

Rektor vid Södertörns högskola

Avdelning
UtvärderingsavdelningenHandläggare
Petra Dahlström
08-563 085 74
petra.dahlstrom@uka.se

Granskning av kvalitetssäkringsarbetet vid Södertörns högskola

Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge Södertörns högskola det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll.

Lärosäten vars kvalitetssäkringsarbete fått det samlade omdömet *godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll* uppfyller inte samtliga bedömningsområden som UKÄ tagit fram. Dessa utgår ifrån högskolelag, högskoleförordning och *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*, 2015¹. Bristerna är av sådan omfattning att bedömargruppens uppfattning är att lärosätet kan åtgärda dessa inom två år. Södertörns högskola ska därför senast den 8 februari 2024 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. UKÄ tillsätter en bedömargrupp som följer upp de åtgärder som vidtagits. Om lärosätets kvalitetssäkringsarbete fortfarande inte bedöms vara godkänt efter den uppföljande granskningen kvarstår omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. Någon ytterligare uppföljning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete genomförs inte.

Ärendets hantering

UKÄ granskar perioden 2017–2022 kvalitetssäkringsarbetet vid samtliga lärosäten som ger examina på högskolenivå. Granskningarna utgår ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100) samt i ESG. Se *Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag*, Rapport 2016:15).

För granskningen av Södertörns högskola har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av sakkunniga, en student- eller doktorandrepresentant och en arbetslivsföreträdare.

¹ Se även UKÄ:s översättning *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG)*, 2015.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande).

Bedömningsområden:

- styrning och organisation
- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- jämställdhet
- student- och doktorandperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme.

UKÄ har innan det slutliga yttrandet formulerats skickat bedömargruppens preliminära yttrande till lärosätet på delning, för att korrigera eventuella faktafel. Delningstiden var tre veckor. De svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 4 i yttrandet. Bedömargruppen har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där bedömare gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ lärosätets kvalitetssäkringsarbete det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. UKÄ:s samlade omdöme redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av generaldirektören Anders Söderholm efter föredragning av utredaren Petra Dahlström i närvaro av gruppchef Viveka Persson, verksamhetsstrateg Agnes Ers och kommunikation Maria Svensk.

Anders Söderholm

Kopia till:
Bedömargruppen
SöderS

Bilaga 1: Samlat omdöme

Lärosäte	Samlat omdöme
Södertörns högskola	Godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömgruppens ställningstagande. Sammantaget visar underlagen på att lärosätets kvalitetssäkringsarbete endast kan godkännas med förbehåll. Bedömningsområdet Styrning och organisation bedöms som inte tillfredsställande. Bedömgruppens uppfattning är att lärosätet har förutsättningar för att åtgärda bristerna inom två år. Lärosätet bedöms ha de strukturer, rutiner och processer som krävs för att kunna kvalitetssäkra sina utbildningar. Kvalitetssystemet är väl dokumenterat och hänger samman med lärosätets övergripande mål och strategier, och lärosätets dialogbaserade arbetssätt främjar delaktighet, ansvar och engagemang. Bedömggruppen anser dock att lärosätets höga ambitionsnivå driver på systemets tillväxt och komplexitet, vilket bidrar till svårigheter med systematik och transparens. Bedömningsområdet Styrning och organisation bedöms därför vara <i>inte tillfredsställande</i> och lärosätet rekommenderas att se över strukturen i, dokumentationen av samt kommunikationen kring sitt kvalitetssäkringssystem och de resultat det genererar. Bedömggruppen anser att lärosätet utformat processer och rutiner för att följa upp och säkerställa att förutsättningarna för att genomföra utbildningarna vid lärosätet finns. Lärosätet arbetar på ett strukturerat sätt med kompetensförsörjning och kompetensutveckling, och att stärka det akademiska ledar- och lärarskapet. Det finns ett gott samarbete mellan administrativa stödfunktioner samt ämnes- och programmiljöer. Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms därför vara tillfredsställande. Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms vara tillfredsställande. Lärosätet säkerställer en tydlig och tillämpad ansvarsfördelning för utformning av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå, och till del även inom utbildning på forskarnivå. Det praktiska arbetet med utbildning på grundnivå och avancerad nivå är kollegialt förankrat och genomförs i dialog med olika aktörer både inom och utanför lärosätet. Lärosätet prövar kontinuerligt olika metoder för att säkerställa kvaliteten i utbildningarna som med fördel kan spridas i organisationen, till exempel användning av målmatriser, formativa utvärderingsformer och kollegialt stöd för forskningsanknytning. Bedömggruppen anser att lärosätet har mycket goda förutsättningar för just forskningsanknytning av utbildningarna, inte minst genom sin starka koppling till Östersjöstiftelsen men också tack vare en hög andel disputerade lärare. Bedömggruppen anser också att lärosätet visar ett starkt engagemang för att ge studenterna en aktiv roll i lärandet. Bedömggruppen menar dock att lärosätets metoder för att publicera och kommunicera kring de resultat som kvalitetssystemet genererar är bristfälliga. Bedömggruppen anser att lärosätets arbete med att beakta jämställdhet i utbildningarnas innehåll och utformning samt genomförande är tillfredsställande. Jämställdhet tas upp i arbetet med utbildningarna i samtliga steg och följs upp inom ramen för lärosätets interna utbildningsutvärderingar. Studenterna upplever att integreringen av jämställdhetsperspektivet i lärosätets verksamhet och utbildningar fungerar väl. Lärosätet har inrättat en särskild grupp för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering, med fokus på att i än högre grad integrera jämställdhetsperspektivet i lärosätets kvalitetssystem. Bedömggruppen ser mycket positivt på att lärosätet har en så hög ambitionsnivå i sitt jämställdhetsarbete och att området betraktas som en självklar aspekt av kvalitet.

Bedömningsområdet Student- och doktorandperspektiv bedöms som tillfredsställande. Bedömargruppen anser att lärosätet har de rutiner och processer som är förutsättningen för att säkra studentinflytandet. Både formellt och informellt studentinflytande lyfts fram som viktiga delar för att fånga upp studenternas synpunkter. Lärosätet har goda metoder för att informera om och uppmuntra studenter och doktorander att engagera sig i det utbildningsnära arbetet. Lärosätet har också påbörjat en revidering av sin studentpolicy, vilket bedömargruppen anser är en utveckling i rätt riktning.

Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att utbildningarna utvecklar studenternas och doktorandernas beredskap att möta förändringar i arbetslivet och bedömer därför bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan som tillfredsställande. Lärosätet samverkar med det omgivande samhället på många sätt och på flera plan, exempelvis i programråd och verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna erbjuds en mångfald av möjligheter att möta ett föränderligt arbetsliv under utbildningens gång. Arbetsliv och samverkan följs också upp i de interna utbildningsutvärderingarna.