

Ansökan om rätt att utfärda läkarexamen





Ansökan examensrätt sexårig läkarutbildning

Rektorsbeslut

2020-03-10
Ärendenr: ORU 2020/00611-6
Sidnr: 1(1)



Rektorsbeslut - Ansökan om examensrätt - Läkarexamen

Regeringen beslutade i mars 2019 att ändra läkarutbildningens omfattning från 330 till 360 högskolepoäng (U2019/01179/UH). Examensmålen reviderades för att studenterna efter utbildningen ska nå det övergripande målet att visa sådan kunskap och förmåga som fordras för att få behörighet som läkare, vilket innebär att legitimationen kan utfärdas av Socialstyrelsen direkt efter läkarexamen.

Den reviderade examensbeskrivningen utgår från remisspromemorian En sexårig utbildning för läkarexamen (U2018/02704/UH). Förslaget hänger samman med riksdagens beslut med anledning av regeringens proposition Bastjänstgöring för läkare (prop. 2017/18:274) som bland annat innebär att allmäntjänstgöring (AT) tas bort som krav utöver läkarexamen för legitimation som läkare.

De nya bestämmelserna för läkarexamen ska tillämpas för utbildning som påbörjas från och med den 1 juli 2021. De lärosäten som vill genomföra utbildning enligt de nya bestämmelserna från och med höstterminen 2021 ska ansöka om examenstillstånd hos Universitetskanslerämbetet (UKÄ) senast den 15 mars 2020.

En grupp bestående av ledamöter från Institutionen för medicinska vetenskaper, och Region Örebro län har med stöd av Universitetskansliet arbetat med utformning och beredning av ansökan.

Fakultetsnämndens ledamöter har vid nämndens sammanträde den 3 mars ställt sig bakom att ansökan lämnas till rektor med förslag om att denna inlämnas till Universitetskanslerämbetet.

Beslut

Rektor beslutar

att lämna ansökan om examensrätt för Läkarexamen 360 högskolepoäng till Universitetskanslerämbetet

Beslut i ärendet har fattats av rektor Johan Schnürer efter föredragning av vicedekan Hans Hjelmqvist .

Expediering

Institutioner
Avdelningar
Dekaner
Fackliga företrädare
Örebro studentkår

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Bedömningsområde: Förutsättningar	7
1.1 Yrkesexamen	7
1.1.1 Översikt av utbildningens ledning, struktur och innehåll	7
1.1.2 Utbildningens omfattning och innehåll i förhållande till den vetenskapliga grunden	11
1.1.3 Motivering av skälen för att erbjuda utbildning ledande till läkarexamen	17
1.2 Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)	18
1.2.1 Lärarnas kompetens	18
1.2.2 Säkerställande av lärarresurser på lång sikt	20
1.2.3 Lärarnas utrymme för kompetensutveckling, individuellt och kollegialt	21
1.3 Utbildningsmiljön	22
1.3.1 Utbildningens vetenskapliga miljö och utbildningens möjlighet till forskningsanknytning	22
1.3.2 Studenternas möjlighet till deltagande i forskande sammanhang	23
1.4 Resurser	24
1.4.1 Studenternas tillgång till litteratur och annat lärandematerial, IT samt övrig infrastruktur	24
1.4.2 Säkerställa att tillgängliga resurser utnyttjas effektivt	25
2. Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat	26
2.1 Styrdokument	26
2.1.1 Utbildningsplan och kursplaner	26
2.1.2 Hur styrdokument fastslås, förnyas och kvalitetssäkras	26
2.2 Säkring av examensmålen	27
2.2.1 Hur utbildningens utformning och genomförande säkerställer att studenterna uppnår	27
examensmålen	
2.2.2 Hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål,	29
lärandeaktiviteter och examination	
2.2.3 Hur utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och	31
tar hänsyn till studenternas förutsättningar	
2.2.4 Internationalisering	33
2.3 Jämställdhetsperspektivet i förhållande till utbildningens innehåll och utformning	34
3. Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan	36
3.1 Hur utbildningens innehåll och utformning säkerställer användbarhet och	36
förberedelse för arbetslivet	
3.2 Hur information inhämtas som är relevant för utbildningens kvalitetssäkring och	37
utveckling med hänsyn till dess användbarhet och förberedelse för arbetslivet	
3.3 Samverkan med det omgivande samhället och på vilket sätt det kommer ge	38
konkret avtryck för studenterna i utbildningen	

4.	Bedömningsområde: Studentperspektiv	40
4.1	System för att säkra studentinflytandet och hur det dokumenteras	40
4.2	Hur utfall av kursvärderingar och eventuella åtgärder sammanställs och återkopplas till studenterna	40
4.3	Beskriv och analysera arbetet för att studenterna ska ta en aktiv roll och i dialog med lärarna utveckla utbildningens samtliga delar	40
5.	Redovisning av innehåll, lärandeformer och examinationer för varje nationellt examensmål	42

BILAGOR

1.	Utbildningsplan	71
2.	Kursplaner	79
3.	Lärartabell.....	165
4.	Klinisk handledning av läkarstudenter vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom Region Örebro	179
5.	Forskningsanknytning i grundutbildningen – Riktlinjer för Fakultetsnämnden för medicin och hälsa ORU 2017/00932	185
6.	Kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Örebro universitet ORU 2018/03562	189
7.	Kursplaner för kurser på grundnivå och avancerad nivå – riktlinjer vid Örebro universitet ORU 2019/06076	221
8.	Kurslitteratur, exempel	245
9.	Fakultetsnämndernas delegationer ORU 2019/05511.....	265
10.	Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan ORU 04556/2017	281
11.	Revidering av kursplaner vid läkarprogrammet, arbetsordning	295
12.	Uppdragsbeskrivning, programansvarig för läkarprogrammet ORU 2020/01111	299
13.	Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet, Kunskapsområdesansvariga samt Temaansvariga klinisk medicin och biomedicin ORU 2.3.1-06226/2019	305
14.	Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet, Kursansvariga, Biträdande Kursansvariga och Examinator ORU 3.1.1-00274/2020	311
15.	Studiehandledning, exempel	315
16.	Entrustable Professional Activities (EPA)	327
17.	Modell över arbete i basgrupp, basgruppscirkeln	335
18.	Regionalt samverkansavtal mellan Örebro universitet och Region Örebro län om samarbete om utbildning och forskning inom medicin- och hälsovetenskaperna samt utveckling av hälso- och sjukvården	343
19.	Policy för studentinflytande vid Örebro universitet ORU 1.2.1-02243/2018	351
20.	Kursvärdering och kursanalys – riktlinjer vid Örebro universitet ORU 2019/03202	359

1. Bedömningsområde: Förutsättningar

1.1 Yrkesexamen

Örebro universitet ansöker härmed om examenstillstånd för läkarexamen enligt den av regeringen beslutade examensordningen för en sexårig läkarutbildning.

1.1.1 Översikt av utbildningens ledning, struktur och innehåll

Den sexåriga läkarutbildningen kommer liksom den nuvarande ligga samlad under en institution vid Örebro universitet, Institutionen för medicinska vetenskaper.

Utbildningen omfattar 360 hp, på grundnivå (termin 1–6) och avancerad nivå (termin 7–12), och utgörs av ett sammanhållet program, utan särskilda inriktningar. Örebro universitets nuvarande läkarprogram som är det senast startade läkarprogrammet i Sverige antog de första studenterna vårterminen 2011. Programmet byggdes från början utifrån väsentligen samma utgångspunkter som låg till grund för utredningen För framtidens hälsa – en ny läkarutbildning SOU 2013:15, med fokus på studentcentrerat lärande, tydlig progression av lärandet genom utbildningen, betoning av professionell utveckling och integration av de kunskapsområden som sammantaget utgör grunden för läkaryrket. Utbildningen har under de år den bedrivits visats fungera väl och de läkare som utexaminerats från programmet har varit väl förberedda för det fortsatta yrkeslivet.

Denna ansökan utgår således från den struktur som etablerats för det nuvarande läkarprogrammet vid Örebro universitet. För det kommande programmet har grundstrukturen bibehållits, medan innehållet för varje kurs har anpassats utifrån vad som erfordras för att den kommande utbildningen ska omfatta sex år och ge studenterna möjlighet att nå examensmålen, så att de efter examen kan ansöka om läkarlegitimation.

Utbildningens struktur

Översiktligt kommer utbildningen att utgöras av 13 kurser och vara uppbyggd av fyra stadier:

- Stadium I, Organ, cell och molekyl (termin 1–2),
- Stadium II, Hälsa och sjukdom (termin 3–6)
- Stadium III, Diagnostik, behandling och prevention (termin 7–9)
- Stadium IV, Medicinsk fördjupning (termin 10–12).

Utbildningens struktur presenteras översiktligt i Figur 1.

Stadierna bygger på varandra då kunskaper och färdigheter från tidigare stadium är en förutsättning för att tillgodgöra sig nästa stadium. Inom varje stadium bygger kurserna på varandra och kan inte läsas i annan ordning. Under Stadium I och II dominerar den campusförlagda utbildningen med inslag av verksamhetsförlagd utbildning, medan fördelningen är den omvända under Stadium III och IV där den verksamhetsförlagda delen av utbildningen dominerar, avbrutet av veckor med campusförlagd utbildning, i figuren betecknat som campusveckor, (CV).

Figur 1. Utbildningens struktur per stadium och kurs/termin (Blått = Campusförlagd utbildning, rödbrunt = verksamhetsförlagd utbildning (VFU), grönt = självständiga arbeten)

Läkarprogrammet, 360 högskolepoäng

Stadium I – Organ, cell och molekyl

Organ, cell och molekyl I, 30 högskolepoäng

Termin 1	Introduktion	NR/SP	NR/ SP	RC	RC	NME
----------	--------------	-------	--------	----	----	-----

Organ, cell och molekyl II, 30 högskolepoäng

Termin 2	RU	RU	NME	F	F	F
----------	----	----	-----	---	---	---

Stadium II – Hälsa och sjukdom

Hälsa och sjukdom I, 30 högskolepoäng

Termin 3	RC	RC	VFU-Bas	NR/S	NR/S	VFU-Pv	NR/S
----------	----	----	---------	------	------	--------	------

Hälsa och sjukdom II, 30 högskolepoäng

Termin 4	F	VFU-Bas	F	VFU-Pv	F	RC	VFU-Bas	RC
----------	---	---------	---	--------	---	----	---------	----

Hälsa och sjukdom III, 30 högskolepoäng

Termin 5	NME	VFU-Pv	NME	VFU-Bas	NME	P	P
----------	-----	--------	-----	---------	-----	---	---

Hälsa och sjukdom IV, 15 högskolepoäng & Självständigt arbete, läkarprogrammet, 15 högskolepoäng

Termin 6	RU	SA	RU	VFU-Pv	RU	SA
----------	----	----	----	--------	----	----

Stadium III – Diagnostik, behandling och prevention

Diagnostik, behandling och prevention I, 30 högskolepoäng

Termin 7	CV	VFU-RC	CV	VFU-Pv	CV	VFU-F	CV
----------	----	--------	----	--------	----	-------	----

Diagnostik, behandling och prevention II, 30 högskolepoäng

Termin 8	CV	VFU-NR	CV	CV	VFU-Pv	CV	VFU-NME	CV
----------	----	--------	----	----	--------	----	---------	----

Diagnostik, behandling och prevention III, 30 högskolepoäng

Termin 9	CV	VFU-SP	CV	CV	VFU RU	CV	VFU-RU	CV
----------	----	--------	----	----	--------	----	--------	----

Stadium IV – Medicinsk fördjupning

Självständigt arbete, läkarprogrammet, 30 högskolepoäng

Termin 10	SA						
-----------	----	--	--	--	--	--	--

Medicinsk fördjupning I, 30 högskolepoäng

Termin 11	CV	VFU - A/A & Pv/Nv	CV	VFU - A/A & Pv/Nv	P	P
-----------	----	-------------------	----	-------------------	---	---

Medicinsk fördjupning II, 30 högskolepoäng

Termin 12	CV	VFU - M/O	CV	VFU - M/O	VFU - M/O	Vp	CV
-----------	----	-----------	----	-----------	-----------	----	----

Förklaring	A/A	Akutsjukvård/ANIVA
	CV	Campusveckor
	F	Tema Försvar
	M/O	Medicinsk eller opererande specialitet
	NME	Tema Nutrition/metabolism/elimination
	NR	Tema Neuro/Rörelse
	P	Psyke
	Pv	Primärvård
	Pv/Nv	Primärvård/Nära vård
	RC	Tema Respiration/cirkulation
	RU	Tema Reproduktion/utveckling
	S	Sinne
	SA	Självständigt arbete
	SP	Tema Sinne/Psyke
	VFU	Verksamhetsförlagd utbildning
	VFU-Bas	Verksamhetsförlagd utbildning – orienterande
	VFU-Pv	Verksamhetsförlagd utbildning – primärvård
	Vp	Valfri placering

Utbildningen kännetecknas av en hög grad av integrering mellan de traditionella ämnen som utgör den medicinska grunden för läkarutbildningen och de övriga kompetenser som krävs för att studenterna ska nå målen för läkarexamen. Detta speglas i utbildningens organisation i tre övergripande kunskapsområden och sex teman som utgår från kroppens organ och funktioner, som sammantaget syftar till att främja integrering och progression genom programmet.

Kunskapsområden utgörs av biomedicin, klinisk medicin samt professionell utveckling. Ett kunskapsområde löper genom hela programmet och integrerar de ämnen som utgör den sammanlagda kunskapen inom området. Varje kunskapsområde leds av en kunskapsområdesansvarig, en senior lärare med god förankring inom området, som ansvarar för områdets innehåll, progression genom programmet samt samordning och integrering med övriga kunskapsområden. De tre kunskapsområdena utgörs av:

Kunskapsområdet Biomedicin som omfattar kunskaper inom det som traditionellt utgjort basvetenskapliga medicinska ämnesområden: anatomi, histologi, fysiologi, biokemi, cellbiologi, molekylärbiologi, immunologi, embryologi, genetik, patologi, patofysiologi, mikrobiologi, bioinformatik och farmakologi.

Kunskapsområdet Klinisk medicin som omfattar kunskaper om sjukdomslära, diagnostik, behandling, rehabilitering och prevention inom de medicinska specialiteter som ingår i läkaryrket. I anslutning till klinisk medicin ingår även behärskande av den informationsteknologi och annan teknik som är nödvändig för yrkets utförande, undantaget det som utgör specialistkunskap.

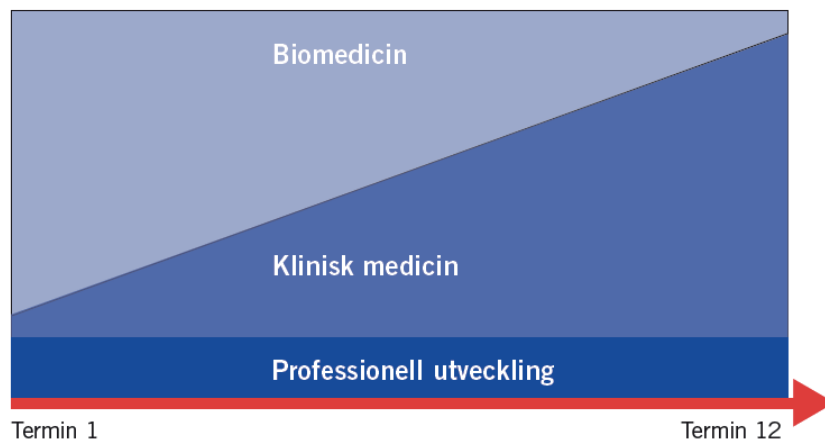
Kunskapsområdet Professionell utveckling består av sex strimmor som löper genom programmet och som sammantaget syftar till att ge studenten de verktyg som erfordras för att kunna tillgängna sig ett professionellt förhållningssätt, och tillsammans med kunskapsområdena biomedicin och klinisk medicin bygga den samlade kompetens som krävs för att nå examensmålen.

De sex strimmorna utgörs av:

- Samtal och kommunikation inklusive interprofessionell samverkan, teamarbete och ledarskap.
- Mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet, nationellt och internationellt.
- Etik, juridik, patientsäkerhet och förbättringskunskap.
- Medicinsk vetenskap inkluderande vetenskapsteori, studiedesign, epidemiologi, statistik, forskningsetik, evidensbaserad medicin.
- Läkarens roll i samhället inkluderande folkhälsa, prevention, prioriteringar, hälso- och sjukvårdsorganisation, hälsoekonomi.
- Global hälso- och sjukvård, hållbar utveckling/Agenda 2030.

Omfattningen av respektive kunskapsområde under programmet åskådliggörs schematiskt i nedanstående figur där biomedicin dominerar under de tidiga stadierna för att sedan successivt minska till en mindre del på de senare stadierna, medan fördelningen för klinisk medicin är den omvända. Professionell utveckling löper genom hela programmet.

Figur 2. Kunskapsområdenas schematiska fördelning över programmet



Utbildningens teman utgår från kroppens organ och funktioner och har grupperats utifrån att det finns tydliga beröringspunkter för de organ och funktioner som ingår i temat. Kunskapsområdena Biomedicin och Klinisk medicin integreras inom respektive tema. Varje tema undervisas inom en sammanhängande period, en temaperiod, under en kurs, och återkommer på varje stadium. Kunskapsområdet Professionell utveckling integreras i relevanta temaperioder för att i så stor utsträckning som möjligt ge studenterna möjlighet att utveckla denna kompetens i anslutning till reella situationer med relevans för den kommande yrkesverksamheten. Varje temagrupp leds av två temaansvariga, en senior lärare från respektive kunskapsområde, biomedicin och klinisk medicin. De temaansvariga formerar ett kollegium för temat som består av lärare inom för temat relevanta områden inom biomedicin och klinisk medicin. De sex temana utgörs av:

Tema Respiration och Cirkulation innehåller lärande om struktur och funktion vid hälsa och sjukdom, diagnostik, behandling och prevention inom cirkulationsorganen, de hematologiska organen och respirationsorganen.

Tema Neuro och Rörelse, innehåller lärande om struktur och funktion vid hälsa och sjukdom, diagnostik, behandling och prevention inom nervsystemet och rörelseapparaten.

Tema Nutrition, Metabolism och Elimination, innehåller lärande om struktur och funktion vid hälsa och sjukdom, diagnostik, behandling och prevention inom digestionsorganen, de endokrina organen och urinvägarna, samt de manliga könsorganen från och med Stadium II.

Tema Försvar, innehåller lärande om struktur och funktion vid hälsa och sjukdom, diagnostik, behandling och prevention inom kroppens barriärfunktioner, immunsystemet och mikrobiologi.

Tema Reproduktion och Utveckling innehåller lärande om struktur och funktion vid hälsa och sjukdom, diagnostik, behandling och prevention inom reproduktionsorganen (utom de manliga könsorganen från och med Stadium II som undervisas inom Tema Nutrition, Metabolism och Elimination), samt barns hälsa och utveckling.

Tema Sinne och Psyke innehåller lärande om struktur och funktion vid hälsa och sjukdom, diagnostik, behandling och prevention inom sinnesorganen, organsystem inom centrala nervsystemet av betydelse för psykiska funktioner samt för psykiatriska sjukdomstillstånd.

Varje tema återkommer, med breddning, fördjupning och ökad komplexitet, för varje Stadium I–III och integreras slutligen under Stadium IV, termin 11 och 12, då medicinska frågeställningar och problem avhandlas temaöverskridande utifrån hur de presenteras i första linjens sjukvård, primärvård eller nära vård, respektive akutsjukvård.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgörs av de placeringar som finns inom hälso- och sjukvården. Programmet har valt att ansluta sig till benämningen verksamhetsförlagd utbildning som beteckning för den placering och undervisning som ges vid studenternas placering inom hälso- och sjukvården. Vi är medvetna om att benämningen ”verksamhetsintegrerat lärande” används i vissa sammanhang för motsvarande perioder i studenternas studier. Vi har dock valt att snarare se verksamhetsintegrerat lärande som det studenterna uppnår under sina verksamhetsförlagda studier än som beteckning på placeringen. Det verksamhetsintegrerade lärandet är centralt i utbildningen för att träna professionell utveckling och för inläring av klinisk medicin, beteckningen används där det är relevant i målbeskrivningarna.

Verksamhetsförlagd utbildning finns med genom hela programmet, redan från termin 1, med en tydlig progression över terminerna, (se Figur 1 för omfattningen av VFU fördelat över stadierna), se vidare under punkt 2.2.1 för närmare beskrivning av VFU.

Programmet leds av en programansvarig som tillsammans med en biträdande programansvarig utses av prefekten vid institutionen. Programansvarig har det övergripande ansvaret för programmet, biträdande programansvarig är programansvarigs ställföreträdare och kan i överenskommelse med programansvarig ansvara för vissa uppgifter inom programmet. Programansvarig utser och leder en programledningsgrupp bestående av programansvarig, biträdande programansvarig, kunskapsområdesansvariga, representant för kursansvariga, ansvarig för verksamhetsförlagd utbildning, pedagogisk utvecklare, studievägledare samt studentrepresentanter. Programledningsgruppen har en rådgivande funktion i programmet.

Som framgår av Figur 1 kommer varje termin att utgöra en kurs, förutom termin 6 som även innehåller kursen Självständigt arbete, 15 högskolepoäng. Varje kurs leds av en **kursansvarig**, som har det övergripande ansvaret att planera och genomföra kursen enligt gällande kursplan. Kursplanen framtas på förslag av temaansvariga, kunskapsområdesansvariga samt kursansvarig/examinator, beslutas av programledning och fastställs av prefekt. En **biträdande kursansvarig** kan i samråd med kursansvarig och programledning utses i särskilda fall. Arbetsuppgifterna fördelas då mellan kursansvarig och programansvarig enligt särskild överenskommelse.

Den pedagogiska modell som används i läkarprogrammet bygger på ett studentcentrerat lärande grundat i problembaserat lärande, se vidare under punkt 2.2.3.

Till stöd för genomförande och utveckling av den pedagogiska modellen finns det **Pedagogiska rådet**, bestående av två universitetslektorer med särskilda uppdrag inom högskolepedagogik, varav en är rådets ordförande samt programansvarig, biträdande programansvarig, kunskapsområdesansvariga, studentrepresentant och utbildningsadministratör.

1.1.2 Utbildningens omfattning och innehåll i förhållande till den vetenskapliga grunden

Inledning

Utbildningen är planerad utifrån examensmålen som ger utbildningens omfattning och innehåll. Huvudområdet och forskningsämnet är medicin. Medicinen är förankrad i naturvetenskaperna men vilar också djupt på en humanistisk grundsyn. Utbildningens upplägg med integration mellan de ingående kunskapsområdena syftar till att ge studenterna denna helhet.

Integrationen av kunskapsområdena biomedicin och klinisk medicin utgår ifrån att lärandet främjas av att sambandet mellan de grundläggande mekanismer som förklarar kroppens organ och funktioner redan från början ställs i relation till hur förändringar i dessa system kan manifesteras sig kliniskt i funktionsförändringar och sjukdom. På motsvarande sätt tydliggörs att förståelse för de biomedicinska mekanismerna är förutsättningen för diagnostik, behandling och prevention inom den kliniska medicinen. Momenten inom kunskapsområdet professionell utveckling integreras under hela utbildningen med relevanta kliniska moment för att motsvara den kliniska verkligheten, där den yrkesverksamma läkaren måste kunna använda dessa kompetenser förutsättningslöst i mötet med enskilda patienter och deras närstående. Inom professionell utveckling utbildas studenterna även i interprofessionellt lärande, teamarbete och ledarskap för den framtida yrkesrollen.

Progressionen i utbildningen byggs genom att examensmålen för hela utbildningen brutits ner i kursmål för varje kurs där det aktuella målet är relevant. Därmed introduceras målet tidigt, för att sedan utvecklas med nya moment och stigande komplexitet för att vid utbildningens slut motsvara det slutliga examensmålet. Se vidare under punkt 5 Redovisning av innehåll, lärandeformer och examinationer för varje nationellt examensmål.

Omfattning och innehåll beskrivs först separat för varje stadium för att ge en lättöverskådlig bild av utbildningen, därefter sammanfattas hela utbildningen. Denna skrivning är på en övergripande nivå, för detaljerad information hänvisas till utbildningsplan och respektive kursplan, se bilaga 1 och 2.

Stadium I, Organ, cell och molekyl

Under detta stadium studeras den friska människokroppens struktur och funktion från organ-nivå till dess minsta beståndsdelar. Tonvikten under detta stadium ligger inom biomedicin och innefattar studier inom följande biomedicinska vetenskaper: anatomi, histologi, embryologi, fysiologi, biokemi, cellbiologi, molekylärbiologi, genetik, immunologi och mikrobiologi.

Grunderna i farmakologi introduceras, liksom grundläggande laborativa metoder. Termin 1 består av tema Neuro och Rörelse (NR) tillsammans med tema Sinne och Psyke (SP) samt tema Respiration och Cirkulation (RC) och tema Nutrition, Metabolism, Elimination (NME).

Termin 2 består av tema Reproduktion och Utveckling (RU), tema NME samt tema Försvar (F).

Klinisk medicin introduceras genom att realistiska kliniska fall används i basgruppsarbetet (för basgruppsarbete, se vidare under punkt 2.2.3) och genom tidig VFU på vårdcentral där studenterna möter oselecterade patientfall. Klinisk medicin och professionell utveckling vävs samman genom VFU, för professionell utveckling introduceras även de teoretiska grunderna för samtliga strimor. Inom medicinsk vetenskap introduceras lärande av grundläggande vetenskapliga begrepp och termer, samt användandet av medicinska informationskällor. Etik och juridik introduceras tidigt med särskilt fokus på offentlighets- och sekretesslagen samt diskrimineringslagen för att förbereda studenterna för den VFU som inleds under den första terminen. Övriga lagar och författningar av betydelse inom hälso- och sjukvården berörs översiktligt på detta stadium. Inför VFU ska studenterna även delta i seminarium om basala hygien- och klädregler. Samhällets utveckling och betydelsen av denna för hälsa och sjukdom samt hälso- och sjukvårdens uppdrag och organisation ingår på en översiktlig nivå också i lärandet på detta stadium. Studenterna introduceras i kommunikationsteori och gruppdynamik genom teoretiska och praktiska moment, inkluderande färdighetsträning, simulerat och vid VFU, samt genom basgruppsarbetet. Studenterna ska kunna reflektera över patientmötet i hälso- och sjukvården samt tillägna sig grundläggande färdigheter i att möta patienter i samtal. Studenterna ska också behärska programmets digitala lärplattform och andra digitala verktyg till stöd för lärandet.

Genom studier av de vetenskaper som bygger kunskapen om människokroppens normala struktur och funktion, som anges ovan, samt den introduktion som ges till den kliniska medicinen och till ett professionellt förhållningssätt är det vår bedömning att studenterna når den samlade kompetens som krävs för att tillgodgöra sig studierna under nästkommande stadium, Stadium II.

Stadium II, Hälsa och sjukdom

Under stadiet återkommer samtliga teman med fokus på patogenes och patofysiologi för sjukdomstillstånd inom respektive tema. Inom vissa teman fördjupas också lärandet av normala fysiologiska funktioner, särskilt inom tema reproduktion och utveckling där den normala graviditeten samt barn och ungdomars normala utveckling studeras på detta stadium. Farmakologiska principer för behandling vid sjukdomstillstånd inom respektive tema, liksom mekanismer för biverkningar vid farmakologisk behandling avhandlas. Smärta och smärtfysiologi avhandlas särskilt liksom åldrandets inverkan på organsystemen, psykologiska mekanismer vid hälsa och sjukdom, livsstilsfrågor samt beroendets och missbrukets patofysiologiska grunder.

Under stadiet ska studenten utveckla sin kompetens inom samtalsmetodik och personcentrerat förhållningssätt, klinisk undersökningsmetodik, användande av vissa diagnostiska metoder, interprofessionell samverkan samt dokumentation. Stadiet innehåller även lärande inom patientsäkerhet inklusive vårdhygien, för ingående teman tillhörande lagar och förordningar samt läkarens roll i samverkan med andra myndigheter, våld i nära relationer samt globala aspekter på hälsa och sjukdom. Etik och medicinsk vetenskap fördjupas med fokus på ingående teman.

Studenterna har inom detta stadium totalt 13 veckors VFU, dels inom primärvården eller inom enheter för nära vård, dels inom den slutna sjukhusvården. Under dessa placeringar är målet lärande av generiska färdigheter, som inte är knutna till ett särskilt specialitetsområde inom läkaryrket. Under detta stadium ska studenterna även tillägna sig färdigheter i att hantera hälso- och sjukvårdens digitala system.

Stadium II avslutas med ett självständigt vetenskapligt arbete, omfattande 15 högskolepoäng, se vidare nedan.

Genom studier i patogenes och patofysiologi som grund för förståelsen av de biologiska aspekterna av hälsa och sjukdom, integrerat med grundläggande kompetens inom anamnes och klinisk undersökningsmetodik samt fortsatt utveckling av ett professionellt förhållningssätt gör vi bedömningen att de studenter som nått målen för Stadium II är förberedda för nästa stadium.

Stadium III, Diagnostik, behandling och prevention

Under detta stadium utgör klinisk medicin den största delen. Biomedicin minskar men betonas fortfarande för fortsatt utveckling av förståelsen för sjukdomsmekanismer och vilka biomedicinska mekanismer som ligger bakom val av behandlingar vid ohälsa, såväl som förståelsen för utfall av kliniska studier. Under stadiet studeras epidemiologi, symptomatologi, diagnostik och differentialdiagnostik, behandling, inklusive principer för klinisk farmakologi, samt prevention för vanliga respektive mindre vanliga, men principiellt viktiga, sjukdomstillstånd inom respektive tema. Studenterna ska under detta stadium bibringas kunskap och färdigheter i att utreda, tolka utredningsfynd, föreslå samt i vissa fall genomföra behandlingar vid dessa tillstånd. Studenterna ska ha färdighet och förmåga att diagnosticera och inleda behandling vid akuta livshotande tillstånd. Därutöver ska färdigheter i att skriva intyg och använda digitala system, inklusive vid digitala vårdmöten uppnås.

Den verksamhetsförlagda utbildningen utgör en lärandeform för både klinisk medicin och professionell utveckling. Genom träning i anslutning till den kliniska situationen utvecklar studenterna förutom kompetens inom klinisk medicin även successivt ett professionellt förhållningssätt. Samtliga moment under detta stadium syftar till detta kombinerade lärande:

- Arbetsmiljöns och levnadsvanornas betydelse för hälsa och sjukdom, tillsammans med jämlikhet och jämställdhet med särskilt fokus på utsatta gruppers situation inom hälso- och sjukvården.
- Patientsäkerhet fördjupas och förbättringskunskap, hälsoekonomi och prioriteringar inom hälso- och sjukvården introduceras.
- Studenterna tränas vidare i att kunna analysera etiska och juridiska frågeställningar i relation till aktuella teman och runt transplantation och organdonation, samt att möta våldsutsatta personer, inkluderande grundläggande kunskap i att göra rättsmedicinska bedömningar.
- Studenterna ska även uppnå förmåga att möta patienter i palliativ vård och under vård i livets slutskede.
- Lärandemoment för samtal- och kommunikation med patienter och närstående, samt inom teamarbetefördjupas.
- Studenterna undervisas vidare i klinisk forsknings- och evidensbaserad medicins betydelse för att analysera kliniska frågeställningar.
- Global hälsa med särskilt fokus på ingående teman undervisas inom respektive tema samt på särskilda seminariedagar.

Under Stadium III utgör VFU inom temarelaterade kliniska specialiteter en betydande del av undervisningen (se Figur 1) för att uppnå ovannämnda kunskaper och färdigheter.

Genom att ha uppnått målen för kunskap och färdigheter inom respektive tema, och vara förtrogna med den vetenskapliga grunden för klinisk symptomatologi, diagnostik och behandling inom respektive tema samt att fortsatt ha utvecklat sitt professionella förhållningssätt bedömer vi att studenterna har uppnått den kompetens som erfordras för att under Stadium IV kunna integrera kunskaperna från samtliga teman och utifrån detta kunna möta symptom på ohälsa i ett brett perspektiv.

Stadium IV, Medicinsk fördjupning

Stadium IV inleds under den 10:e terminen med ett självständigt vetenskapligt arbete motsvarande 30 högskolepoäng, se vidare nedan. Under det avslutande året, inom kurserna Medicinsk fördjupning I och II integreras tidigare uppnådda kunskaper och färdigheter från samtliga teman och studenterna möter patienterna i första linjens sjukvård, primärvård och nära vård samt i akutsituationen. Temastrukturen upphör under dessa kurser då perspektivet är att studenterna möter patienter utifrån deras symptom, utan att ha förförståelsen av vilket tema som är aktuellt. Studenterna tränas då i att integrera tidigare förvärvad kompetens från samtliga teman i nya situationer. Temagrupperna har dock fortfarande en roll i utformning av kursmål och examinationer för detta stadium.

Studenterna ska efter genomgången stadium ha nått målen att självständigt handlägga vanliga eller mindre vanliga, men principiellt viktiga tillstånd, samt att kunna göra detta utifrån kunskap om aktuell vetenskap, med hänsyn till gällande lagar och förordningar samt med förmåga till etisk reflektion. Vidare ska studenterna efter genomgången stadium ha fördjupad förmåga att möta patienter och deras närstående, visa ledarskap samt förmåga att samverka med andra professioner inom hälso- och sjukvården samt andra delar av samhället. Patientsäkerhet, förbättringskunskap, hälso- och sjukvårdens samt den enskilda läkarens roll i preven-

tion och folkhälsoarbete fördjupas också under detta stadium, och studenterna ska därmed ha getts möjlighet att uppnå examensmålen. Genom hela programmet ska studenterna kunna uppvisa ett professionellt förhållningsätt samt kunna reflektera över det egna lärandet, utifrån den aktuella nivån. Lärandeformen under kurserna Medicinck fördjupning I och II utgörs framför allt av verksamhetsintegrerat lärande under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Under den sista terminen ingår också en för studenterna valbar klinisk placering.

Självständiga vetenskapliga arbeten

Under läkarprogrammet genomförs två självständiga vetenskapliga arbeten inom medicinsk vetenskap. Det första genomförs under termin 6, kursen *Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet 15 högskolepoäng*, det andra under termin 10, kursen *Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, 30 högskolepoäng*. Inom ramen för de självständiga arbetena fördjupas de kunskaper och färdigheter studenterna har förvärvat genom lärandemoment under tidigare kurser i bland annat forskningsmetodik, forskningsetik, statistik och epidemiologi, analys och presentation av data samt vetenskapligt skrivande. Ämnet för de självständiga arbetena ska ligga inom det medicinska vetenskapsfältet, men kan inom detta väljas fritt. Studenterna kan fritt välja ämnen och kontakta potentiella handledare, men har också möjlighet att bedriva sina examensarbeten inom pågående forskningsprojekt vid universitetet eller universitetssjukvården. Detta kan göras genom att studenterna inbjuds i samband med andra undervisningsmoment, via egna kontakter eller genom att de väljer projekt som finns angivna i en projektbank. Respektive arbete består av en skriftlig vetenskaplig rapport, att presentera och försvara sitt arbete samt att opponera på en medstudents arbete. Avlagd examen för det självständiga arbetet omfattande 30 högskolepoäng ger tillsammans med uppnådda kurspoäng behörighet för forskarstudier.

Sammanfattande analys

Utbildningens innehåll under samtliga stadier utgår från aktuell kunskap inom det övergripande huvudområdet medicin som för utbildningen omfattar flera sedan lång tid, nationellt och internationellt, etablerade ämnen, vilka beskrivits översiktligt i anslutning till utbildningens tre kunskapsområden ovan. Utbildningens vetenskapliga grund bedömer vi säkerställs genom att de lärare som planerar undervisningen är väl förankrade i aktuell forskning, också genom egen forskning. För studenternas lärande utgör den vetenskapliga grunden en integrerad del av samtliga kurser och studenterna får genom detta kunskap om aktuell forskning inom respektive område samt tränas genom hela programmet i ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt. Se punkt 5, mål 2 och 3.

Denna planerade sexåriga läkarutbildning följer i sin struktur den nuvarande läkarutbildningen vid Örebro universitet, med bibehållande av stadier, teman och kunskapsområden, då vi bedömer att detta fungerat väl och att de studenter som examinerats från det nuvarande programmet varit väl förberedda för yrkeslivet.

Vi har således gjort bedömningen att programmets upplägg med en långt driven integration mellan teman och kunskapsområden är ändamålsenligt som förberedelse för ett yrkesliv som bygger på förmåga till en sådan integration. I förhållande till utbildningens vetenskapliga grund har utbildningens utökning till sex år i vårt program inneburit att det innehåll som motsvarar de nationella målen fördelats över programmets kurser med hänsyn tagen till progression. Utifrån den nya målbeskrivningen har främst kunskapsområdena Klinisk medicin och Professionell utveckling utökats. Ett flertal lärandemoment har tillförts och examinationsformer har utvecklats. Det som väsentligen ändras i det nya programmet jämfört med det nuvarande är en ännu högre grad av integration mellan kunskapsområden så att lärandemoment och examinationer svarar mot flera mål.

För Stadium IV återstår arbete med att utveckla bedömningskriterier för de delar av den verksamhetsförlagda utbildningen som tidigare legat inom allmäntjänstgöringen (AT). Inom programmet kommer det vidta ett arbete att utifrån de erfarenheter som finns av bedömning inom nuvarande AT utveckla bedömningsunderlag för examinationer. Detta arbete kommer att kunna bedrivas under genomförande av det sexåriga läkarprogrammets första stadier då studenterna kommer nå Stadium IV först under år 2026.

Nuvarande och kommande utveckling

Hälso- och sjukvården liksom samhället i övrigt står inför stora förändringar. Exakt vilka dessa blir är inte känt, men vi kan förutsätta att de kommer. Det innebär dels att ett läkarprogram behöver ha beredskap att fortlöpande justera innehållet efter den medicinska vetenskapens och omvärldens utveckling, dels att studenterna under utbildningen ska ges verktyg för att kunna möta en föränderlig omvärld.

För programmets del innebär det att inte bara det medicinska kunskapsinnehållet ändras, det har det alltid gjort och där garanterar den nära kopplingen mellan forskning, utbildning och hälso- och sjukvården att denna kunskapsutveckling sker fortlöpande. Det innebär också att det kommer in helt nya områden som får relevans för utbildningen. Aktuella exempel som redan nu finns med i utbildningen inom relevanta mål, men som kan komma att få helt annan omfattning i en nära framtid är målen inom Agenda 2030 och hållbar utveckling och den förändring som utvecklingen av genomik och av artificiell intelligens innebär för samhället inklusive hälso- och sjukvården.

Agenda 2030 och hållbar utveckling ingår redan i nuvarande program och ska ingå i det kommande läkarprogrammet med särskilt fokus på de mål som rör hälsa och välbefinnande, jämställdhet och jämlikhet. Den pågående utvecklingen i samhället innebär med stor sannolikhet att såväl lärosäten som hälso- och sjukvården kommer att behöva genomgå förändringar med betydelse för studenternas lärande. Det handlar således inte bara om att förhålla sig till ett möjligt förändrat sjukdomspanorama utan även till förändrade förutsättningar för hälso- och sjukvården. Dessa frågor berörs övergripande i såväl den nuvarande som planerade sexåriga utbildningen inom strimmorna för professionell utveckling, men kommer framöver även att påverka kunskapsinnehållet inom respektive tema.

Utveckling av det som internationellt benämns Genomic medicine och i svensk kontext ofta benämns som precisionsmedicin har möjliggjorts av den snabba utvecklingen av kunskapen om genförändringars betydelse för uppkomsten av sjukdom och möjligheten till avancerade analyser. Från att hittills främst ha rört sig om sällsynta sjukdomar och vissa tumörsjukdomar så förutspås en snabb utveckling inom stora folkhälsoområden som kommer ställa hälso- och sjukvården inför stora möjligheter och utmaningar. Till en del finns dessa områden involverat redan i dagens läkarutbildning, men de kommer att växa i betydelse under kommande år och få betydelse för utvecklingen av samtliga kunskapsområden i vårt program.

Artificiell intelligens (AI) är ett område i mycket snabb forskningsmässig utveckling, nationellt och internationellt. Socialstyrelsens utredning *Digitala vårdtjänster och artificiell intelligens i hälso- och sjukvården* konstaterar att det pågår mycket forskning inom AI i Sverige, men att det ännu är få, om några, områden där detta lett till konkret användning inom hälso- och sjukvården. Bedömningen är dock att forsknings- och utvecklingsprojekt beräknas leda till nya AI-stöd för hälso- och sjukvården inom en snar framtid. Kompetens inom AI kommer således utgöra en viktig del för kommande läkare. Inom Örebro universitet är AI ett prioriterat fokusområde med hög forskningskompetens, där universitetet är en del av den nationella satsningen AI Innovation of Sweden. Det finns således genom denna möjlighet till tvärdisciplinär samverkan, med som vi bedömer det, goda förutsättningar att säkerställa att det nya läkar-

programmet kommer kunna ge studenterna en adekvat utbildning inom området. Initialt består denna utbildning i att ge studenterna en basal förståelse för ämnet inom ramen för det nationella examensmålet att visa förmåga att använda digitala verktyg (se punkt 5 mål 20 *Visa förmåga att använda digitala verktyg inom såväl hälso- och sjukvården som inom forsknings- och utvecklingsarbete*). Därefter kommer AI, allt eftersom det integreras inom diagnostik och behandling av sjukdomar, att ingå i för utbildningen relevanta stadier tillsammans med övriga aktuella metoder för diagnostik och behandling. Under utbildningen kommer det även att finnas möjlighet att fördjupa sig mer i AI inom ramen för de två självständiga arbetena.

Ovanstående exempel är näraliggande områden där vi redan ser en snabb utveckling framför oss, men även andra områden kan snabbt uppstå. Genom programmets sammanhållna uppbyggnad finns förutsättningar att möta sådana möjliga förändringar genom fortlöpande justeringar i innehållet i de ingående kunskapsområdena, utan att den grundläggande strukturen eller de övergripande målen behöver ändras.

För studenterna betyder den snabba och delvis oförutsägbara utvecklingen att utbildningen förutom aktuell medicinsk kunskap ska ge kompetens att möta förändringar. Programmets uppbyggnad där professionell utveckling fortlöpande integreras i den kliniska verksamheten innebär att studenterna tränas i att arbeta evidensbaserat, med ett vetenskapligt perspektiv förenat med kompetens att möta den enskilda patientens behov. Utöver att möta den enskilda patienten tränas studenterna också i att se hälsofrågor från ett folkhälso- och samhällsperspektiv. Tillsammans med under programmet återkommande tillfällen för att strukturerat reflektera över den egna kompetensen är det vår bedömning att detta lägger grunden för att i den kommande yrkesverksamheten kunna utveckla förmågan att möta förändring.

1.1.3 Motivering av skälen för att erbjuda utbildning ledande till läkarexamen

Örebro universitet är idag ett av sju universitet med examenstillstånd för utbildning till läkare. Utbildningen byggdes utifrån moderna perspektiv på läkarutbildning och med internationella förebilder såsom Maastricht University, Nederländerna och University of Glasgow, Skottland, samt med inspiration från program i Sverige som var grundade på problembaserat lärande. Utbildningen är i hög grad redan idag uppbyggd enligt samma principer som kommer till uttryck i utredningen om en ny läkarutbildning, *För framtidens hälsa- en ny läkarutbildning SOU 2013:15*. Erfarenheterna från det nuvarande programmet är så här långt mycket goda, där samtliga från Örebro universitet examinerade studenter som har avlagt det så kallade AT-provet, som utgör en av förutsättningarna för att erhålla legitimation, också blivit godkända. Givet den korta tiden programmet funnits rör det sig om en relativt begränsad grupp, men visar att universitetets nuvarande program utbildar läkare med visad god kompetens och hög anställningsbarhet. Även om detta är förväntade resultat är det viktigt att understryka med tanke på att det nuvarande programmet endast funnits under en begränsad tid. Då programmet redan idag är uppbyggt i mycket utifrån de principer som nu ligger till grund för den nya examensordningen, med stark betoning på utveckling av den professionella kompetensen, är det vår uppfattning att vi har goda förutsättningar att också genomföra det nya läkarprogrammet med hög kvalitet. Att det nuvarande läkarprogrammet ökar i popularitet från att ha varit relativt okänt de första terminerna till att stadigt attrahera fler och fler förstahandssökande ser vi som ett uttryck för att också studenterna uppfattar den nuvarande utbildningen som välfungerande. Som tidigare nämnts är likheterna stora med det kommande sexåriga läkarprogrammet och vi ser detta som en god grund för att Örebro universitet även i framtiden kommer att kunna bedriva en läkarutbildning av hög kvalitet.

Idag utgör utlandsutbildade läkare drygt hälften av de som erhåller svensk legitimation. Det råder ingen nämnvärd arbetslöshet bland läkare och under kommande år väntas bland annat

betydande pensionsavgångar, vilket bedöms komma att innebära en tilltagande bristsituation. UKÄ har i en rapport bedömt att antalet nya läkarstudenter behöver öka påtagligt för att behoven ska täckas under den kommande perioden fram till 2035. Sverige har alltså redan nu ett behov av att snarare utbilda fler läkare än idag. Det tillskott som utbildningen vid Örebro universitet inneburit har förutom att bidra till det totala antalet utbildade läkare också bidragit till att skapa en jämnare regional balans. Detta har redan märkts genom att möjligheten att rekrytera färdigutbildade läkare ökat i de regioner där universitetet har ett etablerat samarbete inom framför allt verksamhetsförlagd utbildning. Läkarutbildningen är nationell och rekryterar studenter nationellt men den möjlighet som läkarutbildningen vid Örebro universitet innebär för att bidra långsiktigt till kompetensförsörjningen av läkare både regionalt och nationellt bedömer vi som väsentlig.

Den nu aktuella ansökan avser en utbildning med samma antal studenter, 64 per termin, som nuvarande utbildning. Långsiktigt planerar universitetet dock för en utökning till 80 platser per termin. Utbildningen kommer, givet att examenstillstånd beviljas, starta höstterminen 2021.

1.2 Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)

1.2.1 Lärarnas kompetens

I bilaga 3, redovisas i en lärartabell den samlade lärarkompetensen på individnivå exklusive kliniska handledare och mentorer. Lärarkompetensen redovisad på aggregerad nivå beskrivs i text nedan.

Läkarprogrammet bedrivs sammanhållet inom en institution vid Örebro universitet, Institutionen för medicinska vetenskaper och flertalet lärare vid läkarprogrammet har sin anställning vid institutionen. Vid institutionen finns för närvarande 23 professorer, 2 biträdande professorer, 27 lektorer varav 16 docenter, 6 biträdande lektorer, 1 universitetsadjunkt samt 14 forskare, forskningsassistenter eller postdoktorer. Därutöver finns det 6 adjungerade professorer, cirka 30 adjungerade lektorer varav 10 docenter samt 10 adjungerade universitetsadjunkter, dessa har sin huvudanställning vid Region Örebro län. Professorer och lektorer inom biomedicin har sin anställning vid institutionen medan kliniska professorer och lektorer i hög grad har förenade anställningar gemensamt med i första hand Region Örebro län.

I lärarresurserna ingår också cirka 80 doktorander, 37 disputerade personer inom flera professioner inom hälso- och sjukvården, samt 9 universitetsöverläkare anställda inom Region Örebro län som inom ramen för ALF-förordnande också har ett 5 % pedagogiskt uppdrag i läkarprogrammet. I de flesta fall utgörs detta av uppdrag som basgruppshandledare eller som handledare vid studenternas självständiga arbeten, beroende på egen akademisk nivå. Totalt sett utgörs denna grupp av drygt 120 personer varav den absoluta majoriteten är läkare. Till den vetenskapliga kompetensen tillkommer också inom Region Örebro län anställda kliniker med docentkompetens inom skilda specialiteter som gör enskilda insatser i läkarprogrammet utan att ha en formell tjänst eller uppdrag inom ramen för ALF-tjänstgöring.

Basgruppshandledare utses på de två första stadierna av utbildningen från gruppen med något av ovanstående läraruppdrag från Institutionen för Medicinska vetenskaper men även från Institutionen för hälsovetenskaper samt från gruppen akademiskt meriterade kliniker med ALF-förordnande enligt ovan. Under de kliniska stadierna utgörs basgruppshandledare av erfarna kliniker med kompetens inom respektive område. Samtliga genomgår inför uppdraget en särskild basgruppshandledarutbildning. Basgruppshandledarna arbetar oftast i par som delar på att följa en basgrupp under en termin.

För riktade moment av specialistkaraktär medverkar även läkare med särskild kompetens inom skilda medicinska fält som engageras för just dessa uppgifter.

Lärare från andra institutioner vid universitet, särskilt Institutionen för hälsovetenskaper som ansvarar för bl a programutbildningar för sjuksköterskor, specialistsjuksköterskor, arbetsterapeuter och biomedicinska analytiker, men även Institutionen för juridik, psykologi och socialt arbete engageras för moment som kräver sådan kompetens samt för utveckling av moment för interprofessionellt lärande. För vissa enstaka riktade undervisningsmoment kan annan extern kompetens inom och utom universitetet också utnyttjas.

Läkarprogrammet har utöver det omfattande samarbetet med Region Örebro län också ett samarbete med Region Värmland respektive Region Dalarna för klinisk tjänstgöring. Vid Region Värmland har universitetet tillsatt tre kliniska lektorat för att dels medverka i de teoretiska delarna av programmet, dels ansvara för den kliniska tjänstgöringens kvalitet. Ytterligare två kliniska lektorat är under tillsättning inom Region Värmland och en dialog är inledd med Region Dalarna om motsvarande tjänster.

Under verksamhetsförlagd utbildning möter och handleds studenterna i kliniken av hälso- och sjukvårdens personal. Vid varje klinik finns särskilt utsedda ansvariga handledare som inte redovisas här. För kliniska handledare på olika nivåer pågår, i nära samverkan med lärare med särskilda uppdrag inom pedagogisk utveckling inom Fakulteten för medicin och hälsa, ett arbete för att utveckla nuvarande handledarutbildning inom Region Örebro län. Programmet kommer bestå av olika moduler beroende på aktuellt uppdrag som handledare och ge möjlighet till fortsatt kompetensutveckling för kliniska handledare, se bilaga 4.

För handledning av studenternas självständiga arbeten (15 respektive 30 högskolepoäng) deltar lärare från såväl universitetet som hälso- och sjukvården. För alla studenter utses en individuell handledare för det enskilda arbetet, därutöver ingår studenterna i seminariegrupper om cirka åtta studenter som handleds av akademiskt erfarna lärare, motsvarande minst docentnivå. De bedömer och diskuterar studenternas arbeten vid förutbestämda tillfällen under kursen inför examination.

Ytterligare en kategori som bidrar till studenternas utveckling utan att alltid ha formell lärartjänst är de mentorer som följer studenterna under Stadium III och IV. Dessa är ofta erfarna kliniker med eller utan akademisk tjänst men med engagemang i studentarbetet.

I ett program som bygger på ett studentaktivt lärande, såsom läkarprogrammet vid Örebro universitet för närvarande är uppbyggt och som även kommer att gälla för det sexåriga läkarprogrammet, är lärarnas roll framför allt att skapa möjligheter för studenternas lärande. Innehållet i varje kurs skapas av ett för varje tema sammansatt kollegium av lärare med biomedicinsk respektive klinisk kompetens utifrån de aktuella lärandemålen för kursen. Varje temakollegium ansvarar för innehållet i sitt tema och de kunskapsområdesansvariga för respektive kunskapsområde, biomedicin, klinisk medicin och professionell utveckling ansvarar för att teman och kunskapsområden integreras ändamålsenligt och att progressionen är adekvat.

När kursens planering är färdigställd vidtalas lärare med adekvat kompetens för de skilda uppgifterna. Den övergripande planeringen ligger således på ett kollegium lett av seniora lärare inom temat, med bistånd av yngre kollegor och personer med annan riktad kompetens, medan själva undervisningsmomenten kan utföras av flera personer.

Navet i undervisningen är det problembaserade lärandet med basgruppsarbetet som bärande komponent. Detta planeras i temagrupper med framtagande av basgruppsfall med instruktioner och handledarinstruktioner. Handledningen vid basgruppsarbete genomförs av en brett spann av lärare som inte behöver vara experter inom det aktuella ämnet men som är utbildade i problembaserat lärande, i enlighet med gängse principer för denna pedagogik. Lärarnas roll är således här att skapa förutsättningar för studenternas lärande, medan en betydande del

av arbetsveckan under Stadium I och II är avsatt för studenternas självstudier, se vidare ang. basgruppsarbetet punkt 2.2.3. Vid moment som laborationer, färdighetsträning och seminarier deltar förutom ovan nämnda lärarkategorier även forskare, kliniker och annan personal med erforderlig kompetens såsom bibliotekarier, hälsoekonom, statistiker och epidemiologer med flera, allt utifrån vilka kompetensområden som är aktuella för respektive uppgift. För examinationer svarar programmets lärare medan underlag för examination vid till exempel färdighetsövningar, laborationer, seminarier med mera kan beredas av ansvariga för respektive moment, enligt i förväg överenskomna kriterier.

Genom den övergripande noggranna centrala planeringen och utnyttjandet av flera personal-kategorier för praktiskt genomförande av undervisningens olika moment, som fungerat väl inom det nuvarande programmet bedömer vi att vi har tillräckliga lärarresurser med adekvat kompetens för uppgiften, även vid det utökade sexåriga programmet.

Inom universitetet finns också en särskild satsning på lektorer med högskolepedagogisk inriktning i samverkan med Högskolepedagogiskt centrum vid universitetet. Inom Fakulteten för medicin och hälsa finns fyra sådana tjänster som har i uppdrag att utveckla pedagogiken samt att utgöra en resurs för samtliga professionsutbildningar. Majoriteten av alla lärare har också högskolepedagogisk utbildning, vilket är ett krav för fast anställda lärare vid universitetet samt för professorer och docenter vid universitetet. Anställda professorer vid institutionen och flertalet lektorer har rekryterats till institutionen för att bygga upp det nuvarande läkarprogrammet och besitter således stor erfarenhet av planering och genomförande av undervisning på läkarprogrammet. Flertalet lärare som studenterna möter är också yrkesverksamma läkare, vilket borgar för att studenterna möter lärare med aktuell yrkeskompetens. Sammantaget bedömer vi således att lärarkompetensen är god såväl avseende ämneskompetens som pedagogisk kompetens.

1.2.2 Säkerställande av lärarresurser på lång sikt

Institutionen arbetar med att utveckla ett detaljerat kompetensanalysverktyg där såväl varje anställd som adjungerad lärare kan följas utifrån akademisk nivå, tjänstgöringsgrad och förväntad tjänstgöringstid. Verktöget ska också vara konstruerat för att identifiera vilka kompetenser som finns för varje ämne/lärandemoment inom programmet för att kunna identifiera aktuella och kommande behov. Kompetensanalysverktyget ligger sedan till grund för den långsiktiga kompetensförsörjningsplanen för institutionen, där kompetensförsörjningsplanen för kliniska kompetenser utarbetas i nära samverkan med i första hand Region Örebro län.

Den långsiktiga kompetensförsörjningen sker enligt två spår, dels extern rekrytering, dels uppbyggnad av den egna interna kompetensen. Då det nuvarande programmet fortfarande är rätt ungt och inte har varit fullt utvecklat förrän 2016 då den första kullen examinerades, så har en successiv extern rekrytering pågått under hela uppbyggnaden. Initialt rekryterades kliniska professorer utifrån breda kompetensområden för att motsvara programmets temaindelning. Då denna initiala fas nu är avslutad är den aktuella rekryteringsplanen i första hand inriktad på att via extern rekrytering successivt bygga upp kompetens inom riktade kliniska specialiteter där vi ser behov av utökning eller ersättning på grund av exempelvis kommande pensionsavgångar.

Det andra spåret handlar om att bygga upp den egna interna kompetensen så att yngre medarbetare kan meriteras för kommande tyngre läraruppdrag. Det sker dels genom den ovan beskrivna processen att yngre akademiskt meriterade kliniker bereds tillfälle att delta i undervisningens olika såväl teoretiska som praktiska moment, dels genom det karriärvägsprogram universitetet tillsammans med Regionen byggt upp för akademisk meritering av kliniker från

doktorand till universitetsöverläkarnivå. En förutsättning för detta har varit de ALF-medel som Regionen tilldelats från och med 2015. Ett strategiskt val har varit att satsa på att ge kliniker möjlighet till forskningstid motsvarande 50 % av tjänstgöringstiden under terminstid för att utveckla sin akademiska kompetens. Detta börjar nu visa sig i en snabbare genomströmning av doktorander, ett ökande antal ansökningar om prövning för docentkompetens, och en successivt ökande andel som når professorskompetens.

Det sexåriga läkarutbildningen kommer framför allt kräva utökade lärarresurser för det sista kliniska stadiet, såväl för undervisning, klinisk handledning som examinationer. Detta kommer även krävas tidigare i programmet då moment behöver tidigareläggas jämfört med nuvarande program för att studenterna ska hinna nå målen på tolv terminer. Genom den uppbyggnad programmet har och det stora antal lärare som kan gå in i programmet på varierande grad av tjänstgöring, den pågående fortsatta rekryteringen med successivt utökning av framför allt kliniska professorstjänster samt den nära samverkan som finns mellan lärosätet och hälso- och sjukvården, som inom vår region fungerar utomordenligt väl, bedömer vi att förutsättningarna för att klara det utökade programmet är goda.

1.2.3 Lärarnas utrymme för kompetensutveckling, individuellt och kollegialt

Universitetsanställda professorer har minst 50 % forskningstid i sina tjänster, för de kliniska professorer som har förenade anställningar utgör forskningstiden 40 %. I forskningstiden ingår egen forskning, forskarhandledning, seminarieverksamhet, att skriva ansökningar samt akademiska uppdrag vilket allt ingår i den akademiska kompetensutvecklingen. Universitetslektorer har avsatt minst 20 % för kompetensutveckling som kan innefatta egen forskning eller annan kompetensutveckling.

För lärare i programmet som är läkare med specialist- eller blivande specialistkompetens bedrivs kompetensutveckling inom den egna specialiteten i anslutning till den kliniska tjänstgöringen samt genom deltagande i professionsrelaterade utbildnings- och forskningssammanhang nationellt och internationellt.

Vid institutionen anordnas regelbundet vetenskapliga seminarier som är öppna för alla, med en blandning av inbjudna forskare från andra lärosäten och institutionens egna medarbetare.

Samtliga fast anställda lärare vid universitetet ska ha högskolepedagogisk utbildning och via Högskolepedagogiskt centrum finns idag möjlighet att utveckla specifika kompetenser då det utöver obligatoriska grundmoment har utvecklats ett modulsystem med valbara påbyggnader vilket möjliggör för lärare att utveckla sin lärarkompetens utifrån eget intresse och det egna läraruppdraget. Möjlighet att ansöka om utnämningen excellent lärare finns vid universitetet.

Den egna kompetensutvecklingen följs upp i de årliga utvecklingssamtalen. Formell kompetens ska dokumenteras i det utvecklade kompetensuppföljningsverktyget.

I ett bredare perspektiv anordnar universitetet också för alla lärare öppna seminarier som syftar till att öka medvetenhet och reflektion över aktuella frågor för all personal vid universitetet. En sådan för närvarande pågående seminarierie rör bildning, en annan aktuella samtidsfrågor. Dessa aktiviteter är erbjudanden till personalen, men det finns ingen systematisk uppföljning avseende vilka lärare som deltar i just dessa aktiviteter.

1.3 Utbildningsmiljön

1.3.1 Utbildningens vetenskapliga miljö och utbildningens möjlighet till forskningsanknytning

Utbildningsmiljön för läkarprogrammet är forskningsanknuten såväl till universitetets forskning inom grundforskning och translationell forskning, som till den kliniska forskningen inom både universitetet och samverkande regioner, framför allt Region Örebro län. Den medicinska forskningen är sedan år 2016 samlad vid Institutionen för medicinska vetenskaper då institutionen, från att tidigare endast haft utbildningsuppdraget för läkarprogrammet, också fick ansvaret för den medicinska forskningen som tidigare legat på en för medicinska vetenskaper och hälsovetenskaper gemensam institution. Sedan institutionen delades bedrivs därmed den vårdvetenskapliga forskning vid institutionen för hälsovetenskaper med ett flertal professionsutbildningar inom hälso- och sjukvård, såsom sjuksköterskeutbildning, specialistsjuksköterskeutbildning, arbetsterapeututbildning, audionomutbildning samt utbildning till biomedicinsk analytiker. Forskningen är vid båda institutionerna organiserad i forskargrupper och större forskningsmiljöer. Forskarutbildning ges inom fakulteten inom medicinsk vetenskap, hälso- och vårdvetenskap, handikappvetenskap samt idrottsvetenskap

Vid institutionen för medicinska vetenskaper bedrivs grundforskning, translationell och klinisk forskning inom fyra större forskningsmiljöer: Diabetes, Endokrinologi och Metabolism (DEM), Hjärt-kärlsystemet (CVRC), Inflammation (iRISC) och magtarmkanalens sjukdomar (NGBI). Dessa miljöer består i sin tur av två eller flera forskargrupper. De forskare som har sin hemvist inom det biomedicinska forskningsfältet ingår som regel i en eller ibland flera miljöer. I forskningsmiljöer ingår också forskare inom klinisk medicin. Den kliniska forskningen sker dock huvudsakligen i samverkan med Region Örebro län och särskilt Universitetssjukhuset Örebro men även med omgivande regioner såsom Värmland och Dalarna. Klinisk medicinsk forskning bedrivs inom i stort sett alla kliniska specialiteter, såsom till exempel allmänmedicin, medicin, hematologi, kardiologi, lungmedicin, gastroenterologi, neurologi, onkologi, infektionssjukdomar, dermatologi, barn och ungdomsmedicin, psykiatri, anesthesiologi, kirurgi, ortopedi, ögonsjukdomar, otorinolaryngolog, audiologi, obstetrik och gynekologi, thoraxkirurgi, urologi, radiologi, samt laborietvetenskaper. Fakulteten för medicin och hälsa har befunnit sig i stark utveckling sedan det nuvarande läkarprogrammet startade år 2011, med en kontinuerlig ökning av publikationer i internationella tidskrifter med peer review-granskning av artiklar, där Institutionen för medicinska vetenskaper står för en mycket stark utveckling med mer än dubblering av antalet publikationer sedan 2016.

Universitetet har med fem års intervall genomfört forskningsutvärderingar, vid den senaste som genomfördes 2015 fick forskningsmiljöerna goda omdömen och generellt gavs höga betyg till utvecklingen av forskningssamarbeten mellan universitetet och regionen. Nästa utvärdering genomförs år 2020. Den kliniska forskningen har också utvärderats inom ramen för den ALF-utvärdering som genomfördes år 2017. Den samlade kliniska forskningen inom ALF-regionen (universitet och universitetssjukvårdsregionen), bedömdes ha en god till hög kvalitet. Gemensamma infrastruktursatsningar för utveckling av den kliniska forskningen görs också genom uppbyggnad av områden såsom funktionell MRI, biobanker, precisionsmedicin, bioinformatik samt epidemiologi och statistik.

