

BEDÖMARGRUPPENS YTTRANDE

Avdelning
Utvärderingsavdelningen

Handläggare
Ellinor Alvesson
+46 8 563 086 09
ellinor.alvesson@uka.se

Granskning av Malmö universitets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

Uppdraget

Malmö universitet har den 19 september 2019 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet, lektor Katarina Konradsson, Umeå universitet, inspektör Anders Wikander, Strålskyddsmyndigheten och student Julia Niklasson, Göteborgs universitet, fick i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Baserat på bedömargruppens yttrande den 23 juni 2020 beslutade UKÄ att ge Malmö universitet möjlighet att komplettera sin ansökan. Vi, doktor Agneta Stenebrand, Stiftelsen Högskolan i Jönköping, inspektör Anders Wikander, Strålskyddsmyndigheten och student Julia Niklasson, Göteborgs universitet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska kompletteringen.

Bedömningen var att bedömningsområdena Förutsättningar och Utformning, genomförande och resultat inte uppfylldes. Granskningen och föreliggande yttrande berör därför endast bedömningsgrunderna Personal inom bedömningsområdet Förutsättningar samt Säkring av examensmålen inom bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat. För bedömning av övriga bedömningsområden hänvisas till bedömargruppens yttrande daterat 23 juni 2020.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15). Underlag för bedömningen har varit den kompletterande redogörelse som Malmö universitet lämnade till UKÄ den 8 september 2020.

Personal

Vid den tidigare prövningen gjorde bedömargruppen bedömningen att det låga antalet lärare med tandhygienistexamen och den begränsade kompetensen relaterat tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa gör att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen för tandhygienister inte är adekvat sett till utbildningens behov. Bedömargruppen såg vidare positivt på de initiativ för att stärka kompetensen inom tandhygienistens kunskapsområde som var beskrivna i ansökan, men ansåg att det är en långsiktig process. Inför start av utbildningen behövde lärosätet visa på att rekryteringar på lärarsidan inom den aktuella professionen realiserats, enligt den plan som beskrivs i ansökan och som även framkom vid intervjuer.

Den kompletterande dokumentationen består av beskrivningar av de rekryteringar som lärosätet genomfört och pågående rekryteringar.

Av kompletteringen framgår att lärosätet planerar att ha förstärkt lärarresurserna vid tidpunkten för den planerade programstarten våren 2021 och att ytterligare förstärkning är planerat framåt. Kompetensprofilen på förstärkningarna ligger inom tandhygienistens kompetensområde. Bedömargruppen vill dock peka på risken att universitetslektoratet om 40 procent, kombinerat med programansvar, inledningsvis inte kommer att kunna bidra i den direkta undervisningen på grund av ansvaret för programutvecklingen. Bedömargruppen konstaterar också att lärosätet inte har visat att rekryteringar på lärarsidan inom den aktuella professionen har realiserats, det vill säga att rekryteringarna vid tidpunkten för kompletteringen inte varit fullt genomförda och alltså inte har lett till att lärosätet anställt de lärarresurser som behövs inför starten av utbildningen.

Bedömargruppen ansåg vid den tidigare prövningen att det fanns en osäkerhet om handledarresursen i den verksamhetsförlagda utbildningen var tillräcklig eftersom det inte upprättats avtal eller avsiktsförklaring som reglerar detta.

Av kompletteringen framgår att lärosätet har tecknat en avsiktsförklaring med Folk tandvården Skåne AB gällande verksamhetsförlagd utbildning för den treåriga tandhygienistutbildningen. Lärosätet anger att de har en handledarutbildning på 5 högskolepoäng vilken bedömargruppen anser är ottydligt beskriven och förefaller ha en mindre omfattning än vad som kan vara lämpligt för att säkerställa handledarkompetensen.

Bedömargruppen anser att dessa kompletteringar och förändringar inte är tillräckliga för att motivera omdömet "tillfredsställande" för bedömningsområdet Förutsättningar och bedömningsgrunden Personal.

Säkring av examensmålen

Bedömargruppen ansåg vid den tidigare prövningen att lärosätet inte säkerställer att studenterna till fullo uppnår samtliga examensmålen. Bedömargruppens uppfattning av ansökan var att tandhygienistens kunskapsområde som bas för yrkesutövningen inte tydligt framstod som ett integrerat biopsykosocialt och avgränsat kunskapsområde.

Bedömargruppen framhöll vid den tidigare prövningen att ämnet oral hälsa rekryterar kompetenser från andra områden och vetenskaper för att utifrån examensmålen utforma sin specifika professionsprofil. Bedömargruppen ansåg att det är av yttersta vikt för utformning och säkring av examensmålen utifrån en specifik professionsprofil att ämnesföreträdare för tandhygienistens kunskapsområde medverkar i detta sammanhang.

Lärosätet har kompletterat sin ansökan med en utvecklad utbildningsplan och förändrade kursplaner för de sex terminskurserna, samt en ny målmatris. Bedömagruppen anser dock inte att det av den insända kompletteringen framgår i vilken utsträckning ämnesföreträdare för tandhygienistens kunskapsområde medverkat i detta sammanhang.

Av kompletteringen framgår att lärosätet har behållit huvudområdet odontologi med inriktning oral hälsa i utbildningsplanen, vilket kan peka på att området oral hälsa inte är tillräckligt etablerat.

Genomgången av kursplanerna visar att området oral hälsa dock är väl representerat relaterat examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen". Bedömagruppen anser därmed att examensmålet nu framstår säkrat då förtydligande har gjorts i relation till tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa och nu reflekteras med helhetssyn i kurser under senare del av utbildningen och i relation till det självständiga arbetet, examensarbetet om 15 högskolepoäng.

Bedömagruppen anser däremot inte att lärandemål relaterat till tandhygienistens hälsofrämjande och förebyggande arbete tydliggjorts tillräckligt i relation till en helhetssyn på oral hälsa och följande nationella examensmål. För examensmålet "visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete för såväl patienter som för grupper" behöver ytterligare förtydligande göras gällande progression i det att examensmålet ska säkras. Examensmålet "visa kunskap om och förståelse för den orala hälsans betydelse för individens välbefinnande och hälsa samt det allmänna hälsotillståndets inverkan på den orala hälsan" syns ännu inte framskrivet som helhet med tydlig progression i lärandemålen, vilka ytterligare behöver förtydligas för att inkludera målet som helhet.

Sammantaget bedöms lärosätet efter gjorda kompletteringar inte säkerställa att studenterna till fullo uppnår samtliga av examensmålen. Bedömagruppens uppfattning om ansökan är att tandhygienistens kunskapsområde som bas för yrkesutövningen, efter komplettering, ännu inte tydligt framstår som ett integrerat biopsykosocialt och avgränsat kunskapsområde.

Bedömagruppens rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att inte ge Malmö universitet tillstånd att utfärda tandhygienistexamen.

Bedömagruppen

Agneta Stenebrand

Anders Wikander

Julia Niklasson

Granskning av Malmö universitets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

Uppdraget

Malmö universitet har den 19 september 2019 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Vi, docent Kajsa H Abrahamsson, Göteborgs universitet, lektor Katarina Konradsson, Umeå universitet, inspektör Anders Wikander, Strålskyddsmyndigheten och student Julia Niklasson, Göteborgs universitet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Malmö universitets ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 16 april 2020. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter, lärare och företrädare för de regioner som lärosätet planerar att samverka med. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Malmö universitet möjlighet att inom sex månader komplettera ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen genom att redovisa hur lärosätet avser att åtgärda de brister som bedömargruppen lyfter fram avseende bedömningsområdena Förutsättningar och Utformning, genomförande och resultat.

