

## Granskning av Högskolan i Halmstads ansökan om tillstånd att utfärda socionomexamen

### Uppdraget

Högskolan i Halmstad har den 14 mars 2019 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda socionomexamen. Vi, professor Peter Dellgran, Göteborgs universitet, professor Finnur Magnusson, Malmö universitet, socionom och arbetslivsföreträdare Pia Rydberg, samt studentrepresentant Linnea Ringhage Kechid, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

### Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Högskolan i Halmstads ansökan om examenstillstånd, intervjuer som genomfördes den 9 oktober 2019 samt kompletterande uppgifter från lärosätet som inkom till UKÄ den 5 december 2019. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och programledning, studenter och lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

### De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda socionomexamen.

De sakkunniga

Peter Dellgran  
Finnur Magnusson  
Pia Rydberg  
Linnea Ringhage Kechid

## Bilaga 1

### De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Högskolan i Halmstad	Examenstillstånd Socionomexamen	ID-nr A-2019-03-4713
<p><b>Bedömningsområde: Förutsättningar</b>  <b>Yrkesexamen</b>  <b>Omdöme:</b> Tillfredsställande  <b>Motivering:</b> <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Bedömargruppen anser att den planerade socionomutbildningen är reglerad och ryms inom examensordningen. Högskolan presenterar såväl en väl sammanhållen och genomtänkt utbildningsplan som välstrukturerade kursplaner i enlighet med högskoleförordningen. Samtliga mål i examensordningen finns representerade i studieplan och kursplaner.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Bedömargruppen anser att den aktuella utbildningens innehåll har en rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen. I allt väsentligt har den också ett genomtänkt innehåll, en tydlig struktur och ett progressionsmönster som står i samklang med andra befintliga socionomprogram i landet. Detta innebär till exempel att grundläggande kunskaper om socialt arbete och dess historia, socialpolitiska roll och professionella utveckling i första hand erhålls under det första läsåret, men också att relevanta kunskaper i sociologi, psykologi och juridik får ett tillfredsställande utrymme under utbildningens första hälft. Organisering och ledning av socialt arbete behandlas på ett tillfredsställande sätt i en särskild kurs under termin 3. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på 30 högskolepoäng sker under termin 5 och det kommer att finnas valbara kurser på avancerad nivå under den sjunde terminen, varav framför allt fyra har en fördjupad inriktning mot särskilda verksamhetsområden och målgrupper (som till exempel funktionshinder, skola och utredningsarbete och social barn- och ungdomsvård). Inom ramen för särskilda kurser behandlas på systematiskt och välgrundat sätt två centrala aspekter i socialt arbete som kunskaps- och praktikfält: teoretiska perspektiv på sociala problem, samt social inkludering, exkludering och kategorisering.</p> <p>När det gäller metoder och arbetsätt i socialt arbete behandlas detta i dels andra terminens kurs om samtal och bemötande, dels i fjärde terminens kurser om interventioner och arbetsmetoder i praktiskt socialt arbete respektive samhällsarbete och social mobilisering. Samtliga dessa kurser ges således före VFU. Högskolan har därtill valt att låta inslaget av professionell och personlig utveckling genomföras i form av mindre, poänggivande kurser under fem terminer. Bedömargruppen vill understryka behovet av att ha ett sammanhållet och progressionsinriktat sätt att genomföra och examinera dessa kurser.</p> <p>Beträffande vetenskapsteori och forskningsmetoder introduceras det förnämnda redan på termin 1 (7,5 högskolepoäng), medan vetenskapliga metoder behandlas på termin 3 och 6 (7,5 och 14</p>		

högskolepoäng). Den sistnämnda är placerad i bruklig ordning i anslutning till examensarbetet. Av ansökan och kursplanerna att döma karakteriseras dessa kurser av en tydlig progressionstanke.

