

DET INNOVATIONSDRIVANDE LÄROSÄTET



Ansökan om tillstånd att utfärda socionomexamen vid Högskolan i Halmstad



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Innehåll

Inledning.....	3
Bakgrund.....	3
Högskolan i Halmstad.....	3
Akademin för hälsa och välfärd.....	4
Bedömningsområde: Förutsättningar.....	5
Utbildningens omfattning och arbetsmarknadens behov av socionomer.....	5
Utbildningens innehåll och struktur.....	6
Beskrivning av innehållet i kurserna samt progression.....	10
Intersektionalitet, digitalisering och hållbarhet i kurserna.....	13
Konstruktiv länkning.....	14
Fortsatta studier.....	15
Personal - lärarkompetens och lärarkapacitet.....	15
Utbildningsmiljön.....	23
Utbildningens forskningsanknytning.....	25
Resurser.....	27
Undervisningsmiljö.....	27
Högskolebiblioteket.....	27
Studiestöd.....	28
Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat.....	29
Styrdokument - Utbildningsplan och kursplaner.....	29
Kvalitetssäkringsarbete.....	29
Säkring av examensmål.....	30
Progression och hänsyn till studenternas förutsättningar.....	32
Jämställdhet.....	32
Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan.....	34
Arbetsliv.....	34
Samverkan.....	35
Bedömningsområde: Studentperspektiv.....	37
Avslutande summering.....	38

Bilaga 1: Preliminär utbildningsplan

Bilaga 2: Preliminära kursplaner

Bilaga 3: Kursernas koppling till de nationella examensmålen

Bilaga 4: Koppling mellan nationella examensmål, kursens lärandemål, undervisningsmetoder och examinationer

Inledning

Denna ansökan avser tillstånd att utfärda socionomexamen vid Högskolan i Halmstad. Till grund för innehållet i ansökan ligger bedömningsområden och bedömningsgrunder i Universitetskanslersämbetets vägledning för ansökan om examenstillstånd för yrkesexamen som gäller från 2019.

Högskolan i Halmstad bedriver sedan 2009 ett grundutbildningsprogram som ger kandidatexamen i socialt arbete. Mellan 1987 och 2016 fanns samarbete med dåvarande Växjö universitet/Linneuniversitetet kring först social omsorgsutbildning och därefter socionomprogram. Detta samarbete innebar att studiegrupper fanns på campus i Halmstad och fick stöd från Högskolans lärare samt att undervisande personal anställda i socialt arbete vid Högskolan i Halmstad medverkade i undervisningen vid Socionomprogrammet i Växjö. Det tilltänkta socionomprogrammet bygger bland annat på erfarenheter av dessa utbildningar.

Ansökan inleds med en bakgrund, där Högskolan i Halmstads organisation och det sammanhang som en kommande socionomutbildning kommer att finnas i, beskrivs kort. Därefter redogörs för de bedömningsområden som efterfrågas. Till ansökan bifogas sammanlagt fyra bilagor, utbildningsplan, kursplaner, kursernas koppling till de nationella examensmålen samt koppling mellan nationella examensmål, kursernas lärandemål, undervisningsmetoder och examinationer.

Bakgrund

Högskolan i Halmstad

Högskolan i Halmstad leds av högskolestyrelsen och rektor. Styrelsens ansvar definieras genom högskolelagen och högskoleförordningen. Rektor svarar för den verkställande ledningen närmast under styrelsen. Prorektor är rektors ställföreträdare och har särskilt ansvar för utbildning. Det finns därtill en vicerektor med särskilt ansvar för samverkan, innovation och internationalisering. Verksamhetsstödet leds av högskoledirektören. Den kollegialt sammansatta forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för och beslutar om frågor som rör forskning, forskarutbildning och grundutbildning. Därtill finns ett antal rådgivande organ.

Utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad är organiserad i fyra akademier:

- Akademin för ekonomi, teknik och naturvetenskap
- Akademin för hälsa och välfärd
- Akademin för informationsteknologi
- Akademin för lärande, humaniora och samhälle

Akademierna har ansvar för all verksamhet inom forskning, utbildning och samverkan samt för akademins personal, studenter, ekonomi, lokaler och arbetsmiljö. Akademierna leds av en akademichef. På varje akademi finns ett akademiråd där akademichefen är ordförande. I akademirådet ingår kollegialt valda lärarrepresentanter samt studentrepresentanter. Vid akademien finns en strategisk ledningsgrupp där akademichef, avdelningschefer vid akademien, utbildningsledare, forskarutbildningsledare samt forskningsledare ingår.

Högskolan i Halmstad bedriver utbildningar inom samhälls- och beteendevetenskap, naturvetenskap, teknik och humaniora. Totalt finns ett 30-tal grundprogram, ett 20-tal program på

avancerad nivå samt över 130 fristående kurser vid Högskolan. Exempelvis ges flera yrkesutbildningar i form av förskollärautbildning, grund- och ämneslärarutbildning, sjuksköterskeutbildning, ingenjörutbildningar samt civilekonomutbildning. I tabell 1 redovisas antal studenter, antal anställda samt Högskolans omsättning.

Tabell 1. Högskolan i Halmstad i siffror år 2018.

Helårsstudenter i utbildningen	5 167
Antal studenter	11 155
Antal månadsanställda	606
- Varav lärare	378
Antal professorer	54
Antal doktorander	81
Omsättning grundutbildning (mkr)	441
Omsättning forskning (mkr)	157
Omsättning totalt (mkr)	598

I lärosätets övergripande forsknings- och utbildningsstrategi är visionen att utveckla Högskolan i Halmstad till ett specialiserat lärosäte, med internationellt erkänd forskning, forskarutbildning och utbildning, som aktivt deltar i utvecklingen av människa och samhälle. Visionen sammanfattas med tre begrepp; värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande. Framtidens utmaningar inom välfärdsområdet behöver ett tvärvetenskapligt angreppssätt. Innovativt tänkande och strukturer behövs för att existerande och nya kunskaper ska kunna omsättas i hälsofrämjande livsstilar, tjänster och produkter. Socionomprogrammet knyter väl an till ambitionerna om samhällsutvecklande utbildningar och tillämpad välfärdsforskning i samarbete med klienter och praktiker. Likaså knyter socionomutbildningen an till Högskolans två profilområden *smarta städer och samhällen* samt *hälsoinnovation*. Smarta städer och samhällen, fokuserar på hur innovationer, digitalisering och teknik kan skapa möjligheter att möta samhällets framtida utmaningar på ett effektivt och hållbart sätt samt hur goda livsmiljöer för människor kan skapas där de bor, lever och arbetar. Det handlar även om möjligheter till ökad demokrati och delaktighet, och att skapa möjligheter för gröna hållbara städer och samhällen. Hälsoinnovation är en tvärvetenskaplig utbildnings- och forskningsprofil som möter dagens och framtida hälsoutmaningar genom forskning samt utbildning i samverkan med samhällsaktörer.

Akademien för hälsa och välfärd

Den tänkta socionomutbildningen kommer att vara placerad vid Akademien för hälsa och välfärd. Vid Akademien för hälsa och välfärd bedrivs utbildning, forskning och samverkan inom samhälls- och beteendevetenskap samt omvårdnad. Akademien bedriver sju grundutbildningsprogram:

- Hälsovetenskapligt program
- Psykologi – inriktning idrott och motion
- Medie- och kommunikationsvetenskapligt program – inriktning hälsa (startar hösten 2019)
- Organisering och ledning av arbete och välfärd (inriktning arbetsvetenskap och socialt arbete)
- Samhällsförändring och social hållbarhet
- Sjuksköterskeprogrammet
- Professionell idrottskarriär och arbetsliv

Dessutom ges det vid akademien följande utbildningar på avancerad nivå:

- Magisterprogram i handikappvetenskap
- Masterprogram i hälsa och livsstil
- Magisterprogram i nordisk välfärd (utbildningen ges på engelska)

- Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning distriktssköterska
- Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning hälso- och sjukvård för barn och ungdomar
- Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning psykiatrisk vård
- Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning ögonsjukvård - oftalmologisk omvårdnad

Vid akademien ges även forskarutbildning inom området hälsa och livsstil. Inom hälsa och livsstil bedrivs forskning ur ett mångvetenskapligt perspektiv om faktorer som påverkar och påverkas på individ- och samhällsnivå. Utbildningen vill bidra till ökade kunskaper kring de stora utmaningar som finns idag inom hälso-, livsstils- och välfärdsområdet.

På akademien finns tre avdelningar: Avdelningen för hälsa och idrott, Avdelningen för hälsa och vård samt Avdelningen för samhälle och välfärd. Ämnet socialt arbete (inkluderat handikappvetenskap) tillhör Avdelningen samhälle och välfärd, tillsammans med ämnena arbetsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap samt sociologi. Ämnesgruppen i socialt arbete har ett nära samarbete med avdelningens övriga ämnesgrupper, i synnerhet med arbetsvetenskap där samarbetet bland annat består av ett gemensamt utbildningsprogram. Högskolan i Halmstad utfärdar idag en kandidatexamen i socialt arbete inom ramen för programmet Organisering och ledning av arbete och välfärd. Vid en start av ett socionomprogram kommer socialt arbete enbart att ges inom ramen för socionomutbildningen. Erfarenheter från kandidatutbildningen och samarbetet med Växjö universitet/Linneuniversitetet har beaktats i arbetet med utvecklandet av socionomprogrammet.

Forskningen vid akademien organiseras inom Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott (CVHI), som är en mångvetenskaplig forskningsmiljö. Forskningen tar utgångspunkt i samhällets och individens behov och berör de stora utmaningar som ett föränderligt samhälle står inför inom hälso-, välfärds- och livsstilsområdet. Det finns en stark forskningstradition i form av brukarmedverkan och deltagarstyrning samt en nära anknytning till lokala och regionala aktörer. Forskningsmiljön inkluderar forskning inom såväl samhällsvetenskapliga, beteendevetenskapliga som vårdvetenskapliga discipliner.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Ansökan avser examensrättigheter för socionomexamen vid Högskolan i Halmstad.

Utbildningens omfattning och arbetsmarknadens behov av socionomer

Föreliggande ansökan om socionomexamen initierades när representanter från närliggande kommuner 2015 uppvaktade Högskolans ledning med förfrågningar om en socionomutbildning. Detta sammanföll med interna diskussioner om förutsättningarna att ansöka om socionomexamensrättigheter. På uppdrag av rektor startade våren 2016 en utredning kring möjligheten för Högskolan i Halmstad att starta en socionomutbildning. Utredningen inkluderade en analys av arbetsmarknadsläget för socionomer genom analyser av flera prognoser från bland annat Arbetsförmedlingen, Universitetskanslersämbetet och fackföreningar samt genom en studie med företrädare för socialtjänsten i de halländska kommunerna. Sammantaget visar genomgången av arbetsmarknadsläget nationellt på en spretig bild, där olika bedömningar görs, allt från överskott till brist på socionomer. En tendens som kan skönjas är att läget på arbetsmarknaden de senaste åren har förändrats och tyder på en allt större brist på socionomer, både nyutexaminerade och yrkeserfarna. Samtidigt förväntas också efterfrågan på socionomer öka på grund av att branscher

där socionomer är verksamma förväntas växa samt att yrken som kräver socionomexamen förväntas öka som till exempel socialsekreterare, kuratorer och behandlingspersonal.

Genomgången visar på att det finns geografiska variationer där det är större efterfrågan på arbetsmarknaden för socionomer i glesbygd och norra delarna av Sverige. Utredningen visar även på ett besvärligt rekryteringsläge för de halländska kommunerna. Detta är ett förhållande som har funnits inom vissa arbetsområden i flera år men som accelererat alltmer under senaste året. Svårigheten att rekrytera omfattar idag flertalet av socialtjänstens arbetsområden. Slutsatsen i utredningen är därmed att det såväl i Högskolans närliggande kommuner som i stora delar av Sverige finns behov utifrån ett arbetsmarknadsperspektiv av en socionomutbildning vid Högskolan i Halmstad.

Socionomprogrammet vid Högskolan i Halmstad avser att anta cirka 60 studenter per år, med start höstterminen 2020. Antagning kommer därefter att ske varje höst. Omfattningen är baserad på en analys av hur många studenter som Högskolan har möjlighet att utbilda inom ramen för interna personalresurser, och i form av kompetens och forskning. Analysen av studentantal baseras även på analyser av söktrycket vid socionomprogram som ges vid övriga lärosäten i Sverige. Analyser av söktryck, som var en del av utredningen 2016, visar på ett stort intresse bland blivande studenter att läsa socionomutbildning. Det kan till exempel konstateras att socionomprogrammen vid närliggande lärosäten (Göteborgs universitet, Jönköping University, Linnéuniversitetet, Lunds universitet och Malmö universitet) har ett högt söktryck. Därtill pågår även nedskärningar av studieplatser på socionomprogram vid en del lärosäten. Statistik visar också att antalet nybörjare på socionomutbildningarna i landet har minskat något under perioden 2009–2014, vilket innebär att antalet utexaminerade socionomer på sikt kommer att bli färre. Bedömningen är därmed sammantaget att 60 studieplatser på en socionomutbildning vid Högskolan i Halmstad är rimlig. Denna analys grundar sig även på de analyser som genomfördes i den interna utredningen av behovet av socionomer på arbetsmarknaden.

Utbildningens innehåll och struktur

Av Högskoleförordningen framgår att det övergripande målet för socionomexamen är att studenten ska visa sådan kunskap och förmåga som krävs för självständigt socialt arbete på individ, grupp- och samhällsnivå. Detta är utgångspunkten för upplägget av en kommande socionomutbildning vid Högskolan i Halmstad. Socionomprogrammet är en bred yrkes- och forskningsförberedande utbildning (för att vara behörig till forskarutbildning krävs utöver socionomexamen en magisterexamen) i socialt arbete. Utbildningens upplägg uppfyller de krav som en generalistutbildning ställer och förbereder studenter för arbete inom det sociala arbetets område, vilket kan vara inom socialtjänst, hälso- och sjukvård, skola, myndigheter eller frivilliga och privata organisationer. Utbildningen ger såväl en vetenskaplig grund i ämnet socialt arbete som en tillämpad grund i att genomföra och utveckla praktiskt socialt arbete. Den vetenskapliga grunden finns företrädesvis i kurser där socialt arbete som ämne och kunskapsfält lyfts fram, medan kunskaper om förmågor och den praktiska grunden finns i kurser om samtalsmetod, tillämpning av lagstiftning, utredningsarbete, arbetsmetoder i socialt arbete, personlig och professionell utveckling (PPU) samt verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Huvudområdet för samtliga kurser i det tilltänkta socionomprogrammet vid Högskolan i Halmstad är socialt arbete. I kurserna ingår moment med innehåll hämtat från närliggande ämnen relevanta för en socionomutbildning såsom juridik, psykologi, sociologi och statsvetenskap. Centrala kunskapsområden är teorier och kännedom om individers livsvillkor och delaktighet i samhällslivet, välfärdssamhällets organisering och utveckling samt teorier och vetenskap om sociala problem, mänskliga beteenden, sociala system och människors samspel. Därtill kommer studenterna att tränas i praktiska moment inom ramen för programmets kurser för att utveckla och stärka förmågor

som behövs i praktiskt socialt arbete. Detta kommer bland annat ske i lärosätets olika labbmiljöer och under de verksamhetsförlagda momenten i utbildningen. Ett socionomprogram vid Högskolan i Halmstad kommer därmed att vila på en bred grund och ge en god generalistkompetens där det sociala områdets kärnområden så som myndighetsutövning, handläggning, stöd och behandling, individ- och familjeomsorg, äldre, funktionsnedsättning, hemlöshet, missbruk, våld i nära relationer, fattigdom, migration etcetera är utgångspunkt i utbildningen.