Bedömargruppen
Kajsa H Abrahamsson
Katarina Konradsson
Anders Wikander
Julia Niklasson

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Malmö universitet	Examenstillstånd Tandhygienistexamen	ID-nr A-2019-09-4751
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Yrkesexamen</p> <p>Omdöme: Tillfredsställande</p> <p>Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen. Utbildningens innehåll inklusive inriktningar har rimlig omfattning och avgränsningar i förhållande till yrkesexamen. I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas</i></p> <p>Malmö universitet ansöker om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng). Bedömargruppen konstaterar att angiven tandhygienistexamen (180 högskolepoäng) är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p>Starten av den nya tre-åriga utbildningen är planerad med årlig antagning av ca 24 studenter. Av ansökan framgår att den planerade utbildningen kommer att omfatta sex kurser som är 30 högskolepoäng vardera. Huvudområdet för utbildningen benämns "odontologi med inriktning oral hälsa". Av ansökan framgår inte om kurserna i sin helhet ska ses som inom huvudområdet för utbildningen, men vid intervjuerna klargjordes det att lärosätet initialt tänkt sig att hela utbildningen är inom huvudområdet. Vid intervjuerna förtydligades även att fakulteten initierat en process för inrättande av oral hälsa som huvudområde, där ett första steg är att inrätta området på grundutbildningsnivå vid start av den nya utbildningen.</p> <p>Av ansökan framgår att utbildningens utformning bygger på examensmålen, en kritisk omvärldsanalys och analys av den tvååriga tandhygienistutbildning som tidigare getts vid lärosätet, samt Universitetskanslersämbetets tidigare utvärderingar av utbildningen. Vidare beskrivs i ansökan att programmet är uppbyggt enligt en tematisk struktur där respektive kursers tema är baserade på patienters orala hälsa och vårdbehov utifrån ett helhetsperspektiv, med omfattande hänsyn till patientens tillstånd och situation i sitt specifika sammanhang. Programmets innehåll beskrivs vara utformat så att det tydligt styr mot den specifika professionskompetensen och med en tydlig progression genom kurserna. Bedömargruppens uppfattning av ansökan är att styrdokument delvis styrker denna bild. Det biomedicinska- odontologiska perspektivet framstår med tydlighet i utbildningen med progression mot självständighet i den kliniska yrkesutövningen, medan det i ansökan framhållna helhetsperspektivet på oral hälsa framstår som mindre tydligt. Vid intervjuerna framkom att arbetet med att utveckla kursplaner och kursmål fortfarande pågår. Vidare framkom att det pågår utveckling av anvisningar, mål och bedömningskriterier för det självständiga arbetet. Bedömargruppens uppfattning är att underlagen sammantaget motiverar en positiv bedömning, men att det pågående arbetet med att fortsatt utveckla styrdokument- kursplaner samt anvisningar och mål för det självständiga arbetet är angeläget för att ytterligare tydliggöra utbildningens inriktning och progression relaterat kunskapsområdet oral hälsa utifrån ett helhetsperspektiv.</p> <p>Av ansökan framgår att specifikt fokus i utbildningen ligger på tidig patientkontakt, vilket lärosätet menar underbygger processen att under hela utbildningen socialiseras in i professionen. Den</p>		

pedagogiska modellen med utmaningsbaserat lärande, där studentens eget ansvar för att söka kunskap är central och där teori och klinik är nära integrerat inom terminskurser, framhålls stödja en successiv utveckling av professionell självständighet. Vid intervjuerna klargjordes det att den kliniska utbildningen omfattar cirka en tredjedel av programmet. Den kommer huvudsakligen att ske vid fakultetens studentklinik men även till betydande del på externa Folk tandvårdskliniker i Region Skåne. Patientunderlaget förefaller, enligt bedömargruppen, att vara väl tillgodosett för utbildningens behov. Det finns i nuläget inte något avtal som reglerar utbildningsplatser i den verksamhetsförlagda utbildningen, men enligt intervjuerna har avtal funnits för den tidigare utbildningen och detta kommer även att utarbetas för den nya utbildningen. Bedömargruppens uppfattning är att den kliniska utbildningen framstår som väl anpassad, men att det är viktigt att avtal upprättas som säkerställer den verksamhetsförlagda utbildningen inom Folk tandvården.

Sammanfattningsvis så är bedömargruppens uppfattning att utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsningar i förhållande till yrkesexamen, men att arbetet med att utveckla mål i kursplaner och för det självständiga arbetet behöver fortgå för att ytterligare tydliggöra utbildningens inriktning och progression relaterat kunskapsområdet oral hälsa utifrån ett helhetsperspektiv.

Bedömargruppen anser att det allmänna intresset för att examen får utfärdas är stort. I ett rikstäckande perspektiv är efterfrågan på tandhygienister större än tillgången och enligt prognostiska bedömningar förväntas detta förhållande kvarstå inom överblickbar tidsram med nuvarande nationella utbildningsvolym.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)**

Omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande*

Enligt ansökan ska den huvudsakliga lärarstaben utgöras av sex personer, vilket sammantaget motsvarar cirka 2,3 heltidstjänster. Vid intervjuerna framkom dock att en visstidsanställd adjunkt inte längre är verksam vid utbildningen, då detta avsåg vikariat för en ordinarie lärare/adjunkt som varit föräldraledig men som nu återgått i tjänst. Det innebär att den nuvarande huvudsakliga lärarstaben totalt omfattar fem personer. Av dessa är en programansvarig adjunkt på 20 procent samt två examinationsansvariga lektorer, varav en docent, på vardera 15 procent, som samtliga tre är tandläkare. Övriga två lärare är adjunkter och tandhygienister med magisterexamen i oral hälsa, med 60 procent vardera inom programmet. Adjunkterna som är tandhygienister har visst kursansvar och undervisar på olika nivåer inom programmet, delvis teori, men framförallt förberedande klinisk träning, skills lab och klinik. Det låga antalet lärare med tandhygienistexamen och den begränsade kompetensen relaterat tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa gör att bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen för tandhygienister inte är adekvat sett till utbildningens behov.

Lärosätet har tagit initiativ för att stärka kompetensen. Av det samlade underlaget framgår att lärosätet planerar att tillföra lärarresurser. En adjunktstjänst med tandhygienist- och magisterexamen i oral hälsa planeras att inrättas hösten 2020, så att det vid programstart kommer att finnas tre adjunkter med denna kompetens och lärosätet har utlyst en tjänst för ett lektorat för en disputerad

Datum

2020-06-23

Reg.nr

42-00425-19

tandhygienist. Befintliga lärare som är tandläkare kommer även att få ökad procentuell andel av sin tjänst till programmets förfogande. Av ansökan och intervjuerna framkom att lärosätet lägger stor vikt vid och planerar för en utbildning där en övervägande andel av lärarna är legitimerade tandhygienister. En kompetensförsörjningsplan har upprättats för att successivt öka andelen lärare med denna grundläggande professionella kompetens. Lärosätet planerar också för att programansvarig ska vara disputerad tandhygienistlärare, hur det är tänkt vid utbildningsstart är efter intervjuerna fortfarande oklart för bedömargruppen. Övriga medverkande lärare och resurspersoner i utbildningen utgörs enligt lärartabellen av cirka 20 personer, varav en tandhygienist. Enligt bedömargruppen så finns inom fakulteten den odontologiska kompetens på tandläkarsidan som krävs för utbildningens behov. Bedömningen är även att det finns adekvat tillgång till externa resurser med annan specifik kompetens än oral hälsa respektive odontologi, exempelvis undervisning inom fysiologi, medicin, beslutsfattande och ledarskap.

