, 191–201.

- b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Lenninger, S. (2014). "Iconization and conventionalization in children's joint picture games" at the First International Conference for the Association for Cognitive Semiotics, Lund IACS-2014.

Lenninger, S. (2015). "When the other's responses are unpredictable. Why does the baby still pay attention to the interaction" at the 9th conference for The Nordic Association for Semiotic Studies (NASS), Tartu University, Estonia.

Lenninger, S. (2016). "The Story and the Experience –From a Child's Perspective" CRI, Lund International symposium *Researching Children's Perspectives when norms and values are in conflict*.

Lenninger S (2016). "Inverted cultures in the pictorial ceremonial of the suicide bomber: The case of Reem Raiyshi". Symposium Riksbanken Jubileumsfond, *The Making of Them and Us*. Lunds Universitet.

Lenninger, S. (2017). "Informing about states in the actual world by means of pictures - The role of contiguity in children's perception of reference in iconic signs", *Symposium on Communication, culture and cognition through the material world* 47th Meeting JPS, San Francisco.

Lenninger, S. (2017). "Inverting cultures: the pictorial ceremonial of a suicide bomber and the "unhomeliness" of the photographic picture". 13th IASS-AIS World Congress of Semiotics "Cross-inter-multi-trans" / 10th conference for The Nordic Association for Semiotic Studies (NASS), Kaunas, Lithuania.

Lenninger, S. (2018). "Studies in children's understanding of visual metaphor" IACS III- *Multimodalities*, Ryerson University, Toronto.

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade

Lenninger, S. (2016). The story and the experience –from a child’s perspective. In Rasmusson & Svensson (eds.) *Researching children’s perspectives when norms and values are in conflict*. Working paper nr2-2016, School of social work, Lund University. ISSN 1650-8971

d. Bokredaktörskap

Special issue on Cognitive and semiotic Development in *Cognitive Development* 2015

Special issue on Cultural encounters in cultural Semiotics, *Semiotica* (pågående)

e. Bokkapitel

Lenninger, S. (2016). Pictures: Perception of realism in the service of communication. I Dunér & Sonesson (red), *Human Lifeworlds; The cognitive semiotics of cultural evolution* (s. 97- 121). Frankfurt AM: Peter Lang.

Lenninger, S. (accepted 2019). Barns semiotiska frihet och om rätten att bli hörd. Kommer i Ponnert & Sonander (red.) *Vetenskapliga perspektiv på Barnkonventionen*. Studentlitteratur: Lund.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Rapporter

g.

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

Lenninger, S.(2017). Culture in the layers of contemporary discourses and historical archives – a review on “Cultural Semiotics”. Recension av Anna Maria Lorussos bok “Cultural Semiotics” publicerat i *Public journal of semiotics* 2017, 8 (1), 67-77.

j. Övrigt

Kent Madsen

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Holmberg, U., & Madsen, K. (2014). Rapport Operationalized as a Humanitarian Interview in Investigative Interview Settings. *Psychiatry, Psychology and Law*, 21(4), 591–610.
doi: 10.1080/13218719.2013.873975.

Madsen, K., & Holmberg, U. (2015). Interviewees' Psychological Well-being in Investigative Interviews: A Therapeutic Jurisprudential Approach. *Psychiatry, Psychology and Law*, 22(1), 60–74.
doi: 10.1080/13218719.2014.918083.

Madsen, K., & Holmberg, U. (2015). Personality Affects Memory Performance and Psychological Well-Being in Investigative Interviews: A Therapeutic Jurisprudential Approach. *Psychiatry, Psychology and Law*, 1–16. doi: 10.1080/13218719.2014.986838.

Madsen, K. (2017). *Therapeutic jurisprudence in investitagitve interviews: The effects of a jhumanitarian rapport-orrientated and a dominant non-rapport orientated approach on adult's memory preformance and psychologival well-being*. Doktorsavhandling, Åbo: Åbo Akademi.

Madsen, K., & Santtila, P. (2018). Interview styles, adult's recall and personality in investigative interview settings: mediation and moderation effects. *Cogent Psychology*, 5(1), 1-18.
doi: 10.1080/23311908.2018.1485477.

b. Konferensbidrag

Internationella

Madsen, K., Holmberg, U., & Santtila, P. (2016, July). *Interviewees' Psychological Well-being in Investigative Interviews: A Therapeutic Jurisprudential Approach*. Paper presented at the 26th Annual Conference of the *European Association of Psychology and Law*, Toulouse, France.

Invited keynotes

Presentationer

Madsen, K. (2017, juni). *Therapeutic Jurisprudence i utredande intervjuer: effekterna av en humanitär samförståndsorienterad och en dominant icke-samförståndsorienterad intervjustil på vuxna intervjupersoners minnesprestation och psykiska välbefinnande*. Internationellt forskarseminarium, Politihøgskolen, Oslo, Norge.

Nationella

- c. Artiklar – inte referegranskade
- d. Bokredaktörskap
- e. Bokkapitel
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e
- g. Rapporter
- h. Patent – patentnummer
- i. Recensioner
- j. Övrigt

Ola Magntorn

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Publikationer finns men är från innan 2014.

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Redfors, A., Eriksson, M., & Magntorn, O. (2017, March). *Model-based teaching and student teachers' collaborative inquiry learning of physics*. Paper presented at the International Technology, Education and Development Conference – INTED, Valencia, Spain.

Nationella

- c. Artiklar – inte refereegranskade**

- d. Bokredaktörskap**

- e. Bokkapitel**

Magntorn, O. (2015). Learning to read nature to understand the natural world and how it works. I C.J. Boulter, M.J. Reiss, & D.L. Sanders (Red.) *Darwin-Inspired Learning. New directions in mathematics and science education*, (s. 59-72). Rotterdam: Sense publishers.

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e**

- g. Rapporter**

- h. Patent – patentnummer**

- i. Recensioner**

- j. Övrigt**

Petra Magnusson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Johansson, M., & Magnusson, P. (2019). Läslyftet i praktiken. I *ActaDidactica Norge* (accepted).

Magnusson, P. (2015). Den skönlitterära texten. Ett meningserbjudande i mångfalden. I *Tidskrift för litteraturvetenskap*, 46, (2-3), 67-78.

Magnusson, P. (2014). *Meningsskapandets möjligheter: Multimodala teoribildningar och multiliteracies i skolan*. Doktorsavhandling, Malmö: Malmö Högskola.

b. Konferensbidrag

Internationella

Godhe, A-L., Magnusson, P., & Sofkova Hashemi, S. (2018, August). *Digital competence and multimodality in Swedish curricula: possibilities, challenges and tensions*. Tema: Moving theory forward. 9iCOM, International conference on multimodality. Odense: University of Southern Denmark, Denmark.

Godhe, A-L., Magnusson, P., & Sofkova Hashemi, S. (2018). *Digital competence in the subject of Swedish -conceptualizations in curricula*. ARLE SIG TALE Symposium. Metochi, Greece.

Godhe, A-L., Magnusson, P., & Sofkova Hashemi, S. (2018, August). *Teaching and assessment of digital, multimodal texts: exploring the possibilities to support educational practices*. Tema: Moving theory forward. 9iCOM, International conference on multimodality. Odense: University of Southern Denmark, Denmark.

Godhe, A-L., & Magnusson, P. (2017, December). *Multimodality in language education – exploring the boundaries of digital texts*. Paper presented and accepted for publication in proceedings book. In Chen, W et. al. (Eds), *Proceedings of the 25th International Conference on Computers in Education. New Zealand: Asia-Pacific Society for Computers in Education*.

Johansson, M. & Magnusson, P. (2017, maj). *Lärares läsning i det svenska Läslyftet*. Skriv! Les! Nordisk forskerkonferanse om skrivning, lesing og literacy. Trondheim: Universitetet i Trondheim, Norge.

Magnusson, P. (2017, november). *Nationella IT-strategier i Sverige: diskurser i de förändrade styrdokumenterna för svensk grundskola och gymnasium. NNMF 6: Elevers muligheder for adgang til og engagement i de nordiske modersmålsfag*. Tema: Grænsegængere. Odense: Syddansk Universitet, Danmark.

Magnusson, P. (2015, juni). *Meaning-making from different modes and media*. 10th IAIMTE Conference, 2015. Languages, Literatures, and Literacies. Odense, Denmark.

Magnusson, P. (2015, december). *Multimodalt meningsskapande i modersmålsämnet*. Nordiska konferensen för modersmålsdidaktik 5 | NNMF5. Vasa, Finland. Tema: Framtida berättelser.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Magnusson, P. (2018, november). *Digitala textkompetenser? Lärares upplevda och visade beredskap*. Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning (SMDI 13). Linköping: Linköpings universitet.

Godhe, A-L., Johansson, M., Magnusson, P., & Randahl, A-C. (2016, november). *Läslyftet i praktiken*. Tofte nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning (SMDI 12). Karlstad: Karlstads universitet.

Godhe, A-L., & Magnusson, P. (2016, maj). *Multimodalitet i svenskämnet – möjligheter, konsekvenser och bedömning*. Svenskans beskrivning, nr 35. Göteborg.

c. Artiklar – inte referegranskade

Magnusson, P. (2016). *Multimodalt meningsskapande*. Artikel i Läslyftsmodulen: Textarbete i digitala miljöer, Skolverket.

Magnusson, P. (2016). *Multiliteracies – lärande i undervisning*. Artikel i Läslyftsmodulen: Textarbete i digitala miljöer, Skolverket.

Magnusson, P. (2016). "Nu sätter vi ord på det, ryggraden har flyttat till huvudet": kollegialt lärande och ett språkutvecklande förhållningssätt som beprövad erfarenhet i fritidshemsverksamheten. I *Skolportensnättidskrift för undervisning och lärande*, nr. 13.

Magnusson, P. (2016). Poesi som multimodalt meningsskapande, i *Svenskläraren*, , nr. 3, 2016.

Magnusson, P. (2015). *Ämne och språk i samspel*. Artikel i Läslyftsmodulen: Främja elevers lärande i NO, II.

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Magnusson, P. (2015). Ett multiliteracies-perspektiv på läsutvecklingsarbete. I Tengberg, M., & Olin-Scheller, C. (red.), *Svensk forskning om läsning och läsundervisning*. (ss. 69-82). Malmö: Gleerups.

Magnusson, P. (2017). Svenska i ett multiliteraciesperspektiv: för ett kritiskt multimodalt meningsskapande. I Bergh Nestlog, E. & Larsson, N. (red.), *Svenska: ett kritiskt ämne*. (ss. 122-133). Stockholm: Natur och kultur.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Edvardsson, J., Godhe, A-L., & Magnusson, P. (2018). *Digitalisering, literacy och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur.

Magnusson, P. (2014). *Meningsskapandets möjligheter. Multimodal teoribildning och multiliteracies i skolan*. Diss. Malmö: Malmö högskola.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Helén Persson

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**
Persson, H. (2018). Historia i futurum: Progression i historia i styrdokument och läroböcker 1919-2012. Doktorsavhandling, Lund: Lunds universitet.

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

Persson, H. (2012), "Underhållande om 'Guds kanin'", recension av Björn Fontander, *De lydiga kreaturen i Bishop Hill, Populär Historia* 2012:2, s. 61.

Persson, H. (2012), "Vasaskeppet som tidsmaskin", recension av Anders Wahlgren, *Vasa 1628 – människorna, skeppet, tiden, Populär Historia* 2012:2, s. 62–63.

Persson, H. (2012), "Folkmord ur ett svenskt perspektiv", recension av Göran Gunner; *Folkmordet på armenier sett med svenska ögon, Populär Historia* 2012:9, s. 65.

Persson, H. (2013), "Fogelström och hans stad", recension av Karl-Olof Andersson, *Per-Anders Fogelström – ett liv för litteraturen, freden och miljön, Populär Historia* 2013:4, s. 67.

Persson, H. (2013), "Diskriminerat folk mitt i Europa", recension av Per-Martin Meyerson, *Judiskt liv i Europa 1786–1933 – integrationsprocess med förhinder, Populär Historia* 2013:4, s. 68.

Persson, H. (2014), "Fakta och skvaller om befriat Paris", recension av Antony Beevor & Artemis Cooper, *Paris efter befrielsen 1944–49, Populär Historia* 2014:2, s. 67.

Persson, H. (2015), (Recension av) Lotta Olvegård, *Herravälde. Är det bara killar eller? Andraspråklärare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan, Historielärarnas Förenings Årsskrift* 2015, s. 228–229.

Persson, H. (2016), (recension av) Lise Kvande (red.), *Faglig kunnskap i skole og lærerutdanning. Nordiske bidrag til samfunnsfag og historiedidaktikk, Scandia* 2015:1, s. 153–155.

Persson, H. (2018), "Att överleva som överlevare", recension av Dina & Jovan Rajs, *Att återvända till livet, Populär Historia* 2018:5, s. 68.

Persson, H. (2018), "Svensk klassiker inpå livet", recension av Gunnar Artéus, *Anna Maria Lenngren – ett kvinnoliv, Populär Historia* 2018:6, s. 64–65.

Persson, H. (2018), "Amerikafararnas dilemma", recension av Carin Bergström, *Albertina och Viktor – emigranterna som återvände, Populär Historia* 2018:10, s. 66–67.

Persson, H. (2019), recension av Sonja Svensson, *Barnavänner och skolkamrater. Svenska barn- och ungdomstidningar 1766–1900 sedda mot en internationell bakgrund, Populär Historia* (under publicering)

j. Övrigt

Persson, H. (2013), "Akademisk frihet som mål och medel", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2013), "Har MOOC kommit för att stanna?", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2013), "Akademisk frihet som mål och medel", krönika, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2013), "Att blanda äpplen och päron är ett systemfel", krönika, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2014), "Erkänn de anställdas kompetens", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2015), "Slopa produktivetsavdraget i högre utbildning", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2016), "Hindren för kvinnor finns i USA såväl som i Sverige", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2017), "Låt proffsen vara proffs – var och en på sitt håll", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2018), "Du har en viktig uppgift i det demokratiska samhället", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Persson, H. (2018), "Högskolan ska inte hantera skolans problem", ledare, *Universitetsläraren*, Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF).

Elisabeth Porath Sjöö

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

- b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Porath Sjöö, E. (2016, juni). *Konfirmanders berättelser om sin relation till sina konfirmandledare.* Forskning Relationell Pedagogik (FoRP). Åhus: Danmark.

Porath Sjöö, E. (2017, juni). *(Key note) Reproduktion eller kvalifikation? - En kvalitativ studie av elevers skolkarriärer på gymnasieskolans introduktionsprogram* Forskning Relationell Pedagogik (FoRP). Åhus: Danmark.

Porath Sjöö, E. (2017). *Möte mellan religionspedagogik och relationell pedagogik.* Forskning Relationell Pedagogik (FoRP). Åhus: Danmark.

- c. Artiklar – inte refereegranskade

- d. Bokredaktörskap

- e. Bokkapitel

- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

- g. Rapporter

- h. Patent – patentnummer

- i. Recensioner

- j. Övrigt

Pia Rosander

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

Rosander, P., & Bäckström, M. (2014). Personality traits measured at baseline can predict academic performance in upper secondary school three years late. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55, (6), 611-618.
doi: 10.1111/sjop.12165

Rosander, U., Rumpunen, K., Olsson, V., Sepp, H., Rosander, P., & Wendin, K. (2015). Could a smoothie, rich in nutrients and bioactive substances, improve school performance? *Annals of Nutrition and Metabolism*, 67, 212.
doi: 10.1159/000440895

Rosander, U., Rumpunen, K., Olsson, V., Åström., Rosander, P., & Wendin, K. (2017). Methodological considerations in a pilot study on the effects of a berry-enriched smoothie on children's performance in school, *Food & Nutrition Research*, 61.
doi: 10.1080/16546628.2017.1409063

Fjelkner, A., Håkansson, A., & Rosander, P. (2019). "Do personality traits matter? A comparative study of student preferences for TLAs and assessment modes in two different majors". *Teaching & Learning Inquiry*. Accepted for publication.

- b. Konferensbidrag**

Internationella

Rosander, P. (2015). Personality traits measured at baseline can predict academic performance. *2015 SPSP Annual Convention*, Long Beach: California.

Rosander, U., Rumpunen, K., Olsson, V., Sepp, H., Rosander, P., & Wendin, K. (2015). Food 'n fruit - promoting healthier eating at school: could a smoothie, rich in nutrients and bioactive substances, improve school performance? *ISBNPA 2015 annual meeting*, Edinburgh: Scotland.

Rosander, U., Rumpunen, K., Olsson, V., Åström, M., Rosander, P., & Wendin, K. (2016). Methodological considerations in a pilot study on the effects of a berry enriched smoothie on children's performance in school. *The 11th Nordic Nutrition Conference NNC2016*, Gothenburg: Sweden.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Rosander, P. (2014). Personlighet, IQ och inlärningsstilar som förklaring till betygsskillnader: Resultatet av tre empiriska studier. I Persson, Anders & Johansson, Roger (red.) *Vetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning och utbildning i olika institutionella sammanhang*. Lund: Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Maria Rosberg

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)**

b. Konferensbidrag

Internationella

Eriksson, U., Rosberg, M., & Redfors, A. (2017, June). *Disciplinary discernment from Hertzsprung-Russell-diagrams*. Paper presented at the NFSUN 2017, Trondheim

Eriksson, U., Rosberg, M., & Redfors, A. (2017). *Disciplinary discernment in astronomy education : Hertzsprung-Russell-diagrams*. Presented at the ESERA 2017, Dublin, Ireland.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Rosberg, M. (2015). UV radiation – To tan or not to tan? In O. Finlayson, E. McLoughlin, E. Coyle, D. McCabe, J. Lovatt, & P. van Kampen (Eds.). *SAILS Inquiry and Assessment Units. Volume 2*.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Areskoug, M., Ekborg, M., Lindahl, B., & Rosberg, M. (2017). *Naturvetenskapens bärande idéer: för lärare F-6*. (Andra upplagan). Malmö: Gleerups.

Areskoug, M., Ekborg, M., Rosberg, M., & Thulin, S. (2016). *Naturvetenskapens bärande idéer: för förskollärare*. Malmö: Gleerups.

Ekborg, M., Ideland, M., Lindahl, B., Malmberg, C., Ottander, C., & Rosberg, M. (2016). *Samhällsfrågor i det naturvetenskapliga klassrummet*. (2. uppl.) Malmö: Gleerups.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Yair Sapir

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Sapir, Y. (2017). The Revitalization of Elfdalian. In: Proceedingsbook of the 21st FEL Conference: Communities in Control: Learning tools and strategies for multilingual endangered language communities, Alcanena, 17 – 19 of October, 2017. <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:1211694/FULLTEXT01.pdf> [Hämtat 12/2/2019]

b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Sapir, Y. (2018). Plenarföreläsning om älvdalskans revitalisering i jämförelse med samiskans revitalisering vid *Samisk andrespråkkonferanse*, 7-8 november, Bodö, Norge.

Presentationer

Sapir, Y. (2017). *Elfdalian in a Changing Scandinavia*. Konferenspresentation, 15/6, CSS Conference, Lund.

Sapir, Y. (2017). *Elfdalian and the Reappropriation of its Vernacular*. Presentation, 24-25/8, Nordic Research Network Conference, Aberdeen.

Sapir, Y. (2017). *Community-driven revitalization of Elfdalian in Sweden*. Presentation, 19-20/10, Communities in Control conference, Alcanena, Portugal.

Sapir, Y. (2017). *Undervisning i de nordiska grannspråken – genvägar och utmaningar utifrån ett språkdidaktiskt perspektiv*. Presentation, 9-10/11, Nabosprogsseminar, Reykjavik. Nordplus samarbetsprojekt omringning nabosprogsdidaktik.

Sapir, Y. (2018). *Elfdalian revitalization and corpus-planning*, 3-4/5, Contested Languages in the Old World 3 (CLOW3), Amsterdam

Sapir, Y. (2018). *Community-driven revitalization of Elfdalian in Sweden*. Presentation, 19-20/10, Falun.

Sapir, Y. (2018). *Språklig revitalisering av älvdalskans och samiskans*. Konferenspresentation, 12-13/11, CSS Conference, Falun.

Ahlnér, F. & Sapir, Y. (2015). *Älvdalska bland barn*. Presentation, 7-8/11, Tredje konferensen om älvdalska, Köpenhamn.

Nationella

c. Artiklar – inte refereegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Nyström G., & Sapir, Y. (2015). Introduktion till älvdalska. <http://hkr.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A807822&dswid=6840>

Nyström G., & Sapir, Y. (2018). *Ymsę um övdalsky – en introduktion till det älvdalska språket och dess struktur*. Älvdalen: Ulum Dalska.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Cecilia Segerby

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereeanskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereeanskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Segerby, C. (2016). Writing in mathematics lessons in Sweden. *Proceedings of the ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1490-1496). Prague: Czech Republic. Available from: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01287787/document>

Segerby, C. (2016). *Supporting mathematical reasoning through reading and writing in mathematics. Making the implicit explicit.* Doktorsavhandling, Malmö: Malmö Högskola.

Ebbelind, A., & Segerby, C. (2015). Systemic Functional Linguistics as a Methodological Tool in Mathematics Education. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 20(1), 33-54. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>

Segerby, C. (2014). Reading strategies in mathematics: a Swedish example. In S. Pope (Ed.) *Proceeding at BSLRM conference in Nottingham* (pp. 311-318). Nottingham: British Society for Research into Learning Mathematics. Available from <https://bsrlm.org.uk/BCME8/BCME8>

Segerby, C., & Chronaki, A. (2018). Primary students' participation in mathematical reasoning: Coordinating reciprocal teaching and systemic functional linguistics to support reasoning in the Swedish context. *EDeR - Educational Design Research*, 2 (1), 1-32. doi.org/10.15460/eder.2.1.1150

b. Konferensbidrag

Internationella

Segerby, C. (2013). "Textbooks and logbooks in mathematics", (poster). In B. Ubuz et al (eds.), *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, February 6-10, 2013 (pp. 1640-1641), Antalya: Middle East Technical University, Turkey.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

c. Artiklar – inte referegranskade

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Segeberby, C. (2016). Läsundervisning i matematik. I: T. Alatalo (red.). *Läsundervisningens grunder: elever 6–10 år*. Lärobok för lärarstudenter och verksamma lärare. Malmö: Gleerups.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Anna Smedberg Bondesson

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereeanskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereeanskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Smedberg Bondesson, A. (2017). "Through the Land of Lagom in literature. Passing small towns in Middle Sweden". In S. P. Sondrup, Mark, B. Sandberg, T. A. DuBois & D. Ringgaard, (eds.). *Nordic literature: a comparative history* Volume 1. Spatial nodes. (ss. 208-219). Amsterdam: John Benjamin.

b. Konferensbidrag

Smedberg Bondesson, A. (2018, augusti). Finnskogen som exceptionellt litterärt landskap, ett föredrag hållet vid IASS-konferensen *Scandinavian Exceptionalisms* vid Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab (NorS). Köpenhamn: Köpenhamns universitet.

Smedberg Bondesson, A. (2018 juni). En fresk av Signorelli. Selma Lagerlöfs *Antikrists mirakler* som utvidgad ekfras, ett föredrag hållet vid konferensen *Selma Lagerlöf 2018*. Karlstad: Karlstad universitet.

Smedberg Bondesson, A. (2018, juni). Bella ciao. Republiken Italien och La Resistenza – myt och verklighet, musik och politik, ett föredrag hållet vid *Musik och politik*, Krapperups symposium, 2018.

Smedberg Bondesson, A. (2018, maj). Selma Lagerlöfs Italien och Italiens Selma Lagerlöf, ett föredrag hållet vid *Nordens litteratur i världen*, ett samarrangemang mellan Centre for Scandinavian Studies Copenhagen-Lund, Föreningen Norden i Lund och Lundensiska litteratursällskapet. Lund: Lunds universitet.

<https://www.youtube.com/watch?v=WgUahOKOOvE>

Smedberg Bondesson, A. (2018, maj). Forest of Finns facing the frontier of fear of the foreign, ett föredrag hållet vid SASS-konferensen *Frontiers: Past, Present and Future* vid UCLA, 2018. Los Angeles: USA.

Smedberg Bondesson, A. (2018, april). Bär det stora Barnet / in i Ordens Domäner: Anna Rydstedts levande diktkonst. Keynote: *Anna i världen* vid Vitterhetsakademien. Stockholm, 2018.

Smedberg Bondesson, A. (2017, oktober). Att ta språket till hjälp. Det dubbla perspektivets fördel vid fördjupad litterär tolkning, ett föredrag hållet tillsammans med litteraturdidaktikern och kollegan Christoffer Dahl. *Litteraturstudiers betydelse för språkutbildning. Litteraturdidaktiska perspektiv för ungdomsskola och högskola*. Linköping: Linköpings universitet,

Smedberg Bondesson, A. (2017, september). I taxin, i trappen, i hissen, i hallen: Veronica Maggio och tröskelns kronotopi, ett föredrag hållet vid Poplyrik. *Den nordiske poesi i hverdagen*, nätverket *NorLyrs* (Nordiskt nätverk för modernistisk lyrikforskning). Åbo: Åbo akademi.

Smedberg Bondesson, A. (2017, juni.). I en rymd och en tid som inte har ålder. Selma Lagerlöf och Grazia Deledda, *CSS Conference 2017 - Rethinking Scandinavia*, Lund: Lunds universitet.

(*Selected Proceedings*, Lund, 2018: <https://csspublications.net/konf17proceedings/2018/2/16/i-en-rymd-och-en-tid-som-inte-har-ålder>).

Smedberg Bondesson, A. (2017, maj). En dikt blir till, ett föredrag hållet tillsammans med lingvisten och skrivforskaren Victoria Johansson vid *Skriv! Les! Nordisk forskerkonferanse om lesing, skrivning og literacy*, NTNU. Trondheim: Universitetet i Stavanger.

Smedberg Bondesson, A. (2017, april). Lagerlöfs kvinnliga konstnärsroman i sekelskiftets skandinaviska Rom, ett föredrag hållet vid *Nordeuropeiska författare och konstnärer i Rom 1780-1950. Från Sturm und Drang till öppen stad*. En konferens vid de svenska och danska instituten i Rom.

Smedberg Bondesson, A. (2016, november). Skriva, läsa, tänka, ändra, ett föredrag hållet tillsammans med lingvisten och skrivforskaren Victoria Johansson vid den tolfte konferensen i svenska med didaktisk inriktning (SmDi 12), *Textkulturer*. Karlstad: Karlstad universitet.

Smedberg Bondesson, A. (2016, maj). Poesi i tillblivelse: ett tvärvetenskapligt projekt. Föredrag hållet vid den nationella ämneskonferensen *Litteraturvetenskapens gränser*. Karlstad: Karlstad universitet. <https://humpod.wordpress.com/2016/07/28/anna-smedberg-bondesson-poesi-i-tillblivelse-ett-tvarvetenskapligt-projekt/>

Smedberg Bondesson, A. (2016, mars). Gransspråkens glädje och gagn, ett föredrag hållet vid läskonferensen *Läsning så in i Norden*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Smedberg Bondesson, A. (2015, augusti). A Proper and a Big Boy: bodily metamorphoses in *The Adventures of Pinocchio* and *The Wonderful Adventures of Nils*, ett föredrag hållet vid IRSL-konferensen *Creating Childhoods*. Worcester: University of Worcester.

Smedberg Bondesson, A. (2014, december). Ditt språk i min mun – om gransspråkets glädje och gagn, ett föredrag hållet vid konferensen *Det nordiske klasserum. Nordspråkskonferens om nordisk didaktik*. Köpenhamn.

Smedberg Bondesson, A. (2014, maj). Mapping Shame and Guilt in *The Adventures of Pinocchio* and *The Wonderful Adventures of Nils*, ett föredrag hållet på ett tvådagarseminarium om skam och skuld i litteraturen med forskargruppen "Litteratur og subjektivitet", vid INSS. Köpenhamn: Köpenhamns universitet.

c. Artiklar – inte referegranskade

Smedberg Bondesson, A. (2018). "En dikt som talar rakt in i ens innersta", *Litteraturtidningen Parnass*, nr 1.

Smedberg Bondesson, A. (2018). "Anna Viola Magdalena Rydstedt", *Svensk kvinnohistoriskt lexikon (SKBL)*, Göteborgs universitet, <https://skbl.se/sv/artikel/AnnaRydstedt>.

Smedberg Bondesson, A. (2017). "Hemmets gräns och inre öppning", *Kristianstadsbladet* den 15 april 2017.

Smedberg Bondesson, A. (2017). "Grannspråksdidaktik och grannspråskommunikation i lärarutbildningarna", *Högskolepedagogisk debatt*, nr 2, s. 21-28. Kristianstad University Press. <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:1166234/FULLTEXT01.pdf>

d. Bokredaktörskap

e. Bokkapitel

Smedberg Bondesson, A. (2018). Längre än du vetat att jag längtat: Anna Rydsteds möte med Elsa Grave. I K. Hallind, E. Lilja, A. Wieslander & A P. Åhslund (red.), *Fjorton röster om Elsa Grave*. Lund: Ellerströms.

Smedberg Bondesson, A. (2018). Efterord: Anna i världen. I D. Pedersen (red.), *Anna Rydsteds samlade dikter* (ss.397-418). Stockholm: Faethon.

Smedberg Bondesson, A. (2017). Lundaskolan. I K. Bernhardsson, G. Bexell, D. Möller & J. Stenström (red.), *En lundensisk litteraturhistoria: Lunds universitet som litterärt kraftfält* (ss. 282-284). Lund: Makadam.

Smedberg Bondesson, A. (2017). Anna Rydstedt 1928-1994. I K. Bernhardsson, G. Bexell, D. Möller & J. Stenström. (red.), *En lundensisk litteraturhistoria: Lunds universitet som litterärt kraftfält* (ss. 168-171). Lund: Makadam,

Smedberg Bondesson, A. (2017). Tryggve Emond 1925-2017. I K. Bernhardsson, G. Bexell, D. Möller & J. Stenström (red.), *En lundensisk litteraturhistoria: Lunds universitet som litterärt kraftfält* (ss. 166-167). Lund: Makadam.

Smedberg Bondesson, A. (2016). Kore som Kristus: Jesus som kvinna i Anna Rydsteds diktkonst. I I. Blomstrand (red.), *Tjugo röster om Anna Rydstedt: en antologi* (ss. 34-46). Lund: Ellerströms.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

Smedberg Bondesson, A. (2018). *Gösta Berling på La Scala. Selma Lagerlöf och Italien*. Göteborg/Stockholm: Makadam.

Smedberg Bondesson, A. (2014). *Ditt språk i min mun. Grannspråkets glädje och gagn*, Centrum för Öresundsstudier 34, CSS Acta. Göteborg/Stockholm: Makadam.

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Ann-Christin Sollerhed

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Persson, C., & Sollerhed, AC. (2015). Lärarstudenters resonemang om hälsa och miljö inför kommande lärargärning i gymnasieskolan. *Forskning om undervisning och lärande*, nr 14, 41-61. Hämtad från <http://www.diva-portal.org>

Sollerhed, AC., Andersson, I., & Ejlertsson, G. (2013). Recurrent pain and discomfort in relation to fitness and physical activity among young school children. *European Journal of Sport Science*, 13(5), 591-598. doi: 10.1080/17461391.2013.767946.

b. Konferensbidrag

Internationella

Sollerhed, AC. (2014). *Happiness Seekers. –Physical activity among girls and women 7-87 years old*. AISEP World Congress, Auckland, New Zealand.

Sollerhed, AC. (2014). *From the perspective of competition of time allocation between different school subjects, are physical benefits from expanded PE lessons enough to change the allocated time for PE or what is needed? – Results from an intervention study*. International Symposium on Physical Education and Sport Studies – Current dilemmas and future possibilities, Christchurch, New Zealand.

Sollerhed, AC., & Apitzsch E. (2014). *Perceptions of body sensations associated with physical activity in relation to attribution style and physical activity in adolescents*. The 15th Biennial Meeting, Austin, USA.

Sollerhed, AC., & Apitzsch E. (2014). *Perceptions of body sensations associated with physical activity in relation to attribution style and physical activity in adolescents*. The 19th Annual Congress of the European College of Sport Science, Amsterdam, Netherlands.

Sollerhed, AC. (2014). *Physical activity and perceived appearance among young people*. International Conference about the Impact of Appearance in Society, Kristianstad, Sweden.

Sollerhed, AC., & Bringsén Å. (2015). *Body image, appearance and self-presentation in the workplace*. International Conference about the Impact of Appearance in Society, Budapest, Hungary.

Sollerhed, AC., Culpan, I., Horn, A., & Lynch, J. (2015). *Sport injuries in school PE and in leisure time. A study among adolescents in Sweden, Germany, New Zealand*. The US. 20th Annual Congress of the European College of Sport Science, Malmö, Sweden.

Sollerhed, AC., Culpan, I., Horn, A., & Lynch J. (2015). *Adolescents' Sport Injuries in Leisure Time Sport and in School. A Study in Germany, Sweden, New Zealand*. The US.7th Asia-Pacific Conference on Exercise and Sport Science, Delhi, India.

Sollerhed, AC., & Hedov, G. (2016). *So similar and so different to other kids! Physical activity and sports among children with Down's Syndrome*. The 21st Annual Congress of the European College of Sport Science. Vienna, Austria.

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

Persson, C., & Sollerhed, A-C. (2014). *Lärarstudenters uppfattningar om forskningsanknytning och hållbar utveckling inför kommande lärargärning*. Paper presenterat vid NU-konferensen, NU2104, Umeå, Sveriges Universitets och Högskoleförbund.

Sollerhed AC., & Hedov, G. (2015). *Lika och så olika! – Några resultat från en studie om idrott för barn med Downs syndrom*. SVEBIs årskonferens, Växjö, Sweden.

Sollerhed, AC. (uå). *Ångest av andfåddhet – En studie om barns inställning till kroppssensationer i samband med fysisk aktivitet*. Förskolläraryrträff med forskningsmiljöerna vid Högskolan Kristianstad, Kristianstad.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Sollerhed, A-C. Smart eller osmart – vet någon var gränsen går? *Idrottsforskaren*, nr 1, 2014.

Sollerhed, A-C. Grisbett och svårigheter att bevisa kausala samband. *Idrottsforskaren*, Nr 2, 2014.

Sollerhed, A-C. Sport som ekonomisk motor. *Idrottsforskaren*, nr 3, 2014.

Sollerhed, A-C. Snöbollseffekt! *Idrottsforskaren*, nr 1, 2015.

Sollerhed, A-C. Money makes the world go around. *Idrottsforskaren*, nr 2, 2015.

Sollerhed, A-C. Esse est percipi. *Idrottsforskaren*, nr 3, 2015.

Sollerhed, A-C. The OZ-games in Brazil. *Idrottsforskaren*, nr 1, 2016.

Sollerhed, A-C. (2016). Rörelse och motorik – investering för framtiden. *Förskoletidningen*, nr 4, 26-7.

Sollerhed A-C. Varför finns ingen Beyoncé inom idrotten? *Idrottsforskaren*, nr 2, 2016.

Sollerhed, A-C. Idrottsvärlden och den riktiga världen. *Idrottsforskaren*, nr 1, 2017.

Sollerhed, A-C. Tröjorna eller klackarna i taket?! *Idrottsforskaren*, nr 1, 2017.

d. Bokredaktörskap

Bokkapitel

- e. Sollerhed A-C. Fysisk aktivitet en universalmedicin – förutsatt att man tar den! I B. Nilsson & E. Claesson (Red.). *Barnsliga sammanhang – forskning om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet*. Kristianstad, Kristianstad University Press.

f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

g. Rapporter

h. Patent – patentnummer

i. Recensioner

j. Övrigt

Charlotte Tullgren

Publikationslista 2014 och senare

- a. Refereeanskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereeanskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Arenhill Beckman, M., & Tullgren, C. (2015) Barns förståelse av begreppet inflytande. *BARN*, 33(2) ss. 55-72.

- b. Konferensbidrag

Internationella

Invited keynotes

Presentationer

Nationella

- c. Artiklar – inte refereeanskade
- d. Bokredaktörskap
- e. Bokkapitel
- f. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e
- g. Rapporter
- h. Patent – patentnummer
- i. Recensioner
- j. Övrigt

Daniel Östlund

Publikationslista 2014 och senare

a. Refereegranskade vetenskapliga tidskriftsartiklar samt refereegranskade vetenskapliga artiklar accepterade för publicering innevarande år (anställd vid HKR 2019 är markerade)

Anderson, L., & Östlund, D. (2017). Assessments for learning in grades 1-9 in a special school for students with intellectual disability in Sweden. *Problems of Education in the 21st Century*, 75(6), 508–524.

Östlund, D. (2017). Elevassistenter : en möjlighet eller ett hinder för elevers inkludering och delaktighet. *Specialpedagogik*, 37(3/4), 106–117.

Östlund, D. (2015). Students with profound and multiple disabilities in education in Sweden: teaching organisation and modes of student participation. *Research and Practice in Intellectual and Developmental Disabilities*, 2(2), 148-164.

b. Konferensbidrag

Internationella

Östlund, D. (2019). Professional development in formative assessment with students with moderate to severe intellectual disabilities : a summary of four school development projects. Presented at the 20th annual International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities Maui, HI, USA 16-18 January.

Östlund, D., Andersson, H. & Plantin-Ewe, L. (2018). *Inclusive education in Sweden*. Muntlig presentation på "Think tank on inclusion" vid Chapman University, Orange County, CA, USA, 17 mars.

Barow, T. & Östlund, D. (2018). Special education needs assessment reports in Sweden and Germany : comparative perspectives. In NERA 2018- 46th CONGRESS, Oslo 8-10 march.

Östlund, D. & Barow, T. (2017). The significance of pedagogical investigations, diagnoses and psychometric tests in inclusive education: studies from Sweden and Germany. Presented at ECER 2017, Copenhagen 21-25 August 2017.

Östlund, D. (2017). First-teachers as school improvement agents (Vol. 18, p. 33). Presented at the 18th annual International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities Clearwater Beach, 18-20 January 2017.

Östlund, D. & Anderson, L. (2016). *Professional development in assessment for learning (AfL) for students with developmental disabilities*. Paper presented at 17th International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities, Honolulu, Waikiki Beach, HI, USA, 21-23 January, 2016.

Östlund, D. (2014). *Pedagogical Practices and Everyday Life for Pupils with Profound Intellectual and Multiple Disability (PIMD) in Sweden*. Paper presented at 15th International Conference on Autism, Intellectual Disability & Developmental Disabilities. Clearwater beach - Tampa, FL, USA. 21-23 January, 2014.

Invited keynotes

-

Presentationer

-

Nationella

Anderson, L. & Östlund, D. (2018). *Speciallärarens uppdrag och arbete i särskolan*. Dialogkonferensen Pedagogisk forskning Syd, Malmö Universitet, 29/8.

Barow, T. & Östlund, D. (2018). *Pedagogiska utredningars betydelse för beslut om stödåtgärder i Sverige och Tyskland*. Dialogkonferensen vid Malmö Universitet, 29 augusti.

Barow, T. & Östlund, D. (2017). *Pedagogiska utredningar i Sverige och Tyskland: några jämförande perspektiv*. Forskning pågår, Göteborg 31 oktober.

Östlund, D. (2016). *Utveckling av relationer i bedömningsarbete på omsorgspedagogisk grund*. Abstract och muntlig presentation på konferens och nätverksträff: Nordisk Relationell Pedagogik (NORP), Arlanda. 17-18 mars, 2016.

Östlund, D. & Anderson, L. (2015). *Professionell utveckling inom "Bedömning för lärande" i relation till elever med kognitiva funktionsnedsättningar*. Paper presented at Pedagogisk forskning i Skåne, 27/8 2015.

c. Artiklar – inte refereegranskade

Submitted:

Anderson, L., & Östlund, D. (submitted). *Becoming a Special Needs Teacher: in between policy and practice*. Submitted to *Professions and Professionalism*.

Barow, T., & Östlund, D. (submitted). *Continuity and change in the assessment of special educational needs in North Rhine-Westphalia, Germany*. Submitted to *European Journal of Special Needs education*

a. Bokredaktörskap

b. Bokkapitel

Barow, T., & Östlund, D. (2018). *The significance of SEN assessment, diagnoses, and psychometric tests in inclusive education : studies from Sweden and Germany*. In: B. Hamre, A. Morin & C. Ydesen (Eds.). *Testing and inclusive schooling : international challenges and opportunities* (1st ed., pp. 231–247). Routledge: New York.

Östlund, D. (2015). *Low-incidence learners in Sweden: supporting systems and social interactions in education*. In: Chris Forlin, Elizabeth A. West (Ed.), *Including Learners with Low-Incidence Disabilities*: (pp. 221-240). Emerald Group Publishing Limited.

c. Böcker som inte innefattas av punkterna d och e

d. Rapporter

Östlund, D. (2019). *Uppföljning av Tunaskolans arbete med bedömning för lärande (BFL) inom ramen för ett SiS-projekt*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Östlund, D. (2018). *Att erbjuda elever möjlighet att ta till sig kunskaper på olika sätt*. Stockholm: Skolverket.

Östlund, D. (2018). *Lärande genom tillgängliga och multimodala arbetsformer*. Stockholm: Skolverket.

Andersson, H., Plantin-Ewe, L. & Östlund, D. (2018). *Att utvecklas till expert på sitt eget lärande*. Stockholm: Skolverket.

Östlund, D. (2018). *Tre texter som specialpedagogik*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad, Vol 14, nr 1. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-17892>

Östlund, D. (2018). *Delutvärdering av Tunaskolans BFL-projekt*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Östlund, D. (Red.) (2017). *Nio förstelärares arbete i grundsärskola och gymnasiesärskola: Resultat från en forskningscirkel*. Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad, Vol 12, nr 1. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-17787>

Östlund, D. (2017). *Alla elevers inflytande över sitt eget lärande*. Stockholm: Skolverket. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-16446>

Östlund, D. (2017). *Tecknande miljö i förskoleklass: en utvärdering av Parkskolans projekt som genomförts med stöd av SIS-medel från SPSM*. Kristianstad. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-16437>

Östlund, D. (2017). *Att anpassa undervisningen efter eleverna*. Stockholm: Skolverket. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-16391>

Östlund, D. (2016). *Stöd till elever : en tillbakablick*. Stockholm: Skolverket. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-16299>

Anderson, L., Sundman Marknäs, A., & Östlund, D. (Red.). (2016). *Hur ska vi göra då? Praktisk utveckling av en grundsärskolas arbete med Bedömning för lärande*. Malmö stad: Pedagogisk inspiration.

Östlund, D., & Thimgren, P. (2015). *Stödjande strukturer och aktiviteter*. In: S, Tetler (2015). Ifous rapportserie 2015:2.

Östlund, D., Andersson, H., Ohlsson, L., & Assarson, I. (2015). *Skolors strävan efter inkluderande lärmiljöer*. In: S, Tetler (2015). Ifous rapportserie 2015:2.

Östlund, D. (2015). *Low-incidence learners in Sweden: supporting systems and social interactions in education*. In: Chris Forlin, Elizabeth A. West (Ed.), *Including Learners with Low-Incidence Disabilities*: (pp. 221-240). Emerald Group Publishing Limited.

Östlund, D., & Anderson, L. (2015). *Kunskapsbedömning i träningskolan* (1ed.). Stockholm: Skolverket.

e. Patent – patentnummer

f. Recensioner

g. Övrigt

Östlund, D. (Red.); Dehlin, Eva; Eliasson, Lena; Falk, Marcus; Gannby, Kristin; Josefsson, Josefine; Klefbeck, Kamilla; Rodin, Susanne; Stoltz, Malin; Östlund, Malena (2017). Nio förstelärares arbete i grundsärskola och gymnasiesärskola – Resultat från en forskningscirkel. *Specialpedagogiska rapporter och notiser från Högskolan Kristianstad, Nr 12*. <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:1173345/FULLTEXT01.pdf>



BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Tommy Bothin, förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om strategiska insatser för att stärka vetenskaplig kompetens inom HKR:s lärarkategorier 2018-2020

Bakgrund

Högskolans verksamhet ska bedrivas inom miljöer där utbildning, forskning och samverkan utgör en ömsesidigt berikande helhet. För detta krävs bland annat god tillgång till såväl vetenskapligt meriterad som professionserfaren lärarpersonal inom högskolan Kristianstads samtliga utbildningsområden. I vissa fall är arbetet med en god kompetensförsörjning en stor utmaning som exempelvis kan bestå i högt löneläge hos andra arbetsgivare, högskolan som attraktiv arbetsplats och/eller nationell/internationell brist på vetenskaplig kompetens och därmed konkurrens med andra lärosäten och arbetsgivare.

Högskolan måste kontinuerligt och systematiskt arbeta med att säkerställa utveckling av kompletta kunskapsmiljöer för att säkra en långsiktig och högkvalitativ utveckling av utbildning och forskning i samverkan. Det betyder att starka utbildnings- och forskningsmiljöer måste vara kompatibla med och stärka varandra. Indikatorer för uppföljning av området ska framgå av högskolans kvalitetssäkringssystem.

I detta arbete behövs ett långsiktigt arbete med åtgärder för kompetensutveckling men också insatser för att strategiskt stärka såväl forsknings- som professionsanknytning inom vissa utbildningsområden. För att åstadkomma detta behövs förstärkta resurser och utpekade satsningar.

Process, identifierade utmaningar och strategiska satsningar

Under våren 2017 har sektionerna genomfört en genomlysning av kompetensförsörjningsläget inom de olika utbildningsområdena. Analysen visar tex pensionsavgångar, andel forskarutbildad personal och ev. specifika

utmaningar för utbildningsområde (tex det under senare år avsevärt ökade löneläget för lärare i kommunal och privat sektor). De strategiska kompetensförsörjningsplanerna har identifierat problemområden och utmaningar för respektive sektion, vilket kan sammanfattas enligt nedan.

Sektion hälsa och samhälle: Kompetensförsörjning till den sökta examensrätten för forskarutbildning inom hälsoområdet. Därutöver finns en allmän utmaning i att ersätta kompetens vid pensionsavgångar.

Sektion lärande och miljö: Främst rekrytering av såväl professionskompetens som vetenskaplig kompetens inom lärarutbildningens (i princip) samtliga inriktningar och ämnen.

Nedan listas strategiska satsningar inklusive kostnadsberäkningar för perioden 2018-2021. För samtliga satsningar gäller att samtliga fakulteter kan komma i fråga och att beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument (Dnr. 2015-114-264). Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner (Dnr. 2017-1121-439 resp 2017-1121-443).

Hösten 2021 ska hela satsningen utvärderas och nya beslut ev. fattas.

1. Kompetensutvecklingstid för adjunkter upp till magister- / masterexamen

Syftet är att öka adjunkters möjligheter att meritera sig för forskarutbildning och att öka högskolans attraktivitet som arbetsplats för medarbetare med aktuell professionskompetens. Stödet kan användas vid rekrytering inom områden där det är svårt att rekrytera personal med lägst magisterexamen.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. Endast ämnes-/ utbildningsområden med svårigheter att rekrytera adjunkter med lägst magister- och mastersnivå ska komma i fråga liksom prioriterade områden med redan tillsvidareanställda adjunkter som saknar magister-/masterexamen.

Heltidsanställda adjunkter vid Högskolan Kristianstad kan erhålla 400 timmar extra kompetensutvecklingstid per år i maximalt två år för studier på minst halvtid för att uppnå respektive examen. Vid tjänstgöring på deltid och tidigare genomförda studier reduceras den extra kompetensutvecklingstiden i motsvarande omfattning.

Beslutsunderlag lämnas av berörd avdelningschef. Av beslutsunderlaget ska framgå vilka studier som avses, för vilket/vilka programområden kompetensen är relevant och bedömt kompetensbehov på kort och lång sikt. Beslut fattas av dekan (sektionschef i övergångsskedet) i samråd med berörd fakultetsnämnd. Beslutsunderlag och beslut dokumenteras skriftligt. Beslut fattas löpande för ett år i taget. För varje beslut som fattas anges under vilken tidsperiod det gäller.

Nytt beslut kan fattas efter uppföljning av progression. I varje enskilt fall avgörs vilken examensnivå (magister/master) som är relevant och hur många timmar som tilldelas.

Adjunkter med denna form av strategiskt stöd ska inom fakulteterna för lärarutbildning, ekonomi och hälsa om möjligt knytas till projekt inom befintlig samverkans-/forskningsplattform. Inom fakulteten för naturvetenskap knyts adjunkten om möjligt till projekt inom relevant forskningsmiljö eller motsvarande.

Kompetensutvecklingstiden finansieras av grundutbildningsmedel vid respektive fakultet.

2. Lönetillägg till tillsvidareanställd adjunkt med doktorandanställning

Syftet är att underlätta adjunkters möjligheter till meritering i forskarutbildning för att långsiktigt säkerställa god vetenskaplig kompetens i lärarkollegiet speciellt inom prioriterade utbildningsområden och/eller områden där högskolans forskning av andra skäl behöver stärkas.

Tillsvidareanställd adjunkt som erhåller internt eller externt finansierad doktorandtjänst kan till sin avdelningschef ansöka om lönetillägg. Ansökan om och mottagandet av ev. lönetillägg konfirmerar att medarbetaren avser att återgå i tjänst vid HKR efter avslutade forskarstudier.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. För att lönetillägget ska utgå ska det finnas ett särskilt behov av att öka andelen disputerade lärare inom utbildningsområdet.

Beslutsunderlag lämnas av berörd avdelningschef. Beslut fattas av dekan (sektionschef i övergångsskedet) i samråd med berörd fakultetsnämnd. Beslut i ärendet fattas löpande. Beslutsunderlag och beslut dokumenteras skriftligt. Fortlöpande utbetalning av lönetillägg förutsätter att medarbetaren håller god kontakt med verksamheten och kollegorna vid HKR och medverkar i relevanta aktiviteter i den omfattning som överenskommes med berörd avdelningschef.

Totalt utbetalas 5000 kr/månad under maximalt 48 månader. För sökande som kan tillgodoräkna sig delar av forskarutbildningen tex via erlagd masters- eller licentiatexamen avräknas tiden under vilken lönetillägget utbetalas i motsvarande omfattning.

Adjunkter med denna form av strategiskt stöd ska inom fakulteterna för lärarutbildning, ekonomi och hälsa om möjligt knytas till projekt inom befintlig samverkans-/forskningsplattform. Inom fakulteten för naturvetenskap knyts adjunkten om möjligt till projekt inom relevant forskningsmiljö eller motsvarande.

Lönetillägget finansieras av grundutbildningsmedel vid respektive fakultet.

3. Forskarutbildningsstöd för adjunkter upp till licentiatexamen

Syftet är att öka högskolans vetenskapliga kompetens inom prioriterade utbildningsområden och/eller områden där högskolans forskningsbas av andra skäl behöver stärkas.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. Endast ämnes-/utbildningsområden med svårigheter att rekrytera vetenskapligt kompetent personal ska komma i fråga. Stödet förutsätter att den sökande har lägst magister- men helst masterexamen eller motsvarande.

Heltidsanställda adjunkter vid HKR kan erhålla maximalt 750 timmar/år för forskarstudier på halvtid fram till licentiatexamen (1500 timmar/år vid heltidsstudier). Stödet utbetalas som längst i fyra år (två år vid heltidsstudier). För sökande med uppnådd licentiatexamen kan stödet användas för forskarstudier för doktorsexamen.

Dekan (sektionschef i övergångsskedet) föreslår studietakt, examensnivå och prioriteringar inom respektive fakultet i samråd med berörd fakultetsnämnd. Beslutsunderlaget och förslaget till prioriteringar som lämnas till rektor ska innehålla en kort beskrivning av respektive sökandes forskningsinriktning, kvalifikationer, anknytning till och relevans för högskolans utbildningsprogram samt namn på forskare vid HKR som till antagande lärosäte kan föreslås som kontaktperson/handledare. Respektive fakultets (sektionens i övergångsskedet) samlade underlag ska innehålla ett förslag till prioriteringsordning. Maximalt fem medarbetare kan samtidigt erhålla detta stöd på halvtid. Denna begränsning avgör när i tid en ny utlysning kan ske.

Beslut fattas av rektor mot bakgrund av högskolans strategi och högskolans strategiska kompetensförsörjningsplaner. Fattat beslut innebär att HKR gentemot antagande lärosäte åtar sig finansieringsansvaret upp till licentiatexamen (forskarstudier på halvtid under maximalt två alternativt fyra år, heltid under maximalt ett alternativt två år). För medarbetare med redan uppnådd licentiatexamen gäller finansieringsåtagandet fram till doktorsexamen (forskarstudier på halvtid under maximalt fyra år, heltid under maximalt två år).

Adjunkter med denna form av strategiskt stöd ska inom fakulteterna för lärarutbildning, ekonomi och hälsa om möjligt knytas till projekt inom befintlig samverkans-/forskningsplattform. Inom fakulteten för naturvetenskap knyts adjunkten om möjligt till projekt inom relevant forskningsmiljö eller motsvarande.

Forskarutbildningsstödet finansieras av forskningsmedel och ingår i forskningsbudget, rektors strategiska satsningar.

4. Strategiskt stöd för forskares meritering till docent alt. professor

ansöknings-sammanhang och för ansökningar till finansiärer med hög finansieringsgrad.

Beslut fattas av vicerektor inför kommande halvårsskifte (april respektive november). Årligen fördelas 15 månader a' 125 timmar. I normalfallet utgår en månad per ansökan.

Forskarutbildningsstödet finansieras av forskningsmedel och ingår i forskningsbudget, rektors strategiska satsningar.

Finansiering

De åtgärder som föreslås berör strategisk satsning för att stärka såväl professionskompetens som vetenskaplig kompetens samt åtgärder för att stödja ansökningsarbete för ökad konkurrenskraft i ansökan om externa forskningsbidrag. Åtgärder för att stärka professionskompetens finansieras via fakulteternas grundutbildningsmedel (punkt 1 och 2 ovan). Åtgärder för att stärka vetenskaplig kompetens finansieras via posten Strategiska satsningar i högskolans forskningsbudget (punkt 3–5 ovan). Enligt fattat beslut ska denna post användas för ”strategiska satsningar med relevans för högskolans strategi och identifierade utmaningar, exempelvis stöd för utveckling av forskning för att utveckla kompletta miljöer där forskning, utbildning och samverkan tillsammans utgör en stark helhet, forskningsstöd, samt kompetensförsörjning” (Dnr 2015-1121-322, rev 2017-05-24).

Tabell 1. Beräkning av årlig kostnad 2018-2021

<i>Satsning</i>	<i>Kostnadsberäkning</i>	<i>GU-medel</i>	<i>Fo-medel</i>
1. Kompetensutvecklingstid magister/master	10 x 400 tim à 530 kr	2 120'	
2. Lönetillägg doktorandtjänst	vid 10 x 12 mån x 5000 kr (+ 52 % soc avg.)	912'	
3. Forskarutbildningsstöd, Licentiand	5 x 750 à 650 kr		2 437'
4. Strategiskt stöd för meritering till docent/professor	12 x 375 à 800 kr		3 600'
	Kostnader för mentorer, workshops, seminarier, internat o dylikt		500'
5. Stöd för seniora forskares ansökningsarbete	15 x 125 tim á 1000 kr		1 875'
Totalt		3 032 000	8 412 000

Syftet är att stödja forskare för fortsatt vetenskaplig utveckling för meritering till docent alt. professor samt att långsiktigt öka förutsättningarna till god rekrytering av vetenskaplig kompetens inom prioriterade utbildningsområden och/eller områden där högskolans forskning av andra skäl behöver stärkas.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Prioriteringar görs mot bakgrund av behov identifierade i fakulteternas (sektionernas i övergångsskedet) strategiska kompetensförsörjningsplaner. Utbildningsområden där vi har brist på och/eller svårt att tillgodose behovet av seniora forskare prioriteras. Stödet vänder sig till forskare som visat god vetenskaplig progression och framtida potential inom utbildning och forskning.

Ansökan ska innehålla en kort beskrivning av respektive sökandes forskningsinriktning, kvalifikationer, anknytning till högskolans utbildningsprogram, uppgifter om beräknad ansökan om befordran, avsiktsformulering om vad forskningstiden ska användas till och resultera i samt den sökandes syn på hur hen kan bidra till högskolans strategiska utveckling på kort och lång sikt.

Ansökan ställs till respektive fakultetsnämnd (sektionsledning i övergångsskedet). För respektive fakultet föreslår dekan (sektionschef i övergångsskedet) prioriteringar i samråd med berörd fakultetsnämnd.

Beslut fattas av rektor. Under respektive period stöds maximalt tolv heltidsanställda forskare vid HKR med tre extra forskningsmånader/år (375 timmar/år) under 2 år. Vid deltidstjänstgöring reduceras tiden i motsvarande omfattning.

Till satsningen knyts en ekonomisk resurs för finansiering av ev. mentorer, workshops, seminarier, internat o dylikt. I programmet ingår att identifiera sina individuella utvecklingsområden, att arbeta med att meritera sig för att uppfylla de kriterier som ställs för meritering samt att skriva sin ansökan om befordran. Struktur på satsningens stödaktiviteter utvecklas av vicerektor i samarbete med deltagarna.

Forskarutbildningsstödet finansieras av forskningsmedel och ingår i forskningsbudget, rektors strategiska satsningar.

5. Stöd för seniora forskares ansökningar om externa forskningsmedel

Syftet är att stödja och stimulera ansökningar om externa forskningsmedel för att därmed öka möjligheterna för seniora forskare att bedriva omfattande forskning av hög kvalitet.

Beslut fattas mot bakgrund av högskolans strategidokument. Stöd ges främst till områden och sökande som tidigare visat sig ha potential i

Tidsplan

Processerna för utlysning och beslut samordnas från 2018 i tid och utskick med processen för forskningstid enligt schablon och processen för extra forskningstid (Dnr 2015-1121-322).

Tabell 2. Översikt beslutsfattare och tidsplan

Beslutsfattare:	Tidsplan:		Utlysning	Beslut	Utlysning	Beslut	Utlysning	Beslut	Utlysning	Beslut
	inför	inför	inför	inför	inför	inför	inför	inför	inför	inför
	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021		
1. Dekan (SC)	Löpande utlysning och beslut									
2. Dekan (SC)	Löpande utlysning och beslut									
3. Rektor	Okt/Nov - 17	Jan -18	Ev. aug -18	Ev. okt - 18	Ev. aug -19	Ev. okt - 19	Ev. aug -20	Ev. okt - 20		
4. Rektor	Okt/Nov - 17	Jan -18			Aug -19	Okt -19				
5. Vicerektor forskning	Okt/Nov - 17	Januari - 18		April och oktober -19		April och oktober - 20			April - 21	

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har vid ett tidigare tillfälle föredragit ärendet för rektor.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Ledningsgrupp
Avd chefer
POA
Intranätet

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Agneta Ljung Djärf, prorektor, föredragande
Birgitta Munkhagen

Beslut om hantering av forskningstid enl schablon, extra forskningstid samt sparad forskningstid

Anslagsfinansierad forskning vid Högskolan Kristianstad

I juni 2015 fattade högskolestyrelsen beslut om förändrad modell för anslagsfinansierad forskning vid Högskolan Kristianstad. Detta beslut reglerar hantering av forskningstid enligt schablon, högskoleinternt forskningsanslag samt sparad forskningstid.

Forskningstid enligt schablon

En förutsättning för att få forskningstid enligt schablon är enligt högskolestyrelsens beslut att medarbetaren *kan uppvisa* forskningsaktivitet (Högskolestyrelsens protokoll 4, 2015-06-11). Kriterier fastställs av forskningsnämnden. Alla som önskar forskningstid enligt schablon för nästkommande treårsperiod lämnar en intresseanmälan enligt anvisningar. Inlämnade underlag bearbetas av respektive avdelnings-chef/sektionschef. Sektionerna lämnar ett bearbetat material till forsknings- nämnden som i sin tur lämnar ett samlat beslutsförslag till rektor. Särskilda förutsättningar gäller för tidsbegränsat anställda samt anställda med sparad forskningstid:

- tidsbegränsat anställda tilldelas i normalfallet inte forskningstid enligt schablon. Undantag kan exempelvis göras för personal som anställs specifikt för forskningsstrategiska ändamål (t.ex. gästprofessor). I förekommande fall fattas beslut av rektor.
- medarbetare med sparad forskningstid tilldelas forskningstid enligt schablon enligt ovan året efter att den sista sparade tiden är uttagen.

Forskningstid enligt schablon tas i normalfallet ut under det år beslutet gäller. I undantagsfall kan forskningstid sparas till nästkommande år. Detta ska dock förekomma restriktivt. Medarbetares tjänstledighet minskar den schablontilldelade forskningstiden i motsvarande procentuella omfattning. I fall av omfattande eller långvarig sjukdom reduceras forskningstiden i samråd med berörd medarbetare.

Medarbetare får alltid en ny chans att lämna intresseanmälan och påvisa forskningsaktivitet för att kvalificera sig för forskningstid enligt schablon. När forskningsaktivitet påvisats följs därefter samma rutiner och tidsplan som för övriga medarbetare.

I samband med nyanställningar (tillsvidareanställningar inklusive provanställda) tilldelas forskningstid enligt schablon vid anställningens början. Medarbetaren hanteras därefter på samma sätt som övriga. Tillsvidareanställda tilldelas efter befordran till lektor, biträdande professor respektive professor forskningstid enligt schablon. Medarbetaren hanteras därefter på samma sätt som övriga. Disputerade medarbetare som efter föräldraledighet, tjänstledighet, sjukdom eller annat återgår i en tjänstesituation som möjliggör forskningsaktivitet tilldelas forskningstid enligt schablon alternativt erbjuds möjlighet att ta ut sparad forskningstid enligt plan och hanteras därefter på samma sätt som övriga.

Högskoleinternt forskningsanslag

Det tidigare högskoleinterna forskningsanslaget ersätts från 2018 av a) Ett extra prestationsbaserat forskningsstöd och b) Strategiska satsningar.

a) Extra prestationsbaserat forskningsstöd

Avsikten är att belöna särskilt framgångsrika forskningsprestationer. Anslag fördelas till medarbetare som visat sig högpresterande i relation till de resurser de förfogat över (internt såväl som externt finansierade). Kriterier och hanteringsordning fastställs av forskningsnämnden efter föredragande för rektor.

Extra prestationsbaserat forskningsstöd kan tilldelas högskolans tillsvidareanställda lärare som inte har sparad forskningstid att ta ut under nästkommande år. Medel som tilldelas ska i normalfallet tas ut de/t år som avses.

b) Strategiska satsningar

Medel för strategiska satsningar med relevans för högskolans strategi och identifierade utmaningar, exempelvis stöd för utveckling av forskning för att utveckla kompletta miljöer där forskning, utbildning och samverkan tillsammans utgör en stark helhet, forskningsstöd, samt kompetensförsörjning. Beslut fattas av rektor efter dialog med forskningsnämnden.

Sparad forskningstid

Medarbetare som har önskemål om att ta ut sparad forskningstid utarbetar en plan för det kommande forskningsarbetet som omfattar utlägg av all sparad forskningstid. Planen innehåller utöver planering av tid också publikationsplan samt en kort innehållslig beskrivning. Planen förankras hos avdelningschef (i vissa fall sektionschef) som intygar att planen är tidsmässigt genomförbar utifrån avdelningens förutsättningar samt bedöms motsvara de krav på forskningsaktivitet som ställs. Inlämnad plan som följer anvisningar och tidsplan innebär att medel reserveras i högskolans forskningsbudget och att angiven sparad tid kan tas ut under nästkommande år.

Medarbetare som inte önskar ta ut sparad forskningstid enligt ovan överenskommer med avdelningschef (i vissa fall sektionschef) att stryka den sparade forskningstiden och ev. lämna intresseanmälan för forskningstid enligt schablon. Om ingen plan för uttag av sparad forskningstid lämnats i samband med utlysning 2017 kommer den sparade forskningstiden att strykas.

Tidsplan hösten 2015-2018

2015	September: intresseanmälan forskningstid enligt schablon 2016-2018.
	Oktober: beslut forskningstid enligt schablon 2016-2018, plan för uttag av sparad forskningstid
	November: utlysning av forskningsmedel för 2016 inklusive extra forskningstid.
2016	September: Intresseanmälan forskningstid enligt schablon 2017-2018 (gäller de medarbetare som tagit ut den sista sparade forskningstiden under 2016 och som önskar forskningstid enligt schablon samt medarbetare som önskar visa forskningsaktivitet)
	Oktober: beslut om forskningstid enligt schablon 2017-2018, ev. revidering av planer för uttag av sparad forskningstid.
	November: utlysning av forskningsmedel för 2017 inklusive extra forskningstid.
	December: utvärdering av den nya fördelningsmodellen, presentation för styrelsen.
2017	Maj: Forskningsnämnden får i uppdrag att utarbeta kriterier och handläggningsrutin ett extra prestationsbaserat forskningsstöd, revidera befintliga kriterier för bedömning av forskningsaktivitet i samband med beslut om forskningstid enligt schablon samt att utlysa medel för löpande ansökan 2018 och stöd till högskolans forskningsmiljöer 2018.
	1 september: Sista datum att lämna intresseanmälan forskningstid enligt schablon 2018 (gäller medarbetare som inte tidigare tilldelats forskningstid enligt schablon).
	September: Forskningsnämnden föredrar kriterier och handläggningsrutin för extra prestationsbaserat forskningsstöd för Rektor. Medel fördelas utifrån av Forskningsnämnden fastställda kriterier och rutin senast i oktober.
	Oktober: Rektor fattar efter hörande av forskningsnämnden beslut om strategiska satsningar för högskolans forskningsverksamhet.
	Oktober: Rektor fattar beslut om forskningstid enligt schablon för 2018 (berör endast dem som inte tidigare tilldelats sådan tid).
	1 december: Forskningsnämnden föredrar justerade kriterier för forskningstid enligt schablon som ska gälla från 2019 och framåt.
	December: Vid justerad organisation från 2018 och framåt ev. justera detta beslut och utarbeta en fortsatt tidsplan.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Forskningsnämnden
Björn Melin
Övrig berörd personal
Intranätet

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell III. Examina på forskarnivå i för ansökan relevanta forskarutbildningsämnen avlagda av doktorander som finansierats av lärosätet

	2014	2015	2016	2017	2018
Antal doktorexamina/konstnärliga doktorexamina inom forskarutbildningsämne Utbildningsvetenskap	3	1	1	6	2

Förteckning över framlagda doktorsavhandlingar

Framlagda doktors- och licentiatavhandlingar inom eller relevant för Pedagogiskt arbete med anknytning till Högskolan Kristianstad (redovisade här årsvis och i bokstavsordning), 2014-2019

Avlagda examen, 2014-2019	Huvudhandledare, lärosäte	Bitr. handledare, lärosäte
Eklöf, Anders (2014) <i>Project work, independence and critical thinking</i> , Göteborgs universitet	Torgny Ottosson, Högskolan Kristianstad	Lars-Erik Nilsson, Högskolan Kristianstad
Eriksson, Urban (2014) <i>Reading the Sky – from starspots to spotting stars</i> Uppsala universitet	Cedric Linder, Umeå universitet	Andreas Redfors, Högskolan Kristianstad John Airey, Umeå universitet
Magnusson, Petra (2014) <i>Meningsskapandets möjligheter: Multimodala teoribildningar och multiliteracies i skolan</i> , Malmö Högskola	Magnus Persson, Malmö högskola	Karin Jönsson, Malmö högskola Kent Adelman, Malmö högskola
Dahl, Christoffer (2015) <i>Litteraturstudiets legtimeringar. Analys av skrift och bild i fem läromedel i litteratur för gymnasieskolan</i> , Göteborgs universitet	Anna Nordenstam, Göteborgs universitet	Andreas Nord, Göteborgs universitet
Andersson Hult, Lars (2016) <i>Historia i bagaget. En historiskdidaktisk studie om varför historiemedvetande uttrycks i olika former</i> , Umeå universitet	Lars Elenius, Umeå universitet	Henrik Åström Elmersjö, Umeå universitet
Andersson, Helena (2017) <i>Möten där vi blir sedda: en studie om elevers engagemang i skolan</i> , Malmö Högskola	Mona Holmquist, Malmö universitet	Susan Tetler, Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse
Borgfeldt, Eva (2017) <i>”Det kan vara svårt att förklara på rader”: perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3</i> , Göteborgs universitet	Anna Lyngfeldt, Göteborgs universitet	Silwa Claesson, 2012-2014, Göteborgs universitet Lisa-Asp Onsjö, Göteborgs universitet
Hansson, Erika (2017) <i>Disordered Eating among Swedish Adolescents Associations with Emotion Dysregulation, Depression and Self-Esteem</i> , Lunds universitet	Per Johnsson, Lunds Universitet	Daiva Daukantaitė, Lunds Universitet
Leden, Lotta (2017) <i>Black & white: Teachers’ perspectives on the role of nature of science in compulsory school science teaching</i> , Malmö Högskola	Malin Ideland, Malmö universitet	Andreas Redfors, Högskolan Kristianstad Lena Hansson, Högskolan Kristianstad
Madsen, Kent (2017) <i>Therapeutic jurisprudence in investigative interviews: The effects of a humanitarian rapport-orientated and a dominant non-rapport orientated approach on adult’s memory performance and psychological well-being</i> . Åbo Akademi	Pekka Santtila, Åbo Akademi	Ulf Holmberg

Avlagda examen, 2014-2019	Huvudhandledare, lärosäte	Bitr. handledare, lärosäte
Segerby, Cecilia (2017) <i>Supporting mathematical reasoning through reading and writing in mathematics. Making the implicit explicit.</i> Malmö Högskola	Malin Ideland, Malmö universitet	Anna Chronaki, Malmö universitet
Persson, Helen (2018) <i>Historia i futurum: Progression i historia i styrdokument och läroböcker 1919-2012.</i> Lunds universitet	Klas-Göran Karlsson, Lunds universitet	Anders Persson, Lunds universitet
Elisabeth Einarsson (2018) <i>Paleoenvironments, palaeoecology and palaeobiogeography of late cretaceous (campanian) faunas from the Kristianstad basin, southern Sweden, with applications for science education.</i> Lunds universitet	Benjamin Kear, Uppsala universitet	Vivi Vajda, Lunds universitet

Ansökan om generell och konstnärlig examen på forskarnivå

Tabell IV. Antal doktorander i relevanta forskarutbildningsämnen som innevarande läsår finansieras av lärosätet

	Forskarut-bildningsämne	Lärosäte där doktoranden är antagen	Försörjningsform samt omfattning vid det sökande lärosätet (procent)	Aktivitetsgrad i forskarutbildningen (procent)	År för antagning
Lina Hellberg	Barn och ungdomsvetenskap	Göteborgs universitet	Kommunanställd, Forskarskolan FORFA, 100 %	50	2014
Helena Sjunnesson	Specialpedagogik	Malmö universitet	Adjunkt, 50 %	50	2018
Louise Rietz	Utbildningsvetenskap	Lunds universitet	Kommunanställd, Forskarskolan CSiS, 100%	50	2015
Charlotte Lagerholm	Utbildningsvetenskap	Lunds universitet	Kommunanställd, Forskarskolan CSiS, 100%	50	2015
Jenny Henriksson	Barn och ungdomsvetenskap	Göteborgs universitet	Kommunanställd, Forskarskolan ReCEC, 100 %	50	2018
Linda Platin Ewe	Specialpedagogik	Malmö universitet	Forskarskolan SET, 100 %	100	2018
Kamilla Klefbeck	Specialpedagogik	Malmö universitet	Forskarskolan SET, 100 %	100	2018
Catarina Wästerlid	Specialpedagogik	Malmö universitet	Forskarskolan SET, 100 %	100	2018
Katarina Nilfyhr	Pedagogiskt arbete	Göteborgs universitet	Adjunkt, 100 %	100	2018
Jenny Green	Ämnesdidaktik	Göteborgs universitet	Adjunkt, 100 %	50	2018



BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Tommy Bothin, förvaltningschef,
Viktor Winberg, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om fastställande av Pedagogisk karriärstege (rev)

Bakgrund

Rektor beslutade i september 2012 att fastställa Pedagogisk karriärstege vid Högskolan Kristianstad. Dokumentet har därefter reviderats ett antal gånger under åren 2013-2016. Föreliggande förslag till revidering medför förtydligande anvisningar för sökande (bilaga 2) och för sakkunniga (bilaga 3).

Beslut

Rektor beslutar härmed fastställa reviderad Pedagogisk karriärstege vid Högskolan Kristianstad i enlighet med bilaga (dnr 2016-114-305).

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Intranätet

Bilaga 2

Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad

Ansökan sker i MyNetwork, som vanligtvis används för ansökan av tjänster. Ansökan kan göras fortlöpande. Senaste ansökningsdatum är den 1 oktober varje år. Observera att du måste registrera en intresseanmälan senast en vecka innan sista ansökningsdatum, d v s senast den 24 september varje år. Ansökan ska vara en öppen förfrågan och gälla Meriterad eller Excellent lärare, utan specificering av nivå. Ansökan laddas upp som ett PDF-dokument.

För att en förnyad ansökan ska behandlas krävs att den pedagogiska portföljen är väsentligt omarbetad. En sådan bedömning görs av beredningsgruppen.

Beslut fattas av rektor efter beredning av Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Beslutet kan inte överklagas.

Ansökningshandlingarna består av:

- Försättsblad
- Innehållsförteckning
- Curriculum Vitae
- Pedagogisk portfölj
- Obligatoriska bilagor
- Valfria bilagor

Försättsblad

På försättsbladet anges den sökandes namn, titel, telefonnummer och e-postadress.

Innehållsförteckning

Då ansökan laddas upp i MyNetwork som ett PDF-dokument är det viktigt att tydliggöra dokumentets struktur med hjälp av en innehållsförteckning.

Pedagogiskt Curriculum Vitae

Cv:t ska visa på den sökandes akademiska bredd, exempelvis undervisningserfarenhet, utbildningsadministration, samverkan och akademiskt ledarskap. Erfarenheterna ska beskrivas och dokumenteras med bilagor. Ange tidsperiod för de anställningar, utbildningar, uppdrag och erfarenheter du redogör för.

- Undervisning, handledning, examination
- Kursansvar, kurs- och programutveckling
- Högskolepedagogisk utbildning om minst 10 veckor (15 Hp)
- Högskolepedagogiska konferenser, seminarier och utvecklingsprojekt
- Högskolepedagogiska arbeten, läromedel i form av läroböcker, artiklar, kompendier och kursmaterial
- Pedagogiska utmärkelser, priser
- Internationella lärarutbyten

- Anställning/uppdrag som ämnesansvarig, programområdesansvarig, avdelningschef eller motsvarande
- Ledarskapsutbildning
- Samverkan inom högskolan och med det omgivande samhället
- Populärvetenskapliga aktiviteter.

Pedagogisk portfölj

Den pedagogiska portföljen får omfatta max 8 sidor (exkl. referenser och bilagor) och ska vara undertecknad av den sökande.

Obligatoriska bilagor

Behörig att ansöka om befordran till Meriterad eller Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad är den som innehar en tillsvidareanställning, och är aktivt verksam på HKR på minst 50 %. Den sökande ska med de obligatoriska bilagorna, med intyg styrka att grundkraven nedan är uppfyllda:

- Anställningsintyg HKR
- Erfarenhet motsvarande tre års heltidsarbete som undervisande högskolelärare
- Minst 10 veckors (15 Hp) högskolepedagogiska, behörighetsgivande kurser
- Kursbevis att du deltagit i HKRs workshopserie "Att utforma en pedagogisk portfölj".
- Referenspersoner: I ansökan ska den sökande ange namn och kontaktuppgifter till två referenspersoner som sakkunniga och beredningsgruppen ska kunna tillfråga för att kunna få en så heltäckande bild som möjligt av den sökandes pedagogiska förmåga. Referenspersonerna kan vara såväl kollegor, chefer eller andra personer av relevans för ansökan.

Valfria bilagor

Valfria bilagor är bilagor som styrker eller förtydligar ditt CV eller din portfölj. Tänk på att välja dina bilagor med omsorg. Maximalt antal valfria bilagor är 20 st. Bilagor som inte kan laddas upp elektroniskt lämnas till Beredningsgruppens sekreterare i 2 exemplar.

Bilaga 3

Anvisningar till sakkunniga vid befordran till meriterad respektive excellent lärare vid Högskolan Kristianstad

Respektive ansökan bedöms av två externa sakkunniga som utses av Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Ansökningshandlingarna distribueras tillsammans med ett foljebrev där sista dag för inlämnande av utlåtande samt uppgift om arvode framgår. Sakkunnig kan uppmanas att komplettera ett utlåtande. Om bedömningen inte skickas in inom angiven tid kan uppdraget dras in och ingen ersättning utgår. Likaså kan uppdraget dras in om uppdraget inte uppfylls enligt givna ramar eller om jävsförhållande uppdragas. Frågor om jäv regleras i 11 och 12 §§ Förvaltningslagen. Den som känner till en omständighet som kan antas utgöra jäv ska självständigt tillkännage det.

Sakkunniga, tillsammans med representanter från beredningsgruppen, genomför en intervju med den sökande. Intervjun leds av de sakkunniga. För att bedömas som Meriterad respektive Excellent lärare ska den sökande uppfylla Högskolan Kristianstads kriterier. Ansökan och intervjun utgör underlag för sakkunnigs sammanvägda bedömning med utgångspunkt i dessa kriterier. Sakkunniga uppmanas göra en sammanvägd bedömning av punkterna under respektive kriterium. Markera i formuläret hur den sökande uppfyller kriteriet samt konkretisera bedömningen i ett sammanfattande utlåtande.

Sakkunnigutlåtandet lämnas till Registrator, Högskolan Kristianstad, 291 88 Kristianstad, registrator@hkr.se samtidigt som sekreteraren i beredningsgruppen informeras. Slutgiltigt utlåtande ska vara signerat av den sakkunnige. Sekreteraren vidarebefordrar sakkunnigutlåtandet till ordföranden och bedömningsgruppens ledamöter. Ordföranden kan därefter begära in kompletterande utlåtanden eller förtydliganden från sakkunniga.

Kriterier för pedagogisk meritering

Sakkunniga uppmanas göra en bedömning av om den sökande uppfyller kriteriet samt konkretisera bedömningen i ett sammanfattande utlåtande. En meriterad lärare förväntas uppfylla alla kriterierna listade för meriterad nivå. En excellent lärare förväntas uppfylla alla kriterierna listade för excellent nivå.

Sökande
Sakkunnig
Datum

Pedagogisk erfarenhet

MERITERAD NIVÅ		
Läraren uppvisar:	Ja	Nej
<ul style="list-style-type: none">• en bred och omfattande undervisningserfarenhet från högre utbildning,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none">• kännedom om mål och ramar för högre utbildning och kan diskutera dessas konsekvenser för utbildningsverksamheten,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none">• relevant högskolepedagogisk utbildning i tillräcklig omfattning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Undervisningsskicklighet och professionell utveckling

MERITERAD NIVÅ		
Läraren visar förmåga att:	Ja	Nej
<ul style="list-style-type: none">• reflektera över och situationsanpassa sin undervisningsverksamhet,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none">• systematiskt utveckla sin undervisningspraktik över tid genom en kontinuerlig analys av studenternas lärande och studieresultat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vetenskaplig förankring och vetenskapligt förhållningssätt

MERITERAD NIVÅ		Ja	Nej
Läraren visar förmåga att:			
• reflektera kring och förhålla sig prövande till det egna undervisningsämnet och till ämnesområdet i den egna undervisningen,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• stimulera till ett vetenskapligt reflekterande och kritiskt förhållningssätt hos studenterna,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• förankra sitt förhållningssätt i pedagogisk teori och ämnesdidaktik.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXCELLENT NIVÅ			
I tillägg visar läraren:		Ja	Nej
• en fördjupad förmåga att systematiskt tillämpa forskningsresultat, metoder och högskolepedagogiska teorier i undervisningspraktiken,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• förmåga att bidra till kunskapsspridningen vad gäller undervisning eller andra relevanta aspekter av högre utbildning.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pedagogiskt ledarskap

MERITERAD NIVÅ		Ja	Nej
Läraren visar förmåga att:			
• bidra till lärarkollegiets och utbildningsverksamhetens pedagogiska utveckling,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• bedriva utvecklingsinriktat utbildningsadministrativt arbete.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXCELLENT NIVÅ			
I tillägg visar läraren:		Ja	Nej
• förmåga att återkommande leda och organisera pedagogisk utveckling.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömning*

	Ja	Nej
Uppfyller Meriterad nivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uppfyller Excellent nivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*) Ett resonerande samlat utlåtande bifogas som PDF.

Sakkunnigs namnteckning
Namnförtydligande

BESLUT

Närvarande: Ann-Sofi Rehnstam-Holm, tf rektor, beslutande
Thomas Achen, förvaltningschef
Dennis Lindh, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut gällande kvalitetsbaserad resursfördelning (kvalitetspeng)

Bakgrund

I prop. 2009/10:139 föreslår regeringen att "riksdagen godkänner att resurser för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska fördelas även på grundval av kvalitetsutvärderingar av utbildningars resultat."

Vidare sägs det:

"Trots att den presenterade kvalitetsbaserade resurstilldelningen bygger på antalet helårsstudenter på de utvärderade utbildningarna, vill regeringen betona att den kvalitetsbaserade resurstilldelningen bör fördelas till lärosätet som helhet i likhet med vad som gäller generellt för fördelning av resurser till utbildning. Det är därefter varje lärosäte som får besluta hur resurstillskottet ska användas och fördelas internt. Det är regeringens övertygelse att det är universiteten och högskolorna själva som är bäst lämpade att avgöra hur de totalt sett uppnår hög kvalitet inom utbildningarna och hur resurserna bäst fördelas inom lärosätet."

Propositionen har sedan antagits av riksdagen och ligger till grund för det nya kvalitetsbaserade resursfördelningssystemet som kompletterar utbildningsanslaget som i övrigt enbart tar hänsyn till antal helårsstudenter, helårsprestationer och studentpeng.

Universitetskanslersämbetet har inlett en översyn över den kvalitetsbaserade resurstilldelningen vilken kan komma att resultera i att regelverket kring vad dessa medel ska användas till ändras i framtiden. Bland annat överväger UKÄ om pengarna ska öronmärkas till att bygga upp kvalitetssäkringssystem på lärosätena. När och om detta kan komma att ske är dock vid detta beslutstillfälle okänt.

Således ska de utökade resurserna, i den mån de kommer lärosätet till del, användas till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Det är upp till Högskolan att själv bedöma hur pengarna gör mest nytta inom utbildningsverksamheten på grund- och avancerad nivå.

Beslut

Mot denna bakgrund beslutas följande:

- Att de medel som tillförs Högskolan Kristianstad utifrån Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar ska förvaltas och används på ett sådant sätt att de bidrar till kvalitetshöjande åtgärder inom utbildning på grund- och avancerad nivå. Hälften av dessa medel tas undan centralt för bland annat uppbyggnad av ett nytt kvalitetsutvärderingssystem. Den andra hälften av medel är tillgängliga för kvalitetshöjande projekt inom främst digitalisering av utbildning och VFU-pedagogik.
- Att fördelning av medlen beslutas av rektor efter beredning av Rådet för kvalitetsutveckling. Bedömningen sker utifrån en av sökande tydligt formulerad projekt-, tids- och ekonomisk plan. Samtlig lärarpersonal har möjlighet att söka av de medel som inte tas undan centralt, oavsett utfall i tidigare utvärderingar. Dock kommer ansökningar från sådana utbildningsområden som har erhållit betyget "mycket hög kvalitet" i UKÅ:s utvärderingar att erhålla viss förtur i fall då ansökningar anses hålla god kvalitet.
- Att ansökningshandlingar skickas in senast den 1 april 2015 till kvalitetskoordinator.

Justeras

Ann-Sofi Rehnstam-Holm



Kopia till:
Ledningsgruppen
Anna Ohlsson
Sektionsinformatörer för vidare spridning
Studentkåren
FirstClass

Anvisningar till ansökan av medel för kvalitetshöjande projekt

Ändamål

Medel är tillgängliga för kvalitetshöjande projekt inom utbildning på grund- eller avancerad nivå. Prioriterade områden är digitalisering av utbildning och VFU pedagogik, men andra projekt är också tänkbara.

Ansökan

Ansökan ska innehålla en tydlig projekttid med syfte, genomförande och mål; en tidsplan och en budget. Ansökan ska begränsas till 2 sidor utan bilagor.

Bedömning

I bedömningen tas framför allt hänsyn till:

- om projektet genomförs inom en utbildning som av Universitetskanslersämbetet har ansetts hålla mycket hög kvalitet,
- relevans för Högskolan Kristianstad,
- relation till prioriterade områden,
- ansökans kvalitet.

Beslut

Fördelning av medlen beslutas av rektor efter beredning av Rådet för kvalitetsutveckling.

Sista ansökningsdag är den 1 april 2015

Ansökan skickas in i med e-post till koordinatören för kvalitet, anna.ohlsson@hkr.se.

Ofullständig ansökan, ansökan som ej följer anvisningarna, samt ansökan som inte inkommit i tid kommer inte att bedömas av rådet.

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om införande av ledarskapsakademi

Bakgrund

Det ska vara attraktivt och utvecklande att vara chef och ledare vid Högskolan Kristianstad. Ledarskapet på alla nivåer ska präglas av lyhördhet, ansvarstagande och delaktighet och bygga på såväl vetenskaplig kunskap som beprövad erfarenhet. En kontinuerlig samling kring ledarskapsfrågor är en viktig komponent i chefernas och ledarnas utveckling och kvalitetsdrivande arbete och därmed också för främjandet av högskolans kvalitetskultur.

Högskolan har sedan tidigare tagit initiativ till både individuella och kollektiva utvecklingsinsatser inom ledarskapsområdet. Det har dock inte bedrivits något mer långsiktigt arbete mot uppsatta mål. Det saknas också strukturerade former för individuellt stöd och en långsiktig plan för hur högskolans chefer och ledare ska utvecklas i och/eller förberedas för ev. framtida ledaruppdrag.

Under våren 2017 har arbete inletts med att inrätta en ledarskapsakademi i avsikt att på systematiskt sätt organisera och bedriva stöd och utveckling av nuvarande och framtida chefer och ledare.

Beslut

Mot bakgrund av vad som beskrivits ovan beslutar rektor att införa en ledarskapsakademi vid Högskolan Kristianstad. Syftet är utveckla ett hållbart ledarskap som främjar högskolans kvalitetskultur.

Ledarskapsakademins verksamhet riktas mot högskolans medarbetare med chefs- och ledaruppdrag samt medarbetare med intresse för ledande uppdrag och ledarskapsfrågor.

Ledarskapsakademins överordnade uppdrag är:

- att vara en strategisk resurs i ledarskapsfrågor
- att stödja utveckling av personligt ledarskap
- att arbeta för att identifiera och utveckla medarbetare med intresse och förutsättningar för ledaruppdrag
- att vara en arena för kunskapsutveckling

En styrgrupp utses för att fastställa och följa upp årlig verksamheten mot given budget. Styrgruppen är också ansvariga för att formulera en långsiktig plan för utveckling av befintliga och framtida chefer och ledare. I styrgruppen ingår rektor (ordf.), HR-chef och tre medarbetare med erfarenhet av och intresse för ledarskapsfrågor. Styrgruppen utses av rektor efter intresseanmälan. Uppdragets längd är tre år.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande.

