

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Åtgärdsredovisning vid uppföljning av utbildning på forskarnivå

Lärosäte: Södertörns högskola

Forskarutbildningsämne: Nationalekonomi

Licentiatexamen: ja

Doktorsexamen: ja

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Doktorandperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Instruktioner för uppföljning finns på UKÄ:s webbplats och i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2018). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på forskarnivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018).

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som anges nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om.
- Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna.
- Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund eller del av bedömningsgrund som bedömts ha brister. Eventuella bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggning.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, dvs. den ska inte inkludera länkar. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.

- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen.
- Redovisningen för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat ska inte överstiga 16 000 tecken (med blanksteg), exklusive mallens rubrik och inledande text. För övriga bedömningsområden gäller max 8 000 tecken (med blanksteg) per bedömningsområde, exklusive mallens rubrik och inledande text. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast det datum som angetts i UKÄ:s beslut. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts. Relatera till ifylld och bilagd tabell över personal om relevant.

Bedömningsområdet Förutsättningar innehåller följande bedömningsgrunder:

Ingen uppföljning.

(Tidigare bedömningsgrund B om systematisk uppföljning, åtgärder och återkoppling inom detta område följs inte upp eftersom aspektområdet Uppföljning, åtgärder och återkoppling har fått omdömet Tillfredsställande.)

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat görs uppföljning av följande bedömningsgrunder:

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att doktoranden, när examen utfärdas, kan visa bred kunskap och förståelse både inom forskarutbildningsämnet och för vetenskaplig metodik/konstnärliga forskningsmetoder inom forskarutbildningsämnet.

Forskarutbildningen i nationalekonomi vid Södertörns Högskola (SH) fick omdömet ifrågasatt kvalitet i Universitetskanslersämbetet utvärdering (2018-05-02). Under det gångna året har SH genomfört en rad förätringsåtgärder med utgångspunkt i UKÄ:s beslut och yttrandet från bedömargruppen. Bland annat har vi reviderat det obligatoriska kursprogrammet samt sett över en rad aspekter vad gäller det gemensamma nätverket Swedish Graduate Program in Economics (SWEGPEC).

Utöver den reviderade allmänna studieplanen (ASP) för forskarutbildningen i nationalekonomi (bilaga 1) bifogas sex bilagor. Bilaga två och tre visar hur ämnet arbetat för att utveckla forskningsmiljön och arbetsmarknadsperspektivet för doktorander i nationalekonomi. Bilaga 4–7 berör SWEGPEC-samarbetet och hur nätverket aktivt arbetat under det senaste året för att förbättra samarbetet.

I beslutet från 2018-05-02 (sid 23) anser Universitetskanslersämbetet att:

”Aspektområdet utformning, genomförande och resultat bedöms inte vara tillfredsställande. Avseende måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse avviker Södertörns högskola från den standard som, med mindre variationer, finns både internationellt och nationellt i nationalekonomi och de minimikrav som bedömargruppen anser ska ingå som en bas i en forskarutbildning i nationalekonomi med hög kvalitet. Bedömargruppen anser därför att kursprogrammet inte ger nödvändig bredd och djup i nationalekonomi då tillräckliga baskunskaper både i matematik och i makroekonomi saknas.

Bedömargruppen kan inte se att lärarna vid Södertörns högskola ger någon kurs inom ramen för SWEGPEC-samarbetet, vilket förstärker bilden av en forskarutbildning som inte har fokus på att ge doktoranderna den breda kunskap och förståelse inom forskarutbildningsämnet nationalekonomi. Det ger också ett intryck att lärosätet inte bidrar till detta samarbete som är en förutsättning för att kunna genomföra forskarutbildningen.

För att åtgärda bristen i det obligatoriska kursprogrammet och säkerställa att doktorander vid SH har tillräckliga baskunskaper i nationalekonomi har ASPen för forskarutbildningen reviderats, i enlighet med vad som föreslogs av UKÄ och bedömargruppen. Den reviderade ASPen (bilaga 1) fastställdes av fakultetsnämnden vid SH (2019-02-05).

Liksom tidigare omfattar forskarutbildningen 240 högskolepoäng, varav avhandlingen omfattar 127,5 högskolepoäng, medan antalet kurspoäng uppgår till 112,5 högskolepoäng. Kursdelen fördelas så att 82,5 högskolepoäng utgörs av obligatoriska kurser och 30 högskolepoäng av valfria kurser.

Studieplanen omfattar numera sammanlagt 60 hp obligatoriska kurser i matematik, ekonometri, mikroekonomi samt makroekonomi; 15 hp med vardera inriktningen.

Dvs följande två kurser har tillkommit som obligatoriska:

Makroekonomi 2 (7.5 hp) eller motsvarande

Matematik 2 för nationalekonomier (7.5 hp) eller motsvarande

I yttrandet (sid 139) påpekades även att möjligheter att tillgodoräkna kurser från avancerad nivå *"bör förtydligas och begränsas på ett sådant sätt att den bidrar till att doktoranderna når måuppfyllnad."* För att uppnå detta har formuleringar om tillgodoräknade av avancerade kurser (både för doktorsexamen och licentiatexamen) tagits bort ur den allmänna studieplanen.

I beslutet diskuteras även huruvida SH ger någon doktorandkurs inom nätverket SWEGPEC. SH har sedan VT2016 gett **Mikroekonomi 2**, en av de obligatoriska kurserna inom forskarutbildningen för samtliga fem lärosäten i nätverket SWEGPEC med examensrätt i nationalekonomi. Undervisande lärare VT2016 och VT2018 var inte tillsvidareanställda vid högskolan. Detta beroende på att den tilltänkta läraren för närvarande har uppdrag som institutionens prefekt.¹ Enligt beslut av handledarkollegiet i nationalekonomi (5 december 2018) kommer undervisande lärare nästa gång kursen ges (VT2020) att vara en eller två av ämnets tillsvidareanställda professorer eller lektorer.

Framöver har SH ambitionen att även utveckla en doktorandkurs i miljöekonomi som kommer att erbjudas inom SWEGPEC. Handledarkollegiet i nationalekonomi beslutade (2018-12-05) att avsätta medel för utveckling av en doktorandkurs i miljöekonomi eller närliggande ämne, för andraårsstudenter.

Utöver dessa två kurser har även samtal inletts med bl.a. Stockholm universitet (SU) om ett samarbete kring andraårskurser/valbara kurser inom forskarutbildningen. Det är redan möjligt för doktorander inom Swegpec att läsa såväl första- som andraårskurser exempelvis vid exempelvis SU eller Uppsala universitet och det förekommer att doktorander vid exempelvis SU läser andraårskurser som ges av ett lärosäte inom Swegpec, enligt de allmänna reglerna om möjligheten att tillgodoräkna kurser som lästs vid annat lärosäte. Utöver detta uppmuntras doktorander att även studera vid lärosäten utomlands under sin forskarutbildning.

¹ Institutionen för samhällsvetenskaper har drygt 200 anställda, varför uppdraget som prefekt är på heltid.

Dessutom har vi arbetat med att förbättra och utveckla samarbetet inom SWEGPEC (se bilaga 4–7 för detaljerade information om vilka åtgärder som vidtagits). Inom nätverket har vi bland annat arbetat med att erbjuda ett strukturerat kursutbud och rutiner för uppföljning av kvalitet på kurser.

Bilagor:

1. Reviderad Allmän studieplan för forskarutbildning i nationalekonomi
2. Sammanfattning av forskningsmiljön vid nationalekonomi
3. Karriärplanering
4. Linnéuniversitetets, Södertörns högskolas, och Örebro universitets gemensamma svar på synpunkter gällande SWEGPEC – nätverket
5. SWEGPEC Överenskommelse om samarbete kring forskarutbildningen inom nationalekonomi
6. Kvalitetssäkring av kurser på forskarnivå inom SWEGPEC
7. 2019 SWEGPEC Network Evaluation

Bedömningsområde: Doktorandperspektiv

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för de åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Doktorandperspektiv innehåller följande bedömningsgrunder:

Ingen uppföljning.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för de åtgärder som relaterar till bedömningsgrunden eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan innehåller följande bedömningsgrund:

Ingen uppföljning.

(Tidigare bedömningsgrund B om systematisk uppföljning, åtgärder och återkoppling inom detta område följs inte upp eftersom aspektområdet Uppföljning, åtgärder och återkoppling har fått omdömet Tillfredsställande.)

Bilaga 3

2019 SWEGPEC Network Evaluation

1. Have you participated in a SWEGPEC course the last 12 months? If not, go to question 10

Yes

No

If yes, how many? Please respond separately for your home university and other universities within SWEGPEC.

Home

.....

Other

.....

The remaining questions about courses refer to courses taken the last **12 months**.

2. Have you participated in any compulsory courses outside SWEGPEC?

Yes

No

If Yes, why?