Enligt ansökan har det upprättats en avsiktsförklaring för strategiskt partnerskap mellan Malmö universitet och Högskolan Kristianstad. Denna avsiktsförklaring innebär bland annat att en disputerad tandhygienist/lektor från Högskolan Kristianstad knyts till programmet vid Malmö universitet om 20 procent under perioden 2020-2025. Syftet med detta är att stärka forskningsanknytning relaterat tandhygienistens ämnes- professionsområde inom utbildningen vid Malmö universitet, initialt och under en övergångsperiod till dess att denna kompetens finns inom lärosätet. Samverkan mellan lärosätena kommer också att ske vad gäller handledning av doktorander med tandhygienistexamen och i etablering av en forskarskola inom oral hälsa vid Malmö universitet. Minst två doktorander med tandhygienistexamen planeras att ha rekryterats till denna forskarskola under våren 2020 och dessa doktorander planeras att ytterligare kunna bidra till att stärka den ämnesmässiga forskningsanknytningen inom området oral hälsa i den nya tre-åriga tandhygienistutbildningen med 20 procent vardera i tid till programmets förfogande. Forskarskolan syftar även till att mer långsiktigt bidra till att bygga upp och trygga den akademiska kompetensen inom ämnesområdet oral hälsa vid respektive lärosäte. Intervjuerna styrkte enligt bedömargruppen att avsiktsförklaringen sågs som gällande och med åtföljande prioriterade strategiska satsningar över tid.

Bedömargruppen ser positivt på dessa initiativ för att stärka kompetensen inom tandhygienistens kunskapsområde men att det är en långsiktig process. Ur ett mer omedelbart perspektiv och inför start av utbildningen så behöver lärosätet visa på att rekryteringar på lärarsidan inom den aktuella professionen realiserar, enligt den plan som beskrivs i ansökan och som även framkom vid intervjuer.

Av ansökan och intervjuerna framgår att studenternas kliniska verksamhet sker under handledning av erfarna legitimerade tandhygienister vid studentklinik inom fakulteten och även inom Folk tandvården Skåne AB. Av ansökan framgår även att kliniska handledare ska ha handledarutbildning och att sådan utbildning kontinuerligt erbjuds nya handledare. Omfattning av denna framgår dock inte och inte heller om den verksamhetsförlagda utbildningen regleras av avtal kring samverkan. Vid intervjuer förtydligades att samverkansavtal kring den nya utbildningen inte är klart, men kommer att upprättas innan utbildningsstart. Under intervjuerna hänvisades det till att lärosätet och Folk tandvården Skåne har en lång tradition av god samverkan kring utbildning av tandhygienister och att det ligger i båda parter intresse att detta fortsatt ska vara gällande kring den nya utbildningen. Bedömargruppen anser att det finns en osäkerhet om handledarresursen i den verksamhetsförlagda utbildningen är tillräcklig eftersom det inte upprättats avtal eller avsiktsförklaring som reglerar detta. Folk tandvården Skåne har inrättat en funktion som utvecklingsledare i oral hälsa, vilken innehas av leg. tandhygienist med omfattning 20 procent av tjänst. I detta uppdrag ingår bland annat att arbeta för utökad

samverkan med lärosätet och medverka till en hög kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen, vilket även omfattar att ombesörja att de tandhygienister som kommer att ta emot studenter i den verksamhetsförlagda utbildningen har en adekvat handledarutbildning.

Vad gäller lärarnas tid och utrymme för kompetensutveckling framgår av ansökan att lärosätets avtal för medarbetare anger att kompetensutveckling ska ingå i samtliga lärartjänster. Krav på pedagogisk högskoleutbildning om minst 15 högskolepoäng finns och lärosätet erbjuder kontinuerligt kurser för pedagogisk kompetensutveckling. Vidare ges lärare möjlighet att regelbundet delta i kompetensutvecklingsaktiviteter, som exempelvis aktiviteter relaterat utbildningsfrågor och ämnesspecifika seminarier inom odontologi. Forskningstid för lektorer och professorer, om minst 20 procent ingår i tjänst. Adjunkter har kompetensutvecklingstid om minst 10 procent i tjänst. Vid intervjuer med lärare framkom att kompetensutveckling uppmuntras och att det oftast är möjligt att kunna frigöra tid i tjänst för att delta i sådana aktiviteter.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljön**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning*

Vetenskaplig kompetens inom tandhygienistens kunskapsområde kommer initialt att tillföras den nya utbildningen genom att lektor från Högskolan Kristianstad knyts till utbildningen vid lärosätet med en omfattning av 20 procent. Av underlaget framgår även att doktorander i den planerade forskarskolan för tandhygienister kommer att bidra till att stärka den vetenskapliga miljön inom utbildningen och området oral hälsa. Lärosätet har utlyst en lektorstjänst för disputerad tandhygienist, men det var vid intervjutillfället oklart om det finns sökande med adekvat kompetens till tjänsten. Av ansökan och intervjuer framgår att lärosätet planerar att inrätta oral hälsa som huvudområde så snart fakulteten gör bedömningen att det finns disputerade lärare och aktiva forskare som tillsammans kan garantera den vetenskapliga grunden i huvudområdet. Vid intervjuer förtydligades att inrättande av oral hälsa som huvudområde skulle ske stegvis, där ett första steg var att inrätta området på grundnivå. Bedömargruppen understryker vikten av att lärosätet arbetar för att tydliggöra och stärka den vetenskapliga anknytningen till tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa inom utbildningen.

Av ansökan framgår att flertalet av lärarna i den teoretiska undervisningen även har egen klinisk verksamhet i tandvården. Den prekliniska och kliniska utbildningen sker huvudsakligen under handledning av erfarna tandhygienister, men i nära samarbete med övriga i tandvårdsteamet, såväl inom studentkliniken vid fakulteten som vid verksamhetsförlagd utbildning inom Folktandvården. Sammantaget styrker detta bedömargruppens uppfattning om att utbildningen kommer att ingå i en professionsinriktad miljö. I ansökan framhålls även vikten av att de teoretiska delarna av utbildningen involverar tandhygienister för att på ett tillförlitligt sätt tydliggöra tandhygienistens professionella identitet och kunskapsområde. Bedömargruppen instämmer i att detta är ytterst angeläget och att såväl planerade rekryteringar av lärare med grundexamen som tandhygienist som att adjungerad lektor- och doktorander inom oral hälsa knyts till utbildningen kommer att bidra väsentligen till att stärka den professionsinriktade miljön i utbildningen. I det samlade underlaget framhålls även att lärosätet verkar för en utbildning där lärare som är tandhygienister tar en mer aktiv del i programledning och utveckling av utbildningen, vilket bedömargruppen ser som angeläget för att tydliggöra och utveckla den professionella identiteten och miljön i utbildningen.