Justeras



Håkan Pihl

Kopia
Avdelningschefer
Intranätet



Översikt framtida rekrytering

Bilaga 18 A

Namn	Födelseår	Anställning som	Anställningsform	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Beräknad pension (67år)
Huvudhandledare inom ämnet pedagogiskt arbete															
Jonas Aspelin	1964	Professor	100 % tillsvidare											>	2031
Kristina Juter	1971	Professor	100 % tillsvidare											>	2038
Anders Jönsson	1970	Professor	100 % tillsvidare											>	2037
Agneta Ljung Djärf	1961	Professor	100 % tillsvidare												2028
Torgny Ottosson	1954	Professor	100 % tillsvidare												2021
Andreas Redfors	1961	Professor	100 % tillsvidare												2028
Carin Roos	1954	Professor	100 % tillsvidare												2021
Barbro Bruce	1954	Biträdande professor	100 % tillsvidare												2021
Lena Hansson	1975	Biträdande professor	100 % tillsvidare											>	2042
Ingemar Ottosson	1957	Biträdande professor	100 % tillsvidare												2024
Susanne Thulin	1953	Biträdande professor	100 % tillsvidare												2020

Rekryteringsbehov	Nyrekrytering pågår av en biträdande professor	Bitr professor		1	1				1						
		Professor				2								2	

Namn	Födelseår	Anställning som	Anställningsform	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Beräknad pension (67år)
Huvudhandledare inom andra ämnen, anställda vid fakulteten för lärarutbildning, av relevans för ansökan															
Jimmy Jensen	1966	Professor (Psykologi)	100 % tillsvidare											>	2033
Peter Jönsson	1964	Biträdande professor (Psykologi)	100 % tillsvidare											>	2031
Johanna Masche-No	1967	Docent (psykologi)	100 % tillsvidare											>	2057

Rekryteringsbehov		Bitr professor													
		Professor													

Namn	Födelseår	Anställning som	Anställningsform	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Beräknad pension (67år)
Biträdande handledare inom ämnet Pedagogiskt arbete															
Lena Ahlin	1966	Universitetslektor	75 % tillsvidare											>	2033
Sharon Ahlquist	1959	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2026
Helena Andersson	1969	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2036
Lars Andersson Hult	1965	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2032
Jonas Asklund	1968	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2035
Thomas Beery	1962	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2029
Eva Borgfeldt	1961	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2028
Maria Bäcke	1969	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2036
Lena Bäckström	1954	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2021
Christoffer Dahl	1968	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2035
Adam Droppe	1969	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2036
Angerd Eilard	1962	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2029
Elisabeth Einarsson	1980	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2047
Anders Eklöf	1956	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2023
Urban Eriksson	1968	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2035
Maria Freij	1980	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2047
Marie Fridberg	1972	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2039
Erika Hansson	1981	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2047
Örjan Hansson	1965	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2032
Tobias Johansson	1977	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2044
Agneta Jonsson	1958	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2025
Lotta Leden	1972	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2039
Tina Kullenberg	1968	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2035
Sara Lenninger	1962	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2029
Kent Madsen	1957	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2024
Ola Magtorn	1964	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2031
Petra Magnusson	1963	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2030
Helen Persson	1970	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2037
Elisabeth Porath Sjö	1962	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2029
Pia Rosander	1967	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2034
Maria Rosberg	1965	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2032
Yair Sapir	1971	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2038
Anna Smedberg Bondesson	1968	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2035
Cecilia Segerby	1972	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2039
Ann-Christine Sollerhed	1954	Universitetslektor	100 % tillsvidare												2021
Charlotte Tullgren	1972	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2039
Daniel Östlund	1974	Universitetslektor	100 % tillsvidare											>	2041
Maria Rubin	1978	Universitetsadjunkt (disputerar maj 2019)	100 % tillsvidare											>	2045

Rekryteringsbehov		Universitetslektorer		2	1	1	1	1							
--------------------------	--	-----------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Strategisk kompetensförsörjningsplan Fakulteten för Lärarytbildning 2019–2021

Fakultetsövergripande nulägesbeskrivning

Fakulteten för lärarytbildning består av fem avdelningar: Avdelningen för humaniora, Avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik, Avdelningen för psykologi, Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola, samt Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning grundskola, gymnasium och specialpedagogik. Dessa avdelningar försörjer totalt tio programområden med personal och endast Avdelningen för humaniora och Avdelningen för psykologi har ensamt ansvar för var sitt programområde förutom att man också bemannar lärarytbildningarna. Övriga åtta programområden, som alla innefattar lärarytbildningar, försörjs av två till fem avdelningar i samarbete med varandra. Detta innebär också att många medarbetare arbetar i mer än ett programområde tillsammans med kollegor från både den egna och från andra avdelningar. Storleken på avdelningarna är relativt jämn med undantag för Avdelningen för psykologi som är hälften så stor som de övriga. Som framgår av Tabell 1 nedan har fakulteten totalt 111 tillsvidareanställda medarbetare, varav 74 kvinnor och 37 män. Den ojämna könsfördelningen med övervägande kvinnliga medarbetare är mest uttalad inom de båda utbildningsvetenskapliga avdelningarna, medan Avdelningen för psykologi har en större andel manliga medarbetare.

Tabell 1. Antal tillsvidareanställda fördelat på kön och avdelning, n (%)

Avdelning	Kvinnor n (%)	Män n (%)	Totalt n (%)
Avd för humaniora (HUM)	14 (58 %)	10 (42 %)	24 (100 %) ^a
Avd för matematik- och naturvetenskapernas didaktik (MANA)	15 (60 %)	10 (40 %)	25 (100 %) ^b
Avd för psykologi (PSYK)	4 (33 %)	8 (67 %)	12 (100 %)
Avd för utbildningsvetenskap inr fritidshem och förskola (UVFF)	23 (85 %)	4 (15 %)	27 (100 %) ^c
Avd för utbildningsvetenskap inr grundskola, gymnasium och specialpedagogik (UVGGS)	18 (78 %)	5 (22 %)	23 (100 %) ^d

^a En lektor med heltidsuppdrag utanför avdelningen är ej medräknad.

^b En lektor med heltidsuppdrag utanför avdelningen är ej medräknad.

^c Varav en tjänstledig adjunkt

^d Varav 2,5 tjänstlediga för doktorandtjänst.

Som framgår av Tabell 2 nedan har fakulteten totalt 16,6 visstidsanställda redovisat på helårstjänster och av dessa återfinns de flesta i Avdelningen för matematik- och

naturvetenskapernas didaktik och i Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola. Detta förklaras till stor del av att fakultetens nuvarande doktorander tillhör dessa två avdelningar. Då verksamheten inom fakulteten till största delen består av lärarutbildning krävs en hög nivå av professionskompetens, vilket delvis avspeglas i att drygt hälften av personalen inte är disputerad. Andelen disputerade medarbetare skiljer sig åt mellan avdelningarna, där endast Avdelningen för humaniora och Avdelningen för psykologi har övervägande disputerad personal. Dessa är också de två avdelningar som försörjer de två icke-professionsinriktade programområdena, även fast den förstnämnda även till stor del försörjer lärarutbildningen med personal.

Tabell 2. Personal i belärstjänster fördelat på kön, anställningsform och akademisk nivå per avdelning och totalt, n (%)

Avdelning	Kön		Anställningsform		Akademisk nivå		Totalt
	Kvinnor	Män	Tills vidare	Visstid	Disputerade	Ej disp.	
HUM	16,0	14,0	24,0	6,0	10,0	20,0	30,0
MANA	15,5	10,0	22,1	3,4	14,8	10,7	25,5
PSYK	4,3	8,7	12,0	1,0	3,2	9,8	13,0
UVFF	24,4	4,2	27,2	1,4	20,2	8,4	28,6
UVGGS	21,3	6,1	22,6	4,8	17,9	9,4	27,3

Anmärkning: Visstid inkluderar allmän visstidsanställning, visstid fyllt 67 år, vikariat och provanställning. Uppgifterna är baserade på sysselsättningsgrad då vissa tjänster över tid av olika anledningar inte kan nyttjas fullt ut.

Fördelat på tjänstetitlar kan vi se att de flesta av fakultetens 7,5 professorer återfinns i Avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik, medan övriga avdelningar har en professor vardera (Tabell 3). Fakulteten har även sex biträdande professorer relativt jämnt fördelade över avdelningarna. För närvarande innehar sex lektorer vid fakulteten strategiska medel för meritering till docent, varav en lämnat in sin ansökan. Andelen lektorer behöver öka, främst inom de båda utbildningsvetenskapliga avdelningarna där endast 29% respektive 34% av personalen är disputerad.

Rekryteringsläget är ansträngt eftersom tillgången på arbetskraft med rätt kvalifikationer är begränsad och det finns ett stort behov även på andra lärosäten. Målsättningen är att ha minst 50% disputerad personal i alla avdelningar och då kan detta inte lösas enbart genom rekrytering om man vill undvika övertalighet. Det är därför viktigt att också arbeta med andra strategier för att öka andelen disputerade bland befintlig personal. Ett antal medarbetare är för närvarande tjänstlediga för doktorandstudier och ytterligare doktorandtjänster kommer att utlysas under 2019 inom Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola.

Tabell 3. Personal i belärstjänster fördelat på tjänstetitel och avdelning

Avdelning	Professorer	Bitr. professor	Forskare/postdoc	Lektor	Adjunkt	Doktorand
HUM	1,0	2,0		12,2	11,0	
MANA	3,5	1,0		10,7	9,4	1,3
PSYK	1,0	2,0		6,8	3,2	
UVFF	2,0			7,4	20,2	
UVGGS	1,0	1,0		45,4	64,7	4,6

Särskilda behov vid erhållna forskarutbildningsrättigheter

Fakulteten har i dagsläget sju professorer och fyra biträdande professorer som kan fungera som huvudhandledare inom pedagogiskt arbete. Det bedöms som en god grund för att anordna forskarutbildning i egen regi. Målsättningen är givetvis att bibehålla och på sikt något utöka denna högre akademiska kompetens inom fältet. Inom den närmaste treårsperioden, som detta dokument avser, finns planerade pensionsavgångar vad avser en biträdande professor med tydlig inriktning mot yngre barn, en professor med inriktning mot specialpedagogik och mot yngre barn, en biträdande professor med inriktning mot specialpedagogik och en professor på halvtid med ett mer allmänpedagogiskt kompetensfält. Det är förstås inte möjligt att ersätta personer rakt av med samma kompetens, men vi har för avsikt att genom ny rekryteringar täcka upp dessa områden, som är av särskilt strategisk vikt även för grundutbildningarna.

Fakulteten avser att i samband med dessa pensionsavgångar under senare delen av 2019 påbörja rekrytering av en professor med inriktning mot yngre barn och som täcker verksamhetsområdet förskola, så att denna person är på plats från årsskiftet 2021. Under 2020 påbörjas rekrytering av en professor i specialpedagogik. I och med de satsningar som görs på lektorer att meritera sig till docentkompetens är prognosen god att vi under perioden kan befordra internt minst en biträdande professor i specialpedagogik och minst två i pedagogik. En av dem som idag är biträdande professor är under sakkunnigbedömning för professorsnivån och vi hoppas på svar under våren 2019.

Förutom dessa rekryteringar som är av i huvudsak ersättande karaktär ser vi ett behov av att förstärka delar av det ämnesdidaktiska fältet (svenska med didaktisk inriktning, samhällsvetenskapernas didaktik). Inom ämnesområdet svenska har vi därför under 2019 startat upp en rekrytering av en biträdande professor.

Faller alla dessa rekryteringar och underlag för befordringar väl ut innebär det att vi har ersatt och förstärkt så att vi vid treårsperiodens slut har åtta professorer och fem biträdande professorer som kan fungera som huvudhandledare inom pedagogiskt arbete vid Högskolan Kristianstad.

Avgår under perioden:

- 1 professor i pedagogik
- 1 professor i specialpedagogik
- 1 biträdande professor i specialpedagogik
- 1 biträdande professor i pedagogik

Rekryteras:

- 1 professor i specialpedagogik
- 1 professor i pedagogik (motsvarande), med inriktning yngre barn
- 1 biträdande professor i svenskämnets didaktik

Befordras:

- 1 biträdande professor till professor inom naturvetenskapens didaktik
- 1 lektor till biträdande professor inom specialpedagogik
- 2 lektorer till biträdande professorer inom pedagogik

Avdelningen för humaniora

Rekryteringsbehov

Svenska, didaktisk inriktning

Personalen inom detta ämnesområde är som nämnt ovan verksamma på många olika kurser inom flera av lärarutbildningar. Bland de som arbetar i grundlärarutbildningen inriktning F-3 och 4-6 går två medarbetare i pension under de närmsta åren och dessa kommer att ersättas. Dessutom kommer personalgruppen under 2019 att utökas med en adjunkt under vårterminen och en lektor under höstterminen. De kompetenser som det finns ett nytt behov av gäller framförallt grundlärarutbildningen inriktning F-3. Även kompetenser inom förskoleklass och svenska som andraspråk behövs. Således kommer en adjunkt och en lektor att nyrekryteras och två kommer att ersättas med nyanställningar. Inom ämneslärarutbildningen behöver kompetensen inom svenska inriktning språkvetenskap att förstärkas, företrädesvis med en lektor. Dessutom behöver kompetensen inom litteraturvetenskap stärkas med en lektor och en biträdande professor. Det är även av stor vikt för svenskämnet utveckling att en professor rekryteras. Den arbetsplatsintegrerade lärarutbildningen som startar höstterminen 2019 kommer också att behöva personal, framförallt med kompetens inom grundlärarutbildning 4-6.

Engelska

Inom ämnesområdet engelska förväntas förändringar av kompetensbehovet över en treårsperiod. Förstärkning krävs framförallt vad gäller professionskompetens och kompetens att undervisa inom lärarutbildning, särskilt med inriktning mot språkvetenskap och ämnesdidaktik. I dagsläget pågår rekrytering av en till två ytterligare lektorer. Huruvida dessa tjänster kommer att tillsättas beror på engelska kandidatprogrammets framtid.

De samhällsorienterade ämnens didaktik

Avdelningen försöker inleda samarbete med andra fakulteter för att stärka kompetensen, exempelvis genom att anlita sociologer. Detta arbete är pågående och stöter på en del problem, men är hoppfullt på sikt. Det finns också ett tydligt behov av kompetens inom geografiämnet, framförallt en samhälls- eller naturgeograf med didaktisk kompetens. Även kompetensen inom religion med didaktisk inriktning behöver stärkas med en tillsvidareanställd adjunkt. En medarbetare inom ämnesgruppen har ansvar för VFU i ämneslärarutbildningen och denna kompetens behöver ersättas då medarbetaren snart går i pension och det krävs en period av upplärning av ersättaren.

Historia

Kompetenserna inom historia behöver stärkas under perioden 2019-2021. Pensionsavgången kommer att ersättas med en lektor i historia och utbildningsvetenskap. Det är aktuellt att få igång ett utvecklingsarbete inom det senare.

Idrottsvetenskap

Här förväntas ingen förändring av kompetensbehovet.

Tabell 4. Rekryteringsbehov i antal fördelat på ämne och tjänstetitel

Ämne och tjänstetitel	Ersättningsrekrytering	Nyrekrytering	Totalt
Svenska, didaktisk inriktning			
Grundlärare F-3, 4-6	2	3	5
Ämneslärare		3	3
Engelska			
Ämneslärare	2		2
Samhällsorienterande ämnenas didaktik			
Grundlärare F-3, 4-6	1	1	2
Ämneslärare		1	1
Historia			
Ämneslärare		1	1
Avdelningen totalt			14

Avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik

Nulägesbeskrivning

I denna beskrivs antalet personer knutna till avdelningen och i de fall det ansetts relevant för nulägesbeskrivningen eller för rekryterings- och kompetensbehov deras sysselsättningsgrad. Beskrivningen innehåller också en översiktlig information om avdelningens kompetens och forskningsaktivitet.

Vid avdelningen finns idag 25 tillsvidareanställda medarbetare fördelade på 15 kvinnor och 10 män. Medelåldern är 50 år (kvinnor 48,3 år och män 52,6 år). Dessutom finns tre lektorer med tidsbegränsad anställning och en adjunkt med visstidsanställning. Det finns också till avdelningen knutet en lektor som idag arbetar 100 % som dekan och en adjunkt med provanställning som arbetar som avdelningschef på avdelningen för humaniora. Dessa två är inte medräknade i underlaget ovan. Det är inte heller en visstidsanställd adjunkt vars anställning omfattande 35 % avslutades den siste januari 2019.

Antalet professorer är 4 (1 kvinna och 3 män), där en av dessa fyllt 65 år och nu arbetar 30 procent, samt en är tjänstledig 15 procent som gästprofessor vid annat universitet. Den biträdande professorn (kvinna) har lämnat in ansökan om befordran till professor vilket rektor och nämnd ser positivt på. Ärendet är på väg till sakkunnigbedömning. Antalet lektorer är totalt 12 varav 9 tillsvidareanställda (6 (5) kvinnor och 6 (4) män). Två lektorer, en i kemi och en i matematik/matematikdidaktik, är på grund av fyllda 67 visstidsanställda, nu i vår på ungefär vardera halvtid. En lektor som idag arbetar som avdelningschef och med uppgifter knutna till lärarutbildningarna har ett treårsförordnande som går ut i sommar (kod ILV 1). En av lektorer

har under en längre tid varit sjukskriven 50 procent och ytterligare en har sedan i november förra året varit helt sjukskriven men är på väg tillbaka med början på 25 procent under mars månad. De tillsvidareanställda lektorernas ålder varierar från 38 till 56 år. Antalet adjunkter är totalt 12 varav 11 tillsvidareanställda (9 (8) kvinnor och 3 män). De tillsvidareanställda adjunkternas ålder varierar från 36 till 65 år. Den adjunkt som i år fyllt 65 arbetar 50 procent, antagligen hela 2019. Ytterligare en adjunkt är över 60 år. Två av adjunkterna har licentiatexamen. En av dessa är sedan februari 2019 doktorand (till att börja med på halvtid). Ytterligare en adjunkt är doktorand, detta sedan i somras. Den visstidsanställda adjunkten arbetar 20 procent i ett speciellt projekt som finansieras från Skolverket, ett projekt (september 2018 till juni 2019) där avdelningschefen är vetenskaplig ledare och ytterligare 3-4 av avdelningens medarbetare och en medarbetare från avdelningen för utbildningsvetenskap, inriktning grundskola, gymnasium och specialpedagogik ingår.

Avdelningens medarbetare arbetar huvudsakligen med undervisning och forskning knuten till de olika lärarutbildningarna (inkluderande lärarlyftskurser och annan kompetensutveckling) men också i biolog- och landskapsvetarprogrammen samt i fristående kurser i matematik och astronomi. Undervisningen sker inom matematik, matematikdidaktik, naturvetenskap (fysik, kemi, biologi, astronomi, geologi), teknik, naturvetenskapernas och teknikens didaktik samt programmering och IKT. Några speciella områden är bedömning och betygsättning samt matematik för elever med behov av särskilt stöd.

Forskningen som bedrivs vid avdelningen är huvudsakligen ämnesdidaktisk (matematikdidaktik och naturvetenskapernas didaktik) men också forskning inom till exempel biologi, geologi och hållbar utveckling förekommer. Idag är olika medarbetare delaktiga i fyra olika VR-projekt. En av avdelningens professorer är forskningsledare och en av adjunkterna är samverkansledare för Forskningsplattformen – Lärande i samverkan. Ett antal av medarbetarna är också aktiva i olika plattformprojekt.

En professor och en biträdande professor ingår i Nämnden för lärarutbildning. Två adjunkter är programområdesansvariga, en för grundlärarutbildningen och en för kompetens- och skolutveckling.

Rekryteringsbehov

Eftersom avdelningens medarbetare varit lyckosamma vad gäller erhållande av forskningsmedel både externt och internt är ett av problemen att avgöra om detta är något som kommer att fortgå eller inte. Personal från avdelningen har också under samma tid deltagit i uppdragsutbildning med många lärarlyftskurser inom kemi, naturkunskap och speciallärarutbildning med inriktning matematik. Från hösten 2018 tillkom också skolverkskurser för lärare ute i skolorna (på sikt antagligen allt från förskola till gymnasiet) i programmering. Hur mycket forskningstid och uppdragsutbildning som finns inom avdelningen påverkar starkt behovet av personal framöver. Vilka utbildningar och fristående kurser högskolan kommer att satsa på framöver kommer naturligtvis också att påverka behovet av kompetens. Över- och undertider är i dagsläget ganska välbalanserade men trots nyrekryteringar inom matematikområdet under 2018 kommer det finnas behov av ytterligare anställning/ar inom området under 2019 bland annat beroende på att bägge doktoranderna arbetat inom området.

Dessutom behöver lektorerna i kemi respektive matematik/matematikdidaktik som är över 67 år ersättas på något sätt. Den adjunkt som är över 65 år arbetar förutom i biologi/biologididaktik 403

också med ämnet teknik i förskolläraryr- och grundläraryr utbildningarna. Den adjunkt som är över 60 år arbetar också med teknikämnet (digitala uttryck inom ämnet) i förskolläraryr- och grundläraryr utbildningarna. Inom området teknik behövs alltså en ersättningsrekrytering.

När det gäller avdelningschef kommer det en extern utlysning under februari månad med anställning från september. Övriga arbetsuppgifter som ligger hos nuvarande avdelningschef är knutna till fakulteten för läraryr utbildning men inte nödvändigtvis till avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik.

Matematik och matematikdidaktik: Behov av disputerad personal mot matematik/matematikdidaktik i förskolläraryr- och grundläraryr utbildningen och eventuellt mot specialläraryr utbildningen med inriktning matematik. När de två doktoranderna kommer tillbaka från sina forskaryr utbildningar kommer detta behov åtminstone delvis vara täckt. Vi har under många år sökt lektorer mot dessa områden men inte lyckats rekrytera rätt kompetens (finns inte många i landet och de som finns kan ofta få tjänster med bättre villkor vad gäller forskning vid andra lärosäten). Under 2018 rekryterades en disputerad på en adjunktstjänst och hon har nu befordrats till lektor. Denna medarbetare har också en specialläraryr utbildning och är intresserad av undervisning och forskning inom detta område. En av doktorander har samma inriktning. Detta gör att rekrytering bör ske inom matematik mot yngre åldrar.

Kemi och kemididaktik: Det finns ett behov av en lektor i kemi som har erfarenhet av undervisning i kemi på gymnasiet och gärna också med forskningserfarenhet inom kemididaktik, Det är dock lite osäkert om det behövs en hel tjänst men här pågår en diskussion med avdelningen för miljö- och biovetenskap vid fakulteten för naturvetenskap om ett gemensamt kompetensbehov inom kemi.

Biologi och biologididaktik: Här finns eventuellt ett behov av rekrytering. Det är beroende av hur stor sysselsättningsgrad vi kan räkna med för den lektor som idag är sjukskriven 50 procent. En adjunkt inom biologi med läraryr utbildning och erfarenhet av undervisning i grundskola och gymnasiet går i pension vid avdelningen för miljö- och biovetenskap och detta är också ett område där gemensam rekrytering diskuteras.

Tabell 5. Rekryteringsbehov i antal fördelat på ämne och tjänstetitel

Ämne och tjänstetitel	Ersättningsrekrytering	Nyrekrytering	Totalt
Matematikdidaktik			
Universitetslektor	1		1
Universitetsadjunkt		1	1
Kemi/kemididaktik			
Universitetslektor	1		1*
Biologi/biologididaktik			
Universitetslektor	1		1*
Teknikdidaktik			
Universitetslektor		1	1
Universitetsadjunkt	1		1
Avdelning totalt	4	2	6

*) I samverkan med fakulteten för naturvetenskap, avdelningen för miljö- och biovetenskap.

Kompetensbehov

Beroende på hur rekrytering av ny personal lyckas kan behov av kompetensförskjutning mot forskning inom det didaktiska området visa sig nödvändigt. Det finns också för några anställda adjunkter behov av kompetensutveckling i form av magister- och masterutbildning inom ämnesdidaktik.

Avdelningen för psykologi

Nulägesbeskrivning

En kompetensinventering är gjord utifrån kända behov och personalstyrkan är i god balans. Pensionsavgångarna under de senaste åren är ersatta av nyrekryterade lektorer, en professor och en biträdande professor. Samtliga är strategiskt rekryterade för att täcka de behov som finns. Därtill är fem personer visstidsanställda under HT18; 4 lektorer och 1 adjunkt. Dessa täcker främst upp en heltidssjukskrivning samt en uppsägning som inte kommer att ersättas då två fristående kurser (Rättspsykologi I och Rättspsykologi II) inte kommer att ges från och med HT19. Andelen disputerade på avdelningen är 75 %. Det finns ingen känd pensionsavgång inom den kommande treårsperioden, ej heller någon känd tjänstledighet. Åldersfördelningen bland personalen är mellan 37 och 61 år (M=47 år, SD=7.33 år, Md=51 år).

Medarbetarna arbetar inom det fristående kursutbudet i psykologi, inom magisterprogrammet i psykologi, på det beteendevetenskapliga programmet samt för närvarande begränsat inom lärarutbildningarna. Viss ytterligare undervisning i något programområde sker därutöver. Medarbetarnas olika ämneskompetenser finns inom neuropsykologi, utvecklingspsykologi, socialpsykologi, personlighetspsykologi, rättspsykologi, psykofysiologi samt kognitiv psykologi. Den forskning som bedrivs på avdelningen är av hög relevans för det kursutbud som finns inom programområdet. Varje disputerad medarbetare har ansvar för en kurs på avancerad nivå som matchar medarbetarens forskningsområde.

Rekryteringsbehov

I nuläget finns inget tydligt rekryteringsbehov. På sikt handlar den strategiska kompetensförsörjningen för avdelningen om att identifiera behovet av ytterligare en/flera lektor/er för att säkerställa lärarutbildningens framtida behov av ämnet psykologi. Beroende på ett flertal faktorer kan det därför handla om kompetens inom både utvecklingspsykologi såväl som socialpsykologi. Önskvärt är att personen har lärarutbildning, samt är disputerad i psykologi. Inom avdelningen finns för närvarande en lärarutbildad medarbetare vars främsta tjänstgöring är inom lärarutbildningarna.

Kompetensbehov

Två adjunkter disputerade 2017 och är nu lektorer. Det finns önskemål hos de tre adjunkterna att få möjlighet att disputeras. Samtidigt behövs deras kompetens i grundutbildningen inom de fristående kurserna samt på det beteendevetenskapliga programmet, vilken i så fall behöver ersättas temporärt. Då 75 % av medarbetarna är disputerade finns inget akut behov av mer disputerad personal för att säkerställa t.ex. handledning och examination på avancerad nivå.

Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola

Nulägesbeskrivning

Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola består av 30 medarbetare som företrädesvis arbetar inom förskolläraryrket och grundläraryrket inriktning fritidshem, men även mer begränsat inom grundläraryrket, ämnesläraryrket, specialpedagog-/specialläraryrket samt uppdragsutbildning. I avdelningen finns en professor (64 år) och sex tillsvidareanställda lektorer (medelålder 57,8 år), varav två ingår i högskolans satsning på docentmeritering och där den ena också ansökt om meritering. Det finns dessutom två visstidsanställda lektorer som arbetar 40% respektive 100%. Av de tillsvidareanställda lektorerna har två uppnått pensionsålder 2019 och en beräknas gå i pension under året. På avdelningen finns 21 tillsvidareanställda adjunkter (medelålder 46,8 år), varav 13 har magister- eller masterexamen och sju har pågående eller planerad magister-/masterutbildning. Två adjunkter kommer att vara föräldralediga i olika perioder under 2019 och 2020. Avdelningen har för närvarande inga doktorander, men två tjänster kommer att utlysas under våren 2019. En lektor förväntas också antas som docent och befordras till biträdande professor. Samtliga medarbetare i avdelningen tillhör ämnesgruppen för pedagogik (tillsammans med samtliga medarbetare i den andra utbildningsvetenskapliga avdelningen), varför kompetensen främst beskrivs med hänvisning till den lärarutbildning för vilken den är relevant snarare än baserat på ämne. Förutom att ha den kompetens inom utbildningsvetenskap som krävs för en specifik lärarutbildning har många i avdelningen även generell utbildningsvetenskaplig kompetens som kan användas i flera av lärarutbildningarna. En mindre grupp medarbetare inom avdelningen undervisar inom ämnesområdet estetik och estetiska lärprocesser (bild, musik, drama), främst i förskolläraryrket och grundläraryrket inriktning fritidshem, men även i andra lärarutbildningar.

Flera medarbetare i avdelningen är kopplade till forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning (BALU), som leds av en av lektorerna, som också är med i styrgruppen i forskningsplattformen Lärande i samverkan. Två lektorer är också delaktiga i ett forskningsprojekt vid Göteborgs universitet som är finansierat av Skolforskningsinstitutet, samt forskarskolor finansierade av Vetenskapsrådet, där de handleder doktorander. Samma lektorer deltar också i två interna FpLis-projekt tillsammans med medarbetare i Avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik.

Rekryteringsbehov

Avdelningen har en låg andel lektorer och rekrytering är framförallt aktuell med inriktning mot förskolläraryrket, där en lektor går i pension 2019 och den lektor som förväntas befordras till biträdande lektor har fyllt 65 år. Tidigare pensionsavgångar har inte heller ersatts med motsvarande kompetens. Ett lektorat utlystes 2018 men drogs tillbaka på grund av bristande sökbild. En nyutlysning kommer att ske 2019, med tydligare kompetensbeskrivning samt mer omfattande annonsering. Mer än en person kan komma att anställas på detta lektorat om lämpliga sökanden finns och det antal som anges i Tabell 6 nedan är därför en ungefärlig uppskattning. Det totala behovet av lektorskompetens beror på en rad olika faktorer, däribland uppdragsutbildningens framtida omfattning samt mängden intern och extern forskningstid, 406

inklusive strategisk kompetensutvecklingstid. Av de två medarbetare som närmast går i pension 10 har den ena varit tjänstledig på deltid och den andra har under senaste tiden nästan uteslutande ägnat sig åt forskning, vilket innebär att utrymmet i dessa två tjänster redan nu inte används fullt ut i undervisning. Då antalet lektorer för närvarande är begränsat innebär det också att det faktiska behovet som finns i utbildningarna är högre än vad som för närvarande ligger i dessa tjänster.

Det finns ett rekryteringsbehov även vad gäller adjunkter mot förskolläraryrket, dels på grund av övertider och dels för att möjliggöra utvecklingsarbete och särskilda kompetensutvecklingsåtgärder. En adjunktur utlystes 2018 med 1-3 platser, men enbart en ny adjunkt kunde anställas. Denna adjunktur kommer att utlysas igen 2019 och här efterfrågas bland annat kompetens vad gäller undervisning i förskoleklass. Vad gäller rekryteringsläget för adjunkter finns det två utmaningar, dels att hitta kvalificerade sökanden och dels att hantera den lönebild som uppstår då nyanställda behöver erbjudas konkurrenskraftiga löner. Antalet adjunkter som totalt behöver nyanställas inom den kommande treårsperioden beror dels på hur många lektorer som kan rekryteras och dels på hur många adjunkter som antas till forskarutbildning (se nedan). Även här kommer uppdragsutbildningens omfattning att påverka behovet. För närvarande är också en adjunkt tjänstledig och en ersättning kan vara nödvändig ifall vederbörande inte återgår i tjänst.

Bland personalen som arbetar mot grundläraryrket inriktning fritidshem är två föräldraledigheter aktuella och vikariat kommer därför att utlysas våren 2019. Dessa finns inte med i Tabell 6 nedan.

Tabell 6. Rekryteringsbehov i antal fördelat på ämne och tjänstetitel

Ämne och tjänstetitel	Ersättningsrekrytering	Nyrekrytering	Totalt
Utbildningsvetenskap inr yngre barns lärande Universitetslektor	2	1	3
Utbildningsvetenskap inr förskolans verksamhetsområde Universitetsadjunkt		2	2
Avdelningen totalt	2	3	5

Kompetensbehov

Andelen disputerad personal behöver höjas från den nuvarande nivån på 29% till en långsiktigt önskvärd nivå på 50%. Eftersom det är svårt att rekrytera lektorer externt kan en tänkbar lösning vara en interfinansiering för forskarutbildning för redan anställda adjunkter. Som redan nämnt kommer två doktorandtjänster att utlysas under våren 2019, som det är möjligt för adjunkter inom avdelningen att söka. Två lektorer på avdelningen har fått medel från HKR för att kunna meritera sig till docent. Lektorskompetensen behöver säkras långsiktigt även mot grundläraryrket inriktning fritidshem, vilket i första hand planeras lösas internt med hjälp av en lektor som för närvarande arbetar både mot den utbildningen och mot förskolläraryrket. Detta påverkar dock även lektorsbehovet inom förskolläraryrket.

Samma lektor kommer även att arbeta med den estetiska ämnesgruppen, som för närvarande saknar lektorskompetens. 11

På grund av svårigheterna att rekrytera lektorer med kompetens mot framförallt förskolläraryrket, dvs lektorer vars forskning och undervisning specifikt rör yngre barns lärande, använder sig avdelningen för närvarande av mer allmän utbildningsvetenskaplig lektorskompetens i form av en visstidsanställning för att täcka undervisningsbehovet. Huruvida detta kompetensbehov kvarstår beror även det på utfallet av de planerade lektorsrekryteringarna.

Av de adjunkter som för närvarande går magister-/masterutbildning har fem extra kompetensutvecklingstid för detta under våren 2019 och ytterligare två kommer att få detta stöd under hösten 2019. Bland de medarbetare som främst arbetar inom grundläraryrket inriktning fritidshem är det särskilt angeläget med intern kompetensutveckling då professionskompetens i kombination med akademisk kompetens är mycket ovanligt och därmed också svårt att rekrytera in. Inom denna lärarutbildning behöver också kompetensen inom den utbildningsvetenskapliga kärnan säkras, vilket behöver utvecklas i samarbete mellan framförallt de båda utbildningsvetenskapliga avdelningarna.

Inom lärarutbildningarna kommer behovet av kompetens inom digitalisering att öka inom de närmaste åren och två nyanställda adjunkter i avdelningen har delvis rekryterats mot denna bakgrund. Även en tredje medarbetare innehar denna kompetens, varav alla tillhör gruppen som är verksam inom de estetiska ämnena.

En särskild utmaning vad gäller kompetensbehovet inom förskolläraryrket men även till viss del grundskolläraryrket inriktning fritidshem är att det i vissa lägen krävs ett visst antal personer på en och samma gång för att ett moment ska kunna utföras. Detta gäller t.ex. examensarbeten i båda utbildningarna, särskilt då de sammanfaller i de utbildningar som ges reguljärt, erfarenhetsbaserat och som externa uppdrag, och VFU-besök inom förskolläraryrket. Här handlar det alltså inte bara om utrymme i tjänster utan också om antalet tillgängliga medarbetare. I nuläget anlitas till viss del personer på timanställning, särskilt vad gäller VFU-besök, och en målsättning är att skapa kontinuitet så att samma personer återkommer varje termin och således kan kompetensutvecklas inom uppdraget.

Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning grundskola, gymnasium och specialpedagogik

Nulägesbeskrivning

Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning grundskola, gymnasium och specialpedagogik består av 32 medarbetare som arbetar i sex olika programområden: grundläraryrket, ämnesläraryrket, yrkesläraryrket, specialpedagog-/specialläraryrket samt uppdragsutbildning. I avdelningen finns en professor (54 år) och en biträdande professor (64 år). Den biträdande professorn kommer under hösten 2019 att gå ned i tjänst på grund av uppnådd pensionsålder. Vidare finns det fem tillsvidareanställda lektorer (medelålder 53,8 år), varav tre ingår i högskolans satsning på docentmeritering. Det finns också fyra visstidsanställda lektorer som arbetar i varierande grad från 25 till 100%. Av de tillsvidareanställda lektorerna kommer en att nå pensionsålder 2021. På avdelningen finns 15 tillsvidareanställda adjunkter (medelålder 50,7 år), där samtliga utom två har magister- eller masterexamen. Av dessa är tre tjänstlediga för

doktorandtjänst, två på heltid och en på halvtid, och en arbetar som avdelningschef. En plan för¹² hur adjunkterna ska kunna arbeta mot högre examen finns. Av de 15 adjunkterna har en disputerat under hösten 2018 och ska söka befordran till lektor och ytterligare en kommer att disputerar i juni 2019. Ett av lektoraten som dessa medarbetare befordras till kommer att vara mot specialpedagogik och ett mot utbildningsvetenskap alternativt historia med didaktisk inriktning. Avdelningen har också fyra visstidsanställda adjunkter på olika sysselsättningsgrad, och under våren 2019 kommer två adjunktstjänster att annonseras ut, vilket motsvarar 1,5 helårstjänster. Fyra doktorander tillhör avdelningen, varav två har licentiatexamen. Planerad disputation för doktoranderna är inom två till fyra år.

Rekryteringsbehov

Rekryteringsbehovet ser olika ut i de olika programområdena. Det program där bemanningen är mest ansträngd i nuläget är specialpedagog-/specialläroprogrammet. Studentkullarna är stora eftersom fakulteten ger både en reguljär utbildning och en uppdragsutbildning. Tjänsteläget kommer att vara ansträngt även under hösten 2019, men därefter minskar studentkullarna. Ytterligare en faktor att beakta är att den biträdande professorn går ned i tjänst under hösten, samtidigt som en av lektorerna har fått strategisk forskningstid för att meritera sig till docent. För att täcka personalbehovet på kort sikt har ett flertal lektorer och adjunkter timanställts under våren och motsvarande situation förväntas under hösten 2019. Den biträdande professorns minskning i tjänst under hösten 2019 kommer att täckas internt av den adjunkt som disputerar i juni, samt av den lektor som arbetar mot docentmeritering. Eventuellt finns ett behov av ytterligare lektorsrekrytering som ersättning för den visstidsanställda lektorn. Eftersom två av adjunkterna på specialpedagogprogrammet påbörjat forskarutbildning finns ett behov av ersättningsrekrytering, och en tillsvidare tjänst som adjunkt kommer att annonseras ut under våren 2019.

För programområdet yrkeslärare finns inget direkt rekryteringsbehov i nuläget. Det har tidigare varit svårt att internrekrytera programområdesansvarig, men detta är nu löst sedan årsskiftet 2018/2019. Den kompetens som eventuellt skulle behöva tillföras programmet är en lektor på del av tjänst, som garanterar för den akademiska nivån i programmet.

Antalet medarbetare med kompetens mot grundläroutbildningen har tidigare varit otillräckligt, men sedan årsskiftet finns en ny adjunkt på plats. En lektorsrekrytering med inriktning mot grundläroutbildningen pågår och kommer att vara klar under våren 2019.

Personalen inom avdelningen är till viss del verksamma inom uppdragsutbildning, däribland deltidsanställda adjunkter. En adjunktur på 50% kommer att utlysas under våren för att möta efterfrågan i externa uppdrag. Vad gäller kompetensen mot ämnesläroutbildningen och masterutbildningen i utbildningsvetenskap finns en obalans mellan tjänster. Detta gör det svårt att motivera ytterligare anställningar av lektorer i nuläget. Istället behövs en kompetensgenomlysning för bättre matchning och därmed bättre balans i tjänsterna. Det finns en önskan från masterutbildningen att förstärka med ytterligare professorstimmar, gärna med inriktning mot klassrumsnära forskning. Diskussioner om hur en sådan tillsättning skulle kunna bli möjlig pågår.

Tabell 7. Rekryteringsbehov i antal fördelat på ämne och tjänstetitel

Ämne och tjänstetitel	Ersättningsrekrytering	Nyrekrytering	Totalt
Specialpedagogik Universitetsadjunkt		1	1
Utbildningsvetenskap Universitetsadjunkt		0,5	0,5
Avdelningen totalt		1,5	1,5

Kompetensbehov

Det sker en pågående kompetenshöjning för all personal inom specialpedagogik med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), pga. nya skrivningar i examensmålen. Inom grundlärarprogrammet finns en önskan om att arbeta med hållbar utveckling och timmar finns avsatta för detta under 2019. Tre lektorer på avdelningen har fått interna medel för att kunna meritera sig till docent och det är viktigt att hitta en balans i deras tjänster för att göra det möjligt. För de adjunkter som ännu inte har en magisterexamen ska detta prioriteras i avdelningen. En av adjunkterna ska få medel för att gå utbildning hösten 2019 och den andra har endast ett fåtal högskolepoäng kvar för att kunna ta en examen på avancerad nivå. I grundlärarprogrammet är det viktigt att adjunkterna kompetensutvecklar sig inom olika områden inom den utbildningsvetenskapliga kärnan, eftersom det för närvarande finns en snedfördelning av kompetens mot vissa delar. Den övergripande akademiska nivån behöver höjas i form av disputerad personal, där nivån idag ligger på 34% medan en önskvärd nivå är 50%. Då det är svårt att rekrytera lektorer externt kan en tänkbar lösning vara interfinansiering för forskarutbildning för redan anställda adjunkter.

Slutsats

I stora drag finns en relativt god matchning mellan personal och behov i utbildningarna. På kort sikt finns det övertimmar hos personalen i det specialpedagogiska fältet men det kommer att förändras 2020. Det finns en obalans i lektorstjänsterna vilket till viss del beror på kompetensmatchning, men även på tjänstplaneringsprocessen där kursansvariga beställer personal till kurserna och det inte alltid finns tid till adekvat omfördelning. Det finns planer på en förändring av processen inför hösten 2019, vilket innebär att avdelningscheferna kan ge tydligare underlag till kursansvariga vad gäller tillgänglig personal inom de olika områdena.

En faktor som bör beaktas när det gäller kompetensförsörjning är det höga löneläget i kommunerna. Det innebär utmaningar för såväl nyrekrytering som för att behålla befintlig personal. Inom vissa ämnesområden är det svårt att rekrytera lektorer trots försök att erbjuda mer forskningstid för nyanställda. Anledningen till detta skulle kunna vara både geografisk placering och högskolans "litenhet". Ett sätt att möta behovet kan vara egen forskarskola och internfinansiering av adjunkter i forskarutbildning.

Inom den närmaste treårsperioden finns ett rekryteringsbehov på 26,5 (se Tabell 8). Behovet varierar en del mellan avdelningarna, där Avdelningen för psykologi för närvarande inte har något rekryteringsbehov alls medan behovet är stort inom Avdelningen för humaniora. Övriga avdelningar har ett relativt jämnt rekryteringsbehov, framförallt Avdelningen för utbildningsvetenskap inriktning fritidshem och förskola och Avdelningen för matematik- och naturvetenskapernas didaktik. Rekryteringsbehovet beror delvis på pensionsavgångar, men också på övertider och svårigheter att hitta utrymme för utvecklingsarbete och uppdragsutbildning. Utöver det behov som i nuläget definierats kan ytterligare tillkomma beroende på utvecklingen av arbetsplatsintegrerad lärarutbildning (APILU), omfattning av uppdragsutbildning, samt andra förändringar i utbildningsutbudet.

Rekryteringsläget är besvärligt inom flera områden både för adjunks- och lektorstjänster, framförallt vad gäller tillgång på relevant kompetens. Vid rekrytering av lektorer är det också viktigt att kunna erbjuda konkurrenskraftiga villkor, t.ex. mängd forskningstid i tjänsten. Personer som söker adjunkturer har ofta god professionskompetens, men inte alltid tillräcklig akademisk kompetens. Här är det viktigt att kunna identifiera personer som med framgång kan tillgodogöra sig magister-/masterutbildning samt kunna erbjuda stöd för detta inom tjänsten. Samtidigt påverkar också löneläget bland lärare i kommunal verksamhet lönebildningen i fakulteten samt förutsättningarna att behålla befintlig personal, särskilt vad gäller adjunkter.

Tabell 8. Rekryteringsbehov i antal fördelat på avdelning och tjänstetitel

Avdelning och tjänstetitel	Ersättningsrekrytering	Nyrekrytering	Totalt
HUM			
Lektor/adjunkt	5	9	14
MANA			
Lektor	3	1	4
Adjunkt	1	1	2
PSYK	-	-	-
UVFF			
Lektor	2	1	3
Adjunkt		2	2
UVGGS			
Adjunkt		1,5	1,5
Fakulteten totalt	11	15,5	26,5

Målsättning

Fakultetens övergripande målsättning är att genomföra de rekryteringar som behövs för att säkra verksamheten, samt ta tillvara på kompetensen hos befintliga medarbetare, dels genom kompetensutveckling och dels genom att se till att den kompetens som redan finns nyttjas fullt ut.

i bemanningen av verksamheten. Vi behöver alltså stärka vår rekryteringsförmåga, men även se 15 till att behålla och utveckla den personal vi redan har. Det är också viktigt att i större omfattning kunna möjliggöra utvecklingsarbete inom programområdena och skapa kontinuitet i bemanningen för att långsiktigt kunna bygga upp kompetens bland medarbetare, ämnesgrupper och arbetslag, samt öka möjligheterna till kollegialt lärande. Detta är också en del i arbetet för att behålla befintlig personal och skapa attraktiva tjänster. För detta krävs en tydlig riktning för fakultetens verksamhet, samt konsekvens och framförhållning i vårt arbetssätt.

Handlingsplan

- Utveckla våra rekryteringsstrategier.
- Diskutera innehållet i lärarutbildningarna vad gäller t.ex. inslag av psykologi och digitalisering för att skapa ett tydligare underlag för den strategiska kompetensförsörjningen.
- Göra prioriteringar i utbudet och sätta upp en långsiktig strategi, t.ex. vad gäller uppdragsutbildning och APILU.
- Erbjud egen forskarutbildning för att kunna utbilda nya lektorer men även locka till oss nya lektorer som får möjlighet att undervisa och handleda doktorander.
- Planera tjänster på årsbasis samt göra förändringar i tjänsteplaneringsprocessen så att beställningar i högre grad kan godkännas och att den befintliga kompetensen utnyttjas på bästa sätt med minskad splittring i tjänsterna.
- Utveckla samarbetet mellan programområdesansvariga och avdelningschefer, både vad gäller tjänsteplanering och kompetensutveckling.
- Fortsätta arbeta med den fakultetsövergripande kompetensutvecklingen, t.ex. vad gäller digitalisering i lärarutbildning, vetenskaplig kompetensutveckling hos adjunkter, samt adjunkters möjlighet att bedriva doktorandstudier.
- Arbeta mer långsiktigt och systematiskt med kunskapsöverföring i samband med att personal ersätts.

Slutsats

Vi behöver rekrytera i den omfattning som är möjlig för att ersätta medarbetare som går i pension samt tillgodose nya behov. Antalet disputerade inom fakulteten behöver öka, både genom rekrytering och kompetensutveckling. För att kunna skapa framförhållning och kontinuitet, och därigenom skapa bättre förutsättningar för medarbetarna och göra högskolan till en attraktiv arbetsplats, behöver vi arbeta fram en tydligare riktning för fakultetens verksamhet genom att se över innehåll i utbildningar och utbud och ta fram en långsiktig strategi som är tydlig för alla.



Forskningsstrategi för Högskolan Kristianstad 2016-2020

Högskolan Kristianstads (HKR) forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd nationellt och internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktiktäna och integrerad med högskolans undervisningsområden. Den ska i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien.

Det strategiska arbetet riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar, främst utbildningar med en hög andel studerande vid HKR. Därutöver satsar HKR på projekt med speciell potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och vatten.

1. Forskningens organisering

Forskningsverksamheten bedrivs företrädesvis inom elva av Forskningsnämnden inrättade forskningsmiljöer och tre forskningsplattformar (Bilaga 1). Därutöver finns ytterligare grupperingar som mer eller mindre omfattande och/eller varaktigt bedriver forskningsarbete tillsammans. Ytterligare forskningsmiljöer och forskningsplattformar är under uppbyggnad.

Forskningsmiljöerna inrättas utifrån forskarnas initiativ för att stärka forskningen inom ett visst område, medan forskningsplattformarna bygger på en strategisk satsning från HKR:s ledning. Därutöver innebär den modell för forskningsplattformar som byggs upp vid HKR att de bedriver sin verksamhet med grund i långsiktiga avtal om samverkan och finansiering med aktör/er utanför högskolan samt att verksamheten leds av en styrgrupp med representanter från plattformens finansörer. Forskningsplattformen Hälsa i samverkan har sedan 2003 framgångsrikt bedrivit verksamhet på detta vis.

Forskningsmiljöerna och plattformarna utgör en viktig grogrund för initiering och utveckling av forskningsprojekt, produktion av forskningspublikationer samt ansökningsarbete för externa forskningsbidrag. Därutöver bedrivs *de facto* doktorandutbildning, seminarieverksamhet och en rad aktiviteter riktade mot doktorander, forskare och lärare, samt även mot avnämare och allmänhet. Genom denna verksamhet sker ett viktigt kunskapsbyggande av relevans för de utbildningar som finns vid högskolan. Forskningsmiljöerna och plattformarna knyter i olika grad an till de utbildningsprogram som finns vid HKR. Såväl miljöer som plattformar varierar i storlek, antal producerade publikationer, samt omfattning av erhållna externa forskningsmedel och externa samarbeten.

1.1. HKR:s forskare

HKR:s viktigaste forskningsresurs är dess personal. Andelen disputerade har stadigt ökat och antalet professorer har fördubblats mellan 2010 och 2014. Både antal och andel lektorer, biträdande professorer och professorer är dock ojämnt fördelade mellan de olika utbildningsprogrammen och ämnesområdena. HKR:s mål är att nå en fördelning av lektorer, biträdande professorer och professorer inom respektive ämne/program som har grund i högskoleövergripande strategiska överväganden och satsningar.

1.2. Forskarutbildning

HKR saknar formell examensrätt för forskarutbildning, men i praktiken har forskarutbildning länge bedrivits vid lärosätet. År 2015 fanns 22 doktorander anställda vid HKR, men formellt antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten. Dessa doktorander, men även doktorander vid andra lärosäten, handleds av HKR:s medarbetare och bidrar till utveckling och forskningsanknytning i de sammanhang där de verkar. De bidrar dessutom till att HKR kan rekrytera forskande personal och därmed viss återväxt av unga forskare.

HKR är dessutom medsökande och därmed medansvarig för forskarskolor med ekonomiskt stöd från Vetenskapsrådet inom vård- och lärarutbildningsområdet. I flera fall finns ett etablerat samarbete med lärosäten som sedan länge bedriver forskarutbildning. Detta samarbete avser inte bara handledning av doktorander, utan också doktorandkurser, konferenser och konkret forskning. HKR avser fortsätta arbetet med att skapa förutsättningar för examensrätt på forskarutbildningsnivå.

1.3. Forskning, uppdrag och innovation

HKR ska bidra till samhällsutveckling exempelvis genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation. En viktig del i detta är HKR:s arbete med forskningsbaserad kompetensutveckling ofta riktad mot offentlig sektor i regionen men också nationellt. Denna verksamhet är idag betydande inom förskole-, skol- och hälsoområdet. Uppdrag AB och samarbetet inom ramen för det Regionala utvecklingsrådet är viktiga parter i arbetet.

Som ett led i arbetet att öka antalet innovationer och att möjliggöra att forskningsresultat kommer till nytta finns HKR Innovation, som arbetar för att sprida kunskap och att stödja forskare med utveckling av innovationer. Med tanke på att HKR:s dominerande utbildningar riktar sig mot offentlig sektor, ska särskilt stöd ges till forskare som arbetar med forskning och innovation riktad mot sådan verksamhet.

HKR driver Innovationskontor Syd tillsammans med Lunds universitet, Malmö högskola och Blekinge tekniska högskola. Innovationskontor Syd stödjer nyttiggörandet av kunskapsstillgångar genom kunskapsbyggande och finansiering för innovationsaktiviteter. HKR ska fortsätta verka för ett fruktbart samarbete inom Innovationskontor Syd, då kontoret är en viktig finansiär för innovationsarbetet.

HKR har tillsammans med Krinova Incubator & Science Park (Krinova) en gemensam innovationsarena där det initieras och bedrivs innovationsprojekt mellan forskare, studenter, näringsliv och offentliga aktörer. Innovationsarenan har fått nationella utmärkelser för sin uppbyggnad. HKR kommer framöver att verka för att denna innovationsarena ska vara väl förankrad hos högskolans personal. För detta ändamål ska HKR också arbeta för en ökad medvetenhet om forskningens intellektuella tillgångar.

2. HKR:s målsättningar för forskningen perioden 2016-2020

Övergripande mål för HKR:s forskningsverksamhet är:

1. "Den forskning som är knuten till prioriterade utbildningsprogram ska stärkas.
2. Forskningens omfattning ska öka och bli en högre andel av verksamheten. Tillväxten ska ske genom externa anslag.
3. HKR ska under perioden erhålla examensrätter för att bedriva forskarutbildning inom minst ett område knutet till prioriterade utbildningsprogram" (Strategi 2015 – 2020, Utbildningsprogram som är ledande i Sverige, s. 3).

Arbetet med att nå de övergripande målsättningarna prioriteras under tidsperioden, och bryts nedan ner i mer precisa delmål med varierande tidsperspektiv.

Delmål på kort sikt:

- HKR ska fördela anslagsfinansierade forskningsmedel efter ett prestationsbaserat fördelningssystem som särskilt uppmuntrar extern forskningsfinansiering, vetenskapliga publikationer och samverkan med det omgivande samhället.
- HKR ska ha forskningssamarbeten med andra lärosäten inom områden där det finns potential för synergieffekter.
- HKR ska bedriva ett systematiskt långsiktigt arbete med att utveckla ansökningar om externa forskningsmedel och externa samarbeten av hög kvalitet.
- HKR ska ha tydliga strategier för att kommunicera forskningsresultat i syfte att främja nyttagörande utanför akademien, åstadkomma genomslag och skapa nya samarbetsmöjligheter.
- HKR:s rekryterings- och befordringsarbete ska grundas i en övergripande strategisk kompetensförsörjningsplan. Planen ska beakta frågor kring jämställdhet och mångfald.

Delmål på medellång sikt:

- HKR ska ha utvecklat forskningsplattformar inom ytterligare minst två områden.
- HKR ska väsentligt ha ökat sin externfinansiering av forskning, inte minst från KK-stiftelsen.

Delmål på längre sikt:

- HKR ska ha skapat förutsättningar för examensrätt på forskarnivå inom ett eller två områden.
- HKR ska nå status som KK-stiftelsemiljö.

Aktiviteter för att nå måluppfyllelse 2016-2017, se Bilaga 2.

Bilaga 1. Högskolan Kristianstads forskningsmiljöer och -plattformar

De inrättade forskningsmiljöerna är:

Forskningsmiljön Biomedicin är inriktad på biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Forskningsprojekten bedrivs i samarbete med kliniskt verksamma läkare med problemställningar inom områden såsom koagulation, tromboembolism, allergi och astma samt cancer.

Forskningsmiljön CYPHiSCO (Children's and Young People's Health in Social Context) är inriktad mot barns, tonåringars och unga vuxnas psykiska och fysiska hälsa, välbefinnande och delaktighet.

Forskningsmiljön MEAL (Food and Meals in Everyday life) arbetar inom området mat- och måltidskunskap, med särskilt fokus på livsmedelsvetenskap, näringslära och hälsa samt matkultur och kommunikation.

Forskningsmiljön ForFame är uppbyggd kring tre grenar av psykologin: FORensic psychology (rättspsykologi), FAMily psychology (familjepsykologi) och MEMorypsychology (minnespsykologi).

Forskningsmiljön FORP (Forskning Relationell Pedagogik) bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism inom tre områden: 1. Barndom, lärande och utbildning, 2. Arbete i skolan, samt 3. Specialpedagogik.

Forskningsmiljön GRIP (Governance, Regulation, Internationalization and Performance) arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom områdena styrning, reglering, och prestation i offentliga, privata och hybrid organisationer.

Forskningsmiljön LISMA (Learning in Science and Mathematics) studerar lärande och undervisning i matematik och naturvetenskap.

Forskningsmiljön MABH (Man & Biosphere Health) är inriktad på biologisk, kemisk, biomedicinsk och tvärvetenskaplig forskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa.

Forskningsmiljön Människa – Hälsa – Samhälle arbetar med tvärvetenskapliga studier inom hälsorelaterad arbetslivsforskning generellt och med koppling till livsstilsfrågor specifikt.

Forskningsmiljön Oral hälsa – Allmänhälsa – Livskvalitet omfattar forskning inom området odontologi med fokus på oral hälsorelaterad livskvalitet, näringslära och oral inflammation, oral medicin, gerodontologi samt behandling och förebyggande av paradontala sjukdomar och peri-implantit.

Forskningsmiljön PRO-CARE (Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment Research and Education for health and Quality of Life) bedriver tvärprofessionell vårdforskning med primär inriktning nutrition/ätande, "outcomes research" och neurologi.

De tre forskningsplattformarna är:

Forskningsplattformen Hälsa i samverkan bedriver verksamhetsnära, flervetenskaplig forskning i samverkan med Region Skåne och sex kommuner i nordöstra Skåne. Forskningen är inriktad mot hälsofrämjande vård och omsorg, personcentrerad vård och omsorg samt organisation och ledarskap

inom vård och omsorg. Forskningsprojekt drivs genomgående som samverkansprojekt med regionalt förankrade verksamheter.

Forskningsplattformen för molekylär analys etablerade sin forskningsverksamhet under 2015 i ett nyinrättat laboratorium (MoLab) på Krinova. Det avancerade laboratoriet och den verksamhet som bedrivs där är ett samarbetsprojekt mellan Högskolan Kristianstad, Kristianstad kommun och Krinova. Det ska fungera som en länk där forskningsprojekt inom främst vattenrening och molekylär diagnostik kan växa och utvecklas i nära samarbete med näringslivet.

Forskningsplattformen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och professionslärande bedriver verksamhetsnära och flervetenskaplig forskning med förankring i HKR:s satsning på professionsutbildningar och verksamhetsförlagd utbildning. Plattformen har i uppdrag att vara ett nav för forskning av relevans för att utveckla kvaliteten i programmen och undervisningen. Forskningen har haft fokus på professionslärande, styrning av professioner, examination och bedömning av VFU samt handledning under VFU.

Bilaga 2. Aktiviteter för att nå måluppfyllelse 2016-2017

Stöd för framgångsrik forskning

HKR har för avsikt att i första hand använda basanslaget för att utöka möjligheter för forskning genom extern finansiering. HKR genomför år 2016 en omställning mot en prestationsbaserad fördelningsmodell av forskningsresurser från basanslaget. Omställningsarbetet syftar till att ge stöd till HKR:s forskningsaktiva lärare och att uppmuntra dem som visar sig särskilt lovande eller framgångsrika i sitt forskningsarbete. Särskilda medel riktas med start 2016 till stöd och aktiviteter som direkt eller indirekt kan leda till ökad externfinansiering av forskning. I prioriteringar av forskningsanslag ska projekten bedömas utifrån potential att stärka prioriterade utbildningsområden och att leda till externa samarbeten och extern finansiering. Medlens fördelning ska i stort harmoniera med strukturen av HKR:s utbildningsområden. Fördelningsmodellen ska vidareutvecklas efter den utvärdering som genomförs 2016.

Stöd till forskningsmiljöer

HKR kommer att ekonomiskt stödja forskningsmiljöer med tydlig koppling till och relevans för prioriterade utbildningsområden. Forskningsmiljöerna ska i sin tur vara synliga, internt och externt, och bidra till kvalitet i utbildningen, exempelvis i form av att studenter involveras i befintliga projekt under examensarbetet. Miljöerna som stöds ska kännetecknas av hög kvalitet, god publiceringsgrad och hög aktivitet i arbetet med ansökningar om externa forskningsmedel.

I relation till forskningsmiljöerna behövs kontinuerligt en översyn och diskussion för att säkerställa att de miljöer som får ekonomiskt stöd från basanslaget är tillräckligt stora för att ge grogrund för samarbete och kollegialt utbyte utan att för den skull bli så stora att den gemensamma kärnan blir otydlig och svår att definiera. Nya forskningsmiljöer inrättas restriktivt och då inom områden med tydlig relevans för prioriterat utbildningsområde som idag saknar sådan miljö. Möjligheter till forskningssamarbete med andra lärosäten inom områden där det finns potential för synergieffekter ska tas till vara och utvecklas.

Stöd för ansökningsarbete och utveckling av externa samarbeten

För HKR:s samtliga forskningsområden är en ökad grad av externfinansiering av yttersta prioritet. Flera av de forskningsfinansiärer som är särskilt intressanta för HKR ställer höga krav på samverkan och samfinansiering från näringsliv och offentliga organisationer. Flera forskningsfinansiärer kräver också i högre grad att sökande har tydliga beskrivningar kring innovationsmetoder och planer för nyttiggörande av forskningen. En utmaning för forskarna är att identifiera passande utlysningar, etablera samarbetspartners och beskriva projektansökningar i linje med olika finansiärers kriterier. HKR kommer därför att utveckla en service som tar ett helhetsgrepp i att stödja forskarna med uppbyggnad av externa partnerskap och att öka kvaliteten och konkurrenskraften i inlämnade ansökningar. Detta kan exempelvis innebära bevakning av utlysningar, stöd i relationer och kontaktskapande med externa parter, förhandsgranskning av ansökningar, analys av icke beviljade ansökningar, workshops mm.

HKR ska utveckla och bedriva projekt inom områden med såväl regional, nationell som internationell relevans och med potential för att få externa medel. Verksamheten och möjligheterna inom Innovationskontor Syd och innovationsarenan som bedrivs i samarbete med Krinova ska vara väl känd och fungera som ett stöd i detta arbete.

Arbetet med ökad externfinansiering ska fokuseras mot anslagsgivare som har hög finansieringsgrad och inte minst KK-stiftelsen, vilken riktar sina anslag specifikt mot nya lärosäten. En förutsättning för att erhålla externa forskningsbidrag är i många fall ett visst mått av samfinansiering. I första hand bidrar HKR med de involverade forskarnas internt finansierade forskningstid och, om möjligt, andra externt beviljade projektmedel. Därutöver ska samfinansiering förekomma främst i form av finansiering av OH i fall där externa anslagsgivare inte fullt ut ersätter sådana kostnader. Projekt som stärker forskning med relevans för HKR:s prioriterade utbildningsområden ska ges företräde vid beslut om samfinansiering, liksom projekt inom lovande områden med regional förankring, exempelvis inom mat, hälsa och vatten.

Utarbetande av en högskoleövergripande strategisk kompetensförsörjningsplan

Ett utvecklingsarbete som tar sin utgångspunkt i sektionernas befintliga kompetensförsörjningsplaner, en analys av befintlig kompetensprofil samt strategiska överväganden kommer att initieras.

Etablering av forskningsplattformar

HKR kommer att påbörja arbetet för en organisering av forskningen som innebär ett ökat samarbete med näringsliv och offentliga aktörer. Hittillsvarande organisatoriska erfarenheter vad gäller detta finns främst inom forskningsplattformen - Hälsa i samverkan, och ska tas tillvara i detta arbete. I ett första steg kommer HKR att satsa medel genererade av uppdragsverksamhet inom lärarutbildningsområdet för att snarast påbörja utvecklingen av en forskningsplattform inom detta område. HKR kommer därutöver att arbeta för formering av en forskningsplattform inom området företagande. Forskningsplattformarnas huvudsakliga finansiering ska ske via externa samarbeten och externa medel.

Forskningsplattformen "Lärande i samverkan"

Forskningsplattformen "Lärande i samverkan" är en forskningssamverkan mellan Högskolan Kristianstad och omgivande samhälle med skollagstyrda verksamheter. Plattformens syfte är att utifrån praktisknära och verksamhetsrelevant forskning bidra till att utveckla undervisningen i skola och förskola. Plattformen leds av en styrgrupp med representanter från såväl Högskolan Kristianstad som representanter från närliggande kommuner.

Vision

Forskningsplattformen "Lärande i samverkan" ska fungera som en dynamisk arena för mötet mellan yrkesverksamma och akademi. Forskning som bedrivs inom ramen för plattformen ska kännetecknas av hög vetenskaplig kvalitet, samtidigt som den bedrivs i samverkan med skollagstyrda verksamheter i det omgivande samhället. Forskningsprojekten ska vara relevanta för skola och/eller förskola samt möjliga att implementera i verksamheten.

Förutom att bidra till utveckling av undervisningen i skola och förskola, ska plattformen verka för att Högskolan Kristianstad blir en attraktiv och kreativ forskningsmiljö, där praktisknära och verksamhetsrelevant forskning knuten till lärarutbildningarna byggs upp, stärks och upprätthålls.

Strategiska mål för 2019-21

I linje med forskningsplattformens vision har följande mål formulerats för perioden 2019-21:

Konsolidera plattformens styrgrupp. Styrgruppen består av ledamöter från såväl Högskolan Kristianstad som externa representanter. Högskolan representeras av vicerector för forskning, dekan för Fakulteten för Lärarutbildning, två representanter för utbildningsvetenskaplig forskning vid Högskolan Kristianstad samt samverkans- och forskningsledare för plattformen. Externa ledamöter är representanter för skolhuvudmän i regionen, som har erfarenhet av utbildningsvetenskaplig och praktisknära forskning. Mandatperioden för externa ledamöter är tre år med möjlighet till förlängning.

Initiera forskningsprojekt som tar sin utgångspunkt i plattformens vision om samverkan, utveckling av undervisning samt hög vetenskaplig kvalitet.

Skapa delaktighet genom att hitta former för att personal från förskola och skola kan ingå som medarbetare och medforskare, men även genom att forskare med olika utbildningsvetenskapliga inriktningar leder och medverkar i, de forskningsprojekt som initieras av plattformen.

Skapa öppenhet, dels genom att publicera relevant och uppdaterad information om plattformens verksamhet, samt göra alla dokument och protokoll tillgängliga, via plattformens webbsida, dels genom att kontinuerligt informera om plattformens verksamhet i samband med plattformens seminarier.

Skapa en hållbar modell för forskningsfinansiering via plattformen, där högskolans medfinansiering tydliggörs på längre sikt och där samverkande skolhuvudmän ingår som medfinansierare i de projekt som initieras inom ramen för plattformen.



Policy för anställdas publicering

Forskning som bedrivs vid Högskolan Kristianstad ska synliggöras både för vetenskapssamfundet och för samhället i övrigt och av denna anledning är det viktigt att beakta aspekter relaterade till val av publiceringskanal. Valet av publiceringskanal är också viktigt med tanke på att statens tilldelning av forskningsmedel delvis bygger på Vetenskapsrådets publikationsanalyser, analyser som genomförs med data ur Web of Science.

Denna policy anger hur synliggörandet av forskningen befrämjas och hur val av publikationskanal påverkar utfallet av Vetenskapsrådets publikationsanalyser.

Som stöd för anställdas publicering finns publiceringsråd. Dessa återfinns på <http://www.hkr.se/publiceringsrad>.

1. Högskolans anställda uppmanas att publicera sina forskningsresultat i välrenommerade internationella och nationella vetenskapliga tidskrifter, eller genom annan kvalitetsgranskad utgivning.
2. Eftersom det finns ett samband mellan statens anslag till forskning vid högskolan och antal citeringar av artiklar i tidskrifter som indexerats i Web of Science är det av vikt att den som står i begrepp att publicera sina forskningsresultat överväger att publicera företrädesvis i en tidskrift, som indexerats i Web of Science.
3. Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) har undertecknat Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. I enlighet med Berlin-deklarationen samt SUHF:s rekommendation (Dnr 47/04) uppmanas högskolans anställda att publicera vetenskapliga artiklar och andra publikationer som open access, alternativt välja publikationskanaler som tillåter parallellpublicering.

4. Det är obligatoriskt för den som publicerar artiklar i vetenskapliga tidskrifter att ha ett ORCID.
5. Vetenskapsrådet och Kungliga biblioteket har i uppdrag att utveckla den nationella publikationsdatabasen SwePub så att den av Vetenskapsrådet kan användas för publiceringsanalys och i förlängningen för tilldelning av forskningsmedel. Uppgifter registrerade i högskolans publikationsdatabas DiVA importeras till SwePub. Det är därför obligatoriskt för högskolans anställda att i DiVA registrera, alternativt låta registrera data om alla ens egna publikationer, inte endast vetenskapliga, vari högskolan anges som organisatorisk hemvist. Registrering ska ske i samband med publicering. Likaså ska en kopia av varje sådan publikation deponeras i DiVA i de fall upphovsrätten tillåter det.
6. Vetenskapsrådets publiceringsanalys bygger på att respektive lärosätes namn är korrekt angivet i publikationerna. För publikationer framställda i tjänsten är det därför obligatoriskt att författaren anger sin organisationstillhörighet, med anpassning till utgivande förlags anvisningar, enligt följande:

Högskolan Kristianstad, SE-291 88 Kristianstad, Sverige

eller

Kristianstad University, SE-291 88 Kristianstad, Sweden

Att komplettera uppgiften om organisationstillhörighet med uppgift om forskningsmiljö eller motsvarande är frivilligt.

E-postadress anges enligt mönstret förnamn.efternamn@hkr.se.

7. Högskolans anställda rekommenderas att när det gäller monografier publicera dessa på högskolans förlag, Kristianstad University Press (KUP).
8. Alla som har fått stöd av högskolan för avhandlingsarbete uppmanas att publicera avhandlingen på KUP. Detta hindrar inte att avhandlingen också publiceras på ett förlag som tillhör annat lärosäte.

Högskolan Kristianstad

1

Ink. 2019 -02- 0 8

Dnr. A2019-32-44

**AVTAL OM FINANSIERING AV UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ INOM RAMEN
FÖR EXTERN ANSTÄLLNING, SAMVERKANSDOKTORAND**

Avtal GU Diarienr: U 2018/853

har träffats mellan

GÖTEBORGS UNIVERSITET,Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande, Box 300, 405 30 Göteborg,
Org. Nr. 202100-3153, nedan kallat GU

samt

HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD,Fakulteten för lärande, SE-291 88 Kristianstad, Org. Nr. 202100-3195, nedan kallat HKR
Kontaktperson: Henrik Svensson (Dekan)

tillsammans eller var för sig benämnda "Part(er)"

1. Bakgrund & Syfte

HKR har en anställd, Jenny Green, som uppfyller behörigheten i den allmänna studieplanen för Ämnesdidaktik med inriktningar, och som vill genomgå utbildning på forskarnivå i syfte att avlägga en doktorexamen i ämnet. HKR erbjuder henne att göra detta inom ramen för sin anställning. GU har ställt sig positiv till att anta en doktorand, varför parterna beslutat att träffa detta avtal.

Doktorandens utbildning på forskarnivå ska bedrivas enligt en individuell studieplan som fastställs genom beslut av GU. Enligt GU:s doktorandregler ska en sådan plan fastställas senast två månader efter antagning.

2. Avhandlingsprojekt och kursdel

I utbildningen ingår förutom en i allmänna studieplanen angiven kursdel, även en doktorsavhandling.

3. Anställningsförhållanden mm för Doktoranden

Doktoranden är under sin tid som forskarstuderande anställd till 100% vid HKR och ska under minst 50% av heltidstjänstgöring ges faktisk möjlighet att ägna sig åt sin forskarutbildning, samt i övrigt uppfylla de krav som anges i den individuella studieplanen.

4. **Forskarhandledning**

Under utbildningen erbjuds doktoranden handledning enligt gällande bestämmelser. Vid antagningen tilldelas doktoranden en huvudhandledare och en biträdande handledare, en från vardera lärosäte. Om särskilda skäl föreligger har GU rätt att utse ny huvud- och/eller biträdande handledare.

5. **GUs åtagande**

GU åtar sig att:

- till utbildning på forskarnivå inom ämnet Ämnesdidaktik med inriktningar anta Jenny Green och svara för genomförande av utbildningen i enlighet med högskoleförordningens bestämmelser gällande allmän studieplan, upprättad individuell studieplan samt övriga vid GU gällande regler,
- utse huvudhandledare och biträdande handledare för genomförandet av utbildningen,
- hålla HKR informerad om hur utbildningen framskrider utifrån vad som angivits i den individuella studieplanen,

6. **HKRs åtagande**

HKR åtar sig att:

- svara för doktorandens samtliga löne- och anställningskostnader under denna utbildning på forskarnivå, där doktorandens lön ska uppgå till samma nivå som specificeras i Göteborgs universitets lönestegar för doktorander,
- möjliggöra att doktoranden kan avsätta erforderlig tid och att doktoranden kan vistas vid såväl HKR som GU i den omfattning som krävs för att genomföra utbildningen enligt den individuella studieplanen,
- tillhandahåller arbetsplats med dator och övrigt stöd på ordinarie arbetsplats inklusive kostnad för handledare-HKR,
- doktorandmedel enligt HKRs schablon för utgifter i samband med t.ex. fältstudier, datainsamling, presentationer vid konferens- och forskningsresor,
- ansvarar för genomförande av disputation vid HKR efter beslut av GU

7. **Publicering**

HKR är införstådd med att utbildningen ska utmynna i en doktorsavhandling som examineras vid GU och publiceras. En viktig del av doktorandens meritering i sin utbildning på forskarnivå utgörs därutöver av publicering av sitt forskningsresultat i vetenskapliga artiklar, vid symposium, eller liknande.

GU, HKR och forskarstuderande har rätt att, i enlighet med god sed och utan särskild ersättning, använda resultaten från forskarstuderandes forskarstudier för vetenskapliga ändamål. GU, HKR och forskarstuderande har i enlighet med god internationell praxis rätt att publicera forskningsresultat i artiklar och vid konferenser. Forskarstuderande anger GU och HKR som sin tillhörighet i samband med publikationer. Både GU och HKR erkänns i "acknowledgement" etc.

Offentlighetsprincipen ska tillämpas för handlingar som producerats inom ramen för studierna.

8. Ansvar

HKR är ansvarig för, och håller ansvarsförsäkring för, doktoranden under tid då hen är verksam i GU:s lokaler.

GU är samordningsansvarig för åtgärder till skydd mot ohälsa och olycksfall avseende doktorandens arbete på GU i enlighet med Arbetsmiljölagen 3 kap 7§, innebärande bland annat att GU ska se till att doktoranden erhåller nödvändig information om de arbetsmiljö- och säkerhetsföreskrifter som gäller för verksamheten inom doktorandens arbetsområde.

Parts skadeståndsansvar är, såvida skadan inte förorsakats avsiktligt eller genom grov vårdslöshet, begränsat till direkt skada, som Part förorsakat av vårdslöshet. Ansvaret omfattar inte indirekt skada som t.ex. utebliven inkomst, vinst eller besparing, produktionsbortfall, tredjemansskador eller följdskador. Parts sammanlagda ansvar för övriga skador till följd av projektet enligt avtalet begränsas till ett skäligt belopp med hänsyn tagen till skadans art samt projektets art och ekonomiska omfattning. Skadeståndsskyldigheten ska dock ej överstiga en miljon (1 000 000) SEK. Skadeståndsanspråk ska framställas skriftligen omgående efter det den skadelidande erhållit kännedom om skadan. Ingen av Parterna har någon ersättningsskyldighet mot den andre om Part hindrats att utföra sina åtaganden på grund av förhållanden som inte kunnat förutses och vars menliga inverkan inte rimligen kunnat undanröjas.

HKR är informerad om att verksamheten inom GU utgörs av utbildning, forskning och samverkan. Varken GU eller doktoranden ansvarar för att lämnad information, material eller uppnått Projektresultat är kommersiellt användbart.

9. Avtalstid

Avtalet träder i kraft när det är undertecknat av båda Parter, doktoranden personligen godkänt villkoren samt doktoranden blivit antagen till utbildning på forskarnivå. Avtalet gäller fram till avlagd doktorsexamen. Projekttiden är från och med 2019-02-01 till och med 2021-01-31 och dock högst fyra (4) år. Om doktoranden tagit ut föräldraledighet under avtalstiden, ska avtalets giltighetstid förlängas i motsvarande grad. Förutsatt att parterna är överens därom kan avtalet också förlängas utöver angivet slutdatum, om doktoranden på grund av längre tids sjukdom varit förhindrad att bedriva utbildningen enligt tidplanen.

10. Förtida uppsägning

Endera parten har rätt att med tre (3) månaders varsel säga upp avtalet i förtid, om den andra parten inte efter påpekande om rättelse fullföljer ett åtagande i avtalet som är av väsentlig betydelse för avtalet eller om doktoranden genom egen förskyllan enligt GU:s bedömning i väsentlig omfattning

inte uppnått de årliga delmål som finns angivna i den individuella studieplanen, eller om doktoranden på eget initiativ avslutar utbildningen.

11. Ändringar och tillägg

Ändringar och tillägg till detta avtal ska göras skriftligen och efter överenskommelse mellan parterna.

12. Tvist

Tvist angående tolkning eller tillämpning av detta avtal ska prövas av allmän domstol. Dock är parterna skyldiga att först söka nå samförstånd.

13. Företrädesordning

Detta för vardera Parten undertecknade dokument utgör avtalets huvudtext och äger vid motstridighet företräde före bilagorna. Följande bilagor ingår i avtalet och äger vid inbördes motstridighet företräde enligt nedan angivna ordning

- Individuell studieplan (insänds senare)
- Projektskiss

Avtalet har upprättats i två likalydande exemplar, varav Parterna tagit ett var.

Ort och datum

Göteborg 19-02-04

För GU



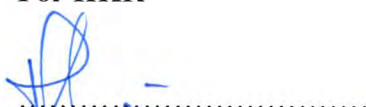
Prefekt

Cecilia Wallerstedt

Ort och datum

USD 190206

För HKR



Dekan

Henrik Svensson

Jag har som forskarstuderande och doktorand tagit del av detta avtal och förbinder mig att med avseende på allt som berör mina rättigheter och skyldigheter, inklusive för egen privat del, enligt detta avtal följa vad som här avtalats mellan parterna.

Kristianstad

Ort och datum

15/2-19



Jenny Green

Högskolan Kristianstad

1

Ink. 2019 -02- 1 1

Dnr. A2019-32-45

AVTAL OM FINANSIERING AV UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ INOM RAMEN FÖR EXTERN ANSTÄLLNING, SAMVERKANSDOKTORAND

Avtal GU Diarienr: DS 2019/571

har träffats mellan

GÖTEBORGS UNIVERSITET,Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande, Box 300, 405 30 Göteborg,
Org. Nr. 202100-3153, nedan kallat GU

samt

HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD,Fakulteten för lärande, SE-291 88 Kristianstad, Org. Nr. 202100-3195, nedan kallat HKR
Kontaktperson: Henrik Svensson (Dekan)

tillsammans eller var för sig benämnda "Part(er)"

1. Bakgrund & Syfte

HKR har en anställd, Katarina Nilfyr, 661103-3942, som uppfyller behörigheten i den allmänna studieplanen för Pedagogik, och som vill genomgå utbildning på forskarnivå i syfte att avlägga en doktorsexamen i ämnet. HKR erbjuder henne att göra detta inom ramen för sin anställning. GU har ställt sig positiv till att anta en doktorand, varför parterna beslutat att träffa detta avtal.

Doktorandens utbildning på forskarnivå ska bedrivas enligt en individuell studieplan som fastställs genom beslut av GU. Enligt GU:s doktorandregler ska en sådan plan fastställas senast två månader efter antagning.

2. Avhandlingsprojekt och kursdel

I utbildningen ingår förutom en i allmänna studieplanen angiven kursdel, även en doktorsavhandling.

3. Anställningsförhållanden mm för Doktoranden

Doktoranden är under sin tid som forskarstuderande anställd till 100% vid HKR och ska under minst 50% av heltidstjänstgöring ges faktisk möjlighet att ägna sig åt sin forskarutbildning, samt i övrigt uppfylla de krav som anges i den individuella studieplanen.

4. **Forskarhandledning**

Under utbildningen erbjuds doktoranden handledning enligt gällande bestämmelser. Vid antagningen tilldelas doktoranden en huvudhandledare och en biträdande handledare, en från vardera lärosäte. Om särskilda skäl föreligger har GU rätt att utse ny huvud- och/eller biträdande handledare.

5. **GUs åtagande**

GU åtar sig att:

- till utbildning på forskarnivå inom ämnet Pedagogik anta Katarina Nilfyr och svara för genomförande av utbildningen i enlighet med högskoleförordningens bestämmelser gällande allmän studieplan, upprättad individuell studieplan samt övriga vid GU gällande regler,
- utse huvudhandledare och biträdande handledare för genomförandet av utbildningen,
- hålla HKR informerad om hur utbildningen framskrider utifrån vad som angivits i den individuella studieplanen,

6. **HKRs åtagande**

HKR åtar sig att:

- svara för doktorandens samtliga löne- och anställningskostnader under denna utbildning på forskarnivå, där doktorandens lön ska uppgå till samma nivå som specificeras i Göteborgs universitets lönestegar för doktorander,
- möjliggöra att doktoranden kan avsätta erforderlig tid och att doktoranden kan vistas vid såväl HKR som GU i den omfattning som krävs för att genomföra utbildningen enligt den individuella studieplanen,
- tillhandahåller arbetsplats med dator och övrigt stöd på ordinarie arbetsplats inklusive kostnad för handledare-HKR,
- doktorandmedel enligt HKRs schablon för utgifter i samband med t.ex. fältstudier, datainsamling, presentationer vid konferens- och forskningsresor,
- ansvarar för genomförande av disputation vid HKR efter beslut av GU

7. **Publicering**

HKR är införstådd med att utbildningen ska utmynna i en doktorsavhandling som examineras vid GU och publiceras. En viktig del av doktorandens meritering i sin utbildning på forskarnivå utgörs därutöver av publicering av sitt forskningsresultat i vetenskapliga artiklar, vid symposium, eller liknande.

GU, HKR och forskarstuderande har rätt att, i enlighet med god sed och utan särskild ersättning, använda resultaten från forskarstuderandes forskarstudier för vetenskapliga ändamål. GU, HKR och forskarstuderande har i enlighet med god internationell praxis rätt att publicera

forskningsresultat i artiklar och vid konferenser. Forskarstuderande anger GU och HKR som sin tillhörighet i samband med publikationer. Både GU och HKR erkänns i "acknowledgement" etc.

Offentlighetsprincipen ska tillämpas för handlingar som producerats inom ramen för studierna.

8. Ansvar

HKR är ansvarig för, och håller ansvarsförsäkring för, doktoranden under tid då hen är verksam i GU:s lokaler.

GU är samordningsansvarig för åtgärder till skydd mot ohälsa och olycksfall avseende doktorandens arbete på GU i enlighet med Arbetsmiljölagen 3 kap 7§, innebärande bland annat att GU ska se till att doktoranden erhåller nödvändig information om de arbetsmiljö- och säkerhetsföreskrifter som gäller för verksamheten inom doktorandens arbetsområde.

Parts skadeståndsansvar är, såvida skadan inte förorsakats avsiktligt eller genom grov vårdslöshet, begränsat till direkt skada, som Part förorsakat av vårdslöshet. Ansvaret omfattar inte indirekt skada som t.ex. utebliven inkomst, vinst eller besparing, produktionsbortfall, tredjemansskador eller följdskador. Parts sammanlagda ansvar för övriga skador till följd av projektet enligt avtalet begränsas till ett skäligt belopp med hänsyn tagen till skadans art samt projektets art och ekonomiska omfattning. Skadeståndsskyldigheten ska dock ej överstiga en miljon (1 000 000) SEK. Skadeståndsanspråk ska framställas skriftligen omgående efter det den skadelidande erhållit kännedom om skadan. Ingen av Parterna har någon ersättningsskyldighet mot den andre om Part hindrats att utföra sina åtaganden på grund av förhållanden som inte kunnat förutses och vars menliga inverkan inte rimligen kunnat undanröjas.

HKR är informerad om att verksamheten inom GU utgörs av utbildning, forskning och samverkan. Varken GU eller doktoranden ansvarar för att lämnad information, material eller uppnått Projektresultat är kommersiellt användbart.

9. Avtalstid

Avtalet träder i kraft när det är undertecknat av båda Parter, doktoranden personligen godkänt villkoren samt doktoranden blivit antagen till utbildning på forskarnivå. Avtalet gäller fram till avlagd doktorsexamen. Projekttiden är från och med 2019-02-01 till och med 2021-01-31 och dock högst fyra (4) år. Om doktoranden tagit ut föräldraledighet under avtalstiden, ska avtalets giltighetstid förlängas i motsvarande grad. Förutsatt att parterna är överens därom kan avtalet också förlängas utöver angivet slutdatum, om doktoranden på grund av längre tids sjukdom varit förhindrad att bedriva utbildningen enligt tidplanen.

10. Förtida uppsägning

Endera parten har rätt att med tre (3) månaders varsel säga upp avtalet i förtid, om den andra parten inte efter påpekande om rättelse fullföljer ett åtagande i avtalet som är av väsentlig betydelse för avtalet eller om doktoranden genom egen förskyllan enligt GU:s bedömning i väsentlig omfattning inte uppnått de årliga delmål som finns angivna i den individuella studieplanen, eller om doktoranden på eget initiativ avslutar utbildningen.

11. Ändringar och tillägg

Ändringar och tillägg till detta avtal ska göras skriftligen och efter överenskommelse mellan parterna.

12. Tvist

Tvist angående tolkning eller tillämpning av detta avtal ska prövas av allmän domstol. Dock är parterna skyldiga att först söka nå samförstånd.

13. Företrädesordning

Detta för vardera Parten undertecknade dokument utgör avtalets huvudtext och äger vid motstridighet företräde före bilagorna. Följande bilagor ingår i avtalet och äger vid inbördes motstridighet företräde enligt nedan angivna ordning

- Individuell studieplan
- Projektskiss

Avtalet har upprättats i två likalydande exemplar, varav Parterna tagit ett var.

Ort och datum

Catbooy 19-02-04

För GU



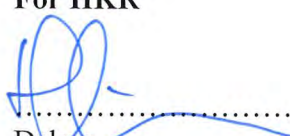
Prefekt

Cecilia Wallerstedt

Ort och datum

190200, Gud

För HKR



Dekan

Henrik Svensson

Jag har som forskarstuderande och doktorand tagit del av detta avtal och förbinder mig att med avseende på allt som berör mina rättigheter och skyldigheter, inklusive för egen privat del, enligt detta avtal följa vad som här avtalats mellan parterna.

Kristianstad 13/2-2019

Ort och datum

Jenny Green Katarina Niltyr

Jenny Green

Katarina Niltyr

Överenskommelse avseende samverkan om utbildning på forskarnivå

§1 Parter
Högskolan Kristianstad, org.nr 202100-3195
Fakulteten för lärarutbildning
291 88 Kristianstad

Kontaktperson: Dekan Henrik Svensson
Telefon: 044-2503343
E-post: henrik.svensson@hkr.se
Nedan kallad Hkr

och

Malmö universitet, org.nr 202100-4920
Institutionen för Skolutveckling och ledarskap
20506 Malmö

Kontaktperson: Prefekt Christina Johnsson
Telefon: 040-6657631
E-post: christina.johnsson@mau.se
Nedan kallad Mau

§2 Bakgrund och syfte
Denna Överenskommelse avser antagning av fyra doktorander (nedan benämnda Doktoranderna) till forskarutbildning i pedagogik vid Malmö universitet, Fakulteten för Lärande och samhälle, Institutionen för Skolutveckling och ledarskap, nedan kallad Utbildningen.

Doktoranderna är anställda vid Fakulteten för lärarutbildning vid Högskolan Kristianstad.

Doktorand: Camilla Klefbeck (710526-0504)
Linda Ewe Plantin (741216-3565)
Helena Sjunnesson (670406-4044)
Catarina Wästerlid (680618-3585)

Doktoranderna finansieras via medel från Vetenskapsrådets forskarskola Special Education for Teacher Educators (SET). För att säkerställa

finansieringen samt fastställa förutsättningarna för densamma har Parterna ingått denna Överenskommelse.

§3 Förutsättningar
Överenskommelsen gäller under förutsättning att Doktoranderna antas till Utbildningen.

§4 Om Utbildningen
För Utbildningen gäller tillämpliga bestämmelser i Högskolelagen och Högskoleförordningen Mau:s regelverk samt projektplanen för forskarskola i specialpedagogik för lärarutbildare (SET) finansierad av Vetenskapsrådet.

Utbildningen syftar till att leda till filosofie doktorsexamen vid Mau.

§5 Utbildningens förläggande
Utbildningen skall inledas 1 juli 2018 och omfattar fyra (4) års heltidsstudier, undantaget doktoranden Helena Sjunnesson som antas till senare delen av forskarutbildning motsvarande två års heltidsstudier (fördelade på fyra års halvtidsstudier).

Utbildningen skall ske i enlighet med den allmänna studieplan i forskarutbildningsämnet pedagogik vid Mau samt av Mau upprättad individuell studieplan.

§6 Mau:s åtagande
Utlysning av doktorandtjänst, antagningsprocess, urval av sökande och beslut om antagning skall ske i samverkan mellan Parterna.

Mau antar Doktoranden till Utbildningen och bereder Doktoranden möjlighet att bedriva Utbildningen för avläggande av doktorsexamen vid Mau.

Mau tillser att Utbildningen genomförs i enlighet med gällande lagstiftning och allmän studieplan i specialpedagogik fastställd av Fakultetsstyrelsen vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Mau.