3. How satisfied are you in general with the SWEGPEC courses?

Very Satisfied

Satisfied

Neither

Dissatisfied

Very distaissfied

Don't know

4. How satisfied are you with the quantity of courses offered within SWEGPEC?

Very Satisfied

Satisfied

Neither

Dissatisfied

Very distaissfied

5. How satisfied are you with the quality of the courses offered within SWEGPEC?

Very Satisfied	Satisfied	Neither	Dissatisfied	Very distaissfied
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. How do you or did you get information about SWEGPEC courses that you have taken or intend to take?

From my suprevisor	From the director of the PhD-program at my university	Form other PhD students	Form the SWEGPEC webpage	Google	Other
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. How satisfied are/were you with the information about courses given on the SWEGPEC webpage?

Very Satisfied	Satisfied	Neither	Dissatisfied	Very distaissfied	Have not seen the homepage
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

If not satisfied, please explain.

8. How satisfied are/were you with the course schedules of the SWEGPEC courses?

Very Satisfied	Satisfied	Neither	Dissatisfied	Very distaissfied
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

If not satisfied, please explain.

14. Do you have any suggestions of how the workshop can be improved next year?

15. Do you have any ideas of a keynote speaker for the next year's workshop?

16. Other comments

Kvalitetssäkring inom SWEGPEC

Mål: Att det inom SWEGPEC erbjuds relevanta kurser av hög kvalitet som bidrar till att säkerställa att examensmålen uppfylls.

Inrättande av nya kurser

En förutsättning för att en kurs ska kunna erbjudas inom SWEGPEC-nätverket är att det finns en kursplan som är fastställd av ett av lärosätena inom nätverket. Kursplanen ska innehålla kursens innehåll, syfte, lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationsform. Kursplanen ska ge en potentiell doktorand förståelse för vad kursen syftar till och vilka färdigheter deltagarna förväntas erhålla. Lärandemålen ska ange vilka kunskaper, färdigheter, värderingsförmåga och förhållningssätt som doktoranden ska ha erhållit efter genomgången kurs.

Innan en kurs kan erbjudas inom SWEGPEC ska styrgruppen:

- klargöra behovet av kursen inom SWEGPEC.
- granska kursplanen och godkänna att kursen erbjuds inom SWEGPEC.

Kursvärdering och analys av forskarutbildningskurser

Samtliga forskarutbildningskurser som erbjuds inom SWEGPEC ska utvärderas efter avslutad kurs. Mall för kursvärdering finns tillgänglig på SWEGPEC:s hemsida. Kursvärderingarna sammanställs och resultatet levereras till ansvarig lärare och ordförande i styrgruppen. Ordföranden i styrgruppen vidarebefordrar kursvärderingarna till övriga ledamöter i styrgruppen. Styrgruppen granskar kursvärderingen och återkopplar sedan till kursansvarig med eventuella synpunkter och förbättringsförslag. Kursvärderingarna görs även tillgängliga för kursdeltagarna och nya sökanden till kursen.

Kursinformation

Syftet med kursinformation är att ge information om kursens innehåll och upplägg till styrgruppen, handledare, forskarstuderande inom nätverket. Kursansvarig får också möjlighet att få feedback på kursen. Informationen sker i samband med den årliga gemensamma workshopen inom nätverket. Information ska ges när en ny kurs erbjuds inom SWEGPEC och därefter regelbundet.

Övrigt

- Obligatoriska kurser erbjuds inom nätverket i normalfallet om det finns en kritisk massa av forskarstudenter. I praktiken betyder det minst ca 5 studenter.
- Styrgruppen verkar för att det inom SWEGPEC långsiktigt erbjuds relevanta valbara (andraårs) kurser.

- Obligatoriska kurser erbjuds i matematik, mikroekonomi, ekonometri och makroekonomi och omfattningen summerar till 60 högskolepoäng.
- Information om vilka kurser som erbjuds ges till doktorander och handledare via SWEGPEC:s hemsida och vid den årliga workshopen.
- På SWEGPEC's årliga workshop sker en nätverksutvärdering.

SWEGPEC
Överenskommelse om samarbete
kring forskarutbildning inom nationalekonomi

Lärosäte:

Linköpings universitet, LiU

Linnéuniversitetet, Lnu

Stiftelsen högskolan i Jönköping, SJU

Södertörns högskola, SH

Örebro universitet, ORU

Kontaktperson:

Professor Ali Ahmed
ali.ahmed@liu.se
013-281 495

Docent Magnus Carlsson
magnus.carlsson@lnu.se
0480-497 187

Professor Scott Hacker
scott.hacker@ju.se
036-101 750

Professor Johan Eriksson
johan.eriksson@sh.se
08-608 42 67

Professor Dan Johansson
dan.johansson@oru.se
019-303 457

Bakgrund och syfte

Lärosätena har, genom nätverket SWEGPEC (the Swedish Graduate Programme in Economics), ett samarbete kring forskarutbildningskurser inom nationalekonomi. Varje lärosäte ansvarar för att inrätta kurser och fastställa kursplaner för kurser som erbjuds inom nätverket samt för allmänna och individuella studieplaner. Förutom lärosätena ovan ingår i samarbetet också följande lärosäten, vilka ej har examenstillstånd inom forskarutbildning i nationalekonomi: Blekinge tekniska högskola, Högskolan dalarna och Karlstads universitet. Inom SWEGPEC erbjuds det första årets obligatoriska kurser och ett antal valbara andraårskurser. Lärosätena bedriver också ett samarbete kring utvärdering av kurserna som erbjuds inom SWEGPEC. Samarbetet koordineras av en styrgrupp.

Organisation

Styrgrupp

Styrgruppen samordnar SWEGPECs verksamhet. Styrgruppen består av en ledamot från vardera lärosäte och en studeranderepresentant.

Ledamot bör inom lärosäte ha ansvar för forskarutbildning i nationalekonomi (till exempel vara studierektor/ordförande i handledarkollegium, eller motsvarande).

Styrgruppen väljer ordförande.

Styrgruppen ska ha regelbundna fysiska sammanträden.

Kallelse till styrgruppsmöte bör tillsändas vardera ledamot senast en vecka innan mötesdag.

Protokoll ska föras vid samtliga möten i styrgruppen.

Ansvar för att sända ut kallelse samt föra protokoll åligger ordförande i styrgruppen.

Studeranderepresentant

Doktoranderna organiserar sig självständigt och utser en doktorand som representant i styrgruppen.

Styrgruppens uppgifter

Styrgruppen

- Samråder med lärosätena i syfte att inom nätverket kunna erbjuda 60 högskolepoäng obligatoriska kurser inom mikro, makro, matematik och ekonometri samt att schema för kurserna koordineras och anpassas för pendling.
- Verkar för att adekvata valbara andraårskurser erbjuds inom nätverket och att schema för dessa koordineras och anpassas för pendling.
- Verkar för att obligatoriska kurser som erbjuds inom nätverket i normalfallet har en kritisk massa av (cirka fem) studenter.
- Granskar kursplaner och avgör om kurser ska erbjudas inom nätverket.
- Genomför en årlig uppföljning av de kurser som erbjuds inom nätverket i syfte att identifiera brister, föreslå förbättringar och verka för att implementera ändringar för att åtgärda brister med fokus på hög kvalitet.
- Jämför lärosätenas allmänna studieplaner ur nätverkets perspektiv och föreslår förändringar när så är lämpligt i syfte att uppnå koordinering och progression.
- Verkar för att underlätta delning av handledningsresurser mellan lärosätena när behov finns.
- Sammanställer information om tillgängliga och prognostiserade handledarresurser inom nätverket samt delger denna information till lärosätena för att underlätta kompetensförsörjning.
- Ger vid behov rekommendationer till lärosätena kring kompetensförsörjning ur nätverkets perspektiv.
- Ansvarar för att det ges löpande information till nätverkets forskarstudenter och handledare om vilka kurser som erbjuds inom SWEGPEC, kursplaner och schema samt annan relevant information.
- Verkar för att koordinera tidpunkten för antagning till forskarutbildningen mellan lärosätena när behov finns.
- Arbetar för att de forskarstuderande erhåller en adekvat introduktion till forskarutbildningen.

- Ansvarar för att erbjuda en årlig workshop för de forskarstuderande i nätverket.
- Samråder vid behov med respektive lärosäte för att utföra sina uppgifter.

Ekonomi

Denna överenskommelse ger inte upphov till några ekonomiska förpliktelser mellan lärosätena, utan vart lärosäte bär sina egna kostnader, och den gäller tills vidare. Vardera lärosäte äger rätt att frånträda samarbetet utan uppsägningstid och utan närmare angivelse av skäl härför. Inträde av nya parter beslutas av styrgruppen.

15 april 2019

Ort	Underskrift	Lärosäte
<u>Linköping</u>	<u>[Signature]</u>	Linköpings universitet, LiU
<u>Växjö</u>	<u>[Signature]</u>	Linnéuniversitetet, Lnu
<u>Jönköping</u>	<u>[Signature]</u>	Stiftelsen högskolan i Jönköping, SJU: Jönköping International Business School
<u>Huddinge</u>	<u>[Signature]</u>	Södertörns högskola, SH
<u>Örebro</u>	<u>[Signature]</u>	Örebro universitet, ORU

Svar samtliga synpunkter om SWEGPEC

SWEGPEC består av åtta lärosäten, varav fem har examenstillstånd inom nationalekonomi och ingick i UKÄ:s granskning. De fem är Stiftelsen Högskolan i Jönköping, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Södertörns högskola och Örebro universitet. Denna bilaga beskriver åtgärder vidtagna av SWEGPEC:s styrgrupp och finns i svaren till UKÄ från Linnéuniversitetet, Södertörns högskola och Örebro universitet (som fick omdömet ifrågasatt kvalitet).

