

Granskning av Newmaninstitutet ABs ansökan om tillstånd att utfärda masterexamen inom området teologi

Uppdraget

Newmaninstitutet AB har den 15 oktober 2019 ansökt hos regeringen om tillstånd att utfärda masterexamen inom området teologi. Regeringen har anmodat Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att yttra sig om ansökan. Vi, rektor Owe Kennerberg (ordförande samt arbetslivsföreträdare), Enskilda Högskolan Stockholm, docent Viktor Aldrin, Högskolan i Borås, docent Tobias Hägerland, Göteborgs universitet och studentrepresentant Kathleen Myrestam, Lunds universitet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Newmaninstitutet ABs ansökan om examenstillstånd, inkomna kompletteringar samt intervjuer som genomfördes den 12 mars 2020. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter samt lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. I svaret fanns också kompletterande material. Vi har tagit del av lärosätets svar med kompletterande material, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ till regeringen föreslår att ge Newmaninstitutet AB tillstånd att utfärda masterexamen inom området teologi.

De sakkunniga

Owe Kennerberg
Viktor Aldrin
Tobias Hägerland
Kathleen Myrestam

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

| Lärosäte Newmaninstitutet AB | Examenstillstånd Teologi - masterexamen | ID-nr A-2019-10-4806 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Område och huvudområde</p> <p>Omdöme: Tillfredsställande</p> <p>Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Newmaninstitutet (NI) ansöker om tillstånd att utfärda masterexamen inom området teologi, med inriktningen systematisk teologi. Utbildningen omfattar 120 högskolepoäng (hp) inklusive självständigt arbete om 30 hp. För att antas till masterprogrammet krävs en avklarad kandidatexamen i teologi eller religionsvetenskap om 180 hp, med 90 hp i teologi eller religionsvetenskap. Minst 15 hp av dessa skall utgöras av ett självständigt arbete inom teologi, eller ett annat ämne direkt relevant för systematisk teologi. Av styrdokumentet framgår i övrigt att angiven examen är utformad utifrån examensordningens krav.</p> <p><i>Området är definierat i relation till den vetenskapliga grunden.</i></p> <p>Profileringen på avancerad nivå mot huvudområdet systematisk teologi motsvarar ett av två utbildningsområden där NI redan idag erbjuder utbildning på grundnivå. Kurser inom detta huvudområde bedöms utgöra en viktig del av högskolans kursutbud, där man också har en stark lärarkompetens. Inriktningen ansluter sig vidare till en etablerad tradition för teologiämnet inom den kontinentala katolska sfären.</p> <p>Huvudområdet är väl definierat såväl nationellt som internationellt utifrån det etablerade forskarutbildningsämne som ingår däri, och ryms naturligt inom den vidare områdesbenämningen "teologi". NI använder områdesbeteckningen "teologi", men det framgår av ansökan att teologi och religionsvetenskap ses som synonyma begrepp. Numera är det vid svenska lärosäten också vanligt att båda beteckningarna används, ibland tillsammans (teologi och religionsvetenskap), ibland var för sig.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till området.</i></p> <p>Utbildningens innehåll ligger klart inom området för ansökan och ansluter sig till en etablerad kontinental katolsk tradition, där man ofta delat upp ämnet i fundamentalteologi (förutsättningar), dogmatik (trosinnehåll) och etik och sociallära (konsekvenser för mänskligt handlande). NI beskriver det som ett vetenskapligt icke-konfessionellt studium med fokus på kristen troslära och idéhistoria. Utbildningsprogrammet omfattar åtta obligatoriska kurser om sammanlagt minst 90 hp på avancerad nivå. Både ansökan och genomförda intervjuer visar enligt bedömargruppen att de listade kurserna är relevanta för området med hänsyn både till krav på breddning och på fördjupning inom området.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> | | |

Ur ett perspektiv skulle det kunna hävdas att det redan finns tillräckligt många lärosäten som erbjuder masterutbildningar i teologi. Men NI har en egen profil där man i intervjuerna inte minst betonade att lärosätet vill att utbildningen bidrar till bildning och kunskapsformande hos studenterna inom ramen för teologisk skolning. I ett nationellt perspektiv kan det därför motiveras att en högskola med konfessionell bakgrund i en katolsk tradition, i tillägg till högskole- och kandidatexamen, också har ambitionen att kunna erbjuda akademisk utbildning på avancerad nivå, med en inriktning som svarar mot såväl lärosätets profil som efterfrågan från studenter och övriga avnämare.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

I ansökans lärartabell listas under "Tid i aktuell utbildning" fem disputerade tillsvidareanställda lärare med mellan 10 och 20 procent undervisningstjänst inom det planerade masterprogrammet. Av dessa är två professorer; i systematisk teologi respektive religionsfilosofi, en docent och två högskolelektorer, varav en är lektor i systematisk teologi. Lärarna är väl meriterade, har relevant kompetens för planerad inriktning, som är systematisk teologi, och undervisar inom det område de har disputerat inom. Till detta kommer ytterligare fem anställda lärare inom de närliggande områdena filosofi och litteraturvetenskap som även undervisar i kurser i teologi, samt dessutom kvalificerade externa lärare som tas in för enstaka kursmoment. Sammantaget redovisar alltså lärosätet tio tillsvidareanställda lärare, varav fyra professorer och en docent. Enligt vårt förmenande finns därmed med bred marginal vad som krävs i form av lärarkompetens och lärarkapacitet för att ge utbildning på avancerad nivå med sökt inriktning.

Då några av lärarna har hög ålder är det angeläget att det finns en plan för lärarekrytering för de närmaste åren för att bibehålla masterprogrammets akademiska kontinuitet och stabilitet. I den planen måste det ingå en strategi för att förbättra könsfördelningen i kollegiet, då i dagsläget ingen kvinna ingår i gruppen med tid i aktuell utbildning.

Av intervjun framgick att man vid lärosätet är väl medvetna om behoven att förbättra könsfördelningen och att föryngra lärarkollegiet, och därför målmedvetet arbetar med detta. Vid rekrytering av nya lärare utlyser man alltid tjänsterna internationellt och använder externa sakkunniga som granskar och rangordnar de sökandes vetenskapliga och pedagogiska meriter.