På ett övergripande plan anser bedömargruppen att det sociala arbetets olika verksamhetsfält, problemområden och målgrupper finns representerade inom ramen för programmets olika kurser. Bedömargruppen menar dock att vissa delar av det sociala arbetet, ofta benämnda som kärnområden, riskerar att få ett något för begränsat utrymme i den planerade utbildningen. Detta gäller framför allt missbruk, men delvis även social barnavård, ekonomiskt bistånd, psykisk hälsa och kriminalitet. Bedömargruppen är väl medveten om svårigheterna att inom ramen för sju terminer tillhandahålla alla studenter omfattande kunskaper inom alla de fält som sammantaget utgör socialt arbete. Därigenom måste alltid vissa prioriteringar göras, men bedömargruppen rekommenderar ändå högskolan att ser över hur man förstärka utbildningens innehåll i dessa avseenden. Lärosätet har redovisat att man har planer på att anställa ytterligare lärare som har kunskaps- och forskningsinriktningar mot några av dessa områden. Bedömargruppen ser detta som positivt och av vikt för stärkandet av de nämnda kärnområdena i utbildningen.

Den planerade socionomutbildningen är tänkt att genomsyras av tre framåtblickande perspektiv. Förutom *intersektionalitet* kommer två tematiska områden med uppenbar bäring för det framtida sociala arbetet att uppmärksammas, nämligen *digitalisering* och *hållbart socialt arbete* (vars innebörder tydligt presenteras i ansökan). Högskolan argumenterar på ett genomtänkt och utförligt sätt för betydelsen av dessa perspektiv och på vilket sätt de ska ha inflytande på utbildningen. I anslutning till frågan om det sociala arbetets förändring rekommenderar bedömargruppen att högskolan, i något större utsträckning än det som planeras, behandlar (den delvis kontroversiella) frågan om evidensbaserad praktik och statlig kunskapsstyrning och dess implikationer för professionell yrkesutövning, kunskapsbildning och verksamhetsutveckling.

Sammantaget anser bedömargruppen att centrala kunskaper och färdigheter för en socionomexamen ges tillfredsställande utrymme, att det finns en rimlig balans mellan olika kunskapsområden och utbildningens olika delar, samt att det finns en tydlig progression i utbildningen.

*I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.*

Med utgångspunkt i tillgängliga arbetsmarknadsprognoser, i vilka socionomer beskrivs som ett bristyrke, menar bedömargruppen att det i ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse för att examen får utfärdas. Dessutom anför högskolan i sin ansökan att det finns ett stort regionalt behov av utbildade socionomer, trots närheten till andra socionomutbildningar i västra och södra Sverige. Då dessa har fortsatt högt söktryck menar högskolan att det bör finnas plats för ytterligare en socionomutbildning, vilket är en uppfattning som bedömargruppen delar.

**Bedömningsområde: Förutsättningar****Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Ämnesgruppen omfattar för närvarande 15 personer, varav 10 är tillsvidareanställda. Ytterligare 10 lärare inom andra ämnen kan i varierande grad komma att delta i undervisningen med kompetens som kan anses vara av värde för en socionomutbildning. Ämnesgruppen består av två professorer, en docent, sex lektorer och en adjunkt. Övriga utgörs av en gästprofessor och fyra doktorander i hälsa och livsstil (samtliga med inriktning mot funktionshinder). Det ska dock noteras att enbart fyra personer i ämnesgruppen har disputerat i socialt arbete, övriga har disputerat i näraliggande ämnen men har i samtliga fall en forskningsinriktning med relevans för socialt arbete som praktikfält, kunskapsområde och forskningsämne. Flertalet lärare har praktisk erfarenhet av socialt arbete och i många fall även en mångårig undervisningserfarenhet inom ämnet. Samtliga lärare har genomgått högskolepedagogisk utbildning.

Områdesmässigt kommer den planerade utbildningen att vara väl försörjd med lärare och forskare med kompetens inom funktionshinder, skola, äldre och åldrande, samt migration och etniska relationer. Däremot vill bedömargruppen rekommendera högskolan att se över behovet av att rekrytera lektorer med forskningskompetens inom traditionella områden som missbruk, social barnavård och ekonomiskt bistånd, och därigenom samtidigt förstärka inslaget av disputerade i socialt arbete. Detta är högskolan väl medveten om och har därför redan beslutat om att utlysa ett lektorat och ett biträdande lektorat under förutsättning att dess ansökan om examenstillstånd beviljas. Bedömargruppen ser dessa nyrekryteringar som en viktig förutsättning för att högskolan ska kunna upprätthålla en hållbar socionomutbildning med relevans och med god kvalitet. Högskolan anger dessutom att den har för avsikt att rekrytera två yrkesverksamma socionomer som adjunkter i form av tjänster delade med kommunala verksamheter, återigen under förutsättning att ansökan beviljas. Bedömargruppen menar att även detta är en välkommen strategi för att stärka den professionsmässiga kompetensen och den professionsinriktade miljö inom vilken den aktuella utbildningen ska ha sin hemvist.