ÖVERGRIPANDE ÅTGÄRDSREDOVISNING

UKÄ:s bedömargrupp skriver i sin övergripande reflektion kring SWEGPEC-nätverket (se sida 4-5 i avsnittet "Bedömargruppens yttrande"):

Det så kallade SWEGPEC nätverket är inte lika etablerat, men erbjuder för speciellt de små forskarutbildningsprogrammen ett relativt brett utbud av obligatoriska och valfria kurser. Bedömargruppen noterar att detta nätverk är helt avgörande för de små programmen, eftersom inte sällan gränsen för kritisk massa för genomförande av kurser vid det egna lärosätet inte på annat sätt kan nås. Nätverket har visserligen en struktur, men en viss avsaknad av långsiktig planering av kursutbudet kan iakttas. Uppföljningen av kvaliteten är ett uppenbart utvecklingsområde. Bedömargruppen rekommenderar därför att de involverade lärosätena satsar mera långsiktigt med utgångspunkt i ett avtalsbaserat handlingsprogram så att kompetensförsörjningen kan stärkas samtidigt som förhandskraven vad beträffar deltagande i kurserna görs mera enhetliga vid de medverkande lärosätena.

SWEGPEC-nätverkets slutsats är att:

1. Det behövs en mer *långsiktig* planering och kontinuitet av de kurser som erbjuds inom nätverket
2. *Kvalitetssäkringen* av kurserna som erbjuds behöver förbättras
3. Ett *avtalsbaserat handlingsprogram* ska ligga till grund för ett långsiktigt samarbete (så att kompetensförsörjningen kan stärkas)
4. *Förhandskraven* vad beträffar deltagande i de kurser som erbjuds ska vara mer enhetliga
5. Det ska erbjudas obligatoriska kurser inom SWEGPEC omfattande mikroekonomisk teori, makroekonomisk teori, matematik och ekonometri. UKÄ rekommenderar också att dessa kurser omfattar 60 högskolepoäng.
6. Bättre information om vilka kurser som erbjuds inom nätverket och kursernas innehåll behöver ges till forskarstuderande och handledare

En åtgärd som vidtagits är att en överenskommelse om samarbete kring forskarutbildning inom nationalekonomi har ingåtts mellan lärosätena, se bilaga *Överenskommelse om samarbete kring forskarutbildning*. Överenskommelsen ligger till grund för ett långsiktigt samarbete som syftar till att garantera en långsiktig planering av vilka kurser som erbjuds inom nätverket och att kurserna håller en god kvalitet. Styrgruppen består fortsatt av en ledamot från varje lärosäte. Varje ledamot arbetar inom sitt lärosäte med utbildning på forskarnivå inom nationalekonomi (till exempel studierektor/ordförande i handledarkollegium).

Styrgruppen

- Samråder med lärosätena i syfte att inom nätverket kunna erbjuda 60 högskolepoäng obligatoriska kurser inom mikro, makro, matematik och ekonometri samt att schema för kurserna koordineras och anpassas för pendling.
- Verkar för att adekvata valbara andraårskurser erbjuds inom nätverket och att schema för dessa koordineras och anpassas för pendling.
- Verkar för att obligatoriska kurser som erbjuds inom nätverket i normalfallet har en kritisk massa av (cirka fem) studenter.
- Granskar kursplaner och avgör om kurser ska erbjudas inom nätverket.
- Genomför en årlig uppföljning av de kurser som erbjuds inom nätverket i syfte att identifiera brister, föreslå förbättringar och verka för att implementera ändringar för att åtgärda brister med fokus på hög kvalitet.
- Jämför lärosätenas allmänna studieplaner ur nätverkets perspektiv och föreslår förändringar när så är lämpligt i syfte att uppnå koordinering och progression.
- Verkar för att underlätta delning av handledningsresurser mellan lärosätena när behov finns.
- Sammanställer information om tillgängliga och prognostiserade handledarresurser inom nätverket samt delger denna information till lärosätena för att underlätta kompetensförsörjning.
- Ger vid behov rekommendationer till lärosätena kring kompetensförsörjning ur nätverkets perspektiv.
- Ansvarar för att det ges löpande information till nätverkets forskarstudenter och handledare om vilka kurser som erbjuds inom SWEGPEC, kursplaner och schema samt annan relevant information.
- Verkar för att koordinera tidpunkten för antagning till forskarutbildningen mellan lärosätena när behov finns.
- Arbetar för att de forskarstuderande erhåller en adekvat introduktion till forskarutbildningen.
- Ansvarar för att erbjuda en årlig workshop för de forskarstuderande i nätverket.
- Samråder vid behov med respektive lärosäte för att utföra sina uppgifter.

En första åtgärd som vidtagits är att alla de ingående lärosätena inom SWEGPEC-nätverket med tillstånd att utfärda licentiat- och doktorsexamen i nationalekonomi, i enlighet med UKÄ:s utvärdering, har antagit, eller kommer att anta (se lärosätenas egna svar), allmänna studieplaner som anger att 60 högskolepoäng i mikroekonomisk teori, makroekonomisk teori,

matematik och ekonometri är obligatoriskt. Vilka andra konkreta åtgärder som styrgruppen vidtagit framgår av de detaljerade svaren nedan.

Kursplaner för de kurser som erbjuds inom nätverket kvalitetsgranskas också av respektive lärosäte. Sedan tidigare finns en hemsida för SWEGPEC administrerad av Örebro universitet. Örebro universitet ansvarar för hemsidan tills vidare.

DETALJERAD ÅTGÄRDSREDOVISNING

Nedan följer detaljerade svar på samtliga UKÄ:s synpunkter kring SWEGPEC som getts till Linnéuniversitetet, Södertörns Högskola och Örebro universitet.

1. UKÄ: *Ett ytterligare utvecklingsområde rör det systematiska kvalitetsarbetet inom SWEGPEC liksom återkopplingen inom detta nätverk. (sida 61)*

SWEGPEC:s svar: Flera synpunkter från UKÄ berör det systematiska kvalitetsarbetet, som ses som ett utvecklingsområde. Styrgruppen delar denna uppfattning och har därför utarbetat riktlinjer för att långsiktigt säkra kvaliteten i forskarutbildningen, vilka redovisas i bilaga *Kvalitetssäkring av kurser på forskarnivå inom SWEGPEC*. Kvalitetssäkringen fokuserar på:

- I. Nya kurser inom nätverket: Exempelvis ska styrgruppen klargöra behovet av kursen, granska kursplanen och i övrigt godkänna kursen innan den erbjuds inom SWEGPEC;
- II. Utvärdering och analys av forskarutbildningskurser: Styrgruppen har bland annat beslutat att strama upp de administrativa rutinerna för kursutvärdering av kurser som erbjuds inom nätverket;
- III. Kursinformation: Kursansvariga bjuds regelbundet in till den årliga SWEGPEC-workshopen för att informera styrgruppen, doktorander och handledare om kurser.;
- IV. Nätverksvärdering: Styrgruppen har beslutat att SWEGPEC-nätverket utvärderas vid den årliga workshopen för doktorander (och handledare) med hjälp av en nätverksvärdering;
- V. Övrigt: Till exempel finns nu en tydlig överblick över kort- och långsiktigt kursutbud, kursansvariga, schema och kursinnehåll tillgängligt på SWEGPEC:s hemsida.

2. UKÄ: *Handledningsresurserna kan förstärkas genom ett utökat samarbete med andra lärosäten. (sida 66)*

SWEGPEC:s svar: Den framtagna överenskommelsen anger explicit att styrgruppen ska verka för att underlätta delning av handledarresurser. Bland annat har styrgruppen beslutat att samtliga handledare i nätverket bjuds in till den årliga workshopen. Överenskommelsen anger också att styrgruppen i samverkan med lärosätena ska arbeta med kompetensförsörjningsfrågor vad gäller handledare ur nätverkets perspektiv. I övrigt förekommer det sedan tidigare ett visst samarbete avseende handledning inom SWEGPEC, liksom nyttjande av handledare utanför nätverket. Det är en generell uppfattning inom SWEGPEC att detta är fördelaktigt och nätverket delar synen att samarbetet med såväl interna som externa handledare bör utvecklas.