Lärosätet arbetar med pedagogisk vidareutbildning för att öka lärarnas högskolepedagogiska kompetens inom till exempel distansundervisning. Flertalet av lärarna har motsvarande grundläggande högskolepedagogisk kompetens i nuläget och arbetar kontinuerligt med kvalitetssäkring av lärosätets undervisning. Lärarna har som regel 40 procent forskning inom sina tjänster, vilket är en generös tilldelning jämfört med den tid som medges på många andra lärosäten.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljö****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns en relevant vetenskaplig miljö och den vetenskapliga miljön inom området är av*

Datum
2020-07-03Reg.nr
42-00487-19

sådan kvalitet och omfattning att högskolan kan erbjuda utbildning med nära anknytning till utbildning på forskarnivå.

För den skisserade utbildningen inom huvudområdet systematisk teologi, finns en klar forskningsanknytning inom utbildningsmiljön i stort. De lärare som planeras svara för undervisningen är själva aktiva forskare, vilket framgår av såväl publikationslistor som intervju. Flera av lärarna är sedan länge väl etablerade i internationella forskningssammanhang, och har erfarenhet av undervisning/handledning på avancerad nivå och inom forskarutbildning vid andra lärosäten. Ett högre seminarium, där både lärosätets egna lärare och inbjudna forskare medverkar, är sedan flera år inrättat i det aktuella huvudområdet.

Studenterna tar aktiv del i högskolans forskningsmiljö.

Nationella och internationella seminarier och konferenser, anordnade inom det teologiska huvudområde som ansökan avser och till vilka studenterna inbjuds är också uttryck för en medveten satsning på forskningsanknytningen av verksamheten. Ett samarbete med Meningsfakulteten - vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn, Oslo, har dessutom gett erfarenhet av att genomföra utbildning på avancerad nivå inom systematisk teologi. Den planerade utbildningens uppläggning, som kombinerar distansstudier, enskild vägledning och campusförlagda undervisningsdagar, möjliggör en forskningsanknytning av studierna även för dem som i huvudsak befinner sig på andra orter. Sammantaget gör detta att det kan sägas finnas en levande forskningsmiljö vid NI, i vilken blivande masterstuderande kommer att delta.

Utbildningens innehåll och utformning ger studenterna tillräckliga förkunskaper för att kunna söka till utbildning på forskarnivå.

Innehållet i och utformningen av den planerade utbildningen borgar för att de studerande får tillräckliga kunskaper för att söka vidare till andra lärosäten där forskarutbildning i ämnet bedrivs. Den ansökta utbildningens forskningsanknytning när det gäller kvalificerad ämnesspecifik undervisning och handledning av masteruppsatser anses vara goda.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Newmaninstitutet har ett "arbetsbibliotek" med omkring 9 000 volymer. Biblioteket har studieplatser, all kurslitteratur och ett handbibliotek för studier. I nära anslutning till Newmaninstitutet ligger Uppsala universitetsbibliotek, som erbjuder allt som man kan förvänta sig av ett forskningsbibliotek. Här finns dock en akilleshäla, då bara anställda och studenter vid Uppsala universitet har tillgång till bibliotekets elektroniska resurser utanför universitetets lokaler. Övriga kan endast använda dessa resurser i bibliotekets lokaler, genom att ansöka om gästkonto vid fysiskt besök i biblioteket. Det innebär att NI:s studenter som bor på andra håll är utestängda från möjligheten att ta del av universitetsbibliotekets elektroniska resurser. Det sker nu en snabb övergång till elektroniska resurser i form av databaser, e-tidskrifter och e-böcker, vilket i sig ökar förutsättningarna för distansstudier. Men så länge NI varken har egna elektroniska resurser som ATLA Religion eller ProQuest, eller avtal med ett externt

Datum
2020-07-03Reg.nr
42-00487-19

forskningsbibliotek vid ett annat lärosäte, så kan det inte sägas att studenterna har tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur vad gäller biblioteksresurser.

Av det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15 framgår att högskolan nu har slutit avtal angående elektroniska resurser (ATLA Religion från EBSCO) som innefattar grundpaketet med artiklar i fullformat inklusive tilläggsdatabasen med katolskt innehåll. I och med detta finner bedömargruppen att NI uppnår den miniminivå som kan krävas vad gäller elektroniska resurser.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Omdöme:** Tillfredsställande

Motivering: Huvudområdet är väl definierat såväl nationellt som internationellt utifrån det etablerade forskarutbildningsämne som ingår däri, och ryms naturligt inom den vidare områdesbenämningen teologi. Verksamheten vid NI visar på en specialiserad men kreativ utbildningsmiljö. Den teologiska utbildning och forskning som bedrivs vilar på vetenskaplig grund. Utifrån sin katolska bakgrund har man under det senaste decenniet blivit en väletablerad anordnare av akademisk utbildning på grundnivå i teologi. Utbildningens forskningsanknytning framstår också som betryggande utifrån intervjuer, ansökan och dess bilagor. Inom huvudområdet systematisk teologi har lärosätet utan tvekan den lärarkompetens och lärarkapacitet som erfordras.

I och med det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15 finner bedömargruppen att bedömningsområdet förutsättningar är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Lärosätet har till ansökan bifogat utbildningsplan för masterprogram i teologi med inriktning systematisk teologi, examensordning för masterexamen med samma benämning, samt kursplaner för de nio kurser (inklusive kursen Masteruppsats i systematisk teologi) som är obligatoriska för programmet. Under intervjun beskrev lärosätet sin ordning för fastställande av styrdokument. Utbildningar inrättas av högskolestyrelsen, medan fortlöpande revideringar samt fastställande av kursplaner beslutas av studierektor efter beredning i kollegiemötet, där även studenterna är representerade.

Bedömargruppen anser att styrdokumenterna i flera avseenden ger ett ofärdigt intryck och att det finns ett antal motsägelser mellan utbildningsplan och kursplaner. Till exempel anges i utbildningsplanen (s. 4) att "[p]rogrammet ges i två olika varianter, linje 1 och linje 2" varav ansökan i övrigt endast omtalar det upplägg som motsvarar "linje 1". Den kurs som i utbildningsplanen kallas för Metodkurs för teologer heter enligt kursplanen Metodkurs i teologi. Enligt kursplanen är Kyrkohistoria fördjupning: medeltida kvinnliga mystiker en kurs på grundnivå, men utbildningsplanen och ansökan i övrigt förutsätter att kursen ges på avancerad nivå. Vid intervjun visade lärosätets företrädare att de till viss del var medvetna om dessa brister och angav som en orsak att somliga formuleringar i dokumenten snarare avser den utbildning som redan ges i samarbete med Meningsfakulteten, Oslo, än den planerade utbildningen. Bedömarna vill understryka vikten av att utbildningsplan och kursplaner är noggrant utformade och genomgående avser den utbildning som ska leda fram till examen för vilken tillstånd söks, samt inte lämnar utrymme för oklarheter vad gäller utbildningens

upplägg och innehåll.