Lärare vid läkarprogrammet har i hög utsträckning minst doktorsexamen och programmets innehåll på varje kurs och tema planeras av lärare med hög vetenskaplig kompetens inom biomedicin respektive klinisk medicin för att säkerställa att programmets innehåll är i linje med aktuell forskning. Aktiva forskare på olika nivåer deltar således i utbildningen genom planering av innehåll och vid undervisande moment. De personer som deltar som lärare som del

i ALF-förordnade är också samtliga aktiva forskare, på doktorandnivå, som disputerade eller på docentnivå. Vid den verksamhetsförlagda utbildningen finns också forskarutbildade handledare vid kliniska placeringar vilket vi bedömer ger en bra grund för forskningsanknytning även av den kliniska delen av utbildningen.

Vid Fakulteten för medicin och hälsa finns sedan några år riktlinjer för forskningsanknytning i grundutbildningen som stöd för samtliga utbildningar vid fakulteten, således inkluderande läkarprogrammet. De områden som tas upp i riktlinjerna berör ämnesinnehåll, undervisning, lärarkompetens, vetenskapligt förhållningssätt samt studenternas självständiga arbeten. Riktlinjerna syftar till att säkerställa att samtliga för forskningsanknytningen viktiga komponenter beaktas i utbildningens planering och genomförande. Riktlinjerna avses att följas upp regelbundet, i anslutning till varje ordinarie programutvärdering, se bilaga 5.

1.3.2 Studenternas möjlighet till deltagande i forskande sammanhang

Studenternas utbildning i medicinsk vetenskap och hur forskningen integreras i utbildningen går som en strimma genom hela programmet. Introduktion till läsande av vetenskapliga artiklar samt grunderna i statistik och epidemiologi genomförs under de tidiga terminerna. Studenterna möter aktuell forskning genom skilda moment i undervisningen, enligt riktlinjerna för forskningsanknytning, under Stadium I och II med fokus på biomedicin och under Stadium III och IV med fokus klinisk medicin. Under Stadium III och IV ingår granskning av för temat aktuella studier och evidensbaserad medicin med syfte att studenterna ska tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt i kliniken.

De teoretiska momenten under Stadium III och IV är förlagda till campusveckor då samtliga studenter befinner sig på universitetet och alla garanteras därmed samma undervisning. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen sker för närvarande huvudsakligen inom Region Örebro län samt inom regionerna Värmland och Dalarna, samt i mindre omfattning inom Region Västmanland. Under kommande program är ambitionen att utveckla samarbetet med dessa och andra regioner samt med den kommunala hälso- och sjukvården. Under de verksamhetsförlagda perioderna kan studenterna ha uppgifter knutna till träning av ett vetenskapligt förhållningssätt, som sedan följs upp under campusveckorna.

Inom Region Örebro län finns vid varje enhet, till universitetet anknutna, lärare med kompetens inom forskning, liksom i Region Värmland där särskilda kliniska lektorat inrättats för läkarutbildningen. Motsvarande system diskuteras nu även med Region Dalarna. Detta möjliggör att studenterna även under den verksamhetsförlagda utbildningen möter handledare med kompetens inom klinisk forskning. Forskarutbildade lärare vid alla regioner finns även representerade som handledare för studenternas självständiga arbeten och vid andra undervisningsmoment, vilket bidrar till att det inom den verksamhetsförlagda utbildningen finns god kunskap om studenternas vetenskapliga lärandemål.

Den medicinska forskningen är grundad i naturvetenskaperna och vilar på förståelsen av begreppen hypotestestning och orsakssamband och vad som brukar benämnas kvantitativ forskningsmetodik. Detta utgör också grunden för undervisningen i medicinsk vetenskap under programmet. För förståelsen av andra vetenskapliga perspektiv och särskilt vårdvetenskaplig forskning, ges viss undervisning även inom kvalitativ metodik, i anslutning till de teoretiska förberedelserna för de självständiga arbetena.

Genom de båda självständiga arbetena (15 respektive 30 högskolepoäng) under handledning av forskare inom klinisk eller biomedicinsk forskningsverksamhet, utvecklar studenterna slutligen egen forskningsrelaterad kompetens. Det finns även möjlighet att genomföra det självständiga arbetet med kvalitativ metodik, så länge det ligger inom det medicinska forsknings-

fältet. I sådana fall används forskare inom kvalitativ metodik som handledare. Som tidigare beskrivits så kan studenterna involveras i pågående forskningsprojekt inom ramen för de självständiga arbetena, antingen genom att de kommer i kontakt med dessa i samband med andra undervisningsmoment eller genom projektbanken.

Formellt kan studenter inte antas till forskarutbildning förrän efter genomfört masterarbete och minst 240 avlagda hp, vilket betyder att studenter vanligen antas till forskarutbildning först efter avlagd examen. Det finns dock möjlighet för forskningsintresserade studenter med godkända kurser till och med termin 6 inkluderande det självständiga arbetet motsvarande 15 högskolepoäng, att ansöka om sommarforskarveckor för att möjliggöra fortsatt forskning utifrån tidigare genomförda studier.

1.4 Resurser

1.4.1 Studenternas tillgång till litteratur och annat lärandematerial, IT samt övrig infrastruktur

Institutionen för medicinska vetenskaper har ett eget campus i anslutning till Universitetssjukhuset Örebro (Campus USÖ), byggt ändamålsenligt för läkarprogrammets behov. Här finns basgruppsrum, seminarierum, föreläsningssalar, lokaler för färdighetsträning och utrymmen för självstudier. I samma hus finns studentutrymmen med mötesrum för studentföreningar, adekvat utrustade lunchutrymmen samt cafeteria med lunchservering. Campus USÖ har omklädningsutrymmen samt kulvertförbindelse med universitetssjukhuset där studenterna gör stora delar av sin VFU. I samma byggnad finns även Regionen Örebro läns kliniska forskningscentrum vilket ger förutsättningar för fortsatt utveckling av den gemensamma kliniska forskningen.

På Campus USÖ finns ett medicinskt bibliotek för studenter, fakultetens personal samt Universitetssjukhusets personal. Biblioteket är en del av universitetsbiblioteket och är bemannat under kontorstid. Studenter och personal har dessutom tillgång till biblioteket alla dagar mellan 07.00–23.00 genom att biblioteket är tillgängligt med passerkort. Biblioteket har referens- och utlåningsexemplar av de böcker som anges som rekommenderade för studenterna på läkarprogrammet samt ett stort utbud av relevant fördjupningslitteratur. Biblioteket eftersträvar att välja digitala utgåvor när så är möjligt för att öka tillgängligheten till litteraturen. De medicinska referens- och tidskriftsdatabaserna är tillgängliga dygnet runt från valfri dator.

För kommunikation på distans finns videokonferensutrustning på campus. Denna används för närvarande t.ex. i samband med möten med VFU-ansvariga lärare och ger också möjlighet i det kommande programmet för distansundervisning när studenter är utlokaliserade för den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.

De laborativa momenten genomförs på välutrustade undervisningslaboratorier vid universitetets huvudcampus, cirka tre kilometer från Campus USÖ, alternativt på forskningslaboratorier på Campus USÖ.

För färdighetsträning har läkarprogrammet tillgång till dels det kliniska träningscentrum som finns inom campus, dels Universitetssjukhusets kliniska träningscentrum (KTC). Institutionens KTC innehåller förutom anatomiska modeller även två visualiseringsbord för morfologiundervisning där studenterna bland annat kan arbeta i 3D med bildmaterial från datortomografi- eller magnetresonanstomografiundersökningar, integrerat med histo- och histopatologiska undersökningar. Dessutom finns modeller för färdighetsträning och simulatorer samt träningsrum med inspelningsutrustning. Utöver de lärarledda utbildningsinslagen har studenterna möjlighet att delta i studentledda träningstillfällen som organiseras med stöd av lärare. Undervisande studenter är anställda som amanuenser vid institutionen. I direkt anslutning till Campus USÖ finns Universitetssjukhusets KTC. Här bedrivs en omfattande tränings- och simuleringsverk-

samhet i ett fullt utrustat simuleringscentrum. Det finns ett nära samarbete mellan Universitetssjukhusets KTC-personal och läkarprogrammet. På KTC får läkarstudenterna undervisning och träning i praktiska färdigheter på modell, procedurträning samt fullskalig scenarioträning. Scenarioträningen sker i samarbete med universitetets sjuksköterskeprogram med fokus på teamträning och interprofessionell samverkan. Universitetet har överenskommelser med regionen som säkerställer läkarstudenternas tillgång till universitetssjukhusets KTC-resurser.

Universitetet använder lärplattformen Blackboard som digital lärmiljö. Inom läkarprogrammet har varje kurs en egen sida för kommunikation mellan lärare och studenter. Via kursidan på Blackboard har studenterna tillgång till kursmaterial och den information som behövs för kursen. Lärplattformen används också för inlämningsuppgifter till lärare med möjlighet till skriftlig återkoppling. Vidare finns för närvarande VFU-torget, en digital ingång för såväl studenter som alla lärare, d.v.s. även handledare utanför universitet. Genom denna digitala ingång kan kommunikation ske mellan studenter och universitetet även vid placeringar utanför universitetet/universitetssjukvårdsenheterna. VFU-torget kommer sannolikt att ändras till annat system, men med motsvarande funktioner.

1.4.2 Säkerställa att tillgängliga resurser utnyttjas effektivt

Örebro universitet har ett övergripande kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, se bilaga 6. Syftet är att tillförsäkra goda förutsättningar för lärande genom systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area (ESG) från European Association for Quality Assurance Agency (ENQA). Inom ramen för Örebro universitets kvalitetssystem genomförs granskningar av universitetets utbildningsprogram regelmässigt vart sjätte år. Uppföljningarna utgör underlag för fakultetsnämnderna vid kvalitetssäkring av utbildningen. Detta system utgör den övergripande ramen för säkerställande av effektiv resursanvändning. Med anledning av den nu pågående omstruktureringen av läkarutbildningen har någon sådan fullskalig utvärdering ännu inte genomförts, men kommer att appliceras på det kommande sexåriga läkarprogrammet.

Att nuvarande resurser är effektivt utnyttjade bedöms i övrigt huvudsakligen genom att efterhöra studenternas uppfattning i kursvärderingarna. Att följa i vilken utsträckning studenter nyttjar till exempel digitala läromedel eller de träningsinstrument som finns tillgängliga utan särskild bokning är inte möjligt. Lokaler och schemalagda undervisningsmoment liksom deltagande i amanuensledd verksamhet utnyttjas i hög grad. Definitiv utvärdering av om resurserna nyttjas effektivt är ytterst en fråga om i vilken utsträckning de varit till stöd för studenterna att nå lärandemålen. Vår bedömning är att brist på erforderlig utrustning snabbt kommer till programmets kännedom, medan det naturligtvis är svårare att avgöra om något moment eller utrustning är överflödigt. Samtliga aktiviteter har dock planerats långsiktigt i dialog med studenterna på nuvarande program och bedömningen är att de nyttjas effektivt.

2. Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

2.1 Styrdokument

2.1.1 Utbildningsplan och kursplaner

Utbildningsplan och kursplaner för samtliga kurser har preliminärt utformats för det sexåriga läkarprogrammet, se bilaga 1 och 2. De är dock ännu inte fastställda. Detta kommer göras enligt nedan beskrivna ordning, givet att universitetets ansökan beviljas. Särskilt för kursplanerna kan med tanke på det långa tidsperspektivet justeringar komma att bli aktuella vilket innebär att vi avser att fastställa kursplanerna i laga ordning inför att den aktuella kursen kommer att ges första gången.

Inför varje temaperiod inom en kurs tas även en studiehandledning fram, med nedbrutna kursmål samt övrig detaljerad information för den aktuella temaperioden. För de examinationer som tillkommer i det sexåriga programmet kommer betygs-kriterier att utformas inför varje kursstart.

Förteckningar med rekommenderad kurslitteratur inrättas som stöd för kunskapsökande men litteraturen är inte obligatorisk utifrån att programmets pedagogiska modell grundas på problembaserat lärande. Litteraturlistorna revideras regelbundet och fastställs enligt beslutad ordning för kurslitteratur, se bilaga 7. Några exempel på förteckning över kurslitteratur från nuvarande utbildning bifogas, för att åskådliggöra dessas utformning. Litteraturlistorna kommer att revideras inför det kommande sexåriga programmet och fastställas inför varje ny termin, se bilaga 8.

Till den rekommenderade litteraturen tillkommer även artiklar, nationella riktlinjer, rapporter med mera utifrån respektive kurs behov. Dessa presenteras i den studiehandledning som tas fram inför varje tema/kurs.

2.1.2 Hur styrdokument fastslås, förnyas och kvalitetssäkras

De utbildningsplaner som ligger till grund för universitetets utbildningsprogram fastställs av respektive fakultetsnämnd och kursplaner fastställs av prefekt efter beredning i programledningen, se bilaga 9. Arbetsordningen sker enligt universitetets fastslagna rutiner för inrättande eller revidering av utbildningsplan samt utformning av kursplaner, se bilaga 7, 10 och 11. Studiehandledning för varje temaperiod upprättas av temaansvariga i samråd med kursansvarig.

Programmet hålls samman av programansvarig och programledning, som ansvarar för helheten i programmet och som har det övergripande ansvaret för innehållet, se bilaga 12. Kunskapsområdes- och temaansvariga lärare ansvarar för det fortlöpande arbetet med utveckling och kvalitetssäkring av programmets undervisning och examination. En viktig grund för revidering av kursplaner utgörs av kursutvärderingarna som sammanställs efter varje termin, se vidare punkt 4.2. Alla tillägg eller andra ändringar i en enskild kurs eller tema, undantaget smärre interna ändringar, ska förankras i programledningen inför beslut av prefekt. Detta för att säkerställa att inga väsentliga förskjutningar sker avseende det totala innehållet eller i balansen mellan olika teman och kunskapsområden, se bilaga 12–14.

Inom ramen för de granskningar av universitetets utbildningsprogram som Örebro universitet genomför, ingår även granskning av att aktuella styrdokument är ändamålsenliga, se bilaga 6.

2.2 Säkring av examensmålen

2.2.1 Hur utbildningens utformning och genomförande säkerställer att studenterna uppnår examensmålen

Som tidigare beskrivits avser programmets utformning i kunskapsområden och temaområden, tillsammans med den sammanhållna strukturen att säkerställa att utbildningen är uppbyggd så att studenterna ges förutsättningar att nå samtliga examensmål.

De 23 nationella examensmålen som är fördelade på Kunskap och förståelse, Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt är övergripande till sin natur men sinsemellan av varierande omfattning och karaktär, och kommer därmed ha olika representation på respektive stadium och kurs under programmet.

Varje examensmål har i programmet brutits ner i kursmål för varje kurs där målet är relevant. Ett kursmål kan samtidigt återkoppla mot mer än ett examensmål, beroende på karaktär. Programmet är planerat så att flertalet examensmål introduceras redan under programmets första terminer och sedan byggs på under kommande stadier.

Även kursmålen är förhållandevis övergripande till sin karaktär och för att kunna omsättas i för studenterna mer överskådlig form så förtydligas varje kursmål i nedbrutna mål som redovisas i studiehandledningen för varje temaperiod. Lärandemomenten planeras därefter för varje nedbrutet mål samt redovisas för studenterna i studiehandledningen. En lärandeform kan återkoppla på mer än ett kursmål. Ett exempel på utformning av en studiehandledning i nuvarande program bifogas för kännedom, se bilaga 15. Studiehandledningarna kommer revideras inför varje kurs i det kommande programmet, men kommer väsentligen följa den nuvarande utformningen.

Genom godkänd examination på samtliga kursmål som gemensamt bildar examensmålet anser vi att examensmålet är uppnått. Med undantag av examensmål 3 *”Visa kunskap om grundläggande vetenskapliga metoder inom området och insikt i metodernas möjligheter och begränsningar”* som uppnås under termin 10 i och med examination av det självständiga arbetet på 30 högskolepoäng, och examensmål 6 *”Visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer”* och examensmål 7 *”Visa kunskap om hälso- och sjukvårdssystem i Sverige, inbegripet deras organisation och styrning, och kännedom om sådana system i andra länder samt visa förståelse för strategier för likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård”* som uppnås under kursen Medicin, Medicinsk fördjupning I, så nås det fulla examensmålet först i och med att samtliga kursmål har examinerats med godkänt resultat under kursen Medicin, Medicinsk fördjupning II, termin 12.

Det som säkerställer att studenterna når målen är godkänd ändamålsenlig examination. Examinationerna har utformats för att svara mot varje mål och för att också kunna examinera komplexa sammanhang, speglade kraven på den färdiga läkarens kompetens. Då denna är sammansatt av flera delar som samtidigt innefattar *”Kunskap och förståelse”*, *”Färdighet och förmåga”* samt *”Värderingsförmåga och förhållningssätt”* har programmet ett flertal olika examinationsformer under varje kurs. De skilda examinationsformerna presenteras översiktligt nedan och framgår mer detaljerat avseende utformning och omfattning av respektive kursplan, se bilaga 2.

”Kunskap och förståelse” examineras genom skriftlig digital salstentamen och muntlig examination enligt en strukturerad modell, samt när så är ändamålsenligt genom bedömning av seminarier och laborationer, individuella inlämningsuppgifter och muntlig redovisning. För att bedöma *”Färdighet och förmåga”* används utöver den kontinuerliga bedömningen i verksamhetsförlagd utbildning bland annat upprepade praktiska stationsexaminationer i form av Objective Structured Clinical Examination (OSCE), vilket kommer att genomföras på varje ter-

min under Stadium III. Inom den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms även klinisk kompetens genom individuell bedömning av klinisk handläggning och utvalda moment med hjälp av evidensbaserade bedömningsinstrument såsom exempelvis Mini Clinical Evaluation Exercise (mini-CEX). Ett annat viktigt redskap för att bedöma om studenten uppnår tillräcklig nivå av självständighet i det kliniska arbetet är "Entrustable Professional Activities" (EPA) vilket utgörs av för professionen, centrala aktiviteter som förutsätter såväl relevanta kunskaper och färdigheter som ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt. Begreppet används internationellt på både grund- och specialistutbildningsnivå för läkare. De EPA som är aktuella för det svenska läkarprogrammet har tagits fram gemensamt av en grupp lärare, läkare och studenter representerande samtliga svenska lärosäten med läkarutbildning. Aktiviteterna ingår i en läkares dagliga arbete och ska kunna utföras självständigt av en legitimerad läkare, se bilaga 16.

Mål relaterade till självreflektion och att utveckla ett professionellt förhållningssätt, under "Värderingsförmåga och förhållningssätt", examineras bland annat genom den examination som i kursplanerna beskrivs som *integrerade professionella kompetenser*. Denna examination innefattar flera moment med skriftlig och muntlig reflektion och diskussion med fokus på bland annat patientens perspektiv, bemötande, samtal, etik och ledarskap. Studenterna gör också varje termin en skriftlig självreflektion i relation till eget lärande och utveckling mot en framtida yrkesidentitet. Studenterna samlar under terminen dokumentation från kursen i en personlig portfölj. I slutet av varje termin används innehållet i portföljen som underlag för en skriftlig självreflektion. Reflektionen innehåller en bakåtblickande del med värdering och reflektion över uppnådda mål och en del där studenten sätter upp nya mål för den egna utvecklingen. Självreflektionen delas under Stadium I och II med basgruppshandledaren som återkopplar till studenten. Under Stadium III till IV har varje student en personlig mentor som följer studenten under dessa två stadier. Mentorn läser studentens självreflektion och fungerar som samtalspartner och stöd för studentens fortsatta professionella utveckling.

Hur varje examensmål tydliggörs avseende innehåll, lärandeformer och examination är presenterat i en målbeskrivning för respektive mål. För att öka läsbarheten är dessa samlade i nummerordning under avsnitt 5 i denna ansökan. Där presenteras också en matris över hur de nedbrutna kursmålen från samtliga examensmål uppdelat på "Kunskap och förståelse" (9 examensmål), "Färdighet och förmåga" (11 examensmål) samt "Värderingsförmåga och förhållningssätt" (3 examensmål) fördelas över samtliga kurser.

Sammantaget är det vår bedömning att genom ovanstående planering utifrån "constructive alignment" mellan lärandemål, nedbrutna på en nivå som gör det tydligt för studenterna vad de ska uppnå, och den variation av examinationer som planerats utifrån att kunna bedöma även komplexa och sammansatta mål kan vi säkerställa att studenterna når examensmålen.

Utbildningen genomförs dels genom de till campus förlagda lärandemomenten, dels genom den verksamhetsförlagda utbildningen. Vid campus genomförs de utbildningsmoment som främst är av teoretisk natur, men även laborationer och simuleringsövningar. Under den verksamhetsförlagda delen genomförs utbildningsmoment som kräver närvaro i hälso- och sjukvården. Detta utgör en stor del av utbildningen och utgör den främsta lärandeformen för lärande av kliniska kunskaper och färdigheter och för utvecklande av ett professionellt förhållningssätt.

Verksamhetsförlagd utbildning sker enligt två modeller, basutbildning (VFU-bas) och tematiskt orienterad utbildning (VFU-tema). Basutbildningen syftar till lärande av grundläggande och generella färdigheter i läkaryrket. Dessa lärandeaktiviteter är inte bundna till specifika diagnoser och kan därför genomföras inom ett stort antal vårdenheter. Den tematiskt orienterade utbildningen syftar till lärande av färdigheter knutna till respektive tema samt att fördjupa tidigare uppnådda basala färdigheter inom kunskapsområdena klinisk medicin och professionell utveckling.

Det verksamhetsintegrerade lärandet fortgår genom hela utbildningen. Under Stadium I sker detta genom kortare VFU-bas-placeringar inom primärvården och under Stadium II genom 1–2 veckor långa placeringar inom primärvård och även på sjukhus. Under Stadium II har studenterna dessutom, under varje temaperiod, flera så kallade verksamhetsintegrerade temadagar för temaspecifika verksamhetsförlagda moment. Under Stadium III kopplas det verksamhetsintegrerade lärandet tydligare till programmets sex teman i form av mer omfattande perioder av VFU-tema. Under Stadium IV blir placeringarna vid respektive enhet längre i syfte att uppnå sammanhängande och integrerad träning av alla de arbetsmoment som ingår i läkarrollen. Inför varje VFU-period specificeras de moment studenterna ska tillägna sig i den studiehandledning som tas fram för varje kurs.

Som underlag för kvalitetskontroll och fortlöpande utveckling av VFU inhämtas bland annat kursvärderingar från studenterna i såväl skriftlig som muntlig form (student-luncher tillsammans med delar av lärarlagen) i direkt anslutning till VFU-placeringar. Resultat av studenternas skriftliga kursvärderingar samt programmets kursutvärderingar återförs till verksamheten terminsvis på klinik-/vårdcentralsnivå. Utbildningsorganisationen inom Region Örebro utvärderar årligen indikatorer för klinisk utbildningskvalitet där kursvärderingar från läkarstudenter ingår. De målnivåer som fastställts för de kliniska placeringarna har uppnåtts varje år sedan det nuvarande läkarprogrammets start. Ytterligare indikatorer som till exempel uppföljning av handledarkompetens i relation till handledaruppdragets omfattning och karaktär är under utveckling. För samtliga regioner som deltar i den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs regelbundna konferenser med programledningen för erfarenhetsutbyte och diskussion kring gemensamma frågor.

Bedömning av hur studenterna uppnår målen under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen görs genom att handledare i kliniken tillhandahåller bedömningsunderlag för examinator som sätter betyg. Examinator på en kurs utgörs av universitetsanställda lärare och är vanligen lika med kursansvarig för kursen. Bedömningsunderlagen utformas enligt strukturerade modeller. Formerna för klinisk examination beskrivs vidare i måltexterna nedan under punkt 5 samt i respektive kursplan. För de moment som tillkommer i det nya sexåriga programmet ska underlag för den kliniska bedömningen utarbetas och fastställas av programledningen inför varje ny kurs.

2.2.2 Hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandeaktiviteter och examination

Det kommande läkarprogrammet liksom det nuvarande programmet vid Örebro universitet utgår från principen "constructive alignment", dvs en tydlig koppling mellan vilket mål som ska uppnås, vilka lärandeformer som erbjuds för detta och hur målet examineras, såsom också beskrivit i punkten ovan. Progressionen uppnås genom att kursmål relaterade till examensmålen introduceras tidigt i utbildningen och sedan utvecklas med ökande bredd och fördjupning under programmets gång. Progression i lärandet sker på två sätt, dels genom att kunskap, förmåga och förhållningssätt fördjupas mellan programmets olika stadier och dels genom breddning inom respektive stadium allteftersom fler teman kommer att ingå.

Progression tydliggörs även genom användande av etablerade taxonomier för att ange nivån för varje kursmål. För mål relaterade till "Kunskap och förståelse", används Biggs och Collis taxonomi Structure of the observed learning outcomes (SOLO) som beskriver mål från enkel till sammansatt, komplex nivå. För mål relaterade till "Färdighet och förmåga" används Millers pyramid som är särskilt framtagen för att bedöma klinisk kompetens. Målen formuleras med angivande av vilken taxonomisk nivå som studenterna förväntas uppnå på respektive kurs och på det sättet synliggörs även den förväntade progressionen genom programmet. Hur de olika

nivåerna ska uttolkas styrs genom de verb som används i kursmålet för att beskriva den nivå som eftersträvas. Utöver de etablerade verb som anges för dessa taxonomier kommer det i det sexåriga läkarprogrammet läggas ytterligare exemplifieringar för att underlätta för studenterna att förstå vad som ska uppnås. Taxonomierna kommer presenteras med exemplifiering i studiehandledningen enligt nedan.

Kunskap och förståelse, SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att "känna till", "visa kunskap", "definiera", eller "identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med uttryck som att "redogöra för", att "beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med uttryck som till exempel "förklara", "jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med uttryck som "diskutera", "analysera" "kritiskt granska" "bedöma" med mera.

Färdighet och förmåga, Millers pyramid (M1–M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, dvs klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar teoretisk kunskap och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin.

M1. Veta/ Känna till

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

M2. Veta hur/Känna till hur man utför

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

M3. Visa hur/Kunna visa hur man utför/initiera/föreslå

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

M4. Utföra/Kunna hur man utför momentet/samverka/handlägga/genomföra/ använda

Vid denna nivå innebär det att man självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell

miljö. Denna nivå uppnås inte under alla delar av grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Inom detta område saknas etablerade taxonomiska system för bedömning av progression, och området är överlag mycket vagt definierat. För det sexåriga läkarprogrammet har valts följande nivåer som stöd för studenternas förståelse av åsyftad nivå och för bedömning av progression vid examination.

- (1) Visa grundläggande förmåga att reflektera
- (2) Visa förmåga att reflektera
- (3) Visa fördjupad förmåga att reflektera

För exempel på progression och kopplingen mål, lärandeaktiviteter och examination hänvisas till avsnitt 5, där varje examensmål beskrivs samt till kursplanerna. Det ska observeras att flera mål anges på högsta nivå (M4) redan under första kursen på Stadium III. Detta är medvetet då studenterna då ska ha nått denna nivå inom aktuellt tema. Under Stadium IV sker sedan fördjupningen inte huvudsakligen genom ytterligare fördjupning inom respektive tema (det taxonomiska taket är nått), utan fördjupningen framgår av den bredd av kunskaper som måste kunna vägas samman och integreras i olika bedömningar.

2.2.3 Hur utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och tar hänsyn till studenternas förutsättningar

Ett flertal komponenter i programmet utgör stöd för studenternas lärande, såsom val av pedagogisk metodik, den verksamhetsförlagda utbildningen, utbildningens kontinuerliga arbete med att utveckla den pedagogiska modellen under ledning av det Pedagogiska rådet, amanuensverksamheten, den studiesociala verksamheten, Campushälsan, programmets arbete för att främja psykisk hälsa samt universitetets stöd för studenter med funktionsvariationer.

Den pedagogiska modellen

En viktig förutsättning för studenternas lärande är programmets pedagogiska modell, som utgår från grundprinciperna för problembaserat lärande (PBL), dvs fallbaserat, studentaktivt och interaktivt lärande. Problembaserat lärande är en modell som genom åren har utvecklats inom professionsutbildningar i syfte att utbilda studenterna i att självständigt och i team kritiskt granska och lösa problem på motsvarande sätt som i kommande yrkesverksamhet. En central lärandeform inom PBL är arbete i basgrupper. Basgruppen är en grupp om cirka åtta studenter som med stöd av en handledare lär tillsammans med utgångspunkt i verklighetsbaserade fall. Det fallbaserade arbetssättet leder till integration av olika ämnen och kunskapsområden. Arbetet genomförs enligt en strukturerad form för probleminventering och diskussion i grupp, följt av egna studier som sedan återförs till gruppen för gemensam sammanfattning av de uppnådda lärandemålen för det aktuella fallet, se bilaga 17.

En central tanke med detta arbetssätt är att alla studenter blir del av en ”kollegial” grupp under studietiden. I och med att grupperna inte är självvalda samt växlar mellan terminerna tränas studenterna samtidigt i att arbeta i tillsammans i team, med ett strukturerat förhållningssätt till lärandet där varje enskild deltagare också bidrar till övrigas lärande.

Utöver arbetet i basgrupp erbjuds andra lärandeformer såsom seminarier, färdighetsträning, föreläsningar, laborationer och verksamhetsintegrerat lärande (begreppet verksamhetsintegrerat lärande används för att beteckna det lärande som utförs under den verksamhetsförlagda utbildningen). Föreläsningar ges framför allt inom områden som är komplexa att studera på

egen hand, då litteraturen är otillräcklig eller då ett ämne är nytt. Under de senare delarna av programmet kompletteras dessa lärandeformer med bland annat fallbaserade seminarier (case-seminarier) där fokus är träning i kliniskt resonemang och kliniskt beslutsfattande. I ett studentcentrerat lärande har studenterna ett stort ansvar för sitt lärande, och på de två första stadierna utgörs övrig tid av de självstudier som bedrivs mellan basgruppsträffarna. Detta innebär ett ansvar men också en möjlighet för studenterna att själva finna den studieform som passar dem bäst och anpassa sina studier efter detta. Seminarier om studieteknik ges tidigt under studierna för att underlätta denna utveckling.

Det Pedagogiska råd som finns vid läkarprogrammet och som beskrivits avseende sammansättning under punkt 1.1.1 har i uppgift att fortlöpande bevaka frågor kring mål, lärande och examinationer.

Inom ramen för kunskapsområdet Professionell utveckling ingår förmågan att hantera den kommande läkarrollen. I seminarieform diskuteras läkarrollen ur många olika perspektiv under programmet och hur man agerar som läkarstuderande och läkare för att inte skada patienters och samhällets förtroende. Från och med den första kursen på Stadium III får studenten en mentor, en kliniskt verksam legitimerad läkare vid ett sjukhus eller inom primärvården som följer studenten under resten av utbildningen. Detta ger studenten möjlighet att diskutera och få stöd i utvecklingen mot en professionell yrkesroll.

Amanuensverksamhet

Amanuensverksamhet har förekommit i det befintliga läkarprogrammet vid Örebro universitet sedan 2014. Verksamheten genomgår nu en betydande utveckling och planeras fortsätta även i det kommande läkarprogrammet. Amanuenserna har främst undervisningsuppdrag inom området morfologi, dvs anatomi, histologi och embryologi, och undervisningen genomförs med hjälp av visualiseringsbord och traditionella anatomimodeller. Erfarenheterna har varit mycket goda och under 2020 kommer antalet amanuensledda undervisningsmoment att utökas. Undervisningen sker under ledning och med stöd av fast anställda lärare inom ramen för en särskild grupp, morfologigruppen.

Under 2019 har studenterna även erbjudits klinisk färdighetsträning med hjälp av amanuenser, t.ex. inför inför förberedande kliniska examinationer på termin 4 samt inför examination enligt Objective Structured Clinical Examination (OSCE). För att vara aktuell som klinisk amanuens ska studenten studera Stadium IV. Från och med termin 10 finns det även möjlighet att som amanuens vara basgruppshandledare, vilket koordineras av en pedagogisk utvecklare. Närvaron vid amanuensledd undervisning är hög och resultaten av utvärderingar visar att studenterna är mycket nöjda. Rekrytering av amanuenser har fungerat väl och det finns stort intresse av att dela med sig av kunskaper till medstudenter. Anställningarna omfattar cirka 5–7,5 % av heltid och löper på terminsbasis.

Studiesocialt stöd

På Örebro universitets digitala lärplattform Blackboard finns information för studenter om olika typer av stödinsatser under studietiden och vid Institutionen för medicinska vetenskaper finns även en studievägledare med särskilt ansvar för läkarprogrammet. Genom studievägledaren kan studenter få stöd kring frågor om t.ex. behörighet, tillgodoräknande, studieteknik och studieuppehåll.

Vid Campushälsan finns möjlighet till kontakt med sjuksköterskor, fysioterapeuter, beteendevetare och psykolog i lokal på läkarprogrammets campus.

Främjande av psykisk hälsa

Med anknytning till programmet finns även en grupp som arbetar för att främja psykisk hälsa hos läkarstudenter. I gruppen medverkar student- och lärarrepresentanter, studievägledare och psykolog.

Utöver schemalagda moment om studieteknik, hantering av stress, seminarier om läkarrollen mm som syftar till att förbereda studenterna för studierna och minska studierelaterad stress, arbetar gruppen även med att pröva förutsättningarna för mer strukturerad undervisning om psykisk hälsa enligt modellen "Mental Health First Aid". Detta arbete som startat under föregående år planeras fortgå och utvecklas för att ingå samlat i programmet även inom det sexåriga läkarprogrammet.

Funktionsvariationer

För studenter med funktionsvariationer erbjuds särskilt stöd via FUNKA som är en enhet inom universitetets studentavdelning. Sådant stöd kan exempelvis bestå i anteckningsstöd, anpassat kursmaterial, studieteknisk handledning och anpassad tentamen. Alla studenter informeras om dessa resurser vid studiestart och information finns även utlagt på programmets lärplattform Blackboard.

2.2.4 Internationalisering

Inom ramen för ett samarbetsavtal med University of Glasgow har Institutionen för medicinska vetenskaper utvecklat ett mycket uppskattat utbytesprogram för studenter. Studenter erbjuds att byta plats med en student i Glasgow under tre eller fyra veckor under kurs Medicin, Diagnostik behandling och prevention I respektive II (termin 7, 8). Skälet till att utbytet sker vid detta tillfälle är att studenterna i Glasgow och studenterna i Örebro har samma typ av verksamhetsförlagd utbildning i detta skede av utbildningen. Det finns åtta platser per termin att söka till. Studenterna från Örebro universitet har varit mycket nöjda med tiden i Glasgow och universitetet har fått motsvarande besked från University of Glasgow. Programmet har ambitionen att utöka denna typ av utbyten till fler kliniska terminer och inledande kontakter har tagits med andra europeiska universitet.

Studenterna har även möjlighet att skriva självständigt arbete i ett internationellt sammanhang. Hitintills har detta gjorts när det gäller självständiga arbeten som sträcker sig över en halv respektive hel termin. Studenterna har även möjlighet att söka universitetets interna stipendier för Minor Field Studies, vilket de gjort med framgång. Universitetet planerar att utlysa denna typ av stipendier även i fortsättningen.

En annan möjlighet som nu exploreras är DID-ACT-projektet, som är ett etablerat samarbete med europeiska läkarutbildningar och som möjliggör erfarenhets- och kompetensutbyte på lärarsidan, genom direkta lärarutbyten och genom pågående formella och informella diskussioner. Här pågår även arbete inom en forskargrupp, *Lärande och professionsutveckling*, som studerar kliniskt resonemang, interprofessionellt lärande och simuleringsbaserat lärande. Forskargruppen är aktiv i nationella och internationella forskningsnätverk. Genom de lektorer med särskilt högskolepedagogiskt uppdrag som finns knutna till läkarprogrammet finns möjlighet för programmet att utveckla samarbete inom detta nätverk, vilket skulle bidra till att ytterligare forskningbasera programmet.

2.3 Jämställdhetsperspektivet i förhållande till utbildningens innehåll och utformning

Universitets övergripande arbete med jämställdhet

Örebro universitet strävar efter att arbetsmiljön ska präglas av jämställdhet, öppenhet, tillit och respekt vilket också är en del av universitetets värdegrund samt en av utgångspunkterna för universitetets vision och strategiska mål för 2018–2022. Från och med 2020 är jämställdhetsintegrering ett specifikt uppdrag i universitetets interna organisation.

Inom ramen för arbetet med jämställdhetsintegrering har universitetet under år 2019 fokuserat på utbildningens innehåll och genomförande, forskningens villkor och karriärvägar samt lednings- och stödprocesser. Bland annat har ett jämställdhetskollegium tillsats där medarbetare från olika institutioner medverkar. Inom kollegiet finns en arbetsgrupp för frågor om jämställdhet i utbildning. Via Högskolepedagogiskt centrum vid Örebro universitet kan stöd erhållas för utveckling av jämställdhetsintegrering i utbildningar.

På institutionsnivå finns också möjlighet att samverka med jämställdhetsutvecklare. Institutionsledningsrådet och programledningsgruppen har regelbundet diskuterat problematik relaterad till ”#metoo” och ”#utantystnadsplikt”. I anslutning till att dessa upprop kom till stånd riktades även en uppmaning från landets läkarstudenter till dekanerna vid samtliga fakulteter med läkarutbildning att uppmärksamma riskerna för sexuella och andra trakasserier inom utbildningarna. Vid Örebro universitet resulterade detta i att fakulteten för medicin och hälsa sammankallade av en arbetsgrupp bestående av fakultets- och institutionsledning, berörda programledningar samt studentrepresentanter för att dels säkerställa att fakulteten etablerade rutiner så att samtliga studenter har kännedom om hur de ska agera vid fall av diskriminering, inklusive sexuella trakasserier, dels att programmets undervisning om diskriminering är ändamålsenlig. Information riktad till studenterna finns idag på universitetets hemsida samt ska finnas på varje programs lärplattform. Läkarprogrammets undervisning om diskriminering ingår i strimman mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet, se vidare punkt 5 som exempel mål 5 *visa kunskap om, och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för individer och olika grupper ur ett nationellt och globalt perspektiv och mål 22 visa förmåga till ett hälsofrämjande förhållningssätt med helhetssyn på patienten utifrån ett vetenskapligt synsätt och med särskilt beaktande av etiska principer och de mänskliga rättigheterna.*

Läkarprogrammet och jämställdhetsintegrering

När det gäller sökande till läkarprogrammet är andelen kvinnor ca 60 % och andelen män ca 40 %, vilket är jämförbart med hur det ser ut för läkarprogrammen nationellt.

Studenterna möter genom programmet en relativt jämn fördelning av manliga och kvinnliga lärare på alla nivåer. Tentamina är kodade för att undvika att studenter bedöms olika beroende på kön eller andra grunder. Övergången till digital teknik för salstentamen säkrar ytterligare möjligheten att genomföra kodade tentamina.

Undervisningens innehåll

Studenterna undervisas från början om diskrimineringslagen och om grundläggande mänskliga rättigheter, vilket sedan återkommer på flera kurser i fördjupad form. Aspekter på jämställdhet, jämlikhet och ojämlikhet relaterat till hälsa och sjukdom samt tillgång till vård tas upp vid olika tillfällen under programmet, dels i relation till specifika tema, dels som särskilda moment inom ramen för kunskapsområdet professionell utveckling. Könsskillnader i förhållande till sjukdom, prognos och behandling studeras både ur ett medicinskt perspektiv där specifika till-

stånd tas upp samt i samhällligt perspektiv. Läkarrollens betydelse för att bidra till jämställd och jämlik vård diskuteras och studenterna får träning i att identifiera och problematisera frågeställningar i relation till genus och den egna professionella rollen. Jämställhets- och jämlikhetsperspektiv ska beaktas vid framtagande av utbildningsmaterial såsom basgruppsfall och andra lärandemoment.

3. Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

3.1 Hur utbildningens innehåll och utformning säkerställer användbarhet och förberedelse för arbetslivet

Läkarutbildningen är både en akademisk utbildning och en yrkesexamen. Den absolut viktigaste framtida arbetsplatsen idag för en utexaminerad läkare efter det nu planerade sexåriga läkarprogrammet för en legitimerade läkare, utgörs av yrkesverksamhet inom hälso och sjukvården. Vid Örebro universitets läkarprogram planeras, utifrån de nationella målen, utbildningens innehåll och utformning i tät dialog med företrädare för hälso- och sjukvården. Genom att det i de grupper som planerar utbildningens innehåll och utformning ingår seniora lärare inom klinisk medicin med förankring i hälso- och sjukvården, finns kopplingen till hälso- och sjukvården med genom hela programmet.

En mycket stor del av den kliniska utbildningen sker genom det verksamhetsintegrerade lärandet under placeringar i hälso- och sjukvården, inom primärvård och inom sjukhusvården, dvs i den miljö som också utgör arenan för den kommande yrkesverksamheten. I framtiden förväntas den kommunala hälso- och sjukvården få en allt större roll och i det kommande programmet avser programmet att utveckla det samarbete som inletts med kommunerna, särskilt Örebro kommun, för att ur undervisningssynpunkt täcka in hela vårdkedjan och kunna utveckla undervisningen inom den ram för "Nära vård" som förväntas bli aktuell utifrån den aktuella utredningen *God och nära vård SOU 2019:29*.

På detta sätt förbereds studenterna genom att vara närvarande i den kliniska miljön fortlopande under utbildningen för det kommande yrkeslivet. Utöver att genom denna närvaro bli medvetna om den bredd det kommande yrkeslivet rymmer så förbereds studenterna strukturerat genom hela programmet med successivt mer avancerade uppgifter för att vid utbildningens slut självständigt kunna genomföra de uppgifter som åligger en legitimerad läkare. Som tidigare beskrivits säkerställs förberedelsen för arbetslivet bland annat genom att studenterna kan visa att de behärskar de för yrkesverksamheten centrala moment som går under beteckningen EPA som är framtagna nationellt i samverkan mellan lärosäten och företrädare för kliniska kompetenser, se också punkt 2.2.1.

I förberedelser för arbetslivet ingår även att kunna möta krav på förändring. De strimor som ingår i kunskapsområdet professionell utveckling syftar alla till att ge studenterna redskap för att möta nuvarande och kommande utmaningar i ett föränderligt arbetsliv. Dessa inkluderar förmåga till kommunikation på alla nivåer, förmåga till teamarbete, insikt i betydelsen av livsvillkor, levnadsvanor och prevention, vetenskaplig kompetens för att kunna följa och värdera den medicinska utvecklingen, ett etisk förhållningssätt samt kunskap om de lagar och förordningar som styr hälso- och sjukvården liksom kännedom om hälso- och sjukvårdens organisation och villkor.

För att säkerställa att den verksamhetsförlagda utbildningen speglar de kommande behoven i yrkeslivet och programmets övergripande mål hålls inom det nuvarande programmet terminsvisa dialogmöten med företrädare för den kliniska verksamheten, vid alla de regioner där studenterna har verksamhetsförlagd utbildning. Vid dessa dryftas praktiska spörsmål kring placeringarna men främst att målen för studenternas placeringar är adekvata och avvägda utifrån gällande kursplaner och att innehållet i utbildningen är i linje med utvecklingen inom hälso- och sjukvården samt att studenterna är tillfredsställande förberedda för den verksamhetsförlagda utbildningen. Denna verksamhet är planerad att fortsätta inom det sexåriga programmet och bedöms få ännu större betydelse inför den detaljerade planeringen av den sista delen av programmet och den utökade VFU delen.

För övergripande frågor finns på ledningsnivå i enlighet med det regionala ALF-avtalet mellan Örebro universitetet och Region Örebro län en universitetssjukvårdskommitté som handlägger principiella frågor bland annat relaterat till VFU-tjänstgöring för alla professionsutbildningar inom hälso- och sjukvården. Exempel utgörs av frågor relaterade till studenters placeringar, överenskommelser kring krav på handledarutbildning, anpassning för studenter med särskilda behov, gemensamma rutiner vid risksituationer med mera. Genom detta finns en regelbunden översyn på ledningsnivå inom universitet och regionen att utbildningen är anpassad för det kommande yrkeslivet, se bilaga 18.

Utöver den uppenbara fortsatta yrkesverksamheten inom hälso- och sjukvården efter avslutad utbildning vid läkarprogrammet finns också möjlighet till forskarutbildning, till verksamhet inom andra relaterade områden såsom inom folkhälsoarbete, vid myndigheter inom hälso- och sjukvårdssektorn eller i läkemedels- eller medicinteknikindustrin. Vanligen går personer vidare till denna typ av verksamhet efter att ha uppnått specialistkompetens inom relevant specialitet inom hälso- och sjukvården, detta gäller också oftast för personer som väljer att gå ut i internationellt biståndsarbete. För arbete inom industrin är oftast en forskarutbildning en förutsättning och kan vara en karriärväg för den person som efter avslutad utbildning vid läkarprogrammet väljer att direkt påbörja en forskarutbildning. Då dessa alternativa karriärvägar är aktuella för endast en begränsad andel av alla som genomgår läkarprogrammet och även för denna grupp vanligen efter en tid i hälso- och sjukvården samt att det vanligen rör speciella kompetenser så bedrivs inget aktivt uppsökande arbete mot dessa möjliga arbetsgivare för karriärplanering. Studenterna erhåller i stället information om sådana möjligheter, dels vid relaterade undervisningsmoment, dels vid samtal kring det fortsatta yrkeslivet under utbildningens avslutande stadium. Möjligheterna till forskarutbildning får studenterna utförlig information om i samband med de självständiga arbetena.

3.2 Hur information inhämtas som är relevant för utbildningens kvalitetssäkring och utveckling med hänsyn till dess användbarhet och förberedelse för arbetslivet

Väsentliga komponenter för att utbildningen ska vara kvalitetssäkrad med hänsyn till användbarhet och förberedelse för arbetslivet är att utbildningen ger den kompetens som förväntas i det kommande arbetslivet. Därför behövs en struktur för att programmets innehåll och utformning fortlöpande utvecklas i takt med de förändringar som sker inom hälso- och sjukvården och samhället i stort, samt att detta utvärderas.

Genom den organisation som beskrivits ovan för programmets innehåll och utformning menar vi att det finns en från början inbyggd kompetens för att också utveckla programmets innehåll utifrån omvärldens behov av förändring, vilket är det som vi uppfattar som varande av avgörande betydelse för kvalitetssäkring av innehållet. Till detta räknar vi även den medverkan som representanter från Region Örebro län och övriga samarbetspartners bidrar med i enlighet med det regionala ALF-avtalet.

Därutöver är det nödvändigt att utbildningen är närvarande i den nationella dialogen kring utbildning och hälso- och sjukvårdens behov. Läkarutbildningen är en nationell utbildning, samhället och medborgarna ska kunna förvänta sig att en legitimerad läkare har samma kompetens oavsett var vederbörande är utbildad. Det är därför angeläget med samverkan mellan lärosätena och Örebro universitets läkarprogram medverkar i de minst årliga nationella möten för läkarutbildningarna som anordnas där gemensamma utbildningsfrågor avhandlas. Till detta finns årligen gemensamma möten för de medicinska fakulteterna med läkarutbildning och motsvarande universitetssjukvårdregioner (In futurum) där gemensamma frågor kring utbildning, yrkeskompetens och forskning behandlas. På nationell nivå förväntas också de planerade regionala råden som formas inom Framtidens vårdkompetens utgöra ett viktigt organ för samverkan mellan lärosätet och hälso- och sjukvårdens företrädare. Utöver detta medverkar

programmets lärare inom sina respektive områden i nationella möten för att säkerställa att den kunskapsutveckling som sker inom respektive specialitet integreras i utbildningen. Lärare med förenad anställning utgör också en resurs för att säkerställa att utbildningen är anpassad till arbetslivets fordringar.

Ovanstående utgör grund för att utbildningen innehåll är kvalitetssäkrat i förhållande till arbetslivets behov.

För kvalitetssäkring av såväl innehåll som genomförande av läkarprogrammet vid Örebro universitet ansvarar ytterst fakultetsnämnden vid Fakulteten för medicin och hälsa. Utbildningen kommer förutom den värdering som görs utifrån UKÄ:s utbildningsutvärderingar genom gå regelbunden uppföljning i enlighet med Örebro universitets interna kvalitetssäkringssystem, se bilaga 6. Förutom dessa mer uttömmande utvärderingar görs regelbundna kursutvärderingar efter varje kurs. För varje termin följer fakultetsnämnden enligt nuvarande rutin söktryck, antagningstal och genomströmning vilket är planerat även för det kommande programmet.

Det yttersta måttet på att utbildningen är kvalitetssäkrad för det kommande arbetslivet är förstås att de personer som utbildats för yrket också fungerar väl i detta och uppfattar att utbildningen varit ändamålsenlig. Detta är svårare att mäta systematiskt då det kräver en långsiktig uppföljning på individnivå som idag inte finns förutsättningar för. Ett indirekt mått som den nuvarande utbildningen haft tillgång till har varit den AT-examination som examinerade läkare genomgår inför erhållande av legitimation. Utbildningen fram till yrkesexamen utgör förvisso endast en del av det innehåll som examineras, då AT-läkaren även genomgår utbildning under AT-tiden, men att samtliga som examinerats från Örebro universitets nuvarande läkarprogram och som också hunnit avlägga AT-provet genomfört detta med godkänt resultat kan ändå indirekt tas som grund för att utbildningen är relevant för arbetslivet. För det program som nu planeras, de sexåriga utbildningen finns inte denna möjlighet då AT-provet försvinner. Vi avser därför att försöka utveckla ett alumnsystem för att kunna uppfånga tidigare studenters erfarenheter, men detta är ännu endast på planeringsstadiet.

3.3 Samverkan med det omgivande samhället och på vilket sätt det kommer ge konkret avtryck för studenterna i utbildningen

Läkarutbildningen vid Örebro universitet har liksom alla utbildningar ledande till ett legitimationsyrke inom hälso- och sjukvården densamma som självklar och främsta samverkanspartner i samhället vilket beskrivits ovan. Utbildningen i sig innehåller flera mål som har en direkt koppling till det omgivande samhället, och studenterna möter det omgivande samhället genom lärandet inom dessa mål. Exempel utgörs bland annat av av:

Mål 5. Visa kunskap om, och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för individer och olika grupper ur ett nationellt och globalt perspektiv

Mål 6. Visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer

Mål 7. Visa kunskap om hälso- och sjukvårdssystem i Sverige, inbegripet deras organisation och styrning, och kännedom om sådana system i andra länder, samt visa förståelse för strategier för likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård

Mål 14. Visa förmåga att initiera och medverka i hälsoinriktat och sjukdomsförebyggande arbete för enskilda och grupper, samt att redogöra för hur sådant arbete bedrivs på samhällsnivå

Mål 17. Visa förmåga till ledarskap och interprofessionellt samarbete såväl inom hälso- och sjukvården som med professioner inom andra delar av samhället.

Uppnådd kompetens inom dessa mål innebär att studenterna har fått en bred insikt i och träning i att samverka med de delar av det omgivande samhället som kommer vara givna samverkansparter under det fortsatta yrkeslivet.

Utöver detta erbjuds studenterna via både de teoretiska studierna och den verksamhetsförlagda utbildningen möjligheter till att delta i innovationsverksamhet och de kontakter med näringslivet, framför allt Life Science-industrin, som detta medför. Exempel utgörs av inblick och eventuell medverkan i kliniska prövningar och teknologiutveckling inom hälso- och sjukvården. Både Örebro universitet och Region Örebro län förväntas öka innovationsverksamheten under kommande år.

Genom den verksamhetsförlagda utbildningen ges studenterna även möjlighet till möten med företrädare för patientorganisationer.

Läkaryrket är i högsta grad internationellt och genom utbildningen inom global hälsa ges studenterna inblick i möjligheterna att tjänstgöra internationellt inom i princip alla områden inom hälsosektorn.

4. Bedömningsområde: Studentperspektiv

4.1 System för att säkra studentinflytandet och hur det dokumenteras

Studenternas delaktighet är viktigt för utvecklingen av Örebro universitet och en fastslagen policy finns för studentinflytande, se bilaga 19. Ändamålsenliga former för studentinflytande är en del av universitetets kvalitetsarbete. I policyn beskrivs samverkan med Örebro studentkår i frågor som gäller representation och samråd. Studenterna på läkarprogrammet har ett särskilt utskott inom studentkårens sektion Serum, Medicinska utbildningsrådet (MUR). I MUR finns två representanter från varje termin samt de studentrepresentanter som ingår i institutionens olika grupper och råd. De sistnämnda röstas in av kårsektionens medlemmar. På Örebro universitets webbplats finns information om studentinflytande med länk till policyn och till Örebro studentkår.

I dagens liksom i kommande läkarprogram är läkarstudenterna representerade i samtliga beredande och beslutande organ och i arbetsgrupper för riktade frågor såsom till exempel det pågående arbetet för att främja psykisk hälsa, arbetsgruppen för morfologiundervisning och krisledningsgruppen. I fakultetsnämnden som har det övergripande kvalitetsansvaret för utbildningen finns studentrepresentant utsedd av Studentkåren samt doktorandrepresentant utsedd av doktorandsektionen, båda med full rösträtt. I programledningen som bereder beslut inom läkarutbildningen finns två ordinarie studentrepresentanter och två suppleanter. Samtliga studentrepresentanter i formella ledningsorgan erhåller ekonomisk ersättning för mötestid.

4.2 Hur utfall av kursvärderingar och eventuella åtgärder sammanställs och återkopplas till studenterna

Örebro universitet har en gemensam ordning för kursutvärdering, se bilaga 20. Alla studenter får en länk till ett digitalt formulär för anonym kursvärdering i slutet av varje kurs. Kursvärderingen består av ett antal frågor som är gemensamma för hela universitetet med möjlighet för institutionen att komplettera med specifika frågor. Fem veckor efter att kursen är avslutad publiceras en sammanställning av kursvärderingarna i portalen Studenttjänster. Studenttjänster är tillgänglig för alla studenter och medarbetare.

För läkarprogrammet ska efter varje termin en kursutvärdering sammanställas, för detta ansvarar kursansvarig, som tillsammans med lärarkollegiet också tar ställning till eventuella åtgärder. Resultatet av denna ska delges den kurs som avslutats men också presenteras för nästa kurs som då får information om vilka eventuella förändringar som vidtagits. De delar av kursvärderingen som berör den verksamhetsförlagda utbildningen återkopplas till utbildningschef eller motsvarande funktion vid respektive region som sedan ansvarar för att resultatet delges de kliniker och enheter som är berörda.

4.3 Beskriv och analysera arbetet för att studenterna ska ta en aktiv roll och i dialog med lärarna utveckla utbildningens samtliga delar

Inom läkarprogrammet finns ett forum för systematisk dialog med studenterna genom att inbjuda till ett lunchmöte per termin och tema. Kursansvarig sammankallar till mötet där temaansvariga lärare och VFU-ansvarig lärare deltar i samtalet med studenterna. Studenterna utser en representant per basgrupp (varje basgrupp består av 8–9 studenter) till mötet. Syftet är att diskutera aktuell temaperiod inom kursen och inhämta studenternas synpunkter på utbildningens innehåll och upplägg. Kursansvarig sammanfattar mötet skriftligt som underlag inför den samlade kursutvärderingen. Mindre justeringar genomförs direkt om de av tema- och kursansvariga anses relevanta. Detta uppfattas i det nuvarande programmet av både lärare och studenter som en mycket värdefull form av direkt dialog mellan kursansvariga och studenter

där det förutom att lösa näraliggande frågor av praktiskt natur finns möjlighet för studenterna att ta upp synpunkter på såväl enskilda moment som helheten i ett tema. Genom att samtliga basgrupper närvarar med en representant för varje basgrupp så skapas en representativitet för hela kursen. Då basgrupperna dessutom sätts samman för varje temaperiod och det därmed är nya representanter som deltar så är det programmets mening att detta bidrar till att de synpunkter som framförs är förankrade i studentgruppen som helhet.

Studenterna uppmanas aktivt att ta del i de formella råd och andra organ som finns och inbjuds vid varje temaperiods start att lämna synpunkter till lärare och kursansvariga. Kommunikation med studenterna sker fortlöpande angående löpande ärenden via universitetets lärplattform Blackboard. För enskild dialog mellan studenter och lärare respektive kursledning finns en meddelandefunktion i universitetets lärplattform Blackboard där studenten avgör vem som är mottagare, där kan således även sådan information lämnas som studenten eventuellt inte vill framföra publikt.

Ovanstående uppfattas i det nuvarande programmet fungera väl och studenterna uppfattas vara engagerade i programmet. I det kommande sexåriga programmet planeras för att bibehålla dessa moment. En fråga som kommer kräva fortsatt uppmärksamhet är hur svarsfrekvensen på den gemensamma anonyma kursutvärderingen ska öka för att säkert kunna ligga till grund för kvalitetsutveckling

5. Redovisning av innehåll, lärandeformer och examinationer för varje nationellt examensmål

Under denna rubrik presenteras vart och ett av de nationella målen översiktligt. Samtliga de nationella målen har brutits ned i kursmål för respektive kurs där de detaljerat finns beskrivet i kursplanen. Nedanstående beskrivning av målen syftar till att ge en sammanfattande bild av hur progressionen i lärandet är planerat genom hela programmet för varje mål, samt hur undervisnings- och examinationsformer är planerade för att säkerställa att studenterna uppnår varje mål. Denna presentation blir därför övergripande och bör för full förståelse av innehållet i varje mål läsas tillsammans med utbildningsplan och kursplaner.

Varje mål presenteras var för sig för att kunna läsas separat, men då programmet bygger på en hög grad av integration är lärandeformer och examinationsformer många gånger gemensamma för flera mål. Viss upprepning förekommer därför. Hur kursmål relaterade till vart och ett av de nationella examensmålen är fördelade på respektive kurs framgår av den matris som finns sist i detta avsnitt.

Kunskap och förståelse

1. Visa såväl bred som fördjupad kunskap inom det medicinska området

Undervisning

Kunskaper inom det medicinska området inhämtas i huvudsak genom innehållet i läkarprogrammets sex återkommande teman. Lärandet präglas av progression från kunskap om den friska människan till kunskap om hälsa och sjukdom, med succesivt ökad komplexitet och integration av kunskap om klinisk handläggning utifrån de krav som ställs för att självständigt verka som läkare.

Under Stadium I baseras innehållet framför allt på kunskaper inom området biomedicin med fokus på den friska människan. Under Stadium II fördjupas förståelsen inom biomedicin med inriktning på hälsa och sjukdom och i allt tydligare integration med kunskapsområdet klinisk medicin. Kunskapsinhämtningen utgår framför allt från basgruppsarbete vilket sker på regelbunden basis med två tillfällen per vecka. Föreläsningar, seminarier och laborationer utgör kompletterande studieformer.

Under Stadium III sker såväl breddning som fördjupning av innehållet i respektive tema där diagnostik, behandling och prevention får central betydelse. Klinisk medicin dominerar men med tydlig koppling till det biomedicinska kunskapsområdet. Basgruppsarbetet är fortsatt en viktig studieform men är nu förlagt till ett tillfälle per vecka med ökat fokus på klinisk handläggning. Den verksamhetsförlagda utbildningen får större utrymme och övergår till att bli tematiskt orienterad. Placeringarna är växelvis åtskilda av så kallade campusveckor med föreläsningar och fallseminarier inriktade på klinisk handläggning.

Under Stadium IV behandlas frågeställningar kring komplexa medicinska problem vilket utvecklar studenternas förmåga att använda den kunskap de uppnått från respektive tema i integrerad form och ger förberedelse för kommande yrkesutövning. Stadium IV domineras av långa placeringar i verksamhetsförlagd utbildning med fokus på ökad självständighet kombinerat med campusveckor innehållande föreläsningar och fallseminarier.

Examination

Examinationen sker huvudsakligen genom skriftlig tentamen samt genom deltagande i fallseminarier. Under senare delar av programmet används även en strukturerad form av muntlig examination. Kunskap och förståelse relaterat till detta examensmål är också en del i de praktiska stationsexaminationer (OSCE) som planeras för respektive kurs under Stadium III, samt vid muntlig och praktisk fallbaserad examination under Stadium IV. Den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms genom systematisk genomgång av klinisk handläggning enligt en etablerad modell för klinisk bedömning. Bedömningen görs av handledare under den verksamhetsförlagda utbildningen och utgör underlag för examinatorers betygssättning

2. Visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen

Undervisning

Undervisningen om det vetenskapliga underlaget för medicinsk kunskap från biomedicinsk förståelse till kunskap om den vetenskapliga grunden för åtgärder inom prevention, diagnostik och behandling sker genom hela utbildningen. Därigenom skapas förutsättningar att förstå hur vetenskap och beprövad erfarenhet ligger till grund för hälso- och sjukvård, kunskapsutveckling och implementering av nya arbetssätt.

Under Stadium I studeras grundläggande begrepp inom medicinsk vetenskap samt uppbyggnad och principer för granskning av vetenskapliga artiklar. Studenterna erhåller träning i att redogöra för och värdera medicinska informationskällor. Begreppet evidensbaserad medicin (EBM) introduceras.

Under Stadium II fördjupas kunskapen med studier i kritisk granskning av vetenskapliga artiklar och tillämpning av resultat. Studenterna tränas i att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt med förmåga att kritisk granska, diskutera, använda och utvärdera forskningsresultat. Genom undervisning i seminarieform får studenterna insikt i hur biomedicinsk forskning ligger till grund för den medicinska kunskapsutvecklingen. I samband med det självständiga arbetet omfattande 15 högskolepoäng utvecklar studenterna förståelse för hur en vetenskaplig frågeställning formuleras i relation till aktuellt forskningsläge samt för den vetenskapliga grunden inom ett valt medicinskt forskningsområde. Studenternas förmåga att använda och värdera olika typer av vetenskapliga medicinska informationskällor fördjupas.

Genom föreläsningar, basgruppsdiskussioner samt genom lärande under den verksamhetsförlagda utbildningen under Stadium III förstärks kunskap om den vetenskapliga grunden för åtgärder inom prevention, diagnostik och behandling. I seminarieform diskuteras skillnaden mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i medicinskt beslutsfattande. Kunskapen i att kritiskt granska och diskutera aktuella publikationer med exempel från såväl kvantitativ som kvalitativ medicinsk forskning fördjupas. I syfte att utveckla förmågan att besvara kliniska frågeställningar med ett vetenskapligt förhållningssätt och att bedöma vetenskaplig relevans genomför studenterna en uppgift enligt modellen "Critically Appraised Topic" (CAT), vilken redovisas vid ett seminarium med posterpresentation.

Under Stadium IV fördjupas förmågan att inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen redogöra för den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention vid kliniskt beslutsfattande utifrån principerna för evidensbaserad medicin, inkluderande betydelsen av beprövad erfarenhet. I seminarieform tränas förmågan att värdera vetenskapligt underlag vid komplexa medicinska frågeställningar så som vid ställningstagande till nationella screeningsprogram och vid införande av nya läkemedel, samt genom en fördjupad CAT-uppgift inom en vald klinisk frågeställning. Genom det forskningsinriktade självständiga fördjupningsarbetet, omfattande 30 högskolepoäng, ges studenterna också träning i att självständigt kunna förklara den vetenskapliga bakgrunden inom ett valt medicinskt forskningsområde.

Examination

Examinationen sker huvudsakligen genom skriftlig tentamen, deltagande vid seminarier samt genom inlämningsuppgifter med åtföljande presentation. Kunskap om områdets vetenskapliga grund under den verksamhetsförlagda utbildningen bedöms av kliniska handledare enligt en modell för klinisk bedömning, vilket utgör underlag för examinatorers betygssättning.