Mau utser huvudhandledare och särskilt utsedd examinator (som säkerställer att ingående kurser är relevanta för doktorandens utbildning) samt ansvarar för att samtliga med Utbildningen förknippade aktiviteter planeras och genomförs enligt SETs projektplan. Utseende av biträdande handledare sker i samråd med doktorand, forskarskolans ledning och Hkr. Minst en biträdande handledare ska vara anställd vid Hkr.

Mau ansvarar för att individuell studieplan upprättas och följs upp minst en gång per år.

Upprättande, uppföljning och ändring av individuell studieplan skall ske i nära samråd med biträdande handledare vid Hkr och forskningsledare i forskarskolan SET.

Mau utser granskare (opponent) och examinerator (betygsnämnd) av doktorsavhandlingen efter samråd med ledningsgruppen för forskarskolan SET.

Mau ansvarar för och administrerar all studiedokumentation.

§7 Hkr:s åtagande

Hkr har det fulla arbetsgivaransvaret för Doktoranden och står för lönekostnader för denne.

Hkr skall tillhandahålla och bekosta arbetsplats samt erforderlig utrustning samt administrativt stöd i likhet med Hkr:s villkor för egna doktorander med anställning vid Hkr.

Hkr skall hålla Doktoranden försäkrad i likhet med de villkor som gäller för doktorander med anställning vid Hkr.

Mau utser handledare vid Mau. Minst en av Doktorandens biträdande handledare ska vara anställd vid Hkr. Fler biträdande handledare kan vid behov utses enligt överenskommelse mellan Doktorand, huvudhandledare och forskarskolan SETs ledningsgrupp.

§8 Tjänstgöring

Doktoranden kommer att antas till forskarutbildning 100% under fyra år. I övrigt beslutar Hkr om eventuell tillkommande tjänstgöring avseende maximalt 20%.

§9 Ersättning och kostnader

Samtliga kostnader i samband med de kurser Doktoranden tar inom ramen för forskarskolan SET, och ansvar för examination av dessa, bärs av Mau. Avseende övriga kurser utöver forskarskolans utbud bärs kostnaden av Hkr i enlighet med lärosätets praxis och regelverk.

Kostnader för handledare täcks av Mau. Mau skall vidare stå för kostnader för kurser, konferenser, litteratur och liknande som ingår i forskarskolan SETs aktiviteter.

Mau står för Doktorandens resekostnader till internat och kurser enligt forskarskolan SETs projektplan (*Bilaga 2*).

Mau svarar för sedvanliga kostnader i samband med doktorsexamen och disputation, som arvode för opponent, resor för opponent och betygsnämnd samt tryckning av uppsats och avhandling.

Mau överför efter rekvisition medel för doktorandlön samt OH enligt budget beviljad av Vetenskapsrådet för SET. Här ingår sociala avgifter, försäkringar, kostnader för arbetsplats och utrustning, inom ramen för de medel Vetenskapsrådet beviljat för dessa kostnader. Övriga kostnader, t.ex. arvode för handledning, rekvideras till Mau vid två tillfällen årligen: 1/12 samt 1/6. Resekostnader, kurskostnader för de inom forskarskolan obligatoriska kurserna betalas direkt via Mau.

Belopp

Beloppen (*Bilaga 1*) för utbetalning till doktorand enligt budget är 1 220 632 kr vilket avser lön + lkp + INDI år 2018; 2 498 650 kr avser lön + lkp + INDI år 2019; 2 653 978 kr avser lön + lkp + INDI år 2020; 2 879 300 kr avser lön + lkp + INDI år 2021; 1 512 602 kr avser lön + lkp + INDI år 2022. Totalt belopp 2018-2022: 10 765 162 kr.

Om Doktoranden begär förlängning av anställningstiden med anledning av förtroendeuppdrag inom studentkår vid Mau eller Hkr ska anställningstiden förlängas i enlighet med respektive lärosätes regler. Kostnaden för denna förlängning täcks av lärosätet där förtroendeuppdraget utövades. En eventuell förlängning ska även diskuteras med forskarskolan SETs ledning och Vetenskapsrådet eftersom de beviljade medel som finns för anställningen är begränsade i tid.

I det fall överenskommelse mellan Parterna sker, vilket medför att någon form av ekonomisk kompensation skall utgå, skall detta särskilt överenskommas skriftligt.

Rekvisition

På rekvisitionen anges referens ID VR2017-06039. Rekvisitionen ställs till Institutionen för Skolutveckling och Ledarskap, Malmö Universitet, att: Martin Hemberg, 205 06 Malmö.

§10 Övriga villkor

Vid publicering av forskningsresultat som är förknippade med avhandlingsarbetet ska det anges att Doktoranden är verksam vid såväl vi Hkr, Mau som Forskarskolan SET (VR dnr 2017-06039). Text som ska anges är: Denna forskning har finansierats av Vetenskapsrådets forskarskola Special Education for Teacher Educators (SET) VR dnr 2017-06039).

I det fall Doktoranden avbryter sina studier upphör denna Överenskommelse att gälla utan uppsägningstid. Skulle Doktoranden göra ett uppehåll i sina studier pga. föräldraledighet el. likn. upphör Överenskommelsen att vara

tillämplig under samma period. Eventuellt avbrott ska meddelas forskarskolans ledning som i sin tur informerar Vetenskapsrådet.

§11 Fullständig reglering

Denna Överenskommelse utgör Parternas fullständiga reglering av alla frågor som Överenskommelsen berör. Alla skriftliga eller muntliga åtaganden och utfästelser som föregått Överenskommelsen ersätts av innehållet i denna Överenskommelse.

Hkr ska till Malmö universitet lämna nödvändiga uppgifter så att Malmö universitet kan fullgöra rapporteringsskyldigheten och skyldigheten att lämna slutredovisning enligt villkoren för bidraget från Vetenskapsrådet. Hkr ska även i övrigt inom sitt uppdrag agera enligt gällande villkor och medverka till att Malmö universitet och projektledaren Mona Holmqvist kan fullgöra sina skyldigheter enligt villkoren för bidraget från Vetenskapsrådet (bilaga 1). I rättighetsfrågor gäller vad som anges i villkoren för bidraget från Vetenskapsrådet. Hkr godkänner vad som där sägs om rättigheter och publicering och åtar sig att medverka till att projektledaren får vidta de åtgärder som anges i dessa villkor.

§12 Ändringar och tillägg

Eventuella ändringar och/eller tillägg till denna Överenskommelse skall, för att vara bindande, avfattas skriftligen och vara undertecknade av behöriga företrädare för båda Parter.

§13 Bestämmelses ogiltighet

Skulle någon bestämmelse i Överenskommelsen eller del därav befinnas ogiltig, skall detta inte innebära att Överenskommelsen i dess helhet är ogiltig utan skall, i den mån ogiltigheten väsentligen påverkar Parts utbyte av eller prestation enligt Överenskommelsen, skälig jämkning av Överenskommelsen ske.

§14 Överlåtelse

Part får varken överlåta eller upplåta sina rättigheter eller skyldigheter enligt denna Överenskommelse utan den andra Partens skriftliga medgivande.

§15 Giltighetstid

Denna Överenskommelse träder i kraft när den undertecknats av Parterna och är giltig fram till att Doktorandens samtliga kurs- och avhandlingsfodringar är avklarade, dock längst till och med 2022-06-30.

Inträffar händelse som medför att någon av parterna inte kan fullfölja sin del av Överenskommelsen, t.ex. att Doktoranden självmant slutar, fräntas rätten till handledning och övriga resurser etc., äger endera parten rätt att säga upp Överenskommelsen med tre (3) månaders uppsägningstid.

Har part väsentligen brutit mot Överenskommelsen och inte efter skriftlig uppmaning vidtagit rättelse inom 30 dagar, äger andra parten rätt att säga upp Överenskommelsen med 14 dagars varsel. Före uppsägning skall parterna skriftligt föreslå åtgärder som undanröjer avvikelser från Överenskommelsen.

§16 Tvist

Parterna är medvetna om att tvist med anledning av Överenskommelsen inte kan prövas av allmän domstol och är därför överens om att tvist som inte kan lösas genom förhandlingar Parterna emellan ska avgöras av skiljeman som utses av Parterna gemensamt eller, om detta inte är möjligt, av en skiljenämnd bestående av tre ledamöter. I sistnämnda fall ska Parterna utse var sin ledamot som sedan gemensamt utser en ordförande som blir den tredje ledamoten. Parterna ska dela kostnaderna för skiljeförfarandet lika.

Denna Överenskommelse har upprättats i två likalydande exemplar varav parterna tagit vardera ett.

För Hkr

För Mau

Ort

Ort

Datum

Datum

Kristianstad 2/6-2018

Malung 20/6-2018

Underskrift

Underskrift

Håkan Pihl

Kerstin Tham

Håkan Pihl

Kerstin Tham

.....

.....

Rektor

Rektor

Bilagor:

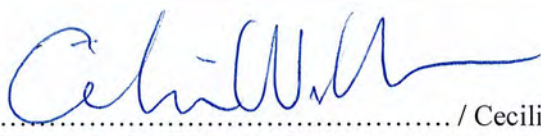
- Bilaga 1. Forskningsplan
- Bilaga 2. Kostnadsspecifikation


**INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK,
KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE**
Beslut

Datum:
2018-06-28

Dnr:
U 2018/85

Mottagare:
Jenny Henriksson

Ärende	Antagning av Jenny Henriksson till utbildning på forskarnivå i ämnet barn- och ungdomsvetenskap	
Bakgrund och beslutsunderlag	Jenny Henriksson (730220-3968) är antagen till forskarskolan ReCEC och GU har ett samverkansavtal med hennes arbetsplats Billeholms förskolor om finansiering.	
Föredragande och övriga närvarande	Mona Lundin, studierektor för forskarutbildningen	
Beslutas	<p><i>att</i> vid Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande, Göteborgs universitet, fr o m 2018-09-01, anta Jenny Henriksson till utbildning på forskarnivå i ämnet barn- och ungdomsvetenskap fram till en licentiatexamen. Antagning sker under förutsättning att samverkanspart finansierar lönekostnader.</p> <p> / Cecilia Wallerstedt, prefekt</p>	
Kopia till	Niklas Pramling Cecilia Wallerstedt Sylvi Vigmo Mona Lundin Desirée Engvall Original till registrator	



LUNDS UNIVERSITET
Humaniora och teologi

Institutionen för utbildningsvetenskap
Roger Johansson, professor

Dnr SAMV 2015/363 ①

Bilaga 22 E

Högskolan Kristianstad

Ink. 2016-03-22

Dnr.....42016-32-60

Helsingborg 2015-08-26



För forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik:
Roger Johansson, Professor i utbildningsvetenskap, Föreståndare
Eva Davidsson, docent i naturvetenskapernas didaktik, Utbildningsledare

Samarbetsavtal

Mellan Lunds universitet (värdhögskolan), Malmö Högskola (MaH), Högskolan i Kristianstad (HKr) och Högskolan i Halmstad (HH), var för sig kallade "Part", tillsammans kallade "Parterna" har träffat följande avtal. MaH, HKr och HH kallas samarbetshögskolor.

1. Bakgrund

Vid Institutionen för utbildningsvetenskap vid värdhögskolan bedrivs en forskarskola i naturvetenskapernas och teknikens didaktik för förskollärare och lärare (forskarskolan). Forskarskolan finansieras huvudsakligen av medel från Vetenskapsrådet, vars beslut inklusive ansökan bifogas detta avtal som Bilaga 1. Parterna har nu kommit överens om att samarbeta kring forskarskolans framtida drift och har därför ingått detta samarbetsavtal (avtalet). För utformning av innehåll och organisation av forskarskolan ansvarar en särskild styrelse, jfr nedan, punkt 5.

2. Forskarskolans syfte

Forskarskolan ska vara inriktad på utbildning av förskollärare och lärare i naturvetenskapernas och teknikens didaktik. 12 forskarstuderande ska antas. Forskarutbildningen ska bedrivas på halvfart och avslutas med licentiatexamen. Avsikten är att genom det samarbete som föreliggande

avtal reglerar skapa en bättre utbildning på forskarnivå än vad som är möjligt att genomföra på en enskild institution.

Genom nationellt och internationellt nätverksarbete ska forskarskolan också skapa tillfällen till möten mellan svenska forskarstuderande och internationella forskningsmiljöer. Forskarskolans föreståndare och institutionens utbildningsledare ansvarar för och leder nätverksarbetet under forskarskolans styrelse.

3. Genomförande

Forskarskolans styrelse ska bereda utlysningarna och antagningsärendena inför utlysning vid Humanistiska och teologiska fakulteterna vid värdhögskolan, dit licentianderna antas. Licentianderna ska vara anställda hos sina arbetsgivare som samtliga är skolhuvudmän och inte hos någon av Parterna. Förhållandet till licentiandernas arbetsgivare regleras i avsnitt 5 nedan.

Parterna ska arbeta för att samordna forskarskolans forskarutbildning för att uppnå syftet med forskarskolan. Detta ska ske genom gemensamma internat, kurser och handledning av licentiander. Samordningsarbetet leds av forskarskolans styrelse.

De individuella studieplanerna fastställs av värdhögskolan genom Humanistiska och teologiska fakulteterna.

4. Ekonomiska villkor

Licentiandernas löner ska bekostas av deras arbetsgivare.. Värdhögskolan ska stå för alla övriga kostnader, såväl direkta som indirekta, inklusive kostnaden för huvudhandledare och handledare med totalt 170 klocktimmar under utbildningstiden, dvs nettotiden motsvarande två år på heltid eller fyra år på halvtid. Värdhögskolan står även för alla kostnader för exempelvis internat, kurser, konferenser och workshoppar som ges i dess regi.

Samarbetshögskolorna ska bidra med lärarresurser till forskarskolan i den utsträckning som bestäms av forskarskolans styrelse.

Samarbetshögskolorna har rätt till ersättning från värdhögskolan för de lärare som enligt ovanstående undervisar inom forskarskolan, som är utsedda till huvudhandledare/handledare inom forskarskolan och/eller som är utsedda till slutmanusläsare. Respektive Part beslutar själv om former för utbetalning, arvode eller timersättning. Timersättningen ska beräknas enligt gällande arbetstidsavtal på respektive lärosäte.

Samarbetshögskolorna får på ersättningen till lärarna enligt ovanstående påföra indirekta kostnader med maximalt 48 %. En sammanställning ska översändas till utbildningsledaren vid Institutionen för utbildningsvetenskap för transferering av den specificerade summan, vilket görs i mitten av juni respektive december årligen.

5. Organisation

Det yttersta ansvaret för forskarskolan har värdhögskolan genom styrelsen för Institutionen för utbildningsvetenskap. Det innefattar det ekonomiska ansvaret för forskarskolans organisation och genomförande. Det ekonomiska ansvaret för de forskarstuderandes löner vilar som nämnts på respektive arbetsgivare. Detta ska för varje forskarstuderande regleras i så kallade industridoktorandavtal mellan värdhögskolan och respektive arbetsgivare.

Forskarskolan ska ha en styrelse som sorterar under värdhögskolans Institution för utbildningsvetenskap. I den ska ingå forskarskolans föreståndare och utbildningsledaren för värdhögskolans institution för utbildningsvetenskap samt en ledamot för värdhögskolan, en representant för vardera Parten, en representant för Kommunförbundet Skåne och två representanter för de forskarstuderande. Styrelsen bestämmer själv formerna för sitt arbete.

6. Avtalstid

Avtalet gäller, med retroaktiv effekt, från och med 2014-09-01 till och med 2018-12-31. Parternas förpliktelser som hänför sig till värdhögskolans skyldigheter gentemot antagna men ännu ej utexaminerade forskarstuderande ska dock kvarstå även efter 2018-12-31.

7. Ändringar och tillägg

Ändringar av och tillägg till detta avtal ska vara skriftliga och undertecknade av behöriga företrädare för alla Parter för att vara gällande.

8. Tvist

Tvist i anledning av detta avtal ska lösas med medling mellan Parterna genom forskarskolans styrelse.

Detta avtal har upprättats i fyra (4) likalydande exemplar varav Parterna får var sitt.

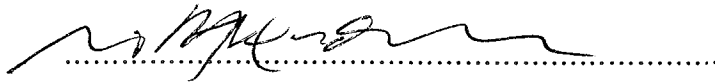
För Lunds universitet
2015-

.....

För Malmö Högskola
2015-

.....

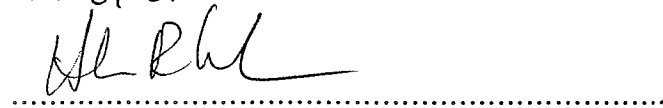
För Högskolan i Halmstad
2015-07-22



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. H. ...', written above a horizontal dotted line.

För Högskolan i Kristianstad

2015-09-21



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. R. ...', written above a horizontal dotted line.



Dnr SAMU 2016/363¹

LUNDS UNIVERSITET

Humaniora och teologi

Institutionen för utbildningsvetenskap

Roger Johansson, professor

Helsingborg 2015-08-26



För forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik:
Roger Johansson, Professor i utbildningsvetenskap, Föreståndare
Eva Davidsson, docent i naturvetenskapernas didaktik, Utbildningsledare

Samarbetsavtal

Mellan Lunds universitet (världhögskolan), Malmö Högskola (MaH), Högskolan i Kristianstad (HKr) och Högskolan i Halmstad (HH), var för sig kallade "Part", tillsammans kallade "Parterna" har träffat följande avtal. MaH, HKr och HH kallas samarbetshögskolor.

1. Bakgrund

Vid Institutionen för utbildningsvetenskap vid världhögskolan bedrivs en forskarskola i naturvetenskapernas och teknikens didaktik för förskollärare och lärare (forskarsholan). Forskarsholan finansieras huvudsakligen av medel från Vetenskapsrådet, vars beslut inklusive ansökan bifogas detta avtal som Bilaga 1. Parterna har nu kommit överens om att samarbeta kring forskarskolans framtida drift och har därför ingått detta samarbetsavtal (avtalet). För utformning av innehåll och organisation av forskarskolan ansvarar en särskild styrelse, jfr nedan, punkt 5.

2. Forskarsholans syfte

Forskarsholan ska vara inriktad på utbildning av förskollärare och lärare i naturvetenskapernas och teknikens didaktik. 12 forskarstuderande ska antas. Forskarutbildningen ska bedrivas på halvfart och avslutas med licentiatexamen. Avsikten är att genom det samarbete som föreliggande

avtal reglerar skapa en bättre utbildning på forskarnivå än vad som är möjligt att genomföra på en enskild institution.

Genom nationellt och internationellt nätverksarbete ska forskarskolan också skapa tillfällen till möten mellan svenska forskarstuderande och internationella forskningsmiljöer. Forskarskolans föreståndare och institutionens utbildningsledare ansvarar för och leder nätverksarbetet under forskarskolans styrelse.

3. Genomförande

Forskarskolans styrelse ska bereda utlysningarna och antagningsärendena inför utlysning vid Humanistiska och teologiska fakulteterna vid värdhögskolan, dit licentianderna antas. Licentianderna ska vara anställda hos sina arbetsgivare som samtliga är skolhuvudmän och inte hos någon av Parterna. Förhållandet till licentiandernas arbetsgivare regleras i avsnitt 5 nedan.

Parterna ska arbeta för att samordna forskarskolans forskarutbildning för att uppnå syftet med forskarskolan. Detta ska ske genom gemensamma internat, kurser och handledning av licentiander. Samordningsarbetet leds av forskarskolans styrelse.

De individuella studieplanerna fastställs av värdhögskolan genom Humanistiska och teologiska fakulteterna.

4. Ekonomiska villkor

Licentiandernas löner ska bekostas av deras arbetsgivare.. Vårdhögskolan ska stå för alla övriga kostnader, såväl direkta som indirekta, inklusive kostnaden för huvudhandledare och handledare med totalt 170 klocktimmar under utbildningstiden, dvs nettotiden motsvarande två år på heltid eller fyra år på halvtid. Vårdhögskolan står även för alla kostnader för exempelvis internat, kurser, konferenser och workshoppar som ges i dess regi.

Samarbetshögskolorna ska bidra med lärarresurser till forskarskolan i den utsträckning som bestäms av forskarskolans styrelse.

Samarbetshögskolorna har rätt till ersättning från värdhögskolan för de lärare som enligt ovanstående undervisar inom forskarskolan, som är utsedda till huvudhandledare/handledare inom forskarskolan och/eller som är utsedda till slutmanusläsare. Respektive Part beslutar själv om former för utbetalning, arvode eller timersättning. Timersättningen ska beräknas enligt gällande arbetstidsavtal på respektive lärosäte.

Samarbetshögskolorna får på ersättningen till lärarna enligt ovanstående påföra indirekta kostnader med maximalt 48 %. En sammanställning ska översändas till utbildningsledaren vid Institutionen för utbildningsvetenskap för transferering av den specificerade summan, vilket görs i mitten av juni respektive december årligen.

5. Organisation

Det yttersta ansvaret för forskarskolan har värdhögskolan genom styrelsen för Institutionen för utbildningsvetenskap. Det innefattar det ekonomiska ansvaret för forskarskolans organisation och genomförande. Det ekonomiska ansvaret för de forskarstuderandes löner vilar som nämnts på respektive arbetsgivare. Detta ska för varje forskarstuderande regleras i så kallade industridoktorandavtal mellan värdhögskolan och respektive arbetsgivare.

Forskarskolan ska ha en styrelse som sorterar under värdhögskolans Institution för utbildningsvetenskap. I den ska ingå forskarskolans föreståndare och utbildningsledaren för värdhögskolans institution för utbildningsvetenskap samt en ledamot för värdhögskolan, en representant för vardera Parten, en representant för Kommunförbundet Skåne och två representanter för de forskarstuderande. Styrelsen bestämmer själv formerna för sitt arbete.

6. Avtalstid

Avtalet gäller, med retroaktiv effekt, från och med 2014-09-01 till och med 2018-12-31. Parternas förpliktelser som hänför sig till värdhögskolans skyldigheter gentemot antagna men ännu ej utexaminerade forskarstuderande ska dock kvarstå även efter 2018-12-31.

7. Ändringar och tillägg

Ändringar av och tillägg till detta avtal ska vara skriftliga och undertecknade av behöriga företrädare för alla Parter för att vara gällande.

8. Tvist

Tvist i anledning av detta avtal ska lösas med medling mellan Parterna genom forskarskolans styrelse.

Detta avtal har upprättats i fyra (4) likalydande exemplar varav Parterna får var sitt.

För Lunds universitet
2015-09-07

För Malmö Högskola
2015-

För Högskolan i Halmstad
2015-

.....
För Högskolan i Kristianstad
2015-
.....



LUNDS UNIVERSITET
Humaniora och teologi

Institutionen för utbildningsvetenskap
Roger Johansson, professor

Helsingborg 2015-08-26



För forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik:
Roger Johansson, Professor i utbildningsvetenskap, Föreståndare
Eva Davidsson, docent i naturvetenskapernas didaktik, Utbildningsledare

Samarbetsavtal

Mellan Lunds universitet (värdhögskolan), Malmö Högskola (MaH), Högskolan i Kristianstad (HKr) och Högskolan i Halmstad (HH), var för sig kallade "Part", tillsammans kallade "Parterna" har träffat följande avtal. MaH, HKr och HH kallas samarbetshögskolor.

1. Bakgrund

Vid Institutionen för utbildningsvetenskap vid värdhögskolan bedrivs en forskarskola i naturvetenskapernas och teknikens didaktik för förskollärare och lärare (forskarskolan). Forskarskolan finansieras huvudsakligen av medel från Vetenskapsrådet, vars beslut inklusive ansökan bifogas detta avtal som Bilaga 1. Parterna har nu kommit överens om att samarbeta kring forskarskolans framtida drift och har därför ingått detta samarbetsavtal (avtalet). För utformning av innehåll och organisation av forskarskolan ansvarar en särskild styrelse, jfr nedan, punkt 5.

2. Forskarskolans syfte

Forskarskolan ska vara inriktad på utbildning av förskollärare och lärare i naturvetenskapernas och teknikens didaktik. 12 forskarstuderande ska antas. Forskarutbildningen ska bedrivas på halvfart och avslutas med licentiatexamen. Avsikten är att genom det samarbete som föreliggande

avtal reglerar skapa en bättre utbildning på forskarnivå än vad som är möjligt att genomföra på en enskild institution.

Genom nationellt och internationellt nätverksarbete ska forskarskolan också skapa tillfällen till möten mellan svenska forskarstuderande och internationella forskningsmiljöer. Forskarskolans föreståndare och institutionens utbildningsledare ansvarar för och leder nätverksarbetet under forskarskolans styrelse.

3. Genomförande

Forskarskolans styrelse ska bereda utlysningarna och antagningsärendena inför utlysning vid Humanistiska och teologiska fakulteterna vid värdhögskolan, dit licentianderna antas. Licentianderna ska vara anställda hos sina arbetsgivare som samtliga är skolhuvudmän och inte hos någon av Parterna. Förhållandet till licentiandernas arbetsgivare regleras i avsnitt 5 nedan.

Parterna ska arbeta för att samordna forskarskolans forskarutbildning för att uppnå syftet med forskarskolan. Detta ska ske genom gemensamma internat, kurser och handledning av licentiander. Samordningsarbetet leds av forskarskolans styrelse.

De individuella studieplanerna fastställs av värdhögskolan genom Humanistiska och teologiska fakulteterna.

4. Ekonomiska villkor

Licentiandernas löner ska bekostas av deras arbetsgivare.. Vårdhögskolan ska stå för alla övriga kostnader, såväl direkta som indirekta, inklusive kostnaden för huvudhandledare och handledare med totalt 170 klocktimmar under utbildningstiden, dvs nettotiden motsvarande två år på heltid eller fyra år på halvtid. Vårdhögskolan står även för alla kostnader för exempelvis internat, kurser, konferenser och workshoppar som ges i dess regi.

Samarbetshögskolorna ska bidra med lärarresurser till forskarskolan i den utsträckning som bestäms av forskarskolans styrelse.

Samarbetshögskolorna har rätt till ersättning från värdhögskolan för de lärare som enligt ovanstående undervisar inom forskarskolan, som är utsedda till huvudhandledare/handledare inom forskarskolan och/eller som är utsedda till slutmanusläsare. Respektive Part beslutar själv om former för utbetalning, arvode eller timersättning. Timersättningen ska beräknas enligt gällande arbetstidsavtal på respektive lärosäte.

Samarbetshögskolorna får på ersättningen till lärarna enligt ovanstående påföra indirekta kostnader med maximalt 48 %. En sammanställning ska översändas till utbildningsledaren vid Institutionen för utbildningsvetenskap för transferering av den specificerade summan, vilket görs i mitten av juni respektive december årligen.

5. Organisation

Det yttersta ansvaret för forskarskolan har värdhögskolan genom styrelsen för Institutionen för utbildningsvetenskap. Det innefattar det ekonomiska ansvaret för forskarskolans organisation och genomförande. Det ekonomiska ansvaret för de forskarstuderandes löner vilar som nämnts på respektive arbetsgivare. Detta ska för varje forskarstuderande regleras i så kallade industridoktorandavtal mellan värdhögskolan och respektive arbetsgivare.

Forskarskolan ska ha en styrelse som sorterar under värdhögskolans Institution för utbildningsvetenskap. I den ska ingå forskarskolans föreståndare och utbildningsledaren för värdhögskolans institution för utbildningsvetenskap samt en ledamot för värdhögskolan, en representant för vardera Parten, en representant för Kommunförbundet Skåne och två representanter för de forskarstuderande. Styrelsen bestämmer själv formerna för sitt arbete.

6. Avtalstid

Avtalet gäller, med retroaktiv effekt, från och med 2014-09-01 till och med 2018-12-31. Parternas förpliktelser som hänför sig till värdhögskolans skyldigheter gentemot antagna men ännu ej utexaminerade forskarstuderande ska dock kvarstå även efter 2018-12-31.

7. Ändringar och tillägg

Ändringar av och tillägg till detta avtal ska vara skriftliga och undertecknade av behöriga företrädare för alla Parter för att vara gällande.

8. Tvist

Tvist i anledning av detta avtal ska lösas med medling mellan Parterna genom forskarskolans styrelse.

Detta avtal har upprättats i fyra (4) likalydande exemplar varav Parterna får var sitt.

För Lunds universitet
2015-

.....
För Malmö Högskola
2015-

Kerstin Tham, rektor

För Högskolan i Halmstad
2015-

.....
För Högskolan i Kristianstad
2015-
.....

LINKÖPINGS UNIVERSITET
Forskarskolan i naturvetenskap,
matematik, teknik och dessa ämnens
didaktik (LicFontD2)

12-01-27
Högskolan Kristianstad

1

Ink. 2012 03 14

Dnr: ISV-2011-00120

Dnr A 2012 - 32 - 20

Överenskommelse mellan Linköpings universitet och Högskolan Kristianstad beträffande studerande som antas till licentiatforskar skolan i naturvetenskap, teknik och matematik samt dessa ämnens didaktik för verksamma lärare och förskollärare (Vetenskapsrådet 729-2011-5293)

1. Inledning

Linköpings universitet har enligt regeringens beslut 2011-06-13, uppdrag att ansvara för en forskarskola som omfattar licentiatutbildning i naturvetenskap, teknik och matematik och dessa ämnens didaktik. Inom universitetet beslutar styrelsen för utbildningsvetenskap om innehåll och former för utbildningen. Rektor och styrelsen har uppdragit till Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier (ISV) att svara för licentiatforskar skolan. Detta är den andra licentiatforskar skolan och leds i likhet med den första av ett styrorgan i vilken ingår ledamöter från medverkande universitet och högskolor.

Licentiatforskar skolan benämns i det följande LicFontD2. Den utgör en fortsättning av den tidigare nationella forskarskolan för naturvetenskapernas och teknikens didaktik (FontD) och är samtidigt en del i ett framtida nationellt nätverk med liknande inriktning.

2. Antagning

Styrorganet för LicFontD2 beslutar om vilka som skall antas till forskarskolan och vid vilket lärosäte som en antagen skall ha sin placering. Beslutet gäller under förutsättning att personen antas till forskarutbildning vid det berörda lärosätet enligt en av LicFontD2 godkänd studieplan¹ eller vid Linköpings universitet enligt någon av studieplanerna inom Naturvetenskapernas didaktik (Dnr LiU-2008/00884), Teknikens didaktik (Dnr LiU-2008/01049), Matematik med ämnesdidaktisk inriktning (Dnr LiU 529/01-51), samt studieplaner inom ämnesområdena naturvetenskap, teknik, och matematik.

För de lärosäten som ej har egen forskarutbildning i aktuellt ämne skall licentianden antas vid Linköpings universitet.

3. Anställning

De som antas till licentiatutbildningen förutsätts under utbildningen vara anställd som lärare i skolväsendet. Arbetsvillkoren måste vara sådana att läraren kan ägna sig åt forskarutbildningen på 80 % av heltid. Den högskola vid vilken läraren är antagen skall verka för att arbetsgivaren planerar tjänstgöringen så att forskarutbildningen underlättas. Ekonomiska förhållanden som gäller anställningen behandlas inte i denna överenskommelse, eftersom de regleras enligt särskilt beslut (SFS 2009:1036).

¹ Studieplan vid ett partnerlärosäte skall ha utrymme för de obligatoriska kurser som anges i studieplanerna i punkt i avsnitt 2 och i övrigt innehållsmässigt ligga inom LicFontD2:s program.

4. Utbildningskostnader

LicFontD2 tilldelas genom beslutet av Vetenskapsrådet specialdestinerade medel för sin verksamhet av staten. Dessa medel administreras av ISV / LiU. Medlen avser gemensamma kostnader samt vissa kostnader knutna till respektive licentiand enligt nedan. Det ekonomiska ansvaret fördelas enligt nedan.

4.1 LicFontD2 svarar för kostnader i samband med de kurser som forskarskolan arrangerar eller som arrangeras på uppdrag av forskarskolan. Vidare svarar LicFontD för kostnaderna av gemensam administration, vetenskaplig kommitté, samt vissa seminarier.

4.2 Samtliga övriga omkostnader knutna till licentiandens utbildning bekostas av det lärosäte vid vilket licentianden är placerad. Detta inkluderar bl.a. tillgång till IKT utrustning, handledarkostnader, kurslitteratur, samt resor och logi och andra kringkostnader i samband med kurser, seminarier och konferenser på annan ort. Lärosätet ansvarar också för kostnader i samband med examination samt tryck och distribution av avhandling. Lärosätet svarar även för de kostnader som är förknippade med handledarmöten och styrorganets sammanträden.

4.3 Ett schabloniserat bidrag om totalt 105 000 kr för varje studerande, och avseende hela utbildningsperioden, utgår från LicFontD2. Ersättningsbeloppet är beräknade på heltidsutbildning under två år (vt 2012- ht 2013). Vid 80 % studietakt skall de täcka kostnaden under utbildningstidens två och ett halvt år (vt 2012-vt 2014). Bidraget utbetalas med 52 500 kr per tillfälle, senast 1 september 2012 och senast 1 september 2013. Ersättningen betalas till det lärosäte vid vilket licentianden är placerad. Efter tid motsvarande heltidsutbildning under två år övergår ekonomiskt ansvar helt till det lärosäte vid vilket licentianden är placerad. Om licentianden inte fullföljer utbildningen upphör ersättningen från LicFontD2.

5. Parternas ansvarsområden

5.1 LicFontD2 svarar för gemensam administration, utskick, koordination och kurser, exempelvis de två obligatoriska kurserna som forskarskolan arrangerar eller som arrangeras på uppdrag av forskarskolan. Likaså arrangerar man årliga möten och seminarier med den vetenskapliga kommittén och handledarmöten. Ordföranden kallar med jämna mellanrum till styrorgansmöten och handledarträffar. Koordinatorn och den vetenskapliga ledaren bistår med råd och stöd.

5.2 Det lärosäte vid vilken en licentiand är placerad ansvarar för att denne under studietiden får tillgång till en arbetsplats med IKT och det administrativa stöd som erfordras.

6.Handledning av licentiander

6.1 Varje licentiand skall ha en huvudhandledare och minst en biträdande handledare under en tid motsvarande två heltidstudieår. Huvudhandledaren skall, om inte särskilda skäl föreligger, vara anställd vid det lärosäte som licentianden är placerad vid.

6.2 Skulle en handledare vara anställd vid ett annat lärosäte är det lärosätet vid vilket licentianden är placerad träffar det senare överenskommelse om och svarar för ersättningen till handledarens lärosäte.

6.3 Samtliga handledare engagerade i handledning av LicFontD2:s forskarstuderande ingår i licforskarskolans handledarkollegium. Handledarna förutsätts delta i handledarkollegiets överläggningar i anslutning till utbildningens början, samt under licentiandens utbildningstid i anslutning till den vetenskapliga kommitténs årliga möten.

7. Tvist

Tvist löses genom förhandling mellan parterna och ytterst vid överläggningar mellan berörda myndighetschefer. Om parterna är överens kan tvisteärende överlämnas för medling eller för slutligt avgörande genom skiljedom enligt Stockholms handelskammares skiljedomsinstitutets regler för förenklat skiljeförfarande.

Denna överenskommelse har godkänts av följande parter:

För ISV
Norrköping den

Jörgen Nissen
Prefekt

För Linköpings universitet
Linköping den

Curt Karlsson
Universitetsdirektör

För LicFontD2
Norrköping den

Lena Tibell
Ordförande i LicFontD2

För Högskolan Kristianstad
Kristianstad den 30 jan 2012

Henrik Svensson
Sektionschef



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

Högskolan Kristianstad

Ink. 2019-02-20

Dnr. A2019-32-65

Uppdragsavtal för extern huvudhandledare

Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande (IPKL) vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet, och professor Carin Roos har träffat följande överenskommelse gällande doktoranden *Jenny Henriksson*.

1. Uppdraget

Carin Roos åtar sig uppdraget som **huvudhandledare** för *Jenny Henriksson*, doktorand mot licentiatexamen i forskarutbildningsämnet Barn- och ungdomsvetenskap vid IPKL.

2. Uppdragets omfattning

Carin Roos åtar sig att inom ramen för uppdraget fullgöra följande uppgifter:

- att ansvara för handledningen av doktoranden under utbildningen på forskarnivå i enlighet med den individuella studieplanen samt gällande allmänna studieplan mot licentiatexamen i barn- och ungdomsvetenskap
- att sätta sig in i och följa Utbildningsvetenskapliga fakultetens och Göteborgs universitets regler för utbildning på forskarnivå
- att hålla studierektor för forskarutbildningen på IPKL underrättad om studiernas framsteg och eventuella problem samt avvikelser från den individuella studieplanen.

3. Tidsomfattning

Överenskommelsen gäller under den tid som Carin Roos har ett uppdrag som huvudhandledare för doktoranden vid utbildning på forskarnivå vid IPKL och avser perioden från och med 2018-09-01 till och med 2019-08-31 och förlängs därefter med automatik med ett år i taget, dock längst fram till projekttidens slut 2022-08-31, om inget annat beslutas av prefekt på IPKL. Om doktoranden ej är klar vid projekttidens slut omförhandlas frågan om extern handledare.

Doktorand har enligt Högskoleförordningen 6 kap. 28§ rätt att byta handledare. I händelse av byte av huvudhandledare upphör uppdraget som huvudhandledare så snart ny huvudhandledare utsetts.

Uppdraget avslutas då doktoranden disputerar, dock senast till dess doktoranden avlagt sin examen.

4. Ersättning och timberäkning

Doktoranden är finansierad inom ramen för forskarskolan ReCEC och huvudhandledarens ersättning tas med på den avstämningskvittering för kostnader inom forskarskolan som Högskolan i Kristianstad skickar terminsvis. Ersättning ges enligt fakultetens avtal om timersättning för tillfälligt anlitade

lärare. Doktorand på halvfart har rätt till 20 timmars handledning per termin och dessa 20 timmar fördelas mellan huvudhandledare och biträdande handledare efter vad dessa tillsammans med doktoranden finner lämpligt per termin. Fördelningen ska varje termin rapporteras in av huvudhandledare till forskarutbildningssamordnare för inläggning i Retendo.

Handledaren ansvarar för att arvode/faktura ställs ut och skickas till IPKL.

5. Ändringar


Ändringar av och tillägg till detta avtal skall vara skriftliga och undertecknade av båda parter.

6. Tvister

Eventuella tvister i anledning av tillämpningen eller tolkning av detta avtal skall lösas genom förhandlingar mellan parterna. Om dessa förhandlingar inte leder till enighet ska tvisten slutligt avgöras av Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Göteborgs universitet.

Avtalet är upprättat i två original, där parterna tagit var sitt.

Ort och datum



Carin Roos, Högskolan i Kristianstad
Huvudhandledare

Ort och datum



Cecilia Wallerstedt
Prefekt IPKL, Göteborgs universitet



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut med anledning av inrättande av fyra fakulteter för att säkra en långsiktig utveckling av utbildning och forskning i samverkan

Bakgrund och process

Under hösten 2016 har Högskolans ledning haft dialoger med medarbetare och ansvariga på flera nivåer angående högskolans befintliga och framtida organisation. 2016-12-16 presenterades ett förslag, som underlag för en mer konkret diskussion. Fram till 2017-02-27 gavs möjlighet att inkomma med synpunkter, som därefter har diskuterats inom rektors ledningsgrupp. Utifrån dessa synpunkter har ett flertal justeringar gjorts i förslaget. Information om ett nytt förslag och en diskussion kring förslaget och de synpunkter som kommit in genomfördes vid högskolestyrelsens möte 2017-04-27 och vid ledningsrådets möte 2017-05-03. Därefter fick samtliga medarbetare tillgång till ett PM och bjöds till informationsmöten med hörande 2017-05-08 respektive 2017-05-11. Eventuella synpunkter kunde kommuniceras vid något av de båda informationsmötena, till personalorganisationerna inför samverkan alternativt lämnas skriftligt senast den 19 maj. Förslaget, inklusive dess konsekvenser och möjligheter diskuterades därefter i facklig samverkan 2017-05-22, 2017-05-30 samt 2017-06-05. Risk- och konsekvensanalysen är upprättad i samarbete med skyddsorganisationen, prorektor, Högskolans rektorsråd samt ekonomi- och planeringschef samt diskuterad i samverkan 2017-05-22, 2017-05-30 samt 2017-06-05.

Motiv till förändringen

Efter omorganisationen 2008 har Högskolan utvecklats i positiv riktning i flera avseenden. En tidigare intern konkurrenssituation ersattes av samarbete och gemensamt ansvarstagande. Gemensamma övergripande rutiner och processer för planering och uppföljning utvecklades och den ekonomiska planeringen och modellen som tillämpas utgår från helhetssyn på verksamheten och inom forskning och utbildning bedrivs kontinuerligt samarbete inom och mellan avdelningar och sektioner. Även om den organisationsjustering som nu föreslås

innebär en viss förändring av befintlig verksamhet så är dess utgångspunkt att vi också fortsatt är *en* Högskola och att olika delar av verksamheten också framgent ska ta ansvar för att samarbeta väl och samspela med varandra för fortsatt gemensam framgång. Vi möter idag utmaningar och nya krav som formar behov att se över sättet att organisera, utveckla och presentera högskolans verksamhet. En översyn av organisationen har ansetts motiverad av följande skäl:

- Sektioner och sektionschefer är oklara begrepp i den akademiska världen och behöver ofta förtydligas i termer av "motsvarar snarast..."
- Det finns ett uttalat behov av att tydligare kommunicera vilka kompetens- och utbildningsområden som finns inom Högskolan Kristianstad
- Sektionerna är alltför breda för att respektive sektionsledning ska ha möjlighet att fokusera på utmaningar för utbildningarna inom sina ansvarsområden
- Det finns ett behov av att konsolidera och tydliggöra området hälsovetenskap inom organisationen för att förstärka möjligheterna att erhålla forskarutbildningsrättigheter inom området
- Det finns ett behov av att prioritera och fokusera på lärarutbildningarnas och sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningens specifika förutsättningar och utvecklingsbehov inför UKÄs kommande nationella utvärderingar
- Externa aktörer såsom UKÄ och externa bidragsgivare efterfrågar så kallat kompletta kunskapsmiljöer med helhetsgrepp över utbildning, forskning och samverkan inom ett område
- Det är svårt för ledamöter i befintliga nämnder att omfatta variationer i ämnestraditioner och ämneskunskande för att hantera såväl konkreta frågor som mer komplexa frågeställningar där forskning, utbildning och samverkan och personalrekrytering samspelar och stödjer utveckling av områden utifrån områdets specifika utmaningar och styrkor.

Vid sammanträdet 2017-06-15 fattade högskolestyrelsen följande beslut (dnr 2017-114-309):

- Sektionerna byter benämning till Fakulteter.
- Fyra fakulteter inrättas.
- Styrelsen lämnar åt rektor att fastställa den slutgiltiga fördelningen av programområden och avdelningar mellan de nya fakulteterna samt namnen på de samma.
- Dekaner utses som chefer över dessa fakulteter.
- Dekan ska vara disputerad.
- Dekan utses enligt samma process och tidslängd som dagens sektionschefer, dvs. utses av rektor efter lämnad intresseanmälan och hörande av kollegiet för en tid av tre år.
- Befintliga uppdrag som sektionschef och biträdande sektionschef upphör 2017-12-31.
- En nämnd inrättas för varje fakultet med samlat ansvar för utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning.
- Varje nämnd består av sju ledamöter varav dekan är ordförande. Nämnden består därutöver av fyra lärarrepresentanter och två studentrepresentanter (varav en studentrepresentant är doktorand i de/n fakultet som har examinationsrätt på forskarutbildningsnivå). Bland gruppen lärare ska *minst* tre vara vetenskapligt kompetenta. Om fakultetsnämnden är kopplad till fakultet med examensrätt för forskarutbildning ska minst en lärarrepresentant vara docentkompetent. En suppleant med närvaro- och yttranderätt utses för lärarna och en för studenterna. Extern

kompetens med yttrande- och närvarorätt bör adjungeras för vissa frågor eller viss tid.

- Fakultetsnämndernas ledamöter utses enligt samma process som i dagens nämnder, vilket innebär att en kollegialt vald valberedning lämnar ett samlat förslag på lärarrepresentanter jämte suppleanter till nämnderna varefter det genomförs ett kollegialt val. Studentrepresentanterna utses av studentkåren. Nämndledamöter utses för en period om tre år.
- Uppdrag i befintliga utbildningsnämnder, forskningsnämnden samt Rådet för läraranställning upphör 2017-12-31.
- Under 2018 utreds och definieras justeringar i högskolans hela administrativa verksamhetsstöd.
- Högskolans nya organisation enligt ovan ska vara gällande från och med 2018-01-01.
- Föreslagen struktur utvärderas under 2020.

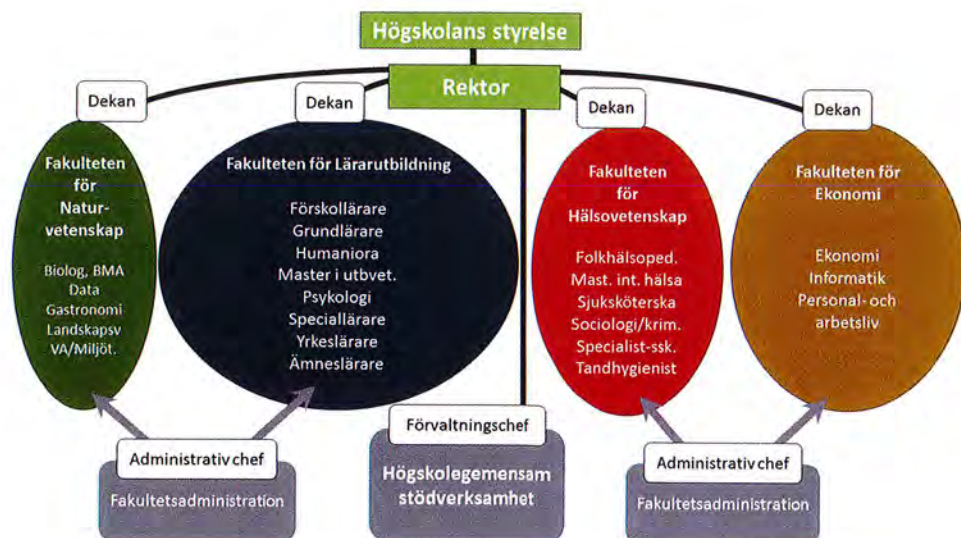
Mot denna bakgrund fattar rektor beslut att:

- Fakulteternas namn på svenska och engelska är:

Fakulteten för hälsovetenskap
Fakulteten för naturvetenskap
Fakulteten för lärarutbildning
Fakulteten för ekonomi

Faculty of Health Science
Faculty of Natural Science
Faculty of Education
Faculty of Business

- Befintliga programområden kvarstår och fördelas mellan fakulteterna enligt nedan:



Fakulteternas omfattning i personal- och studentvolym

Fakultet	Helårstjänster	Helårsstudenter
Hälsovetenskap	90	1159
Naturvetenskap	75	851
Läroarbldning	120	2140
Ekonomi	60	1428
Totalt	345	5578

- Avdelningar som organiserar lärarpersonal kvarstår i huvudsak som tidigare. Sektionscheferna ansvarar för att i förekommande fall justera avdelningsfördelning och tillhörighet på lämpligt sätt och enligt gällande rutiner. Beslut om ev. förändringar fattas i god tid före årsskiftet.
- Sittande valberedning förbereder och genomför val till fakultetsnämnderna. Ansvariga för att arbetet omedelbart kommer igång är befintliga valberedningars ordförande. Valberedningen ska försöka förebygga jävsproblematik i nämndernas sammansättning. Fakultetsnämndernas ledamöter ska vara utsedda i god tid inför årsskiftet.
- Till varje fakultetsnämnd kopplas resurs i form av nämndssekreterare. Förvaltningschef är övergripande ansvarig för att tillsammans med sektionernas administrativa chefer utarbeta ett förslag kring hur stödet till fakultetsnämnderna bäst organiseras. I ansvaret ingår ev. rekrytering och planering av ev. kompetensutveckling. Beslut fattas av förvaltningschefen i god tid före årsskiftet.
- Nämndernas namn på svenska och engelska är:
Fakultetsnämnden för hälsovetenskap
Fakultetsnämnden för naturvetenskap
Fakultetsnämnden för läroarbldning
Fakultetsnämnden för ekonomi

Board of the Faculty of Health Science
Board of the Faculty of Natural Science
Board of the Faculty of Education
Board of the Faculty of Business
- Processen att utse dekanerna startas omgående. Beslut fattas i god tid före årsskiftet. Rektor är övergripande ansvarig.
- Det kvalitetssäkringssystem som är under utveckling ska innehålla åtgärder så att former för kvalitetsuppföljning involverar fakultetsnämnderna i varandras kvalitetssäkrings- och uppföljningsarbete där så är lämpligt. Prorektor är ansvarig.

- En samlad plan för förändringsarbetet och åtgärder kopplat till Högskolegemensam service och sektionernas administration fastställs v. 25 och uppdateras därefter vid behov. Planen görs tillgänglig via Högskolans intranät. Förvaltningschefen är ansvarig.
- En översyn av strukturen för hur samverkan organiseras och hur ärenden fördelas mellan lokal och central nivå ska ske. Grunden för arbetet är Högskolans samverkansavtal. Arbetet ska vara klart före årsskiftet. Förvaltningschefen är ansvarig.
- En revidering av Högskolans arbets- och handläggningsprocesser (tex. budgetprocess, antagningsprocess och upphandling) ska vara klar före årsskiftet. Förvaltningschefen är ansvarig.
- Dagens två sektionsadministrationer finns kvar och stödjer vardera två fakulteter. Under övergångsperioden 2018 innebär det organisatoriskt att sektionernas administrativa chefer under en övergångstid servar två fakulteter men underställs en av de båda dekanerna. Resursfördelningen mellan sektionernas administrativa avdelningar anpassas till fakulteternas omfattning, behov och verksamhetsinnehåll. De administrativa cheferna leder arbetet med att utreda och definiera vilka justeringar som behöver göras i och med föreslagen fakultetsindelning.
- Förvaltningschefen leder arbetet med att utreda och definiera justeringar i Högskolans hela administrativa verksamhetsstöd. Ev. ny ordning implementeras 2019-01-01.
- Kommunikationschefen ansvarar för att det finns kanaler för god och löpande information.
- Ansvariga för att följa upp det löpande förändringsarbetet under ht -17 är projektgruppen som består av Agneta Ljung Djärf, Thomas Achen och Johan Ohlsson och en representant från Studentkåren.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande. Thomas Achen och Johan Ohlsson har deltagit i den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet.

Justeras



Håkan Pihl

Kopia till:
Ledningsgrupp
POA
Avdchefer
Intranätet



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om fakulteterna och dekanernas delegationer

Bakgrund

I HKR:s arbetsordning (2017-114-372) anges att det vid HKR fr.o.m. den 1 januari 2018 ska finnas fyra fakulteter. Vid fakulteterna bedrivs utbildning och forskning i samverkan med det omgivande samhället.

Vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd. Fakultetsnämndernas uppdrag och beslutsmandat framgår av särskilt rektorsbeslut.

Vardera fakulteten leds av en dekan som utses av rektor. Rektor utser, efter förslag från dekan, en prodekan.

Till stöd för dekanens arbete inom fakulteten finns avdelningschefer, administrativ chef och programområdesansvariga.

I bilaga beskrivs dels rektors delegationer till dekan, dels dekans delegationer till administrativ chef, avdelningschef, programområdesansvarig och studierektor.

Beslut

Rektor beslutar fastställa "Fakulteterna och dekanernas delegationer" i enlighet med bilagt dokument (dnr 2017-114-413). Beslutet gäller from den 1 januari 2018.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Inger Johansson har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Adm chefer sektionerna
Ek adm sektionerna
Nämndssekreterare
Studentkåren
Intranätet



Fakulteterna och dekanernas delegationer

Fakulteternas övergripande organisation

I högskolans arbetsordning (2017-114-372) anges att det vid högskolan ska finnas fyra fakulteter, Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för ekonomi. Vid fakulteterna bedrivs högskolans utbildning och forskning i samverkan med det omgivande samhället.

Vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läranställningar och kompetensförsörjning.

Fakultetsnämndernas uppdrag och beslutsmandat framgår av särskilt rektorsbeslut.

Vardera fakultet leds av en dekan som utses av rektor för tid av tre år med möjlighet till förlängning, dock totalt nio år som längst. Rektor utser, efter förslag från dekan, en prodekan. Prodekan inträder i dekanens ställe då denne inte är i tjänst eller av andra skäl inte kan fullgöra sin tjänst. Därutöver kan prodekan fullgöra andra uppgifter som dekanen bestämmer. Prodekan ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent.

Till stöd för dekanens arbete inom fakulteten finns avdelningschefer, administrativ chef, programområdesansvariga, verksamhetsledare för forskningsplattformar samt studierektor för forskarutbildning i förekommande fall.

Undervisande och forskande personal inom respektive fakultet är indelade i avdelningar vilka leds av avdelningschefer. Avdelningarna består av ämnesgrupper som företräds av ämnesföreträdare. Fakultetens samtliga utbildningar (program och kurser) sammanförs i ett antal programområden vilka leds av programområdesansvariga. Till varje kurstillfälle för en kurs inom programområdet utser programområdesansvarig kursansvarig och lämnar förslag på examinator.

Det åligger också dekanerna att fortlöpande samråda med varandra och vidta sådana åtgärder som säkerställer att det föreligger enhetliga principer för frågor inom fakulteternas ansvarsområden.

Beslut som fattas av dekan

I enlighet med rektors delegation fattar dekan inom respektive fakultet beslut om

- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde upp till 500 000 kr,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en avtalstid upp till fem år,
- löpande utbildningsutbudet inom fakulteten,
- undantag från behörighetsvillkor (dispens från förkunskapskrav) enligt 7 kap. 3 § högskoleförordningen,
- avbrytande av students verksamhetsförlagda utbildning,
- utlysning av anställningar,
- anställningar inom fakulteten (dock ej professor och adj professor),
- antagning som oavlönad docent,
- befordran till universitetslektor och biträdande professor,
- utseende av avdelningschefer, programområdesansvariga, ämnesföreträdare och studierektor,
- utseende av verksamhetsledare i samverkans- och forskningsplattformar, samt
- i alla frågor som rör den operativa verksamheten avseende utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället, som inte fakultetsnämnden ska besluta om, och som inte delegerats enligt nedan.

Dekanens delegationer

Dekanen delegerar till andra befattningshavare inom fakulteten enligt nedan. Beslutanderätterna får inte vidaredelegeras.

Administrativ chef fattar beslut om

- fastställande av tjänsteplanering och avstämning av fullgjord arbetstid,
- förläggning och uttag av semester för medarbetarna inom avdelningen,
- fördelning och användning av avdelningens samlade medel för kompetensutveckling,
- mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem,
- tecknandet av utbetalningsorder för avdelningens kostnader om högst 20 000 kr, samt
- tecknandet av utbetalningsorder för fakultetsgemensamma kostnader om högst 50 000 kr.

Avdelningschef fattar beslut om

- fastställande av tjänsteplanering och avstämning av fullgjord arbetstid,
- förläggning och uttag av semester för medarbetarna inom avdelningen,
- fördelning och användning av avdelningens samlade medel för kompetensutveckling,
- anställningsavtal avseende tillfälliga undervisningsinsatser om högst 340 timmar och som ska pågå i högst tre månader,
- mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem, samt

- tecknandet av utbetalningsorder för avdelningens kostnader om högst 50 000 kr.

Programområdesansvarig fattar beslut om

- fördelning av programområdets ekonomiska resurser för undervisning och undervisningsrelaterade verksamheter,
- förändringar av programområdets struktur och kurser,
- mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem,
- utseende av ledamöter i programrådet,
- tecknande av utbetalningsorder för programmets kostnader om högst 50 000 kr,
- anstånd, studieuppehåll, tillgodoräknande och individuella studieplaner,
- antagning till senare del av program, samt
- individuell plan vid i förtid avbruten verksamhetsförlagd praktik

Vid erhållna examensrättigheter för forskarutbildning fattar **studierektor** beslut om

- fördelning forskarutbildningens ekonomiska resurser för undervisning och undervisningsrelaterade verksamheter, mål och handlingsplaner i enlighet med högskolans verksamhetsutvecklingssystem, samt
- tecknande av utbetalningsorder för forskarutbildningens kostnader om högst 50 000 kr.



Tillägg Antagningsordning vid Högskolan Kristianstad, vid erhållna examensrättigheter på forskarnivå

Antagning till utbildning på forskarnivå

En lokal antagningsordning för utbildning på forskarnivå omfattar de föreskrifter som högskolan tillämpar i fråga om ansökan, behörighet, urval och antagning och om hur beslut fattas och kan överklagas. (Högskoleförordningen (HF), 6 kap. 3 §). Högskolans styrelse beslutar om antagningsordning för utbildning på forskarnivå.

1. Utbildning på forskarnivå

Enligt examensordningen finns två examina på forskarnivå; licentiatexamen och doktorsexamen. Den utbildning som ska avslutas med doktorsexamen omfattar 240 högskolepoäng, vilket motsvarar fyra års heltidsstudier. Den utbildning som ska avslutas med licentiatexamen omfattar 120 högskolepoäng, vilket motsvarar två års heltidsstudier. Licentiatexamen kan avläggas som en delexamen för doktorsexamen. Det finns möjlighet att forskarutbildningen omfattar s.k. institutionstjänstgöring, det vill säga undervisning och administration, dock maximalt 20 procent av heltid. Institutionstjänstgöring finansieras vanligtvis ej av forskningsmedel. I de fall institutionstjänstgöring förekommer ska forskarutbildningen förlängas i motsvarande omfattning, det vill säga fem års studier vid institutionstjänstgöring omfattande 20 procent.

Utbildningens inriktning samt fördelning mellan kurser och avhandlingsdel samt examination regleras i den allmänna studieplanen för respektive forskarutbildningsområde.

2. Utlysning av doktorandtjänster

Högskolan skall genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om den lediga anställningen, så att den som är intresserad av anställningen kan anmäla det till högskolan inom viss tid. Informationen behöver dock lämnas bara om en doktorand ska anställas i samband med antagning till utbildningen och om det följer av 7 kap. 37 § att informationen ska lämnas vid antagningen (HF, 5 kap. 5 §). Vid Högskolan Kristianstad sker ledigkungörelse av anställning som doktorand i enlighet med anställningsordningen. Alla doktorandanställningar ska sökas i öppen konkurrens och annonseras.

Ett anställningsärende initieras av ansvarig forskare i samråd med berörd avdelningschef som tillsammans med HR-avdelningen och dekan formulerar en anställningsprofil. Vid annonsering anges de särskilda krav som sökanden ska uppfylla för att antas som doktorand. Sådana krav ska formuleras med hänsyn till de grundläggande och särskilda behörighetskrav som beskrivs nedan samt de aspekter

av jämställdhet och likabehandling som beskrivs i anställningsordningen vid Högskolan Kristianstad (dnr 2018-114-695). Dekan ansvarar även för att föra ärendet till Rektor som fattar beslut om att annonsering och anställning kan ske.

3. Antagning till forskarutbildning

Enligt HF 7 kap. 34-38 §§ framgår följande angående antagning till forskarutbildning.

Till utbildning på forskarnivå får endast så många doktorander antas som kan erbjudas handledning och godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering.

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

- 1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och*
- 2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.*

Frågor om antagning avgörs av högskolan. Den som vill antas till utbildning på forskarnivå ska anmäla det inom den tid och i den ordning som högskolan bestämmer.

När högskolan avser att anta en eller flera doktorander ska högskolan genom annonsering eller ett därmed likvärdigt förfarande informera om detta. Någon information behöver dock inte lämnas

- 1. vid antagning av en doktorand som ska genomgå utbildningen inom ramen för en anställning hos en annan arbetsgivare än högskolan,*
- 2. vid antagning av en doktorand som tidigare har påbörjat sin utbildning på forskarnivå vid ett annat lärosäte, eller*
- 3. om det finns liknande särskilda skäl.*

En högskola som har fått tillstånd att utfärda examina på forskarnivå inom ett område får utan ny antagning besluta att en doktorand som har antagits vid något annat universitet eller någon annan högskola får övergå till högskolan och fortsätta sin utbildning och examineras där. Det gäller dock bara om doktoranden har haft huvuddelen av sina forskarstudier förlagda till den högskolan inom det område som tillståndet att utfärda examen avser.

4. Behörighetsvillkor och urval

För att bli antagen till utbildningen på forskarnivå krävs det att den sökande har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen (HF 7 kap. 35 §).

Vid bedömning av behörigheten för sökande med utländsk högskoleutbildning bör i de flesta fall den utbildning som ger grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå i det land där den utfärdas också ge grundläggande behörighet vid Högskolan Kristianstad. I de fall skillnader mellan ländernas utbildning är stor eller där det finns osäkerhet bör yttrande från Universitets- och högskolerådet (UHR) inhämtas.

Grundläggande behörighet för antagning till forskarutbildning

Grundläggande behörighet bedöms utifrån de förkunskaper som generellt krävs för att sökanden ska bli antagen till utbildningen. Grundläggande behörighet har den som har:

- *avlagt en examen på avancerad nivå,*
- *fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller*
- *på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.*

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl (HF 7 kap. 39 §).

Särskild behörighet

Särskild behörighet bedöms utifrån de förkunskaper som kan vara föreskrivna utöver de grundläggande behörighetskraven för att sökanden ska bli antagen till utbildningen. Dessa krav ska vara helt nödvändiga för att studenten ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Kraven får avse:

- *kunskaper från högskoleutbildning eller motsvarande utbildning,*
- *särskild yrkeserfarenhet, och*
- *nödvändiga språkkunskaper eller andra villkor som betingas av utbildningen* (HF 7 kap. 40 §).

För särskild behörighet att antas till utbildning på forskarnivå inom **Vårdvetenskap** vid Högskolan Kristianstad krävs att den sökande har minst 90 högskolepoäng med hälsovetenskaplig inriktning av relevans för vårdvetenskap, eller på annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper. Den sökande ska även ha de kunskaper i svenska och engelska avseende såväl muntlig och skriftlig framställning som krävs för att tillgodogöra sig utbildningen.

För särskild behörighet att antas till utbildning på forskarnivå inom **Pedagogiskt arbete** vid Högskolan Kristianstad krävs att den sökande har förskolläraryrkes- eller annan lärarutbildning samt minst två års pedagogisk yrkesverksamhet, eller på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper samt dokumenterad pedagogisk förmåga. Den sökande ska även ha de kunskaper i svenska och engelska avseende såväl muntlig som skriftlig framställning som krävs för att klara utbildningen.

Förmåga att tillgodogöra sig utbildningen

Ett urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen. Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande (HF 7 kap. 41 §). Förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildningen kan bedömas utifrån tidigare självständiga examensarbeten samt skrifter och publikationer i övrigt som utvisar den sökandes förmåga till självständigt arbete. Vid Högskolan Kristianstad tillämpas i tillägg följande bedömningskriterier; motivation och förväntningar på forskarutbildningen, teoretisk mognad, inställning till lärande, förmåga att tillägna sig handledning, förmåga till självständighet samt språklig och analytisk förmåga.

5. Individuell studieplan

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan (HF 6 kap. 29 §). Planen ska bland annat innehålla högskolans och doktorandens åtaganden, planering av kurser och utbildningens övriga moment samt en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen upprättas i samråd mellan doktorand och dennes handledare och godkänns av berörd fakultetsnämnd. Den individuella studieplanen upprättas i anslutning till antagningen och ska uppdateras och följas upp årligen.

6. Finansiering

Högskolan endast får anta sökande till utbildning på forskarnivå som anställs som doktorand eller som beviljas utbildningsbidrag för doktorander. Högskolan får dock anta en sökande som har någon annan form av studiefinansiering, om högskolan bedömer att finansieringen kan säkras under hela utbildningen och att den sökande kan ägna så stor del av sin tid åt utbildningen att den kan slutföras inom fyra år när det gäller licentiatexamen eller konstnärlig licentiatexamen och åtta år när det gäller doktorsexamen

/.../ (HF 7 kap. 36 §). Vid Högskolan Kristianstad kan konstruktioner i form av så kallade industridoktorander, kommundoktorander eller kombinationsanställningar, som helt eller delvis finansieras av offentlig eller privat verksamhet, utgöra grund för sådan antagning. Utbildningsbidrag kan endast i undantagsfall utgöra grund för studiefinansiering och ska särskilt motiveras.

En doktorand vars studiefinansiering består av stipendium ska efter ansökan anställas som doktorand senast när det enligt den individuella studieplanen återstår en utbildningstid som motsvarar tre års utbildning på forskarnivå på heltid som avses leda till doktorexamen eller konstnärlig doktorexamen. Detta gäller dock inte om rektorn har beslutat att dra in doktorandens resurser enligt 6 kap. 30 § (HF 5 kap. 4§).

En doktorand vars studiefinansiering består av stipendium behöver inte anställas enligt 4 § om stipendiet lämnas inom ramen för:

1. ett bistånds- och kapacitetsuppbyggnadsprogram där stipendier utgör vedertagen finansieringsform med skäliga stipendievillkor och den antagande högskolan har insyn i dessa villkor och i hur stipendiet betalas ut, eller
2. ett av Europeiska unionen finansierat program eller andra samarbeten, där stipendier med skäliga stipendievillkor utgör en vedertagen finansieringsform och där krav på finansiering genom anställning blir ett hinder för den antagande högskolans medverkan (HF 5 kap. 4a §).

7. Överklaganden

HF 12 kap. 2 § reglerar vilka beslut från högskolan som får överklagas. Beslut om anställning som doktorand kan, till skillnad från andra anställningsbeslut vid en högskola, inte överklagas. Däremot kan beslut om tillgodoräkningen av utbildning eller yrkesverksamhet överklagas.

Om en myndighet finner att ett beslut är uppenbart felaktigt i något väsentligt hänseende och det har tillkommit nya omständigheter, ska myndigheten ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt och utan att det blir till nackdel för någon enskild part (Förvaltningslagen 2017:900).



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Tommy Bothin, förvaltningschef
Agneta Ljung-Djärf, prorektor
Harald Persson, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Fastställande av handlägningsordning för anställnings- och befordringsärenden

Bakgrund

Högskolestyrelsen beslutade den 14 februari 2019 om HKR:s anställningsordning (dnr 2018-114-695). Som komplement till anställningsordningen har en handlägningsordning för anställnings- och befordringsärenden tagits fram (dnr 2018-114-696, bilaga)

Beslut

Rektor beslutar fastställa handlägningsordningen för anställnings- och befordringsärenden i enlighet med bilaga. Handlägningsordningen gäller fr.o.m. den 15 februari 2019. Anställnings- och befordringsärenden påbörjade före den 15 februari 2019 handläggs en tidigare gällande anställningsordning.

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Agneta Ljung Djärf har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
HR-chef
HR-konsulter
Avd chefer
Intranätet



Högskolan
Kristianstad

Fastställd av rektor 2019-02-21
Gäller för ärenden påbörjade from
2019-02-15

Dnr 2018-114-696

Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

Handläggningsordning för anställnings- och befordringsärenden

Inledning

I rekrytering av all personal samt befordran av lärare ska högskolans anställningsordning (dnr 2018-114-695) och denna handlägningsordning utgöra grund och ram för arbetet. Handlägningsordningen, vars syfte är att stödja och reglera arbetet, består av sju kapitel:

Kapitel 1. Rekryteringspolicy	3
Kapitel 2. Rekryteringsförfarande.....	4
Kapitel 3. Anvisningar för ansökan vid rekrytering och befordran av disputerade lärare	14
Kapitel 4. Anvisningar till sakkunniga	15
Kapitel 5. Riktlinjer för docentur	29
Kapitel 6. Riktlinjer för doktorander.....	31
Kapitel 7. Blanketter	35

Kapitel 1

Rekryteringspolicy

Rekrytering av nya medarbetare innebär i många fall en långvarig relation och alltid en stor investering. All rekrytering ska utgå från verksamhetens behov med utgångspunkt i Högskolan Kristianstads strategiska och övergripande mål. Rekrytering av nya medarbetare är en del i skapandet av Högskolan Kristianstads framtid och det är därför strategiskt viktiga beslut som tas vid varje enskild rekrytering. Syftet med denna policy är att tydliggöra Högskolan Kristianstads värderingar och viljeriktning gällande rekryteringar. Policyn ger även vägledning till Högskolan Kristianstads chefer.

Mångfald ska vara ett självklart och naturligt inslag i verksamheten. All bedömning i rekryteringsarbetet ska enbart ske utifrån sakliga skäl som har med kompetens och skicklighet att göra.

Högskolans övergripande mål är att:

- Rekryteringarna ska tillgodose verksamhetens behov av kompetens.
- Rekryteringsarbetet ska hålla hög kvalitet genom hela processen.
- Varje kandidat ska få ett professionellt bemötande och ett gott intryck av Högskolan Kristianstad vilket stärker Högskolan Kristianstads varumärke.
- Det ska strävas efter jämställdhet och mångfald inom varje personal- och yrkesgrupp.
- Ingen diskriminering får förekomma.
- Chefer ska ha goda kunskaper om rekryteringsprocessen.
- Varje nyanställd ska få en god introduktion och känna sig välkommen.

Intern rörlighet

För att vara en attraktiv arbetsgivare är möjligheten till intern rörlighet viktig. Redan anställda bör därför uppmuntras till att söka tjänster internt. Internsökande konkurrerar på lika villkor med externsökande. Dock ska, om det inte är tjänster som kräver att den sökande är disputerad, internsökande alltid kallas på intervju om de uppfyller kraven i annonsen.

Uppföljning

Arbetet följs upp kontinuerligt av rekryterande chefer samt av HR-avdelningen.

Kapitel 2

Rekryteringsförfarande

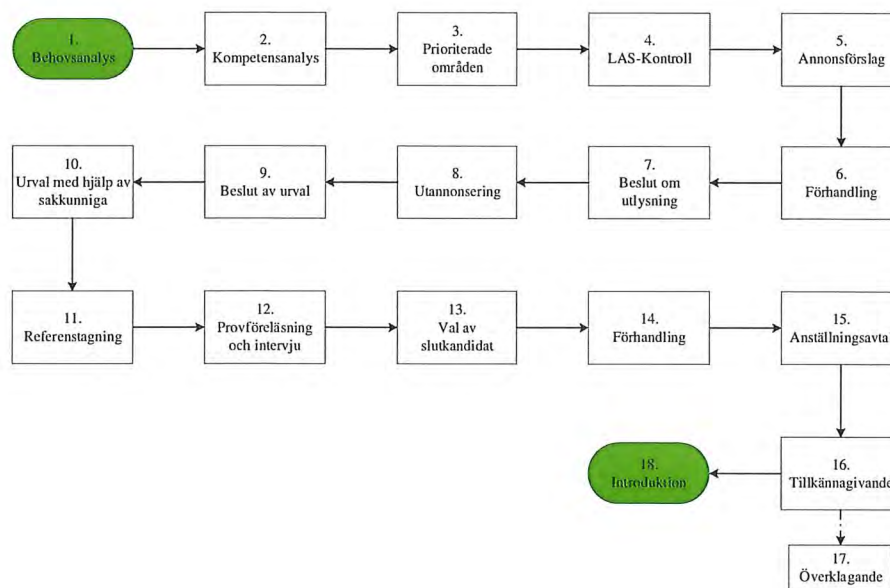
För att en rekrytering ska bli så lyckad som möjligt är det viktigt att följa alla steg i Högskolans rekryteringsprocess. Detta dokument är ett stöd för dig som ska rekrytera.

Alla lediga befattningar ska som huvudregel utannonseras. Vid särskilda skäl behöver inte utannonsering ske, exempelvis om rekryteringsprocessen förväntas ta längre tid än anställningens längd. HR-avdelningen ska alltid kontaktas inför en rekrytering och i samband med detta informerar HR-avdelningen om utannonsering behöver göras.

Rekrytering av disputerade lärare

Vid varje rekrytering ska det finnas en rekryteringsgrupp. Det är avdelningschefen som beslutar om vilka som ska ingå i gruppen. Förutom avdelningschef ska gruppen bestå av för anställningen aktuell ämnesföreträdare och programområdesansvarig och/eller forskningsmiljöledare. Avdelningschefen kan vid behov även be personal utanför ämnesområdet att vara delaktig i rekryteringsgruppen. Representant från HR-avdelningen kan ingå vid behov alternativt ge stöd under rekryteringsarbetet. Representanterna i rekryteringsgruppen bör i den mån det är möjligt ha olika bakgrund, ålder och kön för att få flera perspektiv under rekryteringen.

Så här ser Högskolans rekryteringsprocess ut när det gäller disputerade lärare:



1. Behovsanalys

Rekryteringsprocessen börjar med att det uppstår ett behov, antingen för att en medarbetare ska sluta, vara tjänstledig eller för att det har tillkommit nya arbetsuppgifter.

Första steget i rekryteringsprocessen är att avdelningschefen behöver undersöka om det finns ett behov av ersättnings-/nyrekrytering eller om behovet går att uppfylla med befintliga personalresurser. Om det finns behov av ersättnings-/nyrekrytering fyller avdelningschefen i blanketten *Behovsanalys* med hjälp av förslagsvis rekryteringsgruppen.

2. Kompetensanalys

Utifrån de behov som har angetts i behovsanalysen behöver avdelningschefen kartlägga vilka kompetenser som krävs för att täcka behoven.

Avdelningschef ansvarar för ifyllnad av blanketten *Kompetensanalys*, gärna tillsammans med rekryteringsgruppen. I kompetensanalysen anges behörigheter, utbildning, kvalifikationer och erfarenheter, samt tjänstebenenämning och eventuellt ämne.

När kompetensanalysen görs är det viktigt att kraven för tjänsten är relevanta i förhållande till det arbete som ska utföras. En annons med för högt eller lågt ställda krav riskerar att sälla bort personer som skulle kunna vara lämpliga för tjänsten.

3. Prioriterade områden

Vid anställning av disputerad personal ska avdelningschefen utöver blanketterna för kompetensanalys och behovsanalys även fylla i blanketten för *Prioriterade områden för anställningen*. Innehållet i denna blankett visar hur de sakkunniga ska prioritera vid kommande urval.

4. LAS-kontroll

HR-avdelningen ansvarar för den sk LAS-kontrollen som innebär att undersöka hur länge medarbetare med tidsbegränsade anställningar har varit anställda på Högskolan. Syftet är att undvika ”inlasning”, det vill säga att den tidsbegränsade anställningen enligt Lagen om anställningsskydd (LAS) konverteras till en tillsvidareanställning eftersom tjänster ska kunna sökas i konkurrens.

Utöver detta måste HR-avdelningen kontrollera om det finns något omplaceringsärende eller någon som har företrädesrätt.

Omplacering

I en arbetsbristsituation är arbetsgivaren skyldig att pröva huruvida en medarbetare som riskerar att drabbas av arbetsbrist kan erbjudas anställning genom omplacering. Finns en ledig anställning måste prövning ske, annars har arbetsgivaren inte saklig grund för uppsägning. Vid prövningen gäller att den uppsägningshotade medarbetaren har tillräckliga kvalifikationer. För läraranställningar innebär tillräckliga kvalifikationer att denne måste vara behörig utifrån Högskoleförordningens (HF) behörighetsregler samt utifrån behörighetsregler i Högskolans anställningsordning.

Företrädesrätt

Det finns två olika företrädesrätter att beakta: företrädesrätt till återanställning samt företrädesrätt till högre sysselsättningsgrad. På grund av regler i Regeringsformen (RF) och Lagen om offentlig anställning (LOA) om förtjänst och skicklighet har företrädesrätten på det statliga området inte samma tvingande karaktär som på den privata arbetsmarknaden. Om två kandidater anses vara lika skickliga är det däremot den med företrädesrätt som ska bli erbjuden tjänsten. Företrädesrätten ska emellertid beaktas och förhandlingen hållas enligt bestämmelser i Lagen om anställningsskydd (LAS).

För att en medarbetare/tidigare medarbetare ska få företrädesrätt behöver personen själv anmäla detta skriftligen till registrator. Personen blir därefter automatiskt medsökande till de utlysta tjänsterna och behöver därför inte aktivt söka de lediga anställningarna.

Även om företrädesrätten inte har samma tvingande karaktär inom staten kan en myndighet anställa en person med företrädesrätt utan att utlysa den lediga anställningen eftersom företrädesrätten anses vara ett särskilt skäl att inte utlysa enligt 6§ Anställningsförordningen (AF).

5. Annonsförslag

Med behovs- och kompetensanalys samt prioriterade områden som underlag ansvarar avdelningschefen tillsammans med HR-avdelningen för att ta fram ett annonsförslag.

6. Förhandling

HR-avdelningen ansvarar för att lägga ut annonsen via en framställan i förhandlingsforumet för att med personalorganisationerna förhandla ledigförklarande av anställning.

Underlaget från förhandlingen skrivs ut av HR-avdelningen och undertecknas av avdelningschef. Vid oenighet ansvarar HR-avdelningen att ärendet lyfts till muntlig förhandling.

7. Beslut om utlysning

Vid beslutsmöte fattar dekan beslut om utlysning, d v s beslut om utannonsering av anställning. Om det handlar om en professur fattas beslutet av rektor. Beslutet ska därefter HR-avdelningen tillhanda.

8. Utannonsering

HR-avdelningen ansvarar för att utannonsering sker. Utannonsering ska alltid göras på högskolans externa webbsida, Platsbanken samt på högskolans anslagstavla. Avdelningschef beslutar om eventuell ytterligare annonsering och står även för kostnaden av denna. Ansökningstiden ska vara minst två veckor.

För att kunna ge behörighet till alla som ska ha tillgång till ansökningarna behöver HR-avdelningen veta vilka personer som ingår i rekryteringsgruppen.

Representanter i en rekryteringsgrupp får ta del av information som inte ska spridas till andra. Det gäller t ex vilka kandidater som har sökt, innehållet i ansökningarna samt allt som sägs i rekryteringsgruppen i samband med urval till intervjuer, efter referenstagning med mera.

9. Beslut av urval

Efter ansökningstidens utgång tar rekryteringsgruppen ställning till om rekryteringsärendet ska gå vidare för beredning i fakultetsnämnden eller om utlysningen ska dras tillbaka utifrån hur urvalet ser ut.

Om inga behöriga kandidater finns att kalla avbryts tillsättningen. HR-avdelningen ansvarar för att lägga ut ärendet om att avbryta tillsättningen till förhandling.

Tidsbegränsad anställning

När det gäller en tidsbegränsad anställning ska CV inklusive publikationslista skickas till fakultetsnämnden som granskar så att behörighetskraven är uppfyllda. Om fakultetsnämnden inte har möjlighet att fastställa om kraven är uppfyllda skickas handlingarna till sakkunniga. Vid de tillfällen då personen har haft en anställning på samma befattningsnivå och inom samma ämne vid högskolan eller annat svenskt lärosäte, behöver inte ärendet hanteras via fakultetsnämnden innan personen erbjuds en tidsbegränsad anställning. Det samma gäller för tidsbegränsade anställningar där det grundläggande kravet är doktorsexamen inom ett specifikt ämne och då avdelningschef kan säkerställa att personen disputerat inom det specifika ämnet.

10. Urval med hjälp av sakkunniga

Vid anställning av disputerad personal ska sakkunnigbedömning av de sökandes skicklighet inhämtas om det inte är uppenbart obehövligt.

Sökandet efter sakkunniga bör påbörjas snarast möjligt. Avdelningschefen ansvarar för att kontakt tas med de personer som anses vara lämpliga som sakkunniga. Sakkunniga får inte vara anställda vid Högskolan Kristianstad. Sakkunniga från samma institution eller motsvarande som någon av de sökande bör inte anlitas. Utgångspunkten är att det ska vara en jämn könsfördelning bland de sakkunniga. För anställning som forskare och universitetslektor krävs två docentkompetenta sakkunniga. För sakkunnigprövning vid antagning till docentur samt anställning som biträdande professor krävs två professorskompetenta sakkunniga och vid anställning som professor krävs tre professorskompetenta sakkunniga.

Det underlag som behövs i dialogen med potentiella sakkunniga får avdelningschefen av HR-avdelningen i anslutning till att ansökningstiden har gått ut.

När avdelningschefen fått svar från de sakkunniga som kan åta sig uppdraget skickas denna information till sekreteraren i fakultetsnämnden för nämndens fastställande.

Ansökningshandlingarna är tillgängliga under respektive ansökan i högskolans rekryteringsverktyg. De sakkunniga ska erhålla en anpassad manual för hantering i rekryteringsverktyget. Av det följebrev som bifogas ärendet ska sista dag för inlämnande av yttrande framgå samt uppgifter om vilket arvode som utgår. Sakkunniga kan uppmanas att komplettera sina yttranden om de inte följer anvisningarna. Om sakkunnig inte inkommer med sitt utlåtande eller om eventuell komplettering inte skickas in inom angiven tid kan uppdraget dras in och då utgår ingen ersättning. Likaså kan uppdraget dras in om uppdraget inte uppfylls enligt givna ramar eller om uppenbart jävsförhållande uppdagas.

Sakkunnig signerar och laddar upp sitt utlåtande via högskolans rekryteringsverktyg. Sekreteraren vidarebefordrar sakkunnigutlåtandet till dekan, som är ordförande i fakultetsnämnden, för bedömning. Dekan kan därefter begära in kompletterande utlåtande eller förtydligande från sakkunniga.

Jävsituationer

Det man i dagligt tal menar med jäv är en omständighet som rubbar förtroendet till en tjänstemans opartiskhet vid handläggning av ett ärende. För mer information se *Jäv* dnr 2018-114-655.

11. Referenstagning

Vid behov kan HR-konsult hjälpa till förutsatt att HR-konsulten deltagit under intervjuerna.

Referenstagningen ska ses som en möjlighet att skaffa ytterligare information om den sökande. Referensuppgifter inhämtas från tidigare arbetsplatser, och gärna också från nuvarande, och lämpligen från både chefer och medarbetare.

En referenstagning ska genomföras som en strukturerad intervju med utgångspunkt från kompetensanalysen och annonsen samt det som framkommit under intervjun. Precis som under intervjun är det viktigt att anteckna referensens svar under referenstagningen.

12. Provföreläsning och intervju

Intervjuer och provföreläsningar sker via fakultetsnämnden. Vid intervju och provföreläsning bör rekryteringsgruppen representeras av avdelningschef, berörd ämnesföreträdare, programområdesansvarig och/eller forskningsmiljöledare.

Vid anställning av forskare är inte provföreläsning aktuell.

Sakkunniga ska vid behov höras i samband med intervju och provföreläsning, men måste inte delta vid intervjutillfället.

Syftet med en anställningsintervju är att arbetsgivaren ska få en tydligare bild av i vilken utsträckning den sökandes kompetenser överensstämmer med de krav och önskvärda meriter som fastställts.

En intervju inklusive provföreläsning tar ungefär en timme.

Intervjufrågor

Intervjufrågorna ska utformas utifrån innehållet i annonsen för att säkerställa att det ställs relevanta frågor för anställningen och att intervjun genomförs med god kvalitet. Det är viktigt att samtliga sökande får samma grundfrågor så att svaren blir jämförbara och att de sökande ska kunna bedömas likvärdigt. Utöver grundfrågorna kan specifika frågor utformas för att tydliggöra enskilda sökandes specifika kunskaper och erfarenheter av vikt för anställningen.

Inför intervjun

Fakultetsnämnden ansvarar vanligtvis för att kontakta de kandidater som ska bli kallade till intervju. Tänk på att välja en lokal som är tillgänglighetsanpassad eftersom personer med funktionsvariation annars missgynnas.

Efter intervjun

Mellan/efter intervjuerna behöver fakultetsnämnden och rekryteringsgruppen diskutera hur väl svaren på frågorna matchar innehållet i annonsen, det kandidaten angett i ansökan samt sakkunnigutlåtanden.

13. Val av slutkandidat

Fakultetsnämnden ska avge ett utlåtande utifrån en sammanvägd bedömning av sakkunnigutlåtande, intervjuer, provföreläsning, referenstagning och rekryteringsgruppens yttrande.

Vid erbjudande av anställning fattas det slutgiltiga beslutet av dekan med undantag för tillsättning av professorer då beslutet fattas av rektor.

Anställning som avser tillsvidareanställning ska i regel inledas med provanställning på sex månader om inte personen anses prövad sedan tidigare.

HR-avdelningen kan bistå med lönestatistik inför avdelningschefens löneförhandling med slutkandidaten.

Bedömningsgrunder vid anställning: förtjänst och skicklighet

När urvalet görs är det viktigt att vara objektiv och utgå från de sakliga grunderna (12 kap 5 § RF), såsom förtjänst och skicklighet. Med förtjänst avses under hur lång tid den sökande varit anställd inom det utannonserade arbetsområdet medan skicklighet avser lämpligheten för den aktuella anställningen. Till skickligheten räknas förutom vetenskaplig och pedagogisk skicklighet, bland annat annan teoretisk och praktisk utbildning, kunskaper och erfarenheter som förvärvats i andra anställningar samt personliga egenskaper såsom prestationsförmåga, yrkesskicklighet, ledaregenskaper och samarbetsförmåga. Det är den sammanvägt skickligaste för den utannonserade anställningen som ska anställas. Enligt Lagen om offentlig anställning (LOA) ska skickligheten sättas främst.

Vidare ska, enligt Anställningsförordningen (AF), utöver förtjänst och skicklighet beaktas sådana sakliga grunder som stämmer överens med allmänna arbetsmarknads-, jämställdhets-, social- och sysselsättningspolitiska mål.

14. Förhandling

När HR-avdelningen fått information om vem som har erbjudits tjänsten och när personen ska tillträda läggs ärendet ut till förhandling med personalorganisationerna av HR-avdelningen.

Underlaget från förhandlingen skrivs ut av HR-avdelningen och undertecknas av avdelningschef. Vid oenighet ansvarar HR-avdelningen för att ärendet lyfts till muntlig förhandling.

15. Anställningsavtal

Det är HR-avdelningen som ansvarar för att ett anställningsavtal upprättas och skickas till slutkandidaten. Innan det skickas skrivs det under av dekan, eller rektor om det handlar om en professur.

16. Tillkännagivande

Innan skriftligt tillkännagivande av slutkandidat ska dekan, eller den som dekan delegerar till, muntligt kontakta de kandidater som varit på intervju för att meddela att tjänsten erbjudits annan sökande.

Därefter ansvarar HR-avdelningen för att kommunicera ett skriftligt tillkännagivande såväl till de sökande som på högskolans anslagstavla. På grund av överklagandetiden ska tillkännagivandet finnas anslaget på anslagstavlan i tre veckor.

17. Överklagande

Högskolans beslut om anställning får överklagas till Överklagandenämnden för högskolan och inlämnas till registrator vid högskolan av den klagande. Registrator kontaktar HR-avdelningen som i sin tur meddelar berörd dekan som avger yttrande till

Överklagandenämnden, HR-avdelningen och dekan ansvarar tillsammans för att yttrandet skickas till Överklagandenämnden för högskolan.

18. Introduktion

Introduktionen av en ny medarbetare börjar redan vid rekryteringsprocessen. Det är viktigt att ge en rättvisande bild av det kommande arbetet för att skapa rätt förutsättningar och förväntningar hos en ny medarbetare.

Samtliga nyanställda ska genomgå ett individuellt introduktionsprogram. Avdelningschef ansvarar för individuell introduktion. Till hjälp finns en checklista att följa, denna finns på intranätet under "Nyanställd".

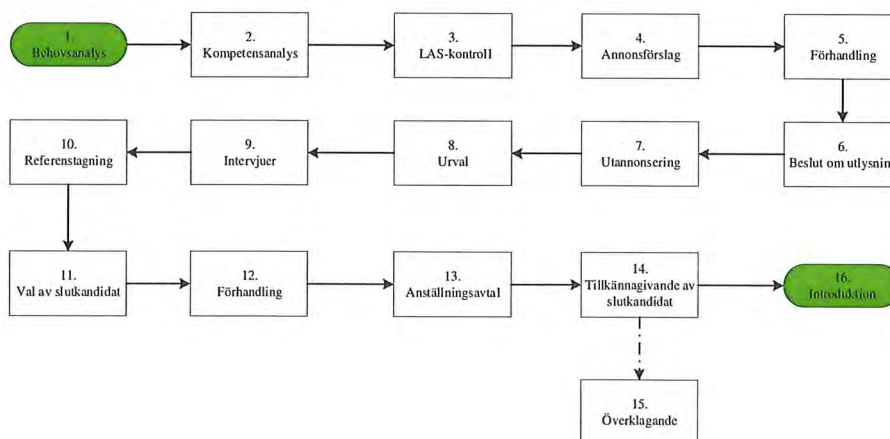
För att ge medarbetaren en övergripande bild av högskolans verksamhet, ansvarsområden, mål och policydokument anordnar HR-avdelningen även en introduktionsdag ett par gånger per år.

