

Avdelning  
Utvärderingsavdelningen  
Handläggare  
Sebastian Steele  
08-563 086 10  
sebastian.steele@uka.se

Rektorer vid berörda lärosäten

## Utvärdering av utbildning på grundnivå inom yrkeslärarexamen

### Beslut

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beslutar att ge följande samlade omdöme för yrkeslärarexamen

Göteborgs universitet  
Yrkeslärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Högskolan Dalarna  
Yrkeslärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Högskolan Kristianstad  
Yrkeslärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Högskolan Väst  
Yrkeslärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Karlstads universitet  
Yrkeslärarexamen, hög kvalitet

Linköpings universitet  
Yrkeslärarexamen, hög kvalitet

Linnéuniversitetet  
Yrkeslärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Malmö universitet  
Yrkeslärarexamen, ifrågasatt kvalitet

Stockholms universitet  
Yrkeslärarexamen, hög kvalitet

Umeå universitet  
Yrkeslärarexamen, hög kvalitet

Utbildningar med det samlade omdömet *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *ifrågasatt kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet ifrågasatt

kvalitet innebär det att UKÄ ifrågasätter tillståndet att utfärda dessa examina. Dessa lärosäten (Göteborgs universitet, Högskolan Dalarna, Högskolan Kristianstad, Högskolan Väst, Linnéuniversitetet, Malmö universitet) ska senast 23 februari 2022 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer UKÄ att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda yrkeslärarexamen.

### Ärendets hantering

UKÄ har i enlighet med regeringens uppdrag genomfört en nationell utvärdering av utbildningar som leder till yrkeslärarexamen. Utvärderingen har utgått ifrån de krav som ställs i högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*).

För granskningen av berörda utbildningar har UKÄ efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnessakkunniga, studentrepresentanter och arbetslivsföreträdare. Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över bedömare och jävsförhållanden finns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

De underlag som ligger till grund för bedömningen framgår av bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. Utifrån underlagen har bedömargruppen redovisat en bedömning med vidhängande motivering av respektive utbildnings kvalitet utifrån nedanstående bedömningsområden (se bedömargruppens yttrande, bilaga 1).

- förutsättningar
- utformning, genomförande och resultat
- studentperspektiv
- arbetsliv och samverkan

I bedömargruppens yttrande ges även ett förslag till samlat omdöme för respektive utbildning.

UKÄ har innan detta beslut fattats skickat bedömargruppens preliminära yttranden till respektive lärosäte på delning, för att korrigera eventuella sakfel. Delningstiden var fem veckor. De svar som lärosätena inkom med framgår av bilaga 4. Bedömargruppen har tagit del av lärosätenas svar, och i de fall där bedömarna gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandena.

### Universitetskanslersämbetets bedömning

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger UKÄ respektive utbildning det samlade omdömet *hög kvalitet* eller *ifrågasatt kvalitet*. Det samlade omdömet ifrågasatt kvalitet innebär att UKÄ ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att UKÄ efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För

närmare information, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå, Universitetskanslersämbetet 2018*).

UKÄ:s samlade omdöme för respektive utbildning och lärosäte redovisas i bilaga 1.

Beslut i detta ärende har tagits av generaldirektören Anders Söderholm efter föredragning av utredaren Sebastian Steele i närvaro av gruppchefen Lisa Jämtsved Lundmark, verksamhetsstrategen Per Westman, och kommunikátören Maria Svensk.

Anders Söderholm

Sebastian Steele

Kopia till:  
Bedömargruppen

## Bilaga 1: Samlat omdöme

### Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Göteborgs universitet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4812	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Lärarnas kompetens är adekvat och i proportion till yrkeslärarutbildningen. Det finns också beredskap och planer för att hantera kompetensförsörjningen på lång sikt. Programmet har en hög andel lärare med yrkeslärarexamen samt lärare med annan erfarenhet av undervisning i yrkesutbildning, och i lärargruppen finns erfarenhet av undervisning inom både gymnasieskola och vuxenutbildning. Ett utvecklingsområde är dock rekryteringen av doktorander med inriktning på yrkesutbildning, vilket kan stärka den långsiktiga kompetensförsörjningen. Bedömargruppen rekommenderar att man rekryterar doktorander med inriktning mot yrkesutbildning, som ett sätt att stärka den långsiktiga kompetensförsörjningen.</p> <p>Det finns även en god vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och en verksamhet med nära samband mellan forskning och utbildning. Programmets miljö som helhet omfattar flera olika, kompletterande akademiska miljöer. Samband mellan forskning och utbildning finns på flera sätt, genom att lärare forskar, undervisning kopplas till forskning, studenter får prova på ett vetenskapligt arbetssätt och forskningsmetoder används i undervisningen.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande.</p> <p>Utbildningen har en väl utarbetad och strukturerad modell för progression och måluppfyllelse. UVK och VFU knyts ihop på ett bra sätt. Genom självvärderingen visar lärosätet även att man är medvetna om utvecklingsområdena och arbetar aktivt med dem.</p> <p>Genom utformningen, en genomtänkt progression och varierande examinationsformer kan studenten få de kunskaper i didaktik, ämnesdidaktik och metodik som krävs. Däremot är det oklart hur man säkerställer att studenterna har kännedom om vuxnas lärande. Detta finns invävt i utbildningen men tas inte upp i något kursmål.</p> <p>Man säkerställer att studenterna kan planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten, både självständigt och tillsammans med andra. Den finns en tydlig koppling mellan kurserna inom UVK respektive VFU, vilket är viktigt. Genom utbildningen får studenterna också förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap samt utveckla sin kompetens inom yrkesämnet och det pedagogiska arbetet. Utbildningen tar upp behovet av kompetensutveckling och ger också studenterna möjlighet att vara kritiskt självreflekterande och utvecklingsorienterade inom sina ämnen.</p>			

Datum  
2021-02-23Reg.nr  
411-00529-19

Jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningens innehåll, utformning och genomförande, och lärosätet säkerställer studenternas förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett sådant perspektiv i pedagogisk verksamhet.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningen och sätter in åtgärder för att höja kvaliteten. Relevanta intressenter får återkoppling om uppföljningarnas resultat. Lärosätet verkar även för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid, och det finns ett system för att följa upp genomströmningen. Även på detta område är uppföljningen strukturerad och systematisk.

Bedömgargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna har möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, bland annat genom studentrepresentation i lärosätets programråd och i VFU-samverkansgruppen. De kan få både formellt och informellt inflytande i utbildningens genomförande. Kursvärderingar genomförs både skriftligt och muntligt. Efter synpunkter från studenter har man bland annat förändrat campusdagarnas förläggning och förändrat utseendet på lärplattformens kurssidor.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är användbar och utvecklar studentens beredskap för att möta förändringar i arbetslivet. Det finns en relevant samverkan med det omgivande samhället, där VFU:n är en viktig del. Medverkan i olika samarbeten och projekt utanför lärosätet bidrar till en viktig och relevant grund för utbildningens användbarhet och relevans. Ett gott exempel på projekt och samarbeten utanför lärosätet som bedömgargruppen vill lyfta fram är en samverkan med besöksnäringens branschorganisation Visita samt Göteborgsregionens företrädare för yrkesutbildning, Den har bland annat lett till ett seminarium på temat yrkeslärarens kompetens och kompetensutveckling.

Lärosätet vill stärka rollen för kollegiet för yrkeskunnande för att därigenom förbättra kontakten mellan lärarutbildning, arbetsliv och forskning, och ser detta som ett möjligt utvecklingsområde.