Kursplanerna anger genomgående kursernas omfattning, nivå, förkunskapskrav, mål, innehåll, undervisning och examination samt litteratur. Bedömarna menar att kursplanerna i huvudsak ger en klar bild av utbildningens utformning och genomförande. När det gäller examinationsformer finns vissa otydligheter. Utöver formerna för examination på masteruppsatskursen listar utbildningsplanen (s. 5) fyra huvudsakliga examinationsformer: "skriftliga prov (skriftliga tentamina), skriftliga inlämningsuppgifter (PM), olika former av muntliga redovisningar, samt muntliga prov (muntliga tentamina)". I kursplanerna förekommer dock fler uttryck, vilkas relation till varandra och till utbildningsplanens terminologi är oklar. Till exempel förekommer "hemtentamen" (Metodkurs i teologi, Exegetik Fördjuping), "nätseminarier" (Fördjupningskurs i systematisk teologi), "uppsats" (Fördjupningskurs i systematisk teologi, Systematisk teologi avancerad fördjupning) och "forskningsrapport" (Ett aktuellt problemområde i systematisk teologi 1-2) som examinationsformer. I ett fall anges att hemtentamen kan användas som alternativ till "muntlig examination" (Metodkurs i teologi).

Under intervjuerna framkom att de undervisande lärarna i praktiken har en tämligen vidsträckt frihet att välja vilken examinationsform som ska användas vid varje kursomgång, något som då specificeras vid kursens början i form av kursguide eller liknande. Det tycks också förekomma att valet av examinationsform görs efter dialog med studentgruppen och att studenterna ibland kan välja individuellt mellan två examinationsformer. Lärosätets företrädare framhöll i intervjun att de värnar en pedagogiskt motiverad mångfald av examinationsformer jämte respekten för olika traditioner inom de teologiska disciplinerna samt för lärarens professionella omdömesförmåga. Bedömarna delar helt denna grundsyn. Samtidigt vill bedömarna framhålla vikten av att examinationsformerna är tillräckligt specificerade i kursplanerna för att det ska säkerställas att studenterna når målen i examensordningen. En alltför diversifierad terminologi för att benämna examinationsformerna kan göra det onödigt svårt för både lärare och studenter att tolka kursplanerna och tillämpa dem i undervisningen. Bedömargruppen anser att NI bör ta fram en mer standardiserad terminologi och se till att denna tillämpas konsekvent i utbildningsplan och kursplaner.

Av styrdokumentet och ansökan i övrigt framgår att NI har en genomtänkt och kvalitetssäkrande struktur för bedömning och examination av examensarbeten. Denna bild bekräftades under intervjuerna. En oklarhet föreligger dock angående rollfördelningen vid det avslutande examinationsseminariet, som enligt kursplanen genomförs med "en opponent" men enligt exempelbeskrivningen i ansökan (s. 15) "med en intern och en extern opponent som examinatore". Av intervjuerna fick bedömarna intrycket att termerna opponent och examinatore inte alltid hålls tydligt åtskilda vid NI. Bedömargruppen anser att det i svensk akademisk tradition rör sig om två väsentligt olika roller och att detta behöver avspeglas i styrdokumentet.

Av det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15 framgår att högskolan har justerat utbildningsplan och kursplaner med hänsyn till bedömargruppens påpekanden. Skrivningarna vad gäller utbildningens upplägg och innehåll har tydliggjorts och en mer standardiserad terminologi för examinationsformer har nu införts. Därmed kan styrdokumentets utformning anses vara tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat
Säkring av examensmålen

Datum
2020-07-03Reg.nr
42-00487-19**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

NI redovisar i ansökan hur målpåfyllelsen säkras genom utbildningens utformning, genomförande och examination. För vart och ett av examensmålen redovisas vilka specifika kurser som bidrar till uppfyllelsen av det aktuella målet. Ansökan ger också exempel på lärandemål för dessa kurser, vilka kan kopplas till de övergripande examensmålen, samt beskriver hur undervisnings- och examinationsformer är valda för att träna och examinera de kunskaper och färdigheter som uttrycks i lärandemålen. Det finns genomgående en tydlig länkning mellan mål, lärandeaktiviteter och examination. Bedömaregruppen anser därmed att utbildningen är utformad på ett sådant sätt att studenterna kommer att ha uppnått målen i examensordningen då examen utfärdas. Med tanke på att det under intervjuerna framkom att lärosätet intar en flexibel grundhållning till examinationsformer vill bedömarna samtidigt understryka vikten av att de angivna formerna verkligen tillämpas.

Under intervjuerna framkom också att NI har väl etablerade och fungerande former för extern granskning av examensarbeten. Arbetena tas i slutfasen upp på högre seminariet i teologi och religionsfilosofi med granskning av en opponent. Detta vill bedömarna framhålla som särskilt förtjänstfullt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Jämställdhet****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

Lärosätet uppger i ansökan (s. 21) att "[j]ämställdhetsperspektivet beaktas i masterprogrammet på olika nivåer" och att "[k]ursernas tematik och sammansättning syftar... till att ge en bred bild av olika åsikter och tillvägagångssätt" genom "både tematiskt fokus och litteraturlistor". Med undantag för den kurs som i ansökan lyfts fram som en illustration av detta, Kyrkohistoria fördjupning: medeltida kvinnliga mystiker, har dock jämställdhetsperspektivet knappast fått något genomslag i vare sig kursmål, innehållsbeskrivningar eller litteraturlistor. Vad gäller nämnda kurs anges i ansökan (s. 22) att den "aktualiserar flera viktiga frågeställningar inom den aktuella teologiska diskussionen kring jämställdhet", men i kursplanens beskrivningar av mål och innehåll syns inget av denna nutidskoppling.