Socionomutbildningen i Halmstad kommer att genomsyras av ett intersektionellt perspektiv eftersom det i socialt arbete är av betydande vikt att förstå hur olika sociala kategoriseringar och normer bidrar till människors villkor, utsatthet och diskriminering, men även för hur yrkesverksamma uppfattar och bemöter klienter. Det *intersektionella perspektivet* kommer genomgående att finnas med på socionomprogrammets kurser och handlar om att studenten ska förstå och problematisera hur människor kategoriseras utifrån faktorer som kön, ålder, klass, etnicitet, religion, sexualitet eller funktionsnedsättning samt hur dessa sociala kategoriseringar samverkar och därmed kan förstärka över- respektive underordning. Att göra intersektionella analyser är av stor betydelse i socialt arbete, inte minst för att förstå maktutövning och dynamik i professionella möten. Genom intersektionell kompetens stärks studentens förmåga att avslöja kategoriseringarnas samverkande komplexitet samt hur detta påverkar klienters levnadsvillkor och det sociala arbetet.

Två tematiska områden som har identifierats som centrala i framtida socialt arbete och för socionomyrket är digitalisering och hållbarhet. Dessa kommer att ges särskild uppmärksamhet i socionomutbildningen och deras innebörder beskrivs nedan:

Digitalisering – förstådd som användningen av sammanlänkande digitala verktyg i form av informationssystem, socialt nätverkande och mobil tillgänglighet – omskapar villkoren för välfärdssamhället, sociala problem och för socialarbetarens arbetssituation. Därför kommer digitaliseringens effekter på avståndet mellan klient och socialarbetare, samt karaktären på mötet mellan klient och socialarbetare att uppmärksammas. Det handlar om hur socialarbetare hanterar sin roll i relation till brukare och klienter i de gränsproblem som uppstår när sådana möten inte är begränsade till fysiska och direkta möten ansikte mot ansikte. Men det handlar också om hur sociala möten via digitala medier omskapar villkoren för bemötande, interaktion och samspel mellan klient och socialarbetare. Hur sociala problem gestaltas och utvecklas på nya digitala arenor belyses också. Här handlar det om att ge studenten kunskap om hur redan existerande sociala problem överförs till digitala sociala arenor, men samtidigt omformas genom de villkor teknikutvecklingen ger. Det inbegriper också om att ge studenten färdigheter i att identifiera nya sociala problem – och med avseende på både nya och gamla problem ta del av och intervensera i till exempel diskussioner som sker i digitala forum och i olika grupper. Studenten erbjuds även verktyg för att utveckla det praktiska sociala arbetet med hjälp av digitala lösningar. Det kan handla om att utnyttja internets tröskelsänkande effekt och underlätta online-möten mellan klienter och socialarbetare eller att ta hjälp av digitala verktyg för att utveckla det uppsökande och förebyggande arbetet med exempelvis ungdomar.

Ett hållbart socialt arbete, eller som det ofta benämns internationellt – grönt socialt arbete, rymmer såväl lokala som internationella dimensioner. För ett socionomprogram innebär det att ämnet socialt arbete präglas av ett starkt internationaliseringsperspektiv kopplat till klimatförändringens konsekvenser, globala fördelningsfrågor och migration. Studenterna kommer att ges insikter om internationellt hållbart socialt arbete, som exempelvis handlar om global miljö rättvisa, människors riskutsatthet för naturkatastrofer, miljöflyktingar och ekokonflikter, konsekvenser av klimatförändringar för invånare i olika länder samt om frågor som rör livsvillkor i städerna och den tilltagande urbaniseringen. Hållbart socialt arbete som ett tema på socionomprogrammet förstärker

således lärosätets möjligheter till internationalisering genom att ämnet får en aktuell och global inriktning. För en välfärdsstat som Sverige innebär temat att frågor om hur välfärd ska upprätthållas i ett fossilbränslefritt samhälle utan ständig ekonomisk tillväxt aktualiseras, ett tema som ibland går under benämningen hållbar välfärd. Frågor om till exempel ”behov”, ”rikedom” respektive ”fattigdom” kommer att behöva problematiseras inom socialt arbete i detta framtidsscenario. Vad är en skälig levnadsstandard när hänsyn tas till ekologiska begränsningar? Hur ska social oro och konflikter över resurser hanteras i detta sammanhang? På lokal nivå omfattar hållbart socialt arbete ett samhällsarbete där olika grupper engageras för att stärka den sociala, ekologiska och ekonomiska hållbarheten. För socialarbetare kan det innebära ett samhällsarbete och socialt förändringsarbete där lokala resurs- och fördelningsfrågor är i centrum. Avgörande i det lokala hållbara sociala arbetet är en medborgarinvolvering och ett samhällsarbete på gruppnivå.

Sammantaget bedöms att studenterna kommer vara väl rustade, genom att intersektionalitetsperspektivet och de två tematiska områdena digitalisering och hållbart socialt arbete knyts till kärnområdena i socialt arbete, att möta dagens och morgondagens arbetsmarknad för socionomer. Områdena har en stark förankring i den forskning som bedrivs inom ämnesgruppen för socialt arbete (en beskrivning av den forskning som bedrivs i socialt arbete ges under rubriken Utbildningsmiljön) såväl som Högskolans profilområden *smarta städer och samhällen* samt *hälsoinnovation*. Det intersektionella perspektivet genomsyrar mycket av den forskning inom ämnesgruppen i relation till frågor som berör såväl funktionshinder som migration och våld. Digitalisering ligger i linje med Högskolans profiler och i socialt arbete bedrivs forskning kring exempelvis äldres vardagsliv i relation till nya digitala lösningar samt professionsperspektiv i socialt arbete i relation till digitalisering. Inom fältet hållbart socialt arbete står rättvisefrågorna i centrum precis som i traditionellt socialt arbete, men med tillägget att miljöfrågor och konsumtionsfrågor relaterade till klimatpåverkan inkluderas. Inriktningen knyter väl an till Högskolans profilområde smarta städer, eftersom det handlar om att organisera ett samhälle med lägre miljöpåverkan men utan oskäliga orättvisor mellan människor. Med utvecklandet av ett grönt, hållbart socialt arbete bedöms de sociala konsekvenserna av olika omställningsprocesser till ett mer klimatsmart samhälle.

Socionomprogrammet kommer erbjuda möjligheter till internationalisering för studenter genom att vissa kurser kan läsas utomlands, vilket även inbegriper möjligheten att göra den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) utomlands. Högskolan i Halmstad har flera ingångna avtal med utländska lärosäten och studenterna kan därför ta del av dessa internationella samarbeten. Dessutom är det möjligt för studenterna att göra sina examensarbeten utomlands och söka stipendier för *minor field studies* (MFS) i utvecklingsländer. Internationaliseringsperspektivet är särskilt starkt i relation till hållbart socialt arbete, eftersom denna inriktning fokuserar på globala sociala konsekvenser av till exempel klimat- och miljöproblem. Exempelvis är miljöflyktingar redan nu en reell social problematik i delar av världen.

Av Högskoleförordningen framgår att socionomexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng. Det omfattar kurser om 180 högskolepoäng motsvarande en kandidatexamen samt ytterligare 30 högskolepoäng på avancerad nivå. Utbildningsplanen (bilaga 1) tar sin utgångspunkt i målet för socionomexamen samt de specifika examensmålen enligt Högskoleförordningen. Upplägget av kurser syftar till att uppnå målen genom att praktiskt träna studenten i att tillämpa såväl teoretiska färdigheter som kunskaper om det sociala arbetets arbetsformer och metoder i olika verksamhetsfält. Vid ett kommande socionomprogram kommer såväl socionomexamen som kandidatexamen i socialt arbete att utfärdas. Föreliggande ansökan gäller examenstillstånd för socionomexamen, men utbildningen är upplagd på ett sådant sätt att även målen för kandidatexamen uppnås. Här hämtas erfarenheter från den nuvarande utbildningen som ger en kandidatexamen i socialt arbete och de används i arbetet med socionomutbildningen. Att utbildningen når målen för kandidatexamen har säkerställts på samma sätt som att målen nås

för socionomexamen. Utbildningens övergripande innehåll visas i tabell 2. I bilaga 3 och 4 visas hur samtliga kurser i utbildningen förhåller sig till de nationella examensmålen för socionomexamen och sammantaget gör att de nationella examensmålen uppnås.

Tabell 2: Utbildningens övergripande innehåll.

PLACERING	KURSER	NIVÅ ¹	HP
År 1			
Termin 1	Introduktion till socialt arbete	G1N	14
	Vetenskapsteori och det sociala arbetets forskningsfält	G1N	7,5
	Teoretiska perspektiv på sociala problem	G1N	7,5
	Personlig och professionell utveckling	G1N	1
Termin 2	Individens utveckling i ett livsloppsperspektiv	G1N	7,5
	Samtal och bemötande i det sociala arbetet	G1N	6,5
	Juridik i socialt arbete	G1N	15
	Personlig och professionell utveckling	G1N	1
År 2			
Termin 3	Vetenskapliga metoder inom socialt arbete	G1F	7,5
	Social inkludering, exkludering och kategorisering	G1F	15
	Organisering och ledning av socialt arbete	G1F	6,5
	Personlig och professionell utveckling	G1N	1
Termin 4	Juridik och handläggning i socialt arbete	G1F	15
	Interventioner och arbetsmetoder i praktiskt socialt arbete	G1F	7
	Samhällsarbete och social mobilisering	G1F	7
	Personlig och professionell utveckling	G1N	1
År 3			
Termin 5	Verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete (VFU)	G2F	30
Termin 6	Teoretiska perspektiv och vetenskapliga metoder i socialt arbete	G2F	14
	Examensarbete för socionomer	G2E	15
	Personlig och professionell utveckling	G1N	1
ÅR 4 (Avancerad nivå)			
Termin 7	Socionomens yrkesroll i ett föränderligt samhälle	A1N	15
	Valbara kurser:		
	- Perspektiv på migration och integration i socialt arbete	A1N	7,5
	- Socialt arbete i skolan	A1N	7,5
	- Socialt arbete med barn och familjer med inriktning på utredning och intervention	A1N	7,5
	- Socialt arbete och funktionshinder	A1N	7,5
- Den ojämlika hälsan	A1N	7,5	

Beskrivning av innehållet i kurserna samt progression

Termin ett syftar till att ge studenterna en introduktion till det sociala arbetet som kunskapsfält. I den första kursen, *Introduktion till socialt arbete 14 hp*, introduceras det sociala arbetets praktik, vetenskapliga grund och kunskapsområde, bland annat det sociala arbetets framväxt, verksamhetsfält, metoder och profession. Kursen behandlar även socialpolitik. Den andra kursen, *Vetenskapsteori och det sociala arbetets forskningsfält 7,5 hp*, introducerar vetenskapsteoretiska perspektiv, forskningsmetoder och forskning i socialt arbete. Den tredje kursen, *Teoretiska perspektiv på sociala problem 7,5 hp*, behandlar sociologiska, socialpsykologiska och psykologiska perspektiv på social problematik. Hur de teoretiska perspektiven påverkar det sociala arbetets praktik och forskningsfält belyses också.

Under den första terminen startar även kursen *Personlig och professionell utveckling 5 hp*. Kursen löper sedan under flertalet terminer (termin 2, 3, 4 och 6) och syftar till att ge studenten möjlighet till personlig och professionell utveckling och mognad. Genom praktiska övningar och möjlighet till reflektion över egna ställningstaganden är syftet att studenten utvecklar självkännedom och empatisk förmåga. I kursen läggs fokus på hur erfarenheter, bakgrund och människosyn inverkar på den individuella tolkningen av situationer och möten med brukare/klienter och kollegor. Möjlighet ges även att reflektera över egna styrkor och svagheter i relation till yrkesrollen.

¹ G1N: Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

G1F: grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

G2F: grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

G2E: grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav, innehåller examensarbete för kandidatexamen

A1N: avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Socialarbetare ställs inför svåra situationer och beslut där deras agerande får stora konsekvenser för den enskilde. Kursen är ett av sätten att förbereda studenten inför det sociala arbetets praktik. Kursen är integrerad med övriga kurser och relaterar speciellt till kurser där yrkesrollen sätts i fokus, det vill säga till den verksamhetsförlagda utbildningen på termin fem samt till kursen *Socionomens yrkesroll i ett föränderligt samhälle* 15 hp, som ges på termin sju.

Termin två startar med kursen *Individens utveckling i ett livsloppsperspektiv* 7,5 hp. I kursen behandlas teoretiska perspektiv på människans psykologiska och sociala utveckling i ett livsloppsperspektiv samt hur olika typer av utsatthet kan se ut under livsloppet. Kursen fördjupar och breddar de teoretiska perspektiv som var centrala i *Teoretiska perspektiv på sociala problem* 7,5 hp på termin ett. *Samtal och bemötande i det sociala arbetet* 6,5 hp, som är den andra kursen på termin två, fokuserar på teorier, metoder och bemötande i samband med samtal och kommunikation i det sociala arbetet. Kursen har även ett fokus på att studenten ska utveckla färdigheter i att leda och genomföra möten och samtal såväl individuellt som i grupp med olika klient- och brukargrupper. Terminen avslutas med kursen *Juridik i socialt arbete* 15 hp. Här introduceras framförallt gällande rättsregler på rättsområden som är centrala för socialt arbete och näraliggande verksamheter inom den offentligt-rättsliga sektorn.

Termin tre inleds med kursen, *Vetenskapliga metoder inom socialt arbete* 7,5 hp. Här fördjupas kunskaper kring vetenskapliga metoder från kursen *Vetenskapsteori och det sociala arbetets forskningsfält* 7,5 hp på termin ett. Kursen fokuserar på datainsamling och analys av såväl kvalitativa som kvantitativa data. Forskningsetiska principer vid forskning på och med människor är en del av kursen. Olika delar av det vetenskapliga arbetet som introduceras på denna kurs fördjupas och praktiseras sedan i de tre kurser som följer. I kursen *Social inkludering, exkludering och kategorisering* 15 hp ingår ett fördjupningsarbete där studenterna tränas i att söka och sammanställa forskning samt opponera på varandras arbeten. I kursen *Organisering och ledning av socialt arbete* 6,5 hp ingår moment där studenten samlar in och sammanställer data, och i kursen *Samhällsarbete och social mobilisering* 7 hp på termin fyra genomförs en självständig kartläggning av ett strukturellt socialt problem.

I den andra kursen under termin tre, *Social inkludering, exkludering och kategorisering* 15 hp, fördjupas och utvecklas, för socialt arbete, centrala teoretiska perspektiv. Kursen belyser olika brukar- och klientgrupper och kategoriserings- och exkluderingsprocesser av dessa grupper samt hur det sociala arbetet kan främja inkludering och mångfald. Kursen tar upp olika klient- och brukargrupper, bland annat personer med funktionsnedsättning och beroendeproblematik, våld i nära relationer och fattigdom. Termin tre avslutas med kursen *Organisering och ledning av socialt arbete* 6,5 hp där teoretiska perspektiv på organisation samt dess tillämpning och konsekvenser för människobehandlande organisationer behandlas.

Den fjärde terminen har fokus på socialt arbete som tillämpad praktik. Terminen inleds med *Juridik och handläggning i socialt arbete* 15 hp, vilken fördjupar och vidgar kunskaperna från den juridiska grundkursen. Kursen innehåller även utredningsmetodik. Därefter följer två kurser om arbetsmetoder för socialt arbete på strukturell nivå, gruppnivå och individuell nivå, vilka fördjupar de praktiska implikationer som såväl strukturella och relationella som individuella teorier har i det praktiska sociala arbetet och som studenterna läst under termin ett, två och tre. Den första av kurserna, *Interventioner och arbetsmetoder i praktiskt socialt arbete* 7 hp, har fokus på individ- och gruppnivån och fokuserar metoder för olika klientgrupper, bland annat barn samt våldsutsatta kvinnor. Evidensbaserad praktik diskuteras och ett problematiserande och kritiskt förhållningssätt till arbetsmetoder och interventioner ingår. Den andra kursen, *Samhällsarbete och social mobilisering* 7 hp, har fokus på strukturellt socialt arbete med fokus på samhällsarbete, social mobilisering och motståndsstrategier.