3. Visa kunskap om grundläggande vetenskapliga metoder inom området och insikt i metodernas möjligheter och begränsningar

Undervisning

Syftet med undervisningen inom vetenskaplig metodik är att studenterna ska tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt. För att uppnå detta ges, integrerat med studier inom aktuella tema, under varje kurs undervisning i grundläggande vetenskapliga metoder, träning i att använda vetenskapliga databaser, träning av förmågan att kunna granska vetenskaplig litteratur kritiskt samt träning i ett evidensbaserat arbetssätt.

Under Stadium I studeras grundläggande begrepp inom medicinsk vetenskap, statistik och epidemiologi samt metoder för att söka i medicinska databaser. Principer för försöksdesign, bearbetning, analys och sammanställning av data exemplifieras utifrån experimentella in vitro studier.

Under Stadium II introduceras kritisk granskning av vetenskaplig metod i medicinska publikationer. I samband med det självständiga arbetet omfattande 15 högskolepoäng utvecklar studenterna förståelse för forskningsprocessens vetenskapliga metoder avseende både möjligheter och begränsningar. Studenterna ska inom det valda medicinska området redogöra för på vilka grunder vetenskaplig metod väljs i förhållande till aktuell frågeställning.

Under Stadium III sker en fördjupning av kunskaperna i granskning av metod och metodval i vetenskapliga artiklar. Studenterna ska förklara metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap med exempel från såväl kvantitativ som kvalitativ forskning, bland annat genom användning av verktyg såsom granskningsmallar hämtade från SBU eller motsvarande organisationer för strukturerad kvalitetsgranskning.

Under Stadium IV ska studenterna vid det självständiga fördjupningsarbetet omfattande 30 högskolepoäng kritiskt granska forskningsprocessens vetenskapliga metoder i form av såväl möjligheter som begränsningar samt diskutera och tillämpa forskningsetiska överväganden. Studenterna ska inom det valda medicinska området tillägna sig fördjupad förståelse för och kunna förklara på vilka grunder vetenskaplig metod väljs i förhållande till aktuell vetenskaplig frågeställning.

Examination

Examinationen sker huvudsakligen genom två självständiga vetenskapliga arbeten enligt ovan, vilka redovisas och försvaras såväl muntligt som skriftligt. Därutöver sker examinationen vid skriftlig tentamen samt aktivt deltagande vid seminarier och laborativa moment under respektive kurs.

4. Visa kunskap om etiska principer och deras tillämpning inom hälso- och sjukvården samt inom forsknings- och utvecklingsarbete

Undervisning

Syftet med etikundervisningen är att utveckla kunskap för att kunna identifiera situationer som rymmer etiska dimensioner och/eller etiska dilemman samt kunna analysera, kommunicera och argumentera i dessa situationer. Denna kunskap och förståelse bidrar till en god och säker vård liksom hållbarhet i yrkesrollen. Etikundervisningen är till stor del integrerad i programmet temabaserade struktur.

Under Stadium I är innehållet fokuserat på etik i vardagen. Studenterna får utifrån fallbaserade seminarier, föreläsning och eget reflektionsdokument inblick i hur etiken är en vardaglig och central del i hälso- och sjukvården liksom hur etiska överväganden kan beskrivas utifrån de etiska grundprinciperna.

Under Stadium II erhåller studenterna träning i att se och känna igen situationer som rymmer en etisk dimension. Egenupplevda situationer från den verksamhetsförlagda utbildningen används som exempel och diskuteras i mindre seminariegrupper. Etiska frågeställningar kring vaccination, mötet med döden och den döda kroppen samt abort är integrerade med undervisningen inom relevanta teman i programmet.

Under Stadium III är undervisningen fokuserad på att utveckla förmågan att analysera, ta etisk ställning, samt att kommunicera och argumentera kring etiska frågeställningar. Heldagsseminarier med nära koppling till specifika teman i programmet väver samman medicinska, juridiska och etiska aspekter kring organ- och vävnadsdonation, vård i livets slutskede, hälsoekonomi och prioriteringar, fosterdiagnostik och genetisk utredning av barn, anmälningar och händelseanalyser samt förbättringskunskap. Etiska och juridiska aspekter av psykiatrisk tvångsvård samt att möta våldsutsatta patienter diskuteras integrerat med aktuellt tema. I seminarieform får studenterna träna förmåga till etisk analys och etisk argumentation.

Under Stadium IV fördjupas kunskapen om tillämpning av medicinsk etik i komplexa vårdssituationer, t.ex. teametik inom intensivvård, gendiagnostik, etik vid vård av patienter med nedsatt beslutsförmåga samt ställningstagande till behandlingsbegränsningar. I samband med de två självständiga arbetena (Stadium II och IV) får studenterna lära sig att förklara och tillämpa forskningsetiska överväganden. På programmet sista termin planeras skriftlig reflektion och seminarier kring egenupplevda situationer med etiska dilemman under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Examination

Examinationen sker genom skriftlig tentamen, deltagande vid seminarier där studenterna ska kunna diskutera och argumentera individuellt inför seminariegruppen kring värdekonflikter, göra egna ställningstaganden och motivera dessa. Skriftliga inlämningsuppgifter samt muntlig och skriftlig examination i samband med de självständiga arbetena är andra exempel på examinationsformer som tillämpas för detta examensmål.

5. Visa kunskap om, och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för individer och olika grupper ur ett nationellt och globalt perspektiv

Undervisning

Huvudsyftet med undervisningen inom det här området är att belysa samband mellan faktorer i samhället och individers respektive gruppers hälsa.

Under Stadium I är innehållet fokuserat på grundläggande kunskaper om förutsättningar för jämlik vård och effekter av samhällsförändringar på hälsa och sjukdom. Under Stadium II ska studenterna redogöra för hur faktorer som genus, socioekonomi, etnicitet och livsstil påverkar förutsättningar för hälsa och sjukdom. I samband med undervisning om barn- och mödrahälsovård behandlas förhållanden i samhället som påverkar hälsa och sjukdom, såväl nationellt som internationellt.

Under Stadium III fördjupas kunskaperna för att studenterna ska kunna förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för symtom och sjukdomstillstånd. Heldagsseminarier genomförs vilka har fokus på att förstå konsekvenser av hälsa och sjukdom samt mångfalds-aspekter utifrån ett nationellt och internationellt perspektiv. Läkarens uppdrag inom folkhälsoarbete fördjupas under Stadium IV genom att studenterna ska kunna analysera omständigheter i samhället av betydelse för hälsa och sjukdom hos enskilda och grupper, samt kunna analysera förhållanden som rör migrationsmedicin. Undervisningen sker genom basgruppsarbete, verksamhetsförlagd utbildning, föreläsningar och olika typer av seminarier.

Examination

Examinationen sker genom skriftlig tentamen, deltagande vid seminarier i mindre grupper, individuella inlämningsuppgifter och, vid verksamhetsförlagd utbildning, handledares systematiska bedömning av klinisk handläggning enligt etablerad modell för värdering av klinisk kompetens som grund för examinatorers betygssättning. På Stadium IV genomförs muntlig och praktisk fallbaserad examination där samhällsaspekter diskuteras.

6. Visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer

Undervisning

Begreppet våld i nära relationer inbegriper alla typer av våld mellan närstående. Den vanligaste formen av våld i nära relation är en man som utövar våld mot en kvinna i nuvarande eller tidigare förhållande.

Undervisningen kring våld i nära relationer introduceras under Stadium II med fokus på hur våldsutsatthet kan uppmärksammas, bemötas och förebyggas på individ- och samhällsnivå. Med dessa kunskaper som grund sker en breddning mot att förstå sambanden mellan psykosocial ohälsa, våldsbeteende, missbruk och samhället. Under senare delen av Stadium II behandlas vårdpersonals anmälningsplikt avseende barn som riskerar att fara illa.

På Stadium III diskuteras handläggning av våldsutsatta patienter, såväl vid sexualiserat som vid icke-sexualiserat våld, samt de rättsmedicinska principerna vid våldsutsatthet. Våld i nära relationer belyses även i samband med heldagsseminarium om missbruk och beroende. Dessutom fördjupas kunskaperna om juridiska och medicinska aspekter rörande barn som riskerar att fara illa. Under Stadium IV genomförs seminarium kring samhällsaspekter på kvinnors och barns utsatthet för våld. Studenterna förvärvar i samband med verksamhetsförlagd utbildning kunskap för att kunna förklara hur våldsutsatthet och våldsutövande hos individer och grupper som möter hälso- och sjukvård inom nära vård, akut vård och psykiatri uppmärksammas och handläggs. Dessutom diskuteras våldsutsatthet och våldsutövande inom nära vård och psykiatri med exempel inom som exempel äldrepsykiatri.

Examination

Examinationen sker genom skriftlig tentamen, deltagande i olika typer av seminarier, individuell skriftlig inlämningsuppgift samt i form av ett obligatoriskt kliniskt moment under den verksamhetsförlagda utbildningen.

7. Visa kunskap om hälso- och sjukvårdssystem i Sverige, inbegripet deras organisation och styrning, och kännedom om sådana system i andra länder, samt visa förståelse för strategier för likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård

Undervisning

Kunskap om hur hälso- och sjukvård organiseras lokalt och globalt samt förutsättningarna för jämlik vård på lika villkor grundläggs under Stadium I genom föreläsning och seminarium.

I samband med den verksamhetsförlagda utbildningen inom primärvården genomför studenterna en individuell inlämningsuppgift kring samhällets resurser för stöd till människor med sjukdom och funktionsvariation.

Under Stadium II belyses skillnader i hälso- och sjukvårdens organisation och styrning ur internationellt perspektiv med exempel från mödra- och barnhälsovård i samband med ett seminarium kring global hälsa. Inför seminarium om jämlik vård förbereder studenterna sig genom en inlämningsuppgift för att få förståelse för hur vård kan organiseras för att säkra likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård.

På Stadium III lär sig studenterna hur nationella kvalitetsregister, nationella vårdprogram, och multidisciplinära terapikonferenser bidrar till jämlik vård av hög kvalitet. Hur sjukvårdens organisation påverkar hälsoutfall och jämlik tillgång till vård ur ett globalt perspektiv belyses i samband med ett heldagsseminarium om global hälsa. Grunderna för hälsoekonomi och prioriteringar diskuteras under heldagsseminarium där studenterna förbereder sig genom en obligatorisk inläsningsuppgift.

I samband med heldagsseminarium om migrationshälsa på Stadium IV tillägnar sig studenterna förmåga att diskutera juridiska aspekter på rätten till sjukvård. Fördjupad diskussion om folkhälsa i relation till hälso- och sjukvårdsorganisation och styrning nationellt och internationellt sker i seminarieform.

Examination

Examination sker genom individuella inlämningsuppgifter, deltagande vid olika typer av seminarier och vid skriftlig tentamen.

8. Visa kunskap om patientsäkerhet, kvalitet och prioriteringar i hälso- och sjukvården samt om metoder för att utvärdera medicinsk verksamhet

Undervisning

Ett viktigt syfte med undervisningen inom detta område är att studenterna ska förstå betydelsen av kontinuerligt arbete med patientsäkerhet, kvalitet och prioriteringar i hälso- och sjukvården samt hur dessa faktorer samverkar.

Under Stadium I introduceras juridiska aspekter med fokus på offentlighets- och sekretesslagen och patientsäkerhetslagen, på Stadium II är undervisningen inriktad på kunskap kring patientsäkerhetsarbete. Studenterna får självständigt identifiera vårdsituationer där patientsäkerheten kan vara hotad och i seminarieform redogöra för hur patientsäkerhetsarbete bedrivs och utvärderas. Patientsäkerhet, prioriteringar och principer för utvärdering av hälso- och sjukvård diskuteras även från ett globalt perspektiv samt utifrån hygien och smittskyddsaspekter.

Under Stadium III sker fördjupning kring hantering av sekretessbelagd information och patientsäkerhetsarbete, med fokus på sambandet mellan yrkessäkerhet, säker medicinsk teknik och patientsäkerhet. Vid heldagsseminarium belyses samband mellan patientsäkerhet, händelseanalys, anmälningar och förbättringsarbete i hälso- och sjukvården. Studenterna genomför också en individuell inlämningsuppgift kring förbättringsarbete i anslutning till den verksamhetsförlagda utbildningen. Nationella riktlinjer och kvalitetsregisters roll i kvalitetsarbete och prioriteringar studeras integrerat med undervisningen i programmets olika teman. Prioriteringar diskuteras även i samband med etikundervisningen och under heldagsseminarium med fokus på hälsoekonomi.

Under Stadium IV diskuteras principer för risk- och konsekvensbedömning. Ett individuellt förbättringsarbete genomförs i form av inlämningsuppgift med analys av patientsäkerhetsaspekter samt konsekvenser på resursfördelning, prioriteringar och eventuella undanträngningseffekter.

Examination

Examinationen sker genom deltagande vid olika typer av seminarier samt genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter och vid skriftlig tentamen.

9. Visa kunskap om relevanta författningar

Undervisning

Kunskap om de författningar som styr hälso- och sjukvården är grundläggande för att kunna verka som legitimerad läkare. Det huvudsakliga syftet med undervisningen inom detta område är att klargöra läkarens ansvar och skyldigheter i yrkesutövningen samt vid tillämpning av relevanta författningar för en säker och jämlik vård.

Under Stadium I–II sker undervisning inom medicinsk juridik med särskilt fokus på offentlighets- och sekretesslagen samt faktorer av betydelse för patientsäkerhet. I detta ingår kännedom om innebörden av ett legitimerat yrke, vårdpersonals och studenters skyldigheter i hälso- och sjukvården samt grundläggande kunskaper om de lagar och förordningar som styr hälso- och sjukvård och social omsorg. Vidare belyses vad som reglerar läkarens roll i samarbete med olika myndigheter och innebörden av smittskyddslagen. I samband med undervisningen inom tema reproduktion och utveckling studeras relevant lagstiftning kring barns och ungas självbestämmande, abortlagen och steriliseringslagen.

Under Stadium III utvecklas studenternas förmåga att förklara patienters rättigheter i förhållande till diagnostik, behandling och prevention. Vårdsituationer som kräver särskilda juridiska överväganden, så som organ- och vävnadsdonation, fosterdiagnostik, genetisk utredning av barn och psykiatrisk tvångsvård, undervisas om genom olika typer av seminarier. I denna undervisning integreras etiska och medicinska aspekter. Andra områden som diskuteras är juridiska aspekter vid handläggning av våldsutsatta patienter, barn som riskerar att fara illa, vårdpersonals anmälningsplikt samt principer för rättsmedicinska bedömningar.

Under Stadium IV diskuteras innebörd och tillämpning av författningar vid våldsutsatthet och våldsutövande inom nära vård, akut vård och psykiatri. Juridiska aspekter vid händelser som kan medföra risk för vårdskada, migrationshälsa, vård för papperslösa migranter samt vård av personer med nedsatt beslutsförmåga belyses och diskuteras.

Psykiatrisk tvångslagstiftning introduceras under Stadium II, med fördjupning på Stadium III och progression mot självständig förmåga att formulera vårdintyg på Stadium IV.

Examination

Examinationen sker i seminarieform med mindre grupper, genom inlämningsuppgifter samt vid skriftlig tentamen. Säkerställande av studenternas kunskap och förmåga att tolka författningar i relation till klinisk verksamhet sker genom systematisk bedömning av klinisk handläggning under verksamhetsförlagd utbildning enligt etablerad modell, som underlag för examinatorers betygssättning, samt vid en muntlig och praktisk fallbaserad examination i simulerad eller reell miljö.

Färdighet och förmåga

10. Visa fördjupad förmåga till professionellt bemötande av patienter och deras närstående med respekt för patienternas och deras närståendes integritet, behov, kunskaper och erfarenheter

Undervisning

Förmåga till professionellt bemötande innefattar kunskap och färdigheter i kommunikation, grupprocesser och förståelse för hur man möter olika gruppers speciella behov. Professionellt bemötande förutsätter också förmåga till etisk reflektion, hälsofrämjande förhållningssätt och kunskap om personcentrerad vård.

Under Stadium I introduceras studenterna i grunderna för kommunikationsteori, gruppdynamik samt patientsamtal och personcentrerad vård. Till detta kopplas inspelningsövningar där studenterna tränar på och reflekterar över kommunikation både i grupp och i enskilda simulerade patientsamtal. Studenterna är också ute på sina första dagar i verksamhetsförlagd utbildning där de möter och samtalar med patienter.

Under Stadium II vidareutvecklar studenterna förmågan till professionellt bemötande av personer med olika förutsättningar och behov. Inom VFU-bas har studenterna placeringar på sjukhus där ett viktigt fokus är att träna patientsamtal och bemötande. Under temainriktade aktiviteter i den verksamhetsförlagda utbildningen undervisas studenterna om professionellt bemötande vid samtal med barn och vid samtal med patienter med psykiatrisk sjukdom. Professionellt bemötande tränas också genom videoinspelning av simulerade patientmöten och av reella patientmöten under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Under Stadium III övar studenterna på att samverka med patienter och deras närstående under den tematiskt orienterade verksamhetsförlagda utbildningen. Under detta stadium undervisas också om svåra samtal, bemötande av svårt sjuka samt bemötande av barn och personer med nedsatt beslutsförmåga .

Större delen undervisning i Stadium IV är verksamhetsförlagd med fokus på att studenterna ska kunna visa förmåga till självständighet, professionellt bemötande samt förmåga att samverka med patienter och deras närstående vid upprättande av plan för utredning och behandling. Här fördjupas också studenternas reflektion över professionellt bemötande vid svåra samtal.

Examination

Examinationen sker bland annat genom individuell bedömning och återkoppling i mindre grupp vid inspelningsövningar. Under den verksamhetsförlagda utbildningen sker bedömning av klinisk handläggning av handledare enligt etablerad modell för värdering av klinisk kompetens, som grund för examinatorers betygssättning. En del av den bedömningen har särskilt fokus på professionellt bemötande. Dessutom ingår professionellt bemötande som en del i vissa stationer under OSCE som genomförs under Stadium III samt vid muntlig och praktisk fallbaserad examination i simulerad eller reell miljö på Stadium IV.

11. Visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera och använda kunskap samt analysera och värdera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer*Undervisning*

Progression och integration av kunskap och färdigheter är grundläggande principer i vårt läkarprogram.

Under Stadium I lär sig studenterna att identifiera människokroppens organ i bemärkelsen struktur och funktion hos den friska individen. Detta ligger till grund för Stadium II som har tonvikt på förmågan att skilja mellan det friska och olika sjukdomstillstånd utifrån studier kring patogenes och patofysiologi. Undervisningen sker framför allt genom basgruppsarbete som kompletteras med föreläsningar, laborationer och med hjälp av digitala hjälpmedel såsom visualiseringsbord (SECTRA). I syfte att introducera tillämpning av diagnostiska verktyg och undersökningsmetoder genomförs riktade lärandeaktiviteter i klinisk miljö inom ramen för programmets olika teman.

Under Stadium III lär sig studenterna att utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och förståelse av sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid vanliga samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd. I detta stadium tillkommer längre perioder av sammanhängande verksamhetsförlagd utbildning inom respektive tema, där studenterna lär sig att integrera och använda kunskap och färdighet i ett kliniskt sammanhang.

Under Stadium IV tränas förmågan att bedöma och analysera mer komplexa frågeställningar och vårdssituationer. Undervisningen under Stadium IV fokuserar på förmågan att tolka, värdera, integrera och analysera komplexa problem som grund för kliniskt beslutsfattande. Undervisningen består i huvudsak av verksamhetsförlagd utbildning med längre kliniska placeringar där möjlighet ges till upprepad bedömning och återkoppling kring studenternas förmåga att självständigt handlägga komplexa situationer. Undervisningen innehåller också inslag av föreläsningar och praktisk färdighetsträning.

Förmåga att vetenskapligt integrera och använda kunskap samt analysera komplexa företeelser och frågeställningar tränas även genom de lärandeformer som beskrivs under mål 2 och 3.

Examination

Examinationen sker genom deltagande i basgruppsarbete, skriftliga tentamina, praktiska integrerade examinationer och bedömningar i samband med verksamhetsförlagd utbildning. I bedömningsunderlagen inkluderas förmåga att integrera och använda kunskap och färdighet i kliniska vårdssituationer, som grund för exminators betygssättning. Därutöver sker examinationen genom muntlig och praktisk fallbaserad examination. De självständiga arbetena examineras skriftligt och vid seminarier där studenten presenterar och försvarar det egna arbetet samt opponerar på andras arbeten.

12. Visa förmåga att självständigt diagnostisera och inleda behandling av akuta livshotande tillstånd

Undervisning

Förmågan att självständigt fatta beslut om initial handläggning av akuta livshotande tillstånd är av central betydelse i läkaryrket. Den grundläggande undervisningen om patogenes och patofysiologi vid dessa tillstånd äger huvudsakligen rum under Stadium II. Påbyggnad sker med diagnostik och behandling under Stadium III.

Praktiska färdigheter initieras redan tidigt under Stadium I med basal hjärt-lungräddning (HLR) i simulerad miljö. Under Stadium II genomförs fördjupning med praktiska övningar i Sjukhus-HLR (S-HLR) och Avancerad-HLR (A-HLR) även detta i simulerad miljö. Ytterligare under Stadium II sker träning av förmågan att genomföra säker och strukturerad kommunikation genom att tillämpa det inom svensk sjukvård använda kommunikationsverktyget SBAR som står för Situation, Bakgrund, Aktuellt tillstånd, Rekommendation. Denna förmåga fördjupas sedan under Stadium IV i samband med interprofessionella scenarioövningar. Förmågan att utföra praktiska moment såsom kärlaccess, blodgasprovtagning, bedömning av vätskestatus och luftvägshantering grundläggs under Stadium II och III. Under Stadium IV sker praktiska övningar med strukturerad genomgång enligt "ABCDEF" (en strukturerad metod för bedömning av akuta situationer) i simulerad miljö med initialt omhändertagande av akut sjuk patient.

Examination

Examinationen sker genom skriftliga tentamina, praktisk stationsexamination av kliniska färdigheter samt deltagande vid seminarier. Dessutom sker examination genom praktiska övningar och interprofessionella scenarioövningar. Inom den verksamhetsförlagda utbildningen i akutsjukvård inklusive prehospital akutsjukvård, vård vid akutmottagning och anestesi/IVA sker även en fortlöpande bedömning av klinisk handläggning med hjälp av etablerad modell för bedömning av klinisk kompetens, som underlag för examinatorers betygssättning.

Under Stadium IV genomförs även en strukturerad muntlig samt en muntlig och praktisk fallbaserad examination i simulerad eller reell miljö.

13. Visa fördjupad förmåga att självständigt diagnostisera de vanligaste sjukdomstillstånden ur patofysiologiskt och psykosocialt samt andra relevanta perspektiv och i samverkan med patienten handlägga dessa

Undervisning

Att studenterna uppnår förmåga att självständigt bedöma och handlägga sjukdomstillstånd i samverkan med patienten och närstående är av central betydelse i en utbildning som leder till behörighet att ansöka om läkarlegitimation.

Grunderna till att självständigt diagnostisera sjukdomstillstånd introduceras under Stadium I genom att studenterna tillägnar sig kunskaper om organens struktur och funktion samt basala kliniskt fysiologiska tekniker, laboratorietester, metoder inom cell- och molekylärbiologi, immunologi och bild- och funktionsmedicin. Undervisningen sker genom basgruppsarbete, laborationer, föreläsningar och amanuensledda lärandeaktiviteter. Professionellt bemötande och kommunikativ förmåga är förutsättningar för både anamnestagande och samverkan, vilket tränas tidigt i simulerad miljö och under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Under Stadium II är hälsa och sjukdom i fokus med inriktning på patogenes och patofysiologi, i nära integration med klinisk medicin och professionell utveckling. Förmågan att använda medicinsk diagnostik övas genom breddning i anamnes- och statustagande parallellt med ökad kunskap om diagnostisk undersökning med hjälp av laboratorie- och bildmedicinska tekniker. Undervisningen innefattar nu även verksamhetsförlagd utbildning med placeringar på sjukhus och primärvård samt färdighetsträning i såväl simulerad som reell miljö.

Under Stadium III utvecklas förmågan att utifrån analys av anamnes, symptomatologi, undersökningsfynd och förståelse av sjukdomsmekanismer kunna diagnosticera vanliga och ovanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd samt föreslå åtgärder i samverkan med patient och närstående. Undervisningen sker verksamhetsintegrerat med temainriktade placeringar, samt genom färdighetsträning, seminarier och basgruppsarbete med föreläsningar som komplement.

Fokus för Stadium IV är att studenterna självständigt, utefter klinisk bild och den enskilda patientens situation, ska kunna handlägga vanliga och mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar, tillstånd och symtom, samt att på ett professionellt sätt bemöta och samverka med patienter och närstående. Undervisningen består i huvudsak av verksamhetsintegrerat lärande med långa kliniska placeringar. Det verksamhetsintegrerade lärandet kompletteras med praktisk färdighetsträning och föreläsningar.

Examination

Under Stadium I och II sker examinationen framför allt genom skriftlig tentamen, deltagande vid laborationer samt vid kommunikationsövningar. Därutöver sker bedömning av anamnes och statustagande samt vid färdighetsträning av handledare enligt etablerad modell, som grund för examinatorers betygssättning. Kliniska färdigheter examineras genom praktiska stationsexaminationer under Stadium III. Under den verksamhetsförlagda utbildningen på Stadium III och IV sker bedömning av klinisk handläggning av handledare enligt etablerad modell för värdering av klinisk kompetens, som grund för examinatorers betygssättning. Genom de långa kliniska placeringarna på Stadium IV ges möjlighet till upprepade bedömningar av studenternas förmåga att självständigt handlägga komplexa situationer. Under Stadium IV genomförs även en strukturerad muntlig samt en muntlig och praktisk fallbaserad examination i simulerad eller reell miljö.

14. Visa förmåga att initiera och medverka i hälsoinriktat och sjukdomsförebyggande arbete för enskilda och grupper, samt att redogöra för hur sådant arbete bedrivs på samhällsnivå

Undervisning

Förståelse för hälsans bestämningsfaktorer och hur hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser genomförs grundläggs under Stadium I. I samband med verksamhetsförlagd utbildning inom primärvården får studenterna skriftligt reflektera över sjukvårdens ansvar för preventivt arbete och hur detta praktiskt genomförs på vårdenheten.

Förmågan att vid patientsamtal uppvisa ett personcentrerat och hälsofrämjande förhållningssätt tränas på grundläggande nivå under Stadium I och II. Detta breddas och fördjupas i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen under Stadium III, där studenterna visar förmåga att samverka med patienter kring preventiva åtgärder utifrån aktuell klinisk situation. Under Stadium III genomförs även heldagsseminarium kring livsstils och levnadsvanors betydelse för hälsan. Inför detta förbereder studenterna en diskussion kring aktuella exempel på hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser utifrån så väl sjukvårds- som samhällsperspektiv. Studenterna diskuterar hur dessa genomförs, den vetenskapliga grunden samt etiska överväganden.

Genom seminarium och i simulerad miljö tränas förmågan att genomföra hälsofrämjande motiverande samtal i slutet på Stadium II, vilket sedan tillämpas i samband med verksamhetsförlagd utbildning på Stadium III och IV. Under den verksamhetsförlagda utbildningen på Stadium IV fördjupar studenterna sin förmåga att identifiera behov av och initiera preventiva hälsofrämjande åtgärder inom hälso- och sjukvården. Färdigheter inom vårdhygien och insatser för att förebygga vårdrelaterade infektioner grundläggs på Stadium I och fördjupas under olika typer av seminarier på Stadium II och III samt under verksamhetsförlagd utbildning på samtliga stadier.

Examination

Examination sker genom deltagande vid seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter, praktisk examination i simulerad miljö samt under den verksamhetsförlagda utbildningen genom bedömning av handledare enligt etablerad modell för värdering av klinisk kompetens, som grund för examinatorns betygssättning.

15. Visa förmåga att muntligt och skriftligt kommunicera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter och dokumentera dessa i enlighet med relevanta författningar*Undervisning*

Undervisningen inleds under Stadium I med grundläggande kommunikationsteori och samtalsträning. Under Stadium II introduceras studenterna i regelverk och rutiner kring dokumentation och journalskrivning och i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen sker övning i att skriva och diktera journal. I slutet på Stadium II tillkommer undervisning om och träning i SBAR (se mål 12) som verktyg för säker kommunikation i vården.

Under Stadium III sker stora delar av undervisningen inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen där studenterna får träna kommunikation och dokumentation i samband med deltagande i klinisk handläggning av patienter. Dessutom tränas kommunikation mellan olika delar av regional och kommunal sjukvård. Som ett led i att förstå dokumentation och kommunikation mellan discipliner och professioner ska studenterna medverka i seminarium om multidisciplinär konferens (MDK). I samband med undervisningen inom tema Psyke lär sig studenterna att skriva vårdintyg enligt lagen om psykiatrisk tvångsvård. Under Stadium III sker även undervisning om hur intyg formuleras i kontakt med berörda parter utanför sjukvården såsom till exempel Försäkringskassan. Kunskap om regelverk och rutiner kring dokumentation och journalskrivning fördjupas i samband med heldagsseminarium.

Under Stadium IV får studenterna under långa placeringar inom verksamhetsförlagd utbildning möjlighet att aktivt delta i handläggning av patienter inklusive att självständigt kommunicera och dokumentera med berörda parter. Dessutom tränar studenterna kommunikation inom och över professionsgränser genom deltagande i seminarier, interprofessionell simulering samt vid interprofessionellt seminarium med fokus på vårdplanering av en patient.

Examination

Examinationen sker inom den verksamhetsförlagda utbildningen genom systematisk bedömning av handledare av studentens kompetens inom kommunikation och dokumentation enligt etablerad modell, som underlag för examinatorers betygssättning. Under Stadium III–IV genomförs praktiska stationsexaminationer samt muntliga och praktiska fallbaserade examinationer där bland annat olika aspekter av kommunikation och dokumentation inklusive intygsskrivande examineras.

16. Visa fördjupad förmåga att bidra till lärande i olika grupper, samt genomföra handledande uppgifter

Undervisning

Det finns tydligt pedagogiska inslag i handläggningen av patienter, kontakt med närstående, kollegialt kunskapsutbyte, handledning av blivande och yngre kollegor samt i andra undervisningssituationer av olika slag. Förmåga att bidra till lärande innefattar kunskap och förståelse vad gäller teorier om lärande och pedagogisk metodik. Detta innefattar också utvecklad förmåga till pedagogiskt förhållningssätt och reflektion samt förståelse för hur man kan möta olika gruppers speciella behov av undervisning och stöd i sitt lärande.

Under Stadium I introduceras förståelse och förmåga till lärande i grupp och enskilt genom arbetet i basgruppen. Studenterna ska i samband med arbetet i basgruppen kontinuerligt visa förmåga att bidra till och reflektera över eget och andras lärande.

Under Stadium II introduceras studenterna i medicinsk pedagogik med speciellt fokus på olika aspekter av patientundervisning. Undervisningen inriktas på att studenterna ska kunna visa hur grundläggande pedagogiska principer tillämpas i patientsamtal och patientundervisning inklusive ett personcentrerat förhållningssätt och motiverande samtal som metod. Under inspelningsövningar, rollspel och verksamhetsförlagd utbildning får studenterna öva patientsamtal och bemötande, där ett pedagogiskt förhållningssätt är en viktig aspekt.

Inledningsvis under Stadium III genomförs seminarium med fokus på pedagogik och patientundervisning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen tränas förmågan att kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt och förståeligt sätt samt att stödja patienters och närståendes lärande. Stadium IV innebär till större delen undervisning inom verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna ska kunna uppvisa ett professionellt bemötande samt förmåga att på ett pedagogiskt sätt samverka med patienter och närstående vid upprättande av plan för utredning, behandling och rehabilitering. Som förberedelse för handledande uppgifter i yrkesrollen genomgår studenterna en grundläggande handledarutbildning under sista terminen.

Examination

Examinationen sker genom basgruppsarbete där förmåga till individuell och gemensam reflektion över lärandet i gruppen bedöms. Vidare sker examinationen genom seminarier inklusive individuell skriftlig inlämningsuppgift. I slutet av Stadium II examineras samtal och bemötande genom återkoppling och diskussion i mindre grupp kring studenternas inspelade patientsamtal. Under Stadium III sker inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen bedömning av förmågan att på ett pedagogiskt sätt genomföra patientsamtal, som grund för examinatorers betygssättning. Information och undervisning till patienter och närstående examineras i samband med de praktiska stationsexaminationerna. Förmågan att på ett pedagogiskt sätt bidra till lärande i olika grupper examineras genom att det självständiga vetenskapliga fördjupningsarbetet presenteras vid ett arbetsplatsmöte under en klinisk placering på Stadium IV samt genom en populärmedicinsk presentation för grupper utanför hälso- och sjukvården.

17. Visa förmåga till ledarskap och interprofessionellt samarbete såväl inom hälso- och sjukvården som med professioner inom andra delar av samhället*Undervisning*

Ledarskap och interprofessionellt samarbete kommer att vara viktiga komponenter i framtidens hälso- och sjukvård. Därför krävs god kunskap och förståelse inte bara för den egna professionen utan även för andra professioners uppdrag, ansvar och kompetens.

Under Stadium I får studenterna i uppgift att inhämta kunskap om och reflektera över olika professioners roll och ansvar inom vården. Med detta i fokus genomförs seminarier om teamarbete och olika professioners roll, tillsammans med studenter från andra vårdprofessionsutbildningar. I samband med verksamhetsförlagd utbildning inom primärvården följer studenterna distriktssjuksköterska, fysioterapeut och kommunal hälso- och sjukvårdspersonal i yrkesutövningen. Ledarskap- och samarbetsförmåga grundläggs genom arbetet i basgrupp där studenterna erhåller träning i att agera ordförande i basgruppsarbetet.

Under Stadium II fördjupas förståelsen för andra professioners kompetens. I seminarieform möts studenter från läkar- respektive psykologprogrammen i ett gemensamt arbete kring patientfall med psykiatriska sjukdomstillstånd. Dessutom genomförs ett seminarium kring teamarbete med studenter från andra vårdprofessionsutbildningar, vilket är en uppföljande lärandeaktivitet från Stadium I. I samband med undervisningen kring våldsutsatthet introduceras kontakt med professioner utanför sjukvården såsom socialtjänst och kvinnojour. I den skriftliga självreflektion som studenterna gör varje termin ingår en reflektion kring teamarbete under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Under Stadium III sker fortsatt träning i ledarskap och interprofessionellt samarbete. I samband med den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna samverka med andra vårdprofessioner och studenter från andra professionsutbildningar. Seminarier om ledarskap genomförs under Stadium III–IV.

Under Stadium IV tränas samverkan över professionsgränser genom ett interprofessionellt seminarium kring multisjuka äldre samt vid interprofessionell simulering (IPS) på Kliniskt träningscentrum (KTC) kring akuta vårdssituationer. Professionell identitet, värderingar och teametik analyseras och problematiseras under ett etikseminarium som rör olika parter perspektiv i en intensivvårdssituation.

Examination

Examinationen sker genom basgruppsarbete, individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt deltagande vid seminarier. Examination sker genom obligatoriska moment och kontinuerlig bedömning av interprofessionell samverkan under den verksamhetsförlagda utbildningen, som underlag för examinatorers betygssättning. På motsvarande sätt examineras samverkan även med professioner utanför hälso- och sjukvården såsom Försäkringskassan, Migrationshälsan, räddningstjänst, socialtjänst och media. Dessutom krävs en individuell reflektion kring teamarbete i den skriftliga självreflektion som studenterna gör varje termin.

18. Visa förmåga att initiera, medverka i och genomföra förbättringsarbete samt visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete

Undervisning

För att kunna verka i en ständigt föränderlig hälso- och sjukvård krävs kunskap och färdighet inom forsknings- och utvecklingsarbete liksom i praktiskt verksamhetsnära kvalitets- och förbättringsarbete.

Under Stadium I får studenterna inledande undervisning i kritiskt vetenskapligt förhållnings-sätt. Genom seminarier och arbete i basgrupp tränar studenterna att värdera medicinska informationskällor och söka vetenskaplig information. Under Stadium II fördjupas färdigheterna inom vetenskaplig metod, dels genom träning i förmågan till bearbetning, analys och sammanställning av data från laborativa moment, dels genom genomförandet av ett självständigt vetenskapligt arbete motsvarande 15 högskolepoäng.

Förmågan till praktiskt verksamhetsnära kvalitets- och förbättringsarbete grundläggs under Stadium III. I samband med heldagsseminarium ges en introduktion till strukturerat kliniskt förbättringsarbete. Studenterna planlägger, dokumenterar och initierar ett förbättringsprojekt i samband med den verksamhetsförlagda utbildningen. Vidare utvecklas förmågan att bedöma metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap med exempel ur aktuell forskning. Studenten ska kunna visa hur en klinisk frågeställning analyseras och hur resultaten presenteras.

Stadium IV inleds med ett självständigt vetenskapligt fördjupningsarbete motsvarande 30 högskolepoäng. där studenterna får öva den färdighet och förmåga som krävs för att kunna delta i forsknings- och utvecklingsarbete. Stadiet avslutas med långa placeringar inom ramen för den verksamhetsförlagda utbildningen. I samband med detta ska studenterna självständigt identifiera förbättringsbehov och planera, leda och genomföra ett utvecklings- eller förbättringsarbete.

Examination

Examinationen sker genom deltagande i seminarier, genom de individuellt genomförda förbättringsarbeten som är kopplade till den verksamhetsförlagda utbildningen samt genom de självständiga vetenskapliga arbetena.

19. Visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det medicinska området med olika grupper samt att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information

Undervisning

Undervisningen inom medicinsk vetenskap ska utveckla studenternas vetenskapliga förhållningssätt och förmåga att kritiskt granska, tolka, diskutera och använda relevant kunskap. Studenterna förbereds därigenom för att på vetenskaplig grund, och i samverkan med olika grupper, kunna analysera och diskutera nya fakta samt komplexa frågeställningar och vård-situationer.

Under Stadium I introduceras studenterna i hur vetenskapligt arbete presenteras och rapporteras. Utifrån frågeställningar och resultat från en laboration inom cellbiologi författas en laborationsrapport disponerad enligt upplägget för en vetenskaplig artikel. Under Stadium II belyses i seminarieform hur biomedicinsk forskning ligger till grund för den medicinska kunskapsutvecklingen. Stadium II avslutas med ett självständigt arbete motsvarande 15 högskolepoäng där studenterna formulerar en vetenskaplig frågeställning, väljer metod, planerar och genomför samt muntligt och skriftligt presenterar och diskuterar sitt arbete. Därutöver genomförs kritisk granskning av andra studenters vetenskapliga arbete genom strukturerad opponering.

Under Stadium III och IV genomförs en CAT-uppgift (se mål 2) där studenterna utifrån ett evidensbaserat arbetssätt analyserar en klinisk frågeställning och tränas i att kunna bedöma och diskutera resultatens vetenskapliga värde och relevans. Därutöver får studenterna i samband med basgruppsarbetet under Stadium I–III samt vid undervisning om kritisk granskning av vetenskapliga artiklar i seminarieform, fortlöpande träna sin förmåga att söka, kritiskt granska och använda medicinsk information.

Stadium IV inleds med ett självständigt vetenskapligt arbete motsvarande 30 högskolepoäng där studenternas förmåga att på vetenskaplig grund diskutera och argumentera för slutsatser och ny kunskap inom ett medicinskt forskningsområde fördjupas. Förmågan till kritisk granskning och bedömning av vetenskapligt arbete tränas ytterligare genom opponering och återkoppling på andra studenters arbeten. Förmågan att förklara och diskutera vetenskapligt arbete med olika yrkesgrupper, med varierande grad av medicinska förkunskaper, tränas genom att det självständiga arbetet presenteras vid ett arbetsplatsmöte under en klinisk placering. Dessutom ska studenterna genomföra en populärmedicinsk presentation på vetenskaplig grund med diskussion om nya fakta, företeelser och frågeställningar med grupper utanför hälso- och sjukvård.

Examination

Examinationen sker genom två självständiga vetenskapliga arbeten som redovisas och försvaras såväl muntligt som skriftligt. Därutöver sker examinationen genom deltagande vid seminarier, genom bedömning av inlämningsuppgifter samt genom presentation av ett medicinskt område till olika grupper.

Bedömning av studenternas förmåga att diskutera vetenskapliga fakta med patienter och deras närstående gör av handledare enligt strukturerad modell för klinisk bedömning, som underlag för examinatorers betygssättning.

20. Visa förmåga att använda digitala verktyg inom såväl hälso- och sjukvården som inom forsknings- och utvecklingsarbete

Undervisning

Inledningsvis i programmet lär sig studenterna att arbeta utifrån universitetets digitala lärplattform samt grunderna för informationssökning i medicinska bibliotekets databaser. Under Stadium I lär sig studenterna grunderna i användning av digital mätutrustning för registrering och analys samt datasimulering för att förstå molekylära strukturer. Att kunna läsa och förstå vetenskapliga artiklar är en viktig grund för kunskapssökandet i basgruppsarbetet liksom i de två självständiga vetenskapliga arbetena. I samband med genomförande av dessa arbeten lär sig studenterna att använda digitala verktyg för informationssökning, datainsamling, bearbetning och analys samt presentation. Inom morfologiundervisningen, framför allt under Stadium I och II, används digitala program för anatomi, histologi och histopatologi. Visualiseringsbord (SECTRA) används i samband med undervisningen i topografisk anatomi. Under Stadium II studeras också kommunikation med digital videoteknik samt hur digital dokumentation utförs i digitala journalsystem.

I samband med undervisningen inom diagnostik, behandling och prevention på Stadium III lär sig studenterna att analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar. Då sker även undervisning i att formulera remisser för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder liksom att hantera läkemedelsförskrivning och formulering av intyg i digitala journalsystem.

Undervisningsmoment kring kommunikation vid digitala vårdmöten introduceras på Stadium III och fördjupas under Stadium IV. I takt med införandet av digitala beslutsstöd inom hälso- och sjukvården utvecklas undervisningen kring detta.

Examination

Examinationen sker i samband med stationsexaminationer i morfologi, genom laboration med datasimulering, genom genomförandet av de självständiga vetenskapliga arbetena samt integrerat med bedömningen av kliniska färdigheter under verksamhetsförlagd utbildning.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

21. Visa förmåga till självreflektion och empati samt till ett professionellt förhållningssätt

Undervisning

Förmågan till självreflektion och empati är centrala för ett professionellt förhållningssätt och grundläggande förutsättningar i yrkesutövningen som läkare och studeras på olika sätt genomgående i programmet. I basgruppsarbetet ingår reflektion kring den egna rollen i gruppen som ett moment i den fortlöpande utvärderingen av gruppens arbete. Under samtliga terminer skriver studenterna ett reflekterande dokument där förmåga till självreflektion är en viktig del. Under Stadium III och IV åtföljs detta av ett individuellt samtal med en mentor som är kliniskt verksam läkare.

Grundläggande för detta examensmål är undervisningen inom kunskapsområde Professionell utveckling. Under Stadium I får studenterna genom tidiga patientkontakter i uppgift att reflektera över vad det innebär att vara patient. Under Stadium II åtföljs detta av seminarier och inlämningsuppgifter om människosyn i vården samt reflektioner över den egna utvecklingen i förhållande till läkarrollen. Empati och personcentrerat förhållningssätt övas i samband med samtalsinspelningsövningar i simulerad miljö och verksamhetsintegrerat under den verksamhetsförlagda utbildningen. Under detta stadium belyses även professionellt förhållningssätt i mötet med våld och våldsutsatta patienter liksom i mötet med döendet och döden.

Under Stadium III fördjupas undervisningen i professionellt förhållningssätt och omfattar nu även ledarskap och reflektion över medicinskt beslutsfattande. Professionellt förhållningssätt studeras även i förhållande till möten med patienter och närstående i svåra situationer samt i mötet med personer med nedsatt förmåga till självbestämmande. Under Stadium IV ska studenterna kunna uppvisa förmåga att använda självreflektion som verktyg för ett professionellt förhållningssätt.

Examination

Examinationen sker genom självreflektionsdokument med tydliga bedömningskriterier, deltagande vid seminarier i små grupper samt genom bedömning av professionellt förhållningssätt under den verksamhetsförlagda utbildningen som underlag för examinatorns betygssättning

22. Visa förmåga till ett hälsofrämjande förhållningssätt med helhetssyn på patienten utifrån ett vetenskapligt synsätt och med särskilt beaktande av etiska principer och de mänskliga rättigheterna

Undervisning

Utveckling av helhetssyn på patienten och ett hälsofrämjande förhållningssätt är centrala komponenter i en professionsutbildning som läkarprogrammet. En viktig studieform för att successivt och med tydlig progression utveckla detta är genom verksamhetsintegrerat lärande. Som komplement belyses olika aspekter av ett hälsofrämjande förhållningssätt vid mer riktade undervisningsmoment.

Under Stadium I introduceras studenterna i att reflektera över innebörden av ett personcentrerat förhållningssätt med hjälp av inspelning av simulerade patientsamtal. Inspelningarna åtföljs av individuell reflektion som presenteras och diskuteras i seminarieform i mindre grupper. Studenterna intervjuar även patienter inom primärvården och skriver på basis av det ett reflektionsdokument över patientens situation i mötet med hälso- och sjukvård. Som en del av det verksamhetsintegrerade lärandet får studenterna i uppgift att reflektera över hur hälsofrämjande arbete bedrivs. Mänskliga rättigheter och grunderna i diskrimineringslagen ingår i undervisningen tidigt under stadiets första kurs.

Under Stadium II återkommer och fördjupas reflektionen över ett personcentrerat och hälsofrämjande förhållningssätt, bland annat i relation till etiska dilemman i vården, livskvalité och metoder för livsstilsförändring med respekt för patientens självbestämmande. Fördjupning i begreppet personcentrerad vård sker också i samband med inspelning av samtalsövningar som genomförs tillsammans med studenter från sjuksköterskeprogrammet. Under verksamhetsförlagd utbildning ska studenterna utifrån patientmöten reflektera över betydelsen av helhetssyn på patienten.

Under Stadium III studeras levnadsvanors betydelse för hälsa och sjukdom integrerat med programmets temabaserade undervisning inom diagnostik, behandling och prevention. I samband med heldagsseminarium om levnadsvanor, livsstilsfaktorer och prevention diskuteras olika aspekter av ett hälsofrämjande förhållningssätt. I detta stadium sker även undervisning om mänskliga rättigheter i relation till jämlik vård och utsatta gruppers situation i vården.

Under Stadium IV ska studenterna i samband med verksamhetsförlagd utbildning visa förmåga till helhetssyn på patienten och dennes situation för att främja hälsa samt visa förståelse för hälsa på individ- och samhällsnivå utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt.

Examination

Examination sker genom deltagande vid seminarier och inspelningsövningar, genom bedömning av individuella skriftliga reflektionsdokument samt genom systematisk bedömning av klinisk handläggning enligt etablerad modell för värdering av klinisk kompetens under verksamhetsförlagd utbildning som grund för examinatorns betygssättning.

23. Visa förmåga att identifiera sitt behov av att fortlöpande utveckla sin kompetens och att ta ansvar för detta*Undervisning*

Förmågan att reflektera över det egna lärandet är en central del av programmets pedagogiska modell grundad på problembaserat lärande. Basgruppsarbetet syftar bland annat till att ge studenterna verktyg för att identifiera behov av kompetensutveckling och fortlöpande utveckla sin kompetens. Arbetsformen tränar även förmågan att reflektera över och hantera lärande i en grupp.

Under varje kurs (som med undantag av den sjätte terminen som inkluderar det självständiga 15 högskolepoäng arbetet, omfattar en termin) skriver studenterna en självreflekterande text med fokus på eget lärande och utveckling av framtida yrkesidentitet. Varje reflektion innefattar en tillbakablickande reflektion över uppnådd utveckling samt att studenten sätter upp mål för sin fortsatta kompetensutveckling.

Genom programmets två självständiga vetenskapliga arbeten övas strategier för kompetensutveckling inom medicinsk vetenskap.

Examination

Examination sker genom att studenten aktivt deltar i basgruppsarbetet, tar ansvar för den egna kompetensutvecklingen samt för gruppens gemensamma arbete. Examination sker också genom det självreflekterande dokument med fokus på eget lärande som studenterna skriver varje termin.

Kunskap och förståelse

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	visa såväl bred som fördjupad kunskap inom det medicinska området	visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen	visa kunskap om grundläggande vetenskapliga metoder inom området och insikt i rådets och insikt i metodernas möjligheter och begränsningar	visa kunskap om etiska principer och deras tillämpning inom hälso- och sjukvården samt inom forsknings- och utvecklingsarbete	visa kunskap om, och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för individer och olika grupper ur ett nationellt och globalt perspektiv	visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer	visa kunskap om hälso- och sjukvårdssystem i Sverige, inbegripet deras organisation och styrning, och läkemedel om sådana system i andra länder samt andra länder samt visa förståelse för strategier för likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård	visa kunskap om patientssäkerhet, ikvällitet och prioriteringar i hälso- och sjukvården samt om metoder för att utvärdera medicinsk verksamhet	visa kunskap om relevanta författningar
Termin	Kurs								
1	Organ, cell och molekyl I	X(6)	X(2)	X	X	X	X(2)	X	X
2	Organ, cell och molekyl II	X(9)	X	X	X	X	X	X	X
3	Hälsa och sjukdom I	X(12)	X	X(2)	X	X	X(2)	X(2)	X(2)
4	Hälsa och sjukdom II	X(11)	X	X	X	X(3)	X(3)	X(3)	X(2)
5	Hälsa och sjukdom III	X(11)	X	X	X	X	X	X	X(2)
6	Hälsa och sjukdom IV	X(10)	X	X	X	X	X	X	X(2)
	Självständigt arbete, 15 hp	X	X(3)	X(3)	X	X	X	X	X
7	Diagnostik, behandling och prevention I	X(5)	X(3)	X	X(2)	X(4)	X	X	X
8	Diagnostik, behandling och prevention II	X(5)	X(3)	X	X(2)	X(2)	X	X(4)	X(3)
9	Diagnostik, behandling och prevention III	X(10)	X(10)	X(3)	X	X(2)	X	X(2)	X(3)
10	Självständigt arbete, 30 hp	X	X(3)	X(3)	X	X	X	X	X
11	Medicinsk fördjupning I	X	X	X	X	X	X	X	X(2)
12	Medicinsk fördjupning II	X	X	X	X(2)	X(2)	X	X	X

X - ett kursplanenämnd stödjer examensmålet
 X (siffror) – inom parentes det antal kursplanenämnd som stödjer examensmålet. Ett kursplanenämnd kan stödja flera examensmål

Färdighet och förmåga

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	visa fördjupad förmåga till professionellt bemötande av patienter och deras närstående med respekt för patienternas och deras närståendes integritet, behov, kunskaper och erfarenheter	visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera och använda kunskap samt analysera och värdera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer	visa förmåga att självständigt diagnostisera och inleda behandling av akuta livshotande tillstånd	visa förmåga att förstå sjukdomstillstånd och psykosocialt samt andra relevanta perspektiv och i samverkan med patienten handlägga dessa	visa förmåga att initiera och medverka i hälsoinriktat och sjukdomsförebyggande arbete för enskilda och grupper samt att redogöra för hur sådant arbete bedrivs på samhällsnivå	visa förmåga att muntligt och skriftligt kommunicera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter och dokumentera dessa i enlighet med relevanta författningar	visa förmåga att bidra till lärande i olika grupper och att genomföra handledande uppgifter	visa förmåga till ledarskap och interprofessionellt samarbete såväl inom hälso- och sjukvården som med professioner inom andra delar av samhället	visa förmåga till initiera, medverka i och genomföra förbättringsarbete samt visa sådan färdighet som krävs för att delta i forsknings- och utvecklingsarbetet	visa förmåga att initiera, medverka i och genomföra förbättringsarbete samt visa sådan färdighet som krävs för att delta i forsknings- och utvecklingsarbetet	visa förmåga att använda digitala verktyg inom såväl hälso- och sjukvården som forsknings- och utvecklingsarbete
Termin	Kurs										
1	Organ, cell och molekyl I	X(2)	X	X(2)	X	X(2)	X	X(2)	X	X	X(2)
2	Organ, cell och molekyl II	X		X(2)	X	X				X	X(2)
3	Hälsa och sjukdom I	X(2)	X	X(2)	X(3)	X	X(2)	X(4)	X(2)		
4	Hälsa och sjukdom II	X	X	X(2)	X(4)	X	X(2)	X(2)		X	X(2)
5	Hälsa och sjukdom III	X	X	X(2)	X(2)	X	X(2)	X		X	X
6	Hälsa och sjukdom IV	X(2)	X	X(2)	X(2)	X	X(2)	X(2)		X	X
	Självständigt arbete, 15 hp								X(4)	X(4)	X
7	Diagnostik, behandling och prevention I	X(3)	X(2)	X(3)	X(9)	X(6)	X(3)	X(3)	X(2)	X(2)	X(5)
8	Diagnostik, behandling och prevention II	X(3)	X(2)	X(2)	X(8)	X(6)	X(2)	X(2)	X(2)	X	X(4)
9	Diagnostik, behandling och prevention III	X(2)	X(2)	X(2)	X(10)	X(7)	X(2)	X(2)	X	X	X(5)
10	Självständigt arbete, 30 hp		X(2)						X(5)	X(3)	X
11	Medicinsk fördjupning I	X(2)	X	X	X(2)	X(2)	X(2)	X(3)		X(2)	X(2)
12	Medicinsk fördjupning II	X	X	X	X(3)	X(3)	X	X(2)	X	X	X(2)

X - ett kursplanemål stödjer examensmålet

X (siffror) – inom parentes det antal kursplanemål som stödjer examensmålet. Ett kursplanemål kan stödja flera examensmål

Värderingsförmåga och förhållningssätt

	21	22	23
	visa förmåga till självreflektion och empati samt till ett professionellt förhållningssätt	visa förmåga till ett hälsofrämjande förhållningssätt med helhetssyn på patienten utifrån ett vetenskapligt synsätt och med särskilt beaktande av etiska principer och de mänskliga rättigheterna	visa förmåga att identifiera sitt behov av att fortbildande utveckla sin kompetens och att ta ansvar för detta
Termin	Kurs		
1	Organ, cell och molekyl I	X	X
2	Organ, cell och molekyl II	X	X
3	Hälsa och sjukdom I	X	X(2)
4	Hälsa och sjukdom II	X(2)	X
5	Hälsa och sjukdom III	X(2)	X
6	Hälsa och sjukdom IV	X	X
	Självständigt arbete, 15 hp	X(2)	X(2)
7	Diagnostik, behandling och prevention I	X(2)	X
8	Diagnostik, behandling och prevention II	X	X
9	Diagnostik, behandling och prevention III	X(2)	X
10	Självständigt arbete, 30 hp	X(3)	X
11	Medicinsk fördjupning I	X(3)	X
12	Medicinsk fördjupning II	X(3)	X

X - ett kursplanemål stödjer examensmålet

X (siffror) – inom parentes det antal kursplanemål som stödjer examensmålet. Ett kursplanemål kan stödja flera examensmål

BILAGOR

1. Utbildningsplan
2. Kursplaner
3. Lärartabell
4. Klinisk handledning av läkarstudenter vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom Region Örebro
5. Forskningsanknytning i grundutbildningen
– Riktlinjer för Fakultetsnämnden för medicin och hälsa ORU 2017/00932
6. Kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Örebro universitet ORU 2018/03562
7. Kursplaner för kurser på grundnivå och avancerad nivå
– riktlinjer vid Örebro universitet ORU 2019/06076
8. Kurslitteratur, exempel
9. Fakultetsnämndernas delegationer ORU 2019/05511
10. Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan ORU 04556/2017
11. Revidering av kursplaner vid läkarprogrammet, arbetsordning
12. Uppdragsbeskrivning, programansvarig för läkarprogrammet ORU 2020/01111
13. Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet, Kunskapsområdesansvariga samt Temaansvariga klinisk medicin och biomedicin ORU 2.3.1-06226/2019
14. Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet, Kursansvariga, Biträdande Kursansvariga och Examinator ORU 3.1.1-00274/2020
15. Studiehandledning, exempel
16. Entrustable Professional Activities (EPA)
17. Modell över arbete i basgrupp, basgruppscirkeln
18. Regionalt samverkansavtal mellan Örebro universitet och Region Örebro län om samarbete om utbildning och forskning inom medicin- och hälsovetenskaperna samt utveckling av hälso- och sjukvården
19. Policy för studentinflytande vid Örebro universitet ORU 1.2.1-02243/2018
20. Kursvärdering och kursanalys – riktlinjer vid Örebro universitet ORU 2019/03202

BILAGA 1

Utbildningsplan

UTBILDNINGSPLAN

Läkarprogrammet, 360 högskolepoäng

Programme in Medicine, 360 Credits

Programkod: XXX2Y**Utbildningsnivå:** Grundnivå och avancerad nivå**Inrättat:** XXXX-XX-XX (ORU XXXX/XXXXXX)**Fastställd:** XXXX-XX-XX (ORU XXXX/XXXXXX)**Ikraftträdande:** Höstterminen 2021**Beslutad av:** Fakultetsnämnden för medicin och hälsa**Institution:** Institutionen för medicinska vetenskaper

UTBILDNINGENS MÅL

Mål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Mål för utbildningsprogrammet

LÄKAREXAMEN

För läkarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som fordras för att få behörighet som läkare.

Kunskap och förståelse

För läkarexamen ska studenten

- visa såväl bred som djup kunskap inom det medicinska området
- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen
- visa kunskap om grundläggande vetenskapliga metoder inom området och insikt i metodernas möjligheter och begränsningar
- visa kunskap om etiska principer inom hälso- och sjukvården och inom forsknings och utvecklingsarbete
- visa kunskap om, och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för individer och olika grupper ur ett nationellt och globalt perspektiv
- visa kunskap om hälso- och sjukvårdssystem i Sverige och andra länder, samt visa förståelse för strategier för likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård
- visa kunskap om patientsäkerhet, kvalitet och effektivitet i hälso- och sjukvården, samt om metoder för att utvärdera medicinsk verksamhet, och visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För läkarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga till professionellt bemötande av patienter och deras närstående med respekt för patientens integritet, behov, kunskaper och erfarenheter
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera och använda kunskap samt analysera och värdera komplexa företeelser, frågeställningar, och situationer
- visa förmåga att självständigt diagnostisera och inleda behandling av akuta livshotande tillstånd samt
- visa fördjupad förmåga att ur ett patofysiologiskt och psykosocialt perspektiv självständigt diagnostisera de vanligaste sjukdomstillstånden och i samverkan med patienten handlägga dessa
- visa förmåga att initiera och medverka i hälsoinriktat och sjukdomsförebyggande arbete för enskilda, grupper och på samhällsnivå
- visa förmåga att muntligt och skriftligt kommunicera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter och dokumentera dessa i enlighet med relevanta författningar
- visa förmåga att bidra till lärande i olika grupper, samt genomföra handledande uppgifter
- visa förmåga till ledarskap och interprofessionellt samarbete såväl inom hälso- och sjukvården som med professioner inom andra delar av samhället
- visa förmåga att initiera, medverka i och genomföra förbättringsarbete samt visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det medicinska området med olika grupper samt att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För läkarexamen ska studenten

- visa förmåga till självreflektion, empati och till ett professionellt förhållningssätt,
- visa förmåga till ett hälsofrämjande förhållningssätt med helhetssyn på patienten och särskilt beaktande av etiska principer och de mänskliga rättigheterna, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av, och ta ansvar för, sin fortlöpande kompetensutveckling.

KURSER

- Medicin, Organ, cell och molekyl I, 30 högskolepoäng
- Medicin, Organ, cell och molekyl II, 30 högskolepoäng
- Medicin, Hälsa och sjukdom I, 30 högskolepoäng
- Medicin, Hälsa och sjukdom II, 30 högskolepoäng
- Medicin, Hälsa och sjukdom III, 30 högskolepoäng
- Medicin, Hälsa och sjukdom IV, 15 högskolepoäng
- Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, 15 högskolepoäng
- Medicin, Diagnostik, behandling och prevention I, 30 högskolepoäng
- Medicin, Diagnostik, behandling och prevention II, 30 högskolepoäng
- Medicin, Diagnostik, behandling och prevention III, 30 högskolepoäng
- Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, avancerad nivå, 30 högskolepoäng
- Medicin, Medicinsk fördjupning I, 30 högskolepoäng
- Medicin, Medicinsk fördjupning II, 30 högskolepoäng

UTBILDNINGENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGG

Läkarprogrammet är uppbyggt av sammanlagt 13 kurser omfattande totalt 360 högskolepoäng (hp) inom huvudområdet medicin. Programmet omfattar tre år på grundnivå samt tre år på avancerad nivå. De kurser som programmet omfattar läses i den ordning som framgår under föregående rubrik.

Programmet är uppdelat i fyra stadier, Organ, cell och molekyl (termin 1–2), Hälsa och sjukdom (termin 3–6), Diagnostik, behandling och prevention (termin 7–9) samt Medicinsk fördjupning (termin 10–12). Varje stadium är sammansatt av kurser som innehåller olika teman. Utbildningen är organiserad utifrån sex teman vilka utgår från kroppens organ och funktioner: Respiration och Cirkulation (RC); Neuro och Rörelse (NR); Nutrition, Metabolism och Elimination (NME); Försvar (F); Reproduktion och Utveckling (RU) samt Sinne och Psyke (SP). Varje tema återkommer, med breddning, fördjupning och ökad komplexitet, för varje stadium. Slutligen integreras dessa teman under termin 11 och 12 där komplexa medicinska problem avhandlas temaöverskridande för att i kombination med långa kliniska placeringar förbereda för läkarexamen och legitimation.

Utbildningen är uppbyggd av tre kunskapsområden, Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling, som ingår i varierande omfattning i programmets kurser. Med kunskapsområden avses de olika områden som vart och ett samlar likartad kunskap och tillsammans bygger en sammanhållen helhet; läkarens kompetens.

Under Stadium I och II har Biomedicin en relativt stor omfattning medan Klinisk medicin dominerar under Stadium III och Stadium IV. Kunskapsområdet Professionell utveckling fördelas jämt över alla kurser med undantag av termin 6 och 10 där kunskapsområdet har en dominerande roll genom de självständiga arbetena.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är en lärandeform inom kunskapsområdena Klinisk medicin och Professionell utveckling. Lärandeformen introduceras under Stadium I, ökar under stadium II och utgör sedan en stor del av stadium III och IV. VFU är ett av flera medel att nå målen för de olika kurserna och innehållet i VFU utvecklas mot större bredd och djup under utbildningens gång.

Kommunikationsförmåga, förhållningssätt och övriga färdigheter inom Klinisk medicin och Professionell utveckling tränas, utöver under VFU, även under övningar på campus och vid kliniskt träningscentrum.

Utbildningen innehåller moment som av vissa personer kan upplevas som etiskt eller religiöst utmanande, t.ex. djurförsök, abort, transplantationer eller förskrivning och utprovning av preventivmedel. För att kunna genomgå läkarutbildningen måste dock kunskaper och färdigheter inom dessa områden inhämtas.