Bedömaregruppen anser att det finns goda möjligheter att integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen, såväl genom att revidera befintliga kurser som genom att tillskapa nya kurser. Kursen Systematisk teologi avancerad fördjupning: Teologi, Kropp, och Politik förefaller synnerligen väl lämpad för att inkludera ett sådant perspektiv i kursmål och litteratur. Det skulle också vara möjligt och relevant att på sikt inrätta en kurs med fokus på nutida debatter om mäns och kvinnors roller inom den katolska kyrkan. Under intervjuerna framkom att sådana diskussioner redan idag lyfts inom ramen för befintliga kurser vid lärosätet, så som grundkursen Sakramenten och kyrkans liv. Bedömarna anser att detta är utmärkt men att perspektivet även behöver skrivas in tydligare i styrdokumentet för att med säkerhet beaktas oberoende av till exempel vem som undervisar på kursen.

Av det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15 framgår att högskolan på en rad

Datum
2020-07-03Reg.nr
42-00487-19

punkter har justerat innehållet i utbildningsplan och kursplaner, så att de oftare och tydligare lyfter fram jämställdhetsperspektiv genom att litteraturlistor och utbildningsmål har justerats. Åtgärderna gör att bedömargruppen anser att bedömningsgrunden jämställdhet är tillfredsställande.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Tillfredsställande

Motivering: Utifrån ansökan och intervjuerna anser bedömargruppen att utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställer att studenterna kommer att ha uppnått målen i examensordningen då examen utfärdas. I och med det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15, där utbildningsplan och kursplaner har justerats och kompletterats så att de nu är mer konsekventa och kompatibla med varandra och jämställdhetsperspektiv tydligare har lyfts fram i utbildningsmål och litteraturlistor finns nu styrdokument utformade så att de motsvarar kraven för en masterutbildning

I och med det kompletterande material som NI inkommit med finner bedömargruppen att bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Omdöme:** Tillfredsställande

Motivering: *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.*

I ansökan skrivs arbetslivet fram i två delar: fortbildning inom samfundet Svenska kyrkan för blivande kyrkoherdar; framtida forskarutbildning. Den första delen kan anses vara otillräcklig då Svenska kyrkan har en egen utbildning för kyrkoherdar som i sig är komplett. Den utbildningen ges av samfundet självt i samverkan med Uppsala universitet och Lunds universitet. En masterutbildning ger inte några särskilda konkurrensfördelar eller kompetenser inom ramen för den utbildningen. (I det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15 har hänvisningen till tjänst som kyrkoherde inom Svenska kyrkan strukits.) Däremot ger den andra delen, framtida forskarutbildning, en avnämare som har stor nytta av den tilltänkta masterutbildningen. Under intervjuerna framkom även ett tredje argument: bildning. Masterutbildningen ansågs bidra till bildning och kunskapsformande hos studenterna inom ramen för teologisk skolning. En sådan masterutbildning har ett bredare, om än vagare, perspektiv mot arbetsliv. Sammanvägt bör de två senare delarna överväga.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Vad gäller samverkan framkommer i ansökan att det har funnits ett tidigare samarbete med MF, Oslo, kring ett masterprogram. Det står inget i ansökan om huruvida denna samverkan har lett till några erfarenheter som kan tas med in i det framtida arbetet på egen hand. Men vid intervjuerna framkom att samarbetet mellan de båda lärosätena kantats av svårigheter på grund av administrativa skillnader och krav mellan svenska och norska högre lärosäten. Men några andra erfarenheter än de rent administrativa framkom inte. Det ger bilden av ett bräckligt samverkansperspektiv om än tillräckligt för att vara tillfredsställande.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande

Motivering: *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla*

utbildningens innehåll och genomförande.

Utifrån ansökan och intervjuerna anser bedömargruppen att utbildningen kommer att verka för att studenterna ska ta en aktiv roll med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. I ansökan har NI skrivit om att studentkåren är aktiv på campus med att skapa både akademiska och sociala aktiviteter för studenter och anställda. Det har också framkommit i ansökan samt kompletteringar, att studentkåren får tilldela platser till studentrepresentanter inom olika delar av verksamheten, till exempel: studenterna har två platser inom högskolestyrelsen, samt två platser inom kollegiemötet. Studentrepresentanter är också inbjudna till medarbetardagar. Det står i ansökan att alla avslutade kurser uppföljs med "obligatoriska" kursutvärderingar. Det framkom dock under intervjuerna att de inte var obligatoriska att fylla i utan att det var obligatoriskt att ge ut dem till studenterna, vilket står helt i linje med god akademisk praxis. När bedömargruppen frågade om hur resultaten av kursutvärderingarna återrapporteras till studenterna så var svaret att NI jobbar med att göra tillgängligt resultaten av den tidigare kursutvärderingen på kursens hemsida. Detta menar bedömargruppen är ett bra sätt att återrapportera till studenterna om resultatet. Det måste även nämnas att under intervjuerna så framkom det att lärarna också rapporterar till studenterna i början av varje kurs vad de har ändrat från den senaste omgången av kursen vilket är ett, enligt bedömargruppen, utmärkt sätt att återrapportera till studenterna.

Något som också blev tydligt genom intervjuerna var att NI är en miljö där studenterna och lärarna ofta interagerar med varandra och bedömargruppen fick uppfattningen att studenterna även utanför studentkåren är en viktig del av utvecklingen på NI. Under intervjuerna talades det om hur studenterna känner sig bekväma med att presentera idéer för nya kurser och hur ledningen på NI gör allt de kan för att förverkliga de kurser som studenterna verkar vara intresserade av. Detta visar att ledningen på NI lyssnar till studenternas perspektiv, och att de ger studenterna chansen att aktivt utforma sin utbildning. Det enda bekymmer som bedömargruppen ser när det gäller studentperspektiv, har nämnts under bedömningsområde "Utformning, genomförande och resultat; Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner)," är att "Det tycks också förekomma att valet av examinationsform görs efter dialog med studentgruppen och att studenterna ibland kan välja individuellt mellan två examinationsformer." Bedömargruppen vill understryka att det är bra att lärarna och studenterna på NI verkar ha en god relation, men studenterna ska inte kunna ändra på en fastställd examinationsform om inte särskilda skäl föreligger. Skulle studenterna tycka, i slutet av kursen, att examinationsformen inte var bra så är det bättre att de diskuterar det i kursutvärderingen. Bedömargruppen menar att NI ger många möjligheter för studenterna att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. NI arbetar med att genom en digital lösning förbättra återkopplingen till studenterna av resultaten av kursutvärderingarna. Bedömargruppen ser gärna att arbetet med denna digitala lösning fortsätter så att även studenter som inte läser kursens nästa omgång kan få ta del av kursutvärderingen. NI ger också studenterna flera forum där de kan vara representerade och dela med sig av studentperspektivet. Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att bedömningsområde studentperspektiv är tillfredsställande vid NI.