Termin fem ägnas åt verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom ramen för kursen *Verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete 30 hp*. Kursens mål är att studenten utvecklar de praktiska kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som det sociala arbetet kräver. Teoretiska färdigheter ska omsättas i praktiskt socialt arbete när det gäller arbetssätt, arbetsmetoder och samverkan, men även etiska, rättsliga och organisatoriska handlingsmöjligheter. Professionellt bemötande, makt och reflektion kring den blivande yrkesrollen i relation till självkännet och empati är i fokus. Under VFU-terminen handleds studenterna av erfarna socionomer. Handledarna erbjuds en kurs i handledning om 7,5 hp. Dessutom kommer Högskolan att ordna handledarträffar för alla handledare. Lärare från Högskolan kommer även att göra platsbesök med trepartssamtal med student och handledare på fältet. Här kan nämnas att Högskolan kommer att upprätta ett avtal med närliggande kommuner samt andra aktörer i Halland kring VFU-platser (se vidare under rubriken Samverkan). Vid Högskolan finns redan upparbetade rutiner, organisation och samverkan för VFU inom andra yrkesutbildningar (sjuksköterskeutbildning samt lärarutbildning). Ett kommande socionomprogram kommer att ingå i detta arbete.

Under den sjätte terminen ges en fördjupning i socialt arbete som forskningsämne. I kursen *Teoretiska perspektiv och vetenskapliga metoder i socialt arbete 14 hp* fördjupas kunskaper om teoretiska traditioner inom det sociala arbetets forskningsfält samt om vetenskapsteori, forskningsmetodik och etiska principer. Ett särskilt fokus läggs på tolkning och analys av empiriskt material samt på teorianvändning i vetenskapliga studier i socialt arbete. Sist på termin sex ges kursen *Examensarbete för socionomer 15 hp*. I kursen ska studenterna självständigt genomföra en vetenskaplig undersökning i socialt arbete.

På termin sju ges kurser på avancerad nivå. Kursen, *Socionomens yrkesroll i ett föränderligt samhälle 15 hp*, läses av samtliga studenter. I denna kurs sätts fokus på den kommande yrkesrollen och att studenten utvecklar sin professionella identitet utifrån vad såväl den nuvarande som den framtida yrkesrollen som socionom kan innebära. Kursen fokuserar på interprofessionell samverkan som ett led i att stärka den professionella identiteten och förmåga att kommunicera det sociala arbetets perspektiv.

Utöver yrkesrollskursen på termin sju ges fem valbara kurser. Studenten har möjlighet att välja två kurser som fördjupar deras kunskaper inom ett särskilt intresseområde. Kurserna utgår från den specifika forskningskompetens som finns vid lärosätet. Kurser som kommer att erbjudas är:

- *Socialt arbete och funktionshinder*, 7,5 hp, vilken fokuserar det sociala arbetet inom funktionshinderområdet genom aktuell praktik, forskning och teori med särskilt fokus på levnadsvillkor, delaktighet och makt för personer med fysiska, psykiska och kognitiva funktionsnedsättningar. Denna kurs stärks av de kurser i handikappvetenskap som redan ges på avancerad nivå vid lärosätet. Det handikappvetenskapliga magisterprogrammet utvärderades av UKÄ år 2014, tillsammans med landets socionomprogram och program i socialt arbete på grund- och avancerad nivå, och var den enda utbildningen i den utvärderingsomgången gavs omdömet mycket hög kvalitet.
- *Socialt arbete i skolan*, 7,5 hp innefattar kunskaper om socialt arbete som bedrivs i skolan och utbildning som en viktig del i primärpreventivt socialt arbete. Centralt är skolkurators roll, metoder och uppgifter. Kursen knyter an till den forskning och kompetens på Högskolan som finns kring skolsocialt arbete. Flera forskare i socialt arbete har deltagit i uppbygganden och utvecklingen av forskningsområdet, bland annat i form av ett nordiskt nätverk i skolsocialt arbete och i utveckling av kurslitteratur på området.
- *Socialt arbete med barn och familjer med inriktning på utredning och intervention*, 7,5 hp ger kunskap om utsatta barns behov och livsvillkor på såväl individ, som på grupp och strukturell nivå samt kunskap om att genomföra professionellt socialt utredningsarbete utifrån barns

livssituation och tillämpa adekvata sociala interventioner. Ett centralt fokus riktas mot barn som lever i familjer där det förekommer psykiskt, fysiskt och socialt våld, vilket delvis knyter an till den forskning som bedrivs kring könsbaserat våld, och som inkluderar andra former av våld som kan förekomma inom familjer.

- *Perspektiv på migration och integration i socialt arbete 7,5 hp* har migrationsprocesser och hur de påverkar människors livsvillkor samt dess konsekvenser för socialt arbete i fokus. Ett intersektionellt perspektiv tas som utgångspunkt för förståelsen av möjlighet till integration. Kursen knyter an till den forskning som bedrivs inom socialt arbete kring migration, integration samt hedersrelaterat våld och förtryck.
- Kursen *Den ojämlika hälsan 7,5 hp* ger fördjupade kunskaper om skillnader i hälsa mellan olika grupper utifrån perspektiv som klass, genus, sexualitet, ålder och funktionsförmåga samt de möjligheter och hinder som finns för individen att påverka sin hälsosituation. Kursen knyter an till forskningsområdet i hälsa och livsstil som idag finns på Högskolan och möjlighet finns att läsa kursen tillsammans med studenter på masterprogrammet i Hälsa och livsstil.

Intersektionalitet, digitalisering och hållbarhet i kurserna

Intersektionalitet, som tidigare introducerats, kommer att på olika sätt genomsyra socionomprogrammets kurser, vilket anges i kursplanerna (bilaga 2). Det intersektionella perspektivet kommer att introduceras i utbildningens första kurs *Introduktion till socialt arbete* och finns mer eller mindre framträdande i samtliga kurser. Teoretiskt kommer begreppet särskilt att skärskådas i kurserna, *Teoretiska perspektiv på sociala problem, Social inkludering, exkludering och kategorisering* samt i flera av kurserna på avancerad nivå på termin sju såsom *Perspektiv på migration och integration i socialt arbete, Socialt arbete i skolan* samt *Socialt arbete och funktionshinder*. I kurserna som inkluderar färdighetsträning är en viktig del att genom en intersektionell analys förstå och kritiskt diskutera sociala kategoriseringar samt makt och dynamik i det professionella mötet. Detta inkluderar kurserna *Samtal och bemötande i det sociala arbetet, Interventioner och arbetsmetoder i praktiskt socialt arbete* samt *Sambällsarbete och social mobilisering*. Inom ramen för kursen *Organisering och ledning av socialt arbete* finns perspektivet med genom kritisk granskning av organisering och ledning av socialt arbete utifrån ett intersektionellt perspektiv.

Digitalisering introduceras i *Introduktion till socialt arbete* och kommer att vara särskilt framträdande i kurserna *Samtal och bemötande i det sociala arbetet* samt *Interventioner och arbetsmetoder i praktiskt socialt arbete*. I kurserna kommer innebörden och en problematisering av digitalisering i relation till bemötande, samtal och kommunikation i det sociala arbetet att lyftas liksom för arbetsmetoder på såväl individ- och gruppnivå som på samhällsnivå i socialt arbete. Vad digitaliseringen innebär för organisering och ledning av det sociala arbetet belyses i kursen *Organisering och ledning av socialt arbete* och i socialt arbete med grupper i kursen *Sambällsarbete och social mobilisering*. I kurserna på avancerad nivå kommer digitalisering att fördjupas och diskuteras främst i kurserna *Socionomens yrkesroll i ett föränderligt samhälle*.

Teorier och begrepp relaterade till området hållbarhet ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv introduceras i *Introduktion till socialt arbete* och diskuteras i den teoretiska kursen *Teoretiska perspektiv på sociala problem*. Därtill kommer hållbart socialt arbete särskilt att uppmärksammas som en del av socialt förändrings- och utvecklingsarbete i kursen *Sambällsarbete och social mobilisering*. Perspektivet lyfts även, som en del av det framtida sociala arbetet, i kursen *Socionomens yrkesroll i ett föränderligt samhälle* på avancerad nivå. Fördelningsfrågor, i relation till goda livsmiljöer (miljörättvisa), är en del av hållbart socialt arbete som diskuteras ur ett globalt perspektiv på den valbara fördjupningskursen *Perspektiv på migration och integration i socialt arbete* ger en möjlighet till fördjupning.

Konstruktiv länkning

Den pedagogiska grundsyn som kollegiet i socialt arbete utgår ifrån lyfter det livslånga lärandet i relation till studenternas kommande yrkesverksamhet. Undervisningen avser att stödja studentens förmåga till självständig kunskapsutveckling, problemlösningsförmåga, reflektion och kritiskt tänkande. De pedagogiska formerna är tänkta att möjliggöra att studenterna aktivt deltar i undervisningen och genom ständig dialog mellan lärare och studenter skapa en kreativ lärandemiljö som främjar ett aktivt kunskapsökande. Denna pedagogiska grundsyn tar avstamp i *konstruktiv länkning* (Constructive Alignment). I korthet bygger denna design för undervisning på att studenten tar ett aktivt ansvar för sitt lärande. För att studenten ska kunna ta ett aktivt ansvar krävs att undervisningen bygger på att det finns en tydlighet, klarhet och transparens i kommunikationen mellan lärare och student. Det ska finnas en tydlig konstruktiv länkning mellan lärandemål, arbetsformer och examination i en kurs eller utbildning, som ska vara en hjälp för studenten att förstå vad som förväntas av hen för att uppnå målen.

I det utarbetade socionomprogrammet, som denna ansökan avser, innehåller samtliga kursplaner lärandemål, beskrivning av kursens innehåll, undervisningsformer (läraaktiviteter) och examinationsformer. Detta kommer att utvecklas ytterligare i kursernas studiehandledningar, där även bedömningsområden och betygskriterier som utgår från lärandemålen beskrivs ingående. Betygskriterierna anger vad som krävs för att uppnå betyget godkänd respektive väl godkänd på en examinationsuppgift. Det framgår även i studiehandledningarna hur olika betygskriterier vägs samman i den slutgiltiga betygsbedömningen för hel kurs. Kursplanerna och studiehandledningarna är viktiga för att studenterna ska kunna förbereda sig och genomföra kursen samt få en förståelse för vad som förväntas av dem för att uppnå ett visst betyg. Samtliga kurser följs upp genom skriftliga och muntliga utvärderingar (se Kvalitetssäkringsarbete), där studenterna bland annat ska bedöma hur mycket ansvar de själva tagit för att uppnå kursens lärandemål.

I bilaga 4 framgår den konstruktiva länkningen för varje nationellt examensmål i relation till kursernas lärandemål, undervisningsformer och examinationer. Ett exempel på hur den länkningen ska förstås, med utgångspunkt i det första nationella examensmålet för socionomexamen, beskrivs här mer ingående. Enligt det första examensmålet ska studenten *visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete*. I den första kursen, termin 1, *Introduktion till socialt arbete, 14 hp*, framgår tre lärandemål som svarar upp mot det nationella examensmålet i kursplanen:

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- (1) grundläggande redogöra för det sociala arbetets historia, utveckling och samtida utmaningar
- (2) grundläggande redogöra för det sociala arbetets verksamhetsfält, profession och forskningsområde
- (3) grundläggande redogöra för den svenska välfärdssektorns, inklusive socialpolitikens, historiska utveckling, framväxt och idéhistoria samt för grundläggande mönster i svensk social- och fördelningspolitik

I bilaga 4 beskrivs mer ingående vilka undervisningsformer och examinationer som svarar upp mot lärandemålen. Det framgår att undervisningsformerna på kursen består av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. I den studiehandledning som studenterna får vid kursstart framgår även hur undervisningsformerna tar utgångspunkt i kurslitteratur och aktuell forskning samt vilka bedömningsområden som ingår i kursen. Till kursens första bedömningsområde, *Det sociala arbetets kunskapsområde*, kopplas de två första lärandemålen och examineras genom en essäuppgift (Individuell skriftlig inlämningsuppgift 1). Det tredje lärandemålet kopplas till ett andra

bedömningsområde: *Välfärdssektorns utveckling och organisering*, som examineras genom en skriftlig salstentamen. I studiehandledningen beskrivs de betygskriterier som arbetas fram utifrån lärandemålen under varje bedömningsområde.

Samtliga nationella examensmål länkas till lärandemål på flera av det utarbetade programmets kurser. Om vi fortsätter ta det första nationella examensmålet som exempel förekommer lärandemål som svarar upp mot examensmålet i nästintill samtliga av programmets planerade kurser och de tar upp olika perspektiv på kunskap om områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärandemålen i kurserna visar även på en kunskapsprogression. Den första kursen på programmet har lärandemål som inrymmer breda och översiktliga perspektiv på det sociala arbetets vetenskapliga grund och i relation till socialpolitiska perspektiv. I senare kurser är målet att studenten ska fördjupa sin kunskap om specifika begrepp och teorier. Exempelvis fördjupas kunskapen om områdets vetenskapliga grund i kursen *Individens utveckling och sociala problem i ett livsloppsperspektiv*, på termin 2, genom lärandemålet att studenten efter avslutad kurs ska studenten kunna *förklara begreppen livslopp, anknytning, livsstil, identitet, social förändring och välfärd med speciellt fokus på barns behov, mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer*. Ett annat exempel är att i kursen *Social inkludering, exkludering och kategorisering*, ska kunskaperna fördjupas genom att studenten efter avslutad kurs ska kunna *ingående beskriva teorier och begrepp med relevans för inkludering, exkludering och kategorisering*. Ett tredje exempel är att dessa kunskaper fördjupas på kursen *Verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete*, där studenten efter avslutad kurs ska kunna *ingående redogöra för det sociala arbetets organisatoriska kontext samt socionomens yrkesroll, handlingsutrymme och samverkan med andra yrkesroller i relation till organisatoriska förhållanden vid den verksamhet där studentens utbildning är förlagd*. Det första nationella examensmålet kopplas även till avancerad nivå och på kursen *Socionomens yrkesroll i ett föränderligt samhälle* där studenten ska *redogöra för aktuell forskning kring nuvarande och kommande utmaningar för yrkesrollen såsom ledning, organisation och ekonomiska aspekter för förståelse av det sociala arbetets organisatoriska villkor*.

Fortsatta studier

Efter socionomutbildningen har studenterna möjligheter till vidare studier på avancerad nivå. Vid Högskolan i Halmstad finns möjligheter till fortsatta studier på Masterprogrammet i Hälsa och livsstil eller magisterprogrammet Nordic Welfare. Nästa steg är forskarutbildning, där Högskolan erbjuder utbildning på forskarnivå i Hälsa och livsstil. Hälsa och livsstil är ett tillämpat forskningsområde där samhällsrelevans är av central betydelse för kunskapsutvecklingen. Inom området samverkar flera vetenskapliga kompetensområden för att öka kunskaperna om förståelse, förklaring och förändring av människors hälsa och livsstil. Inom forskarutbildningen i Hälsa och livsstil bedrivs studier om exempelvis förståelse av människors erfarenheter av att leva med funktionsnedsättning eller ohälsa i relation till samhällets stödinsatser och strukturer, förklaring av faktorer som påverkar individers och grupper livsstil och om förändringsinsatser på individ-, grupp- och samhällsnivå.

Personal - lärarkompetens och lärarkapacitet

Ämnesgruppen i socialt arbete består av totalt nio tillsvidareanställda lärare: 1 professor, 2 docenter, 5 lektorer och 1 adjunkt², samt en tidsbegränsat anställd professor i socialt arbete. För att starta ett socionomprogram med 60 studenter per år har Högskolan förstärkt lärarresurserna inom ämnet socialt arbete under 2017-2019. Dessutom pågår tillsättningen av en professor i socialt arbete. Denna är i en slutfas och tillsättningen beräknas vara klar i maj 2019. Ytterligare ett lektorat kommer att utlysas hösten 2019. Av personalen i ämnesgruppen är fyra disputerade i socialt arbete. De övriga har disputerat i humanekologi, sociologi (två), socialmedicin, tema äldre och åldrande

² Adjunkten är disputerad i socialt arbete och kommer att vara befordrad till lektor när utbildningen startar.

respektive tema kommunikation. Utöver anställda lärare finns i ämnesgruppen även fyra doktorander i hälsa och livsstil med inriktning handikappvetenskap samt en licentiat i Hälsa och livsstil inriktning handikappvetenskap. Flertalet personal i ämnesgruppen är kvinnor, vilket redogörs ytterligare för under rubriken Jämställdhet.