EXAMEN

Läkarexamen

Läkarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 360 högskolepoäng. Inom ramen för kursfordringarna ska studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

BEHÖRIGHETSVILLKOR

Grundläggande behörighet samt Biologi 2, Fysik 2, Kemi 2 och Matematik 4 (områdesbehörighet A13)

eller

Grundläggande behörighet samt Biologi B, Fysik B, Kemi B och Matematik D (områdesbehörighet 13)

För tillträde till kurser inom programmet kan andra behörighetsvillkor ställas än ovanstående. Dessa villkor föreskrivs genom aktuell kursplan.

URVAL OCH PLATSGARANTI

Betyg (66 procent av platserna) och resultat från högskoleprovet (34 procent av platserna). Bland sökande med samma meritvärde i betygsurvalet ska resultat från högskoleprovet användas som skiljekriterium före lottning.

Den som antagits till programmet har platsgaranti till kurser inom programmet i den utsträckning och i den omfattning som framgår av utbildningsplanen. Platsgarantin omfattar högst 30 högskolepoäng per termin och gäller under förutsättning att den studerande uppfyller kraven för den särskilda behörigheten.

ÖVRIGA FÖRESKRIFTER

Undervisningen bedrivs normalt på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Huvuddelen av utbildningen genomförs vid Örebro universitet. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker till stor del vid Universitetssjukhuset Örebro (USÖ) och övriga sjukhus och vårdinrättningar inom Region Örebro län. Inom primärvård erbjuds även placeringar i Region Västmanland. Under stadium III och IV förläggs delar av den verksamhetsförlagda utbildningen även till vårdinrättningar i Region Dalarna och Region Värmland. Under sådan placering erbjuds boende på dessa orter.

För de i programmet ingående kurserna anges de föreskrifter som gäller för respektive kurs i kursplanen. Information om regler för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (till exempel antagning, examination, tillgodoräknande och examina samt delegationer) nås via Örebro universitets webbsida, <https://www.oru.se>.

ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

Information

Den som antagits till och registrerats på programmet har rätt att genomföra utbildningen enligt den utbildningsplan som gällde vid antagningstillfället och i enlighet med den studietakt som gällde vid antagningstillfället.

Den som har beviljats att fortsätta studierna efter ett studieuppehåll har rätt att fortsätta utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som gällde vid antagningstillfället.

Rätten att examineras på kurser som reviderats eller avvecklats regleras i respektive kursplan eller i särskilt beslut.

BILAGA 2

Kursplaner

Kursplan

Medicin, Organ, cell och molekyl I, 30 högskolepoäng

Medicine, Organ, Cell and Molecule I, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G1N
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2021	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa kunskap om den eukaryota cellens grundläggande struktur och funktion i fysiologiska processer hos nervsystemet, rörelseorganen, sinnesorganen och CNS-strukturer av betydelse för psykiska funktioner
- beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos nervsystemet, rörelseorganen, sinnesorganen och CNS-strukturer av betydelse för psykiska funktioner
- visa kunskap om den eukaryota cellens grundläggande struktur och funktion i fysiologiska processer hos respirations- och cirkulationsorgan samt hematologiska organ
- beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos respirations- och cirkulationsorgan samt hematologiska organ
- visa kunskap om den eukaryota cellens grundläggande struktur och funktion i fysiologiska processer hos digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna
- beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna
- visa kunskap om grundläggande begrepp inom medicinsk vetenskap och evidensbaserad medicin
- visa kunskap om en vetenskaplig artikels disposition och det principiella innehållet i dess olika delar
- visa kunskap om de grundläggande principerna för medicinsk etik
- visa kunskap om förutsättningarna för jämlik vård på lika villkor
- visa kunskap om hur hälso- och sjukvård organiseras lokalt och globalt
- visa kunskap om relevanta författningar, med särskilt fokus på sekretesslagstiftningen
- identifiera olika professioners roll inom hälso- och sjukvården
- visa kunskap om grunderna i kommunikationsteori och gruppdynamik

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- veta hur ett urval grundläggande kliniskt fysiologiska tekniker, laborietester och metoder inom bild- och funktionsmedicin används för att studera struktur och funktion inom respirations- och cirkulationsorganen, samt hematologiska organ, nervsystemet, rörelseorganen, sinnesorganen, digestionsorganen, endokrina organ eller urinvägarna
- utföra basal hjärt-lungräddning (HLR) i simulerad miljö
- visa hur man tillämpar basala hygienrutiner i vårdmiljö
- veta hur man med respekt och omtanke genomför ett intervjuande samtal
- visa grundläggande förmåga att i basgruppsarbete bidra till eget och andras lärande
- visa grundläggande förmåga att under handledning leda arbetsprocessen i en grupp
- veta hur ett medicinskt biblioteks resurser används och hur information söks i databaser
- använda en digital lärplattform och andra digitala verktyg till stöd för lärandet

Värderingsförmåga och förhållningssätt
Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- reflektera över patientens situation i mötet med hälso- och sjukvården
- utifrån patientsamtal i simulerad miljö reflektera över ett personcentrerat förhållningssätt
- visa en grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den första av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen inleds med två veckors introduktion till läkarprogrammet där studenten bland annat introduceras till programmets uppbyggnad, problembaserat lärande och praktiskt basgruppsarbete.

Kursen behandlar fyra av de sex teman som bygger upp läkarprogrammet, där varje tema utgår från kroppens organ och funktioner. Under kursen avhandlas tema Neuro och Rörelse (NR), Sinne och Psyke (SP), Respiration och Cirkulation (RC) samt Nutrition, Metabolism och Elimination (NME).

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden, Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Biomedicin där fokus ligger på organens struktur och funktion. Kursen innehåller i huvudsak anatomi, histologi, embryologi och fysiologi. Tema NR behandlar struktur och funktion inom centrala och perifera nervsystemet samt rörelseapparaten. Tema SP har under denna kurs fokus på sinnesorganen. Tema RC behandlar hjärta och cirkulationsorganen samt hematologiska organen. Tema NME behandlar digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna.

Under kursen grundläggs förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling, vilket inbegriper introduktion i etik, juridik, informationssökning, vetenskapligt förhållningssätt, evidensbaserad medicin, samtal och kommunikation, jämlik vård samt läkarrollen.

I kursen ingår tre dagar verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom primärvården och kommunal vård.

Studieformer

Studierna bedrivs framförallt i form av basgruppsarbete samt i form av självstudier. Även laborationer, seminarier, färdighetsträning, föreläsningar, individuella skriftliga uppgifter samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet under kursen.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Neuro, Rörelse, Sinne och Psyke, 7 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Respiration och Cirkulation, 5,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Nutrition, Metabolism och Elimination, 5,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppsstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 5 av kursens basgruppsstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Laborativa moment, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Laborationer. Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Sekretess, förhållningssätt och hygienrutiner (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) vid seminarium. Deltagande i seminariet krävs för att genomföra verksamhetsförlagd utbildning.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-bas) inklusive individuell skriftlig uppgift. För att beredas möjlighet att genomföra examinationen krävs deltagande i det obligatoriska momentet "Sekretess, förhållningssätt och hygienrutiner". Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Hjärt-lungräddning, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Integrerade professionella kompetenser, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Neuro, Rörelse, Sinne och Psyke

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Respiration och Cirkulation

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Nutrition, Metabolism och Elimination

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Laborativa moment

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Sekretess, förhållningssätt och hygienrutiner

Som betyg används Deltagit (DT).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Hjärt-lungräddning

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Grundläggande behörighet samt Biologi 2, Fysik 2, Kemi 2 och Matematik 4 (områdesbehörighet A13)

eller

Grundläggande behörighet samt Biologi B, Fysik B, Kemi B och Matematik D (områdesbehörighet 13)

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Organ, cell och molekyl II, 30 högskolepoäng

Medicine, Organ, Cell and Molecule II, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G1N
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2022	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- redogöra för genomets integritet, uppbyggnad och funktion, inklusive den genetiska koden, samt proteiners syntes, uppbyggnad och funktion
- redogöra för mitotisk och meiotisk celledelning samt cellcykeln
- beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos reproduktionsorganen
- redogöra för cellens uppbyggnad, inklusive cytoskelettets, organellernas och plasmamembranets funktion, extra- och intracellulär signalöverföring samt cellens metabolism
- beskriva generella principer för hur läkemedel ger effekt och bieffekt samt hur läkemedel tas upp och omsätts i kroppen
- beskriva den embryonala utvecklingen samt struktur och funktion hos det medfödda respektive förvärvade immunsystemet
- beskriva den embryonala utvecklingen samt uppbyggnad och funktion hos huden
- redogöra för bakteriers och virus basala uppbyggnad och funktioner, inklusive kroppens normalflora
- redogöra för principerna för ett urval av grundläggande laborativa metoder inom cell- och molekylärbiologi och immunologi samt deras betydelse för kunskapsutvecklingen
- redogöra för hur metod och kvalitet granskas inom medicinsk vetenskap, med exempel ur epidemiologisk forskning
- redogöra för och värdera olika typer av medicinska informationskällor
- visa kunskap om grundläggande begrepp i statistik och epidemiologi inom medicinsk vetenskap
- visa kunskap om hur de grundläggande principerna för medicinsk etik diskuteras i förhållande till nationella vaccinationsprogram
- visa kunskap om hur samhället har förändrats över tid och effekten av detta på hälsa och sjukdom
- visa kunskap om samhällets resurser för att främja hälsa och ge stöd till människor med sjukdom och funktionsvariation

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att identifiera kroppens organ, struktur och funktion på makro och mikronivå
- visa hur man utför och tolkar resultat från ett urval av laborativa metoder inom cell- och molekylärbiologi samt immunologi
- visa hur man använder digitaliserad mätutrustning vid laborationer samt hur man registrerar och analyserar enkla laborativa resultat digitalt
- visa hur man på grundläggande nivå rapporterar vetenskapligt arbete
- redogöra för och diskutera hur man med respekt och omtanke genomför ett intervjuande patientsamtal

Värderingsförmåga och förhållningssätt
Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förståelse för vikten av ett vetenskapligt förhållningssätt
- utifrån kunskap om bestämningsfaktorerna för hälsa reflektera över hur hälsobefrämjande arbete bedrivs
- visa en grundläggande förmåga att utveckla det egna lärandet
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den andra av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar tre av de sex teman som bygger upp läkarprogrammet. Under kursen avhandlas tema Reproduktion och Utveckling (RU), Nutrition, Metabolism och Elimination (NME) samt Försvar (F).

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden, Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Biomedicin där fokus ligger på cellens struktur, funktion och kommunikation. Kursen innehåller biokemi, cellbiologi, genetik, molekylärbiologi, immunologi, mikrobiologi, farmakologi, histologi, anatomi och fysiologi.

Tema RU behandlar genomet, celledelning samt embryologi, struktur och funktion hos reproduktionsorganen. Tema NME har fokus på cellens uppbyggnad och metabolism, signalöverföring samt grundläggande farmakologi. Tema Försvar behandlar kroppens barriärfunktioner – hud, immunsystemet och mikrobiologi.

Under kursen grundläggs förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling, vilket inbegriper grundläggande färdigheter inom vetenskapligt förhållningssätt, epidemiologi, samtal och kommunikation, samt faktorer i samhället som påverkar hälsan.

I kursen ingår tre dagar verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom primärvården.

Studieformer

Studierna bedrivs framför allt i form av basgruppsarbete samt i form av självstudier. Även laborationer, seminarier, färdighetsträning, föreläsningar, individuella skriftliga uppgifter samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet under kursen.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Reproduktion och Utveckling, 5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen

Nutrition, Metabolism och Elimination, 5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Försvar, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen

Basgrupp, 5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppsstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 5 av kursens basgruppsstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Laborativa moment, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Laborationer, seminarier samt skriftlig inlämningsuppgift. Omexamination av laborationer sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle. Omexamination av seminarier kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Morfologi normal, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-bas). Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Integrerade professionella kompetenser, 4 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig inlämningsuppgift samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Reproduktion och Utveckling

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Nutrition, Metabolism och Elimination

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Försvar

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Laborativa moment

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Morfologi normal

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Grundläggande behörighet samt Biologi 2, Fysik 2, Kemi 2 och Matematik 4 (områdesbehörighet A13)

eller

Grundläggande behörighet samt Biologi B, Fysik B, Kemi B och Matematik D (områdesbehörighet 13)

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Hälsa och sjukdom I, 30 högskolepoäng

Medicine, Health and Disease I, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G1F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2022	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- beskriva generella patologiska processer
- redogöra för den vetenskapliga grunden för principiellt viktiga patologiska processer
- förklara cirkulationsorganens och hematologiska organens struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom cirkulationsorganen och hematologiska organ
- förklara effekterna av träning och fysisk aktivitet på kroppens organ och organfunktioner inom cirkulations- och hematologiska system
- förklara de huvudsakliga verkningsmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel inom cirkulationsorganen och hematologiska organ
- redogöra för diagnostiska metoder för att studera struktur, funktion och patologi inom cirkulationsorganen och hematologiska organ
- beskriva principerna för försöksdesign, bearbetning, analys och sammanställning av data från experimentella medicinska studier
- förklara nervsystemets, rörelseorganens och sinnesorganens struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom nervsystemet, rörelseorganen och sinnesorganen
- förklara effekterna av träning och fysisk aktivitet på kroppens organ och organfunktioner inom nervsystemet och rörelseorganen
- redogöra för mekanismer bakom olika typer av smärta
- förklara de huvudsakliga verkningsmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel inom nervsystemet, rörelseorganen och sinnesorganen
- redogöra för diagnostiska metoder för att studera struktur, funktion och patologi inom nervsystemet, rörelseorganen och sinnesorganen
- redogöra för hur sjukdomsförekomst mäts och följs ur ett samhällsperspektiv samt beskriva de vanligaste sjukdoms- och dödsorsakerna nationellt och internationellt
- redogöra för de grundläggande principerna för medicinsk etik och deras tillämpning inom sjukvården
- identifiera legitimerade yrkesgruppers kompetens, ansvarsområden och skyldigheter inom hälso- och sjukvården
- visa kunskap om de grundläggande lagar och förordningar, särskilt sekretesslagstiftningen, som styr hälso- och sjukvård och social omsorg

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom nervsystemet, rörelseorganen och sinnesorganen
- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom cirkulationsorganen och hematologiska organ,
- visa hur en rutinundersökning av nervsystemet, rörelseapparaten, cirkulationsorganen och hematologiska organ genomförs och tolkas
- veta hur syn-, hörsel- och balansorganen undersöks
- visa hur en allmän medicinsk kroppsundersökning utförs i klinisk miljö
- utföra hjärt-lungräddning för sjukvårdspersonal (S-HLR) i simulerad miljö
- i simulerad miljö visa hur ett patientsamtal genomförs samt visa förståelse för olika yrkeskategoriers perspektiv på det intervjuande samtalet
- veta hur grundläggande omvårdnadsprinciper tillämpas av olika yrkeskategorier inom hälso- och sjukvården
- visa hur ett intervjuande samtal förs med en patient i en okomplicerad klinisk situation
- visa förmåga att identifiera etiska dimensioner i vardagliga vårdssituationer, och behov av förbättring
- visa förmåga att genom arbete i grupp bidra till eget och andras lärande
- visa förmåga att under handledning leda och utveckla arbetsprocessen i en grupp

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- reflektera över värderingar och människosyn i vården, och betydelsen för mötet med patienten
- reflektera över den egna utvecklingen mot en yrkesidentitet
- vid patientsamtal i simulerad miljö visa ett personcentrerat och hälsofrämjande förhållningssätt
- visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet samt hur man bidrar till gruppens lärande
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den tredje av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar tre av de sex teman som bygger upp läkarprogrammet. Under kursen avhandlas tema Respiration och Cirkulation (RC) med fokus Cirkulation, Neuro och Rörelse (NR) samt Sinne och Psyke (SP) med fokus Sinne.

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden, Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Biomedicin med en introduktion till klinisk medicin. Fokus är på patogenes och patofysiologi vid sjukdomar som ingår i kursens respektive teman samt verkningsmekanismer för läkemedel som används vid olika sjukdomstillstånd. Undervisningen omfattar även en fördjupning av normal struktur och funktion från Stadium I.

Tema RC behandlar sjukdomar inom hjärt- och cirkulationsorganen samt hematologiska organen. Tema NR behandlar sjukdomar inom centrala och perifera nervsystemet samt rörelseapparaten. Tema SP behandlar sjukdomar med fokus på sinnesorganen.

Under kursen utvecklas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling, vilket inbegriper interprofessionell samverkan, personcentrerat förhållningssätt i patientsamtal, etik, juridik, sekretess under VFU, global hälsa och professionellt förhållningssätt.

I kursen ingår tre veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) två veckor inom sjukhusbaserad vård och en vecka inom primärvård.

Studieformer

Studierna bedrivs framför allt i form av basgruppsarbete samt i form av självstudier. Även laborationer, seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning, föreläsningar samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet under kursen.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Respiration och Cirkulation – fokus cirkulation, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen

Neuro och rörelse/Sinne och psyke – fokus sinne, 10 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 4 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppsstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 5 av kursens basgruppsstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Laborativa moment, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Laborationer, seminarier samt skriftlig inlämningsuppgift. Omexamination av laborationer sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle. Omexamination av seminarier kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 1, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-bas) inklusive individuell skriftlig uppgift rörande etik.
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 2, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-primärvård) inklusive individuell skriftlig uppgift.
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Verksamhetsintegrerade temadagar (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) vid temaspecifika verksamhetsförlagda temadagar.
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

S-HLR, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Integrerade professionella kompetenser, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig inlämningsuppgift samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Respiration och Cirkulation – fokus cirkulation

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Neuro och rörelse/Sinne och psyke – fokus sinne

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Laborativa moment

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Verksamhetsintegrerade temadagar DT

Som betyg används Deltagit (DT).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 1

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 2

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

S-HLR

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Organ, cell och molekyl I, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Hälsa och sjukdom II, 30 högskolepoäng

Medicine, Health and Disease II, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G2F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2023	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- förklara immunsystemets och hudens struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga inom immunmedierade sjukdomstillstånd, infektionssjukdomar och hudsjukdomar
- redogör för grundläggande medicinsk mikrobiologi
- förklara principerna för transfusion, transplantation och vaccination
- förklara principerna för grundläggande tumörbiologi
- förklara de huvudsakliga verkningsmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel inom immunmedierade sjukdomstillstånd, infektionssjukdomar och hudsjukdomar
- redogöra för diagnostiska metoder för att studera struktur, funktion och patologi inom immunsystemet och huden
- förklara respirationsorganens struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom respirationsorganen
- redogöra för diagnostiska metoder för att studera struktur, funktion och patologi inom respirationsorganen
- förklara de huvudsakliga verkningsmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel inom respirationsorganen
- redogöra för hur en vetenskaplig artikel kritiskt granskas och hur resultaten kan tillämpas
- redogöra för betydelsen av faktorer såsom genus, socioekonomi, etnicitet och livsstil för hälsa, sjukdom och jämlik vård
- visa kunskap om hur våldsutsatthet kan uppmärksammas, bemötas och förebyggas på individ- och samhällsnivå
- visa kunskap om samhällsfunktioner som verkar för trygghet och säkerhet för barn och kvinnor i utsatta situationer
- visa kunskap om hur vård kan organiseras för att säkra likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård
- redogöra för läkarens roll i samarbete med andra myndigheter och hur detta regleras i relevanta författningar
- redogöra för hur smittsamma sjukdomar följs ur ett samhällsperspektiv samt redogöra för smittskyddslagstiftningen
- redogöra för faktorer av betydelse för patientens säkerhet

*Färdighet och förmåga**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom immunsystemet och huden
- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom respirationsorganen
- visa hur en allmän kroppsundersökning för rutinstatus genomförs
- visa hur utvalda vanliga vårdtekniska moment utförs på ett säkert sätt
- visa hur vanliga laboratorieundersökningar inom mikrobiologi och immunologi utförs, samt hur de tolkas
- visa hur grundläggande rutiner för hygien och förebyggande av smittspridning används och tillämpas
- visa hur vanliga laboratorieundersökningar inom klinisk fysiologi och hematologi utförs, samt hur de tolkas
- visa hur anamnes och status dokumenteras i enlighet med gällande regelverk
- visa hur ett intervjuande samtal i en okomplicerad klinisk situation genomförs
- använda digital videoteknik under handledning i kommunikationsövningar

*Värderingsförmåga och förhållningssätt**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- reflektera över vad ett professionellt förhållningssätt innebär i mötet med våld och våldsutsatthet
- visa förståelse för, och reflektera över olika yrkeskategoriers kompetens, ansvarsområden och skyldigheter inom hälso- och sjukvården
- vid patientsamtal i en okomplicerad klinisk situation visa ett personcentrerat och hälsofrämjande förhållningssätt
- reflektera över begreppet livskvalitet i relation till hälsa, sjukdom och ett hälsofrämjande förhållningssätt
- visa förmåga att reflektera över det egna lärandet och den egna rollen i gruppen
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den fjärde av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar två av de sex teman som bygger upp läkarprogrammet. Under kursen avhandlas tema Försvar (F) samt Respiration och Cirkulation (RC).

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Biomedicin med en introduktion till klinisk medicin. Fokus är på patogenes och patofysiologi vid sjukdomar som ingår i kursens respektive teman samt verkningsmekanismer för läkemedel som används vid olika sjukdomstillstånd. Undervisningen omfattar även en fördjupning av normal struktur och funktion från Stadium I.

Tema Försvar omfattar infektions- och hudsjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd. Tema RC har fokus på sjukdomar inom respirationsorganen.

Under kursen utvecklas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling, vilket inbegriper vetenskapligt förhållningssätt, medicinsk juridik, patientsäkerhet, smittskydd, jämlik vård och våld i nära relationer.

I kursen ingår fem veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) fyra veckor inom sjukhusbaserad vård och en vecka inom primärvård.

Studieformer

Studierna bedrivs framför allt i form av basgruppsarbete samt i form av självstudier. Även laborationer, seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning, föreläsningar samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet under kursen.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Försvar, 7 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Respiration och Cirkulation – fokus respiration, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 3,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 5 av kursens basgruppstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Laborativa moment, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Laborationer. Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Patientsäkerhet, journalskrivning och hygien (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) vid seminarier. Deltagande i seminarierna krävs för att genomföra verksamhetsförlagd utbildning.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 1, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-bas) inklusive individuell skriftlig uppgift. För att beredas möjlighet att genomföra examinationen krävs deltagande i det obligatoriska momentet "Patientsäkerhet, journalskrivning och hygien". Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 2, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-primärvård) inklusive individuell skriftlig uppgift. För att beredas möjlighet att genomföra examinationen krävs deltagande i det obligatoriska momentet "Patientsäkerhet, journalskrivning och hygien". Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Verksamhetsintegrerade temadagar (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) vid temaspecifika verksamhetsförlagda temadagar. Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Praktisk examination av kliniska färdigheter, 1 högskolepoäng (Provkod: X0000)
Stationsexamination.

Klinisk färdighetsträning (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) i färdighetsövningar.

Integrerade professionella kompetenser, 3 högskolepoäng (Provkod: X0000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Försvar

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Respiration och Cirkulation – fokus respiration

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Laborativa moment

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Patientsäkerhet, journalskrivning och hygien

Som betyg används Deltagit (DT).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 1

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 2

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Verksamhetsintegrerade temadagar

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Praktisk examination av kliniska färdigheter

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Klinisk färdighetsträning

Som betyg används Deltagit (DT).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Organ, cell och molekyl II, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Hälsa och sjukdom III, 30 högskolepoäng

Medicine, Health and Disease III, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G2F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2023	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- förklara digestionsorganens, endokrina organens och urinvägarnas struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- redogöra för diagnostiska metoder för att studera struktur, funktion och patologi inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- förklara principerna för nutrition hos den friska vuxna människan samt förklara anabola och katabola tillstånd
- förklara de huvudsakliga verkningsmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna, manliga genitalia
- förklara strukturer och funktion av organsystem inom centrala nervsystemets strukturer/kretsar av betydelse för psykiska funktioner
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga psykiatriska sjukdomstillstånd
- beskriva psykologiska mekanismer och reaktioner vid hälsa, kris och sjukdom
- förklara de huvudsakliga verkningsmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel vid psykiatriska sjukdomstillstånd
- förklara biomedicinska grunder för beroende och missbruk
- redogöra för diagnostiska metoder inklusive neuropsykologiska tester vid psykisk sjukdom och psykiatriska symtom
- redogöra för hur biomedicinsk forskning ligger till grund för den medicinska kunskapsutvecklingen
- förklara medicinetiska principers roll i mötet med döden och den döda kroppen
- redogöra för sammanhangen mellan psykosocial ohälsa, våldsbeteende, missbruk och samhället

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- visa hur en allmän kroppsundersökning för rutinstatus utförs, utvidgat med särskild inriktning på fysikalisk undersökning relevant för sjukdomar/sjukdomstillstånd i digestionsorganen, endokrina organ, urinvägar och manliga genitalia
- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom centrala nervsystemets strukturer/kretsar av betydelse för psykiska funktioner
- visa hur man genomför ett patientsamtal med fokus på psykiatrisk anamnes och status
- visa hur man identifierar och värderar riskfaktorer och sjukdomsbildens betydelse för suicidrisk, självskadebeteende samt våldsbeteende
- visa hur enkla laboratorieundersökningar på blod, urin och faeces utförs, samt hur de tolkas
- vid patientsamtal i simulerad miljö uppvisa ett hälsofrämjande förhållningssätt med särskilt fokus på livsstilsförändring
- utföra digital dokumentation av anamnes och status
- visa hur grundläggande pedagogiska principer tillämpas i patientsamtal och patientundervisning
- i simulerad miljö visa förmåga till interprofessionell samverkan med olika professioner inom psykiatrisk verksamhet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- reflektera över patient-läkarrelationen och dess betydelse för undersökning och bemötande i olika situationer
- reflektera över egna tankar i möte med döden och visa förståelse och respekt för olika livsåskådningar, syn på döden, döendet och den döda kroppen
- reflektera över relationen mellan pedagogiska metoder för livsstilsförändring och ett personcentrerat förhållningssätt med respekt för patientens självbestämmande
- visa fördjupad förmåga att reflektera över det egna lärandet och den egna rollen i gruppen
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den femte av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar två av de sex teman som bygger upp läkarprogrammet, Nutrition, Metabolism och Elimination (NME) samt Sinne och Psyke (SP) med fokus Psyke.

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden, Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Biomedicin med en introduktion till klinisk medicin. Fokus är på patogenes och patofysiologi vid sjukdomar som ingår i kursens respektive teman samt verkningsmekanismer för läkemedel som används vid olika sjukdomstillstånd. Undervisningen omfattar även en fördjupning av normal struktur och funktion från Stadium I.

Tema NME fokuserar på sjukdomar inom digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna och manliga genitalia.

Tema SP har fokus på organsystem inom centrala nervsystemets strukturer/kretsar av betydelse för psykiska funktioner.

Under kursen utvecklas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling, vilket inbegriper hälsofrämjande förhållningssätt, motiverande samtal, teamarbete, medicinsk pedagogik, kunskap om medicinsk grundforskning och etik i mötet med döden.

I kursen ingår tre veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) två veckor inom sjukhusbaserad vård och en vecka inom primärvård.

Studieformer

Studierna bedrivs framför allt i form av basgruppsarbete samt i form av självstudier. Även seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning, föreläsningar samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet under kursen.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Nutrition, Metabolism och Elimination, 12 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Sinne och Psyke – fokus psyke, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 4 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppsstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 5 av kursens basgruppsstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 1, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-bas).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 2, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-primärvård).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Verksamhetsintegrerade temadagar (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) vid temaspecifika verksamhetsförlagda temadagar.
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Integrerade professionella kompetenser, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng
(Provkod: X000)
Skriftlig inlämningsuppgift.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Nutrition, Metabolism och Elimination

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Sinne och Psyke – fokus psyke

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 1

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket 2

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Verksamhetsintegrerade temadagar

Som betyg används Deltagit (DT).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Hälsa och sjukdom I, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Hälsa och sjukdom IV, 15 högskolepoäng

Medicine, Health and Disease IV, 15 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	15
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G2F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2024	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- förklara kvinnliga reproduktionsorganens embryologi, struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara bröstets embryologi, struktur och funktion, samt hur normala funktioner upprätthålls genom samspel mellan olika celltyper och organsystem
- förklara patogenes och patofysiologi vid vanliga sjukdomstillstånd samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom bröst och kvinnliga reproduktionsorgan
- förklara den normala graviditetens utveckling
- redogöra för patogenes och patofysiologi vid vanliga avvikelser under första trimestern av graviditeten
- förklara fysiologiska förändringar hos det nyfödda barnet samt patogenes och patofysiologi vid vanliga avvikelser i nyföddhetsperioden
- redogöra för diagnostiska metoder för att studera struktur, genetik, funktion och patologi inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar
- förklara barnets nutrition, normala tillväxt och utveckling samt patogenes och patofysiologi vid vanliga avvikelser i barnets tillväxt och utveckling
- förklara de huvudsakliga verkningmekanismerna, inklusive mekanismer för biverkningar, för vanligt förekommande läkemedel för barn, inom reproduktiv hälsa och vid gynekologiska sjukdomstillstånd
- förklara genetiska aspekter och mekanismer för hälsa och sjukdom
- förklara medicinetiska principers roll i samband med abort
- förklara viktiga skillnader i hälsa, sjuklighet och dödlighet inom mödra- och barnsjukvård ur internationellt perspektiv
- redogöra för vårdpersonals anmälningsplikt angående barn som riskerar att fara illa
- visa kunskap om skillnader i hälso- och sjukvårdens organisation och styrning ur ett internationellt perspektiv med exempel från mödra- och barnhälsovård
- redogöra för relevant lagstiftning kring barn och ungas självbestämmande samt abort och steriliseringslagstiftningen

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att identifiera normalt och sjukligt i organ, struktur och funktion på makro och mikronivå samt relatera detta till individer med sjuklighet inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar
- visa förmåga att integrera kunskap och färdighet att identifiera normalt och sjukligt i kroppens organ, struktur och funktion på makro och mikronivå
- utföra en allmän kroppsundersökning
- visa hur en gynekologisk undersökning och en bröstpalpation genomförs samt hur detta dokumenteras
- visa hur man genomför en klinisk rutinundersökning samt basal utvecklingsbedömning av barn och ungdomar i olika åldrar
- genomföra säker och strukturerad kommunikation inom hälso- och sjukvården
- utföra ett patientsamtal med respekt för patientens integritet och behov
- veta hur man genomför ett samtal med föräldrar och barn i en okomplicerad klinisk situation
- använda digital videoteknik i kommunikationsövningar

*Värderingsförmåga och förhållningssätt**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- vid patientsamtal i klinisk miljö uppvisa empati och ett professionellt förhållningssätt
- vid patientsamtal i klinisk miljö uppvisa ett personcentrerat och hälsofrämjande förhållningssätt
- visa förståelse för och reflektera över olika yrkeskategoriers kompetens, ansvarsområden och skyldigheter inom mödra- och barnhälsovård
- utvärdera det egna lärandet och den egna utvecklingen mot en yrkesidentitet samt inventera behov av fortsatt kompetensutveckling
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den sjätte av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar ett av de sex teman som bygger upp läkarprogrammet, Reproduktion och Utveckling (RU).

Kursens temaperiod är uppbyggd av de tre integrerade kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin samt Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Biomedicin med en introduktion till klinisk medicin. Fokus är på patogenes och patofysiologi vid sjukdomar som ingår i kursens tema samt verkningsmekanismer för läkemedel som används vid olika sjukdomstillstånd. Undervisningen omfattar även en fördjupning av normal struktur och funktion från Stadium I.

Tema RU omfattar sjukdomstillstånd inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar. I temat ingår även normalförlopp och avvikelser under graviditet samt nutrition och utveckling hos barn och ungdomar.

Under kursen utvecklas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling, vilket inbegriper etiska och juridiska aspekter vid abort, barn som riskerar att fara illa, barn och ungas självbestämmande, samtal och kommunikation samt global hälsa.

I kursen ingår två veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom primärvård.

Studieformer

Studierna bedrivs framför allt i form av basgruppsarbete samt i form av självstudier.

Även laborationer, seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning, föreläsningar samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet under kursen.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Reproduktion och utveckling, 5,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 5 av kursens basgruppstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Laborativa moment, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Laboration och seminarier. Omexamination av laborationer sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle. Omexamination av seminarier kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU-primärvård) inklusive seminarium. Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Verksamhetsintegrerade temadagar (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) vid temaspecifika verksamhetsförlagda temadagar. Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Morfologi patologi, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Integrerade professionella kompetenser, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Reproduktion och utveckling

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Laborativa moment

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grundläggande kompetenser för utövandet av läkaryrket

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Verksamhetsintegrerade temadagar

Som betyg används Deltagit (DT).

Morfologi patologi

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Hälsa och sjukdom II, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, 15 högskolepoäng

Medicine, Independent Project for the Programme in Medicine, 15 Credits

Kurskod:	MCXXXG	Högskolepoäng:	15
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	G2E
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Grundnivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2024	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- redogöra för den vetenskapliga grunden inom ett medicinskt forskningsområde
- redogöra för hur en vetenskaplig frågeställning formuleras i relation till aktuellt forskningsläge
- förklara hur olika typer av vetenskapliga medicinska informationskällor värderas och används
- redogöra för på vilka grunder vetenskaplig metod väljs i förhållande till aktuell vetenskaplig frågeställning
- visa förståelse för forskningsprocessens vetenskapliga metoder med deras möjligheter och begränsningar
- förklara innebörden av forskningsetiska överväganden

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att utifrån den vetenskapliga grunden inom ett aktuellt forskningsområde formulera en vetenskaplig frågeställning
- visa förmåga att utifrån aktuell vetenskaplig frågeställning motivera valet av vetenskaplig metod
- genomföra, presentera och försvara ett eget vetenskapligt arbete
- kritiskt granska och återkoppla på ett vetenskapligt arbete
- använda digitala verktyg för informationssökning, datainsamling, bearbetning/analyser samt presentation av vetenskapliga resultat

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att på ett konstruktivt sätt ge och ta emot återkoppling
- uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt i relation till det egna vetenskapliga arbetet
- reflektera över eget behov av kompetensutveckling inom medicinsk vetenskap
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den sjunde av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Under kursen skall studenten utveckla grundläggande kompetens inom medicinsk forsknings- och utvecklingsarbete. Studenten skall i sitt vetenskapliga arbete tillämpa forskningsprocessens delar. Arbetet kan gärna ha en inriktning mot biomedicinsk forskning. Arbetet kan också utgöras av en systematisk litteraturstudie. Projektarbetet redovisas i form av en skriftlig rapport samt muntlig presentation och försvar av arbetet. Vidare ingår opposition av en annan students examensarbete.

Studieformer

Studieformer under kursen består av enskilt studiearbete, seminarier, handledning individuellt och i grupp. Dessutom ingår skriftliga projektrapporter (PM och Självständigt arbete), muntliga presentationer, opposition och försvar.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Grunder för vetenskapligt arbete (Provkod: X000)

Obligatoriskt deltagande (DT) i seminarier avseende vetenskapligt skrivande och forskningsetik. Vid frånvaro genomförs en skriftlig ersättningsuppgift.

Självständigt arbete, 15 högskolepoäng (Provkod: X000)

Självständigt arbete som skrivs enskilt. Det självständiga arbetet presenteras skriftligt och muntligt vid ett seminarium där respondentskap och opposition ingår. Det skriftliga arbetet lämnas till seminarieledaren före seminariet. Efter seminariet ges studenten möjlighet att göra förändringar i det skriftliga arbetet. Det reviderade arbetet ska lämnas till seminarieledaren inom fem arbetsdagar efter seminarietillfället. Vid frånvaro eller underkänt som författare/respondent i samband med slutseminarium sker muntligt försvar av arbetet vid nytt seminarietillfälle. Vid frånvaro eller underkänt som opponenter i samband med slutseminarium deltar studenten som opponenter vid nytt seminarietillfälle. Det självständiga arbetet samt godkänt respondentskap och opponentskap utgör underlag för betygsättning. Om det självständiga arbetet underkänns kan examinator besluta om möjlighet till komplettering. Sådan komplettering av det skriftliga arbetet ska genomföras inom 5 arbetsdagar.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Grunder för vetenskapligt arbete
Som betyg används Deltagit (DT).

Självständigt arbete
Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Hälsa och sjukdom II, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Diagnostik, behandling och prevention I, 30 högskolepoäng

Medicine, Diagnostics, Therapy and Prevention I, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXA	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	A1N
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2024	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- diskutera sjukdomars epidemiologi, mekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ
- förklara den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention vid sjukdomstillstånd inom respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ, i relation till klinisk praxis
- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka inom respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ
- förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för sjukdomstillstånd inom respirations- och cirkulationsorganen och hematologiska organ samt kunna förklara betydelsen av preventiva åtgärder
- diskutera sjukdomars epidemiologi, mekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga immunmedierade sjukdomstillstånd, infektionssjukdomar och hudsjukdomar
- förklara den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention vid immunmedierade sjukdomstillstånd, infektionssjukdomar och hudsjukdomar, i relation till klinisk praxis
- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka vid immunmedierade sjukdomstillstånd, infektionssjukdomar och hudsjukdomar
- förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för hud- och infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd, samt kunna förklara betydelsen av preventiva åtgärder
- redogöra för kliniskt farmakologiska principer och receptskrivningsregler
- redogöra för metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap med exempel ur aktuell forskning
- förklara etiska tillämpningar och konsekvenser inom diagnostik, behandling och prevention
- visa kunskap om hur ett etiskt analysverktyg kan tillämpas inom sjukvården
- analysera konsekvenser av hälsa och sjukdom på individ, grupp och samhällsnivå, nationellt och internationellt
- förklara betydelsen av mångfaldsaspekter nationellt och internationellt vid diagnostik, behandling och prevention
- förklara patientens juridiska rättigheter i förhållande till diagnostik, behandling och prevention

*Färdighet och förmåga**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention samt dokumentera anamnes, status och handlägningsplan med relevans för respirations-, cirkulationsorganen och hematologiska organ
- kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt och förståeligt sätt vad gäller respirations-, cirkulationsorganen och hematologiska organ
- utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ
- utföra vanliga diagnostiska metoder och behandlingsåtgärder som tillämpas vid sjukdomstillstånd inom respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ
- visa hur man diagnosticerar och inleder behandling av akuta livshotande tillstånd inom respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ
- analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar samt resultat av kliniska laboratoriemedicinska undersökningar med relevans för respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organen
- formulera relevanta remisser för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder samt läkemedelsförskrivning i digitala journalsystem för respirations- och cirkulationsorganen samt hematologiska organ
- Visa förmåga att samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention samt dokumentera anamnes, status och handlägningsplan med relevans för hud- och infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd
- visa förmåga att kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt förståeligt sätt vad gäller hud- och infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd
- utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga hud- och infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd
- utföra vanliga diagnostiska metoder och behandlingsåtgärder som tillämpas vid hud- och infektionssjukdomar samt immunologiska sjukdomstillstånd
- visa hur man diagnosticerar och inleder behandling av akuta livshotande tillstånd inom hud- och infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd
- analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar samt resultat av kliniska laboratoriemedicinska undersökningar med relevans för hud, infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd
- formulera relevanta remisser för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder samt läkemedelsförskrivning i digitala journalsystem för hud, infektionssjukdomar samt immunmedierade sjukdomstillstånd
- uppvisa ett professionellt bemötande av patienter och deras närstående vid svår sjukdom
- visa hur man kommunicerar med patienter och närstående genom digitala vårdmöten
- utföra avancerad hjärt-lungräddning (A-HLR) i simulerad miljö
- arbeta i och leda ett team i klinisk miljö
- samverka med sjuksköterska kring läkemedelshantering
- självständigt leda arbetsprocessen i en grupp
- visa hur man utifrån ett evidensbaserat arbetssätt analyserar en klinisk frågeställning och presenterar resultatet i lämplig form

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- reflektera över levnadsvanors betydelse för primär och sekundär prevention för sjukdom inom hud, respirations- och cirkulationsorganen, samt infektions- och immunmedierade sjukdomar
- reflektera över ledarskap, teamarbete och den egna rollen i teamet
- reflektera över jämlik vård och utsatta gruppers situation i sjukvården
- reflektera över och ta ansvar för det egna och gruppens lärande
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den åttonde av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar två av de sex teman som bygger upp Läkarprogrammet. Under kursen avhandlas temaperiod Respiration och Cirkulation (RC) samt Försvar (F). Kursen är på avancerad nivå, Stadium III på Läkarprogrammet, och handlar framför allt om diagnostik, behandling och prevention av sjukdomstillstånd inom aktuella teman. Kursen bygger på tidigare uppnådda kursmål inom de aktuella temana vilka här breddas, fördjupas och integreras.

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Klinisk medicin. Kursen ger en fördjupning av kliniska färdigheter och fortsatt utveckling av medicinsk kompetens med evidensbaserad medicin och medicinsk vetenskap som grund. Tidigare kunskaper inom biomedicin tillämpas och integreras.

Temaperiod RC fokuserar på sjukdomar i de övre och nedre luftvägarna, cirkulationsorganen samt hematologiska organ. Temaperiod Försvar fokuserar på infektions-, hudsjukdomar och immunmedierade sjukdomstillstånd.

I båda temaperioderna ingår diagnostiska metoder inom bild- och funktionsmedicin, laboratoriemedicin samt behandlingsprinciper och prevention för ovan nämnda sjukdomstillstånd.

Under kursen fördjupas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling. Inom kunskapsområdet ligger tonvikten på att integrerat med kursens tema studera etisk analys, vetenskaplig kritisk granskning, jämlikhet, prevention samt arbets- och miljömedicinska och livsstilsrelaterade aspekter på hälsa och sjukdom. Därutöver behandlas medicinsk pedagogik och patientundervisning.

Integrerade kliniska kompetenser innefattar temaanknutna case-seminarier samt seminarium kring dermatologi, hematologi, läkemedelsgenomgång och receptförskrivning.

I kursen ingår 14 veckors temabaserad verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 13 veckor inom sjukhusbaserad vård och en vecka inom primärvård.

Studieformer

Centrala begrepp i programmets pedagogik är studentstyrt och studentaktivt lärande, samt integration och progression. Utifrån dessa grundbegrepp arbetar läkarprogrammet med en mängd olika lärandeformer där verksamhetsförlagd utbildning är mycket central med längre placeringar inom hälso- och sjukvården. Under denna kurs kompletteras tidigare lärandeformer med case-undervisning. Utöver detta innehåller kursen lärandeformer såsom föreläsningar, seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning och basgruppsarbete.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Försvar, 4,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen

Respiration och Cirkulation, 4,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen

Basgrupp, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 3 av kursens basgruppstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU - Primärvård, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU - Respiration och cirkulation, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU - Försvar, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Praktisk examination av kliniska färdigheter, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

A-HLR, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Klinisk färdighetsträning (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) i färdighetsövningar.

Integrerade professionella kompetenser, 2,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Integrerade kliniska kompetenser, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng
(Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Försvar

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Respiration och Cirkulation

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Primärvård

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Respiration och cirkulation

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Försvar

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Praktisk examination av kliniska färdigheter

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

A-HLR

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Klinisk färdighetsträning (Provkod X000)

Som betyg används Deltagit (DT).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade kliniska kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Hälsa och sjukdom III, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Diagnostik, behandling och prevention II, 30 högskolepoäng

Medicine, Diagnostics, Therapy and Prevention II, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXA	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	A1N
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2025	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- diskutera sjukdomars epidemiologi, mekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom nervsystemet och rörelseorganen
- redogöra för den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention vid sjukdomstillstånd inom nervsystemet och rörelseorganen, i relation till klinisk praxis
- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka inom nervsystemet och rörelseorganen
- förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för sjukdomstillstånd inom nervsystemet och rörelseorganen samt kunna förklara betydelsen av preventiva åtgärder
- diskutera sjukdomars epidemiologi, mekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- redogöra för den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention vid sjukdomstillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna, i relation till klinisk praxis
- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för sjukdomstillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia samt kunna förklara betydelsen av preventiva åtgärder
- redogöra för medicinska, juridiska och etiska principerna för organ- och vävnadsdonation och transplantationsverksamhet
- förklara metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap med exempel ur aktuell forskning
- förklara etiska och juridiska aspekter på diagnostik, behandling och prevention med särskild fokus på vad som är viktigt för patientens säkerhet
- redogöra för hur händelser med risk för vårdskada inom hälso- och sjukvården identifieras och hanteras
- förklara principerna för handläggningen av våldsutsatta patienter med särskilt fokus på icke sexualiserat våld, samt förklara principerna för rättsmedicinska bedömningar
- förklara hur nationella kvalitetsregister, nationella vårdprogram, och multidisciplinära terapikonferenser bidrar till jämlik vård av hög kvalitet
- diskutera metoder för att utvärdera medicinsk verksamhet

*Färdighet och förmåga**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention samt dokumentera anamnes, status och handlägningsplan med relevans för nervsystemet och rörelseorganen
- utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom nervsystemet och rörelseorganen
- visa hur man diagnosticerar och inleder behandling av akuta livshotande tillstånd inom nervsystemet och rörelseorganen
- utföra vanliga diagnostiska metoder och behandlingsåtgärder som tillämpas vid sjukdomstillstånd inom nervsystemet och rörelseorganen
- analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar samt resultat av kliniska laboratoriemedicinska undersökningar med relevans för nervsystemet och rörelseorganen
- formulera relevanta remisser för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder samt läkemedelsförskrivning i digitala journalsystem för nervsystemet och rörelseorganen
- kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt förståeligt sätt vad gäller nervsystemet och rörelseorganen
- samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention samt dokumentera anamnes, status och handlägningsplan med relevans för digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- visa hur man diagnosticerar och inleder behandling av akuta livshotande tillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- utföra vanliga diagnostiska metoder och behandlingsåtgärder som tillämpas vid sjukdomstillstånd inom digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar samt resultat av kliniska laboratoriemedicinska undersökningar med relevans för digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia formulera relevanta remisser för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder samt läkemedelsförskrivning i digitala journalsystem för digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- uppvisa professionellt bemötande av patienter och deras närstående vid svår sjukdom samt kunna förmedla innebörden av kurativt respektive palliativt syftande behandling
- kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt förståeligt sätt vad gäller digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och manliga genitalia
- arbeta i team och kunna leda teamet i frågor som rör medicinskt beslutsfattande samt kunna kommunicera inom vården på ett professionellt sätt
- initiera förbättringsarbete med utgångspunkt i förståelse för den medicinska kunskapsbasen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- reflektera över levnadsvanors betydelse för primär och sekundär prevention för sjukdom inom rörelseorganen, nervsystemet, digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna
- reflektera över ledarskap, samt medicinskt beslutsfattande och kommunikation i teamarbete
- reflektera över det egna förhållningssättet i möte med patient och närstående vid svåra situationer i vården
- visa fördjupad förmåga att reflektera över och ta ansvar för det egna och gruppens lärande
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den nionde av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar två av de sex teman som bygger upp Läkarprogrammet. Under kursen avhandlas tema Neuro och Rörelse (NR) samt tema Nutrition, Metabolism och Elimination (NME). Kursen är på avancerad nivå, Stadium III på Läkarprogrammet, och handlar framför allt om diagnostik, behandling och prevention av sjukdomstillstånd inom aktuella teman. Kursen bygger på tidigare uppnådda kursmål inom de aktuella temana vilka här vidgas, fördjupas och integreras i den Kliniska medicinen och Professionell utveckling.

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Klinisk medicin. Kursen ger en fördjupning av kliniska färdigheter och fortsatt utveckling av medicinsk kompetens med evidensbaserad medicin och medicinsk vetenskap som grund. Tidigare kunskaper inom biomedicin tillämpas och integreras.

Temaperiod NR fokuserar på sjukdomar i nervsystemet och rörelseapparaten. Temaperiod NME fokuserar på vanliga sjukdomar/sjukdomstillstånd i digestionsorganen, endokrina organen, urinvägarna och de manliga genitalia inkluderande i temat vanliga tumörsjukdomar samt allmänna onkologiska principer.

I båda temaperioderna ingår diagnostiska metoder inom bild- och funktionsmedicin, laboratoriemedicin samt behandlingsprinciper och prevention för ovan nämnda sjukdomstillstånd.

Under kursen fördjupas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling. Inom kunskapsområdet integreras medicinska, juridiska och etiska aspekter kring vård vid livets slut, organ- och vävnadsdonation, våldutsatthet och screening. Under kursen fördjupas också kunskaper kring patientsäkerhet och ämnet förbättringskunskap introduceras. Arbets-, miljö- och levnadsvanors betydelse för tillstånd inom de aktuella temaperioderna studeras. Ett fokus läggs på ledarskap, teamarbete och kommunikationsförmåga vilken fördjupas vad gäller förmågan att hantera svåra samtal.

Integrerade kliniska kompetenser innefattar temaanknutna case-seminarier samt seminarium kring multidisciplinära konferenser och nationella kvalitetsregisters roll i vården

I kursen ingår 13 veckors temabaserad verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 12 veckor inom sjukhusbaserad vård och en vecka inom primärvård.

Studieformer

Centrala begrepp i programmets pedagogik är studentstyrkt och studentaktivt lärande, samt integration och progression. Utifrån dessa grundbegrepp arbetar läkarprogrammet med en mängd olika lärandeformer där verksamhetsförlagd utbildning är mycket central. Under denna kurs kompletteras tidigare lärandemoment med case-undervisning. Utöver detta innehåller kursen lärandeformer såsom föreläsningar, seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning och basgruppsarbete.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Neuro och rörelse, 4,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Nutrition, metabolism och elimination, 5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 3 av kursens basgruppstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU - Primärvård, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU – Neuro och rörelse, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU – Nutrition, metabolism och elimination, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Praktisk examination av kliniska färdigheter, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Klinisk färdighetsträning (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) i färdighetsövningar.

Integrerade professionella kompetenser, 2,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Integrerade kliniska kompetenser, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng
(Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Neuro och rörelse

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Nutrition, metabolism och elimination

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU - Primärvård

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Neuro och rörelse

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Nutrition, metabolism och elimination

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Praktisk examination av kliniska färdigheter

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Klinisk färdighetsträning

Som betyg används Deltagit (DT).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade kliniska kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Hälsa och sjukdom IV, 15 högskolepoäng samt Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, 15 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, avancerad nivå, Diagnostik, behandling och prevention III, 30 högskolepoäng

Medicine, Diagnostics, Therapy and Prevention III, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXXA	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	A1F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2025	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- diskutera sjukdomars epidemiologi, mekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom sinnesorganen och vid psykiatriska sjukdomstillstånd inklusive beroendesjukdomar
- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka för sinnesorganen och psykiatriska sjukdomstillstånd
- redogöra för den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention vid sjukdomstillstånd inom sinnesorganen och vid psykiatriska sjukdomstillstånd inklusive beroendesjukdomar, i relation till klinisk praxis
- förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för sjukdomstillstånd inom sinnesorganen och psykiatriska sjukdomstillstånd inklusive beroendesjukdomar, samt kunna förklara betydelsen av preventiva åtgärder
- redogöra för hur personlighetsdrag och personlighetssyndrom kan färga symtombild och påverka bemötande och behandling
- förklara etiska och juridiska aspekter på psykiatrisk tvångsvård
- diskutera sjukdomars epidemiologi, mekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan och hos barn och ungdomar
- redogöra för den vetenskapliga grunden för diagnostik, behandling och prevention inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar, i relation till klinisk praxis
- förklara betydelsen av arbets-, miljö- och livsstilsfaktorer för sjukdomstillstånd inom kvinnliga reproduktionsorgan, hos barn och ungdomar, samt kunna förklara betydelsen av preventiva åtgärder
- diskutera övervakning och behandlingsåtgärder under den normala graviditeten och förlossningen
- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka för bröst och kvinnliga reproduktionsorgan
- förklara principer och praktiska aspekter på farmakoterapi i samband med graviditet och amning samt hos barn
- förklara vanligare utvecklingsrubbingar, genetiska avvikelser och strukturella missbildningar/avvikelser samt redogöra för symtom, konsekvenser och insatser vid funktionsvariation
- diskutera sjukdomsmekanismer, symtomatologi, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd under barnets tillväxt och utveckling
- förklara hur man genomför, tolkar och dokumenterar anamnes samt status under normal förlossning
- förklara etiska och juridiska aspekter på diagnostik och behandling inom fosterdiagnostik och genetisk utredning av barn
- förklara principerna för handläggningen av våldsutsatta patienter och våld i nära relationer med särskilt fokus på sexualiserat våld och barn som riskerar att fara illa
- förklara metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap med exempel från aktuell, så väl kvantitativ som kvalitativ, forskning
- förklara betydelsen av jämlikhet och mångfaldsaspekter vid diagnostik, behandling och prevention nationellt och globalt
- redogöra för grunderna för hälsoekonomi och prioriteringar

*Färdighet och förmåga**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention samt dokumentera anamnes, status och handlägningsplan med relevans inom sinnesorganen, vid psykiatriska sjukdomstillstånd inklusive beroendesjukdomar
- utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid vanliga sjukdomstillstånd, samt mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom sinnesorganen, vid psykiatriska sjukdomstillstånd inklusive beroendesjukdomar
- visa hur relevanta remisser formuleras för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder samt läkemedelsförskrivning i digitala journalsystem för sinnesorganen samt vid psykiatriska sjukdomar/tillstånd/symtom inklusive beroendetillstånd och intellektuell funktionsvariation
- visa hur man diagnosticerar och inleder behandling av akuta livshotande tillstånd inom sinnesorganen samt vid psykiatriska sjukdomar/tillstånd/symtom inklusive beroendetillstånd
- analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar samt resultat av kliniska laboratoriemedicinska undersökningar med relevans för sinnesorganen
- utföra vanliga diagnostiska metoder och behandlingsåtgärder som tillämpas vid sjukdomstillstånd inom sinnesorganen samt vid psykiatriska sjukdomar/tillstånd/symtom inklusive beroendetillstånd och intellektuell funktionsvariation
- visa hur etablerade diagnossystem används inom psykiatri
- visa hur man skriver ett vårdintyg enligt Lagen om psykiatrisk tvångsvård (LPT)
- kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt förståeligt sätt vid sjukdomstillstånd inom sinnesorganen, vid psykiatriska sjukdomstillstånd inklusive beroendesjukdomar
- samverka med patienter och deras närstående kring diagnostik, behandling och prevention samt dokumentera anamnes, status och handlägningsplan med relevans inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar
- utifrån analys av anamnes, symtomatologi, undersökningsfynd och sjukdomsmekanismer föreslå utredning, diagnos, differentialdiagnoser, behandling och prevention vid graviditet och amning samt vid vanliga sjukdomstillstånd, och mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomstillstånd inom bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar
- formulera relevanta remisser för diagnostiska undersökningar, terapeutiska åtgärder samt läkemedelsförskrivning i digitala journalsystem för bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar
- visa hur man diagnosticerar och inleder behandling av akuta livshotande tillstånd inom bröst, kvinnliga reproduktionsorganen, under graviditet och förlossning samt hos barn
- utföra vissa vanliga diagnostiska metoder och behandlingsåtgärder som tillämpas vid sjukdomstillstånd inom bröst, kvinnliga reproduktionsorganen, vid sjukdomstillstånd under graviditet och förlossning samt hos barn och ungdomar
- analysera och tolka digitaliserade bild- och funktionsmedicinska undersökningar samt resultat av kliniska laboratoriemedicinska undersökningar med relevans för bröst, kvinnliga reproduktionsorgan samt hos barn och ungdomar
- kommunicera medicinsk information med berörda parter på ett pedagogiskt förståeligt sätt vid sjukdomstillstånd inom bröst, kvinnliga reproduktionsorganen, vid sjukdomstillstånd under graviditet och förlossning samt hos barn och ungdomar
- visa hur man skriver intyg för tillfällig sjukpenning samt tillfällig föräldrapenning i digitala journalsystem
- samverka med patienter och deras närstående under såväl okomplicerade som mer komplicerade och psykosociala förhållanden
- arbeta i team, samverka med vårdprofessioner inom barnhälsovård och reproduktiv hälsa, samt kunna kommunicera inom vården på ett professionellt sätt
- arbeta i team och samverka med olika professioner inom psykiatrisk verksamhet i och utanför sjukvården

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- reflektera över levnadsvanors betydelse för primär och sekundär prevention vid psykiatriska sjukdomar/tillstånd/symtom inklusive beroendetillstånd, sjukdomstillstånd inom sinnesorganen, bröst, kvinnliga reproduktionsorgan, samt för graviditet, förlossning och barn och ungdomars utveckling och hälsa
- reflektera över det egna förhållningssättet i möte med personer med nedsatt förmåga till självbestämmande
- visa fördjupad förmåga att reflektera över den egna och gruppens kompetens samt självständigt kunna utvärdera behovet av egen kompetensutveckling
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den tionde av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen behandlar två av sex teman som bygger upp Läkarprogrammet. Under kursen avhandlas temaperiod Sinne och Psyke (SP) samt Reproduktion och Utveckling (RU). Kursen är på avancerad nivå, Stadium III på Läkarprogrammet, och handlar framför allt om diagnostik, behandling och prevention av sjukdomstillstånd inom aktuella teman. Kursen bygger på tidigare uppnådda kursmål inom de aktuella temana vilka här vidgas, fördjupas och integreras.

Kursens temaperioder är uppbyggda av tre integrerade kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling. I kursen ligger tonvikten på kunskapsområdet Klinisk medicin. Kursen ger en fördjupning av kliniska färdigheter och fortsatt utveckling av medicinsk kompetens med evidensbaserad medicin och medicinsk vetenskap som grund. Tidigare kunskaper inom biomedicin tillämpas och integreras.

Temaperiod RU fokuserar på gynekologiska och obstetriska sjukdomar samt sjukdomar/tillstånd hos barn i olika åldrar. Temaperiod SP fokuserar på vanliga och viktiga sjukdomstillstånd inom ögon, öron-näsa-hals, psykiatri, barn och ungdoms psykiatri samt beroendesjukdomar.

I båda temaperioderna ingår symtom, diagnostik, inklusive differentialdiagnostik samt behandlingsprinciper och prevention för ovan nämnda sjukdomstillstånd.

Under kursen fördjupas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling. Inom kunskapsområdet integreras medicinska, juridiska och etiska aspekter kring psykiatrisk tvångsvård och beroendetillstånd, fosterdiagnostik samt hälsoekonomi och prioriteringar inom hälso- och sjukvården. Ett fokus läggs på vetenskap och beprövad erfarenhet, professionalism och lämplighet för läkaryrket, jämlikhet, mångfald och lika villkor nationellt och internationellt. Arbets-, miljö- och levnadsvanors betydelse för sjukdomstillstånd inom de aktuella temaperioderna studeras.

Integrerade kliniska kompetenser innefattar temaanknutna case-seminarier samt seminarium kring ungdomsmedicin.

I kursen ingår 14 veckors temabaserad verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Studieformer

Centrala begrepp i programmets pedagogik är studentstyrt och studentaktivt lärande, samt integration och progression. Utifrån dessa grundbegrepp arbetar läkarprogrammet med en mängd olika lärandeformer där verksamhetsförlagd utbildning är mycket central. Under denna kurs kompletteras tidigare lärandemoment med case-undervisning. Utöver detta innehåller kursen lärandeformer såsom föreläsningar, seminarier, individuella skriftliga uppgifter, färdighetsträning och basgruppsarbete.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Sinne och Psyke, 4,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Reproduktion och Utveckling, 4,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

Basgrupp, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Löpande examination. Vid frånvaro från basgruppsstillfälle genomförs en kompletterande uppgift. Frånvaro från fler än 3 av kursens basgruppsstillfällen innebär att examinationen är underkänd och omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU – Sinne och Psyke, 6,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU – Reproduction och Utveckling, 6,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Praktisk examination av kliniska färdigheter, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Klinisk färdighetsträning (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) i färdighetsövningar.

S-HLR barn, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Stationsexamination.

Integrerade professionella kompetenser, 2,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Integrerade kliniska kompetenser, 1,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Sinne och Psyke

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Reproduktion och Utveckling

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Basgrupp

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Sinne och Psyke

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Reproduction och Utveckling

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Praktisk examination av kliniska färdigheter

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Klinisk färdighetsträning

Som betyg används Deltagit (DT).

S-HLR barn

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade kliniska kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Diagnostik, behandling och prevention I, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, avancerad nivå, 30 högskolepoäng

Medicine, Independent Project for the Programme in Medicine, Second Cycle, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXA	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	A2E
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2026	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- förklara den vetenskapliga grunden inom ett medicinskt forskningsområde
- utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kritiskt och systematiskt integrera kunskap, analysera, bedöma och hantera komplexa frågeställningar
- kritiskt granska forskningsprocessens vetenskapliga metoder med deras möjligheter och begränsningar
- förklara på vilka grunder vetenskaplig metod väljs i förhållande till aktuell vetenskaplig frågeställning
- diskutera och tillämpa forskningsetiska och juridiska överväganden

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa förmåga att kritiskt och självständigt identifiera och formulera vetenskapliga frågeställningar samt planera och med adekvata metoder genomföra ett vetenskapligt arbete
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för ett vetenskapligt arbete och diskutera dess slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa
- kritiskt granska forskningsprocessens vetenskapliga metoder med deras möjligheter och begränsningar
- självständigt kritiskt granska och återkoppla på ett vetenskapligt arbete
- strukturerat och självständigt använda digitala verktyg för informationssökning, datainsamling, bearbetning/analyser samt presentation av vetenskapliga resultat

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- visa fördjupad förmåga att på ett konstruktivt sätt ge och ta emot återkoppling
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar och dess roll som grund för yrkesutövandet
- uppvisa ett fördjupat vetenskapligt förhållningssätt med ansvar för egen kunskapsutveckling
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den elfte av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Under kursen skall studenten utveckla kompetens inom medicinsk forsknings- och utvecklingsarbete. Kursen innefattar obligatorisk undervisning i epidemiologi, statistik och etik

Studenten ska i sitt vetenskapliga arbete tillämpa forskningsprocessens delar.

Projektarbetet redovisas i form av en skriftlig rapport samt muntlig presentation och försvar av arbetet. Vidare ingår opposition på en annan students självständiga arbete.

Studieformer

Studieformer under kursen består av individuellt studiearbete, seminarier, workshops, handledning individuellt och i grupp. Dessutom ingår att författa projektplan (synopsis), skriftlig projektrapport, muntliga presentationer, posterpresentation, opposition och försvar.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Vetenskaplig kompetens (Provkod: X000)

Obligatoriskt deltagande i seminarier samt en posterpresentation. Vid frånvaro genomförs en skriftlig ersättningsuppgift.

Självständigt arbete, 30 högskolepoäng (Provkod: X000)

Självständigt arbete som skrivs enskilt. Det självständiga arbetet presenteras skriftligt och muntligt vid ett seminarium där respondentskap och opposition ingår. Det skriftliga arbetet lämnas till seminarieledaren före seminariet. Efter seminariet ges studenten möjlighet att göra förändringar i det skriftliga arbetet. Det reviderade arbetet ska lämnas till seminarieledaren inom fem arbetsdagar efter seminarietillfället. Vid frånvaro eller underkänt som författare/respondent i samband med slutseminarium sker muntligt försvar av arbetet vid nytt seminarietillfälle. Vid frånvaro eller underkänt som opponenter i samband med slutseminarium deltar studenten som opponenter vid nytt seminarietillfälle. Det självständiga arbetet samt godkänt respondentskap och opponentskap utgör underlag för betygsättning. Om det självständiga arbetet underkäns kan examinator besluta om möjlighet till komplettering. Sådan komplettering av det skriftliga arbetet ska genomföras inom 5 arbetsdagar.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Vetenskaplig kompetens

Som betyg används Deltagit (DT).