Rekrytering av T/A-personal och ej disputerade lärare

Vid varje rekrytering ska det finnas en rekryteringsgrupp. Det är avdelningschefen som beslutar om vilka som ska ingå i gruppen. Representant från HR-avdelningen kan ingå vid behov alternativt ge stöd under rekryteringsarbetet. Representanterna i rekryteringsgruppen bör i den mån det är möjligt ha olika bakgrund, ålder och kön för att få flera perspektiv under rekryteringen.

Vid chefsrekryteringar och rekrytering av personal på HR-avdelningen ska personalorganisationerna erbjudas att medverka i rekryteringsgruppen.

Så här ser högskolans rekryteringsprocess ut när det gäller T/A-personal och ej disputerade lärare:



1. Behovsanalys

Rekryteringsprocessen börjar med att det uppstår ett behov, antingen för att en medarbetare ska sluta, vara tjänstledig eller för att det har tillkommit nya arbetsuppgifter.

Första steget i rekryteringsprocessen är att avdelningschefen behöver undersöka om det finns ett behov av ersättnings-/nyrekrytering eller om behovet går att uppfylla med befintliga personalresurser. Om det finns behov av ersättnings-/nyrekrytering fyller avdelningschefen i blanketten *Behovsanalys* med hjälp av förslagsvis rekryteringsgruppen.

2. Kompetensanalys

Utifrån de behov som har angetts i behovsanalysen behöver avdelningschefen kartlägga vilka kompetenser som krävs för att täcka behoven.

Avdelningschef ansvarar för att fylla i blanketten *Kompetensanalys*, gärna tillsammans med rekryteringsgruppen. I kompetensanalysen anges behörigheter, utbildning, kvalifikationer och erfarenheter, samt tjänstebestämmelse och eventuellt ämne.

När kompetensanalysen görs är det viktigt att kraven för tjänsten är relevanta i förhållande till det arbete som ska utföras. En annons med för högt eller lågt ställda krav riskerar att sälla bort personer som skulle kunna vara lämpliga för tjänsten.

3. LAS-kontroll

HR-avdelningen ansvarar för den sk LAS-kontrollen som innebär att undersöka hur länge medarbetare med tidsbegränsade anställningar har varit anställda på högskolan. Syftet är att undvika ”inlasning”, det vill säga att den tidsbegränsade anställningen enligt Lagen om anställningsskydd (LAS) konverteras till en tillsvidareanställning eftersom tjänster ska kunna sökas i konkurrens.

Utöver detta måste HR-avdelningen kontrollera om det finns något omplaceringsärende eller någon som har företrädesrätt.

Omplacering

I en arbetsbristsituation är arbetsgivaren skyldig att pröva huruvida en medarbetare som riskerar att drabbas av arbetsbrist kan erbjudas anställning genom omplacering. Finns en ledig anställning måste prövning ske, annars har arbetsgivaren inte saklig grund för uppsägning. Vid prövningen gäller att den uppsägningshotade medarbetaren har tillräckliga kvalifikationer. För läraranställningar innebär tillräckliga kvalifikationer att denne måste vara behörig utifrån Högskoleförordningens behörighetsregler samt utifrån behörighetsregler i högskolans anställningsordning.

Företrädesrätt

Det finns två olika företrädesrätter att beakta: företrädesrätt till återanställning samt företrädesrätt till högre sysselsättningsgrad. På grund av regler i Regeringsformen (RF) och Lagen om offentlig anställning (LOA) om förtjänst och skicklighet har företrädesrätten på det statliga området inte samma tvingande karaktär som på den privata arbetsmarknaden. Om två kandidater anses vara lika skickliga är det däremot den med företrädesrätt som ska bli erbjuden tjänsten. Företrädesrätten ska emellertid beaktas och förhandlingen hållas enligt bestämmelser i Lagen om anställningsskydd (LAS).

För att en medarbetare/tidigare medarbetare ska få företrädesrätt behöver personen själv anmäla detta skriftligen till registrator. Personen blir därefter automatiskt medsökande till de utlysta tjänsterna och behöver därför inte aktivt söka de lediga anställningarna.

Även om företrädesrätten inte har samma tvingande karaktär inom staten kan en myndighet anställa en person med företrädesrätt utan att utlysa den lediga anställningen eftersom företrädesrätten anses vara ett särskilt skäl att inte utlysa enligt 6§ Anställningsförordningen (AF).

4. Annonsförslag

Med behovs- och kompetensanalys som underlag ansvarar avdelningschefen tillsammans med HR-avdelningen för att ta fram ett annonsförslag.

5. Förhandling

HR-avdelningen ansvarar för att lägga ut annonsen via en framställan i förhandlingsforumet för att med personalorganisationerna förhandla ledigförklarande av anställning.

Underlaget från förhandlingen skrivs ut av HR-avdelningen och undertecknas av avdelningschef. Vid oenighet ansvarar HR-avdelningen att ärendet lyfts till muntlig förhandling.

6. Beslut om utlysning

Vid beslutsmöte fattar dekan beslut om utlysning, dvs beslut om utannonsering av anställning. Om det handlar om en professur fattas beslutet av rektor. Beslutet ska därefter HR-avdelningen tillhanda.

7. Utannonsering

HR-avdelningen ansvarar för att utannonsering sker. Utannonsering ska alltid göras på högskolans externa webbsida, Platsbanken samt på högskolans anslagstavla. Avdelningschef beslutar om eventuell ytterligare annonsering och står även för kostnaden av denna. Ansökningstiden ska vara minst två veckor.

För att kunna ge behörighet till alla som ska ha tillgång till ansökningarna behöver HR-avdelningen veta vilka personer som ingår i rekryteringsgruppen.

Representanter i en rekryteringsgrupp får ta del av information som inte ska spridas till andra. Det gäller t ex vilka kandidater som har sökt, innehållet i ansökningarna samt allt som sägs i rekryteringsgruppen i samband med urval till intervjuer, efter referenstagning med mera.

8. Urval

Vid urval av kandidater bör hela rekryteringsgruppen träffas för att diskutera fram vilka som ska kallas till intervju. Det är önskvärt att hela rekryteringsgruppen är överens om beslutet. Om uppfattningarna skiljer sig åt är det avdelningschefen som beslutar om vilka som ska kallas.

Vid urvalet är det annonstexten som rekryteringsgruppen ska utgå ifrån, alltså de krav och meriterande erfarenheter som angetts. Detta för att förhålla sig till förtjänst och skicklighet och minska risken för diskriminering.

Om inga behöriga kandidater finns att kalla avbryts tillsättningen. HR-avdelningen ansvarar för att lägga ut ärendet om att avbryta tillsättningen till förhandling.

Bedömningsgrunder vid anställning: förtjänst och skicklighet

När urvalet görs är det viktigt att vara objektiv och utgå från de sakliga grunderna (12 kap 5 § RF), såsom förtjänst och skicklighet. Med förtjänst avses under hur lång tid den sökande varit anställd inom det utannonserade arbetsområdet medan skicklighet avser lämpligheten för den aktuella anställningen. Till skickligheten räknas förutom vetenskaplig och pedagogisk skicklighet, bland annat annan teoretisk och praktisk utbildning, kunskaper och erfarenheter som förvärvats i andra anställningar samt personliga egenskaper såsom prestationsförmåga, yrkesskicklighet, ledaregenskaper och samarbetsförmåga. Det är den sammanvägt skickligaste för den utannonserade anställningen som ska anställas. Enligt Lagen om offentlig anställning (LOA) ska skickligheten sättas främst.

Vidare ska, enligt Anställningsförordningen (AF), utöver förtjänst och skicklighet beaktas sådana sakliga grunder som stämmer överens med allmänna arbetsmarknads-, jämställdhets-, social- och sysselsättningspolitiska mål.

Jävsituationer

Det man i dagligt tal menar med jäv är en omständighet som rubbar förtroendet till en tjänstemans opartiskhet vid handläggning av ett ärende. För mer information se *Jäv* dnr 2018-114-655.

Internsökande

Internsökande ska behandlas på samma sätt som externsökande. Vid rekrytering av icke disputerad personal ska internsökande som uppfyller behörighetskraven för anställningen kallas till intervju. Om behörighetskraven inte uppnås ska den rekryterande avdelningschefen ta kontakt med vederbörande och informera om detta.

9. Intervjuer

Syftet med en anställningsintervju är att rekryteringsgruppen ska få en tydligare bild av i vilken utsträckning den sökandes kompetenser överensstämmer med de krav och önskvärda meriter som fastställts.

En intervju brukar vanligtvis pågå cirka en timme och har rekryteringsgruppen flera intervjuer inbokade på rad kan det vara bra att lägga in 15 minuter mellan intervjuerna i schemat. Om kandidaterna ska presentera en uppgift vid intervjun är det viktigt att kandidaterna får samma information och tid att förbereda sig.

Intervjufrågor

HR-avdelningen och avdelningschefen ansvarar tillsammans för att ta fram intervjufrågor. Det är bra att sedan tillsammans med resterande del av rekryteringsgruppen diskutera frågorna och se om övriga har några förslag på frågor. Intervjufrågorna ska utformas utifrån innehållet i annonsen för att säkerställa att rekryteringsgruppen ställer relevanta frågor för anställningen och att intervjun genomförs med god kvalitet. Det är viktigt att samtliga sökande får samma grundfrågor så att svaren blir jämförbara och att de sökande ska kunna bedömas likvärdigt. Utöver grundfrågorna kan specifika frågor utformas för att tydliggöra enskilda sökandes specifika kunskaper och erfarenheter av vikt för anställningen.

Inför intervjun

HR-avdelningen ansvarar vanligtvis för att kontakta de kandidater som ska bli kallade till intervju. Att rekommendera är att efter samtalet skicka ett meddelande till kandidaten för att bekräfta tid, plats och vem kandidaten ska träffa under intervjun. Tänk på att välja en lokal som är tillgänglighetsanpassad eftersom personer med funktionsnedsättning annars missgynnas.

Efter intervjun

Mellan/efter intervjuerna behöver rekryteringsgruppen diskutera hur väl svaren på frågorna matchar innehållet i annonsen samt det kandidaten angett i ansökan.

10. Referenstagning

Referenstagning genomförs i första hand av avdelningschef. Vid behov kan HR-konsult hjälpa till förutsatt att HR-konsulten deltagit under intervjuerna.

Referenstagningen ska ses som en möjlighet att skaffa ytterligare information om den sökande och är en viktig del i slutfasen av rekryteringsprocessen. Referensuppgifter inhämtas från tidigare arbetsplatser, och om möjligt också från nuvarande, samt lämpligen från både chefer och medarbetare.

En referenstagning ska genomföras som en strukturerad intervju med utgångspunkt från kompetensanalysen/annonsen samt det som framkommit under intervjun. Precis som under intervjun är det viktigt att anteckna referensens svar under referenstagningen.

11. Val av slutkandidat

Rekryteringsgruppen är ett stöd i arbetet med att välja rätt person. Det är önskvärt att hela rekryteringsgruppen är överens om beslutet. Om uppfattningarna skiljer sig åt är det avdelningschefen som tar det slutgiltiga beslutet.

Det är avdelningschefen som kontaktar slutkandidaten och erbjuder anställningen. I detta samtal är det främst lön och tillträdesdatum som förhandlas. Anställningar som avser tillsvidareanställning inleds i regel med en inledande provanställning på sex månader om inte personen anses prövad sedan tidigare. Vid behov kan HR-avdelningen ta fram lönestatistik och vara en diskussionspartner.

12. Förhandling

När HR-avdelningen fått information om vem som har erbjudits tjänsten och när personen ska tillträda läggs ärendet ut till förhandling med personalorganisationerna av HR-avdelningen.

Underlaget från förhandlingen skrivs ut av HR-avdelningen och undertecknas av avdelningschef. Vid oenighet ansvarar HR-avdelningen för att ärendet lyfts till muntlig förhandling.

13. Anställningsavtal

Det är HR-avdelningen som ansvarar för att ett anställningsavtal upprättas och skickas till slutkandidaten. Innan det skickas skrivs det under av dekan/förvaltningschef.

14. Tillkännagivande

Innan skriftligt tillkännagivande av slutkandidat ska dekan eller den dekan delegerat till muntligt kontakta de kandidater som varit på intervju för att meddela att tjänsten erbjudits annan sökande.

Därefter ansvarar HR-avdelningen för att kommunicera ett skriftligt tillkännagivande såväl till de sökande som på högskolans anslagstavla. På grund av överklagandetiden ska tillkännagivandet finnas anslaget på anslagstavlan i tre veckor.

15. Överklagande

Högskolans beslut om anställning får överklagas till Överklagandenämnden för högskolan och inges till registrator vid högskolan av den klagande. Registrator kontakter HR-avdelningen som i sin tur meddelar berörd chef som avger yttrande till Överklagandenämnden. HR-avdelningen och avdelningschefen ansvarar tillsammans för att yttrandet skickas till Överklagandenämnden för högskolan.

16. Introduktion

Introduktionen av en ny medarbetare börjar redan vid rekryteringsprocessen. Det är viktigt att ge en rättvisande bild av det kommande arbetet för att skapa rätt förutsättningar och förväntningar hos en ny medarbetare.

Samtliga nyanställda ska genomgå ett individuellt introduktionsprogram. Avdelningschef ansvarar för individuell introduktion. Till hjälp finns en checklista att följa, denna finns på intranätet under "Nyanställd".

För att ge medarbetaren en övergripande bild av högskolans verksamhet, ansvarsområden, mål och policydokument anordnar HR-avdelningen även en introduktionsdag ett par gånger per år.

Kapitel 3

Anvisningar för ansökan vid rekrytering och befordran av disputerade lärare

Ansökan ska innehålla:

1. Personligt brev

Det personliga brevet ska innehålla en avsiktsförklaring som anger vilka mål och visioner du avser uppfylla genom anställningen.

2. Styrkt meritförteckning (CV) inklusive namn på referenspersoner

Redogör för dina meriter. Utgå gärna från de anvisningar för sakkunnigutlåtande som är fastställt i *Anvisningar till sakkunniga* (se kapitel 4). Ange tre till fem referenspersoner (namn, kontaktuppgifter, titel och tjänsteställe). Styrk din redogörelse med vidimerade utlåtande och intyg.

3. Fullständig publikationslista

Ange vad som är peer review-granskat och tidskrifternas eventuella ranking.

4. Redogörelse för dina meriter inom:

a) de generella krav på lärare som ställs vid Högskolan Kristianstad

Redogör för dina meriter. Utgå från vad som anges i kravprofil och prioriterade områden för anställningen som framgår av annonstexten samt de generella krav och bedömningsgrunder som framgår av Högskolan Kristianstads anställningsordning. Utgå gärna från de anvisningar för sakkunnigutlåtande som är fastställt i *Anvisningar till sakkunniga* (se kapitel 4). Styrk din redogörelse med vidimerade utlåtande och intyg.

b) vetenskaplig/konstnärlig skicklighet

Redogör för publikationer och övriga meriter. Redogör för din skicklighet med utgångspunkt i kravprofil och prioriterade områden för anställningen som framgår av annonstexten, de generella krav som framgår av Högskolan Kristianstads anställningsordning samt vad som ska fästas vikt vid bedömning av vetenskaplig skicklighet (se kapitel 4, *Anvisningar till sakkunniga*). Styrk din redogörelse med vidimerade utlåtande och intyg.

c) pedagogisk skicklighet

Redogör för publikationer med högskolepedagogisk relevans och övriga meriter. Redogör för din skicklighet med utgångspunkt i kravprofil och prioriterade områden för anställningen som framgår av annonstexten, de generella krav som framgår av Högskolan Kristianstads anställningsordning samt vad som ska fästas vikt vid bedömning av pedagogisk skicklighet (se kapitel 4, *Anvisningar till sakkunniga*). Styrk din redogörelse med vidimerade utlåtande och intyg.

5. återopade publikationer i fulltext

Bifoga publikationer med högst relevans för sökt anställning (dock inte fler än tio publikationer). I de fall böcker behöver skickas med görs detta via post till registrator där namn samt ärendets diarienummer anges.

Handlingar ska sändas in via aktuell annonslänk i högskolans rekryteringsverktyg. Ansökan ska ha inkommit före ansökningstidens utgång. Om ansökan inte är komplett vid ansökningstillfället finns möjlighet att komplettera ansökan fram till två veckor efter ansökningstidens utgång. Komplettering görs via den länk som skickats ut till sökande i samband med ansökningens utgång.

Vid ansökan om befordran skickas inledningsvis en intresseanmälan till berörd Fakultetsnämnd. Läng till intresseanmälan finns på hemsidan under rubriken "Jobba hos oss".

Kapitel 4

Anvisningar till sakkunniga

De sökande ska bedömas utifrån de generella krav på lärare vid Högskolan Kristianstad samt övrigt som framgår av fastställd anställningsordning. Bedömningsgrunderna är vetenskaplig samt pedagogisk skicklighet. I all befordran och anställning på konstnärlig grund ersätts krav på vetenskaplig skicklighet av krav på konstnärlig skicklighet. Krav på god vetenskaplig och god pedagogisk skicklighet ska vara uppfyllt för att den sökande ska anses vara behörig. Otillräcklig skicklighet inom den ena bedömningsgrunden kan i behörighetsprövningen inte uppvägas av en utmärkt skicklighet i det andra, om inte synnerliga skäl föreligger.

Vad som ska fästas vikt vid inom de båda bedömningsgrunderna framgår av bedömningsmallarna nedan. Gäller ärendet rekrytering ska den sammanfattande bedömningen utgå från ärendets anställningsprofil.

Av det följebrev som bifogas ärendet framgår sista dag för inlämnande av yttrande samt uppgifter om vilket arvode som utgår. Sakkunnigutlåtandet ska utformas efter Högskolan Kristianstads anvisningar. Sakkunnig kan bli ombedd att komplettera sitt yttrande om det inte följer anvisningarna. Om sakkunnig inte inkommer med sitt utlåtande eller om eventuell komplettering inte skickas in inom angiven tid kan uppdraget dras in och då utgår ingen ersättning. Likaså kan uppdraget dras in om uppdraget inte uppfylls enligt givna ramar eller om uppenbarligt jävsförhållande uppdagas.

Sakkunniga kan vid behov höras i samband med intervju och provföreläsning, men måste inte delta vid intervjutillfället.

Ett sakkunnigutlåtande vid anställning ska innehålla följande:

- a) Översiktlig presentation av de sökande
Sakkunniga kan välja att presentera de sökandes tillsammans eller enskilt. Den översiktliga presentationen ska utgå ifrån punkt 1-7 i relevant bedömningsmall nedan. Om en sökande inte anses behörig ska detta tydligt framgå.
- b) Värdering av de sökandes meriter och skicklighet
Sakkunniga ska var för sig värdera sökandes vetenskapliga/konstnärliga respektive pedagogiska skicklighet utifrån punkt 8-12 i relevant bedömningsmall nedan. Inom de båda bedömningsgrunderna görs en sammanvägs bedömning vilket innebär att viss svaghet i ett avseende kan uppvägas av styrka i ett annat. Meriterna hos ej behöriga behöver inte värderas.
- c) Sammanfattande bedömning
Sakkunniga ska var för sig avsluta sittutlåtande med en kortare summering av sitt ställningstagande och sedan namnge samtliga sökande och gruppera dem utifrån om de anses vara antingen ej behöriga, behöriga eller behöriga med god matchning mot anställningsprofilen. Rangordning inom grupperna ska ej göras.

När sakkunnigutlåtanden är klart signeras det och laddas upp i högskolans rekryteringsverktyg.

Ett sakkunnigutlåtande vid befordran ska innehålla följande:

- a) Översiktlig presentation av den sökande
Om en sökande inte anses behörig ska detta tydligt framgå. Den översiktliga presentationen ska utgå ifrån punkt 1-7 i relevant bedömningsmall nedan.
- b) En värdering av den sökandes meriter och skicklighet
Sakkunniga ska var för sig värdera den sökandes vetenskapliga/konstnärliga och pedagogiska skicklighet utifrån punkt 8-12 i relevant bedömningsmall nedan. Inom de båda bedömningsgrunderna görs en sammanvägs bedömning vilket innebär att viss svaghet i ett avseende kan uppvägas av styrka i ett annat.

c) Sammanfattande bedömning

Sakkunniga ska var för sig avsluta sitt utlåtande med en kortare helhetsbedömning av den sökandes skicklighet.

När sakkunnigutlåtanden är klart signerat och laddas upp i högskolans rekryteringsverktyg.

1. Bedömningsmall för sakkunnigutlåtande vid anställning som universitetslektor och konstnärlig universitetslektor, forskare och postdoc

Innehåll i utlåtandet	Anvisningar/ dokumentation	Kommentar
1. Personuppgifter	Namn, personnummer	
2. Examina	Samtliga inom högre utbildning anges med år och examensbenämning	Kommentera examina i förhållande till anställningsordning och utlysning
3. Övrig utbildning	Anges med år, omfattning och innehåll Högskolepedagogisk utbildning om minst 15 hp eller motsvarande	Kommentera genomförd utbildning i förhållande till anställningsordning och utlysning
4. Anställningar	Bedömning av professionserfarenhet och dess relevans i relation till utlysningen alternativt sökt befordran	Kommentera professionserfarenhet i förhållande till anställningsordning och utlysning
5. Språkkunskaper	Svenska Engelska Annat relevant språk	Kommentera språkkunskaper i förhållande till anställningsordning och utlysning
6. Behörighetsprövning	Behörig enligt grundkraven för aktuell anställning	Besvaras Ja/Nej
7. Kompetensprövning tidigare genomförd	Professor, docent, doktorsexamen (ange lärosäte och år)	Kommentera tidigare kompetensprövning i förhållande till anställningsordning och utlysning
8. Den sökandes vetenskapliga skicklighet (gäller ej vid prövning på konstnärlig grund)		
Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-f nedan:		
a. Forskningsproduktionens omfattning och kvalitet	- Forskningsproduktion som väl motsvarar ämnesrådets praxis och villkor för universitetslektor - Utmärkelser och priser - Vetenskaplig originalitet	Bedömning enligt 8 a-f ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes vetenskapliga skicklighet i relation till ämnesrådets praxis och villkor Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet Bedömningen kommenteras.
b. Förmåga att planera, utveckla och bedriva forskning	- Den sökandes roll i studier och projekt - Projektens vetenskapliga värde - Graden av självständighet - Nätverk och forskningsamarbeten - Forskningsfinansiering	
c. Förmåga att publicera, presentera och diskutera forskning i olika sammanhang	- Publikationer i välnummerade tidskrifter - Övriga publikationer inklusive ev manuskript som ännu inte är accepterade Produktionens omfång beaktas avseende vetenskapligt värde, metodologiskt och ämnesmässigt djup och bredd, antal författare, den sökandes roll, publiceringstradition. - Citeringsgrad - Presentationer vid erkända vetenskapliga konferenser	

	<ul style="list-style-type: none"> - Patent - Populärvetenskapliga publikationer och presentationer 	
d. Medverkan i kvalitetsarbete av betydelse för forskning	<ul style="list-style-type: none"> - Syfte och roll i genomfört kvalitetsarbete samt dess resultat och betydelse för utveckling av kvalitet, villkor och genomförande 	
e. Erfarenhet av ansvars- och/eller ledningsuppdrag med relevans för forskning	<ul style="list-style-type: none"> - Kursansvar - Ansvars- och ledningsuppdrag inom forskningsmiljö, forskningsnätverk, forskningsnämnd, utskott, arbetsgrupper mm - Ansvarsuppdrag vid planering och genomförande av vetenskapliga konferenser - Uppdrag som referee, granskare, sakkunnig, expert mm 	
f. Erfarenhet av att samverka med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende forskning	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekt - Gästforskare, postdoc - Nyttiggörande och kommersialisering av forskningsresultat - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse i forskarsamhället 	
<p>9. Den sökandes konstnärliga skicklighet (gäller ej vid prövning på vetenskaplig grund)</p> <p>Vid bedömning av konstnärlig skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-f nedan:</p>		
a. Det konstnärliga arbetets omfattning och kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> - Konstnärlig produktion som väl motsvarar ämnesrådets praxis och villkor för universitetslektor - Utmärkelser och priser - Hög grad av specialisering alternativt bredd. För specialiseringen ställs kraven högre än för vart och ett av områdena för bredden. Med bredd menas förmåga att medvetet arbeta med olika förhållanden inom ämnet, såsom olika genrer, metoder eller redskap 	<p>Bedömning enligt 9 a-f ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes konstnärliga skicklighet i relation till ämnesrådets praxis och villkor</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p>
b. Förmåga att planera, utveckla och bedriva konstnärlig verksamhet	<ul style="list-style-type: none"> - Roll och eget bidrag i projekt - Projektens konstnärliga värde - Graden av självständighet - Graden av samarbete med kollegor inom och utom högskolan 	<p>Bedömningen kommenteras.</p>
c. Förmåga att publicera och presentera konstnärlig verksamhet i olika sammanhang	<ul style="list-style-type: none"> - Uppmärksamhet och erkännande konstnärssamhället - Inbjudningar och medverkan i relevanta sammanhang 	
d. Medverkan i kvalitetsarbete av betydelse för konstnärlig verksamhet	<ul style="list-style-type: none"> - Syfte och roll i genomfört kvalitetsarbete samt dess resultat och betydelse för utveckling av kvalitet, villkor och genomförande 	

e. Erfarenhet av ansvars- och/eller ledningsuppdrag med relevans för konstnärlig verksamhet	<ul style="list-style-type: none"> - Kursansvar - Ansvars- och ledningsuppdrag vid planering och genomförande av konstnärlig verksamhet - Uppdrag som referee, granskare, sakkunnig, expert mm - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm 	
f. Erfarenhet av att samverka med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende konstnärlig verksamhet	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekten - Konstnärlig verksamhet utomlands - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse i konstnärssamhället 	
<p>10 Den sökandes pedagogiska skicklighet</p> <p>Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-f nedan:</p>		
a. Undervisningens omfattning och kvalitet (nät-, distans- och campusförlagd undervisning inklusive handledning)	<ul style="list-style-type: none"> - Bredd, djup, omfattning och kvalitet i genomförd undervisning - Utmärkelser och priser - Kursutvärderingar 	<p>Bedömning enligt 10 a-f ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes pedagogiska skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p> <p>Bedömningen kommenteras.</p>
b. Medverkan i högskolepedagogiskt utvecklingsarbete	<ul style="list-style-type: none"> - Roll och eget bidrag samt resultat och betydelse för utveckling av undervisningens kvalitet - Roll och eget bidrag i kursutveckling, ämnesutveckling - Bidrag vid högskolepedagogiska konferenser, internationella lärarutbyten och samarbeten, gästlärare mm - Bidrag vid högskolepedagogiska seminarier, tidskrifter - Befordran inom ramen för pedagogisk karriärstege 	
c. Förmåga att bidra till forskningsanknytning av utbildning	<ul style="list-style-type: none"> - Författade läroböcker - Utveckling av undervisningsmaterial, digitala föreläsningar mm. som används internt och/eller vid andra lärosäten - Undervisningsinsatser på olika nivåer i relevanta utbildningsprogram 	
d. Förmåga att reflektera kring den egna undervisningen ur ett ämnes- och utbildningsteoretiskt perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> - Den egna undervisningspraktikens förankring i ämnes- och utbildningsteoretiska perspektiv 	
e. Erfarenhet av ansvars- och/eller ledningsuppdrag med relevans för högre utbildning	<ul style="list-style-type: none"> - Kursansvar, programansvar mm - Ledningsuppdrag inom högskolan tex avdelningschef eller motsvarande - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm med ansvar för utbildningsfrågor 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Uppdrag som granskare, sakkunnig, expert mm - Ledarskapsutbildning 	
f. Erfarenhet av att samverka med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende utbildning	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekten - Gästlärare, post doc, internationella utbyten och samarbeten - Uppdragsutbildning - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse i utbildning 	
11 Ev. övrig skicklighet som krävs i den aktuella utlysningen		<p>En sammanlagd bedömning av ev. övriga meriter som anges i utlysningen.</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p> <p>Bedömningen kommenteras.</p>
12 Övriga relevanta meriter		Ange vilka

2. Bedömningsmall för sakkunnigutlåtande vid kompetensprövning för docentur samt anställning som biträdande professor eller konstnärlig biträdande professor

Innehåll i utlåtandet	Anvisningar/ dokumentation	Kommentar
1. Personuppgifter	Namn, personnummer	
2. Examina	Samtliga inom högre utbildning anges med år och examensbenämning	Kommentera examina i förhållande till anställningsordning och utlysning
3. Övrig utbildning	Anges med år, omfattning och innehåll Högskolepedagogisk utbildning om minst 15 hp eller motsvarande Forskarhandledarutbildning	Kommentera genomförd utbildning i förhållande till anställningsordning och utlysning
4. Anställningar	Bedömning av professionserfarenhet och dess relevans i relation till utlysningen alternativt sökt befordran	Kommentera professionserfarenhet i förhållande till anställningsordning och utlysning
5. Språkkunskaper	Svenska Engelska Annat relevant språk	Kommentera språkkunskaper i förhållande till anställningsordning och utlysning
6. Behörighetsprövning	Behörig enligt grundkraven för aktuell anställning	Besvaras Ja/Nej
7. Kompetensprövning tidigare genomförd	Professor, docent, doktorsexamen (ange lärosäte och år)	Kommentera tidigare kompetensprövning i förhållande till anställningsordning och utlysning
<p>8. Den sökandes vetenskapliga skicklighet (gäller inte vid prövning på konstnärlig grund)</p> <p>Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-f nedan:</p>		
a. Forskningsproduktionens bredd, djup, omfattning och kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> - Vetenskaplig produktion som väl motsvarar ämnesområdets praxis och villkor för docentnivå - Utmärkelser och priser - Vetenskaplig originalitet 	<p>Bedömning enligt 8 a-f ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes vetenskapliga skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p> <p>Bedömningen kommenteras.</p>
b. Förmåga att planera, utveckla och bedriva forskning självständigt och i samarbete med andra	<ul style="list-style-type: none"> - Den sökandes roll och eget bidrag i studier och projekt - Projektets vetenskapliga värde - Graden av självständighet - Nätverk och forskningssamarbeten - Forskningsfinansiering/externa forskningsbidrag 	
c. Förmåga att publicera, presentera och diskutera forskning i vetenskapliga och populärvetenskapliga sammanhang nationellt och internationellt	<ul style="list-style-type: none"> - Publikationer i välrenommerade tidskrifter - Övriga publikationer inklusive ev manuskript som ännu inte är accepterade <p>Produktionens omfång beaktas avseende vetenskapligt värde, metodologiskt och ämnesmässigt djup och bredd, antal författare, den sökandes roll, publiceringstradition.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citeringsgrad 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentationer vid erkända vetenskapliga konferenser - Patent - Populärvetenskapliga publikationer och presentationer 	
d. Medverkan i kvalitetsarbete med relevans för forskning	<ul style="list-style-type: none"> - Syfte och roll i genomfört kvalitetsarbete samt dess resultat och betydelse för utveckling av kvalitet, villkor och genomförande 	
e. Erfarenhet av ansvars- och/eller ledningsuppdrag med relevans för forskning	<ul style="list-style-type: none"> - Uppdrag inom forskningsmiljö, forskningsnätverk mm - Uppdrag vid planering och genomförande av vetenskapliga konferenser, keynote - Referee, editorial board, redaktör mm - Opponent- och betygsnämndsuppdrag - Uppdrag som granskare, sakkunnig, expert mm - Uppdrag i större utredningar, nationella råd och kommittéer mm - Akademiska ledningsuppdrag med ansvar för forskningsfrågor tex rektor, pro- eller vicerektor, dekan - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm med ansvar för forskningsfrågor 	
f. Förmåga att driva och/eller medverka i projekt i samarbete med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende forskning	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekt - Forskning utomlands, post doc - Nyttiggörande och kommersialisering av forskningsresultat - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse i forskarsamhället 	
<p>9. Den sökandes konstnärliga skicklighet (gäller inte vid prövning på vetenskaplig grund)</p> <p>Vid bedömning av konstnärlig skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-f nedan:</p>		
a. Det konstnärliga arbetets bredd, djup, omfattning, kvalitet och erkännande	<ul style="list-style-type: none"> - Konstnärlig produktion som väl motsvarar ämnesområdets praxis för docentnivå - Utmärkelser och priser - Hög grad av specialisering alternativt bredd. För specialiseringen ställs kraven högre än för vart och ett av områdena för bredden. Med bredd menas förmåga att medvetet arbeta med olika förhållanden inom ämnet, såsom olika genrer, metoder eller redskap 	Bedömning enligt 9 a-f ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes konstnärliga skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor
b. Förmåga att planera, utveckla och bedriva konstnärlig verksamhet självständigt och i samarbete med andra	<ul style="list-style-type: none"> - Roll och eget bidrag i projekt - Projektens konstnärliga värde - Graden av självständighet - Graden av samarbete med kollegor inom och utom högskolan - Extern finansiering av konstnärligt arbete 	Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet
c. Förmåga att publicera, presentera och diskutera konstnärlig arbete i olika	<ul style="list-style-type: none"> - Uppmärksamhet och erkännande konstnärssamhället - Inbjudningar och medverkan i relevanta sammanhang 	

<p>sammanhang nationellt och internationellt</p>		Bedömningen kommenteras.
d. Medverkan i kvalitetsarbete med relevans för konstnärlig verksamhet	- Syfte och roll i genomfört kvalitetsarbete samt dess resultat och betydelse för utveckling av kvalitet, villkor och genomförande	
e. Erfarenhet av ansvars- och/eller ledningsuppdrag med relevans för konstnärlig verksamhet	- Kursansvar - Ansvars- och ledningsuppdrag vid planering och genomförande av konstnärlig verksamhet - Opponent- och betygsnämndsuppdrag - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm - Uppdrag som granskare, sakkunnig, expert mm i konstnärliga frågor	
f. Förmåga att driva och/eller medverka i projekt i samarbete med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende konstnärlig verksamhet	Samverkansskicklighet visad genom: - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer m m - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekten - Konstnärlig verksamhet utomlands - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse i konstnärssamhället	
<p>10. Den sökandes pedagogiska skicklighet</p> <p>Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-f nedan:</p>		
a. Undervisningens bredd, djup, omfattning, kvalitet och nivå (nät-, distans- och campusförlagd undervisning inklusive handledning)	- Bredd, djup, omfattning och kvalitet i genomförd undervisning - Erfarenhet av handledning på grund-, avancerad-, och forskarutbildningsnivå - Utmärkelser och priser - Kursutvärderingar	Bedömning enligt 10 a-f ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes pedagogiska skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor
b. Förmåga att driva högskolepedagogiskt utvecklingsarbete	- Roll och eget bidrag samt resultat och betydelse för utveckling av undervisningens kvalitet - Roll och eget bidrag i kursutveckling, ämnesutveckling - Bidrag vid högskolepedagogiska konferenser, internationella lärarutbyten och samarbeten, gästlärare mm - Bidrag vid högskolepedagogiska seminarier, tidskrifter - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Befordran inom ramen för pedagogisk karriärstege	Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet
c. Förmåga att bidra till forskningsanknytning av utbildning	- Författade läroböcker - Utveckling av undervisningsmaterial, digitala föreläsningar mm. som används internt och/eller vid andra lärosäten - Undervisningsinsatser på olika nivåer i relevanta utbildningsprogram	Bedömningen kommenteras.
d. Förmåga att reflektera kring den egna undervisningen ur ett ämnes – och utbildningsteoretiskt perspektiv	- Den egna undervisningspraktikens förankring i ämnes- och utbildningsteoretiska perspektiv	

<p>e. Förmåga att axla ansvars och/ eller ledningsuppdrag med relevans för högre utbildning</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kursansvar, programansvar mm - Akademiska ledningsuppdrag med ansvar för utbildningsfrågor t ex rektor, pro- eller vicerektor, dekan, avdelningschef, programansvar eller motsvarande - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm med ansvar för utbildningsfrågor - Uppdrag som granskare, sakkunnig, expert mm i utbildningsfrågor - Ledarskapsutbildning 	
<p>f. Förmåga att driva och/eller medverka i projekt i samarbetet med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende utbildning</p>	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekten - Gästlärare, post doc, internationella utbyten och samarbeten - Uppdragsutbildning - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse för utbildning 	
<p>11. Ev. övrig skicklighet som krävs i den aktuella utlysningen</p>		<p>En sammanlagd bedömning av ev. övriga meriter som anges i utlysningen.</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p> <p>Bedömningen kommenteras.</p>
<p>12. Övriga relevanta meriter</p>		<p>Ange vilka</p>

3. Bedömningsmall för sakkunnigutlåtande vid anställning som professor och konstnärlig professor

Innehåll i utlåtandet	Anvisningar/ dokumentation	Kommentar
1. Personuppgifter	Namn, personnummer	
2. Examina	Samtliga inom högre utbildning anges med år och examensbenämning	Kommentera examina i förhållande till anställningsordning och utlysning
3. Övrig utbildning	Anges med år, omfattning och innehåll Högskolepedagogisk utbildning om minst 15 hp eller motsvarande Forskarhandledarutbildning	Kommentera övrig utbildning i förhållande till anställningsordning och utlysning
4. Anställningar	Bedömning av professionserfarenhet och dess relevans i relation till utlysningen alternativt sökt befordran	Kommentera professionserfarenhet i förhållande till anställningsordning och utlysning
5. Språkkunskaper	Svenska Engelska Annat relevant språk	Kommentera språkkunskaper i förhållande till anställningsordning och utlysning
6. Behörighetsprövning	Behörig enligt grundkraven för aktuell anställning	Besvaras Ja/Nej
7. Kompetensprövning tidigare genomförd	Professor, docent, doktorsexamen (ange lärosäte och år)	Kommentera tidigare kompetensprövning i förhållande till anställningsordning och utlysning
<p>8. Den sökandes vetenskapliga skicklighet (gäller ej vid prövning på konstnärlig grund)</p> <p>Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-g nedan:</p>		
a. Forskningsproduktionens bredd, djup, omfattning och kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> - Forskningsproduktion som väl motsvarar ämnesområdets praxis och villkor för professorsnivå - God nationell och internationell nivå som forskare - Utmärkelser och priser - Vetenskaplig originalitet 	Bedömning enligt 8 a-g ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes vetenskapliga skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor
b. Förmåga att planera, utveckla och bedriva forskning självständigt och i samarbete med andra	<ul style="list-style-type: none"> - Den sökandes roll och eget bidrag i studier och projekt - Projektets vetenskapliga värde - Graden av självständighet - Nätverk och forskningssamarbeten 	Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där
c. Förmåga att publicera, presentera och diskutera forskning i vetenskapliga och populärvetenskapliga sammanhang nationell och internationellt	<ul style="list-style-type: none"> - Publikationer i välrenommerade tidskrifter - Övriga publikationer inklusive ev manuskript som ännu inte är accepterade <p>Produktionens omfång beaktas avseende vetenskapligt värde, metodologiskt och ämnesmässigt djup och bredd, antal författare, den sökandes roll, publiceringstradition.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citeringsgrad 	<p>0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p> <p>Bedömningen kommenteras.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentationer vid erkända vetenskapliga konferenser - Patent - Populärvetenskapliga publikationer och presentationer 	
d. Förmåga att i konkurrens erhålla externa forskningsbidrag	<ul style="list-style-type: none"> - Huvud- eller medsökande - Anslagsgivare - Anslagens storlek 	
e. Förmåga att leda kvalitetsarbete med relevans för forskning	<ul style="list-style-type: none"> - Syfte och roll i genomfört kvalitetsarbete samt dess resultat och betydelse för utveckling av kvalitet, villkor och genomförande 	
f. Förmåga att leda anställda och/eller verksamhet med relevans för forskning	<ul style="list-style-type: none"> - Uppdrag inom forskningsmiljö, forskningsnätverk m m - Uppdrag vid planering och genomförande av vetenskapliga konferenser, keynote - Referee, editorial board, redaktör m m - Opponent- och betygsnämndsuppdrag - Uppdrag som referee, granskare, sakkunnig, expert mm - Uppdrag i större utredningar, nationella råd och kommittéer m m - Akademiska ledningsuppdrag med ansvar för forskningsfrågor t ex rektor, pro- eller vicerektor, dekan - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm med ansvar för forskningsfrågor 	
g. Förmåga att driva och/eller medverka i projekt i samarbete med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende forskning	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekt - Forskning utomlands, postdoc - Nyttiggörande och kommersialisering av forskningsresultat - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse för forskning 	
<p>9. Den sökandes konstnärliga skicklighet (gäller inte vid prövning på vetenskaplig grund)</p> <p>Vid bedömning av konstnärlig skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-g nedan:</p>		
a. Det konstnärliga arbetets bredd, djup, omfattning, kvalitet och erkännande	<ul style="list-style-type: none"> - Konstnärlig produktion som väl motsvarar ämnesområdets praxis för professorsnivå - Utmärkelser och priser - Hög grad av specialisering alternativt bredd. För specialiseringen ställs kraven högre än för vart och ett av områdena för bredden. Med bredd menas förmåga att medvetet arbeta med olika förhållanden inom ämnet, såsom olika genrer, metoder eller redskap 	<p>Bedömning enligt 9 a-g ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes konstnärliga skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där</p> <p>0 = otillräcklig skicklighet</p> <p>3 = god skicklighet</p>
b. Förmåga att planera, utveckla och bedriva konstnärlig verksamhet självständigt och i samarbete med andra	<ul style="list-style-type: none"> - Roll och eget bidrag i projekt - Projektens konstnärliga värde - Graden av självständighet - Graden av samarbete med kollegor inom och utom högskolan 	

c.	Förmåga att publicera, presentera och diskutera konstnärligt arbete i olika sammanhang nationellt och internationellt	<ul style="list-style-type: none"> - Uppmärksamhet och erkännande konstnärssamhället - Inbjudningar och medverkan i relevanta sammanhang 	5 = utmärkt skicklighet
d.	Förmåga att i konkurrens erhålla externa medel för konstnärlig verksamhet	<ul style="list-style-type: none"> - Huvud- eller medsökande - Anslagsgivare - Anslagets storlek 	Bedömningen kommenteras.
e.	Förmåga att leda kvalitetsarbete med betydelse för konstnärlig verksamhet	<ul style="list-style-type: none"> - Roll och eget bidrag i kvalitetsarbete samt dess resultat och betydelse för utveckling av den konstnärliga verksamhetens kvalitet, villkor och genomförande 	
f.	Förmåga att leda anställda och/eller verksamhet med relevans för konstnärlig verksamhet	<ul style="list-style-type: none"> - Ansvarsuppdrag vid planering och genomförande av konstnärlig verksamhet - Gransknings-, sakkunnig-, expertuppdrag mm - Opponent- och betygsnämndsuppdrag - Akademiska ledningsuppdrag med ansvar för konstnärlig verksamhet t ex rektor, pro- eller vicerektor, dekan - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm - med ansvar för konstnärlig verksamhet - Ledarskapsutbildning 	
g.	Förmåga att driva och/eller medverka i projekt i samarbete med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende konstnärlig verksamhet	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekten - Konstnärlig verksamhet utomlands - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse i konstnärssamhället 	
<p>10. Den sökandes pedagogiska skicklighet</p> <p>Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska fästas vikt vid punkt a-g nedan:</p>			
a.	Undervisningens bredd, djup, omfattning kvalitet, och nivå (nät-, distans- och campusförlagd undervisning samt handledning)	<ul style="list-style-type: none"> - Bredd, djup, omfattning och kvalitet i genomförd undervisning - Utmärkelser och priser - Kursutvärderingar 	Bedömning enligt 10 a-g ska mynna ut i en helhetsbedömning av den sökandes pedagogiska skicklighet i relation till ämnesområdets praxis och villkor
b.	Förmåga att driva högskolepedagogisk utveckling i ett kollegialt sammanhang	<ul style="list-style-type: none"> - Roll och eget bidrag samt resultat och betydelse för utveckling av undervisningens kvalitet - Roll och eget bidrag i kursutveckling, ämnesutveckling - Bidrag vid högskolepedagogiska konferenser, internationella lärarutbyten och samarbeten, gästlärare mm - Bidrag vid högskolepedagogiska seminarier, tidskrifter - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Befordran inom ramen för pedagogisk karriärstege 	Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där 0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet
c.	God förmåga att handleda doktorander	<ul style="list-style-type: none"> - Pågående doktorandhandledning - Avslutad doktorandhandledning - Andra bidrag till doktoranders arbete 	Bedömningen kommenteras.

d. Förmåga att bidra till forskningsanknytning av utbildning	<ul style="list-style-type: none"> - Författade läroböcker - Utveckling av undervisningsmaterial, digitala föreläsningar mm. som används internt och/eller vid andra lärosäten - Undervisningsinsatser på olika nivåer i relevanta utbildningsprogram 	
e. Förmåga att reflektera kring den egna undervisningen ur ett ämnes – och utbildningsteoretiskt perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> - Den egna undervisningspraktikens förankring i ämnes- och utbildningsteoretiska perspektiv 	
f. Förmåga att leda anställda och/eller verksamhet med relevans för högre utbildning och dess villkor och genomförande	<ul style="list-style-type: none"> - Kursansvar, programansvar mm - Akademiska ledningsuppdrag med ansvar för utbildningsfrågor t ex rektor, pro- eller vicerektor, dekan, avdelningschef, programansvar eller motsvarande - Uppdrag inom nämnder, råd, utskott mm med ansvar för utbildningsfrågor - Uppdrag som granskare, sakkunnig, expert mm i utbildningsfrågor - Ledarskapsutbildning 	
g. Förmåga att driva och/eller medverka i projekt i samarbetet med omgivande samhälle och/eller andra lärosäten avseende utbildning	<p>Samverkansskicklighet visad genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt i samverkan med kommuner, företag, organisationer mm - Projekt i samverkan med andra lärosäten - Roll och eget bidrag i projekten - Gästlärare, gästföreläsare, post doc, internationella utbyten och samarbeten - Uppdragsutbildning - Deltagande i samhällsdebatt och massmedia - Erfarenhet av att ingå i nationella och internationella nätverk av betydelse för utbildning 	
12. Ev. övrig skicklighet som krävs i den aktuella utlysningen		<p>En sammanlagd bedömning av ev. övriga meriter som anges i utlysningen.</p> <p>Bedömningen graderas på en skala mellan 0-5 där</p> <p>0 = otillräcklig skicklighet 3 = god skicklighet 5 = utmärkt skicklighet</p> <p>Bedömningen kommenteras.</p>
11. Övriga relevanta meriter		Ange vilka

Kapitel 5

Riktlinjer för docentur

Docentur är ingen anställningsform utan en utnämning där medarbetare antas som docent och kvarstår i sin anställning samt erhåller ett docentbevis. Personer som inte innehar en anställning vid Högskolan Kristianstad och blir antagna som docent erhåller ett docentbevis.

Docentkompetens är en akademisk nivå inom ett ämnesområde omfattande såväl vetenskapliga som pedagogiska kvaliteter. Genom att påvisa den akademiska nivån tydliggörs Högskolan Kristianstads kvalitetsssäkring av forskning, undervisning samt handledning i ett nationellt och internationellt perspektiv inom det aktuella ämnet, vilket är till nytta för verksamheten vid högskolan, samt för högskolans kontakt- och informationsverksamhet. Genom att antas till docentur påvisas medarbetarens examinations- och huvudhandledar-kompetens inom magister-, master- och forskarutbildning inom det aktuella ämnet.

Behörighet och bedömningsgrunder

Behörig att antas till docentur vid Högskolan Kristianstad är den som inom det ämne ansökan avser har avlagt doktorsexamen eller på annat sätt har motsvarande kompetens samt uppfyller bedömningsgrunderna som gäller för biträdande professor vid Högskolan Kristianstad (se Handläggningsordningens kapitel 4). För att vara behörig ska den sökandes skicklighet i betydande grad överstiga lektorsnivå enligt ämnesrådets praxis.

Ansökan

Ansökan utformas enligt anvisningar i Handläggningsordningens kapitel 3. Ansökan ska innehålla en framställning om att få antas som docent vid Högskolan Kristianstad med angivande av forskningsämne. Forskningsämnet måste vara allmänt accepterat inom den svenska högskole- och universitetsvärlden samt för internsökande i normalfallet vara det samma som den sökande redan har en anställning inom.

Ansökan utformas efter *Anvisningar för ansökan vid rekrytering och befordran av disputerade lärare* (se Handläggningsordningen, kapitel 3).

Ansökan ställs till berörd fakultet och skickas in via högskolans rekryteringsverktyg. När en icke anställd vid Högskolan Kristianstad ansöker om docentur krävs dekans tillstyrkan som utgår från hur den aktuella personen gagnar högskolans verksamhet. Nyttospekten är helt avgörande för att externa ansökningar ska behandlas. När anställd forskare eller universitetslektor ansöker om att bli prövad för docentur krävs att dekan tillstyrker att det aktuella forskningsämnet är relevant för högskolans inriktning och verksamhet.

Bedömningsgrunder

De bedömningsgrunder som tillämpas framgår av bedömningsgrunder för biträdande professor som framgår av högskolans anställningsordning (Dnr 2018-114-695) samt (*Anvisningar till sakkunniga*, Handläggningsordningens kapitel 4).

Beredning

Ansökan bereds av fakultetsnämnden enligt Handläggningsordningens kapitel 2 i tillämpliga delar. Ansökan ska genomgå sakkunniggranskning av två sakkunniga.

Sakkunnigutlåtande behöver inte inhämtas om:

- Den sökande har eller har haft jämbördig befattning vid annat lärosäte inom det ämnesområde som ansökan avser.
- Den sökande under de senaste tre åren, i samband med en ansökan, har bedömts behörig till jämbördiga befattningar, inom ämnesområdet som ansökan avser. Detta avser bedömningar där behörighetskraven har varit minst samma eller likvärdiga som Högskolan Kristianstads behörighetskrav.

Beslut

Beslut fattas av dekan. Beslut om avslag ska skriftligen motiveras för den sökande.

Docentbevis

Sökande som antagits för docentur får ett docentbevis utfärdat av rektor och förs upp i förteckningen över docenter vid Högskolan Kristianstad.

Kapitel 6

Riktlinjer för doktorander

Vid Högskolan Kristianstad (HKR) finns anställda doktorander antagna för forskarutbildning vid andra lärosäten. Dessa doktorander finansieras av externa och/eller interna medel. Det finns också anställda medarbetare (adjunkter) som är tjänstlediga för doktorandanställning vid HKR eller andra lärosäten. Punkt 1 och 2 i dessa riktlinjer reglerar väsentliga aspekter kopplat till ovan nämnda doktorander. Förhållandena för andra kategorier av doktorander (exempelvis "industridoktorander" och sådana inom "läraryftet"/"förskolelyftet") regleras enligt särskilda avtal.

1. Doktorandanställning vid Högskolan Kristianstad

Ledigförklarande av doktorandanställning

För utlysning av doktorandanställning krävs godkänd finansieringsplan motsvarande fyra års heltidsstudier för doktorsexamen och två års heltidsstudier för licentiatexamen. Finansieringsplanen ska översiktligt ange hur kostnader kopplade till forskarutbildningen ska finansieras, t ex kurser, resor till antagande lärosäte, material, publiceringskostnader, eventuellt kostnader för tryckning av avhandling och vid disputation.

Finansieringsplanen upprättas av projektansvarig forskare och ekonom. Finansieringsplanen ska godkännas och undertecknas av dekan och vicerektor för forskning före utlysning.

Doktorandanställningar utlyses i fri konkurrens oavsett om de finansieras av externa eller interna medel. Annonsering sker på HKR:s hemsida och anslagstavla, hos Arbetsförmedlingen samt vid behov i andra lämpliga medier. Övriga detaljer kring ledigförklarande framgår av HKR:s anställningsordning.

Avtal med antagande lärosäte

Om HKR inte har examensrättigheter för forskarutbildningsnivå inom ämnesområdet antas doktorand anställd vid HKR som forskarstuderande vid lärosäte med examensrättighet inom ämnesområdet.

Projektansvarig forskare är ansvarig för att efter samråd med doktorand kontakta lärosäte med relevant examinationsrätt. Projektansvarig forskare ser till att avtal tecknas med antagande lärosäte. HKR:s avtalsmall ska i normalfallet användas. Avtalet ska för HKR godkännas och skrivas under av rektor. Avtalet diarieförs vid HKR.

Det är alltid antagande lärosäte som fattar beslut om handledarskap. Likväl är det eftersträvsvärt att antagande och anställande lärosäte samarbetar i frågor som rör handledarskap. Projektansvarig forskare är, om inget annat anges, antagande lärosätes kontaktperson i frågor som rör handledarskap och i normalfallet också handledare för doktoranden.

Den utsedda handledaren vid HKR ska tillse att tillsammans med huvudhandledaren utföra årlig avstämning mot upprättad individuell studieplan.

Anställningsavtal

Högskoleförordningen föreskriver att endast den som antas eller redan har antagits till en utbildning på forskarnivå vid ett lärosäte får anställas som doktorand. Anvisningar om att avtalet gäller under förutsättning att doktoranden antas till forskarutbildning skrivs därför alltid in i anställningsavtalet.

Särskilda villkor för HKR:s tillsvidareanställda medarbetare

En tillsvidareanställd medarbetare vid HKR som erhållit en doktorandanställning vid det egna lärosätet, ska söka tjänstledighet från sin grundanställning för att bli anställd som doktorand.

Den tid för undervisning och/eller administration som utförs under doktorandtiden genomförs inom ramen för doktorandanställningen.

Villkor under anställningen

Grundförutsättningen är att samma anställningsvillkor ska gälla för doktorander som för övriga anställda inom HKR. Doktorandens huvudsakliga sysselsättning ska vara att ägna sig åt egen forskarutbildning.

Förordnandetid

En doktorandanställning som består av 100 procent forskarstudier ska gälla under fyra år. Tjänstgöring i form av undervisning och administration kan ingå i en omfattning av maximalt 20 procent av heltid (HF kap 5). Den totala doktorandanställningen blir därmed normalt längst fem år.

Doktorand anställs på heltid om inget annat avtalas. Tjänstledighet med stöd av lag, exempelvis föräldraledighetslagen, beviljas alltid enligt gällande regelverk (se HF kap 5). Frågor gällande studieuppehåll hanteras av antagande lärosäte.

Doktoranden anställs inledningsvis ett år, därefter kan anställningen förnyas under högst två år i taget under förutsättning att forskarutbildningen fortgår enligt plan. Doktorandanställningen får aldrig förlängas längre än ett år efter avlagd doktorsexamen (HF kap 5).

Lön

För löneinplaceringsintervall och lönehöjning se *Lokalt kollektivavtal gällande löneinplacering och löneutveckling för doktorander*, dnr 1044/212-08.

Placering i HKR:s organisation

Doktoranden är organisatoriskt placerad i en av HKR:s avdelningar. Disputationsämne och handledare avgör avdelningsplaceringen. Frågor kring tjänstgöringsplanering avgörs av avdelningschef efter samråd med doktorand och handledare. Berörd avdelningschef har ansvar för att hantera frågor som rör doktorandens arbetsmiljö.

Doktoranden ingår i en forskningsmiljö eller motsvarande och förväntas att aktivt delta i aktiviteter som arrangeras inom miljön. Doktoranderna förväntas även delta i högskolegemensamma aktiviteter, seminarier och workshops m m.

Handledning

Det är väsentligt att doktoranden får god och kontinuerlig handledning. Det är det antagande lärosätet som fastställer handledningens omfattning och det åligger handledare att följa detta. I fall där handledningen inte uppfattas som fullgod kan doktoranden vända sig till det antagande lärosätet med förfrågan om byte av handledare. Det är det antagande lärosätets rutiner som styr hur hantering av frågor kring byte av handledare går till.

Undervisning och administration

Det är doktorandens avdelningschef som hanterar frågor som rör planering av arbetsuppgifter utöver forskarutbildning. Avdelningschefen ska eftersträva hänsyn till doktorandens behov av pedagogisk meritering när sådana arbetsuppgifter planeras.

Mötetid och kompetensutveckling

Mötes- och kompetensutvecklingstid utgår i förekommande fall för den del av anställningen som inte avser forskarutbildning.

Disputation

HKR välkomnar att disputationen hålls i Kristianstad men det är alltid antagande lärosäte som beslutar i frågan. I fall där disputationen hålls vid HKR gäller Beslut om rutiner vid

disputation, Dnr 2012-1121-380. Om HKR inte kan uppfylla de krav och förväntningar som ställs av antagande lärosäte ska disputationen hållas vid det antagande lärosätet. Handledaren ansvarar för att kommunicera de disputationsrutiner som HKR erbjuder med antagande lärosäte inför beslut om var disputationen ska ske.

Eventuell kvarvarande forskningstid

Om en doktorand blir klar tidigare än efter fyra års heltidsstudier gäller att kvarvarande tid kan disponeras upp till ett år efter doktorsexamen, förutsatt att doktoranden fortfarande är anställd som doktorand och att det finns ekonomiska medel kvar att finansiera detta med. Vid övergång till annan anställning vid högskolan kan eventuell kvarvarande tid från doktorandanställningen omräknas till kortare tid mot högre lön.

Villkor efter doktorandtiden

På förslag från dekan kan rektor besluta om särskilda förutsättningar för nydisputerade tillsvidareanställda medarbetare vid HKR som slutför en forskarutbildning med löne-medel på doktorandnivå (se rektorsbeslut, dnr 2016-1121-177). Beslut om särskilda villkor efter uppnådd doktorsexamen ska övervägas noga och motiveras utifrån verksamhetens behov, ekonomiska förutsättningar och HKR:s strategi.

Dokumentation

En ekonomisk översikt och avräkning kopplad till varje doktorandanställning upprättas av högskolans ekonomifunktion. Doktorand, handledare och övriga kan alltid erhålla uppgifter från den ekonomiska översikten.

HR-avdelningen ansvarar för att upprätta en personalakt för varje doktorand. Denna ska innehålla (inom parentes anges ansvarig för att dokumentet finns i personalakten):

- Doktorandens personuppgifter (HR-avdelningen)
- Forskningsämne med kod (HR-avdelningen)
- Anställningsavtal (HR-avdelningen)
- Finansieringsplan (vicerektor för forskning)
- Antagningsbesked (handledaren vid Högskolan Kristianstad)
- Årligen uppdaterad individuell studieplan (handledaren vid Högskolan Kristianstad)

2. Tillsvidareanställda medarbetare med doktorandanställning vid annat lärosäte

En tillsvidareanställd medarbetare vid HKR, som erhållit en doktorandanställning vid annat lärosäte, ska söka tjänstledighet motsvarande grundanställningens omfattning för att bli anställd som doktorand. Den tid för undervisning och/eller administration som utförs under doktorandtiden genomförs inom ramen för doktorandanställningen.

Villkor under doktorandtiden

Medarbetare som är anställd som doktorand vid annat lärosäte ska erbjudas fortsatt tillgång till arbetsplats samt högskolans IT-nätverk, inloggningsuppgifter och tillgång till LRC:s tjänster. Medarbetaren ska också bjudas in till forskningsseminarier och annan verksamhet som kan vara av intresse i syfte att underlätta och uppmuntra fortsatt god kontakt med verksamheten och kollegorna vid HKR. Doktoranden å sin sida uppmuntras att bidra och aktivt medverka vid forskningsseminarier och andra relevanta aktiviteter.

Avdelningschef ansvarar för att hålla regelbunden kontakt med doktoranden och i mycket god tid före beräknad disputation påbörja diskussioner kring arbetsuppgifter och möjligheter i samband med återgång till arbete vid högskolan.

Disputation

HKR välkomnar att disputationen hålls i Kristianstad men det är alltid antagande lärosäte som beslutar i frågan. I fall där disputationen hålls vid HKR gäller *Beslut om rutiner vid disputation*, dnr 2012-1121-380. Om HKR inte kan uppfylla de krav och förväntningar

som ställs av antagande lärosäte ska disputationen hållas vid det antagande lärosätet.Handledaren ansvarar för att kommunicera de disputationsrutiner som HKR erbjuder med antagande lärosäte inför beslut om var disputationen ska ske.

Villkor efter doktorandtiden

På förslag från dekan kan rektor besluta om särskilda förutsättningar för nydisputerade tillsvidareanställda medarbetare vid HKR som slutför en forskarutbildning med löne-medel på doktorandnivå (se rektorsbeslut, dnr 2016-1121-177). Beslut om särskilda villkor efter uppnådd doktorexamen ska övervägas noga och motiveras utifrån verksamhetens behov, ekonomiska förutsättningar och HKR:s strategi.

Kapitel 7

Blanketter

Inför skrivandet av en annons görs en behovsanalys och en kompetensanalys med hjälp av blanketterna på följande sidor. För tjänster där sakkunnigbedömning efterfrågas ska även blanketten *Prioriterade områden för anställningen* användas.

Behovsanalys

Ett första steg i behovsanalysen är att avdelningschefen klargör om det finns ett behov av ersättnings-/nyrekrytering eller om behovet går att uppfylla med befintliga personalresurser inom organisationen, eventuellt genom kompetensutveckling.

Frågeställningar att beakta när behovsanalysen upprättas: Vilka arbetsuppgifter och ansvarsområden ska ingå för att uppfylla verksamhetsmålen? Hur kommer arbetet/arbetsuppgifterna att påverkas på kort och lång sikt? Styrdokument, handlingsplaner och policyer som kan påverka rekryteringen behöver beaktas.

Beskriv vilka behov av kompetenser som finns inom arbetsområdet/arbetsgruppen

Ange kompetensbehov.

Planeras förändringar som kommer att påverka kompetensbehovet? Om frågan besvaras "Ja" ange vilka förändringar som planeras. Ja Nej

Ange eventuella planerade förändringar.

Avser rekryteringen nyrekrytering eller ersättningsrekrytering?

Nyrekrytering Ersättningsrekrytering

Vilken omfattning i procent finns det behov av?

Ange procent här.

Under vilken period finns behovet?

Ange period här.

Finns det deltidsanställda som kan erbjudas ökad sysselsättning? Ja Nej

Ange vilka arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen:

Ange arbetsuppgifter.

Kompetensanalys

Ett första steg i kompetensanalysen är att diskutera och besluta vilka kompetenser som behövs för att kunna utföra arbetet som är beskrivet i behovsanalysen. Underlaget ska ange vilka grundläggande utbildningskrav som ställs på anställningen samt om någon inriktning eller vidareutbildning anses vara särskilt meriterande. Det ska även framgå vilken typ av erfarenhet som efterfrågas samt vilka personliga egenskaper som bedöms nödvändiga för att fungera väl i den avsedda rollen.

I Högskolans anställningsordning framgår det vilka grundläggande behörighetskrav som ställs på de läraranställningar det finns möjlighet att använda sig av. I Anställningsordningen samt Anvisningar till sakkunniga (Handläggningsordningen, kapitel 4) anges de bedömningsgrunder vilka sakkunniga har att förhålla sig till vid disputerade läraranställningar.

Ange nedan vilka behörigheter/utbildningar som krävs samt vilka önskvärda kvalifikationer och vilken erfarenhet som bedöms nödvändig.

Ange behörigheter, utbildning, kvalifikationer och erfarenhet.

Ange tjänstebenenämning och vid läraranställning även ämne för anställningen.

Ange tjänstebenenämning och eventuellt ämne.



Prioriterade områden för anställningen

Denna blankett fylls bara i vid de rekryteringar där sakkunnigbedömning efterfrågas.

Denna del av underlaget samt aktuell annons i rekryteringsärendet skickas till sakkunniga.

Gör en bedömning över vilka områden som är av stor vikt för anställningen och bedöm varje bedömningsgrund för sig. Möjlighet finns att beskriva prioriterade områden inom varje bedömningsgrund.

Vetenskaplig skicklighet

God

Utmärkt

Ange eventuella prioriterade områden inom vetenskaplig skicklighet.

Pedagogisk skicklighet

God

Utmärkt

Ange eventuella prioriterade områden inom pedagogisk skicklighet.

Eventuellt övrigt att fästa vikt vid enligt nedanstående beskrivning:

Ange eventuellt övrigt.



Budget utbildning på forskarnivå 2020 - 2024

Budget forskarutbildning 2020-2024			Timmar 2020		Timmar 2021		Timmar 2022		Timmar 2023		Timmar 2024	
	Lön	LKP 51,28%	2020 (HT)	2021	2022	2023	2024					
Löner (kr)												
Doktorander antal finansierade via HKR			3	3	5	5	5					
Lönekostnad inkl. lönetrappa			760 000	2 090 000	3 793 000	3 926 000	4 063 000					
Studierektor 40 %	58 000	29 742	421 164	433 798	446 812	460 217	474 023					
Administratör 20 %	35 000	17 948	127 075	130 887	134 814	138 859	143 024					
Handledning doktorander												
Lönekostnader minst docent, 80 tkr/doktorand/år	58 000	29 742	120 74 323	240 153 105	400 262 831	400 270 716	400 278 837					
Kurser												
Kursutveckling, timmar/år			500	100	100	100	100					
Lönekostnad, minst docent	58 000	29 742	309 679	63 794	65 708	67 679	69 709					
Kursledarskap, undervisn, examination, timmar/år			600	600	600	600	600					
Lönekostnad, minst docent	58 000	29 742	371 615	382 763	394 246	406 074	418 256					
Gästprofessor, timmar/år			400	400	400	400	400					
Lönekostnad	70 000	35 896	299 000	307 970	317 210	326 726	336 528					
Doktorandseminarier												
Seminarier, timmar/år			100	100	100	100	100					
Lönekostnad professor	65 000	33 332	69 411	71 493	73 638	75 847	78 122					
Omkostnader doktorander												
Ryggsäck, 1.500:-/mån			27 000	54 000	90 000	90 000	90 000					
Kostnader disputationer												
å 50.000:-				100 000		100 000	200 000					
Summa kr			1600 2 459 267	1200 3 787 812	1200 5 578 259	1200 5 862 116	1200 6 151 500					
OH 40% (utom omkostnader) inkl. hyra och IKT			972 907	1 453 525	2 195 303	2 268 847	2 344 600					
Totalsumma kr			3 432 174	5 241 337	7 773 562	8 130 963	8 496 100					
Lönekostnader inkl. 3 % årlig löneuppräknig												



Allmän studieplan för utbildning på
forskarnivå inom området

Pedagogiskt arbete

i ämnet Pedagogiskt arbete

Beslut: Fakultetsnämnden för lärarutbildning [datum]

Revidering:

Dnr:

Gäller fr.o.m.:

Ansvarig för uppdatering:



Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i pedagogiskt arbete

General syllabus for doctoral studies in Educational Work

1. Ämnesbeskrivning

Forskarutbildningsämnet Pedagogiskt arbete vid Högskolan Kristianstad centreras till empiriskt och teoretiskt studium av pedagogisk verksamhet i institutionella praktiker utifrån två inriktningar: *pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet* respektive *ämnesdidaktik*.

Forskarutbildningen vid Högskolan Kristianstad stärker och tydliggör den vetenskapliga basen för lärarutbildningarna. Ämnet pedagogiskt arbete definieras som riktat mot pedagogisk yrkesverksamhet och behandlar praktiska frågor om undervisning och lärande i olika institutionella sammanhang. Ämnet bidrar med kunskap om och för pedagogisk professionalitet.

2. Utbildningens mål

2.1 Nationella mål för aktuell examen (HF 6 kap. 4 och 5 §)

Doktorsexamen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall doktoranden

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorexamen skall doktoranden

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdet i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

2.2 Lokala mål för aktuell examen

Forskarutbildningen i pedagogiskt arbete vid Högskolan Kristianstad skall förbereda för en karriär inom och utanför akademien. Doktorander och licentiander utvecklar bred och fördjupad kunskap inom forskningsämnet samt generella förmågor som att arbeta självständigt och inta ett kritiskt och reflekterande förhållningssätt till pedagogiska verksamheter. Genom forskningspresentationer och forskningskommunikation, nationellt såväl som internationellt, utvecklar doktorander och licentiander samarbeten och förståelse av vetenskapens roll i samhället.

Doktorsexamen vid Högskolan Kristianstad

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen skall doktoranden

- visa bred aktuell kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik, och
- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen skall doktoranden

- visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete,
- visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i skilda institutionella pedagogiska praktiker,
- visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter, och
- visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat, och
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Pedagogiskt arbete.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete, och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås och utvecklas.

Licentiatexamen vid Högskolan Kristianstad

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa aktuell kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik, och

- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forsknings- eller utvecklingsarbete om och i pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i pedagogiska institutionella praktiker,
- visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter, och
- visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete, och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås.

3. Behörighet och förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande har grundläggande behörighet genom avlagd examen på avancerad nivå, eller slutförda kursfordringar om minst 240 högskolepoäng varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller motsvarande utländsk utbildning, eller motsvarande kvalifikationer (HF, 7kap. 39§).

Särskild behörighet

För att uppfylla kravet på särskild behörighet för att antas till utbildning på forskarnivå i Pedagogiskt arbete krävs att den sökande har grundläggande behörighet, lärarutbildning samt minst två års pedagogisk yrkesverksamhet (med stöd i HF 7 kap. 40§). Examen skall omfatta ett självständigt examensarbete om minst 15 hp på avancerad nivå.

Studerande som i annan ordning inom eller utom landet förvärvat motsvarande kunskaper kan antas till forskarutbildningen efter särskild prövning.

4 Urval

Urval bland sökande som uppfyller behörighetskraven skall göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig forskarutbildningen (HF 7 kap. 41§) och baseras på följande bedömningsgrunder:

- Forskningsplanens kvalitet och relevans sett till område och inriktning
- Kvalitet på självständiga arbeten på avancerad nivå

- Personlig lämplighet
- Tidigare studieresultat
- Övrig vetenskaplig produktion
- Relevanta språkfärdigheter
- Dokumenterad pedagogisk skicklighet
- Övriga meriter

Beslut om antagning till utbildning på forskarnivå med doktorsexamen som slutmål fattas enligt Högskolan Kristianstads delegationsordning.

5. Finansiering

Kravet på studiefinansiering innebär enligt HF (7 kap. 36§) att högskolan kan anta sökande till forskarutbildningen som anställs som doktorand. Vidare kan man anta sökande om finansiering kan säkras under hela utbildningen så att den kan slutföras inom fyra år för licentiatexamen och åtta år för doktorsexamen. Vid Högskolan Kristianstad kan det förekomma avtal med till exempel kommuner genom så kallade kommundoktorandanställningar som helt eller delvis finansieras av offentlig eller privat verksamhet. Dessa kan utgöra grund för antagning.

6. Utbildningens innehåll och utformning

6.1 Allmänt

För varje forskarstuderande skall det upprättas en individuell studieplan där finansiering, handledning, kurser, avhandlingsarbete m.m. specificeras. Studieplanen följs upp och revideras varje år. Studieplanen skrivs av forskarstuderande och handledare tillsammans. Dokumentet byggs upp utifrån examensmål och lokala lärandemål och dialogen mellan parterna centreras till dessa. Studieplanen granskas av studierektor för forskarutbildningen samt fastställs av Fakulteten för lärarutbildning. Den forskarstuderande ansvarar för att följa och inom utsatt tid uppfylla de åtaganden som är fastställda i den individuella studieplanen och inom utsatt tid. Doktoranden har även skyldighet att till studierektor anmäla eventuella studiesociala omständigheter som kan påverka forskarutbildningens genomförande.

För de studier som faller inom ramen för Lag 2003:460 om etikprövning av forskning som avser människor gäller det att, innan studien kan påbörjas krävs ett godkännande från Etikprövningsmyndigheten. Det är i normalfallet huvudhandledaren som ansvarar för att sådan prövning görs. Ansökningar om etikprövning och protokoll från denna myndighet skall arkiveras av studierektor för forskarutbildningen.

Utbildningen skall omfatta 240 högskolepoäng för doktorsexamen och 120 för licentiatexamen. En forskarstuderande som antagits till forskarutbildning som skall avslutas med doktorsexamen kan, om doktoranden så önskar, avlägga licentiatexamen som ett etappmål.

Tabell 1 Översikt över poäng för doktors- respektive licentiatexamen

Översikt över utbildningen, uppläggning, examenskrav		Kurser, hp		Avhandlingen respektive uppsats, hp	Summa hp
		Obligatoriska	Valbara		
Doktors-examen	Inriktning pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet	52,5	22,5	165	240
	Inriktning ämnesdidaktik	52,5	22,5	165	240
Licentiat-examen	Inriktning pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet	35	15	70	120
	Inriktning ämnesdidaktik	35	15	70	120

6.2 Innehåll

Utbildningen för doktorexamen består av en kursdel som omfattar 75 högskolepoäng, av vilka 52,5 utgörs av obligatoriska kurser. Utbildningen för licentiatexamen består av en kursdel om 50 högskolepoäng, av vilka 30 utgörs av obligatoriska kurser.

Obligatoriska kurser för doktorexamen/licentiatexamen:

Obligatorisk ämnesfördjupning i Pedagogiskt arbete utgör 30 högskolepoäng totalt för en forskarstuderande som studerar mot doktorexamen och 15 högskolepoäng för den som studerar mot licentiatexamen. Dessa poäng, 30 respektive 15, utgörs av introduktionskursen samt den valda inriktningens fördjupningskurser.

Valfria kurser för doktorexamen/licentiatexamen:

Dessa kurser väljs av den studerande i samråd med handledare och skall i hög grad anpassas efter den studerandes studieinriktning. I de valbara kurserna skall 7,5 högskolepoäng utgöra en fördjupning av vald metod.

Tabell 2 Översikt över kurser och poängfördelning

Block	Kurser i en licentiatexamen	Poäng	Kurser i en doktorexamen	Poäng
A	1. Introduktion till pedagogiskt arbete	7,5	1. Introduktion till pedagogiskt arbete	7,5
	2. Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod	15	2. Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod	15
	3. Forskningskommunikation	5	3. Forskningskommunikation	7,5
B	Ämnesfördjupning: 1. Pedagogisk kommunikation och	7,5	Ämnesfördjupning: 1. Pedagogisk kommunikation och	7,5

	lärarprofessionalitet: Teorier för pedagogisk forskning 1. Ämnesdidaktik: Teorier för didaktisk forskning	7,5	lärarprofessionalitet: Teorier för pedagogisk forskning 1. Ämnesdidaktik: Teorier för didaktisk forskning	7,5
			2. Lärande, undervisning och profession	7,5
			3. Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet: Kommunikation, socialisation och relation 3. Ämnesdidaktik: Ämnesdidaktiska traditioner	7,5 7,5
C			Valbar fördjupning inom ämnet relaterat till vald metod	7,5
	Valbara kurser	15	Valbara kurser	15
Totalt poäng		50		75

6.2.2 Doktorsavhandling/licentiatuppsats

En doktorsavhandling omfattar 165 hp och en licentiatuppsats 70 hp

Avhandlingen/uppsatsen utformas antingen som monografi eller sammanläggningsavhandling/-uppsats. Vad gäller sammanläggningsavhandling/-uppsats krävs i normalfallet följande. För doktorsexamen: fyra vetenskapliga artiklar/manuskript, varav minst två accepterade för publicering i tidskrift med referee-förfarande. För licentiatexamen: två vetenskapliga artiklar/manuskript, varav minst en accepterad för publicering i tidskrift med referee-förfarande.

Doktorandens texter skall regelbundet seminariebehandlas med följande obligatoriska seminarier:

1. Planeringsseminarium under första året. Intern granskare utses som läser och kommenterar planen.
2. Mittseminarium hålls för doktorand som går mot doktorsexamen. En intern och en extern granskare utses som läser och kommenterar planen. En av dessa fungerar som diskutand vid seminariet.
3. Slutseminarium hålls mellan 6 månader – 1 år före planerad disputation med en intern och med en extern granskare, där den senare tillika är opponenter på seminariet.

Doktorsavhandlingen skall försvaras muntligt vid en offentlig disputation. Den bedöms med något av betygen godkänd eller underkänd. Vid betygsättning skall hänsyn tas till innehållet i avhandlingen och försvaret av densamma.

Licentiatuppsatsen skall försvaras muntligt vid ett offentligt seminarium. Den bedöms med något av betygen godkänd eller underkänd. Vid betygsättning skall hänsyn tas till innehållet i uppsatsen och försvaret av densamma.

6.3.Handledning

Till varje forskarstuderande utses minst två handledare, varav en huvudhandledare och en biträdande handledare. Huvudhandledare ska vara som lägst docent, handledare ska som lägst ha doktorsgrad. Minst en av handledarna ska inneha anställning vid Högskolan Kristianstad. Handledarna ska ha genomgått handledarutbildning. Byte av handledare kan ske när som helst, på begäran av forskarstuderande eller handledare. Fakultetsnämnden för lärarutbildning fattar beslut om handledarbyte. Den forskarstuderande har rätt till handledning under motsvarande högst fyra års heltidsstudier (doktor) eller två års (licentiat). En forskarstuderande som begär att få byta handledare ska beviljas, i enlighet med högskolans regler för byte av handledare (Dnr XX).

7. Individuell studieplan

I samband med antagningen upprättas en individuell studieplan för doktoranden/licentianden. Den individuella studieplanen innehåller högskolans, handledares och den forskarstuderandes åtaganden och ansvar, tidsplan för arbetet och studierna, genomförda och planerade kurser samt tidsplan för projektets genomförande. Den individuella studieplanen fastställs av Fakultetsnämnden för lärarutbildning. Den individuella studieplanen ska därefter följas upp och uppdateras årligen i samtal mellan handledare och doktorand/licentiand. De årliga uppföljningarna diskuteras i forskarhandledarkollegiet och godkänns därefter av studierektor för forskarutbildningen som även ansvarar för granskning och arkivering. Studierektor för forskarutbildningen rapporterar kontinuerligt uppföljningarna av de individuella studieplanerna till fakultetsnämnden och återrapporterar till handledare och doktorand/licentiand om sådant behov föreligger.

8. Examination

Doktorexamen uppnås efter att doktoranden fullgjort en utbildning på forskarnivå om 240 högskolepoäng inom Pedagogiskt arbete och där erhållit betyget godkänd vid de kurser som ingår i utbildningen. Vidare ska doktoranden ha författat och vid en offentlig disputation försvarat en doktorsavhandling samt fått denna godkänd av en betygsnämnd. Examensbevis utfärdas efter ansökan till Fakultetsnämnden för lärarutbildning.

Licentiatexamen uppnås efter att den forskarstuderande fullgjort en utbildning på forskarnivå om 120 högskolepoäng inom Pedagogiskt arbete och där erhållit betyget godkänd vid de kurser som ingår i utbildningen. Vidare ska den forskarstuderande ha författat och vid ett offentligt seminarium försvarat en uppsats, samt fått denna godkänd av betygsnämnden. Examensbevis utfärdas efter ansökan till Fakultetsnämnden för lärarutbildning.

9. Övriga anvisningar

Om en forskarstuderande som avlagt licentiatexamen och antas på nytt med doktorexamen som slutmål ska avräkning med motsvarande förbrukad tid och finansiering från tidigare forskarutbildning framgå i den individuella studieplanen med tids- och finansieringsplan.

Gällande bestämmelser om utbildning på forskarnivå framgår av:

- Högskoleförordningen (HF), 5 kap. anställning som doktorand, 6 kap. utbildningen och 7 kap. tillträde till utbildningen, bilaga 2 i examensordningen.
- Antagningsordning för utbildning på forskarnivå vid Högskolan Kristianstad (Dnr: XX).
- Lokal examensordning vid Högskolan Kristianstad (Dnr: XX)
- Doktorandhandboken vid Fakulteten för lärarutbildning vid Högskolan Kristianstad.
- Riktlinjer för val av och byte av handledare vid Högskolan Kristianstad (Dnr: XX)



Högskolan
Kristianstad

Individuell studieplan

Utbildning på forskarnivå

[Grunduppgifter](#)

[Antagning](#)

[1-års uppföljning](#)

[2-års uppföljning](#)

[3-års uppföljning](#)

[4-års uppföljning](#)

[Anmälan mittseminarium](#)

[Anmälan licentiat seminarium](#)

[Protokoll vid betygsnämndens sammanträde](#)

[Intyg om genomfört mittseminarium](#)

[Anmälan disputation](#)

[Protokoll vid betygsnämndens sammanträde](#)

[Nedanstående bilagor kommer också att länkas direkt från denna sida]

Bilaga 1 Aktuell allmän studieplan (biläggs ej - se separat bilaga till ansökan)

Bilaga 2 Jävsdeklaration

Bilaga 3 Underlag för samtal mellan handledare och doktorand

Doktorand

Namn	Personnummer
------	--------------

Gatuadress	Postnummer	Postort/land
------------	------------	--------------

Grundläggande behörighet

Särskild behörighet

Huvudhandledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledare

Namn	Personnummer
------	--------------

Befattning(-ar)/omfattning i procent/lärosäte(-n)

Handledarutbildning Ja Nej

Handledningens omfattning, fördelning och innehåll under hela forskarutbildningen i relation till enskilda delarbeten

--

Individuell Studieplan

Antagning 1 (2)

Ämne:

Datum för antagning
(fills i efter beslut i
Fakultetsnämnden)

Preliminär titel på
avhandlingsarbetet

Planerad examen:

Doktor

Licentiat

Studierna kommer att bedrivas på%

Preliminär tidpunkt för disputation

Sammanläggningsavhandling

Monografi

Särskilda skäl för
monografi

Avhandlingsspråk

.....

Finansieringsplan bifogad

Översiktlig projektplan bifogad

Samtal mellan handledare och
doktorand om förväntningar
inför forskarutbildningen
genomförd (se bilaga)

Godkännande från EPN finns

Ja

Nej

Krävs ej

Kommentarer

Översiktlig tidsplan för hela forskarutbildningen

[alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Planerade delarbeten (preliminär titel)	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Submission (år/månad)

Planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

1-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
1-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknig inlämnad

Planerad tidpunkt för mittseminarium

Datum för nästa uppföljning för den individuella studieplanen

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

2-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
2-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknings inlämnad

Datum för nästa uppföljning för den individuella studieplanen

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

3-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
3-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknings inlämnad

Planerad tidpunkt för disputation

Datum för nästa uppföljning för den individuella studieplanen

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

4-års uppföljning 1 (4)

Den årliga uppföljningen ska omfatta en uppdatering av tidsplan (delarbeten, kurser, konferenser) samt kommentarer om avsteg från föregående års planering.

Datum

Närvarande

Tidsplan [alla rutor i tidsplanen ska gå att utökas vid behov]

Status delarbeten	Datainsamling (år/månad)	Analys (år/månad)	Publikationsstatus

Genomförda obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Pågående/planerade obligatoriska kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Individuell Studieplan
4-års uppföljning 2 (4)

Pågående/planerade valbara kurser	hp	Lärosäte	År/månad

Genomförda seminarier	Plats	År/månad

Planerade seminarier	Plats	År/månad

Genomförda konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Planerade konferenspresentationer	Typ av presentation	År/månad

Kommentarer till eventuella förändringar i tidsplanen.

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

Samtal mellan handledare och doktorand om förväntningar avseende forskarutbildningen genomförd (se bilaga)

Underlag för löneuppräknig inlämnad

Datum för disputation

Underskrifter

Doktorand

Huvudhandledare

Studierektor

Personuppgifter doktorand

Namn	Personnummer
Fakultet	

Härmed anhåller jag om att få hålla ett mittseminarium med avhandlingstiteln
(ange både svensk och engelsk titel)

Datum och tid för seminariet	Lokal

Kopia på individuell studieplan ska bifogas.

Ort den

Namnteckning (doktorand)

Anmälan tillstyrks:

Namnteckning (huvudhandledare)

Namnteckning (studierektor tillika eximinator)
--

Anmälan om mittseminarium 2 (8)

Uppgifterna ska fyllas i av doktorand och handledare tillsammans

Antagningsdatum:

Planerad disputation, år och månad

.....

Fyll i genomgångna forskarutbildningskurser. Ladokutdrag ska bifogas. [automatisk uppdatering från tidigare år]	År/månad

Seminarieverksamhet [automatisk uppdatering från tidigare år]	År/månad

Konferenspresentationer [automatisk uppdatering från tidigare år]	År/månad

Anmälan om mittseminarium 3 (8)

Etiskt tillstånd

Inget nytillkommet sedan ansökan om antagning

Ytterligare etikprövning har gjorts, utlåtande från Regionala etikprövningsnämnden
bifogas

Etikprövning ska göras

Beskriv eventuella avsteg som har gjorts från den ursprungliga individuella studieplanen

Anmälan om mittseminarium 4 (8)

Beskrivning av det aktuella avhandlingsarbetet, sätt kryss i aktuell ruta

Delarbeten	Plane- ring	Pågående analys- arbete	Färdiga resultat	Manus	Manus insänt	Publi- cerat

Förslag ledamöter granskningsgrupp

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Anmälan om mittseminarium 5 (8)

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Anmälan om mittseminarium 6 (8)

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier samt i planering av kommande delarbeten, i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Studierektors utlåtande och intygande om genomförda avhandlingsdelar.

Beslut om mittseminarium

Mittseminarium

Tillstyrks

Avslås

Motivering vid avslag

Diarienummer:

.....

Underskrift
Ordförande i fakultetsnämnden

Ort och datum

.....

Datum.....

Härmed intygas att

Personuppgifter för doktorand

Efternamn, tilltalsnamn (övriga förnamn anges med initialer)	Personnummer
Institution/enhet	Antagningsdatum

har presenterat sitt avhandlingsprojekt vid ett mittseminarium med titeln:

Datum för seminariet.....

Ort och datum.....

Namnteckning studierektor

Granskningsgruppens utlåtande

Notera att blanketten ska fyllas i elektroniskt! Granskningsgruppen ska lämna sitt utlåtande inom 2 veckor efter genomfört mittseminarium. Originalen skickas till studierektor för forskarutbildning vid doktorandens fakultet för granskning och underskrift.

Instruktioner till granskningsgruppen

Mittseminariet ska fungera som en uppföljning med externa granskare där fokus ska ligga lika mycket på tiden och arbetet fram till disputation som på det arbete som redan har genomförts.

Fokusera på doktorandens nuvarande vetenskapliga utveckling. Vad kan förbättras?
Kommentera under respektive avsnitt i blanketten.

Antagningsdatum	Planerad disputation, år och månad
-----------------	------------------------------------

Huvudhandledare

Genomgångna forskarutbildningskurser

År/mån

[automatisk uppdatering från tidigare år]	År/mån

Kommentarer till kurserna

Behöver doktoranden gå fler kurser eller på annat sätt tillägna sig ytterligare kunskap?

--

Omdöme om doktorandens förmåga att skriftligt summera doktorandprojektet

Kommentera det bifogade skriftliga underlaget. Belys doktorandens förmåga att vetenskapligt diskutera resultaten i skrift och att sätta dessa i relation till forskningsfältet. Vad kan doktoranden förbättra och utveckla?

**Delarbeten**

Kommentera de genomförda studierna. Finns det aspekter som inte tas upp i studierna som bör fördjupas i kappan? Kommentera även de återstående delarbetena. Behöver frågeställningar och analyser modifieras? Annat som bör tas i beaktande?



Kommentera den muntliga presentationen och doktorandens förmåga att redovisa och diskutera sina resultat på ett vetenskapligt sätt.

Vad kan doktoranden förbättra och utveckla?

Bör den individuella studieplanen revideras

Ja

Nej

Eventuella kommentarer

Kommentera tidsplanen fram till disputation

Kommentera måluppfyllelse

Vilka mål har uppnåtts och vad återstår till komplett uppfyllelse av de nationella och lokala lärandemålen?