Av underlagen framgår att studenterna är del i en vetenskaplig miljö inom den aktuella fakulteten och där möjlighet erbjuds att ta del av fakultetsgemensamma aktiviteter av vetenskaplig karaktär, såsom disputationer samt öppna forskningsseminarier. Studenternas självständiga arbete anknyter till fakultetens forskningsmiljöer och fakulteten lämnar varje år förslag på ämnen för studentarbeten utifrån såväl pågående forskning som tillgängliga handledarresurser. Den pedagogiska modellen med utmaningsbaserat lärande i fokus bidrar till forskningsanknytningen genom att studenterna får arbeta utifrån specifika fall/problemställningar, formulera hypoteser och söka kunskap genom bland annat vetenskapliga artiklar, vilket sedan följs upp vid seminarier med vetenskapligt kompetenta lärare. Av ansökan framgår även att evidensbaserade kunskaper omsätts i den kliniska lärandesituationen vid fakultetens studentklinik. Varje klinikpass vid studentklinik avslutas med en så kallad kliniktimma, där en strukturerad dialog förs kring olika situationer och problem som studenterna stött på under passet, vilket leds av en tandhygienistlärare med lägst magisterexamen. Kliniska examinationer genomförs, där studenterna ska kunna motivera val av åtgärder baserat på evidens/bästa tillgängliga kunskap och nationella riktlinjer för tandvård. Vid kliniska examinationer deltar en lärare från fakulteten samt en extern kliniskt aktiv tandhygienist. På vilket sätt handledare i den externa verksamhetsförlagda utbildningen kommer att kunna hålla sig uppdaterade om utbildningen och bidra till att teori omsätts i praktiken framgår inte av ansökan, men vid intervjuer framkom att det brukar finnas en tät dialog mellan kursansvarig lärare och externa handledare kring vad som kan förväntas vad gäller studenternas aktuella kunskaper och färdigheter samt mål/kriterier för vad som skall uppnås inom ramen för den aktuella verksamhetsförlagda utbildningen.

Sammanfattningsvis är bedömargruppens uppfattning att studenterna kommer att vara del av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Det är av yttersta vikt att lärosätet fortsatt prioriterar det utvecklingsarbete som initierats och verkar för att tillskapa en miljö med fler lärare som är tandhygienister som kan ta en aktiv del i såväl teori inom utbildningen som i ledning och utveckling av programmet. På så vis kan såväl den professionella identiteten som tandhygienistens kunskapsområde i utbildningen tydliggöras och stärkas.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur*

Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur med tillgång till väl anpassade lokaler såväl för den teoretiska, prekliniska och kliniska utbildningen. Fakulteten har goda utrymmen för undervisning med fyra föreläsningssalar, ett flertal seminarierum och 16 grupperum samt ett odontologiskt bibliotek. Det finns tillgång till laboratorier och behandlingsplatser med ny utrustning. Ansökan beskriver att en omorganisation pågår med målet att effektivisera lokal användandet utifrån tillgängliga resurser. Utvärdering av lokalernas tillgänglighet och användning sker i formaliserad dialog mellan fakultetens utbildningsansvarig och studentkårens representanter. Vid intervjun framkommer att det kommer att ske en om- och utbyggnad av lokalerna för att kunna ta emot fler studenter. Ansökan redovisar inte detaljer avseende hur den verksamhetsförlagda utbildningen inom Folk tandvården Skåne AB kommer att organiseras och regleras vad gäller kliniska utbildningsplatser, handledarresurser och handledarutbildning. Vid intervjuer framhålls att det finns en lång tradition av god samverkan kring extern verksamhetsförlagd utbildning för tandhygieniststudenter inom Folk tandvården Skåne och att avtal som reglerar detta

Datum
2020-06-23

Reg.nr
42-00425-19

kommer att ingås för den nya utbildningen.

När det gäller IT-infrastrukturen är detta inte så fylligt beskrivet i ansökan. Lärplattformen Canvas används sedan tidigare, men ansökan beskriver inte hur man avser att utveckla användningen av digitala hjälpmedel i undervisningen.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten

Bedömargruppens uppfattning är att det kommer att finnas tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, med god tillgång till adekvata lokaler för såväl den teoretiska som kliniska utbildningen, biblioteksresurser etc. Det pågår ett arbete inom lärosätet som har fokus på att lokaler och tillgängliga resurser används effektivt.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering:

Av det samlade underlaget är bedömningen att utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsningar i förhållande till yrkesexamen. Den kliniska utbildningen framstår som väl anpassad. Det biomedicinska- odontologiska perspektivet framstår med tydlighet och progression i utbildningen mot en självständighet i den kliniska yrkesutövningen. Utbildningens inriktning mot tandhygienistens specifika kunskapsområde oral hälsa framstår inte som lika tydligt utvecklat. Kompletterande underlag i form av utvecklade kursplaner visar på att mål tillförts och förtydligats avseende relevanta professions- och ämnesspecifika mål, vilket därmed bidrar till att motivera en sammantaget positiv bedömning. Bedömargruppen anser dock att det är viktigt att arbetet fortgår med att utveckla mål i kursplaner och för det självständiga arbetet, för att ytterligare tydliggöra utbildningens inriktning och progression relaterat kunskapsområdet oral hälsa utifrån ett helhetsperspektiv. Det är även viktigt att avtal upprättas som säkerställer den externa verksamhetsförlagda utbildningen.

Utifrån underlag så bedöms lärarresursen och lärarkompetensen utanför tandhygienistens profession som adekvat för den nya utbildningens behov. Däremot så bedöms lärarresursen som bristfällig vad gäller lärare som är tandhygienister. I nuläget finns det inom fakultetens lärarstab endast två adjunkter med tandhygienist- magisterexamen, vilka vardera har 60 procent av tjänst till programmets förfogande. Den vetenskapliga kompetensen bland tandhygienistlärare är också bristfällig, men kan initialt kompenseras genom samverkansavtal och att lektor i oral hälsa från Högskolan Kristianstad knyts till utbildningen vid Malmö universitet med en omfattning av 20 procent i tjänst. Vidare så har lärosätet annonserat efter en disputerad tandhygienist för tillsättning av ett lektorat i oral hälsa, men denna person är ännu inte på plats. Bedömargruppen anser att den plan gällande rekryteringar och kompetensförsörjning som lärosätet presenterar är genomtänkt, men att det finns ett bekymmer i att det fortfarande är ovisst vilka resurser som kommer att finnas på plats vid planerad utbildningsstart. Lärosätet behöver därför konkret visa på att andelen lärare med tandhygienistexamen utökas inom fakultetens lärarstab i enlighet med presenterad plan och att det kommer att finnas adekvata lärar- och handledarresurser inom den aktuella professionen på plats vid start av utbildningen.

Utifrån underlag så är bedömningen att studenterna kommer att vara del av en vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Studenterna tar del av aktuell forskning genom sina lärare och med möjlighet att delta vid exempelvis disputationer och öppna forskningsseminarier. Studenterna

Datum
2020-06-23Reg.nr
42-00425-19

handleds i den kliniska verksamheten av erfarna tandhygienister och i en miljö där det ges goda möjligheter till nära samverkan med övriga professioner inom tandvårdsteamet. För att ytterligare utveckla och stärka den vetenskapliga och professionsinriktade miljön i utbildningen är det av yttersta vikt att lärosätet fortsatt prioriterar det utvecklingsarbete som initierats för att tillskapa en miljö med fler lärare som är tandhygienister och som kan ta en aktiv del i såväl teori inom utbildningen som i ledning och utveckling av programmet.

Bedömargruppens uppfattning är att det kommer att finnas tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, med god tillgång till adekvata lokaler för såväl den teoretiska som kliniska utbildningen, biblioteksresurser etc.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen*

Bedömargruppen finner att utbildningsplan och kursplaner är framtagna för hela programmet, men att dessa dokument ännu inte är fastställda. I ansökan framgår att utbildnings- och kursplaner har utarbetats utifrån examensmålen, Sveriges universitets- och högskoleförbundets rekommendationer och lärosätets anvisningar för kurs- och utbildningsplaner. Kursplanerna beskriver utformningen av innehåll, lärandemål, arbets- och bedömningsformer, dock saknas information om de förkunskapskrav som krävs för uppflyttning inom programmet och som utbildningsplanen hänvisar till. Former för att bedöma studenternas prestationer framgår i kursplaner, men för bedömargruppen framgår inte helt tydligt vad som är examinerande moment vilket är något som lärosätet bör se över och förtydliga innan fastställande. Exempel på kurslitteratur och litteraturlistor ges. Vid intervjuer redovisade lärosätet att arbetet med att utveckla kursplanerna ännu inte var avslutat och att denna process inkluderar en översyn av kursers lärandemål och formaliakrav.