Självständigt arbete

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Diagnostik, behandling och prevention II, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Medicinsk fördjupning I, 30 högskolepoäng

Medicine, Advanced Studies in Medicine I, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXA	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	A1F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Höstterminen 2026	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- utifrån en bred och fördjupad kunskap inom det medicinska området gällande vanligt förekommande eller på annat sätt viktiga symptom och tillstånd, analysera och bedöma enkla så väl som komplexa kliniska situationer inom nära vård, akut vård och psykiatri
- redogöra för den vetenskapliga grunden för hälso- och sjukvården samt kunna använda den i självständiga professionella ställningstaganden inom nära vård, akut vård och psykiatri
- diskutera den medicinska etiken och dess tillämpning inom nära vård, akut vård och psykiatri
- diskutera förhållanden i samhället som påverkar hälsa för individer och grupper, nationellt och internationellt, samt diskutera hälso- och sjukvårdens och den enskilde läkarens uppdrag vad gäller folkhälsoarbete och prevention
- förklara våldsutsatthet och våldsutövande hos individer och grupper som möter hälso- och sjukvård inom nära vård, akut vård och psykiatri
- utifrån internationella jämförelser kunna diskutera svensk hälso- och sjukvårds organisation och styrning samt föreslå och diskutera förbättringsförslag ur ett jämlikhetsperspektiv
- förklara risk- och konsekvensbedömningar samt juridiska aspekter vid händelser med risk för vårdskada inom hälso- och sjukvården

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- uppvisa professionellt bemötande av patienter och deras närstående vid svåra samtal i akuta situationer
- analysera och bedöma komplexa frågeställningar och vårdsituationer inom akut- och nära vård samt psykiatri, genom att kritiskt och systematiskt diskutera, integrera och använda aktuell kunskap
- självständigt diagnostisera och inleda behandling av akuta livshotande tillstånd i reell eller simulerad miljö
- utifrån förståelse av biomedicinska mekanismer, klinisk bild och den enskilda patientens situation och principerna för evidensbaserad medicin handlägga vanliga eller mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar, tillstånd och symtom inom nära vård, akut vård och psykiatri
- på ett professionellt sätt självständigt bemöta och samverka med patienter och deras anhöriga vid upprättande av plan för utredning, behandling, rehabilitering och uppföljning
- visa hur man skriver ett vårdintyg enligt Lagen om psykiatrisk tvångsvård (LPT)
- identifiera behov av och initiera preventiva och hälsofrämjande åtgärder inom nära vård, akut vård och psykiatri
- utföra säker och strukturerad kommunikation av åtgärder och behandlingsbeslut inom nära vård, akut vård och psykiatri
- presentera och förklara ett vetenskapligt arbete i grupper med olika grad av medicinska förkunskaper
- visa förmåga till ledarskap i såväl enkla som komplexa simulerade situationer
- medverka till interprofessionell samverkan inom hälso- och sjukvården
- visa hur samverkan med olika professioner inom andra delar av samhället vid akuta situationer genomförs
- på vetenskaplig grund presentera och diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det medicinska området med grupper utanför hälso- och sjukvård
- handlägga vårdsituationer vid digitala vårdmöten inom akut och nära vård samt psykiatri
- visa hur digitala beslutsstöd används med ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt inom akut och nära vård samt psykiatri

*Värderingsförmåga och förhållningssätt**Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- använda självreflektion som verktyg för ett professionellt förhållningssätt
- visa fördjupad förmåga till ett professionellt och empatiskt förhållningssätt
- utifrån ett etiskt synsätt visa förmåga till helhetssyn på patienten och dennes situation så att det främjar hälsa
- ta ansvar för att självständigt identifiera och analysera sitt behov av fortlöpande kompetensutveckling inom akut och nära vård samt psykiatri
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den tolfte av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen är på stadium IV på Läkarprogrammet. Kursen bygger på tidigare uppnådda kursmål vilka här vidgas, fördjupas och integreras i läkarprogrammets tre kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling.

Studenterna ska fortsatt utveckla sin förmåga att självständigt använda och integrera kunskaper och erfarenheter samt utveckla sin förmåga att hantera komplexa medicinska företeelser, frågeställningar och situationer. Kursen är indelad i Primärvård/Nära vård, Akutsjukvård/anestesi/IVA samt Psykiatri.

I kursens alla delar studeras symptom, diagnostik, inklusive differentialdiagnostik samt behandlingsprinciper och prevention för olika sjukdomstillstånd samt tillämpning av biomedicinska förklaringsmodeller.

Under kursen fördjupas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling. Inom kunskapsområdet integreras medicinska, etiska och juridiska aspekter kring intensivvård, vårdskador, vård av migranter och personer med nedsatt beslutsförmåga samt kvinnor och barns utsatthet för våld. Kunskap om sjukvårdsorganisation och folkhälsa fördjupas. Likaså fördjupas färdighet inom ledarskap, teamarbete, undervisning och svåra samtal.

Integrerade kliniska kompetenser innefattar interprofessionellt case-seminarium, samt stationsexamination av akut omhändertagande

I kursen ingår 15 veckors verksamhetsförlagd utbildning, varav 6 veckor inom Primärvård/Nära vård, 6 veckor inom Akutsjukvård/anestesi/IVA samt 3 veckor inom Psykiatri.

Studieformer

Centrala begrepp i programmets pedagogik är studentstyrt och studentaktivt lärande, samt integration och progression. Utifrån dessa grundbegrepp arbetar läkarprogrammet med en mängd olika lärandeformer där verksamhetsförlagd utbildning är mycket central. Utöver detta innehåller kursen andra lärandeformer såsom föreläsningar, vanliga seminarier och seminarier med Case-metodik, färdighetsträning och scenarioträning.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

Komplexa medicinska problem, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuell skriftlig salstentamen.

VFU - Primärvård och nära vård, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU - Akutsjukvård, Perioperativ medicin och Intensivvård, 6 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU - Psykiatri, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Komplexa medicinska problem inom akut sjukvård, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Fallbaserad muntlig examination.

Komplexa medicinska problem inom primärvård, nära vård och psykiatri, 2 högskolepoäng
(Provkod: X000)
Fallbaserad muntlig examination.

Klinisk färdighetsträning (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) i färdighetsövningar.

Interprofessionell simulering (Provkod: X000)
Obligatoriskt deltagande (DT) i scenarioövning.

Integrerade professionella kompetenser, 3,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Integrerade kliniska kompetenser, 1 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarium, stationsexamination. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.
Omexamination av stationsexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng
(Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Komplexa medicinska problem

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Primärvård och nära vård

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Akutsjukvård, Perioperativ medicin och Intensivvård

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Psykiatri

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Komplexa medicinska problem inom akut sjukvård

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Komplexa medicinska problem inom primärvård, nära vård och psykiatri

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Klinisk färdighetsträning

Som betyg används Deltagit (DT).

Interprofessionell simulering

Som betyg används Deltagit (DT).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade kliniska kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Diagnostik, behandling och prevention III, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräkningen.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

Kursplan

Medicin, Medicinsk fördjupning II, 30 högskolepoäng

Medicine, Advanced Studies in Medicine II, 30 Credits

Kurskod:	MCXXXA	Högskolepoäng:	30
Huvudområde:	Medicin	Fördjupning:	A1F
		Senast ändrad:	X
Utbildningsnivå:	Avancerad nivå	Beslutad av:	Prefekt
Inrättad:	X	Litteraturlista fastställd:	X
Giltig fr.o.m.:	Vårterminen 2027	Revision:	1

Mål

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- utifrån en bred och fördjupad kunskap inom det medicinska området gällande vanligt förekommande eller på annat sätt viktiga symptom och tillstånd, analysera och bedöma enkla så väl som komplexa kliniska situationer
- redogöra för den vetenskapliga grunden för hälso- och sjukvården samt kunna använda den i självständiga professionella ställningstaganden inom yrkesutövningen
- analysera den medicinska etiken samt dess tillämpning inom hälso- och sjukvården
- analysera omständigheter av betydelse för hälsa och sjukdom hos enskilda och hos grupper i samhället
- diskutera hälso- och sjukvårdens samt den enskilde läkarens samhällsuppdrag vad gäller folkhälsoarbete och prevention, nationellt och internationellt
- analysera faktorer som påverkar patientsäkerhet, kvalitet och prioriteringar i hälso- och sjukvården
- diskutera och tolka relevanta författningar inom hälso- och sjukvården

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- självständigt genomföra anamnes och status med ett patientcentrerat synsätt, och att i samråd med patient och, när så är aktuellt, närstående upprätta en plan för utredning, och behandling
- analysera och bedöma komplexa frågeställningar och vårdssituationer, genom att kritiskt och systematiskt diskutera, integrera och använda aktuell kunskap
- självständigt identifiera patienter i behov av akut vård och genomföra ett primärt omhändertagande inom medicinska och kirurgiska specialiteter
- självständigt prioritera arbetsdiagnos bland relevanta differentialdiagnoser, upprätta en initial utredningsplan och åtgärdsplan samt genomföra behandling, rehabilitering och uppföljning för de vanligaste sjukdomstillstånden
- identifiera behov av och genomföra preventiva och hälsofrämjande åtgärder inom hälso- och sjukvården
- handleda studenter och yrkesverksamma inom hälso- och sjukvården
- visa hur ledarskap utövas och interprofessionell samverkan genomförs i såväl enkla som komplexa vårdssituationer.
- självständigt identifiera förbättringsbehov samt planera, leda och genomföra utvecklings- och förbättringsarbete
- självständigt handlägga vårdssituationer vid digitala vårdmöten
- självständigt använda digitala beslutsstöd med ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt

*Värderingsförmåga och förhållningssätt
Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:*

- visa självständig förmåga att använda självreflektion som verktyg för ett hållbart yrkesliv
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt i såväl enkla som komplexa vårdsituationer
- uppvisa ett förhållningssätt som främjar hälsa på individ- och samhällsnivå med helhetssyn utifrån ett vetenskapligt och etiskt synsätt samt med beaktande av mänskliga rättigheter
- ta ansvar för att självständigt identifiera och analysera sitt behov av fortlöpande kompetensutveckling
- i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursen utgör den sista av tretton kurser inom Läkarprogrammet.

Kursen är på Stadium IV på Läkarprogrammet. Kursen bygger på tidigare uppnådda kursmål vilka här vidgas, fördjupas och integreras i läkarprogrammets tre kunskapsområden Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling.

Studenterna ska fortsatt utveckla sin förmåga att självständigt använda och integrera kunskaper och erfarenheter samt utveckla sin förmåga att hantera komplexa medicinska företeelser, frågeställningar och situationer. Kursen syftar till att utveckla förmågan att självständigt bedöma, analysera och handlägga patienter samt träna ledarskap och interprofessionell samverkan. I kursen ingår långa verksamhetsförlagda placeringar inom medicinsk specialitet, opererande specialitet och valfri specialitet.

I kursens alla delar studeras symtom, diagnostik, inklusive differentialdiagnostik samt behandlingsprinciper och prevention för olika sjukdomstillstånd samt tillämpning av biomedicinska förklaringsmodeller.

Under kursen fördjupas förståelsen för läkaryrkets integrerade professionella kompetenser som inkluderar de kompetensområden som ingår i kunskapsområde Professionell utveckling. Inom kunskapsområdet ingår förmågan att vetenskapligt analysera och bedöma komplexa frågeställningar samt att presentera och förklara komplex medicinsk information. Studenterna genomför också en fördjupning kring förbättringskunskap och medicinsk etik.

I kursen ingår 15 veckors verksamhetsförlagd utbildning varav 6 veckor inom medicinsk specialitet, 6 veckor inom opererande specialitet, samt 3 veckor inom valfri specialitet.

Studieformer

Centrala begrepp i programmets pedagogik är studentstyrt och studentaktivt lärande, samt integration och progression. Utifrån dessa grundbegrepp arbetar läkarprogrammet med en mängd olika lärandeformer där verksamhetsförlagd utbildning är mycket central. Utöver detta innehåller kursen andra lärandeformer såsom föreläsningar, seminarier, färdighetsträning och scenarioträning.

Under kursen ska studenten samla dokumentation från kursen i en personlig portfölj (portfolio). I slutet på terminen använder studenten detta som underlag för att skriva en självreflektion över den egna lärandeprocessen och den personliga/professionella utveckling under terminen. I portföljen samlar studenten administrativa dokument, reflektionsdokument och annat material. I självreflektionen ska studenten formulera strategier för den fortsatta lärande- och utvecklingsprocessen.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

Examinationsformer

VFU – Opererande specialitet, 8 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU – Medicinsk specialitet, 8 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

VFU – Valbar placering, 3 högskolepoäng (Provkod: X000)
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Universitetet tillhandahåller VFU-platser, vilka studenterna får välja mellan enligt särskilt upprättad instruktion.
Omexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Komplexa medicinska problem, 4 högskolepoäng (Provkod: X000)
Fallbaserad praktisk och muntlig examination.

Handledarutbildning, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarium.

Integrerade professionella kompetenser, 4 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarier och inlämningsuppgifter. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.

Integrerade kliniska kompetenser, 2 högskolepoäng (Provkod: X000)
Seminarium, stationsexamination. Omexamination av seminarium kan ske individuellt eller i grupp och erbjuds inom 8 veckor från ordinarie examinationstillfälle.
Omexamination av stationsexamination sker i samband med nästa ordinarie kurstillfälle.

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet, 0,5 högskolepoäng (Provkod: X000)
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt handledarsamtal.

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Betyg

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (rektors beslut 2019-01-15, ORU 2019/00107) ska som betyg användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd. Rektor eller den rektor bestämmer får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Opererande specialitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Medicinsk specialitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

VFU – Valbar placering

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Komplexa medicinska problem

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Handledarutbildning

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade professionella kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Integrerade kliniska kompetenser

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Självreflektion i relation till eget lärande och framtida yrkesidentitet

Som betyg används Underkänd (U) eller Godkänd (G).

Kommentar till betyg

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektors beslut 2010-09-10, dnr CF 50-502/2010.

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Särskild behörighet och andra villkor

Medicin, Självständigt arbete, läkarprogrammet, avancerad nivå, 30 högskolepoäng.

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

Tillgodoräknande av tidigare utbildning

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet ska enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten uppfyller vissa krav.

För ytterligare information se universitetets lokala regler för tillgodoräknanden.

Övriga föreskrifter

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Under kursen genomförs VFU inom Region Örebro län eller närliggande orter i angränsade regioner. VFU-plats anvisas av universitetet.

Fakultetsnämnden för medicin och hälsa beslutade den 11 juni 2013 att på kurser i Medicin inom Läkarprogrammet begränsa antalet tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning till två (ORU 2013/1814).

Examinator kan besluta om att med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter och förhållningssätt att patienternas förtroende riskerar att skadas. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas i enlighet med institutionens riktlinjer (ORU 2019/03231).

Övergångsbestämmelser

Om kursen skulle genomgå förändringar som är så omfattande att studenten inte kan examineras i enlighet med denna kursplan så ska möjlighet till särskilda examinationer anordnas i enlighet med universitetets lokala riktlinjer. Om detta skulle bli aktuellt så kommer institutionen att informera berörda studenter.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlistan hanteras separat från kursplanen enligt beslut i fakultetsnämnden för medicin och hälsa (ORU XXXX). Lista över rekommenderad litteratur för aktuellt kurstillfälle presenteras i studiehandledningen.

BILAGA 3

Lärartabell

Lärartabell – ansökan om examenstillstånd på grundnivå och avancerad nivå

Redovisning av lärarkompetens och lärarkapacitet i tabellform. Tabellen syftar till att ge en uppfattning om den huvudsakliga lärarkompetensen och lärarkapaciteten tillgänglig för den utbildning som ansökan gäller. Det är inte nödvändigt att redovisa samtliga lärare. Redovisningen görs per huvudområde (generella examina) eller per yrkesexamen. Utgå från aktuella förhållanden. Observera att alla procentsatser avser heltid. Inkludera fler rader i tabellen, om det behövs.

Examen:

Lärosätets kommentar: <i>Beskriv de lärare som ej finns med i tabellen i denna ruta. Här kan ni även lämna ytterligare kommentarer som är viktiga för att bedöarna ska förstå lärarkompetensen och kapaciteten, såsom kommande pensionsavgångar.</i>			
I denna bilaga har listats de lärare som är anställda vid institutionen för medicinska vetenskaper vid Örebro universitet, lärare, anställda vid region Örebro län och som genom det regionala ALF-avtalet deltar i undervisningen samt de docenter, anställda			
Den anställdes namn och huvudarbetsgivare (om ej lärosätet)	Anställningskategori (professor, lektor, adjunkt m.fl.)	Ev. yrkesexamen	Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent doktor, liventiat, master, magister), ange vilket ämne
Prefekt			
Martin Gunnarsson	Prefekt	Läkare, neurologi	Docent medicin
Professor			
Allan Sirsjö	Professor	Biomedicinsk analytiker	Professor medicin
Bo Söderquist	Professor	Läkare, infektionssjukdomar	Professor medicin
Dirk Repsilber	Professor		Professor bioinformatik
Elina Mäki-Torkko	Professor	Läkare, audiologi	Professor medicin
Elisabeth Hultgren-Hörnquist	Professor		Professor biomedicin
Eva Särndahl	Professor		Professor biomedicin
Hans Hjelmqvist	Professor		Professor kirurgi
Henrik Larsson	Professor	Psykolog	Professor medicin
Johan Jendle	Professor	Läkare, endokrinologi	Professor medicin
Jonas Halfvarson	Professor	Läkare, gastroenterologi	Professor medicin
Katarina Persson	Professor		Professor biomedicin
Kerstin Nilsson	Professor	Läkare, obstetrik och gynekologi	Professor kirurgi
Lisa Kurland	Professor	Läkare, akutmedicin	Professor medicin
Magnus Grenegård	Professor		Professor biomedicin
Magnus Johansson	Professor		Professor biomedicin
Mia von Euler	Professor	Läkare, neurologi och klinisk farmakologi	Professor medicin
Ola Nilsson	Professor	Läkare, pediatrik	Professor medicin
Olle Ljungqvist	Professor	Läkare, kirurgi	Professor kirurgi
Per Wretenberg	Professor	Läkare, ortopedi	Professor medicin
Robert Brummer	Professor	Läkare, gastroenterologi	Professor medicin
Susanne Bejerot	Professor	Läkare, psykiatri	Professor medicin
Sören Andersson	Professor	Läkare, klinisk immunologi	Professor medicin
Torbjörn Bengtsson	Professor		Professor biomedicin
Professor, adjungerad			
Göran Wallin, Region Örebro län	Professor, adjungerad	Läkare, kirurgi	Professor kirurgi
Håkan Geijer, Region Örebro län	Professor, adjungerad	Läkare, radiologi	Professor medicin
Mats Karlsson, Region Örebro län	Professor, adjungerad	Läkare, patologi	Professor medicin
Miriam Mints, Region Örebro län	Professor, adjungerad	Läkare, obstetrik och gynekologi	Professor kirurgi
Ole Fröbert, Region Örebro län	Professor, adjungerad	Läkare, kardiologi	Professor medicin
Scott Montgomery, Region Örebro län	Professor, adjungerad		Professor medicin
Gästprofessor			
David Simmons	Gästprofessor	Läkare, obstetrik och gynekologi	Professor kirurgi



vid region Örebro län som deltar i programmet. I bilagan har vi inte listat övriga läkare som i det dagliga arbetet deltar i undervisningen utan att ha lärartjänst eller uppdrag inom ramen för det regionala ALF-avtalet.

I bilagan har vi inte heller med de studenter som tjänstgör som amanuenser.

	Anställningsform OBS! Adjungerad = Tidsbegränsad! (tillsvidare, tidsbegränsad)	Anställningens omfattning vid lärosätet (%) A	Uppskattad tjänstgöring i procent av heltid. Observera att alla procentsatser avser heltid. Exempel: Om man undervisar till hälften av en 50 %-anställning fyller man i 25 %. B+C+D=A			Ev. kommentar
			B: Tid i aktuell utbildning (%)	C: Tid i forskning/kompetensutveckling (%)	D: Övrigt	
	Tillsvidare	100%		40%	60%	
	Tillsvidare	100%	60%	40%		
	Tillsvidare	100%	20%	50%	30%	
	Tillsvidare	100%	30%	70%		
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%	
	Tillsvidare	100%	60%	40%		
	Tillsvidare	100%	60%	40%		
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%	
	Tillsvidare	100%	30%	70%		
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%	
	Tillsvidare	100%	10%	60%	30%	
	Tillsvidare	100%	50%	50%		
	Tillsvidare	100%	5%		95%	
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%	
	Tillsvidare	100%	60%	40%		
	Tillsvidare	100%	50%	50%		
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%	
	Tillsvidare	100%	50%			KI köper 50%
	Tillsvidare	100%		100%		
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%	
	Tillsvidare	100%		40%	60%	
	Tillsvidare	100%	5%	70%	25%	
	Tillsvidare	20%	20%			
	Tillsvidare	100%	60%	40%		
	Tidsbegränsad	20%		20%		
	Tidsbegränsad	20%	20%			
	Tidsbegränsad	20%	20%			
	Tidsbegränsad	20%	20%			
	Tidsbegränsad	20%	5%	15%		
	Tidsbegränsad	20%		20%		

BILAGA 3 | ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN

Seniorprofessor			
Dick Delbro	Seniorprofessor	Läkare	Professor medicin
Jens Schollin	Seniorprofessor	Läkare, pediatrik	Professor medicin
Magnus Lindberg	Seniorprofessor	Läkare, dermatologi	Professor medicin
Nikolaos Venizelos	Professor emeritus		Professor biomedicin
Professor, biträdande			
Hong Zhang	Professor, biträdande	Läkare, patologi	Docent medicin
Åke Davidsson	Professor, biträdande	Läkare, öron-, näs- och halssjukdomar	Docent medicin
Universitetslektor			
Ann-Sofi Duberg	Universitetslektor	Läkare, infektionssjukdomar	Docent medicin
Hazem Khalaf	Universitetslektor		Docent biomedicin
Ida Schoultz	Universitetslektor		Docent biomedicin
Ignacio Rangel-Castro	Universitetslektor		Docent biomedicin
Isak Demirel	Universitetslektor		Docent biomedicin
Johanna Nilsson	Universitetslektor	Läkare, klinisk neurofysiologi	Docent medicin
Karin H Franzén	Universitetslektor		Docent biomedicin
Katja Fall	Universitetslektor	Läkare, medicinsk epidemiologi	Docent medicin
Lena Svensson	Universitetslektor		Docent biomedicin
Mussie Mshghina	Universitetslektor	Läkare, psykiatri	Docent medicin
Sofia Ramström	Universitetslektor	Ämneslärarexamen	Docent biomedicin
Stefan Särnblad	Universitetslektor	Läkare, pediatrik	Docent medicin
Torbjörn Norén	Universitetslektor	Läkare, infektionssjukdomar	Docent medicin
Yvonne Freund-Levi	Universitetslektor	Läkare, psykiatri och geriatrik	Docent medicin
Matej Oresic	Universitetslektor		Docent biomedicin
Alexander Persson	Universitetslektor		Doktorsexamen biomedicin
Birgitta Sigvant	Universitetslektor	Läkare, kärlkirurgi	Doktorsexamen kirurgi
Desiree Wiegleb Edström	Universitetslektor	Läkare, dermatologi	Doktorsexamen medicin
Julia König	Universitetslektor		Doktorsexamen medicin
Marie Lidskog	Universitetslektor	Arbets terapeut	Doktorsexamen vårdvetenskap
Mikael Hasselgren	Universitetslektor	Läkare, allmänmedicin	Doktorsexamen medicin
Per Lindblad	Universitetslektor	Läkare, urologi	Doktorsexamen medicin
Per-Inge Carlsson	Universitetslektor	Läkare, öron-, näs- och halssjukdomar	Doktorsexamen medicin
Rebecca Wall	Universitetslektor		Doktorsexamen biomedicin
Bruna Gigante, Karolinska institutet	Universitetslektor	Läkare, kardiologi	Doktorsexamen medicin
Naveed Asghar	Universitetslektor		Doktorsexamen biomedicin
Samira Salihovic	Universitetslektor		Doktorsexamen kemi
Universitetslektor, adjungerad			
Robert Kruse, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad		Docent biomedicin
Gisela Helenius, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Biomedicinsk analytiker	Docent biomedicin
Per Thunberg, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Sjukhusfysiker	Docent kirurgi
Antonis Valachis, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, onkologi	Docent medicin
Eva Rask, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, endokrinologi	Docent medicin
Jakob Ström, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, neurologi	Docent medicin
Jeanette Wahlberg	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, internmedicin	Docent medicin
Josefin Sundh, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, lungmedicin	Docent medicin
Magnus Thordstein, Region Östergötland	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, klinisk neurofysiologi	Docent medicin
Olof Hultgren, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, klinisk immunologi	Docent medicin
Adam Baker, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad		Doktorsexamen biomedicin
Anita Koskela Von Sydow, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad		Doktorsexamen biomedicin
Ann Charlotte Dreifaldt, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, onkologi	Doktorsexamen medicin
Anna Göthlin-Eremo, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad		Doktorsexamen biomedicin
Anna Wickbom, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, gastroenterologi	Doktorsexamen medicin
Annika Söderbergh, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, reumatologi	Doktorsexamen medicin
Axel Nordenskjöld, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, psykiatri	Doktorsexamen medicin
Bertil Uggla, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, hematologi	Doktorsexamen medicin
Birgitta Ejderik-Lindblad, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, ögonsjukdomar	Doktorsexamen medicin
Elisabet Tina, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Biomedicinsk analytiker	Doktorsexamen biomedicin
George V E Oosthuizen, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, kirurgi	Doktorsexamen medicin
Helena Isaksson, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Biomedicinsk analytiker	Doktorsexamen biomedicin
Jacques Riad, Region Västra Götaland	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, ortopedi	Doktorsexamen medicin

ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN I BILAGA 3

	Tidsbegränsad	75%	75%		
	Tidsbegränsad	10%		10%	
	Tidsbegränsad	50%	50%		
	Tidsbegränsad	50%	50%		
	Tillsvidare	100%	50%	50%	
	Tillsvidare	100%	60%	40%	
	Tillsvidare	100%	50%	20%	30%
	Tillsvidare	100%	50%	50%	
	Tillsvidare	100%	10%	90%	
	Tillsvidare	100%	80%	20%	
	Tillsvidare	100%	80%	20%	
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	80%	20%	
	Tillsvidare	100%	20%	80%	
	Tillsvidare	100%	40%	60%	
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	80%	20%	
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	40%	60%	
	Tidsbegränsad	60%		60%	
	Tillsvidare	100%	60%	40%	
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	80%	20%	
	Tillsvidare	100%	40%	60%	
	Tillsvidare	100%	100%		
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	30%	40%	30%
	Tillsvidare	100%	40%	60%	
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	100%	80%	20%	
	Tidsbegränsad	100%	40%	60%	
	Tidsbegränsad	49%		49%	
	Tidsbegränsad	20%	20%		
	Tidsbegränsad	49%		49%	
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	40%	40%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	40%	40%		
	Tidsbegränsad	25%	25%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	20%		20%	
	Tidsbegränsad	25%	25%		
	Tidsbegränsad	40%	40%		
	Tidsbegränsad	20%	20%		
	Tidsbegränsad	20%	20%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	30%	30%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	5%		5%	
	Tidsbegränsad	5%	5%		

BILAGA 3 | ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN

Karin Hildén, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, obstetrik och gynekologi	Doktorsexamen kirurgi
Karin Zetterström, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, obstetrik och gynekologi	Doktorsexamen kirurgi
Kristofer Nilsson, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, anestesologi	Doktorsexamen kirurgi
Mats Humble, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, psykiatri	Doktorsexamen medicin
Mikko Hellgren, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, allmänmedicin	Doktorsexamen medicin
Sara Cajander, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Läkare, infektionssjukdomar	Doktorsexamen medicin
Åsa Andersson, Region Örebro län	Universitetslektor, adjungerad	Fysioterapeut	Doktorsexamen medicin
Universitetslektor, biträdande			
Simon Athlin	Universitetslektor, biträdande	Läkare, infektionssjukdomar	Doktorsexamen medicin
Ashok Kumawat	Universitetslektor, biträdande		Doktorsexamen biomedicin
Daniel Eklund	Universitetslektor, biträdande		Doktorsexamen biomedicin
Hanna Edebol Carlman	Universitetslektor, biträdande		Doktorsexamen psykologi
Maria Antonetta Hele Lentjes	Universitetslektor, biträdande		Doktorsexamen medicin
Paramel Varghese Geena	Universitetslektor, biträdande		Doktorsexamen biomedicin
Forskare			
Sabina Davidsson	Forskare		Docent biomedicin
Alexander Hedbrant	Forskare		Doktorsexamen biomedicin
Carl Märten Lindqvist	Forskare		Doktorsexamen medicin
Knut Fälker	Forskare		Doktorsexamen biomedicin
Julia Sabet	Forskare		Doktorsexamen biomedicin
Tatiana Milena Marques	Forskare		Doktorsexamen biomedicin
Yin Xu	Forskare		Doktorsexamen psykologi
Forskarassistent			
Liza Ljungberg	Forskarassistent		Doktorsexamen biomedicin
Wessam Melik	Forskarassistent		Doktorsexamen biomedicin
Postdoktor			
Aidan Mc Glinchey	Postdoktor		Doktorsexamen biomedicin
Ashley Hutchinson	Postdoktor		Doktorsexamen biomedicin
Berhane Asfaw Idosa	Postdoktor		Doktorsexamen biomedicin
Lina Tingö	Postdoktor		Doktorsexamen medicin
Richard Alexander Forsgård	Postdoktor		Doktorsexamen biomedicin
Disputerade			
Shoaib Bakhtyar	Forskningsdataadministratör		Doktorsexamen datavetenskap
Johnny Karlsson	Forskningskoordinator		Doktorsexamen biomedicin
Miguel Garcia-Argibay	Analytiker		Doktorsexamen psykologi
Universitetsadjunkt			
Helena Walfridsson	Universitetsadjunkt	Läkare, urologi	Masterexamen medicin
Universitetsadjunkt, adjungerad			
Eva Lidén, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Sjuksköterska	Magister vårdvetenskap
Ahmed Al-Wandi, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, psykiatri	Masterexamen medicin
Alexander Biskup, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare	Masterexamen medicin
Anders Hagvall, Capiro Lekeberg	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, allmänmedicin	Masterexamen medicin
Evelina Pantzar-Castilla, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, ortopedi	Masterexamen medicin
Fredrik Walentin, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, neurologi	Masterexamen medicin
Ida Berglund, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, radiologi	Masterexamen medicin
Majken Edvardsson, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Niklas Magnusson, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, kirurgi	Masterexamen medicin
Signe Danielsson, Region Örebro län	Universitetsadjunkt, adjungerad	Läkare, hematologi	Masterexamen medicin
Laboratorieingenjör			
Liza Löfvendahl	Laboratorieingenjör	Biomedicinsk analytiker	
Doktorand, universitetet			
Assim Hayderi	Doktorand		Masterexamen medicin
Erik Andersson	Doktorand	Läkare	Masterexamen medicin
Frida Fart	Doktorand	Läkare	Masterexamen medicin

ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN I BILAGA 3

	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	30%	30%		
	Tidsbegränsad	20%	20%		
	Tidsbegränsad	30%	30%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tillsvidare	100%	30%	70%	
	Tidsbegränsad	100%	70%	30%	
	Tidsbegränsad	100%	30%	70%	
	Tidsbegränsad	100%	30%	70%	
	Tidsbegränsad	100%	25%	75%	
	Tidsbegränsad	100%	60%	40%	
			5%		Delvis ALF
	Tillsvidare	100%	10%	90%	
	Tillsvidare	100%		100%	
	Tillsvidare	100%	100%		
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tillsvidare	100%	10%	90%	
	Tidsbegränsad	100%	50%	50%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%	10%	90%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tillsvidare	100%		100%	100%
	Tillsvidare	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tillsvidare	100%	80%	20%	
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	10%	10%		
	Tidsbegränsad	20%	20%		
	Tidsbegränsad	20%	20%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	30%	30%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tidsbegränsad	5%	5%		
	Tillsvidare	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	
	Tidsbegränsad	100%		100%	

BILAGA 3 | ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN

Julia Rode	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Kristine Midtbö	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Lin Li	Doktorand		Masterexamen medicin
Madelene Lindkvist	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Maja Dobrosavjevic	Doktorand		Masterexamen medicin
Maria Fernanda Roca Rubio	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Mathias Tabat	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Mulugeta Melkie Zegeye	Doktorand		Masterexamen Medicin
Pham Tue Hung Tran	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Rickard Ahlberg	Doktorand	Psykolog	Masterexamen psykologi
Snieguole Vingeliene	Doktorand		Masterexamen medicin
Stina Engelheart	Doktorand	Dietist	Magister hushållsvetenskap
Sukithar Rajan	Doktorand		Masterexamen biomedicin
Anna Svärd	Doktorand	Tandläkare	Masterexamen odontologi
Anna-Karin Ångström	Doktorand		Masterexamen kriminologi
Anneli Andersson	Doktorand		Masterexamen psykologi
Sarita Shrestha	Doktorand		Masterexamen medicin
Universitetsöverläkare			
Dritan Poci	Universitetsöverläkare	Läkare, kardiologi	Docent medicin
Jan Källman	Universitetsöverläkare	Läkare, infektion	Docent medicin
Johan Knutsson	Universitetsöverläkare	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Docent kirurgi
Louise Olsson	Universitetsöverläkare	Läkare, kirurgi	Docent kirurgi
Magnus Olivecrona	Universitetsöverläkare	Läkare, neurokirurgi	Docent kirurgi
Mats Lidén	Universitetsöverläkare	Läkare, radiologi	Docent kirurgi
Michiel van Nieuwenhoven	Universitetsöverläkare	Läkare, medicin	Docent medicin
Shahin Mohseni	Universitetsöverläkare	Läkare, kirurgi	Docent kirurgi
Tal Hörer	Universitetsöverläkare	Läkare, kärnkirurgi	Docent kirurgi
Docent, klinisk tjänst			
Renée Allvin		Sjuksköterska anestesi	Docent vårdvetenskap
Lars Breimer		Läkare, klinisk kemi	Docent medicin
Anette forsberg		Fysioterapeut	Docent vårdvetenskap
Lars Hagberg		Hälsoekonom	Docent
Svante Hugosson		Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Docent kirurgi
Paula Mölling		Molekylärbiolog	Docent biomedicin
Ylva Nilsagård		Fysioterapeut	Docent vårdvetenskap
Kurt Pettersson		Läkare, handkirurgi	Docent kirurgi
Pernilla Sunqvist		Läkare, urologi	Docent kirurgi
Lena Blomgren		Läkare, kirurgi	Docent kirurgi
Kjell Jansson		Läkare, kirurgi	Docent kirurgi
Peter Matthiesen		Läkare, kirurgi	Docent kirurgi
Domingos Ramos de Souza		Läkare, thoraxkirurgi	Docent kirurgi
Disputerad, ALF			
Amanj Saber	Disputerad	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Doktorsexamen, kirurgi
Anna Björkenheim	Disputerad	Läkare, kardiologi	Doktorsexamen medicin
Anna Carling	Disputerad	Fysioterapeut	Doktorsexamen medicin
Anna Nordenskjöld	Disputerad	Läkare, kardiologi	Doktorsexamen medicin
Bianca Stenmark	Disputerad		Doktorsexamen biomedicin
Birger Axelsson	Disputerad	Läkare, anestesi	Doktorsexamen kirurgi
Carl Eriksson	Disputerad	Läkare, medicin	Doktorsexamen medicin
Emma Nilsing Strid	Disputerad	Fysioterapeut	Doktorsexamen medicin
Emma Ohlsson Nevo	Disputerad	Sjuksköterska	Doktorsexamen vårdvetenskap
Erik Ahlstrand	Disputerad	Läkare, medicin	Doktorsexamen medicin
Erik Stenberg	Disputerad	Läkare, kirurgi	Doktorsexamen kirurgi
Fredrik Calais	Disputerad	Läkare, kardiologi	Doktorsexamen medicin
Fredrik Landström	Disputerad	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Doktorsexamen kirurgi
Freyr Gauti Sigmundsson	Disputerad	Läkare ortopedi	Doktorsexamen kirurgi
Helena Fadl	Disputerad	Läkare obstetrik och gynekologi	Doktorsexamen kirurgi
Jessica Carlsson	Disputerad		Doktorsexamen biomedicin
Johanna Savilamp	Disputerad	Läkare anestesi	Doktorsexamen kirurgi

BILAGA 3 | ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN

Kajsa Lidström- Holmqvist	Disputerad	Arbets terapeut	Doktorsexamen arbetsterapi
Katarina Lindstedt	Disputerad		Doktorsexamen
Lena Wijk	Disputerad	Läkare obstetrik och gynekologi	Doktorsexamen kirurgi
Louise Emilsson, Värmland	Disputerad	Läkare, allmänmedicin	Doktorsexamen medicin
Marcus Jonsson	Disputerad	Fysioterapeut	Doktorsexamen kirurgi
Marcus Sagerfors	Disputerad	Läkare handkirurgi	Doktorsexamen kirurgi
Maria Lodefalk	Disputerad	Läkare, pediatrik	Doktorsexamen medicin
Marie Elwin	Disputerad	Psykolog	Doktorsexamen medicin
Marie Matérne	Disputerad	Socionom, utvecklingsledare psykiatri	Doktorsexamen medicin
Martin Rejler	Disputerad	Läkare, medicin	Doktorsexamen medicin
Mathias von Beckerath	Disputerad	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Doktorsexamen kirurgi
Mats Lindén	Disputerad	Läkare, radiologi	Doktorsexamen kirurgi
Perola Sundin	Disputerad	Läkare geriatrik	Doktorsexamen medicin
Pia Lundgren	Disputerad	Läkare oftalmologi	Doktorsexamen kirurgi
Rebecka Ahlstrand	Disputerad	Läkare, anestesi	Doktorsexamen kirurgi
Sanja Farkas	Disputerad	Sjukhuskemist laboratoriemedicin	Doktorsexamen
Stefan Jansson	Disputerad	Läkare, allmänmedicin	Doktorsexamen medicin
Sverre Wikström	Disputerad	Läkare, pediatrik, barn och ungdomspsykiatri	Doktorsexamen medicin
Veikko Pelto Piri	Disputerad	Socionom, utvecklingsledare psykiatri	Doktorsexamen medicin
Åsa Skagerstrand	Disputerad	Audionom	Doktorsexamen handikappvetenskap
Doktorand, ALF			
Al-Ahmad Ahmed	Doktorand	Läkare, allmänmedicin	Masterexamen medicin
Alvida Qvick	Doktorand		Magisterexamen biomedicin
Anders Vikerfors	Doktorand	Läkare, urologi	Masterexamen medicin
Anette Granberg	Doktorand	Regional utvecklingsledare	Magisterexamen projektledning
Anja Rosdahl	Doktorand	Läkare, infektion	Masterexamen medicin
Anna Fagerström	Doktorand	Biomedicinsk analytiker	Magisterexamen biomedicin
Anna Landberg	Doktorand	Läkare, urologi	Masterexamen medicin
Anna Lange	Doktorand	Läkare, infektion	Masterexamen medicin
Anna Oledius Almerén	Doktorand	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Masterexamen medicin
Anna Philipsson	Doktorand	Hälsoekonomi	magisterexamen folkhälsovetenskap
Bengt Rasmussen	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Britta Westerberg	Doktorand	Psykolog	Masterexamen psykologi
Cathrine Widehammar	Doktorand	Arbets terapeut	Magisterexamen arbetsterapi
Charlotte Lybeck	Doktorand	Läkare, infektion	Masterexamen medicin
Christina Nilsson	Doktorand	Specialistsjuksköterska ambulansen	Magisterexamen vårdvetenskap
Daniela Nosko	Doktorand	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Demir Djekic	Doktorand	Läkare	Masterexamen medicin
Eleftherios Ntouniadakis	Doktorand	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Masterexamen medicin
Emma Ulvskog	Doktorand	Läkare, onkologi	Masterexamen medicin
Erik Hammarström	Doktorand	Psykolog	Masterexamen psykologi
Erik Höglund	Doktorand	Specialistsjuksköterska ambulansen	Magisterexamen vårdvetenskap
Eva Tegnelius	Doktorand	Läkare, onkologi	Masterexamen medicin
Fides Schücker	Doktorand	Läkare, beroendecentrum	Masterexamen medicin
Fredrik Alm	Doktorand	Specialistsjuksköterska, anestesi	Magisterexamen vårdvetenskap
Hanna Larsson	Doktorand	Specialistsjuksköterska, operation	Magisterexamen vårdvetenskap
Hanna Östling	Doktorand	Läkare, obstetrik och gynekologi	Masterexamen medicin
Isabella Visuri	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Jacques Shebehe	Doktorand	Läkare, allmänmedicin	Masterexamen medicin
Jakob Hedlund	Doktorand	Specialistsjuksköterska, anestesi	Magisterexamen vårdvetenskap
Jennie Hjalldahl	Doktorand	Audionom	Magisterexamen handikappvetenskap
Jennie Seilitz	Doktorand	Läkare, anestesi	Masterexamen medicin
Jessica Westerland	Doktorand		Licentiat biomedicin
Johan Jendeberg	Doktorand	Läkare, röntgen	Masterexamen medicin
Jussi Rauma	Doktorand	Läkare, allmänmedicin	Masterexamen medicin
Kaja Heidenreich	doktorand	Läkare medicin/geriatrik	Masterexamen medicin
Karolina Liljedahl Prytz	Doktorand	Läkare, infektion och pediatrik	Masterexamen medicin
Katarzyna Popiolek	Doktorand	Läkare, allmänpsykiatri	Masterexamen medicin
Lisa Rådman	Doktorand	Fysioterapeut	Magisterexamen medicin
Lorriane Eriksson	Doktorand	Biomedicinsk analytiker	Magisterexamen biomedicin
Louise Norlander	Doktorand	Specialistsjuksköterska, anestesi	Magisterexamen vårdvetenskap
Lovisa Bergengren	Doktorand	Läkare, obstetrik och gynekologi	Masterexamen medicin

BILAGA 3 | ANSÖKAN OM RÄTT ATT UTFÄRDA LÄKAREXAMEN

Lovisa Paulsson	Doktorand	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Lucian Marinica Grando	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Luiza Dorofte	Doktorand	Läkare, patologi	Masterexamen medicin
Maaïke Giezeman	Doktorand	Läkare, allmänmedicin	Masterexamen medicin
Magdalena Kättström	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Malin Kaliff	Doktorand		Magisterexamen biomedicin
Maria Fogelkvist	Doktorand	Psykolog	Masterexamen psykologi
Maria Klasson	Doktorand		Magisterexamen biologi
Maria Rodanaki	Doktorand	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Marianne Allbrand	Doktorand	Barnmorska	Magisterexamen vårdvetenskap
Marie Jönsson	Doktorand	Arbets terapeut	Magisterexamen arbetsterapi
Marije Galvanzi	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Markus Jansson	Doktorand	Läkare, obstetrik och gynekologi	Masterexamen medicin
Maryam Saeedi	Doktorand	Läkare, obstetrik och gynekologi	Masterexamen medicin
Michael Eklund	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Mikael Selvin	Doktorand	Specialistssjuksköterska, psykiatri	Magisterexamen vårdvetenskap
Miriam Pettersson	Doktorand	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Mustafa Raof	Doktorand	Läkare, kirurgi	Masterexamen medicin
Nasrín Al Shamkhi	Doktorand	Läkare, medicin	Masterexamen medicin
Niki Mitselou	Doktorand	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Olof Säll	Doktorand	Läkare, infektion	Masterexamen medicin
Paulina Norén	Doktorand	Arbets terapeut	Magisterexamen arbetsterapi
Per Cajander	Doktorand	Läkare, anestesi	Masterexamen medicin
Per Vihlborg	Doktorand	Läkare, arbets- och miljömedicin	Masterexamen medicin
Peter Wildeman	Doktorand	Läkare, ortopedi	Masterexamen medicin
Rahel Befakadu	Doktorand	Biomedicinsk analytiker	Magisterexamen biomedicin
Rose-Marie Thörn Wilnerzon	Doktorand	Fysioterapeut	Magisterexamen medicin
Sara Prosén	Doktorand	Läkare dermatologi	Masterexamen medicin
Sara Rundqvist	Doktorand	Läkare, hjärta-, lung-, fysiologi	Masterexamen medicin
Siv Edvinsson	Doktorand	Läkare, pediatrik	Masterexamen medicin
Sofia Palmér	Doktorand	Läkare, onkologi	Masterexamen medicin
Sofia Sigra	Doktorand	Läkare, psykiatri	Masterexamen medicin
Susann Arnell	Doktorand	Fysioterapeut	Magisterexamen medicin
Susanna Sagerfors	Doktorand	Läkare, oftalmologi	Masterexamen medicin
Ulrica Thunberg	Doktorand	Läkare, öron- näs- och halssjukdomar	Masterexamen medicin
Ulrika Hylén	Doktorand	Sjuksköterska	Magisterexamen vårdvetenskap
Wasim Jamil	Doktorand	Läkare, hud	Masterexamen medicin
Wiebke Falk	Doktorand	Läkare anestesi	Masterexamen medicin
Yvonne Skogsdal	Doktorand	Barnmorska	Magisterexamen vårdvetenskap

BILAGA 4

Klinisk handledning av läkarstudenter vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom Region Örebro



Ann-Kristin Rönnerberg
 Verksamhetschef
 Utbildningscentrum
 Region Örebro

200129

Klinisk handledning av läkarstudenter vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom Region Örebro.

Bakgrund

Region Örebro organiserar ett brett utbud av klinisk utbildning såväl till egna medarbetare som till studenter från en rad olika lärosäten. Cirka 2000 studenter genomför sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) under sammanlagt cirka 15 000 VFU-veckor i regionens verksamhet. Våra utbildningstjänster omfattar för närvarande cirka 100 st. AT-läkare, 300 st. ST-läkare och ett 20-tal PTP-psykologer.

Utbildningsorganisationen leds från regionens Utbildningscentrum där staben framför allt utgörs av läkare och specialistsjuksköterskor med kombinationstjänster. Klinisk tjänstgöring kombineras med pedagogiska utbildningsuppdrag som studierektorer, samordnare och kliniska adjunkter. Inom regionen finns även ett Kliniskt träningscentrum (KTC) som organiserar och genomför interprofessionell färdighetsträning, simulering- och scenarioträning riktat till såväl grundutbildningar som våra egna medarbetare inom ett flertal olika professioner.

Region Örebro har sedan en längre tid erfarenhet av klinisk handledning av läkarstudenter från lärosäten utanför regionen (Linköping, Uppsala) men har sedan start av Läkarprogram vid Örebro universitet (ÖU) huvudsakligen utvecklat sin pedagogiska handledning vid VFU i samverkan med Örebro universitet.

Utbildning av kliniska handledare

– samverkan mellan Region Örebro – Örebro universitet

Utbildning av kliniska handledare för läkarstudenter sker i samverkan mellan studierektorer vid Utbildningscentrum och pedagoger vid institutionen för medicinska vetenskaper och Högskolepedagogiskt centrum ÖU. Utbildningarna organiseras och leds omväxlande av RÖL och ÖU beroende på utbildningens huvudsakliga målgrupp. Förutom under introduktionsutbildning (kurs 1) så är kursinnehållet inte specifikt riktat endast mot handledning av grundutbildningens läkarstudenter utan riktar sig även mot handledning av AT- och ST läkare. Grundläggande pedagogiska principer relaterat till undervisning och lärande i kliniken, t.ex. vid bedömning och återkoppling, bedöms vara överlappande oberoende av nivå. Kliniska handledare fyller ofta fler handledarfunktioner på vägen från grundutbildning till specialist och likheter och skillnader i regelverk och bedömningsmetoder belyses under utbildningarna.

1. Introduktion till handledning av läkarstudenter

(4 timmar, 4 ggr/år)

Syfte: En övergripande orientering i läkarprogrammets upplägg och innehåll med speciellt fokus på verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Målgrupp: Alla medarbetare som handleder läkarstudenter inom regionens verksamheter. Läkarutbildningsansvariga (LUA) läkare, medicinska vårdadministratörer med uppdrag kopplade till läkarutbildningen. Verksamhetschefer med ansvar för utbildningsuppdrag. Lärare på läkarprogrammet.

Innehåll: Presentation av Läkarprogrammets uppbyggnad vad gäller kunskapsområden och pedagogiska processer. Introduktion till uppdraget som klinisk handledare. Genomgång av lärandemål för VFU.

2. Instruktörsutbildning för regionens AT-läkare

(4 timmar, 2 ggr/år)

Syfte och målgrupp: En introduktion för regionens AT-läkare som i sin kliniska vardag förväntas kunna agera som instruktörer för studenter.

Innehåll: Presentation av läkarprogrammets uppbyggnad vad gäller innehåll och pedagogisk bas. Introduktion om klinisk handledning och övergripande om lärandemål för VFU. Läkarstudenter berättar om sitt perspektiv på handledning utifrån personliga erfarenheter och förväntningar. Övning i att återkoppla utifrån feedback instrument ingår.

3. Handledarutbildning

(2 d, 4 ggr/år)

Syfte: Utbildning i klinisk handledning för läkare på grundutbildning, AT och ST nivå

Målgrupp: Specialist- och ST-läkare (ingår i ST-läkarnas obligatoriska kurskrav)

Innehåll: Gemensam reflektion över vad som främjar och försvårar handledning, handledarrollen och handledningens innehåll. Etiska aspekter att beakta i handledningssituationen. Reflektion över lärande och pedagogiska modeller för handledning. Formella regelverk vid grundutbildning, allmän- respektive specialisttjänstgöring för läkare. Instrument för strukturerad bedömning av klinisk kompetens inklusive återkoppling samt modeller för peer-learning ingår.

4. Värdering av läkares kompetens

(1d, 2 ggr/år)

Målgrupp: Specialist- och ST-läkare

Syfte: Bedömningsinstrument och återkoppling. Fortsättningsnivå.

Innehåll: Teorier om pedagogik och lärande Teori och modeller för bedömning och återkoppling. Genomgång av olika värderingsinstrumentet som t.ex. Mini clinical evaluation exercise (mini-CEX). Interaktiva hands-on övningar med fokus på bedömning och återkoppling.

5. Fortbildning för handledare och utbildningsorganisatörer

(4 ggr/år)

Målgrupp: läkarutbildningsansvariga i verksamheten (LUA), kliniska handledare, administratörer och chefer.

Innehåll: Utbildning i aktuella pedagogiska frågor. Föreläsning inom medicinsk pedagogik/metodik. Erfarenhetsutbyte kring VFU kopplat till läkarprogrammet.

Framtidsperspektiv på Klinisk handledarutbildning inom Region Örebro

Under hösten 2019 har samverkan mellan Region Örebro och ÖU fördjupats ytterligare i ett projekt som syftar till att vidareutveckla befintligt kursutbud för kliniska handledare. Riktade satsningar på högskolepedagogisk kompetens inom medicinsk pedagogik har gjorts på Örebro universitet och vi har goda gemensamma möjligheten att skapa evidensbaserade utbildningar med tydlig klinisk förankring i såväl dagens som morgondagens vårdmiljöer.

En målsättning för projektet är att utforma en gemensam syn på kompetenskrav för handledare i klinisk verksamhet. Kompetenskraven relateras till definierade utbildningsuppdrag inom VIL och förankras inom både region och universitets ramar avseende ekonomiska och personella resurser.

En annan målsättning för utvecklingsprojektet är att skapa och implementera en modell för interprofessionella handledarutbildningar. Tanken är att bygga upp ett modulsystem med kurser för olika behov och nivå. Kurserna varierar i omfattning men kommer att motsvara 1.5–3.0 Hp. På detta sätt kan varje handledare utifrån sitt uppdrag i organisationen plocka ihop ett kurspaket som motsvarar kompetenskraven på respektive nivå. En interprofessionell handledarutbildning kan förutom sina kompetensmål även stimulera till interprofessionella utvecklingsprojekt i det verksamhetsintegrerade lärandet. Utbildningarna skapar också ett grund för att samordna terminologi, bedömningsverktyg och digitala lösningar för t.ex. bedömningsunderlag som kan vara av värde för både lärosäte och verksamhet som organiserar VFU.

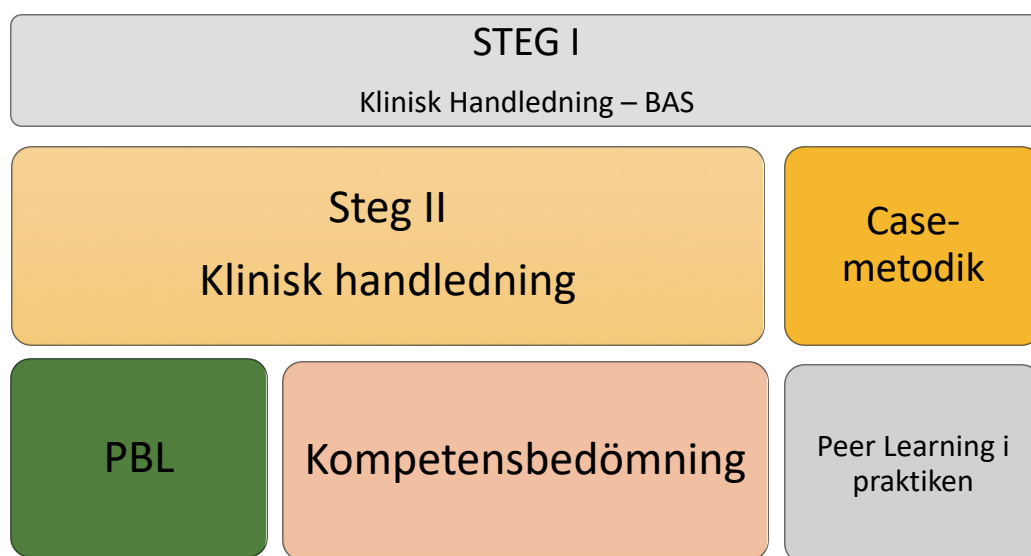


Bild: Arbetsmodell för utformning av grund- och påbyggnadsutbildningar för kliniska handledare.

Projektet är i sin uppstartsfas och ligger därmed väl i linje med utformningen av ny legitimeringsgrundande läkarutbildning. Ett ökat fokus på den kliniska handledarens bedömning av lärandemål inom professionalitet, kommunikation, teambaserade kompetenser och självständighet (Entrustable Professional Activities) kommer att kunna avspeglas i de nya utbildningarna.

BILAGA 5

Forskningsanknytning i grundutbildningen – Riktlinjer för Fakultetsnämnden för medicin och hälsa ORU 2017/00932



FAKULTETSNÄMNDEN
FÖR MEDICIN OCH HÄLSA

2017-03-15
ORU 2017/00932

Forskningsanknytning i grundutbildningen - Riktlinjer för Fakultetsnämnden för medicin och hälsa

Fakultetsnämnden avser att inleda ett arbete med syfte att utveckla forskningsanknytningen i utbildningarna på grundnivå och avancerad nivå inom fakultetens område. Arbetet ska ske i dialog med institutionerna och kurs/programansvariga och skall stödja kvalitetsutvecklingen.

I ett första steg avser vi att formulera fakultetsnämndens syn på vilka komponenter som ska finnas för att en utbildning ska kunna anses vara forskningsanknuten. I kommande steg avser vi att diskutera hur detta kan följas upp inom utbildningarna.

För att en utbildning ska kunna anses vara forskningsanknuten ska det kunna redovisas hur nedanstående punkter uppfylls inom utbildningen.

Ämnesinnehåll

All högskoleutbildning ska vila på vetenskaplig grund. För att en utbildning ska kunna anses vara forskningsanknuten skall utbildningsplaner och kursplaner säkerställa att den kompetens studenterna förväntas uppnå för att nå kursmålen är grundad i aktuell forskning inom området. Kurslitteratur ska vara uppdaterad efter aktuellt forskningsläge inom området samt kompletteras med kunskapsöversikter och originalstudier från databaser och tidskrifter. Detta är särskilt angeläget om uppdaterad kurslitteratur saknas vilket kan vara fallet inom forskningsfält som utvecklas snabbt. Väsentligt är även att studenter utvecklar förmåga att kritiskt värdera olika källor vid kunskapsinhämtningen.

Utbildningen ska innehålla moment som tränar studenten i att självständigt söka kunskap inom ämnet för att säkerställa att studenten i framtiden har förmåga att följa kunskapsutvecklingen.

En forskningsanknuten utbildning lyfter också fram etiska aspekter i sammanhang som relateras både till forskningsprocessen i sig självt men också till kommande yrkesetiska frågor där tillämpande av kunskaper i komplexa situationer behöver hanteras.

Vetenskapligt förhållningssätt

Studenterna ska under utbildningen förvärva ett vetenskapligt förhållningssätt. Med det avses en förståelse för kunskap som begrepp, nyttan med forskning i ett övergripande perspektiv, förmåga att utveckla ett kritiskt förhållningssätt med beredskap att ompröva tidigare kunskap då nya forskningsrön tillkommer, att ha en förståelse för den vetenskapliga processen och för den osäkerhet som föreligger i all forskning.



FAKULTETSNÄMNDEN
FÖR MEDICIN OCH HÄLSA

2017-03-15
ORU 2017/00932

Studenterna ska vid studiernas avslutande ha förvärvat kompetens att inom sitt område bedöma och värdera forskning, att vara kompetenta forskningskonsumenter och ha redskap för att bedriva en evidensbaserad praktik.

En forskningsanknuten utbildning ska genomsyras av undervisningsmoment där studenten tränas i att söka, identifiera och lösa problem. Målet att nå ett vetenskapligt förhållningssätt ska prövas genom examinationer som möjliggör bedömning av såväl studentens kunskaper som färdighet och förmåga till att göra kritiska bedömningar och visa förståelse för forskningens begränsningar. Det ska finnas en tydlig progression i målen genom utbildningen.

Självständiga arbeten

De självständiga arbeten som studenten genomför på grund- och avancerad nivå ska ge en färdighet att identifiera, formulera och analysera frågeställningar relevanta för huvudområdet samt att redogöra för och diskutera sina slutsatser. Studenten ska uppnå den färdighet som fordras för att delta i forsknings och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Undervisningen

Undervisningen ska utformas så att studenterna utvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt, t ex genom att de själva får formulera frågor och problem som utgångspunkt för lärandet och att de utmanas att göra kritiska analyser muntligt och skriftligt.

Lärarkompetens

Pedagogiken i utbildningen ska vara förankrad i pedagogisk forskning. Som grundregel bör studenterna möta lärare med egen forskningskompetens, men oavsett egen forskningskompetens ska undervisningen utformas så att den stödjer ett vetenskapligt förhållningssätt. Lärare ska kunna stimulera studenten till insikt i vetenskapsområdets utveckling och den aktuella forskningsfronten. Lärare ska också kunna ge studenten förutsättningar för att skapa en inblick i oklarheter samt om det föreligger olika skolor eller tolkningar inom vetenskapsområdet som kan påverka förståelsen.

BILAGA 6

Kvalitetssystem för utbildning
på grundnivå, avancerad nivå
och forskarnivå vid Örebro universitet
ORU 2018/03562



**Kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och
forskarnivå vid Örebro universitet**

Fastställd av: Rektor
ORU 2018/03562
2018-06-26



Innehåll

<u>SYFTE OCH UTGÅNGSPUNKTER FÖR KVALITETSSYSTEMET</u>	2
<u>ORGANISATION OCH ANSVAR</u>	4
<u>KVALITETSSYSTEM FÖR UTBILDNING</u>	5
ESG 1.1 POLICY FÖR KVALITETSSÄKRING	5
ESG 1.2 UTFORMNING OCH INRÄTTANDE AV UTBILDNING	5
ESG 1.3 STUDENTCENTRERAT LÄRANDE, UNDERVISNING OCH BEDÖMNING	6
ESG 1.4 ANTAGNING AV STUDENTER, PROGRESSION, ERKÄNNANDE OCH UTFÄRDANDE AV EXAMENSBEVIS	6
ESG 1.5 UNDERVISANDE PERSONAL	6
ESG 1.6 LÄRANDERESURSER OCH STUDENTSTÖD	7
ESG 1.7 INFORMATIONSHANTERING	7
ESG 1.8 INFORMATION TILL ALLMÄNHETEN	7
ESG 1.9 KONTINUERLIG UPPFÖLJNING OCH REGELBUNDEN GRANSKNING AV UTBILDNINGARNA	7
ESG 1.10 REGELBUNDEN EXTERN KVALITETSSÄKRING	8
<u>AKTIVITETER SOM STÖDGER DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET</u>	9
AKTIVITET: KVALITETS- OCH VERKSAMHETSPLANERINGSPROCESSEN	10
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV PROGRAMUTVÄRDERING	11
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV STUDENTKÅRENS ARBETE, STÖD TILL STUDENTER OCH DOKTORANDER	12
AKTIVITET: TEMATISK PROGRAMUTVECKLING	13
AKTIVITET: PLANERING AV UTBILDNINGSPROGRAM	14
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV KOMPETENSFÖRSÖRJNINGSPLAN	15
AKTIVITET: INSTITUTIONERNAS PEDAGOGISKA UTVECKLINGSARBETE	16
AKTIVITET: TJÄNSTEPLANERING FÖR ALL PERSONAL PÅ INSTITUTIONSNIVÅ	17
AKTIVITET: KURSUTVÄRDERING OCH KURSUTVECKLING	18
AKTIVITET: PROGRAMUTVECKLING OCH PROGRAMUTVÄRDERING	19
AKTIVITET: REVIDERING AV INDIVIDUELL STUDIEPLAN	20
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV VERKSAMHETEN FÖR INTERNATIONELLA STUDENTER	21
AKTIVITET: STUDENTUNDERSÖKNING MED AVSEENDE PÅ LÄRANDERESURSER OCH STUDENTSTÖD	23
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV PEDAGOGISK MERITERING	24
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV PROCESSEN FÖR KURS- OCH PROGRAMUTVÄRDERINGAR	25
AKTIVITET: UPPFÖLJNING AV ALLMÄNNA STUDIEPLANER	26
AKTIVITET: UTBILDNINGSUPPFÖLJNING	27

Kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Örebro universitet

Syfte och utgångspunkter för kvalitetssystemet

Verksamheten vid Örebro universitet ska kännetecknas av hög kvalitet. Kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocessen är kärnan i universitetets kvalitetssystem och ska bidra till att universitetet når de mål som finns formulerade i fastställd vision och framtagna strategier.^{1,2} Den systematiska utbildningsuppföljningen är av särskild betydelse för att säkra och utveckla kvaliteten i varje utbildning.³

Syftet med Örebro universitets kvalitetssystem för utbildning är att bidra till studenters och doktoranders lärande och skapa förutsättningar för bildning, utveckling och förnyelse inom ett brett spektrum av samhällets områden.⁴ Systemet ska genom systematisk kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring på samtliga nivåer i organisationen stödja hela utbildningsprocessen. All utbildning vid Örebro universitet ska hålla hög kvalitet och vara resurseffektiv. Utbildningarna ska uppfylla lagstadgade krav samt standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det Europeiska området för högre utbildning (ESG).⁵ Utöver kvalitetssystemet föreligger ett antal styrdokument inom områden som är centrala för att uppnå högsta kvalitet, som hållbar utveckling⁶, breddad rekrytering, och internationalisering.