Samlat omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att Newmaninstitutet (NI) inom samtliga bedömningsområden har redovisat de kvaliteter som krävs för tillstånd att utfärda masterexamen. Lärarkompetens och lärarkapacitet är utan tvekan en bedömningsgrund där NI har goda förutsättningar för utbildning på avancerad nivå. NI uppvisar en specialiserad men kreativ utbildningsmiljö där den utbildning och forskning som bedrivs vilar på vetenskaplig grund.

Utbildningens forskningsanknytning framstår också som betryggande utifrån intervjuer, ansökan och dess bilagor. I och med det kompletterande material som NI inkom med 2020-05-15 kan bedömargruppen konstatera att åtgärder vidtagits för att säkra elektroniska biblioteksresurser. Likaså har styrdokumentet bearbetats så att utbildningens upplägg och innehåll blivit mer konsekvent beskrivet i utbildningsplan och kursplaner och examinationsformerna har standardiserats. Bedömargruppen ser positivt på den progression som gjorts gällande examinationsformer och uppmuntrar till fortsatt arbete för att ytterligare stärka likvärdighet, kvalitet och rättssäkerhet. Styrdokumentens utformning motsvarar nu de krav som kan ställas för en utbildning på masternivå. Lärosätet har även tydligare integrerat jämställdhetsperspektiv i kursernas mål, innehåll och litteraturlistor där det är relevant.

Vi föreslår att UKÄ till regeringen föreslår att ge Newmaninstitutet AB tillstånd att utfärda masterexamen inom området teologi.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Uppsala, 15. Maj 2020.

Svar till bedömargruppens yttrande 2020-03-13 Reg. Nr. 42-00487-19 (ID-nr A-2019-10-4806)

Newmaninstitutet (NI) tackar för bedömargruppens yttrande. NI anser att yttrandet är rimligt och sakenligt men att det finns några punkter som behöver förtydligas från vår sida. Vi vill även visa på hur vi har tagit yttrandet med i vårt kvalitetssäkringsarbete och gjort revideringar av utformningen av programmet.

Svaret är organiserat i två huvuddelar. Den första delen (1. Otydligheter och Sakfel) ger förklaringar på några otydligheter som har uppkommit i processen och reder ut enskilda sakfel. Den andra delen (2. Ändringar i enlighet med bedömarnas yttrande) visar hur NI tar yttrandet till följd och redovisar: a) punkter där en omedelbar ändring har gjorts i lärosätets förutsättningar för att genomföra sökt examen, b) punkter för planerad förbättring i enlighet med yttrandet där det krävs en beslutsprocess som går utöver fristen för NI:s svarsmöjlighet.

1. Otydligheter och Sakfel

a) Bedömningsområde: Förutsättningar Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

NI vill upprepa att lärosätet aktivt arbetar för att i) ersätta tjänster vid pensionsavgångar, ii) förbättra könsfördelningen i kollegiet. Det är dock en långsiktig process då antalet fast anställda är relativt liten i och med vår modell med fasta timlärare.

I yttrandet sägs att lärare har 20% forskningstid. Detta är en missuppfattning. Den procentandel som redovisas i översikten över lärarresurser är nämligen i del av heltid. Det betyder att den som är anställd på 50% fortfarande har 40% forskningstid men att det i realiteten blir 20% av heltid.

b) Bedömningsområde: Förutsättningar. Resurser

Lärosätet har en längre tid arbetat med hur digitala resurser bäst kan införskaffas. Ett avtal har slutits med EBSCO om omedelbar tillgång ATLA Religion. Se i övrigt denna punkt i del 2 av svaret.

c) Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat: Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner).

Tre enskilda misstag har uppkommit i styrdokumenten. Dessa är rättade enligt nedan.

i) Föråldrad information som strukits
“~~[p]rogrammet ges i två olika varianter, linje 1 och linje 2~~” varav ansökan i övrigt endast omtalar det upplägg som motsvarar “~~linje 1~~”. Denna mening har strukits. NI planerade inledningsvis för två linjer, en på magisternivå (om 60 hp) och en på mastersnivå (om 120 hp), det diskuterades även att erbjuda olika längd på det avslutande uppsatsarbetet. Olyckligtvis fanns denna mening kvar i det inskickade dokumentet. NI ansöker om examenstillstånd för en master om 120 hp, med en uppsats på 30 hp.

ii) Kursbenämning – en kurs
Den inledande kursen i metod heter *Metodkurs i Teologi* inte ~~Metodkurs för Teologer~~ som den omnämns som vid ett tillfälle. Denna detalj har uppdaterats i styrdokumentet.

iii) Kursnivå – en kurs
Kursen ”Kyrkohistoria fördjupning: medeltida kvinnliga mystiker” omnämns olyckligtvis som en kurs på grundnivå i ingressen på kursplanen. Dock framkommer tydligt att det är en kurs på avancerad nivå i påföljande del. Förkunskapskraven såsom dessa beskrivs i kursplanen: ”Behörig till kursen är den som innehar kandidatexamen i teologi (180 hp), med minst 90 hp inom ämnet teologi. Som programkurs inom ramen för masterexamen i teologi förutsätts kursen ’Metodkurs i teologi’ 7,5 hp eller motsvarande”.

NI förstår att misstagen medfört en viss otydlighet. Samtidigt vill vi mena att styrdokumentet som helhet är tydliga och koherenta (följande formulering anser vi vara något strikt: ”Bedömnarna vill understryka vikten av att utbildningsplan och kursplaner är noggrant utformade och genomgående avser den utbildning som ska leda fram till examen för vilken tillstånd söks, samt inte lämnar utrymme för oklarheter vad gäller utbildningens upplägg och innehåll”).