Det framgår i ansökan att den instans som vid Malmö universitet beslutar om fastställande av utbildningsplan också ansvarar för kvalitetssäkring av formaliakrav. Programansvarig har ansvar för att programmet håller hög kvalitet och en curriculumkommitté som består av examinations- och kursansvariga lärare utgör stöd i kvalitetsarbetet. Det framgår också i ansökan att det finns ett utvecklat kvalitetssystem där det ingår kurs- och programutvärderingar samt dialoger i olika sammanhang med studenter. Curriculumkommittén föreslår tillsammans med programansvarig eventuella förändringar i utbildningsplanen och kursplaner till Utbildningsnämnden. Bedömargruppens uppfattning är att det finns en organisation och rutiner för framtagning och beslut av utbildningsplan och kursplaner.

Sammantaget finner bedömargruppen att det finns utbildnings och kursplaner för hela utbildningen, men att processen inte är helt färdigställd. Bedömargruppen anser att det arbete som pågår med att utveckla detaljer i kursplaner samt att det finns en organisation och struktur för kvalitetssäkring av styrdokument kommer säkra att de kvarstående brister i kursplaner som påtalas ovan är åtgärdade vid fastställande. Vid intervjuerna redovisade lärosätet att utbildningsplanen är klar och kommer fastställas inom kort, samt att kursplaner kommer att vara färdigställda och fastställda i god tid innan planerad kursstart.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Säkring av examensmålen****Omdöme:** Inte tillfredsställande

Motivering: *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs inte att studenter uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Av ansökan framgår att det finns en utarbetad struktur för säkring av examensmålen och att företrädare för samtliga odontologiska specialiteter/ämnen regelbundet träffar utbildningsrepresentanterna för att diskutera utbildningens innehåll, representativitet och kvalitet. Ämnet oral hälsa rekryterar kompetenser från andra områden och vetenskaper för att utifrån examensmålen utforma sin specifika professionsprofil. Bedömargruppen anser att det är av yttersta vikt för utformning och säkring av examensmålen utifrån en specifik professionsprofil att ämnesföreträdare för tandhygienistens kunskapsområde medverkar i detta sammanhang. Vid intervjun framhölls att det finns stor medvetenhet vid lärosätet om betydelsen av att skapa en akademisk grund och professionsinriktning inom programmet med fler akademiskt kompetenta tandhygienister för att driva fram området.

Examensmålen framgår av utbildningsplanen. Lärandemål, lärandeaktiviteter samt examinationsformer presenteras i ansökans kursplaner och översiktligt i en målmatris för att visa på progression och säkring av examensmålen. Av intervjun framgick att fortsatt utveckling av kursplanerna skett och ansökan har därefter kompletterats med uppdaterade kursplaner och matris. Av intervjun framgick också att arbetet med att utveckla kursplanerna inte är avslutat.

Nationella examensmål avseende värderingsförmåga och förhållningssätt framstår säkrade genom tydligt formulerade lärandemål och formativ bedömning till stöd för progression och måluppfyllelse. Detta gäller även de nationella examensmål avseende färdighet och förmåga som reflekterar generiska förmågor inklusive samverkan och lagarbete. Lärandemål relaterat till tandhygienistens hälsofrämjande och förebyggande arbete har utvecklats i det kompletterande underlaget men behöver fortsatt tydliggöras i relation till en helhetssyn på oral hälsa och följande nationella examensmål. Examensmålet "visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete för såväl patienter som för grupper" framstår till största delen reflekterat i kursplanerna men några av lärandemålen progression och länkning till examensmålet behöver tydliggöras för att säkra examensmålet. Examensmålet "visa kunskap om och förståelse för den orala hälsans betydelse för individens välbefinnande och hälsa samt det allmänna hälsotillståndets inverkan på den orala hälsan" syns inte tydligt framskrivet som helhet med progression i lärandemålen, vilka behöver förtydligas för att inkludera målet som helhet. Examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen" behöver förtydligas i relation till tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa och reflekteras med helhetssyn i kurser under senare del av utbildningen och i relation till det självständiga arbetet, examensarbetet om 15 högskolepoäng. Vid intervjuer framgick att anvisningar och bedömningskriterier för examensarbetet var under utveckling. Bedömargruppen anser att det är viktigt att det tydligt framgår hur mål för examensarbetet relaterar till nationella utbildningsmål för den aktuella yrkesexamen.

Sammantaget bedöms lärosätet inte säkerställa att studenterna till fullo uppnår samtliga av examensmålen. Bedömargruppens uppfattning av ansökan är att tandhygienistens kunskapsområde som bas för yrkesutövningen inte tydligt framstår som ett integrerat biopsykosocialt och avgränsat kunskapsområde. Helhetssynen på tandhygienistens kunskapsområde behöver tydliggöras i kursplanerna och vad gäller lärandemål för examensarbetet i relation till nationella utbildningsmål.

Datum
2020-06-23Reg.nr
42-00425-19**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Jämställdhet****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning*

I ansökan beskrivs att lärosätet har som målsättning att studenter ska lämna sina utbildningar med tillräckliga kunskaper om jämställdhet för att säkerställa att de agerar på ett likvärdigt och professionellt sätt i sitt kommande yrkesliv. För tandhygienistprogrammet innebär detta att jämställdhetsaspekter återkommande integreras i kurser på olika nivåer inom programmet. I ansökan ges exempel på hur olika aspekter och perspektiv på jämställdhet kommer att implementeras i utbildningen genom olika lärandeaktiviteter som exempelvis föreläsningar, grupparbeten och seminarier, samt även kopplat till den kliniska situationen. Av ansökan framgår även att studenterna kommer att få undervisning om våld mot kvinnor och barn, för att ur ett genusperspektiv kunna förstå omständigheter kring våld i nära relationer och kunna bemöta och behandla patienter som blivit utsatta på bästa sätt. Mål kring jämställdhet bedöms genom såväl formativa som summativa examinationer. Kursplaner och målmatris styrker denna bild och av att det finns såväl en bredd som en progression avseende hur dessa aspekter blir belysta i utbildningen och examineras.

Av ansökan framgår även att fakultetens utbildningsnämnd och studentkåren i samverkan har utarbetat en likabehandlingsplan för att målinriktat aktivt arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för studenter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vidare framgår att skriftliga examinationer liksom kursutvärderingar är anonyma för att undvika att någon student missgynnas. Anonymitet är dock inte möjlig vad gäller exempelvis bedömningar och examinationer i klinisk situation. För att främja lika villkor och motverka att studenter diskrimineras förekommer det regelbundna utbildningstillfällen för lärare vid fakulteten om kvalitet i bedömning. Detta ger bedömargruppen en uppfattning om att jämställdhetsfrågor är ett angeläget fokusområde inom fakulteten.

Sammantaget ger detta bedömargruppen en uppfattning om att jämställdhetsperspektivet kommer att bli tillgodosett i den planerade utbildningen.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:**

Av underlag framgår att utbildningsplan och kursplaner finns utarbetade för hela utbildningen och att det finns en organisation och struktur för hur dessa arbetas fram och beslutas, men att processen inte är helt slutförd vad gäller fastställande av styrdokument för den nya utbildningen. Av underlag framgår även att det finns strukturerade processer för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av styrdokument. Intervjuer förtydligade att utbildningsplanen är färdigställd och kommer att beslutas inom kort, men att arbetet med att utveckla detaljer i kursplaner pågår. Arbetet med att färdigställa och fastställa kursplaner kommer enligt uppgift vid intervjuer att vara klart i god tid innan respektive delkurs planeras att starta.