3. UKÄ: *Bedömargruppen anser att kurser endast bör genomföras vid en kritisk massa om cirka fem studenter. Ett syfte med SWEGPEC måste vara att uppfylla denna kritiska massa för obligatoriska kurser, samt att möjliggöra fler valbara kurser. En risk med SWEGPEC*

är att även om lärosätena tar ansvar för kurser som de själva ger finns ingen som tar ansvar för hela nätverket. (sida 67)

SWEGPEC:s svar: Enligt den framtagna överenskommelsen ingår det nu i styrgruppens uppgifter att tillse att obligatoriska kurser endast bör erbjudas inom nätverket vid en kritisk massa (om cirka fem) studenter. Styrgruppen verkar också för fler valbara kurser. Valbara kurser läses också vid lärosäten utanför nätverket, både i Sverige och utanför Sverige. Överenskommelsen anger också att det är styrgruppen som har ansvar för att koordinera hela nätverket och de kurser som erbjuds. En konkret åtgärd är att styrgruppen beslutat om riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser (bilaga *Kvalitetssäkring av kurser på forskarnivå inom SWEGPEC*).

4. UKÄ: Det finns ett stort förlitande på SWEGPEC och bedömargruppen anser att det i princip är bra med denna typ av samarbete men anser att samarbetet behöver formaliseras, i synnerhet avseende återkoppling och kvalitetsuppföljning. Årliga möten är inte tillräckligt utan ytterligare uppföljningsmöjligheter bör utformas. Till exempel finns för närvarande inte allmänt tillgänglig information om vem som ger, dvs. är vetenskapligt ansvarig för kurserna. (sida 67)

SWEGPEC:s svar: Samarbetet är nu formaliserat genom att en överenskommelse om samarbete kring forskarutbildning inom nationalekonomi slutits mellan lärosätena (bilaga *Överenskommelse om samarbete kring forskarutbildning*) och riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser har utarbetats (bilaga *Kvalitetssäkring av kurser på forskarnivå inom SWEGPEC*). Regelbundna fysiska möten hålls. Ett av dessa sker i samband med den årliga workshopen för doktorander. Kursansvariga redovisas på SWEGPEC:s hemsida tillsammans med en översikt kring kort- och långsiktigt kursutbud, schema, kursplaner och kursinnehåll.

5. UKÄ: Jämförs skrivningarna kring SWEGPEC i flera lärosätens självvärderingar framkommer även oklarheter gällande till exempel styrgruppens sammanträden. Linnéuniversitet anger att det sker terminsvis, medan ett annat lärosäte anger att det sker årligen. (sida 67)

SWEGPEC:s svar: Den framtagna överenskommelsen anger att det nu sker regelbundna fysiska möten. Ett av dessa möten sker i samband med den årliga doktorandworkshopen.

6. UKÄ: Bedömarna identifierar svårigheter med ett nätverksupplägg för de obligatoriska kurserna, då det är ett stort kunskapsmaterial som ska inhämtas och att detta med nödvändighet sker utanför de dagliga ramarna och utanför institutionen. Det kan även betyda, enligt bedömargruppens uppfattning, att handledarna inte alltid har kännedom om vad som lärs ut på dessa kurser. En annan utmaning med upplägget som bedömarna vill påpeka är att upprätthålla kvalitetskontroll av kurserna då de ges av flera olika lärosäten och därmed i olika miljöer. Att doktoranderna gör kursvärderingar framstår inte som tillräckligt för bedömarna. Det har under granskningen inte framgått huruvida det förekommer regelbundna samtal i handledarkollegierna, eller möten med lärare och handledare inom nätverket. (sida 67)

SWEGPEC:s svar: Samtliga handledare (och som förut doktorander) bjuds in till den årliga workshopen. Här ägnas tid bland annat åt kurspresentationer (av nya och befintliga kurser) och information kring och diskussion av SWEGPEC:s verksamhet. Handledare (och

doktorander) från olika lärosäten i nätverket får också chans att mötas och diskutera. Vad gäller kursvärderingar och kvalitet i kurserna, se svar på synpunkt 1.

7. UKÄ: *Vid intervjuerna framgick att vissa av kurserna ses som lätta att genomgå, samt att de delvis ges som masterskurser. Det förstnämnda indikerar att nivån inte är tillräckligt hög och förstärker intrycket att kvalitetssäkringen inom SWEGPEC är ett viktigt utvecklingsområde, enligt bedömarens synpunkt. (sida 67)*

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1. Vidare verkar styrgruppen för att kurser som erbjuds inom nätverket ej samläses med masterstudenter. Flera av lärosätena tillämpar denna princip.

8. UKÄ: *Vad gäller aspekten utformning, genomförande och resultat ser bedömarens grupp en brist vad gäller systematisk uppföljning av kvaliteten i kursnätverket SWEGPEC. (sida 69)*

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1.

9. UKÄ: *Bedömarens grupp ser svårigheter i att överblicka kursernas innehåll och kvalitet och att integrera detta i den egna forskarmiljön. (sida 69)*

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1 och 6.

10. UKÄ: *Bedömarens grupp är alltså positiv till samarbetet men anser att man bör arbeta mer aktivt och strukturerat med kvalitetssäkringen, och att alla handledare kontinuerligt bör delta i detta arbete. (sida 69)*

SWEGPEC:s svar: Vad gäller kvalitetssäkringen, se svar på synpunkt 1. Vad gäller att alla handledare kontinuerligt bör delta i detta arbete, se svar på punkt 6.

11. UKÄ: *Vad gäller aspekten kunskap och förståelse ser bedömarens grupp som nämnts ovan att arbete med utformning av kvalitetsuppföljning i SWEGPEC bör utvidgas. Det finns ett tämligen stort förlitande på SWEGPEC och bedömarens grupp anser att det i princip är bra med denna typ av samarbete men anser att samarbetet behöver formaliseras, i synnerhet avseende återkoppling och kvalitetsuppföljning. (sida 73)*

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1 och 4.

12. UKÄ: *Det obligatoriska kursprogrammet skiljer sig åt mellan de lärosäten som ingår i samarbetet, vilket ställer frågor omkring genomförandet av de obligatoriska kurserna. En bättre samverkan och koordinering av omfattningen av de obligatoriska kurserna mellan de olika lärosätena skulle kunna säkerställa god kvalitet. (sida 137)*

SWEGPEC:s svar: De fem lärosäten med examenstillstånd i nationalekonomi som ingår i SWEGPEC har infört krav på obligatoriska kurser i mikroekonomi, makroekonomi, ekonometri och matematik uppgående till 60 högskolepoäng. Detta underlättar samverkan, koordinering och god kvalitet. Styrgruppen har genom överenskommelsen fått ansvar för att tillse att samverkan och koordinering sker. Nya rutiner för kvalitetsarbetet har också införts också, se svar på synpunkt 1.

13. UKÄ: *De specialkurser som arrangeras inom ramen för SWEGPEC är relativt få. En genomgång av det kursprogram som erbjuds under det andra året visar att dessa kurser ofta är inom ramen för ekonometri/statistik eller programmering. Progressionen från de obligatoriska kurserna i ekonometri framgår inte av kursbeskrivningarna. Det förefaller vara en inte obetydlig överlappning mellan de mer ekonomiskt inriktade kurserna. Det är oklart hur progressionen ser ut och i vad mån dessa kurser synkroniseras mellan de olika lärosäten som ingår i samarbetet. Mot denna bakgrund finns det anledning att ifrågasätta om kurserna håller tillräckligt god kvalitet för att säkerställa hög vetenskaplig nivå.* (sida 139)

SWEGPEC:s svar: I enlighet med överenskommelsen har styrgruppen beslutat om nya rutiner för att bedöma kursernas kvalitet. I detta arbete ingår ansvar för progression i kurserna och att överlappning undviks. Detta uppnås genom att kurser som bygger på varandra i ökad utsträckning ges av samma lärosäte, exempelvis kommer de obligatoriska kurserna ekonometri I och ekonometri II ges av Linnéuniversitet. Se även svar på synpunkt 1 om kvalitetssäkring av kurser. Styrgruppen har också genom överenskommelsen fått i uppgift att verka för ett utökat antal valbara (andraårs-)kurser som erbjuds inom nätverket.

14. UKÄ: *Totalt sett är det ett magert kursprogram som erbjuds under det andra året inom ramen för SWEGPEC.* (sida 139)

SWEGPEC:s svar: Styrgruppen ser nu enligt överenskommelsen regelbundet över vilka kurser som erbjuds under det andra året. Se även svar på synpunkt 13.

15. UKÄ: *Sammantaget utgör de deltagande högskolorna och universiteten en resurs som kan bidra till en god kvalitativ doktorandutbildning. Det finns ett stort antal potentiella handledare anknutna och en stock av 20–30 doktorander. Detta borgar för att det finns goda förutsättningar för att utforma ett program som säkerställer en högkvalitativ doktorandutbildning. Det finns en styrgrupp som träffas två gånger per år. Vad som avhandlas och hur styrning och kvalitetssäkring går till finns inte redovisat. Det är därför svårt att avgöra om någon uppföljning sker, och i så fall, hur eventuella lärdomar används för att utveckla samarbetet såväl som kursinnehåll.* (sida 140)

SWEGPEC:s svar: Se svar på punkt 1 och 4. Protokoll förs på varje styrgruppsmöte och skickas sedan till ledamöterna. Dock var detta bristfälligt beskrivet i självvärderingen.