**Högskolan Dalarna**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Dalarna	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4813	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande Antalet lärare och deras sammantagna kompetens när det gäller pedagogisk och professionsrelaterad kompetens är adekvat i relation till utbildningens storlek, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det finns dock omfattande svagheter i den vetenskapliga kompetensen, och lärosätet har utvecklat lösningar för detta som förefaller rimliga även om arbete återstår. Detta är ett utvecklingsområde för lärosätet, vilket hör ihop med brister som framträder under bedömningsområdet utbildningsmiljö. Det är positivt att volymen på personalen möter behovet kopplat till utbildningen volym, och det är en förhållandevis liten utbildning sett till antalet studenter. Lärarnas pedagogiska kompetens är god och engagemanget i lärargruppen är hög.</p> <p>Bedömargruppen anser att lärosätet har genomfört flera åtgärder och visar en klar medvetenhet om att den vetenskapliga miljön behöver utvecklas och stärkas. Trots det anser bedömargruppen att området ändå visar brister och är ett fortsatt ett utvecklingsområde för lärosätet. Den forskning som finns på lärosätet är nuläget inte tillräckligt omfattande för att studenter och personal ska få möjlighet att verka i en vetenskaplig miljö med tillräcklig inriktning mot just yrkeslärandet. Inom det här området behöver lärosätet alltså framöver göra ytterligare medvetna och mer omfattande satsningar för att bygga upp en forskningsmiljö samt stärka sambandet mellan utbildning och forskning genom att konkret koppla pågående forskningsprojekt till och in i utbildningsmiljön.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: · Lärosätet behöver följa upp den vetenskapligt professionsinriktade miljön specifikt för yrkeslärarutbildning och framför allt yrkeslärares arbete i yrkesämnena.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande Bedömargruppen anser att utbildningen genom utformning och genomförande möjliggör samt genom examination säkerställer att studenterna, när examen utfärdas, visar sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser. Lärosätet arbetar aktivt med svagheter och utvecklar adekvata aktiviteter för att stärka områdena ovan. Bedömargruppen anser dock att det i utbildningen ingår alltför få aktiviteter och examinationer som är riktade mot området kännedom om vuxnas lärande. Den delen av examensmålet som rör vuxnas lärande anser bedömargruppen är en brist, och bedömer därför att målpuppfyllelsen brister och varken är säkerställd i utformning, genomförande eller resultat.</p> <p>Bedömargruppen anser också att utbildningen genom utformning och genomförande möjliggör samt genom examination säkerställer att studenterna, när examen utfärdas, visar förmåga att självständigt</p>			

och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och till viss del även den pedagogiska verksamheten i övrigt. Däremot är syftet att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling något svagare uppfyllt, eftersom den aspekten inte är lika tydliggjord i de lärandemål, aktiviteter, examinationer och bedömningskriterier som redovisas. Däremot finns det aktiviteter som ingår i flera moment.

Bedömargruppen anser att lärosätet säkerställer att utbildningen genom utformning och genomförande möjliggör, samt genom examination säkerställer, att studenten, när examen utfärdas, visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet. Det finns planer på flera relevanta utvecklingsprojekt som ytterligare kan stärka det här målet, men de redovisas relativt oprecist. Därför rekommenderar bedömargruppen att dessa utvecklingsarbeten framöver får en fortsättning och ett tydligt fokus.

När det gäller jämställdhet anser bedömargruppen att det utifrån vad som framkommer i självvärderingen är säkerställt att studenterna uppnår målet: visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Däremot anser bedömargruppen att det för lärosätet är ett utvecklingsarbete att än tydligare formulera vad som faktiskt görs relaterat till jämställdhet i olika kurser, även om självvärderingen ger ett antal konkreta exempel.

Bedömargruppen anser att utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination systematiskt följs upp på ett adekvat sätt, att resultaten av uppföljningen vid behov omsätts i åtgärder för kvalitetsutveckling samt att återkoppling sker till relevanta intressenter. Det finns på lärosätet många konkreta exempel på hur utbildningen har förbättrats. Lärosätet verkar också för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid genom att stödja dem i t.ex. det akademiska skrivandet. Stödet till studenterna för att de ska klara utbildningen finns, men bedömargruppen vill också uppmärksamma lärosätet på att en låg kravnivå inte är acceptabelt. Lärosätet behöver därför fortsatt uppmärksamma eventuella tecken på att utbildningen har för lågt ställda krav och genomföra relevanta åtgärder.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.
- Hur lärosätet säkerställer att studenten visar sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik som krävs för undervisning

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att studenterna på lärosätet får goda möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. Flera exempel ges på detta i både självvärderingen och under intervjuerna. Bedömargruppen anser att lärosätet arbetar aktivt och föredömligt med att utveckla former för studentinflytande. Både formella och informella dialoger finns och används i arbetet för att ta tillvara studenternas perspektiv.

Det finns på lärosätet också en närhet mellan studenter och personal som bedömagruppen ser som positiv och viktig för den fortsatta utvecklingen. Ett utvecklingsområde för lärosätet är dock att finna en systematik i arbetet med kursvärderingar, så att det inte blir alltför stora skillnader mellan kurser. Ytterligare ett utvecklingsområde är att kvalitetssäkra dokumentation även från mer informella dialoger.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömagruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Det framgår att relevant och gedigen samverkan sker med det omgivande samhället, och bedömagruppen vill uppmuntra till en fortsatt sådan utveckling.



**Högskolan Kristianstad**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Kristianstad	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4814	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande Lärosätets förutsättningar bedöms vara bristande när det gäller lärarutbildarnas vetenskapliga kompetens. Yrkeslärarutbildningen har ingen disputerad lärare med yrkeslärarbakgrund eller forskningsfokus mot yrkesutbildning. De disputerade lärare som tjänstgör i utbildningen undervisar dessutom i låg grad. Lärosätets styrka är att det finns tillräcklig professionskompetens, främst genom två adjunkter med hög grad av undervisning. Sammantaget innebär detta att den totala kompetensen inte stämmer väl överens med utbildningen innehåll, mål och genomförande på kort eller lång sikt. Bedömargruppen understryker behovet av att få en balans mellan lärarnas sammantagna vetenskapliga och professionsrelaterade kompetens. Ett tydligt utvecklingsområde är också att öka de nuvarande disputerade lärarnas andel av undervisningen.</p> <p>Bedömningsområdet utbildningsmiljö bedöms inte heller som tillfredsställande eftersom lärosätet helt saknar en forskningsmiljö som fokuserar på yrkesutbildning och som därigenom kan berika yrkeslärarprogrammets vetenskapliga innehåll och profil. Enligt självvärderingen har lärosätet fått examenstillstånd för forskarutbildning i utbildningsvetenskap, vilket är positivt. Bedömargruppen vill dock peka på att lärosätet inom forskarutbildningen behöver prioritera forskning som är relevant för yrkesutbildning och yrkeslärarprogrammet.</p> <p>Bristerna gör att det inte går att säga att det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö när det gäller yrkesutbildning och yrkeskunnande. En styrka är dock att lärosätet varje år satsar medel på kvalitetshöjande projekt i olika utbildningar, och 2020 avsattes medel till yrkeslärarprogrammet för kvalitetsutvecklande insatser, enligt självvärderingen.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande delar bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vetenskaplig kompetens inom yrkeslärande i lärarkåren</li> <li>· Andel lärare med adekvat professionskompetens (yrkeslärarbakgrund)</li> <li>· Forskning om frågor som berör yrkesutbildning för att stärka den vetenskapliga och professionsinriktade miljön</li> </ul> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande Måluppfyllelsen för examensmålet inom kunskapsformen kunskap och förståelse bedöms vara god när det gäller kunskapsområdet didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Utbildningens utformning, genomförande och resultat säkerställer att studenterna vid examen har nödvändiga kunskaper inom didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Enligt självvärderingen finns en progression genom att</p>			

komplexiteten i lärandemålen ökar. Samtidigt noterar bedömargruppen att lärosätet behöver se över hur progressionen kommer till uttryck i kursplanerna. I självvärderingen finns flera exempel på tillfällen för studenterna att nå examensmålet, och då framför allt under VFU där de didaktiska och metodiska kunskaperna examineras i tre av fyra kurser. Ett exempel från VFU är att studenterna tränas i att göra en lektionsplanering utifrån ett ämne som studenterna själva har behörighet i. Den examineras sedan. Däremot uppnår lärosätet inte den del av examensmålet som handlar om studenternas kännedom om vuxnas lärande eftersom det saknas kursmål, litteratur och examinationsuppgifter med koppling till kunskapsområdet vuxnas lärande. Detta är ett utvecklingsområde som bedömargruppen menar behöver åtgärdas.

Utbildningen möjliggör och säkerställer måluppfyllelse inom kunskapsformen Färdighet och förmåga. Bland annat tränas studenternas förmåga när studenterna i ett utvecklingsprojekt tränas i att planera och iscensätta ett identifierat utvecklingsområde i verksamheten. Därmed får studenterna träna på sådan verksamhetsutveckling som kommer vara en del av deras kommande yrkesliv. Ett annat exempel är att studenterna får reflektera över hur deras undervisning påverkar undervisning och lärande. Kurserna inom VFU har även en tydlig progression vad gäller självständighet och att beakta egna och andras erfarenheter.