Att utveckla och rekrytera ny kompetens är en ständigt aktuell fråga. Ett viktigt utvecklingsområde är att stärka forskningskompetensen när det gäller traditionella områden inom socialt arbete så som barnavård, ekonomiskt bistånd och missbruk. Detta avser Högskolan att göra, bland annat genom kommande lektorsrekryteringar. En konkret förstärkning av kompetens kommer även att ske via avtal med kommunerna i Halland och Region Halland om en kompetensplattform inom det sociala området och som bland annat innehåller gemensamma anställningar. Det handlar om adjunktanställningar där yrkesverksamma socialarbetare kommer kombinera sin yrkespraktik med att arbeta deltid vid socionomprogrammet på Högskolan i Halmstad. Dessa tjänster kommer att tillsättas under 2019³ (se vidare under rubriken Samverkan).

Lärarna i socialt arbete har stor erfarenhet av praktiskt socialt arbete. Flera har arbetat inom individ- och familjeomsorg, missbruk, äldreomsorg, funktionshinderverksamhet, behandlingsverksamhet med mera. Erfarenhet finns i lärargruppen av att arbeta som socialsekreterare, biståndshandläggare, chef, kurator med mera. Flera av lärarna har även erfarenhet av FoU-arbete inom socialt arbete genom arbete på FoU-enheter. Lärarna i socialt arbete har mellan 6 och 25 års erfarenhet av undervisning och forskning. Gemensamt för lärarna i ämnesgruppen är att de har mångårig erfarenhet av att undervisa i socialt arbete antingen på kandidatprogrammet på Högskolan i Halmstad eller på andra socionomprogram i landet såsom vid Socialhögskolorna i Lund, Göteborg och Stockholm samt vid Malmö universitet och Linneuniversitetet. Samtliga lärare har högskolepedagogisk utbildning, flertalet om 15 hp. Bland lärarna finns det omfattande erfarenhet av undervisning på såväl grundnivå som avancerad nivå samt på forskarutbildningsnivå. Inom lärargruppen finns det även en stor erfarenhet av pedagogiskt utvecklingsarbete. Exempelvis har lärare arbetat fram och startat upp nya utbildningar på samtliga utbildningsnivåer.

Samtliga lärare inom socialt arbete bedriver aktivt forskning i socialt arbete och med direkt bäring på en socionomutbildning (se avsnitt Utbildningsmiljön). Lärarna publicerar sig i såväl vetenskapliga tidskrifter som i böcker och rapporter. Totalt har forskarna och doktoranderna inom ämnesgruppen drygt 100 publikationer sedan 2014. Exempel på tidskrifter som forskarna har publicerat i är: Ageing & Society, Cyberpsychology: Journal of psychosocial research on cyberspace, Disability and society, Education and Social Work, European Journal of social work, Journal of Interpersonal Violence, Research and practice in intellectual and developmental disabilities, Scandinavian Journal of Disability research, Scandinavian Journal of Public Health, Sex Education, Sociologisk forskning, Socialvetenskaplig tidskrift och Tidskrift för Välfärdsforskning. Exempel på förlag där forskarna har gett ut böcker är Égalité, Didalos, Gleerups och Studentlitteratur. Forskarna har även gett ut rapporter från forskningsprojekt hos exempelvis Allmänna arvsfonden, Region Skåne och Falkenbergs kommun.

Lärarna deltar dessutom aktivt i såväl nationella som internationella forskningskonferenser och i betydande utsträckning i utbildningar och konferenser riktade till praktiker, politiker, brukare med flera inom det sociala området. Exempel på konferenser där lärarna de senaste åren har presenterat sin forskning är: Conference of the European Sociological Association, Conference of the Nordic Sociological Association, European Conference on Domestic Violence, Family Violence and Child Victimization, European Public Health Conference, Digital Existence II: Precarious Media Life, Joint World Conference on Social Work, Education and Social Development (SWSD), Meeting in the Middle: Family Pathways to Reconciliation, Nordic Congress of Gerontology, Nordic Youth

³ Under förutsättning att nödvändiga beslut fattas.

Research Symposium (NYRIS), NFPF/NERA, IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID) och ISA Forum of Sociology.

Lärarna inom socialt arbete deltar även aktivt i olika typer av nätverk. Exempelvis Nordiskt nätverk för skolsocialt arbete, FORSA, Nordic Network on Disability Research, Nätverket för forskning om socialpolitik och välfärd, Sveriges gerontologiska sällskap, Svenska föreningen för familjeterapi, Nätverket för sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter i socialt arbete, Forskarnätverket vid Kompetenscentrum mot våld i nära relationer, Sociology of Health and Illness, forskningsnätverk i European Sociological Association med flera. I nätverken ingår också kontinuerligt samarbete med forskare och lärare i socialt arbete nationellt, som till exempel lärosätena i Umeå, Göteborg, Stockholm, Lund, Jönköping och Malmö, och internationellt som till exempel Social work på La Trobe University i Melbourne, University of Ghana, Roskilde universitet, Leeds University och Professionshögskolan Metropol i Köpenhamn. Lärare i ämnesgruppen är också anlitade i Editorial boards, som sakkunniga, opponenter och i betygsnämnder för avhandlingar i socialt arbete. Genom Högskolan i Halmstads avtal med lärosäten utomlands finns det möjligheter för socionomstudenter att studera delar av programmet utomlands liksom möjligheter till lärarutbyte. Representanter från socionomprogrammet i Halmstad kommer att delta i Förbundet för Sveriges socionomutbildningar.

I lärarkollegiet finns även stor administrativ erfarenhet. Flera i kollegiet har erfarenhet av att vara studierektorer på såväl grundnivå som avancerad nivå och forskarutbildningsnivå. Det finns också stor erfarenhet av att sitta i olika nämnder och råd på såväl Högskolan i Halmstad som vid andra högskolor och universitet. Det finns även erfarenhet av forskningsledningsuppdrag och styrgruppsmedverkan inom forskning inom kollegiet.

Socionomprogrammet kommer att anta 60 studenter/år vilket omfattar totalt cirka 5 000 undervisningstimmar (motsvarade 3,6 helårsekvivalenter, tjänstetimmarna per år: 1300). Sett till den beräkning som redovisas i tabell 3 finns det i nuläget tillfredsställande lärarresurser inom ämnesgruppen för socialt arbete för att bedriva undervisningen på en socionomutbildning. Undervisningen kommer huvudsakligen att fördelas inom ämnesgruppen. För utbildningens sammanhållning och kvalitet är det betydelsefullt att det finns en kärna som bedriver huvuddelen av undervisningen inom utbildningen. Utöver den lärarkompetens som finns inom ämnesgruppen för socialt arbete krävs det dock, för att tillgodose djup i olika moment, även insatser av lärare inom andra ämnen. Det finns ett väl uppbyggt samarbete med andra ämnen inom exempelvis undervisningen inom det befintliga kandidatprogrammet i socialt arbete och i forskningsprojekt. Lärare från andra ämnen som kommer medverka i socionomprogrammet är inom ämnena juridik, statsvetenskap och arbetsvetenskap. Dessutom kommer lärare i psykologi och sociologi, för socialt arbete relevant forskning och kompetens, att medverka på kurser med sociologiska och psykologiska perspektiv på socialt arbete.

När det gäller det teoretiska perspektivet, intersektionalitet, och de två områdena, digitalisering samt hållbart socialt arbete, som återkommer i utbildningen finns det lärare från andra ämnesområden med kompetens och forskningsintresse som är värdefulla för socionomutbildningen. Det är lärare inom medie- och kommunikationsvetenskap som forskar kring digitalisering och utsatta grupper samt mediebilder av personer med psykisk funktionsnedsättning samt lärare inom hälsa och vård som forskar kring digitalisering i socialtjänst, äldreomsorg samt psykisk ohälsa. Lärare inom sociologi har särskild kompetens kring intersektionalitet och även kompetens kring sociala hållbarhetsfrågor då de driver ett utbildningsprogram och ett flertal kurser och forskning med denna inriktning. Som tidigare nämnts kommer yrkesverksamma socionomer från olika praktikfält att kontinuerligt medverka i

undervisningen. Särskilt gäller det innehavarna av de tjänster som ska kombinera undervisning med yrkesverksamhet. Även andra yrkesverksamma kommer att vara en viktig del i socionomutbildningen, till exempel genom gästföreläsningar. Här bör som delaktiga i undervisningen även nämnas de handledare som kommer att svara för handledning under den verksamhetsförlagda terminen.

I tabell 3 redogörs för lärarresurserna i en kommande socionomutbildning. Den första delen av tabellen består av personal inom ämnesgruppen i socialt arbete vid Högskolan i Halmstad, vilka kommer att utföra huvuddelen av undervisningen på utbildningen. Inom denna grupp är det ingen som inom den närmaste tiden kommer att gå i pension då inte någon i ämnesgruppen vid ansökans inlämnande har fyllt 60 år. Fördelning av undervisning, forskning och övrigt är beräknad på ett genomsnitt de senaste tre åren för dem som varit anställda länge. För nyrekryterade är beräkningen gjord på den tid de har varit anställda.

Fyra tjänster som är under rekrytering finns med i matrisen, en professorstjänst där tillsättning pågår, en lektorstjänst som är beslutad om och kommer att utlysas hösten 2019 och två adjunktanställningar på deltid. De senare tjänsterna är delade med verksamheter inom socialt arbete och där vederbörande kommer att arbeta deltid vid Högskolan samt deltid med praktiskt socialt arbete. Det finns ett beslut om att anställa ytterligare en lektor inom ämnet socialt arbete. Detta lektorat kommer att utlysas hösten 2019. Tjänsten kommer att ha en inriktning mot något av det sociala arbetets kärnområden, såsom barn, missbruk eller fattigdom, för att säkerställa kompetensen inom dessa områden. Vilket området blir kommer att beslutas efter att professorstjänsten i socialt arbete är tillsatt. En fördel med Högskolans geografiska placering, med många socialhögskolor i närheten, är att det finns relativt god tillgång på kompetens. Det visade inte minst den senaste utlysningen av lektorstjänster där det var 17 behöriga sökande. Utöver att utlysa lektorsanställningar på heltid finns andra strategier för kompetensförsörjning till ett kommande socionomprogram. Det handlar om samarbete med närliggande socionomutbildningar där lärarutbyten kan förekomma. Samtal om sådana samarbeten finns i dagsläget, bland annat med Socialhögskolan i Lund. Genom att knyta gästprofessorer till verksamheten arbetar Högskolan också med att stärka forskningsmiljön och bygga en aktiv forsknings- och utbildningsmiljö. Ytterligare ett sätt som Högskolan arbetar på för att stärka miljön i socialt arbete är att ta in doktorander. Detta görs bland annat genom samarbeten med kommuner och organisationer. Exempel på detta är en nyrekryterad doktorand som startade sin utbildning i början på 2019 med stöd av DHR:s bidragsstiftelse. Ett annat exempel är de avtal som arbetas fram med kommunerna och Region i Halland kring så kallade kommundoktorander (se vidare under rubriken Samverkan).

Utöver lärarna i ämnesgruppen i socialt arbete listas lärare från andra ämnen med kompetens som är relevant för en socionomutbildning. Dessa ska ses som exempel på personer som kommer att medverka i utbildningen. Utöver dessa finns även andra vid lärosätet eller vid andra lärosäten som kan komma att medverka utifrån speciell expertis. Dessa lärare kommer främst att medverka på mindre moment i kurser och tid i utbildning anges därför inte. Två av de anställda, inom ämnet juridik, kommer dock att medverka i större utsträckning varför tid i utbildning är angivet på dessa. Dessa lärare kommer att knytas närmare ämnesgruppen i socialt arbete och delta i programmöten och utvecklingsarbete relaterat till ett kommande socionomprogram i syfte att säkerställa kontinuitet i juridikundervisningen samt integrering av juridiska perspektiv genom hela utbildningen. Inför ett socionomprogram planeras även för ytterligare kompetens inom juridik, antingen genom rekrytering av en lektor eller genom samarbete med närliggande högskolor/universitet.

Tabell 3. Lärartabell.

Den anställdes namn	Anställningskategori	Ev. yrkesexamen	Akademisk titel/akademisk examen	Anställningsform (tillsvidare, tidsbegränsad)	Anställningens omfång vid lärosätet	Uppskattad tjänstgöring i procent av heltid.				Ev. kommentar
						Tid i aktuell utbildning (%)	Tid i forskning/kompetensutveckling (%)	Övrigt		
Pia Bülow	gästprofessor		professor i socialt arbete	Tidsbegränsad	15%	5%	10%			Forskning kring kommunikation i mötet mellan enskilda medborgare och välfärdsinstitutioners representanter.
Magnus Tideman	professor	socionom	professor i handikappvetenskap inriktning socialt arbete Adjunct professor of Social work, La Trobe University, Melbourne, Australien	Tillsvidare	100%	15%	40%	45%		Disputerad och docent i socialt arbete. Forskning om funktionshinder och levnadsvillkor, makt, konstruktion av avvikelse och normalitet, utbildning och arbete. Lång erfarenhet av socialt arbete.
Nyrekrytering, pågående	professor				100%	15%	50%	35%		
Sara Högdin	lektor	socionom	docent i socialt arbete	Tillsvidare	100%	30%	60%	10%		Disputerad och docent i socialt arbete. Forskning om unga och skolsocialt arbete. Erfarenhet av FoU-verksamhet i socialt arbete. Ämnessvarig.
Pernilla Ouis	lektor		docent i hälsa och samhälle, inriktning etniska relationer	Tillsvidare	100%	20%	30%	50%		Forskning om etniska relationer. Erfarenhet av FoU-verksamhet i socialt arbete.
Janicke Andersson	lektor		doktor i äldre och äldre	Tillsvidare	100%	50%	35%	15%		Forskning om äldre och äldre. Ansöker om docentur.
Helena Eriksson	lektor		doktor i sociologi	Tillsvidare	100%	50%	35%	15%		Forskning om skola och utbildningsfrågor. Erfarenhet av FoU-verksamhet i socialt arbete.
Sara Helmersson	lektor	socionom	doktor i socialt arbete	Tillsvidare	100%	50%	25%	25%		Forskning om våld i nära relationer samt migration. Erfarenhet av socialt arbete och FoU-verksamhet i socialt arbete.

Carin Staland Nyman	lektor	socionom	doktor i socialmedicin	Tillsvidare	100%	30%	30%	30%	40%	Forskning om ojämlikhet i hälsa. Studierektor för forskarutbildningen i hälsa och livsstil. Lång erfarenhet av socialt arbete.
Niklas Westberg	lektor		doktor i sociologi	Tillsvidare	100%		50%	45%	5%	Forskning om funktionshinder samt konflikter i sociala rum.
Kommande rekrytering	lektor				100%		50%	30%	20%	Tjänsten är beslutad om och kommer att lysas ut hösten 2019. Inriktning inom något av det sociala arbetets kärnområden.
Mia Jormfeldt	adjunkt		doktor i socialt arbete	Tillsvidare	100%		50%	25%	25%	Disputerade 2016. Kommer att ansöka om befordran till lektor. Forskning om äldre och funktionshinder. Erfarenhet av FoU-verksamhet i socialt arbete.
Berit Praek	utbildningshandl äggarer		licentiat i hälsa och livsstil inriktning handikappvetenskap magister i logopedi	Tillsvidare	50%		20%	10%	20%	Forskning kring kvinnor och funktionshinder.
Ellen Backman	doktorand	logoped		Tidsbegränsad	50%		5%			Doktorand i hälsa och livsstil inriktning handikappvetenskap. Forskning om kommunikation och funktionshinder.
Karolina Gajnok	doktorand		magister i handikappvetenskap	Tidsbegränsad	50%		5%	50%		Doktorand i hälsa och livsstil med inriktning genus, funktionshinder och internationella jämförelser.
Renee Luthra	doktorand		master i psykologi	Tidsbegränsad	100%		10%	80%	10%	Doktorand i hälsa och livsstil med inriktning handikappvetenskap. Forskning om unga med intellektuell funktionsnedsättning och utanförskap.
Helena Taubner	doktorand		magister i datalogistik magister i handikappvetenskap	Tidsbegränsad	100%		10%	80%	10%	Doktorand i hälsa och livsstil med inriktning handikappvetenskap. Forskning om funktionsnedsättning och kommunikation.
Kommande rekrytering	adjunkt	socionom	magister i socialt arbete							Delad tjänst med verksamhet inom det sociala arbetet i Halland.