16. UKÄ: *Uppmaningen är att högskolan, i samarbete med de andra lärosätena inom SWEGPEC-samarbetet, förändrar och synkroniserar det obligatoriska kursprogrammet så att det innehåller lika delar matematik, mikroekonomi, makroekonomi och ekonometri i ett obligatoriskt program för första året och erbjuder ett mer omfattande program med specialkurser som doktoranderna kan välja mellan under det andra året. Givet de sammantagna resurserna vore det möjligt att erbjuda högkvalitativa obligatoriska och valbara kurser som säkerställer att doktorander får både bred kunskap och förståelse inom nationalekonomi och de färdigheter och förmågor som är nödvändiga för arbetslivet* (sida 141)

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 12 och 13.

17. UKÄ: *Ett undantag är de kurser som organiseras inom ramen för SWEGPEC. Det finns goda förutsättningar för de lärosäten som ingår i samarbetet att utforma ett program*

som säkerställer en högkvalitativ doktorandutbildning. Det finns en styrgrupp som träffas två gånger per år. Vad som avhandlas och hur styrning och kvalitetssäkring går till finns inte redovisat. Det är därför svårt att avgöra om någon uppföljning sker, och i så fall, hur eventuella lärdomar används för att utveckla samarbetet såväl som kursinnehåll. Kvalitetssäkring får ses som ett utvecklingsområde både vad gäller nätverket i stort och vad gäller det egna lärosätets ansvar för kurser som ges vid andra lärosäten. (sida 146)

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1 och 4.

18. UKÄ: Inom SWEGPEC-samarbetet utvärderas kurserna vid respektive lärosäte och det kan därför finnas en viss problematik kring doktorandernas möjlighet till inflytande på kurser som administreras utanför det egna lärosätet. (sida 148)

SWEGPEC:s svar: Kurserna utvärderas nu enligt överenskommelsen av såväl SWEGPEC:s styrgrupp som av respektive lärosäte. Styrgruppen ansvarar för att sammanställa informationen som ligger till grund för utvärderingen, bland annat doktorandernas synpunkter, för att sedan vidarebefordra dessa till respektive lärosäte. Detta förfarande garanterar att doktorandernas synpunkter beaktas. Enligt överenskommelsen finns det även en studeranderepresentant i styrgruppen. SWEGPEC-nätverket utvärderas vid den årliga workshopen med hjälp av en nätverksutvärdering enligt beslut av styrgruppen (se bilaga *SWEGPEC:s nätverksutvärdering*).

19. UKÄ: Örebro universitet ingår i SWEGPEC-samarbetet och en del av kurserna läses vid andra lärosäten inom ramen för detta samarbete. Bedömargruppen ser positivt på att lärosäten samordnar kursverksamhet för att uppnå ett rimligt antal doktorander på sina kurser, men noterar samtidigt att detta samarbete fortfarande är i ett uppbyggnadsskede och att kvalitetssäkring får ses som ett utvecklingsområde både vad gäller nätverket i stort och vad gäller det egna lärosätets ansvar för kurser som ges vid andra lärosäten. I det formaliserade samarbetet ingår att en gemensam styrgrupp gemensamt diskuterar kursutvärderingarna från de kurser som genomförs. En låg svarsfrekvens liksom en tämligen långsam uppföljning, är dock ett problem med tanke på hur sällan dessa utvärderingar görs. Samtidigt är det viktigt att utveckla rutiner för att säkerställa att det egna lärosätet kvalitetssäkrar även kurser som ges vid andra lärosäten på ett tillfredsställande sätt. (sida 196)

SWEGPEC:s svar: SWEGPEC:s styrgrupp ansvarar för en första granskning av kursernas kvalitet och har, baserat på den nya överenskommelsen, utarbetat riktlinjer för kvalitetssäkring av kurser. Dessutom sker nu en årlig utvärdering av nätverket och det finns en doktorandrepresentant i styrgruppen för att säkerställa doktorandinflytande (se även svar på synpunkt 1). Innan en doktorand får tillgodoräkna sig en kurs som lästs vid ett annat universitet gör det egna lärosätet en granskning av kursen och fattar sedan beslut om tillgodoräkandet.

20. UKÄ: Kvalitetssäkringen av kurser i det gemensamma kurssamarbetet inom SWEGPEC ses som ett utvecklingsområde. I och med att kursutbudet samordnas med andra lärosäten finns det risk för koordineringsproblem i synnerhet om det skulle uppkomma kvalitetsproblem i de kurser som ges vid andra lärosäten. (sida 196)

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1.

21. UKÄ: *Kvalitetssäkringen av kurser i det gemensamma kurssamarbetet inom SWEGPEC ses som ett utvecklingsområde.* (sida 201)

SWEGPEC:s svar: Se svar på synpunkt 1.



Karriärplanering för doktorander i nationalekonomi
Fastställt av ämnesrådet i nationalekonomi 2019–02-20

Karriärplanering för doktorander i nationalekonomi

Karriärplanering och koppling till arbetsmarknaden är en viktig del av forskarutbildningen i nationalekonomi vid Södertörns högskola (SH). Doktoranderna erbjuds ta del av en portfölj av aktiviteter, utbildningar och nätverk med syfte att stärka den enskilda doktorandens möjligheter på arbetsmarknaden.

Nedan ges en beskrivning av dess olika delar. Karriärplanering och koppling till arbetsmarknaden görs på olika nivåer på SH: ämnes-, institutions och på skolnivå. Utöver detta så ingår nationalekonomi som ämne i två externa nätverk.

Studierektor för forskningsområdet Politik, Ekonomi och Samhällets Organisering (PESO) har det formella ansvaret att anordna karriärplanering för doktorander vid Institutionen för Samhällsvetenskaper (ISV) med syfte att ge konkreta verktyg för att upprätta en individuell karriärplan. Karriärplaneringen kan innehålla exempelvis karriärcoachning, CV- granskning, granskning av linked-in profil, och träning inför anställningsintervju.

Se SH:s intranät för information om kommande kurser, workshops/konferenser och inbjudningar. Här finns även info om hur man anmäler sig.

1. Ämnesnivå: Handledare och handledarkollegium i nationalekonomi

Utöver aktiviteter som listas nedan har handledarna och handledarkollegiet en särskild roll att hjälpa doktoranderna att hitta en anställning efter disputation. Det är av väsentlig vikt att fakultet, handledare och handledarkollegium har doktorandernas fortsatta karriär och möjligheter i åtanke i det dagliga arbetet vid SH.

De seniora forskarna inom ämnet har ett gemensamt ansvar för att bjuda in doktoranderna i sina nätverk, vidareförmedla kontakter, dela information om relevanta utlysningar etc.

Handledarna har ett speciellt åtagande att låta doktoranderna medverka i relevanta projekt och forskningsansökningar. Handledarna ska vidare hjälpa till med CV, ansökningar av stipendium för exempelvis utlandsstudier, resor, post-doc positioner, samt bistå med hjälp och kontakter vid eventuella utlandsstudier inom

forskarutbildningen. Det är viktigt att understryka att initiativet till dessa aktiviteter ska komma från doktoranden.

2. Institutionsnivå: PESO

Forskarutbildning i nationalekonomi organiseras vid högskolan inom forskarutbildningsområdet PESO, vilket årligen anordnar workshops för doktorander med tema som: forskningsfinansiering, publikationsstrategier, presentationsteknik, kommunikation av forskning, etc.

3. Skolnivå

Högskolan erbjuder karriärstöd för sina anställda, inklusive doktorander. Formerna för karriärstödet utvecklas och förändras över tid. Fakultetsnämnden har enligt rektorsbeslut och i enlighet med högskolans Jämställdhetsintegreringsplan fått i uppdrag att utveckla ett karriärstöd för doktorander. Uppdraget ska utföras under 2019.

För närvarande erbjuds anställda med minst fyra års anställningstid att kostnadsfritt och på arbetstid delta i ett karriärprogram för att upprätta en individuell karriärplan.

Pedagogisk utveckling och språkkurser vid Södertörns högskola

Utvecklingsenheten för högskolepedagogik och bildning vid SH erbjuder en rad högskolepedagogiska kurser¹ men stödjer även med handledning av enskilda pedagogiska projekt. Kurserna i pedagogik innehåller även moment såsom presentationsteknik och kommunikation av forskning. Dessutom ges språkkurser för utländska studenter och forskarstuderande.

Forskarfrukostar

Högskolan erbjuder även forskarfrukostar där relevanta ämnen för forskare (inklusive doktorander) diskuteras. Exempel från föregående år är rörlighet mellan sektorer, forskningsfinansiering från EU och information om exempelvis kommande utbytesprogram för lärare, och nätverksträffar. Tema bestäms från termin till termin.

Forskarskolan Baltic and East European Graduate School (BEEGS)

Varje termin ordnar BEEGS, workshops och interna konferenser på teman såsom publiceringsstrategier och ansökningsmöjlighet efter doktorandtiden i samarbete med exempelvis biblioteket vid SH och AVM). Doktoranderna har även möjlighet att lägga fram egna texter.