Examensmålet för kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms vara uppfyllt. Studenterna får flera möjligheter att reflektera över sin förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet. Det gäller främst under VFU då studenterna återkommande examineras på denna förmåga och detta förhållningssätt.

Jämställdhetsperspektivet bedöms vara närvarande i utbildningen. UVK-kurserna ger en vetenskaplig bas för att studenterna ska kunna förstå strukturer och förutsättningar när det gäller jämställdhet. Dock anser bedömargruppen att lärosätet bör säkerställa att alla studenter har förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. I nuläget är fokus på jämställdhet inget krav under VFU, utan studenterna kan i stället välja andra aspekter med koppling till skolans värdegrund.

Utbildningens innehåll följs upp systematiskt i syfte att säkra måluppfyllelsen. Uppföljningens resultat omsätts sedan i åtgärder för kvalitetsutveckling, och relevanta intressenter får återkoppling. Lärosätet har ett väl utbyggt system för program- och kursvärderingar. Bedömargruppen ser en styrka i att lärosätet även genomför studentdialoger som ett komplement till skriftliga värderingar. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden och det finns olika stödfunktioner på både lärosätetsnivå och institutionsnivå.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, främst formellt men även informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i programrådet.

Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kurs- och delkursvärderingar.

Det informella studentinflytandet ges i kontakten mellan lärare och student i undervisningen.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna har möjlighet att ta en aktiv roll, främst formellt men även informellt. Genom att bli invalda i programrådet har de möjlighet till formellt inflytande. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kurs- och delkursvärderingar. Det informella studentinflytandet gäller kontakten mellan lärare och student i undervisningen.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Lärosätet ger studenterna möjlighet att förbereda sig för förändringar i arbetslivet, bland annat genom att ta upp aktuella fenomen i skolans värld för diskussion och examination. I slutet av utbildningen gör studenterna också ett utvecklingsarbete som syftar till att utveckla den pedagogiska verksamheten vid en VFU-skola. En tillgång för utbildningen är även att VFU är uppdelad i fyra kurser som fördelas över utbildningen, där studenterna får möjlighet att utveckla och stärka sin yrkesroll. Bedömargruppen ser det som viktigt att uppmuntra studenter att göra VFU på både ungdomsgymnasiet och vuxenutbildningen.

**Högskolan Väst**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Högskolan Väst	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4815	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande</p> <p>Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Sammantaget finns en acceptabel nivå av adekvat kompetens, där främst den pedagogiska kompetensen framstår som god. Däremot är den vetenskapliga kompetensen främst i det centrala arbetslaget inte så hög, med relativt få disputerade, och den professionsinriktade lärarkompetensen med erfarenhet av att arbeta som yrkeslärare är begränsad och behöver stärkas. Samtidigt har den mer generella professionsinriktade lärarkompetensen med erfarenhet av att undervisa på yrkesprogram en hög nivå (dock inte i yrkesämnena i så stor utsträckning). Lärosätet har en strategi för kompetensförsörjning på kort och lång sikt.</p> <p>Utbildningen finns i en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är god för lärarutbildning generellt, med en verksamhet som har samband mellan forskning och utbildning. Dock är inte heller här professionsinriktningen specifikt mot yrkeslärare så tydlig, utan utgår mer från lärarprofessionen generellt. Det bedrivs viss forskning som är relevant för yrkesutbildning, men inte främst för yrkeslärarens arbete i yrkesämnesutbildningen. Lärosätets profil med arbetsintegrerat lärande bidrar till att stärka professionsinriktningen i den verksamhetsförlagda utbildningen i samverkan med yrkesutbildningen snarare än i miljön på högskolan.</p> <p>Förutsättningarna framstår alltså som relativt goda, men med vissa brister. Det finns en vetenskaplig och lärarprofessionsinriktad miljö, men yrkeslärarprofessionsinriktningen i miljön är svag. Profilen arbetsintegrerat lärande kan dock förväntas kompensera för det sistnämnda i själva utbildningen. Den vetenskapliga kompetensen i det centrala arbetslaget är inte så hög, och sammantaget är det knappt hälften av alla lärare som har disputerat, men det finns en generell inriktning på forskningsanknytning av utbildningen som är tydlig.</p> <p>Bedömargruppen anser att följande bör följas upp: Den vetenskapligt professionsinriktade miljön specifikt för yrkeslärarutbildning och framför allt yrkeslärares arbete i yrkesämnena.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande En sammanvägd bedömning av utformning, genomförande och resultat visar att utbildningen till största delen uppfyller kraven. Utbildningen har en utarbetad modell för progression och måloppfyllelse.</p>			

Datum  
2021-02-23Reg.nr  
411-00529-19

Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna visar sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visar kännedom om vuxnas lärande. När det gäller yrkesämnesdidaktiken har VFU-kurser och VFU-handledare stor betydelse, eftersom mångfalden av yrkesämnen i studentgruppen är stor. När det gäller vuxnas lärande redovisar självvärderingen en uppläggning som möjliggör och säkerställer måluppfyllelse i relation till både ungdomars och vuxnas lärande. Det finns en relativt tydlig progression i kurserna. Didaktik beskrivs i självvärderingen utifrån generiska lärarkompetenser som introduceras som allmändidaktik under utbildningens gång och fördjupas i ämnesdidaktik genom att studenterna fördjupar sig i t.ex. uppgifter och VFU. Vuxnas lärande behandlas i två kurser och kurslitteratur på området finns. Behandlingen av vuxnas lärande kan därför framhållas som ett gott exempel.

Utbildningen möjliggör och säkerställer genom examination att studenterna visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisningen och den pedagogiska verksamheten i övrigt, för att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling. Det finns en tydlig tanke bakom progression och fokus på ökad reflektion. Lärosätet använder varierande examinationsformer, t.ex. filmning av undervisning för analys och reflektion. Målet behandlas också i UVK-kurser, t.ex. om didaktik och specialpedagogik. Undervisningen skapar goda förutsättningar för att nå lärandemålen. Måluppfyllelse säkerställs på ett tillfredsställande sätt via examinationer, bedömningsbesök och trepartssamtal (2 stycken).

Måluppfyllelse möjliggörs och säkerställs även när det gäller förmågan att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet. Måluppfyllelsen av förmågan att identifiera utvecklingsbehov inom yrkesämnet är däremot inte tillfredsställande. Skälet är att självvärderingen inte nämner vad kompetens i yrkesämnet handlar om, som att hålla sig uppdaterad om utvecklingen av kompetens och kompetensbehov i yrkespraktiken. Bristerna menar bedömargruppen hänger ihop med att det saknas yrkesämnesdidaktisk forskningskompetens och professionsinriktad kompetens inom utbildningsmiljön. Samtidigt är den allmändidaktiska sidan av målet tillfredsställande.

Vidare beaktas, kommuniceras och förankras ett jämställdhetsperspektiv i utbildningens innehåll, utformning och genomförande. Lärosätet arbetar aktivt med jämställdhet, både i programmet och organisatoriskt. Lärarna genomgår relevant kompetensutveckling, t.ex. i normkritik. Intersektionella perspektiv ska användas i utbildningen. Jämställdhet tas upp i minst tre kurser. Utbildningens innehåll, utformning och genomförande är dels knutet till kurser med lärandemål som relateras till jämställdhet, dels till samtliga kurser i valet av undervisningsformer, uppgifter och examinationer.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs upp systematiskt, resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar också för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Det finns alltså en gedigen kvalitetskontroll som följer upp utbildningen, där programrådet står i centrum. Utbildningen har också ett kursgranskningsseminarium och genomför kvalitetskonferenser. Därmed framträder en helhetssyn på programmet och dess utvecklingsområden, och man arbetar

aktivt med förbättringar, dvs. utvecklingsområden som följs upp systematiskt och omsätts i åtgärder. Utvecklingsarbetet med VFU kan framhållas som ett exempel på kvalitetssäkring av resultatet av VFU-kurserna. VFU kvalitetssäkras genom ett särskilt VFU-team, som kontrollerar bedömningar, håller handledare uppdaterade, gör filmer till handledare om kursinnehåll etc.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

Hur lärosätet möjliggör och säkerställer i utbildningen att studenten, när examen utfärdas, visar förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens i yrkesämnet.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande. De formella utvärderingarna har dock låg svarsfrekvens, men dessa kompletteras därför med andra former av utvärdering.