Granskningsgruppens samlade bedömning är att doktorandprojektet

kan ligga till grund för en doktorsavhandling

kan ligga till grund för en doktorsavhandling under förutsättning att omfattande revision/komplettering görs

inte kan ligga till grund för en doktorsavhandling

Eventuell reservation från ovanstående av enskild granskningsledamot redovisas nedan.

Slutomdöme och motivering till granskningsgruppens utlåtande

Granskningsgruppens ledamöter

Titel och namn

Lärosäte

Titel och namn

Lärosäte

Titel och namn

Lärosäte

Ort och datum

.....
För granskningsgruppen

Personuppgifter doktorand

Namn	Personnummer
Fakultet	

Avhandlingstitel

Datum och tid för licentiatseminarium	Lokal

I avhandlingen ingående delarbeten

Ort och datum

Namnteckning (doktorand)

Anmälan tillstyrks:

Namnteckning (huvudhandledare)

Namnteckning (studierektor tillika exinator)
--

Uppgifterna ska fyllas i av doktorand och handledarna tillsammans

Antagningsdatum:

.....

Fyll i genomgångna forskarutbildningskurser. Ladokutdrag ska bifogas.	År/månad
[automatisk]	

Seminarieverksamhet	År/månad
[automatiskt]	

Konferenspresentationer	År/månad
[automatiskt]	

Beskriv eventuella avsteg som har gjorts från den ursprungliga individuella studieplanen

Förslag till ordförande vid licentiatseminarium

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till tre ordinarie betygnämndsledamöter

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till två suppleanter i betygsnämnden

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Följande ska bifogas:

- Kopia på individuell studieplan
- Utdrag från Ladok
- Jävsdeklaration
- De i avhandlingen ingående delarbetena i pdf format

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Handledarens kortfattade beskrivning av avhandlingens huvudsakliga innehåll, dess nyhetsvärde samt delarbetenas inbördes sammanhang.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

[kommer in från år 2]

Precisera doktorandens insats i de olika delarbetena vad avser planering, uppföljning, praktiskt arbete, manuskörfattande och egna initiativ. Det ska framgå om arbetena har använts eller kommer att användas i annan avhandling än den aktuella.

Fyll i tabellen nedan för att värdera doktorandens insats i de olika momenten

- Ej tillämplig
- 0 Ingen medverkan
- ↓
- 3 Omfattande medverkan

	Studiedesign	Etisk ansökan	Datainsamling	Dataanalys	Statistik	Figurer/tabeller	Tolkning av resultat	Författa manuskript	Revision av manuskript	Svar till referer
Studie 1										
Studie 2										
Studie 3										
Studie 4										
Studie 5										
Studie 6										

Samtliga delarbeten är granskade via Urkund Plagiatkontroll

Namnteckning (huvudhandledare)

Studierektors utlåtande och intygande om genomförda avhandlingsdelar.

Beslut om licentiatseminarium

Licentiatseminarium

Tillstyrks

Avslås

Datum

.....

De i avhandlingen ingående delarbetena skickas till betygsnämnsledamöterna senast 3 månader före licentiatseminarium. Nämnden beslutar om licentiatseminarium baserat på granskarnas utlåtande enligt följande:

Licentiatseminarium beslutas

Ja

Nej

Datum

.....

Underskrift

Ordförande i fakultetsnämnden

Ort och datum

.....

Doktorandens namn	Personnummer
Institution	Licentiatseminariumsdatum
Avhandlingens titel	

Huvudhandledarens intyg

Härmed intygar jag som huvudhandledare att respondenten har författat ovan nämnda licentiatavhandling och försvarat den vid ett offentlig licentiatseminarium.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Disputationsordförändens intyg

Härmed intygas att licentiatseminarium enligt ovan genomförts i enlighet med Högskolan Kristianstads gällande regelverk.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Betygsnämndens beslut

Betygsnämnden anger följande betyg efter beaktande av avhandlingens innehåll och försvar av denna vid ovan nämnda disputation.	
Godkänd	Underkänd
Betyg ges med graderna "Godkänd" eller "Underkänd". Vid betyget "Underkänd" ska betygsnämnden lämna skriftlig motivering på sidan 2.	
Motivering ges på sidan 2	

Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande

Doktorandens namn

Betygsnämndens motivering vid betyget "Underkänd"

Protokoll överlämnas till studierektor för forskarutbildning vid doktorandens fakultet

Personuppgifter doktorand

Namn	Personnummer
Fakultet	

Avhandlingstitel

Datum och tid för disputation	Lokal

I avhandlingen ingående delarbeten

--

Ort och datum

Namnteckning (doktorand)

--

Anmälan tillstyrks:

Namnteckning (huvudhandledare)

--

Namnteckning (studierektor tillika exinator)

--

Uppgifterna ska fyllas i av doktorand och handledarna tillsammans

Antagningsdatum:

.....

Fyll i genomgångna forskarutbildningskurser. Ladokutdrag ska bifogas.	År/månad
[automatisk]	

Seminarieverksamhet	År/månad
[automatiskt]	

Konferenspresentationer	År/månad
[automatiskt]	

Beskriv eventuella avsteg som har gjorts från den ursprungliga individuella studieplanen

Förslag till ordförande vid disputationen

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till fakultetsopponent

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till tre ordinarie betygsnämndsledamöter

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Förslag till två suppleanter i betygsnämnden

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Namn	Akademisk titel/Tjänstetitel
Lärosäte/enhet	
Motivering	

Följande ska bifogas:

- Kopia på individuell studieplan
- Utdrag från Ladok
- Jävsdeklaration
- De i avhandlingen ingående delarbetena i pdf format

Doktorandens redovisning av sin vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

Handledarens kortfattade beskrivning av avhandlingens huvudsakliga innehåll, dess nyhetsvärde samt delarbetenas inbördes sammanhang.

Handledarens redovisning av doktorandens vetenskapliga utveckling, d.v.s delaktighet i genomförda studier i relation till utbildningens lärandemål.

Precisera doktorandens insats i de olika delarbetena vad avser planering, uppföljning, praktiskt arbete, manuskörfattande och egna initiativ. Det ska framgå om arbetena har använts eller kommer att användas i annan avhandling än den aktuella.

Fyll i tabellen nedan för att värdera doktorandens insats i de olika momenten

- Ej tillämplig
- 0 Ingen medverkan
- ↓
- 3 Omfattande medverkan

	Studiedesign	Etisk ansökan	Datainsamling	Dataanalys	Statistik	Figurer/tabeller	Tolkning av resultat	Författa manuskript	Revision av manuskript	Svar till referer
Studie 1										
Studie 2										
Studie 3										
Studie 4										
Studie 5										
Studie 6										

Samtliga delarbeten är granskade via Urkund Plagiatkontroll

Namnteckning (huvudhandledare)

Studierektors utlåtande och intygande om genomförda avhandlingsdelar.

Beslut om disputation

Disputation

Tillstyrks

Avslås

Datum

.....

Underskrift

Ordförande i fakultetsnämnden

De i avhandlingen ingående delarbetena skickas till betygsnämndsledamöterna senast 3 månader före disputation. Nämnden beslutar om disputation baserat på granskarnas utlåtande enligt följande:

Disputation beslutas

Ja

Nej

Datum

.....

Underskrift

Ordförande i fakultetsnämnden

Ort och datum

.....

Doktorandens namn	Personnummer
Institution	Disputationsdatum
Avhandlingens titel	

Opponent

Opponentens namn

Huvudhandledarens intyg

Härmed intygar jag som huvudhandledare att respondenten har författat ovan nämnda doktorsavhandling och försvarat den vid en offentlig disputation.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Disputationsordförandens intyg

Härmed intygas att disputation enligt ovan genomförts i enlighet med Högskolan Kristianstads gällande regelverk.		
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

Betygsnämndens beslut

Betygsnämnden anger följande betyg efter beaktande av avhandlingens innehåll och försvar av denna vid ovan nämnda disputation.	
Godkänd	Underkänd
Betyg ges med graderna "Godkänd" eller "Underkänd". Vid betyget "Underkänd" ska betygsnämnden lämna skriftlig motivering på sidan 2.	
Motivering ges på sidan 2	

Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande
Datum	Namnteckning ledamot	Namnförtydligande

Doktorandens namn

Betygsnämndens motivering vid betyget "Underkänd"

Protokoll överlämnas till studierektor för forskarutbildning vid doktorandens fakultet

Jävsdeklaration

Avhandlingens titel:

Doktorandens namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Handledares namn:

Jag intygar härmed att jag, enligt bifogade jävsregler, inte har något jävsförhållande till ovanstående doktorand eller handledare

Datum:

Ort:

Namnsteckning:

Namnförtydligande:

Jävsregler för opponent, betygsnämnd och granskare i samband med disputation, lic seminarium och mittseminarium

Vad är jäv?

Enligt Förvaltningslagen (1986:223) § 11

Den som skall handlägga ett ärende är jävig

1. om saken angår hen själv eller hens make, förälder, barn eller syskon eller någon annan närstående eller om ärendets utgång kan väntas medföra synnerlig nytta eller skada för hen själv eller någon närstående,
2. om hen eller någon närstående är ställföreträdare för den som saken angår eller för någon som kan vänta synnerlig nytta eller skada av ärendets utgång,
3. om ärendet har väckts hos myndigheten genom överklagande eller underställning av en annan myndighets beslut eller på grund av tillsyn över en annan myndighet och hen tidigare hos den andra myndigheten har deltagit i den slutliga handläggningen av ett ärende som rör saken,
4. om hen har fört talan som ombud eller mot ersättning biträtt någon i saken, eller
5. om det i övrigt finns någon särskild omständighet som är ägnad att rubba förtroendet till hens opartiskhet i ärendet.

Från jäv bortses när frågan om opartiskhet uppenbarligen saknar betydelse. Att vara anställd vid samma institution, klinik, avdelning eller sektion innebär inte i sig jäv.

Följande är exempel på situationer som normalt utgör jäv

- relation doktorand - handledare innebär vanligtvis livslångt jäv
- vetenskapligt samarbete eller samprodukter som ägt rum under senaste femårsperioden
- uppenbar vänskap eller ovänskap
- när någon är engagerad på ett sådant sätt att misstanke lätt kan uppkomma om att det brister i förutsättningarna för en opartisk bedömning

Jävförhållandet i samband vid multicenterstudier och medförfattarskap i antologier kan diskuteras. Avgörande är om det i professionell mening förekommit ett nära samarbete, vilket får bedömas från fall till fall.

Skyldighet att anmäla jäv

Den som känner till en intressekonflikt som kan antas utgöra jäv mot hen, ska självmant upplysa om detta.

Underlag för diskussion mellan handledare och doktorand

Dokumentet är baserat på "Basis for discussion in the introduction of newly admitted doctoral students", Göteborgs universitet som är översatt och bearbetat i samråd med handledare och doktorander vid Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan, Högskolan Kristianstad, 2017-01-20.

Namn doktorand:

Namn handledare:

Namn handledare:

Namn handledare:

Datum:

Syftet med underlaget är att det ska fungera som ett underlag för diskussion mellan handledarna och doktorand och för att synliggöra skillnader i förväntningar. Underlaget ska fyllas i av handledarna och doktorand var för sig och sedan diskuteras gemensamt. Likheter och skillnader i förväntningar kan i sin tur utgöra grunden för en fördjupad diskussion. Frågorna lämpar sig olika beroende på var i forskarutbildningen doktoranden befinner sig.

Instruktioner

Ringa in det svarsalternativ som du tycker bäst motsvarar hur du tycker att saker och ting BORDE vara. Siffrorna mellan de två ändpunkterna innebär att båda alternativen är aktuella, men i olika omfattning. Om du exempelvis tycker att de båda alternativen är lika stora/viktiga, markera siffran 3.

1. Min syn på forskarutbildningen som helhet är att det är en:

1	2	3	4	5
Anställning				Utbildning

2. Syftet med forskarutbildningen är att:

1	2	3	4	5
Skriva en avhandling				Skaffa verktyg för att bli en forskare

3. Nämn några andra viktiga målsättningar för forskarutbildningen:

.....
.....

HANDLEDNING

4. Vilken form av handledning ska huvudsakligen förekomma:

1	2	3	4	5
Spontana diskussioner när det behövs				Tidsbestämda och i förväg bestämda möte

5. För vad, och i vilken omfattning, förväntas doktoranden ta egna initiativ till och självständigt ansvara för under det kommande året?

.....
.....
.....
.....

6. Hur ofta bör handledning/diskussioner ske?

.....
.....

7. Vilka olika roller ska de olika handledarna ha under det närmsta året?

.....
.....

8. Vem tar initiativ till handledning?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

9. Hur många arbetsdagar är det rimligt att det tar innan handledarna ger feedback på ett manuskript?

1	2	3	4	5
1 dag	3 dagar	1 vecka	2 veckor	1 månad

10. Vem ansvarar för att den individuella studieplanen blir individanpassad? (det vill säga utgår från den aktuella doktorandens situation)

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

11. Forskning ska bedrivas:

1	2	3	4	5
Enligt en fastlagd plan med strikta deadlines				Fritt

12. Vem bestämmer tidsplan och deadlines?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

FORSKNING

13. Vem definierar och planerar huvudstudien?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

14. Vem har huvudansvar för doktorandprojektet?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

15. Vem ansvarar för att lösa forskningsetiska problem?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

16. Vem ansvarar för etikansökan?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

17. Vem skriver etikansökan?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

18. Etiska aspekter påverkar forskning:

1	2	3	4	5
I stor utsträckning				I begränsad utsträckning

19. Vem ansvarar för att lösa vetenskapliga problem?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

20. Vem ansvarar för att hitta informanter?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

21. Vem ansvarar för att lösa praktiska problem som logistik & fältarbete?

1 2 3 4 5
Handledarna Doktoranden

22. Vem ansvar för att lösa ekonomiska problem?

1 2 3 4 5
Handledarna Doktoranden

AVHANDLINGEN

23. Vem beslutar om avhandlingens innehåll:

1 2 3 4 5
Handledarna Doktoranden

KURSER

24. Vem beslutar om vilka kurser doktoranden ska gå?

1 2 3 4 5
Handledarna Doktoranden

PUBLIKATIONER

25. Vem äger rätten till forskningsmaterialet?

.....
.....

26. Vem har rätt att publicera projektets forskningsresultat?

.....
.....

FINANSIERING

27. Vem ansvarar för projektets finansiering?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

28. Vem ansvarar för doktorandens finansiering?

1	2	3	4	5
Handledarna				Doktoranden

ARBETSTIDER

29. Arbetstiderna är:

1	2	3	4	5
Fasta				Flexibla

30. Omfattningen av avhandlingsarbetet på heltid motsvarar:

1	2	3
Mindre än 40 h/vecka	40 h/vecka	Mer än 40 h/vecka

31. Vad förväntas doktoranden göra på semestern?

1	2	3	4	5
Rekreation				Fortsätta avhandlingsarbetet

32. Semestern är:

1	2	3	4	5
Förlagd till veckorna efter midsommar				Flexibel

UNDERVISNING & SAMVERKAN

33. Doktoranden ska undervisa:

1 2 3 4 5
Så lite som möjligt Så mycket som möjligt

34. Den undervisning som genomförs ska:

1 2 3 4 5
Vara relaterad till forskningsområdet Vara så bred som möjligt

35. I vilken omfattning ansvarar doktoranden för samverkan med övriga verksamheter (kommun, region)?

1 2 3 4 5
I stor utsträckning I begränsad utsträckning

ÖVRIGT

36. Deltagandet i seminarier och forskargruppsmöten är:

1 2 3 4 5
Oviktigt Viktigt

37. Social samvaro med andra doktorander och forskare är:

1 2 3 4 5
Oviktigt Viktigt

38. Att delta i aktiviteter som är sektion-/högskolegemensamma är:

1 2 3 4 5
Oviktigt Viktigt

39. Förväntas doktoranden att delta i programutveckling, verksamhetsutveckling och eller kursprogram?

.....
.....

DOKTORANDENS FRAMTID

40. Hur vill doktoranden själv genomföra framtida handledning av andra?

.....
.....
.....

41. När i utbildningen bör man fundera på framtida karriärplanering?

1	2	3	4	5
Tidigt				Mot slutet

42. Hur viktig är högskolepedagogisk meritering?

1	2	3	4	5
Lite				Mycket

43. Vad vill doktoranden med forskarutbildningen?

.....
.....
.....

44. Vilka karriärvägar finns det?

.....
.....
.....



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

Nationella mål för doktorexamen

Kunskap och förståelse

För doktorexamen skall doktoranden

1. visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
2. visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskning områdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorexamen skall doktoranden

3. visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
4. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
5. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
6. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
7. visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
8. visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorexamen skall doktoranden

9. visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
10. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Lokala mål för doktorexamen

För doktorexamen skall doktoranden

- a. visa bred aktuell kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik, och
- b. visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter.

Färdighet och förmåga

För doktorexamen skall doktoranden

- c. visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete,
- d. visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i skilda institutionella pedagogiska praktiker,
- e. visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter,
- f. visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat och
- g. och med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen inom området Pedagogiskt arbete.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För doktorexamen skall doktoranden

- h. visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete, och
- i. visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogisk praktik kan förstås och utvecklas.

OBLIGATORISKA KURSER	Högskolepoäng	Nationella lärandemål	Lokala lärandemål
Introduktion till pedagogiskt arbete	7,5	1, 3, 10	a, c, g, h, i
Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod	15	2, 4, 9, 10	b, d, e, g, h
Forskningskommunikation	7,5	6, 8	f, h
Ämnesfördjupning I	7,5	1, 2, 3	a, b, c
Ämnesfördjupning II	7,5		
Ämnesfördjupning III	7,5		

VALBARA KURSER	Högskolepoäng	Nationella lärandemål	Lokala lärandemål
Metodfördjupning	7,5	2, 4	b, e
Övriga valbara kurser	15		

Introduktion till pedagogiskt arbete (7,5 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (1),
- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (3), och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används (10).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa bred kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik (a),
- visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete (c),
- visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete (g), och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogisk praktik kan förstås och utvecklas (h).

Syfte:

Kursen syftar till att ge en introduktion dels till vad det innebär att genomgå en forskarutbildning och vara forskarstuderande i Pedagogiskt arbete. Kursen syftar även till att ge en introduktion till forskarutbildningsämnet, dels genom att behandla ämnets historik, relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar samt aktuell forskning inom ämnet, dels genom ett fokus på ämnets roll i samhället och utbildningssystemet samt den praktiska forskningens specifika villkor.

Innehåll:

Kursen ger en orientering om:

- Vad det innebär att genomgå en forskarutbildning och vara forskarstuderande i ett utbildningsvetenskapligt ämne samt hur forskarutbildningen är organiserad på Högskolan Kristianstad, inklusive handledning samt doktorandernas rättigheter.
- Forskarens arbete utifrån aspekter som vetenskaplig kvalitet, granskning, publicering, finansiering, samverkan, etik samt arkivering av forskningshandlingar.

- Forskningsämnet Pedagogiskt arbete: (a) ämnets historik, (b) relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar samt (c) aktuell forskning inom ämnet.
- Forskningsämnet Pedagogiskt arbete: ämnets roll i samhället och utbildningssystemet (institutionella pedagogiska praktiker).

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier samt genom läsning och granskning av doktorsavhandlingar inom Pedagogiskt arbete. Deltagarna förväntas medverka vid forskningsseminarier inom någon av högskolans aktiva forskningsmiljöer. Kursen examineras genom: (a) muntlig redovisning av forskningsämnets relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar; (b) muntlig och skriftlig redogörelse av planer för eget avhandlingsarbete, samt (c) en skriftlig och muntlig analys av relevant doktorsavhandling.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva ämnets historik, relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar samt aktuell forskning inom ämnet med fokus på ämnets roll i samhället och utbildningssystemet samt den praktiska forskningens specifika villkor. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande litteratur:

Biesta, G. (2007). Bridging the gap between educational research and educational practice: The need for critical distance. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 295-301. (6 s.)

Erixon Arreman, I. (2005). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift för Lärarutbildning och Forskning*, nr 1-2, 39-56.

Hultqvist, E. (2011). Om lärararbetets förändrade yrkesvillkor. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(3), 203-213.

Orlenius, K., & Strömberg, M. (2014). Pedagogiskt arbete som vetenskap – förytligande eller fördjupning? I M. Vinterek & A. Arnqvist (red.), *Pedagogiskt arbete. Enhet och mångfald* (169-187). Falun: Högskolan i Dalarna.

Reimers, E. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I M. Vinterek & A. Arnqvist (red.), *Pedagogiskt arbete. Enhet och mångfald* (188-208). Falun: Högskolan i Dalarna.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på forskningsstudier inom pedagogiskt arbete som exemplifierar forskning i pedagogiskt arbete i t.ex. nyligen publicerade avhandlingar och studier publicerade i referee-granskade tidskrifter.

Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod (15 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningens områdes metoder i synnerhet (2),
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete (4),
- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar (9), och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används (10).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter (b),
- visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i skilda institutionella pedagogiska praktiker (d),
- visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter (e),
- visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete (g), och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogisk praktik kan förstås och utvecklas (h).

Syfte:

Kursen syftar till att ge kunskaper om vetenskapsteori, forskningsetik samt olika forskningsmetoder och data med huvudsakligt fokus på praktisknära forskning.

Innehåll

Kursen avser ge kunskaper om:

- grundläggande vetenskapsteori.
- olika forskningsmetoder och data, såväl kvalitativa som kvantitativa, med huvudsakligt fokus på metoder och data för praktisknära forskning.

- olika metoders teoretiska och metodologiska grunder samt för- och nackdelar i relation till kunskapsanspråk, forskningsfråga och data.
- vetenskapliga kvalitetskriterier, inklusive validitet, reliabilitet och generaliserbarhet.
- kritisk granskning av vetenskapliga studier med avseende på deras forskningsmetod.
- forskningsetiska riktlinjer och överväganden inom praktisk forskning.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Särskild vikt läggs vid kritisk granskning av studier inom Pedagogiskt arbete med avseende på frågor, data, metod, forskningsetiska överväganden samt vetenskaplig kvalitet. Kursen examineras genom: (a) muntligt seminarium om vetenskapsteori och forskningsetiska riktlinjer samt (b) skriftlig analys av utvalda studier med olika forskningsmetod.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva vetenskapsteori, forskningsetik samt olika forskningsmetoder och data med huvudsakligt fokus på praktisk forskning. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande litteratur:

Gadamer, H-G. (2004). *Truth and Method*. New York: Continuum.

Gravetter, F. & Wallnau, L. (2011). *Essentials of Statistics Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth."

Molander, J. (2003). *Vetenskapsteoretiska grunder. Historia och begrepp*. Lund: Studentlitteratur.

Scott, D. & Usher, R. (2011). *Researching education: data, methods and theory in educational enquiry* (2nd ed.). London: Continuum.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på forskningsstudier inom pedagogiskt arbete som använder olika typer av metod och teori t.ex. i nyligen publicerade avhandlingar och studier publicerade i referee-granskade tidskrifter. Artiklar som kan belysa särskilt känsliga forskningsetiska svårigheter kommer att läsas och diskuteras. Fokus blir då hur forskarna har hanterat forskningsetiska problem och dilemman.

Forskningsskommunikation (7,5 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt (6), och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande (8).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat (f) och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogisk praktik kan förstås och utvecklas (h).

Syfte:

Kursen syftar till att ge kunskaper om, och erfarenheter av, hur forskning och forskningsresultat kan presenteras och diskuteras, dels i dialog med vetenskapssamhället och dels för samhället i övrigt. Utöver presentation av egen forskning inom det egna vetenskapsområdet, har kursen ett specifikt fokus på att presentera forskning och forskningsresultat för andra verksamma inom pedagogiska professioner.

Innehåll:

Kursen avser ge kunskaper om:

- hur egen forskning kan presenteras inom det egna vetenskapsområdet, dels i ett vetenskapligt forum, dels i ett populärvetenskapligt sammanhang.
- urval och utformning av presentationer för olika målgrupper, såväl inom som utom det egna forskningsfältet sammanhang.
- olika publikationskanaler.
- professionell hantering av media och bemötande av representanter för media (som journalister).

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier samt praktiska övningar. De praktiska övningarna omfattar dels analyser av forskningsskommunikation i olika media (t.ex. på webben, i tidningar och sociala media), dels övningar i att presentera forskning och forskningsresultat för olika

målgrupper. Kursen examineras genom (a) utformning av plan för kommunikation av det egna avhandlingsarbetet samt (b) praktisk presentation av forskning och forskningsresultat för olika målgrupper. För doktorander ingår att presentera sitt avhandlingsarbete på internationell forskningskonferens.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva hur forskning och forskningsresultat kan presenteras och diskuteras, dels i dialog med vetenskapssamhället och dels för samhället i övrigt. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande litteratur:

Becker, L. (2014). *Presenting your research– Conferences, symposiums, poster presentations and beyond*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Hughes, C. (2003). *Disseminating qualitative research in educational settings*. Buckingham: Open University Press.

Kjellberg, S. (2010). *Forskarbloggar: Vetenskaplig kommunikation och kunskapsproduktion i bloggssfären*. Doktorsavhandling. Lunds universitet.

Webbaserad resurs:

Bourne, P. E. Ten Simple Rules for Making Good Oral Presentations. *PLoS Comput Biol*, 3(4). doi:10.1371/journal.pcbi.0030102.

Kan laddas ned från <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1857815/>

Erren, T. C., & Bourne, P. E. Ten Simple Rules for a Good Poster Presentation, *PLoS Comput Biol*, 3(5). doi:10.1371/journal.pcbi.0030077.

Kan laddas ned från <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1876493/>

Ämnesfördjupning I (7,5 hp) – Teorier för pedagogisk/didaktisk forskning

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (1),
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningens områdes metoder i synnerhet (2), och
- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (3).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa bred kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik (a),
- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter (b), och
- visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete (c).

Syfte:

Kursen syftar till att ge en introduktion till forskarutbildningsämnets inriktningar, dvs. "Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet" respektive "Ämnesdidaktik". De studerande förväntas utveckla kunskaper om olika pedagogiska/didaktiska perspektiv samt deras relevans för institutionell pedagogisk praktik.

Innehåll (Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet):

Kursen avser ge kunskaper om:

- pedagogikämnets uppkomst och utveckling internationellt och nationellt.
- olika traditioner inom pedagogikämnet samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet.
- relationen mellan pedagogik och konkret undervisningspraktik samt mellan pedagogik och angränsande vetenskapsområden, som didaktik och specialpedagogik.

Litteratur (Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet):

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva olika traditioner inom pedagogikämnet samt deras teoretiska grund, med

fördjupning i teorier om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet internationell och nationell utv av ämnet. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur:

Burman, A. (2014). *Pedagogikens idéhistoria - Uppfostringsidéer och bildningsideal under 2500 år*. Lund: Studentlitteratur.

Englund, T. (2004). Nya tendenser inom pedagogikdisciplinen under de tre senaste decennierna. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 9(1), 37-49.

Malten, A. (1997). Är pedagogik en vetenskap? I A. Maltén, *Pedagogiska frågeställningar - en introduktion till pedagogiken* (11-35). Lund: Studentlitteratur.

Nilsson Sjöberg, M. (2018). *Pedagogik som vetenskap*. Malmö: Gleerups.

Säljö, R. (2011). Kontext och mänskliga samspel. Ett sociokulturellt perspektiv på lärande. *Utbildning & Demokrati*, 3, 67-82.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på artiklar och avhandlingar inom pedagogiskt arbete med fokus på om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet internationell och nationell.

Innehåll (Ämnesdidaktik):

Kursen avser ge kunskaper om:

- ämnesdidaktikens uppkomst och utveckling internationellt och nationellt.
- olika traditioner inom ämnesdidaktiken samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier inom respektive ämne.
- relationen mellan ämnesdidaktik och konkret undervisningspraktik samt mellan ämnesdidaktik och angränsande vetenskapsområden, som allmäntdidaktik och pedagogik.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Undervisningen utgår från och examinerar litteratur som beskriver uppkomst och utveckling, samt olika traditioner, inom respektive inriktning. Kursen examineras genom en skriftlig fördjupningsuppgift, som placerar in det egna avhandlingsarbetet i relation till vald inriktning. Uppgiften förväntas vara användbar som bidrag till avhandlingen.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva olika traditioner inom ämnesdidaktiken samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier inom respektive ämne internationell och nationell utv av ämnet. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur, som här exemplifieras med matematikdidaktik:

Carpenter, T. P., Dossey, J. A., & Koehler, J. L. (Red.) (2004). *Classics in mathematics education research*. Reston: The National Council of Teachers of Mathematics.

Furinghetti, F., Matos, J. M., & Menghini, M. (2013). From Mathematics and Education, to Mathematics Education. I M. A. Clements, J. A. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick & K. S. F. Leung (Red.),

Third International Handbook of Mathematics Education (273-302). New York, NY: Springer New York.

Kilpatrick, J. (1992). A History of Research in Mathematics Education. In D. A. Grouws (Red.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 3-38). New York: Macmillan.

Menghini, M., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Arzarello, F. (Eds.). (2008). *The first century of the International Commission of Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education*. Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana fondata da Giovanni Treccani.

Sriraman, B., & Nardi, E. (2013). Theories in Mathematics Education: Some Developments and Ways Forward. In M. A. Clements, A. J. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick & F. K. S. Leung (Eds.), *Third International Handbook of Mathematics Education* (Vol. 27, pp. 303-325): Springer New York.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på artiklar och avhandlingar inom pedagogiskt arbete med fokus på om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet internationell och nationell.

Ämnesfördjupning II (7,5 hp) – Lärande, undervisning och profession

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (1),
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningens områdes metoder i synnerhet (2), och
- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (3).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa bred kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik (a),
- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter (b), och
- visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete (c).

Syfte:

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper om forskarutbildningsämnet.

Innehåll:

Kursen avser ge kunskaper om:

- förhållandet mellan politisk-samhällelig styrning och pedagogiskt arbete.
- läraryrkets historiska utveckling i relation till dagens yrkespraktik och profession.
- olika dimensioner i utförandet av pedagogiskt arbete, med särskilt fokus på undervisning och lärande, bedömning samt betydelsen av samhälleliga faktorer som klass, kön och etnicitet.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Särskild vikt läggs vid att problematisera ramar för pedagogiskt arbete, som utbildningshistorisk bakgrund, politisk-samhällelig styrning, yrkespraktik samt samhälleliga faktorer som klass, kön och etnicitet. Kursen examineras genom en skriftlig essäuppgift.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva fördjupade kunskaper om forskarutbildningsämnet. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur:

Arendt, H. (2006). *Between Past and Future: Eight Exercises in Political Thought*. London: Penguin.

Biesta, G. (2011). Disciplines and theory in the academic study of education: a comparative analysis of the Anglo-American and Continental construction of the field. *Pedagogy, Culture & Society*, 19(2), 175-192.

Bergstedt, B. (2006). Konsten att lära av det främmande. Ett poststrukturalistiskt perspektiv. I H. Lorentz & B. Bergstedt (red.), *Interkulturella perspektiv. Pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur

Clements, K., Keitel, C., Bishop, A., Kilpatrick, J. & Leung, F. (2012). From the few to the many: Historical perspectives on who should learn mathematics. I M. K. Clements, A. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick & F. K. S. Leung (red.). *Third international handbook of mathematics education*, 27, 7-40. New York, NY: Springer Science & Business Media.

Popkewitz, T. (2004). The alchemy of the mathematics curriculum: Inscriptions and the fabrication of the child. *American Educational Journal* 41(4), 3-34.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på artiklar och avhandlingar inom pedagogiskt arbete med fokus på om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet internationell och nationell.

Ämnesfördjupning III (7,5 hp) – Kommunikation, socialisation och relation/ Ämnesdidaktiska traditioner

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (1),
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningens områdets metoder i synnerhet (2), och
- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (3).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa bred kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik (a),
- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter (b), och
- visa förmåga att aktivt delta i diskussioner om aktuella forskningsproblem inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete (c).

Syfte:

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper om aktuella studier inom forskarutbildningsämnet och dess respektive inriktningar samt ge doktoranden stöd i att identifiera sitt eget kunskapsbidrag.

Innehåll:

Kursen avser ge doktoranden stöd i att:

- relatera den egna forskningsfrågan till forskningsfronten inom den egna inriktningen.
- göra relevanta urval av litteratur inom den egna inriktningen samt redogöra för de kriterier som använts i sök- och urvalsprocessen.
- utveckla fördjupad teoretisk kunskap inom respektive inriktning samt identifiera kontaktpunkter mellan den egna inriktningen, angränsande vetenskapsområden och andra vetenskapliga perspektiv.
- inta ett vetenskapligt förhållningssätt i arbetet med att analysera och presentera forskningsresultat.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av seminarier samt praktiskt arbete med informationssökning, tolkning, sammanställning och presentation av forskningsresultat. Kursen examineras genom: (a) en skriftlig

rapport om genomförd litteratursökning, inklusive en sammanställning av relevanta studier och forskningsresultat (som förväntas kunna användas som forskningsöversikt i avhandlingen), samt (b) muntlig redogörelse för relationen mellan den egna forskningsfrågan och relevanta studier från genomförd forskningsöversikt.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva fördjupade kunskaper om aktuella studier inom forskarutbildningsämnet och dess respektive inriktningar samt ge doktoranden stöd i att identifiera sitt eget kunskapsbidrag. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur:

Atweh, B., Forgasz, H. & Nebres, B. (red.). (2001). *Sociocultural Research on Mathematics Education: An international perspective*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bingham C. & Sidorkin A.M. (red.) (2003). *No Education Without Relation*. New York, NY: Peter Lang Pub.

Hinsdale, M-J. (2016). Relational pedagogy. *Oxford research encyclopedia of education*. Online publication: Dec 2016. doi: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.28

Holland, D., Skinner, D., Lachicotte Jr., W. & Cain, C. (2001). *Identity and Agency in Cultural Worlds*. London: Harvard University Press.

Valero, P. & Zevenbergen, R. (red.). (2004). *Researching the socio-political dimensions of mathematics education: Issues of power in theory and methodology*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på artiklar och avhandlingar inom pedagogiskt arbete med fokus på om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet internationell och nationell.

Metodfördjupning (7,5 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskning områdets metoder i synnerhet (2), och
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete (4).

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För doktorexamen skall doktoranden

- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forskning om pedagogiska praktiker och dess kontexter (b) och
- visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska institutionella praktiker och dess kontexter (e).

Syfte:

Kursen syftar till att ge fördjupade kunskaper om av doktoranden vald metod samt ge stöd i att utforma metodkapitel och metoddiskussion (eller motsvarande) i avhandlingen.

Innehåll:

Kursen avser ge fördjupade kunskaper om vald metod vad gäller:

- insamling av data.
- teoretiska och metodologiska grunder.
- för- och nackdelar i relation till kunskapsanspråk, forskningsfråga och data.
- vetenskapliga kvalitetskriterier, inklusive validitet, reliabilitet och generaliserbarhet.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier samt praktiskt arbete med insamling av data med stöd av vald metod. Kursen examineras genom en skriftlig redogörelse för datainsamling, metodologiska överväganden samt diskussion om vetenskaplig kvalitet.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva fördjupade kunskaper om av doktoranden vald metod samt ge stöd i att

utforma metodkapitel och metoddiskussion (eller motsvarande) i avhandlingen. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur:

Derry, S., Pea, R., Barron, B., Engle, R., Erickson, F., Goldman, R. Sherin (2010). Conducting video research in the learning sciences: Guidance on selection, analysis, technology, and ethics. *Journal of the Learning Sciences*, 19(1), 3-53.

Muijs, D. (2011). *Doing Quantitative Research with SPSS*. London: Sage. Hutchby, I. & Wooffitt, R. (2008). *Conversation analysis* (2nd ed.). Cambridge: Polity.

Korolija, N. & Linell, P. (1996). Episodes: coding and analyzing coherence in multiparty conversation. *Linguistics*, 34(4), 799-832.

Schoenfeld, A. H. (2007). Method. I F. Lester (red.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (69-107). New York, NY: NCTM – IAP.



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

Nationella mål för licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

1. visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

2. visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
3. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
4. visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall doktoranden

5. visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
6. visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
7. visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Lokala mål för licentiatexamen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

- a. visa aktuell kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik, och
- b. visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forsknings- eller utvecklingsarbete om och i pedagogiska praktiker och dess kontexter.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

- c. visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i pedagogiska institutionella praktiker,
- d. visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska praktiker och dess kontexter,
- e. visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall doktoranden

- f. visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete, och
- g. visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås och utvecklas.

OBLIGATORISKA KURSER	Högskolepoäng	Nationella lärandemål	Lokala lärandemål
Introduktion till pedagogiskt arbete	7,5	1, 6	a, f, g
Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod	15	1, 2, 5, 6	b, c, d, f, g
Forskningssamfundet	5	3, 4	e, g
Ämnesfördjupning	7,5	1, 7	a, b
Valbara kurser	15		

Introduktion till pedagogiskt arbete (7,5 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet (1), och
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används (6).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa bred kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik (a),
- visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete (f), och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås och utvecklas (g).

Syfte:

Kursen syftar till att ge en introduktion dels till vad det innebär att genomgå en forskarutbildning och vara forskarstuderande i Pedagogiskt arbete. Kursen syftar även till att ge en introduktion till forskarutbildningsämnet, dels genom att behandla ämnets historik, relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar samt aktuell forskning inom ämnet, dels genom ett fokus på ämnets roll i samhället och utbildningssystemet samt den praktiska forskningsens specifika villkor.

Innehåll:

Kursen ger en orientering om:

- Vad det innebär att genomgå en forskarutbildning och vara forskarstuderande i ett utbildningsvetenskapligt ämne samt hur forskarutbildningen är organiserad på Högskolan Kristianstad, inklusive handledning samt doktorandernas rättigheter.
- Forskarens arbete utifrån aspekter som vetenskaplig kvalitet, granskning, publicering, finansiering, samverkan, etik samt arkivering av forskningshandlingar.
- Forskningsämnet Pedagogiskt arbete: (a) ämnets historik, (b) relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar samt (c) aktuell forskning inom ämnet.
- Forskningsämnet Pedagogiskt arbete: ämnets roll i samhället och utbildningssystemet (institutionella pedagogiska praktiker).

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier samt genom läsning och granskning av doktorsavhandlingar inom Pedagogiskt arbete. Deltagarna förväntas medverka vid forskningsseminarier inom någon av högskolans aktiva forskningsmiljöer. Kursen examineras genom: (a) muntlig redovisning av forskningsämnets relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar; (b) muntlig och skriftlig redogörelse av planer för eget avhandlingsarbete, samt (c) en skriftlig och muntlig analys av relevant doktorsavhandling.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva ämnets historik, relation till andra utbildningsvetenskapliga ämnen och inriktningar samt aktuell forskning inom ämnet med fokus på ämnets roll i samhället och utbildningssystemet samt den praktiska forskningens specifika villkor. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande litteratur:

Biesta, G. (2007). Bridging the gap between educational research and educational practice: The need for critical distance. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 295-301. (6 s.)

Erixon Arreman, I. (2005). Pedagogiskt arbete. En social konstruktion för att fylla en social funktion. *Tidskrift för Lärarutbildning och Forskning*, nr 1-2, 39-56.

Hultqvist, E. (2011). Om lärararbetets förändrade yrkesvillkor. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 16(3), 203-213.

Orlenius, K., & Strömberg, M. (2014). Pedagogiskt arbete som vetenskap – förytligande eller fördjupning? I M. Vinterek & A. Arnqvist (red.), *Pedagogiskt arbete. Enhet och mångfald* (169-187). Falun: Högskolan i Dalarna.

Reimers, E. (2014). Pågående tillblivelse av ämnet pedagogiskt arbete – reflektioner utifrån en forskarutbildningskurs. I M. Vinterek & A. Arnqvist (red.), *Pedagogiskt arbete. Enhet och mångfald* (188-208). Falun: Högskolan i Dalarna.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på forskningsstudier inom pedagogiskt arbete som exemplifierar forskning i pedagogiskt arbete i t.ex. nyligen publicerade avhandlingar och studier publicerade i referee-granskade tidskrifter.

Vetenskapsteori, forskningsmetodologi, forskningsetik och metod (15 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet (1),
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete (2),
- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning (5), och
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används (6).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forsknings- eller utvecklingsarbete om och i pedagogiska praktiker och dess kontexter (b),
- visa förmåga att identifiera forskningsfrågor i pedagogiska institutionella praktiker (c),
- visa förmåga att planera samt med adekvata metoder och teoretiska verktyg genomföra kvalificerade undersökningar av pedagogiska praktiker och dess kontexter (d),
- visa förmåga att kritiskt granska och värdera olika forskningsansatser och forskningsresultat inom området pedagogiskt arbete (f), och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås och utvecklas (g).

Syfte:

Kursen syftar till att ge kunskaper om vetenskapsteori, forskningsetik samt olika forskningsmetoder och data med huvudsakligt fokus på praktisk forskning.

Innehåll

Kursen avser ge kunskaper om:

- grundläggande vetenskapsteori.
- olika forskningsmetoder och data, såväl kvalitativa som kvantitativa, med huvudsakligt fokus på metoder och data för praktisk forskning.
- olika metoders teoretiska och metodologiska grunder samt för- och nackdelar i relation till kunskapsanspråk, forskningsfråga och data.
- vetenskapliga kvalitetskriterier, inklusive validitet, reliabilitet och generaliserbarhet.
- kritisk granskning av vetenskapliga studier med avseende på deras forskningsmetod.
- forskningsetiska riktlinjer och överväganden inom praktisk forskning.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Särskild vikt läggs vid kritisk granskning av studier inom Pedagogiskt arbete med avseende på frågor, data, metod, forskningsetiska överväganden samt vetenskaplig kvalitet. Kursen examineras genom: (a) muntligt seminarium om vetenskapsteori och forskningsetiska riktlinjer samt (b) skriftlig analys av utvalda studier med olika forskningsmetod.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva vetenskapsteori, forskningsetik samt olika forskningsmetoder och data med huvudsakligt fokus på praktknära forskning. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande litteratur:

Gadamer, H-G. (2004). *Truth and Method*. New York: Continuum.

Gravetter, F. & Wallnau, L. (2011). *Essentials of Statistics Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth."

Molander, J. (2003). *Vetenskapsteoretiska grunder. Historia och begrepp*. Lund: Studentlitteratur.

Scott, D. & Usher, R. (2011). *Researching education: data, methods and theory in educational enquiry* (2nd ed.). London: Continuum.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på forskningsstudier inom pedagogiskt arbete som använder olika typer av metod och teori t.ex. i nyligen publicerade avhandlingar och studier publicerade i referee-granskade tidskrifter. Artiklar som kan belysa särskilt känsliga forskningsetiska svårigheter kommer att läsas och diskuteras. Fokus blir då hur forskarna har hanterat forskningsetiska problem och dilemman.

Forsningskommunikation (5 hp)

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt (3), och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet (4).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att identifiera och kommunicera möjligheter för utveckling av undervisning och lärande baserat på egna forskningsresultat (e), och
- visa förmåga att argumentera för värdet av forskning inom området pedagogiskt arbete avseende hur pedagogiska institutionella praktiker kan förstås och utvecklas (g).

Syfte:

Kursen syftar till att ge kunskaper om, och erfarenheter av, hur forskning och forskningsresultat kan presenteras och diskuteras, dels i dialog med vetenskapssamhället och dels för samhället i övrigt. Utöver presentation av egen forskning inom det egna vetenskapsområdet, har kursen ett specifikt fokus på att presentera forskning och forskningsresultat för andra verksamma inom pedagogiska professioner.

Innehåll:

Kursen avser ge kunskaper om:

- hur egen forskning kan presenteras inom det egna vetenskapsområdet, dels i ett vetenskapligt forum, dels i ett populärvetenskapligt sammanhang.
- urval och utformning av presentationer för olika målgrupper, såväl inom som utom det egna forskningsfältet sammanhang.
- olika publikationskanaler.
- professionell hantering av media och bemötande av representanter för media (som journalister).

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier samt praktiska övningar. De praktiska övningarna omfattar dels analyser av forskningskommunikation i olika media (t.ex. på webben, i tidningar och sociala media), dels övningar i att presentera forskning och forskningsresultat för olika målgrupper. Kursen examineras genom (a) utformning av egen kommunikationsplan samt (b) praktisk presentation av forskning och forskningsresultat för olika målgrupper. För licentiatexamen ingår att presentera forskning för personal inom pedagogiska professioner utanför vetenskapssamhället, som verksamma i skola/förskola eller representanter för skolhuvudmän.

Litteratur:

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva hur forskning och forskningsresultat kan presenteras och diskuteras, dels i dialog med vetenskapssamhället och dels för samhället i övrigt. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande litteratur:

Becker, L. (2014). *Presenting your research– Conferences, symposiums, poster presentations and beyond*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Hughes, C. (2003). *Disseminating qualitative research in educational settings*. Buckingham: Open University Press.

Kjellberg, S. (2010). *Forskarbloggar: Vetenskaplig kommunikation och kunskapsproduktion i bloggofären*. Doktorsavhandling. Lunds universitet.

Webbaserad resurs:

Bourne, P. E. Ten Simple Rules for Making Good Oral Presentations. *PLoS Comput Biol*, 3(4). doi:10.1371/journal.pcbi.0030102.

Kan laddas ned från <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1857815/>

Erren, T. C., & Bourne, P. E. Ten Simple Rules for a Good Poster Presentation, *PLoS Comput Biol*, 3(5). doi:10.1371/journal.pcbi.0030077.

Kan laddas ned från <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1876493/>

Ämnesfördjupning (7,5 hp) – Teorier för pedagogisk/didaktisk forskning

Svarar mot följande nationella lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet (1), och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling (7).

Svarar mot följande lokala lärandemål:

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa bred kunskap inom det vetenskapliga området pedagogiskt arbete samt fördjupad och aktuell kunskap inom vald inriktning; pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet respektive ämnesdidaktik (a), och
- visa förtrogenhet med teoretiska och metodologiska ansatser som ger förutsättningar för att självständigt och i samverkan med andra bedriva forsknings- eller utvecklingsarbete om och i pedagogiska praktiker och dess kontexter (b).

Syfte:

Kursen syftar till att ge en introduktion till forskarutbildningsämnets inriktningar, dvs. "Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet" respektive "Ämnesdidaktik". De studerande förväntas utveckla kunskaper om olika pedagogiska/didaktiska perspektiv samt deras relevans för institutionell pedagogisk praktik.

Innehåll (Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet):

Kursen avser ge kunskaper om:

1. pedagogikämnets uppkomst och utveckling internationellt och nationellt.
2. olika traditioner inom pedagogikämnet samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet.
3. relationen mellan pedagogik och konkret undervisningspraktik samt mellan pedagogik och angränsande vetenskapsområden, som didaktik och specialpedagogik.

Litteratur (Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet):

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva olika traditioner inom pedagogikämnet samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier om pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet internationell och nationell utv av ämnet. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur:

Burman, A. (2014). *Pedagogikens idéhistoria - Uppfostringsidéer och bildningsideal under 2500 år*. Lund: Studentlitteratur.

Englund, T. (2004). Nya tendenser inom pedagogikdisciplinen under de tre senaste decennierna. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 9(1), 37-49.

Malten, A. (1997). Är pedagogik en vetenskap? I A. Maltén, *Pedagogiska frågeställningar - en introduktion till pedagogiken* (11-35). Lund: Studentlitteratur.

Nilsson Sjöberg, M. (2018). *Pedagogik som vetenskap*. Malmö: Gleerups.

Säljö, R. (2011). Kontext och mänskliga samspel. Ett sociokulturellt perspektiv på lärande. *Utbildning & Demokrati*, 3, 67-82.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på forskningsstudier inom pedagogiskt arbete som nyligen publicerade avhandlingar och studier publicerade i refereegranskade tidskrifter.

Innehåll (Ämnesdidaktik):

Kursen avser ge kunskaper om:

1. ämnesdidaktikens uppkomst och utveckling internationellt och nationellt.
2. olika traditioner inom ämnesdidaktiken samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier inom respektive ämne.
3. relationen mellan ämnesdidaktik och konkret undervisningspraktik samt mellan ämnesdidaktik och angränsande vetenskapsområden, som allmäntdidaktik och pedagogik.

Litteratur (Ämnesdidaktik):

I det fall HKR erhåller forskarutbildningsrättigheter kommer aktuella litteraturlistor att tas fram. Litteraturen ska beskriva olika traditioner inom ämnesdidaktiken samt deras teoretiska grund, med fördjupning i teorier inom respektive ämne internationellt och nationellt utv av ämnet. Sådan litteratur kan exemplifieras med följande nu aktuell litteratur:

Carpenter, T. P., Dossey, J. A., & Koehler, J. L. (Red.) (2004). *Classics in mathematics education research*. Reston: The National Council of Teachers of Mathematics.

Furinghetti, F., Matos, J. M., & Menghini, M. (2013). From Mathematics and Education, to Mathematics Education. I M. A. Clements, J. A. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick & K. S. F. Leung (Red.), *Third International Handbook of Mathematics Education* (273-302). New York, NY: Springer New York.

Kilpatrick, J. (1992). A History of Research in Mathematics Education. In D. A. Grouws (Red.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 3-38). New York: Macmillan.

Menghini, M., Furinghetti, F., Giacardi, L., & Arzarello, F. (Eds.). (2008). *The first century of the International Commission of Mathematical Instruction (1908-2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education*. Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana fondata da Giovanni Treccani.

Sriraman, B., & Nardi, E. (2013). Theories in Mathematics Education: Some Developments and Ways Forward. In M. A. Clements, A. J. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick & F. K. S. Leung (Eds.), *Third International Handbook of Mathematics Education* (Vol. 27, pp. 303-325): Springer New York.

Litteraturen kommer att kompletteras med aktuella exempel på forskningsstudier inom pedagogiskt arbete som nyligen publicerade avhandlingar och studier publicerade i refereegranskade tidskrifter.

Genomförande och examination:

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Undervisningen utgår från litteratur som beskriver uppkomst och utveckling, samt olika traditioner, inom respektive inriktning. Kursen examineras genom en skriftlig fördjupningsuppgift, som placerar in den egna forskningen i relation till vald inriktning. Uppgiften förväntas vara användbar som bidrag till licentiatuppsatsen.



Arbetsordning

INNEHÅLL

ARBETSORDNING.....	1
INNEHÅLL.....	2
1. INLEDNING.....	3
Begreppet vetenskaplig kompetens	3
2. DELEGERING AV BESLUTANDERÄTT	3
3. ORGANISATION.....	4
3.1 ORGANISATIONSSHEMA	4
3.2 STYRELSE	4
Sammansättning och utseende av ledamöter	6
3.3 INTERNREVISION.....	6
3.4 REKTOR OCH REKTORS STÄLLFÖRETRÄDARE	6
Utseende av rektor och rektors ställföreträdare	6
3.5 VICEREKTORER.....	7
3.6 HÖGSKOLEGEMENSAM STÖDVERKSAMHET	7
3.7 FAKULTETER	7
3.8 NÄMNDER.....	7
3.8.1 FAKULTETSNÄMNDER	7
3.8.2 DISCIPLINNÄMND	8
3.8.3 PERSONALANSVARSNÄMND	8
4. HANDLÄGGNING AV ÄRENDEN.....	8
4.1 KALLELSE.....	8
4.2 JÄV.....	8
4.3 FÖREDRAGNING OCH BESLUT	9
4.4 PROTOKOLL	9
4.5 NÄRVAROPLIKT FÖR LEDAMÖTER.....	9
4.6 BESLUTSFÖRHET I STYRELSEN OCH I NÄMNDER.....	9
5. STUDENTREPRESENTATION	9

1. INLEDNING

Enligt 2 kap. 5 § högskolelagen (1992:1434), nedan HL, beslutar en högskola om sin interna organisation utöver styrelse och rektor, om inte annat är föreskrivet. Enligt 2 kap. 2 § 8 p. högskoleförordningen (1993:100), nedan HF, ska styrelsen besluta om en arbetsordning innehållande viktigare föreskrifter om högskolans övergripande organisation, delegering av beslutanderätt, handläggning av ärenden och formerna i övrigt för verksamheten. Mot bakgrund av dessa bestämmelser har förevarande arbetsordning tagits fram.

Begreppet vetenskaplig kompetens

Beslut inom högskolan ska, enligt 2 kap. 6 § HL, fattas av personer med vetenskaplig eller konstnärlig kompetens, om besluten kräver bedömning av

1. uppläggnig, genomförande av eller kvalitet i utbildningen, eller
2. organisation av eller kvalitet i forskningen.

Om bedömningen ska göras av en grupp av personer, ska majoriteten av personerna i gruppen ha vetenskaplig eller konstnärlig kompetens. Styrelsen får dock besluta att en sådan majoritet inte behövs om det finns särskilda skäl.

Vetenskaplig kompetens har den som har doktorsexamen eller motsvarande kompetens. Konstnärlig kompetens har den som är anställd som lektor eller professor på konstnärlig grund, eller har motsvarande kompetens.

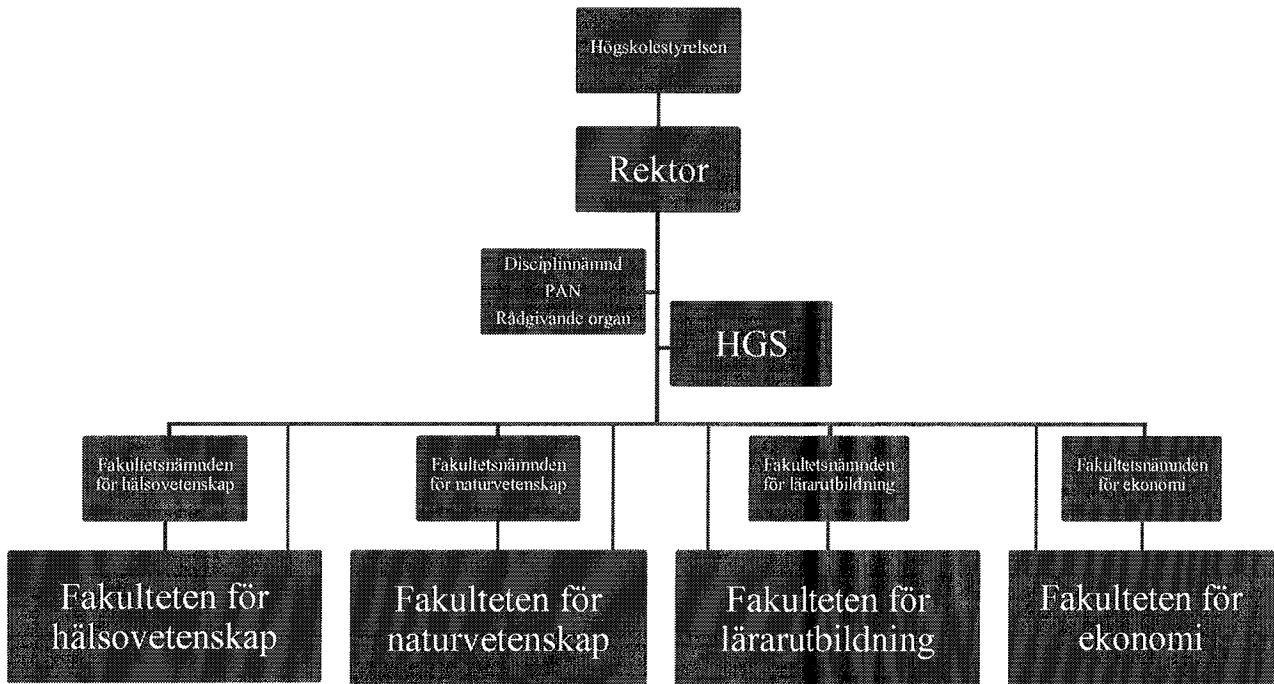
2. DELEGERING AV BESLUTANDERÄTT

HF föreskriver rätt för styrelsen, rektor, personalansvarsnämnd, disciplinnämnd och utsedda examinatorer att fatta beslut på högskolans vägnar. Om inget annat är föreskrivet i lag eller förordning kan denna beslutanderätt delegeras. Delegering innebär att beslutanderätten överförs till annan underordnad befattningshavare eller ett organ inom organisationen. Det är dock det delegerande organet som har det yttersta ansvaret för beslut fattade av den till vilken beslutanderätten delegerats. En delegation kan när som helst återkallas.

Vad styrelsen ska besluta om framgår av 2 kap. 2 § HF. Dessa uppgifter får inte delegeras. Av 2 kap. 3 § HF framgår att andra frågor än de styrelsen ska besluta om ska avgöras av rektor om inte annat är föreskrivet i lag eller förordning eller styrelsen beslutat om något annat. Av 2 kap. 13 § HF framgår att rektor får delegera sina uppgifter, om inte annat är särskilt föreskrivet. Vidaredelegation är också tillåtet om inte annat är särskilt föreskrivet.

3. ORGANISATION

3.1 ORGANISATIONSSCHEMA



3.2 STYRELSE

Styrelsen har inseende över högskolans alla angelägenheter och svarar för att dess uppgifter fullgörs (2 kap. 2 § HL).

Styrelsen ansvarar såsom högskolans ledning inför regeringen för verksamheten och ska se till att den bedrivs effektivt och enligt gällande rätt och de förpliktelser som följer av Sveriges medlemskap i Europeiska unionen, att den redovisas på ett tillförlitligt och rättvisande sätt samt att myndigheten hushållar väl med statens medel (3 § Myndighetsförordningen (2007:515), nedan MF).

Styrelsen ska, enligt 2 kap. 2 § HF, besluta

1. i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och högskolans organisation.
2. om årsredovisningar, delårsrapporter, budgetunderlag och viktigare framställningar i övrigt samt säkerställa att det vid högskolan finns en intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt,
3. om åtgärder med anledning av Riksrevisionens revisionsberättelser och revisionsrapporter,
4. om tillämpning av internrevision samt i förevarande fall om riktlinjer och revisionsplan för internrevisionen och åtgärder med anledning av internrevisionens iakttagelser och rekommendationer enligt 10 § internrevisionsförordningen (2006:1228),
5. i viktigare frågor om den interna resursfördelningen och uppföljningen av denna,
6. i frågor som enligt 2 kap. 15 § HF ska avgöras av en personalansvarsnämnd, om det inte har inrättats en personalansvarsnämnd vid högskolan, eller om Statens ansvarsnämnd inte ska besluta enligt 4 kap. 16 § HF,
7. om högskolans antagningsordning,
8. om högskolans arbetsordning innehållande viktigare föreskrifter om högskolans övergripande organisation, delegering av beslutanderätt, handläggning av ärenden och formerna i övrigt för verksamheten, om inte annat är föreskrivet i lag eller förordning (detta dokument),
9. om en anställningsordning,
10. om viktigare föreskrifter i övrigt, och
11. i övriga frågor som är av principiell vikt.

Enligt särskilda bestämmelser i HF beslutar styrelsen också

12. om formerna för hörande av lärare, övriga anställda och studenterna vid beredning av ärende om anställning av rektor samt om förslag till regeringen om utseende av rektor (2 kap. 8 § HF),
13. om utseende av rektors ställföreträdare (2 kap. 10 § HF),
14. om inrättande av personalansvarsnämnd och utseende av högst tre ledamöter i nämnden (2 kap. 15 § HF).

Styrelsen beslutar dessutom

15. om högskolans examensordning,
16. om inrättande och avveckling av utbildningsprogram efter förslag av rektor,
17. om inrättande av och principer för fördelning av stipendier,
18. om utseende av styrelse i Högskolan Kristianstad Holding AB, fastställande av dess årsredovisning samt utseende av styrelsens representant i Holdingbolagets bolagsstämma,
19. om fastställande av årsredovisningar i Stiftelsen Marianne Dahlbecks fonder.

Enligt 2 kap. 8 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag ska årsredovisningen skrivas under av styrelsen i egenskap av högskolans ledning. Underskriften innebär att ledningen intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sammansättning och utseende av ledamöter

Styrelsen för en högskola ska bestå av ordföranden och fjorton andra ledamöter (2 kap. 1 § HF). Rektor ingår i styrelsen (2 kap. 4 § HL).

Sammansättning	Utses av	Mandattid
1 Ordförande	Regeringen	3 år
3 Lärarrepresentanter	Lärarpersonalen	3 år
7 Externa ledamöter	Regeringen	3 år
3 Studentrepresentanter	Studentkåren	1 år
Rektor		

Lärare och studenter vid högskolan har rätt att vara representerade i styrelsen (2 kap. 4 § HL). Lärarna har rätt att vara representerade med tre ledamöter och ska utses genom val inom högskolan (2 kap. 7a § första stycket HF). Studenterna har rätt att vara representerade med tre ledamöter i styrelsen (2 kap. 7 a § HF). Studentrepresentanterna utses i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769).

Ordförande och externa ledamöter utses av regeringen efter förslag från högskolan. Förslaget ska lämnas av en nomineringsgrupp (2 kap. 7 b § HF).

Andra styrelseledamöter än rektor utses för en bestämd tid, högst 3 år (2 kap. 7 § HF).

Företrädare för de anställda, som enligt 2 kap. 4 § tredje stycket HL har närvaro- och yttranderätt vid styrelsens sammanträden, utses enligt föreskrifterna i personalföreträdarförordningen (1987:1101) (2 kap. 7a § HF).

3.3 INTERNREVISION

Högskolan omfattas inte av kravet i 1 kap. 5a § HF att tillämpa internrevisionsförordningen. Styrelsen kan besluta att internrevision av högskolans verksamhet ska genomföras. Omfattning och uppdrag bestäms av styrelsen i årlig revisionsplan.

3.4 REKTOR OCH REKTORS STÄLLFÖRETRÄDARE

Högskolans rektor är myndighetens chef. Rektor ansvarar för ledningen av verksamheten närmast under styrelsen (2 kap. 3 § HL).

För rektor ska finnas en ställföreträdare (prorektor), som fullgör rektors uppgifter när rektor inte är i tjänst (2 kap. 10 § HF). Prorektor kan därutöver ha uppgifter som rektor bestämmer.

Beslut i frågor som angår högskolan, dock inte sådana som enligt lag eller förordning annan ska besluta, fattas av rektor eller den rektor delegerar till.

Utseende av rektor och rektors ställföreträdare

Rektor anställs genom beslut av regeringen för högst sex år efter förslag från styrelsen. Anställningen får förlängas, dock högst två gånger om vardera högst tre år.

Det åligger styrelsen att höra lärarna, övriga anställda och studenterna innan förslaget lämnas (2 kap 8 § HF).

Prorektor utses av styrelsen (2 kap 10 § HF).

3.5 VICEREKTORER

Rektor kan utse vicerektorer för specifika områden som har de uppgifter och beslutsbefogenheter som rektor beslutar om. En vicerektor utses för en period som rektor bestämmer.

3.6 HÖGSKOLEGEMENSAM STÖDVERKSAMHET

Vid högskolan ska finnas en högskolegemensam stödverksamhet (HGS) som leds av en förvaltningschef. HGS huvudsakliga uppgift ska vara att stödja styrelsen, rektor och den övriga verksamheten.

3.7 FAKULTETER

Vid högskolan ska finnas fyra fakulteter, Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för ekonomi. Vid fakulteterna bedrivs högskolans forskning och utbildning i samverkan med omgivande samhälle.

Vardera fakultet leds av en dekan. Dekanen utses av rektor för en tid av tre år med möjlighet till förlängning, dock totalt nio år som längst. Dekan ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent. Rektor ska, före beslut, höra fakultetens personal. Uppdraget som dekan kan återkallas av rektor under mandatperioden om särskilda skäl föreligger. Uppdragsvillkor för dekanerna fastställs i särskilt rektorsbeslut.

3.8 NÄMNDER

3.8.1 FAKULTETSNÄMNDER

Vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning. Därutöver ansvarar fakultetsnämnderna för särskilda frågor som rektor bestämmer. Nämndernas uppdrag och beslutsmandat fastställs i särskilt rektorsbeslut. Respektive fakultetsnämnd ska bestå av sju ledamöter varav fakultetens dekan är ordförande.

Sammansättning	Utses av	Mandattid
1 Ordförande	Rektor	3 år
4 Lärarrepresentanter	Lärarpersonalen	3 år
2 Studentrepresentanter	Studentkåren	1 år

Lärarrepresentanterna utses genom val inom kollegiet. Bland gruppen lärare ska minst tre vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetenta. I det fall fakulteten innehar examensrätt för forskarutbildning ska minst en av lärarrepresentanterna vara docent- eller professorskompetent och en av studentrepresentanterna vara anställd som doktorand inom fakulteten. Studentrepresentanterna utses i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769).

En suppleant för lärarrepresentanterna och en för studentrepresentanterna ska utses. Suppleant har närvaro- och yttranderätt vid nämndens möten samt rösträtt då suppleanten ersätter frånvarande ordinarie ledamot. Suppleant för lärarrepresentanterna ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent.

Extern kompetens med yttrande och närvarorätt bör adjungeras för vissa frågor eller viss tid.

3.8.2 DISCIPLINNÄMND

En disciplinnämnd ska finnas för handläggning och beslut i ärenden som innebär disciplinära åtgärder mot studenter. Nämndens arbetsuppgifter och beslutsmandat framgår av 10 kap. HF. Disciplinnämnden ska arbeta i enlighet med gällande författningar och högskolans styrdokument för disciplinärenden.

Sammansättning	Utses av	Mandattid
Rektor, ordförande	Regeringen	6 år
1 Lagfaren ledamot	Rektor	3 år
1 Lärarrepresentant	Lärarpersonalen	3 år
2 Studentrepresentanter	Studentkåren	1 år

Den lagfarna ledamoten ska vara eller ha varit ordinarie domare (10 kap 3 § HF).

När ordföranden har förhinder inträder rektors ställföreträdare eller en annan särskilt utsedd ställföreträdare som ordförande i disciplinnämnden. För var och en av de övriga ledamöterna ska det finnas en ersättare. Ersättaren för den lagfarna ledamoten ska vara eller ha varit ordinarie domare. Ersättarna ska utses i samma ordning och för samma tid som ledamöterna (10 kap. 7 § HF). Ersättaren har rätt att närvara vid sammanträden även när ordinarie ledamot deltar men får inte delta i beslut då ordinarie ledamot är närvarande.

3.8.3 PERSONALANSVARSNÄMND

Styrelsen har inrättat en personalansvarsnämnd som, enligt 25 § MF, handlägger och beslutar i ärenden rörande skiljande från anställning på grund av personliga förhållanden, disciplinansvar, åtalsanmälan samt avstängning.

Sammansättning	Utses av	Mandattid
Rektor, ordförande	Regeringen	6 år
3 ledamöter	Styrelsen	3 år
Personalföreträdare		

Personalföreträdare utses enligt föreskrifterna i personalföreträdarförordningen (1987:1101).

4. HANDLÄGGNING AV ÄRENDEN

4.1 KALLELSE

Vid ärenden där kallelse ska gå ut ska en föredragningslista och övriga handlingar sändas till ledamöterna senast fem arbetsdagar före sammanträdet.

4.2 JÄV

Vid högskolan gäller objektivitetsprincipen. Det innebär att högskolan i sin verksamhet ska beakta allas likhet inför lagen samt iaktta saklighet och opartiskhet. Reglerna om jäv är ett uttryck för denna objektivitetsprincip och återfinns i 11 och 12 § § förvaltningslagen (1986:223). Reglerna innebär att den som ställs inför en intressekonflikt som utgör jäv inte får delta i handläggning eller beslut i ärendet.

Den som känner till en omständighet som kan utgöra jäv mot honom eller henne ska självmant ge den till kända. Som huvudregel gäller att den som är jävig varken får delta vid någon förberedande åtgärd eller i ärendets avgörande. Den som är jävig bör lämna sammanträdeslokalen så snart behandlingen av ärendet inleds.

4.3 FÖREDRAGNING OCH BESLUT

Ärenden ska avgöras efter föredragning (20 § MF). Med föredragning avses att den som har ansvarat för ärendets beredning och framtagande av skriftligt förslag till beslut personligen presenterar detta genom redovisning för den eller de personer som ska fatta beslutet.

För varje beslut i ett ärende ska det upprättas en handling som visar dagen för beslutet, beslutets innehåll, vem som fattat beslutet, vem som varit föredragande och vem som varit med vid den slutliga handläggningen av ärendet utan att delta i beslutet (21 § MF).

4.4 PROTOKOLL

Protokoll, där så erfordras, ska upprättas skyndsamt och ska, efter granskning av föredraganden, undertecknas av sekreteraren och justeras snarast.

Protokoll ska utformas så att beslutets innehåll, vem som har fattat beslutet och vem som varit föredragande i ärendet klart framgår. Av protokollet ska även framgå vem som varit med vid den slutliga handläggningen av ärendet utan att delta i avgörandet (21 § MF).

4.5 NÄRVAROPLIKT FÖR LEDAMÖTER

Ledamöter i högskolans olika organ har närvaroplikt. Det innebär att ledamot inte får utebli från sammanträde annat än vid laga förfall, d.v.s. vid oförutsedda omständigheter som utgör hinder för närvaro.

Förhinder ska meddelas till styrelsens respektive aktuell nämnds sekreterare.

4.6 BESLUTSFÖRHET I STYRELSEN OCH I NÄMNDER

Styrelsen är beslutsför när fler än hälften av ledamöterna är närvarande, bland dem ordföranden och rektor (2 kap. 4 § HF). Disciplinnämnden är beslutsför när minst tre ledamöter är närvarande, bland dem ordföranden och den lagfarna ledamoten (10 kap. 8 § HF). Personalansvarsnämnden är beslutsför när ordförande och minst hälften av de andra ledamöterna är närvarande (26 § MF).

För övriga nämnder vid högskolan gäller att beslutsförhet föreligger då hälften av de utsedda ledamöterna är närvarande, bland dem ordföranden och två lärarrepresentanter.

5. STUDENTREPRESENTATION

Studenterna har rätt att vara representerade när beslut fattas eller beredning sker i ärende som har betydelse för utbildningen eller studenternas situation (2 kap. 7 § HL).

Om beslut ska fattas eller beredning ska genomföras av en enda person, ska information lämnas till och samråd ske med en studentrepresentant i god tid före beslutet eller slutförandet av beredningen. Om beslut ska fattas av en grupp av personer enligt 2 kap. 6 § andra stycket HL, har studenterna rätt att vara representerade med minst tre ledamöter. Antalet studentrepresentanter i en sådan

grupp får dock vara färre om det finns särskilda skäl med hänsyn till det totala antalet ledamöter i gruppen (2 kap. 14 § HF).



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044 250 30 00
www.hkr.se

BESLUT

Närvarande: Håkan Pihl, rektor, beslutande
Inger Johansson, tf förvaltningschef
Kristoffer Pynnönen, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om rektors beslut och delegation

Bakgrund

Av HKR:s arbetsordning (2017-114-372) framgår HKR:s övergripande organisation samt vad styrelsen beslutar om. Alla andra beslut som enligt författning ankommer på högskolan, eller beslut som inte regleras annorlunda i författning, samt frågor i övrigt som förekommer på högskolan, fattas av rektor eller den rektor delegerar till.

I bilagt dokument anges vad rektor beslutar om samt rektors delegationer.

Beslut

Rektor beslutar fastställa "Rektors beslut och delegationer" i enlighet med bilagt dokument (dnr 2017-114-414)

I detta ärende har Håkan Pihl beslutat och Inger Johansson har varit föredragande.

Justeras

Håkan Pihl

Kopia till:
Intranätet



Rektors beslut och delegationer

Enligt högskoleförordningen (1993:100), nedan HF, ska vissa särskilt angivna frågor beslutas av högskolestyrelsen. Därutöver får styrelsen bestämma att även andra angivna frågor ska beslutas av den eller annan som den utpekar. Detta gäller dock inte frågor som enligt författning ska beslutas av visst organ eller viss funktion. Av högskolans arbetsordning (2017-114-372) framgår högskolans övergripande organisation samt vad styrelsen beslutar om. Alla andra beslut som enligt författning ankommer på högskolan, eller beslut som inte regleras annorlunda i författning, samt frågor i övrigt som förekommer på högskolan, fattas av rektor eller den rektor delegerar till.

Detta dokument anger vad rektor beslutar om samt rektors delegationer.

Beslut som fattas av rektor

Rektor fattar beslut i följande övergripande frågor:

- strategier för verksamhetens olika delar exempelvis utbildning, forskning, samverkan samt kompetens- och lokalförsörjning,
- fördelning av anslag för utbildning, forskning och samverkan till fakulteterna,
- fastställande av förutsättningarna för framtagandet av verksamhetens planering inför varje verksamhetsår,
- högskoleövergripande styrdokument av väsentlig betydelse för verksamheten, som inte styrelsen ska besluta om, samt
- avtal om samarbeten, med andra universitet och högskolor i Sverige och utomlands, rörande studentutbyten och lärarutbyten.

Därutöver beslutar rektor i följande ärenden:

Utbildning

- förläggning av läsår och terminer,
- disciplinärenden i enlighet med 10 kap. 9 § HF,
- interimistisk avstängning av student efter samråd med lagfaren ledamot (10 kap. 14 § HF),
- ansökan om examensrättigheter,
- utfärdande av examensbevis, samt
- indragning av handledning och andra resurser för doktorander enligt 6 kap. 30 § HF.

Forskning

- strategiska forskningssatsningar, samt
- fördelning av interna forskningsanslag.

Personal

- utseende av dekan och prodekan för vardera fakultet,
- anställning som professor,
- anställning av adjungerad professor,
- omplacering av personal,
- löneinplacering av professorer och befattningshavare direkt underställd rektor,
- förläggning av egen och direkt underställda befattningshavares semester,
- tjänstledighet för befattningshavare direkt underställd rektor, samt
- utseende av arbetsgivarrepresentanter i nämnder, råd och kommittéer.

Ekonomi och förvaltningsärenden

- budgetprinciper,
- disposition av medel som inte fördelats på enhet/motsvarande,
- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde överstigande 500 000 kr, avseende fakulteternas verksamhet, respektive 1 000 000 kr avseende högskolegemensam stödverksamhet,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en total avtalstid överstigande 5 år,
- godkännande av forskningsansökningar och andra ansökningar som ställer väsentliga krav på motprestation eller som kräver samfinansiering från högskolan,
- mottagande av donationer, samt
- rutiner för utbetalning av högskolans medel samt delegation att beordra utbetalning.

Övrigt

- lämna svar på remisser som ställs till högskolan,
- utseende av lagfaren ledamot i disciplinnämnden, samt
- ytterligare uppdrag och ansvarsområden för fakultetsnämnderna.

Rektors delegationer

Med utgångspunkt i högskolans strategi, övriga interna styrdokument och gällande författningar ska förvaltningschef, dekaner och fakultetsnämnder ha uppdrag och beslutsmandat i enlighet med vad som anges nedan.

Högskolegemensam stödverksamhet

Av högskolans arbetsordning framgår att det vid högskolan ska finnas en högskolegemensam stödverksamhet (HGS) som leds av en förvaltningschef. HGS huvudsakliga uppgift ska vara att stödja styrelsen, rektor och den övriga verksamheten.

Vidare ska förvaltningschefen ha det operativa ansvaret för HGS verksamhet och för de gemensamma administrativa processerna. Förvaltningschefen ska inför rektor ansvara för frågor av rättslig, administrativ och ekonomisk natur.

Rektor delegerar till **förvaltningschefen** att besluta om

- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde upp till 1 000 000 kr,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en avtalstid upp till fem år,
- anställningar inom HGS,
- fastställande av regler och anvisningar för informationssäkerheten,
- HGS organisation, samt
- besluta i alla frågor som rör högskolegemensam administration och service.

Rektor delegerar vidare till förvaltningschef att ansvara för arbetsmiljön inom högskolegemensam stödverksamhet.

Fakulteterna

Av högskolans arbetsordning framgår att det vid högskolan ska finnas fyra fakulteter, Fakulteten för hälsovetenskap, Fakulteten för naturvetenskap, Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för ekonomi. Vid fakulteterna bedrivs högskolans forskning och utbildning i samverkan med omgivande samhälle. Vardera fakultet leds av en dekan.

Rektor delegerar till **dekan** att inom respektive fakultet besluta om

- ingående av avtal med ett ekonomiskt värde upp till 500 000 kr,
- ingående av avtal utan ekonomiskt värde med en avtalstid upp till fem år,
- löpande utbildningsutbudet inom fakulteten,
- undantag från behörighetsvillkor (dispens från förkunskapskrav) enligt 7 kap. 3 § högskoleförordningen,
- avbrytande av students verksamhetsförlagda utbildning,
- utlysning av anställningar,
- anställningar inom fakulteten,
- antagning som oavlönad docent,
- befordran till universitetslektor och biträdande professor,

- utseende av avdelningschefer, programområdesansvariga, ämnesföreträdare och studierektor,
- utseende av verksamhetsledare i samverkans- och forskningsplattformar, samt
- besluta i alla frågor som rör den operativa verksamheten avseende utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället, som inte fakultetsnämnden ska besluta om.

Vidare delegerar rektor till dekan att ansvara för arbetsmiljön inom respektive fakultet.

Det åligger också dekanerna att fortlöpande samråda med varandra och vidta sådana åtgärder som säkerställer att det föreligger enhetliga principer för frågor inom fakulteternas ansvarsområden.

Dekan ska till rektor föreslå en prodekan som träder i dekanens ställe då denne inte är i tjänst eller av annan anledning inte kan fullgöra sin tjänst. Prodekan ska vara vetenskapligt eller konstnärligt kompetent.

Fakultetsnämnder

Av högskolans arbetsordning framgår att det vid varje fakultet ska det finnas en fakultetsnämnd för kvalitetssäkring av utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning. Därutöver ska fakultetsnämnderna ansvara för särskilda frågor som rektor bestämmer.

Fakultetsnämndernas namn är Fakultetsnämnden för hälsovetenskap, Fakultetsnämnden för naturvetenskap, Fakultetsnämnden för lärarutbildning och Fakultetsnämnden för ekonomi.

Utöver vad som anges nedan åligger det fakultetsnämnderna att, inom sina ansvarsområden, verka för att skapa kompletta kunskapsmiljöer samt yttra sig i frågor av principiell vikt.

Det åligger ordförandena i fakultetsnämnderna att fortlöpande samråda med varandra och vidta sådana åtgärder som säkerställer att det föreligger enhetliga principer för frågor inom fakultetsnämndernas ansvarsområden.

Rektor delegerar till **fakultetsnämnderna** att ansvara för och fatta beslut i följande frågor.

Utbildning på grund- och avancerad nivå

Varje fakultetsnämnd ansvarar för kvalitetsutveckling enligt högskolans kvalitetssäkerhetssystem samt beslutar om

- inrättande och avveckling av huvudområden i kandidat-, magister- och masterexamen där examensrättigheter föreligger,
- inriktning i högskoleexamen,
- utbildningsplaner och kursplaner,
- undantag från normal betygsskala,
- klassificering av kursers utbildningsområden, samt

- avveckling av kurser.

Fakultetsnämnderna lämnar gemensamt förslag till styrelsen avseende högskolans antagningsordning och examensordning samt beslutar gemensamt om;

- principer för examination och utseende av examinator,
- riktlinjer för kursansvar,
- riktlinjer och anvisningar för upprättande av utbildningsplaner och kursplaner, samt
- övriga frågor som rektor delegerar.

Forskarutbildning

Vid erhållna examensrättigheter för forskarutbildning beslutar berörd fakultetsnämnd om

- inrättande av forskarutbildningsämnen,
- fastställande av allmän studieplan och kursplaner,
- utlysning av doktorandtjänst,
- antagning av studerande på forskarnivå,
- utseende av huvud- och biträdande handledare samt om byte av handledare,
- fastställande och uppföljning av individuella studieplaner,
- avstämningsseminarium,
- förlängning av studietid,
- utseende av opponenter och betygsnämndsledamöter,
- tillstyrka disputation och, baserat på betygsnämndens förhandsgranskning, om disputation, samt
- anstånd, studieuppehåll och tillgodoräkande.

Forskning

Varje fakultetsnämnd beslutar om fördelning av fakultetsmedel för forskning samt prioriteringar och uppföljning av forskning, exempelvis

- inrättande av forskningsmiljöer
- forskningstid enligt schablon,
- medel för utbildning på forskarnivå,
- utvärdering av forskningsmiljöernas aktiviteter,
- fördelning av extra prestationsbaserat forskningsstöd, samt
- fördelning av resurser för extra forskningsomkostnader.

Samverkan

Varje fakultetsnämnd ansvarar för att utveckla fakultetens samverkan med omgivande samhälle inom forskning och utbildning, i enlighet med högskolans samverkansstrategi.

Kompetensförsörjning och läraranställningar

Varje fakultetsnämnd ansvarar för fakultetens långsiktiga strategiska kompetensförsörjning, exempelvis att

- årligen besluta om fakultetens kompetensförsörjningsplan inklusive strategiska satsningar,
- följa upp kompetensförsörjning i relation till utbildnings- och forskningsbehov,
- bereda och lämna förslag på beslut till dekan i ärenden om tjänstetillsättningar för disputerad personal och befordringar för undervisande personal samt bereda och lämna förslag på beslut till rektor i ärenden om befordran till och anställning som professor, samt
- utse sakkunniga, bedömning av sökande och hantering av överklagande av tjänstetillsättningar.

Beredningen av anställnings- och befordringsärenden ska ske i enlighet med anställningsordningen samt gällande lagstiftning.



Tillägg Examensordning vid Högskolan Kristianstad, vid erhållna examensrättigheter på forskarnivå

Examination av forskarutbildning

För examen på forskarnivå inom ämnet **Pedagogiskt arbete** gäller följande krav:

För *licentiatexamen* i ämnet pedagogiskt arbete (120 hp) vid Högskolan Kristianstad fordras att den studerande har uppnått forskarutbildningens nationella och lokala lärandemål för licentiatexamen, samt

1. Genomgått obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser motsvarande 50 hp med betyget godkänd.
2. Genomfört ett avhandlingsarbete motsvarande 70 hp inkluderande aktivt deltagande i föreskrivna obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser.
3. Genomfört ett offentligt försvar av licentiatuppsats med betyget godkänt.

Enligt bilaga 2 till Högskoleförordningen (1993:100) kan licentiatexamen *uppnås antingen efter att doktoranden fullgjort en utbildning om minst 120 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå, eller efter att doktoranden fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng av en utbildning som ska avslutas med doktorsexamen*. Det är alltså möjligt att avsluta forskarutbildningen med en licentiatexamen, även om doktoranden är antagen till utbildningen i syfte att uppnå doktorsexamen.

För *doktorsexamen* i ämnet pedagogiskt arbete (240 hp) vid Högskolan Kristianstad fordras att den studerande har uppnått forskarutbildningens nationella och lokala lärandemål för doktorsexamen, samt

1. Genomgått obligatoriska och valbara forskarutbildningskurser motsvarande 75 hp med betyget godkänd.
2. Genomfört ett avhandlingsarbete motsvarande 165 hp inkluderande aktivt deltagande i föreskrivna obligatoriska seminarier och vetenskapliga konferenser.
3. Genomfört ett offentligt försvar av doktorsavhandlingen med betyget godkänt.

Ansökan om och rutin för disputation och licentiatseminarium, Pedagogiskt arbete

Det är doktoranden som ansöker om licentiatseminarium och disputation. Huvudhandledare och studierektor ska tillstyrka ansökan. Ansökningsformuläret ska fyllas i av doktorand, handledare och

studierektor.

För ämnet **Pedagogiskt arbete** gäller att avhandlingen utformas antingen som monografi eller sammanläggningsavhandling. Den ifyllda ansökan skickas till fakultetensnämnden minst 4 månader innan disputation och när nedanstående krav är uppfyllda (se bil 1). I de fall det är en sammanläggning gäller för licentiatuppsats att den innehåller i normalfallet minst två vetenskapliga artiklar/manuskript, varav minst en accepterad för publicering i tidskrift med referee-förfarande och när det gäller en sammanläggningsavhandling för doktorsexamen att den innehåller i normalfallet minst fyra vetenskapliga artiklar/manuskript, varav minst två accepterade för publicering i tidskrift med referee-förfarande.

Bedömning- och behandling av en licentiatuppsats

Inför licentiatseminariet ska huvudhandledaren föreslå en läsare med minst docentkompetens som bedömer ett fullständigt manuskript innan anmälan för examination, detta för att säkra kvaliteten i uppsatsen. Fakultetsnämnd fattar beslut om utseende av läsare.

Anhållan om att gå upp med licentiatuppsatsen inlämnas till institutionens studierektor för utbildning på forskarnivå. Om uppsatsen innehåller samförfattade artiklar ska den kompletteras med en av författare och handledare undertecknad redogörelse för varje författares insatser till ledning för läsare, opponent och examinator.

Huvudhandledaren inkommer med förslag om tidpunkt till fakultetsnämnden för licentiatseminarium och utseende av opponent. Före inlämnande om utseende av opponent ska alltid jävsförhållanden beaktas. Beslut gällande opponent tas av fakultetsnämnd.

Efter att fakultetsnämnd tagit beslut om utseende av opponent och tidpunkt för licentiatseminarium ska anhållan om examinator och ordförande inlämnas. Dekan fattar beslut om utseende av ordförande och examinator. Anhållan, via speciell blankett sänds till fakultetens samordnare för utbildning på forskarnivå senast fem veckor före seminariet. Före inlämnande av anhållan om utseende av examinator ska alltid jävsförhållanden beaktas. En undertecknad jävsdeklaration (blankett) ska bifogas vid anhållan. Vid anhållan ska även kopia på fakultetsbeslut om tidpunkt för seminarium och utseende av opponent bifogas tillsammans med kopia på läsarens sammanfattande bedömning.

Läsaren, examinator och opponent utgör betygsnämnd vid en licentiatexamen. Dessutom utses en suppleant i händelse av sjukdom eller annan frånvaro. Vid sammanläggning ska bifogas en kopia på undertecknad redogörelse för olika författares insatser i samförfattade artiklar.

Bedömning- och behandling av en doktorsavhandling

Inför disputation ska huvudhandledaren anhålla om disputation med förslag på ordförande, opponent och betygsnämnd. Opponent ska ha minst professorskompetens. Före inlämnande av anhållan om disputation ska alltid jävsförhållanden beaktas. Vid anhållan om disputation ska undertecknad jävsdeklaration (blankett) och kopia på sammanfattande bedömning från slutseminariets opponent bifogas. Därtill ska vid sammanläggningsavhandlingar även bifogas en kopia på undertecknad redogörelse för olika författares insatser i samförfattade artiklar.

Anhållan ska skrivas under av doktoranden och huvudhandledaren och skickas till fakultetskansliets samordnare för utbildning på forskarnivå som diariet för ärendet och förbereder de beslut som krävs

inför disputationen. En kopia av anhållan ska också skickas till fakultetens studierektor för utbildning på forskarnivå.

Fakultetsnämnden utser en betygsnämnd som har till uppgift att bedöma att doktorsavhandlingen samt försvaret av densamma motsvarar de vetenskapliga krav som finns i examensmålen. Fakultetsnämnden utser betygsnämnd, opponent och ordförande för disputationsakten efter anhållan från huvudhandledare och studierektor. Dessutom utses en suppleant till betygsnämnd i händelse av sjukdom eller annan frånvaro. Av anhållan ska avhandlingens titel samt förslag på tid och plats för disputationen framgå.

Betygsnämnden ska bestå av tre ledamöter. I betygsnämnden ska minst två personer ingå som inte är verksamma vid Högskolan Kristianstad. Den som varit handledare eller doktorandexaminator för doktoranden får inte ingå i betygsnämnden. Inom betygsnämnden ska en jämn könsfördelning eftersträvas. Fakultetsnämnden kan ha särskilda kompetenskrav på betygsnämndens ledamöter.

Fakultetsnämnden beslutar om utseende av en fakultetsopponent som vid disputationen ska granska doktorsavhandlingen. Opponenten får inte vara verksam vid Högskolan Kristianstad, om inte särskilda skäl föreligger.

Spikning

Senast tre veckor före planerad disputation ska avhandlingen spikas. Avhandlingen ska spikas såväl fysiskt som elektroniskt. Efter spikningen får inga ändringar göras i avhandlingen. Den fysiska spikningen görs i entrén till lärosätets huvudbyggnad.