Exempelvis, ordnades (2018) "Att bli klar i tid" i samarbete med forskarutbildningsområdet Kultur kritiskt teori (KKT) vid SH för alla doktorander på

¹Kurser som ges 2019: Baskurs i högskolepedagogik 7,5 hp; Fortsättningskurs i högskolepedagogik 7,5 hp; Handledning av forskarstuderande 7,5 hp; Att handla självständiga arbeten 7,5 hp; Erfarenhetsbaserad kurs 7,5 hp; Att förklara forskning 5 hp; Kritiskt tänkande och kritikalitet 3 hp

högskolan. Kursen syftar till att ge doktorander verktyg för att effektivisera sitt arbete så att de kan bli klara med avhandlingen inom utsatt tid.

I januari 2019 anordnas en konferens för doktorander vid BEEGS. Två av sessionerna behandlar "Vad händer efter framläggning av avhandlingen?" och "Publikationsstrategier och olika sätt att skriva en doktorsavhandling". Utöver detta har doktorander möjlighet att presentera och få kommentarer på sin forskning. Ytterligare en workshop planeras för senare delen av våren.

4. Externa nätverk

Studieförbundet Näringsliv och Samhälle (SNS) – arbetsmarknadsdag

SNS Job Market är en mötesplats där arbetsgivare får bekanta sig med doktorander i nationalekonomi som disputerar i Sverige under det kommande året. Under dagen deltar ett fyrtiotal doktorander som ges möjlighet att presentera sin forskning. Det kommer bland annat att handla om arbetsmarknad, utbildning, finans, vård, offentlig ekonomi, integration, jämställdhet och innovation.

The Swedish Graduate Programme in Economics (Swegpec) – årliga konferens och kurser

Swegpec arrangerar årligen en workshop för doktorander och handledare inom nätverket. Doktorander presenterar pågående forskning och seniora forskare diskuterar uppsatserna. Den årliga konferensen fungerar även som en nätverksträff och innebär goda möjligheter att skapa kontakter med både doktorandkollegor och seniora forskare.



Svar till UKÄ angående ärende 411-00391-16, ifrågasatt kvalitet i forskarutbildningsämnet nationalekonomi vid Södertörns högskola

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) gav det samlade omdömet "ifrågasatt kvalitet" vad gäller utbildning på forskarnivå i nationalekonomi vid Södertörns högskola. Med stor hjälp av UKÄs kommentarer har vi under det senaste året har vi arbetat för att förstärka och utveckla forskningsmiljön i nationalekonomi. Dels med att åtgärda de brister som pekades ut, dels med de utvecklingsmöjligheter som UKÄ och bedömagruppen lyfte fram.

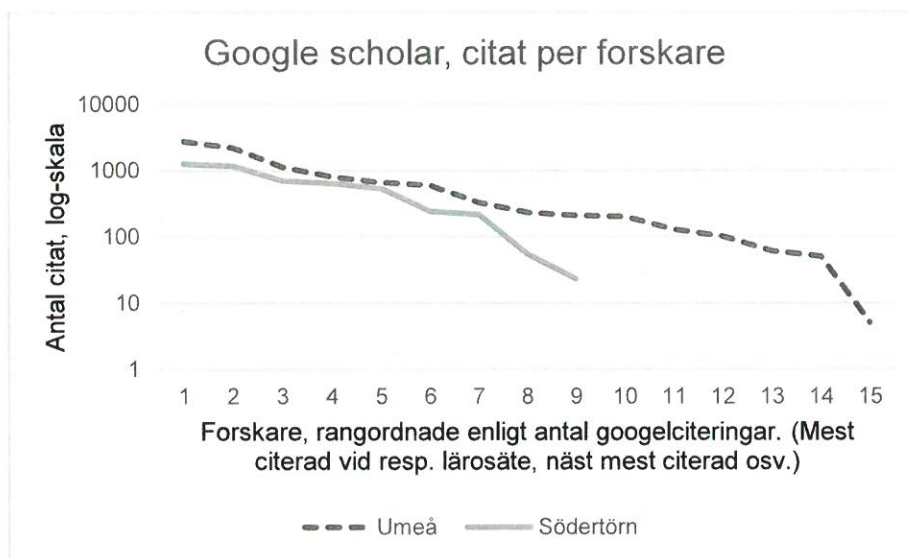
I denna bilaga beskrivs vårt utvecklingsarbete med forskningsmiljön i nationalekonomi. Med anledning av UKÄ:s omdöme vill vi i denna bilaga anföra följande angående SHs forskarutbildning i nationalekonomi

Forskningen inom nationalekonomi vid SH

I beslutet från UKÄ angavs att forskningen i nationalekonomi vid Södertörns högskola är svag. Vi menar att forskningen inom ämnet redan vid utvärderingstillfället var nöjaktigt. Vi har under det senaste året arbetat med att förstärka och utveckla forskningen inom ämnet nationalekonomi vid SH. UKÄ:s bedömning grundar sig på expertgruppens karaktärisering av forskningen inom ämnet som svag. Vid denna tid fanns tre professorer och tre docenter inom ämnet, vilka under mätperioden publicerat 43 artiklar i internationella tidskrifter, motsvarande knappt en artikel per forskare och år. Enligt Elin Boström och Anton Sundbergs studie av publiceringsmönster för 572 nationalekonomer är den genomsnittliga publiceringsfrekvensen för akademiskt verksamma nationalekonomer i Sverige knappt en tidskriftsuppsats per år och medianvärdet är cirka 2/3 uppsatser per år.¹ Studien omfattar de som disputerade inom ämnet åren 1990-2016 vid svenskt lärosäte och har eller har haft anställning vid svenskt lärosäte, eller som disputerat utomlands och har anställning vid svenskt lärosäte inom ämnet. I jämförelse med akademiskt verksamma nationalekonomer i Sverige är en rimlig bedömning därför att forskarna vid Södertörns högskola redan vid utvärderingstillfället **hade en ungefär genomsnittlig produktivitet.**

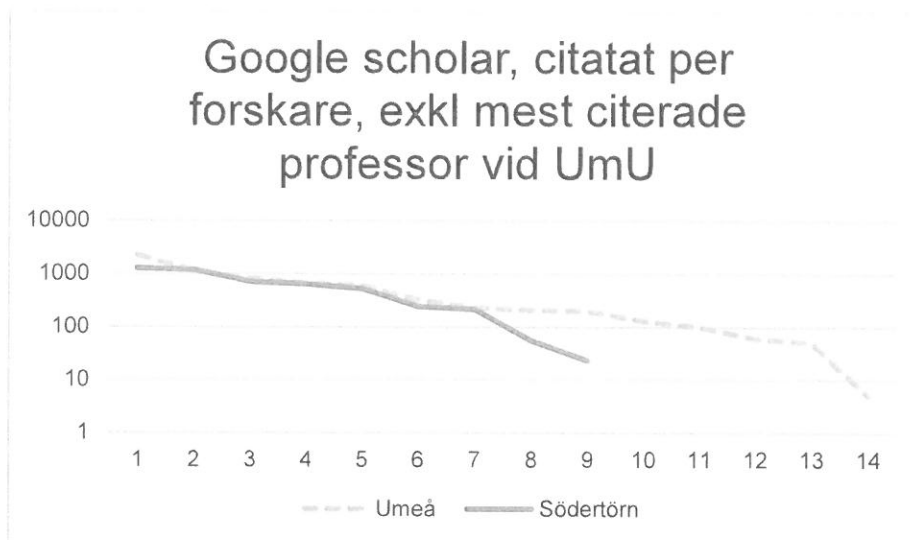
¹ Boström och Sundberg, 2017, Gender differences in promotion: A duration analysis of academic economists in Sweden, examensuppsats, Handelshögskolan.

Ett annat sätt att jämföra forskningskvalitet är genom citeringsfrekvens. Vi väljer här godtyckligt att jämföra antalet citat enligt Google scholar för lektorer och professorer vid Södertörns högskola med motsvarande kategorier vid nationalekonomi vid Umeå universitet, som av UKÄ:s bedömargrupp bedömdes hålla "hög internationell klass".



Fördelningarna är likartade, med ett genomsnittligt antal citeringar på 626 vid Umeå universitet mot 482 vid Södertörns högskola. Om den mest citerade professorn vid Umeå universitet utesluts blir genomsnittligt antal citeringar för forskarna i Umeå 476 och de två kurvorna för de sju mest citerade forskarna sammanfaller så gott som helt och hållet.²

² Vid jämförelsen ingår den professor som lämnade sin tjänst och numera är adjungerad. Utan denne faller genomsnittligt antal citeringar för forskarna vid Södertörn till 515. Emellertid samlades data för Södertörn in cirka en månad tidigare än för Umeå och bara under den gångna månaden har cirka 60 citeringar tillkommit enbart för de tre mest citerade forskarna vid högskolan, varför 525 är ett mer rättvist jämförelsetal. Skillnaderna mellan de två lärosätena är i huvudsak att i) Umeå har 70 % större antal tillsvidareanställda lektorer och professorer, ii) Umeå har två professorer med fler än 2000 citeringar, medan Södertörn inte har någon, iii) i Umeå har cirka 40 % av den aktuella personalen 200 eller färre citeringar, medan motsvarande andel vid Södertörn endast är 20 %. Förutom att nationalekonomi vid Umeå universitet är en större miljö har man alltså en litet starkare topp men också en högre andel forskare med lågt internationellt genomslag.