Det informella inflytandet möjliggörs via fysisk närhet till ett litet arbetslag, dvs. att det är lätt för studenter som vill att ta kontakt. Dessa informella möjligheter är dock inte alltid tillräckliga, och ger inte heller garantier för att ett inflytande finns. Man har dock sett över de formella utvärderingarna, vilket ger förutsättningar för att de ska fungera bättre framöver. Bedömargruppen menar sammantaget att möjligheterna för studenterna att ta aktiv del i utvecklingen av utbildningen är tillfredsställande, även om det inte behöver betyda att möjligheten alltid utnyttjas.

Ett gott exempel på hur kursvärderingar hanteras är att föregående kursomgångs kursvärdering, och de eventuella åtgärder som gjorts, presenteras vid kursintroduktionen nästa gång kursen ges.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studenternas beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället. Arbetsintegrerat lärande som profil på lärosätet innebär ett generellt fokus på samverkan med arbetsliv och samhälle, samt utveckling av detta. Inom yrkeslärarprogrammet är arbetet med VFU en viktig del. Det bedrivs även forskning inom arbetsintegrerat lärande. Lärosätet arbetar strukturerat och konsekvent med att arbetslivsperspektivet ska vara väl integrerat i utbildningen.

**Karlstads universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Karlstads universitet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4816	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätets förutsättningar inom personal och utbildningsmiljö är tillfredsställande. Lärarstyrkan är stor med varierande grad av undervisning i utbildningen. Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömargruppen ser dock ett behov av att fortsätta arbetet med rekryteringsbasen för högre akademisk kompetens inom yrkesutbildningsområdet, eftersom den i nuläget mestadels består av adjunktskompetens. Alla tillsvidareanställda lärare har gått högskolepedagogisk utbildning, och därför bedömer bedömargruppen att även den pedagogiska kompetensen är god.</p> <p>Det finns en rik utbildningsmiljö som är både vetenskaplig och professionsinriktad. Enligt bedömargruppen bedrivs utbildningen på ett sådant sätt att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. Aktiva forskare medverkar i utbildningen, även om detta kan stärkas. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram lärarlagens sammansättning av olika kompetenser som ett gott exempel på hur man kan säkerställa kopplingen till både forskning och yrke. Självvärderingen ger en tydlig bild av den vetenskapliga miljön som består av fyra centrumbildningar. Inom varje centrumbildning bedrivs seminarier och projekt. Anslag tilldelas varje år från lärarutbildningsnämnden till centrumbildningarna, som fördelar medlen till aktiva forskare. Det är en styrka att lärosätet varje år satsar på lärarutbildningsanknuten forskning, vilket enligt bedömargruppen ger förutsättningar för en bärkraftig forskning. Lärosätet ger även konkreta exempel på hur centrumbildningarna kommit yrkeslärarprogrammet tillgodo</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande</p> <p>Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen möjliggör måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Självvärderingen ger goda exempel på progression och kunskapsområdet tas kontinuerligt upp och behandlas genom hela utbildningen. Lärosätets arbete med att dela in studenter i programinriktningar i de ämnesdidaktiska kurserna menar bedömargruppen är ett gott exempel på hur måluppfyllelsen i den delen kan säkerställas. Studenterna erbjuds en variation av undervisnings- och examinationsformer som ger goda förutsättningar till reflektion och lärande. Lärosätet uppvisar däremot en svagare måluppfyllelse om den del av examensmålet som handlar om vuxnas lärande. Bedömargruppen menar att målet måste säkerställas genom en examination, och är ett prioriterat område att åtgärda.</p> <p>Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga genom att det finns en tydlig progression mellan kurserna med allt mer komplexa kurs- och examinationsuppgifter. Bedömargruppen bedömer också att utbildningens fokus på planering och genomförande av undervisning i de didaktiska och</p>			

ämnesdidaktiska kurserna ger ett gott underlag för måluppfyllelse. Kurserna följs sedan upp under VFU. Genom att utbildningen brutit ner betygskriterierna i VFU-kurserna i konkretiserade bedömningsgrunder underlättas de lokala lärarutbildarnas bedömning av studenternas måluppfyllelse. Ett avslutande utvecklingsarbete lägger en god grund för studenterna att träna på att utvärdera och utveckla den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna får flera möjligheter till reflektion över sitt lärande och kunnande genom utbildningen. Under VFU-kurserna får studenterna tillfälle att reflektera och kommunicera om sin egen professionsutveckling och framtida behov av utveckling. Teorikurserna bedöms på liknande sätt innehålla uppgifter och examinationer som uppmuntrar till analyser av det egna förhållningssättet i det didaktiska arbetet och vad som kan utvecklas. Exempelvis beskriver självvärderingen ett återkommande inslag som kallas för föreställningskartor som utformats för att studenterna ska få syn på sin egen förståelse av läraruppdraget och därigenom bli medvetna om vad de saknar för kunskaper.

Jämställdhetsperspektivet beaktas och förankras i utbildningen, men framför allt inom den verksamhetsförlagda delen där det finns en tydlig progression. Lärosätet uppmanas att se över hela kedjan av konstruktiv länkning när det gäller jämställdhetsperspektivet i den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det innebär att jämställdhet måste bli tydligt i både lärandemål, examination och bedömningskriterier, för att jämställdhetsperspektivet ska kunna säkerställas i den teoretiska delen av utbildningen och ge studenterna en stabil grund inför VFU.

I fråga om uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet ett utvecklat kvalitetssystem på både organisations- och utbildningsnivå, och systemet ger stöd för att på både kort och lång sikt kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat. Det finns ett välutvecklat system för kurs- och programvärderingar, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Vid lärosätet får studenterna möjlighet att ta en aktiv roll, främst formellt men även informellt. Det formella studentinflytandet innebär en möjlighet för studenterna att bli invalda i nämnder, styrelser och programråd. Studenterna kan också ha en aktiv roll i kursutvecklingen med hjälp av kursvärderingar. Det informella studentinflytandet innebär exempelvis muntlig återkoppling under pågående kurs med kursansvarig eller undervisande lärare. Exempelvis har studenternas formativa synpunkter bidragit till att förändra kursuppgifter och tydliggöra schema och studiehandledning. Bedömargruppen gör den sammantagna bedömningen att studenterna har möjlighet att genom både kursvärderingar och direkt kontakt med lärare påverka och medverka till utbildningens utveckling och förbättring. De har möjlighet att vara representerade och ingå i beredande och beslutande organ. Lärosätet säkerställer därmed studenternas medverkan och inflytande.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Enligt bedömargruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän och verksamma yrkeslärare för att utveckla utbildningen, hålla den uppdaterad och säkerställa att



utbildningen tydliggör de krav och förväntningar som arbetslivet ställer på en yrkeslärare. I två av kurserna inom den verksamhetsförlagda utbildningen organiserar man trepartssamtal, där både lokala lärarutbildare och lärosätet deltar i samtal med studenten. De lokala lärarutbildarnas kompetens kvalitetssäkras genom olika insatser, som terminsträffar och handledarutbildning. Ett utvecklingsområde som bedömargruppen anser är viktigt är att fortsätta hitta former för att få fler lokala lärarutbildare från yrkesutbildningarna att gå handledarutbildning.

Ett utvecklingsområde som lyfts fram i självvärderingen handlar om att lärosätet har slutit ett avtal med skolhuvudmännen som ska bidra till att de mest framstående lärarna ska göras tillgängliga för lärarutbildningen samtidigt som universitet ska ta mer ansvar för deras kompetensutveckling. Det anser bedömargruppen är ett gott exempel på en god samverkan med arbetslivet som kan komma studenterna till del.

## Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linköpings universitet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4817	Hög kvalitet

Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.

Bedömningsområde förutsättningar: *Tillfredsställande*

Förutsättningarna för att bedriva yrkeslärarutbildning är goda eftersom lärosätet har en välorganiserad utbildning och en kompetent lärargrupp där många också forskar. Personalen som bär upp kurserna har både pedagogisk, vetenskaplig och professionsinriktad kompetens. Antalet lärare bedöms också vara adekvat och det finns strategier för att täcka kompetensförsörjningen, både på kort och på lång sikt. Bedömargruppen anser att Linköpings universitet är ett bra exempel på goda förutsättningar under bedömningsgrunden personal. Programmet är välorganiserat och genomtänkt när det gäller lärarresurserna och hur kompetensen används. I intervjuerna framgår det också att både utbildningens och de anställdas perspektiv beaktas; till exempel tänker man på att kurser ska bemannas av flera lärare för att ge stabilitet och erbjuda spetskompetens där det behövs, och alla nyanställda lärare skolas in på programmet och in i en kollegial samarbetskultur.