Kommande rekrytering	adjunkt	socionom	magister i socialt arbete							Delad tjänst med verksamhet inom det sociala arbetet i Halland.
Lärare inom andra ämnen som kan komma att undervisa på utbildningen:										
Marta Cuesta	professor		professor i sociologi	Tillsvidare	100%					Forskning med fokus på intersektionalitet, genus och feminism.
Staffan Karlsson	professor		professor i omvårdnad	Tillsvidare	100%					Forskning om äldreomsorg samt digitalisering i socialtjänst.
Helena Sandberg	professor		professor i medie- och kommunikationsvetenskap	Tillsvidare	100%					Forskar om mediers betydelse för människors hälsa och hälsoutveckling, digital hälsa, barn och unga, medie- och informationsskunnighet.
Maria Nyholm	lektor		docent i folkhälsovetenskap	Tillsvidare	100%					Forskar om ungas psykiska hälsa.
Martin Daniellsson	lektor		doktor i medie- och kommunikationsvetenskap	Tillsvidare	100%					Forskning om digitala ojämlikheter och barn och ungas mediebruk och uppväxtvillkor.
Malin Hallén	lektor		doktor i medie- och kommunikationsvetenskap	Tillsvidare	100%					Forskning om medier och psykisk ohälsa.
Mats Holmquist	lektor		doktor i arbetsvetenskap	Tillsvidare	100%					Forskning om samverkan inom och mellan organisationer, bland annat inom det sociala området.
Christopher Kindblad	lektor		doktor i sociologi	Tillsvidare	100%					Forskning om hemmasittande barn och unga.
Anders Urbas	lektor		doktor i statsvetenskap	Tillsvidare	100%					Forskning om bland valfrihet i välfärds- och hälsoverksamhet för utsatta grupper.
Karin Davidsson	adjunkt		magister i psykologi	Tillsvidare	100%					Kompetens inom området barns utveckling och föräldraskap med fokus på barnperspektiv/barnets perspektiv. Bland annat erfarenhet av arbete inom föräldrastöd.
Jesper Leander	adjunkt	gymnasielärare	magister i psykologi	Tillsvidare	100%					Ansvarig för betendevetenskapliga labbet.
Magdalena Lindberg	adjunkt		jur kand.	Tillsvidare	100%	15%				Erfarenhet av att undervisa i kurser i socialrätt. Tidigare arbetat som föredragande på

											förvaltningsrätten samt asy/handläggare på Migrationsverket.
Magnus Lindberg	adjunkt			jur kand.	Tillsvidare	100%	15%				Erfarenhet av att undervisa i kurser i socialrätt. Tidigare arbetat som tingsnotarie samt vid Kronofogdemyndigheten.
Peter Karlsson	adjunkt			doktor i psykologi	Tillsvidare	100%					Ska ansöka om befordran till lektor. Forskning om kognitionsförändringar i samband med åldrande. Kunskap inom områden som psykologiska aspekter rörande kriminalitet, våld och terrorism.
Ewa Wictor	adjunkt	socionom		magister i pedagogik	Tillsvidare	100%					Erfarenhet av socialt arbete samt undervisning i bland annat handledning. Arbetar vid läraryrkesutbildningen.

I enlighet med arbetstidsavtalet för lärare vid Högskolan i Halmstad har anställda 15 procent kompetensutvecklingstid i tjänsten. Hur denna tid används planeras i samband med det årliga medarbetarsamtalet. Förutom denna tid finns 8 000 kr/anställd/år till konferensdeltagande eller andra kompetenshöjande aktiviteter. Exempel på lärosätetsgemensam kompetensutveckling är aktiviteter som Högskolepedagogiskt centrum (HPC) ordnar i form av kurser, studiecirklar, workshops och föreläsningar. Högskolan erbjuder också möjlighet till pedagogisk meritering och möjlighet för lärare att bli excellent lärare med grund i dokumenterad pedagogisk skicklighet. Internt på Akademien för hälsa och välfärd finns också möjlighet att söka medel till extra tid för meritering (till docent/professor), medel till projektinitering, samverkan över ämnes- och akademigränser med mera. Till kompetenshöjande aktiviteter bör också den livaktiga seminarieverksamhet som forskningsmiljön Centrum för välfärd, hälsa och idrott (CVHI) bedriver och seminarier knutna till forskarutbildningen och det tvärvetenskapliga området hälsa och livsstil. Av tabell 3 framgår tid för kompetensutveckling och forskning för aktuell personal.

Utbildningsmiljön

Socionomprogrammet på Högskolan i Halmstad knyter väl an till de lärosätetsövergripande målen för utbildning och forskning och Högskolans ambition om ett värdeskapande och aktivt deltagande i utvecklingen av människan och samhället. Socialt arbete är till sin karaktär mångvetenskapligt, vilket avspeglas i såväl undervisning som forskning. Forskningen som bedrivs av kollegiet i socialt arbete vid Högskolan i Halmstad täcker ett flertal empiriska områden och sker ofta i nära samarbeten med forskare från andra ämnesområden så som sociologi, statsvetenskap och omvårdnad och med forskare på andra lärosäten nationellt och internationellt. Forskningen innefattar både empiriska och teoretiska studier inom ett antal centrala forskningsområden med relevans för en socionomutbildning. Forskningsanknytningen i socionomprogrammet erhålls på flera sätt. Forskningsaktiva lärare undervisar på programmet, vetenskapliga publikationer används i undervisningen och studenterna involveras i forskningsaktiviteter (se nedan). Forskningen inom socialt arbete, som funnits på lärosätet sedan tidigt 1990-tal, kan beskrivas i fem olika, men sammanflätade, områden. Beskrivningen fångar inte kollegiets samlade forskning i sin helhet men lyfter fram de senaste årens mest relevanta forskning för socionomprogrammet:

Ett av socialt arbetes starkare forskningsområde på Högskolan i Halmstad över tid är *forskning om funktionshinder* (ämnesmässigt beskrivet som handikappvetenskap med inriktning socialt arbete) och särskilt villkoren för barn, unga och vuxna med intellektuell funktionsnedsättning. Ett stort antal forskningsprojekt har genomförts under åren, bland annat modifierade levnadsnivåundersökningar, studier av konstruktionen av normalitet och avvikelse i skolan och self-advocacy. För närvarande är det mest framträdande registerstudier utifrån det världsunika register om drygt 12 000 unga vuxna med intellektuell funktionsnedsättning som skapats på lärosätet. I samarbete med Karolinska Institutet startar 2019 ett flerårigt projekt för studier av bland annat samsjuklighet och förekomst av social problematik som kriminalitet bland personer med intellektuell funktionsnedsättning. Metodmässigt används inom funktionshinderforskningen såväl kvalitativa som kvantitativa metoder och relativt ofta mixed methods. Exempel på forskningsprojekt inom området:

- Att söka, finna och förlora sin Aspergerdiagnos (Finansiär: Forte)
- Mellan omsorgspaternalism och egenmakt? Om självorganisering bland unga vuxna med intellektuella funktionsnedsättningar. (Finansiär: Forte)
- På pappret och i verkligheten – rättigheter för kvinnor med funktionsnedsättning i Sverige, Ungern och Storbritannien (Finansiär: DHR:s bidragsstiftelse)
- Transition from school to labour market, young people with disability (Finansiär: National Disability Services och La Trobe University, Australien)

- Utan arbete, studier eller daglig verksamhet, om unga vuxna med intellektuell funktionsnedsättning. (Finansier: MISA)

Socialt arbete och skola/utbildning som forskningsområde omfattar studier av skolsocialt arbete, utbildningens hälsofrämjande och socialt utjämnande aspekter samt övergången mellan utbildning och arbetsliv. Studierna av skolsocialt arbete riktar fokus mot skolan som en central arena för preventivt socialt arbete, professionsforskning kring skolkuratorns och elevhälsans metoder och handlingsutrymme, samverkan mellan olika professioner inom och utom skolan samt användandet av digitala medier i kommunikation med elever. Forskningsområdet innefattar även studier av ungas attityder till utbildning, motiv till att utbilda sig, upplevelser av stöd från vuxna i studier och framtidsval, stöd i skolan för att utveckla självbestämmandet vid intellektuell funktionsnedsättning samt övergången från särskolan till vuxenlivet. Metodmässigt används observationer, intervjuer enskilt och i grupp, men även enkätundersökningar och registerstudier. Exempel på forskningsprojekt inom området:

- Aktiva medborgare med stort självbestämmande? Om hur gymnasiesärskolan realiserar demokratiuppdraget och förbereder eleverna inför inträdet i vuxenlivet. (Finansier: Stiftelsen Sävstaholm)
- Barns hälsa och livsstil (Finansier: Högskolan i Halmstad, Strategisk satsning)
- Strategier för höjd utbildning (Finansier: Region Halland, Länsstyrelsen, Falkenberg kommun samt Åstorps kommun)
- Supportive tools for resilient, open minded and non-violence grass root work in school (Finansier: EU)
- Särskolan och sen? Sysselsättning för unga vuxna med intellektuell funktionsnedsättning – en nationell registerstudie (Finansier: MISA)

Könsbaserat våld. Våld i nära relationer kan tolkas och beskrivas i könsneutrala termer, men inom denna forskningsinriktning studeras och analyseras våldet framförallt i relation till kön. I ett intersektionellt perspektiv relateras även våldet till andra faktorer utöver kön såsom klass, etnicitet och funktionsnedsättning. Exempelvis har unga kvinnor med intellektuell funktionsnedsättning och deras hedersrelaterade erfarenheter av våld och bortgifte studerats med hjälp av intersektionell analys. Skillnader i våldsförståelse inom kvinnojourarbete respektive kommunalt anställda behandlare undersöks, liksom olika ideella och professionella traditioner inom detta sociala stödfält. Ett annat perspektiv är hur hedersrelaterad utsatthet kan identifieras i skolmiljö, samverkan mellan skola, socialtjänst och civilsamhället samt användandet av digitala verktyg i det stödjande arbetet till utsatta unga. Både kvalitativ och kvantitativ metod tillämpas inom forskningsområdet, men även genom aktionsforskning, såsom forskningscirkular, utvecklingsprojekt och följeforskning. Analysverktyg för forskningsansatsen är bland annat könsmaktsanalys, maskulinitetsteorier och patriarchal connectivity. Exempel på forskningsprojekt inom området:

- Developing quality-based support for young people with violent behaviour (Finansier: EU)
- Hedersrelaterade erfarenheter i särskolan (Finansier: Riksbanken)
- Normkonflikter, relationer och kollektivt motiverat familjevåld (Finansier: Kriminalvården)
- Samverkan för att förebygga hedersrelaterat våld och förtryck (Finansier: Allmänna arvsfonden)
- Vad innebär 'empowerment' för personer som utsatts för våld i nära relationer? (Finansier: Brottsofferfonden)

Inom socialt arbete är frågor om *migration och etniska relationer* av största vikt, och ett antal forskningsprojekt kan kopplas till denna inriktning. Inom fältet studeras exempelvis islamisk radikaliserings, normkonflikter i professionella möten, ensamkommandes situation och synen på migranter i media. I ett projekt har etnicitet kopplats till friluftslivsvanor och hälsa. I ett annat

projekt studeras utmaningar och möjligheter som digitala medier medför för professionella i mötet med nyanlända unga. Flertalet projekt präglas av en kvalitativ ansats, vars resultat är tolkade utifrån framförallt sociologiska teorier. Exempel på forskningsprojekt inom området:

- Hitta ut? Friluftsvanor, ekologisk läskunnighet och användningsmönster bland nya svenskar i urban närnatur (Finansiär: Formas)
- Från ensamkommande till ung vuxen i Söderhamn (Finansiär: FoU Hälsingland)
- Im2mediate – Image of Immigrants in Media: Thought-provoking Effects (Finansiär: Belspo)
- Islamistisk paketering av budskap – Meningsskapandets politik (Finansiär: Myndigheten för Samhällsskydd och beredskap)
- Professionsperspektiv på socialt arbete med nyanlända unga (Finansiär: Högskolan i Halmstad)
- Värdekonflikters roll för jämlik sexuell och reproduktiv hälsa: läsningar och lösningar i vårdmöten i det mångkulturella samhället (Finansiär: Forte)

Studier av äldres vardagsliv där ett specifikt fokus är äldres anhöriga samt personals perspektiv på riskförståelse och upplevelse av trygghet i äldres hemmiljö och vardagsliv med ett fokus på hur användandet av teknik i äldreomsorgen kan förstås i detta sammanhang. Ett annat perspektiv är äldre personer med intellektuella funktionsnedsättningar med fokus på vardagsliv och möjligheter till inflytande. I dessa studier används främst kvalitativa metoder som intervjuer och observationer. Teoretiska perspektiv är bland annat tidsgeografi och sociologiska perspektiv på trygghet. Exempel på forskningsprojekt inom området:

- Här händer nästan mirakel- äldrekollot som fenomen, görandet av ålder under kolonivistelsen och verksamhetens implikationer för äldres hälsa och livskvalitet (Finansiär: Crafoordska stiftelsen och Ribbingska Minnesfonden)
- Older People in an international local context (Finansiär: Vårdalinstitutet)
- Risker och trygghet i äldres vardagsliv (Finansiär: KK-stiftelsen)
- Seniorkursen och det goda åldrandet - Äldres berättelser och diskussioner om det egna åldrandet sett ur ett livsloppsperspektiv. (Finansiär: CASE)
- Tid, rum och självbestämmande. Möjligheter och hinder i vardagen för äldre personer med intellektuell funktionsnedsättning på gruppboende. (Finansiär: Högskolan i Halmstad)
- Trygg om natten (Finansiär: Hälsoveteknikcentrum Halland)

Dessa olika forskningsinriktningar möjliggör en stark vetenskaplig anknytning till socionomprogrammets innehåll. Forskningen i socialt arbete vid Högskolan i Halmstad behöver framöver utvecklas för att stärka forskningen inom kärnområdena i socialt arbete så som barnavård, ekonomiskt bistånd och missbruk. Detta avser Högskolan att göra bland annat genom nyrekryteringar (se vidare Personal – lärarkompetens och lärarkapacitet).

Utbildningens forskningsanknytning

En förutsättning för att studenterna ska bli förtrogna med de generiska färdigheter som krävs för att skapa och omsätta kunskap i praktiken är en forskningsanknuten undervisning. Undervisningen kommer att karakteriseras av forskningsaktiva lärare inom socialt arbete samt innehåll och pedagogiska former som präglas av en stark forskningsanknytning som stimulerar studentens förståelse för vetenskapliga förhållningssätt och processer. De involverade lärarna i programmet kommer att integrera egna forskningsområden och resultat i utbildningen, men även aktivt arbeta med att synliggöra annan relevant forskning, nationellt och internationellt.

Socionomutbildningen är en campusförlagd utbildning, vilket innebär att alla studenter kommer att vistas i den akademiska miljö som finns vid Högskolan. För att förstå forskning och vetenskapligt tänkande kommer socionomprogrammet att ge studenterna en gedigen grund i vetenskapsteori och för socialt arbete relevanta teorier och forskningsmetoder. Specialdesignade kurser ges på programmets första, tredje respektive sjätte termin och ger studenterna en generell vetenskaplig grund och en god ingång till forskning i socialt arbete liksom självständiga fördjupningsarbeten på kurser under termin fyra. Detta sammantaget förbereder studenterna för det självständiga examensarbetet på 15 hp på den sjätte terminen. Studenterna på socionomprogrammet kommer i stor utsträckning att undervisas av disputerade och forskningsaktiva lärare med egen forskning i socialt arbete. Studenterna ges därigenom möjlighet att kontinuerligt ta del av såväl resultat av avslutad som pågående forskning som bedrivs. Syftet är bland annat att öka studenternas förståelse för vad vetenskapliga aktiviteter är och kan vara och att stärka kunskaperna om det akademiska systemet, framförallt för de studenter som kommer från icke-akademiska miljöer och hemförhållanden. Redan tidigt under utbildningen kommer diskussioner om forskningens betydelse för utbildningen och det kommande arbetslivet att introduceras.