Bedömargruppen menar att, givet att kompetensen inom socialt arbete förstärks, kommer den totala lärarkapaciteten att stå i rimlig proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på både kort och lång sikt. Det finns enligt bedömarna goda förutsättningar att lärosätet kan komplettera med att åtgärda detta inom den närmaste tiden. Bedömningen utgår från den planerade antagningen om 60 studenter per år.

I kompletterande material som inkom den 5 december 2019 i samband med att lärosätet gav sitt delningssvar har lärosätet redovisat ett antal åtgärder som relaterar till de av bedömargruppen påtalade förbättringsområdena. Åtgärderna innefattar att lärosätet har rekryterat en post-doc till ämnesgruppen. Två utlysningar har utannonserats, ett lektorat och ett biträdande lektorat, med sista ansökningsdag 12 januari 2020. Nio potentiella sökanden har identifierats till det biträdande lektoratet. Till lektorstjänsten i socialt arbete har, 32 potentiella sökanden identifierats. Av dessa bedriver 20 forskning inom barnavård, åtta inom missbruk och fyra inom fattigdom. Lärosätet har även bitt Halmstad kommun att genomföra ett intresse- och behörighetsinventering ibland socionomer anställda i kommunen. Kommunen kommer att finansiera en forskarutbildning för en av sina anställda och processen att identifiera denna doktorand är påbörjad. Liksom processen att identifiera socialarbetare för delade tjänster. Bedömargruppen anser i ljuset av rekryteringsläget tillsammans med den övriga lärarresursen som redovisas att lärosätet har de förutsättningar vad gäller lärarkompetens och lärarkapacitet som krävs för aktuell examen.

**Bedömningsområde: Förutsättningar**

**Utbildningsmiljön****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Bedömargruppen anser att det finns en tillfredsställande vetenskaplig miljö för den planerade utbildningen. Framförallt gäller detta de särskilda forskningsområden som har stor relevans för en socionomutbildning och inom vilka det finns forskare som kommer att vara verksamma som lärare på programmet. Framst kan framhållas den sedan tidigare starka och framgångsrika forskningsmiljön kring funktionshinder, som sker inom det som vid högskolan benämns som handikappvetenskap inom ramen för forskarutbildningsämnet hälsa och livsstil. Detta innebär i sin tur att den tvärvetenskaplighet som kännetecknar denna miljö också kan komma socionomutbildningen till gagn. Andra forskningsområden som finns representerade på högskolan – och i det tilltänkta lärarkollegiet för socionomutbildningen – är till exempel socialt arbete och skola, könsbaserat våld, äldre och åldrande, samt migration och etniska relationer. Samtidigt vill bedömargruppen instämma i högskolans bedömning i att forskningen på andra centrala områden inom socialt arbete på sikt måste stärkas. Detta har man också för avsikt att göra genom utlysning av en postdoktjänst och ett biträdande lektorat. Bedömargruppen anser att båda dessa typer av anställningar ger goda förutsättningar för att stärka de nämnda forskningsområdena, inkluderande förmåga att attrahera externa forskningsmedel

Detta innebär sammantaget att det även bör finnas goda förutsättningar för ett nära samband mellan forskning och utbildning i det planerade socionomprogrammet. Förutom forskningsaktiva lärare omnämns i ansökan särskilda satsningar för att möjliggöra för studenter att medverka i avgränsade delar i pågående forskningsprojekt samt bjuda in studenter till att delta i forskningsseminarier. Bedömargruppen anser även att det är positivt med de kriterier som högskolan centralt har beslutat för att upprätthålla och bevaka att samtliga utbildningar vid högskolan har en god forskningsanknytning.