Lärandemål, lärandeaktiviteter samt examinationsformer presenteras i kursplaner och översiktligt i

målmatris för att visa på progression och säkring av examensmålen. Arbetet med att utveckla kursplaner är inte avslutat och vid intervjuer framgick även att arbete pågår med att utveckla anvisningar och mål- bedömningskriterier för det självständiga arbetet- examensarbetet. Av det samlade underlaget är bedömningen att lärandemålen till stor del, men inte fullständigt, kan säkerställa nationella utbildningsmål för den aktuella examen. Helhetssynen på tandhygienistens kunskapsområde behöver tydliggöras i kursplaners lärandemål och vad gäller mål för examensarbetet, i relation till nationella utbildningsmål.

Underlagen ger sammantaget en uppfattning om att jämställdhetsperspektivet kommer att bli väl tillgodosett i den nya utbildningen och att det finns såväl en bredd som en progression avseende hur dessa aspekter blir belysta i utbildningen och examineras.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället*

Anknytningen till arbetslivet framgår tydligt av ansökan enligt bedömargruppen där ett utvecklat koncept med intern klinisk utbildning samt extern verksamhetsförlagd utbildning på Folk tandvården beskrivs. Intervjuerna förstärkte detta då de gav en samstämmig bild av en verksamhet med tydliga mål, en fungerande uppföljning och ett kliniskt relevant innehåll, där de nya examensmålen nu arbetas in. Det finns en medvetenhet om behovet att arbeta med att förstärka området oral hälsa och tandhygienistens självständighet i arbetet.

Upplägget med en nära samverkan med en verksamhetsutövare, Folk tandvården Skåne, innebär en styrka i form av en etablerad god organisation, men har också en svaghet i att studenterna endast får se verksamheten hos en arbetsgivare. Fakulteten har uppgett samverkan med privattandvård och med egenföretagande tandhygienister, men omfattningen av denna samverkan framstår som av marginell betydelse för studenternas lärande i kontakter med dessa områden av den blivande arbetsmarknaden. Med tanke på att egenföretagande och anställning inom den privata tandvården och övriga folk tandvårdsorganisationer utgör en stor del av en tänkt arbetsmarknad för tandhygienister bör utbildningen utveckla studenternas möjligheter att orientera sig om detta, utöver de programgemensamma arbetsmarknadsdagarna och enstaka auskultationer. Grunderna i tandhygienisternas yrkesutövande är dock lika, oberoende på vilken sektor av arbetsmarknaden de verkar på, varför utbildningen ändå kan anses förbereda studenten på det kommande arbetslivet.

Sammantaget är bedömargruppens uppfattning att utbildningen är användbar och förbereder studenterna för det kommande yrkeslivet, samt att relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Det är viktigt att utbildningen verkar för att orientera studenter i olika aspekter av arbetsmarknaden och att utvecklingen av området oral hälsa och tandhygienistens självständighet fortgår för att dessa områden inte ska ses som brister när det gäller det längre perspektivet på ett föränderligt arbetsliv.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande*

I ansökan beskrivs att det finns väl inarbetade strukturer för studentinflytande vid lärosätet respektive på fakultetsnivå och att dessa strukturer kommer att implementeras i det nya tandhygienistprogrammet. I arbetet med framtagande av den nya tandhygienistexamen har tidigare studenters kursutvärderingar tagits hänsyn till samt diskussioner med studentrepresentanter angående ansökan i Utbildningsnämnden. Av intervjun framkommer att det inte funnits studentrepresentation i den arbetsgrupp som inrättats för utveckling av det treåriga programmet.

Bedömaregruppen anser att det av ansökan framgår en tydlig struktur kring hur kursutvärderingar genomförs, analyseras och återkopplas till studenterna. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärderingen genomförs och informerar studenter på kommande kurs om eventuellt vidtagna åtgärder. Utifrån intervjuerna så menar bedömaregruppen att kursutvärderingsprocessen sker kontinuerligt och återkopplas på adekvat sätt. Kursutvärdering sker av teoretisk såväl som praktisk undervisning av intern och extern verksamhetsförlagd utbildning. Studentinflytande säkerställs genom programråd vilka sker två gånger per termin där kursansvarig har en kontinuerlig och tät dialog med studentrepresentanter. Av intervjuerna framkom att lärosätet möjliggör att studenter engagerar sig till exempel via schemaläggning av dessa programråd samt inbjudan till densamma.

I ansökan beskrivs utmaningsbaserat lärande som den pedagogik som kommer implementeras vid det nya programmet.

Sammantaget är bedömaregruppens uppfattning att det finns ett väl utarbetat studentinflytande som ger goda förutsättningar för att det fortsatt kommer att bedrivas på samma sätt inom den nya treåriga utbildningen. Bedömaregruppen anser att lärosätet bör se över sitt arbetssätt för att säkerställa att studenter ges möjlighet att delta i beredning samt utveckling av utbildningen, till exempel i de arbetsgrupper som inrättas.

Samlat omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering:

Sammanfattningsvis är bedömaregruppens slutsats, utifrån det underlag som ställts till förfogande i ansökan, med bilagor och kompletteringar samt genomförda intervjuer, att Malmö universitet inte uppfyller samtliga krav för att ge utbildning för tandhygienistexamen. Bedömaregruppen anser att lärosätet inte säkerställer att studenter efter avslutad utbildning uppnår examensmålen samt att den sammantagna lärarkompetensen inte är tillräcklig.

Lärosätet behöver visa på att rekryteringar av lärare på tandhygienistsidan sker enligt den plan som lärosätet presenterat för bedömaregruppen och att det vid planerad utbildningsstart kommer att finnas adekvat tillgång till lärar- och handledarresurser inom den aktuella professionen för utbildningen.

Lärosätet behöver även, utifrån det som framställs i yttrandet, förtydliga vissa kursers lärandemål och lärandemål relaterat det självständiga arbetet- examensarbetet i relation till kunskapsområdet oral hälsa och de nationella examensmålen för aktuell yrkesexamen.

Bedömaregruppen anser att resurstillgången vid lärosätet är god och det finns ett jämställdhetsperspektiv integrerat i utbildningen. Vidare uppfylls arbetslivs- och studentperspektivet på tillfredsställande sätt.