Studenterna kommer att ges möjlighet att samarbeta med forskare i olika delprojekt under studietiden. Som exempel kan nämnas att studenterna ges möjlighet att göra delprojekt i form av examensarbeten som en avgränsad del av pågående forskningsprojekt. För studenternas del innebär detta en möjlighet att stärka sin vetenskapliga kompetens och förberedas för avancerad- och forskarutbildningsnivå. Studenterna inbjuds även att delta på forskarseminarier under sitt sista studieår för att ta aktiv del i forskningsmiljön och på så vis involveras i diskussioner om den senaste forskningen inom socialt arbete. Genom möten med internationella gästforskare får studenterna inblickar i forskning om socialt arbete i andra länder. Studenterna får också, förutom via kursernas föreläsningar och kurslitteratur, ta del av aktuell forskning när forskare/lärare har deltagit på konferenser med bäring på socialt arbete och sammanfattande delger intressanta resultat och fynd vid seminarier.

Innehållet i undervisningen kommer bland annat bestå av lärobokslitteratur, forskningsrapporter och en under utbildningens gång ökande mängd vetenskapliga artiklar. På så vis stärks och fördjupas studenternas kunskap om socialt arbete som vetenskapligt fält med en identifierbar forskningsfront. Särskilt genom vetenskapliga artiklar stärks studenternas orientering om och fördjupning i aktuella forskningsfrågor. Samtidigt ges en viktig inblick i vetenskapliga förhållningssätt och metoder. Genom en gradvis övergång till allt mer avancerad och kvalificerad litteratur stimuleras också studenternas färdigheter i att själva skriva i olika vetenskapliga genrer, där särskilt uppsats- och rapportskrivande är viktiga för studenternas kommande yrkesliv.

Programmet kommer att präglas av pedagogiska former som främjar ett vetenskapligt grundat och kritiskt förhållningssätt hos studenterna. Ett viktigt inslag för detta är seminarier som tränar förmågan att i en gemensam diskussion identifiera relevanta vetenskapliga problem inom socialt arbete, utveckla problemformuleringar och frågeställningar samt förhålla sig till egen och andras kunskap. Progressionen i seminarierna ligger i att gradvis övergå från deskriptiva presentationer till träning i att utveckla och pröva argument samt göra självständiga vetenskapliga bedömningar. Ett mycket viktigt inslag i forskningsanknytningen är de moment där studenterna bedriver egna studier och presenterar texter. I programmet finns sådana moment på olika nivåer med särskilt fokus på examensarbetet. Studenternas förhållningssätt, färdigheter och kunskaper om forskningsprocessen och dess olika huvuddelar (urskilja och formulera vetenskapliga problem, tillämpa vetenskapliga metoder samt göra självständiga och kritiska bedömningar och analyser) stärks genom en successiv träning som startar redan under termin ett.

Socionomer ställs ofta inför kritiska och svåra situationer som berör utsatta människor. Kombinationen av att vara stödjande och samtidigt, särskilt i vissa yrkesroller, behöva fatta etiskt komplicerade beslut med sociala, psykologiska och ekonomiska konsekvenser för den enskilde, ställer höga krav på gedigna kunskaper. Genom utbildningens uppläggning kan studenten tillägna sig en succesivt ökande förmåga att tillgodogöra sig teorier och vetenskapliga kunskaper, utveckla medvetna strategier för att inhämta klientens synpunkter och önskemål samt genom möten med yrkesverksamma och brukare, särskilt under den verksamhetsförlagda utbildningen, få förutsättningar att öka sin förtrogenhet med beprövad erfarenhet. Dessa beståndsdelar utgör tillsammans grunden för ett evidensbaserat socialt arbete. Samtidigt tränas studenterna även i ett kritiskt förhållningssätt till evidensbaserad praktik.

Resurser

Undervisningsmiljö

Högskolan i Halmstad finns på ett sammanhållet campusområde strax utanför Halmstads centrum. På campus finns en synlig och livaktig studentkår, studentservice, men också restauranger, caféer och friskvårdscenter. Här finns rikligt med studieplatser och flexibla samt tillåtande miljöer för att stimulera lärande och kreativitet. På Högskolan finns även datasalar som studenterna har tillgång till och där undervisning kan bedrivas. På Högskolan finns, utöver ordinarie undervisningssalar, laborativa miljöer samt webbaserade miljöer.

Utbildningen är campusförlagd men Högskolans *webbaserade lärplattform* kommer att användas i utbildningen för såväl kommunikation som materialpresentation. Ur kvalitetssynpunkt är det angeläget att digitala lärandemöjligheter integreras som en naturlig del i alla Högskolans utbildningar då det främjar studenternas kollaborativa lärande och erbjuder verktyg för bland annat alternativa pedagogiska lösningar, kontinuerlig kommunikation genom exempelvis diskussionsforum och tillgängliggörande av material för studenter.

Två labbmiljöer vid Högskolan är viktiga resurser för socionomutbildningen. I *Hälsolabbet* finns autentiska miljöer och utrustning för övningar och färdighetsträning, med relevans för en socionomutbildning, så som samarbete, kommunikation och ledarskap. Här finns en komplett tvårumslägenhet där simulering och övningar av professionella färdigheter och interaktion kommer att genomföras. I Hälsolabbet finns även möjlighet att filma övningar som ett led i färdighetsträning och lärande. Det finns även möjlighet att inom ramen för undervisning genomföra beteendevetenskapliga tester och övningar, som att testa och öva på att förstå varför och hur människor agerar och reagerar i specifika situationer, både på individ- och gruppnivå. Här finns även utrustning för gruppdynamikövningar. *Digitalt laborativt centrum* (DLC) är en högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande, kultur och kreativitet. Här finns möjlighet till nya typer av undervisning och lärprocesser, såsom visualisering, simulering och design av olika undervisningsinnehåll. Filmskapande och scenisk framställning med mera kan också ske här. Högskolans båda labbmiljöer kan användas i socionomutbildningen för färdighetsövningar såsom exempelvis observationer, samtalsträning, rollspel i olika situationer som professionella möten eller hembesök, men också för medieträning inför den framtida yrkesrollen.

Högskolebiblioteket

Högskolans bibliotek har en central roll att fylla för att stödja kvaliteten i utbildning och forskning. Högskolebiblioteket är beläget på campus och är en mötesplats för lärande och kunskapsutveckling. Här finns såväl läsplatser som grupprum. Möjligheter till informationssökning i databaser, boklån från egna samlingar liksom fjärrlån, är mycket goda. Bokbeståndet omfattar cirka 90 000 volymer och även tidskriftsutbudet är omfattande med cirka 10 000 elektroniska tidskrifter och omkring 500 tryckta tidskrifter. Studenter har tillgång till högskolebibliotekets elektroniska resurser såsom databaser, elektroniska tidskrifter, e-böcker samt övriga söktjänster

även då de befinner sig utanför Högskolans nätverk och lokaler. Bibliotekets samlade resurser täcker väl behovet av kvalificerade vetenskapliga informationskällor inom området socialt arbete.

Högskolebiblioteket erbjuder studenter med läsnedsättning stöd och hjälp med att skaffa anpassad kurslitteratur. Här finns upparbetade system och rutiner för att till exempel komma igång med talböcker, att låna och läsa talböcker samt för beställning av nyproduktion. Högskolan arbetar aktivt med att samordna och säkerställa att studenter får ett adekvat pedagogiskt stöd och för att tillgängliggöra anpassad litteratur.

Bibliotekarier kan också konsulteras för fördjupade ämnessökningar. Biblioteket erbjuder kurser för studenter med inriktning på kunskaper i litteratursökning, publicering av vetenskapliga artiklar och referenshantering. Detta är centralt för att studenterna ska kunna tillgodogöra sig utbildningen då denna kommer att ställa höga krav på självständighet gällande informationssökning och sökning efter, för utbildningen, relevant forskning och litteratur. Detta är av stor betydelse då det i det föreslagna socionomprogrammets kurser finns lärandemål som rör att studenter ska kunna identifiera och analysera det egna informationsbehovet, utföra sökningar i olika sökkällor samt analysera och motivera den egna sökstrategin.

Studiestöd

Högskolan tillhandahåller olika typer av pedagogiskt stöd till samtliga studenter. Stöd med relevans för studenter vid ett socionomprogram är till exempel *Skrivpunkten* dit alla som är studenter kan vända sig för att få hjälp med det som rör texter och skrivande. Denna resurs ger stöd för studenter att utveckla sitt akademiska skrivande genom att bland annat ge träning i förmågan att förstå instruktioner och att bygga upp en akademisk texts struktur, innehåll och resonemang. Studenter kan här även få stöd i akademisk formalia (referenshantering etcetera). I socionomutbildningen kommer Skrivpunkten även att anlitas och ha föreläsningar för hela klassen vid några tillfällen under utbildningen, tidigt i utbildningen i samband med den första skrivuppgiften och senare i utbildningen inför skrivandet av examensarbetet. Ett annat stöd är *Engelsk språkstudio* dit studenter kan vända sig när de skriver texter på engelska som de behöver råd och stöd kring.

Högskolan har även en väl utbyggd organisation för *Supplemental Instruction* (SI). SI är en pedagogisk metod som innebär att en mer erfaren student guidar studenter genom kursinnehållet och är ett komplement till den lärarledda undervisningen. SI kommer att användas på vissa kurser inom ett kommande socionomprogram, särskilt under programmets första år.

Högskolan arbetar aktivt med att ge tidigt stöd till de studenter som inte tar sina poäng. Detta görs genom arbetet *Early warning*, vilket innebär ett systematiskt arbete med att tidigt i utbildningen hitta studenter som inte tar sina poäng, att uppmärksamma detta och erbjuda relevant stöd.

För *studenter med funktionsnedsättning* finns pedagogiskt stöd att få. Utgångspunkten för Högskolan är att alla ska ha möjlighet att läsa på Högskolan. Den som har en funktionsnedsättning och som upplever hinder i studierna kan få pedagogiskt stöd under sin studietid. Det pedagogiska stödet ska ge förutsättningar för studenter med funktionsnedsättning att nå lärandemålen. Vilket stöd som ges beror på vilket hinder som uppstår i studierna. Stödet planeras och utformas i samråd med respektive student.

Vid *Studenthälsan* finns läkare, sjuksköterskor och hälsovägledare som arbetar med allt som har med studenters hälsa att göra. Studenthälsan erbjuder studenter stöd i form av samtal och vägledning. Studenthälsan har drop-in mottagning och det är även möjligt att boka en tid för samtal.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument - Utbildningsplan och kursplaner

I bilaga 1 och 2 finns preliminär utbildningsplan samt preliminära kursplaner för samtliga kurser som kommer att ingå i socionomutbildningen. Dessa är utformade för att svara mot de nationella examensmålen för socionomexamen och skrivna enligt de riktlinjer som finns vid Högskolan i Halmstad. Det är forskning- och utbildningsnämnden (FUN) som har övergripande ansvar för forskning och för utbildning på alla nivåer. Det är FUN som fastställer riktlinjer för hur utbildnings- och kursplaner ska vara utformade samt för inrättande och avveckling av huvudområde och program på grundnivå och avancerad nivå. Fastställandet av kursplaner är delegerat till akademiråden och beslut om kursplaner tas av akademirådet, där utbildningarna också bedrivs och där utbildningarnas ledning, i form av programansvariga och examinatorer, finns.

Kvalitetssäkringsarbete

Kvalitetsarbete och utveckling inom programmets huvudämne socialt arbete leds av den *ämnesansvarige* i samråd med programansvarig. Ämnesansvarig har till uppgift att fungera som samlande kraft inom huvudområdet och ska stödja det löpande arbetet kring utveckling, kvalitet och forskningsanknytning inom ämnet. Varje utbildningsprogram vid Högskolan har en *programansvarig* som bland annat är ansvarig för kvalitetsarbetet inom utbildningen. Vid akademien finns även en *utbildningsledare* som har övergripande ansvar (tillsammans med akademichef och avdelningschefer) för kvalitet i akademins utbildningar. Genom utbildningsledaren säkerställs att viktiga frågor av kvalitetssäkrande karaktär uppmärksammas, sprids och förankras både inom akademien och vid Högskolan som helhet. Utbildningsledaren leder akademins styrgrupp för utbildningar där samtliga programansvariga ingår. I styrgruppen kommer även programansvarig för socionomprogrammet att sitta med. Styrgruppen sammanträder cirka var tredje vecka och diskuterar bland annat frågor kopplat till utbildningskvalitet. Utbildningsledaren är även en länk mellan akademins ledning och programansvariga samt mellan programansvariga och Högskolans *kvalitetsråd*. Kvalitetsrådet är ett rådgivande organ till rektor vad gäller kvalitetsarbetet vid Högskolan. Rådet ansvarar för utarbetandet av förslag till ett övergripande kvalitetsutvecklingsprogram och kvalitetspolicy. Rådet har även ansvaret att stimulera kvalitetsutvecklingen och ska ha en god överblick över denna utveckling inom Högskolan. Prorektor är ordförande i rådet. Rådet består därutöver av ordföranden i forsknings- och utbildningsnämnden, utbildningsledarna vid samtliga akademier, studentkårens ordförande samt programchef för jämställdhetsintegrering.

Inom Högskolan och vid Akademien för hälsa och välfärd pågår ett kontinuerligt aktivt arbete med att kvalitetssäkra utbildningar. Arbetet sker genom såväl ett systematiskt *kursvärderingsarbete* gemensamt för alla utbildningar på grund- och avancerad nivå som utifrån ett system för *interna programuppföljningar* som inbegriper alla utbildningar på lärosätet.

Kursvärderingarna på studentnivå görs i ett webbaserat system där frågor skickas till studenterna efter varje kurs. Detta har två syften, det är såväl kvalitetssäkrande som kvalitetsutvecklande. Kursvärderingarna innehåller fem påståenden tillsammans med två fritextfrågor, vilket är gemensamt för alla. Examinator för respektive kurs har utöver det möjlighet att lägga till upp till fem kursspecifika påståenden/frågor. Enkäten besvaras anonymt och resultatet sammanställs automatiskt och sammanställningen analyseras och kommenteras sedan av examinator och studenter (kursambassadörer). Resultatet av utvärderingen tillsammans med examinatorns kommentarer görs tillgänglig för studenterna. En problematik som identifierats med den

webbaserade kursvärderingsmodellen är en låg svarsfrekvens, vilket gör det svårt att dra några slutsatser från kursvärderingarna och att få tillräcklig information om studenternas perspektiv. Från och med 2018 har därför kursambassadörmodellen införts i Högskolans riktlinjer för kursvärderingar. Detta i syfte att bidra till ökad svarsfrekvens och ge en högre kvalitet på kursvärderingsrapporterna. I korthet innebär modellen att examinatorn i inledningen av varje kurs redogör för resultatet av föregående års kursvärdering och vad som har utvecklats sedan dess. I samband med detta utses också två till fyra kursambassadörer som ska delta vid tre möten med examinatorn. Det första mötet är ett presentations- och planeringsmöte där examinatorn bland annat skickar med ett antal frågor till kursambassadörerna som de ska diskutera med klassen, exempelvis vad som uppfattas som bra med kursen och förbättringsförslag. Det andra mötet genomförs i mitten av kursen och utgår från de frågor som lyftes vid det första mötet. I slutet av kursen hålls det tredje mötet där resultatet av kursvärderingen går igenom, gemensamma slutsatser dras och förslag på utveckling till nästa gång kursen ska gå tas fram gemensamt. Resultatet av utvärderingen samt de slutsatser som examinator och kursambassadörer drar skickas till samtliga studenter samt presenteras under kommande kurs.