Några kommentarer kan ges angående examinationsformerna.

i) Studenternas möjlighet att påverka examensform under kursens gång
Studenterna har inte möjlighet att ändra de examensformer som är angivna i kursplanen. Det finns dock en möjlighet att kommentera examinationsformerna i kursutvärderingen. Det förekommer att examensform ändras mellan de gånger kursen erbjuds. Kursplanen uppfattas av NI som ett kontrakt med studenterna och kan inte ändras under kursens gång.

ii) Examinationer
NI lägger vikt vid den enskilda lärarens pedagogiska frihet. Häri ingår en viss frihet att definiera examinationsformerna. Variationen i examinationsbeskrivningarna i kursplanerna var tänkta som ett hypotetiskt exempel på denna variation. Alla nya kursplaner genomgår en kvalitetssäkring genom beredning i kollegiemötet samt genom avstämning gentemot allmänna bestämmelser för kursplaner och aktuell utbildningsplan. Alla examinationsformer ska vara i enlighet med lärosätets grunddokument för examinationer (se bifogat dokument). Examinationsformerna förklaras alltid för studenterna vid första lektionstillfället.

Vad gäller *examinationsformerna* i utkasten till kursplaner ansluter dessa till de gällande examinationsformer vid NI som specificeras i dokumentet ”Kursplaner: allmänna bestämmelser”. Det anges där:

”Examinationen innehåller på varje kurs där så kan ske både muntliga och skriftliga moment. *De examinationsformer som normalt tillämpas är salsskrivning, muntlig tentamen enskilt eller i grupp, muntlig presentation, PM och inlämningsuppgifter inlämnade under kursens lopp samt PM inlämnade vid kursens slut.* Andra examinationsformer kan förekomma. I vissa kurser anges alternativa examinationsformer; det innebär att lärare kan välja olika former vid olika tillfällen då kursen ges under kursplanens giltighetstid.” (kursivering tillagd)

Vi tackar bedömargruppen för att ha pekat ut de diskrepanser eller oklarheter som finns i förslagen till kursplaner, samt även de diskrepanser som finns i uttryckssätt mellan utkastet till utbildningsplan och de allmänna bestämmelserna för kursplaner.

Utbildningsplanen har revideras något för att bättre återspegla ”Kursplaner: allmänna bestämmelser”:

Uttrycket ”skriftliga tentamina” specificeras till ”skriftliga tentamina, i sal eller på distans”. Det rör sig här alltså om tidsbegränsade skriftliga uppgifter som skall genomföras, antingen på angiven plats vid en viss tidpunkt, eller i form av att uppgiften såväl erhålls som lämnas in digitalt.

Uttrycket ”PM och inlämningsuppgifter” införs istället för ”PM”. Ingen skillnad görs mellan PM, uppsatser och skriftliga inlämningsuppgifter, utan uppgiften måste specificeras i varje enskilt fall. Olika uttryckssätt förekommer inom olika akademiska traditioner. Den allmänna vägledningen för att skriva sådana uppgifter har namnet ”PM och uppsats. Anvisningar”, vilket visar på utbytbarheten i terminologi på detta område i denna kontext.

Uttrycket ”muntliga redovisningar” byts till ”muntlig presentation”.

Samtliga examinerande skriftliga uppgifter som lämnas in digitalt ska för övrigt skickas in via systemet Urkund för plagiatkontroll.

Vad gäller *kursplanerna* revideras eller kvarstår formuleringar i enlighet med följande:

”hemtentamen” (*Metodkurs i teologi, Exegetisk fördjupning*): ändras till ”skriftlig tentamen på distans”

”nätseminarier” (*Fördjupningskurs i systematisk teologi*): ändras till ”muntliga redovisningar i seminarieform på distans”.

”uppsats” (*Fördjupningskurs i systematisk teologi, Systematisk teologi avancerad fördjupning*): kvarstår, i enlighet med ovanstående (se kommentar till utbildningsplanen).

”forskningsrapport” (*Ett problemområde i systematisk teologi 1-2*): specificeras till ”forskningsrapport i form av en skriftlig inlämningsuppgift”.

”muntlig examination” (*Metodkurs i teologi*): ändras till ”muntlig tentamen”.

Vad gäller *val av examinationsformer* är det olyckligt att intrycket tycks ha uppstått att studenter själva kan välja sådan. Detta stämmer inte, och påkallar en undersökning från vår sida huruvida sådant förekommer.

I ”Kursplaner: allmänna bestämmelser” anges följande:

”I de fall då kursplanen anger ’muntlig eller skriftlig tentamen’ som examinationsform, träffas valet mellan formerna av läraren och meddelas studenterna vid kursstart. *Dessa alternativ i kursplanen innebär inte att studenterna kan välja mellan examinationsformerna, utan beslut om examinationsform fattas alltid av examinerande lärare.*” (kursivering tillagd)

I praktiken är sådan valfrihet dock ett undantag. I de inskickade utkasten till kursplaner anges ett specifikt val i två (2) fall (*Metodkurs i teologi* och *Ett aktuellt problemområde inom systematisk teologi 1-2*), och de förekommer sällan i kursplanerna överlag. Det är dock, i samtliga fall, alltså examinerande lärare som själv fattar beslut rörande vilken av examinationsformerna som ska tillämpas i aktuell kursomgång.

Vad gäller det avslutande *examinationsseminariet* förs följande texter in i dokumenten för att förtydliga:

Ansökan:

”När uppsatsen är färdig presenteras den på Högre seminariet för teologi och filosofi med en annan Master-student som opponenter, och med kommentarer från övriga deltagare i seminariet.”

Kursplanen för masteruppsatsen:

”Uppsatsen är föremål för ett slutseminarium på Högre seminariet för teologi och filosofi med en annan Master-student som opponenter och granskas dessutom av en extern bedömare. Slutgiltig version av uppsatsen skickas in senast en vecka efter slutseminarium. Slutbetyget sätts av examinator (ansvarig för Masterprogrammet) baserat på omdömen och betygsförslag från handledare och extern bedömare samt på prestation vid slutseminariet.”

Det är även viktigt att betona att kursplanerna är hypotetiska entiteter som först blir reella styrdokument efter godkännandet av mastergraden och den därpå följande sedvanliga beslutsordningen inom institutionen.

d) Jämställdhet

NI tackar bedömargruppen för kommentarerna angående detta tema. I det följande förklaras några otydligheter. I del två redovisas hur styrdokumentet har ändrats i enlighet med rekommendationerna. Vad gäller det generella jämställdhetsarbetet refereras till NI:s likabehandlingsplan.