Examination

Efter avslutad disputationsakt ska betygsnämnden sammanträda för att därefter besluta om betyg på avhandlingen. Betygsnämnden är beslutsför när alla ledamöter är närvarande. Betygsnämndens beslut ska protokollföras. Förutom betygsnämndsledamöterna kan opponent och handledare vara närvarande vid sammanträdet och delta i överläggningarna men inte i besluten.

En doktorsavhandling ska bedömas med något av betygen godkänd eller underkänd. Vid betygsättning ska hänsyn tas till innehållet i avhandlingen och försvaret av densamma. Som betygsnämndens beslut gäller den mening som de flesta enar sig om. Enskild ledamot har rätt att få avvikande mening protokollförd. Om avhandlingen bedöms som underkänd ska det motiveras skriftligen.

Examen

Efter avslutad utbildning med betyget GODKÄNT utfärdas doktorexamen alt. licentiatexamen i forskarutbildningsämnet:

- Pedagogiskt arbete med inriktning Pedagogisk kommunikation och lärarprofessionalitet.
- Pedagogiskt arbete med inriktning Ämnesdidaktik.

Promovering

De doktorander som har disputerat eller genomfört ett licentiatseminarium uppmärksammas i samband med Högskolans årliga högtidsdag då de även erhåller diplom och insignier.

Ansökan om licentiatseminarium

Ansökan om licentiatexamen ska åtföljas av:

- En översiktlig presentation av avhandlingen och, vid en sammanläggningsuppsats, de ingående delarbetena och en preliminär titel på avhandlingen
- Doktorandens beskrivning av sitt lärande
- Handledarutlåtande avseende licentiandens progression i relation till lärandemålen
- Utdrag ur Ladok över genomgångna kurser och seminarier
- Den individuella studieplanen med årliga uppföljningar
- Förslag på tidpunkt och plats för licentiatseminarium
- Förslag på ordförande vid seminariet
- Förslag på fakultetsopponent. Opponenten ska vara anställd vid annat lärosäte och ha minst docentkompetens inom relevant område. Opponenten får inte ha någon jävsrelation till doktorand eller handledare. Valet av opponent ska motiveras och opponenten ska vara tillfrågad.
- Monografin eller i det fall det är en sammanläggningsuppsats: kapp och de delarbeten som ska ingå i uppsatsen.
- Jävsdeklaration som är undertecknad av licentiand och samtliga handledare.

Ansökan om disputation

Ansökan om disputation ska åtföljas av:

- En översiktlig presentation av avhandlingen och, vid en sammanläggningsavhandling, de ingående delarbetena och en preliminär titel på avhandlingen
- Doktorandens beskrivning av sitt lärande
- Handledarutlåtande avseende doktorandens progression i relation till lärandemålen
- Utdrag ur Ladok över genomgångna kurser och seminarier
- Den individuella studieplanen med årliga uppföljningar
- Förslag på tidpunkt och plats för disputation
- Förslag på ordförande vid disputationsakten
- Förslag på fakultetsopponent. Opponenten ska vara anställd vid annat lärosäte och ha minst professors kompetens inom relevant område. Opponenten får inte ha någon jävsrelation till doktorand eller handledare. Valet av opponent ska motiveras och opponenten ska vara tillfrågad.
- Förslag på tre ordinarie betygsnämndsledamöter och en suppleant. I normalfallet ska minst två av de ordinarie betygsnämndsledamöterna vara anställda vid annat lärosäte, medan högst en ordinarie ledamot kan vara anställd vid Högskolan i Kristianstad. Suppleanten ska bestå av en ledamot som är anställd vid annat lärosäte. Samtliga betygsnämndsledamöter (såväl ordinarie som suppleant) ska ha minst docentkompetens och inte befinna sig i jävsrelation till doktorand eller handledare. Valet av betygsnämndsledamöter ska motiveras och ledamöterna ska vara tillfrågade.
- Monografin eller i det fall det är en sammanläggningsavhandling: kapp och de delarbeten som ska ingå i avhandlingen.
- Jävsdeklaration som är undertecknad av doktorand och samtliga handledare.

Licentiatseminariets struktur, pedagogiskt arbete

1. Ordförande hälsar välkommen och presenterar licentiand, opponent och handledare. Ordförande berättar även om seminariets syfte och struktur.
2. Opponenten gör en sammanfattande presentation av uppsatsen.
3. Opponenten för en akademisk diskussion med licentianden, där såväl uppsatsens brister som förtjänster lyfts fram.
4. Betygsnämnden ställer kompletterande frågor.
5. Auditoriet ges möjlighet att ställa frågor.
6. När inga frågor kvarstår avslutar ordföranden licentiatseminariet.

Disputationsaktens struktur, pedagogiskt arbete

1. Ordförande hälsar välkommen och presenterar doktorand, opponent, betygsnämnd och handledare. Ordförande berättar även om disputationsaktens syfte och struktur.
2. Opponenten gör en sammanfattande presentation av avhandlingen.
3. Opponenten för en akademisk diskussion med doktoranden, där såväl avhandlingsarbetets brister som förtjänster lyfts fram.
4. Betygsnämnden ställer kompletterande frågor.
5. Auditoriet ges möjlighet att ställa frågor.
6. När inga frågor kvarstår avslutar ordföranden disputationsakten.



Rektorsbeslut vid erhållna examensrättigheter på forskarnivå

Riktlinjer för handledning av studerande på forskarnivå vid Högskolan Kristianstad

I 6 kap. 28-31 §§ Högskoleförordningen (HF) regleras handledning av doktorander. Enligt HF ska *det för varje doktorand utses minst två handledare. En av dem ska utses till huvudhandledare. Doktoranden har rätt till handledning under utbildningen så länge inte rektor med stöd av 30 § beslutar något annat. En doktorand som begär det ska få byta handledare.*

Doktorander som antas vid Högskolan Kristianstad, tilldelas en huvudhandledare och minst en biträdande handledare. Minst en av handledarna ska vara anställd vid Högskolan Kristianstad och upprätthålla en anställning på 50 procent eller mer. Den som är förordnad som docent/biträdande professor får utses till huvudhandledare. Samtliga handledare ska ha avlagt doktorsexamen och genomgått grundläggande utbildning i handledning på forskarnivå. Fakultetsnämnden beslutar om handledare i samband med antagning av doktorand efter beredning av studierektor för forskarutbildningen. I de fall studierektor är handledare till den doktorand som ärendet avser, utses annan person att överta studierektors ansvar för frågor som gäller den aktuella doktorandens forskarutbildning.

Som riktlinje gäller att heltidsstuderande doktorand har rätt till 80 timmars handledning per år under fyra år. Om handledning i normal omfattning inte kunnat erbjudas kan detta berättiga till en förlängning av studietiden. En ev. förlängning av studietiden beslutas av fakultetsnämnden baserat på ett yttrande från doktoranden samt en utredning och motivering från studierektor för forskarutbildningen.

Handledares åtaganden

Huvudhandledaren ansvarar för handledning av doktoranden och att kursstudier och avhandlingsarbete framskrider i lämplig takt, samt för samordning av samtliga involverade handledares insatser. Huvudhandledaren ska i samband med antagningen tillsammans med doktoranden upprätta, och därefter minst en gång per år uppdatera, den individuella studieplanen. Vidare ska huvudhandledaren till studierektor för forskarutbildningen föreslå betygsnämndsledamöter vid licentiatseminarium, opponent och betygsnämnd vid disputation samt granskare vid halvtidsseminarium och/eller slutseminarium. Huvudhandledaren ansvarar även för att kommunicera med övriga handledare när det gäller doktorandens vetenskapliga utveckling. Samtliga handledare ska under hela utbildningen samverka för att stödja doktorandens progression.

Doktorandens åtaganden

Doktoranden har ansvar för att följa och uppfylla de åtaganden som är fastställda i den individuella studieplanen och inom utsatt tid. Doktoranden har även skyldighet att till studierektor anmäla eventuella studiesociala omständigheter som kan påverka forskarutbildningens genomförande.

Indragning av resurser för doktorand

HF anger att *om en doktorand i väsentlig utsträckning åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen, ska rektor besluta om att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen. Innan ett sådant beslut fattas ska doktoranden och hans eller hennes handledare ges möjlighet att yttra sig. Prövningen ska göras på grundval av deras redogörelser och annan utredning som är tillgänglig* (HF 6 kap. 30 §). Vid Högskolan Kristianstad ansvarar studierektor för forskarutbildning för att en utredning genomförs och bereder därefter ärendet som behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. HF anger vidare att *det vid bedömningen ska vägas in om högskolan har fullgjort sina egna åtaganden enligt den individuella studieplanen. Beslutet ska vara skriftligt och motiverat* (HF 6 kap. 30 §).

Om rektor beslutar om att doktoranden inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen får dock, enligt HF, resurserna inte dras in *för den tid då doktoranden är anställd som doktorand eller får utbildningsbidrag för doktorander. Om resurserna för utbildningen har dragits in enligt 30 §, kan doktoranden efter ansökan hos rektor få tillbaka sin rätt till handledning och andra resurser. Doktoranden måste då genom att visa upp ett tillkommande studieresultat av beaktansvärd kvalitet och omfattning eller på något annat sätt göra sannolikt att han eller hon kan fullgöra sina återstående åtaganden enligt den individuella studieplanen* (HF 6 kap. 31 §). En sådan ansökan ska vid Högskolan Kristianstad lämnas till studierektor för forskarutbildning för yttrande och behandlas av fakultetsnämnden inför beslut av rektor. Beslut att dra in resurser för en doktorands utbildning enligt 6 kap. 30 § HF och beslut enligt 6 kap. 31 § HF om att en doktorand inte ska få tillbaka resurserna kan överklagas till Överklagandenämnden för högskolan (HF 12 kap. 2 § p. 5).

Byte av handledare

Enligt HF ska en doktorand som begär det få byta handledare (HF 6 kap. 28 §). Begäran om handledarbyte ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Samtliga handledare ska ges möjlighet att yttra sig i ärendet. Även handledare kan initiera ett handledarbyte. En sådan begäran ska motiveras och anmälas till studierektor för forskarutbildning. Övriga handledare och doktorand ska ges möjlighet att yttra sig i ärendet. Studierektor lämnar därefter ett skriftligt underlag för beslut till fakultetsnämnden.

Byte av handledare beslutas av fakultetsnämnden. Vid behov ska även en åtgärdsplan avseende extra stöd till handledare eller doktorand biläggas beslutsunderlaget.

JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING PÅ HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD 2017-2019

INNEHÅLL

SAMMANFATTNING	3
INLEDNING.....	4
Utgångspunkter: Jämställdhetspolitik, kvinnor, män och maktordningar.....	6
UTVECKLINGSOMRÅDE 1: JÄMSTÄLLD UTBILDNINGSVERSAMHET	7
Könsstereotypa studieval	7
Kvinnor och mäns genomströmning	8
Jämställdhet i utbildningarnas innehåll och form.....	10
Pedagogisk utveckling och högskolepedagogik.....	12
Kvalitets-och verksamhetsutvecklingsarbete.....	13
Sammanfattning utvecklingsområde jämställd utbildningsverksamhet.....	14
UTVECKLINGSOMRÅDE 2: JÄMSTÄLLD FORSKNINGSVERSAMHET.....	16
Fördelning av forskningsmedel	17
Strategiska satsningar och rekryteringar	18
Forskningsstöd.....	18
Sammanfattning utvecklingsområde jämställd forskningsverksamhet	19
ORGANISERING OCH IMPLEMENTERING FÖR EN JÄMSTÄLLD HÖGSKOLA.....	21
Sammanfattning organisering och implementering	22
KÄLLOR.....	24
Bilaga 1. Könsfördelning registrerade studenter på HKR 2016.....	26
Bilaga 2. Könsfördelning utfärdade examina på HKR 2016	28

Kort fakta om Högskolan Kristianstad (HKR)

Antal studenter: cirka 14 000 studenter (71 % kvinnor och 29 % män 2016).

De tre största utbildningsområdena: lärarutbildningarna, ekonomi, personal och arbetsliv samt vårdutbildningar.

Antal anställda: Cirka 500 anställda (63 % kvinnor och 37 % män 2016)

Organisation: två sektioner, en högskolegemensam stödverksamhet, en forskningsnämnd, två utbildningsnämnder, ett kvalitetsråd, tre samverkansplattformar för forskning och samverkan. Sektionerna är i sin tur organiserade i avdelningar och programområden.

SAMMANFATTNING

Högskolans plan för jämställdhetsintegrering 2017-2019 fokuserar på följande områden och insatser:

Utvecklingsområde jämställd utbildningsverksamhet

Bryta könsstereotypa studieval genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- översyn av antagningsprocessen ur ett jämställdhetsperspektiv
- jämställdhet och genus i kommunikations- och marknadsföringsinsatser
- jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser

Ge studenterna tillräckligt goda förutsättningar och färdigheter att integrera genus och jämställdhet i sitt kommande yrkesliv genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- jämställdhet i kvalitets- och verksamhetsutveckling

Utvecklingsområde jämställd forskningsverksamhet

Stödja jämlika förutsättningar för kvinnor och män att göra akademisk karriär genom att

- se över meriteringssystemet för att uppvärdera insatser inom utbildning
- se över möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning
- utveckla forskningskommunikationen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv

Stödja jämlik fördelning av forskningsresurser genom att:

- se över fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv
- utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv

Organisering och implementering

För att organisera och implementera handlingsplanen för högskolans utvecklingsarbete med jämställdhetsintegrering ska följande områden utvecklas:

Utveckling av jämställdhet i högskolans verksamhetsutvecklingssystem genom

- Utveckling och analys av jämställdhet i verksamhetsutvecklingssystemet
- Jämställdhet i ordinarie uppföljning och analys
- Jämställdhetsintegrering av styrdokument

Stöd till, kompetensutveckling om och spridning av arbetet med jämställdhetsintegrering genom

- Spridning av lärande exempel internt och externt
- Deltagande i nätverk
- Kompetensutvecklande insatser

Synergier mellan arbetet med hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering genom

- Gemensam kompetensutveckling
- Analys av jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling

INLEDNING

Denna plan utgår från högskolans uppdrag om jämställdhet enligt högskolelagen och uppdraget i regleringsbrevet om att ”ta fram en plan för hur lärosätet avser utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen”¹. Därutöver är denna plan också ett underlag och bidrag till högskolans strategi², högskolans arbete för FN:s globala mål om hållbar utveckling, den strategi för jämställdhet som finns i länet³ och den regionala utvecklingsstrategin för Skåne⁴. Utdrag ur ovan nämnda dokument redovisas nedan.

Högskolan Kristianstads strategi 2020 – Utbildningsprogram som är ledande i Sverige

- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.

FN:s globala mål för hållbar utveckling nr. 5, Uppnå jämställdhet, och alla kvinnors och flickors egenmakt.

Jämställdhet är ett mål i sig liksom en förutsättning för hållbar och fredlig utveckling. Jämställdhet uppnås när kvinnor och män, flickor och pojkar har lika rättigheter, villkor, möjligheter samt makt att själva forma sina liv och bidra till samhällets utveckling. Det handlar om en rättvis fördelning av makt, inflytande och resurser i samhället. Kvinnors och flickors generell underordnade maktposition i förhållande till män och pojkar måste upphöra.

Sveriges jämställdhetspolitiska mål

Målet för jämställdhetspolitiken är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sitt eget liv. Utifrån detta finns sex delmål:

- En jämn fördelning av makt och inflytande. Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva medborgare och att forma villkoren för beslutsfattandet.
- Ekonomisk jämställdhet. Kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor i fråga om betalt arbete som ger ekonomisk självständighet livet ut.
- Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.
- Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet. Kvinnor och män ska ta samma ansvar för hemarbetet och ha möjligheter att ge och få omsorg på lika villkor.
- Jämställd hälsa. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.
- Mäns våld mot kvinnor ska upphöra. Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.

Mål för hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas i Skåne

- Fler har kompetens om hur jämställdhet och genusperspektiv kan bidra till den regionala utvecklingen
- Tydlig målstyrning och ett systematiskt uppföljningsarbete utifrån länets jämställdhetspolitiska målsättningar
- Samverkan för att uppnå Ett jämställt Skåne genom ett aktivt ägarskap, stabila strukturer och nätverk av myndigheter, lärosäten, kommuner, organisationer, företag och idéburen sektor

¹ Regleringsbrev för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor. Regeringsbeslut III:4 2015-12-18, U2015/01913,05184/UH, U2015/04976/UH(delvis) U2015/05895/SAM(delvis) U2015/05953/UH

² Högskolan Kristianstad (2015), *Strategi 2015-2020 Utbildningsprogram som är ledande i Sverige*, dnr. 2015-114-264

³ Länsstyrelsen Skåne (2017), *Ett jämställt Skåne. Jämställdhetsstrategi för Skåne 2017-2020*

⁴ Region Skåne (2014), *Regional utvecklingsstrategi – Det öppna Skåne 2030*

I detta dokument beskrivs utgångspunkterna för högskolans arbete, två utvecklingsområden samt organisering och implementering av arbetet med jämställdhetsintegrering. De två utvecklingsområdena bygger på statistik, analyser av dokument och framför allt dialoger med olika representanter från verksamheter vid Högskolan Kristianstad⁵. Under 2016 genomfördes ett antal så kallade jämställdhetsdialoger för att inventera och diskutera högskolans verksamhet ur ett jämställdhetsperspektiv. Deltagare på dialogerna var ledningsgruppen, avdelningscheferna, utbildningsnämnderna, programområdesansvariga och forskningsnämnden. Jämställdhet ingick också i de så kallade verksamhetsutvecklingsdialoger som genomfördes mellan ledning och chefer och programområdesansvariga i början av 2017.

Under varje område ges en beskrivning och analys av nuläget samt en matris över de områden och mål som högskolan ska arbeta med under 2017-2019. I matrisen presenteras övergripande problem, lokalt problem, aktiviteter, ansvariga och "styrning". "Styrning" visar i vilken del av det ordinarie styrsystemet som insatsen hanteras⁶. Detta görs för att i möjligaste mån undvika sidoordning av arbetet med jämställdhetsintegrering. Arbetet ska inkluderas i de ordinarie planerings- och uppföljningssystemen. Högskolan Kristianstad är ett utbildningstungt lärosäten och största fokus i högskolans arbete med att utveckla jämställdhetsintegrering kommer därför att ligga där.

Om jämställdhetsintegrering

Jämställdhetsintegrering är en strategi för att uppnå ett jämställt samhälle. Strategin innebär kortfattat att ett jämställdhetsperspektiv ska införlivas i allt beslutsfattande, på alla nivåer och i alla steg av processen, av de aktörer som normalt sett deltar i beslutsfattandet. Då jämställdhet skapas där ordinarie beslut fattas, resurser fördelas och normer skapas måste ett jämställdhetsperspektiv finnas med i det dagliga arbetet. Jämställdhetsintegrering innebär därför att ett jämställdhetsperspektiv finns med i allt beslutsfattande, på alla nivåer och i alla steg av processen – från förslag, till genomförande och utvärdering. I arbetet med jämställdhetsintegrering ska man systematiskt synliggöra och analysera vilka konsekvenser förslag får för kvinnor respektive män.

Jämställdhetsintegrering motverkar att jämställdhetsarbetet bedrivs i skymundan eller vid sidan av annan verksamhet. Jämställdhetsarbetet blir istället en del i det ordinarie arbetet och det ska utföras av medarbetarna i organisationen och inte utav speciellt utsedda eller speciellt anställda personer.

Högskolan är som arbetsgivare och utbildningsanordnare också enligt lag skyldig att bedriva ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande särbehandling. Detta arbete handlar om att motverka diskriminering av individer medan jämställdhetsintegrering tar sikte på utveckling av högskolans kärnverksamhet för att bidra till att förändra maktstrukturer, uppnå målen för jämställdhetspolitiken i Sverige och höjd kvalitet i verksamheten.

Figur 1. Faktaruta om jämställdhetsintegrering⁷

⁵ Under 2016 och 2017 genomfördes ett antal s.k. jämställdhetsdialoger för att inventera och diskutera högskolans verksamhet ur ett jämställdhetsperspektiv. Deltagare på dialogerna var ledningsgruppen, avdelningscheferna, utbildningsnämnderna, programområdesansvariga och forskningsnämnden.

⁶ VUP = Verksamhetsutvecklingsplaner (tas fram lokalt ute i verksamheterna), ÖVUP = Övergripande verksamhetsutvecklingsplan (tas fram centralt för högskoleövergripande områden).

⁷ Jämställ.nu (Avser de två första styckena)

Utgångspunkter: Jämställdhetspolitik, kvinnor, män och maktordningar

Denna plan utgår från det uppdrag som regeringen har gett högskolan. Det handlar om att bidra till jämställdhetspolitikens förverkligande; "Jämställdhetspolitiken utgår från en feministisk analys av samhället där de strukturer och processer som skapar ojämlikhet mellan kvinnor och män står i fokus"⁸. Regeringen anger i sin skrivelse om jämställdhetspolitiken att en "binär syn på kön kan vara problematisk, både ur ett jämställdhets- och ett transperspektiv, exempelvis för personer som inte identifierar sig enligt könsuppdelningen kvinna/man."⁹. I högskolans praktiska arbete för jämställdhet måste detta hanteras och då utgör könsuppdelad statistik, kartläggningar och analyser med utgångspunkt i grupperna kvinnor och män en "författningsstyrd grundförutsättning för att kunna synliggöra ojämställdheten i samhället och bedriva ett effektivt förändringsarbete för jämställdhet"¹⁰. I enkäter och intervjuer är det möjligt att fråga personer om de identifierar sig som kvinna, man eller inte vill identifiera sig alls enligt dessa två kategorier. Statistik i Sverige bygger dock på juridiskt kön och då finns enbart två kategorier. Högskolans ambition är att bedriva ett jämställdhetsarbete som lyckas förändra normer och föreställningar kring kön.

Med ett intersektionellt perspektiv kan högskolans jämställdhetsarbete utvecklas så att fler inkluderas i, påverkas och nås av arbetet. Begreppet intersektionalitet kommer från engelskans *intersection* som betyder korsning. Med en intersektionell analys synliggörs korsningar eller skärningspunkter mellan olika maktordningar. På så sätt kan vi se hur olika kategorier samverkar och när över- och underordning skapas¹¹. Nationella sekretariatet för genusforskning menar att det också gör att vi får "en mer nyanserad analys där vi öppnar för att alla män inte är överordnade alla kvinnor, att alla kvinnor inte är underordnade alla män. Det kan ge förbättrade förutsättningar att bidra till att uppnå de nationella jämställdhetspolitiska målen. Det omvända gäller också. Om vi inte anlägger ett intersektionellt perspektiv på vårt arbete med jämställdhetsintegrering riskerar vi att missa kategorier av kvinnor och män."¹² I dagsläget är möjligheterna att utifrån statistik hitta intersektionerna mellan maktordningarna i högskolans verksamhet begränsade. Men det finns goda möjligheter till att hantera dessa frågor genom fördjupad analys, reflektion och dialog. En intersektionell analys kan göra det möjligt att få en bättre förståelse för till exempel studenternas avhopp, förutsättningar och behov av stöd.

⁸ Regeringens skrivelse 2016/17:10, (2016), *Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid*, s. 65

⁹ Ibid. s. 66

¹⁰ Ibid.

¹¹ Nationella sekretariatet för genusforskning (2014), *SÅ GÖR DU: Jämställdhetsintegrering med intersektionellt perspektiv - En handledning för dig som arbetar med jämställdhetsintegrering på myndighet*, s. 6

¹² Nationella sekretariatet för genusforskning (2014), s. 15

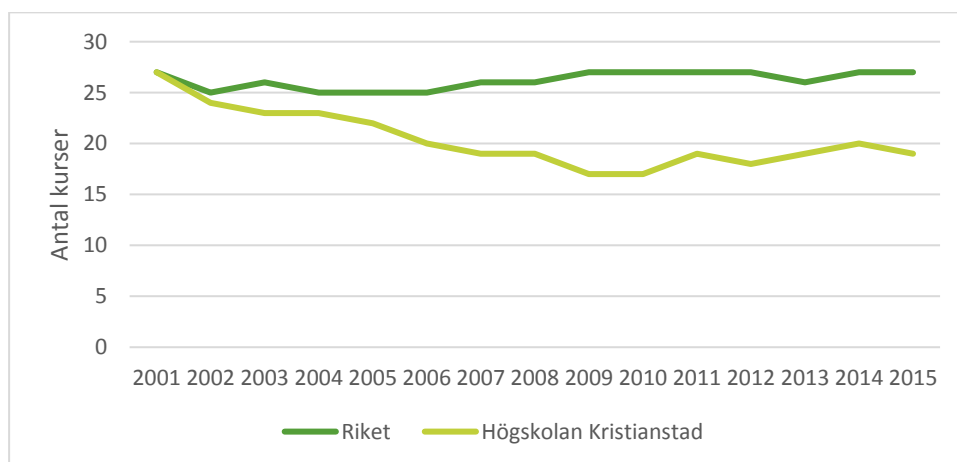
UTVECKLINGSSOMRÅDE 1: JÄMSTÄLLD UTBILDNINGSVERKSAMHET

Högskolan Kristianstad har liksom övriga lärosäten i landet en snedrekrytering som gör att sammansättningen bland högskolans studenter utgörs av en majoritet kvinnor och en minoritet män¹³. Vi ser också en könssegregering med kvinno- och mansdominerade utbildningar. Högskolan Kristianstad är ett utbildningstungt lärosäte och flera av utbildningarna är sådana som leder till yrken inom välfärdssektorn. Flera av våra studentgrupper kommer att arbeta inom yrken där de förväntas ha kunskap om och färdigheter i genus och jämställdhet. Vissa studenter kommer också att arbeta inom branscher som präglas av ojämställdhet och stor könssegregering. Detta skapar utmaningar och utvecklingsmöjligheter för högskolans utbildningar.

Könsstereotypa studieval

Precis som på andra svenska lärosäten ser högskolan en ojämn könsfördelning bland de som börjar på högskolan¹⁴. Färre män än kvinnor börjar på utbildningarna. Bland studenterna 2016 var 71 % kvinnor och 29 % män¹⁵. Fördelningen mellan programmen är också ojämn med en stor majoritet kvinnor på vissa utbildningar och en stor majoritet män på andra.

I figuren nedan visas utvecklingen från 2001 till 2015 när det gäller kurser med jämn könsfördelning (40/60). 19 % av kurserna 2015¹⁶ hade jämn könsfördelning bland studenterna. I landet som helhet var samma siffra 27 %. 2001 låg HKR på samma nivå som riket, men medan riket har legat kvar på ungefär samma nivå har andelen kurser med jämn könsfördelning minskat vid HKR.¹⁷ 6 av 43 program (14 %) hade jämn könsfördelning bland de registrerade studenterna 2016. 28 program (65 %) hade en majoritet kvinnor och 9 program (21 %) hade en majoritet män.¹⁸ Bland studenterna som var registrerade på fristående kurser var 71 % kvinnor och 29 % män. I bilaga 1 redogörs för könsfördelningen på högskolans program 2016.



Figur 2. Kurser med jämn könsfördelning 2001-2015¹⁹.

Könsuppdelningen som vi ser på grund- och avancerad nivå återser vi i högskolans övriga verksamhet till exempel genom att kvinnor och män delvis också forskar inom olika ämnen. Det bidrar också i förlängningen till att den könssegrerade arbetsmarknaden består. Samma mönster gäller för

¹³ UKÄ (2016), *Kvinnor och män i högskolan*. Rapport 2016:16, s. 5

¹⁴ Ibid

¹⁵ Högskolan Kristianstad (2017), *Årsredovisning 2016*, s. 2

¹⁶ I UKÄs databas är den senaste publicerade statistiken från 2015.

¹⁷ UKÄ, Statistikdatabas, <http://statistik.uka.se/>

¹⁸ Ladok

¹⁹ UKÄ, Statistikdatabas, <http://statistik.uka.se/>

högskolevärlden i stort²⁰. Högskolan Kristianstad utmärker sig i nationell jämförelse med en hög andel studenter med icke-akademisk bakgrund och studenter med utländsk bakgrund (enligt UKÄ:s definition). I figuren nedan redovisas en översikt över uppgifter om studenter vid Högskolan Kristianstad 2015 på grund- och avancerad nivå som visar på en heterogen studentgrupp. Tyvärr finns inte könsuppdelade uppgifter tillgängliga.

	HKR	Riket
Andel icke-traditionella studenter (%) ²¹	64	47
Andel med högutbildade föräldrar (%) ²²	24	39
Andel med utländsk bakgrund (%) ²³	22	20

Figur 3. Studenterna vid HKR jämfört med riket 2015²⁴

Kvinnor och mäns genomströmning

Det räcker inte att titta på den kvantitativa könsfördelningen som finns på de olika utbildningarna utan vi bör också titta på hur det faktiskt går för dem. Kvinnor har överlag bättre genomströmning än män vid Högskolan Kristianstad och även det ligger i linje med hur det ser ut i riket²⁵. Vid HKR används prestationsgrad som ett mått på genomströmning. Prestationsgrad mäter i vilken utsträckning studenterna tar de poäng de har registrerat sig för. Utfärdade examina kan också användas som ett mått på genomströmning. Figuren nedan visar att prestationsgraden för studenterna vid högskolan var 78 % för alla studenter 2016, där kvinnor hade en något högre prestationsgrad än män; kvinnors prestationsgrad var 80 % och mäns 73 %. Störst var skillnaden i prestationsgrad mellan kvinnor och män på distansutbildningarna där kvinnors prestationsgrad var 73 % och mäns 59 %.

	2012	2013	2014	2015	2016
Campusförlagd utbildning	92	91	88	90	89
Kvinnor	96	93	91	92	91
Män	83	87	81	85	84
Distansutbildning	76	73	81	81	70
Kvinnor	81	74	83	82	73
Män	51	66	74	74	59
Internetbaserad utbildning	61	63	64	63	61
Kvinnor	63	64	65	64	62
Män	58	61	61	60	57
Totalt	80	81	80	81	78
Kvinnor	84	83	83	82	80
Män	73	78	74	77	73

Figur 4. Prestationsgrad 2012-2016 per undervisningsform (ink. uppdragsutbildningar)²⁶.

²⁰ UKÄ (2016)

²¹ För att räknas som icke-traditionell student ska den studerande uppfylla minst ett av följande tre kriterier: att ha börjat studierna vid 25 års ålder eller senare, studera på deltid, ha gjort ett sammanhängande uppehåll i studierna vid universitet och högskolor som omfattar minst tre terminer. Uppgiften avser andelen icke-traditionella studenter av alla som var registrerade som studerande höstterminen under det valda kalenderåret, procent. Källa: UKÄ, Statistikdatabas

²² Andel högskolenybörjare det senaste läsåret som kommer från en hemmiljö där minst en av föräldrarna har utbildning på högskolenivå ("minst treårig eftergymnasial utbildning" som hushålls- SUN, enligt FoB90). Källa: UKÄ, Statistikdatabas

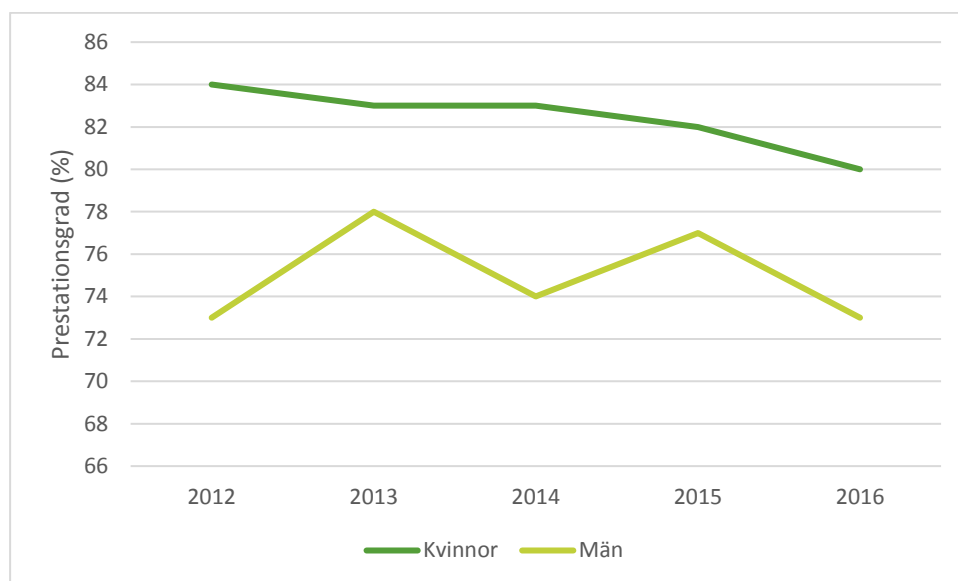
²³ Andel studenter av högskolenybörjarna (i ålder < 65 år) det senaste läsåret som själva är födda utomlands eller har två föräldrar födda utomlands, exklusive adoptivbarn. Källa: UKÄ, Statistikdatabas

²⁴ UKÄ, Statistikdatabas, <http://statistik.uka.se/>

²⁵ UKÄ (2016), s. 5

²⁶ Högskolan Kristianstad (2017), s. 11

Sedan 2012 har kvinnors prestationsgrad sjunkit något medan den för män har varierat och var 2016 på samma nivå som 2012, vilket visas i figuren nedan.



Figur 5. Prestationsgrad 2012-2016²⁷

Av de 1180 examina som högskolan utfärdade 2016 var 76 % till kvinnor och 24 % till män²⁸, vilket visas i figuren nedan. Den ojämna fördelningen kan delvis förklaras av att utbildningar där majoriteten är kvinnor är sådana där examen krävs för att få anställning (till exempel sjuksköterska). Att kvinnor har högre examensfrekvens på högskolan följer mönstret för samtliga svenska lärosäten²⁹.

	2012	2013	2014	2015	2016
Totalt	1261	1368	1346	1279	1180
Kvinnor	80	74	80	79	76
Män	20	26	20	21	24

Figur 6. Utfärdade examina 2012-2016³⁰

När det gäller avhopp eller avbrutna studier finns idag ingen samlad statistik att ta del av. I dagsläget finns heller inget samlat material om hur studenterna upplever sin studietid på Högskolan Kristianstad. Vi kan därför inte säga något om studenternas avhopp eller upplevelser ur ett jämställdhetsperspektiv. I kursutvärderingarna finns material om studenternas upplevelser om kurserna, men där ställs i dagsläget inte frågan om könstillhörighet. Ett utvecklingsarbete med kursutvärderingarna pågår inom ramen för högskolans nya kvalitetssäkringssystem. Arbetet med så kallade studentanalyser och studentundersökningar pågår också och ska utvecklas med genus- och jämställdhetsperspektiv. Flera utbildningsprogram genomför omfattande insatser för att stödja studenterna i deras studier för att få dem att fullfölja utbildningarna. Med en heterogen studentgrupp ökar behovet av insatser och det finns möjligheter att titta på insatserna ur ett jämställdhetsperspektiv. För det krävs underlag om studenterna, vilket behöver utvecklas.

Själva antagningsprocessen av studenter är en del av att påverka könsfördelningen. Högskolan måste säkra att antagningsprocessen till utbildningarna gynnar en jämn könsfördelning.

Diskrimineringsombudsmannen lyfter två möjliga åtgärder kopplat till antagning: alternativt urval

²⁷ Högskolan Kristianstad (2017), s. 11

²⁸ Ibid.

²⁹ UKÄ (2016), s. 11

³⁰ Högskolan Kristianstad (2017), s. 11

och bedömning av reell kompetens samt positiv särbehandling³¹. Det finns flera aspekter som behöver beaktas i en översyn av antagningsprocessen ur ett jämställdhetsperspektiv. Det handlar till exempel om olika urvalsmetoders prognosförmåga för att klara av högskolestudier och faktorer som påverkar de potentiella studenternas möjligheter att nå goda resultat i urvalsmetoden. Kvinnor har generellt högre gymnasiebetyg än män och män har generellt bättre resultat på högskoleprovet än kvinnor.

De könsbundna studievalen och könssegregeringen bland utbildningarna är ett problem på flera nivåer. Individer går miste om "utveckling och självförverkligande" och högskolan och arbetsmarknaden går miste om begåvade studenter, potentiella forskare och arbetstagare³². I förlängningen påverkar detta också kvinnors och mäns möjligheter till makt, inflytande och påverkansmöjligheter. Möjligheterna för högskolan att påverka de val studenterna gör innan de kommer till högskolan är begränsade. Orsakerna står att finna i samhällsgenomgripande normer och föreställningar om maskulinitet och femininitet som skapas i komplexa processer som påverkar individers val långt innan de kommer till högskolans verksamhet. Det relaterar till kvinnors och mäns makt att fatta fria val och forma sina liv. Högskolan kan se över de kommunikations- och marknadsföringsinsatser som görs, till exempel genom att analysera vilka utbildningar som lyfts fram och hur. Detta görs redan i viss omfattning, men kan utvecklas för att gå hand i hand med det kommande arbetet om att genom utbildningarnas innehåll och form förändra synen på utbildningarna och påverka rekryteringen. Erfarenheter och studier visar att det krävs djupare och bredare insatser än att enbart titta på marknadsföringen³³. Bland andra Delegationen för jämställdhet i akademien och UHR har lyft detta:

Lärosätena bör ge arbetet för att bryta könsbundna utbildningsval en bredare inriktning och koppla det till utbildningens innehåll och organisering samt akademins funktionssätt i stort³⁴.

UHR [...] anser att lärosätena bör, för att bryta könssegregeringen, arbeta på djupet med att analysera sina utbildningar.³⁵

Jämställdhet i utbildningarnas innehåll och form

Jämställdhet i utbildning kan betyda flera saker. Det kan handla om själva innehållet i undervisningen då ett jämställdhetsperspektiv läggs på det kunskapsstoff som hanteras i kursen. Det handlar om vilka frågeställningar som lyfts och hur ämnet förstås. Genom att studenter som möter framtidens potentiella studenter har med sig kunskap om genus och jämställdhet, kan vi bidra till mer fria och mindre könsbundna studieval. Utöver att påverka kommande potentiella studenters studieval kan ökad kunskap om genus och jämställdhet hos studenterna bidra till att myndigheter och organisationer som de kommer att jobba i blir bättre på att integrera jämställdhet i verksamheten och hantera utmaningar kopplat till jämställdhet. Genom att se över utbildningarnas innehåll, upplägg och form kan vi på längre sikt också påverka synen på och föreställningar om utbildningarna. Inom varje utbildningsprogram finns kopplingar till genus och jämställdhet att göra. Varje programområde behöver analysera just sin verksamhet i relation till jämställdhetsmålen, arbetsmarknaden, studenterna och ämnet. I figur 7 på sida 15 med en handlingsplan för de aktiviteter som högskolan ska genomföra benämns detta som "utvecklingsarbete i

³¹ Diskrimineringsombudsmannen, E-utbildning

³² UKÄ (2016), s. 17

³³ Se till exempel UHR (2014) och SOU (2011), s. 187 ff.

³⁴ SOU (2011), *Svart på vitt – om jämställdhet i akademien. Betänkande av Delegationen för jämställdhet i högskolan 2011:1*, s. 13

³⁵ UHR (2014), *Jämställdhet i högskolan – ska den ordnas en gång för alla? Redovisning av regeringsuppdrag till Universitets- och högskolerådet*. s. 51

utbildningsprogrammen. För att följa den styrlogik som finns på högskolan definieras centralt inga detaljerade mål och aktiviteter utan varje programområden sätter mål och aktiviteter i sin verksamhetsutvecklingsplan. Nedan beskrivs ett urval av exempel på utbildningar som är centrala för att bidra till jämställdhet i samhället och som kan användas som underlag för programområdenas utvecklingsarbete.

Samtliga lärarutbildningar och utbildningar relaterade till utbildningsvetenskap och pedagogik är centrala för att stödja friare studieval och jämställdhet. Förskollärarytbildningen på högskolan har arbetat med att se över bemanningen på utbildningen den första tiden för att försöka utmana bilden av utbildningen som kvinnodominerad. De flesta av lärar- och pedagogutbildningarna har idag inslag av genus och jämställdhet men i de dialoger som genomfördes under 2016, lyfte flera programområdesansvariga att det kan finnas behov av att utveckla detta. Kunskapen om intersektionalitet och normkritik blir extra viktigt för denna målgrupp i takt med att lärare möter en allt större mångfald i elevgrupperna.

Ett annat exempel är behovet av bättre stöd och bemötande till personer som utsatts för mäns våld och våld i nära relationer³⁶. Här kan vårdpersonalens kunskap vara avgörande. Våld lyfts i sjuksköterske- och tandhygienistutbildningarna, men utifrån ökade krav på professionerna finns utvecklingsmöjligheter. Tandhygienist- och sjuksköterskestudenter behöver lämna högskolan med de kunskaper och färdigheter de behöver om jämställdhet, genus, HBTQ-frågor och funktionsvariationer för sitt kommande yrkesliv.

Ett annat jämställdhetsproblem är ohälsa hos flickor, pojkar, kvinnor, män och transpersoner utifrån socioekonomisk och etnisk bakgrund samt funktionsförmåga där vi också vet att bemötande och stöd är viktigt³⁷. Det ställer krav på att personer som arbetar med folkhälsofrågor, vårdfrågor, beteendevetenskap och psykologi har tillräckliga kunskaper om psykisk ohälsa ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv. Detta lyfts redan idag i utbildningarna, men utvecklingsmöjligheter finns.

Ytterligare ett exempel är samhällsplanering där mycket utvecklingsarbete har genomförts i kommuner och statliga myndigheter de senaste åren för att beakta jämställdhet och genus i arbetet med hållbar samhällsplanering³⁸. Samhällsplaneringen behöver beakta erfarenheter och förutsättningar hos kvinnor och män och kvinnor och män med funktionsvariationer. De landskapsvetarstudenter som studerar vid högskolan behöver ha med sig denna kunskap ut i arbetslivet.

I utbildningarna kopplade till datavetenskap, informatik och digital design pågår ett utvecklingsarbete om att ge studenterna kunskap om design och informatik för hållbar utveckling och jämställdhetsperspektiv på kurser om design. Datavetenskap och informatik kan ses som bidragande lösning till att uppnå hållbar utveckling och jämställdhet Högskolan kan lära av, sprida och utveckla detta arbete.

För att uppnå en jämställd arbetsmarknad med god arbetsmiljö och arbetsgivarpolitik för kvinnor och män samt skapa jämställda organisationer är det avgörande att personer som arbetar med personal- och arbetslivsfrågor har de kunskaper och färdigheter som krävs inom genus och jämställdhet. Högskolans utbildning inom personal och arbetsliv fyller därför en viktig funktion som också skulle

³⁶ Regeringens skrivelse 2016/17:10, s. 109 ff., Länsstyrelsen Skåne (2017), s. 40 ff.

³⁷ Regeringens skrivelse 2016/17:10, s. 42 ff.

³⁸ Se till exempel insatser från Boverket, Länsstyrelserna, Sveriges kommuner och landsting

kunna användas i högskolans egen organisation och det utvecklingsarbetet med jämställdhetsintegrering.

I takt med att allt fler aktörer får krav på sig att utveckla sina verksamheter ur ett jämställdhetsperspektiv kan det tänkas att kraven på jämställdhetskompetens ökar hos revisorer som ska granska verksamheterna, vilket skulle kunna vara ett utvecklingsområde för högskolans ekonomutbildningar³⁹.

En stor möjlighet för Högskolan Kristianstad är de verksamhetsförlagda utbildningsmoment som ges inom samtliga grundutbildningsprogram. Där finns en naturlig möjlighet att göra en koppling mellan jämställdhet och kommande arbetsliv. Högskolan kan stötta studenterna och ge dem verktyg i att förstå och hantera ojämställdhet i arbetslivet. Kännetecknande för flera av högskolans utbildningar är också någon form av så kallad "slinga". De kan till exempel kallas akademisk slinga, bildningsslinga eller progressionsplan. I dessa "slingor" lyfts ofta frågor om akademiskt förhållningssätt, kommunikation, bemötande, etik, självreflektion m.m. men det finnas också möjligheter att koppla det till ett jämställdhetsperspektiv. Vilka kopplingar som görs till VFU definieras inom respektive utbildningsprogram.

Pedagogisk utveckling och högskolepedagogik

Jämställdhet i utbildning kan förutom fokus på själva ämnet också handla om formen för undervisningen då ett jämställdhetsperspektiv läggs på studenters och lärares roller i undervisningssammanhanget. Formen kan också handla om metoder för undervisning, planering, genomförande, examination och kursvärdering. I dialogerna som genomfördes under hösten 2016 framkom också frågeställningar om huruvida olika undervisnings- och examinationsformer gynnar kvinnor och män. Lärare möter en alltmer heterogen studentgrupp och eftersom Högskolan Kristianstad jämfört med många andra lärosäten möter studentgrupper med stor variation av människor är det särskilt aktuellt här. Det aktualiserar frågor om kritisk granskning av undervisningsformerna för att stötta studenternas olika sätt att lära. Det hänger samman med lärarnas och kollegiets förutsättningar och förmågor att reflektera över vad som lyfts fram i utbildningarna, vilka identiteter som premieras, legitimeras och utmanas⁴⁰. Möjligheterna till reflektion är i hög grad beroende av kollegiet och ledarskapet. Det måste finnas tid till reflektion och någon som organiserar och leder gruppens arbete och processer för att det ska leda till faktisk förändring. Kopplingen till arbetet med ledarskap, verksamhetsutveckling, planering och uppföljning är centralt. På högskolan har de programområdesansvariga och avdelningscheferna ett stort ansvar för att erbjuda möjlighet till reflektion och utvecklingsarbete. Flera programområden och grupper arbetar regelbundet med reflektion och diskussion. I samband med att jämställdhet integreras i arbetet med verksamhetsutvecklingsplaner blir det nödvändigt att diskutera verksamheterna i relation till jämställdhetsuppdraget. Verksamhetsutvecklingssystemet har således redan bidragit till fler reflektioner om jämställdhet i det ordinarie utvecklingsarbetet. Det kan utvecklas och stödjas ytterligare när nya frågeställningar och utmaningar dyker upp.

Den högskolepedagogiska utvecklingen och vad som inkluderas i de stödinsatser som erbjuds blir centralt i relation till jämställdhet i utbildningarna. En studie av Fredrik Bondestam inom ramen för Delegationen för jämställdhet i högskolan visar på brister i att integrera jämställdhet i det

³⁹ Se till exempel materialet *Jämställdhet – en fråga för revisorer* från Sveriges kommuner och landsting (2013)

⁴⁰ Nationella sekretariatet för genusforskning (2016), s. 16

högskolepedagogiska arbetet i Sverige⁴¹. Även UHR pekar på behovet av jämställdhet och genus i högskolepedagogiska utbildningar⁴².

Högskolan Kristianstad har nyligen arbetat om det högskolepedagogiska stödet. Idag finns en introduktionskurs och som fördjupning ska temakurser erbjudas. Jämställdhet/hållbarhet ska utgöra en sådan temakurs och kommer att bli ett viktigt stöd för att nå högskolans mål för jämställdhet. De högskolepedagogiska insatserna följer SUHF:s rekommendationer, som inkluderar jämställdhet⁴³. Jämställdhet ses som en grund i den pedagogiska utvecklingen. I målen för de högskolepedagogiska utbildningarna på högskolan står till exempel att "deltagaren ska visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna samt till den högre utbildningens värdegrund såsom demokrati, internationalisering, jämställdhet, likabehandling och hållbarhet"⁴⁴. Utöver de delar om jämställdhet som finns i introduktionsutbildningen och kommande temakurs finns det möjlighet att utveckla ytterligare stödinsatser kopplat till högskolepedagogik, genus och jämställdhet. I programutveckling och kvalitetsarbete i utbildningarna får lärarna stöd från högskolepedagogiska utvecklare. Jämställdhet och genus kan integreras i samtliga högskolepedagogiska stödinsatser och övriga kompetensutvecklingsinsatser.

SUHF rekommenderar motsvarande tio veckors högskolepedagogisk utbildning för att anses vara behörig för anställning som lärare. Det är i dagsläget inget formellt krav på Högskolan Kristianstad, men för att kunna ansöka om pedagogisk meritering i högskolans s.k. karriärstege⁴⁵ krävs det. I samtliga kurser uppmuntras deltagarna att på olika sätt hela tiden bygga vidare på sin pedagogiska meritportfölj, vilket skapar möjligheter att hela tiden uppmuntra medarbetarna att lära mer och utveckla sina arbetssätt och kompetenser i relation till jämställdhet och genus.

Kvalitets- och verksamhetsutvecklingsarbete

Utbildningarnas innehåll och form är kärnan för kvalitetsutvecklingen. I de flesta delarna av högskolans nya system för kvalitetssäkring inkluderas jämställdhet, men den stora utmaningen blir att integrera ett jämställdhetsperspektiv i det faktiska genomförandet och uppföljningen. Detta kvalitetsarbete kräver att individer engagerar sig och tar på sig de uppdrag som finns för att driva på utvecklingen.

För att uppnå jämställd arbetsmiljö och lika villkor för karriär är det viktigt med jämställd fördelning av utvecklings- och kvalitetsarbetet. Verksamhetens avdelningschefer och programområdesansvariga är centrala för detta. Bland avdelningscheferna och de programområdesansvariga är en majoritet kvinnor. Denna typ av uppdrag är tidskrävande och kan få konsekvenser för möjligheterna att forska. Det kan få konsekvenser för möjligheterna till akademisk karriär då dessa typer av insatser inte värderas i paritet med forskningsaktivitet i nuvarande meriteringssystem. (Läs mer om detta under avsnittet om akademiska karriärvägar och forskningsresurser.) Under de möten som arrangerats i framtagandet av denna plan framkom också upplevelser av att det finns olika förväntningar på kvinnor och män som undervisar och har ledande positioner. Kvinnor som undervisar uppger att de ibland möts av fler detaljerade frågor av administrativ karaktär medan några män uppger att de möts

⁴¹ Bondestam, Fredrik (2010), *Kartläggning och analys av högskolepedagogisk utveckling och jämställdhet vid svenska lärosäten*, Stockholm: Delegationen för jämställdhet i högskolan, rapport 2010:2.

⁴² UHR (2014), s. 11, 83 ff.

⁴³ SUHF (2016), *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande*, Dnr 0024-16.

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Högskolan Kristianstad har sedan 2013 en pedagogisk karriärstege som ett led i högskolans kvalitetsarbete. Karriärstegen är en möjlighet för högskolans undervisande personal att premieras på pedagogiska meriter genom att ansöka om pedagogisk meritering med hjälp av en pedagogisk portfölj.

av positiva reaktioner på att det är just en man som är till exempel programområdesansvarig och får frågor som har närmare koppling till utbildningen.

För att utbildningarna i större utsträckning ska kunna utvecklas för att bidra till jämställdhet krävs att stödverksamheten kan delta i att främja och stödja det arbetet. Det handlar både om att personal ska ha kunskap om och färdigheter i jämställdhetsintegrering och att system för uppföljning, analys och planering till exempel kan hantera könsuppdelad statistik, inkluderar mål om jämställdhet och bidrar till spridning av erfarenheter av jämställdhetsarbetet. På HKR finns idag inga utbildningsinsatser till den administrativa stödpersonalen i jämställdhet. Delar av den administrativa personalen har gått Diskrimineringsombudsmannens utbildning om studentens rätt och kommunikationsavdelningen gör analyser utifrån bland annat jämställdhet, men det finns önskemål och behov av stöd och utbildning i jämställdhetsintegrering.

Det finns behov av att utveckla högskolans arbete med att samla och analysera studentgruppen, deras erfarenheter, behov och tankar. I jämställdhetsdialogerna framkom behovet av samlad statistik om studenternas avhopp utifrån studenternas kön och bakgrund. I studentanalysarbetet behövs ett jämställdhetsperspektiv inkluderas för att kunna analysera behov av insatser. Det kan till exempel handla om stöd till studenterna, utformning av en trygg och stödjande fysisk och psykisk lärmiljö.

Sammanfattning utvecklingsområde jämställd utbildningsverksamhet

Utifrån beskrivningen ovan ska högskolan arbeta med följande områden och aktiviteter de kommande åren:

Bryta könsstereotypa studieval genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna med fokus på lärarutbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- översyn av antagningsprocessen ur ett jämställdhetsperspektiv
- jämställdhet och genus i kommunikations- och marknadsföringsinsatser
- jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser

Ge studenterna tillräckligt goda förutsättningar och färdigheter att integrera genus och jämställdhet i sitt kommande yrkesliv genom:

- utvecklingsarbete om genus och jämställdhet i utbildningarna
- jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- jämställdhet i kvalitets- och verksamhetsutveckling

I tabellen på nästa sida redovisas utvecklingsbehov, mål och aktiviteter inom utvecklingsområdet utbildning.

UTVECKLINGSOMRÅDE: JÄMSTÄLLD UTBILDNINGSVERKSAMHET					
UTVECKLINGSBEHOV		MÅL	AKTIVITETER/INSATSONOMRÅDEN		
Övergripande problem	Lokalt problem	Mål för Högskolan Kristianstad	Aktiviteter	Ansvarig	Styrning
Individer gör studieval styrda av könsstereotypa föreställningar och socioekonomisk bakgrund, vilket skapar segregering i utbildning och arbetsliv. Färre män än kvinnor studerar på högskolan och genomströmningen är sämre för män.	Lärarstudenter ges inte tillräckligt goda förutsättningar för att motverka stereotypa könsroller och stödja eleverna att göra fria val. Ojämn könsfördelning bland studenterna på flera utbildningar.	Lärarstudenterna lämnar högskolan med de kunskaper och färdigheter de behöver för att kunna bidra till att unga gör studieval som är mindre bundna av kön och bakgrund.	Utvecklingsarbete i lärarutbildningarna	Programområdesansvariga	VUP
		Högskolans antagningsprocess är kvalitetssäkrad ur ett jämställdhetsperspektiv	Översyn av antagningsvillkor och -process vid studentrekrytering	Sektionscheferna	ÖVUP
		Högskolans marknadsföring och kommunikation bidrar till att utmana könsstereotypa bilder av utbildningarna för att påverka rekryteringen av studenter.	Utveckla arbetet med kommunikation och marknadsföring utifrån ett genus- och jämställdhetsperspektiv	Kommunikationsavdelningen i samarbete m. programområdesansvariga	VUP
		Högskolan har kunskap om studenterna, deras erfarenheter och behov för att kunna analysera förutsättningar och behov av insatser.	Studentanalys, studentundersökning och analys av utvecklingsbehov för den fysiska miljön.	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi	ÖVUP
Myndigheter, företag och organisationer arbetar inte i tillräcklig utsträckning strukturerat med genus och jämställdhet, vilket påverkar utfallet av verksamheterna och i förlängningen människors liv och jämställdhet i samhället.	Studenter ges inte tillräckligt goda förutsättningar för att bidra till jämställdhet i sin yrkesutövning.	Studenterna lämnar högskolan med de kunskaper och färdigheter de behöver för att kunna integrera jämställdhet och genus i sitt kommande yrkesliv.	Utvecklingsarbete i utbildningsprogrammen	Programområdesansvariga	VUP
		Högskolans lärare har rätt förutsättningar för att kunna integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningarna	Jämställdhet i högskolepedagogisk utbildning	LärandeResursCentrum	VUP
			Kompetensutvecklande insatser	Avdelningschefer, programområdesansvariga, Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi	ÖVUP
			Utvecklingsarbete i avdelningarna och programområdena	Avdelningschefer, programområdesansvariga	VUP
		Högskolan bedriver kvalitetsutvecklande projekt och insatser som främjar jämställdhet.	Integrera jämställdhet i processen för fördelning och uppföljning av kvalitetsmedel	Rådet för kvalitetsutveckling	ÖVUP
			Integrera jämställdhet i kvalitetssäkringssystemet	Prorektor m.fl.	ÖVUP

Figur 7. Handlingsplan utvecklingsområde utbildning

UTVECKLINGSOMRÅDE 2: JÄMSTÄLLD FORSKNINGSVERKSAMHET

Förutsättningarna för de anställdas akademiska karriärvägar är tätt sammanlänkade med fördelningen av forskningsresurser och därför hanteras dessa tillsammans som ett utvecklingsområde. Den som får forskningsresurser kan göra akademisk karriär och därmed också få möjligheter att få forskningsresurser även framöver. Meriteringssystemet för akademisk karriär vid Högskolan Kristianstad bygger på att vissa meriter värderas. Många lägger mycket tid på att bidra till kvalitet i utbildning, till exempel undervisning, akademiskt och pedagogiskt ledarskap, utvecklingsarbete m.m. Administrativt arbete och sådant som skulle kunna benämnas som "obetalt omsorgsarbete" genom till exempel social kontakt med studenter, skötsel av fikarum, omhändertagande av kollegor, konfliktlösning osv. kan också räknas hit. Detta relaterar till vilka förväntningar som finns i organisationen på kvinnor och män och vilka egenskaper personer tillskrivs utifrån sitt kön.

Tittar vi på rutiner, policyer och processer för att värdera olika meriter värderas inte insatser för utbildning tillräckligt högt i relation till forskningsmeriter. I jämställdhetsdialogerna och verksamhetsutvecklingsdialogerna har flera på högskolan berättat om hur kvinnor oftast tar mer ansvar än män för de insatser som är kopplade till utbildningarna. Detta understryks av det faktum att bland avdelningscheferna var 85 % kvinnor och 15 % män (11 kvinnor och 2 män) och att det bland de programområdesansvariga var 73 % kvinnor och 27 % män (19 kvinnor och 7 män i mars 2017). Det kan också handla om olika typer av förtroendeuppdrag till nämnder och råd. I tabellen nedan redovisas antalet årsarbetskrafter fördelat på doktorander, adjunkter, lektorer, biträdande professorer och professorer. Siffrorna visar på en majoritet av kvinnor bland doktorander och adjunkter, en jämn fördelning bland lektorer och biträdande professorer och en majoritet av män bland professorer.

Befattning	2013	2014	2015	2016
Doktorand	20	20	18	16
Andel kvinnor	80%	80%	81%	84%
Andel män	20%	20%	19%	16%
Universitetsadjunkt	180	168	156	152
Andel kvinnor	70%	70%	73%	75%
Andel män	30%	30%	27%	25%
Universitetslektor	116	126	124	116
Andel kvinnor	57%	58%	59%	57%
Andel män	43%	42%	41%	43%
Professor bitr	23	21	22	24
Andel kvinnor	37%	45%	46%	51%
Andel män	63%	55%	54%	49%
Professor	19	21	21	24
Andel kvinnor	37%	34%	31%	26%
Andel män	63%	66%	69%	74%

Figur 8. Könsfördelning uppdelat efter befattning 2013-2016⁴⁶

Vid högskolan finns ett antal forskningsmiljöer och majoriteten av dem leds av män. Inom forskningsmiljöerna är en stor mängd personer engagerade och det finns idag ingen samlad statistik över könsfördelningen. I forskningsmiljöerna bedrivs forskning som på olika sätt har potential att påverka jämställdhet i samhället genom att bidra med kunskap och nya insatser genom samverkan. I

⁴⁶ Primula

genomförandet av arbetet med jämställdhetsintegrering i utbildningsverksamheten bör också forskningsanknytningen finnas.

Högskolan har en forskningsstrategi som löper till och med 2020. Strategin har ett mål på kort sikt som lyder: "HKR:s rekryterings- och befordringsarbete ska grundas i en övergripande strategisk kompetensförsörjningsplan. Planen ska beakta frågor kring jämställdhet och mångfald"⁴⁷. Det är Forskningsnämnden som har det övergripande ansvaret för högskolans forskning. Ansvaret regleras i ett uppdrag som rektor lämnar till nämnden för mandatperioden. Forskningsnämnden består idag (april 2017) av åtta ledamöter, varav två är kvinnor och sex är män, ordföranden är en man. Uppdraget till nämnden fokuserar till exempel på en modell för fördelning av forskningsmedel, omvärldsbevakning, analyser och strategier.

Fördelning av forskningsmedel

Forskningsnämnden fördelar på uppdrag av rektor sökbara aktivitetsstöd till forskning. Forskningsnämnden gör på eget initiativ en uppföljning av fördelningen av forskningsmedel könsuppdelat. Utifrån forskningsnämndens underlag 2016 gjordes centralt en justering, vilket gör att siffrorna som forskningsnämnden tagit fram i sitt underlag inte fullt ut stämmer. Det är dock rimligt att anta att justeringen inte förändrade beviljandegraden för kvinnor och män inom olika yrkeskategorier nämnvärt. Utfallet av fördelningen för 2017 blev att av medlen gick 33 % till kvinnor och 67 % till män. Sett till antal personer är dock fördelningen jämn; 27 kvinnor och 28 män beviljades medel. Att mer medel gick till män jämfört med kvinnor beror framförallt på att män i större utsträckning innehar högre poster inom den akademiska karriärstegen; beviljandegraden för professorer är väsentligt högre än för övriga positioner. Ambitionen att stärka forskningen inom högskolans stora utbildningsområden var en viktig parameter i fördelningen där lärar-, forskolläraryrd- och ekonomi/PA-utbildningarna var prioriterade. De är samtliga utbildningsområden med en stor andel kvinnor både bland studenter och lärare.⁴⁸ Processen och modellen för fördelningen av aktivitetsstöd till forskning är ny och under utvärdering och ombearbetning. Forskningsnämnden gjorde 2016 en utvärdering av modellen och i uppdraget ingick att inkludera ett jämställdhetsperspektiv. Forskningsnämnden menar att "fördelningen av aktivitetsstöd blir inte jämlik, vare sig mellan kvinnor och män eller mellan olika personalkategorier"⁴⁹. Det finns studier som visar att processen om fördelning av forskningsmedel och lärosätenas organisationer ofta är präglad av föreställningar om kön och en idealbild av den forskaren, vilket leder till olika förväntningar och syn på kvinnor och män⁵⁰. Vid utformandet av en ny modell för fördelning av forskningsmedel finns en god möjlighet att redan från början integrera ett jämställdhetsperspektiv och ta tillvara den kunskap som finns om genus i fördelningsmodeller- och processer.

Resurser till forskning kan vara både direkta forskningsmedel och fördelning av forskningstid. 2016 infördes ett nytt system för tilldelning av forskningstid enligt schablon. Forskningstid tilldelas forskningsaktiva lektorer, biträdande professorer och professorer. Effekterna för kvinnor och män av det nya systemet har ännu inte analyserats. Utfallet av fördelningen av forskningstid enligt schablon för 2016-2018 blev att 110 personer anmälde intresse och uppfyllde kriterierna för att tilldelas forskningstid enligt schablon, av dessa var 67 kvinnor (61 %) och 43 män (39 %) ⁵¹.

⁴⁷ Högskolan Kristianstad (2016a), *Forskningsstrategi för Högskolan Kristianstad 2016-2020*, dnr 2016-114-127

⁴⁸ Högskolan Kristianstad (2016b), *Beslut om fördelning av forskningsmedel 2017*, dnr. 2016-1121-516

⁴⁹ Forskningsnämnden, Högskolan Kristianstad (2016), *Skrivelse med anledning av utvärdering av ny forskningsfinansieringsmodell*, 2016-12-02, s. 9

⁵⁰ Vetenskapsrådet (2013), *Jämställdhetsobservationer i ett urval av Vetenskapsrådets beredningsgrupper 2012*, Berg, Christina m.fl. (2010), *Jämställda fakulteter?: en studie av arbetsfördelning och normer hos lärare och forskare vid två fakulteter vid Göteborgs universitet*, Grip, Louise & Bondestam, Fredrik, (2015), *Fördelning eller förfördelning? Forskningsfinansiering, jämställdhet och genus – en forskningsöversikt*

⁵¹ Högskolan Kristianstad (2016c och 2016d), *Beslut om schablon tilldelad forskningstid 2017-2018*, dnr. 2016-1121-513, *Beslut om schablon tilldelad forskningstid 2016, 2017, 2018*, dnr. 2015-1121-413

Strategiska satsningar och rekryteringar

Kvinnor och män finns, precis som studenterna, uppdelade inom olika ämnesinriktningar. I vissa forskningsmiljöer är majoriteten av de aktiva forskarna kvinnor och i andra män. I högskolans forskningsstrategi står att "HKR kommer att ekonomiskt stödja forskningsmiljöer med tydlig koppling till och relevans för prioriterade utbildningsområden"⁵². Några av de forskningsmiljöer som kan tänkas få ekonomiskt stöd har många aktiva forskare som är kvinnor, vilket gör att sådana satsningar inte bara kan komma att stödja prioriterade utbildningsområden och forskningen relaterade till dem utan också att kvinnor får mer forskningsresurser. Strategiska satsningar och rekryteringar inom områden med stora utbildningsvolymen men liten forskningsverksamhet skulle kunna bidra till att förbättra könsfördelningen bland biträdande professorer och professorer. Utöver forskningsmedel till befintliga forskare skulle högskolan kunna utveckla sitt arbete med strategiska satsningar på att stödja potentiella forskare och se kompetensutveckling som ett sätt att säkra jämställda karriärvägar och kompetensförsörjning till högskolans verksamhet. Det kan till exempel handla om satsningar inom högskolans stora utbildningsområden där många kvinnor finns bland personalen. Rent konkret kan det vara karriärtjänster för unga forskare, gästprofessorer och stöd till vetenskaplig produktion. En översyn av fördelningen av forskningsmedel utifrån ett jämställdhetsperspektiv bör göras i relation till en bredare översyn av möjlighet till karriär för forskare.

Forskningsstöd

En annan forskningsresurs än direkta pengar är det forskningsstöd som erbjuds till forskare vid högskolan. Högskolan har under det senaste året byggt upp denna stödfunktion där forskningsrådgivningen och innovationsrådgivningen tillsammans arbetar för att stödja enskilda forskare och forskargrupper i processen med externa ansökningar. Det finns flera skäl att lyfta in ett konkret jämställdhetsarbete i denna verksamhet. Flera statliga forskningsfinansiärer fått i uppdrag att arbeta med jämställdhetsintegrering vilket leder till att det kommer ställas högre krav på att jämställdhet och/eller genus ska beaktas i ansökningar om forskningsmedel⁵³. Det innebär att högskolan behöver stötta sina medarbetare med att arbeta in denna aspekt när de skriver ansökningar. Jämställdhetsintegrering i ansökningar kan komma att bli en viktig konkurrensfördel i ambitionen att öka andelen externa forskningsmedel. Vilka som använder sig av forskningsstödet och därmed får ta del av den resursen är också en aspekt på att jämställdhetsintegrera forskningsresurserna.

Stödet till att sprida och kommunicera den forskning som bedrivs kan också ses som en forskningsresurs. Detta kan vara ett sätt att påverka vilka som väljer att satsa på en forskarkarriär, men också hur forskningen vid högskolan bidrar till samhället. Vilka är det som syns i samband med forskning? Vilka forskare får stöd och resurser att kommunicera och sprida sin forskning? Vilka får spridning på sina forskningsresultat? Vilka bilder och föreställningar om forskning och forskare skapar högskolan? Redan idag bedrivs ett strategiskt arbete med forskningskommunikation, men det finns utvecklingsmöjligheter utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I början av 2017 påbörjades ett arbete med att samordna forskningsstödet på högskolan där forskningssekreterare, forskningsrådgivare och forskningskommunikatör deltar och i detta utvecklingsarbete finns möjligheter att integrera jämställdhet.

⁵² Högskolan Kristianstad (2016a)

⁵³ Exempel på aktörer som fått uppdrag om jämställdhet: Forte, Formas, Skolforskningsinstitutet, Vinnova, Vetenskapsrådet

Sammanfattning utvecklingsområde jämställd forskningsverksamhet

Utifrån beskrivningen ovan ska högskolan arbeta med följande områden och aktiviteter de kommande åren:

Stödja jämlika förutsättningar för kvinnor och män att göra akademisk karriär genom att

- se över meriteringssystemet för att premiera insatser inom utbildning
- se över möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning
- utveckla forskningskommunikationen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv

Stödja jämlik fördelning av forskningsresurser genom att:

- se över fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv
- utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv

I tabellen på nästa sida redovisas utvecklingsbehov, mål och aktiviteter inom utvecklingsområdet jämställd forskningsverksamhet.

UTVECKLINGSOMRÅDE: JÄMSTÄLLD FORSKNINGSVERKSAMHET					
UTVECKLINGSBEHOV		MÅL	AKTIVITETER/INSATZOMRÅDEN		
Övergripande problem	Lokalt problem	Mål för Högskolan Kristianstad	Aktiviteter	Ansvarig	Styrning
Män gör i större utsträckning än kvinnor akademisk karriär, och majoriteten av professorerna är män.	Meriteringssystemet premierar inte i tillräcklig utsträckning de insatser som görs inom grundutbildningen, vilket ger kvinnor sämre förutsättningar att meritera sig.	Högskolans meriteringssystem premierar insatser för utbildning och forskning likvärdigt och bidrar till att kvinnor kan meritera sig till akademisk karriär.	Utveckla meriteringssystemet för att bättre balansera värdering av ledande, administrativa och utvecklande insatser inom utbildning och forskning.	HR-avdelningen	ÖVUP och Lika-villkorsplan
	Högskolans resursfördelning och satsningar befäster befintlig struktur för kvinnor och mäns karriärvägar	Högskolan genomför satsningar på forskning, rekrytering och kompetensförsörjning som bidrar till att skapa en mer jämställd fördelning bland forskartjänster	Översyn av möjliga strategiska satsningar i relation till resursfördelning, meritering och kompetensförsörjning	HR-avdelningen, ledningsgruppen och forskningsnämnden	ÖVUP och Lika-villkorsplan
	Könsstereotypa föreställningar och normer kring forskare	Högskolans forskningskommunikation bidrar till att utmana bilden av vem som forskar	Utveckla arbetet med kommunikation och marknadsföring utifrån ett genus- och jämställdhetsperspektiv	Kommunikationsavdelningen	VUP
Majoriteten av forskningsresurser fördelas till män	Fördelning av internt sökbara forskningsmedel är ojämn mellan kvinnor och män	Högskolans modell och process för fördelning av interna forskningsmedel är kvalitetssäkrad ur ett jämställdhetsperspektiv	Översyn av fördelningsmodellen och bedömningsprocessen ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv	Forskningsnämnden	ÖVUP, rektorsbeslut
	Högskolan har bristande förutsättningar att uppfylla de krav på jämställdhet och genus som ställs vid ansökningar om externa forskningsmedel.	Högskolan har goda förutsättningar att kunna integrera ett jämställdhetsperspektiv i ansökningar om externa forskningsmedel.	Utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv	Avdelningen för externa relationer och Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi ⁵⁴	VUP
	Högskolan kommunicerar inte i tillräcklig utsträckning de insatser i forskning och samverkan som bidrar till jämställdhet	Högskolans forskare och forskningsstöd bidrar till att kommunicera insatser i forskning som bidrar till jämställdhet.	Kommunicera insatser i forskningen som bidrar till jämställdhet	Kommunikationsavdelningen	VUP

Figur 9. Handlingsplan utvecklingsområde forskning

⁵⁴ På Avdelningen för externa relationer finns en forskningsrådgivare med uppdrag att stödja forskarna i att söka externa forskningsmedel. Utöver forskningsrådgivaren finns också en forskningssekreterare och en kommunikatör med inriktning mot forskningskommunikation. 2017 startades en grupp för att samordna forskningsstödet.

ORGANISERING OCH IMPLEMENTERING FÖR EN JÄMSTÄLLD HÖGSKOLA

För att kunna nå målen i denna plan behöver arbetet med jämställdhetsintegrering organiseras och samordnas. Det finns sedan tidigare ingen uppbyggd organisation och det genomförda arbetet har främst haft fokus på skyldigheterna enligt diskrimineringslagstiftningen. I samband med uppbyggnaden av ett nytt verksamhetsutvecklingssystem för högskolan har formerna för planering, uppföljning och analys utvecklats. Detta kommer också att möjliggöra planering, uppföljning och analys av jämställdhetsarbetet. När det arbetet kommer igång behöver högskolan lära och utveckla uppföljnings- och analysarbetet om jämställdhet i relation till denna handlingsplan.

Arbetet med att integrera jämställdhet i planering, uppföljning och kvalitetssäkringssystem är påbörjat, men det finns tydliga behov av att stödja verksamheterna med kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte. Forskning och kunskap om genus och jämställdhet finns integrerat i flera av högskolans forskningsmiljöer och utbildningar, men det kan också finnas behov av att ta in kompetens om jämställdhetsintegrering.

Jämställdhet lyftes i högskolans verksamhetsutvecklingsdialoger 2017 och finns med i mallar och stödfrågor för verksamhetsutvecklingsplanerna. Verksamhetsutvecklingssystemet är under uppstart och det kommer att krävas ständig utveckling och lärande om jämställdhet i styr- och uppföljningsarbetet. Det bedrivs också sedan flera år tillbaka ett utvecklingsarbete kopplat till kommunikationsinsatser, men det kan utvecklas och breddas.

Flera programområden arbetar med att utveckla verksamheten i relation till hållbar utveckling och FNs globala mål och arbetet med jämställdhetsintegrering bör kopplas till detta. Det finns möjligheter att skapa synergier och lärande i att integrera denna typ av perspektiv i verksamheten. Jämställdhet i relation till hållbar utveckling kan också bidra till att bredda och fördjupa jämställdhetsarbetet.

Styrlogiken mellan denna plan och högskolans övriga styrning kommer att fungera som så att i den årliga instruktionen inför arbetet med verksamhetsutveckling (planering och uppföljning) inkluderas mål och insatser från denna plan för att sedan planeras i detalj i respektive aktörs verksamhetsutvecklingsplan. I matriserna anges ingen tidsplan eftersom respektive ansvarig i sin ordinarie planeringsprocess gör en bedömning av när under planperioden som aktiviteterna ska genomföras. Hela denna plan och dess bidrag till att lösa de jämställdhetsproblem som finns följs upp och analyseras i samband med högskolans ordinarie uppföljning. Denna plan utgör liksom verksamhetsutvecklingsplanerna underlag för budgetarbetet. Utifrån de utpekade aktiviteterna i denna plan behöver en bedömning göras i den ordinarie budgetprocessen om finansieringen av utvecklingsarbetet med jämställdhetsintegrering.

Genomförandet av hela planen samordnas av en person som fyller funktionen som jämställdhetssamordnare som stödjer, driver och följer upp arbetet. Jämställdhetssamordnaren har en viktig funktion i att erbjuda expertstöd och kunskap till genomförandet av aktiviteterna. Samarbeten och erfarenhetsutbyten i befintliga och nya forum kommer att bli avgörande för genomförandet. Ledningen och avdelningscheferna får en viktig funktion i att lyfta och integrera jämställdhetsintegreringsarbetet i de processer och forum som finns samt möjliggöra utvecklingsarbetet.

Högskolans plan för jämställdhetsintegrering kan sammanfattas i följande områden:

- Utvecklingsarbete om genus och jämställdhet lokalt i programområdena
- Jämställdhet i högskolepedagogiska insatser och kompetensutveckling
- Jämställdhet i kvalitet- och verksamhetsutveckling
- Jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser
- Översyn av antagningsprocess ur ett jämställdhetsperspektiv
- Jämställdhet och genus i kommunikations- och marknadsföringsinsatser
- Jämställdhet och genus i studentanalys, studentundersökningar och stödinsatser
- Översyn av meriteringssystemet ur ett utbildnings- och jämställdhetsperspektiv
- Översyn av möjliga strategiska satsningar på resursfördelning och kompetensförsörjning
- Översyn av fördelningsmodellen för forskningsresurser ur ett jämställdhetsperspektiv
- Utveckling av forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv

Sammanfattning organisering och implementering

För att organisera och implementera handlingsplanen för högskolans utvecklingsarbete med jämställdhetsintegrering ska följande områden utvecklas:

Utveckling av jämställdhet i högskolans verksamhetsutvecklingssystem genom

- utveckling och analys av jämställdhet i verksamhetsutvecklingssystemet
- jämställdhet i ordinarie uppföljning och analys
- jämställdhetsintegrering av styrdokument

Stöd till, kompetensutveckling om och spridning av arbetet med jämställdhetsintegrering genom

- spridning av lärande exempel internt och externt
- deltagande i nätverk
- kompetensutvecklande insatser

Synergier mellan arbetet med hållbar utveckling och jämställdhetsintegrering genom

- gemensam kompetensutveckling
- analys av jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling

ORGANISERING OCH IMPLEMENTERING		
MÅL	AKTIVITETER	ANSVARIG
Jämställdhet är integrerat i högskolans verksamhetsutvecklingssystem	Lära om och följa upp hur jämställdhet i verksamhetsutvecklingssystemet bidrar till utvecklingsarbetet enligt denna handlingsplan.	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi
	I den ordinarie uppföljningen med verksamhetsutvecklingsrapporter analysera hur verksamheten utvecklas och bidrar till jämställdhet	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi
	Ta fram rutin för jämställdhetsintegrering av styrdokument	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi
	Vid genomgång av regelboken och dess dokument beakta jämställdhet	Respektive ansvarig för styrdokument
Högskolan har tillräcklig kunskap om jämställdhetsintegrering, lär sig av arbetet och delar med sig av resultat och lärdomar av jämställdhetsarbetet	Publicera exempel på Jämställ.nu	Jämställdhetssamordnare
	Rapportera till Jämställdhetsstrategin för Skåne län	Jämställdhetssamordnare
	Delta i regionala och nationella nätverk	
	Beskriva arbetet med jämställdhetsintegrering på webbsidan och intranätet	Kommunikationsavdelningen
	Utveckla och genomföra seminarier och kompetensutveckling för personalen om genusteori, jämställdhetspolitik och jämställdhetsintegrering	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi, LärandeResursCentrum
	Följa upp behov av kompetensutveckling inom området via medarbetarsamtalen	Ansvariga chefer
	Integrera jämställdhet i introduktionsutbildningen för nyanställda	Jämställdhetssamordnare
	Integrera jämställdhet i den kommande ledarskapsakademien.	Ansvarig för ledarskapsakademien
Högskolan bidrar till synergier mellan arbetet med jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling	Arrangera gemensam kompetensutveckling om jämställdhet och FNs globala mål	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi och rektorsråd
	I uppföljning analysera jämställdhetsarbetet i relation till FNs globala mål	Avdelningen för ledningsstöd och ekonomi och rektorsråd

Figur 10. Handlingsplan organisering och implementering

KÄLLOR

Berg, Christina m.fl. (2010), *Jämställda fakulteter?: en studie av arbetsfördelning och normer hos lärare och forskare vid två fakulteter vid Göteborgs universitet*. Göteborgs universitet, http://www.gu.se/digitalAssets/1360/1360085_j--mst--llda-fakulteter---inlaga.pdf

Bondestam, Fredrik. 2010, *Kartläggning och analys av högskolepedagogisk utveckling och jämställdhet vid svenska lärosäten*, Stockholm: Delegationen för jämställdhet i högskolan, rapport 2010:2. http://jamda.ub.gu.se/bitstream/1/500/1/DJ%20Bondestams%20rapport%202010_2.pdf

DO, e-utbildning, avsnitt Antagning och rekrytering av studenter, <http://e-utbildning.do.se/hogskolan/>

Grip, Louise & Bondestam, Fredrik, (2015), *Fördelning eller förfördelning? Forskningsfinansiering, jämställdhet och genus – en forskningsöversikt*, Nationella sekretariatet för genusforskning, <http://www.genus.se/media/fordelning-eller-forfordelning-forskningsfinansiering-jamstallldhet-och-genus-en-forskningsoversikt-2015/>

Högskolan Kristianstad, (2015), *Strategi 2015-2020 Utbildningsprogram som är ledande i Sverige*, dnr. 2015-114-264

Högskolan Kristianstad, (2016a), *Forskningsstrategi för Högskolan Kristianstad 2016-2020*, dnr 2016-114-127

Högskolan Kristianstad, (2016b), *Beslut om fördelning av forskningsmedel 2017*, dnr. 2016-1121-516

Högskolan Kristianstad, (2016c), *Beslut om schablonutdelad forskningstid 2017-2018*, dnr. 2016-1121-513

Högskolan Kristianstad, (2016d), *Beslut om schablonutdelad forskningstid 2016, 2017, 2018*, dnr. 2015-1121-413

Högskolan Kristianstad, (2017), *Årsredovisning 2016*

Forskningsnämnden Högskolan Kristianstad, (2016), *Skrivelse med anledning av utvärdering av ny forskningsfinansieringsmodell*, 2016-12-02

Länsstyrelsen Skåne. 2017. *Ett jämställt Skåne. Jämställdhetsstrategi för Skåne 2017–2020*. https://ettjamstalltskaneblog.files.wordpress.com/2017/02/jamstalldhetsstrategi_ett-jamstallt-skane1.pdf

Nationella sekretariatet för genusforskning, (2014), *SÅ GÖR DU: Jämställdhetsintegrering med intersektionellt perspektiv En handledning för dig som arbetar med jämställdhetsintegrering på myndighet*. <http://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2014/10/Sa-gor-du-Jamstalldhetsintegrering-med-intersektionellt-perspektiv.pdf>

Nationella sekretariatet för genusforskning, (2016), *Inventera – vägledning för jämställdhetsintegrering i akademin*, Jämställd akademi 2016:1, <http://www.genus.se/wp-content/uploads/V%C3%A4gledning-Inventera-1.pdf>

Regeringens skrivelse 2016/17:10, (2016), *Makt, mål och myndighet - feministisk politik för en jämställd framtid*.

http://www.regeringen.se/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/jamstallldhet/m-akt-mal-och-myndighet---feministisk-politik-for-ett-jamstallt-samhalle-skr.-2016_17-10.pdf

Region Skåne. 2014. *Regional utvecklingsstrategi – Det öppna Skåne 2030*.

<http://utveckling.skane.se/publikationer/strategier-och-planer/regional-utvecklingsstrategi--det-oppna-skane-2030/>

Regleringsbrev för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor. Regeringsbeslut III:4 2015-12-18, U2015/01913,05184/UH, U2015/04976/UH(delvis) U2015/05895/SAM(delvis) U2015/05953/UH. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

<http://www.esv.se/statsliggaren/regleringsbrev/?RBID=17189>

Rektorsbeslut (2016b), Högskolan Kristianstad, Beslut om schablonutdelad forskningstid 2017-2018 dnr. 2016-1121-513.

SOU 2011:1, (2011), *Svart på vitt – om jämställdhet i akademien. Betänkande av Delegationen för jämställdhet i högskolan*.

<http://www.regeringen.se/contentassets/fe52eac7532947e9af469f6a2ee4c7e8/svart-pa-vitt---om-jamstallldhet-hela-dokumentet-sou-20111>

SUHF, (2016). *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande*, Dnr 0024-16.

[file:///C:/Users/tureli/Downloads/REK%202016-1%20Om%20beh%C3%B6righetsgivande%20h%C3%B6gskolepedagogisk%20utbildning_Dnr%20024-16%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tureli/Downloads/REK%202016-1%20Om%20beh%C3%B6righetsgivande%20h%C3%B6gskolepedagogisk%20utbildning_Dnr%20024-16%20(1).pdf)

UHR, (2014), *Jämställdhet i högskolan – ska den ordnas en gång för alla? Redovisning av regeringsuppdrag till Universitets- och högskolerådet*.

https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/lika-mojligheter/jamstalldhetsdelegationen/uhr-jamstallldhet-i-hogskolan.pdf

UKÄ, (2016), *Kvinnor och män i högskolan*. Rapport 2016:16

<http://www.uka.se/download/18.5d85793915901d205f9a852/1487841854015/rapport-2016-10-14-kvinnor-och-man-i-hogskolan.pdf>

UKÄ, (2017), *Statistikdatabas om högskolan, Nyckeltal, Utbildning på grund- och avancerad nivå*,

<http://statistik.uka.se/4.5d85793915901d205f935cf6.html?action=urval&frageTyp=20&frageNr=210&origin=/statistiksidor/nyckeltal.html&returnToParentOnChange=false>

Vetenskapsrådet (2013), *Jämställdhetsobservationer i ett urval av Vetenskapsrådets*

beredningsgrupper 2012, https://publikationer.vr.se/produkt/jamstalldhetsobservationer-i-ett-urval-av-vetenskapsradets-beredningsgrupper-2012-4/?_ga=1.9290741.1980831899.1490855942

Bilaga 1. Könsfördelning registrerade studenter på HKR 2016

Nedan listas könsfördelningen bland registrerade studenter på högskolans utbildningsprogram⁵⁵ sorterade i bokstavsordning. Program som har könsfördelning inom spannet 40/60, vilket brukar betraktas som jämn fördelning, har markerats med grön färg, övriga har markerats med röd färg. En sammanslagning har gjorts av samma utbildningsprogram men olika utbildningsplaner. Program som ej längre ingår i högskolans programutbud har tagits bort från den ursprungliga statistiken.

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Bachelor Programme in Computer Science and Engineering, specialization in Embedded Systems (UbpH13)	2	16	18	11%	89%
Bachelor Programme in English (ubpV13)	25	12	37	68%	32%
Bachelor Programme in Software Development (ubpH13)	12	43	55	22%	78%
Beteendevetenskapligt program (ubpH16)	62	14	76	82%	18%
Biologiprogrammet inriktning cellbiologi (ubpH10)	28	10	38	74%	26%
Biologiprogrammet med inriktning biologisk mångfald, kommunikation och samhälle (ubpH11)	23	13	36	64%	36%
Biomedicinsk analytikerprogrammet (ubpH07)	129	52	181	71%	29%
Datascienceutvecklingsprogrammet	13	86	99	13%	87%
Digital design	171	110	281	61%	39%
Ekonomprogrammet	393	344	737	53%	47%
Folkhälsovetenskapligt program (ubpH09)	117	15	132	89%	11%
Förskollärautbildning	564	26	590	96%	4%
Förskollärautbildning med inslag av validering	216	5	221	98%	2%
Gastronomiprogrammet (ubpH09)	86	30	116	74%	26%
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	61	58	119	51%	49%
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med inslag av validering	25	12	37	68%	32%
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (ubpH13)	135	5	140	96%	4%
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	148	57	205	72%	28%
Högskoleingenjörprogram i datateknik med tio veckors introduktion, inriktning inbyggda system (ubpH13)	10	49	59	17%	83%
Högskoleingenjörprogram i datateknik, inriktning inbyggda system (ubpH13)	4	29	33	12%	88%
IT-driftteknikerprogrammet (ubpH14)	8	88	96	8%	92%
Kandidatprogram i miljöteknik - Strategisk resursanvändning (ubpH13)	29	9	38	76%	24%
Landskapsvetarprogrammet (ubpH08)	57	62	119	48%	52%
Magisterprogram - bank och finans (ubpH13)	2	6	8	25%	75%
Magisterprogram - internationellt företagande och marknadsföring (ubpH14)	5	13	18	28%	72%
Magisterprogram - redovisning och revision (ubpH14)	12	5	17	71%	29%
Magisterprogram i psykologi (ubpH11)	18	8	26	69%	31%
Magisterprogrammet i inbyggda system (ubpH13)	10	16	26	38%	62%
Master in Sustainable Water Management (ubpH12)	7	10	17	41%	59%
Masterprogram i utbildningsvetenskap (ubpH08)	17	9	26	65%	35%
Masterprogram Integrerad hälsovetenskap (ubpH08)	48	22	70	69%	31%
Personal- och arbetslivsprogrammet (ubpH09)	173	34	207	84%	16%
Sjuksköterskeprogrammet (ubpH07)	540	104	644	84%	16%

⁵⁵ Källa: Ladok. När studenter finns registrerade på flera olika utbildningsplaner på samma program har dessa slagits samman.

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Specialistsjuksköterskeprogram, inriktning medicinsk vård (ubpV13)	16	2	18	89%	11%
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska (ubpV10)	46	1	47	98%	2%
Specialistsjuksköterskeprogrammet, inriktning vård av äldre (ubpV16)	13	0	13	100%	0%
Speciallärarprogrammet (samtliga inriktningar och ink. lärarlyftet)	226	31	257	88%	12%
Specialpedagogiskt program	147	14	161	91%	9%
Tandhygienistprogrammet (ubpH14)	120	16	136	88%	12%
VA- och kretsloppsteknikerprogrammet (ubpH09)	34	44	78	44%	56%
Yrkeslärarutbildning	105	61	166	63%	37%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk 7-9	51	20	71	72%	28%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan	176	142	318	55%	45%
Fristående kurser	6134	2562	8696	71%	29%
Totalt	10218	4265	14483	71%	29%

Bilaga 2. Könsfördelning utfärdade examina på HKR 2016

Nedan listas könsfördelningen bland utfärdade examina⁵⁶ på de olika utbildningsprogrammen sorterat i bokstavsordning. En sammanslagning har gjorts för uttagna examina på samma utbildningsprogram men olika utbildningsplaner.