Det interna kvalitetssäkringsarbetet i form av årliga programuppföljningar leds av programansvarig och följer lärosätets riktlinjer. Programuppföljningarna är en del av Högskolans kvalitetssystem och syftar till att skapa en systematik och synliggöra hur respektive utbildning bedriver sitt kvalitetsarbete och vilka utvecklingsbehov som föreligger. Uppföljningssystemet säkerställer en årlig dokumenterad uppföljning av utbildningen. Utgångspunkten för uppföljningen är ett antal frågor som varje utbildningsprogram måste besvara samt ett antal nyckeltal och bakgrundsvariabler som analysen ska förhålla sig till. Utvärderingsfrågorna berör vad som har fungerat bra under det gångna året, vilka potentiella svagheter som har identifierats, vad som har utvecklats i utbildningen under det senaste året, vilka resultat som åstadkommit, samt vilka åtgärder som vidtas för att utveckla utbildningens kvalitet. Systemet bygger på att kollegiet i ett program samlas för att analysera och diskutera det gångna året utifrån ovanstående frågeställningar. De kollegiala diskussionerna ger därigenom underlag för en kontinuerlig kvalitetssäkring av utbildningsprogrammet. När ett rapportutkast finns diskuteras detta i programmets *programråd* (se vidare om programråd under rubriken arbetsliv). Programrådet är en viktig komponent i lärosätets kvalitetssystem. I rådet ingår såväl studenter som arbetslivs- och lärarrepresentanter. Detta innebär att studenter och arbetsliv kan ge värdefulla synpunkter för att stärka utbildningens kvalitet.

När programuppföljningsrapporten är färdigställd ska rapporten hanteras och fastställas i akademirådet. När programuppföljningsrapporterna från samtliga program vid akademien är färdigställda ansvarar utbildningsledaren för att aggregera dessa till en akademirapport som summerar övergripande iakttagelser och tendenser. Rapporterna från akademierna är sedan underlag för Högskolans kvalitetsråds prioriteringar av stödjande och kvalitetsutvecklande aktiviteter det kommande året. Rapporterna utgör även en viktig del i akademiernas eget kvalitetsarbete, där de kan driva kvalitetsutvecklande insatser utifrån identifierade behov på akademien. Den årliga programuppföljningen utgör sammantaget ett viktigt instrument för att uppmärksamma frågor som har betydelse för att säkerställa en god kvalitet i den tilltänkta socionomutbildningen och att för att tillse att lärosätet tillhandahåller ändamålsenliga resurser som bidrar till att studenterna ska kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Säkring av examensmål

Kvalitetsarbetet på lärosätet och på akademien (se även föregående avsnitt) syftar till att systematiskt säkra en utbildning av hög kvalitet. När det gäller att hjälpa och säkerställa att studenterna når examensmålen för socionomexamen används många av de aktiviteter och processer som beskrivits i tidigare avsnitt. Nedan kommenteras några av de särskilt viktiga inslagen i arbetet för att säkerställa examensmålen.

Information som rör utbildning på grundnivå finns samlad på Högskolans webbsida. Här finns exempelvis alla utbildningsplaner, högskoleförordningens lärandemål, nationella och lokala regler, checklistor, mallar och blanketter och goda råd riktade till både lärare och studenter. Den bifogade preliminära utbildningsplanen (bilaga 1) är utformad enligt Högskolans riktlinjer och innehåller högskoleförordningens examensmål för socionomexamen samt information om vilka kurser som ingår i utbildningen. Utbildningsplanen fastställs av Högskolans forskning och utbildningsnämnd (FUN) efter granskning av denna.

I riktlinjerna för kursplaner fastslås att examensmålen ska brytas ned i lärandemål, som i sin tur ska var tydliga och examineringsbara. Detta har gjorts i de bifogade preliminära kursplanerna (bilaga 2) där även examinationsformer och poäng anges. När kursplaner fastställs av akademirådet granskas och bedöms de utifrån examensmålen kravnivå och lärandemålen koppling till examinationsformer. I matrisen i bilaga 4, framgår hur examensmålen omsätts i programmets olika kurser samt hur undervisning och examination är upplagd för att studenterna ska nå lärandemålen. Vid Högskolan finns även riktlinjer för betygskriterier med syftet att studenterna alltid ska få en tydlig bild av vad som krävs av dem för att få ett visst betyg. Betygskriterierna ska vara skriftliga och meddelas studenterna vid kursstart. Betygskriterierna utformas med utgångspunkt i de lärandemål som anges i kursplanen och ska följa den betygsskala som används för den kurs som examineras.

Varje kurs har en examinator som är ansvarig lärare för kursen. Denne ansvarar för den praktiska uppläggnings av kursen, vari ingår en tydlig koppling till examensmålen. En viktig del i att säkerställa att studenterna uppnår examensmålen är att de själva har kunskap om examensmålen för utbildningen samt lärandemålen på respektive kurs. Detta görs genom att programansvarig noga går igenom utbildningsplanen tillsammans med nya programstudenter. För socionomprogrammet kommer dessutom en särskild studiehandbok med information om hela programmet att tas fram, där sambanden mellan olika kurser, lärandemål och examensmål beskrivs och progressionen i programmet tydliggörs. Vid varje kursstart går sedan examinator genom den enskilda kursens lärandemål, hur kursens undervisning och examinationer är upplagda samt bedömningskriterier för kursen. Till varje kurs gör examinator en studiehandledning. I denna delges studenterna skriftligt hur examensmål, lärandemål och examinationer hänger samman och vilka bedömningskriterier som finns för respektive lärandemål. Studiehandledningen läggs också upp på respektive kursplats på den webbaserade lärplattformen så att den är tillgänglig för studenterna under hela kursen.

Ett viktigt instrument för att följa upp att studenterna når lärandemålen på kursen, och därmed i förlängningen examensmålen, är den ordinarie och löpande kursvärderingen av enskilda kurser (se ytterligare beskrivning under rubriken Kvalitetssäkringsarbete). Kursvärderingen innehåller fasta frågor kring studenternas syn på om upplägg och innehåll har möjliggjort för dem att uppnå lärandemålen i form av frågorna *Kursens upplägg (undervisning, examination, etcetera) har gjort det möjligt för mig att uppnå kursmålen* samt *Kursens innehåll (litteratur, föreläsningar, etcetera) har gjort det möjligt för mig att uppnå kursmålen*. Utvärderingen tillåter även kursspecifika tillägsfrågor där det finns möjlighet för examinator att ställa frågor för den specifika kursen.

Lärarkollegiet har en central del i kvalitetsarbetet med socionomprogrammet och att säkerställa att examensmålen uppnås. Syftet med kollegiet är att kontinuerligt och strukturerat arbeta med kvalitet i utbildningen och här ingår uppföljning av kursers innehåll, utformning, genomförande och examinationer. Kvaliteten i undervisningen har stor betydelse och för att säkra en bra kvalitet stimuleras alla involverade lärare att gå lärosätets högskolepedagogiska utbildningar och ta del av fortlöpande pedagogisk kompetensutveckling.

Progression och hänsyn till studenternas förutsättningar

I tabell 2 och bilaga 4 framgår den tänkta progressionen och under rubriken *Utbildningen innehåll och struktur* beskrivs progressionen mellan kurserna. Programmets och undervisningens uppläggning och innehåll bygger på en planering av progression i form av såväl kunskapsmässig bredd inom socialt arbete (målgrupper, sociala problem, metoder med mera) för att svara mot generalistkraven, i form av kunskap och förmåga att självständigt kunna bedriva socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå. För progression krävs att studenternas tidigare kunskaper tas tillvara. Progression inom socionomprogrammet avser både ämneskunskaper, praktiska färdigheter och vetenskaplighet. Utveckling av studentens lärande och utveckling som framtida yrkesperson innebär inte minst förutsättningar för att studenterna ser och kan reflektera över sin egen progression. Detta är relevant för samtliga kurser, men särskilt inom ramen för kursen Personlig och professionell utveckling där reflektion kring den egna kunskapen är central. Den tidigare beskrivna årliga programuppföljning samt en sammanfattande årlig programutvärdering med studenterna fungerar som viktiga komplement för att särskilt beakta progressionsfrågan.

Progressionen i programmet bygger på att det görs avstamp i tidigare kurser, att det finns samband mellan kurser och att det finns en plan för progression i form av såväl bredd som djup. Detta stöds av tydlighet och struktur i utbildningens olika delar, där moment bygger på varandra, och i helheten. Genom att ställa succesivt ökade krav, som studenterna med stöd av tidigare förvärvade kunskaper och förmågor bedöms ha möjlighet att uppnå, kan deras ämneskunskaper, praktiska färdigheter och vetenskapliga kunnande utvecklas. Samtidigt finns en medvetenhet om att lärande sällan är att betrakta som en linjär process. Många andra faktorer än en god organiserad utbildningsprogression spelar roll för enskilda studenters lärande, vilket understryker vikten av en god beredskap för individuellt och grupprelaterat stöd under hela programmets gång liksom för en ständigt pågående reviderings- och utvecklingsprocess när det gäller upplägg, innehåll och genomförande av utbildningen.

Studenternas läroprocesser och löpande prestationer följs upp och diskuteras inom lärarkollegiet för att kunna erbjuda stöd och förfina undervisningsmetoder för att hjälpa studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid. Kursen Personlig och professionell utveckling går som en strimma över alla terminer (utom termin 5 och 7), är ett särskilt stöd i uppföljningsprocessen. Här ges möjligheter att fånga upp studenter som kan behöva extra stöd i sitt lärande. Ett viktigt verktyg för att stödja studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid är även att erbjuda extra stöd när det behövs. På Högskolan finns tillgång till olika typer av pedagogiskt stöd, vilket presenteras närmare under avsnittet Resurser.

Jämställdhet

Jämställdhetsarbetet har en framskjuten plats vid Högskolan i Halmstad och här finns såväl styrdokument som handlingsplaner för detta arbete liksom anställda med ansvar att arbeta med frågorna. Utifrån *Plan för jämställdhetsintegrering vid Högskolan i Halmstad 2017–2019* strävar Högskolan även efter att implementera ett intersektionellt perspektiv, det vill säga att också ta med andra faktorer än kön, såsom etnisk tillhörighet, ålder och andra maktordningar som samverkar med könsmaktsordningen och orsakar vidare ojämlikheter. Arbetet med att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i socionomutbildningen beskrivs nedan. Detta innefattar beskrivningar av såväl utbildningens innehåll som genomförande samt hur arbetet med jämställdhet följs upp.

Socialt arbete och socionomyrket är av tradition ett kvinnodominerat yrkesområde, vilket innebär en utmaning generellt för socionomutbildningarna i landet. Yrkesgruppen socionomer präglas dessutom av en viss homogenitet avseende etnicitet (svensk) och klass (medelklass) i nuläget.

Jämställdhetsintegrering är därmed en viktig utmaning för ett kommande socionomprogram vid Högskolan. För att komma till rätta med snedrekrytering utifrån kön och skapa en socionomutbildning som söks i högre utsträckning av män, och av män och kvinnor med olika bakgrunder är bland annat kommunikationen av socionomutbildningen betydelsefull. Det inkluderar till exempel att lärosätet beaktar aspekter som hur innehållet i utbildningen formuleras och hur nyttan och samhällsapplikationen formuleras när utbildningen ska marknadsföras för presumtiva studenter.

I ämnet socialt arbete är människors utsatthet i fokus, speciellt relaterat till olika diskrimineringsmekanismer baserade på kön eller könsöverskridande identitet eller uttryck, klass, etnicitet, religion, funktionshinder, sexualitet eller ålder. I det föreslagna socionomprogrammet vid Högskolan i Halmstad läggs särskild vikt vid att studenterna förstår hur dessa diskriminerande maktordningar/sociala kategoriseringar samverkar utifrån ett intersektionellt perspektiv. Intersektionell analys ska således genomsyra hela socionomprogrammet, och i denna analys dekonstrueras och ifrågasätts rådande normer, kategoriseringar och mekanismer för exkludering och diskriminering. En strategi för att anlägga ett intersektionellt perspektiv på arbete med jämställdhetsintegrering kan vara att använda devisen att verksamheten alltid arbetar med kön, men aldrig bara med kön. Detta då kön är en given kategori i jämställdhetsarbete, samtidigt som vi vet att andra saker än kön spelar roll. Jämställdhetsperspektivet finns således med genomgående i kurserna, som en del inom begreppet intersektionalitet. Detta framgår av såväl beskrivningen av utbildningen i föreliggande ansökan som i bifogad utbildningsplan som bifogade kursplaner (se bilaga 1 och 2). I utbildnings- och kursplaner är perspektivet framträdande i såväl kursernas innehåll som mål och kommer därmed också att vara framträdande i olika examinationsmoment. Utgångspunkten vid val av författare av kurslitteratur är att försöka inkorporera flera relevanta perspektiv. I kurslitteraturen eftersträvas exempelvis jämn könsfördelning mellan författare när så är möjligt. Även andra aspekter såsom etnicitet, religion, funktionsvariation eller sexualitet kan vara av relevans vid val av författare av kurslitteratur. Ett konkret sätt att arbeta med detta är ett så kallat ”bokbord”. Det innebär att all litteratur bokstavligen läggs ut på ett bord och att lärarna analyserar den utifrån dessa perspektiv. Detta arbetssätt kommer att användas vid en kommande socionomutbildning. Även innehållet i litteraturen granskas av kollegiet utifrån ett intersektionellt perspektiv.

Även om förhoppningen är att en könsmedveten marknadsföring och kommunikation av utbildningen ska leda till fler manliga sökanden och studenter så är det viktigt att ha en medvetenhet om och strategier för att hantera utmaningar som kan finnas för de av underrepresenterat kön i en utbildning. I det här avseendet har lärosätet medvetet satsat på analyser och kompetenshöjning för att öka förståelsen av hur det är att vara student i en utbildning som domineras av motsatt kön. Ett konkret exempel är det högskoleövergripande projektet ”Breddad rekrytering och breddat deltagande ur ett könsperspektiv. Nedslag i fyra yrkesexamensprogram vid Högskolan i Halmstad” som genomfördes under 2018. I projektet ingick fyra utbildningar (två kvinnodominerade och två mansdominerade) och genom bland annat analyser av intervjuer med studenter av underrepresenterat kön erhöles kunskaper om hur de upplever sin studiemiljö liksom innehållet och genomförandet av utbildningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Rapporten och lärdomarna från detta projekt (vad det innebär att ständigt vara synlig som underrepresenterat kön, utmaningar kopplat till relationer mellan andra studenter av motsatt kön, relationer mellan lärare och student, hur män blir ”hjältar” på de kvinnodominerade utbildningarna medan kvinnor blir utsatta på de mansdominerade med misstro och blir okunniggjorda) bearbetades under hösten 2018 i bland annat workshops för samtliga programansvariga vid lärosätet som arrangeras av Högskolans kvalitetsråd och programchef för jämställdhetsintegrering. Erfarenheterna från denna rapport och tillhörande utbildningsinsatser är viktiga bidrag in i den planerade socionomutbildningen.

Ytterligare ett perspektiv på jämställdhet är könsfördelningen bland de lärare studenterna möter. I personalgruppen finns en majoritet av kvinnor. Det finns en medvetenhet om behovet av en jämnare könsfördelning, vilket är en viktig faktor i rekryteringsarbetet av nya lärare. Detta gäller såväl antal, men också nivå där det är av betydelse att relatera könsfördelningen i relation till såväl professorer som lektorer och adjunkter.

Jämställdhetsintegrering handlar inte bara om representativ mångfald i fråga om studentpopulation, kurslitteratur etcetera, utan även om att skapa en medvetenhet om exkluderande normer. Detta innebär att vara uppmärksam på – och ibland normkritisk till – vilken ”kultur” eller ”jargong” som kan utvecklas både bland personal och bland studenter. Jämställdhet och det intersektionella perspektivet kommer att beaktas genomgående när kursplaner formuleras, i undervisningen och examinationen, men måste också aktivt omsättas i praktiken. I undervisningen kan kön uppmärksammas i olika konkreta, praktiska moment som exempelvis seminarier och övningar i laborationer. Hur påverkas exempelvis bemötande och insatser utifrån kön? Det finns visserligen forskning som visar hur kön påverkar det sociala arbetet, men det är viktigt att studenterna själva får tränas och göras medvetna om hur kön kan påverka dem i sin kommande yrkesutövning. I skriftliga moment ska studenter uppmuntras till ett kritiskt genusperspektiv i relation till det tema som behandlas. Ett sådant genusperspektiv kan vara en del av examinationen i vissa kursmoment. Jämställdhetsarbetet blir bättre om vi ser att kvinnor och män inte är statiska eller homogena grupper och om vi tar hänsyn till att alla inte känner sig som kvinnor eller män.

Den årliga programuppföljningen som görs vid lärosätet (se beskrivning om kvalitetssäkringsarbete i denna ansökan) är en viktig del i uppföljning av jämställdhetsarbetet i utbildningar. En fråga i uppföljningen är ”Hur har ni arbetat med jämställdhetsperspektivet i utbildningen?”. Dessutom ska en rad nyckeltal som är uppdelade på kön beaktas. Exempel på sådana nyckeltal är antalet registrerade på programmet, kvarvarande studenter år 2 respektive år 3 samt andel som tar ut examen. Samtliga kollegier måste därmed årligen beakta och analysera utbildningen utifrån ett köns- och jämställdhetsperspektiv. Vid behov ska också insatser och åtgärder föreslås. En uppföljningsrapport som inte beaktat ett jämställdhetsperspektiv i sina analyser och åtgärder blir återremitterad av akademirådet till programansvarig för revidering.

Som stöd i arbetet med jämställdhet har Högskolan en programchef för jämställdhetsintegrering för att ge stöd till de utbildningar där kompetenshöjning behövs gällande jämställdhetsintegrering. Programchefen ansvarar för att stödja akademierna i uppföljning och utveckling av jämställdhetsarbetet och ska utveckla, följa upp och analysera jämställdhetsaspekter i kvalitetssystemet samt föreslå förbättringar. Dessutom anordnar Högskolan utbildningar och workshops för bland annat programansvariga kring jämställdhetsintegrering i utbildningars innehåll och genomförande. Högskolans satsning och utveckling inom jämställdhet- och likabehandlingsområdet tryggar således för att jämställdhetsintegreringen av socionomprogrammets alla delar tas på största allvar och kommer att vara en ständigt pågående process, som aldrig kan betraktas som avslutad eller fullföljd.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Arbetsliv

Socionomutbildningen är enligt målen i Högskoleförordningen en generalistutbildning. Färdigutbildade socionomerna ska ha breda teoretiska kunskaper och gedigna färdigheter så de kan arbeta inom hela det sociala arbetets praktik. Den planerade socionomutbildningen vid Högskolan i Halmstad tar detta som sin utgångspunkt i utbildningsplan- och upplägg. Till detta har ett perspektiv och två områden integrerats genomgående i kursplanerna och i undervisningen för att

möta några av framtidens viktigaste arbetslivsutmaningar för socionomer. Dessa är: *intersektionalitet*, *digitalisering* och *hållbart socialt arbete*, samtliga centrala för socionomens framtida yrkesroll. Digitalisering kommer med stor säkerhet att spela en större roll i framtiden, där exempelvis socialsekreterares utredningar av försörjningsstöd/ekonomiskt bistånd kan komma att kompletteras av ”robotar”, en ökad användning av internetbaserade behandlingar eller där professionella möten sker genom informationsteknologi. Mot bakgrund av forskningsresultat är det av vital betydelse att studenter utbildas i att förstå klienternas utsatthet och dess olika samverkande aspekter. Kön, klass, etnicitet, ålder, sexualitet och funktionsnedsättning är exempel på samverkande kategorier som måste betraktas i sin fulla komplexitet som de kan utgöra i klienters liv och utsatta positioner. Det intersektionella perspektivet förbereder studenterna att kunna förstå och därmed kunna arbeta med människor med mycket heterogena bakgrunder. Slutligen ger betoningen på hållbart socialt arbete möjlighet för de framtida socionomerna att beakta miljöaspekter som en del av fördelnings- och rättvisefrågorna de kan komma att möta inom samhällsarbetet i omställningen till ett mer hållbart samhälle.

Programrådet (se ytterligare beskrivning av programrådet under rubriken Kvalitetssäkringsarbete) är ett viktigt forum för att arbeta med och säkerställa användbarhet och förberedelse för arbetslivet. Ett programråd för socionomprogrammet kommer att vara ett forum för utbildningens lärare, programstudenter och representanter från arbetslivets olika yrkesverksamheter för diskussioner som rör utbildningens och kursernas organisation och innehåll, samt dess arbetslivsanknytning. I programrådet för en kommande socionomutbildning kommer arbetslivsrepresentanter från olika sektorer (offentlig, ideell och privat) samt från olika verksamheter att ingå. Detta för att fånga perspektiv från den bredd av verksamheter som är aktuellt för socionomer att arbeta inom. I detta forum arbetas aktivt med att utveckla utbildningens innehåll, koppling till arbetslivet och arbetslivsrelaterade aktiviteter. Programrådet bidrar, tillsammans med den verksamhetsförlagda utbildningen och föreläsare/lärare från praktiskt socialt arbete till att ge studenterna en tydligare bild vad som efterfrågas av arbetslivet avseende kunskaper och färdigheter.

Sedan 1988 har uppföljning gjorts av alla studenter som har gått ett program på Högskolan i Halmstad. Uppföljningen har skett drygt två år efter att studenten har varit registrerad på sin sista termin. I Studentuppföljningen fås information om vad som händer med studenterna efter att de avslutat sin utbildning, om de har ett arbete som ligger i linje med deras genomförda utbildning etcetera. De före detta studenterna har även möjlighet att ge ett omdöme om sin utbildning vid Högskolan och ge förslag på förbättringar avseende berörd utbildning. Socionomprogrammet i Halmstad kommer att ingå i denna tvåårsuppföljning som ett inslag i att kvalitetssäkra utbildningen. Resultaten återförs till den ständigt pågående utvecklingen av socionomprogrammet för att säkerställa dess användbarhet och förberedelse för arbetslivet. Högskolan i Halmstad har en lång erfarenhet av att ge yrkesexamen, till exempel sjuksköterskeexamen, lärarexamen och ingenjörsexamen. Resultat från studentuppföljningarna visar att en stor majoritet av dem som tagit yrkesexamen anser att deras arbete i hög grad ligger i linje med vad de studerat vid Högskolan. Det är även en betydligt högre examensfrekvens bland studenter på yrkesutbildningarna vid Högskolan än vid övriga utbildningar. Följer socionomprogrammet tendenserna som finns för professionsutbildningarna på lärosätet ges således förutsättningar för att studenterna tar ut sin examen och får arbeten i linje med yrkesutbildningen.

Samverkan

Det finns idag goda upparbetade relationer mellan undervisning och forskning i socialt arbete vid Högskolan i Halmstad och det omgivande samhället. Det handlar om samverkan på lokal, regional, nationell och internationell nivå. Exempelvis deltar yrkesverksamma i närliggande kommuner i undervisning genom gästföreläsningar, medverkan i workshops samt samverkan kring examensarbeten i den nuvarande kandidatutbildningen i socialt arbete. Det finns också flera

exempel på forskningssamarbete kring olika typer av projekt, bland annat projekt som rör skolsocialt arbete, funktionshinderområdet, digitalisering i äldreomsorgen och sociala frågor i stadsplaneringen. Ett konkret exempel är två projekt kring strategier för höjd utbildningsnivå i samarbete med Region Halland, Länsstyrelsen, Falkenbergs kommun samt med Åstorps kommun. Dessa forskningsprojekt syftade till att studera ungas attityder och syn på utbildning. Ett annat exempel på samverkan är med företaget MISA där det finns ett samarbete kring forskning inom funktionshinderområdet. Även med Halmstad kommun finns ett långvarigt samarbete kring funktionshinderfrågor. Det har bland annat handlat om att i nära samarbete mellan Högskolan och kommunen kartlägga utvecklingsbehov inom området och utveckla strategier samt genomföra kompetenshöjande insatser för personal. Därutöver har samarbetet resulterat i ett flertal uppdragsforskningsprojekt, exempelvis om utveckling av levnadsvillkor för personer med intellektuell funktionsnedsättning respektive brukares val av assistansutförare. Särskilt det lokala och regionala samarbetet kommer utvecklas ytterligare inför starten av socionomutbildningen. Högskolan har en stor erfarenhet och vana vid att skriva avtal med lokala och regionala aktörer, vilket bland annat har gjorts i relation till sjuksköterskeutbildningen och lärarutbildningen. Denna erfarenhet används nu inför utveckling av samverkan relaterat till en kommande socionomutbildning.

För att möta de krav som ställs på samverkan kring en socionomutbildning skrev kommunerna i Halland, Region Halland samt Högskolan i Halmstad våren 2018 under en avsiktsförklaring gällande utveckling av en kompetensplattform för utbildning, forskning och verksamhetsutveckling inom det sociala området. Ambitionen är att: "fördjupa samverkan beträffande utveckling och finansiering av en kompetensplattform inom det sociala området." Parterna har efter det att avsiktsförklaringen skrevs under arbetat med att konkretisera vad en kompetensplattform ska innebära. Under förutsättning att nödvändiga beslut fattas kommer kompetensplattformen att organisatoriskt formaliseras under 2019. Den kommer innehållsmässigt omfatta arbete med den verksamhetsförlagda utbildningen inom socionomutbildningen inklusive utbildning av handledare, medverkan från verksamheter i utbildningen, delade tjänster (i form socionomer som arbetar deltid i verksamhet och deltid som adjunkter vid Högskolan samt lärare och forskare från Högskolan som arbetar deltid i verksamheter), finansiering av doktorandtjänster på halvtid ("kommundoktorander") samt medel för finansiering av verksamhetsnära forskning i samverkan.

Samverkan med närliggande kommuner samt Region Halland är av central betydelse för socionomutbildningens kvalitet. I utbildningsprogrammet finns verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under termin fem omfattande 30 hp. Genom avtal säkerställs att det finns platser för placering av studenter under VFU, kvalitetssäkringsaspekter av VFU samt handledarkompetens i form av handledarutbildning. Utöver samverkan i utbildning kring VFU kommer samverkan att ske kontinuerligt under hela utbildningen och med olika typer av inslag i olika kurser. Exempelvis kommer studenterna redan inledningsvis i utbildningen möta yrkesverksamma socionomer för att ta del av deras verksamhetsfält och erfarenheter. En viktig del i samverkan med praktiken är också tidigare nämnda adjunkter med dubbelanställning och doktorander med inriktning socialt arbete samt stärkt samverkan genom finansiering av verksamhetsnära forskning. Det planerade socionomprogrammet har en tydligt praktisk tillämpning med fokus på socialt arbete med utsatta grupper i samhället på individ-, grupp och samhällsnivå. Med finansiering av verksamhetsnära forskning samt av doktorander förstärks den sociala forskningen ytterligare, framförallt i relation till teorier och metoder för det sociala arbetets utförande och professionsrollen. Forskningen kring socionomens huvudområden socialtjänst och kurativt arbete skulle på så vis stärkas upp för att ytterligare säkerställa kvaliteten i utbildningen. Ett forskningssamarbete kring ett socionomprogram stärker regionens och kommunernas forsknings- och utvecklingsarbete. Här kan även samarbete med privata företag och ideella organisationer bli aktuellt. Som exempel på pågående samarbete med privata aktörer kan nämnas att två socialt arbete inriktade doktorander

inom forskarutbildningen i hälsa och livsstil hittills har finansierats av privata aktörer inom funktionshinderområdet.

Utöver samverkan med kommuner och Region Halland har Högskolan väl utarbetade samverkansrelationer kring såväl undervisning som forskning med civilsamhället, exempelvis brukarorganisationer så som Fontänhuset, Regionalt brukarråd inom missbruksområdet i Halland, KRIS, funktionshinderrörelsen med flera. Brukarorganisationer medverkar sedan länge i så kallade brukarcaféer i kurser i socialt arbete, föreläser på kurser och studenter gör studiebesök i organisationernas verksamheter. Även ett flertal forskningsprojekt har genomförts i nära samarbete med brukarorganisationer, till exempel ”Från objekt till medaktör” om deltagarbaserad forskning och ”Egenorganisering” om makt och inflytande för personer med funktionsnedsättning. Studenter i socialt arbete kan även göra examensarbete i samverkan med brukarorganisationer. Detta samarbete är viktigt att bevara och utveckla i en kommande socionomutbildning där brukarinflytande i socialt arbete är av stor betydelse.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Studenterna vid ett kommande socionomprogram kommer att göras delaktiga i att kontinuerligt utveckla utbildningen. Studenterna har rätt att delta i beslut som är av betydelse för utbildningen och studenternas situation. Vid Högskolan finns övergripande rutiner och forum för studenter att utöva studentinflytande över utbildningens innehåll. Det förs en kontinuerlig dialog med studenter och studentrepresentation på olika nivåer inom lärosätets organisation är en viktig del av Högskolans kvalitetssäkringsarbete. På akademnivå finns studentrepresentanter i akademirådet. Två centrala delar i att säkerställa studentinflytande på programnivå är *kursvärderingar*, *programuppföljning* och *programråd*. Dessa har olika syften. Genom kursvärderingssystemet ges studenterna möjlighet till inflytande över utvecklingen av enskilda kurser inom utbildningen medan programråd möjliggör studentinflytande på utbildningsprogrammet som helhet.

Det *programråd* som finns knutet till utbildningsprogrammet (se även under rubriken Arbetsliv och samverkan) inkluderar studentrepresentanter. Genom aktiv medverkan i programrådet görs studenterna delaktiga i utbildningens utvecklingsarbete i samverkan med representanter från såväl lärarkollegiet som arbetslivet. *Kursvärderingsarbetet*, inkluderat den så kallade kursambassadörsmodellen, möjliggör studentinflytande (se vidare under rubriken Kvalitetssäkringsarbete). I detta arbete ges möjlighet för studenterna att ge synpunkter och att genom löpande dialog medverka till kursutvecklingsarbetet under utbildningens gång, både vad gäller kursinnehåll och former för undervisning och examination. Genom *programuppföljningen* varje år, som programansvarig ansvarar för, (se vidare under rubriken Kvalitetssäkringsarbete) kompletteras de kontinuerliga kursvärderingar som görs med ytterligare möjligheter till dialog med studenterna genom dialog i programrådet. Samtliga formella möten där studenter deltar dokumenteras och tillgängliggörs.

Utöver de ovan nämnda i huvudsak formella kanalerna för studenter att ha inflytande på bör även de informella mötesarenorna för studenter och lärare att nämnas. En av viktigaste samverkanskanalerna med studenterna är undervisningssituationen. Grundinställningen är att en öppen och positiv kontinuerlig dialog mellan studenterna och lärarna och ett bra samarbetsklimat ska etableras tidigt i utbildningen. Studenterna ska vara aktiva samarbetspartners under hela utbildningens gång och få förutsättningar att vara delaktiga och ansvarstagande i lärprocessen. Ett exempel är att en föreläsning riktad till en större grupp av studenter kan avslutas med någon form av mingel där samtal kan föras. Att skapa förutsättningar för kommunikation och utbyte erfarenheter och idéer om forskning, utbildning och praktik i socialt arbete under mer informella former kan ses som ett komplement till de formella inflytandemöjligheterna för studenter.

Avslutande summering

Högskolan i Halmstad kan erbjuda studenter ett socionomprogram med hög kvalitet som når upp till Högskoleförordningens examensmål och som förbereder studenterna för yrkesverksamhet inom socialt arbete. Mångåriga erfarenheter av utbildningar i socialt arbete, personalens forskningsmässiga och pedagogiska kompetens samt professionella erfarenheter av socialt arbete i kombination med relevant forskning borgar för såväl praktik- som forskningsanknytning av socionomutbildningen. Högskolans samverkan lokalt, regionalt, nationellt och internationellt skapar goda möjligheter för relevanta och aktuella yrkesförberedande inslag i utbildningen. Detta tillsammans med en väl fungerande infrastruktur, tillgång till kompetens från andra ämnen och ett inarbetat och adekvat kvalitets- och studentinflytandearbete, ger goda förutsättningar för Högskolan i Halmstad att utbilda socionomer som är väl rustade för dagens och morgondagens sociala arbete.



Besöksadress: Kristian IV:s väg 3
Postadress: Box 823, 301 18 Halmstad
Telefon: 035-16 71 00
E-post: registrator@hh.se
www.hh.se