Bedömaregruppen rekommenderar Universitetskanslersämbetet att ge Malmö universitet möjlighet att

inom sex månader komplettera ansökan genom att redovisa hur lärosätet avser att åtgärda de brister som bedömargruppen lyfter fram avseende bedömningsområdena *Förutsättningar* och *Utformning, genomförande och resultat*.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Malmö universitet

Yrkesexamen: Tandhygienistexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar med eventuella synpunkter ska laddas upp i UKÄ Direkt senast den 8 juni 2020. Lärosätets svar kommer att bifogas det slutliga yttrandet.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Yrkesexamen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	4	11	<p><i>"Vid intervjuerna framkom att arbetet med att utveckla kursplaner och kursmål fortfarande pågår. Vidare framkom att det pågår utveckling av anvisningar, mål och bedömningskriterier för det självständiga arbetet. Bedömagruppens uppfattning är att underlagen sammantaget motiverar en positiv bedömning, men att det pågående arbetet med att fortsatt utveckla styrdokument- kursplaner samt anvisningar och mål för det självständiga arbetet är angeläget för att ytterligare tydliggöra utbildningens inriktning och progression relaterat kunskapsområdet oral hälsa utifrån ett helhetsperspektiv."</i></p> <p>Efter intervjun har ytterligare arbete med kursplanerna genomförts. En betydelsefull åtgärd som vidtagits är en genomgång av lärandemålen med utgångspunkt från Miller- och SOLO-taxonomi med syfte att säkerställa progression genom utbildningen, detta arbete har skett tillsammans med lärarresurs från Centrum för akademiskt lärarskap vid Malmö universitet. Lärandemål har tillkommit och några har omformulerats, vilket presenteras under avsnittet "Säkring av examensmål". På intervjun framförde vi att kursplanerna kommer att fastställas i augusti 2020 av Utbildningsnämnden vid Odontologiska fakulteten.</p>
3	1	9	<p><i>"Bedömagruppens uppfattning är att den kliniska utbildningen framstår som väl anpassad, men att det är viktigt att avtral upprättas som säkerställer den verksamhetsförlagda utbildningen inom Folktandvården."</i></p> <p>En avsiktsförklaring för VFU-samverkan inom ramen för en 3-årig tandhygienistutbildning har tecknats mellan Odontologiska fakulteten och Folktandvården Skåne AB (Dnr. Led 220/557). Avtal kommer att ingås när examensrättigheter finns.</p>

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
3	5	2	<i>"Vid intervjuerna framkom dock att en visstidsanställd adjunkt inte längre är verksam vid utbildningen."</i>

			Den adjunkt som avses var visstidförordnad och vikarierade till följd av en föräldraledighet. Grundtjänsten knuten till tandhygienistutbildningen finns kvar.
3	5	9	<p><i>”Det låga antalet lärare med tandhygienistexamen och den begränsade kompetensen relaterat tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa gör att bedömargruppen anser att den vetenskapliga och professionsrelaterade kompetensen för tandhygienister inte är adekvat sett till utbildningens behov.”</i></p> <p>Odontologiska fakulteten har en kompetensförsörjningsplan, vilken även presenteras i ansökan. Den bygger på en successiv rekrytering av adjunkter och lektorer samt den nystartade forskarskolan för tandhygienister i oral hälsa. För att initialt säkra tandhygiensutbildningens <i>vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens</i> har ett avtal med Högskolan Kristianstad träffats för att säkra lärarkompetens inom oral hälsa relaterad till både profession och vetenskap.</p>
4	1	4	<p><i>”Lärosätet planerar också för att programansvarig ska vara disputerad tandhygienistlärare, hur det är tänkt vid utbildningsstart är efter intervjuerna fortfarande oklart för bedömargruppen.”</i></p>
4	3	2	<p><i>”Ur ett mer omedelbart perspektiv och inför start av utbildningen så behöver lärosätet visa på att rekryteringar på lärarsidan inom den aktuella professionen realiserar, enligt den plan som beskrivs i ansökan och som även framkom vid intervjuer.”</i></p> <p>För närvarande pågår tillsättning av lektorat i oral hälsa med målet att kunna anställa en disputerad tandhygienist som påbörjar sin anställning under höstterminen 2020 med uppdrag att vara programansvarig för tandhygienistprogrammet från programstart. Behörig sökande finns och intervjuer pågår för närvarande. Därutöver kommer det vid programstart finnas två heltidsadjunkter samt motsvarande 20% lektorstjänst från Högskolan Kristianstad.</p> <p>Parallellt pågår tillsättning av motsvarande två doktorandanställningar där tandhygienistexamen är ett behörighetskrav. Intervjuer pågår. Dessa doktorander ska gå den forskarskola i oral hälsa som startar hösten 2020 och där det idag finns två doktorander från Högskolan Kristianstad antagna. Forskarskolan finansieras internt inom fakulteten samt med hjälp av strategiska medel från rektor vid universitetet. Fakulteten ser dessa doktorander som viktig lärarresurs och även som förebilder för studenter när det gäller tandhygienistens vetenskapliga såväl som professionsrelaterade arbetsuppgifter och karriärmöjligheter. Inbjudan till forskarskolan kommer att gå ut nationellt i och med uppstart av forskarskolan under hösten 2020. Fakultetens ambition är att denna forskarskola ska komma att utgöra incitament för en nationell samverkan mellan lärosäten för att stärka tandhygienistprofessionen även vetenskapligt.</p>

			<p>Under förutsättning att universitetet erhåller examensrättigheter för treårigt tandhygienistprogram kommer fakulteten därefter under hösten 2020 att rekrytera ytterligare en lektor alternativt adjunkt (troligen denna benämning vid utannonsering för att helst rekrytera en lektor, men om ingen behörig sökande finns för lektorat, istället en adjunkt). Därutöver ser vi behov av ytterligare en adjunkt.</p> <p>Tabellen nedan presenterar kompetensförsörjningsplanen från dagsläget till dess programmet är fullt utbyggt 2023, detta är i enlighet med vad som presenterades under intervjuerna.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lektor med tandhygienist-examen</th> <th>Adjunkt med tandhygienist-examen</th> <th>Doktorand med tandhygienist-examen</th> <th>Beräknat antal kurser på programmet (vardera ca 25 studenter)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nuläge</td> <td>0,20</td> <td>2,0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ht 2020</td> <td>1,2</td> <td>2,0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Vt 2021 programstart</td> <td>1,2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vt 2022</td> <td>2,2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Vt 2023</td> <td>2,2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Lektor med tandhygienist-examen	Adjunkt med tandhygienist-examen	Doktorand med tandhygienist-examen	Beräknat antal kurser på programmet (vardera ca 25 studenter)	Nuläge	0,20	2,0	0	0	Ht 2020	1,2	2,0	2	0	Vt 2021 programstart	1,2	2	2	1	Vt 2022	2,2	2	2	2	Vt 2023	2,2	3	2	3
	Lektor med tandhygienist-examen	Adjunkt med tandhygienist-examen	Doktorand med tandhygienist-examen	Beräknat antal kurser på programmet (vardera ca 25 studenter)																													
Nuläge	0,20	2,0	0	0																													
Ht 2020	1,2	2,0	2	0																													
Vt 2021 programstart	1,2	2	2	1																													
Vt 2022	2,2	2	2	2																													
Vt 2023	2,2	3	2	3																													
4	4	1	<p>Av ansökan och intervjuerna framgår att studenternas kliniska verksamhet sker under handledning av erfarna legitimerade tandhygienister vid studentklinik inom fakulteten och även inom Folktandvården Skåne AB. Av ansökan framgår även att kliniska handledare ska ha handledarutbildning. Omfattning av denna framgår dock inte och inte heller om den verksamhetsförlagda utbildningen regleras av avtal kring samverkan.</p>																														
4	4	9	<p>”Bedömargruppen anser att det finns en osäkerhet om handledarresursen är tillräcklig eftersom det inte upprättats avtal eller avsiktsförklaring som reglerar detta.”</p> <p>I ansökan redovisas hur fakultetens universitetstandvårdsklinik ger studenterna mycket god tillgång på klinisk träning. Kliniska handledare verksamma på fakultetens universitetstandvård skall ha genomgått handledarutbildning på minst 5 hp. En universitetslärare vid Malmö universitet förväntas ha</p>																														