Det finns en tydlig vetenskaplig och professionsinriktad miljö vid lärosätet, med ett nära samband mellan forskning och utbildning. Utbildningen har en stark forskningsöverbyggnad med inriktning mot yrkesdidaktik och arbetsliv. Studenter inbjuds också till att delta i forskningsprojekt eller yrkesdidaktiska forskningsseminarier, bland annat i syfte att väcka intresse för framtida forskarstudier. Utbildningen finns alltså i en stark vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Baserat på de många och konkreta exemplen bedöms det finnas en rik och stark vetenskaplig och professionsinriktad miljö kring yrkeslärarprogrammet, och i verksamheten finns en tydlig koppling mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: *Tillfredsställande*

Bedömargruppen anser att utbildningen möjliggör tillfredsställande måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. Kunskapsmålet möjliggörs och säkerställs i programmets kurser via en tydlig progression och genom att målet vidgas över tid, i både UVK- och VFU-kurser med didaktiska, yrkesdidaktiska och vetenskapliga inslag där metodiken ingår. Undervisningen utgår från studenternas egen yrkeskunskap i de ämnen som utbildningen gäller, och kurserna är utformade så att studenterna successivt kan utveckla sin ämnesdidaktik och metodik och tillämpa den i VFU-kurserna. Målet i VFU-kurserna säkerställs genom kursuppgifternas utformning och examination samt en tydlig VFU-organisation.

I självvärderingen finns ett tydligt ställningstagande till begreppen didaktik och yrkesdidaktik, såsom begrepp som innefattar metodik och vetenskapligt kunnande samt är integrerade med varandra. Detta samband har inte alltid kommunicerats tydligt till studenterna, vilket gjort att metodiken har kommit i skymundan, men detta har man uppmärksammat och åtgärdat. Under 2020 anställdes också en kursmentor i syfte att stärka de yrkesmetodiska inslagen. Därtill deltar lärarna i workshoppar med

fokus på yrkesdidaktik och metodik. Detta är åtgärder som bedömargruppen ser positivt på.

Vuxnas lärande behandlas på föredömligt sätt i olika lärandeaktiviteter och examinationer. Vad gäller yrkesutövningen i övrigt visar lärosätet att man erbjuder och examinerar relevant innehåll. Exempelvis får studenterna ta del av yrkesetiskt handlande, kommunikation och lärares ledarskap.

Bedömargruppen anser därmed att alla delar av målet i kunskapsformen kunskap och förmåga är uppfyllda.

Utbildningen uppfyller examensmålet färdighet och förmåga på ett tillfredsställande sätt. Målet återkommer i flera UVK-kurser och samtliga VFU-kurser, och studenternas utveckling stöds genom olika lärandeaktiviteter och allt mer komplexa examinationer. Studenterna får stegvis ta större undervisningsansvar och öva på att anpassa sin undervisning till elevers skilda förutsättningar under VFU-kurserna, och detta säkerställs genom flera olika bedömningsunderlag. Vad gäller den pedagogiska yrkesverksamheten i övrigt behandlar utbildningen på ett bra sätt samverkan mellan skola och arbetsplats genom APL. Vad gäller målet om varje elevs lärande och utveckling erbjuds studenterna innehåll om specialpedagogik, men även i andra kurser tar man upp detta på olika sätt. Exempelvis förekommer inte flerspråkighet som begrepp i utbildningen, men det är ett påtagligt tema i kursens uppgifter och i studentgruppernas diskussioner, enligt lärosätet. Bedömargruppen tycker att detta innehåll också behöver tydliggöras i utbildningen och uppmanar lärosätet att arbeta med detta.

Vad gäller måluppfyllelsen av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att det uppfylls och att lärosätet ger ett bra exempel på hur det tas upp i utbildningen. Studenterna får flera möjligheter att skaffa sig både kompetens i yrkesämnet och kompetens i det pedagogiska arbetet. Utbildningen bedöms innehålla uppgifter och examinationer som uppmuntrar till självreflektion och utveckling av det didaktiska arbetet och de egna kompetenserna.

Lärosätet arbetar aktivt med jämställdhet och målet att jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande bedöms vara uppfyllt. Lärarna har kompetens inom ämnet och samarbetar med en genuslektor för att säkerställa målet, som för närvarande tas upp och examineras i flera kurser. Men bilden av att genus- och jämställdhetsfrågor ska genomsyra utbildningen delas inte helt av bedömargruppen efter granskningen. Lärosätet bör därför fortsätta sitt utvecklingsarbete med att särskilt se över hur man säkerställer måluppfyllelsen i VFU-kurserna.

Ifråga om uppföljning, åtgärder och återkoppling har lärosätet ett väl utvecklat system på olika nivåer som ger stöd att kvalitetssäkra utbildningen på tillfredsställande sätt på både kort och lång sikt. Det finns ett utvecklat system för kurs- och programutvärderingar, och man ger återkoppling av resultaten. Lärosätet verkar också för att studenterna ska genomföra utbildningen inom den planerade studietiden, och olika stödåtgärder sätts in när det behövs. Mycket ansvar för programmet verkar dock falla på en person (PUL), och det verkar vara ett sårbart upplägg även om det finns en god tanke med detta och många stödfunktioner runt PUL. Bedömargruppen vill rekommendera lärosätet att se över detta.

**Bedömningsområde studentperspektiv: *Tillfredsställande***

Studenterna har möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, främst via ett formellt inflytande i utvärderingar och via studentrepresentanter i olika organ, till exempel yrkesråd. Det informella inflytandet beskrivs något mindre tydligt i självvärderingen, liksom vilka andra kanaler som erbjuds förutom digitala kursutvärderingar vid kursavslutningar och studentrepresentation. Enligt intervjuerna förekommer också muntliga utvärderingar men det är oklart om det gäller varje kurs. Studenterna har alltså möjlighet att uttrycka individuella synpunkter i de digitala kursutvärderingarna och i förekommande fall delta i gemensamma muntliga utvärderingar under undervisningsdagarna. Enligt bedömargruppen är det bra om lärosätet ser till att båda varianterna används.

Lärosätet har, liksom andra lärosäten, svårt att engagera studenterna i det formella inflytandet, men visar att man vidtagit konkreta åtgärder och arbetar aktivt på många sätt för ett ökat inflytande. Exempelvis arbetar man medvetet med information till studenterna och erbjuder till exempel studentrepresentanter att delta i förmöten och utbildningar.

**Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: *Tillfredsställande***

Enligt bedömargruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän, verksamma yrkeslärare och kursmentorer för att utveckla utbildningen och upprätthålla en professions- och arbetslivsanknytning som förbereder studenterna inför deras yrkeslärarprofession. Man samverkar också via utbildningens yrkesråd och olika forsknings- och utvecklingsprojekt och nätverk. Alumnundersökningar genomförs och man planerar att öka alumnverksamheten. Digitalisering, mångkultur och etnicitet ingår i utbildningen för att förbereda studenterna inför framtiden. Det finns möjlighet att göra VFU utomlands och utvecklingsarbete pågår om detta. Bedömargruppen menar att lärosätet på flera sätt visar hur man kan säkerställa att utbildningen har aktuellt innehåll.

## Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Linnéuniversitetet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4818	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Den allmänna vetenskapliga och professionsinriktade kompetensen är överlag god, sett till antalet adjunkter och lektorer, och står i proportion till utbildningens innehåll, volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömargruppen vill dock påtala att lärosätet behöver fortsätta det strategiska arbetet för att öka andelen fast anställda lärare med vetenskaplig och professionsrelaterad kompetens inom yrkesutbildning och yrkesdidaktik. Lärosätet bör även se över hur lärarresurserna fördelas i utbildningen eftersom de lärare som enligt lärartabellen undervisar mest inte har professionskompetens. Ett annat angeläget utvecklingsområde är att säkerställa handledarkompetensen genom att utbilda handledare inom VFU.</p> <p>Utbildningen har en vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Bedömargruppen uppmärksammar att de forskningsmiljöer som är kopplade till utbildningen är en styrka eftersom det är ett sätt att nyttja hela lärosätets kompetenser. Bedömargruppen ser också positivt på lärosätets strategiska satsning på den yrkesdidaktiska forskningsmiljön vid lärosätet och ser den som en förutsättning för att långsiktigt säkerställa den vetenskapliga kompetensen inom yrkesutbildningsområdet.</p> <p>:Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Inte tillfredsställande</p> <p>Sammantaget bedöms utbildningens utformning, genomförande och resultat göra det möjligt för studenterna att till stor del utveckla den kunskap och förståelse som anges i examensmålen. Dock bedöms inte utbildningen säkerställa att studenterna får kännedom om vuxnas lärande. Det saknas kursmål och läroplan för vuxenutbildning samt examinerande uppgifter med koppling till ett examensmål. Detta behöver åtgärdas. I övrigt uppnår utbildningen målet inom kunskapsområdet kunskap och förståelse rörande didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Bedömargruppen menar dock att didaktiken, ämnesdidaktiken och metodiken bör bli mer synlig i utbildningens kursplaner och att progressionen bör ses över och stärkas. Ett utvecklingsområde för lärosätet är att tydliggöra vilka lärandemål som är kopplade till VFU i kursplanerna.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga uppnås examensmålet genom att studenterna i ett kursutvecklingsprojekt reflekterar över hur undervisning kan planeras, genomföras, utvärderas och utvecklas. Inom ramen för VFU sker en återkommande och framåtsyftande reflektion om studentens förmågor med koppling till examensmålet. Studenterna tränas även i att utveckla den pedagogiska verksamheten genom ett utvecklingsprojekt som syftar till att inventera och ge exempel på hur ett specifikt område kan utvecklas. Det som inte framgår tydligt av självvärderingen eller intervjuerna är hur lärosätet säkerställer studenternas förmåga att stimulera varje barns lärande och utveckling.</p>			

Bedömargruppen vill lyfta att det inte framgår en tydlig progression av examensmålet i kursplanerna, vilket bör ses över.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna genom hela utbildningen ges tillfälle att reflektera över både sina tidigare kunskaper och sitt lärande till lärare. I detta ingår att studenterna reflekterar över vilka kompetenser de behöver utveckla i sin undervisning. Detta inslag examineras i den avslutande VFU-kursen genom kursmålet "definiera ytterligare behov av kunskap och att vidareutveckla sin kompetens". I VFU-kursen ska studenterna skriva en VFU-invärdering för att själva kunna identifiera sina behov. Vidare säkerställs målet genom en rad olika examinationer, bland annat seminarier, kursutvecklingsprojekt och ett enskilt arbete. Bedömargruppen menar att lärosätet säkerställer att studenterna uppfyller den förmåga som examensmålet definierar.

Jämställdhetsperspektivet bedöms vara närvarande i utbildningen, och lärosätet arbetar ambitiöst med jämställdhetsfrågor på olika nivåer. Jämställdhetsfrågor finns invävda i lärandemålen och studenterna får möjlighet att reflektera över hur de kan arbeta normkritiskt. Lärosätet arbetar också aktivt med jämställdhetsfrågor, och det finns riktlinjer för exempelvis forskningsmedelsfördelning samt lokala regelverk för utbildningsplaner och litteraturlistor.

Lärosätet arbetar aktivt med att utveckla verksamheten och yrkeslärarprogrammet har en väl utarbetad organisation som följer upp och åtgärdar identifierade brister. Lärarna har möjlighet att medverka på möten där kvalitetsfrågor beaktas och nämnden för lärarutbildning skjuter till medel för kvalitetshöjande åtgärder. Lärosätet redovisar också ett ambitiöst arbete för att stödja studenterna.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätets arbete med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Lärosätet verkar för att studenterna ska ta en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen. Studentrepresentanter medverkar och har inflytande i lärosätets beredande och beslutande organ. Bedömargruppen vill särskilt lyfta fram lärosätets initiativ att utse studentrepresentanter för varje årskull, för fokusgruppsamtal med ledamöter från programrådet, som ett sätt för studenterna att påverka utbildningen. Studenterna får också möjlighet till visst informellt inflytande där även utbildningens mentorsystem underlättar.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Enligt självvärderingen säkerställer lärosätet att studenterna har beredskap för att hantera förändringar i arbetslivet genom kursinnehåll om bland annat digitalisering och det mångkulturella klassrummet. Man har relevant samverkan med det omgivande samhället, framför allt genom det regionala utvecklingscentrumet. Lärosätet samverkar även på ett relevant sätt med VFU-skolor och handledare för att säkerställa utbildningens professions- och arbetslivsanknytning. Bedömargruppen vill särskilt lyfta initiativet att öka möjligheterna för studenterna att göra VFU utomlands.



## Malmö universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Malmö universitet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4819	Ifrågasatt kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömarens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Inte tillfredsställande</p> <p>Sammantaget finns en adekvat nivå av vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Den vetenskapliga kompetensen bland personalen är stark när det gäller antalet disputerade lärare som medverkar i utbildningen. Däremot är den svag när det gäller den specifika inriktningen yrkesutbildning, yrkeskunskap och yrkesdidaktik. Lärosätet är medvetet om detta och kommer att göra satsningar under höstterminen 2020 för att säkerställa kompetensen på längre sikt. Nästan alla undervisande lärare har lärarexamen i botten och högskolepedagogiska kurser är ett krav för att få undervisa. Det är ett relativt litet och engagerat arbetslag med bred kompetens som arbetar med yrkeslärarutbildningen. I relation till antalet studenter är lärarresurserna små, men de bedöms ändå vara tillräckliga.</p> <p>Det saknas en tydlig vetenskaplig miljö med koppling till yrkeslärarprofessionen vid lärosätet. Däremot finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö som är adekvat för lärarprofessionen och skolans verksamhet på en mer allmän nivå. Utbildningen saknar en forskningsöverbyggnad med inriktning mot yrkesdidaktik och yrkesutbildning. Inga specifika forskningsprojekt med dessa inriktningar verkar pågå för närvarande som tydligt ger avtryck på yrkeslärarprogrammet. Bedömarens grupp anser att det inte heller finns ett tillräckligt nära samband mellan forskning om yrkesutbildning och utbildning. Både lärare och studenter upplever en klyfta mellan teori och praktik på programmet, och för att underlätta för studenterna har en modell för academic literacy införts. Däremot verkar den upplevda klyftan också bero på utbildningens upplägg och innehållsfokus, samt på avsaknaden av forskning om yrkeslärarprofessionen i utbildningsmiljön. Därför behöver lärosätet se över båda delarna.</p> <p>Bedömarens grupp anser att följande bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lärosätet behöver följa upp arbetet med utbildningsmiljön för forskningssatsningar på yrkeslärarprofession, yrkesutbildning, yrkesdidaktik och yrkeskunskap.</li> <li>· Lärosätet behöver följa upp arbetet med att visa hur man säkrar utbildningens vetenskapliga grund för forskning om yrkeslärarprofessionen och hur den forskningen kommer studenterna på yrkeslärarprogrammet till del.</li> </ul> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat Inte tillfredsställande</p> <p>Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen inte möjliggör måluppfyllelse av hela examensmålet i kunskapsformen kunskap och förståelse. De högskoleförlagda respektive verksamhetsförlagda kurserna är utformade för att kunna länka till varandra, och didaktik och metodik ingår i båda. De nuvarande VFU-kursplanerna är generella för alla lärarprogram och föreskriver att VFU-kurserna ska utformas individuellt, för att kunna anpassas till den enskilda studentens inriktning</p>			



Datum  
2021-02-23Reg.nr  
411-00529-19

och tidigare erfarenheter. Handledaren ansvarar för att i samråd med VFU-läraren lägga upp kursen enligt kursplanen. Det individuella och generella upplägget gör att studenterna kan erbjudas väldigt olika innehåll i sina VFU-kurser, att yrkesämnesdidaktiken riskerar att underordnas annat innehåll, samt att kvaliteten på VFU riskerar bli alltför avhängig handledarnas kompetens, vilket bedömggruppen anser är vanskligt. I både självvärderingen och intervjuerna framgår det att lärosätet anser att de yrkesdidaktiska inslagen generellt behöver stärkas i programmet, men särskilt i VFU-kursplanerna som nu håller på att skrivas om. Även innehåll om vuxnas lärande behöver tillkomma, eftersom det är ett område som hamnat i skymundan i utbildningen. Sammantaget gör bedömggruppen bedömningen att detta mål inte uppfylls och behöver följas upp.