Bedömarna skriver: ”Med undantag för den kurs som i ansökan lyfts fram som en illustration av detta, *Kyrkohistoria fördjupning: medeltida kvinnliga mystiker*, har dock jämställdhetsperspektivet knappast fått något genomslag i vare sig kursmål, innehållsbeskrivningar eller litteraturlistor.”

NI ser behovet att förtydliga jämställdhetsaspekten men vill samtidigt fasthålla att den inte har varit helt frånvarande.

I utbildningsplan och kursplaner återkommer formuleringar om etiska frågeställningar utan att specificera just vilka dessa är. Dessa uttalanden är generella med syftet att ge lärare och studenter möjlighet att identifiera etiska utmaningar knutna till det specifika området som studeras. Givetvis är jämställdhet en av dessa.

Från utbildningsplanen:

1.2 nationella mål, värderingsförmåga och förhållningssätt

”visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete”

1.3 Lokala mål, värderingsförmåga och förhållningssätt

”visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, insikt om de roller som vetenskap spelar i samhälle, politik och kultur och insikt om människors ansvar för hur den används”

Från kursplaner:

Teologiskt problem I och II

”visa ökad förmåga att värdera forskningsfältets betydelse ur etiska, samhällsteoretiska och vetenskapspolitiska perspektiv”

Litteraturen har en övervikt av manliga författare, men däri ingår även akademiker som skulle beskriva sig själva som radikala i olika ideologiska former. Befrielsesteologi figurerar i flera av böckerna. Det finns flera samlingsvolymmer som innehåller substantiella bidrag från feminist-teologer.

Boken *Systematic Theology: Roman Catholic Perspectives* (Francis Schussler Fiorenza och John P. Galvin) innehåller:

Clifford, Anne M. “Creation”. (Författare av *Introducing Feminist Theology*, Orbis, 2000).

Johnson, Elizabeth A. “Communion of Saints and Mary”. (Författare av *She Who Is: The Mystery of God in Feminist Theological Discourse*, Herder & Herder, 2017).

Hill Fletcher, Jeannine. “Eschatology” (Författare av *Motherhood as Metaphor: Engendering Interreligious Dialogue*, Fordham, 2013).

Boken *Key Theological Thinkers: From Modern to Postmodern* (Kristiansen och Rise) innehåller:

Armour, Ellen T, “Sallie MacFague”,

Hauge, Astri, “Feminist Theology”,

Svennungson, Jayne, “Postmodern Theology”.

Boken *Oxford Handbook of the Reception History of the Bible* (Liem, Mason och Roberts) innehåller:

Loades, Ann. “Elizabeth Cady Stanton’s *The Woman’s Bible*”.

Emerson Johnson, Jay. “Sodomy and Gendered Love: Reading Genesis 19 in the Anglican Communion.”

Braxton, Brad. “Preaching, Politics, and Paul in Contemporary African-American Christianity”.

Boken *An Eerdmans Reader in Contemporary Political Theology* (Cavanaugh, Bailey, och Hovey) innehåller en rad relevanta textutdrag som aktualiserar ras, kön, och klass.

e) Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömarna skriver:

”I ansökan skrivs arbetslivet fram i två delar: fortbildning inom samfundet Svenska kyrkan för blivande kyrkoherdar; framtida forskarutbildning. Den första delen kan anses vara otillräcklig då Svenska kyrkan har en egen utbildning för kyrkoherdar som i sig är komplett”.

Ansökan gör inte riktigt sådana anspråk. Från ansökan:

”Majoriteten av tidigare studentgrupper på masterprogrammet vid NI har redan varit i arbete under studietiden. I de flesta fall är det fråga om tjänstgöring inom olika kyrkliga organisationer, med en majoritet från Svenska Kyrkan. Programmet kan därför i stor grad betraktas som kompetenshöjande. Frågan om anställbarhet är därför inte direkt relevant så som programmet är utformat i nuläget. Det är snarare fråga om fortbildning inom tjänst, och för meritering till högre tjänster inom samma organisation, till exempel kyrkoherde.”

Argumentet är inte att vare sig det existerande mastersprogrammet eller det som det nu söks tillstånd för är en kyrkoherdeutbildning inom SvK. Utbildningen är kompetenshöjande för yrkesaktiva med teologi som arbetsuppgifter. Av studentgruppen på det existerande mastersprogrammet har en majoritet varit från Svenska kyrkan. En del av dessa studenter har uppgett att en av motivationerna för att studera på programmet har varit möjlighet till befordran inom tjänst. Bisatsen ”till exempel kyrkoherde” stryks från dokumentet för att undvika missförstånd.

2. Ändringar i enlighet med bedömarnas yttring

a) Ändringar gjorda för att förbättra förutsättningarna

i) Bedömningsområde: Förutsättningar: Resurser

NI har en längre tid diskuterat hur vi bäst kan tillhandahålla digitala resurser för studenter och anställda. Förhoppningen har varit att det skulle vara möjligt att köpa sig in i något annat lärosätes avtal, eller göra ett avtal genom våra europeiska nätverk. Detta har visat sig vara svårt då det skulle innebära att gällande lärosäte skulle behöva omförhandla sina avtal. Rektor har därför beslutat att omedelbart införskaffa tjänsten ATLA Religion från EBSCO. Avtalet inkluderar grundpaketet med artiklar i fullformat, och utöver detta tilläggsdatabasen med katolskt innehåll. Detta innebär att alla studenter får tillgång till den grundläggande databasen med fullständiga tidskrifter och genom extraavtal databaser med katolskt material. Avtalet är beställd den 15 maj och skall gälla från det datumet.

NI anser att dessa ändringar gör att ansökan uppfyller kraven för Bedömningsområde: Förutsättningar: Resurser.

ii) Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat: Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner)

Styrdokumentet är korrigerade och uppdaterade. Alla fel som bedömarna påpekat är åtgärdade enligt information här ovan. Examinationsformernas benämning och form har förtydligats av studierektor i enlighet med gällande styrdokument för verksamheten.

NI anser att dessa ändringar gör att ansökan uppfyller kraven för Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat: Styrdokument.

iii) Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat: Jämställdhet

Kursplaner och Programbeskrivning har efter bedömarnas kommentarer omarbetats för att jämställdhetsperspektivet ska få tydligare genomslag i kursmål, innehållsbeskrivningar och litteraturlistor. NI söker att integrera ett perspektiv som lyfter fram alla människors lika värde och därigenom aktualisera den jesuitiska "preferensen för de fattiga" ("preferential option for the poor") i all sin verksamhet. "Preferensen för de fattiga" används först som ett uttryck av Fr. Pedro Arrupe, Jesuiternas generalsuperior i ett brev till jesuiterna i Latinamerika i 1968. Uttrycket har kommit att betyda en teologisk partiskhet för de som av olika anledningar har hållits borta från deltagande i politiska och sociala sammanhang.

Två nya mål har lagts till i utbildningsplanen punkt 1.3 lokala mål, värderingsförmåga och förhållningssätt:

"redovisa för olika ideologiska perspektiv på kursernas tematik, särskilt sådana som skiljer sig från den egna"

"visa förmåga att identifiera hur olika former för maktförhållanden formar teoribildning och forskning inom utbildningens områden, till exempel i frågor som rör kön, klass, etnicitet, världsåskådning och funktionalitet"

Kursplanerna har ändrats enligt nedan:

Metodkurs i teologi:

Mål: "kunna identifiera olika ideologiska perspektiv i teologiska texter och visa hur dessa formar argumenten och relaterar till den religiösa praktiken"

Kyrkohistoria fördjupning: medeltida mystiker:

Mål: "kunna redogöra för traditionsbildning, auktoritet och bildning av normativa strukturer inom den medeltida kyrkan"

Systematisk teologi fördjupning:

Innehåll: "Därvid uppmärksammas särskilt metodfrågor, förhållandet mellan historisk utläggning och filosofiskt tänkande, och konfessionella **och ideologiska skillnader** i teologiska ansatser." Text i fetstil lagt till.

Exegetik fördjupning:

Mål: "kunna redogöra för bibelns användning i olika koloniala situationer"

Innehåll: "Den moderna nytestamentliga bibelvetenskapen kommer särskilt att diskuteras utifrån ett vetenskapsteoretiskt perspektiv och tolkas med referens till sitt ideologiska sammanhang."

Litteraturlistan för de olika kurserna innehåller redan flera författare med ett tydligt jämställdhetsperspektiv som inte uppmärksammats av bedömarna (se ovan). Utöver detta har följande ändringar gjorts:

Kursen *Metodkurs i Teologi* har fått följande tillägg:

Schaab SSJ, Gloria L. "Feminist Theological Methodology: Toward a Kaleidoscopic Model". *Theological Studies*, 06/2001, Volym 62, Nummer 2.

Kursen *Exegetik Fördjupning* har fått följande tillägg:

Sugirtharaja, R. S. *Exploring Postcolonial Biblical Criticism*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2011.

Kursen *Systematisk teologi avancerad fördjupning: Teologi, Kropp, och Politik* har två huvuduppgifter som diskuteras i seminarieverksamhet. Dessa uppgifterna bestod tidigare av läsning av Giorgio Agamben och Slavoj Zizek med relevant sekundärlitteratur. Detta har gjorts om till Giorgio Agamben och Judith Butler (en av en av de verkligt grundläggande tänkarna för studier av feminism, kroppslighet, politik och intersektionella studier). Det ger följande ändring av litteraturlistan:

~~Cavanaugh William T., Jeffrey W. Bailey and Craig Hovey. *An Eerdmans Reader in Contemporary Political Theology*. Eerdmans, 2012.~~

~~Kotsko, Adam. *Zizek and Theology*. London: T&T Clark, 2011.~~

~~Milbank, John. *Beyond Secular Order*. Oxford: Wiley Blackwell, 2013.~~

~~Zizek, Slavoj and John Millbank. *The Monstrosity of Christ: Paradox or Dialectic*. MIT Press, 2011.~~

Butler, Judith. *Bodies that matter: on the discursive limits of "sex"*. New York: Routledge, 1993.

Butler, Judith., Habermas, J., Taylor, C., West, C. *The power of religion in the public sphere*. New York: Columbia University Press, 2011. Urval.

Armour, Ellen T. och Susan M. St. Ville. *Bodily Citations: Religion and Judith Butler*. New York: Colombia University Press, 2006. Urval.

Boucher, Geoff. "The Politics of Performativity: A Critique of Judith Butler". *Parrhesia* 1, 2006. 112-141.

Hammerschlag, Sarah. "Outside the Canon: Judith Butler and the Trials of Jewish Philosophy". *Political Theology* 07/2015, Volym 16, Nummer 4.

Lloyd, Vincent. "Is Critique Theological?" *Political Theology* 07/2015, Volym 16, Nummer 4.

Nussbaum, Martha. "The Professor of Parody: The Hip defeatism of Judith Butler". *The New Republic*, feb 22, 1999.

Zizek, Slavoj. "The Sexual is Political". *The Philosophical Salon*. Aug 1, 2016.

NI anser att dessa ändringar gör att ansökan uppfyller kraven för Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat: Jämställdhet

b) punkter för planerad förbättring

i) Bedömningsområde: Förutsättningar: Resurser

NI diskuterar för närvarande huruvida det även behövs ett avtal med ProQuest med avseende på ytterligare digitala resurser. Samtal med samarbetsinstitutioner i Europa angående gemensamma digitala resurser fortsätter.

ii) Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat: Jämställdhet

NI anser att bedömarna har rätt i uppfattningen att det finns en mångfaldig diskussion kring jämställdhet, kvinnans roll i kyrkan, sexualitet, kroppslighet, med mera, i dagens katolska kyrka. NI ämnar erbjuda en kurs som täcker in denna tematik inom de närmaste åren. Kursen kommer att ges på grundnivå och kan inräknas i mastersprogrammet som ett av de valfria ämnena om 30 hp.

Bilagor:

1. Uppdaterad Ansökningstext - huvuddokument
2. Uppdaterad Utbildningsplan
3. Uppdaterade Kursplaner
 - a) Metodkurs i Teologi
 - b) Exegetik Fördjupning
 - c) Kyrkohistoria Fördjupning
 - d) Systematisk Teologi Fördjupning
 - e) Teoribildning och metodlära i praktiken
 - f) Avancerad fördjupning: Teologi, kropp och Politik
 - g) Ett aktuellt problemområde i systematisk teologi I
 - h) Ett aktuellt problemområde i systematisk teologi II
 - i) Masteruppsats i Systematisk Teologi
4. Beställning till EBSCO rörande ATLA Religion med ATLASerials Plus
5. NI:s styrdokument "Kursplaner: allmänna bestämmelser"