			<p>högskolepedagogisk utbildning omfattande minst 15 högskolepoäng (hp), eller motsvarande formaliserad högskolepedagogisk utbildning vilket avgörs genom validering. Nya medarbetare som saknar denna utbildning ska inom ramen för sin anställning påbörja sådan utbildning inom ett år från anställningens start.</p> <p>En avsiktsförklaring för VFU-samverkan inom ramen för en 3-årig tandhygienistutbildning har tecknats mellan Odontologiska fakulteten och Folktandvården Skåne AB (Dnr. Led 220/557). Avtal kommer att ingås när examensrättigheter finns. Denna avsiktsförklaring beskriver kvalitet och innehåll i VFU-placeringen, säkerställer att varje student ges tillgång till kompetent handledning från erfarna tandhygienister med en målsättning om minst 5 års arbetslivserfarenhet. Paternas målsättning är att alla medarbetare vid Folktandvården Skåne AB som handleder ska ha genomgått handledarutbildning om 5 hp. Vidare anges formerna för regelbundna avstämningar mellan handledare och lärare vid fakulteten samt hur bedömning och utvärdering av studenternas VFU ska ske.</p> <p>Handledarutbildning (5 hp), för kliniska handledare verksamma vid fakulteten och vid VFU-klinik, ges årligen vid fakulteten och innefattar pedagogik, utvärdering och bedömning samt ledarskap.</p>
7	4	11	<p><i>”Det är även viktigt att avtal upprättas som säkerställer den externa verksamhetsförlagda utbildningen.”</i></p> <p>En avsiktsförklaring för VFU-samverkan inom ramen för en 3-årig tandhygienistutbildning har tecknats mellan Odontologiska fakulteten och Folktandvården Skåne AB (Dnr. Led 220/557). Avtal kommer att ingås när examensrättigheter finns.</p>

Utbildningsmiljön			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Resurser			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Säkring av examensmålen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
9	1	5	<p><i>”Bedömargruppen anser att det är av yttersta vikt för utformning och säkring av examensmålen utifrån en specifik professionsprofil att ämnesföreträdare för tandhygienistens kunskapsområde medverkar i detta sammanhang.”</i></p> <p>I ansökan framgår att Malmö universitet i samverkan med Högskolan Kristianstad har tagit fram en avsiktsförklaring för utbyte av lärarkompetens. Kursplanerna har inför ansökan granskats av disputerade tandhygienister från Högskolan Kristianstad. Fakultetens ämnesråd, där lektor med tandhygienistexamen knuten till utbildningen ingår, utgör också</p>

			ett stöd för att stärka utbildningen och tandhygienistens specifika professionsprofil.
9	3	4	<p><i>"Lärandemål relaterat till tandhygienistens hälsofrämjande och förebyggande arbete har utvecklats i det kompletterande underlaget men behöver fortsatt tydliggöras i relation till en helhetssyn på oral hälsa och följande nationella examensmål. Examensmålet "visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete för såväl patienter som för grupper" framstår till största delen reflekterat i kursplanerna men några av lärandemålen progression och länkning till examensmålet behöver tydliggöras för att säkra examensmålet."</i></p> <p>Efter intervjun har kursplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande lärandemål i kursivt:</p> <p><i>Tillämpa munhälsorelaterade samtal med patient på termin 2</i></p> <p><i>Tillämpa hälsopedagogiska strategier i patientmötet på termin 3</i></p>
9	3	11	<p><i>"Examensmålet "visa kunskap om och förståelse för den orala hälsans betydelse för individens välbefinnande och hälsa samt det allmänna hälsotillståndets inverkan på den orala hälsan" syns inte tydligt framskrivet som helhet med progression i lärandemålen, vilka behöver förtydligas för att inkludera målet som helhet."</i></p> <p>Efter intervjun har kursplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande tillägg i befintliga lärandemål. Tilläggen är markerade med kursivt.</p> <p><i>Förklara teorier för beteendeförändring och dess betydelse för allmän och oral hälsa på termin 4.</i></p> <p><i>Redogöra för hur kroppen påverkas av läkemedel och läkemedels verkningsmekanismer samt hur farmakologisk behandling kan påverka det orala hälsotillståndet på termin 4.</i></p> <p>Efter intervjun har kursplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande lärandemål i kursivt:</p> <p><i>Definiera begreppen oral hälsa, välbefinnande och helhetssyn på termin 1</i></p> <p><i>Beskriva bestämnings- och livsstilsfaktorer av betydelse för oral hälsa på termin 3</i></p>

			<p><i>Förklara hur den orala hälsan påverkar och påverkas av allmänhälsan på termin 3</i></p> <p><i>Ha kunskap om livsstilsfaktorer och hur dessa påverkar allmän och oral hälsa på termin 5</i></p>
9	3	15	<p><i>”Examensmålet ”visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen” behöver förtydligas i relation till tandhygienistens kunskapsområde oral hälsa och reflekteras med helhetssyn i kurser under senare del av utbildningen och i relation till det självständiga arbetet, examensarbetet om 15 högskolepoäng. ”</i></p> <p>Efter intervjun har kurplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande tillägg i befintliga lärandemål. Tilläggen är markerade med kursivt.</p> <p><i>Analysera relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i relation till tandhygienistprofessionen och kunskapsområdet oral hälsa på termin 5</i></p> <p>Efter intervjun har kurplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande tillägg i befintliga lärandemål. Tilläggen är markerade med kursivt och dessa lärandemål är knutna till examensarbetet</p> <p><i>Granska och beskriva vetenskapliga artiklar inom området oral hälsa på termin 2</i></p> <p><i>Reflektera över vad evidensbegreppet innebär inom området oral hälsa på termin 4</i></p> <p><i>Analysera vetenskapsteoretiska synsätt och kunskapsbegrepp i förhållande till tandhygienistprofessionen och kunskapsområdet oral hälsa på termin 6</i></p> <p>Efter intervjun har kurplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande tillägg i befintliga lärandemål. Tilläggen är markerade med kursivt och dessa lärandemål är knutna till examensarbetet.</p> <p><i>Formulera en vetenskaplig problemställning med relevans för professionen och kunskapsområdet oral hälsa på termin 4.</i></p>

			<p>Beskriva insamlat material och dess betydelse för ämnesutvecklingen av kunskapsområdet oral hälsa, tandhygienistprofessionen och samhället på termin 5.</p> <p>Tillämpa kunskaper om forskningsmetodik och vetenskapliga analysmetoder <i>med relevans för kunskapsområdet oral hälsa</i> på termin 5.</p> <p>Efter intervjun har kurplanen inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande lärandemål inom ramen för examensarbetet.</p> <p><i>Tillämpa litteratursökning inom området oral hälsa i vetenskapliga databaser</i> på termin 4.</p>
9	3	20	<p><i>”Vid intervjuer framgick att anvisningar och bedömningskriterier för examensarbetet var under utveckling. Bedömaregruppen anser att det är viktigt att det tydligt framgår hur mål för examensarbetet relaterar till nationella utbildningsmål för den aktuella yrkesexamen.”</i></p> <p>Efter intervjun har kurplanerna inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande tillägg i befintliga lärandemål. Tilläggen är markerade med kursivt.</p> <p>Formulera en vetenskaplig problemställning med relevans för professionen och kunskapsområdet oral hälsa på termin 4.</p> <p>Beskriva insamlat material och dess betydelse för ämnesutvecklingen av kunskapsområdet oral hälsa, tandhygienistprofessionen och samhället på termin 5.</p> <p>Tillämpa kunskaper om forskningsmetodik och vetenskapliga analysmetoder <i>med relevans för kunskapsområdet oral hälsa</i> på termin 5.</p> <p>Efter intervjun har kurplanen inför fastställandet i Utbildningsnämnden kompletterats med följande lärandemål inom ramen för examensarbetet.</p> <p><i>Tillämpa litteratursökning inom området oral hälsa i vetenskapliga databaser</i> på termin 4.</p>

Jämställdhet

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering