



UPPSALA
UNIVERSITET

KOMPLETTERING

2020-12-15 UFV 2019/1781

Universitetskanslersämbetet

Box 256
SE-751 05 Uppsala

Besöksadress:
Dag Hammarskjölds väg 7

Handläggare:
Kim Solin

Telefon:
018-471 27 47

www.uu.se

kim.solin@uadm.uu.se

Komplettering av ansökan om examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnet filosofi

Beslut

Härmed beslutas

- att Uppsala universitet till Universitetskanslersämbetet överlämnar bifogad komplettering av ansökan om examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnet filosofi

Bakgrund

Uppsala universitet ansökte hösten 2019 om examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnet filosofi. I juni 2020 meddelade Universitetskanslersämbetet att examenstillstånd inte kan beviljas, men att Uppsala universitet kan komplettera sin ansökan. Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper har enligt beslut 2020-12-04 fastställt bifogad komplettering jämte bilagor. Under förutsättning att examenstillstånd beviljas planeras utbildningen att starta höstterminen 2022.

Beslut i detta ärende har fattats av undertecknad rektor i närvaro av universitetsdirektör Caroline Sjöberg, efter föredragning av utbildningsledare Kim Solin. Närvarande därutöver var akademiombudsman Per Abrahamsson, Uppsala studentkårs ordförande Jacob Färnert och projektledare Maria Wolters.


Eva Åkesson


Kim Solin



UPPSALA
UNIVERSITET

Fakultetsnämnden för
utbildningsvetenskaper

Box 256
SE-751 05 Uppsala

**Sammanfattning: Komplettering av ansökan om
examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot
arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet filosofi**

I detta dokument sammanfattas de brister bedömargruppen lyft fram samt vilka åtgärder Uppsala universitet redovisar i relation till dessa. Här finns också sidhänvisningar till dokumentet "01 Ansökan komplettering" där dessa åtgärder redovisas närmare och är markerade med grå bakgrund.

Bilagt till denna sammanfattning finns också de nya kursplanerna som säkerställer att kurser i samhällsfilosofi, existensfilosofi samt estetik ingår i utbildningen samt att studenterna erhåller tillräckliga ämnesdidaktiska kunskaper.

I kompletteringsansökan finns också vissa mindre justeringar som gjorts i relation till bedömargruppens rekommendationer under bedömningsområden vilka som helhet fått omdömet "tillfredsställande". Dessa justeringar redovisas inte i tabellen nedan. Vidare har kompletteringsansökan uppdaterats för att återspegla organisationsförändringar och nya initiativ vid Fakulteten för utbildningsvetenskaper.

De brister som lyfts fram återfinns alla under bedömningsområdet "Utformning, genomförande och resultat".

Brister	Åtgärder	Beskrivs närmare
<p><i>Säkring av examensmålen</i> – kurser i samhällsfilosofi, existensfilosofi samt estetik behöver ingå i utbildningen och bör inte vara valbara.</p>	<p>Kursen i politisk filosofi görs obligatorisk (motsvarar samhällsfilosofiskt innehåll). En kurs i estetik införs som obligatorisk. En kurs i existensfilosofi införs som obligatorisk.</p> <p>(Kurserna i Etik för ämneslärare resp. Filosofins historia ger tillräckliga kunskaper i värdeteori resp. metafysik.)</p>	<p>Under rubriken <i>Detaljerad beskrivning av ämneskurser</i> nedan, samt i dokument "01 Ansökan komplettering" s.4-5 med tablå; s. 15</p>
<p><i>Säkring av examensmålen</i> – Det är inte säkerställt att studenterna erhåller</p>	<p>Tre nya kurser har tagits fram; Etik för ämneslärare, Vetenskapsfilosofi för ämneslärare och</p>	<p>Under rubriken <i>Detaljerad beskrivning</i></p>

<p>tillräckliga ämnesdidaktiska kunskaper. De ämnesdidaktiska inslagen i utbildningen behöver förtydligas och allra helst utökas. Den ämnesdidaktiska progressionen behöver försäkras.</p>	<p>Existensfilosofi för ämneslärare. Dessa är alla riktade mot studenter på ämneslärarprogrammet. Med dessa kurser på olika terminer tillsammans med kursen i filosofiämnets ämnesdidaktik säkerställs ämnesdidaktisk progression.</p> <p>Vidare krävs i enlighet med tidigare ansökan att de självständiga arbetena har ämnesdidaktisk inriktning (som huvudämne på avancerad nivå, och som biämne på C-nivå). Slutligen har ämnesdidaktiska nätverk skapats vid fakulteten för att stärka ämnesdidaktiken.</p>	<p>av ämneskurser nedan, samt i dokument "01 Ansökan komplettering" på s. 11 och på s.18-19</p> <p>se även nya kursplaner som bilaga sist i detta dokument.</p>
--	--	---

Detaljerad beskrivning av ämneskurser

(Understrukna delar visar på den ämnesdidaktiska progressionen.)

FILOSOFITERMIN 1

Kritiskt tänkande (7,5hp)

I fokus för denna inledande kurs står grundläggande begrepp inom argumentationsanalys, logik och semantik. Syftet är att studenterna ska öva upp sin förmåga att tolka, förtydliga och värdera ett resonemang. Bland de teman som tas upp är argumentationsmisstag och felslut, vad som är en giltig slutledning, rationell tro och objektivitet. Förmågan att kritiskt granska argument och framställa egna hållbara resonemang kommer till stor användning i många sammanhang

Etik för ämneslärare (7,5hp)

Kursen ger en introduktion till de viktigaste teorierna och ståndpunkterna inom normativ etik. Exempel på frågor som diskuteras: Är det enbart konsekvenserna av en handling som avgör om handlingen är moraliskt riktig eller oriktig, eller finns det handlingar som är förbjudna oavsett deras goda konsekvenser? Har människor - födda eller ofödda - en högre

moralisk status än djur? . I de ämnesdidaktiska seminarierna inom Etik för ämneslärare ligger fokus på att koppla filosofiämnet etik till skolans värdegrundsuppdrag. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor är värden som tydligt skrivs fram i skollagen som grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Filosofiämnet spelar en viktig roll i skolans värdegrundsuppdrag och i ämnesdidaktiska seminarier får studenterna planera, diskutera och problematisera hur filosofiundervisningen kan bedrivas med fokus på etikområdet

Kultur, kritik och estetik (7,5hp)

En stöttepelare av den filosofiska estetiken är att vi kan föra kritiska resonemang runt konst och kultur, debattera samt fälla omdömen om konstnärligt och estetiskt värde. Men vad är kritik egentligen? Går det att ha rätt eller fel om estetik? Frågeställningen driver estetikens utveckling som akademisk disciplin och vår utgångspunkt är problematiken som både David Hume och Emmanuel Kant identifierar redan på 1700-talet: är estetiska omdömen objektiva eller subjektiva? Finns estetiska experter? Vi studerar också hur konstkritik har bidragit till konstens utveckling och historia. Syftet med kursen är att förstå de centrala frågorna kring konstkritik samt att reflektera över hur kritiska texter formar våra uppfattningar om konst och kultur. Vi får även tillfälle att samtala med konstkritiker och se en föreställning under kursens gång.

Politisk filosofi (7,5hp)

Kursen är en introduktion till modern politisk filosofi och ger en översikt av några centrala politisk- filosofiska och rättsfilosofiska frågor, grupperade kring begreppen rättvisa, gällande rätt och rättigheter. I fokus står bland annat frågor om den rättvisa fördelningens natur och om rättvisans förhållande till marknadsekonomin, jämlikheten och välfärden.

FILOSOFITERMIN 2

Ämnesdidaktik (7,5hp)

Kursen omfattar grundläggande didaktiska och ämnesdidaktiska

frågeställningar och studenternas ämneskunskaper ställs i relation till filosofiämnet som det framträder i aktuella styrdokument (läroplan, ämnesplan med flera). I kursen understryks vikten av att studenterna förstår didaktikens viktiga funktion för lärarens förståelse för undervisningsämnets utformning, traditioner och konceptioner, både i Sverige och internationellt.

Filosofins klassiker (10,5hp)

Kursen ger en historisk introduktion till några av den västerländska filosofins viktigaste problem. Studenterna får grundläggande kunskap om de olika teorier, begreppssystem och argument som klassiska filosofer från Sokrates och Platon till Kant och Nietzsche introducerat och försvarat.

Betoning ligger på filosofiska frågeställningar, men kursen är även allmänbildande. Kursen ger övning i att noggrant läsa och på djupet förstå olika slags (filosofiska) texter.

Språkfilosofi (6hp)

Kursen ger en probleminriktad översikt av några av de viktigaste idéerna om och infallsvinklarna till frågorna om språkets natur och funktionssätt. Den ökade betydelse dessa frågor fått inom filosofin i allmänhet under 1900-talet påvisas.

Vetenskapsfilosof för ämneslärare (6hp)

Kursen i vetenskapsfilosofi behandlar centrala frågor om vetenskap, till exempel vad gäller förklarings roll och beskaffenhet, realism rörande vetenskap, vad vetenskapligt berättigande är samt frågor om orsak-verkan. Centrala begrepp i vetenskapsteorin tas upp och används i analysen av viktiga teorier om vetenskap. Dessutom utvecklas argument för och emot dessa teorier, och dessa argument används för att undersöka teoriernas styrkor och svagheter. Inom ramen för programmålen på flera studieförberedande program ska eleverna utveckla vetenskaplig medvetenhet genom att formulera och utreda frågeställningar och pröva att tillämpa teorier och metoder som används inom humaniora och samhällsvetenskaperna. Filosofiämnets innehåll bidrar tydligt till programmålen uppfyllelse och i flera ämnesdidaktiska seminarier får studenterna planera, diskutera och

problematiska hur filosofiundervisningen i gymnasieskolan kan bedrivas med fokus på vetenskapsfilosofi.

FILOSOFITERMIN 3

Ämnesdidaktiskt självständigt arbete i filosofi (15hp) (för biämnesstudenter på filosofitermin 3, för övriga i termin 4)

Då studenterna arbetar det ämnesdidaktiska självständiga arbetet sker ett arbete med den teoretiska och metodiska medvetenheten. Förutom att studenterna under denna kurs följer uppsattsseminariet i filosofi innehåller kursen också ämnesdidaktisk teori och metod som förbereder dem för att skriva ett arbete i filosofi med ämnesdidaktisk inriktning. Studenterna kommer att ha två handledare i det självständiga arbetet, där en av dem främst bidrar med ämnesdidaktisk kunskap och den andra med ämneskompetens inom filosofi. Vid uppsattsseminariet får studenterna skicka in kortare texter som berör olika aspekter av den uppsats de ska skriva.

Existensfilosofi för ämneslärare (7,5hp)

Fokuserad kring ett urval av originalverk samt en nutida översikt som kan sällas till existensfilosofi, vilket rör grundläggande begrepp såsom i) frihet, val och väljande; ii) sårbarhet och död; iii) hat och kärlek; iv) individens förhållande till sin omgivning, v) kunskap, visshet, ovisshet och tvivel, samt frågor rörande tillvarons och det mänskligas mening. Under kursen ska ett antal samtida fenomen ur kultur- och samhällsliv analyseras ur ett existentiellt perspektiv, och vissa på dess förutsättningar och räckvidd. Existensfilosofi berör många aspekter och kunskap och förståelse för ämnet bidrar till en humanistisk bildningsresa – från yttervärldens existens till den enskilda individens existens. För blivande gymnasielärare ges flera ämnesdidaktiska seminarier som utvecklar medvetenhet om sätt att undervisa om existensfilosofiska problemställningar och teorier inom ramen för filosofiundervisning på gymnasiet.

Valbara kurser (7,5hp)

På den här nivån varierar kursutbudet från år till år. Tanken är att kurserna ska vara forskningsanknutna, därför påverkas utbudet av vilka lärare som undervisar och vad de för tillfället främst sysslar med. Bland områden som ofta täcks av kursen finns etik, filosofihistoria, kunskapsteori, metafysik och

språkfilosofi. Varje termin finns det minst fyra olika kurser att välja mellan.

FILOSOFITERMIN 4 (för de studenter som läser ämnet en fjärde termin)

Upplägget liknar filosofitermin 3 förutom att eleverna läser två valbara kurser vid sidan av det självständiga arbetet.



Etik för ämneslärare

Ethics for the Teacher Education Programme

7.5 hp

Kurskod: 5FP092

Ansvarig institution: Filosofiska institutionen

Övrig(a) medverkande enhet(er): Fakulteten för utbildningsvetenskaper

Ämnesgrupp (SCB): Filosofi

Huvudområde(n) och successiv fördjupning: Praktisk filosofi: Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav (G1N)

Betygsskala: Underkänd (U), godkänd (G), väl godkänd (VG)

Utbildningsform: Högskoleutbildning, 2007 års studieordning

Utbildningsnivå: Grundnivå

Krav på tidigare studier: Inga tidigare högskolestudier krävs

Behörighet

Grundläggande behörighet och Historia 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2 eller Historia A, Samhällskunskap A (områdesbehörighet A1/1)

Mål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- beskriva de viktigaste problemen och begreppen inom normativ etik och välfärdsteori
- beskriva de främsta teorierna inom normativ etik och välfärdsteori
- analysera styrkorna och svagheter hos dessa teorier
- visa didaktisk medvetenhet om hur etiska frågor kan tas upp inom filosofiundervisningen och hur normer och värderingar sakligt kan diskuteras inom denna undervisning
- uppvisa förmåga att göra relevant urval av undervisningsinnehåll utifrån aktuella styrdokument.

Innehåll

I fokus för kursen står normativ etik och teorier om välfärd.

Den grundläggande frågan inom normativ etik är vad det är som gör att en viss handling är moraliskt rätt eller fel. Enligt en del teorier är det bara handlingens konsekvenser som spelar roll för dess moraliska status; enligt andra teorier spelar konsekvenserna ingen roll; enligt en tredje grupp teorier är det både konsekvenserna och andra faktorer (såsom motiven hos personen som utför handlingen) som spelar roll. På kursen studeras teorier inom alla dessa tre kategorier. Argument för och emot de olika teorierna diskuteras. Även mer specifika moraliska frågor tas upp, exempelvis den moraliska statusen hos icke-mänskliga djur.

Den grundläggande frågan i diskussionen om välfärd är vad det är som gör ett liv bra eller dåligt för personen som lever

det. Är den avgörande faktorn lycka, önsketillfredsställelse och/eller något annat? Argument för och emot de olika teorierna på området diskuteras.

Inom den ämnesdidaktiska delen ligger fokus på didaktisk medvetenhet om hur etiska frågor kan tas upp i undervisningen, samt hur normer och värderingar sakligt kan diskuteras inom denna undervisning. Vidare tas upp hur man kan göra ett relevant urval av undervisningsinnehåll utifrån aktuella styrdokument.

Undervisning

Undervisning sker i form av föreläsningar och obligatoriska seminarier.

Examination

Examination sker genom skriftlig salstentamen.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan. t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare för studenter med funktionsnedsättning.

Kurslitteratur

Litteraturlista (ej klarmarkerad)

Shafer-Landau, Russ.

The fundamentals of ethics

Third Edition. : New York : Oxford University Press, [2015] - xvii, 341 pages

ISBN:9780199997237 LIBRIS-ID:17192080

Det finns en fjärde upplaga av denna bok i bokhandeln men den skiljer sig inte nämnvärt åt från denna utgåva som finns till utlåning på Uppsala universitetsbibliotek.

Shafer-Landau, Russ

The ethical life : fundamental readings in ethics and moral problems

Fourth edition. : New York : Oxford University Press, [2018] - xiii, 519 pages

ISBN:9780190631314 LIBRIS-ID:1bgj4s46znhcn5fb



Vetenskapsfilosofi för ämneslärare

Philosophy of Science for the Teacher Education Programme

6.0 hp

Kurskod: 5FT148

Ansvarig institution: Filosofiska institutionen

Ämnesgrupp (SCB): Filosofi

Huvudområde(n) och successiv fördjupning: Teoretisk filosofi: Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav (G1N)

Betygsskala: Underkänd (U), godkänd (G), väl godkänd (VG)

Utbildningsform: Högskoleutbildning, 2007 års studieordning

Utbildningsnivå: Grundnivå

Krav på tidigare studier: Inga tidigare högskolestudier krävs

Behörighet

Grundläggande behörighet och Historia 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2 eller Historia A, Samhällskunskap A (områdesbehörighet A1/1)

Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha grundläggande kunskaper om vetenskapsfilosofiska frågeställningar och kunna

- använda de begrepp och distinktioner som är nödvändiga för att kritiskt granska och ta ställning till vetenskapsfilosofiska ståndpunkter och argument
- uppvisa en övergripande förståelse av vad vetenskapsfilosofi är
- redogöra för och ge en systematisk behandling av centrala nutida frågeställningar inom vetenskapsfilosofi
- analysera styrkor och svagheter i de vetenskapsfilosofiska ståndpunkter som behandlats
- använda teoretiska verktyg för att argumentera för och emot de vetenskapsfilosofiska ståndpunkter som behandlats
- utifrån aktuella styrdokument redogöra för didaktiska val som rör undervisningen i vetenskapsfilosofi
- utifrån aktuella styrdokument redogöra för metodiska aspekter av undervisningen i vetenskapsfilosofi.

Innehåll

Kursen behandlar centrala frågor om vetenskap, till exempel förklarings roll och beskaffenhet, realism rörande vetenskap, vad vetenskapligt berättigande är, samt frågor om orsak och verkan. Centrala vetenskapsfilosofiska begrepp tas upp och används i analysen av viktiga teorier om vetenskap. Dessutom utvecklas argument för och emot dessa teorier, och argumenten används för att undersöka teoriernas styrkor och svagheter.

Inom den ämnesdidaktiska delen ligger fokus på hur man arbetar utifrån aktuella styrdokument, både vad gäller didaktiska val och vad gäller metodiska aspekter.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen examineras skriftligt, genom inlämningsuppgifter och hemtentamen, samt muntligt.

Om särskilda skäl finns får examinator göra undantag från det angivna examinationssättet och medge att en student examineras på annat sätt. Särskilda skäl kan. t.ex. vara besked om särskilt pedagogiskt stöd från universitetets samordnare för studenter med funktionsnedsättning.

Kurslitteratur

Litteraturlista (ej klarmarkerad)

Ett urval görs bland följande litteratur:

Johansson, Lars-Göran.

Philosophy of Science for Scientists

1st ed. 2016. : Cham : Springer International Publishing, 2016. - XV, 257 p. 28 illus. in color.

ISBN:978-3-319-26551-3 LIBRIS-ID:19420366

Johansson, Lars-Göran

Introduktion till vetenskapsteorin

Fjärde upplagan : Stockholm : Bokförlaget Thales, [2018] - 272 sidor

ISBN:9789172351141 LIBRIS-ID:pz05f60zm66bxl3v

Rosenberg, Alexander

Philosophy of science : a contemporary introduction

3rd ed. : New York : Routledge, 2012. - xii, 308 p.

ISBN:9780415891769 LIBRIS-ID:12521088

Godfrey-Smith, Peter

Theory and reality : an introduction to the philosophy of science

Chicago, Ill. : University of Chicago Press, 2003 - 272 s.

ISBN:0-226-30062-5 LIBRIS-ID:8946170



Existensfilosofi för ämneslärare

Existential Philosophy for the Teacher Education Programme

7.5 hp

Kurskod: 5FT147

Kursplan gäller från: 2021, vecka 1

Ansvarig institution: Filosofiska institutionen

Ämnesgrupp (SCB): Filosofi

Huvudområde(n) och successiv fördjupning: Teoretisk filosofi: Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav (G2F)

Betygsskala: Underkänd (U), godkänd (G), väl godkänd (VG)

Utbildningsform: Högskoleutbildning, 2007 års studieordning

Utbildningsnivå: Grundnivå

Krav på tidigare studier: Tidigare högskolestudier krävs

Mål

Efter kursen skall studenten kunna

- identifiera och beskriva teoretiska begrepp centrala för den existentiella filosofin
- föra kvalificerade resonemang om hur livs- och samhällsfrågor kan förstås i termer av den existentiella filosofin
- tillämpa kunskaper om och insikter från den existentiella filosofin på de fall, problem och exempel som kursen tar upp
- skriftligt presentera sina kunskaper och insikter från den existentiella filosofin på ett kvalificerat sätt
- kvalificerat och kritiskt reflektera över och diskutera de teoretiska perspektiv som den existentiella filosofin grundar sig i
- argumentera och ta ställning till didaktiska val som rör undervisning i existensfilosofiska frågor utifrån aktuella styrdokument
- planera, utvärdera och utveckla undervisningsmoment om existensfilosofiska frågor på ämnesdidaktisk grund med utgångspunkt i aktuella styrdokument.