Åtgärder för att stärka forskningsmiljön i nationalekonomi vid SH

SH har aktivt ansträngt sig för att stärka forskningsmiljön inom ämnet sedan självvärderingen skrevs. Under 2018 rekryterades två lektorer (docenter) till ämnet (båda började under andra halva av 2018). Båda har sitt forskningsfält inom miljöekonomi. Katarina Elofsson har sedan 1 februari befordrats till professor i nationalekonomi. 2019 tillträdde en ny post doc samtidigt som en tidigare post doc lämnade ämnet efter tre år. Ämnet har nu tre post docs som finansieras via Handelsbankens stiftelse. Dessutom antogs två nya doktorander under året, varför antalet doktorander uppgår till tre. Genom beslut av rektor tillförsäkras sedan 2018 heltidsanställda professorer 20 % forskningstid och heltidsanställda lektorer kan i praktiken genom samma beslut tillförsäkras minst 10 % forskningstid.

Under 2018 uppnådde en lektor inom ämnet pensionsålder (67 år) men är fortfarande aktiv på deltid vid institutionen. En professor lämnade under hösten sin ordinarie tjänst vid högskolan för att istället bli adjungerad professor. Personalförändringarna innebär att ämnet har tre tillsvidareanställda professorer, en adjungerad professor samt, för närvarande, fyra docentkompetenta lektorer, ytterligare en lektor som snart beräknas bli docentkompetent, två adjunkter, två post docs och tre doktorander.

Antalet publikationer per forskare och år är ungefär lika stort som genomsnittsvärdet för akademiskt verksamma nationalekonomer i Sverige och genomslaget, mätt som citeringar per forskare, är ungefär lika stort som motsvarande värde för nationalekonomer (professorer och lektorer) vid Umeå universitet.

Utveckling av forskningsmiljön

Ämnet har också fattat ett strategiskt beslut att profilera ämnets forskning och utbildning mot miljöekonomi och hållbar utveckling. Tillsammans med företagsekonomi och

sociologi har ämnet utvecklat en flerdisciplinär internationell masterutbildning med just denna inriktning. På forskarnivå kommer denna satsning att mynna ut i en ny doktorandkurs i miljöekonomi samt, förhoppningsvis, en ökad omfattning av den externa finansieringen, inklusive från Östersjöstiftelsen.

På högskolenivå bedriver Södertörns högskola redan ett kvalitetssäkringsarbete kring forskning. Exempelvis genomförde högskolan år 2015 en granskning av samtliga ämnens forskning genom utredningen SER2015, i vilken paneler av externa forskare fick bedöma ämnens forskning och för vilken även en fördjupad bibliometrisk analys genomfördes.

En mer översiktlig analys av ämnens forskning har sedan dess genomförts och varje år gör högskolans bibliotek en bibliometrisk sammanställning. För närvarande indikerar bibliometrin att nationalekonomi inom högskolan konkurrerar med MKV och miljövetenskap om att vara högskolans näst mest produktiva ämne, efter sociologi som ohotat ligger i topp enligt alla bibliometriska mått. Då en jämförelse inom ämnet med ett annat lärosäte, enligt punkt 1 ovan, bedöms mer relevant för UKÄ:s granskning utvecklas detta inte närmare här. Om så önskas kan dock en enkel pm sammanställas med en högskoleintern jämförelse av bibliometriska mått.

Utöver detta gäller att Södertörns högskola, i enlighet med det förslag som presenterades i UKÄ:s rapport 2018:2 om kvalitetssäkring av forskning, överväger huruvida kvalitetssäkring av forskning bör integreras i högskolans systematiska kvalitetssäkringsarbete av utbildning, inklusive utbildning på forskarutbildningsnivå. På nationell nivå bereds som bekant frågan om det nationella kvalitetssäkringssystemet ska inkludera kvalitetssäkring av forskning inom komponenten granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete.

För ämnet nationalekonomi,

Mats Bergman och Johanna Palmberg



ALLMÄN STUDIEPLAN FÖR UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ I NATIONALEKONOMI

Studieplanen gäller för utbildning som avslutas med doktorsexamen och för utbildning som avslutas med licentiatexamen. Som överordnat dokument till denna allmänna studieplan gäller Högskoleförordningen samt Södertörns högskolas lokala regelverk *Föreskrifter för forskarutbildning vid Södertörns högskola*.

Studieplanen är fastställd av Fakultetsnämnden 2019-02-05.

Inledning

Nationalekonomi studerar samhällsfenomen med utgångspunkt i människors beslut i valsituationer som kännetecknas av knapphet på resurser eller information. Nationalekonomin rymmer en mängd inriktningar, varav flera frågeställningar delas med andra samhällsvetenskaper. Forskningen i nationalekonomi vid Södertörns högskola har tonvikt på empiriska studier av policynära problem.

1. Utbildningens mål

Forskarutbildningen i nationalekonomi vid Södertörns högskola syftar till att utbilda självständiga och kritiska forskare med förmåga att ge ett självständigt bidrag till den nationalekonomiska kunskapsutvecklingen.

Efter genomgången utbildning ska den forskarstuderande ha förvärvat följande kunskaper och färdigheter:

Kunskap och förståelse

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av det nationalekonomiska forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet
- visa fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och med det nationalekonomiska forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga på självständig forskningsförmåga samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar och dess roll i samhället.

Vetenskaplig avhandling

- För doktorsexamen ska doktoranden ha fått en vetenskaplig avhandling i nationalekonomi (doktorsavhandling) om 127,5 högskolepoäng godkänd.

Lokala lärandemål

Utöver de allmänna lärandemålen för licentiat- respektive doktorsexamen ska den studerande på forskarnivå efter genomgången utbildning

- visa ett brett kunnande inom området Politik, ekonomi och samhällets organisering (kunskap och förståelse)
- självständigt kunna tillämpa dessa kunskaper i samband med analys av ämnesrelevant område (färdighet och förmåga).

2. Behörighet och förkunskapskrav

Behörig att antas till forskarutbildningen är den som uppfyller dels villkor för grundläggande behörighet, dels villkor för särskild behörighet. Vidare krävs att sökanden bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att klara utbildningen.

2.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

- avlagt en examen på avancerad nivå,
- fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på

avancerad nivå, eller

- på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Fakultetsnämnden får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

2.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet har den som har kunskaper motsvarande 90 högskolepoäng i nationalekonomi och som med godkänt resultat fullgjort examensarbete på avancerad nivå i nationalekonomi, eller som har förvärvat motsvarande kunskaper utomlands eller genom avlagd äldre examen. Om särskilda skäl föreligger kan fakultetsnämnden för enskild sökande medge undantag från villkor för särskild behörighet.

3. Antagning och urval

Antagning till studier på forskarnivå baseras, förutom på behörighetskraven, främst på bedömd förmåga att tillgodogöra sig forskarutbildningen.

Ansökan om antagning till utbildning på forskarnivå ställs till Södertörns högskola. Regler för antagning framgår av Antagningsordning för utbildning på forskarnivå vid Södertörns högskola.

Till ansökan ska bifogas meritförteckning, de skrifter och övriga handlingar den sökande vill åberopa samt i förekommande fall en kortfattad idéskiss över den tänkta avhandlingen.

Inför beslut om antagning till forskarutbildning ska ämnets bedömaregrupp granska och bedöma:

- sökandens meriter och kompetens,
- finansieringsplan,
- att frågor om forskningsetik har beaktats,
- om den samlade handledarkompetensen kan bistå med god och professionell handledning och relevant expertis,

och i förekommande fall

- det individuella forskningsprojektets kvalitet, lämplighet och genomförbarhet som doktorandprojekt.

Vid bedömningen av förmåga att tillgodogöra sig utbildningen läggs särskild vikt vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom nationalekonomi, särskilt betyg på självständiga arbeten. Stor vikt läggs även vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom närliggande områden och andra områden av relevans för forskarutbildning i nationalekonomi.

Bedömningen av skicklighet grundar sig på en värdering av sökandens ingivna uppsatser och andra självständiga skriftliga arbeten av vetenskaplig karaktär. För de sökande som därvid

bedöms vara mest meriterade tillkommer vid behov intervju och referenstagning.

Vid bedömningen bör beaktas den sökandes kunskaper, färdigheter och förmågor som bidrar till att sökanden framgångsrikt kan tillgodogöra sig utbildningen, såsom god teoretisk, analytisk och metodologisk kunskap; god förmåga att skriftligt och muntligt diskutera frågeställningar och slutsatser; intellektuell självständighet; god förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Särskilt vikt läggs vid sökandens förmåga att: identifiera och formulera forskningsfrågor; integrera kunskaper och erfarenheter och applicera dem på nya sätt och i nya sammanhang; föra en dialog präglad av såväl självständighet som samarbetsförmåga.