Bedömargruppen menar även att det även finns en tillfredsställande professionsinriktad miljö för den aktuella utbildningen. Flera av lärarna har yrkes-, forsknings- och undervisningserfarenheter förvärvade i socialt arbete. Den professionsmässiga miljön kommer sannolikt även förstärkas genom nyanställning av adjunkter som delvis kommer att fortsätta vara att vara yrkesverksamma.

**Bedömningsområde: Förutsättningar****Resurser****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.*

Utbildningen är campusförlagd och har enligt uppgift rikligt med ändamålsenliga studieplatser, undervisningssalar, laborativa- och webbaserade miljöer, vilket även bekräftas av studenterna. Högskolan integrerar digitala lärandemöjligheter som en naturlig del i alla högskolans utbildningar. Det finns en labbmiljö för övning och färdighetsträning med relevans för en socionomutbildning samt en högteknologisk och laborativ miljö med fokus på lärande, kultur och kreativitet. Högskolans bibliotek stödjer kvaliteten i utbildning och forskning med god möjlighet till informationssökning i databaser, boklån från egna samlingar liksom fjärrlån. Det finns ett utvecklat studiestöd för att säkerställa att studenter får ett adekvat pedagogiskt stöd och anpassad litteratur. För studenter med

funktionsnedsättningar finns ett utvecklat pedagogiskt stöd. Högskolan erbjuder även olika typer av pedagogiskt stöd som stöd kring texter och skrivande (*Skrivpunkten*), en engelsk språkstudio, samt så kallade *Supplemental Instructions* i vilken en mer erfaren student guidar studenter genom kursinnehållet.

*De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Högskolans redan existerande laboriemiljöer kan användas i socionomutbildningen för färdighetsövningar såsom exempelvis observationer, samtalsträning, rollspel i olika situationer som professionella möten eller hembesök, men också för medieträning inför den framtida yrkesrollen. Bedömargruppen anser att tillgängliga resurser utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

#### **Bedömningsområde: Förutsättningar**

##### **Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** Den planerade utbildningen är reglerad i en sammanhållen studieplan och väl utformade kursplaner i enlighet med examensordningen. Utbildningens innehåll har en rimlig omfattning och en inriktning som motsvarar kraven för den här typen av yrkesexamen och präglas av en tydlig progression. Centrala kunskaper och färdigheter ges på en övergripande nivå ett tillfredsställande och välbalanserat utrymme. Samtidigt uppmanar bedömargruppen högskolan att se över hur den kan förstärka utbildningens innehåll vad gäller några av det sociala arbetets kärnområden.

Bedömargruppen anser vidare att utbildningen kommer att ha en tillräcklig lärarkapacitet samt att lärargruppen har en adekvat och tillräcklig professionsrelaterad och pedagogisk kompetens efter planerade nyrekryteringar. Förutsättningarna för ett nära samband mellan forskning och utbildning är goda. I kompletterande material som inkom den 5 december 2019 i samband med att lärosätet gav sitt delnings svar har lärosätet redovisat ett antal åtgärder som relaterar till de av bedömargruppen påtalade förbättringsområdena. Bedömargruppen anser i ljuset av rekryteringsläget tillsammans med den övriga lärarresursen som redovisas att lärosätet har de förutsättningar vad gäller lärarkompetens och lärarkapacitet som krävs för aktuell examen.

#### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

##### **Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Utbildningsplan och kursplaner finns för hela utbildningen och dessa är utformade i enlighet med högskoleförordningen med avseende på behörighetskrav och övriga förutsättningar. I ansökan beskrivs på ett tydligt sätt hur forsknings- och utvecklingsnämnden (FUN) har det yttersta och övergripande ansvaret för forskning och utbildning på alla nivåer. FUN fastställer riktlinjer för hur utbildnings- och kursplaner ska utformas. Dessutom beslutar nämnden om inrättande och avveckling av huvudområde och samtliga utbildningsprogram. Vad gäller kursplaner så delegeras fastställandet av dessa till akademiråden vid akademierna där utbildningarna bedrivs och där utbildningarnas programansvariga och examinatorer finns representerade. Inom högskolan och vid Akademin för hälsa och välfärd pågår ett kontinuerligt aktivt arbete med att kvalitetssäkra utbildningar. Detta sker genom såväl ett systematiskt kursvärderingsarbete, gemensamt för alla utbildningar på grund- och