Innehåll

På den här kursen ges studenten möjlighet att utveckla och fördjupa sina kunskaper i existensfilosofi. Under kursen studeras ett urval originalverk och en nutida översikt över existensfilosofin. Grundläggande begrepp och frågeställningar som behandlas är bl.a. i) frihet, val och väljande; ii) sårbarhet och död; iii) hat och kärlek; iv) individens förhållande till sin omgivning, v) kunskap, visshet, ovisshet och tvivel, samt frågor rörande tillvarons och det mänskligas mening. Under kursen kommer ett antal samtida fenomen ur kultur- och samhällsliv analyseras ur ett existentiellt perspektiv, och visa på dess förutsättningar och räckvidd. För blivande gymnasielärare ges flera ämnesdidaktiska seminarier som utvecklar medvetenhet om sätt att undervisa om existensfilosofiska problemställningar och teorier inom ramen för filosofiundervisning på gymnasiet.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen examineras skriftligt, genom inlämning av en uppsats, samt muntligt.

Kurslitteratur

Litteraturlista giltig från: 2021, vecka 2

Kurslitteratur

Arendt, Hannah; Israel, Joachim

Människans villkor : vita activa

Retzlaff, Joachim

Andra upplagan : Göteborg : Daidalos, [2016] - 414 sidor

ISBN:9789171734136 LIBRIS-ID:20008592

Arendt, Hannah; Allen, Danielle S.; Canovan, Margaret

The human condition

Second edition. : Chicago : University of Chicago Press, [2018] - xxxii, 349 pages

ISBN:9780226586601 LIBRIS-ID:8jqvqzs56bl7cff8

Camus, Albert

Myten om Sisyfos

Brandell, Gunnar; John, Bengt

[Stockholm] : Albert Bonniers förlag, [2020] - 124 sidor

ISBN:9789100184940 LIBRIS-ID:0bhh1lvxl8x3cb

Camus, Albert; O'Brien, Justin.; Woods, James.

The myth of Sisyphus

London : Penguin Books, 2013 - ix, 171 pages

ISBN:9780141182001 LIBRIS-ID:20815505

Cox, Gary

How to Be an Existentialist : or, How to Get Real, Get a Grip and Stop Making Excuses

[Elektronisk resurs]

London : Continuum International Publishing Group, 2009

LIBRIS-ID:frwc8wf5c2rcsdsc

Hadot, Pierre; Davidson, Arnold Ira

Philosophy as a way of life : spiritual exercises from Socrates to Foucault

Chase, Michael

Oxford : Blackwell, 1995 - viii, 309 s.

ISBN:9780631180333 LIBRIS-ID:5084662

Ortega y Gasset, Jos?e; Garc?ia-G?omez, Jorge.

What Is Knowledge? (SUNY series in Latin American and Iberian thought and culture)

[Elektronisk resurs]

State University of New York Press, 2002

LIBRIS-ID:14190746



Fakultetsnämnden för
utbildningsvetenskaper

Deltagande ledamöter

Esbjörn Larsson	professor, dekanus
Helen Melander Bowden	universitetslektor, prodekanus
Anna Danielsson	professor
Marie Karlsson	universitetslektor
Gunnlaugur Magnusson	universitetslektor
Daniel Nordholm	universitetslektor
Johan Prytz	universitetslektor
Maria Westman	universitetslektor
Gustaf Jansson Bjurhammer	doktorand
Jessica Haltorp	doktorand

Ej deltagande ledamöter

Mikael Börjesson	professor
Cecilia Johansson	universitetslektor
Thomas Karlsohn	professor
Emmy Schylander	student
Kajsa Norgren	student

§ 1 **Komplettering av ansökan om examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnet filosofi**

Dnr: UFV 2019/1781

Uppsala universitet ansökte hösten 2019 om examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnet filosofi. I juni 2020 meddelade Universitetskanslersämbetet att examenstillstånd inte kan beviljas, men att Uppsala universitet kan komplettera sin ansökan. En komplettering till ansökan har nu skrivits. Kompletteringen av ansökan har beretts av Programkommittén för lärarprogrammen och Avdelningen för kvalitetsutveckling. Under förutsättning att examenstillstånd beviljas planeras utbildningen att starta höstterminen 2022.

Beslut

Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper beslutar

- att fastställa föreslagen komplettering
- att anhålla hos rektor om att Uppsala universitet överlämnar föreslagen komplettering av ansökan om examenstillstånd för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i ämnet filosofi till Universitetskanslersämbetet



UPPSALA
UNIVERSITET

Fakultetsnämnden för
utbildningsvetenskaper

PROTOKOLL Nr 7
PER CAPSULAM-BESLUT
2020-12-04

2

Vid protokollet

Maria Karlberg

Justeras

Esbjörn Larsson