Målet att självständigt och tillsammans med andra utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande kan inte uppfyllas med nuvarande upplägg, eftersom examensmålet för färdighet och förmåga är en central del av VFU-kurserna. Det är där som studenterna får möjlighet att i praktiken planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisningen. Centralt i VFU-kurserna är också styrdokumentet i respektive skolform där studenterna ska undervisa, liksom att studenterna möter elever inom ramen för en skola för alla. Målet att planera undervisningen självständigt eller tillsammans med andra är också centralt i vissa UVK-kurser. Uppgifter och examinationer i UVK respektive VFU länkas till varandra genom att uppgifter som skrivs i en kurs sedan kan genomföras i nästa, vilket är tänkt ska leda till en naturlig progression och vidgning av kunskapen. Bedömggruppen konstaterar dock att lärosätet har en svagare måluppfyllelse av den del av examensmålet som handlar om den pedagogiska verksamheten i övrigt, eftersom APL framstår som ett eftersatt område.

Lärosätet visar däremot ett gott exempel på hur specialpedagogik som ämnesområde behandlas, genomförs och säkerställs i utbildningen. En annan styrka är hur utbildningen täcker in områdena värdegrund, maktordningar, mångfald och flerspråkighet.

Måluppfyllelse av examensmålet i kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt uppnås genom att studenterna erbjuds flera tillfällen till reflektion över sitt eget lärande genom utbildningens gång. Som helhet har lärosätet många goda exempel på hur uppgifter och examinationer integreras mellan olika kurser och hur en progression då möjliggörs under studenternas utbildning. I samtliga VFU-kurser finns ett lärandemål som innebär att studenterna ska kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap utifrån en självvärdering. Detta kopplas till nästa VFU-kurs och på så vis skapas en professionsutveckling genom utbildningen. Lärosätet arbetar systematiskt och strukturerat med studenternas academic literacy som en del av att utveckla deras värderingsförmåga och förhållningssätt.

Ett utvecklingsområde som lärosätet nämner själva är att studenterna bör erbjudas fler möjligheter att få reflektera över sitt kunnande i yrkesämnena som man antagits i, och över föränderligheten i branschen. Bedömggruppen ser positivt på detta och anser att lärosätet på ett tillfredsställande sätt visar att man är medveten om de utvecklingsområden som finns och att man arbetar för att möjliggöra och säkerställa måluppfyllelsen.

Utbildningens innehåll, utformning och genomförande bedöms beakta, kommunicera och förankra ett

jämställdhetsperspektiv på ett tillfredsställande sätt. Lärosätet beaktar den bedömningsgrunden på många olika nivåer och visar god medvetenhet om jämställdhetsperspektiv. Bland lärarna är frågan ständigt aktuell, bland annat i förhållande till könsfördelningen på programmet. Det finns planer på att starta en seminarieverksamhet där temat underrepresentation kopplat till kön beaktas. Flera mål där jämställdhet ingår finns i både universitetsförlagda och verksamhetsförlagda kurser på programmet. Framöver kommer också ett mål i VFU III ingå som berör samverkan med elever och vuxna, för att främja jämställdhet och jämlikhet. Bedömggruppen ser positivt på det.

Lärosätet har utvecklat ett kvalitetssystem som ger stöd att kvalitetssäkra utbildningens utformning, genomförande och resultat på både kort och lång sikt. Lärosätet bedöms verka för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid samt har system för att fånga upp och hjälpa studenter som behöver stöd. Lärosätet stöttar bland annat studenterna i utvecklingen av academic literacy, men kravnivån upplevs som hög av studenterna av andra orsaker också. Bedömggruppen menar därför att fler konkreta stödåtgärder, både proaktiva och reaktiva, verkar behövas och vill rekommendera lärosätet att arbeta vidare med detta. Lärosätet verkar för ökad genomströmning. Exempelvis har lärosätet uppmärksammat att det blir ökade avhopp när studenter gör VFU inom ramen för en egen anställning. Ett sätt att försöka motverka den tendensen är att införa basgrupper för att underlätta kommunikationen mellan lärare och studenter.

Bedömggruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör följa upp arbetet med yrkesdidaktiken och tillhörande metodik.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att utveckla och säkerställa måluppfyllelsen i den del av examensmålet inom kunskap och förståelse som handlar om kännedom om vuxnas lärande.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa att studenterna visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning.
- Lärosätet bör följa upp arbetet med att säkerställa att studenterna visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna får möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, främst formellt men även informellt. Lärosätet uppger att brister har funnits tidigare, framför allt i återkopplingen till studenterna, men att detta nu har styrts upp via olika åtgärder och skärpta rutiner. För att studentinflytandet ska stärkas ytterligare kommer en ny modell att genomföras från 2021, där basgrupper kommer att användas som ett sätt för att skapa närmare kontakt mellan lärare och studenter, samt för att värva studentrepresentanter och göra studenterna mer involverade i utbildningen över huvud taget. Bedömggruppen anser att lärosätet verkar ha hittat en fruktbar modell för studentinflytande som går att använda på distansutbildning och ser det som ett gott exempel.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Enligt bedömggruppen samverkar lärosätet på ett tillfredsställande sätt med huvudmän, partnerskolor och verksamma yrkeslärare för att utveckla utbildningen och säkerställa att den tydliggör de krav och förväntningar som arbetslivet ställer på en yrkeslärare i nutid och framtid.

Lärosätet beskriver i självvärderingen att man arbetar strategiskt med tre perspektiv: en genomtänkt och väl fungerande VFU-organisation, ett utbildningsupplägg som förbereder studenterna för att samverka i ett föränderligt arbetsliv samt utveckling av forskningsanknutna diskussioner om förutsättningar för samverkan inom yrkeslärarutbildningen med dess olika avnämare. Vid intervjuerna framgick dock brister i VFU-organisation som får följder för måluppfyllelse inom kunskapsformen färdighet och förmåga. Lärosätet visar också att man hänger med i förändringarna i arbetslivet och samhället genom t.ex. sina två lokala examensmål. Man arbetar också aktivt för att utveckla samverkansinslag inom och kring utbildningen, genom att t.ex. utveckla studenternas förståelse för APL i de nya kursplanerna för VFU som skrivs, samt genom att bjuda in branschföreträdare, yrkeslärare och politiker till konferenser och programnämndsmöten.

**Stockholms universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Stockholms universitet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4820	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätet har goda förutsättningar för att bedriva yrkeslärarutbildning. Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk) är adekvat och står i proportion till utbildningen på kort och lång sikt. Bedömargruppen anser dock att man behöver tänka igenom konsekvenserna av att ha två studiegångar samt se över antalet tillsvidareanställningar på de olika medverkande institutionerna. Personalens tjänstgöring i utbildningen motsvarar ungefär sex heltidstjänster och det är rimligt i relation till utbildningens volym (169 helårsstudenter 2019) och innehåll. Även här menar bedömargruppen att det behövs analys och utvecklingsarbete i relation till de två studiegångarna, kopplat till antalet lärare med yrkeslärarbakgrund och hur deras kompetens används i de olika studiegångarna. Vidare framträder handledernas kompetens, deras utbildning och handledarutbildning delvis som en svaghet. Lärosätet behöver för detta område utveckla en tydlig plan för kartläggning och åtgärder då en stor del av den specifika kopplingen till yrkesområden sker inom ramen för VFU och handledarna då får ett stort ansvar.</p> <p>Bedömargruppen anser att det för utbildningen finns en tillfredsställande vetenskaplig och professionsinriktad miljö. Det är också en styrka att lärare tillsammans skrivit framtida kurslitteratur. Verksamheten bedrivs så att det finns ett samband mellan forskning och utbildning, och den starkaste professionsinriktade miljön förefaller vara en institution (IPD). Det är också rimligt mot bakgrund av utbildningens innehåll och genomförande. Sambandet mellan forskning och utbildning kan bli starkare med specifika aktiviteter, främst med inriktning mot professionskompetens och de olika yrkesämnen. Ytterligare ett utvecklingsområde är att engagera studenter i forsknings- och utvecklingsarbetet.</p> <p>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande</p> <p>Lärosätet säkerställer att studenterna får tillräckliga kunskaper i didaktik, ämnesdidaktik och metodik. När det gäller kännedom om vuxnas lärande är måluppfyllelsen något lägre men målet bedöms ändå vara uppfyllt eftersom det finns examinerande uppgifter. Vuxnas lärande är dock fortsatt ett utvecklingsområde för lärosätet.</p> <p>Vidare säkerställer lärosätet att studenterna har förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet, både självständigt och tillsammans med andra. När det gäller examinationen i VFU behöver man dock arbeta vidare för att finna alternativa lösningar när mer traditionella VFU-besök inte kan göras.</p> <p>Även för målet om kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt anser bedömargruppen att lärosätet säkerställer att studenterna har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens i både yrkesämnet och det pedagogiska arbetet. För detta mål är dock</p>			

examinationerna mer explicit begränsade, men delar av målen berörs genom hela utbildningen i en rimlig progression och omfattning.