avancerad nivå, som utifrån ett system för interna programuppföljningar som inbegriper alla utbildningar på lärosätet. Av ansökan framgår på ett tydligt sätt att det tänkta programmet inkorporeras i högskolans kvalitetsarbete som bedömargruppen anser vara lovvärt.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Säkring av examensmålen**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Bedömargruppen anser att utbildningens utformning, genomförande och examination kommer att säkerställa att studenterna uppnår målen i examensordningen när examen utfärdas. Det planerade programmet länkar på ett transparent sätt till högskolans system för att tydliggöra vilka krav som ställs på studenterna. I varje enskild kursplan bryts examensmålen ned i tydliga, examinationsbara lärandemål. Poäng anges och skriftliga betygsgränser ska alltid vara tillgängliga. I ansökan framkommer att undervisningsformerna på sedvanligt vis skiftar mellan föreläsningar, seminarier, samt workshops av olika slag. På motsvarande sätt är examinationsformerna varierande och utformade så att det på vederbörligt vis säkerställs att studenterna uppnår målen. Vad gäller kurslitteratur så är den i allt väsentligt relevant och av rimlig kvalitet. När det kommer till säkerställandet av vissa delar av huvudområdet socialt arbete kan som bedömargruppen redan har konstaterat under bedömningsområde förutsättningar, att några av ämnets kärnområden (missbruk, social barnavård och ekonomiskt bistånd) borde däremot några kärnområden få ett något större utrymme och bli tillgodosedda på ett tydligare sätt i utbildningen. Detta gäller även områdena psykisk och fysisk ohälsa.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Jämställdhet**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning*

Bedömargruppen anser att ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i den planerade utbildningens innehåll och utformning. Högskolan reflekterar på ett föredömligt och initierat sätt i sin ansökan kring jämställdhet och är medvetna om utmaningar inom området som kan uppstå. Bland annat i och med könsfördelningen bland personalgruppen men också bland studenter. Ansökan beskriver flera strategier för att arbeta med jämställdhetsfrågor vid rekrytering av såväl studenter som personal, och högskolan har även på övergripande plan en redan existerande struktur för jämställdhetsarbete. Högskolan beskriver dessutom i sin ansökan ett intersektionellt perspektiv på jämställdhet och hur detta har tillämpats i utformandet av litteraturlistor och kursplaner.

**Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet: Utformning, genomförande och resultat**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** Med utgångspunkt i ansökan och kursplaner anser bedömargruppen att den planerade utbildningens utformning och genomförande och resultat är tillfredsställande. Ett utvecklingsområde är dock stärkandet av några kärnområden som borde få ett något större utrymme och bli tillgodosedda på ett tydligare sätt i utbildningen. Det finns en välutvecklad studieplan och kursplaner för hela programmet, som även vittnar om beaktande av ett jämställdhetsperspektiv. Vidare menar

Datum  
2019-12-17Reg.nr  
42-00195-19

bedömargruppen att utbildningens utformning, genomförande och examination, med avseende på undervisnings- och examinationsformer samt specificerade krav, kommer att säkerställa att studenterna har uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.*

I den planerade utbildningen integreras på ett genomtänkt sätt såväl olika kunskapsområden som relevanta teoretiska och mer praktiskt inriktade moment. Bedömargruppen menar att detta förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv på ett föredömligt sätt. Utbildningen och dess olika kurser är dessutom tänkt att genomsyras av en mycket relevant och genomtänkt betoning på intersektionalitet, digitalisering och hållbart socialt arbete som beskrivs som några av framtidens viktigaste arbetslivsutmaningar för socionomer. För att bevaka och säkerställa utbildningens användbarhet och yrkesmässiga relevans ska lärosätet etablera ett programråd, som forum för lärare, studenter och representanter från arbetslivets olika yrkesverksamheter. Därtill bidrar yrkesverksamma praktiker som föreläsare på programmet med inblick i vad arbetslivet efterfrågar avseende kunskaper och färdigheter. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) ger studenterna erfarenhet av det praktiska sociala arbetet och under praktiken integreras teori och praktik. Högskolan beskriver ett väl utvecklat samarbete med det omgivande arbetslivet vilket ger studenterna möjligheter att tidigt i utbildningen möta yrkesverksamma och ta del av fältets erfarenheter. Bedömargruppen anser därför att det tilltänkta programmet på ett relevant sätt uppfyller kraven om utbildningens användbarhet och studenternas förberedelse för ett föränderligt arbetsliv.

*Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Högskolan har ett gott och utvecklat samarbete med den nära omgivningen sedan lång tid, och stor erfarenhet och vana av att skriva avtal med lokala och regionala aktörer. Genom avtal säkerställs att det finns platser för placering av studenter under VFU. Högskolan har tillsammans med det omgivande samhället arbetat med en särskild kompetensplattform för utbildning, forskning och verksamhetsutveckling inom det sociala området. Kompetensplattformen inrymmer den verksamhetsförlagda utbildningen, utbildning av handledare, medverkan från verksamheter i utbildningen, planering av framtida delade tjänster, finansiering av doktorandtjänster på halvtid samt medel för finansiering av verksamhetsnära forskning. Det finns en avsiktsförklaring och en ambition att fördjupa samverkan beträffande utveckling och finansiering av kompetensplattformen. Bedömargruppen anser således att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Men bedömargruppen vill också betona vikten av att få till en slutlig överenskommelse med externa aktörer och verksamheter, för att säkerställa samverkan med det omgivande samhället framöver.

**Bedömningsområde: Studentperspektiv****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppen anser att den planerade utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. I sin ansökan beskriver högskolan de övergripande organ där studenter finns representerade och där det formella studentinflytandet



utövas över utbildningen. För Akademin för hälsa och välfärd där socionomprogrammet ska ges, finns studentrepresentanter i akademirådet som bland annat fastställer kursplaner. Högskolan har också för avsikt att starta ett programråd för socionomprogrammet där studenter ska beredas plats för att utveckla utbildningsprogrammet i sin helhet tillsammans med lärare och arbetslivsrepresentanter. Högskolan beskriver att kursvärderingarnas resultat diskuteras med kursambassadörer för att komma fram till förslag på hur kurser kan utvecklas. Slutsatser från dessa möten återförs till övriga studenter och presenteras för nya studenter nästa gång kursen ges. Det kan också tilläggas att Högskolan i sin ansökan lyfter fram vikten av öppen dialog med studenterna och de informella kanalerna för studentperspektiv. Denna bild förstärktes även under intervjuerna med såväl programansvariga som studenter.

**Samlat omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** Sammantaget är bedömargruppens slutsats, utifrån det underlag som ställts till förfogande i ansökan med dess bilagor och genomförda intervjuer, att Högskolan i Halmstad uppfyller samtliga krav för att ge socionomexamen. Samtliga bedömningsgrunder bedöms vara tillfredsställande.

Bedömargruppen anser utifrån ansökan och de redovisade åtgärderna som beskrivs i lärosätets delningssvar att utbildningen kommer att ha en tillräcklig lärarkapacitet samt att lärargruppen har en adekvat och tillräcklig professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Förutsättningarna för ett nära samband mellan forskning och utbildning är goda. Utbildningen har särskilt goda förutsättningar inom vissa områden som till exempel funktionshinder och skolsocialt arbete för god och ändamålsenlig forskningsanknytning. Vad gäller resurserna i övrigt finns det tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur som används på ett effektivt sätt.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat bedöms vara tillfredsställande. Det aktuella programmet framstår som genomtänkt och välplanerat med nydanande och lovande ambitioner i form av övergripande perspektiv på viktiga aspekter av det sociala arbetets framtid som ska genomsyra det aktuella programmet. Innehåll i studieplan och kursplaner är väl i linje med målen i högskoleförordningens examensordning. Bedömargruppen rekommenderar dock att några av det sociala arbetets kärnområden ges ett större utrymme och blir tillgodosedda på ett tydligare sätt i utbildningen.