4. Utbildningens huvudsakliga innehåll

Doktorsexamen

Totalt omfattar forskarutbildningen för doktorsexamen 240 högskolepoäng, varav 112,5 högskolepoäng kurser och en doktorsavhandling om 127,5 högskolepoäng. Kursdelen fördelas så att 82,5 högskolepoäng utgörs av obligatoriska kurser och 30 högskolepoäng av valfria kurser.

Utbildningen består huvudsakligen av kurser och av arbete med avhandling respektive uppsats, vilka examineras genom prov respektive disputation.

Utbildning på forskarnivå i nationalekonomi som avslutas med doktorsexamen omfattar fyra års studier på heltid eller motsvarande. Utbildningen måste bedrivas på minst halvtid och då som längst under åtta år.

I forskarutbildningen ingår även aktivt deltagande i forskningsmiljöns seminarieverksamhet.

Kurser

De obligatoriska kurserna är:

- Forskningsdesign (7,5 hp) eller Introduction to research in Economics (7,5 hp) eller motsvarande
- Organisationer och institutioner (7,5 hp) eller motsvarande
- Ekonometri 1 (7,5 hp) eller motsvarande
- Ekonometri 2 (7,5 hp) eller motsvarande
- Makroekonomi 1 (7,5 hp) eller motsvarande
- Makroekonomi 2 (7,5 hp) eller motsvarande
- Matematik 1 för nationalekonomer (7,5 hp) eller motsvarande
- Matematik 2 för nationalekonomer (7,5 hp) eller motsvarande

- Mikroekonomi 1 (7,5 hp) eller motsvarande
- Mikroekonomi 2 (7,5 hp) eller motsvarande

För doktorander anknutna till forskarskolan BEEGS är ytterligare en kurs obligatorisk:

- Aktuell forskning om Östersjöregionen och Östeuropa, (7,5 hp), eller motsvarande.

För övriga doktorander måste en av följande kurser ingå i examen:

- Sanning, konstruktion och subjektivitet: aktuella kunskapsteoretiska frågor inom vetenskapen (7,5 hp) eller motsvarande
- Kvalitativa forskningsmetoder (7,5 hp) eller motsvarande

De valfria kurserna

De valfria kurserna ska vara ämnesfördjupande. Val av kurser görs i samråd med handledare och ska godkännas av handledare. De kan läsas vid andra lärosäten inom eller utom Sverige eller som specialkurser vid det egna lärosätet.

Doktorander som undervisar ska ha genomgått en kurs i högskolepedagogik.

Licentiatexamen

Utbildning på forskarnivå i nationalekonomi mot en licentiatexamen omfattar 120 högskolepoäng och består av kurser om sammanlagt 60 högskolepoäng och en vetenskaplig uppsats i form av en uppsats om 60 högskolepoäng (60 plus 60 högskolepoäng för doktorander inom forskarskolan BEEGS). Sådan examen kan antingen utgöra slutmål för utbildningen eller en etapp i utbildningen till doktorsexamen. Doktoranden bör påbörja sitt vetenskapliga arbete redan under första årets studier och således bedriva forskning parallellt med kursbundna aktiviteter.

Kurser

De obligatoriska kurserna är:

- Forskningsdesign (7,5 hp) eller Introduction to research in Economics (7,5 hp) eller motsvarande
- Ekonometri 1 (7,5 hp) eller motsvarande
- Ekonometri 2 (7,5 hp) eller motsvarande
- Makroekonomi 1 (7,5 hp) eller motsvarande
- Matematik 1 för nationalekonomer (7,5 hp) eller motsvarande
- Mikroekonomi 1 (7,5 hp) eller motsvarande
- Mikroekonomi 2 (7,5 hp) eller motsvarande

För doktorander på licentiatnivå anknutna till forskarskolan BEEGS är följande kurs obligatorisk:

- Aktuell forskning om Östersjöregionen och Östeuropa, (7,5 hp), eller motsvarande.

För övriga doktorander på licentiatnivå måste en av följande ingå i examen:

- Organisationer och institutioner (7,5 hp) eller motsvarande
- Sanning, konstruktion och subjektivitet: aktuella kunskapsteoretiska frågor inom vetenskapen (7,5 hp) eller motsvarande
- Kvalitativa forskningsmetoder (7,5 hp) eller motsvarande

Doktorander som undervisar ska ha genomgått en kurs i högskolepedagogik.

5. Utbildningens huvudsakliga uppläggning

I samband med att doktoranden tillträder anställningen upprättas en individuell studie- och finansieringsplan. Vid tillträdet upprättas också ett förslag på huvudhandledare och övriga handledare, dessa bekräftas av handledarkollegiet vid slutet av doktorandens första termin.

Forskarstudiernas första tid domineras av kurser, men doktoranden bör tidigt påbörja sitt avhandlingsarbete. Doktoranden ska inom ramen för sin utbildning delta i högre seminarier. Under det första året ska en avhandlingsplan presenteras. Därefter ska doktoranden presentera sin pågående forskning vid minst ett seminarium per år. Doktoranden ska fortlöpande diskutera hur utbildningen fortskrider med sina handledare.

Doktorsavhandlingen ska utformas antingen som ett enhetligt, sammanhängande vetenskapligt verk (monografiavhandling) eller som en sammanläggningsavhandling vilken består dels av vetenskapliga uppsatser, dels en introduktion och sammanfattning (kappa). Ämnet för avhandlingen och avhandlingens språk bestäms tillsammans med handledarna. Arbetsspråket är för uppsatserna är det engelska språket.

För varje doktorand utses två handledare, varav en ska vara huvudhandledare med huvudansvar för utbildningen – inklusive avhandlingsarbetet – och en biträdande handledare. Vid behov kan ytterligare handledare utses. Huvudhandledaren bör vara anställd vid Södertörns högskola. Handledarna ska inneha doktorsexamen och huvudhandledaren ska inneha docents eller professors kompetens. Minst en av handledarna för en doktorand ska ha genomgått en handledarutbildning.

6. Examination

Läskurser examineras enligt gällande kursplan, fastställd av den högskola eller det universitet som ger kursen. Proven bedöms med något av betygen godkänd eller underkänd. Doktorand, som vid annan högskoleenhet har godkänts på kurs som ingår i utbildning på forskarnivå, har efter antagning möjlighet att begära att få tillgodoräkna sig denna efter godkännande av ämnets forskarutbildningsansvarige och efter samråd med handledarna.

Mot avhandlingsarbetets slut ska ett slutseminarium hållas, med en extern opponent och där avhandlingens samtliga delar behandlas.

Uppsatserna i avhandling ska hålla en vetenskaplig nivå som motsvarar vad som krävs för publicering i referee-granskade vetenskapliga tidskrifter. Precis som för monografiavhandlingar är det dock den sammanvägda bedömningen som är det avgörande kriteriet.

Doktorsavhandlingen ska försvaras muntligt vid en offentlig disputation. Disputationen och avhandling ska tillkännages i god tid (minst tre veckor) innan dag för disputation. Vid disputationen, som leds av en ordförande, ska det finnas en opponent som granskar avhandlingens vetenskapliga kvalitet. Opponenten ska ha minst docentkompetens.

Betyg för en doktorsavhandling ska beslutas av en betygsnämnd. Opponenten har rätt att vara närvarande vid sammanträden med betygsnämnden och delta i överläggningarna men inte i besluten. Detsamma gäller handledarna och disputationens ordförande.

En doktorsavhandling ska bedömas med något av betygen godkänd eller underkänd. Vid betygsättningen ska hänsyn tas till innehållet i avhandlingen och till försvaret av avhandlingen. Någon motivering till beslutet godkänd ska ej anges i beviset eller i betygsnämndens protokoll. En ledamot i betygsnämnden som vill reservera sig mot majoritetens beslut kan i protokollet eller annan beslutshandling, dock ej i examensbeviset, låta anteckna avvikande mening.

Alla kurspoäng ska i normalfallet vara avklarade innan disputation äger rum.

7. Licentiatexamen

Licentiatexamen omfattar sammanlagt 120 högskolepoäng enligt följande fördelning:

- kurser 60 högskolepoäng
- 60 högskolepoäng som redovisas i vetenskaplig uppsats.

Lokala tillämpningsföreskrifter för forskarutbildning vid Södertörns högskola

Följande gäller som högskolegemensamma föreskrifter vid licentiatexamen.

- Licentiatuppsatsen ska vara tillgänglig minst 3 veckor före examination.
- Licentiatuppsatsen behöver inte publiceras i tryckt form om inte särskilda skäl föreligger.
- Licentiatuppsatsen ska granskas av en opponent och försvaras offentligt. Betygsnämndens ordförande ska ha minst docentkompetens.
- Efter genomförd licentiatakt betygsätter betygsnämnden avhandlingen som godkänd eller underkänd. Hänsyn tas till både avhandlingens innehåll och till försvaret av densamma.