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Bachelor Programme in English (ubpV13)	2	0	2	100%	0%
Bachelor Programme in Software Development (ubpH13)	0	2	2	0%	100%
Barn- och ungdomspedagogisk utbildning	0	1	1	0%	100%
Biologiprogrammet inriktning cellbiologi (ubpH10)	1	0	1	100%	0%
Biomedicinska analytikerprogrammet (ubpH10)	42	6	48	88%	13%
Civilekonomprogrammet Controller, offentlig verksamhet, Internationell ekonomi	1	4	5	20%	80%
Datasystemutvecklingsprogrammet (ubpH07, ubpH13)	3	19	22	14%	86%
Digital design	5	5	10	50%	50%
Ekonomiprogram (ubpH07, ubpH10, ubpH14)	68	43	111	61%	39%
Ekonomiprogrammet Revisor/Controller	0	1	1	0%	100%
Folkhälso pedagogiskt program (ubpH07, ubpH09, ubpH13)	23	2	25	92%	8%
Förskolläraryt utbildning	46	0	46	100%	0%
Förskolläraryt utbildning med inslag av validering	3	0	3	100%	0%
Gastronomiprogrammet (ubpH10)	12	3	15	80%	20%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	9	9	18	50%	50%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem med inslag av validering	7	2	9	78%	22%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	19	0	19	100%	0%
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	14	6	20	70%	30%
Grundskolläraryt linjen (1-7)	1	0	1	100%	0%
Grundskolläraryt programmet (4-9)	1	0	1	100%	0%
Interaktiv ljud design (ubpH07)	0	1	1	0%	100%
International programme in Computer Science (ubpH11)	0	2	2	0%	100%
International programme in Software Development and Engineering (ubpH11)	0	1	1	0%	100%
IT-drifttekniker, inriktning System Management (ubpH09)	0	1	1	0%	100%
IT-driftteknikerprogrammet (ubpH14)	0	7	7	0%	100%
Kompletterande pedagogisk utbildning ((grundnivå, ubpH12)	19	7	26	73%	27%
Landskapsvetarprogrammet (ubpH08, ubpV13)	5	7	12	42%	58%
Lean Production (ubpH1, ubpH140)	2	2	4	50%	50%
Lärarkompetens Allmänna utbildningsområdet	1	0	1	100%	0%
Läraryt utbildning - yngre barn	10	1	11	91%	9%
Läraryt utbildning - äldre barn och ungdomar	9	9	18	50%	50%
Magisterprogram - bank och finans (ubpH13, ubpH14)	0	4	4	0%	100%
Magisterprogram - internationellt företagande och marknadsföring (ubpH13)	0	1	1	0%	100%
Magisterprogram - revisor/controller (ubpH13)	0	3	3	0%	100%
Magisterprogram i psykologi (ubpH14, ubpH15)	5	1	6	83%	17%
Magisterprogram i Svenska med didaktisk inriktning (ubpH13)	1	0	1	100%	0%
Magisterprogrammet i inbyggda system (ubpH13, ubpH15)	0	2	2	0%	100%

⁵⁶ Källa: Ladok

Utbildning	K	M	Tot	% K	% M
Master in Sustainable Water Management (ubpH12)	0	2	2	0%	100%
Masterprogram i utbildningsvetenskap (ubpH10, ubpH13)	3	0	3	100%	0%
Masterprogram Integrerad hälsovetenskap (ubpH08)	1	1	2	50%	50%
Personal och arbetsvetenskapsprogrammet, Personal- och arbetslivsprogrammet (ubpH09, ubpH13)	40	5	45	89%	11%
Sjuksköterskeprogrammet (ink. ubpH07, ubpH13)	269	50	319	84%	16%
Sociala omsorgsprogrammet och socionomprogrammet	2	2	4	50%	50%
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska (ubpV10, ubpV14)	41	0	41	100%	0%
Specialistsjuksköterskeprogrammet, inriktning vård av äldre (ubpH09, ubpV14)	10	2	12	83%	17%
Speciallärarprogrammet (ink. ubpH10, ubpH13)	40	0	40	100%	0%
Speciallärarutbildning med specialisering mot utvecklingsstörning, 1-90 hp. Ingår i Lärarlyftet II (ubpH12, ubpV14)	24	6	30	80%	20%
Specialpedagogiskt program (ink. ubpH13)	36	1	37	97%	3%
Tandhygienistprogrammet (ubpH07)	27	3	30	90%	10%
VA- och kretsloppsteknikerprogrammet (ubpH09, ubpH12)	1	7	8	13%	88%
Yrkeslärarutbildning (ink. ubp H13, ubpH14)	9	5	14	64%	36%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk 7-9	6	0	6	100%	0%
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan	8	8	16	50%	50%
Fristående kurser	76	34	110	69%	31%
Totalt	902	278	1180	76%	24%



Högskolan
Kristianstad



Högskolan Kristianstad **Årsredovisning 2018**

Högskolan Kristianstad

Årsredovisning 2018

Innehåll

Rektor har ordet	4
Studenterna har ordet	6
1. Högskolan Kristianstad	8
1.1 Högskolan Kristianstad	9
1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2018	10
Resultatredovisning	
2. Utbildning	12
2. Utbildning	13
2.2 Utbildningsutbud	13
2.4 Studenters anställningsbarhet	19
2.5 Förstahandssökande	20
2.6 Prestationer	20
2.7 Utfärdade examina	21
2.8 Kvalitetsarbete i utbildningar	22
2.9 Studentinflytande i utbildningar	22
2.10 Hållbar utveckling i utbildningar	22
2.11 Jämställdhet i utbildningar	23
2.12 Samverkan i utbildningar	23
2.13 Internationalisering i utbildningar	24
3. Forskning	26
3.1 Prioriterade satsningar 2018	27
3.2 Forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd	27
3.4 Forskningens intäkter och kostnader	30
3.5 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten	31
3.6 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten	31
3.7 Jämställdhet i forskningsverksamheten	32
3.8 Samverkan i forskningsverksamheten	32
3.9 Internationalisering i forskningsverksamheten	33
3.10 Studentinflytande i forskningsverksamheten	33
4. Högskolegemensam verksamhet	34
4.1 Prioriterade satsningar 2018	35
4.2 Samverkan	35
4.3 Kvalitetsarbete	37
4.4 Studentinflytande	38
4.5 Hållbar utveckling	39
4.6 Jämställdhet och lika villkor	39
4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande	40
4.8 Internationalisering	40
5. Medarbetare	42
5.1 Prioriterade satsningar 2018	43
5.2 Personalsammansättning	43
5.3 Kompetensförsörjning	44
5.4 Sjukfrånvaro	44
5.5 Jämställdhet och lika villkor	45
6. Väsentliga uppgifter	46

Ekonomisk redovisning

7. Ekonomisk redovisning

8.1 Förvaltningsberättelse	49
7.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	50
7.3 Resultaträkning	52
7.4 Balansräkning	53
7.5 Anslagsredovisning	54
7.6 Noter till resultat- och balansräkning	54
7.7 Resultat per verksamhetsområden (tkr)	63
7.9 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	64
7.10 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen	65

Högskolestyrelsens beslut

8. Styrelsen vid Högskolan Kristianstad

8.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2018	67
8.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2018	68

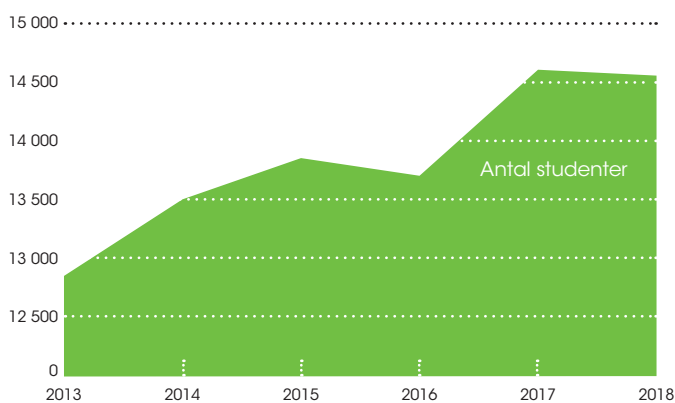
Högskolan Kristianstad i siffror 2018

	2018	2017	2016
Studenter i grundutbildningen	14 554	14 591	13 704
andel kvinnor (%)	71	71	71
andel män (%)	29	29	29
Prestationsgrad	81	79	79
kvinnor (%)	83	81	81
män (%)	77	73	74
Antal utfärdade examina	1 310	1 290	1 180
andel kvinnor (%)	80	78	76
andel män (%)	20	22	24
Antal förstahandssökande	17 494	17 959	17 740
andel kvinnor (%)	72	72	73
andel män (%)	28	28	27
Antal professorer (årsarbeten)	27	25	26
andel kvinnor (%)	39	29	27
andel män (%)	61	71	73
Antal vetenskapliga refereegranskade publikationer	134	136	114
andel kvinnor (%)	52	54	45
andel män (%)	48	46	55
andel samproduktioner (%) ¹	76	75	76
Omsättning grundutbildningen (mkr)	462	432	420
Omsättning forskning (mkr)	83	69	67
Andel externa forskningsmedel (%)	24	23	21
Omsättning totalt (mkr)	546	501	487

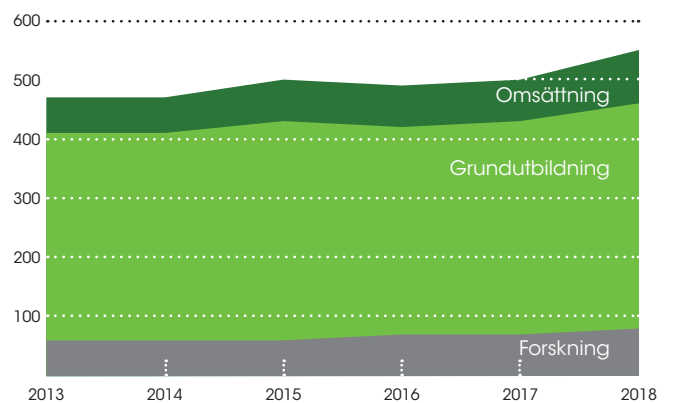
¹ Med samproducerade publikationer menas vetenskapliga arbeten producerade i samarbete mellan Högskolan Kristianstad och andra lärosäten/institutioner/företag.



Antal studenter i grundutbildning 2013–2018



Omsättning totalt, utbildning och forskning 2013–2018



Rektor har ordet

Låt mig sammanfatta några av de händelser som har präglat 2018. Året inleddes med en organisationsjustering. De två sektionerna hälsa och samhälle och lärande och miljö omvandlades till fyra fakulteter med namnen Fakulteten för lärarutbildning, Fakulteten för ekonomi, Fakulteten för hälsovetenskap och Fakulteten för naturvetenskap. Till varje fakultet utsågs dekaner och prodekaner att leda arbetet. Fakultetsnämnder ersatte sektionernas utbildningsnämnder, den gemensamma forskningsnämnden och rådet för läraranställningar. Organisationsjusteringen skapade enheter med tydligare identitet för medarbetarna och organisationen blev enklare för utomstående att förstå. Den nya organisationen gav också fakultetsledningarna möjlighet till helhetsansvar för sammanhängande kunskapsmiljöer med utbildning, forskning, samverkan och kompetensförsörjning. Varje fakultet tog exempelvis fram långsiktiga planer för strategisk kompetensförsörjning och utsåg egna samverkanskoordinatorer.

På högskolegemensam nivå gjordes strategiska satsningar på karriärstöd till olika kategorier av lärare, från adjunkt till biträdande professor, med syftet att stärka kompetensen vid några stora utbildningsområden där forskningsomfattningen behöver öka. Satsningen på nya samverkansplattformar fortsatte. Vidare genomfördes en uppskattad ledarskapsutbildning för alla chefer på högskolan, och en ledarskapsakademi bildades för chefernas fortsatta kompetensutveckling.

Antalet sökande studenter till högskolan var fortsatt högt under året. Högskolan var återigen, efter de stora universiteten, ett av de mest sökta lärosätena i landet. Utbudet av utbildningar utvecklades och ansträngningarna fortsatte för att exempelvis öka programplatserna på utbildningar inom bristyrken som förskollärare, lärare, sjuksköterskor och biomedicinska analytiker. Samtidigt mötte högskolan en fortsatt stark efterfrågan på nätbaserad utbildning och erbjöd ett stort och varierat utbud av fristående kurser, och även hela program, på nätet och på distans. Bruket av digitalt inspelade föreläsningar fortsatte att öka och utvecklades med värdefullt stöd av högskolans LärandeResursCentrum.

De digitala momenten blev också allt vanligare i den campusförlagda utbildningen, tillsammans med andra, nya undervisningsformer. En rad kurser och workshops genomfördes för att främja högskolepedagogisk utveckling och högskolan finansierade gemensamma kvalitetsprojekt genom centrala satsningar. Två gemensamma kvalitetskonferenser genomfördes för alla medarbetare under året, där utvecklingsfrågor och kvalitetsprojekt diskuterades. Nya undervisningsformer utvecklades också i gränslandet mellan campusutbildning och praktik, genom exempelvis etableringen av en Hälsopunkt där studenter tränas i mötet med patienter, genom inrättandet av en simuleringsverksamhet för att öva vårdinsatser i sjukhusmiljö och användningen av VR-teknik för att lärarstudenter ska uppleva lektioner i grundskolan. Dessutom utvecklades nya aktiviteter för att berika studenterna utanför de reguljära studierna. Ett exempel är genomförandet av en digital akademi i samarbete med Google.

Liksom tidigare år genomfördes kursutvärderingar på alla kurser och resultatet sammanställdes och analyserades på olika nivåer. Även detta år uppvisades mycket goda resultat. På en femgradig skala gav studenterna kurserna i genomsnitt omdömet fyra. För första gången analyserades även den tid som studenterna lagt ned på studier och det visade sig variera mellan kurser och program. Kurser där studenterna uppgav låga omdömen eller låga arbetsinsatser identifierades och fakultetsnämnderna gavs ett speciellt ansvar för att initiera åtgärder.

Högskolans arbete för hållbar utveckling manifesterades genom den interna klimatskatten på flygresor och genom olika utvecklingsaktiviteter relaterade till FN:s hållbarhetsmål i utbildningsprogrammen. Arbetet rapporterades under året till FN:s Global Compact och PRME.

Under året sökte högskolan forskarutbildningsrättigheter i hälsovetenskap. Tyvärr avlogs ansökan. Bedömare kritiserade den valda inriktningen på kunskapsområdet men konstaterade samtidigt att viktiga förutsättningar för att ge en forskarutbildning finns på högskolan. Utslaget sporrar till att utveckla nya ansökningar under 2019.

Forskningsanslagen fördelades, som tidigare, utifrån forskarnas prestationer och strategiska överväganden. För att få basutdelning för forskning i tjänst krävdes uppvisad aktivitet under tidigare år. Dessutom medgavs en extra utdelning till de forskare som uppvisade hög prestation i förhållande till de resurser de hade förfogat över. Efter många år av manlig dominans blev utfallet av den senare fördelningen till fördel för kvinnor. Fördelningen av forskningsresurser motsvarar nu helt könsfördelningen bland forskarna och forskningen har börjat stärkas vid de stora utbildningsområden som länge varit eftersatta.

Sammanfattningsvis har året bjudit på mycket som har varit positivt och högskolan står rustad för framtida fortsatta strategiska insatser, för att än mer kunna bidra till kunskapsutveckling och kompetensförsörjning med hög kvalitet.

Håkan Pihl

Rektor



Studenterna har ordet



Kristianstad Studentkår (KSK) är en ideell medlemsorganisation för studenter vid Högskolan Kristianstad. Under 2018 hade KSK 542 medlemmar. KSK representerar samtliga studenter vid högskolan och arbetar för att utbildningen och studietiden ska hålla så hög kvalitet som möjligt.

Utbildningsbevakningen är KSK:s centrala verksamhet och den bedrivs både strategiskt och behovsriktat. Det behovsriktade arbetet utgår från studentärenden. KSK ger stöd och representation när en eller flera studenter kontaktar oss om problem eller har frågor om sin utbildning och under 2018 ökade antalet markant. Vi började därför att söka skälen till ökningen och högskolans ledning bad om att hållas informerad. Slutsatsen landade i att årets förändringar, bestående av ett byte av administrativt system och en organisationsjustering, gett upphov till brister i kommunikationen mellan personal och studenter. Detta har i sin tur resulterat i fler studentärenden.

Högskolan genomförde en organisationsjustering på utbildnings- och forskningssidan under 2018. Administrationen har varit undantagen justeringen under året men står näst på tur att omorganiseras. Vår uppfattning är att denna justering i organisationen borde ha genomförts parallellt med införandet av fyra fakulteter och inte lämnats till efterarbetet.

Campusutvecklingsarbetet har formaliserats under året genom bildandet av en projektgrupp som driver arbetet vidare. Vi hade önskat att projektgruppen kom längre under

2018 men schemalägningsproblem har försenat arbetet. Utvecklingen av campus är av stor vikt för högskolans framtid och vi ser positivt på arbetet med att utförligt kartlägga alternativen till dagens campusmiljö. Kritik från flera håll har funnits sedan de konkreta förslagen lanserades men det är vår uppfattning att utredningen måste få fortlöpa.

Under 2018 gick högskolan från att använda ItsLearning till Canvas som lärplattform, vilket mötts med blandade känslor från studenterna. Vi i studentkåren har varit med i processen för att se till att studenternas bästa tillgodosågs i implementeringen. Vi har alltid varit positiva till Canvas och är fortfarande förväntansfulla på alla möjligheter den kommer ge studenterna och lärarna. Det kommer dock krävas tid innan personalen och studenterna blir vana att använda plattformen.

Vårt samarbete med högskolans olika programråd har varit bättre än under tidigare år. Från studentkårens sida har vi byggt upp ett system som ska hjälpa att ge överblick över vilka program som har ett programråd och vilka studentrepresentanter som sitter var. Vi arbetar nu med att rekrytera representanter till de programråd där det fortfarande finns vakanser.

Kristianstad studentkår

1. Högskolan Kristianstad

1.1 Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är en av Sveriges mest sökta högskolor. I dag studerar cirka 14 600 studenter vid högskolan, varav 70 procent kvinnor och 30 procent män. Utbildningsutbudet består till 41 procent av program och kurser som ges på distans vilket främjar det livslånga lärandet. Vid Högskolan Kristianstad finns en tydlig tanke att prioritera professionsinriktade utbildningsprogram på grundnivå med orientering mot branscher med stor efterfrågan på högutbildad arbetskraft. Omkring tusen studenter tar årligen examen vid högskolan och företrädesvis inom något av högskolans tre stora utbildningsområden: vård, skola och ekonomi.

Högskolans strategiska arbete utgår från styrdokumentet *Strategi 2015–2020 – Utbildningsprogram som är ledande i Sverige* med den övergripande målsättningen att verksamheten vid högskolan år 2020 ska domineras av utbildningsprogram som är nationellt ledande i sitt slag. Högskolans vision, värderingar och viljeinriktning formuleras på följande sätt:

- Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv.
- Verksamheten ska präglas av närhet mellan medarbetare i dynamiska kollegiala miljöer, närhet mellan lärare och studenter och närhet mellan utbildning, forskning, samhälle och arbetsliv.
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.
- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning.
- Högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering.
- Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till lösningar som gör att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning.
- Högskolan ska bidra till samhällsutveckling genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation, exempelvis relaterat till mat, hälsa och vatten.

Som enda lärosäte i landet erbjuder högskolan verksamhetsförlagd utbildning i samtliga program på grundnivå. Studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus eller andra organisationer. Högskolan omsätter cirka en halv miljard kronor fördelat mellan utbildning (85 procent) och forskning (15 procent).

Högskolans forskningsstrategiska arbete riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar. Större fokus har lagts på forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Samverkansfaktorer har under året vägts in i modellen för fördelning av interna forskningsmedel vilket även har resulterat i en jämställd fördelning. Högskolans breda ansträngningar för att nå ökad jämlikhet syns även i rekryteringen av professorer. Under 2018 var 75 procent av högskolans nyrekryterade och befordrade professorer kvinnor. Antal kvinnliga professorer, mätt i årsarbeten, var under 2018 39 procent vilket är en ökning med 10 procentenheter från 2017. Forskningen vid högskolan bedrivs inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap och sker företrädesvis inom ramen för högskolans tolv forskningsmiljöer.

Högskolan har dessutom en forskningsplattform och två plattformar under uppbyggnad som är viktiga för att skapa samarbetsvägar mellan forskning, utbildning och samhälle. Förutom forskningsplattformar och VFU är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället. Uppdragsverksamheten domineras av området skolutveckling.

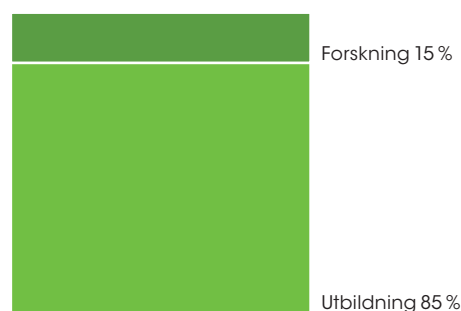
För att stödja studenterna och skapa kvalitet i verksamheten bedrivs forskning och högskolepedagogisk utveckling inom ramen för högskolans *LärandeResursCentrum* (LRC). LRC erbjuder studiemiljöer, bibliotek, stöd till studenter med funktionsnedsättning och stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik.

1.1.1 Studenter vid högskolan

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Studentgruppen består till övervägande del av kvinnor vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktas mot traditionellt kvinnodominerande yrken. I studentgruppen har var femte student utländsk bakgrund i den meningen att de är utrikes födda eller att deras föräldrar är födda i ett annat land. Studenter med utländsk bakgrund är något överrepresenterade på utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet, och något underrepresenterade inom pedagogik och lärande, jämfört med andra högskolor och universitet i Sverige. Totalt sett överensstämmer studentgruppen, avseende andelen studenter med utländsk bakgrund, med rikssnittet i Sverige och ligger något över snittet inom regionen.

Utifrån ett nationellt perspektiv har högskolan fler studenter från studieovana hem jämfört med flertalet andra universitet och högskolor. En stor andel av studenterna som examinerades 2017 vid högskolan kommer från hemmiljöer där båda föräldrarna saknar eftergymnasial utbildning. Högskolan Kristi-

Fördelning av omsättning

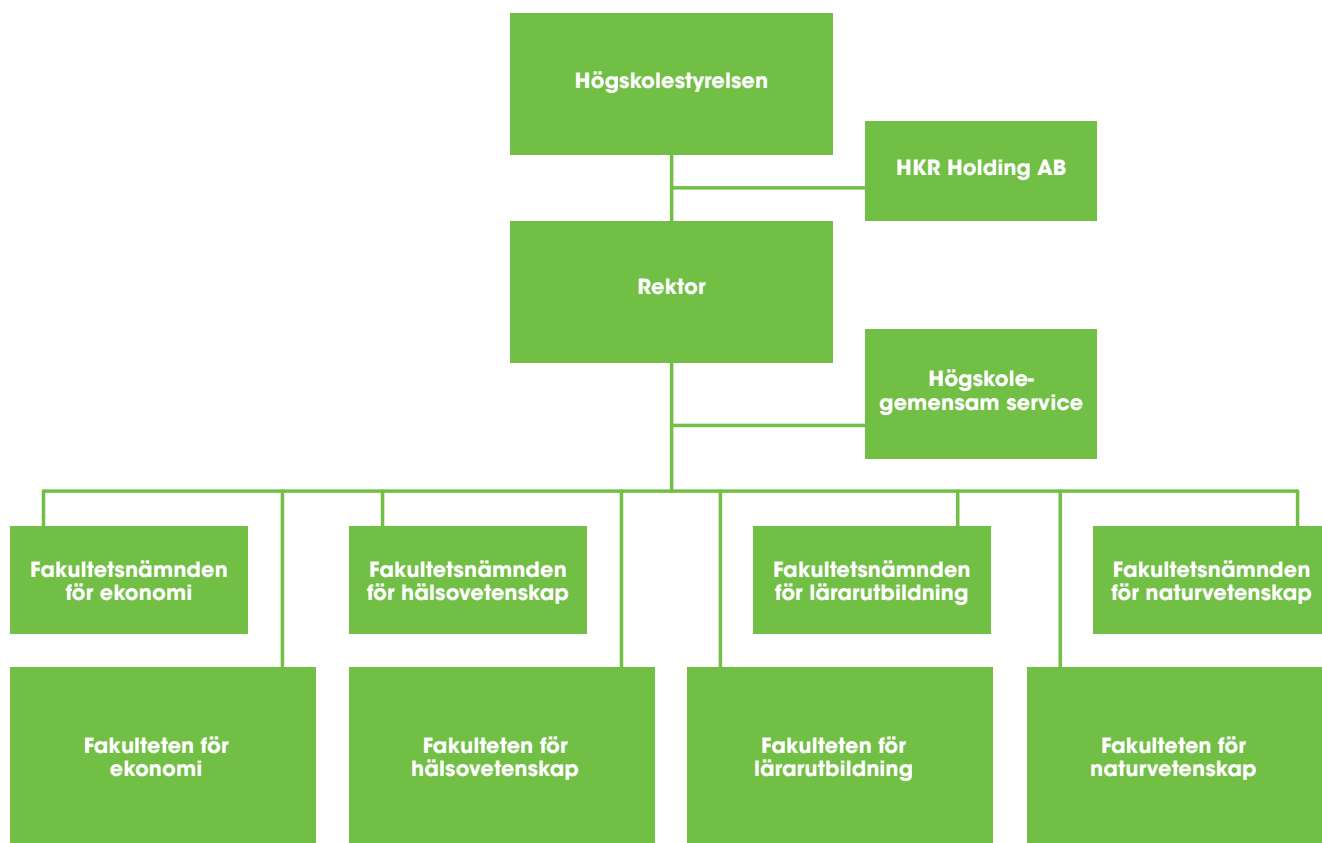


anstads visionsdokument framgår att studenter som står långt ifrån högskolestudier ska ges särskild uppmuntran till högskolestudier. Ett exempel på proaktivt arbete inom detta område är projektet Näktergalen, ett samarbetsprojekt mellan högskolan och Kristianstads kommun, som uppmuntrar elever i grundskolan att läsa vidare på högskolenivå.

Flertalet studenter rekryteras från närområdet och efter studierna väljer många att stanna kvar och börja arbeta i regionen. Bland dem som examinerades vid högskolan för några

år sedan började fyra av fem att arbeta i Skåne eller Blekinge och en tredjedel av de examinerade fick en anställning i Kristianstad eller i kringliggande kommuner. Högskolan Kristianstad bidrar på det sättet till att höja utbildningsnivån i regionen och samtidigt stimulera unga människor till akademiska studier och arbete i området. Utifrån ett samhällsperspektiv förser högskolan nordöstra Skåne och Blekinge med högutbildad arbetskraft. Det är landsdelar som har lägre utbildningsnivå och högre arbetslöshet jämfört med rikssnittet.

1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2018



Resultatredovisning

2. Utbildning

2. Utbildning

2.1 Prioriterade satsningar 2018

Omställningen från två sektioner till fyra fakulteter har varit i fokus under året. Den nya organisationen med fyra sammanhållna kunskapsmiljöer ger fakultetsledningarna bättre förutsättningar att fokusera på utmaningar för utbildningarna inom sina ansvarsområden än den tidigare organisationen där sektionsledningarna ansvarade för en större bredd i utbildningar. Under 2018 har även högskolans lärplattform *Itslearning* bytts ut till *Canvas*. Bytet har inneburit mycket arbete, men också en möjlighet till förnyelse och nytändning kring det nätbaserade undervisningsstödet.

Att utveckla nya pedagogiska former med ny teknik i gränstrakterna mellan traditionell undervisning och profession har prioriterats. En av de satsningar som genomförts under 2018 är det simuleringsrum som invigts för sjuksköterskestudenter och som kommer att öka möjligheterna till simulering. Under höstterminen startades även ett pilottest av en hälsomottagning i egen regi på högskolan för att i huvudsak avlasta och kvalitetssäkra en del av den verksamhetsförlagda utbildningen vid sjuksköterskeprogrammet.

2.2 Utbildningsutbud

2.2.1 Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet.

Planering och genomförande av utbildningsverksamheten sker genom bedömningar och prioriteringar i enlighet med högskolans strategimål (2015–2020). Program på grundnivå är i fokus och prioriteringen sker utifrån kriterierna: (1) intern kompetens och kvalitet, (2) attraktion hos studenter, (3) arbetsmarknadens behov och (4) samhällsligt kompetensförsörjningsansvar. Program på avancerad nivå ska stärka de prioriterade utbildningsprogrammen och bedöms utifrån samma kriterier som för programmen på grundnivå.

Program prioriteras framför fristående kurser men högskolan värnar om att också erbjuda fristående kurser för livslångt lärande. Fristående kurser på såväl grund- som avancerad nivå erbjuds och prioriteras utifrån hur de stärker och bidrar till utbildningsprogrammen. Fristående kurser bedöms efter:

- 1 attraktion hos studenter,
- 2 anknytning till prioriterade programutbildningar
- 3 intern kompetens och kvalitet i utbildningen.

I valet av vilka fristående kurser som ska erbjudas tas hänsyn till samhällsrelevans och den lärarkompetens som finns att tillgå.

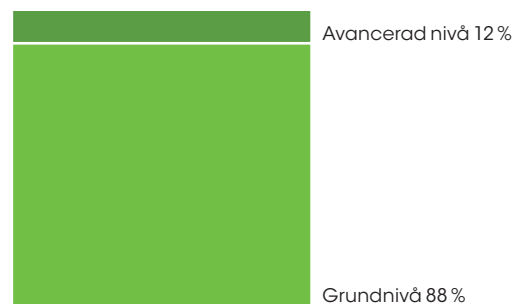
2.2.2 Fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller fördelningen mellan kurser och program på olika nivåer och med olika förkunskapskrav ska redovisas.

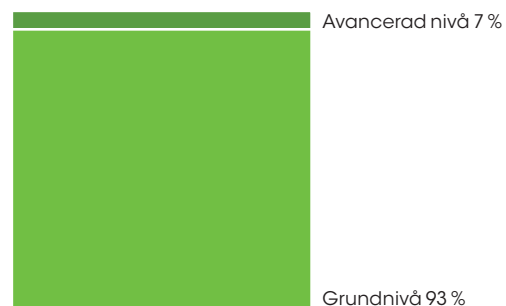
Merparten av såväl program som fristående kurser är på grundnivå, men högskolan erbjuder även kurser och program på avancerad nivå. Mätt i antal helårsstudenter var 88 procent av programutbudet vid högskolans program på grundnivå och övriga 12 procent på avancerad nivå under 2018. Motsvarande fördelning av fristående kurser var 93 respektive 7 procent. Totalt gavs 28 procent av utbildningsutbudet som fristående kurser.

Högskolan ansökte under 2018 om tillstånd att utfärda doktorexamen inom området hälsovetenskap, men fick avslag. En ny ansökan kommer tas fram för forskarutbildningsrättigheter inom hälsovetenskap och utbildningsvetenskap under 2019.

Fördelning av helårsstudenter på program



Fördelning av helårsstudenter på fristående kurser



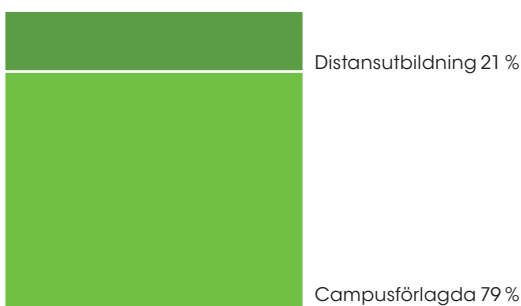
2.2.3 Fördelningen mellan campus- och distansutbildning

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller fördelningen mellan campus- och distansutbildning ska redovisas.

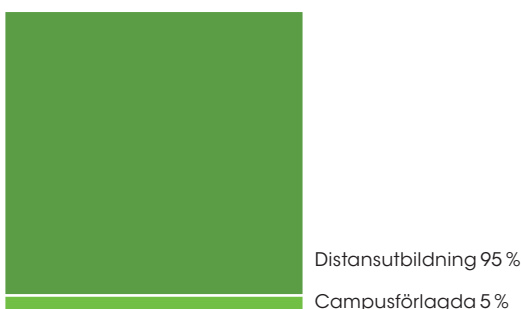
Vissa program, och framför allt fristående kurser, erbjuds som distansutbildningar för att attrahera studenter som exempelvis bedriver studier kombinerat med arbete och/eller har familj och därför har svårt att studera på campus i Kristianstad. Intresset för distansutbildningar ökar. Tidigare har denna trend främst syns för fristående kurser men nu syns även ett ökat intresse för program som ges på distans. Bland annat lockar det beteendevetenskapliga programmet på distans väldigt många sökande. Även inom utbildningsområdet digital design finns en stor efterfrågan om kurser på webben och från och med 2018 ges kandidatprogrammet inom digital design enbart på distans.

Innehållet i utbildningarna påverkar huruvida de erbjuds som campus- eller distansutbildning. Vissa program och fristående kurser som ges på distans har moment som kräver fysiska träffar. Mätt i antal helårsstudenter var 79 procent av programmen campusförlagda och 21 procent gavs helt eller till största delen som distansutbildning under 2018, totalt gavs 41 procent av utbildningsutbudet på distans. Sett till fristående kurser var förhållandet det omvända. Den stora merparten av fristående kurser gavs på distans, 95 procent, medan 5 procent var förlagda till campus.

Fördelning av helårsstudenter på program



Fördelning av helårsstudenter på fristående kurser



2.2.4 Hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning

Återrapporteringskrav: En redovisning ska lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Högskolans ledning har utvecklat en modell för att analysera programutbudet där arbetsmarknadssituationen beaktas. Analyserna diskuteras i ledningsgruppen och dimensioneringsrådet. Dialoger om dimensionering och utveckling av utbildningar förs löpande med det omgivande samhället. Representanter från näringslivet, myndigheter och organisationer bjuds in till externa programråd för att belysa behovet av utbildning på arbetsmarknaden. Högskolan träffar även regelbundet representanter från andra lärosäten inom Lärosäten Syd, från kommunförbund, från regionen och studentrepresentanter.

Det har funnits ett uttalat önskemål från aktörer i det omgivande samhället att högskolan tydligare kommunicerar vilken kompetens och vilka utbildningsområden som finns. Ett svar på detta är organisationsjusteringen från sektioner till fakulteter som kompletta kunskapsmiljöer med helhetsgrepp över utbildning, forskning och samverkan inom ett område.

På varje fakultet finns *samverkanskoordinatorer* som stödjer kollegorna i samverkansarbetet och arbetar för att hela högskolan ökar sina samverkansaktiviteter med det omgivande samhället. Under 2018 har samverkanskoordinatorernas uppdrag tydliggjorts. Även en kartläggning över pågående samarbeten och tänkbara organisationer för framtida samverkan inom nordöstra Skåne har inletts under året.

En minskad efterfrågan från studenter och arbetsmarknad ledde till att kandidatprogrammet i miljöteknik ersattes av programmet *Miljöstrateg – Mark, vatten och samhällsutveckling* med tydligare koppling till arbetsmarknaden.

För att möta arbetsmarknadens behov och efterfrågan från studenter har ett magisterprogram i digital design utvecklats under 2018. Programmet lanseras 2019.

Under 2018 har representanter från ekonomiprogrammet medverkat i ett pilotprojekt med syfte att utveckla en flexibel vidareutbildning för specialister. Projektet, som löper över två år, drivs av Mittuniversitetet med stöd från Vinnova och i samverkan med representanter från bank- och försäkringsbranschen.

2.2.5 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

Åtterrappporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina: barnmorskeexamen, förskollärarexamen, grundlärarexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3), högskoleingenjörsexamen, ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning, läkarexamen, sjuksköterskeexamen, speciallärarexamen och specialpedagogexamen, specialistsjuksköterskeexamen, och tandläkarexamen.

Programnybörjare

	2018	2017	2016
Förskolläraryt utbildning	221	164	273
andel kvinnor (%)	95	95	96
andel män (%)	5	5	4
Inom uppdragsutbildning	2	0	52
andel kvinnor (%)	100	0	98
andel män (%)	0	0	2
Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	72	76	38
andel kvinnor (%)	97	88	87
andel män (%)	3	12	13
Högskoleingenjörsutbildning	21	29	21
andel kvinnor (%)	19	17	29
andel män (%)	81	83	71
Ämneslärarutbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	7	0	36
andel kvinnor (%)	71	0	67
andel män (%)	29	0	33
Sjuksköterskeutbildning	258	223	197
andel kvinnor (%)	86	79	85
andel män (%)	14	21	15
Specialistsjuksköterskeutbildning	37	35	37
andel kvinnor (%)	95	91	97
andel män (%)	5	9	3
Speciallärarutbildning	46	19	25
andel kvinnor (%)	85	84	92
andel män (%)	15	16	8
Inom uppdragsutbildning	2	184	92
andel kvinnor (%)	100	87	82
andel män (%)	0	13	18
Specialpedagogutbildning	60	82	60
andel kvinnor (%)	87	94	95
andel män (%)	13	6	5

Helårsstudenter

	2018	2017	2016
Förskolläraryt utbildning	564	556	534
andel kvinnor (%)	97	97	96
andel män (%)	3	3	4
Inom uppdragsutbildning	95	100	84
andel kvinnor (%)	99	98	97
andel män (%)	1	2	3
Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	163	139	106
andel kvinnor (%)	96	95	97
andel män (%)	4	5	3
Högskoleingenjörsutbildning	41	38	42
andel kvinnor (%)	14	12	14
andel män (%)	86	88	86
Ämneslärarutbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	3	8	19
andel kvinnor (%)	69	70	68
andel män (%)	31	30	32
Sjuksköterskeutbildning	530	482	489
andel kvinnor (%)	85	84	84
andel män (%)	15	16	16
Specialistsjuksköterskeutbildning	27	32	37
andel kvinnor (%)	93	97	96
andel män (%)	7	3	4
Speciallärarutbildning	27	26	37
andel kvinnor (%)	89	94	96
andel män (%)	11	6	4
Inom uppdragsutbildning	108	111	56
andel kvinnor (%)	86	85	85
andel män (%)	14	15	15
Specialpedagogutbildning	64	62	56
andel kvinnor (%)	92	91	90
andel män (%)	8	9	10



Examinerade

	2018	2017	2016
Förskollärarexamen	99	137	49
andel kvinnor (%)	96	97	100
andel män (%)	4	3	0
Inom uppdragsutbildning	0	0	2
andel kvinnor (%)	0	0	100
andel män (%)	0	0	0
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	22	20	19
andel kvinnor (%)	100	100	100
andel män (%)	0	0	0
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0
Högskoleingenjör	11	2	2
andel kvinnor (%)	36	0	0
andel män (%)	64	100	100
Ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	3	30	26
andel kvinnor (%)	67	70	73
andel män (%)	33	30	27
Sjuksköterskeexamen	141	138	158
andel kvinnor (%)	86	88	84
andel män (%)	14	12	16
Specialistsjuksköterskeexamen	28	28	29
andel kvinnor (%)	96	100	97
andel män (%)	4	0	3
Speciallärarexamen	47	46	43
andel kvinnor (%)	96	87	93
andel män (%)	4	13	7
Inom uppdragsutbildning	28	22	20
andel kvinnor (%)	93	86	85
andel män (%)	7	14	15
Specialpedagogexamen	38	37	20
andel kvinnor (%)	87	84	95
andel män (%)	13	16	5
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0

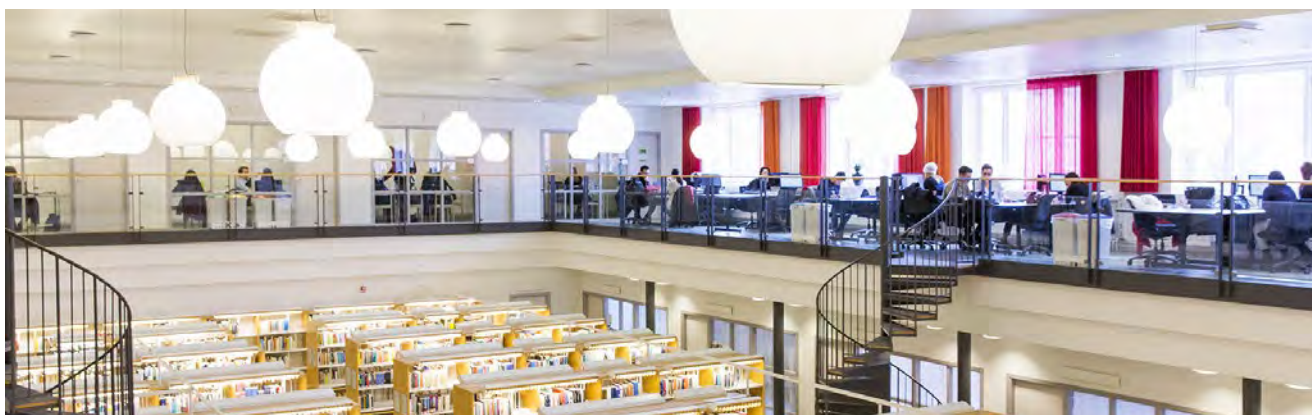
2.2.6 Lärar- och förskollärarytutbildning

Återrapporteringskrav: Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Prioriteringar och förändringar som rör lärar- och förskollärarytutbildningar ska särskilt kommenteras. Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarytutbildning ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. De överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val ska redovisas i årsredovisningen.

Högskolan Kristianstad ingår i ett regionalt samverkansråd för skollagsstyrda verksamheter tillsammans med övriga lärosäten i Skåne, Blekinge och Halland samt representanter för kommuner och friskolor. Inom detta råd diskuteras frågor som berör dimensionering, rekrytering och VFU.

I dagens lärarutbildningar gör inte studenterna några nämnbara val inom utbildningen, förutom val av praktiskt-estetiskt ämne för inriktning mot fritidshem, respektive valbart ämne för inriktning mot årskurs 4-6. Valen görs till största del av studenten innan hen kommer till högskolan. Det är därför en viktig uppgift att indirekt vägleda studenterna genom att ha en väl övervägd dimensionering av utbildningarna och att erbjuda relevanta ämneskombinationer. Detta åstadkoms genom en nära dialog mellan lärosäten och avnämare i regionen. Om studenter önskar en utbildningsinriktning som inte kan erbjudas verkar högskolan aktivt för att vägleda studenterna till alternativ hos närliggande lärosäten.

Utbildningsplanen för förskollärarytutbildningen med inslag av validering har uppdaterats under 2018 och utbildningen har bytt namn till *Förskollärarytutbildning - erfarenhetsbaserad*. Utbyggnaden av ämneslärarutbildningen har färdigställts. Den gavs tidigare i samarbete med Lunds universitet, men från och med höstterminen 2018 gör Högskolan Kristianstad en egen antagning. En helt ny arbetsplatsintegrerad grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 har arbetats fram och kommer att starta höstterminen 2019.



2.2.7 Hälso- och sjukvårdsutbildning

Återrapporteringskrav: Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet ska särskilt kommenteras.

Dimensioneringen av hälso- och sjukvårdsutbildningen görs som tidigare år i samråd med representanter från det omgivande samhället för att svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov.

Utbyggnaden av sjuksköterskeutbildningarna har medfört konsekvenser för den verksamhetsförlagda utbildningen. Periodvis har det varit svårt att finna platser med den kvalitet som är önskvärd. För att möta den ökade efterfrågan på VFU-platser har nu högskolan invigt ett simuleringsrum för sjuksköterskestudenter på campus som ett komplement. Genom en docka som styrs av den undervisande läraren får sjuksköterskestudenter möjlighet att träna på olika scenarier som de kan ställas inför i sitt kommande yrke.

Under höstterminen startades ett pilottest av en hälsomottagning i egen regi på högskolan för att i huvudsak avlasta och kvalitetssäkra en del av VFU-verksamheten vid sjuksköterskeprogrammet. På hälsomottagningen kan studenterna träna på hälsosamtal och hälsoundersökningar i verkliga situationer.

I samverkan med Region Skåne har en satsning på att införa handledningsmodellen *Peer-learning* i den verksamhetsförlagda utbildningen på sjuksköterskeprogrammet gjorts under året.

Då regeringen beslutat att tandhygienistexamen ska vara treårig framöver har högskolan ansökt om tillstånd att få utfärda tandhygienistexamen på 180 poäng, 34 platser, med start höstterminen 2019.

2.2.8 Utbyggnad av vissa utbildningar i enlighet med riksdagens beslut

Biomedicinsk analytiker – utbyggnad av kompletterande utbildning

Återrapporteringskrav: Högskolan Kristianstad ska i årsredovisningen redovisa hur arbetet med att bygga upp den kompletterande utbildningen till biomedicinsk analytiker för dem med utländsk examen fortlöper. Högskolan Kristianstad har tilldelats medel för utbyggnad av 13 platser.

Höstterminen 2018 inkom 13 stycken prioriterade sökningar, varav endast fyra studenter var behöriga. Av dessa fyra slutade en bara några veckor in i utbildningen då hen hade heltidsarbete och inte kunde kombinera det med utbildning på helfart. Motsvarande problem har setts hos fler sökande. Av de fyra sökande som antogs till utbildningen 2017 är två klara med sin utbildning och har anställningar inom yrkesprofessionen, resterande två förväntas vara färdiga vid årsslutet 2018.

Det totala söktrycket och antalet behöriga har stegvis ökat i takt med att utbildningen blivit mer känd. Merparten av de som söker utbildningen är av olika skäl dessvärre inte behöriga. Ofta saknas grundläggande behörighet i svenska och engelska, men också den specifika behörigheten saknas hos många. På grund av studenternas brister i det svenska språket har en utökad satsning gjorts på *språkverkstad* där studenterna får öva sig i det svenska språket.

Många av de studenter som skulle kunna vara aktuella för utbildningen har stora problem med att förstå det svenska antagningssystemet till högre studier. Högskolan kommer därför att utveckla stöd genom exempelvis instruktionsfilm eller workshop för att hjälpa presumtiva studenter i detta moment.

Utbyggnad högskoleingenjör

Återrapporteringskrav: Högskolan Kristianstad har mottagit medel för utbyggnad av högskoleingenjörsutbildningar. Utbyggnaden ska genomföras under 2018 och redovisas i årsredovisningen. Högskolan Kristianstad har tilldelats medel för utbyggnad av 3,5 platser för ingenjör-högskoleingenjörer och en plats för samhällsbygghögskoleingenjörer.

För utbildningsåret 2018 har Högskolan Kristianstad mottagit medel för utbyggnad av högskoleingenjörsutbildningar. Det låga antalet sökande gör det svårt att bygga ut utbildningen enbart genom att öka antalet platser. Diskussioner har inletts om att eventuellt införa en förberedande utbildning för att öka antalet sökande till programmet.

De satsningar som gjorts under 2018 har haft som syfte att förbättra genomströmningen och öka antalet utexaminerade ingenjörer. Bland annat har högskoleingenjörsprogrammet omarbetats och åtgärder för att höja kursernas kvalitet genomförts. Den nya programstrukturen ger studenten ökad möjlighet att själv planera sina studier och att upptäcka och förebygga eventuella fallgropar i god tid. Även magisterprogrammet i datavetenskap har omarbetats och fått en ny inriktning med fokus på hållbar utveckling för att öka attraktiviteten.

Högskolan ger inte ingenjörsutbildning inom samhällsbygge, någon utbyggnad har därför inte gjorts inom det området och planeras inte inför kommande år.



Utbyggnad sommarkurser

Återrapporteringskrav: Högskolan Kristianstad har mottagit medel för utbyggnad av sommarkurser. Utbyggnaden ska genomföras under 2018 och redovisas i årsredovisningen. Högskolan Kristianstad har tilldelats medel för utbyggnad av 43 platser.

2017 hade Högskolan Kristianstad 530 registrerade studenter på kurser som gavs under sommaren. 2018 sjönk siffran till 486 registrerade studenter, vilket är en minskning med 8 procent. Minskningen kan förklaras med att en större kurs som gavs 2017 byttes ut mot en annan kurs med färre platser till 2018. För att kunna erbjuda fler kurser på sommaren krävs det att hela utbildningsstrukturen planeras om och det tar tid. Bemanningen är också en utmaning då det är svårt att få tillgång till rätt lärarkompetens under sommartid. Viktiga initiativ togs dock.

Under sommaren 2018 genomfördes en uppsamlingskursen *Vetenskapligt förhållningssätt i examensarbetet* på lärarprogrammet med syftet att öka genomströmningen. 19 sökte varav 5 antogs. Kursen riktade sig till studenter med ofärdiga examensarbeten och erbjöd extra handledning och hjälp. På sikt vill högskolan att denna satsning ska utvidgas för att komma fler utbildningsprogram till gagn.

2019 lanseras en helt ny arbetsplatsintegrerad grundlärarutbildning med kurser på sommaren. Även en kompletterande pedagogisk utbildning med kurser på sommaren kommer att starta upp 2019. Utbyggnaden sker etappvis. Båda utbildningarna beräknas vara fullt utbyggda 2020 och då innebära en ökning med 25 platser på sommarkurser.

Inom hälso- och sjukvårdsområdet har inte några sommarkurser erbjudits under 2018. Ett arbete har påbörjats med att analysera hur en utbyggnad på bästa sätt kan genomföras för att erbjuda fler kurser till sommaren 2019.

Utbyggnad lärar- och förskollärarytutbildning

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen särskilt kommentera hur den utbyggnad av vissa förskolläraryt- och lärarutbildningar som inleddes 2015 fortlöper, liksom utbyggnadens omfattning i förhållande till uppsatta mål. De lärosäten som inte lever upp till målen för utbyggnaden ska redovisa vilka åtgärder de har vidtagit för att uppnå målen.

Arbetet med utbyggnaden av lärar- och förskollärarytutbildningen som inleddes 2015 har fortlöpt under året. Utbyggnaden är nu till största del fullgjord med undantag för den kompletterande pedagogiska utbildningen där arbetet fortsätter.

Förskollärarytutbildning ges i två varianter vid Högskolan Kristianstad, en reguljär och en på distans för yrkesverksamma.

Den senare har givits med antagning vartannat år. Referensåret 2014 antogs studenter till båda utbildningarna. När antagningen för 2014 jämförs med jämna år är utbyggnaden fullgjord. Från och med 2019 kommer även distansutbildningen för yrkesverksamma ges varje år.

Den kompletterande pedagogiska utbildningen har tidigare givits i samarbete med Lunds universitet. Studenterna har enbart registrerats vid Högskolan Kristianstad på delar av utbildningen och det är därför svårt att göra denna jämförelse över tid. Från och med hösten 2018 gör högskolan en egen antagning. Utbildningen dimensionerades för en grupp på 30 studenter men en stor andel obehöriga gav dock ett sämre utfall än förväntat. Inför vårterminen 2020 planeras det istället att ge en arbetsplatsintegrerad kompletterande pedagogisk utbildning med utnyttjande av sommaren.

Speciallärar- och specialpedagogutbildningarna har haft en viss rekryteringsproblematik då de konkurrerat med Skolverkets uppdragsverksamhet *Lärarylftet*. När detta nu fasas ut ökar antagningsciffrorna och utbyggnadsåtagandet fullgörs med en utökning av 30 studenter även här.

Utbyggnad hälso- och sjukvårdsutbildningar

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen särskilt kommentera hur den utbyggnad av vissa hälso- och sjukvårdsutbildningar som inleddes 2015 fortlöper, liksom utbyggnadens omfattning i förhållande till uppsatta mål. De lärosäten som inte lever upp till målen för utbyggnaden ska redovisa vilka åtgärder de har vidtagit för att uppnå målen.

Den utbyggnad av utbildningsplatser på sjuksköterskeutbildningen som inleddes 2015 är från och med vårterminen 2018 färdig. Sjuksköterskeutbildningen tilldelades medel för en ökning med 22 utbildningsplatser. Vårterminen 2018 var planeringstalet 120 platser, vilket är en ökning med 25 platser sedan 2014.

Specialistsjuksköterskeutbildningen tilldelades medel för en ökning med 18 platser. Vårterminen 2018 registrerades 38 studenter med inriktning vård av äldre och distriktssköterska, vilket är en minskning med 6 studenter jämfört med 2014.

Många av de sökande har tackat nej när de erbjudits plats. Orsaken som oftast uppgetts har varit att arbetsgivaren inte har kunnat bevilja tjänstledighet för studierna då det saknats vikarie. Antagningen inför utbildningsstarten vårterminen 2019 har därför tidigarelagts så att arbetsgivarna ges mer tid att hitta ersättare för de sjuksköterskor som önskar gå utbildningen. Från och med 2019 ges också platsgaranti för alla sökande. Till vårterminen 2019 har 36 studenter antagits och förhoppningen är att dessa kommer att påbörja sin utbildning.

2.3 Bedömning av reell kompetens

Åtterrapporeringskrav: Universitet och högskolor ska under perioden 2016–2018 utveckla sitt arbete med bedömning av reell kompetens. I årsredovisningen ska lärosätena redogöra för hur arbetet med bedömning av reell kompetens utvecklas. Redovisningen ska också innefatta hur lärosätet har bidragit till Universitets- och högskolerådets arbete med att samordna en pilotverksamhet kring bedömning av reell kompetens och lärosätenas samarbete i fråga om bedömningen.

Sedan millennieskiftet har det funnits ambitioner att öka människors möjligheter att få tillgång till högre utbildning genom att låta det livslånga lärandet och erkännande av tidigare lärande fungera som behörighetsgrund för tillträde och tillgodoräknande av utbildning på svenska lärosäten. Regeringen tycker dock att arbetet gått långsamt och valt att påskynda utvecklingen genom att tilldela lärosätena extra medel. Under perioden 2016–2018 har Högskolan Kristianstad därför erhållit en halv miljon kronor för att utveckla sina processer inom validering av tidigare lärande.

Under 2018 har högskolan bedrivit ett brett samverkansprojekt för att uppdatera arbetsprocesser och information angående reell kompetens. Utvecklingsarbetet har tagit sin utgångspunkt i högskolans policy från 2012. Projektets arbetsgrupper har bestått av personer med bred representation inom högskolans olika utbildningsområden samt studentrepresentanter. Grupperna har tillsammans bidragit till att förbättra, förtydliga och synliggöra tillvägagångssätt för bedömning av reell kompetens och arbetet har sammanfattats i en skrivning som ska komplettera nuvarande policy. Målsättningen har varit att uppdatera processer för validering, att tydligare kommunicera möjligheten att validera tidigare lärande till studenter, men också att förankra valideringsarbetet i lärarkåren.

Förslag på uppföljning av reell kompetens

Högskolan Kristianstad har under hösten 2018 bidragit till den nationella diskussionen angående reell kompetens genom medverkan i olika nationella sammanhang, bland annat på konferenser arrangerade av Universitets- och högskolerådet (UHR) i samarbete med olika högskolor och universitet.

Ett problemområde vad gäller livslångt lärande och reell kompetens är bristen på uppföljande dokumentation och därmed bristen på bra underlag för beslutsfattande inom området. Högskolan har i olika nationella sammanhang väckt frågan om uppföljning i allmänhet och i synnerhet frågan om uppföljning av tillgodoräknade. I det senare fallet har högsko-

lan framfört konkreta förslag till UHR om hur tillgodoräknande kan noteras i Ladok 3 i uppföljande syfte. En central synpunkt i förslaget är att särskilja tillgodoräknade av reell kompetens från så kallade ekvivaleringar, eller motsvarandebedömningar. Ekvivaleringar är företrädesvis kurser godkända vid andra lärosäten som studenten vill få tillgodoräknade och den typen av tillgodoräknade behöver särskiljas från annan tillgodoräknad meritering. Förslaget förväntas generera underlag med lokal såväl som nationell förankring som kan användas för att utveckla reell kompetens och livslångt lärande i Sverige.

Reell kompetens på högskolan Kristianstad

Höstterminen 2018 ansökte 117 personer till Högskolan Kristianstad om validering av reell kompetens för tillträde till utbildning. 26 av dem visade sig redan vara behöriga genom betyg och avfördes som sökande. Av kvarvarande 91 personer fick 51 avslag på sin ansökan om reell kompetens och ett knappt tjugotal gick av olika anledningar inte vidare i processen. Höstterminen 2018 beviljades 23 personer tillträde till utbildning genom reell kompetens.

Högskolan har i jämförelse med andra lärosäten i södra Sverige och i förhållande till sin storlek, en stor mängd ärenden avseende reell kompetens. Högskolan har dessutom ett utbildningsutbud med flera program som tillvaratar studenternas arbetslivserfarenheter för tillträde och tillgodoräknande av utbildning. Högskolan är därmed en viktig aktör i södra Sverige vad gäller att tillvarata arbetslivserfarenheter i utbildnings-syfte.

2.4 Studenters anställningsbarhet

Utbildningarnas relevans för arbetsmarknaden är även 2018 ett prioriterat område vid Högskolan Kristianstad och högskolans utbildningsutbud är fortfarande i huvudsak inriktat på akademiska professionsutbildningar med stor efterfrågan på arbetsmarknaden. Högskolan har sedan flera år verksamhetsförlagd utbildning i samtliga utbildningar på grundnivå. Erfarenheterna och kontakterna från den verksamhetsförlagda utbildningen ger studenterna möjlighet att knyta kontakter med arbetslivet redan under studietiden.

Utbildningar utvecklas och förnyas löpande i samverkan med omgivande samhälle för att hålla kursinnehållet aktuellt och för att möta efterfrågan på arbetsmarknaden. Under 2018 har bland annat ett stort utvecklingsarbete på ekonomiprogrammet med inriktning bank och finans genomförts. Detta har skett i samarbete med aktörer inom bank- och finanssektorn för att anpassa utbildningen mer till arbetsmarknaden. Det nya kursutbudet gäller från höstterminen 2018.

2.5 Förstahandssökande

Förstahandssökande

	2018	2017	2016	2015	2014
Program	4 967	4 681	4 892	3 600	3 773
andel kvinnor (%)	75	74	76	69	69
andel män (%)	25	26	24	31	31
Kurser	12 527	13 278	12 848	13 536	14 739
andel kvinnor (%)	71	72	72	73	70
andel män (%)	29	28	28	27	30
Total	17 494	17 959	17 740	17 136	18 512
andel kvinnor (%)	72	72	73	72	70
andel män (%)	28	28	27	28	30

2.6 Prestationer

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden på aggregerad nivå av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken omfattning som enskilda studenter sluffar sina studier utan visar endast kvoten mellan lärosätets sammanlagda HPR och HST för ett givet år.

Under 2018 uppgick prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen till 81 %. Detta är en ökning med 2 procentenheter jämfört med 2017 och den högst uppnådda prestationsgraden på högskolan sedan 2013 (82 %). Prestationsgraden kan röra sig över tid och är avhängig vilket utbildningsutbud som finns, hur det ges och vilken studentkull som tar del av detsamma. Högskolan Kristianstads utbildningar har relativt jämna prestationsgrader men två saker är värda att notera:

1. Prestationsgraden vid campusbaserade studier är markant högre än på distansutbildningar. Detta kan bero på att studenter vid distansutbildningar oftare har deltidsarbeten att ta hänsyn till som kan inverka på deras möjlighe-

ter att ta till sig studierna i samma utsträckning som campusstudenterna. Prestationerna på distanskurserna har visat en fallande tendens men det är svårt att säga om 2018 förlänger eller bryter av utvecklingskurvan. Kategorierna och nätbaserad utbildning och distansutbildning har under 2018 slagits samman till en kategori (distansutbildning) vilket medför mätproblem.

2. Kvinnor är något mer framgångsrika i sina studier. Prestationsgraden är högre för kvinnor både totalt och inom respektive undervisningsform. Detta förhållande har varit återkommande under de senaste fem åren.

Kostnaderna för både varje HST och varje HPR har stigit något vilket är en naturlig följd av att högskolan har börjat minska sin överproduktion och producerar färre helårsstudenter än föregående år för första gången på fem år. Samtidigt har högskolans kostnader ökat och vilket sammantaget leder till en högre kostnad per HPR och HST.

Kostnad per prestation (Exklusive uppdragsutbildning. Kostnaderna avser anslagsfinansierad grundutbildning)

	2018*	2017	2016	2015	2014
Helårsstudenter	5 338	5 446	5 247	5 058	5 038
andel kvinnor (%)	72	72	72	71	71
andel män (%)	28	28	28	29	29
Helårsprestationer	4 335	4 296	4 132	4 065	4 017
andel kvinnor (%)	74	74	73	73	73
andel män (%)	26	26	27	27	27
Prestationsgrad (%)	81	79	79	80	80
kvinna	83	81	81	83	82
män	77	73	74	75	74
Kostnad per HST (tkr)	79	75	73	77	79
Kostnad per HPR (tkr)	98	95	92	96	99

*Ej medräknat 31 helårsstudenter (tredjelandsstudenter). Dessa räknades med under föregående år.



Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform (Inklusive uppdragsutbildning)

	2018	2017	2016	2015	2014
Campusförlagd utbildning					
Helårsstudenter	3 320	3 245	3 227	3 168	3 213
andel kvinnor (%)	70	70	70	70	69
andel män (%)	30	30	30	30	31
Helårsprestationer	2 982	2 889	2 865	2 837	2 831
andel kvinnor (%)	72	72	72	71	72
andel män (%)	28	28	28	29	28
Prestationsgrad (%)	90	89	89	90	88
kvinnor (%)	92	92	91	92	91
män (%)	85	83	84	85	81
Distansutbildning*					
Helårsstudenter	2 479	986	726	686	662
andel kvinnor (%)	75	80	81	81	83
andel män (%)	25	20	19	19	17
Helårsprestationer	1 722	757	509	554	535
andel kvinnor (%)	78	82	84	82	85
andel män (%)	22	18	16	18	15
Prestationsgrad (%)	69	77	70	81	81
kvinnor (%)	72	79	73	82	83
män (%)	61	70	59	74	71
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	-	1 592	1 600	1 478	1 474
andel kvinnor (%)	-	72	72	72	71
andel män (%)	-	28	28	28	29
Helårsprestationer	-	958	970	932	940
andel kvinnor (%)	-	74	74	74	72
andel män (%)	-	26	26	26	28
Prestationsgrad (%)	-	60	61	63	64
kvinnor (%)	-	62	62	64	65
män (%)	-	56	57	60	61
Totalt					
Helårsstudenter	5 799	5 843	5 552	5 350	5 364
andel kvinnor (%)	73	72	72	72	71
andel män (%)	27	28	28	28	29
Helårsprestationer	4 704	4 604	4 343	4 322	4 306
andel kvinnor (%)	74	74	74	73	73
andel män (%)	26	26	26	27	27
Prestationsgrad (%)	81	79	78	81	80
kvinnor (%)	83	81	80	82	83
män (%)	76	73	73	77	74

*Från hösten 2018 så har kategorierna distansutbildning och nätbaserad utbildning har slagits ihop till kategorin *distansutbildning* i och med införandet av Ladok 3.

2.7 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina ökade marginellt under 2018. Totalt utfärdades 1 310 examina under 2018, mot 1 290 under 2017. Av samtliga utfärdade examina utgör generella examina 53 procent, lärarexamina 29 procent och övriga yrkesexamina 18 procent. Av det totala antalet examina har 80 procent utfärdats till kvinnor och 20 procent till män. Av generella examina har 78 procent utfärdats till kvinnor och 22 procent till män, av lärarexamina har 83 procent utfärdats till kvinnor och 17 procent till män och av övriga yrkesexamina har 83 procent utfärdats till kvinnor och 17 procent till män.

Utfärdade examina

	2018	2017	2016	2015	2014
Generell examina	688	685	669	671	640
andel kvinnor (%)	78	73	71	74	72
andel män (%)	22	27	29	26	28
Lärarexamina, ¹	382	382	273	350	420
andel kvinnor (%)	83	82	81	84	87
andel män (%)	17	18	19	16	13
Övriga yrkesexamina	240	223	238	258	286
andel kvinnor (%)	83	85	85	88	88
andel män (%)	17	15	15	12	12
Totalt antal examina	1 310	1 290	1 180	1 279	1 346
andel kvinnor (%)	80	78	76	79	80
andel män (%)	20	22	24	21	20
Totalt antal individer	1 033	999	925	1 042	1 093
andel kvinnor (%)	79	76	74	77	79
andel män (%)	21	24	26	23	21

¹Lärarexamen är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.



2.8 Kvalitetsarbete i utbildningar

Omställningen från sektioner till fakulteter har inneburit att en nämnd inrättats för varje fakultet med samlat ansvar för utbildning, forskning, samverkan, läraranställningar och kompetensförsörjning. Tidigare fanns två utbildningsnämnder, ett läraranställningsråd och forskningsnämnd. Fakultetsnämnderna förväntas nu på ett bättre sätt än tidigare kunna omfatta variationer i ämnestraditioner och ämneskunskande för att hantera såväl konkreta frågor som mer komplexa frågeställningar där forskning, utbildning och samverkan och personalrekrytering samspelar och stödjer utveckling av områden utifrån områdets specifika utmaningar och styrkor.

Inför Universitetskanslersämbetets kommande nationella utvärderingar finns ett behov av att kunna prioritera och fokusera på utbildningarnas specifika förutsättningar vilket omställningen till fakulteter har skapat goda möjligheter för.

På Fakulteten för hälsovetenskap har en extra satsning gjorts under året med att se över bedömningskriterier av studenters examinationer för att förbättra kvaliteten. På Fakulteten för naturvetenskap har bland annat högskoleingenjörsprogrammet omarbetats och åtgärder för att höja kursernas kvalitet genomförts.

2.8.1 Kvalitetsförstärkning

Återrapporteringskrav: Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som har redovisats i budgetpropositionen för 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen avsatta för humaniora, teologi, juridik och samhällsvetenskap ska i första hand användas för att öka andelen lärarledd tid på utbildningar inom dessa områden. Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet inom berörda utbildningar.

Den höjning av ersättningsbelopp för kvalitetsförstärkande åtgärder som tilldelats Högskolan Kristianstad har använts för att stärka undervisningen på lärarutbildningen. Utbildningar som tidigare varit underfinansierade har givits ökat ersättningsbelopp vilket har gjort det möjligt att upprätthålla andel lärarledd tid. Inom lärarutbildningens verksamhetsförlagda utbildning har ersättningsnivån till kommunerna höjts vilket gett dem förutsättningar att öka kvaliteten i sitt handledaruppdrag.

Medel har även använts inom ekonomutbildningen för att öka andelen lärarledd tid i syfte att främja kunskap om hållbarhet hos våra ekonomstudenter. Arbetet har skett inom ramen för högskolans medlemskap i PRME, *Principles for Responsible Management Education*, och har gjorts genom föreläsningar och workshops.

2.9 Studentinflytande i utbildningar

Genom bildandet av fyra fakultetsnämnder har studenterna knutits närmare utbildningen och givits ett ökat inflytande. I varje fakultetsnämnd ingår två studentrepresentanter som utses av studentkåren. I den tidigare organisationen med två utbildningsnämnder var det färre studeranderepresentanter som gav återkoppling på fler utbildningar inom ett bredare ämnesområde. Med den nya uppdelningen är erfarenheten att det har blivit bättre kvalitet på deltagandet och återkopplingen från studenterna.

Studentkåren i samarbete med studentföreningarna utser även studeranderepresentanter till programråden. Det är dock fortfarande svårt att engagera studenter till programråden, i synnerhet på distans- eller nätbaserade utbildningar. Inom ekonomiprogrammet där det även tidigare varit svårt att fylla platserna är nu platserna i programrådet tillsatta med studenter som har hunnit olika långt i utbildningen. Studenter har även möjlighet att delta i kursutvärderingar för att på så sätt medverka till utvecklingen av högskolans kurser och program. Samtliga kurser utvärderas under varje termin. Kursutvärderingarna sammanställs av ledningsstödet och analyseras av ledning och styrelse.

2.10 Hållbar utveckling i utbildningar

Högskolan Kristianstad har valt att lyfta hållbarhetsarbetet och har gjort det till ett fokusområde i högskolans verksamhetsutvecklingssystem. Detta betyder att frågor om hållbarhet alltid beaktas när dekaner, programområdesansvariga, plattformsledare samt chefer inom den administrativa verksamheten sätter upp hållbarhetsmål för sina ansvarsområden i både planering och uppföljning.

Högskolan har varit medlem i *Principles for Responsible Management Education* (PRME) sedan mars 2016 och har från och med 2018 även utnämnts att ingå i FN:s globala nätverk PRME Champions. Uppdraget sträcker sig till och med 2019 och innebär att högskolan ska vara en förebild och ledare i att utveckla och integrera FN:s hållbarhetsmål i ekonomiutbildningar.

Magisterprogrammen på ekonomutbildningen omarbetades helt under 2018 och programmet involverar nu PRME:s sex principer och etikslingan *Work-integrated Learning* (WIL). Våren 2018 introducerades även den nya kursen *Corporate Ethics and Sustainability from a Global Perspective*, på magisterprogrammet *Internationellt företagande och marknadsföring*.

De nationella miljö kvalitetsmålen har ökat kraven på såväl kommuner, offentliga förvaltningar som företag och ökat behovet av kompetens inom strategiskt miljöarbete. För att möta det behovet lanserade högskolan kandidatprogrammet *Miljöstrateg - Mark, vatten och samhällsutveckling* höstterminen 2018.

Magisterprogrammet datavetenskap har omarbetats och fått en ny inriktning med fokus på hållbar utveckling, *Magisterprogram i datavetenskap - med fokus på hållbar utveckling*, även det lanserades höstterminen 2018. Programmet är grundat i Agenda 2030 och fokuserar på de områden inom datavetenskap som är viktiga för att uppnå FN:s hållbarhetsmål.

Inom Fakulteten för hälsovetenskap har en översyn av kursplanerna genomförts under året för att säkerställa att hållbarhetsperspektiv finns med i alla utbildningar.

2.11 Jämställdhet i utbildningar

Arbetet för att stärka jämställdheten inom Högskolan Kristianstads program sker dels genom ökad kunskapsspridning och dels genom fokus på jämlik rekrytering. Många av utbildningarna på högskolan har en stark kvinnodominans och vår erfarenhet är att detta kan innebära ett hinder för män att slutföra sina utbildningar.

På personal- och arbetslivsprogrammet har förändringar i marknadsföringsmaterial gjorts för att lyfta fram fler manliga studenter och alumner i bild och filmmaterial. Ambitionen är att locka fler manliga sökande till höstterminen 2019. Inom programmet har även ett arbete gjorts för att öka inkluderingen. Det har handlat om att öka medvetenheten, att ta hänsyn till genus i grupp sammansättningar och kompetensutveckling av personalen.

Inom Fakulteten för hälsovetenskap lyftes genus- och jämställdhetsfrågor på det årliga internatet. Även om antalet manliga registrerade ökade till sjuksköterskeprogrammet 2018 konstateras att det finns mycket kvar att göra. Till kommande antagningar kommer bland annat marknadsföringsmaterial att anpassas för att öka representationen av män.

Fakulteten för ekonomi har i och med en nyrekrytering av en professor stärkt kompetensen inom genusvetenskap och jämställdhet på fakulteten. Den nya professorns erfarenhet och kunskap inom området kommer att vara en tillgång i det fortsatta utvecklingsarbetet för en jämställd utbildningsverksamhet.

Arbetet med översyn av jämställdhetsinnehåll i kursplanen har fortsatt. Under 2018 har bland annat översyn gjorts på kursplaner inom utbildningsområdena, sociologi, kriminologi, tandhygienist och sjuksköterskeprogrammet.

2.12 Samverkan i utbildningar

För att kartlägga och möta framtidens arbetsmarknadsbehov startades under 2018 en digitaliseringsgrupp på Fakulteten för ekonomi. Inom gruppen samverkar lärare från alla ämnesområden för att anpassa utbildningar och förbereda studenter för den snabba utveckling som sker inom digitalisering på arbetsmarknaden. Under 2019 kommer ett högskoleövergripande digitaliseringsråd att införas på högskolan.

Fakulteten för naturvetenskap rymmer flera programområden som tidigare inte samverkat i samma sektion. Under året har därför ett omfattande arbete gjorts för att stärka samordningen och öka samverkan mellan utbildningarna. Forskare från samtliga avdelningar har gjort en gemensam ansökan om forskningsmedel. Förhoppningen är att det blir starten på en fakultetsgemensam forskningsplattform.

Utbildningarna inom *Forskningsplattformen Hälsa i samverkan* har under året gemensamt köpt in en *äldreträkt*. Dräkten simulerar hur det är att bli gammal genom tyngder, hörsel skydd och en speciell mask för ögonen som gör att rörlighet, hörsel och syn försämras. Dräkten har under hösten använts till studentaktiviteter inom sjuksköterskeutbildningen, gastro nomiprogrammet och tandhygienistprogrammet för att öka förståelsen för äldre.

På tandhygienistprogrammet har samarbetet med Högskolan i Jönköping utvecklats och under året har en extern bedömare från JU medverkat vid kliniska examinationer på Högskolan Kristianstad för att öka kvaliteten och samsynen mellan de båda lärosätena.

ToY Imagine är ett unikt koncept för att utveckla studenternas innovationsförmåga genom återkommande inspirationsdagar, arrangerade av högskolan och *Krinova Incubator & Science Park*. Tidigare har detta forum främst varit riktat till studenter inom sjuksköterskeprogrammet men konceptet har under 2018 öppnats upp för fler utbildningsområden. Tanken är att uppmuntra sjuksköterskor att komma med nya idéer och ta med sig innovation och inspiration till sina framtida arbetsplatser. Vid flera tillfällen har förslagen varit tekniskt avancerade vilket väckt tanken om att ta draghjälp av studenterna på datasystemutvecklingsprogrammet. I år möttes därför studenter från de båda utbildningarna för att diskutera utmaningar och möjligheter inom vården.

2.13 Internationalisering i utbildningar

Högskolan Kristianstads övergripande strategi slår fast att högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering. Såväl svenska som internationella studenter, ska i så hög mån som möjligt läsa inom samma program tillsammans. Inom lärarutbildningen lanserades 2018 en helt internationell termin där utbytesstudenter integreras i programmen och läser tillsammans med programstudenter. Det innebär att alla studenter på lärarutbildningen ges möjlighet att läsa på engelska under denna termin. Även biologiprogrammet i samarbete med det biomedicinska analytikerprogrammet ger från och med vårterminen 2018 ett sammanhängande block med fyra kurser på engelska där internationella studenter läser tillsammans med programstudenter.

På Fakulteten för hälsovetenskap har organisationen kring internationaliseringsarbetet omarbetats för att effektivisera och förbättra styrningen. Samverkansgrupper har organiserats för att tillsammans arbeta med internationalisering och skiftet till en internationaliseringsansvarig istället för två har ökat tydligheten.

Inom ekonomiprogrammet finns ett väletablerat studentutbyte. Ett stort antal kurser ges på engelska och många studenter åker utomlands genom Erasmus utbytesprogram. Antalet internationella studenter har under 2018 ökat på magisterprogrammet i ekonomi. Programmet lockar framförallt studenter från Europa och Asien. Ekonomiprogrammets internationaliseringsarbete kommer att användas som förebild för att öka internationaliseringen på övriga program inom fakulteten. Det finns även tankar att framöver öppna upp möjligheten för studenterna att genomföra sin VFU utomlands.



3. Forskning

3.1 Prioriterade satsningar 2018

Den forskningsstrategi som fastställdes under 2016 anger att Högskolan Kristianstads forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med högskolans undervisningsområden. Den ska i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien. Det strategiska arbetet 2018 har, i linje med forskningsstrategin, inriktats mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar – främst utbildningar med många studenter. Den strategiska satsningen har bland annat omfattat ett två-årigt stöd i form av bibehållen lön för adjunkter under forskarutbildning till licentiatexamen, alternativt från licentiat- till doktorsexamen. Forskare som bedömts vara nära meritering till docent eller professor har under året påbörjat ett tvåårigt meriteringsprogram. Programmet omfattar bland annat föreläsningar, workshops och skrivarinernat samt tillgång till mentor inom det egna ämnesområdet. Därutöver satsar högskolan på forskning med särskild potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och vatten.

3.2 Forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd

3.2.1. Ökad vetenskaplig produktion och prestation

Även om antalet publikationer för 2018 (134) ligger kvar på en stabil nivå i jämförelse med 2017 ses en långsiktig och stabil ökning de senaste fem åren med 34 procent. Däremot har antalet övriga publikationer, det vill säga doktorsavhandlingar, publicering av bokkapitel och populärvetenskapliga arbeten, minskat sedan föregående år. Kostnaden per publikation ligger dock kvar på en stabil nivå. Ett annat mått på vetenskaplig produktion och prestation är hur ofta de publicerade artiklarna citeras av andra forskare, det vill säga ett mått på i vilken utsträckning den forskning som publiceras uppmärksammas av det övriga vetenskapssamhället. Mängden citeringar av vetenskapliga publikationer i *Web of Science* låg under åren 2015–2017 på en stabil nivå med i medeltal 1817 citeringar. Under 2018 ökade citeringsgraden markant till 2248 vilket visar på ett ökat intresse för den forskning som bedrivs vid högskolan. Det är dock viktigt att komma ihåg att det bara är cirka 50 procent av de tidskrifter som högskolans forskare publicerar sig i som indexerats i *Web of Science*. Det är därför svårt att jämföra resultatet med andra lärosäten som har en annan utbildnings- och ämnesprofil. För att ytterligare tillgängliggöra den forskning som publiceras från högskolan kommer stödet för löpande forskningskostnader att öka för 2019, med specifikt fokus på finansiering av publiceringskostnader för öppen publicering (Open Access) i välrenommerade tidskrifter.

Antal publikationer i internationellt erkända tidskriftserier (med så kallad peer review):

	2018	2017	2016	2015	2014
Humaniora/samhälls-vetenskap (inklusive ekonomi)	30	29	16	22	21
Naturvetenskap	24	19	23	29	18
Teknik/data	8	12	3	5	0
Medicin/ hälsovetenskap	62	56	53	44	41
Utbildningsvetenskap	10	20	19	23	20
Totalt	134	136	114	123	100
andel kvinnor (%)	52	54	45	54	46
andel män (%)	48	46	55	46	54
andel samproduktion (%)	76	75	76	66	60
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	512	508	584	510	618

Antal publikationer (övriga):

	2018	2017	2016	2015	2014
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	16	13	11	8	25
artiklar, debattartiklar					
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	10	44	22	18	25
Monografier (bok, rapport)	28	20	20	11	22
varav populärvetenskapliga	7	4	15	4	9
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	32	49	41	46	46
varav populärvetenskapliga	2	3	3	7	4
Doktorsavhandlingar	3	6	1	1	6
Licentiatavhandlingar	1	0	0	0	0
Totalt	90	132	113	95	137
andel kvinnor (%)	47	54	52	51	59
andel män (%)	53	46	48	49	41
andel samproduktion (%)	37	28	28	27	16

3.2.2 Ökad konkurrenskraft i ansökningar om externa forskningsmedel

Högskolan Kristianstad ska enligt forskningsstrategin bedriva ett systematiskt långsiktigt arbete med att utveckla ansökningar om externa forskningsmedel och externa samarbeten av hög kvalitet. De erhållna medlen för 2018 omfattar främst forskning inom områdena mat, hälsa och vatten/miljö som sedan tidigare är identifierade som områden med potential för externa samarbeten och finansiering och som är av regionalt intresse. Bland de övriga områden som har attraherat externa medel återfinns bland annat lärande/pedagogik. Inom ramen för rektors strategiska satsningar för att stärka

vetenskaplig kompetens har under 2018 en särskild satsning för att stödja och stimulera ansökningar om externa forskningsmedel implementerats, vilket innebär att sammanlagt 15 forskare har fått extra tid för att skriva ansökningar om externa medel. Under året har även stöd i ansökningsprocessen till Vinnova och KK-stiftelsen utvecklats, liksom återkommande information om kommande utlysningar. Den ökade externa forskningsfinansieringen indikerar att de särskilda satsningar som gjorts har börjat ge resultat. Det för Lärosäten Syd gemensamma Brysselkontor som invigdes under året är ytterligare en satsning för att på sikt även kunna öka andelen forskningsmedel från EU.

3.2.3. Examensrättigheter på forskarnivå

Enligt forskningsstrategin ska Högskolan Kristianstad skapa förutsättningar för examensrätt på forskarnivå inom ett eller två områden. Under 2017 inlämnades en ansökan om examensrättigheter på forskarnivå inom området hälsovetenskap till Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Ansökan avlogs, men ledde samtidigt till att aspekter med förbättringspotential kunde identifieras och utvecklas. Tack vare en forskningsbudget i balans finns idag förutsättningar för finansiering av ytterligare examensrättigheter på forskarutbildningsnivå. Under 2018 har därför arbetet med två nya ansökningar inletts, en inom hälsovetenskap och en inom utbildningsvetenskap, som kommer att lämnas in under våren 2019. Även om högskolan inte har examensrättigheter på forskarnivå så bedrivs forskarutbildning på lärosätet. Högskolan är aktivt involverad i flera forskarskolor inom hälsovetenskap och utbildningsvetenskap och under 2018 har 18 anställda doktorander och ytterligare fyra så kallade kommundoktorander med annan arbetsgivare bedrivit forskarutbildning vid högskolan. Doktoranderna är formellt antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten via avtal, men har handledare som är anställda vid Högskolan Kristianstad. De forskningsmiljöer som har doktorander redovisar kontinuerlig seminarieverksamhet och olika former av handledarkollegium. Dock ser ersättningen för handledning av doktorander olika ut inom högskolan och en översyn kommer att ske under 2019.

3.3 Forskning som är utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med utbildning

Högskolan har i dag tre inrättade plattformar med relevans för de största utbildningsområdena som bedriver forskning i samverkan med omgivande samhälle. Verksamheterna bedrivs med grund i avtal om samverkan och gemensam finansiering med externa intressenter och leds av styrgrupper med intern och extern representation. Den forskning som bedrivs är bedömd av verksamhetsföreträdarna som relevant och praktisknära och sker i samverkan med offentlig sektor och näringsliv. Till de olika projekt som bedrivs inom ramen för plattformarna knyts doktorander och studenter i grundutbildning för att genomföra examensarbeten. *Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan* har framgångsrikt bedrivit verk-

samhet i denna form sedan 2003. *Plattformen för Lärande i samverkan* har under 2018 ytterligare formerat sin verksamhet för att på lång sikt kunna finna långsiktiga samverkanspartners, medan *Plattformen för Verksamhetsutveckling i samverkan* fortfarande befinner sig i en uppstartsfas. Vid varje fakultet finns även forskningsmiljöer som samlar forskare från flera närliggande ämnen. Under 2019 kommer de två forskningsmiljöerna *Governance, Regulation, Internationalization and Performance* och *Auditing, Organisation and Society* vid Fakulteten för ekonomi att gå samman inom ramen för den senare.

3.3.1 Forskning vid Fakulteten för ekonomi

Plattformen Verksamhetsutveckling i samverkan är ett samarbete mellan Fakulteten för ekonomi och externa samverkanspartners från näringsliv, offentlig sektor och det civila samhället. Parterna samverkar för att bidra till positiva effekter i omgivande samhälle och för att bibehålla och utveckla en hög kvalitet och relevans i utbildning och forskning på Fakulteten för ekonomi. Plattformen arbetar kontinuerligt med att öka antalet samverkanspartners och under året har ett tiotal nya samverkanspartners anslutit sig. Två nya samverkansprojekt med gemensam finansiering från högskola och externa partners har inletts under året.

Forskningsmiljön **Auditing, Organisation and Society** arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom företagsekonomi med specifikt fokus på revision och dess roll i organisationer och i samhället. Under 2018 har forskningsmiljöns medlemmar publicerat tretton vetenskapliga artiklar, två bokkapitel samt presenterat sina verk vid olika nationella och internationella konferenser. Medlemmarna har aktivt sökt externa medel och har fått externa forskningsmedel för två samverkansprojekt med både privata och offentliga aktörer. Miljön har även varit värd för forskare från Sverige och utländska universitet.

Forskningsmiljön **Governance, Regulation, Internationalization and Performance** arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom områdena styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer.

3.3.2 Forskning vid Fakulteten för hälsovetenskap

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan bedriver verksamhetsnära, flervetenskaplig forskning i samverkan med Region Skåne och sju kommuner i nordöstra Skåne. Forskningen är inriktad på att stärka hälsa, förebygga ohälsa, personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper, en patientsäker och resurseffektiv vård och omsorg över organisationsgränser samt utveckling av nya och innovativa lösningar, inklusive e-hälsa. Forskningsprojekten drivs genomgående som samverkansprojekt med regionalt förankrade verksamheter. Forskningsplattformen har under året anställt ytterligare två doktorander samt utlyst en postdoktor som tillträder 2019. Forskningsplattformen anordnade under året en välbesökt konferens med fokus på e-hälsa och åldrande.

Forskningsmiljön **Children's and Young People's Health in Social Context** bedriver forskning för att främja barns, tonåringars och unga vuxnas psykiska, fysiska och sociala hälsa, välbefinnande och delaktighet. Miljön planerar att genomföra ett nytt antologiprojekt under 2019 med aktuell forskning kring barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet. Flera nationella och internationella projekt pågår, bland annat om ungdomars livsstil, sömn och medievanor, om fysisk aktivitet hos barn med Downs syndrom, om barn i Barnahus samt om musik och hälsa.

Forskningsmiljön **Människa - Hälsa - Samhälle** arbetar med tvärvetenskapliga studier med hälsövetenskap som gemensam utgångspunkt. Tyngdpunkten har tidigare legat på arbetsrelaterad hälsa, men från och med hösten 2018 har forskningsmiljön valt att innefatta fler arenor (-arbetsliv, hälso- och sjukvård, vård och omsorg samt skola) och att ytterligare utveckla deltagarriktad forskning. Inom forskningsmiljön pågår ett gemensamt arbete med att färdigställa en bok om promotivt hälsoarbete där sex av miljöns forskare är medförfattare.

Forskningsmiljön **Oral hälsa - Allmänhälsa - Livskvalitet** omfattar forskning inom området odontologi med fokus på oral hälsorelaterad livskvalitet, näringslära och oral inflammation, tandvård för äldre samt behandling och förebyggande av paradontala sjukdomar och peri-implantit. Under det gångna året har miljöns medlemmar publicerat vetenskapliga artiklar som fått stort genomslag i tidskrifter.

Forskningsmiljön **Patient Reported Outcomes - Clinical Assessment, Research and Education for Health and Quality of Life** bedriver tvärprofessionell forskning med primär inriktning mot klinisk bedömning och resultatmätning av neurologiska och andra långvariga tillstånd. Målsättningen är att verka för personcentrerad vård, patientsäkerhet samt förbättrad förståelse för och utvärdering av konsekvenser av sjukdom och effekter av behandling ur ett helhetsperspektiv med individen i centrum. Forskningsmiljön anordnar varje år en nationell workshop i psykometri och metrologi inom hälsövetenskaperna.



3.3.3 Forskning vid Fakulteten för lärarutbildning

Plattformen för Lärande i samverkan är ett forskningsarbete mellan Högskolan Kristianstad och olika skollagsstyrda verksamheter i samhället. Plattformens syfte är att utifrån praktisknära och verksamhetsrelevant forskning bidra till att utveckla undervisning i skola och förskola. Plattformen verkar även för att högskolan ska vara en attraktiv och kreativ forskningsmiljö, där praktisknära och verksamhetsrelevant forskning knuten till lärarutbildningarna byggs upp, stärks och upprätthålls. Två nya forskningsprojekt med utgångspunkt i samverkan, utveckling av undervisning och hög vetenskaplig kvalitet har initierats under året och plattformen har tillsammans med lärarutbildningen anordnat en nationell ämnesdidaktisk konferens.