Det finns en tydlig beskrivning av hur utbildningens utformning, genomförande och examinationsformer kommer att säkerställa att studenterna uppnår examensmålen. Bedömargruppens intryck av det utförliga förberedelsearbete - och den sammanhållande struktur och inbyggda progression som genomsyrar utbildningens innehåll och utformning - som framkommer i ansökan förstärktes vid intervjuerna med högskoleledning, programansvariga och lärare.

Bedömargruppen anser också att kraven vad gäller studentinflytande, beaktande av jämställdhet samt samverkan med arbetsliv och omgivande samhälle är tillgodosedda på ett relevant och rimligt sätt. På samtliga dessa områden kan lärosätet och den aktuella utbildningen presentera välmotiverade strategier och arbetsformer.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår bedömargruppen att UKÄ beslutar att ge Högskolan i Halmstad tillstånd att utfärda socionomexamen.

## **Bilaga 2**

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

## Återkoppling på preliminärt yttrande angående Högskolan i Halmstads ansökan om tillstånd att utfärda socionomexamen

Högskolan tackar för möjligheten att komma med eventuella påpekande om felaktigheter och missförstånd innan Universitetskanslersämbetet fattar beslut angående prövning av Högskolan i Halmstads ansökan om tillstånd att utfärda socionomexamen.

Högskolan har tagit del av det preliminära yttrandet och vi tackar för den positiva återkoppling som redovisats. Den punkt som kan komma att bedömas som bristfällig handlar om resurser/förutsättningar för att bedriva utbildningen. Vi tolkar det preliminära yttrandet generellt positivt och har därför påbörjat den sista delen i den planerade rekrytering av lärare och forskare som redovisades i vår ansökan.

Sedan hearingen har Högskolan rekryterat en post-doc till ämnesgruppen. Två utlysningar har utannonserats, ett lektorat och ett biträdande lektorat, med sista ansökningsdag 12 januari 2020. Vi har en tät kontakt med presumtiva sökande för att öka möjligheten till goda rekryteringar. Vi har i ämnesgruppens kontaktnät genomfört en omfattande inventering av personer som har behörighet och potentiellt intresse av att erhålla en lektorstjänst alternativt en meriteringstjänst vid högskolan.

Nio potentiella sökanden har identifierats till det biträdande lektoratet. Dessa disputerade mellan år 2015 och 2019. Av dessa bedriver fem forskning inom barnavård (3 av dessa är disputerade i socialt arbete). Två bedriver forskning inom missbruksområdet (båda disputerade i socialt arbete) och två bedriver forskning kring fattigdom (varav en är disputerad i socialt arbete). Av de nio möjliga sökanden är sex kvinnor och tre män.

Till lektorstjänsten i socialt arbete har, utöver de nio potentiella sökanden till det biträdande lektoratet, 32 potentiella sökanden identifierats. Av dessa bedriver 20 forskning inom barnavård, åtta inom missbruk och fyra inom fattigdom. Cirka hälften av dessa är disputerade i socialt arbete. Av de potentiella sökandena är 23 kvinnor och nio män.

Några av personerna som kontaktats är sannolikt sökande till tjänsterna.

Vi har även bitt Halmstad kommun att genomföra ett intresse- och behörighetsinventering ibland socionomer anställda i kommunen. Kommunen kommer att finansiera en forskarutbildning för en av sina anställda och processen att identifiera denna doktorand är påbörjad. Liksom processen att identifiera socialarbetare för delade tjänster. Det är angeläget att t ex veta vilket kärnområde som dessa har förankring och erfarenhet av eftersom de kommer att delta i undervisning.

I övrigt har Högskolan i Halmstad inte några korrigeringar av sakfel beträffande rapportens innehåll.

A handwritten signature in blue ink that reads "Stephen Hwang". The signature is written in a cursive, flowing style.

Stephen Hwang

Rektor

Yttrandet har beslutats efter föredragning av akademichef Lena-Karin Erlandsson. I beredning har även avdelningschef Helena Eriksson ingått.