När det gäller jämställdhet säkerställer lärosätet att studenterna har förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Man behöver dock analysera vad uppdelningen i två studiegångar innebär för jämställdhetsfrågor, och detta är ett utvecklingsområde för lärosätet.

Avslutningsvis anser bedömargruppen att utbildningens kvalitet följs upp på ett systematiskt sätt, och när det behövs leder resultaten till åtgärder för kvalitetsutveckling. De återkopplas också till relevanta intressenter. Det är dock något otydligt hur utbildningsverksamheten och presumtiva studenter får återkoppling, vilket lärosätet kan strukturera på ett tydligare sätt.

Bedömargruppen vill framhålla programrådets goda sammanhållande arbete. Det framträder som en styrka för utbildningen eftersom flera institutioner medverkar. Lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom planerad studietid. Intern statistik visar att genomströmningen är relativt god, och studieformen med modifierad distans är anpassad för att underlätta studierna. I självvärderingen har man tagit upp orsaker till att studenter hoppar av och har svårt att fullfölja programmet, bland annat innehåll och förväntade krav.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att lärosätet ger studenterna goda och olika möjligheter att arbeta aktivt med att utveckla utbildningen, utifrån ett studentperspektiv. Lärosätet har vidtagit olika åtgärder för att stärka detta ytterligare eftersom det finns vissa utmaningar. Åtgärderna hittills visar på medvetenhet och engagemang, och bedömargruppen uppmuntrar lärosätet till att fortsätta utveckla former för studentengagemang.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Bedömargruppen anser att utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet och vidare sker omfattande och relevant samverkan med det omgivande samhället. Den portal som används i kontakt mellan lärosäte och VFU-plats framträder som väl fungerande.Handledarutbildning och att handledare ska ha en sådan utbildning är ett fortsatt utvecklingsområde för lärosätet. Bedömargruppen menar att det är av stor vikt att lärosätet fortsätter att utveckla former och struktur för handledarutbildning vilket är extra viktigt då alla studenter inte får VFU-besök och andra alternativ används för att ersätta mer traditionella besök.

## Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
Umeå universitet	Yrkeslärarexamen	A-2019-11-4821	Hög kvalitet
<p>Universitetskanslersämbetet instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p><b>Bedömningsområde förutsättningar: Tillfredsställande</b> Antalet lärare och deras kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande. Lärargruppen har en tydlig vetenskaplig kompetens, eftersom de flesta är disputerade i pedagogik och är lektorer. I gruppen finns professionsrelationen och kopplingen till yrkesundervisning och yrkesutbildning, även om få är utbildade yrkeslärare. Vad gäller pedagogisk kompetens är lärarna erfarna, och flera är bedömda som meriterade/excellent lärare efter lärosätets egna riktlinjer. Lärargruppen framträder som stabil både på kort och på lång sikt, och lärosätet arbetar strukturerat med långsiktig kompetensförsörjning.</p> <p>Det finns en god och väl integrerad vetenskaplig och professionsinriktad miljö, och i verksamheten finns nära samband mellan forskning och utbildning. De medverkande institutionernas vetenskapliga och professionsinriktade miljöer är generellt programrelevanta och väl integrerade med yrkeslärarprogrammets verksamhet. De flesta lärare bedriver egen forskning inom relevanta områden inom utbildning och arbetsliv. Flera bedriver forskning och utvecklingsarbeten med tydlig inriktning mot yrkesutbildning och arbetsliv, eller har gjort det under senare år. Samtliga lärare deltar också i institutionernas forskningsmiljöer, och flera av dem medverkar i nationella och/eller internationella forskningsnätverk samt vid forskningskonferenser som är relevanta för utbildningen. Studenterna får i både teoretiska och praktiska sammanhang information om aktuell forskning, bland annat den som pågår vid lärosätet.</p> <p><b>Bedömningsområde utformning, genomförande och resultat: Tillfredsställande</b> Sammanfattningsvis har utbildningen en väl utarbetad modell för progression och måluppfyllelse enligt nivåerna grundläggande, befästande och fördjupande. Man håller också på att revidera programmet, vilket innebär ytterligare utveckling. Bland annat gäller det utvecklingsområdena vuxnas lärande samt förmågan att identifiera behov av och utveckla kompetens i yrkesämnet. Jämställdhet framstår däremot som ett starkt område i utbildningen. Det finns också en väl utarbetad modell för att följa upp utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination som helhet.</p> <p>Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna har tillräckliga kunskaper i didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Vuxnas lärande är dock ett utvecklingsområde, men det håller på att revideras.</p> <p>Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna har förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet, för att stimulera varje elevs lärande och utveckling. Stort fokus läggs på att bedömning och examination är systematiskt utformade. I kurserna får studenterna utforma och genomföra</p>			

Datum  
2021-02-23Reg.nr  
411-00529-19

moment i grupp och individuellt, och vissa uppgifter ska genomföras med stöd av handledare. Därmed får de möjlighet till måluppfyllelse genom att både vara självständiga och arbeta tillsammans med andra. Flera goda exempel och utvecklingsområden framträder i det pågående revideringsarbetet, bland annat stegvis höjda kunskapskrav i kurser som föregår VFU och ett långsiktigt utvecklingsarbete från egen skolpraktik. Lärosätet lyfter fram ett pågående utvecklingsarbete där man skriver om kriterierna för bedömning och examination av VFU för att få större samsyn.

Slutligen möjliggör och säkerställer lärosätet att studenterna har förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens, framför allt i det pedagogiska arbetet. Förmågan att identifiera behov av kompetensutveckling inom yrkesämnet är också ett utvecklingsområde, men det pågående revideringsarbetet bedöms leda till att utbildningen uppfyller målet.

Jämställdhetsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen, och den säkerställer att studenterna kan beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten.

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination som helhet följs också upp systematiskt. Resultaten omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och relevanta intressenter får återkoppling. Det är dock inte helt tydligt hur dessa resultat återkopplas till skolverksamhet och yrkesbranscher och till presumtiva studenter.

Bedömningsområde studentperspektiv: Tillfredsställande

Studenterna har flera och goda möjligheter att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande, både formellt och informellt. På en lärosätesövergripande nivå finns formell studentrepresentation i beredande och beslutande organ. Skriftliga och muntliga kursvärderingar genomförs i alla utbildningens kurser. Analyserade utvärderingsresultat blir underlag för förändringar i utbildningen.

Ett generellt utvecklingsområde är att ytterligare stärka möjligheten till studentinflytande utifrån de specifika förutsättningarna på yrkeslärarprogrammet med deltidsstudier, varierande bakgrund etc.

Bedömningsområde arbetsliv och samverkan: Tillfredsställande

Utbildningen är tydligt utformad och användbar, och förbereder studenterna på att möta förändringar i arbetslivet. Man har en adekvat och konstruktiv samverkan med skolor, arbetsplatser och branscher samt med andra program inom lärosätet. Under sin utbildning kommer studenterna indirekt och direkt i kontakt med olika perspektiv på skolverksamhet, vilket finns dokumenterat i mål, uppgifter och examinationer. Regional representation från arbetslivet finns i olika organ och forum, och även i det nyinrättade programrådet för yrkeslärarutbildningen. Vidare finns regional samverkan och samverkan med skolor inom ramen för både övningsskolor och praktiktäna forskning samt inom flera andra områden, till exempel för att utveckla VFU.

Studenterna deltar även direkt i skolverksamheten under sin VFU, vilken också styrs av olika mål, uppgifter och examinationer som kopplas till litteratur och teoretiska utgångspunkter.

Utvärdering och skolutveckling kommer från hösten 2020 att behandlas genom att studenterna

planerar och genomför ett eget utvecklingsarbete under sin VFU.