Forskningsmiljön **Barndom, lärande och utbildning** har nära anknytning till förskolläraryt utbildning och grundläraryt utbildning med inriktning mot fritidshem och skola. Ansatsen inom miljö är bred och speglar såväl barns lärande och utveckling som barndomsvillkor, profession och de olika skolformerna som institutioner. Verksamheten syftar till att utveckla kunskap relaterad till *early childhood education*, det vill säga om villkor som möjliggör respektive motverkar förverkligandet av utbildningsväsendets uppdrag. Inom forskningsmiljön bedrivs forskning om barns perspektiv, barns utveckling, lärande och utbildning samt forskning med ämnesdidaktisk inriktning.

Forskningsmiljön **Forskning Relationell Pedagogik** bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism inom områdena *Arbete i skolan* samt *Specialpedagogik*. Under året har miljöns arrangerat en mängd möten och den vetenskapliga publiceringen har framskridit. Flera medlemmar är engagerade i samverkan med det omgivande samhället, bland annat i form av skolutvecklingsprojekt i samarbete med kommuner och forskningscirkelprojekt. Exempel på medverkande kommuner är Sjöbo, Kristianstad, Hässleholm och Sölvesborg.

Forskningsmiljön **Learning in Science and Mathematics** bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Forskningen karakteriseras av insikten om det specifika innehållets betydelse för lärande och undervisning. Utöver ett flertal publikationer har forskningsmiljön haft besök av internationella forskare från Sydafrika och miljöns forskare har besökt samarbetspartners i andra länder. Det internationella samarbetet har ytterligare stärkts under året inom ramen för ett nytt Erasmus+ projekt i samarbete med Spanien, Italien och Cypern.

3.3.4 Forskning vid Fakulteten för naturvetenskap

Laboratoriet för molekylär analys etablerade sin forskningsverksamhet under 2015 i ett nyinrättat laboratorium på Krinova. Det avancerade laboratoriet och den verksamhet som bedrivs initierades som ett samarbete mellan högskolan, Kristianstads kommun och Krinova. Vid laboratoriet bedrivs forskningsprojekt inom genetik och miljöanalytisk kemi. Den forskning som bedrivs kring läkemedelsrester i avloppsvatten har under 2018 rönt stort nationellt och internationellt intresse och bland annat legat till grund för diskussioner i riksdagen kring vattenmiljön.

Forskningsmiljön **Biomedicin** är inriktad på biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Forskningsprojekten bedrivs i samarbete med kliniskt verksamma läkare kring problemställningar inom områden som koagulation, tromboembolism, cancer, allergi och astma. Under året har medlemmar i miljön deltagit vid internationella workshoppar och konferenser och publicerat vetenskapliga artiklar i internationella referegranskade tidskrifter.

Forskningsmiljön **Man & Biosphere Health** är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa, med syfte att utveckla praktiska lösningar som stödjer en hållbar samhällsutveckling. Som ett led i att ytterligare öka miljös internationella samarbeten har samarbete med forskningsstationer i Frankrike och Spanien utvecklats och fördjupats och bland annat lett fram till ett gemensamt ERASMUS-projekt. Forskningsmiljön var under året även medarrangör av *Skånsk Landskapsdag 2018*. Flera större externa anslag har under året beviljats till miljös forskare.

Forskningsmiljön **Food and Meals in Everyday Life** arbetar med forskning inom området mat- och måltidsvetenskap med ett tvärvetenskapligt fokus på livsmedelsvetenskap, nutrition

och hälsa samt matkultur och -kommunikation. Forskningsmiljön driver och deltar i ett flertal forskningsprojekt och har under året haft ett flertal presentationer vid internationella konferenser, både som muntliga presentationer och som postrar. Under 2018 har forskningsmiljön varit mycket framgångsrik i att attrahera externa forskningsmedel.

3.4 Forskningens intäkter och kostnader

Högskolans forskningsanslag ökade under 2018. Det gäller såväl statliga anslag som bidrag och uppdrag. Även forskningens kostnader ökade jämfört med föregående år, men inte i samma omfattning. Högskolan redovisar därför ett överskott för forskningen på närmare 15 miljoner kronor för 2018.

Forskningens finansiering (tkr):

	2018	2017	2016	2015	2014
Statligt anslag	63 057	53 466	52 657	47 003	47 084
Summa statliga medel	63 057	53 466	52 657	47 003	47 084
Externa medel EU-bidrag	1 028	1 302	155	358	367
Externa medel kommuner	611	358	343	343	443
Externa medel landsting	4 287	2 957	2 512	3 319	1 739
Externa medel-statliga	11 038	8 295	5 761	6 694	5 883
Externa medel utländska ej EU	44	1 520	692	958	148
Övriga externa medel	3 361	1 219	4 411	4 129	6 086
Summa externa medel	20 370	15 650	13 875	15 801	14 666
Totalt	83 427	69 116	66 532	62 804	61 750

Forskningens intäkter och kostnader (tkr):

	2018		2017		2016	
	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag
Intäkter från anslag	63 057		53 466		52 657	
Intäkter från bidrag	17 262		13 935		12 826	
Intäkter från avgifter	0	3108	0	1 716	0	1 048
Summa intäkter	80 319	3108	67 401	1 716	65 483	1 048
Direkt personalkostnad	-41 929	-2 144	-38 470	-1 182	-40 192	-545
Övriga direkta kostnader	-7475	-358	-8 244	-70	-5 986	-270
Overheadkostnader	-15 896	851	-14 975	-470	-15 839	-227
Summa kostnader	-65 320	-3 353	-61 689	-1 721	-62 017	-1 042
Verksamhetsutfall	14 999	-245	5 712	-5	3 467	6

3.5 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten

Högskolans målsättning är att ha ett väl fungerande system för kvalitetssäkring som främjar utvecklingen av en inkluderande kvalitetskultur i all verksamhet. Fakultetsnämnden vid respektive fakultet har sedan årsskiftet 2017/18 ansvar för kvalitetssäkring och uppföljning av fakultetens forskning. Under året har fakultetsnämnderna bland annat hanterat och beslutat i ärenden som gäller befordran till docent och biträdande professor samt beslutat om fördelning av löpande forskningskostnader och stöd till fakultetens forskningsmiljöer. Fakultetsnämnderna har även hanterat bedömningskriterier och ansökningar om tid för forskning, både den del som benämns som schablontid och den extra prestationsbaserade tid som söks i konkurrens med övriga forskare. Det löpande kvalitetsarbetet sker främst inom ramen för forskningsmiljöerna i form av kollegial granskning av ansökningar, manuskript och forsknings-etiska aspekter. Detta sker i kombination med den externa granskning som sker vid ansökningar om externa medel, till etikprövningsnämnden och inför publicering av vetenskapliga artiklar. För att säkerställa att de vetenskapliga tidskrifterna är av hög kvalitet kan nämnas att några av forskningsmiljöerna tydligt strävar efter att publicera i tidskrifter som är indexerade i *Web of Science* och att fakultetsnämnderna endast beviljar medel för publiceringskostnader i tidskrifter av hög kvalitet. Samma granskning gäller när stöd till presentationer vid vetenskapliga konferenser beviljas. För att säkerställa att forskare inte publicerar i så kallade rovtidskrifter konsulteras biblioteket inför beslut om publiceringsstöd.

Vid de tre plattformarna granskas alla inkommande ansökningars vetenskapliga kvalitet av ett vetenskapligt råd som består av seniora forskare inom fältet. Projektledarna lämnar regelbundet vetenskapliga rapporter avseende projektens progress som även granskas av det vetenskapliga rådet. Inom forskningsmiljön *Man & Biosphere Health* har ett internt kvalitetsarbete initierats under året där seniora forskare stödjer juniora forskares produktion i bland annat design, akademiskt skrivande och ansökningsarbete. Det bedrivs även forskning med fokus på kvalitetssäkring av forskningsresultat inom ramen för forskningsmiljön *Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment, Research and Education for Health and Quality of Life* där det sker ett kontinuerligt arbete för att främja och utveckla kvalitetssäkrade mätmetoder inom forskningen. Vid högskolan finns dessutom det rådgivande organet *Rådet för utredning av frågor om vetenskaplig oredlighet* som vid behöva utreda misstänkt oredlighet. Inget sådant fall har behandlats under året. Under 2019 kommer arbetet med att inkludera forskning i högskolans kvalitetssystem att påbörjas.

3.6 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten

Den forskning som bedrivs vid högskolan är i hög utsträckning utmaningsdriven och praktisknära, vilket betyder att forskningen ska utgå från och bidra till praktiska implikationer för ett hållbart samhälle. Flera forskningsmiljöer bedriver forskning med fokus på kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet. Vid forskningsmiljön *Man & Biosphere Health* är hållbar utveckling en central profil och ingår därmed i alla forskningsprojekt. Forskningsmiljön *Food and Meals in Everyday Life* har tillsammans med ämnesgruppen för mat- och måltidsvetenskap arbetat med temat *Hälsa och Hållbarhet* och driver ett forskningsprojekt kring insekter som mat, vilket tydligt kopplar till flera av hållbarhetsmålen.

Flera andra forskningsmiljöer rapporterar också olika aktiviteter under 2018 som har haft tydligt hållbarhetsfokus, exempelvis seminarier med fokus på lärande för hållbar utveckling (Barndom, lärande och utbildning) och forskningsteman som hållbarhet och integrerad rapportering och strategier för smarta och hållbara städer (*Governance, Regulation, Internationalization and Performance*). Inom forskningsmiljöerna *Learning in Science and Mathematics* och *Forskning Relationell Pedagogik* har fokus varit på frågor som berör hållbart lärande.

Flera miljöer och plattformar studerar frågor som rör hållbar hälsa och vård, exempelvis patientsäkerhetsaspekter, hälso-promotion och sjukdomsprevention. Andra projekt omfattar hållbarhet i form av resurseffektivitet och inkluderar hälsoekonomiska aspekter eller e-hälsoaspekter som en del av utvecklingen för hållbar vård och omsorg. I *Plattformen för Lärande i samverkan* utvärderas de plattformsförfinansierade forskningsprojektens arbete med hållbar utveckling vid den årliga rapporteringen, vilket bidrar till att dessa frågor ständigt synliggörs och diskuteras.

Vid högskolan bedrivs därutöver erkänd och uppmärksam forskning inom miljöområdet. Ett exempel är forskningsmiljön *Man & Biosphere Health* som studerar förhållanden mellan ekosystem och människan/samhället, med stark inriktning på vattenmiljöer. Forskningen länkar till UNESCO:s biosfärömrådeskoncept *Man and the Biosphere*, där människan ses som en integrerad del av ekosystemen. Högskolans läge mitt i Biosfärområdet Kristianstad Vattenrike ger unika möjligheter att utveckla projekt i samarbete med biosfärverksamheten. *Laboratoriet för molekylär analys* är utrustat för avancerad forskning bland annat inom området rening av läkemedelsrester i vatten.

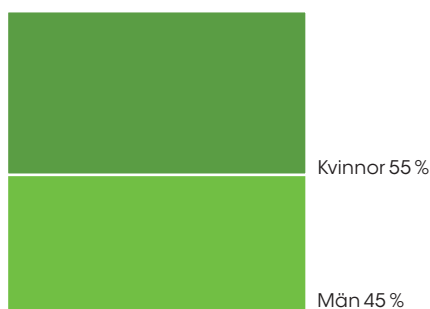
3.7 Jämställdhet i forskningsverksamheten

Fördelningsmodellen av interna forskningsmedel justerades under 2018, vilket har medfört att interna medel på ett bättre sätt än tidigare fördelas till stöd för utveckling av mäns och kvinnors lika villkor för forskning. Detta är i linje med högskolans plan för jämställdhetsintegrering 2017–2019. Tidigare tilldelades prestationsbaserade medel främst i relation till ett samlat mått på prestation. Justeringen som har skett under 2017–2018 har inneburit att den samlade prestationen nu sätts i relation till den tid för forskning som den enskilda forskaren har haft till sitt förfogande under samma tid. Under 2018 har även samverkansfaktorer räknats in i bedömningen av vilka som får extra medel. Kombinationen av dessa justeringar i fördelningsmodellen verkar ha gynnat kvinnor då en större andel kvinnliga forskare nu har blivit tilldelade extra prestationsbaserad tid. För 2017 fördelades 35 procent av forskningsmånaderna till kvinnor och 65 procent till män, för 2018 fördelades 50 procent till kvinnor och 50 procent till män och för 2019 fördelades 54 procent av forskningsmånaderna till kvinnor och 46 procent till män. Fördelningen för 2019 ligger i linje med fördelningen mellan forskande män och kvinnor på lärosätet.

Förutom den prestationsbaserade tiden har även medel för strategiska satsningar fördelats av rektor, det vill säga forskarutbildningsstöd, meriteringsprogram och stöd för ansökningar om externa medel. Av de strategiska satsningarna har 67 procent av resurserna fördelats till kvinnor och 33 procent till män.

För 2019 har medlen till forskningstid enligt schablon fördelats 54 procent till kvinnor och 46 procent till män.

Fördelning av forskningsmedel



Fördelning av prestationsbaserad forskningstid



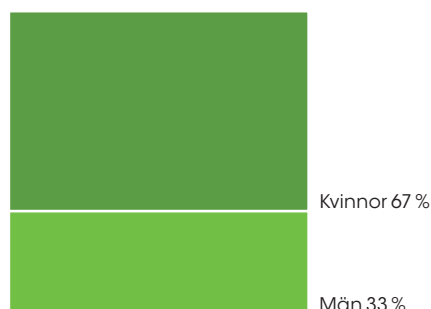
Högskolans forskningsmiljöer och plattformar arbetar med jämställdhet och lika villkor på olika sätt. Vid *Plattformen Lärande i samverkan* är majoriteten av forskarna kvinnor som undervisar inom ämnen där en övervägande del av studenter och lärare är kvinnor. Ett av plattformens utvecklingsmål att i de projekt som finansieras via plattformen ge lika möjligheter till delaktighet och utveckling oavsett kön, funktionsförmåga och bakgrund.

För att öka kunskapen och medvetenheten om genusfrågor bland forskare och doktorander verksamma inom *Forskningsplattformen Hälsa i samverkan* hölls under året ett seminarium med fokus på makt och maktordningar. Andra exempel på konkret arbete med jämställdhet och lika villkor är olika forskningsprojekt med fokus på utsatta grupper i samhället såsom barn och äldre, personer med funktionsvariationer och psykisk sjukdom.

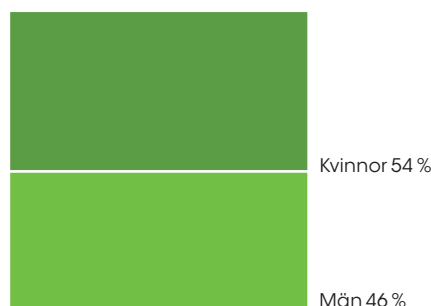
3.8 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är bärande för all verksamhet vid Högskolan Kristianstad, så även för forskningen. I forskningsmiljöerna och plattformarna sker kontinuerlig samverkan inom ramen för olika forskningsprojekt med privata och offentliga aktörer – myndigheter och idéburen sektor. Formerna för samverkan är dock etablerade och formaliserade i varierande grad. *Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan* är den forskningsverksamhet som har det mest omfattande och etablerade samarbetet med aktörer i det omgivande samhället. De sju kommunerna i nordost samt Region Skåne initierar problemställningar som ligger till grund för for-

Fördelning av strategiska satsningar



Fördelning av forskningstid enligt schablon



mulering av forskningsfrågor och formering av projekt. Vartannat år genomförs en konferens som samlar representanter från samtliga verksamheter för att diskutera de forskningsresultat som forskningen har genererat samt diskutera nya idéer. De två nya plattformarna arbetar med att utveckla verksamhet enligt samma modell. Vid *Plattformen för Lärande i samverkan* har man under året anslutit sig till den nationella försöksverksamheten om praktisk forskning i samverkan, både nationellt via Göteborgs universitet och regionalt via Kommunförbundet Skåne. Därutöver initieras endast projekt som tar sin utgångspunkt i plattformens vision om samverkan där personal från förskola och skola kan ingå som medarbetare och medforskare i de projekt som finansieras. Även vid *Plattformen Verksamhetsutveckling i samverkan* är samverkan grundläggande för all verksamhet, vilket innebär att forskningsfrågorna ska utgå från ett existerande behov i en eller flera organisationer som ingår i ett samverkansprojekt. Vid plattformarna för lärande och hälsa finns också en öppen seminarieverksamhet som riktar sig till såväl forskare som verksamma i skola och förskola samt vård och omsorg.

Bland forskningsmiljöerna kan nämnas *Man & Biosphere Health* där samverkan med företag och kommuner är en viktig del i många projekt. Miljön har dessutom regelbundna kontakter med Kristianstads kommun, speciellt Biosfärområdet Kristianstads Vattenrike, där forskningsmiljön har en representant i samrådsgruppen. Utbyte av erfarenheter kring samverkan och idéer till nya samverkansprojekt är en återkommande punkt vid forskningsmiljöns regelbundna workshops. Av de projekt som forskningsmiljön *Auditing, Organisation and Society* bedriver tillsammans med privata och offentliga aktörer kan nämnas kulturell mångfald i multiprofessionella omvårdnads- team, välbefinnande hos civilekonomer, regional utveckling i samverkan samt platsmarknadsföring i kommuner.

I forskningsstrategin anges att Högskolan Kristianstad ska ha tydliga strategier för att kommunicera forskningsresultat i syfte att främja nyttiggörande utanför akademien, åstadkomma genomslag och skapa nya samarbetsmöjligheter. Det finns i de olika forskningsmiljöerna även en uttalad strategi att publicera och presentera forskningsresultat populärvetenskapligt för att på så vis sprida forskningens resultat till det omgivande samhället. För att göra forskningsresultatet tillgängliga utanför vetenskapssamhället presenteras även forskningens resultat i form av läroböcker, antologier och rapporter. För att ytterligare premiera denna form av publicering, har den under 2018 även fått en ökad betydelse vid tilldelningen av interna forskningsmedel i konkurrens.

3.9 Internationalisering i forskningsverksamheten

Även om inte Strategin för internationalisering 2016–2020 specifikt fokuserar på internationalisering i forskningsverksamheten är det övergripande målet att högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering. Högskolans forsknings-

miljöer och plattformar har pågående samarbeten på både individ- och projektnivå med ett stort antal partners över hela världen. Dessutom finns ett aktivt deltagande i internationella organisationer, nätverk och konferenser. Under 2018 har inresande utbytesstudenter och forskare inom Erasmus och Erasmus+ programmen deltagit i forskningsprojekt och forskare och doktorander har varit på utbyte i olika länder. Högskolan är exempelvis initiativtagare till ett projekt inom ramen för EU-programmet *European Cooperation in Science and Technology*, för att öka kunskapen i Europa om hur läpp-, käk- och gomspalt påverkar individer kort- och långsiktigt. I dagsläget ingår 25 europeiska länder i projektet som sträcker sig över fyra år. Ett annat pågående EU-projekt som finansieras av Erasmus+ handlar om hur hälsopersonal ska hantera de psykologiska aspekterna för patienter som har genomgått en operation som förändrar deras utseende. Högskolan har också fått medel från EU:s regionala utvecklingsfond *South Baltic* för att hindra att läkemedel och andra mikroföroreningar från reningsverken når södra Östersjön. Projektet heter *MORPHEUS* och spänner över fyra länder och regioner. Som ett led i en ökad internationalisering är det vid flera forskningsmiljöer och -plattformar ett uttalat krav att de projekt som finansieras inte bara ska publiceras internationellt, utan även presenteras vid internationella konferenser.

3.10 Studentinflytande i forskningsverksamheten

Studenter på grund- och avancerad nivå deltar i allt högre utsträckning i olika forskningsprojekt vid forskningsmiljöer och plattformar. Deltagandet sker främst genom att studenterna involveras i projektet och samlar data som sedan ligger till grund för deras examensarbeten. Detta omfattar såväl litteraturstudier som empiriska studier. Vid forskningsmiljön *Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment, Research and Education for Health and Quality of Life* systematiseras forskningsdata som studenter har samlat in under den verksamhetsförlagda utbildningen i en databas för att utgöra en resurs för användning i examensarbeten. Inom forskningsmiljön *Governance, Regulation, Internationalization and Performance* bjuds studenter in att delta i olika forskningsseminarier. Det finns även exempel på åtgärder för att öka antalet studenter som aktivt deltar i olika forskningsprojekt. Vid samtliga plattformar är studenters medverkan i forskningen ett uttalat mål som även utvärderas i samband med återrapporteringen av projekt. Vid *Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan* finns exempelvis ett incitamentsstöd i form av ökad tid för handledning för studentprojekt som genomförs inom plattformens ram. När det gäller involvering av doktorander finns det en tydlig och medveten involvering av doktorander i olika styrgrupper och i arbetet med att ta fram strategier och handlingsplaner vid forskningsmiljöer och plattformar. I arbetet med att utarbeta ansökningarna om examensrättigheter på forskarnivå har doktoranderna i hög grad varit involverade under hela processen

4. Högskolegemensam verksamhet

4.1 Prioriterade satsningar 2018

En prioriterad fråga under året har varit att ta fram ett förslag på reviderad struktur för högskolans administration och stödverksamhet. Syftet var dels att anpassa verksamheten till den nya organisationen för utbildnings- och forskningsverksamheten, dels att skapa en än mer funktionell stödverksamhet. Beslut om en förnyad stödverksamhet togs i december.

Under 2019, i samband med implementeringen av den nya stödorganisationen, upprättas kompetensförsörjningsplaner för teknisk/administrativ personal. Högskolan har även satsat på ledarskapsutveckling genom mentorskap och utbildning för samtliga chefer, vilket har skett via Ledarskapsakademin. Ett ledarskapsprogram har etablerats med avsikt att öka kunskapen och utveckla verktyg för att hantera chefsuppdragets ansvar och befogenheter.

Strategiska kompetensförsörjningsplaner för fakulteterna har upprättats för att säkerställa tillgång till personal med rätt kompetens och för att kunna nå verksamhetens mål och tillgodose dess behov på kort och lång sikt. Därtill har en stor satsning på karriärstöd med fokus på kompetenshöjning gjorts.

En betydande insats under 2018 var arbetet med en ny ansökan om examensrättigheter på forskarutbildningsnivå inom hälsovetenskap. Ansökan fick dock avslag efter kritik gällande utbildningens profil i relation till högskolans kapacitet. Under 2019 kommer därför nya ansökningar att lämnas in som bättre harmonierar med högskolans kompetens inom hälsovetenskap och utbildningsvetenskap.

En innovationskurs för kurs- och programområdesansvariga har tagits fram under 2018. Syftet med kursen är att öka medarbetarnas kunskap om olika metoder och modeller för att implementera innovationsmoment i utbildningar och för att möta omgivningens behov av innovation och förnyelse. Kursen startar våren 2019.

Under 2018 inrättades en tjänst som eventkoordinator med uppdrag att skapa aktiviteter och sociala arrangemang utanför studierna. En aktivitet som lanserades under året var *HKR Campus kids*, ett sommarläger för barn i åldrarna tio till tolv år som på ett roligt sätt ger barnen en inblick i högskolans värld och som kan inspirera dem att läsa vid ett högre lärosäte i framtiden.

4.2 Samverkan

4.2.1 Prioriterade samverkanssatsningar 2018

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft som bidrar till positiva effekter i det omgivande samhället. Högskolan fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Utgångspunkten är att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning och samverkanstrategin är ett viktigt styrdokument. Samverkansplattformarna *Lärande i samverkan* och *Verksamhetsutveckling i samverkan* etablerades 2017 och har under 2018 fortsatt arbetat med uppstartsaktiviteter och involvering av interna och externa parter.

För att ytterligare stödja och utveckla samverkan i utbildning och forskning har högskolan gjort en strategisk satsning genom att inrätta uppdrag som samverkanskoordinatorer vid de fyra fakulteterna. Under 2018 har uppdragsbeskrivningar och processer för ökat kommunikationsutbyte mellan samverkanskoordinatorerna utvecklats. Högskolan har också under 2018 tagit de första stegen för att bilda ett strategiskt partnerskap tillsammans med kommunerna i nordöstra Skåne. Dessutom deltar högskolan totalt i sex Vinnova-finansierade projekt tillsammans med andra svenska lärosäten för att stärka sin samverkanskompetens.

4.2.2 Forskning, innovation och utveckling

Under 2018 har högskolan arbetat på olika sätt för att stärka studenternas innovationskompetens. Detta sker exempelvis inom ramen för *Imagine* med målsättningen att på ett innovativt sätt lära ut idégenerering, kunskapsbyggande och problemlösning. *ToY Imagine*, som är ett tvådagarsevent med inspirationsföreläsningar, seminarier och grupparbeten, har arrangerats vid tre tillfällen under 2018. Sammanlagt cirka 350 studenter från sjuksköterskeprogrammet, grundläroprogrammet



HKR Campus kids besöker Sjuksköterskeutbildningen och deras metodrum för en massa kul övningar. Just på denna bild över de på att lägga förband på blödande sår.

met, landskapsvetarprogrammet och dataprogrammen har under året deltagit med positivt resultat. Under 2019 kommer arrangemanget att utökas till att även inkludera gastronomiprogrammet, folkhälsovetenskapliga programmet och ekonomiprogrammet. Det så kallade *HKR on Tour*, en casetävling där företag och organisationer tar hjälp av studenter för att belysa problem eller diskutera utmaningar, har också genomförts tillsammans med Länsförsäkringar som partner och riktas brett till alla studenter på högskolan.

För att ytterligare stödja studenters innovativa förmåga har en intern kurs för lärare tagits fram. Målet med kursen är att fler lärare ska inkludera innovationsmoment i utbildningarna. Kursen kommer att ges vid två tillfällen 2019.

Innovationskontor Syd (IKS) är en samarbetsorganisation för innovation och kunskapsbyggande för lärosäten i södra Sverige. Inom ramen för IKS genererade uppdraget kring idé- och affärsutveckling ett stort antal möten mellan innovationsrådgivare och kreativa studenter. Flera projekt har under året fått hjälp med rådgivning och blivit godkända för finansiellt stöd för cirka 60 000 kronor. Ett av de projekt som fick stöd genom IKS-medel, *VFU i VR*, har rönt så pass mycket uppmärksamhet att ett högskolegemensamt projekt har initierats för att skapa ett *Digitalt Lärandelabb* på campus.

Forskningsstödet har också förstärkts under året. Dessutom har satsning gjorts för att få in fler ansökningar till KK-stiftelsen, bland annat inom ramen för Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling. Konceptet *HKR Fokus*, som är en stödprocess till forskare som tillsammans med företag vill skicka in ansökningar, har vidareutvecklats. Högskolan har också beslutat om ett extra stöd till de forskare som vill ansöka om externa medel från KK-stiftelsen och EU.

Ett annat samverkansprojekt är *Näktergalen*, som är ett mentorskapsprogram där barn från fyra olika skolor i Kristianstads kommun får möjlighet att träffa studenter från högskolan varje vecka under en sexmånadersperiod. Det långsiktiga målet för *Näktergalen* är att bredda rekryteringen till högskolan genom att inspirera barn från studieovana miljöer att läsa vidare. Under 2018 fullföljde 21 mentorspar uppdraget.

Högskolan deltog i pilotprojektet *Google digitalakademin* där studenter från olika lärosäten i Sverige bjöds in att delta. Syftet med denna satsning var att göra studenter mer attraktiva på arbetsmarknaden genom att certifiera dem i digital marknadsföring och ge dem verktyg för att utveckla digitaliseringen hos blivande arbetsgivare, via VFU eller som anställd. Både innovationsarenan och näringslivet involverades så att erfarenhet från projektet kan bidra till regionens digitala utveckling. Projektet startade i augusti 2017 och 46 studenter från olika program deltog i hela projektet. Studenterna genomförde en online-utbildning via digitalakademin.se.

Under året genomfördes olika workshops på högskolan, drivna av projektgruppen, för att stärka studenterna i exempelvis innovativt tänkande samt presentationsteknik. Vid dessa workshops engagerades både lokala och nationella företag.

4.2.3 Uppdragsverksamhet

Högskolan Kristianstads Holdingbolag (HKR Holding AB) har under 2018 genomgått flera förändringar i syfte att ytterligare stärka anknytningen till högskolans utbildning, forskning och samverkan. Det har bland annat omfattat en ombildning av styrelsen. HKR Holding AB hade vid årets början två dotterbolag; Högskolan Kristianstad Uppdrag AB som ägs till 100 procent samt Krinova AB som samägs med Kristianstads kommun. Under året har ytterligare ett dotterbolag tillkommit: Balsgård Foodtech AB som samägs med Sveriges Lantbruksuniversitetets holdingbolag, SLU Holding AB och Mårtensson Consulting AB som är huvudägare. Balsgård Foodtech AB kommer att ha fokus på att utveckla nya innovativa dryckeskoncept.

Uppdragsutbildningen inom högskolan är organiserad i ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad Holding AB. Bolaget Högskolan Kristianstad Uppdrag AB har fullmakt att förmedla uppdragsutbildningar för Högskolan Kristianstad.

Uppdragen inom programområdet kompetens- och skolutveckling har även 2018 dominerats av Skolverket som är den största uppdragsgivaren. Några exempel på de omfattande satsningarna från Skolverket är Lärarlyftet, Samverkan för bästa skola, handledarutbildning inom Läsllyftet och Specialpedagogik för lärande samt nya utbildningar för modersmåls lärare, studiehandledare och målgruppen lärare som vill fördjupa sig i grundläggande programmering. Det pågår även uppdragsutbildningar till förskollärare respektive grundlärare i Linköping och Malmö. Under 2018 har både förskollärare och speciallärare i Linköping slutfört sina uppdragsutbildningar med examen.

Uppdragsutbildning inom vård och omsorg täcker framför allt regionens behov av utbildningar inom forskningsmetodik och forskningsrätt för sjuksköterskor. Vidare ges poänggivande kurser inom astma/allergi och KOL, dokumentation inom skolhälsovårdsjournaler, handledarutbildning för studenthandledare inom VFU samt diabeteskurs och farmakologisk behandling vid diabetes. Flera konferenser har genomförts inom antikonception för barnmorskor. Dessutom har stimulansdagar för studenthandledare genomförts.

För uppdragsutbildningar inom ekonomi startades onlinekurser förra året. Dessa kurser har nu utökats med fler studenter och utbildningar genomförs i samverkan med partneruniversitet.

Under året har det populära ledarskapsprogrammet *MBA i praktiken* utökats och skraddarsydd ledarskapsutbildningar i nära samarbete med regionala organisationer och företag har genomförts, exempelvis med Osby kommun, Hässleholms kommun, Lyckeby Starch AB och Skånesemin.

Uppdragsverksamhetens nettoomsättning (tkr):

	2018	2017	2016	2015	2014
Totalt	46 126	41 095	34 424	37 344	33 733

4.3 Kvalitetsarbete

Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och i forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter.

Rådet för kvalitetsutveckling driver och samordnar det långsiktiga kvalitetsarbetet på högskolan. Rådet består av representanter från högskolans ledning, personal och studenter. Under året fortsatte kvalitetsarbetet och bland annat färdigställdes arbetet med att ta fram ett lärosätesövergripande kvalitetssystem.

4.3.1 Nytt lärosätesövergripande kvalitetssystem

I *Strategi 2015–2020: Utbildningsprogram som är ledande i Sverige* uttrycks högskolans övergripande mål för verksamheten. Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv. För att kunna förverkliga detta mål och säkra kvaliteten i utbildningarna krävs ett sammanhållet och utvecklande kvalitetssystem som påverkar hur utbildningen genomförs.

Under 2018 har en projektgrupp på högskolan arbetat med att knyta ihop det tidigare arbete som genomförts med högskolans kvalitetssystem till ett lärosätesövergripande kvalitetssystem. Det nya kvalitetssystemet antogs av högskolestyrelsen i december 2018 och kommer att implementeras i verksamheten under 2019.

Kvalitetssystemet omfattar organisatorisk struktur, ansvar, rutiner, processer och resurser som leder och styr verksamheten med avseende på kvalitet. Det anger riktlinjer för kvalitetsarbetet med mål att aktivt främja ständiga förbättringar för att säkra att verksamhetsmål och kvalitetskrav nås. Systemet kommer att vara ett stöd för självvärdering vid granskning av utbildningar.

Ett gemensamt kvalitetssystem inom högre utbildning är ett av målen i Bolognaprocessen som i sin tur är ett led i ett sammanhållet europeiskt utbildningssystem för högre utbildning. Kvalitetssystemet grundas i den standard och de riktlinjer som anges i det europeiska kvalitetssystemet för högre utbildning, ESG.

Kvalitetsstödjande styrning

Adekvat stödstruktur för lärande

Ändamålsenlig undervisning

Studenter med relevant yrkesberedskap

Långsiktiga avtryck i omvärlden



4.3.2 Vägledning för programutvärderingar

Högskolans löpande arbete med programutvärderingar är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Programutvärderingar ska göra det möjligt för studenter att utöva inflytande över utbildningen och bidra till att utveckla den. Från 2022 ges högskolor ett större ansvar för det systematiska arbetet med programutvärderingar. Under 2018 har en modell för vägledning av programutvärdering utvecklats. Vägledningen ska fungera på alla program och testas inledningsvis som en pilot på IT- och driftteknikerprogrammet. Pilotomgången beräknas vara klar i mars 2019.

4.3.3 Högskolans kvalitetskonferens och fördelning av årets kvalitetsmedel

Utöver utvecklingsmedel för kvalitetshöjande åtgärder inom kurser och program så avsätter högskolan årligen medel till kvalitetshöjande projekt som bidrar till gemensamt kvalitets- och utvecklingsarbete. Medel görs tillgängliga för projekt inom utbildning på grund- och avancerad nivå som är av generellt intresse för högskolan. Projekten ska ha tydlig relevans för utveckling av undervisning och studenters lärande men får också användas som underlag för forskning. Rena forskningsprojekt finansieras inte. I årets utlysning kunde även tidigare genomförda projekt beviljas ytterligare medel för att ge möjlighet till att omvandla projektet till en publikation.

Under året fördelades cirka 3,2 miljoner på 12 projekt. Exempel på projekt som tilldelats medel är: *Bedömning av VFU i samverkan med lärare inom olika ämnesområden*, *Digitalt omhändertagande av patient i simulerad miljö, etapp II* och *Mat- och måltidslaboratorium version 2.0 – förhöjd kvalitet i undervisning och forskning*.

Vid den årliga kvalitetskonferensen presenterade lärosätets medarbetare resultaten av de projekt som erhållit kvalitetshöjande medel 2017. Några av projekten som presenterades var *Utveckling av högskolepedagogisk undervisning kring användning av textjämförelsesystem*, *Utveckling av digital lärandemiljö i mötet mellan lärare och studenter* och *Tekniken som svaret på etiken i praktiken; Virtuell VFU på de specialpedagogiska programmen*.

4.3.4 Högskolepedagogisk utveckling

Högskolans *LärandeResursCentrum* tillhandahåller kurser för att tillgodose lärosätets behov av undervisningskompetens. Kursutbudet utvecklas i samarbete med högskolans olika program. Nytt för 2018 är en kurs som ger redskap för breddat deltagande och en kurs med inriktning *undervisning för hållbar utveckling*.

Kursen *Språk- och skrivutveckling* riktar sig till lärare som, utifrån sitt eget utbildningsområde, ska kunna arbeta mer effektivt med språk- och skrivutveckling i sina kurser. Läraren ges verktyg att synliggöra sina studenters skriv- och läsprocess för att på så sätt hjälpa dem att hitta strategier för att bli mer medvetna skribenter. Kursen *Undervisning för hållbar utveck-*

ling gavs till lärare med mål att de ska kunna integrera hållbarhetsperspektiv i sin undervisning, men också tillämpa undervisningsmetoder som rustar studenten med hållbarhetskompetenser.

Under våren 2018 sjösattes också högskolans ledarskapsakademi. Det är ett ledarskapsprogram som vänder sig till högskolans ledningsgrupp och alla avdelningschefer. Samtliga avdelningschefer och medlemmar av ledningsgruppen har deltagit. Ytterligare ledarskapsprogram, som dels vänder sig till medarbetare med uppdrag att leda utbildningsutveckling och dels till medarbetare som i framtiden kan tänka sig en ledarroll, har utvecklats och kommer att lanseras 2019.

Sedan 2013 har högskolan haft en pedagogisk karriärstegen i två steg (Meriterad/Excellent) som ett led i högskolans kvalitetsarbete. Karriärstegen är en möjlighet för högskolans undervisande personal att premieras på pedagogiska meriter. Ett krav för att få söka pedagogisk meritering är att läraren ska ha genomgått kursen *Att skriva en pedagogisk portfölj*. Under 2018 inkom nio ansökningar om pedagogisk meritering varav fyra meriterades. Sammanlagt har 81 lärare genomfört kursen, 44 ansökningar om pedagogisk meritering inkommit och högskolan har nu tio meriterade och sex excellenta lärare. Under hösten har ytterligare fem ansökningar gått vidare till sakkunniga för bedömning.

4.4 Studentinflytande

Uppdrag enligt högskolelagen: Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna.

Det organiserade studentinflytandet är en framgångsfaktor för högskolan. Studentkåren och dess medlemmar bidrar till att utveckla utbildningarnas kvalitet genom den lagstadgade representationen i högskolans beslutande organ och genom sitt engagemang i den studiesociala verksamheten på och runt högskolan.

Med anledning av att studentkårens medlemsantal kraftigt minskat efter kårobligatoriets avskaffande finns det en viss oro från högskolan huruvida studentkåren har kapacitet att hålla representation i alla sammanhang. Högskolans ledning och studentkåren för därför löpande samtal om förutsättningarna för studentkårens möjligheter att åstadkomma studentinflytande.

För att kunna bedriva sin verksamhet erhöll studentkåren under året medel om totalt 1 092 000 kronor. Kammarkollegiet bidrog med 592 000 kronor och högskolan bidrog med 500 000 kronor.

4.5 Hållbar utveckling

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.

På Högskolan Kristianstad pågår ett kontinuerligt arbete för hållbar utveckling. Hållbarhet är integrerat som en hörnsten i verksamhetsutvecklingsystemet och inom utbildningsprogrammen drivs flertalet projekt relaterade till ämnet. Högskolan är medlem i de FN-baserade organisationerna Global Compact, PRME och SDSN. Under 2018 har högskolan även utnämnts att ingå i nätverket PRME Champions 2018/2019. Högskolans arbete med hållbarhet rapporterades under året genom publikationen *UN Global Compact and PRME Communication on Engagement Report* till FN:s Global Compact och PRME.

Projektet *Hållbart HKR* startades 2017 som en följd av Universitetskanslersämbetets granskning av högskolans arbete med hållbar utveckling. Syftet med projektet var att öka medvetenheten om hållbar utveckling och integrera denna kunskap i utbildningarna. Projektet har bland annat utmynnat i en ny högskolepedagogisk kurs i hållbar utveckling för lärare. Kursen startades som en pilotkurs våren 2018 och fortlöpte under hösten. Det övergripande syftet med kursen är att lärare utifrån sitt eget utbildningsområde ska kunna integrera frågor kring hållbar utveckling i undervisningen så att studenter under och efter utbildningen har med sig integrerad kunskap och reflektioner inom ämnet hållbar utveckling.

Högskolan startade 2017 en hållbarhetsfond med syfte att finansiera projekt med inriktning mot hållbar utveckling. Fondens medel tillkommer genom att alla flygresor som bekostas av högskolan belastas med en intern koldioxidskatt om 100 kronor per påbörjat ton utsläppt koldioxid. Hållbarhetsfondens medel kunde sökas första gången i samband med utlysningen av kvalitetsutvecklingsmedel våren 2018. Under 2018 har avgiften genererat 112 500 kronor till fonden.

4.6 Jämställdhet och lika villkor

Åtterrporteringskrav: Universitet och högskolor ska rapportera arbetet med sin jämställdhetsintegreringsplan från 2017. Varje universitet och högskola ska redovisa åtgärder och resultat utifrån planen i sina årsredovisningar för 2018 och 2019.

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas.

Högskolan Kristianstad har under 2018 fortsatt arbetet med att nå målen i planen för jämställdhetsintegrering. Bland annat har representationen i informations- och marknadsföringsmaterial setts över för att bryta könsstereotypa studieval. Kvinnliga

studenter har lyfts fram på utbildningar där de är underrepresenterade och manliga studenter där förhållandet är omvänt. Till exempel har manliga sjuksköterskor, kvinnliga datasystemutvecklare och manliga förskollärare lyfts fram.

Både högskolepedagogiska grundkurser och temakurser har getts för att lärarna ska få rätt verktyg och ökade förutsättningar att kunna integrera jämställdhetsperspektivet i utbildningarna. Förhoppningen är att lärarna kontinuerligt ska utvecklas och kunna inta ett vetenskapligt förhållningssätt gällande jämställdhet i sin undervisning, vilket medför att studenterna lämnar högskolan med de färdigheter och kunskaper som behövs för att integrera jämställdhet och genus i kommande yrkesliv.

Under året har *Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan* genomfört aktiviteter och seminarier kring frågor om genus och jämställdhet. Till exempel har professor Jens Rudström vid Genusvetenskapliga institutionen i Lund föreläst om hur jämställdhet och genus påverkar arbetslivet. Utöver detta har ett seminarium genomförts med Jonas Ringström, universitetslektor i kriminologi, där han presenterade möjligheter för att motverka ojämlikheter samt hur maktbegreppet har använts och teoretiserats av samhällsvetenskapliga forskare.

Fördelningsmodellen för interna forskningsmedel justerades inför 2018. Bland annat har samverkansfaktorer nu vägts in och beaktats i modellen. Justeringarna har resulterat i att fler kvinnor blir beviljade mer strategiska medel och fördelningen av forskningsresurser motsvarar nu helt könsfördelningen bland forskarna.

Under 2018 var 75 procent av högskolans nyrekryterade och beförade professorer kvinnor. Antal kvinnliga professorer (mätt i årsarbeten) var 39 procent, vilket är en ökning med tio procentenheter från 2017.



4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna skall aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.

I Högskolan Kristianstads strategi (2015 – 2020) tydliggörs att högskolan välkomnar *alla studenter och stödjer deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning*. I arbetet med att välkomna studenter från studieovana miljöer är verksamheten för särskilt stöd central. Mellan 2017 och 2018 ökade antalet ärenden relaterade till särskilt stöd med 30 procent, en trend som ligger i linje med utvecklingen på nationell nivå. År 2017 fick 275 studenter särskilt stöd, under 2018 fick cirka 360 studenter vid högskolan motsvarande stöd. Utvecklingen visar behovet av att öka högskolans kompetens för att skapa breddat deltagande, vilket kommer att kräva resurser.

Under våren 2018 hölls för första gången en kurs om breddat deltagande på avancerad nivå för lärare på högskolan. Kursen *Universell Design för Lärande* är en del i arbetet med att stärka den högskolepedagogiska kompetensen hos högskolans personal. Kursen kommer att erbjudas igen som en del av det högskolepedagogiska utbudet.

Under höstterminen 2018 har högskolans lärare, för att bättre kunna stötta studenterna i akademiskt skrivande, erbjudits en högskolepedagogisk kurs i språk- och skrivutveckling. Kursen kommer vara en återkommande del i det högskolepedagogiska utbudet.

Diskrimineringslagen stärktes 2015 när det gäller tillgänglighet. Därför har IKT-pedagogerna i samband med implementeringen av den nya lärplattformen Canvas skapat läresurser som ska vara så tillgängliga som möjligt för alla. De ligger öppet på webben och arbete med Canvas förklaras både i text, i bilder och med hjälp av film.

Högskolan deltog vid *NU2018*, Sveriges nationella konferens om högskolepedagogik, där årets tema var *Det akademiska lärarskapet*. Vidare deltog personal från högskolan vid *ISSOTL18*, arrangerat av International Society of Scholarship of teaching and Learning. Temat var *Towards a learning culture*.

Från hösten 2018 deltar en medarbetare från Högskolan Kristianstad i Diskrimineringsombudsmannens arbetsgrupp för likabehandlingsfrågor i högskolan.

4.8 Internationalisering

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna bör i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden.

Med internationell rörlighet menas student- och personalutbyte inom ramen för något av de utbytesprogram som Högskolan Kristianstad deltar i. För studenter gäller det både studier utomlands och verksamhetsförlagd utbildning. Högskolans kandidatprogram inom datavetenskap och programutveckling beviljades 2017 medel av *Stiftelsen för internationalisering*

av *högre utbildning* (STINT) för att skapa en dubbelexamen tillsammans med Hangzhou Dianzi University i Kina. Under 2018 har arbetet med att anordna VFU-platser påbörjats och forskningssamarbete mellan lärosätena har inletts. Under 2018 har även studenter och lärare från båda länderna deltagit i utbytet inom ramen för projektet som ska pågå ytterligare ett år.

Inom ramen för utbytesprogrammet Erasmus+ beviljades högskolan för första gången medel för ett ICM, *International Credit Mobility*. Medel beviljades för ett samarbete mellan högskolans ekonomiprogram och Hoa Sen University, Vietnam, och möjliggör finansiering för HKR-studenters utbyte.

För tredje året arrangerade högskolan det internationella kompetensprojektet *Staff Training Week*. I studiesyfte arbetade administrativ personal från olika europeiska lärosäten parallellt med sina svenska kollegor på högskolan under en vecka. 32 personer från 14 europeiska länder deltog. Under veckan fick gästerna besöka olika avdelningar och på nära håll studera högskolans administrativa arbete och campusliv. *Staff Training Week* arrangerades i samband med högskolans internationella vecka. Veckan innehöll bland annat en kick-off för svenska studenter som ska studera eller göra praktik utomlands. I minglet bjöd internationella studenter på smakprov från sina hemländer, det hölls föreläsningar och genomfördes workshops kring temat internationalisering och globalisering.



In- och utresande studenter inom utbyte:

	2018	2017	2016	2015	2014
Utresande ¹	57	61	76	58	55
andel kvinnor (%)	61	61	61	69	69
andel män (%)	39	39	39	31	31
Inresande	177	202	221	189	217
andel kvinnor (%)	74	69	64	66	64
andel män (%)	26	31	36	34	36

¹inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Office

Beviljade projekt och stipendier:

	2018	2017	2016	2015	2014
Linnæus-Palme-projekt, 1 år	3	3	2	4	4
Linnæus-Palme-projekt, 2 år				2	1
Linnæus-Palme-planeringsresa	1		1		
Linnæus-Palme-stipendier	6	6	8	8	4
andel kvinnor (%)	83	83	100	88	100
andel män (%)	17	17	0	12	0
MFS-stipendier (SIDA)	10	8	6	10	8
andel kvinnor (%)	80	75	67	70	88
andel män (%)	20	25	33	30	12
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	16	18	17	17	9
andel kvinnor (%)	88	89	71	76	56
andel män (%)	12	11	29	24	44
Studenter	17	27	13	9	12
andel kvinnor (%)	41	59	85	89	58
andel män (%)	59	41	15	11	42
Resestipendier (HKR)	34	24	53	34	58
andel kvinnor (%)	79	71	62	74	71
andel män (%)	21	29	38	26	29

4.8.1 Studieavgiftsfinansierad verksamhet:

Åttersporteringskrav: I årsredovisningen ska den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning redovisas. Årsredovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat. Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av detta.

Under 2018 betalade 72 studenter från tredje land studieavgift vid Högskolan Kristianstad. Intäkterna under året uppgick till 3 794 tkr. Från tredje land antogs 71 studenter inom utbytesavtal. Samarbetet med Migrationsverket har fungerat bra och har inte inneburit några nämnvärda förändringar jämfört med föregående år.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

	2018	2017	2016	2015	2014
Intäkter (tkr)	3 794	3 424	3 671	3 536	3 015
Antal betalande tredjelandsstudenter	72	77	80	81	65
andel kvinnor (%)	31	25	30	30	35
andel män (%)	69	75	70	70	65
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	71	86	100	98	116
andel kvinnor (%)	77	78	73	69	68
andel män (%)	23	22	27	31	32
Totalt tredjelandsstudenter	143	163	180	179	181
andel kvinnor (%)	54	53	54	57	56
andel män (%)	46	47	46	43	44



5. Medarbetare

5.1 Prioriterade satsningar 2018

Under året har arbetet fortsatt med att tydliggöra och kartlägga fakulteternas och förvaltningens behov av stöd och service. Utgångspunkten har varit att tydliggöra hur avdelningen kan stödja högskolans chefer i arbetsgivarfrågor och skapa rätt förutsättningar för cheferna att utöva sitt ledarskap. Detta har skett inom ramen för HR-avdelningens uppdrag och i dialog med fakultets- och förvaltningsledningarna. Målet är att stärka och förtydliga ledarskapet genom att utarbeta och ge cheferna de verktyg de behöver för att kunna ta det ansvar och utföra de arbetsuppgifter som ledarrollen innebär.

Arbetet har fortskridit med att säkerställa en ändamålsenlig balans mellan kostnadseffektivitet, kvalitet och service för högskolans lönerelaterade tjänster. I syfte att undersöka behovet av utvecklingsinsatser genomfördes en kartläggning av lönehanteringen. Genom implementering av framtagen handlingsplan har arbetet fokuserats på att tydliggöra processer, roller och ansvar inom den lokala lönehanteringen och gentemot Statens servicecenter.

Cheferna på högskolan har under året genomgått ett ledarskapsprogram med syfte att utveckla förståelsen för uppdraget som chef, och att leda andra utifrån chefs-, ledarskaps- och den coachande rollen. Med syfte att bibehålla en god arbetsmiljö har även kompetenshöjande insatser kring arbetsmiljöfrågor fortsatt. Insatserna har riktats mot chefer med personalansvar och mot skyddsorganisationen.

En medarbetarundersökning genomfördes under året via leverantören Quicksearch, med en svarsfrekvens på 71 procent. Utifrån resultatet från undersökningen har respektive avdelning tagit fram handlingsplaner. HR-avdelningen har under året även anställt en strateg för att stärka arbetet med att öka högskolans attraktivitet som arbetsgivare.

5.2 Personalsammansättning

Vid utgången av 2018 hade högskolan 497 anställda beräknat i årsarbetskraft. Av dem var 69 procent undervisande och forskande personal och 31 procent administrativ och teknisk personal. Av de 342 årsarbetare som undervisade under året var 170 medarbetare disputerade, vilket innebär att 50 procent av högskolans totala undervisande personal har en forskarutbildningsexamen. Bland män som undervisade var andelen disputerade 47 procent, medan motsvarande bland kvinnor var 53 procent.

Totalt fanns 31 chefer (inkluderat tillförordnade) i verksamheten vid årets utgång. Av dem var 18 kvinnor och 13 män, vilket motsvarar 58 procent kvinnor och 42 procent män. I förhållande till de totalt antal anställda vid högskolan var andelen chefer tre procent för kvinnor och två procent för män.

Antal årsarbetskrafter^{1,2}

	2018	2017	2016	2015	2014
Lärarpersonal	342	329	348	358	352
andel kvinnor (%)	61	59	62	64	62
andel män (%)	39	41	38	36	38
Disputerad lärarpersonal	170	174	166	178	178
andel kvinnor (%)	53	53	48	53	52
andel män (%)	47	47	52	47	48
Ej disputerad lärarpersonal	172	155	181	180	174
andel kvinnor (%)	68	66	72	74	
andel män (%)	32	34	28	26	
Administrativ och teknisk personal	155	155	143	151	142
andel kvinnor (%)	68	67	65	67	67
andel män (%)	32	33	35	33	33
Totalt antal årsarbetskrafter	497	484	491	509	494
andel kvinnor (%)	63	62	63	64	
andel män (%)	37	38	37	36	

¹ I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

² Högskolan bytte 2015 personal- och lönesystem. I samband med det följde inte historiken med från det tidigare systemet. Därför saknas vissa uppgifter i tabellen. Företrädesvis gäller det fördelningen mellan kvinnor och män.



5.3 Kompetensförsörjning

Återrapporteringskrav enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB): Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter. Redovisningen bör avse de sammantagna åtgärder som vidtagits i förhållande till verksamhetens kompetensbehov på kort och lång sikt.

Under året har medarbetare på fakulteterna utarbetat strategiska kompetensförsörjningsplaner som kommer att fastställas 2019. Syftet med planerna är att säkerställa verksamheternas långsiktiga bemanningsbehov av personal med rätt kompetens. Planerna innehåller en nulägesbeskrivning av personalstyrkan, en sammanställning över rekryteringsbehovet och en handlingsplan.

Genom arbetet med kompetensförsörjningsplanerna har behovet av att rekrytera kompetens som främjar kopplingarna mellan utbildning, forskning och samverkan tydliggjorts. I planerna förtydligas även vilka ämnesområden som har över- och underskott av kapacitet, vilket ger bättre förutsättningar för den långsiktiga planeringen av kompetensutveckling. Kompetensförsörjningsplanerna förväntas även ge bättre förutsättningar för ökad kunskapsöverföring, dels mellan en avgående och tillträdande avdelningschef och dels mellan avdelningschef och medarbetare.

Bakgrunden till detta arbete är att högskolan kontinuerligt, långsiktigt och systematiskt behöver arbeta med att säkerställa goda kunskapsmiljöer. Detta för att säkra en långsiktig och kontinuerlig utveckling av högskolans utbildningar, forskning och samverkan med det omgivande samhället. Genomarbetade och väl förankrade kompetensförsörjningsplaner skapar en bra grund för att kunna fortsätta attrahera, rekrytera, utveckla, behålla och engagera duktiga medarbetare. Det är en förutsättning för en framgångsrik personal- och kompetensförsörjning.

5.4 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2018	2017	2016	2015	2014
Sjukfrånvaro totalt	4,0	4,7	4,6	2,8	2,6
<i>kvinnor</i>	4,9	6,0	5,1	3,1	3
<i>män</i>	2,6	2,5	3,7	2,3	1,8
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	69,2	76,7	66,9	60,9	63,5
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	1,5	3,8	2,6	1	1
Sjukfrånvaro 30-49 år	3,8	4,3	3,6	2	2,2
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	4,4	5,1	5,1	3,4	3,1



5.5 Jämställdhet och lika villkor

Högskolan Kristianstad ska präglas av en öppenhet för olikhet och mångfald där alla medarbetare ska känna sig trygga. Som arbetsgivare vill högskolan erbjuda en attraktiv arbetsplats där alla kan göra skillnad och där den kvalitet som mångfald tillför verksamheten tas tillvara och värdesätts.

Under året har en arbetsgrupp tagit fram en policy och handlingsplan för lika villkor, som kommer att tas upp för beslut under 2019. HR-avdelningen har tillsammans med de fackliga organisationerna även gjort en arbetsvärdering och en lönekartläggning, inga oskäliga löneskillnader framkom.

5.5.1 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer

Återrapporteringskrav: Under perioden 2017–2019 är målsättningen att 51 procent av högskolans nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

Befordrade och nyanställda professorer

	2018	2017	2016	2015	2014
Antal	4	3	2	2	3
antal kvinnor	3	2	1	0	0
antal män	1	1	1	2	3



6. Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning ¹	2018	2017	2016	2015	2014
Totalt antal helårsstudenter(hst) ²	5 338	5446	5 247	5 058	5 038
andel kvinnor (%)	72	72	72	71	71
andel män (%)	28	28	28	29	29
Kostnad per helårsstudent (tkr)	79	75	73	77	79
Totalt antal helårsprestationer ²	4 335	4296	4 132	4 065	4 017
andel kvinnor (%)	74	74	73	73	73
andel män (%)	26	26	27	27	27
Kostnad per helårsprestation (tkr)	98	95	92	96	99
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	72	77	80	81	65
andel kvinnor (%)	31	25	30	30	35
andel män (%)	69	75	70	70	65
Totalt antal nyanställda doktorander ³	7	1	2	3	2
andel kvinnor (%)	100	100	100		
andel män (%)	0	0	0		
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	30	27	35	26	33
andel kvinnor (%)	90	82	86	77	73
andel män (%)	10	18	14	23	27
Totalt antal doktorander med doktorandanställning ³ (årsarb.)	24	10	15	17	19
andel kvinnor (%)	92	90	87	76	
andel män (%)	8	10	13	24	
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ³	0	0	0	2	0
andel kvinnor (%)	0	0	0		
andel män (%)	0	0	0		
Totalt antal doktorsexamina ³	4	8	3	2	6
andel kvinnor (%)	75	75	67		
andel män (%)	25	25	33		
Totalt antal licentiatexamina ³	2	0	1	1	2
andel kvinnor (%)	100	0	100		
andel män (%)	0	0	0		
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	134	136	114	123	100
andel kvinnor (%)	52	54	45	54	46
andel män (%)	48	46	55	46	54
andel samproduktioner ⁴	76	75	76	66	60
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	512	508	584	510	618
Personal ^{1,4}					
Totalt antal årsarbetskrafter	497	484	491	509	495
andel kvinnor (%)	63	62	63	64	
andel män (%)	37	38	37	36	
Medelantal anställda	563 ⁵	519	528	547	555
andel kvinnor (%)	62	61	63	63	64
andel män (%)	38	39	37	37	36
Totalt antal lärare (årsarb.)	342	329	348	358	353
andel kvinnor (%)	61	59	62	64	62
andel män (%)	39	41	38	36	38
Antal disputerade lärare (årsarb.)	170	174	166	178	171
andel kvinnor (%)	53	53	48	53	52
andel män (%)	47	47	52	47	48
Antal professorer (årsarb.)	27	25	26	21	21
andel kvinnor (%)	39	28	27	33	34
andel män (%)	61	72	73	67	66
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	546	501	487	496	473
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	462	432	420	430	411
andel anslag (%)	86	87	86	85	86
andel externa intäkter (%)	14	13	14	15	14
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	83	69	67	63	62
andel anslag (%)	76	77	79	75	76
andel externa intäkter (%)	24	23	21	25	24
Kostnader totalt (mnkr)	531	504	478	484	488
andel personal (%)	72	68	72	71	70
andel lokaler (%)	10	12	9	10	12
Lokalkostnader per kvm ⁶ (kr)	1564	1504	1 304	1 351	1 463
Balansomslutning (mnkr)	274	261	267	258	238
varav oförbrukade bidrag	27	23	22	22	20
varav årets kapitalförändring	13,9	-3	8	9	-16
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	101	86	90	82	73

1 Högskolan bytte 2015 personal- och lönesystem. I samband med det följde inte historiken med från det tidigare systemet. Därför saknas vissa uppgifter i tabellen.

2 Exklusive uppdragsutbildning. Prestationer för december föregående år är inkluderade.

3 Högskolan Kristianstad saknar examensrättigheter för forskarutbildning, doktoranderna är antagna vid andra lärosäten. Genomsnittlig studietid redovisas ej eftersom högskolan inte utfärdar doktors- eller licentiatexamina.

4 Med samproducerade publikationer menas vetenskapliga arbeten producerade i samarbete mellan Högskolan Kristianstad andra lärosäten/institutioner/företag.

5 Från och med årsredovisningen 2018 använder HKR arbetsgivarverkets siffra, därav differensen mot föregående år.

6 Lokalkostnader enligt resultaträkning i förhållande till den totala lokalytan.

Ekonomisk redovisning

7. Ekonomisk redovisning

8.1 Förvaltningsberättelse

7.1.1 Forskning

Vid utgången av 2017 hade Högskolan Kristianstad ett myndighetskapital för anslagsfinansierad forskningsverksamhet om 3 Mkr. Inför 2018 utökades forskningsanslaget med ca 10 Mkr vilket verksamheten ännu inte har hunnit anpassa sig till. Detta har medfört att överskottet av forskningsanslaget vid utgången av 2018 uppgick till 15 Mkr. Det totala överskottet för forskningsverksamheten uppgick till 18 Mkr. Forskningsverksamheten är därmed väl rustad för att utvidgas till att i framtiden även hantera forskarutbildning.

7.1.2 Utbildning

Högskolan Kristianstad har under 2018 liksom flera år tidigare haft ett högt söktryck. Högskolan har tidigare haft en överproduktion av utbildningsplatser och har därmed utbildat studenter utan att erhålla ersättning för dem. Resultatet för grundutbildningen uppgår 2018 till -8,6 Mkr, vilket skall jämföras med -16 Mkr 2017. Högskolan har aktivt försökt att anpassa verksamheten efter anslagstaket och kan för år 2018 konstatera en överproduktion om 4 Mkr, vilket skall jämföras med 18 Mkr för 2017. Till maximalt anslagssparande återstår nu endast 1,3 Mkr och verksamhetsanpassningen till takbeloppet fortsätter under 2019.

7.1.3 Avgiftsfinansierad verksamhet

Den avgiftsfinansierade verksamheten har ett ackumulerat överskott om 31 Mkr. Målet för Högskolan Kristianstad är att sett över tid ta ut avgifter med full kostnadstäckning för varje avgiftsfinansierad verksamhet. Under några år har uppdragsutbildningarna genererat ett överskott, vilket 2018 uppgick till 9 Mkr. Främst är det tidsbegränsade projekt med Skolverket som genererar överskott med anledning av Skolverkets prisättning per student. Sett i ett längre tidsperspektiv planerar högskolan för att den avgiftsfinansierade verksamhetens intäkter och kostnader skall uppgå till samma belopp.

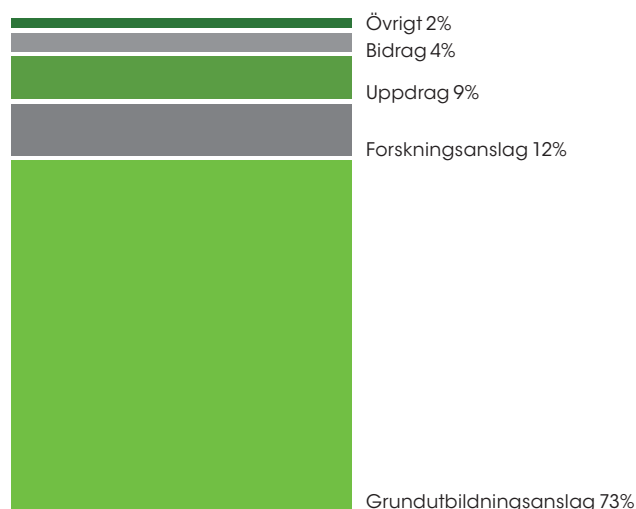
7.1.4 Myndighetskapital

Högskolan Kristianstad har i dag ett myndighetskapital om 101 mkr, vilket ger oss manöverutrymme för strategiska satsningar och dimensionering av utbildningsverksamheten framåt.

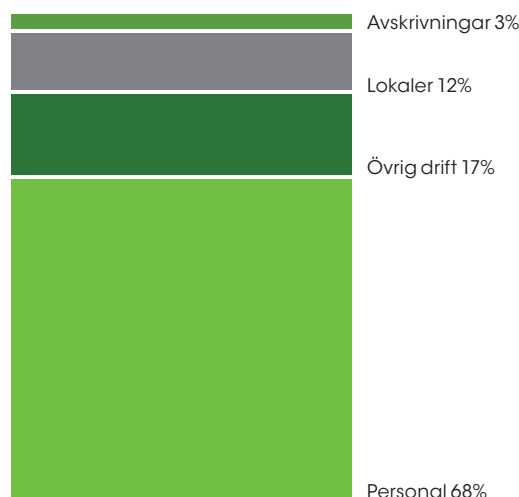
Kapitalförändring 2013-2018 (Mkr)

	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Intäkter	546	501	487	493	473	470
Kapitalförändring	14	-3	8	9	-16	-7
Myndighetskapita	101	86	90	77	69	84

Intäktsfördelning



Kostnadsfördelning



7.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordningen (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Högskolor och universitet har undantag från:

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 1 § anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

7.2.1 Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

7.2.2 Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

7.2.3 Successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning enligt huvudregeln tillämpas för ett aktuellt projekt som avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr.

7.2.4 Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränserna 100 tkr och 3 år. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. De avskrivningstider som används är 3, 5 och 10 år.

7.2.5 Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos Riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

7.2.6 Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och om övertidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för särskilda delpensionsavtalet för personer som fyllt 61 år samt för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

7.2.7 Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas Högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden till det lägsta av anskaffningsvärdet och det verkliga värdet. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning.

7.2.8 Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

7.3 Resultaträkning

Belopp i tkr	Not	2018-01-01- 2018-12-31	2017-01-01- 2017-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	460 429	426 235
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	61 646	55 186
Intäkter av bidrag	3	23 286	19 319
Finansiella intäkter	4	142	149
Summa verksamhetens intäkter		545 503	500 889
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-381 539	-358 969
Kostnader för lokaler	6	-51 284	-49 244
Övriga driftkostnader	7	-86 150	-85 686
Finansiella kostnader	8	-1 064	-1 040
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-10 160	-9 363
Summa verksamhetens kostnader		-530 197	-504 302
Verksamhetsutfall			
Resultatandelar i hel- & delägda företag	10	-1 398	-86
Transfereringar			
11			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		500	610
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		3 706	3 370
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 372	558
Lämnade bidrag		-8 578	-4 538
Saldo transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	12	13 908	-3 500

7.4 Balansräkning

Belopp i tkr	Not	2018-12-31	2017-12-31
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	13	1 395	2 511
Summa immateriella anläggningstillgångar		1 395	2 511
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	14	6 775	8 102
Maskiner, inventarier, installationer mm.		19 194	19 066
Summa materiella anläggningstillgångar		25 968	27 168
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	15	3 133	4 532
Summa finansiella anläggningstillgångar		3 133	4 532
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	16	10 012	10 710
Fordringar hos andra myndigheter	17	8 685	11 912
Övriga kortfristiga fordringar		113	22
Summa kortfristiga fordringar		18 811	22 643
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	18	14 384	13 776
Upplupna bidragsintäkter	19	5 697	2 049
Övriga upplupna intäkter	20	1 373	845
Summa periodavgränsningsposter		21 454	16 670
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	21	0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i riksgäldskontoret	22	203 849	187 212
Kassa, postgiro, bank		1	1
Summa kassa och bank		203 850	187 213
Summa tillgångar		274 611	260 738
Kapital och skulder			
Myndighetskapital	23		
Statskapital		5 130	5 000
Resultatandelar i hel- & delägda företag		-468	-382
Balanserad kapitalförändring		81 940	85 354
Årets kapitalförändring enl resultaträkningen		13 908	-3 500
Summa myndighetskapital		100 509	86 472
Avsättningar	24		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		5 738	5 968
Avsättningar för lokalt omställningsarbete		3 557	2 815
Summa utgående avsättning		9 296	8 783
Skulder m.m.			
Lån i riksgäldskontoret	25	28 423	28 142
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	26	14 397	13 461
Leverantörsskulder	27	11 552	15 559
Övriga kortfristiga skulder	28	6 160	5 750
Summa skulder m.M.		60 532	62 912
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	29	46 416	42 267
Oförbrukade bidrag	30	26 676	23 427
Övriga förutbetalda intäkter	31	31 180	36 877
Summa periodavgränsningsposter		104 273	102 571
Summa kapital och skulder		274 611	260 738

7.5 Anslagsredovisning

2018 (2018-01-01 - 2018-12-31)

Redovisning anslag (tkr)

Anslag	Ingående överf. belopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponering	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överf. belopp
Nomenk. benämning							
16:02:047:AP1 Utbildnings på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)		397 872			397 872	-397 872	
16:02:048:AP1 Forskning och utbildning på forskarnivå (basresurs)		63 057			63 057	-63 057	
Summa		460 929			460 929	-460 929	

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 8,23 kronor per helårsstudent.

7.6 Noter till resultat- och balansräkning

Not 1 Intäkter av anslag	2018-12-31	2017-12-31
Anslag forskning	63 057	53 466
Anslag grundutbildning	397 872	373 379
Avgår transfereringar	-500	-610
Summa intäkter av anslag	460 429	426 235
Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Uppdragsforskning	3 108	1 716
Uppdragsutbildning	46 126	41 095
Beställd utbildning	454	69
Högskoleprov	549	512
Tandvårdsklinik	997	1 256
Reavinst anläggningstillgångar	0	0
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	51 234	44 648
4 § avgiftsförordningen:		
Tidskrifter och andra publikationer	19	20
Informations- och kursmateriel	76	76
Konferenser/kurser	98	126
Lokaler	571	615
Offentlig inköps/resurssamordning	628	1 487
Konsultuppdrag	2 116	1 238
Föreläsare/föredragshållare	510	959
Övrigt	118	155
Summa 4 § avgiftsförordningen	4 136	4 676

	2018-12-31	2017-12-31
Intäkter av andra ersättningar		
Biblioteksverksamhet	107	103
Vidarefakturering lön till dotterbolag	1 808	1 819
Övriga	568	516
Summa intäkter av andra ersättningar	2 483	2 438
Intäkter av avgifter och ersättningar - tjänsteexport		
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	3 794	3 424
Summa tjänsteexport	3 794	3 424
Summa avgifter	61 646	55 186
Anledningen till ökningen på uppdragsutbildning är att uppdragen avslutas i snabbare takt än tidigare		

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Verksamhet	Över/underskott tom 2016	Över/underskott 2017	Intäkter 2018	Kostnader 2018	Över/underskott 2018	Ack. Över-/underskott, Utgående 2018
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-3 020	0	454	-454	0	-3 019
Uppdragsutbildning	23 593	6 951	46 126	-37 011	9 115	39 659
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	12	0	3 794	-3 794	0	12
Summering	20 585	6 951	50 374	-41 259	9 115	36 652
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 292	-4	3 108	-3 353	-245	-3 542
Summering	-3 292	-4	3 108	-3 353	-245	-3 542
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdslinik	-831	-243	997	-1 327	-330	-1 403
Högskoleprovet	-182	-232	549	-825	-277	-691
Summering	-1 012	-475	1 546	-2 152	-606	-2 094
Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet					2018	2017
Ingående balans					22 752	16 281
Årets över/underskott					8 264	6 471
Utgående ackumulerade över/underskott					31 016	22 752

Not 3 Intäkter av bidrag	2018-12-31	2017-12-31
Specifikation inomstatliga bidragsgivare		
Arbetsförmedlingen	492	546
Havs & vattenmyndigheten	0	1 774
Försäkringskassan	151	0
Formas	298	386
Forté	516	206
Kammarkollegiet	2 115	1 817
Naturvårdsverket	2 437	1 199
UHR	1 041	953
Övriga universitet & högskolor	2 020	3 044
Vinnova	1 169	1 028
Vetenskapsrådet	3 928	1 445
Övriga statliga	231	470
Summa inomstatliga bidragsgivare	14 396	12 869
Ökningen från Vetenskapsrådet beror på två nya projekt på drygt 1 Mkr var för forskarskola respektive Matematikens betydelse i gymnasiet		
Specifikation utomstatliga bidragsgivare		
EU	1 518	932
KK stiftelsen	572	
Kommuner	225	188
Region Skåne	4 008	3 001
Övriga utomstatliga	2 567	2 329
Summa utomstatliga bidragsgivare	8 890	6 450
Summa intäkter av bidrag	23 286	19 318
Not 4 Finansiella intäkter		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	142	149
Summa finansiella intäkter	142	149
Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter pensionspremier och andra avgifter	249 043	238 516
Varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal	6 278	5 282
Övriga personalkostnader	132 496	120 453
Summa kostnader för personal	381 539	358 969
Ökningen av personalkostnader beror på förutom löneökningar och fler anställda främst på kostnader för uppsagd personal på drygt 4 Mkr		
Not 6 Lokalkostnader		
Lokalhyra	44 404	43 823
El	1 355	1 071
Lokalvård/renhållning	3 563	3 262
Övriga lokalkostnader	1 961	1 089
Summa lokalkostnader	51 284	49 244

Not 7 Övriga driftskostnader	2018-12-31	2017-12-31
Kostnad för VFU-platser	13 820	12 553
Utbildningskonsulter	4 627	5 568
Övriga driftskostnader	67 703	67 566
Summa övriga driftskostnader	86 150	85 686
Not 8 Finansiella kostnader		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	977	989
Övriga finansiella kostnader	87	51
Summa finansiella kostnader	1 064	1 040
Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar		
Avskrivningar	10 160	9 363
Nedskrivningar	0	0
Summa avskrivningar och nedskrivningar	10 160	9 363
Not 10 Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag		
Resultat från andelar i dotterföretag	-1 398	-86
Summa resultat från andelar i dotterföretag	-1 398	-86
Resultatet avser det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. (resultat för 2017)		
Not 11 Lämnade bidrag		
EU-medel	3 497	1 682
Linnaeus Plame	303	230
Erasmus	257	346
MFS	291	245
Blekinge Tekniska Högskola	2 000	0
UHR och SI	791	523
Studentkåren	1 092	1 060
Övriga	346	451
Summa avskrivningar och nedskrivningar	8 578	4 538
Ökningen av EU-medel beror på att vi har ett nytt projekt där medel transfereras till andra deltagare. BTH består av flytt av ett projekt dit.		
Not 12 Årets kapitalförändring		
Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag	-1 398	-86
Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	-8 563	-16 073
Uppdragsutbildning	9 115	6 951
Summa utbildning	552	-9 122
Forskning exklusive uppdragsforskning	14 999	5 712
Uppdragsforskning	-245	-5
Summa forskning	14 754	5 707
Summa kapitalförändring	13 908	-3 501

Not 13 Imateriella anläggningstillgångar	2018-12-31	2017-12-31
Dataprogram - IB inköp	11 934	11 384
Dataprogram - årets inköp	0	550
Förändring avseende ingående inköp	0	0
IB avskrivningar dataprogram	-9 422	-8 272
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende uttrangering	0	0
Årets avskrivningar dataprogram	-1 116	-1 151
Bokfört värde imateriella anläggningstillgångar	1 395	2 511
Not 14 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutg på annans fastighet - IB inköp	41 862	40 979
Förbättringsutg på annans fastighet - årets inköp	1 049	884
Förändring avseende ingående inköp	0	0
IB avskrivningar förb. Fastighet	-33 760	-31 648
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende uttrangering	0	0
Årets avskrivningar förb. Fastighet	-2 376	-2 112
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	6 775	8 102
Anskaffning konst (statens konstråd) - IB inköp	0	0
Anskaffning konst (statens konstråd) - årets inköp	130	
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	130	8 102
Maskiner och andra tekniska anl - IB inköp	52 398	49 623
Förändring Ackumulerade inköp avseende uttrangering	0	0
Maskiner och andra tekniska anl - årets inköp	1 597	2 775
IB avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-46 270	-43 794
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende uttrangering	0	0
Årets avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-2 532	-2 475
Bokfört värde maskiner och andra tekniska anläggningar	5 193	6 129
Datorer och kringutrustning - IB inköp	27 228	25 608
Förändring Ackumulerade inköp avseende uttrangering	0	0
Datorer och kringutrustning - årets inköp	3 179	1 619
IB avskrivningar Datorer och kringutrustning	-23 251	-21 459
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende uttrangering	0	0
Årets avskrivningar Datorer och kringutrustning	-2 372	-1 792
Bokfört värde datorer och kringutrustning	4 784	3 975
Bilar och andra transportmedel - IB inköp	564	564
Bilar och andra transportmedel - årets inköp	215	0
IB avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-549	-523
Årets avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-26	-26
Bokfört värde bilar och andra transportmedel	204	15
Övriga inventarier - IB inköp	66 072	65 038
Övriga inventarier - årets inköp	1 674	1 034
IB avskrivningar Övriga inventarier	-57 126	-55 320
Årets avskrivningar Övriga inventarier	-1 738	-1 806
Bokfört värde övriga inventarier	8 882	8 946

	2018-12-31	2017-12-31
Totalt materiella anläggningstillgångar		
IB inköp	188 124	181 822
Årets inköp	7 844	6 311
Förändring Ackumulerade inköp avseende utrangering	0	0
Ackumulerade avskrivningar IB	-160 956	-152 750
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
Årets avskrivningar	-9 044	-8 212
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	25 968	27 169
Not 15 Finansiella anläggningstillgångar		
Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. (556648-0181)	5 000	5 000
IB ackumulerat resultat	-468	-382
Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsv. årets resultat	-1 398	-86
Summa finansiella anläggningstillgångar	3 133	4 532
Antal andelar se not 10		
Not 16 Kundfordringar		
Kundfordringar	10 012	10 710
Summa kundfordringar	10 012	10 710
Varav Uppdrag AB	9 243	9 390
Not 17 Fordringar hos andra myndigheter		
Kundfordringar statliga	3 416	5 852
Moms och skatter	5 269	6 060
Summa fordringar andra myndigheter	8 685	11 912
Minskningen av kundfordringar beror på en minskning av kundfordringar mot Skolverket. Bland annat fanns en faktura 2017 på 2,8 Mkr		
Not 18 Periodavgränsningsposter - förutbetalade kostnader		
Förutbetalade hyreskostnader	11 091	10 287
Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	27	230
Övriga förutbetalade kostnader	3 265	3 259
Summa förutbetalade kostnader	14 384	13 776
Not 19 Periodavgränsningsposter - upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	1 002	742
Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	4 695	1 308
Summa upplupna bidragsintäkter	5 697	2 049
Skillnaden består till största delen av ett bidrag från Region Skåne på drygt 3 Mkr avseende Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan		

Not 20 Periodavgränsningsposter - övriga upplupna infäkter	2018-12-31	2017-12-31
Pågående uppdrag	1 373	845
Summa övriga upplupna infäkter	1 373	845
Not 21 Avräkning med statsverket		
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
-Redovisat mot anslag	460 929	426 845
-Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-460 929	-426 845
Utgående balans	-0	-0
Not 22 Kassa och bank		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	203 849	187 212
Kontantkassa	1	1
Summa kassa och bank	203 850	187 213
Högskolan har ingen beviljad kredit på räntekonto för 2018		
Not 23 Myndighetskapital		
Statskapital holdingbolag	5 000	5 000
Statskapital Konst Statens Konstråd	130	
Resultatandelar i hel- & delägda företag	-468	-382
Balanserad kapitalförändring	81 940	85 354
Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen	13 908	-3 500
	100 509	86 472

Kapitalförändring per område

	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapital förändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	54 463	-8 563	45 900
Uppdragsverksamhet	27 743	9 115	36 858
Summa	82 206	552	82 758
Forskning			
Utbildning på forskarnivå och forskning	3 030	14 999	18 029
Uppdragsforskning	-3 297	-245	-3 542
Summa	-267	14 754	14 487
Totalbelopp utbildning och forskning	81 939	15 305	97 245
Statskapital	4 532	-1 398	3 134
Statskapital Statens Konstråd	0	130	130
Summa Statskapital	4 532	-1 268	3 264
Summa Myndighetskapital	86 471	14 037	100 509

lb har justerats med 37 tkr pga att ub 17 var fel

Förändring av myndighetskapital

	Statskapital	Resultat- andelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående Balans 2017	5 000	-382	69 074	16 281	-3 500	86 474
A. Ingående balans 2018	5 000	-382	69 074	16 281	-3 500	86 474
Föregående års kapitalförändring		-86	6 946	-10 361	3 500	0
Årets kapitalförändring					13 908	13 908
B. Summa Årets förändring	130	-86	6 946	-10 361	17 408	13 908
C. Utgående balans 2018	5 130	-468	76 020	5 920	13 908	100 510

Överskottet inom uppdragsverksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet över lång tid skall generera överskott. Under år 2016 inleddes ett arbete med att bygga upp två nya samverkansplattformar. Dessa syftar bland annat till att forskningsanknyta samt förbättra kvaliteten på uppdragsutbildningen. Ansamlat kapital från den avgiftsbelagda verksamheten ska under kommande år användas för att bygga upp dessa plattformar inom områdena lärande och företagande. Högskolan har sedan tidigare en forskningsplattform inom hälsoområdet.

Not 24 Avsättningar	2018-12-31	2017-12-31
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	5 968	6 047
Årets avsättning	-5	943
Årets utbetalning	-225	-1 022
Utgående avsättning pensioner	5 738	5 968
Avsättningar för lokalt omställningsarbete		
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	2 815	2 459
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	742	356
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	0	0
Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	3 557	2 815
Summa utgående avsättning	9 296	8 783
Not 25 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	28 142	30 383
Årets nya lån	9 997	8 245
Amorteringar under Året	-9 716	-10 485
Summa lån i Riksgäldskontoret	28 423	28 142
Högskolans låneram uppgår till 40 000 tkr. Högskolans bokförda värde på anläggningstillgångar uppgår till 27 233 tkr per 2018-12-31. Differenser beror dels på inköp och avskrivning under december och dels på ett fel när vi tog upp lånet i december		
Not 26 Skulder m.m. - kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder andra myndigheter	5 695	4 681
Arbetsgivaravgifter	6 455	6 054
Skuld mervärdesskatt	2 248	2 725
Summa skulder till andra myndigheter	14 397	13 461
Ökningen av leverantörsskulder beror på en ökning av skuld till SPV på pensioner samt fakturor från Vetenskapsrådet avseende bland annat Sunet-avgift för kvartal 4 2018.		

Not 27	Skulder m.m. - leverantörsskulder	2018-12-31	2017-12-31
	Leverantörsskulder icke statliga	11 529	15 389
	Leverantörsskulder utländska	23	171
	Summa leverantörsskulder	11 552	15 559
	Största delen av skillnaden beror på fakturor från Uppdrag AB 2017 på ca 2 Mkr		
Not 28	Skulder m.m. - övriga kortfristiga skulder		
	Personalens källskatt	6 160	5 839
	Negativ lön	0	-89
	Summa övriga kortfristiga skulder	6 160	5 750
Not 29	Periodavgränsningsposter - upplupna kostnader		
	Upplupna löner	13 675	12 628
	Semesterlöneskuld	12 987	12 892
	Upplupna kostnader sociala avgifter	14 152	12 634
	Övriga upplupna kostnader	5 602	4 113
	Summa upplupna kostnader	46 416	42 266
	Upplupna löner och sociala avgifter beror på att vi tagit upp kostnader för avvecklad personal på ca 4 Mkr		
Not 30	Periodavgränsningsposter - oförbrukade bidrag		
	Oförbrukade bidrag statliga myndigheter	16 129	9 994
	Oförbrukade bidrag övriga	10 548	13 433
	Summa oförbrukade bidrag	26 676	23 427
	Oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
	Vinnova	2 570	2 634
	Naturvårdsverket	3 484	977
	Kammarkollegiet	1 000	1 152
	Vetenskapsrådet	3 020	1 309
	UHR	1 672	1 354
	Övriga statliga myndigheter	4 383	2 568
	Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	16 129	9 994
	Av oförbrukade bidrag från övriga står Region Skåne för ungefär hälften avseende Plattformen för Hälsa i Samverkan. Vi har fått in nya bidrag i Gästförvaltningsprojektet från Naturvårdsverket som balanserat med ca 1 Mkr mer än 2017. Dessutom har vi ett nytt projekt, Ekologisk kompensation där ca 1 Mkr balanserats. Vi har fått in nya bidrag till ett antal projekt från Vetenskapsrådet vilket ökat balansposten.		
	Förbrukningstakt oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
	Inom 3 månader	4 032	3 375
	3 månader till 1 år	12 097	10 125
	mer än 1 år	0	0
	Mer än 3 år	0	0
	Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	16 129	13 500

Not 31	Periodavgränsningsposter - övriga förutbetalade intäkter	2018-12-31	2017-12-31
	Förutbetalade intäkter statliga myndigheter	25 471	29 778
	Förutbetalade intäkter övriga	5 710	7 068
	Summa övriga förutbetalade intäkter	31 180	36 845
	Minskningen från statliga myndigheter beror på mindre periodiserade intäkter för projekten mot Skolverket.		

7.7 Resultat per verksamhetsområden (tkr)

2018	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdrags utbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	460 429	397 372			63 057	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	61 646	11 958	454	46 126		3 108
Intäkter av bidrag	23 286	6 024		0	17 262	
Finansiella intäkter	142	142				
Summa intäkter	545 503	415 497	454	46 126	80 319	3 108
Kostnader för personal	-381 539	-293 397	-376	-30 694	-54 285	-2 787
Kostnader för lokaler	-51 284	-47 918	-18	-1 429	-1 826	-94
Övriga driftkostnader	-96 310	-81 680	-60	-4 888	-9 209	-473
Finansiella kostnader	-1 064	-1 064				
Summa kostnader	-530 197	-424 059	-454	-37 011	-65 320	-3 353
Årets kapitalförändring	15 306	-8 563	0	9 115	14 999	-245

7.9 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2018-01-01-2018-12-31

Enligt bilaga 3 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan *Utfall total ersättning* avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den rymms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	397	339	12 646	7 048	19 694
Juridik	132	114	4 213	2 374	6 587
Samhällsvetenskap	1 792	1 333	57 146	27 695	84 840
Naturvetenskap	588	474	31 992	21 746	53 738
Teknik	604	447	32 821	20 510	53 331
Vård	555	485	32 060	24 298	56 358
Medicin	370	328	23 908	25 794	49 702
Undervisning	563	484	21 835	19 654	41 489
Verksamhetsförlagd utbildning	204	194	11 187	10 335	21 522
Övrigt	119	120	5 178	4 255	9 433
Design	15	15	2 311	1 408	3 719
Idrott		0		16	16
Summa	5 338	4 335	235 296	165 133	400 429

Takbelopp (tkr)	397 872
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	2 557

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 16 inom design. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Naturvetenskap

7.10 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	397 872
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	0
Summa (A)	397 872

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 435
Utfall total ersättning enligt tabell ¹ .	400 429
+ Ev. enentuell ingående överproduktion	34 898
Summa (B)	436 762

Summa (A-B) 1. **-38 890**

1. Postiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa för över till tabell överproduktion nedan

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ² .	0
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	38 890
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ² .	0
Utgående överproduktion	38 890

2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Högskolestyrelsens beslut

8. Styrelsen vid Högskolan Kristianstad

8.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2018

Henrik Andersson

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Kerstin Blomqvist

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 715 133 :-

Jonas Haak

Kristianstad Holding AB (VD)
Haak Partner AB
Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Aida Hadzialic

Ej lämnat redovisning på ev styrelseuppdrag.
Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Ann-Louise Harsten

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 304: -

Tove Janzon Rusch

Ordförande i
Soffthouse Nordic AB, 556535-5681
T-kartor Group AB
Dlaboratory Sweden AB, org. no. 556829-7013
Styrelseledamot i
Lead Management Lund AB
Styrelseinstitutet AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Anne-Marie Jontoft

Inga uppdrag.
Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 366 837 :-

Ingrid Jönsson

Ordf i
Almi Invest Skåne AB
Ledamot i
Palago AB
Chefspoolen Sverige AB
Dendera Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Elsie Kjeller

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Peter Kjaer

Inga uppdrag.
Styrelsearvode och andra förmåner 14 667: -

Ulf Kvist

Inga uppdrag.
Styrelsearvode och andra förmåner 50 000: -

Håkan Pihl

Styrelseledamot i
Krinova Incubator & Science Park AB
Intelligence Watch
Ledamot i Länsstyrelsens Insynsråd
Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 1 143 721 :-

Kristoffer Pynnönen

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Susanne Thulin

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 656 524:-

Viktor Winberg

Inga uppdrag.
Styrelsearvode och andra förmåner 27 600: -

8.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2018

Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2018

Högskolestyrelsen 2019-02-14

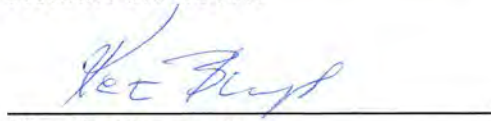
Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



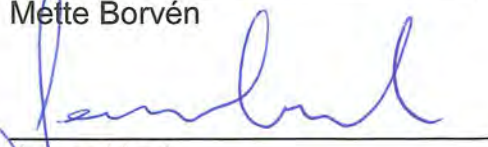
Henrik Andersson



Mette Borvén



Kerstin Blomqvist



Jonas Haak



Aida Hadzialic



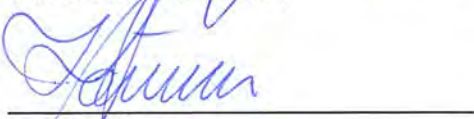
Ann-Louise Harsten



Tove Janzon Rusch



Anne-Marie Jontoft



Ingrid Jönsson

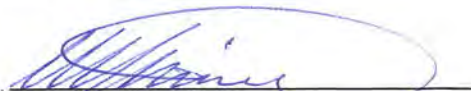


19/2-19

Peter Kjaer



Elsie Kjeller



Ulf Kvist



Håkan Pihl



Harald Persson



Susanne Thulin

www.hkr.se



Högskolan
Kristianstad