En utgångspunkt för kvalitetssystemet är att högre utbildning ska fylla flera funktioner, med delvis olika kvalitetskrav.⁷ På generell nivå ska högre utbildning främja bildning och bidra till samhällsutveckling, genom att studenten formar sig själv ”som självständigt och kritiskt tänkande människa”⁸. På individuell nivå ska högre utbildning förbereda studenter och doktorander inför kommande arbetsliv och bidra till en personlig utveckling. Därmed finns det flera intressenter vars perspektiv måste inkluderas i planering och genomförande av högre utbildning, såsom studentperspektiv, arbetslivsperspektiv och jämställdhetsperspektiv. Dessa ingår i utbildningsprocessens olika faser, även om det inte finns specifika aktiviteter för alla perspektiv.

Begreppet kvalitet är i sig självt mångtydigt och hur det definieras beror på vilket värdesystem som det används inom.⁹ I detta sammanhang kopplas kvalitetsbegreppet till högre utbildning som i sig är en komplex verksamhet med ett uppdrag på såväl samhälls- som individnivå. På samhällsnivå handlar det exempelvis om att en utbildning med hög kvalitet ska ha nära koppling till forskning, och att den ska vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet. Den ska vidare bidra till social, ekonomisk och kulturell utveckling för det omgivande samhället samt främja breddad rekrytering. På individnivå handlar det

¹ Örebro universitets kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocess (ORU 2010/775)

² Örebro universitets vision och strategiskas mål 2018–2022 (ORU 2017/05847)

³ Kriterier för uppföljning av pågående utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå (CF 2008/523)

⁴ I begreppet utbildning ingår utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

⁵ European Association for Quality Assurance Agency. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Brussels, Belgium.

⁶ Jämställdhet och jämlikhet inkluderas i begreppet hållbar utveckling.

⁷ European Association for Quality Assurance Agency. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Brussels, Belgium.

⁸ Sveriges universitets- och högskoleförbund (2014). *SUHF:s ställningstaganden kring utbildning, bildning och matchning*. Stockholm: SUHF.

⁹ Barnett, Ronald. (2016). Det förnuftiga universitetet: skymtande möjligheter, *Tidskrift för politisk filosofi*, (3), 52-65.

exempelvis om att en utbildning med hög kvalitet ska ge studenter rätt till inflytande över sin utbildning.^{10,11}

ESG framhåller att även om det saknas en definition av kvalitet så är kvalitet ”huvudsakligen resultatet av interaktionen mellan lärare, studenter och lärosätets lärmiljö”¹². Kvalitetssystemets huvuduppgift är därmed att säkerställa en god lärmiljö. Högskolelagen fastställer som krav att ”resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten”¹³. I ESG framhålls att kvalitetsarbete innebär såväl utveckling som kontroll. Första delen av varje aktivitets cykel inleds med olika former av kvalitetskontroll i kombination med verksamhetens analys som bland annat ger externa intressenter en insyn i verksamheten och utbildningars kvalitet. Kvalitetskontrollerna används som underlag i kvalitetsutveckling genom att utforma rekommendationer och åtgärder, och i sista skedet görs en uppföljning av det tidigare arbetet i kvalitetscykeln. För att uppnå högsta kvalitet måste kvalitetsutveckling och kvalitetskontroll stödjas av en god kvalitetskultur. Samarbetsorganet för universitet och högskolor i Europa, European University Association, har definierat kvalitetskultur som:

En organisationskultur som syftar till att kontinuerligt utveckla kvalitet och som karaktäriseras av två distinkta beståndsdelar: å ena sidan, en kulturell/psykologisk beståndsdel av gemensamma värderingar, övertygelser, förväntningar och engagemang till kvalitet och, å andra sidan, en strukturell/ledningsbeståndsdel med väl definierade processer som utvecklar kvalitet och syftar till att koordinera individuella insatser.¹⁴

Arbetet med en god kvalitetskultur måste ske parallellt med kvalitetssystemet och kvalitetssystemet måste stödja en kvalitetskultur genom den andra beståndsdel i citatet ovan. Kvalitetssystemet är utformat så att ansvarsområden identifieras, regelverk synliggörs, och förväntade aktiviteter beskrivs för berörda aktörer på olika nivåer inom universitetet. Kvalitetssystemet bygger på tre olika kvalitetscykler, 1 års-, 3 års- och 6-årscykler, samt 17 aktiviteter. I figur 1 visas hur varje ESG ger stöd till olika faser i planeringshjulet och där (i) studenters och doktoranders perspektiv, (ii) arbetslivets perspektiv, och (iii) jämställdhetsperspektiv ska genomsyra samtliga aktiviteter.

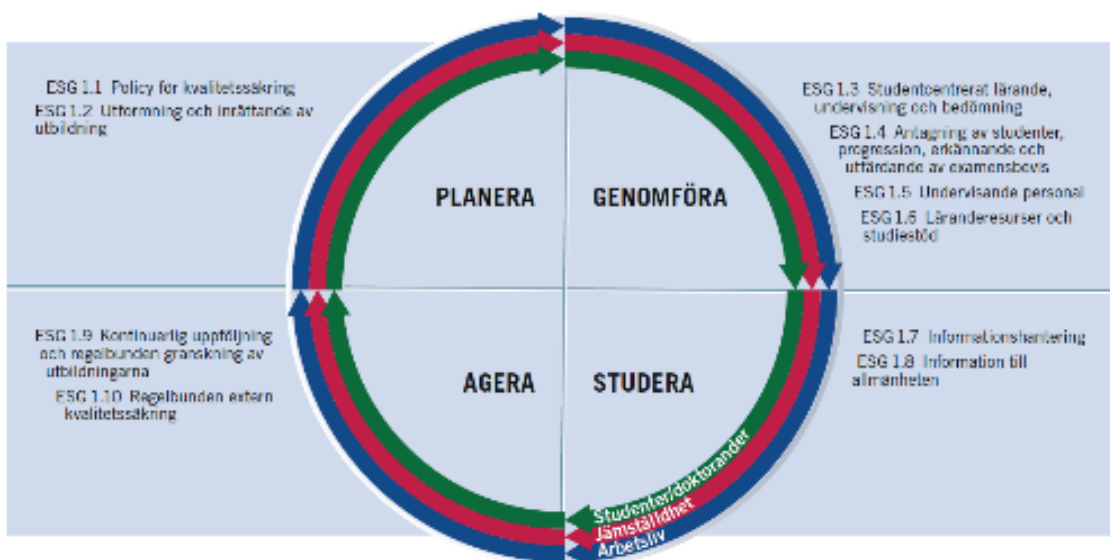
¹⁰ SFS 1992:1434. *Högskolelag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

¹¹ European Association for Quality Assurance Agency. (2014). *The Concept of Excellence in Higher Education*. Brussels, Belgium.

¹² European Association for Quality Assurance Agency. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Brussels, Belgium. (s.7)

¹³ SFS 1992:1434. *Högskolelag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. (1 kap. 4 §)

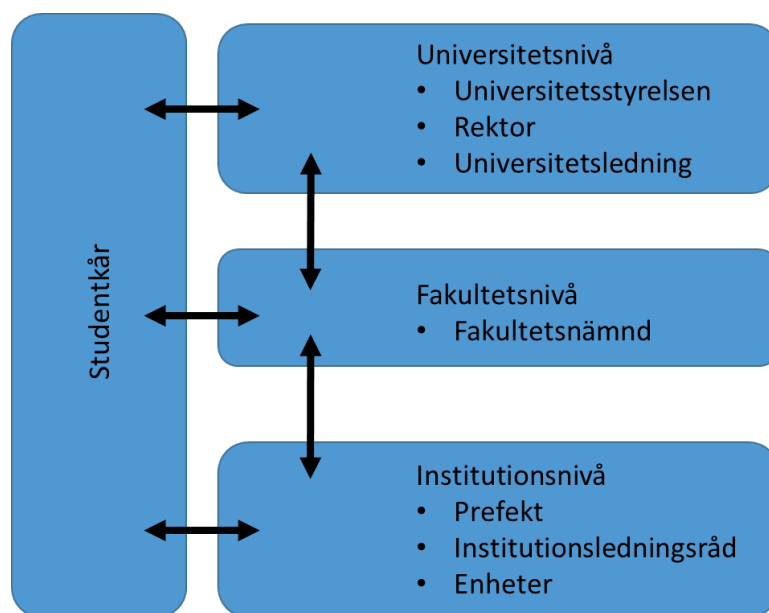
¹⁴ European University Association. (2006). *Quality Culture in European Universities*. Brussels, Belgium. (s.10, egen översättning)



Figur 1 Planeringshjul med koppling till ESG

Organisation och ansvar

Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för samtliga medarbetare som är involverade i utbildningen. I arbetsordningen för Örebro universitet beskrivs roller, ansvar och beslutsnivåer.¹⁵ Universitetsstyrelsen ansvarar för verksamhetens övergripande inriktning och organisation. Rektor har det övergripande ansvaret för verksamheten och fördelar uppgifter, ansvar och befogenheter. Fakultetsnämnderna har huvudansvaret för att forskning och utbildning håller högsta kvalitet och ska därmed hantera och garantera kvalitetssäkring och strategisk utveckling på ett ändamålsenligt sätt inom sina respektive ansvarsområden.¹⁶ Institutionerna har ansvar för kvalitet, kvalitetsutveckling och pedagogisk utveckling i respektive utbildning. Universitetets administration ger stöd och service till organisatoriska enheter och till studenter och doktorander.



Figur 2 Organisation för kvalitetsarbete vid Örebro universitet

¹⁵ Arbetsordning för Örebro universitet (ORU 2018/02909)

¹⁶ Instruktion och arbetsordning för fakultetsnämnderna (ORU 2017/03848); Instruktion och arbetsordning för Lärarutbildningsnämnden (ORU 2017/03849)

Kvalitetssystem för utbildning

Kvalitetssystemet är organiserat utifrån ESG:s standarder och riktlinjer för intern kvalitetssäkring.

Genom kvalitetssystemet kan nuläget beskrivas och förutsättningar skapas för en långsiktig utveckling av verksamheten. Ämnesspecifika förutsättningar liksom olika aktörers krav och förväntningar beaktas.

ESG 1.1 Policy för kvalitetssäkring

Örebro universitets kvalitetspolicy¹⁷:

Universitetets kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocess är kärnan i kvalitetssystemet. Det systematiska kvalitetsarbetet bidrar till att de mål som finns formulerade i visionen och strategierna uppnås.

Universitetets viktigaste konkurrensmedel är kvalitet. Kvalitet i utbildning, forskning och samverkan är ledstjärnan och den värdegrund vi ska utgå från. En nödvändighet är att det finns en etablerad kvalitetskultur i hela verksamheten och att allt det vi gör kännetecknas av kvalitet.

Drivkraften för universitetets utveckling är ledningens, studenternas och medarbetarnas individuella och kollektiva engagemang och förmåga till omprövning, utveckling och kritisk reflektion. I vår verksamhet ska vi sträva efter att på ett ändamålsenligt sätt uppfylla de krav och förväntningar som ställs på oss.

ESG 1.2 Utformning och inrättande av utbildning

Örebro universitet ska ha tydliga regelverk och kriterier för att inrätta eller avveckla huvudområden/motsvarande¹⁸ på grundnivå¹⁹ och avancerad nivå²⁰ samt ämnen på forskarnivå²¹, liksom för att inrätta²², revidera, ställa in eller avveckla²³ kurser och program. Vid inrättande och revidering av utbildning på samtliga utbildningsnivåer har fakultetsnämnderna det yttersta ansvaret. I enlighet med delegationsordningen²⁴ ansvarar institutionen för att i samråd med programråd och handledarkollegium (eller motsvarande) för att utifrån angivna kriterier planera, genomföra och följa upp utbildningen samt rapportera resultat. Bedömningarna ska omfatta såväl den akademiska kvaliteten som utbildningens relevans och attraktionskraft. Lärandet ska grundas i vetenskap och beprövad erfarenhet och utgå från universitetspedagogisk och didaktisk kunskap och reflektion. Forskningsanknytningen ska vara stark²⁵ och utbildningarna ska utformas och bedrivas i samverkan med olika samhälleliga aktörer. Översyn av utbildningsutbudet på samtliga utbildningsnivåer ska göras regelbundet.

¹⁷ Vision, mål och strategier för Örebro universitet, (CF 2011/623).

¹⁸ Kriterier för inrättande av *andra områden* i vilka kurser får anordnas (ORU 2015/00191)

¹⁹ Kriterier för inrättande av huvudområden på grundnivå (CF 2009/468)

²⁰ Kriterier för inrättande av huvudområden på avancerad nivå (CF 2009/469)

²¹ Kriterier för inrättande av forskarutbildningsämnen (ORU 2017/04153)

²² Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan (ORU 04556/2017)

²³ Rutiner för avveckling av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå (ORU 2014/3265)

²⁴ Delegationsordning för Örebro universitet (ORU 2017/01173)

²⁵ Pedagogisk grundsyn för Örebro universitet (ORU 2015/04174)

ESG 1.3 Studentcentrerat lärande, undervisning och bedömning

Örebro universitet ska kännetecknas av aktiva studenter, doktorander och medarbetare med höga förväntningar, där kreativa lärmiljöer bidrar till en kunskapsbaserad samhällsutveckling.²⁶ Utbildningen ska främja öppenhet och dialog mellan olika perspektiv och stimulera till kreativitet, kritisk reflektion och bildning.²⁷ Den pedagogiska grundsynen vilar på övertygelsen att studenter och doktorander kan och vill ta ansvar för sitt eget lärande, och att universitetet ger de bästa förutsättningarna för ett livslångt lärande genom att skapa utmanande lärmiljöer, som utgår från ett eget ansvar och stimulerar till aktivt lärande på alla utbildningsnivåer. Institutionen ska ansvara för att initiera och driva pedagogiskt utvecklingsarbete. Från central nivå kan universitetet initiera pedagogiskt utvecklingsarbete och ge stöd till institutionerna. Former för regelbunden kollegial samverkan och utbyte av idéer kring den pedagogiska verksamheten ska vara en naturlig del i institutionernas kvalitetsarbete. Undervisning ska planeras och genomföras utifrån uppfyllande av nationella examensmål. Examinationer och bedömningar ska vara konsekventa, tillämpas på ett rättssäkert sätt för alla studenter och genomföras enligt gällande regelverk.²⁸

ESG 1.4 Antagning av studenter, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis

Vid Örebro universitet ska det finnas regler för antagning,^{29,30} information om vilka examina som utfärdas vid universitetet, vilka kriterier som gäller för respektive examen samt hur bedömning och examination ska ske. Processerna för att antas, genomföra utbildningen och ansöka om examen ska vara tydligt formulerade och tillgängliga för studenter och doktorander.³¹ Inom ramen för utbildningen ska måluppfyllelsen säkras och det ska säkerställas att de studenter och doktorander som erhåller examen har uppfyllt samtliga mål.^{32,33}

ESG 1.5 Undervisande personal

Örebro universitet ska säkerställa att antalet lärare och personal i övrigt står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll, liksom att de har de kvalifikationer och den kompetens som krävs för den aktuella utbildningsverksamheten. I detta ingår även att introducera undervisande personal i rådande kvalitetskultur och i aktuella styrdokument. Rekryteringsprocessen ska vara transparent, beakta jämställdhetsperspektivet och erkänna undervisningens betydelse för att säkerställa en optimal bedömning av sökande. Aktiva forskare ska engagera sig i undervisning och utformning av utbildning. Resurser och planering ska finnas för lärares pedagogiska, vetenskapliga och ämnesmässiga kompetensutveckling. Den pedagogiska kompetensutvecklingen ska stöttas av Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL). Kompetens för att bedriva arbete med jämställdhet ska finnas tillgängligt för lärare och personal i övrigt. Örebro universitet ska ha ett system för lärares pedagogiska meritering. Översyn av lärarkapacitet och lärarkompetens ska göras regelbundet och kompetensförsörjningsplaner ska finnas för att säkra tillgången på lärarkompetens.

²⁶ Örebro universitets vision och strategier (ORU 2017/05847)

²⁷ Pedagogisk grundsyn för Örebro universitet (ORU 2015/04174)

²⁸ Styrdokument om betygssystem (ORU 2018/00929, CF 2010/540, CF 2002/42, CF 2009/606), tillgodoräknande (ORU 2013/2423, 6 kap. 6-8 §§ HF), tentamina (ORU 2015/00059) samt examination på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå (CF 2009/606, CF 2012/590, ORU 2014/4414).

²⁹ Antagning av doktorander föregås av en rekryteringsprocess inom vilken hänsyn tas till förutsättningar för varje utbildningsplats.

³⁰ Antagningsordning för grundnivå, avancerad nivå (ORU 2016/02200) och forskarnivå (CF 2007/193).

³¹ Styrdokument om registrering (CF 2010/254), studieuppehåll (ORU 2016/02328, ORU 2016/01585, UHRFS 2013:3), förlängning av utbildningstid (ORU 2013/706, 6 kap. 29 § HF), examen och examensbevis (ORU 2017/04232, ORU 2015/03380).

³² SFS 1993:100. *Högskoleförordning*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

³³ Styrdokument om antagning (ORU 2016/02200, CF 2007/193) och examina för grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå (ORU 2017/04232, ORU 2015/03380).

ESG 1.6 Läranderesurser och studentstöd

Örebro universitet ska säkerställa att all undervisning bedrivs i funktionella lärmiljöer där studenter och doktorander har tillgång till ändamålsenliga lokaler, ett universitetsbibliotek som främjar vetenskaplig informationsförsörjning samt adekvat teknisk infrastruktur och goda digitala lärmiljöer. Studenter och doktorander ska erbjudas olika former av stöd som studie-/karriärvägledning, utbildning i studieteknik, stöd i akademiskt skrivande (inklusive information om fusk och plagiat), studenthälsa och annan rådgivande eller stödjande funktion vid funktionsnedsättning.³⁴ Stöd ska även finnas för in- och utresande studenter och doktorander. Universitetets webbplats och lärplattform ska vara källor för information under studietiden. Lärmiljöer ska utformas utifrån ett jämställdhets-, mångfalds- och tillgänglighetsperspektiv. Säkerhetsarbetet vid universitetet ska syfta till en trygg och säker miljö för studenter och doktorander.³⁵

ESG 1.7 Informationshantering

Örebro universitet ska systematiskt, via olika system, samla in nyckeltal och annan relevant information av betydelse för universitetets utbildningar. Uppgifterna ska användas som stöd för analyser, värderingar och beslut som utgör underlag för planering av utbildningsverksamheten.

Det ska finnas ett beslutsstöd som är aktuellt och tillförlitligt och som möjliggör framtagande av kvalitetssäkrade och kontinuerligt uppdaterade underlag för planering, beslut och uppföljning. Beslutsstödet ska vara tillgängligt och underlätta för verksamheten att lägga fokus på analys och utveckling i syfte att uppnå uppsatta mål för såväl den egna verksamheten som för universitetet i stort. Beslutsstödet ska även vara utformat för att möjliggöra analys utifrån jämställdhet i enlighet med styrdokument och handlingsplan.

ESG 1.8 Information till allmänheten

Örebro universitet ska regelbundet sammanställa och publicera information om de utbildningar som erbjuds. Informationen ska innehålla aktuella uppgifter om utbildningarnas innehåll och annan information av betydelse för de studerandes val av utbildning, samt vara saklig, korrekt och lättillgänglig. Utbildningsbeskrivningar och bilder ska motverka könsstereotypiska utbildningsval. Information om kursutvärderingar, programutvärderingar, intern uppföljning och extern granskning av utbildning ska finnas tillgängliga.

ESG 1.9 Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna

Örebro universitet ska kontinuerligt inhämta information om studenters, lärares, doktoranders och handledares erfarenheter av utbildning. Även alumnens erfarenheter bör inhämtas där så är ändamålsenligt. Institutionerna ska årligen beskriva genomfört kvalitetsarbete i verksamhetsberättelsen, samt planerat kvalitetsarbete i verksamhetsplan för kommande treårsperiod.

Kursutvärdering innefattar den samlade analysen av en kurs och kursansvarigs åtgärdsförslag med hänsyn tagen till bland annat kursvärderings- och examinationsresultat.³⁶ Kursledningen ska informera om kursutvärderingsresultatet dels till de studenter eller doktorander som deltagit i kursen, dels till nya studenter eller doktorander i samband med nästa kursstart. Programutvärdering innefattar den samlade analysen av ett program och programledningens åtgärdsförslag med hänsyn tagen till bland annat relevanta kursutvärderingar.

³⁴ På universitetets webbplats finns information om stöd under studietiden: <https://www.oru.se/student/stod-under-studietiden/>

³⁵ På universitetets webbplats finns information om It, utskriften och säkerhet: <https://www.oru.se/student/it-utskriften-och-sakerhet/sakerhet/>

³⁶ Gemensamma riktlinjer för kursutvärderingar (CF 2010/635)

All utbildning vid universitetet ska följas upp internt eller utvärderas externt under en sexårsperiod. Det gäller såväl program på grundnivå och avancerad nivå, kurser inom huvudområden, kurser utanför program/huvudområde, som utbildning på forskarnivå. Fakultetsnämnderna ska besluta om de kriterier som ska gälla för intern utbildningsuppföljning, och om uppföljningen ska inkludera intern och/eller extern bedömning. Kriterier för utbildningsuppföljning ska följa de standarder som finns i ESG och relatera till nationella och lokala riktlinjer inom utbildningsområdet. Syftet med uppföljningarna är att säkra och utveckla kvaliteten utifrån olika intressenters perspektiv och de olika funktioner som högre utbildning ska fylla. Uppföljningarnas resultat ska utgöra underlag till dialoger på samtliga verksamhetsnivåer och till fakultetsnämndernas strategiska överväganden. Uppföljningarna kan leda till beslut om ytterligare utredning, utvecklingsinsatser eller beslut om avveckling.

ESG 1.10 Regelbunden extern kvalitetssäkring

Fakultetsnämnderna³⁷ ska ha minst en vetenskapligt kompetent extern ledamot i nämnden för att säkerställa en form av kontinuerlig extern kvalitetssäkring i beredning och beslut av ärenden. För intern utbildningsuppföljning ska ett slumpmässigt urval utföras av en extern granskare, och i övrigt kan fakultetsnämnderna besluta om granskaren ska vara intern eller extern. Örebro universitet ska vidare föra en dialog och erfarenhetsutbyte med andra lärosäten vad gäller kvalitetssystemet och dess ingående delar i ett kvalitetsutvecklande syfte.

Utöver ovanstående är Universitetskanslersämbetets (UKÄ)³⁸ granskningar ett viktigt komplement till universitetets kvalitetssystem. För närvarande består det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning av fyra typer av granskningar, så kallade komponenter: examenstillståndsprövningar, granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, utbildningsutvärderingar och tematiska utvärderingar. Syftet med uppföljningarna är att säkra och utveckla kvaliteten utifrån olika intressenters perspektiv och utifrån de olika funktioner som högre utbildning ska fylla.

Även annan extern granskning, till exempel ansökan om ackreditering hos ett internationellt ackrediteringsorgan, är relevant som extern kvalitetssäkring för vissa utbildningar.

³⁷ Arbetsordningen för Örebro universitet (ORU 2018/02909)

³⁸ Universitetskanslersämbetets hemsida: www.uka.se

Aktiviteter som stödjer det systematiska kvalitetsarbetet

1-årscykel

Universitetsledning

- Kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocessen (bilaga 1)

Fakultetsnämnd

- Uppföljning av programutvärdering (bilaga 2)
- Uppföljning av studentkårens arbete, stöd till studenter och doktorander (bilaga 3)
- Tematisk programutveckling (bilaga 4)

Institution

- Planering av utbildningsutbud (bilaga 5)
- Kompetensförsörjningsplan (bilaga 6)
- Institutionernas pedagogiska utvecklingsarbete (bilaga 7)
- Tjänsteplanering för all personal på institutionsnivå (bilaga 8)
- Kursutveckling och kursutvärdering (bilaga 9)
- Programutveckling och programutvärdering (bilaga 10)
- Revidering av individuell studieplan (bilaga 11)

3-årscykel

Vicerektor för samverkan och internationalisering

- Uppföljning av utbildning för internationella studenter och doktorander (bilaga 12)

Universitetsdirektör

- Studentundersökning med avseende på läranderesurser och studentstöd (bilaga 13)

Fakultetsnämnd

- Uppföljning av pedagogisk meritering (bilaga 14)
- Uppföljning av processer för kurs- och programutvärdering (bilaga 15)
- Uppföljning av allmänna studieplaner (bilaga 16)

6-årscykel ³⁹

Fakultetsnämnd

- Utbildningsuppföljning (bilaga 17)

³⁹ Innebär att alla utbildningar ska följas upp inom en period om 6 år, och att alla utbildningar ska följas upp minst vart 6:e år.

Bilaga 1

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocessen</i>	
Ansvarig	Universitetsledning
Syfte	<p>Syftet med kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocessen är att samla in och analysera relevant information för att säkerställa effektiv styrning av utbildning och forskning.</p> <p>Vid Örebro universitet ska de verksamhetsplaner som upprättas</p> <ul style="list-style-type: none"> – vara ett verktyg för planering av verksamheten, – vara ett verktyg för kvalitetsutveckling av verksamheten, – underlätta överblicken av hur universitetets olika enheter bidrar till att nå fastställda mål, samt – vara ett verktyg för uppföljning av verksamheten.
Genomförandeprocess	Respektive nivå i organisationen ska ansvara för att genomförandet sker i enlighet med den beslutade process för framtagande av verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser som finns vid universitetet.
Dokumentation	Verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för dialoger med universitetsstyrelsen och med ledningen för samtliga verksamheter vid universitetet.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10
Läs mer	<p>Arbetsordning för Örebro universitet (ORU 2018/02909)</p> <p>Kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocess vid Örebro universitet (CF 2010/775)</p> <p>Websida: Verksamhetsplanering</p>

Bilaga 2

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Uppföljning av programutvärdering</i>	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med uppföljningen av programutvärderingar på övergripande nivå är att få en helhetssyn av utbildningarnas kvalitet och att systematiskt kvalitetsarbete kring utbildningarna bedrivs.
Genomförandeprocess	Fakultetsnämnden ska ge stöd till institutionernas arbete med kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring av utbildning. Uppföljningen ska fokusera på hur institutionerna hanterar resultaten från respektive programutvärdering och vilka åtgärder som genomförs eller planeras att genomföras. Den kan även inkludera uppföljning av programmets systematiska arbete med exempelvis arbetslivssamverkan, utbildningens forskningsanknytning eller jämställdhetsperspektiv.
Dokumentation	Fakultetsnämndens handlingar och protokoll
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag vid dialog med institutionsledningen.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9
Läs mer	Antagningsordning för Örebro universitet – utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/02200) Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650) Information om regler för tillgodoräkningen inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2013/2423) Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan (ORU 2017/04556) Strategi för internationalisering 2015-2020 (ORU 2014/823) Utbildningsplaner för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2014/1930) Örebro universitets alumnstrategi (CF 2008/256) Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174)

Bilaga 3

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Uppföljning av studentkårens arbete, stöd till studenter och doktorander</i>	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med att följa upp studentkårens arbete med stöd till studenter och doktorander i utbildningsfrågor är att säkerställa att nödvändiga åtgärder vidtas vid avvikelser.
Genomförandeprocess	Fakultetsnämnden ansvarar för att följa upp studentkårens bevakning av utbildning och student- och doktorandfrågor, vilket exempelvis kan röra sammanfattning av fallärenden eller skrivelser från studentkår. Uppföljningen ska utmynna i en redogörelse från fakultetsnämnden och rekommendationer till åtgärder på central nivå eller på institutionsnivå. Fakultetsnämnden ska ansvara för att åtgärderna genomförs och följs upp.
Dokumentation	Studentkårens skrivelse samt fakultetsnämndens handlingar och protokoll
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med fakultetsnämndsledningen och andra berörda parter, exempelvis institutionsledning.
Tidsplan	Årligen/vid behov
Kopplar till ESG	1.6, 1.9
Läs mer	Websida: Örebro studentkår, student-och doktorandombud

Bilaga 4

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Tematisk programutveckling</i>	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med tematisk programutveckling är att samla programansvariga för att utbyta tankar och goda exempel utifrån valt tema. Aktiviteten ska ligga till grund för kvalitetsutveckling.
Genomförandeprocess	Fakultetsnämnden står som värd för ett internat eller en heldagsaktivitet, där tema väljs i samverkan med institutionerna. Teman som är relevanta för programutveckling är exempelvis kvalitetssäkringsarbete, jämställdhetsperspektiv, pedagogiskt utvecklingsarbete, eller hållbar utveckling.
Dokumentation	Agendan för dagen samt minnesanteckningar
Dialog	Programansvarig för vidare diskussionen till programråd och institution.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, (1.6)
Läs mer	Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan (ORU 2017/04556) Handlingsplan för jämställdhetsintegrering vid Örebro universitet 2017 – 2019 (ORU 2017/06030) Policy för hållbar utveckling (ORU 2017/00307) Strategi för internationalisering 2015-2020 (ORU 2014/823) Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174)

Bilaga 5

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Planering av utbildningsutbud</i>	
Ansvarig	Institution
Syfte	Syftet med att planera utbildningsutbud är att säkerställa att de utbildningar som ingår är av hög kvalitet och är attraktiva för både studenter och samhället utifrån tillgängliga resurser.
Genomförandeprocess	Institutionen ska beskriva sina planer för utbildningsutbudet i enlighet med den beslutade process för framtagande av verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser som finns vid universitetet. Utbildningsutbudet, och dess förändring, följs upp systematiskt vid verksamhetsdialoger och i verksamhetsberättelse.
Dokumentation	Verksamhetsplan och verksamhetsberättelse
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med universitetsledningen.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.2
Läs mer	Innovationsråden vid institutionerna (ORU 2014/1619) Kvalitets- och verksamhetsplaneringsprocess vid Örebro universitet (CF 2010/775) Strategi för internationalisering 2015-2020 (ORU 2014/823) Websida: Verksamhetsplanering

Bilaga 6

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Uppföljning av kompetensförsörjningsplan</i>	
Ansvarig	Institution
Syfte	Syftet med att planera universitetets kompetensförsörjning är att säkerställa att kompetensen svarar mot den utbildning och forskning som bedrivs och planeras.
Genomförandeprocess	Institutionen ska beskriva sina planer för kompetensförsörjningen i enlighet med den beslutade process för framtagande av verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser som finns vid universitetet. I denna redogörelse ska perspektivet jämställdhet särskilt beaktas liksom balansen mellan akademisk kompetens och professionskompetens. Fakultetsnämnden ansvarar för att kompetensförsörjningsplanen följs upp systematiskt vid verksamhetsdialoger och i verksamhetsberättelsen. Uppföljningen ska beakta krav enligt HL, HF, ESG och interna regelverk. Institutionernas kompetensförsörjningsplaner ska ligga till grund för den övergripande kompetensförsörjningsplan som ska tas fram inom respektive fakultetsnämnd ansvarsområde.
Dokumentation	Verksamhetsplan och verksamhetsberättelse
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med fakultetsnämndsledningen.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.5, 1.6
Läs mer	Anställningsordning för akademiska anställningar (ORU 2016/05102) Handlingsplan för jämställdhetsintegrering vid Örebro universitet 2017-2019 (ORU 2017/06030) Handläggningsordning för läraranställningar vid Örebro universitet (CF 2012/629) Process för befordran till professor (ORU 2015/05008) Riktlinjer för professorers fortsatta verksamhet efter avgång från ordinarie anställning på grund av uppnådd pensionsålder (ORU 2014/3625) Riktlinjer för rekrytering av enhetschef vid institutionerna Strategi för jämlikhet och jämställdhet vid Örebro universitet (2010/271)

Bilaga 7

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Institutionernas pedagogiska utvecklingsarbete</i>	
Ansvarig	Institution
Syfte	Syftet med att följa upp institutionernas pedagogiska utvecklingsarbete är att säkerställa att utbildning ges på ett sätt som inbjuder studenterna till att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna, vilket även ska återspeglas i bedömning, och som beaktar studenters olikheter.
Genomförandeprocess	Den pedagogiska kompetensutvecklingen ska stöttas av Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL). Institutionen ska beskriva sina rutiner för hur det pedagogiska utvecklingsarbetet planeras, bedrivs och följs upp. Detta ska ske i enlighet med beslutad process för framtagande av verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser som finns vid universitetet. Uppföljningen ska beakta krav enligt HL, HF, ESG och interna regelverk. Institutionens pedagogiska utvecklingsarbete följs upp systematiskt vid verksamhetsdialoger och i verksamhetsberättelsen. I denna uppföljning ska perspektivet jämställdhet särskilt beaktas.
Dokumentation	Verksamhetsplan och verksamhetsberättelse
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med fakultetsnämndsledningen.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.3, 1.6
Läs mer	Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650) Riktlinjer för högskolepedagogisk utbildning och handledarutbildning (ORU 2014/69) Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174) Websida: PIL – Enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande

Bilaga 8

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Tjänsteplanering för all personal på institutionsnivå</i>	
Ansvarig	Institution
Syfte	Syftet med institutionens tjänsteplanering är att planera för medarbetarens huvudsakliga inriktning i arbetet och att identifiera möjliga nya områden där medarbetarens erfarenheter och kompetenser kan bidra till att ytterligare uppfylla verksamhetens och universitetets mål.
Genomförandeprocess	Institutionen ska för varje medarbetare utarbeta en personlig handlingsplan, vilken är en överenskommelse om definierade mål och aktiviteter för den kommande perioden, i enlighet med riktlinjer för planerings- och utvecklingssamtal vid universitetet. Planerings- och utvecklingssamtalen utgör en viktig komponent i planeringen av institutionens verksamhet.
Dokumentation	Personlig handlingsplan
Dialog	Utvecklingssamtal mellan medarbetare och chef.
Tidsplan	Årligen
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.5, 1.6
Läs mer	Anställningsordning för akademiska anställningar (ORU 2016/05102) Avtal om arbetstid för teknisk och administrativ personal (CF 2004/549) Information om arbetstidsavtal för lärare Riktlinjer för förlängning av anställning som doktorand m.m. på grund av förtroendeuppdrag inom studentorganisation (ORU 2013/706) Riktlinjer för antagning som oavlönad docent vid ENT-nämnden (ORU 2016/02217) Riktlinjer för antagning som oavlönad docent vid HS-nämnden (ORU 2016/02218) Riktlinjer för antagning som oavlönad docent vid MH-nämnden (ORU 2016/02219) Riktlinjer för att utse excellent lärare (ORU 2017/04185) Riktlinjer för planerings- och utvecklingssamtal (PU-samtal) vid Örebro universitet (ORU 2013/3530)

Bilaga 9

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Kursutvärdering och kursutveckling</i>	
Ansvarig	Institution, kursansvarig eller motsvarande
Syfte	Syftet med kursutveckling och kursutvärdering är att, via studenters och lärares medverkan, utveckla och säkra utbildningskvaliteten i varje kurs. Kursplanarbete och kursutvärdering ska genomföras på samtliga tre utbildningsnivåer.
Genomförandeprocess	Institutionen ansvarar för att kursutvärderingsprocessen genomförs i enlighet med beslutade riktlinjer. Dokumentationen ska utgöra underlag för programutvärderingar och/eller planering av institutionens samlade utbildningsutbud.
Dokumentation	Kursutvärdering
Dialog	Kursvärderingarna ska sammanställas och tillgängliggöras av universitetet som även ska informera om resultaten och om eventuella beslut om åtgärder som föranletts av kursvärderingarna.
Tidsplan	Årligen/efter avslutad kurs
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.9
Läs mer	Föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Örebro universitet (ORU 2018/00929) Föreskrifter om betygssystem för prov som ingår i utbildningen på forskarnivå vid Örebro universitet (CF 2010/540) Gemensamma riktlinjer för kursutvärderingar (CF 2010/635) Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650) Information om regler för tillgodoräknanden inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2013/2423) Klassificering av kurser med avseende på bland annat fördjupning inom huvudområde – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2014/148) Klassificering av kurser på utbildningsområden – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2016/02163) Kriterier för medgivande av att kurs får ges inom övrigt område – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2015/00190) Kursplaner för kurser på grundnivå och avancerad nivå – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2014/1866) Ny betygsskala för kurser inom universitetets ECTS-kurskatalog och internationella masterutbildningar (ORU 2018/00929) Rekommendation för användning av ECTS-betygsskalan (CF 2002/26) Riktlinjer för kursplaner inom utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet (ORU 2013/4031) Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174)

Bilaga 10

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Programutveckling och programutvärdering</i>	
Ansvarig	Institution
Syfte	Syftet med programutveckling och programutvärdering är att, via studenters, lärares och arbetslivsrepresentanternas medverkan, utveckla och säkra utbildningskvaliteten av varje program.
Genomförandeprocess	Institutionen ansvarar för att genomföra en programutvärdering efter varje avslutat program i enlighet med beslutade riktlinjer ⁴⁰ . Ett underlag för programutvärderingen är ingående kursers utvärderingar. Utvärderingen kan inkludera underlag som enkäter, intervjuer, eller annan ändamålsenlig metod. Utvärderingen ska utmynna i en redogörelse som ska innehålla en samlad analys, slutsatser och åtgärdsförslag.
Dokumentation	Utbildningsplan och programutvärdering
Dialog	Resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranletts av programutvärderingen ska spridas till berörda parter internt och externt. Dokumentationen ska utgöra underlag för planering och utveckling av institutionens samlade utbildningsutbud (bilaga 6). Dokumentationen ska dessutom utgöra underlag för fakultetsnämndens uppföljning av programutvärdering (bilaga 2).
Tidsplan	Årligen/efter avslutat program
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9
Läs mer	Antagningsordning för Örebro universitet – utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/02200) Information om regler för examina inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01655) Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650) Information om regler för tillgodoräkningen inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2013/2423) Innovationsråden vid institutionerna (ORU 2014/1619) Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan (ORU 2017/04556) Lokala krav för generella examina - föreskrifter Strategi för internationalisering 2015-2020 (ORU 2014/823) Utbildningsplaner för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2014/1930) Örebro universitets alumnstrategi (CF 2008/256) Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174)

⁴⁰ Riktlinjer för programutvärdering ska utarbetas under 2018 och ska implementeras under 2019.

Bilaga 11

1-årscykel	
<i>Aktivitet: Revidering av individuell studieplan</i>	
Ansvarig	Institution, handledarkollegium eller motsvarande
Syfte	Syftet med att årligen revidera den individuella studieplanen (ISP) är att det för varje antagen doktorand vid Örebro universitet ska finnas en aktuell studieplan.
Genomförandeprocess	ISP ska i första hand revideras av doktorand och handledare gemensamt i enlighet med gällande regelverk. Prefekt beslutar om fastställande av ISP.
Dokumentation	Fastställd individuell studieplan
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog om studiernas utveckling med handledarkollegium eller motsvarande och med berörda parter, exempelvis institutionsledning.
Tidsplan	Årligen/vid behov
Kopplar till ESG	1.2, 1.4, 1.5, 1.6
Läs mer	Föreskrifter om disputation m.m. vid Örebro universitet (ORU 2014/4414) Föreskrifter om examen från utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet (ORU 2015/03380) Riktlinjer för förlängning av anställning som doktorand m.m. på grund av förtroendeuppdrag inom studentorganisation (ORU 2013/706) Riktlinjer för upprättande av individuell studieplan (CF 2007/466) Riktlinjer för utbildningstiden m.m. för doktorander vid Örebro universitet (CF 2007/430) Riktlinjer rörande inaktiva doktorander (CF 2010/41)

Bilaga 12

3-årscykel	
<i>Aktivitet: Uppföljning av verksamheten för internationella studenter</i>	
Ansvarig	Vicerektor för internationalisering eller motsvarande
Syfte	Syftet med uppföljningen är att säkerställa att internationella studenters behov tillgodoses, samt att studenterna är informerade om det stöd som erbjuds. Stödstruktur ska finnas för såväl inresande som utresande studenter. Uppföljningen ska tillvarata studenters uppfattning och erfarenheter för att förbättra läranderesurser och studentstöd.
Genomförandeprocess	<p>En uppföljning av studenternas uppfattning och erfarenheter ska genomföras via en studentenkät, intervjuer, eller annan ändamålsenlig metod som beslutas av vicerektor för internationalisering eller motsvarande. Uppföljningen ska beakta krav enligt HL, HF, ESG och interna regelverk. Exempel på delar som bör följas upp är</p> <ul style="list-style-type: none"> – kursutbud, – studenters kännedom om stöd, – att det finns ändamålsenliga riktlinjer och rutiner för ansökan, examination, betyg etc., – lärares språkkunskaper, pedagogiska skicklighet, kulturella kompetens etc. – infrastruktur som till exempel boende och stöd – internationaliseringens bidrag till lärmiljön – framtida arbetsliv <p>Uppföljningen ska utmynna i en rapport och, vid behov, en åtgärdsplan som tas fram i samråd med fakultetsnämnderna. I denna ska perspektivet jämställdhet särskilt beaktas. Vicerektor för internationalisering/motsvarande ska ansvara för att åtgärderna genomförs, följs upp och återrapporteras till respektive fakultetsnämnd.</p>
Dokumentation	En rapport samt fakultetsnämndens handlingar och protokoll
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för dialoger med universitets-, fakultets- och institutionsledning.
Tidsplan	Vart 3:e år
Kopplar till ESG	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8
Läs mer	<p>Antagningsordning för Örebro universitet – utbildning på forskarnivå (ORU 2017/00247)</p> <p>Admissions Regulations for Örebro University - Third-Cycle Courses and Study Programmes (ORU 2017/00247)</p> <p>Antagningsordning för Örebro universitet – utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/02200)</p> <p>Guidelines for first and second-cycle course Syllabuses at Örebro University (ORU 2014/1866)</p> <p>Handlingsplan för internationalisering 2017-2018 (ORU 2016/02839)</p>

<p>Action Plan Internationalisation 2017-2018 (ORU 2016/02839)</p> <p>Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650)</p> <p>Regulations for written examinations at Örebro University (CF 2008/456)</p> <p>Written examinations at Örebro University: Rules for students sitting exams</p> <p>Information om regler för tillgodoräknanden inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2013/2423)</p> <p>Introduktion - policy och riktlinjer för Örebro universitet och Örebro studentkår (CF 2004/271)</p> <p>Ny betygsskala för kurser inom universitetets ECTS-kurskatalog och internationella masterutbildningar (ORU 2018/00929) (Tillämpas från och med höstterminen 2020)</p> <p>Rekommendation för användning av ECTS-betygsskalan (CF 2002/26) (Tillämpas fram till höstterminen 2020)</p> <p>Riktlinjer för studievägledning vid Örebro universitet (CF 2009/597)</p> <p>Rutiner för hantering av studentärenden vid institutionerna (CF 2011/785)</p> <p>Riktlinjer för studieavgifter (ORU 2018/02062)</p> <p>Guidelines for tuition fees (ORU 2018/02062)</p> <p>Strategi för internationalisering 2015-2020 (ORU 2014/823)</p> <p>International Strategy 2015 – 2020 (ORU 2014/823)</p>
--

Bilaga 13

3-årscykel	
<i>Aktivitet: Studentundersökning med avseende på läranderesurser och studentstöd</i>	
Ansvarig	Universitetsdirektör
Syfte	Syftet med studentundersökningen är att säkerställa en god studiemiljö, att stödet till studenterna är ändamålsenligt och tillgängligt, samt att studenterna är informerade om det stöd som erbjuds. Uppföljningen ska tillvarata studenters uppfattning och erfarenheter för att förbättra läranderesurser och studentstöd.
Genomförandeprocess	<p>En uppföljning av studenternas uppfattning och erfarenheter ska genomföras via en studentenkät, intervjuer, eller annan ändamålsenlig metod enligt beslut av universitetsdirektören. Uppföljningen ska genomföras vart tredje år för att ge merparten av studenterna tillfälle att någon gång under sin studietid lämna sina synpunkter.</p> <p>Stöd som bör följas upp är till exempel lokaler, bibliotek, teknisk infrastruktur, studievägledning, studenthälsa och stöd för studenter med funktionsnedsättning. Uppföljningen ska beakta krav enligt HL, HF, ESG och interna regelverk.</p> <p>Uppföljningen ska utmynna i en rapport och rekommendationer till åtgärder. Universitetsdirektören ska ansvara för att åtgärderna genomförs och följs upp.</p>
Dokumentation	En rapport
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med fakultetsnämndsledning, institutionsledning och ledning för respektive avdelning vid universitetet.
Tidsplan	Vart 3:e år
Kopplar till ESG	1.6
Läs mer	<p>Handläggningsrutiner för ärenden om studieuppehåll (ORU 2016/01585)</p> <p>Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650)</p> <p>Information om regler för studieuppehåll för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/02328)</p> <p>Introduktion - policy och riktlinjer för Örebro universitet och Örebro studentkår (CF 2004/271)</p> <p>Riktlinjer för studievägledning vid Örebro universitet (CF 2009/597)</p> <p>Rutiner för hantering av studentärenden vid institutionerna (CF 2011/785)</p> <p>Skriftlig salstentamina vid Örebro universitet: Ordningsregler för studenter (ORU 2015/00059)</p> <p>Skriftlig salstentamina vid Örebro universitet: Rutiner för personal och information om ordningsregler för studenter (ORU 2015/00059)</p> <p>Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174)</p>

Bilaga 14

3-årscykel	
<i>Aktivitet: Uppföljning av pedagogisk meritering</i>	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med uppföljningen är att säkerställa att de särskilda pedagogiska kompetenser, som är viktiga för att skapa goda förutsättningar för hög utbildningskvalitet vid Örebro universitet, synliggörs, tillvaratas och premieras.
Genomförandeprocess	Den som utses till excellent lärare förväntas bidra till den universitetspedagogiska utvecklingen vid lärosätet. Fakultetsnämndens uppföljning ska visa hur excellenta lärares kompetens tillvaratas i verksamheten. Uppföljningen ska bidra till kvalitetsutveckling, exempelvis genom att sprida goda exempel. Uppföljningen ska utmynna i en rapport och, vid behov, en åtgärdsplan som tas fram i samråd med institutionerna. I denna ska perspektivet jämställdhet särskilt beaktas.
Dokumentation	Fakultetsnämndens handlingar och protokoll
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med institutionsledning.
Tidsplan	Vart 3:e år
Kopplar till ESG	1.5
Läs mer	Riktlinjer för att utse excellent lärare (ORU 2017/04185) Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174) Websida: Excellent lärare

Bilaga 15

3-årscykel	
<i>Aktivitet: Uppföljning av processen för kurs- och programutvärderingar</i>	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med uppföljningen är att säkerställa att processen för kurs- och programutvärderingar utförs i enlighet med internt regelverk och att processen leder till kvalitetsutveckling av utbildning.
Genomförandeprocess	Inom ramen för fakultetsnämndens kvalitetsansvar ligger att stödja institutionerna i deras kvalitetsarbete samt uppmärksamma och åtgärda systematiska brister. Fakultetsnämnden beslutar om metod och genomförandeprocess för uppföljningen. Uppföljningen ska innefatta en övergripande analys av arbetsprocessen för kurs- och programutvärderingar inom nämndens ansvarsområde, samt att processen följer krav enligt HL, HF, ESG och interna regelverket.
Dokumentation	Fakultetsnämndens handlingar och protokoll
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med såväl institutions-, fakultets- och universitetsledning.
Tidsplan	Vart 3:e år
Kopplar till ESG	1.8, 1.9
Läs mer	Gemensamma riktlinjer för kursutvärderingar (CF 2010/635) Gemensamma riktlinjer för programutvärderingar (Riktlinjer för programutvärdering ska utarbetas under 2018 och ska implementeras under 2019).

Bilaga 16

3-årscykel	
Aktivitet: Uppföljning av allmänna studieplaner	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med uppföljning av allmänna studieplaner (ASP) för utbildning på forskarnivå är att utveckla och säkra utbildningens upplägg och innehåll.
Genomförandeprocess	Fakultetsnämnden ansvarar för att genomföra en uppföljning av samtliga ASP inom nämndens ansvarsområde. En sammanställning ska göras bestående av delar ur ASP, exempelvis ämnesbeskrivning, fördelningen mellan kurs- och avhandlingspoäng, eller säkerställande av examensmål. Utvärderingen ska utmynna i en diskussion i nämnden och dialog med ämnesansvariga.
Dokumentation	Fakultetsnämndens handlingar och protokoll
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med ämnesansvariga.
Tidsplan	Vart 3:e år
Kopplar till ESG	1.2, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9
Läs mer	Antagningsordning för utbildning på forskarnivå (ORU 2015/03553) Forskarutbildningsämnena vid ORU Riktlinjer för upplägningen av utbildning på forskarnivå (CF 2009/487)

Bilaga 17

6-årscykel	
Aktivitet: Utbildningsuppföljning	
Ansvarig	Fakultetsnämnd
Syfte	Syftet med utbildningsuppföljning är att kontinuerligt följa upp att utbildningarna är utformade så att studenterna uppfyller uppsatta mål och att utbildningarna motsvarar studenternas och samhällets behov. Uppföljningarna ska leda till kontinuerlig förbättring och utgöra underlag vid fakultetsnämndens strategiska överväganden.
Genomförandeprocess	<p><i>Intern utbildningsuppföljning</i></p> <p>Vid Örebro universitet ska finnas fakultetsgemensamma kriterier för utbildningsuppföljning, vilka ska utgå från HL, HF, ESG och från fastställda inrättandekriterier för respektive utbildningsnivå. Fakultetsnämnderna ska ta fram en gemensam 6-årsplan för när respektive utbildning ska granskas.</p> <p>Institutionen ska ansvara för genomförande av en självvärdering, samt analys och värdering av utbildningsdata. En granskare ska bedöma underlagen och sammanställa rekommendationer i en rapport till fakultetsnämnden. Ett slumpmässigt urval av utbildningsgranskningarna ska utföras av extern granskare. I övrigt beslutar fakultetsnämnden om granskaren ska vara intern eller extern. I rapporten ska perspektiven arbetsliv och jämställdhet särskilt beaktas. Fakultetsnämnden ska, efter samråd med institutionen, besluta om en åtgärdsplan med utgångspunkt i rapportens rekommendationer. Åtgärdsplanen ska följas upp av fakultetsnämnden.</p> <p>Utbildningsuppföljningen kan leda till beslut om ytterligare utredning, utvecklingsinsatser eller beslut om avveckling.</p> <p><i>Extern utbildningsgranskning</i></p> <p>Som ett komplement till intern utbildningsuppföljning kan extern granskning utföras av olika kvalitetssäkringsorgan, såsom UKÄ eller fristående ackrediteringsorganisation. Granskningen ska genomföras utifrån givna instruktioner och intern arbetsordning.</p> <p>Fakultetsnämnden ska till institutionen uppdra att ta fram en åtgärdsplan med utgångspunkt i granskningsrapportens rekommendationer. Åtgärdsplanen ska följas upp av fakultetsnämnden.</p>
Dokumentation	Institutionens självvärdering och analys av utbildningsdata, granskningsrapport, samt fastställd åtgärdsplan
Dialog	Dokumentationen ska utgöra underlag för en dialog med institutionsledning.
Tidsplan	Under en 6-årsperiod ska alla utbildningar vid Örebro universitet följas upp antingen internt via utbildningsuppföljning eller externt av UKÄ eller ackrediteringsorgan.
Kopplar till ESG	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
Läs mer	Elektronisk arkivering av studenters självständiga arbeten (CF 2012/30)

	<p>Information om regler för tillgodoräknanden inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2013/2423)</p> <p>Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan (ORU 2017/04556)</p> <p>Information om regler för examination inom kurser på grundnivå och avancerad nivå (ORU 2016/01650)</p> <p>Klassificering av kurser med avseende på bland annat fördjupning inom huvudområde – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2014/148)</p> <p>Klassificering av kurser på utbildningsområden – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2016/02163)</p> <p>Kriterier för inrättande av <i>andra områden</i> i vilka kurser får anordnas – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2015/00191)</p> <p>Kriterier för inrättande av forskarutbildningsämnen (ORU 2017/04153)</p> <p>Kriterier för inrättande av huvudområden på avancerad nivå (CF 2009/469)</p> <p>Kriterier för inrättande av huvudområden på grundnivå (CF 2009/468)</p> <p>Kriterier för uppföljning av pågående utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå (CF 2008/523)</p> <p>Rutiner för avveckling av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå – riktlinjer vid Örebro universitet (ORU 2014/3265)</p> <p>Riktlinjer för kursplaner inom utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet (ORU 2013/4031)</p> <p>Universitetskanslersämbetets utbildningsgranskningar 2017-2022 – arbetsordning vid Örebro universitet (ORU 2016/05396)</p> <p>Örebro universitets pedagogiska grundsyn (ORU 2015/04174)</p>
--	---

BILAGA 7

Kursplaner för kurser på grundnivå
och avancerad nivå
– riktlinjer vid Örebro universitet ORU
2019/06076

ORU 2019/06076

KURSPLANER FÖR KURSER PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ – RIKTLINJER VID ÖREBRO UNIVERSITET

Fastställda av: Prorektor
Datum: 2008-02-18
Senast ändrade: 2019-12-17

1 Allmänt

Av högskoleförordningen (HF) framgår att all utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska bedrivas i form av kurser. För en kurs ska det finnas en kursplan.¹ Av HF framgår också att en kursplan ska innehålla följande:

- Kursens nivå.
- Antal högskolepoäng.
- Mål.
- Krav på särskild behörighet.
- Formerna för bedömning av studenternas prestationer.
- De övriga föreskrifter som behövs.²

Vid Örebro universitet ska kursplanen därutöver innehålla de uppgifter som anges under punkt 2.1 och 3.1.

En kursplan innehåller föreskrifter för kursen. Det innebär att reglerna i kursplanen är bindande, för såväl studenterna som för universitetets personal. Alla regler som ska vara bindande måste finnas i kursplanen, och inte i studiehandledning eller liknande dokument.

Kursplaner ska dokumenteras i universitetets utbildningsdatabas och publiceras därmed på universitetets hemsida.

2 Inrättande av kurs

För att en kursplan ska kunna fastställas förutsätts att kursen är inrättad. Ett beslut om att inrätta en kurs ska bygga på en bedömning av att det finns såväl behov som efterfrågan, samt förutsättningar för att kursen kan bedrivas med god kvalitet (vad avser till exempel ekonomi, lärarkompetens/lärarkapacitet, forskningsanknytning). Vid inrättande av kurs bör universitetets övergripande mål och vision samt övriga lokala strategier, verksamhetsplaner och styrdokument beaktas. Det bör också beaktas i vilken mån en ny kurs kan bidra till uppfyllandet av de mål som högskolelagen ställer på verksamheten; om främjande av hållbar utveckling, jämställdhet mellan kvinnor och män, förståelsen för andra länder och

¹ 6 kap. 13 och 14 §§ Högskoleförordningen, HF (1993:100).

² 6 kap. 15 § HF.

internationella förhållanden samt om främjande och breddande av rekryteringen.³

2.1 Inrättandedata

För att en kurs ska kunna finnas med i universitetets kursutbud krävs att vissa grunduppgifter (inrättandedata) registreras i utbildningsdatabasen senast det datum som anges i tidsplanen för kursutbudet. Följande uppgifter utgör inrättandedata:

- Benämning (kursens namn inklusive den engelska översättningen).
- Omfattning (i högskolepoäng).
- Kurskod.
- Huvudområde/annat område/övrigt område.
- Giltig fr.o.m.
- Utbildningsnivå.
- Fördjupning.
- Utbildningsområde.⁴
- Betygsskala (för hela kursen).
- Särskild behörighet och andra villkor.
- Uppgifter om ansvarig institution och beslutsdatum för inrättande av kursen.

3 Kursplan

3.1 Kursplanens innehåll i övrigt

För att en kursplan ska kunna fastställas i sin helhet ska den utöver inrättandedata innehålla följande uppgifter:

- Mål.
- Huvudsakligt innehåll.
- Studieformer.
- Kurslitteratur och övriga läromedel.⁵

³ 1 kap. 5 § HL (1992:1434). När det gäller inrättande av kurser som ingår i utbildningsprogram görs denna typ av bedömningar inför berörd fakultetsnämnds beslut om att inrätta/revidera det aktuella programmet.

⁴ Utbildningsområdet för kursen fastställs preliminärt när kursen inrättas och kan sedan ändras när kursplanen fastställs.

⁵ Om berörd fakultetsnämnd har fattat beslut om undantag från att publicera kurslitteratur i kursplanen, ska istället platsen för publicering anges i kursplanen.

- Examinationsmoment.
- Formerna för bedömning av studenternas prestationer (examinationsformer).
- Betyg (eventuella övriga föreskrifter utöver betygsskala för kursen).
- Information om tillgodoräknande.
- Om kursen är uppdelad i delar.
- Om antalet tillfällen för prov eller praktik/motsvarande utbildningsperioder för att bli godkänd är begränsat (genom beslut i berörd fakultetsnämnd).
- De övriga föreskrifter som behövs.
- Eventuella övergångsbestämmelser.
- Uppgift om beslutsfattare och beslutsdatum för fastställande av kursplan.

3.2 Tidpunkt för fastställande och ändring av kursplan

Beslut om att fastställa eller ändra en kursplan måste fattas i sådan tid att uppgifterna hinner registreras i utbildningsdatabasen senast dagen före första anmälningdag inför den termin då ändringen träder ikraft.

Om det finns särskilda skäl, får dock en kursplan ändras inför kommande termin även efter första anmälningdag, dock i sådan tid att uppgifterna hinner registreras i utbildningsdatabasen senast innan kursstart. Möjligheten att göra en sådan sen ändring får bara nyttjas i de fall där omständigheter som uppstår efter första anmälningdag gör det nödvändigt att göra ändringar i en kursplan, och där dessa omständigheter inte har kunnat förutses i beredningen av beslutet inför dessa datum. Ett exempel kan vara ett sent besked om att en bok som angetts som kurslitteratur har utgått från förlaget. Den berörda institutionen ansvarar alltså för att det senast första anmälningdag finns en kursplan som, så långt det är möjligt att förutse, ska kunna gälla. Ändringar i en kursplan efter första anmälningdag för kommande termin får inte avse inrättandedata.

4 Översättning av kursplan till engelska

Kursens och examinationsmomentens namn ska översättas till engelska (brittisk). Om kursens undervisningsspråk är engelska ska kursplanen i sin helhet översättas till engelska.

5 Beslutsfattare

Fakultetsnämnderna har delegerat beslutet om att inrätta en kurs och att fastställa respektive ändra dess kursplan till respektive prefekt. Beslutanderätten får inte vidaredelegeras.⁶

⁶ Fakultetsnämndernas delegationer (5.21).

6 Arkivering

Ett arkivexemplar av varje kursplan ska bevaras för all framtid.

Ikraftträdande

Riktlinjerna träder ikraft den 1 januari 2020 och ska i den del som gäller betygsskala A-F tillämpas på kursplaner som börjar gälla från och med höstterminen 2020 eller senare.

Bilagor

- Information om innehåll i kursplaner för kurser på grundnivå och avancerad nivå (bilaga 1).
- Konsekvenser av olika ändringar (bilaga 2).



Bilaga 1, Information om innehåll i kursplaner för kurser på grundnivå och avancerad nivå

Kursens benämning

- Benämning ska vara högst 140 tecken (inklusive mellanslag).
- Omfattning (i högskolepoäng), respektive beteckning för fördjupning, ska inte vara en del av kursens benämning.
- Benämningen ska alltid anges på svenska⁷ och översättas till (brittisk) engelska (se vidare under rubriken "Översättning till engelska" nedan).
- När en kurs som ingår i ett utbildningsprogram inrättas ska dess benämning överensstämma med utbildningsplanen.

Eftersom kursens benämning har stor betydelse för att den ska kunna identifieras vid till exempel marknadsföring, antagning och examensutfärdande, lämnas ett antal rekommendationer nedan.

- Kursens benämning bör spegla kursens huvudsakliga innehåll och vara unikt, så att kurser inte förväxlas med varandra. En kurs bör till exempel inte bara heta "Vetenskaplig metodik", utan namnet kan exempelvis även innehålla huvudområdets benämning för att tydliggöra vilken kurs det är. För kurser som enbart utgörs av självständiga arbeten bör huvudområde och/eller aktuell examen framgå av namnet.
- Om en ordningsföljd mellan kurser behöver tydliggöras för att kurserna annars skulle ha samma namn kan romerska siffror användas, till exempel "Fritidspedagogik I" och "Fritidspedagogik II". För kurser som omfattar 30 högskolepoäng, där ordningsföljden avser den successiva fördjupningen inom huvudområdet som krävs för en kandidatexamen, kan detta istället anges på följande vis: "Engelska, grundkurs", "Engelska, fortsättningskurs" och "Engelska, kandidatkurs".
- Undvik förkortningar i kursnamnet.
- Använd inte semikolon, då det skapar problem vid den automatiska behandlingen av kursuppgifterna.

Översättning till engelska

- I den engelska översättningen av namnet ska substantiv, verb, adjektiv och adverb inledas med versaler, medan prepositioner och bestämda/obestämda artiklar ska inledas med gemener.
- Självständigt arbete ska översättas till "Independent Project". Om benämningen examensarbete används ska den översättas till "Degree Project".

⁷ 10 § språklagen (2009:600).

- Översättningar av examensbenämningar (i de fall de ingår i namnet för kurser som utgörs av självständigt arbete) ska göras i enlighet med Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina.⁸

Mer information om [översättning av kursplaner](#) finns i användarinformationen för universitetets utbildningsdatabas.

Kurskod

Varje kurs ska ha en kod som definierar kursen i bland annat utbildningsdatabasen och Ladok.

Utbildningsområde

En kurs kan tillhöra ett eller flera utbildningsområden. Utbildningsområdet för kursen fastställs preliminärt när kursen inrättas och kan revideras när kursplanen fastställs. Kurser inom ett och samma huvudområde tillhör i normalfallet också samma utbildningsområde.⁹

Utbildningsområde registreras i utbildningsdatabasen men visas inte i den färdiga kursplanen.

Ämnesgrupp (SCB)

Klassificering enligt Statistiska centralbyråns ämnesgruppsindelning.

Ämnesgrupp registreras i utbildningsdatabasen men visas inte i den färdiga kursplanen.

Huvudområde (annat område/övrigt område)

En kurs ska i normalfallet tillhöra ett huvudområde inrättat av prorektor. En kurs kan också tillhöra ett annat område inom vilket berörd fakultetsnämnd beslutat att kurser får anordnas. En fakultetsnämnd kan också besluta att en kurs får ges inom så kallat övrigt område.¹⁰

Omfattning

Kursers omfattning anges i högskolepoäng. Heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.¹¹ Det innebär att en veckas studier på heltid motsvarar 1,5 högskolepoäng.

⁸ Se Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina (UHRFS 2013:6).

⁹ Se Förteckning över huvudområden m.m. vid Örebro universitet. Se även Klassificering av kurser vad avser utbildningsområden – riktlinjer vid Örebro universitet.

¹⁰ Se Förteckning över huvudområden m.m. vid Örebro universitet.

¹¹ 6 kap. 2 § HF.

Utbildningsnivå

Här anges om kursen tillhör grundnivå eller avancerad nivå. Observera att samma kurs inte kan tillhöra båda nivåerna.

Fördjupning

Varje kurs ska klassificeras utifrån ett system med beteckningar som visar:

- vilken utbildningsnivå kursen tillhör (grundnivå eller avancerad nivå),
- kursens plats i den successiva fördjupning inom huvudområdet som krävs för kandidatexamen, respektive kursens plats i den fördjupning inom huvudområdet som krävs för magister- och masterexamen, och
- huruvida kursen innehåller ett sådant självständigt arbete (examensarbete) som kan ligga till grund för en generell examen.

Följande beteckningar används:

G1N	Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav.
G1F	Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav.
G1E	Grundnivå, innehåller särskilt utformat examensarbete för högskoleexamen.
G2F	Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav.
G2E	Grundnivå, innehåller examensarbete för kandidatexamen.
A1N	Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav.
A1F	Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav.
A1E	Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen.
A2E	Avancerad nivå, innehåller examensarbete för masterexamen.
GXX	Grundnivå, kursens fördjupning för generell examen kan inte klassificeras.
AXX	Avancerad nivå, kursens fördjupning för generell examen kan inte klassificeras.

Beteckningarna GXX och AXX används till exempel i följande fall:

- För kurs inom ett huvudområde som inte kan ingå i den fördjupning som krävs för en generell examen eller innehåller ett självständigt arbete (examensarbete) som inte kan ligga till grund för en generell examen.¹²
- För kurs som ges inom annat område eller övrigt område.
- För kurs inom poänggivande uppdragsutbildning.

Giltig fr.o.m.

Här anges från och med vilken termin kursplanen, eller ändringen av den, ska gälla.

Inrättad

Här anges när prefekten har beslutat att inrätta kursen.

Senast ändrad

Här anges när prefekten har beslutat att fastställa eller ändra kursplanen.

Beslutad av

Här anges att prefekten har fattat beslutet.

MÅL

Följande text anges automatiskt i alla kursplaner:

Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå ska utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,

¹² Enligt rektors beslut 2014-05-06 (dnr ORU 4.1-148/2014) får beteckningarna GXX och AXX inte användas för kurs inom huvudområde som ska läsas av studenter som påbörjat studier på ett utbildningsprogram före höstterminen 2015.

- följa kunskapsutvecklingen, och

- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen)

eller

Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper

- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer

- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen)

Kursens mål

I högskolelagen anges de övergripande mål som gäller för all utbildning på grundnivå respektive avancerad nivå.¹³ I högskoleförordningens bilaga 2 (examensordningen) anges målen för respektive examen. För utbildningsprogram tillkommer ibland lokala mål, vilka framgår av respektive utbildningsplan.

Varje utbildning ska utformas så att de ingående kurserna tillsammans svarar mot aktuella övergripande mål. Det innebär att det behöver klargöras vilka övergripande mål som respektive kurs ska bidra till att uppfylla. I kursplanen ska

¹³ 1 kap. §§ 8 och 9 HL.

därefter dessa övergripande mål brytas ned och konkretiseras. Kursens mål ska formuleras som lärandemål eller förväntade studieresultat, det vill säga beskrivningar av vilka kunskaper, färdigheter och/eller förmågor studenten förväntas visa efter genomgången kurs för godkänt betyg. Kursens mål ska också utformas så att de är möjliga att examinera.

Stöd och vägledning i arbetet med att utforma såväl mål som examinationsformer och betygs-kriterier tillhandahålls av Högskolepedagogiskt centrum.¹⁴

KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL

Här anges kursens huvudsakliga innehåll. En kurs kan bestå av flera delkurser, vilka kan innehålla ett eller flera examinationsmoment. Om kursen består av delkurser ska omfattningen av, liksom innehållet i, respektive delkurs anges.

KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

I kursplanen ska den litteratur som ska användas anges med författarnas för- och efternamn. Fakultetsnämnden har möjlighet att besluta om undantag från regeln om att kurslitteratur ska anges i kursplanen. Om fakultetsnämnden har beslutat om ett sådant undantag ska det anges i berörda kursplaner under denna rubrik. Det ska i så fall under denna rubrik även anges var litteraturlistan publiceras.

Även andra läromedel som inte tillhandahålls av institutionen ska anges, till exempel musikinstrument och idrottsredskap.

STUDIEFORMER

Kursplanen bör innehålla information om vilka studieformer som kommer att användas i kursen, till exempel föreläsningar, seminarier, laborationer, exkursioner, fältarbete eller handledning. Det kan också anges om kursen baseras på någon särskild pedagogisk inriktning. Om kursen innehåller delkurser bör studieformerna för respektive delkurs framgå. Eventuella obligatoriska moment ska anges under rubriken Examination.

Följande text anges automatiskt (med länk) i alla kursplaner:

¹⁴ För vidare information, se Högskolepedagogiskt centrum på universitetets hemsida.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till (se universitetets antagningsordning). Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

EXAMINATIONSFORMER

Examinationen ska alltid utformas så att studenten kan visa om hen uppfyller kursens mål. Vilka examinationsformer som är lämpliga beror därmed på hur kursens mål är utformade.

Under denna rubrik anges kursens examinationsmoment (prov). Om kursen är uppdelad i flera examinationsmoment som betygssätts var för sig, ska varje sådan del ha en omfattning i högskolepoäng och namnges på både svenska och engelska.¹⁵ Namnet på examinationsmomentet bör spegla momentets innehåll och inte innehålla information om examinationsformen.

För varje examinationsmoment ska den eller de examinationsform/er som tillämpas i kursen framgå. Informationen om examinationsformerna ska vara tydlig. Oprecisa uttryck som ”skriftlig och/eller muntlig examination” eller ”salstentamen eller hemtentamen” ska därför inte förekomma.

Utöver examinationsformer ska också övriga föreskrifter som behövs rörande examinationen anges. Sådana frågor som behöver avgöras och, i förekommande fall, föreskrivas för respektive examinationsmoment är:

- Ska examinationen ske i grupp och är det i så fall universitetet som avgör hur gruppindelningen ska ske? Observera att om examination sker i grupp måste den alltid utformas så att en individuell prövning kan ske.
- Ska det vara möjligt för en underkänd student att göra en komplettering för godkänt betyg istället för att göra en omexamination? Inom vilken tid och på vilket sätt ska i så fall detta ske?
- Kommer det att göras undantag från huvudregeln för hur lång tid det får gå mellan ordinarie examination och omexamination?
- Är antalet tillfällen som studenten får genomgå examination begränsade? I så fall ska berörd fakultetsnämnds beslut inklusive ärendenummer anges.

¹⁵ För mer information om namngivning, se om examinationsformer på Inforum.

Följande text (med länk) anges automatiskt i alla kursplaner:

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

För studenter med dokumenterad funktionsnedsättning kan universitetet besluta om anpassning av examination eller annan examinationsform.

Obligatoriska moment

Utöver examinationsmoment kan det i en kurs ställas krav på deltagande i/närvaro vid ett eller flera obligatoriska moment. Om sådana krav ställs ska det framgå under denna rubrik. Ett obligatoriskt moment har inte en omfattning i högskolepoäng och ska därmed inte betygsättas. Istället för betygsskala används "DT" (deltagit). Obligatoriska moment bör vara motiverade utifrån till exempel pedagogiska skäl eller säkerhetsskäl.

Om det ingår ett obligatoriskt moment i en kurs ska följande frågor avgöras och, i förekommande fall, föreskrivas för momentet:

- Ska det obligatoriska momentet kunna fullgöras på annat sätt och i så fall vilket?
- Är fullgörandet av det obligatoriska momentet en förutsättning för att studenten ska få delta i ett visst examinationsmoment?
- Kommer det att göras undantag från huvudregeln för hur lång tid det får gå mellan ordinarie tillfälle för det obligatoriska momentet och nytt tillfälle?

Behov att hindra student från fortsatt deltagande i vissa fall

På kurser med verksamhetsförlagd utbildning där studenter har kontakt med människor, kan det i undantagsfall finnas behov av att hindra en student från fortsatt deltagande, om det under utbildningens gång visar sig att någon riskerar att ta skada av studentens agerande. Om reglerna för avskiljande inte är tillämpliga kan detta endast ske genom att studenten underkänns i förtid, det vill säga innan hen har gått igenom hela kursen. För att det ska vara möjligt att underkänna en student i förtid krävs dock att det finns en regel om detta i kursplanen. Om en sådan regel införs i en kursplan, ska det också framgå vad som krävs för att en student som underkänts i förtid ska kunna delta i kursen på nytt. Det bör i så fall också framgå att det krävs speciella omständigheter för att en student ska kunna bli underkänd i förtid.¹⁶

BETYG

Följande text anges automatiskt i alla kursplaner:

Enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen ska betyg sättas på en genomgången kurs om inte universitetet föreskriver något annat. Universitetet får föreskriva vilket betygssystem som ska användas. Betyget ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator).

Enligt universitetets föreskrifter om betygssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (beslut ORU 2018/00929) ska något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd användas som betyg. För utbildning som ingår i en internationell magister- eller masterutbildning eller i universitetets kursutbud för utbytesstudenter ska betygsskalan A-F användas.¹⁷ Rektor, eller den rektor bestämmer, får besluta om undantag från denna bestämmelse för en viss kurs om det finns särskilda skäl.

Beroende på kursens karaktär, kan något av följande behöva anges under denna rubrik:

¹⁶ Se *Rättssäkerheten när en högskola avbryter en students praktik*, Högskoleverkets rapport 2007:58 R.

¹⁷ Betygsskalan A-F ska tillämpas på utbildning som ges från och med höstterminen 2020.

- Om kursen består av flera examinationsmoment: betygsskala för respektive moment samt hur sammanvägning av betyg görs för hela kursen.¹⁸
- Om prorektor beslutat om undantag från betygskalan U-G-VG för viss kurs (beslutsdatum och ärendenummer för beslutet ska anges).

Följande text anges automatiskt (med länk) i alla kursplaner:

För ytterligare information se universitetets regler för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

SÄRSKILD BEHÖRIGHET OCH ANDRA VILLKOR

Utöver de krav på grundläggande behörighet som enligt HF gäller för tillträde till högskoleutbildning, får varje lärosäte ställa krav på särskild behörighet. De krav på särskild behörighet som ställs ska vara helt nödvändiga för att studenten ska kunna tillgodogöra sig utbildningen.¹⁹ Behörighetskraven bör uttryckas i termer av faktiska kunskaper och inte med formuleringar av typen ”att vara antagen till XX-programmet”.

När kunskaper från en eller flera tidigare högskolekurser utgör ett särskilt behörighetskrav uttrycks detta antingen som ett visst antal högskolepoäng (eventuellt inom ett visst utpekade huvudområde), eller som en eller flera specifika namngivna kurser (eller delar av kurser). Observera att beteckningen som används för att klassificera kursen med avseende på bland annat fördjupning (G1N, G1F osv.) styrs av behörigheten till kursen.

¹⁸ Se bilagan till rektorsbeslut ORU 2018/00929 om ny betygsskala där information finns om sammanvägning av betyg i kurser där betygsskala A-F används.

¹⁹ 7 kap. 8, 25 och 31 §§ HF.

För tillträde till kurser med självständiga arbeten som kan ligga till grund för en generell examen, bör den särskilda behörigheten säkerställa att studenten har med sig tillräckligt i form av tidigare studier inom huvudområdet, inklusive relevanta kunskaper i till exempel vetenskaplig metod.

Vid prövning av behörighet ska alltid en motsvarandebedömning göras. Detta behöver inte särskilt skrivas ut i behörighetskraven.

För kurser inom uppdragsutbildning ska behörighetsregler inte anges.²⁰

Följande text anges automatiskt (med länk) i alla kursplaner:

För ytterligare information se universitetets antagningsordning.

²⁰ Se Information om regler för uppdragsutbildning.

Kurs på grundnivå som vänder sig till nybörjare

Särskild behörighet till en kurs på grundnivå som vänder sig till nybörjare ska anges i en områdesbehörighet.²¹ Fakultetsnämnderna beslutar om undantag ska göras från något eller några behörighetsvillkor för viss utbildning.²²

Fakultetsnämnderna beslutar också om att ansöka hos Universitets- och högskolerådet (UHR) om att få ställa andra krav än vad som följer av områdesbehörigheterna.²³ I de fall undantag eller andra krav har medgivits ska datum och ärendenummer för UHR:s beslut framgå under denna rubrik.

Kurs på grundnivå som vänder sig till andra än nybörjare

Särskild behörighet till en kurs på grundnivå som vänder sig till andra än nybörjare får avse kunskaper från gymnasieskolan, kunskaper från en eller flera högskolekurser, och andra villkor som betingas av utbildningen eller är av betydelse för det yrkesområde som utbildningen förbereder för.²⁴

Kurs på avancerad nivå

Särskild behörighet till en kurs på avancerad nivå får avse kunskaper från en eller flera högskolekurser, och andra villkor som betingas av utbildningen, eller är av betydelse för det yrkesområde som utbildningen förbereder för.²⁵ Observera att när det gäller tillträde till kurser på avancerad nivå täcks inte kunskaper från gymnasieskolan in i den grundläggande behörigheten. Om förutsättningen för att tillgodogöra sig kursen är språkkunskaper från gymnasieskolan, till exempel svenska och/eller engelska, måste därför den särskilda behörigheten innehålla krav på detta.

TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING

Följande text anges automatiskt (med länk) i alla kursplaner:

Student som tidigare genomgått utbildning eller fullgjort annan verksamhet kan enligt högskoleförordningen tillgodoräknas detta som en del av den aktuella utbildningen under förutsättning att den tidigare utbildningen eller verksamheten

²¹ 7 kap. 9 § HF.

²² Fakultetsnämndernas delegationer (5.6)

²³ Fakultetsnämndernas delegationer (5.7)

²⁴ 7 kap. 25 § HF.

²⁵ 7 kap. 31 § HF.

uppfyller vissa krav. För ytterligare information, se universitetets lokala riktlinjer för tillgodoräkningen som är tillgänglig på universitetets hemsida.

ÖVRIGA FÖRESKRIFTER

Här anges övriga föreskrifter som behövs för kursen, till exempel:

Urval

Om inte urvalet framgår av en bilaga till antagningsordningen ska det av kursplanen framgå på vilka grunder urvalet ska ske.

Studieort

Det ska framgå av kursplanen om kursen/delar av kursen är förlagd till annan ort än Örebro.

Undervisningsspråk

Det ska framgå av kursplanen om kursen/delar av kursen ges (eller kan ges) på annat språk än svenska.

Verksamhetsförlagd utbildning

Universitetets ansvarar för att det finns en plats där studenten kan fullgöra sin verksamhetsförlagda utbildning. Det ska framgå av kursplanen om den verksamhetsförlagda utbildningen kan förläggas på annan ort än Örebro, liksom om den verksamhetsförlagda utbildningen kan innebära merkostnader för studenten.

ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

Om en kurs revideras så mycket att registrerade studenter som ännu inte godkänts inte kommer att kunna genomgå examination enligt den nya kursplanen, måste övergångsbestämmelser fastställas. Övergångsbestämmelserna ska utformas med utgångspunkt i universitetets lokala riktlinjer²⁶ och kan förslagsvis formuleras på följande sätt:

²⁶ Riktlinjer för examination inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå – examination/fullgörande av obligatoriska moment när kurser avvecklas eller genomgår vissa förändringar.

De studenter som påbörjat men inte avslutat kursen i enlighet med den kursplan som fastställdes den XX XXX 20XX har rätt att examineras enligt samma kursplan vid tre tillfällen under perioden XXX till och med XXX.

Bilaga 2, Konsekvenser av olika ändringar i en kursplan

Ändring av	Kräver ny kurskod	Kan göras utan att ändra kurskod
Kursens benämning	Ja	
Omfattning	Ja	
Fördjupning	Ja	
Utbildningsnivå	Ja	
Huvudområde	Ja	
Utbildningsområde		Ja ²⁷
Betygsskala för kursen	Ja, om betygsskalan för hela kursen ändras	Ja, om något ändras utöver kursens betygsskala
Särskild behörighet och andra villkor	Ja, om det leder till ändrad klassificering av kursens fördjupning	Ja, om ändringen inte påverkar klassificeringen av kursens fördjupning
Kursens mål		Ja
Kursens huvudsakliga innehåll		Ja
Kurslitteratur och övriga läromedel		Ja
Studieformer		Ja
Examinationsformer		Ja
Övriga föreskrifter		Ja
Övergångsbestämmelser		Ja

²⁷ Utbildningsområdet för kursen ändras centralt av systemadministratör efter rektors beslut.

BILAGA 8

Kurslitteratur, exempel



Uppdaterad 190604

Rekommenderad temaöverskridande litteratur

Listan anger rekommenderad baslitteratur för temaöverskridande ämnesområden främst under stadium I och II. Observera att förutom nedanstående litteratur så tillkommer för de olika terminerna rekommenderad temaspecifik litteratur, samt fördjupningslitteratur.

Anatomi

Sobotta Anatomy Textbook 1st Edition English Edition with Latin Nomenclature Paulsen F, Böckers TM, Waschke J: Elsevier

Anatomi i klartext Johansson F: Studentlitteratur

Anatomisk bildordbok Feneis H: Liber

Anatomy - An Essential Textbook, Latin Nomenclature Gilroy AM: Thieme Medical Publishers Inc

Funktionell anatomi Roomans; Kompendium, **finns på Blackboard**

Funktionell Anatomi beskriver kroppens anatomi uppdelad enligt organsystem, vilket ansluter till kursupplägget, och ger en naturlig koppling till fysiologin. Kompendiet täcker innehållet inom ämnet under de första terminerna.

Biokemi & Cellbiologi

Lehninger Principles of Biochemistry Nelson DL, Cox MM; MacMillan Education
Grundläggande text som tar upp de allra flesta molekylärbiologiska och biokemiska aspekter av biomolekyler under läkarutbildningens tidigare del, inkl metaboliska vägar och integrerad reglering av dessa. Även utmärkt i senare stadier som uppslags-/referenstext.

Molecular Biology of the Cell Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts, Walter; Garland Publishing Inc

Molecular Cell Biology Lodish H, Berk A, Kaiser CA; WH Freeman & Company

Cell Biology Pollard TD, Earnshaw WC, Lippincott-Schwartz J, Johnson G; Elsevier

Human Molecular Genetics Strachan T, Read A; CRC Press Inc

Embryologi

Langman's Medical Embryology Sadler; Lippincott Williams & Wilkins

Medical Embryology ger en översiktlig bild av människans embryonala utveckling. Boken beskriver först embryots tidiga utveckling (upp till 8 veckor), moderkakans utveckling, och till slut utvecklingen av varje enskilt organsystem upp till födelsen. Boken innehåller korta avsnitt med kliniskt relevant material. Boken innehåller webresurser. Boken täcker innehållet inom ämnet under de första terminerna, och är en bra uppslagsbok för senare terminer.

Embryologi: En kortfattad lärobok Ulfig N: Studentlitteratur

Histologi

Histology: a text and atlas: with correlated cell and molecular biology Ross, Pawlina; Lippincott Williams & Wilkins

Wheater's Functional Histology A Text and Colour Atlas Young: Elsevier

Junqueira's Basic Histology Mescher; McGraw-Hill Medical;

Junqueira's Basic Histology är en mycket använd, rikt illustrerad, histologibok, organiserad efter vävnadstyp (t ex slemhinnor, muskelvävnad osv) och organsystem. Boken kombineras med en CD-ROM med histologiska bilder. Boken täcker innehållet inom ämnet under de första terminerna, och är en bra uppslagsbok för senare terminer.

Histology and Cell biology: An introduction to Pathology Kierszenbaum AL, Tres L: Elsevier

Histologi: en översikt Nastic D, Wagner J: Studentlitteratur

Farmakologi

Rang & Dale's Pharmacology Ritter JM, Flower RJ, Henderson G, Loke YK, MacEwan D, Rang HP; Elsevier

Ett standardverk inom farmakologin där olika läkemedels verkningsmekanismer, kliniska användningsområden och biverkningar beskrivs. Många kapitel inleds med en beskrivning av normal fysiologi och patofysiologi för olika sjukdomar. Denna bok kan användas under hela utbildningen.

Farmakologi Norlén P, Lindström E; Liber En svensk farmakologibok vars upplägg och innehåll är inspirerat av Rang and Dale's Pharmacology. Kan ses som ett komplement till Rang and Dale's Pharmacology med produktnamn anpassade efter svenska förhållanden.

Fysiologi

Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology Hall; Elsevier

Textbook of Medical Physiology är en av läkarutbildningens klassiska fysiologiböcker. Boken beskriver på ett mycket utförligt sätt cellens samt alla organsystemens fysiologi, inklusive kliniska tillämpningar av fysiologiska principer. Boken är rikt illustrerad och inkluderar ett webbaserat inlärningsstöd. Boken täcker innehållet inom ämnet under hela utbildningen.

Medical Physiology Boron WF, Boulpaep EL; Saunders;

Ganong's Review of Medical Physiology Barrett KE: McGraw-Hill Education

Fundamentals of Anatomy & Physiology Martini FH, Nath JL, Bartholomew EF;
Pearson Education

Bra lärobok med bildmaterial av hög kvalitet, men kunskapsnivån är ofta inte tillräcklig för läkarprogrammet.

Fysiologisk bildordbok Fahlke C, Linke W, Rassler B, Wiesner R: Liber

Patologi

Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease Kumar V; Elsevier

Robbins Basic Pathology Kumar V, Abbas AK, Aster JC; Elsevier

Rubin's Pathology: Clinicopathologic Foundations of Medicine Strayer DS;
Lippincott Williams and Wilkins

Tumörbiologi

The Biology of Cancer Weinberg RA; Garland Publishing Inc.

Molecular Biology of Cancer Pecorino L; Oxford University Press

Cancer: Principles & Practise of Oncology: Primer of the Molecular Biology of Cancer DeVita VT, Lawrence TS, Rosenberg SA; Wolters Kluwer

Laboratoriemedicin

Laurells klinisk kemi i praktisk medicin Theodorsson E, Berggren Söderlund M;
Studentlitteratur

Denna bok kan användas för att slå upp fakta om specifika laboratorieanalyser men även för att förstå de sjukdomsmekanismer som är av betydelse för beställning och tolkning av laboratorieresultat.

Bild- och funktionsmedicin

Radiologi Aspelin P, Pettersson H; Studentlitteratur

Professionell utveckling

Professionell utveckling inom läkaryrket Andersson, Björkegren, Foldevi, Lindgren, Rödjer; Liber

Svensk lärobok som tar upp flera aspekter av läkares professionella utveckling. Berör områden som också tas upp i den mer specialinriktade litteraturen som finns på separat litteraturlista för Professionell Utveckling

På klinik, Handbok för blivande läkare Salö M; Studentlitteratur

Grundläggande svensk lärobok som belyser såväl samtal och anamnes, som status. Har även avsnitt om etik och juridik. Användbar genom hela utbildningen. Bra att börja med inom flera områden, bland annat samtal

Patientsamtalet, Handbok i mötet mellan läkare och patient Larsen J-H; Studentlitteratur

Fördjupning av samtalsdelen i "På klinik". Bra inför samtalsövningar från termin 1 och uppåt

ETIK – en introduktion Statens medicinetiska råd (SMER)

Lättläst introduktion till medicinsk etik som tar upp flera grundläggande begrepp. Tillgängligt online på <http://www.smer.se/etiska-vagmarken/>

Grunderna för ett vetenskapligt förhållningssätt Nyrén, Garwicz, Shoshan, Nilsson; Liber

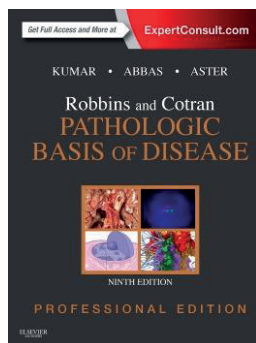
Innehåller pedagogiskt upplagda kapitel om vetenskapsteori, info-sökning, kvantitativa och kvalitativa metoder, studiedesign, forskningsprocessen i praktiken, grundvetenskaplig och translationell forskning, etik, vetenskaplig kommunikation, och evidensbaserad medicin som bärs upp av konkreta exempel.

Rekommenderad kurslitteratur samt referenslitteratur för Termin 5 på läkarprogrammet, VT2020

Kurslitteraturen för T5 bygger vidare på innehållet i litteraturen på stadium I samt från termin 3 och 4 på stadium II.

Kunskap om sjukdomars symptom och viss kännedom om utredningsmöjligheter gör det därför befogat att även föreslå litteratur inom internmedicin och kirurgi samt klinisk kemi och radiologi som sedan kan användas på senare stadier. Grundläggande litteratur i patologi och farmakologi listas på nytt medan litteratur i anatomi och fysiologi förväntas vara känd sedan tidigare. En del av böckerna i listan ska inte ses som rekommenderad kurslitteratur utan mer som Fördjupnings/Referenslitteratur som kan lånas på biblioteket, detta anges specifikt i listan nedan.

Titel/bild



Författare/förlag/I SBN nr

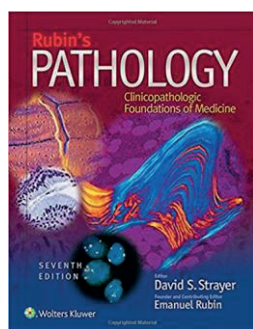
Kumar V, Robbins SL, editors. Robbins and Cotran Pathologic basis of disease. 9. ed. Philadelphia, Pa.: Saunders; 2015. ISBN: 9780323266161

Förlagets varudeklaration (VDN)

Dependable, current, and complete, *Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease, 9th Edition* is the perennially best-selling text that you'll use long after your medical student days are behind you. A world-class author team headed by Drs. Vinay Kumar, Abul Abbas, and Jon Aster, delivers the latest, most essential pathology knowledge in a readable, interesting manner, ensuring optimal understanding of the latest basic science and clinical content. High-quality photographs and full-color illustrations highlight new information in molecular biology, disease classifications, new drugs and drug therapies, and much more..

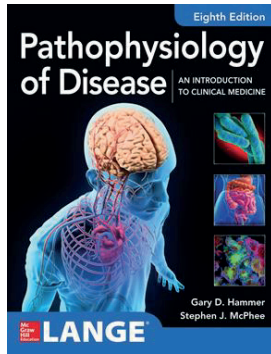
Örebro universitets VDN

"Stora Robbins" Ny utgåva av modern lärobok i patofysiologi, cell- och vävnadspatologi med mycket bra illustrationer. Allmän Patologi och Organpatologi. Efter användning under stadium II lika värdefull som referenslitteratur under senare stadier.



Strayer DS, Rubin E, Saffitz JE, Schiller AL, editors. Rubin's pathology: clinicopathologic foundations of medicine. 7 ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health; 2014[2015] ISBN: 978-1-4511-8390-0

Rubin's Pathology sets the foundation for medical training and practice with expert coverage of disease processes and their effects on cells, organs, and individuals. Now in its Seventh Edition, the text is praised for being "exactly right for medical students" —a perfect balance of basic pathology and bedside perspective, without extraneous detail that's beyond the boards.



Hammer GD, McPhee SJ, editors. Pathophysiology of disease: An introduction to Clinical Medicine. 8. ed. New York: McGraw-Hill Medical; 2019. ISBN 978-1-260-02650-4

A full-color case-based review of the essentials of pathophysiology covering all major organs and systems. The goal of this trusted text is to introduce you to clinical medicine by reviewing the pathophysiologic basis of 132 diseases (and associated signs and symptoms) commonly encountered in medical practice. The authors, all experts in their respective fields, have provided a concise review of relevant normal structure and function of each body system, followed by a description of the pathophysiologic mechanisms that underlie several common diseases related to that system. The accessible presentation features high-quality full-color illustrations, and numerous tables and diagrams.

Rekommenderad patofysiologibok tillsammans med patologi bok från tidigare terminer

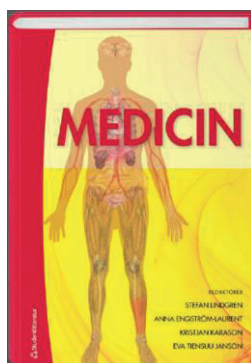
Each chapter of Pathophysiology of Disease concludes with a collection of case studies and questions designed to test your understanding of the pathophysiology of each clinical entity discussed. These case studies allow you to apply your knowledge to specific clinical situations. Detailed answers to each case study question are provided at the end of the book.



Dahlström U, Kechagias S, Stenke L, editors. Internmedicin. 6 uppl. Stockholm: Liber; 2018. ISBN: 978-91-47-11326-2

Internmedicin beskriver uppkomstmekanismer, förlopp och medicinsk handläggning av den stora grupp sjukdomar som involverar kroppens centrala organsystem, inklusive hjärta-lungor-cirkulation, mage-tarm-lever, benmärg-blod, njurar, rörelseorgan och hormonsekretion. I denna sjätte reviderade upplaga är en majoritet av kapitlen nyskrivna eller grundligt uppdaterade. Som tidigare utgörs författarlistan av Sveriges ledande kliniska specialister och forskare inom sina respektive områden. Varje sjukdomstillstånd beskrivs detaljerat med uppgifter om bland annat etiologi, symtom, utredning och behandling. Framställningen är rikt illustrerad, och i varje kapitel belyser man den centrala handläggningen med kliniska patientfall

Internmedicinbok som kan användas under kommande stadier
Innehåller en del patofysiologi men begränsat



Medicin / redaktörer: Stefan Lindgren, Anna Engström-Laurent, Kristjan Karason, Eva Tiensuu Janson ; illustrationer: Lena Lyons.. - 2017 - Andra upplagan. - ISBN: 9789144108162

Medicin omfattar internmedicinsk kunskap som rör diagnostik samt principer för behandling och uppföljning och beskriver de patientproblem inom det internmedicinska området som den legitimerade läkaren ska kunna handlägga. För att skapa förståelse för hur de olika sjukdomarna uppkommer, presenterar sig kliniskt och utvecklas över tid har stor vikt lagts vid beskrivningen av bakomliggande patofysiologiska mekanismer

Internmedicinbok som kan användas under kommande stadier
Innehåller en del patofysiologi men begränsat

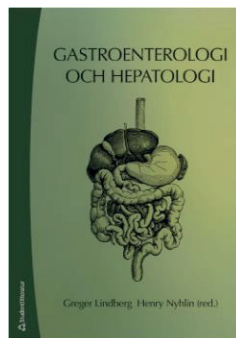


Hultcrantz R, Bergquist A, Lindgren S, Simrén M, Stål P, Suhr OB, editors. Gastroenterologi och hepatologi. 1. uppl. Stockholm: Liber; 2011. ISBN:(978-91-47-10364-5)

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

Gastroenterologi och hepatologi är den första heltäckande svenska kursboken inom området. Boken ger en helhetssyn på och en samlad kunskap om gastroenterologi och hepatologi. Författarna presenterar pedagogiskt sjukdomarnas patogenes och patofysiologi, hur de yttrar sig kliniskt samt diagnostik och behandling med hjälp av fallbeskrivningar och ett rikt bildmaterial. Boken riktar sig till läkare som genomgår sin specialistutbildning i gastroenterologi och internmedicin i Sverige och Norden, specialister i internmedicin samt vårdpersonal med intresse för området. Boken är även lämplig som referensverk.

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**



Lindberg G, Nyhlin H, editors. Gastroenterologi och hepatologi. :a uppl. Studentlitteratur, 2016. ISBN: 9789144093406

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

En fullständig lärobok i gastroenterologi och hepatologi som riktar sig direkt till läkarutbildningen har hittills saknats. Efter en genomgång av samtliga lärosätens kursinnehåll och lärandemål har vi sammanställt en aktuell kunskapskälla i samarbete med många av landets ledande kliniker och lärare. Resultatet har blivit en pedagogisk redovisning av det aktuella kunskapsläget. För att underlätta inläringen har vi använt en strukturerad kapitelindelning för varje enskilt delmoment. Basvetenskaper som anatomi och fysiologi, undersökningsmetoder inom bild- och funktionsmedicin samt endoskopi, diagnostisk symtomatologi och terapi är indelade i tre kunskapsnivåer för att ge läsaren vägledning: A = Awareness – Känna till
K = Knowledge – Kunskap om konceptet
C = Competence – Kunna handlägga/utföra
Den lättöversiktliga kapitelindelningen gör att bokens användningsområde även innefattar andra yrkeskategorier där behov av information inom gastroenterologi och hepatologi efterfrågas.

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

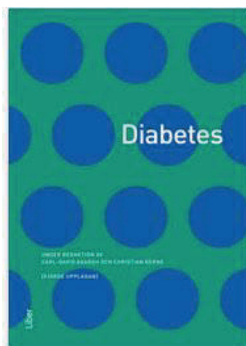


Werner S, editor. Endokrinologi. 3:e uppl. Stockholm: Liber; 2015. ISBN: 978-91-47-11431-3

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

Endokrinologi är en heltäckande bok om de endokrina sjukdomarna utom diabetes. Boken kan användas som introduktion till ämnet men också som snabb hjälp vid specifika patientfrågor i både öppen och sluten vård. Därför finns ett stort antal faktarutor att tillgå. Denna upplaga är omarbetad och utökad med bilder i färg.

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**



Agardh C, Berne C, editors. Diabetes. 4., [rev.] uppl. Stockholm: Liber; 2010. ISBN:(978-91-47-09331-1)

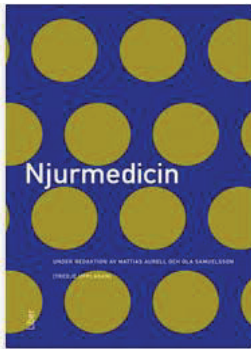
**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

I denna totalt reviderade upplaga av Diabetes har ett sextiotal av Sveriges främsta experter på olika aspekter av diabetesjukdomar bidragit med den senaste kunskapen inom området, och det har tillkommit flera helt nya kapitel. Boken vänder sig till alla som i sin yrkesutövning kommer i kontakt med personer med diabetes, och den kan med fördel användas i utbildning och som referensbok.

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

"Boken Diabetes befäster sin ställning som standardverket på svenska om diabetesjukdomarna och får betyget fem betaceller av fem möjliga." Anders Frid, överläkare endokrinologiska kliniken Malmö-Lund Universitetssjukhuset MAS, Läkartidningen nr 9, 2010

Ver 191129/PL



Aurell M, Samuelsson O, editors. Njurmedicin. 4. uppl. Stockholm: Liber; 2014.
ISBN: 978-91-47-11432-0

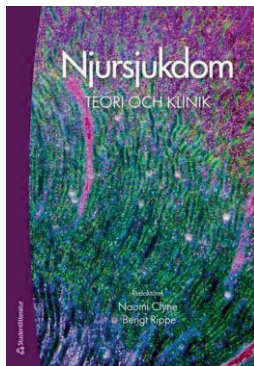
**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

Njurmedicin presenteras här i sin fjärde upplaga sedan 1997. Samtliga kapitel har genomgått en omfattande bearbetning och moderniserats, och en tredjedel av kapitlen har helt skrivits om av nya författare.

Boken riktar sig inte bara till läkarutbildningen på grundnivå utan också till specialistutbildningarna i medicinska njursjukdomar, invärtesmedicin, kirurgi och intensivvård.

Njurmedicin har sin givna plats även i andra vårdutbildningar och i fortbildningen i slutet och öppen vård. Som uppslagsbok i vardagsarbetet på sjukhus och mottagningar runt om i landet fyller Njurmedicin ett stort behov..

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**



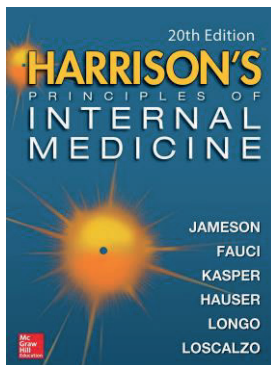
Clyne N, Rippe B, editors. Njursjukdom, teori och klinik. Studentlitteratur; 2015
ISBN: 9789144089256

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

I Njursjukdom beskriver ett stort antal experter det aktuella kunskapsläget i njurmedicin, ett område som genomgått en påtaglig utveckling under de senaste 25 åren. Boken spänner över ett brett fält – från det allra senaste kunskapsläget inom basal njurfysiologi och immunologi till modern behandling. Boken omfattar såväl primärvårdens problem såsom preventiv nefrologi, behandling av hypertoni och diabetesnefropati som den högspecialiserade njursjukvårdens områden med behandling av de immunologiska njursjukdomarna med de senaste metoderna.

Behandlingsalternativen vid sviktande njurfunktion beskrivs från medicinsk behandling till dialys och transplantation samt njurmedicinsk vård i livets slutskede. Några avsnitt berör hur man organiserar njursjukvården för att skapa en patientcenterad vård.

Njursjukdom är en gedigen lärobok för utbildning av läkare, såväl under grundutbildningen som under specialistutbildning.



Volym 1 + 2

J. Larry Jameson, Anthony S. Fauci, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, Joseph Loscalzo (20th ed.) New York: McGraw-Hill. 2018
ISBN 978-1-259-64403-0

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

Introducing the Landmark Twentieth Edition of the Global Icon of Internal Medicine

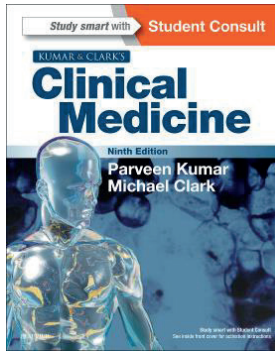
The definitive guide to internal medicine is more essential than ever with the latest in disease mechanisms, updated clinical trial results and recommended guidelines, state-of-the-art radiographic images, therapeutic approaches and specific treatments, hundreds of demonstrative full-color drawings, and practical clinical decision trees and algorithms

Recognized by healthcare professionals worldwide as the leading authority on applied pathophysiology and clinical medicine, Harrison's Principles of Internal Medicine gives you the informational foundation you need to provide the best patient care possible.

Essential for practice and education, the landmark 20th Edition features:

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

Via [AccessMedicine.com](https://www.accessmedicine.com) är tillgängligt inom ÖRUs biblioteket som har en licens för samlingen. En användare åt gången kan använda en bok



Kumar & Clark's clinical medicine [Elektronisk resurs] / edited by Parveen Kumar, Michael Clark ; editor, online content, Adam Feather.. - 2017 - Ninth edition.. - ISBN: 9780702066009

Fördjupnings/Referenslitteratur.

The ninth edition of this best-selling textbook of clinical medicine builds even further on its formidable, prize-winning formula of excellence, comprehensiveness and accessibility. 'This book is stunning in its breadth and ease-of-use. It still remains the "gold standard"; thorough guide to clinical medicine its forefathers were.' BMA Medical Book Awards judges. New to this edition: 2 new chapters: Global Health and Women's Health. 25 new authors. New online editor, Adam Feather, with a team of young doctors to augment the e-book which accompanies the print book with clinical tips, key learning points, drug tips, learning challenges, case studies and MCQs. Full text redesign to incorporate: New system overview diagrams for clinical chapters. New coloured headings to help identify content relating to disease, management, investigations etc. New icons to aid text navigation.

Fördjupnings/Referenslitteratur.

Lärobok i klinisk medicin. Bra översikter över sjukdomar och deras behandling. Patofysiologi finns översiktlig med. Kan användas under senare stadier.



Jeppsson B, Ljungqvist O, Naredi P, Sund M, editor. Kirurgi. 4:e uppl. Lund: Studentlitteratur; 2016. ISBN: 978-91-44-09984-2

Kirurgin har under de senaste åren genomgått en omfattande utveckling vilken möjliggjorts genom ny medicinsk-teknisk utrustning, nya operations-metoder och medicinska framsteg inom kirurgin och närliggande specialiteter. I denna fjärde upplaga av Kirurgi har författarna breddat basen för boken och strävat efter att den ska bygga på evidensbaserad kunskap och att den ska ge en ökad förståelse för patofysiologiska processer som är viktiga inom kirurgi. Den ger därmed en representativ bild av dagens kirurgiska kunskapsområde.

Svensk lärobok i kirurgi
Kan fr.a. även användas under senare stadier

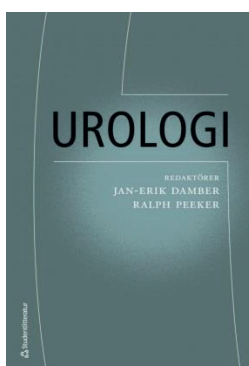
Liksom tidigare ingår basala kapitel som ger en nödvändig kunskapsplattform för kliniskt verksamma kirurger. Till detta kommer ett stort antal kapitel med klinisk inriktning inklusive handläggning av akuta fall inom barn-, neuro- och toraxkirurgi. Bokens primära mål är att motsvara kursplanen för kirurgi inom läkarprogrammen. Den täcker även innehållet i urologi och anestesiologi på denna nivå.



Hamberger B, Haglund U. Kirurgi. 9. uppl. Stockholm: Liber; 2017. Kirurgi, ISBN: 978-91-47-11298-2

Kirurgi är ett heltäckande och lättillgängligt standardverk inom kirurgi för utbildningen av läkare. Boken fungerar också som referensverk för allmänläkare och övrig personal som träffar patienter med kirurgiska sjukdomar.

Svensk lärobok i kirurgi
Kan fr.a. även användas under senare stadier



Damber J, Peeker R, editors. Urologi. 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur; 2012. ISBN:(978-91-44-07592-1)

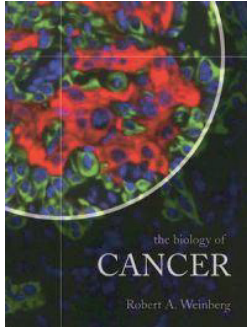
".... grundläggande presentation av anatomi, fysiologi samt olika diagnostiska modaliteter vid misstänkt urologisk sjukdom, inklusive diagnostisk och interventionell radiologi behandlar flera av våra stora folksjukdomar, såsom godartad prostataförstoring, inkontinens, njursten och infektioner i urinvägarna. Boken omfattar också bland annat läran om mannens könsspecifika sjukdomar dit man räknar tillstånd som erektil dysfunktion manlig infertilitet och funktionell hypogonadism. Näst efter onkologi är urologi den tyngsta cancerspecialiteten, vilket avspeglas i bokens olika kapitel om urologiska tumörsjukdomar där den

Fördjupnings/Referenslitteratur.

Kan fr.a. användas under senare stadier

Ver 191129/PL

vanligaste av alla, prostatacancern, får en central roll. Under de senaste åren har flertalet nya läkemedel introducerats för behandling av några av de vanligaste urologiska cancersjukdomarna, såsom till exempel prostatacancer och njurcancer.”



Weinberg, Robert A.. -
The biology of cancer /
Robert A. Weinberg.. -
2014 - 2. ed.. - ISBN:
9780815342199

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**

Thoroughly updated and incorporating the most important advances in the fast-growing field of cancer biology, *The Biology of Cancer*, Second Edition, maintains all of its hallmark features admired by students, instructors, researchers, and clinicians around the world.

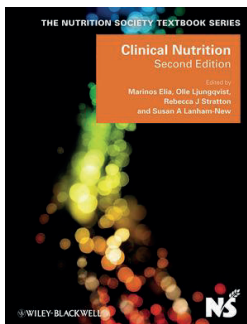
The *Biology of Cancer* is a textbook for students studying the molecular and cellular bases of cancer at the undergraduate, graduate, and medical school levels. The principles of cancer biology are presented in an organized, cogent, and in-depth manner. The clarity of writing, supported by an extensive full-color art program and numerous pedagogical features, makes the book accessible and engaging. The information unfolds through the presentation of key experiments that give readers a sense of discovery and provide insights into the conceptual foundation underlying modern cancer biology.

The new Second Edition has been comprehensively revised and updated to include major advances in cancer biology over the past six years. Updates include current information on:

- The tumor microenvironment
- Metastatic dissemination
- Tumor immunology
- Cancer stem cells
- The epithelial-mesenchymal transition
- Multi-step tumorigenesis
- Invasion and metastasis
- Mutation of cancer cell genomes
- Greatly expanded treatment of traditional therapy
- Epigenetic contributions
- MicroRNA involvement
- The Warburg effect

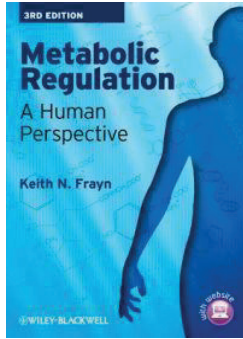
Besides its value as a textbook, *The Biology of Cancer* is a useful reference for individuals working in biomedical laboratories and for clinical professionals.

**Fördjupnings/
Referenslitteratur.**



Nutrition Society (Great Britain). *Clinical nutrition*. 2nd Edition. Marinos Elia, Olle Ljungqvist, Rebecca Stratton, Susan A. Lanham-New, editors Oxford: Blackwell Science; 2013. ISBN: 978-1-118-85565-2

Provide students with the required scientific basis in nutrition, in the context of a systems and health approach. Ground breaking in scope and approach, with an additional chapter on nutritional screening and a student companion website, this second edition is designed for use on nutrition courses throughout the world and is intended for those with an interest in nutrition in a clinical setting. Covering the scientific basis underlying nutritional support, medical ethics and nutritional counselling, it focuses solely on the sick and metabolically compromised patient, dealing with clinical nutrition on a system by system basis making the information more accessible to the students.....



Frayn KN. Metabolic regulation: a human perspective. 3rd ed. Chichester, U.K.: Wiley-Blackwell Pub.; 2010. ISBN 978-1-4051-8359-8

The important Third Edition of this successful book conveys a modern and integrated picture of metabolism and metabolic regulation. Explaining difficult concepts with unequalled clarity, author Keith Frayn provides the reader with an essential guide to the subject.

Denna bok tar upp grunderna, men ger även viss fördjupning, inom metabolism. Fokus är integrerad metabolism i helkroppsperspektiv snarare än biokemiska detaljer. Boken behandlar i huvudsak normal metabolism men metabola förändringar vid diabetes och övervikt tas också upp.



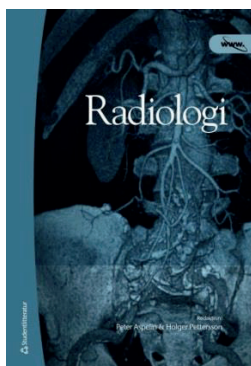
Theodorsson E, Berggren Söderlund M, Laurell C, editors. Laurells Klinisk kemi i praktisk medicin. Tionde upplagan. Lund: Studentlitteratur; 2018. ISBN: 9789144119748

Denna tionde upplaga av Laurells Klinisk kemi i praktisk medicin utgör en grundlig bearbetning av det populära verket. Samtliga kapitel har reviderats och kapitlen om tolkning av analysresultat, vatten, elektrolyter, blodgaser, mag-tarmkanalen och immunologi har skrivits om från grunden; allt i samarbete mellan verksamma inom klinisk farmakologi, klinisk immunologi och klinisk kemi.

Svensk klassiker inom Klinisk Kemi.

Kunskapsfragment inom medicin, inklusive klinisk kemi, är lättillgängliga på nätet men ger sällan den helhetsbild som behövs för en djupare förståelse och därmed optimal användning av laboratorieanalyser. Denna bok ger en sådan helhetsbild och kan användas såväl för att slå upp fakta om specifika analyser som för att förstå de sjukdomsmekanismer som är av betydelse för beställning och tolkning av laboratorieresultat.

Texten är organiserad utifrån kliniska problemområden och i balansgången mellan inlagen av laboratorium och medicin har tonvikten lagts på det medicinskt-diagnostiska snarare än på det laboratorietekniska. Fokus ligger på förståelsen av preanalytiska och analytiska faktorer vid tolkningen av laboratorieresultat samt av förståelsen av prevalens, sensitivitet, specificitet och liknande begrepp i det diagnostiska arbetet.



Aspelin P, Pettersson H, editors. Radiologi. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur; 2008. ISBN:(978-91-44-03887-2)

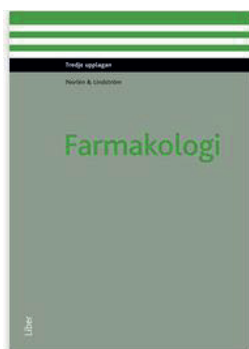
Radiologin är en av de kliniska specialiteter som växer snabbast och idag omfattar den klassisk röntgen, datortomografi, magnetkamera, nuklearmedicin, positronemissionstomografi och ultraljud. Den tekniska utvecklingen har inneburit att vi förutom att avbilda olika organs morfologi och funktion också kan avbilda skeenden på cellulär, molekylär och atomnivå och ersätta tvådimensionella bilder med tredimensionella och virtuella bilder.

Radiologin kommer att spela en stor roll för den molekylära förståelsen av uppkomstmekanismen bakom sjukdomar. Den snabba digitala utvecklingen förenklar att kommunicera bilder och detta har gjort radiologin tillgänglig inte bara för radiologer utan även för ett stort antal medarbetare i vården.

Denna lärobok vänder sig främst till medicine kandidater och läkare, men genom sin utformning, bl.a. det stora antalet bilder med kommentarer, kan den också användas av andra yrkeskategorier som är under utbildning eller verksamma inom sjukvården.

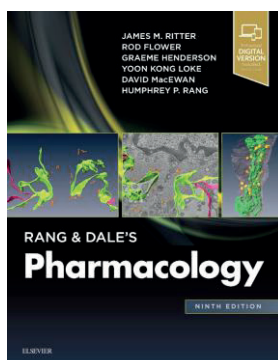
Kan användas under senare stadier av läkarutbildningen samt under vidareutbildning som läkare

Ver 191129/PL



Lindström E, Norlén P, editors. Farmakologi. 3. uppl. Stockholm: Liber; 2014
ISBN: 9789147114221

Farmakologi är ett heltäckande läromedel som spänner över hela ämnesområdet, från basal till klinisk farmakologi. Här ges den grundvetenskapliga bakgrunden till hur läkemedel verkar, liksom kliniska beskrivningar där substansernas effekter ställs i relation till sjukdomarna, patienten och dagens sjukvård.



Ritter, James.-Rang and Dale's Pharmacology.- 2019-Ninth edition
James M. Ritter ISBN: 9780702074486



Comprehensive yet easy to use, *Rang and Dale's Pharmacology* has been providing core basic and clinical science information to students and healthcare practitioners worldwide for more than 25 years. The fully revised 9th Edition keeps you up to date with all that's new in the field, including new and emerging drugs and recent studies. From cover to cover, you'll progressively increase your knowledge of all relevant aspects of pharmacology, from a molecular understanding of receptors and drug actions through clinical uses of key groups of drugs. **Key Features:** Keeps you up-to-date with new information in this fast-changing field, including significantly revised coverage of CNS drugs, cognitive enhancers, anti-infectives, biologicals/ biopharmaceuticals, lifestyle drugs, and more. Includes access to unique features online, including more than 100 brand new chapter-specific multiple-choice questions and 6 new cases for immediate self-assessment. Features a color-coded layout for faster navigation and cross-referencing. Clarifies complex concepts with Key Points boxes, Clinical Uses boxes and full-color illustrations throughout. Enhanced eBook version included with purchase. Your enhanced eBook allows you to access all of the text, figures, and references from the book on a variety of devices.

Kurslitteratur inom professionell utveckling ht 2019

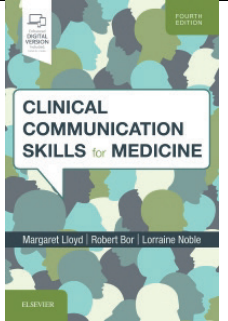
Det mesta av litteraturen inom professionell utveckling följer med genom hela utbildningen, och många gånger längre än så. Det betyder inte att allt är nödvändigt att ha med från början. Medvetet presenterar vi i denna lista, förutom sådan litteratur som vi anser passar för grundutbildningen, även en del standardverk på mer avancerad nivå, som kan användas av den som är särskilt intresserad och som referenslitteratur.

Till den rekommenderade litteraturen kan komma artiklar, länkar till hemsidor mm. De anvisas i så fall i direkt relation till aktuellt undervisningsmoment eller uppgift.


Samtal, kommunikation och information, mm

	<p>Professionell utveckling inom läkaryrket Andersson, Björkegren, Foldevi, Lindgren, Rödjer; Liber; 1:a upplagan, 2012</p> <p>ISBN 9789147099672</p>	<p>Svensk lärobok som tar upp flera aspekter av läkares professionella utveckling. Berör områden som också tas upp i den mer specialinriktade litteraturen nedan</p>	<p>Termin 1-11</p> <p><i>Rekommenderad</i></p>
	<p>På klinik, Handbok för blivande läkare Martin Salö; Studentlitteratur; 1:a upplagan, 2016</p> <p>ISBN 9789144087511</p>	<p>Grundläggande svensk lärobok som belyser såväl samtal och anamnes, som status. Har även avsnitt om etik och juridik.</p>	<p>Användbar genom hela utbildningen. Bra att börja med inom flera områden, bland annat samtal</p> <p>Termin 1-11</p> <p><i>Rekommenderad</i></p>

	<p>Patientsamtalet, Handbok i mötet mellan läkare och patient Jan-Helge Larsen; Studentlitteratur, 1:a upplagan, 2015</p> <p>ISBN 9789144095646</p>	<p>Fördjupning av samtalsdelen i "På klinik"</p>	<p>Bra inför samtalsövningar från termin 1 och uppåt</p> <p>Termin 1 <i>Rekommenderad</i></p>
	<p>Kommunikation, samtal och bemötande i vården Fossum B (red.); Studentlitteratur; 2:a upplagan, 2013</p> <p>ISBN 9789144070070</p>	<p>Modernt standardverk om kommunikation inom vårddyrken</p>	<p>Bra inför samtalsövningar från termin 1 och uppåt</p> <p>Termin 1 <i>Rekommenderad</i></p>
	<p>Det räcker inte att vara snäll Holm; Natur och Kultur, 2:a upplagan, 2009</p> <p>ISBN 9789127117709</p>	<p>Standardverk om professionellt förhållningsätt inom alla vårddyrken</p>	<p>Termin 1-11 <i>Rekommenderad</i></p>
	<p>Det professionella mötet, en grundbok Herz, Johansson; Studentlitteratur, 1:a upplagan 2015</p> <p>ISBN 9789144105956</p>	<p>Fördjupning om samtals socialpsykologi och samtals vidare sociala och kulturella sammanhang</p>	<p>Termin 1-11 <i>Fördjupning</i></p>
	<p>Vägen till patientens värld och personcentrerad vård Dahlberg, Ekman; Liber 1:a utgåvan, 2017</p> <p>ISBN 9789147112715</p>	<p>En bok om vikten av att lyssna till och förstå patienter, och hur det kan gå till när patient, närstående och professionella inom hälso- och sjukvården förstår - eller inte förstår - varandra.</p>	<p>Användbar genom hela utbildningen</p> <p><i>Fördjupning</i></p>

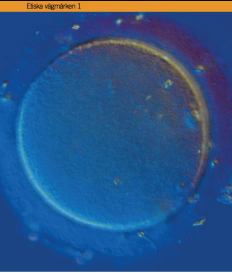

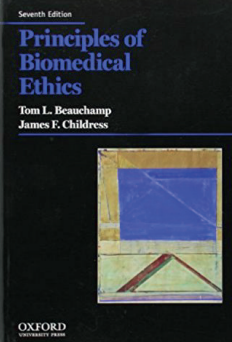

	<p>Clinical communication skills for medicine Lloyd, Bor, Noble; Elsevier; 4 upplagan, 2018</p> <p>ISBN 9780702072130</p>	<p>Praktiskt inriktad på kommunikation i patientläkarrelationen. Redovisar forskningsunderlag och ger konkreta råd. Brittisk, men relevant för svenska förhållanden</p>	<p><i>Fördjupning</i></p>
	<p>Patient-läkarrelationen läkekonst på vetenskaplig grund SBU, Ottosson (red); Natur och Kultur; 1999</p> <p>ISBN 9789127073432</p>	<p>Systematisk genomgång av litteraturen kring patientläkarrelationens betydelse. Något gammal, men läsvärd.</p>	<p><i>Fördjupning</i></p>
	<p>Hur tänker läkare, Groopman; Daidalos; 2009</p> <p>ISBN 9789171732996</p>	<p>Med hjälp av patienthistorier berättade av erfarna läkare beskriver Jerome Groopman, professor vid Harvard Medical School, det medicinska tänkandets fallgröpor, och hur de kan undvikas.</p>	<p><i>Fördjupning</i></p>

Epidemiologi, statistik, vetenskapsmetodik och evidensbaserad medicin

	<p>Grunderna för ett vetenskapligt förhållningssätt Nyrén, Garwicz, Shoshan, Nilsson; Liber; 1:a upplagan, 2018</p> <p>ISBN 9789147114009</p>	<p>Pedagogiskt upplagda kapitel om vetenskapsteori, info-sökning, kvantitativa och kvalitativa metoder, studiedesign, forskningsprocessen, grundvetenskaplig och translationell forskning, etik, vetenskaplig kommunikation, och evidensbaserad medicin som bärs upp av konkreta exempel.</p>	<p>Termin 1-11 <i>Rekommenderad</i></p>
---	--	---	--



	<p>Praktisk statistisk för medicin och hälsa. Björk J. Liber; 1:a upplagan, 2011</p> <p>ISBN:9789147103430</p>	<p>Grundläggande statistikbok, på ungefär samma nivå som boken ovan (Introduktion till medicinsk statistik av Bring och Taube).</p>	<p>Termin 3 och självständiga arbeten <i>Rekommenderad</i></p>
	<p>Grunderna i epidemiologi Ahlbom, Alfredsson, Alfvén, Bennet, Norells; Studentlitteratur; 3:e upplagan, 2006 (e-bok 2010) ISBN 9789144037127 ISBN 9789144063140 (e-bok)</p>	<p>Introduktion till epidemiologisk metodik och begrepp: mått på sjukdomsförekomst, felklassificering av sjukdom, risk för sjukdom och sjukdomsorsaker samt tillförlitlighet i studier. Övningsuppgifter.</p>	<p>Termin 2 och självständiga arbeten <i>Fördjupning</i></p>
	<p>Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM Straus; Glasziou Richardson; 5:e upplagan, 2018 ISBN 9780702062964</p>	<p>Standardverk, heltäckande fungerar bra som uppslagsverk men något tungläst.</p>	<p>Framförallt användbar under senare kliniska terminer.</p> <p>Termin 7–11 <i>Fördjupning</i></p>
	<p>Medical Statistics: A Textbook for the Health Sciences. Campbell, Machin, Walters; John Wiley & Sons; 4:e upplagan, 2007 ISBN 9780470025192</p>	<p>Mer omfattande text om grundläggande statistik. Bra exempel på statistiska beräkningar från medicinsk verksamhet presenteras. Begreppet randomiserad kontrollerad studie beskrivs och diskuteras.</p>	<p>Aktuell framför allt i samband med egna arbeten. Finns som e-bok</p> <p>Självständiga arbeten <i>Fördjupning</i></p>

Etik, juridik och medicinhistoria

 <p>Etik – en introduktion Omarbetad upplaga</p> <p>STATENS MEDICINSKA-ETISKA RÅD</p>	<p>Nr 1 ETIK – en introduktion 1989, omarb.uppl.2008. Statens medicinetiska råd (SMER)</p>	<p>Lättläst introduktion till medicinsk etik som tar upp flera grundläggande begrepp</p>	<p>Rekommenderas från Termin 1</p> <p>Tillgängligt online på http://www.smer.se/etiska-vagmarken/ Termin 1 och 3 <i>Rekommenderad</i></p>
 <p>GOD FORSKNINGSSSED</p>	<p>God forskningsсед Vetenskapsrådet, (2011). Omarbetad version 2017</p>	<p>I denna publikation diskuteras relevant lagstiftning och etiska krav och rekommendationer mot bakgrund av frågor som kan aktualiseras i forskningsarbetet.</p>	<p>Tillgängligt online på https://publikationer.vr.se/produkt/god-forskningssed/</p> <p>Självständiga arbeten <i>Rekommenderad</i></p>
 <p>Seventh Edition Principles of Biomedical Ethics Tom L. Beauchamp James F. Childress</p> <p>OXFORD UNIVERSITY PRESS</p>	<p>Principles of Biomedical Ethics Beauchamps , Childress ; Oxford University Press, USA; 7:e upplagan, 2013 ISBN 9780199924585</p>	<p>Standardverk inom medicinsk etik, OBS: Stor omarbetning och förbättringar i 7:e upplagan varför denna rekommenderas.</p>	<p>Användbar under hela utbildningen, men även senare under yrkeslivet. Inte nödvändig under de första terminerna. Termin 7-11 <i>Fördjupning</i></p>
 <p>NILS LYNÖE NIKLAS JUTH</p> <p>Medicinska etikens ABZ</p> <p>ISBN 9789147094134</p>	<p>Medicinska etikens ABZ Lynöe, Luth; Liber; 1:a upplagan, 2009 ISBN 9789147094134</p>	<p>Alfabetisk förklaring till begrepp som kan vara aktuella inom medicinsk etik och näraliggande områden.</p>	<p>Lämpar sig från termin 1 som uppslagsbok.</p> <p>Termin 1-11 <i>Fördjupning</i></p>

	<p>The Cambridge Textbook of Bioethics Singer, Viens ; Cambridge University press; 1:a upplagan, 2008 ISBN 9780521694438</p>	<p>Alternativt standardverk inom medicinsk etik.</p>	<p>Finns som e-bok, Termin 7-11 Fördjupning</p>
	<p>Lidande och läkedom I och II Uddenberg ; Stockholm, Fri tanke förslag, ISBN 9789186061579 ISBN 9789187513435</p>	<p>Nils Uddenberg är utbildad till läkare och har under de senaste trettio åren verkat som forskare och författare i gränsområdet mellan medicin, biologi och humaniora. Boken ger en bred översikt över medicinens teoretiska och praktiska utveckling.</p>	<p>Termin 1-11 Fördjupning</p>

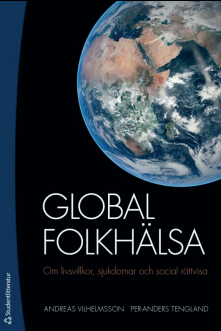
Teamarbete och Ledarskap

	<p>Team i vård, behandling och omsorg Berlin, Sandberg (red); Studentlitteratur; 2:a upplagan, 2016 ISBN 9789144107691</p>	<p>En antologi om teamarbete i vårddyrken. De olika kapitlen kan läsas fristående och ger var för sig en god bild av teamets funktion.</p>	<p>Termin 1, 3 samt inför VFU Rekommenderad</p>
	<p>Ledarskap i organisationer Gary Yukl; Prentice Hall; 1:a upplagan 2011 ISBN 9780273739234</p>	<p>En grundbok i ledarskap. En sammanställning av forskningsläget inom ledarskap</p>	<p>Länkar till övriga referenser finns i anslutning till lärandemoment i ledarskap Termin 8 och 11 Fördjupning</p>

Genus, jämställdhet och jämlikhet

	<p>Genusperspektiv på medicinen; Hammarström; Stockholm, Högskoleverket (HSV) i samarbete med Nationella sekretariatet för genusforskning, 2005</p>	<p>Kort kompendium framtaget på uppdrag av Högskoleverket</p>	<p>Tillgängligt online på http://www.genus.se/vartmaterial/sortera-t-pa-typ/genusperspektiv-pa-amnen-arkiv/</p> <p>Termin 1-11 <i>Rekommenderad</i></p>
	<p>Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar Wijma, Smirthwaite, Swanberg; Studentlitteratur AB; 1:a upplaga, 2010 ISBN 9789144059501</p>	<p>Lärobok för alla vårdutbildningar. Innehåller såväl teori som exempel från kliniska verksamheter.</p>	<p>Termin 4 och 9 <i>Rekommenderad</i></p>
	<p>Handbok: Nationellt handlingsprogram för hälso- och sjukvårdens omhändertagande av offer för sexuella övergrepp NCK (Nationellt Centrum för Kvinnofrid, Uppsala Universitet, 2010</p>	<p>Handboken är utformad att användas som läromedel såväl inom hälso- och sjukvården som i rättsvårdande myndigheter.</p>	<p>Tillgängligt online på http://nck.uu.se/kunskapsbanken/nck-s-publikationer/</p> <p>Termin 1-11, särskilt T9 <i>Rekommenderad</i></p>

Global hälsa

	<p>Global folkhälsa Vilhelmsson, Tengland; Studentlitteratur; 1:a upplagan, 2016 ISBN: 9789144076942</p>	<p>En bok om livsvillkor, sjukdomar och social rättvisa ur ett globalt perspektiv.</p>	<p>Lämplig som fördjupning i samband med undervisningsmoment inom global hälsa och folkhälsa</p> <p>Termin 3, 6, 7 och 11 <i>Rekommenderad</i></p>
---	---	--	---

BILAGA 9

Fakultetsnämndernas delegationer
ORU 2019/05511

Styrdokument

Ärendenr: ORU 2019/05511
Fastställda: 2019-01-07
Senast ändrade: 2019-09-30
Ikraftträdande: 2019-10-01



Fakultetsnämndernas delegationer

Inledning

Rektor respektive prorektor har delegerat viss beslutanderätt till fakultetsnämnderna (beslut 2019-05-14, ORU 2019/02932). I detta dokument redovisas de ärendeslag i vilka nämnderna behåller beslutanderätten samt nämndernas vidaredelegationer. För vissa ärendeslag har fakultetsnämnderna beslutat om olika vidaredelegationer, vilket framgår nedan.

Allmänna villkor för delegationerna

Beslut ska fattas i enlighet med lagar och förordningar, lokala föreskrifter, riktlinjer och praxis. Samråd ska som huvudregel ske med andra organisatoriska enheter som är berörda av ett ärende. I beredningen ska beaktas olika aspekter av ärendet, såsom jämlikhet, miljö och arbetsmiljö, enligt gällande författningar och interna policydokument. I ärenden av principiell vikt förutsätts att samråd sker med universitetsledningen, respektive den som har vidaredelegerat beslutanderätten, innan beslut fattas.

Den som har erhållit beslutanderätt enligt detta beslut får när så särskilt anges överlåta (vidaredelegera) denna beslutanderätt till underställd befattningshavare eller motsvarande. Beslut om vidaredelegation ska upprättas skriftligen och diarieföras för att vara giltiga.

Beslut av rektor ska alltid fattas efter föredragning (20 § myndighetsförordningen). Den som rektor delegerat beslutanderätten till, beslutar om ärendena ska föredras eller inte. Denna funktion får också bestämma att ärenden som vidaredelegeras inte behöver föredras.

Särskilt om examinatorers roll

Betyget ska beslutas av en av högskolan särskild utsedd lärare, examinator (högskoleförordningen 6 kap. 18 §). Sådana ärenden behöver inte föredras. Den som har blivit utsedd till examinator får inte delegera sin beslutanderätt. Om en examinator är jävig i ett visst ärende ska en annan lärare utses till examinator.

Särskilt om studentinflytande

Studenterna har rätt att vara representerade när beslut fattas eller beredning sker som har betydelse för utbildningen eller studenternas situation (högskolelagen 2 kap. 7 §). Om beslut ska fattas eller beredning ska genomföras av en enda person, ska information lämnas till och samråd ske med en studentrepresentant i god tid före beslutet eller slutförande av beredningen. Om beslut ska fattas av en grupp av personer har studenterna rätt att vara representerade med minst tre personer. Antalet studentrepresentanter i en sådan grupp får dock vara färre om det finns särskilda skäl med hänsyn till antalet ledamöter i gruppen (högskoleförordningen 2 kap. 14 §).

Hur dokumentet ska läsas

Delegationsordningen är upplagd på sådant sätt att det i tabellform anges vilken beslutanderätt som avses för respektive ärende. Kolumnen "får delegeras vidare" används för att markera en särskild beslutanderätt som beslutsfattaren bestämt ska vara möjlig att delegera vidare. Om möjligheten till vidaredelegationen riktar sig till en särskild funktion eller befattningshavare framgår till vem av denna kolumn. Endast ett kryss i denna kolumn innebär istället att beslutanderätten får vidaredelegeras till den funktion eller befattningshavare som beslutsfattaren själv bestämmer.

Anställning

Ärenden som fakultetsnämnden avgör

Nr	Anställningsfrågor
1.1	Besluta om anställningsprofil och förslag till ledigkungörande för professor och adjungerad professor

Fakultetsnämndens delegation till lärarförslagskommittén

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.2	Besluta om förslag till anställning respektive förslag till avbrytande av anställningsförfarande i ärenden som avser <ul style="list-style-type: none"> – Professor – Adjungerad professor – Gästprofessor – Universitetslektor (tillsvidareanställning) – Universitetsadjunkt (tillsvidareanställning) – Forskare (tillsvidareanställning) – Biträdande lektor 	

Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskaps delegation till lärarförslagskommittén

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.3	Besluta om förslag till anställning respektive förslag till avbrytande av anställningsförfarande i ärenden som avser <ul style="list-style-type: none"> – Postdoktor 	

Fakultetsnämndens delegation till lärarförslagskommitténs ordförande

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.4	Besluta om anställningsprofil och förslag till ledigkungörande för <ul style="list-style-type: none"> – Gästprofessor – Universitetslektor (tillsvidareanställning) – Universitetsadjunkt (tillsvidareanställning) – Forskare (tillsvidareanställning) – Biträdande lektor 	

1.5	Besluta om utseende av sakkunniga och beslut om att sakkunnigbedömning inte ska inhämtas för viss person i anställningsärenden	
-----	--	--

Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskaps delegation till lärarförslagskommitténs ordförande

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.6	Besluta om anställningsprofil och förslag till ledigkuningörande för <ul style="list-style-type: none"> – Postdoktor 	

Fakultetsnämndens delegation till prefekt

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.7	Besluta om anställningsprofil för <ul style="list-style-type: none"> – Universitetslektor (tidsbegränsad anställning) – Universitetsadjunkt (tidsbegränsad anställning) – Forskare (tidsbegränsad anställning) – TA-personal (tidsbegränsad anställning) – Amanuens 	Upp till 6 mån
1.8	Besluta om anställningsprofil för <ul style="list-style-type: none"> – TA-personal (tillsvidareanställning) – Adjungerad universitetslektor – Adjungerad universitetsadjunkt – Doktorand 	

Fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskaps till prefekt

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.9	Besluta om anställningsprofil, förslag till ledigkuningörande, förslag till anställning och förslag till avbrytande av anställningsförfarande i ärenden som avser postdoktor	

Fakultetsnämnden för medicin och hälsas delegation till prefekt

Nr	Anställningsfrågor	Får delegeras vidare
1.10	Besluta om anställningsprofil i ärenden som avser postdoktor	

Befordran

Ärenden som fakultetsnämnden avgör

Nr	Befordringsfrågor
2.1	Besluta om huruvida det finns ett verksamhetsbehov och ekonomiska förutsättningar i ärenden om befordran av universitetslektor till professor

Fakultetsnämndens delegation till lärarförslagskommittén

Nr	Befordringsfrågor	Får delegeras vidare
2.2	Besluta om huruvida det finns ett verksamhetsbehov i ärenden om befordran av universitetsadjunkt till universitetslektor	
2.3	Besluta om förslag till huruvida en sökande ska befordras eller inte	

Fakultetsnämndens delegation till lärarförslagskommitténs ordförande

Nr	Befordringsfrågor	Får delegeras vidare
2.4	Besluta om utseende av sakkunniga och om beslut om att sakkunnigbedömning inte ska inhämtas för viss person i ärenden om befordran	

Utnämning

Ärenden som fakultetsnämnden avgör

Nr	Utnämningsfrågor
3.1	Efter sakkunnigbedömning bevilja eller avslå en ansökan om att bli antagen som oavlönad docent

3.2	Efter sakkunnigbedömning bevilja eller avslå en ansökan om att bli utsedd till excellent lärare
3.3	Besluta om att utse hedersdoktor

Fakultetsnämndens delegation till lärarförslagskommittén

Nr	Utnämningsfrågor	Får delegeras vidare
3.4	Besluta om att sakkunnigbedömning ska ske i ärenden om docentur respektive excellent lärare	
3.5	Besluta om att avslå en ansökan utan att sakkunnigbedömning har inhämtats i ärenden om docentur respektive excellent lärare	
3.6	Föreslå fakultetsnämnden att bevilja, respektive avslå, en ansökan om att bli antagen som oavlönad docent	
3.7	Föreslå fakultetsnämnden att bevilja, respektive avslå, en ansökan om att bli utsedd till excellent lärare	

Fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskaps delegation till lärarförslagskommittén

Nr	Utnämningsfrågor	Får delegeras vidare
3.8	Besluta om vilka som ska utgöra bedömargrupp vid docenturföreläsning	
3.9	Vid underkänd docenturföreläsning besluta om den sökande ska få, respektive inte få, möjlighet att genomföra en ny docenturföreläsning	

Fakultetsnämndens delegation till lärarförslagskommitténs ordförande

Nr	Utnämningsfrågor	Får delegeras vidare
3.10	Besluta om att avvisa en ansökan som inte uppfyller grundläggande krav i ärenden om docentur respektive excellent lärare	
3.11	Besluta om att utse sakkunnig i docentärende (efter förslag från ämnesansvarig)	
3.12	Besluta om att utse sakkunnig i ärende om excellent lärare (efter förslag från Högskolepedagogiskt centrum)	

Uppdrag

Ärenden som fakultetsnämnden avgör

Nr	Uppdrag
4.1	Besluta om att utse ämnesansvarig

Fakultetsnämndens delegation till prefekt

Nr	Uppdrag	Får delegeras vidare
4.2	Besluta om att utse programansvarig	
4.3	Besluta om att utse kursansvarig	

Utbildningsfrågor

Ärenden som fakultetsnämnden avgör

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Nr	Inrättande och avveckling	Får delegeras vidare
5.1	Besluta om inrättande/avveckling av s.k. andra områden	
5.2	Besluta om att kurs får ges inom "övrigt område"	
5.3	Beslut om inrättande/avveckling av utbildningsprogram, inklusive utbildningsprogram för uppdragsutbildning	
5.4	Besluta om fastställande/ändring av utbildningsplan, inklusive utbildningsplan för uppdragsutbildning	*

* I ärendet är beslutanderätten delegerad till dekan i fall som inte är av principiell vikt eller av större betydelse.

Nr	Behörighet och urval	Får delegeras vidare
5.5	Besluta om särskild behörighet - utbildningsprogram	*
5.6	Besluta om undantag från något eller några behörighetskrav i en områdesbehörighet vid antagning till utbildning på grundnivå som vänder sig till nybörjare	
5.7	Besluta om ansöka hos Universitets- och högskolerådet om att få använda andra krav än vad som följer av områdesbehörigheterna för tillträde till	

	utbildning som påbörjas på grundnivå och vänder sig till nybörjare (7 kap. 11 § HF)	
5.8	Besluta om urvalsgrunder och platsfördelning för utbildningsprogram (utom vad avser av högskolan bestämda urvalsgrunder enligt 7 kap. 23 § HF)	*
5.9	Besluta om av högskolan bestämda urvalsgrunder enligt 7 kap. 23 § HF – utbildningsprogram och kurser	
5.10	Besluta om användande av särskilda prov som urvalsgrund vid utbildning som leder till en konstnärlig examen	
5.11	Besluta om att ansöka hos Universitets- och högskolerådet om att få göra en annan platsfördelning än vad som följer av 7 kap. 13 § HF, vid urval till utbildning som påbörjas på grundnivå och vänder sig till nybörjare (7 kap. 15 § HF)	

* I ärendet är beslutanderätten delegerad till dekan i fall som inte är av principiell vikt eller av större betydelse.

Nr	Examination	Får delegeras vidare
5.12	Besluta om begränsningar av antalet examinationstillfällen	*

* I ärendet är beslutanderätten delegerad till dekan i fall som inte är av principiell vikt eller av större betydelse.

Utbildning på forskarnivå

Nr	Studieplan	Får delegeras vidare
5.13	Besluta om fastställande/ändring av allmän studieplan för forskarutbildningsämne	*

* I ärendet är beslutanderätten delegerad till dekan i fall som inte är av principiell vikt eller av större betydelse.

Fakultetsnämndens delegation till dekan

Utbildning på forskarnivå

Nr	Antagning
5.14	Besluta om antagning till utbildning på forskarnivå (inklusive beslut om undantag för en enskild sökande från krav på grundläggande behörighet om det finns särskilda skäl) i de fall antagningen <i>inte</i> föregåtts av en utlysning enligt 7 kap. 37 HF.

Nr	Studietakt
5.15	Besluta om yttrande i ärenden om doktorandanställning på deltid.

Nr	Disputation och examen
5.16	Besluta om att utse ordförande, opponent och betygsnämnd vid disputation, inklusive beslut om att betygsnämndsledamot får delta via videokonferens.
5.17	Besluta om tid och plats för disputation
5.18	Besluta om att utfärda examensbevis
5.19	Besluta om avvikande beteckning på doktors- och licentiatexamen

Nr	Överklagandeärenden
5.20	Besluta om yttrande till Överklagandenämnden för högskolan vid överklagande angående avslag rörande begäran om examensbevis

Fakultetsnämndens delegation till prefekt

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Nr	Inrättande, avveckling och utbildningsutbud	Får delegeras vidare
5.21	Besluta om inrättande/avveckling av kurs, inklusive kurs för uppdragsutbildning	
5.22	Besluta om fastställande/ändring av kursplan, inklusive kursplan för uppdragsutbildning	
5.23	Fastställa institutionens utbildningsutbud, inklusive dimensionering och periodisering, inom ramen för tilldelade resurser	

5.24	Besluta om antagningstal till institutionens utbildningar efter samråd med dekan	
5.25	Besluta om att ställa in utannonserad utbildning efter samråd med dekan	

Nr	Behörighet, urval och studieuppehåll	Får delegeras vidare
5.26	Besluta om särskild behörighet - kurser	
5.27	Besluta om urvalsgrunder och platsfördelning för kurser, utom vad avser av högskolan bestämda urvalsgrunder enligt 7 kap. 23 § HF	
5.28	Besluta om att en student får, eller inte får, fortsätta sina studier efter studieuppehåll	x

Nr	Examination och tillgodoräknande	Får delegeras vidare
5.29	Besluta om fastställande/ändring av betygskriterier	x
5.30	Besluta om att utse examinator, inklusive examinator för uppdragsutbildning	
5.31	Besluta om att annan examinationsform än den som anges i kursplanen får användas för student med dokumenterad funktionsnedsättning	
5.32	Besluta om att en student får genomföra examination på annan ort än den som anges i kursplanen, om det finns synnerliga skäl	
5.33	Besluta om förlängd rättningstid för examination	x
5.34	Besluta om tillgodoräknande (dock ej ärenden av rutinkaraktär i samband med begäran om examensbevis för generell examen).	x

Nr	Kursbevis	Får delegeras vidare
5.35	Besluta om att utfärda kursbevis, inklusive kursbevis för uppdragsutbildning enligt förordningen (2002:760) om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor	x

Nr	Överklagandeärenden	Får delegeras vidare
5.36	Besluta om omprövning av beslut i anslutning till överklagande samt beslut om yttrande till Överklagandenämnden för högskolan vid överklagande angående: <ol style="list-style-type: none"> tillgodoräknande (dock ej ärenden av rutinkaraktär i samband med begäran om examensbevis för generell examen). Yttrande beslutas efter samråd med dekan. avslag rörande befrielse från obligatoriskt utbildningsmoment. Yttrande beslutas efter samråd med dekan. 	

	3. utfärdande av kursbevis inklusive kursbevis för uppdragsutbildning. Yttrande beslutas efter samråd med dekan.	
	4. beslut om att en student inte får fortsätta sina studier efter studieuppehåll. Yttrande beslutas efter samråd med dekan.	

Utbildning på forskarnivå

Nr	Kurs, kursplaner och studieplaner	Får delegeras vidare
5.37	Besluta om inrättande/avveckling av kurs samt fastställande/ändring av kursplan och andra utbildningsmoment.	
5.38	Besluta om fastställande, uppföljning och ändring av individuella studieplaner för doktorander.	

Nr	Antagning till och genomförande av utbildning	Får delegeras vidare
5.39	Besluta om antagning till utbildning på forskarnivå (inklusive beslut om undantag för en enskild sökande från krav på grundläggande behörighet om det finns särskilda skäl) i de fall antagningen föregåtts av en utlysning enligt 7 kap. 37 § HF.	
5.40	Besluta om att utse handledare. Beslutet ska föregås av samråd med dekan om det innebär att en person kommer att bli huvudhandledare för fler än fem doktorander.	
5.41	Besluta om deltagande i kurser och eventuella andra utbildningsmoment	x
5.42	Besluta om att utse examinator för prov	
5.43	Besluta om tillgodoräknande, inklusive värdering av kurs i Ladok och utfärdande av intyg att alla kurser är klara för examen	x

Nr	Disputation, licentiatseminarium och examen	Får delegeras vidare
5.44	Besluta om förekomst, tid och plats för licentiatseminarium	
5.45	Besluta om granskare/opponent vid licentiatseminarium	
5.46	Besluta om att utse examinator för vetenskaplig uppsats för licentiatexamen	
5.47	Besluta om tid och plats för tillkännagivande av disputation, s.k. spikning	

Nr	Överklagandeärenden	Får delegeras vidare
5.48	Besluta om omprövning av beslut i anslutning till överklagande samt yttrande till Överklagandenämnden för högskolan vid överklagande angående:	

	<ol style="list-style-type: none">1. tillgodoräknande. Yttrande beslutas efter samråd med dekan.2. avslag rörande befrielse från obligatoriskt utbildningsmoment. Yttrande beslutas efter samråd med dekan.	
--	--	--

BILAGA 10

Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan ORU 04556/2017



ORU 04556/2017

Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan

Fastställd av:
Fakultetsnämnden för ekonomi-, natur- och teknikvetenskap, 2017-12-07
Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap, 2017-12-05
Fakultetsnämnden för medicin och hälsa, 2017-12-06
Läro- och lärutbildningsnämnden, 2017-12-08

Innehållsförteckning

1. Inför inrättande- eller revideringsarbetet	3
2. Ansökans utformning och innehåll	4
2.1 Sammanfattning	4
2.2 Omvärldsanalys.....	4
2.3 Utbildningens innehåll och upplägg	4
2.4 Forskningsanknytning	5
2.5 Lärarkompetens och lärarkapacitet	6
2.6 Hållbar utveckling	6
2.7 Infrastruktur och stödjande servicefunktioner.....	7
2.8 Utvecklingsarbete	7
2.9 Internationalisering och internationellt utbyte/samarbete	7
2.10 Särskild behörighet för tillträde till programmet och till kurser inom programmet.....	7
2.11 Urval till programmet	8
2.12 Antal studenter	8
2.13 Finansiering och genomströmning	8
2.14 Effekter av platsgarantin.....	8
2.15 Övrigt.....	8
3. Checklista för inrättande/revidering av utbildningsprogram.....	9

Instruktion för ansökan om inrättande eller revidering av utbildningsprogram och fastställande av utbildningsplan

Instruktionen ska användas vid ansökningar om inrättande eller revidering av utbildningsprogram vilket innefattar fastställande av utbildningsplan. Textavsnittens placering och längd är inte ett uttryck för en prioriterings- eller rangordning.

Fakultetsnämnderna ansvarar för kvaliteten i utbildningen och beslutar om inrättande eller revidering av utbildningsprogram. Lärarutbildningsnämnden har motsvarande ansvar för lärarutbildningarna. Ett beslut om inrättande av ett utbildningsprogram bör dessutom föregås av att ansökan har tagits upp för diskussion i berörd nämnd. Detta för att institutionen ska ha möjlighet att inhämta synpunkter och idéer från ledamöterna innan planeringen fortsätter.

1. Inför inrättande- eller revideringsarbetet

Utredare inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå på Universitetskansliet handlägger dessa ärenden och kontaktas tidigt i utvecklingsarbetet för att diskutera en tidplan, samt omfattningen på och tänkbara konsekvenser av det ärende som föreslås.

Institutionen skriver ansökan och samråder med utsedd handläggare på Universitetskansliet som även är den som färdigställer utkastet på utbildningsplan. Hur omfattande ansökan måste vara beror på vad förslaget innebär. En ansökan om inrättande av ett nytt program eller en omfattande revidering ska omfatta alla nedanstående avsnitt, men vid en mindre revidering ska fokus ligga på de delar som påverkas av det aktuella förslaget.

Ansökan ska tillsammans med förslag på utbildningsplan och eventuella övriga handlingar lämnas av prefekt till ansvarig handläggare på Universitetskansliet. Prefekt är ansvarig för beredningen inom institutionen och ansökans innehåll och ska säkerställa att förslaget är förankrat i verksamheten.

2. Ansökans utformning och innehåll

2.1 Sammanfattning

Skriv en kort sammanfattning av vad ansökan gäller. Det ska bland annat framgå vilket program ansökan avser och tidpunkt för när programmet är tänkt att starta eller från och med när revideringen ska träda i kraft.

2.2 Omvärldsanalys

Gör en bedömning av intresset för utbildningen och den framtida arbetsmarknadens behov/efterfrågan och hänvisa till aktuella rapporter/mätningar eller motsvarande som grund för denna bedömning. Ange även om och i så fall var liknande utbildningar finns nationellt, och eventuellt internationellt, samt hur konkurrenssituationen ser ut (lokalt, regionalt, nationellt och internationellt).

2.3 Utbildningens innehåll och upplägg

Beskriv och motivera utbildningens föreslagna:

- Namn
- Innehåll
- Upplägg
- Behörigheter mellan kurser
- Studieformer

Av ansökan ska det framgå vilka kurser¹ som kommer att ingå i utbildningen, samt dessa kursers omfattning, huvudområde och beteckning för fördjupningsnivå. Kontrollera att denna information överensstämmer med eventuella befintliga kurser och andra delar av ansökan.

Beskriv hur målen i utbildningen ska nås och motivera eventuella lokala mål. Bifoga en målmatris och illustrera hur måluppfyllelsen säkerställs genom kurserna. Ge exempel på undervisnings- och examinationsformer och hur utbildningen planeras utifrån en pedagogisk grundsyn.

Beskriv progressionen inom utbildningen samt anknytningen till studier på andra utbildningsnivåer. Med progression avses både fördjupning och breddning. Inom olika ämnen kan det finnas olika perspektiv på vad som är

¹ Se även ”Kursplaner för kurser på grundnivå och avancerad nivå – riktlinjer vid Örebro universitet”.

fördjupning respektive breddning. Det viktiga är att ni beskriver den progression som ni ser finns, eller planeras finnas, i utbildningen.

Innebär förslaget att praktik/verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska införas så ska det av ansökan framgå hur detta organiseras, finansieras och kvalitetssäkras.

Om någon del av förslaget bygger på samarbete med andra institutioner eller enheter så ska detta beskrivas och till ansökan ska en bekräftelse på detta från samarbetspartnern i fråga bifogas.

2.4 Forskningsanknytning

Beskriv hur utbildningen vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet. Ta gärna hjälp av nedanstående punkter för att visa hur forskningsanknytningen genomsyrar utbildningen.

Ämnesinnehåll

- Kursmålen är grundade i aktuell forskning
- Relevanta forskningsresultat (från t.ex. artiklar och avhandlingar) integreras i utbildningen
- Kurslitteraturen är uppdaterad i enlighet med forskningsläget
- Studenterna får kännedom om relevant forskning vid den egna institutionen
- Studenterna tränas i förmågan att kritiskt värdera olika källor vid kunskapsinhämtning
- Studenterna tränas i att självständigt söka kunskap inom utbildningsområdet för att i framtiden kunna följa kunskapsutvecklingen

Vetenskapligt förhållningssätt

- Utbildningen stimulerar studenterna till förståelse för den övergripande nyttan med forskning.
- Studenterna ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt, med beredskap att ompröva tidigare kunskap
- Utbildningen innehåller en vetenskaplig metodkurs
- Studenterna tränas i att inom sitt område bedöma och värdera forskning
- Studenterna övas i att självständigt urskilja, identifiera och lösa problem

Undervisning och lärarkompetens

- Undervisningen är utformad så att studenterna ges möjlighet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt, t.ex. genom att självständigt formulera frågor och problem som utgångspunkt för lärande
- Undervisningen genomförs av lärare med egen forskningskompetens (disputerade lärare och/eller doktorander)

2.5 Lärarkompetens och lärarkapacitet

För att säkerställa en beredskap att bedriva utbildningen, bör följande redovisas i tabellform:

- Lärarnas namn, anställningsform, anställningsämne (eventuellt även examensämne från utbildning på forskarnivå om läraren är verksam inom ett annat ämne/område) och akademisk titel.
- Lärarnas andel i undervisningen i det aktuella utbildningsprogrammet, uttryckt i heltidsekvivalenter, samt vilka kurser inom denna utbildning som det planeras att dessa lärare ska undervisa inom.

Lärarnas forskning och dess relevans för utbildningen, samt lärarnas pedagogiska kompetens och eventuell professionskompetens eller annan för utbildningen central kompetens bör kort beskrivas.

Om moment i utbildningen ska utföras av personer med särskild kompetens som är verksamma utanför universitetet ska även detta anges.

2.6 Hållbar utveckling

Under denna punkt ska det i ansökan redogöras för hur utbildningen förhåller sig till hållbar utveckling

Enligt högskolelagen ska universitetet i sin verksamhet främja en hållbar utveckling och i enlighet med Örebro universitets policy för hållbar utveckling ska det också integreras i utbildning och forskning.

Själva begreppet hållbar utveckling inrymmer enligt högskolelagen en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa. I begreppet ingår frågor som till exempel jämlikhet och jämställdhet, hållbar ekonomisk utveckling och direkt/indirekt miljöpåverkan. Redogörelsen kan behandla hållbar utveckling utifrån de olika perspektiven i både utbildningens innehåll och hur utbildningen genomförs på ett hållbart sätt.

Örebro universitet har uppdrag om att integrera jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas utformning och genomförande samt breddad rekrytering. Redogör för hur utbildningen bidrar till detta arbete.

2.7 Infrastruktur och stödjande servicefunktioner

Redogör för tillgång till nödvändiga materiella resurser och stödjande servicefunktioner som biblioteksresurser, informationsförsörjning, lokaler, utrustning, studievägledning och marknadsföring. Finns redan de resurser som behövs eller krävs mer resurser i något avseende och hur avser institutionen i så fall att hantera detta?

2.8 Utvecklingsarbete

Ge en kort och översiktlig beskrivning av hur arbetet med utvecklingen av programmet har bedrivits. Har till exempel representanter från det omgivande samhället, berörda enheter inom universitetet samt studentrepresentanter involverats?

2.9 Internationalisering och internationellt utbyte/samarbete

Redogör för hur utbildningen kan bidra till att främja förståelsen för andra länder och internationella förhållanden.

Beskriv vilket internationellt arbete som bedrivs och som är relevant för utbildningen. Exempel på uppgifter som bör redovisas är:

- student- och lärarutbyten
- internationella projekt
- samarbetspartners och samarbetsprogram

2.10 Särskild behörighet för tillträde till programmet och till kurser inom programmet

Redogör för och motivera den särskilda behörigheten för tillträde till programmet.

Redogör även för och motivera den särskilda behörighet som föreslås till kurser enligt föreslagen studiegång inom programmet.

2.11 Urval till programmet

Motivera föreslagen urvalsgrund och platsfördelning. Var observant på att andra än ordinarie urvalsgrunder kan kräva ytterligare resurser på institutionen i samband med antagning/urval. Kontakta universitetskansliet för att diskutera eventuella avvikande urvalsgrunder.

2.12 Antal studenter

Ange och motivera planerat antal studenter på utbildningen, samt lägsta och högsta antal studenter som krävs för att utbildningen ska kunna genomföras.

2.13 Finansiering och genomströmning

Ange hur utbildningen förhåller sig till andra utbildningar vid institutionen, inklusive hur genomströmningen ser ut. Ange även fördelningen av helårsprestationer i utbildningen och hur utbildningen ska finansieras.

2.14 Effekter av platsgarantin

Antagning till ett utbildningsprogram som leder till en generell examen på grundnivå, medför platsgaranti till kurser vid Örebro universitet. En bedömning ska därför göras om antagning till det föreslagna programmet kan få konsekvenser för studenter på andra program eller för studenter som söker fristående kurser, exempelvis i form av konkurrens om platser till vissa kurser.

2.15 Övrigt

Ange övriga aspekter som bedöms ha betydelse för beslut om inrättande/revidering av programmet samt fastställande av dess utbildningsplan.

3. Checklista för inrättande/revidering av utbildningsprogram

Checklistan är ett frivilligt stöd för ert arbete med att skriva ansökan.

Inför revideringsarbetet

- Revideringsarbetet är förankrat hos prefekt
- Kontakta Universitetskansliet

Ansökans utformning och innehåll

Sammanfattning

- Vad avser ansökan? (kortfattat)
- Vilket program omfattas
- Programstart/Ikraftträdande

Omvärldsanalys

- Intresse för utbildningen och arbetsmarknad
- Liknande utbildningar och konkurrens

Utbildningens innehåll och upplägg

- Beskriv och motivera:
 - Innehåll
 - Uppläggnings
 - Studieförmer
 - Namn
- Ange vilka kurser som ska ingå samt för dessa:
 - Omfattning
 - Huvudområde
 - Beteckning (fördjupningsnivå)
- Måluppfyllelse
- Progression
- Anknytning till andra utbildningsnivåer
- VFU

Forskningsanknytning

- Ämnesinnehåll
- Vetenskapligt förhållningssätt
- Undervisning och lärarkompetens

Lärarkompetens och lärarkapacitet

- Tabell över lärarkompetens och kapacitet
- Lärarnas forskning, dess relevans för utbildningen
- Lärarnas pedagogiska och annan kompetens
- Extern personal

Hållbar utveckling

- Redogörelse för integrering i utbildning
- Främjande av jämställdhet/breddad rekrytering

Infrastruktur och stödjande servicefunktioner

- Tillgång till resurser
- Hantering av eventuella brister
- Samarbete med andra institutioner/enheter

Utvecklingsarbete

- Kort översiktlig beskrivning
- Vilka har representerats i arbetet

Internationalisering och internationellt utbyte/samarbete

- Hur främja förståelse för andra länder/internationella förhållanden?
- Internationella utbyten, projekt eller samarbeten

Särskild behörighet för tillträde till programmet och till kurser inom programmet

- Redogör för och motivera särskild behörighet till:
 - Programmet
 - Kurser inom programmet

Urval till programmet

- Motivera urvalsgrund och platsfördelning

Antal studenter

- Planerat antal studenter
- Högsta/lägsta antal studenter

Finansiering och genomströmning

- Förhållande till andra utbildningar
- Helårsprestationer (HÅP) och finansiering

Effekter av platsgarantin

- Konsekvenser för andra utbildningar

Övrigt

- Annat som bedöms ha betydelse för beslutet

BILAGA 11

Revidering av kursplaner vid läkarprogrammet, arbetsordning



BESLUT

2020-01-17

Dnr ORU 3.1.1-00392/2020

Beslut vid Institutionen för medicinska vetenskaper

Arbetsordning vid revidering av kursplan vid läkarprogrammet

Bakgrund

Arbetsordning för revidering av kursplaner vid läkarprogrammet inför nästkommande termin (termin XX) ska fastställas.

Prefekt beslutar

att fastställa bifogad arbetsordning vid revidering av kursplan vid läkarprogrammet.

Beslutet är fattat av prefekt den 17 januari 2020 efter föredragning av Ann-Sofi Duberg, programansvarig läkarprogrammet

Örebro som ovan

.....
Martin Gunnarsson

Prefekt



Dnr ORU 3.1.1-00392/2020

Revidering av kursplaner vid läkarprogrammet inför termin XX

Kursplaneändringar tas fram i samråd mellan temaansvariga, kunskapsområdesansvariga, kursansvariga och examinator. Arbetet hålls ihop av kursansvarig. Underlag för revidering är den senast beslutade versionen av kursplanen.

- Kursansvarig skickar förslag till revidering av kursplaner till pedagoger, kunskapsområdesansvariga, programansvariga och samordnare för grundutbildning.
- Kunskapsområdesansvariga och pedagoger lämnar synpunkter till respektive kursansvarig för sammanställning.
- Kursansvarig lämnar underlag för revidering till samordnare för grundutbildning för vidarebefordring till programledningsgruppen.
- Genomgång av underlag för revideringarna sker i programledningsledningsgruppen. Vid stora förändringar är kursansvarig föredragande.
- Vid justeringar av revideringarna inlämnas dessa till samordnare för grundutbildning, som i samråd med kursansvariga genomför revision och kontrolläser.
- Beslut om kursplaner fattas av prefekt.

Kursplaner för termin XX ska fastställas i utbildningsdatabasen KursInfo, enligt central tidsplan.

BILAGA 12

Uppdragsbeskrivning, programansvarig för läkarprogrammet ORU 2020/01111



BESLUT

2020-02-12

Dnr ORU 2020/01111

Beslut vid Institutionen för medicinska vetenskaper

Uppdragsbeskrivning, programansvarig för läkarprogrammet

Bakgrund

Programansvarig för läkarprogrammet ansvarar för programmets samlade utveckling och kvalitet, utifrån de nationella examensmålen och interna styrdokument. För specifika områden kan ansvar delegeras till biträdande programansvarig.

Uppdragsbeskrivning för programansvar läkarprogrammet beslutas av prefekt. Av uppdragsbeskrivningen framgår ansvarsområden utifrån programmets kvalitet och utveckling både pedagogiskt som strategiskt.

Prefekten beslutar

att anta uppdragsbeskrivning för programansvarig läkarprogrammet i enlighet med förslag.

Beslutet är fattat av prefekt den 12 februari 2020 efter föredragning av Magnus Johansson, proprefekt.

Örebro som ovan

.....
Martin Gunnarsson
Prefekt

Uppdragsbeskrivning för Programansvarig läkarprogrammet

Läkarprogrammet styrs av fastställda uppdragsbeskrivningar och arbetsordningar och av de lärandemål som fastställts i utbildningsplanen av fakultetsnämnden för Medicin och Hälsa. På en högre detaljnivå styrs programmet utifrån de lärandemål (kursmål) som fastställts i kursplanen av prefekt. Lärandeformer och examinationer inom programmet är bestämda av den pedagogiska modell som fastställts i utbildningsplanen.

Ansvarsområde:

Kvalitet, utveckling, pedagogiskt arbete och strategiskt arbete

- Ansvarar för programmets samlade utveckling och kvalitet, utifrån de nationella examensmålen och interna styrdokument.
- Ansvarar för fortlöpande översyn och utveckling av de pedagogiska metoderna som tillämpas i läkarprogrammets kurser.
- Har ett övergripande ansvar för deltagande i och/eller initiering av diskussioner på regional, nationell, internationell nivå avseende programmets kvalitet och utveckling.
- Ansvarar för genomförande och analys av programutvärderingar.

Programledning

- Det övergripande ansvaret för läkarprogrammet ligger hos programansvarig. För specifika områden kan ansvar delegeras till biträdande programansvarig.
- Utser kursansvariga, examinatorer, temaansvariga, kunskapsområdesansvariga, och andra centrala ledningsfunktioner inom läkarprogrammet i samråd med institutionsledningen.
- Ansvarar för det operativa samarbetet med de regioner och kommuner som läkarprogrammet samverkar med.
- Ansvarar för temagruppernas och andra arbetsgruppers sammansättning i samråd med de temaansvariga och institutionsledningen.
- Leder programmet med stöd av programledningsgruppen och de andra grupper/råd/möten som definieras enligt läkarprogrammets beslutade interna organisation.
- Ansvarar för att läkarprogrammets mötesschema uppdateras inför ny termin.

Lärare och andra medarbetare

- Bistår institutionen vid rekrytering av nya lärare och andra medarbetare kopplade till programmet.
- Verkar, i samråd med enhetschef, för att undervisande lärare får kunskaps- och kompetensutveckling av värde för programmet.

Studentärenden

- Beslutar om individuella studentärenden såsom individuell studiegång, dispensärenden, och tillgodoräknanden.
- Ansvarar för att alla typer av studerandeärenden utreds.
- Bevakar den studiesociala arbetsmiljön.

- Ansvarar för att det inför varje termin genomförs en överlämnandekonferens.

Budget

- Ansvarar för att programmets budget hålls inom ramen för institutionens budget.
- Upprättar årligen budget och utför budgetuppföljning för programmet i samverkan med ekonom och institutionsledningen.

Dokument

- Ansvarar för beredning av kursplaner och utbildningsplaner.
- Ansvarar för att uppdatera programtexter i programkatalogen och på hemsidan.

Samverkan

- Företräder programmet utåt, t ex i fakultetsnämnden, universitetskansliet, institutioner, andra universitet etc.
- Med andra programansvariga inom institutionen.
- Med enhetschefer och kursansvariga, kunskapsområdesansvariga, temaansvariga samt medicinska pedagoger.
- Med ekonom i budgetfrågor.
- Biträder prefekten i arbetet gentemot fakultetsnämnd, rektor och styrelse.

Beslutsrätt

- Programansvarig fattar beslut enligt prefektens delegationsordning.

BILAGA 13

Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet,
Kunskapsområdesansvariga samt
Temaansvariga klinisk medicin och biomedicin
ORU 2.3.1-06226/2019



1

Beslut
2019-10-29
Dnr ORU 2.3.1-06226/2019

Beslut vid Institutionen för Medicinska vetenskaper

Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet från 2019-10-28

Bakgrund

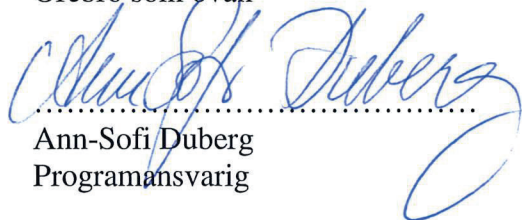
Befattningsbeskrivningar för olika ledningsuppdrag vid Läkarprogrammet ses över årligen och revideras vid behov.

Programansvarig beslutar

- att** Fastställa revidering av Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet enligt bifogad bilaga. Denna revision omfattar:
- Befattningsbeskrivning för Kunskapsområdesansvariga
 - Befattningsbeskrivning för Temaansvariga klinisk medicin samt biomedicin

Beslutet är fattat av programansvarig den 29 oktober 2019 efter föredragning av biträdande programansvarig Magnus Grenegård, Läkarutbildningen ÖU.

Örebro som ovan



Ann-Sofi Duberg
Programansvarig

Befattningsbeskrivning Kunskapsområdesansvariga

Kunskapsområdesansvariga (KOA) inom Biomedicin, Klinisk medicin och Professionell utveckling har ett temaövergripande ansvar för kvalitetssäkring och utveckling inom respektive kunskapsområde på Läkarprogrammet. Arbetet styrs av de kursmål som fastställts i kursplanen.

Lärandeformer och examinationer inom kunskapsområdet är bestämda av den pedagogiska modell som fastställts i utbildningsplanen och implementeras under överinseende av programledningen.

Ansvarsområden (gemensamma)

- Utövar med stöd av temaansvariga (och vid behov övriga resurspersoner) kvalitetskontroll för kunskapsområdet genom hela programmet inom ramen för utbildningsplan och kursplaner.
- Föreslår med stöd av temaansvariga (och/eller andra nödvändiga resurspersoner) förändringar inom kunskapsområdet vid behov av förnyelse för att säkra att programmet uppfyller såväl de nationella som de lokala målen för programmet. Förslag presenteras för programledningen som tar beslut eller vid behov tar förslaget vidare till institutionsledningen för prefektbeslut.
- Medverkar enligt gällande arbetsordningar vid utarbetande av kursplan, studiehandledning, examinationer samt framtagande av övriga lärandemoment.
- Medverkar vid bedömning av students tillgodoräknanden av tidigare studier.
- Medverkar i Programledningsgruppen samt i övriga möten i enlighet med beslutat mötesschema.
- Deltar vid nationella läkarprogramsmöten.

Ansvarsområden som enbart berör KOA Klinisk medicin och/eller Professionell utveckling

- Kunskapsområdesansvariga **Klinisk medicin samt Professionell utveckling** medverkar vid planering, uppföljning och utveckling av VFU.
- Kunskapsområdesansvarig **Klinisk medicin** har ett övergripande ansvar för planering och genomförande av OSCE på termin 9
- Kunskapsområdesansvarig **Klinisk medicin** fungerar som kontaktperson mot KTC USÖ
- Kunskapsområdesansvarig **Professionell utveckling** leder arbetsgruppen för professionell utveckling

Biomedicinskt temaansvarig

Biomedicinskt och kliniskt temaansvariga har ansvar för kvalitetssäkring och utveckling inom respektive tema på Läkarprogrammet.

Lärandeformer och examinationer inom temat är bestämda av den pedagogiska modell som fastställts i utbildningsplanen och implementerats under överinseende av programledningen.

Ansvarsområden

- Delar huvudansvaret för temat med den kliniskt temaansvariga och fördelar arbetsuppgifter till övriga temaledamöter.
- Utövar i samverkan med berörd kunskapsområdesansvarig kvalitetskontroll för kunskapsområdet biomedicin inom temat.
- Företräder temat i de möten som sammankallas av programledningen i enlighet med beslutat mötesschema.
- Ansvarar för att enligt gällande arbetsordningar och i samverkan med kursansvarig och kunskapsområdesansvarig utarbeta förslag till ändrade kursmål i kursplanen.
- Ansvarar för att enligt gällande arbetsordningar och i samverkan med kursansvarig och kunskapsområdesansvarig revidera och förnya basgruppsuppgifter inom temat.
- Samverkar enligt gällande arbetsordningar med kursansvarig, examinator och kunskapsområdesansvarig i arbetet med att ta fram ett schema och studiehandledning för temaperioden.
- Samverkar med kursansvarig och kunskapsområdesansvarig vid kontakter med involverande lärare och föreslår nya lärare för undervisningsmoment under temat.
- Ansvarar för att enligt gällande arbetsordningar och i samverkan med examinator utforma examinationer inom temat.
- Ansvarar för att tillsammans med examinator genomföra betygskollegium efter examinationer inom temat.
- Redovisa lärares insatser till kursansvarige efter genomförda examinationer inom temat.

Kliniskt temaansvarig

Kliniskt och biomedicinskt temaansvariga har ansvar för kvalitetssäkring och utveckling inom respektive tema på Läkarprogrammet.

Lärandeformer och examinationer inom temat är bestämda av den pedagogiska modell som fastställts i utbildningsplanen och implementerats under överinseende av programledningen.

Ansvarsområden

- Delar huvudansvaret för temat med den biomedicinskt temaansvarig och fördelar arbetsuppgifter till övriga temaledamöter.
- Utövar i samverkan med berörd kunskapsområdesansvarig kvalitetskontroll för kunskapsområdet klinisk medicin inom temat.
- Företräder temat i de möten som sammankallas av programledningen i enlighet med beslutat mötesschema.
- Ansvarar för att enligt gällande arbetsordningar och i samverkan med kursansvarig och kunskapsområdesansvarig utarbeta förslag till ändrade kursmål i kursplanen.
- Ansvarar för att enligt gällande arbetsordningar och i samverkan med kursansvarig och kunskapsområdesansvarig revidera och förnya basgruppsuppgifter inom temat.
- Samverkar enligt gällande arbetsordningar med kursansvarig, examinator och kunskapsområdesansvarig i arbetet med att ta fram ett schema och studiehandledning för respektive temaperiod.
- Samverkar med kursansvarig och kunskapsområdesansvarig vid kontakter med involverande lärare och föreslår nya lärare för undervisningsmoment under temat.
- Ansvarar för att enligt gällande arbetsordningar och i samverkan med examinator utforma examinationer inom temat.
- Ansvarar för att tillsammans med examinator genomföra betygskollegium efter examinationer inom temat.
- Redovisa lärares insatser till kursansvarige efter genomförda examinationer inom temat.
- Sammankallar och leder temats VFU-kollegium.
- Ansvarar tillsammans med VFU-ansvariga för kvalitetssäkring och utveckling av VFU-tema.
- Ansvarar tillsammans med kunskapsområdesansvariga professionell utveckling och klinisk medicin för utveckling och kvalitetssäkring av integrerade moment för kunskapsområdena klinisk medicin och professionell utveckling inom VFU-tema.

BILAGA 14

Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet,
Kursansvariga, Biträdande Kursansvariga
och Examinator
ORU 3.1.1-00274/2020



1

Beslut

2019-12-16

Dnr ORU 3.1.1-00274/2020

Programbeslut vid Institutionen för Medicinska vetenskaper

Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet från 2019-12-16

Bakgrund

Befattningsbeskrivningar för olika ledningsuppdrag vid Läkarprogrammet ses över årligen och revideras vid behov.

Programansvarig beslutar

att Fastställa revidering av Befattningsbeskrivningar vid Läkarprogrammet enligt bifogad bilaga.

Denna revision omfattar:

- Befattningsbeskrivning för Kursansvarig och Biträdande Kursansvarig
- Befattningsbeskrivning för Examinator

Beslutet är fattat av programansvarig den 16 december 2019 efter föredragning av biträdande programansvarig Magnus Grenegård, Läkarutbildningen ÖU.

Örebro som ovan

Ann-Sofi Duberg
Programansvarig

Kursansvarig

Kursansvarig (KA) har ett övergripande ansvar för att med stöd av utbildningsadministratör planera och genomföra kursen enligt gällande kursplan. Kursplanen är framtagen på förslag av temaansvariga, kunskapsområdesansvariga samt kursansvarig/examinator, beslutad av programledningen och fastställd av prefekten.

Lärandeformer och examinationer är bestämda av den pedagogiska modell som fastställts i utbildningsplanen och implementeras under överinseende av programledningen.

Ansvarsområde

- Ansvarar för att kursen planeras och genomförs enligt kursplanen och gällande arbetsordningar samt inom den ekonomiska ram som fastställts i kursbudgeten.
- Samverkar med institutionsekonom i arbetet med kursbudget.
- Ansvarar för att i samverkan med temaansvariga, kunskapsområdesansvariga, VFU-ansvariga och examinator ta fram schema och studiehandledning för kursens temaperioder enligt gällande arbetsordningar.
- Ansvarar för att i samverkan med examinator schemalägga examinationer enligt gällande arbetsordningar.
- Ansvarar i samverkan med temaansvariga och med stöd av utbildningsadministratör för kontakter med de lärare som engageras i kursen.
- Samverkar enligt gällande arbetsordningar med temaansvariga, examinator, pedagog och kunskapsområdesansvariga i utarbetandet av förslag till ändrade kursmål i kursplanen.
- Ansvarar för information vid kursstart och håller fortlöpande kontakt med de studerande under kursen.
- Ansvarar med stöd av utbildningsadministratör för sammanställning av närvaro under examinerande obligatoriska moment inklusive VFU och basgruppsarbete.
- Ansvarar för fördelning av basgruppshandledare inom kursen.
- Ansvarar med stöd av utbildningsadministratör för att kursens plattform på Blackboard hålls aktuell.
- Ansvarar för att i samverkan med temaansvariga genomföra och sammanställa kursutvärderingar och redovisa dessa för studenter och programledningen.
- Deltaga som ledamot vid kursansvarig/examinatorsmöten.

Biträdande Kursansvarig

Biträdande kursansvarig (bitr. KA) kan i samråd med kursansvarig och programledningen utses i särskilda fall. Arbetsuppgifterna enligt ovan fördelas då mellan kursansvarig och biträdande kursansvarig enligt särskild överenskommelse. Biträdande kursansvarig deltar i möten för kursansvariga/examinatorer.

Examinator

Examinator har ansvar för att sätta betyg efter genomförda examinerande moment (provkoder) och efter slutförd kurs. Uppdrag som examinator styrs av högskoleförordningen samt av centrala beslut vid Örebro universitet.

Ansvarsområde

- Beslutar om betyg på genomförda examinerande moment (provkoder) och efter slutförd kurs.
- Beslutar vid omprövning av betyg samt rättelse av betyg.
- Samverkar med kursansvariga, temaansvariga och kunskapsområdesansvariga för att ta fram studiehandledning och schema med relevans för examinationer.
- Samverkar med kursansvariga, temaansvariga, pedagoger och kunskapsområdesansvariga i utarbetandet av förslag till ändrade kursmål i kursplanen enligt gällande arbetsordningar.
- I samverkan med temaansvariga eller kunskapsområdesansvariga utforma och sammanställa examinationer inom kursen enligt gällande arbetsordningar.
- Ansvarar för att tillsammans med temaansvariga eller kunskapsområdesansvariga genomföra betygskollegium innan formellt examinationsresultat meddelas studenter.
- Ansvarar för handläggning och upprättande av handlingsplan vid problem under VFU, i enlighet med prefektbeslut dnr ORU 1.2.1-03231/2019. Detta genomförs i samarbete med relevanta funktioner såsom studievägledare, programledning och VFU-organisation.
- Delta som ledamot vid kursansvarig/examinatorsmöten.

BILAGA 15

Studienhandledning, exempel



Läkarprogrammet, T9 Studiehandledning temaperiod Reproduktion

Medicin A, Medicinsk temakurs 9, MC5900, 30 hp

1. Tid för kursens genomförande

Kursen pågår fr.o.m. 20 januari 2020 t.o.m. 6 juni 2020

2. Kontaktuppgifter

Kursansvarig:	Naveed Asghar (C3209) Tel. 019 302192 E-post: naveed.asghar@oru.se
Examinator:	Mussie Msghina (C1211) Tel. 019-302119 E-post: mussie.msghina@oru.se (alt. Blackboard)
Utbildnings- och forskningsadministratör:	Helen Aronsson (C1201) Tel. 019 303401 E-post: helen.aronsson@oru.se
Samlad e-post till administrationen:	utbildningsadm.MV@oru.se
Studievägledare:	Kristoffer Krause Telefon: 019-303000 (växel) E-post: studievagledning.mv@oru.se
Programansvarig:	Ann-Sofi Duberg (C1313) Tel. 019-303000 (växel) E-post: ann-sofi.duberg@oru.se alt. ann-sofi.duberg@regionorebrolan.se

Föreläsare, Laborationshandledare, etc. se schema Kronox
Föreläsningsunderlag, laborationshandledningar mm: Blackboard

3. Utbildningsplan

Programmet är indelat i fyra stadier och där varje stadium är uppbyggt av terminslånga kurser som i sin tur är uppbyggda av temablock där varje tema utgår från några av kroppens funktioner. I Medicinsk Temakurs 9 ingår 2 teman: Tema Sinne/Psyke (SP) och Tema Reproduktion/Utveckling (RU).

I Utbildningsplanen kan Du läsa mer detaljerat om hur Läkarprogrammet är uppbyggt. Länk till Utbildningsplanen:

<http://www.oru.se/Utbildning/Program/Utbildningsplan/?format=xml&epi=j&sprak=sv&termin=20122&programkod=VLK2Y>

Du kan också ladda ner utbildningsplanen från Blackboard i mappen "information"

4. Kursplan

Kursplanen är det dokument som juridiskt reglerar utbildningen. Det är lärandemålen i kursplanen som examineras. Du kan även se dessa lärandemål nedan under punkt 6. Kursplanen hittar Du via länken:

<https://api.oru.se/oruapi/v1/utbildningsinformation/utbildning/MC509A?typ=kurs&accept=html&revision=1.000&sprak=sv>.

Du kan också ladda ner kursplanen från Blackboard i mappen "Allmän information".

5. Lärandeformer

Läkarprogrammet vid Örebro Universitet är uppbyggt kring några centrala pedagogiska utgångspunkter. En viktig grund är synen på Dig som student som den som tar initiativ till och är aktiv i lärandet. Du kommer redan från början tränas att ta eget ansvar och vara självständig i Ditt lärande. Detta leder till att Du blir väl förberedd för det livslånga lärandet som yrkeslivet kräver. Målet är också att främja Din egen personliga utveckling och förmåga att värdera kunskap och olika källor till kunskap.

Programmet bygger på en långt driven integration av ämnen och kunskapsområden med lärandemål som gradvis fördjupas och bygger på vad Du tidigare har lärt Dig under utbildningen (progression). Teori och praktik kommer att knytas ihop på ett naturligt sätt så att Du gradvis utvecklar Ditt lärande och växer i Din professionella kompetens.

Utbildningen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där Du tillägnar Dig ett kritiskt tänkande. Programmet bygger på Problembaserat lärande (PBL) som pedagogisk modell. PBL är en internationellt väl etablerad modell för läkarutbildning. Modellen är utvecklad för att på ett genomarbetat sätt främja de pedagogiska utgångspunkter som beskrivits ovan.

De huvudsakliga lärandeformerna är **verksamhetsförlagd utbildning, basgruppsarbetet** och Ditt eget **individuella kunskapssökande**. Under Medicinsk temakurs 9 kommer Du att ha en basgruppsuppgift inlagd varje vecka. Du kommer att samarbeta i en grupp med åtta-nio studenter och där varje grupp har en-två handledare. Basgruppsarbetet sker enligt Läkarprogrammets PBL-cirkel i 7 steg. För att hjälpa Dig i Ditt individuella kunskapssökande finns ytterligare lärandeformer. I kursen ingår till exempel föreläsningar, färdighetsträning, seminarier och demonstrationer.

6. Kursens lärandemål och huvudsakligt innehåll för respektive tema.

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade

klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till hur man gör något till att självständigt kunna utföra.

Varje lärandemål i kursplanen har en nivågradering, och för varje del av innehållet som hör till respektive lärandemål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda delar av innehållet ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta delmoment under denna kurs inte behöver läras in på samma djup, utan kan vara mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att "känna till", "visa kunskap", "visa förmåga att definiera", eller "visa förmåga att identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med uttryck som att "visa förmåga att redogöra för", att "visa förmåga att beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med uttryck som till exempel "visa förmåga att förklara", "visa förmåga att jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med uttryck som "visa förmåga att diskutera", "visa förmåga att analysera" "visa förmåga att kritiskt granska" "visa förmåga att bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, d.v.s. klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar teoretisk kunskap och kan även uttryckas med SOLO-taxonomi

M1. Veta/ Känna till

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

M2. Veta hur/Känna till hur man utför

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

M3. Visa hur/Kunna visa hur man utför

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

M4. Utföra/Kunna utföra momentet

Vid denna nivå innebär att man självständigt kan utföra något i praktiska situationer i verkligheten. Denna nivå uppnås inte under alla delar av grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen.

Kursens mål med nedbrutna mål för temaperiod Reproduktion

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs visa förmåga att

-diskutera patogener, patofysiologi, mekanismer, symptom, diagnostik, inklusive viktigare differentialdiagnostik, grundläggande behandling samt prevention vid vanliga respektive mindre vanliga, men principiellt viktiga sjukdomar/tillstånd inom kursens aktuella teman (S5 om inte annat anges).

Reproduktion

Reproduktionsfysiologi/endokrinologi

Menstruationscykelrubbnings, klimakteriebesvär, PMS (S5)

Amenorre, hyperprolaktinemi, polycystisk ovariesyndrom, prematur ovariell insufficiens, hirsutism (S4)

Basgruppsfall/självstudier

Ha kunskap om principerna för fertilitetsutredning (S3)

Ha kännedom om vanliga behandlingsmetoder för assisterad befruktning (IVF, ICSI, ägg- spermiedonation inklusive aktuell lagstiftning) (S3).

Föreläsning

Abort och sterilisering

Olika abortmetoders verkningsmekanism och för- och nackdelar. (S4)

Översiktligt om metoder för sterilisering (S3)

(Abort- och steriliseringslagstiftningen bör repeteras från T6)

VFU, basgruppsfall, självstudier

Kroniska smärttillstånd i nedre delen av buken

Redogöra för vanliga orsaker till kronisk bäckensmärta, t ex kronisk infektion, endometriosis, adenomyos, psykosocial problematik, tidigare övergrepp (S3)

Basgruppsfall

Infektiösa tillstånd i genitalorganen

Diagnostik och grundläggande behandling vid cervicit, endometrit, salpingit, bartolinit, tuboovarioalabscesser och andra bäckenabscesser (S4) (STI bör repeteras från T7)

Basgruppsfall

Bäckenresistenser

Förklara symptom, kliniska fynd, utredning och den initiala handläggningen av bäckenresistenser, t ex myom, ovarialresistenser (S4)

Case seminarium

Urininkontinens/prolaps, övriga symptom från de nedre urinvägarna (LUTS)

Förklara diagnostik och förväntade resultat av behandling med kirurgiska och konservativa behandlingsmetoder (S4)

Redogöra för symptom, utredning och översiktligt om behandling vid analinkontinens (S3)

Basgruppsfall/självstudier

Dysplasier och maligniteter

Sammanfatta prevention, diagnostik, behandling och uppföljning av cervixdysplasier (S4)

Översiktligt om andra dysplasier, t ex, vagina, vulva (S3)

Förklara etiologi, symptom diagnostik, och principer för behandling av cervix- corpus- ovarial- och bröstcancer (S4)

Redogöra för etiologi, symptom, diagnostik och behandling vid ovanligare cancerformer som cancer i vulva, vagina och maligna trofoblasterjukdomar (S3)

Föreläsning/självstudier

Sexologi

Redogöra för mekanismer, symptom, diagnostik och grundläggande behandling vid vanliga sexuella problem

Redogöra för lustproblematik i olika åldrar, vaginism, dyspareuni, vestibulit (S3)

Föreläsning

Avvikelser under tidig graviditet

Redogöra för behandling och prognos vid sp ab, extrauterin graviditet (S4), trofoblasterjukdom (S3) (mekanismer under T6)

Basgruppsfall

Perinatale infektioner

Redogöra för perinatale infektioner såsom t ex herpes simplex, rubella, listeria, toxoplasmos, varicella, CMV (S3)

Självstudier*Avvikelse under sen graviditet*

Förklara mekanismer, diagnostik och möjliga behandlingar vid preeklampsi/eklampsi, tillväxtrubbningar, graviditetsdiabetes. (S4)

Redogöra för orsaker och handläggning vid intrauterin fosterdöd (S3)

Avvikelse inför och under förlossning

Redogöra för avvikande förlossningar såsom flerbörd, avvikande bjudningar, dystoci, värkrubbningar, blödning, prematuritet, överburenhet, asfyxi, förlossningsskador (S3)

Föreläsning*Avvikelse under puerperiet*

Förklara infektiösa tillstånd som t e x bröstböld, endometrit.

Koagulationsrubbningar såsom djup ventrombos, lungembolism i relation till graviditet och puerperium (S4)

Redogöra för postpartumdepressioner, psykoser (S3)

Självstudier

-diskutera övervakning och behandlingsåtgärder under den normala graviditeten och förlossningen (S5 om inte annat anges).

Den normala graviditeten och förlossningen

Diskutera den basala medicinska bedömningen av den gravida kvinnan, indikationer för handläggning inom specialistmödravården, identifiering av riskgrupper (S5)

VFU, självstudier

Redogöra för aspekter på fosterdiagnostik, inkluderande vanligen använda metoder, begreppen screening respektive diagnostik, etiska aspekter inklusive begreppet informerat beslutsfattande (S3)

Seminarium

Redogöra för försäkringsaspekter vid graviditet, sjukskrivning, graviditetspenning (S3)

VFU, självstudier

Analysera den normala förlossningens mekanismer (S5)

Redogöra för grundläggande övervaknings- och behandlingsrutiner, inklusive smärtlindring vid den normala förlossningen (S4)

VFU seminarium, VFU

Redogöra för psykologiska aspekter på graviditet och förlossning t ex förlossningsrädsla (S3)

Självstudier

Redogöra för andra förlossningssätt (sectio, VE, tång) (S3)

VFU, självstudier

-förklara vanligare utvecklingsrubbningar, genetiska avvikelser och strukturella missbildningar/avvikelse samt redogöra för symptom, konsekvenser och insatser vid funktionshinder (S4).

Reproduktion

Pubertetsutveckling

Redogöra för vanliga pubertetsavvikelse och veta när de ska utredas (S3)

Självstudier*Missbildningar*

Redogöra för de vanligaste missbildningarna/avvikelse i yttre och inre genitala inklusive eventuella samband med övriga missbildningar/avvikelse särskilt i urinvägarna (S3)

Självstudier

Könsstympning

Redogöra för olika former av könsstympning, känna till vanliga komplikationer samt kunna redogöra för åtgärder som kan behöva vidtas vid funktionsrubbnings till följd av könsstympning (S3)

Självstudier

-förklara principerna för handläggningen av barn som riskerar att fara illa samt principerna för handläggning vid falla av sexualiserat våld (S4).

Redogöra för omhändertagande och undersökningsteknik vid fall av sexuella övergrepp hos barn och vuxna (S3)

Föreläsning

- förklara behandlingsprinciper för vanligt förekommande farmaka inom ramen för aktuella teman (S4)

Behandlingsprinciper innefattar verkan och biverkan av läkemedlet/behandlingen samt indikationer, kontraindikationer, viktiga interaktioner, samt principer för insättande och avslutande av behandling. Med undantag av de akuta tillstånden A-HLR, anafylaktisk chock och medvetslöshet p g a hypoglykemi behöver dock inte exakta doser kunna anges, om inte detta anges i särskilt nedbrutet mål.

Förklara principer och praktiska aspekter på farmakoterapi i samband med graviditet och amning samt hos barn (S4)

Självstudier (repetera också från T6)

Förklara principerna för val av preparat och doser vid antikonception, HRT, gestagenbehandling, amningsnedläggning, LUTS (S4)

Inom ramen för lärandeformer för dessa ämnen

Redogöra för effekten av behandling med aromatashämmare (S3)

Föreläsning

Redogöra för hälsoekonomiska aspekter för farmakologisk behandling (S3)

Temadag

-förklara etiska och juridiska aspekter på diagnostik, behandling och prevention inom kursens aktuella teman (S4).

Förklara principerna för en etisk analys med särskilt fokus på frågor som rör reproduktion och vård i livets början. (S4)

Kunna redogöra för kritisk granskning av egna och andras etiska argument (S3)

Seminarium

Förklara etiska aspekter på fosterdiagnostik (S4)

Seminarium

Redogöra för patienternas rättigheter enligt patientlagen (S3)

Föreläsning

-förklara betydelsen av jämlikhet och mångfaldsaspekter vid diagnostik, behandling och prevention (S4).

Utifrån valda tillstånd inom kursens tema jämföra och förklara eventuella skillnader i diagnostik, behandling och prevention mellan olika grupper i samhället, baserade på socioekonomi, boendeort, etnicitet, genus eller andra icke medicinskt relaterade faktorer, samt vilken betydelse för prognosen sådana skillnader kan ha vid olika sjukdomstillstånd.

Föreläsning

-diskutera aspekter på diagnostik, behandling och prevention inom global hälsa (S5).

Analysera förutsättningarna globalt för uppkomst av, diagnostik, behandling och prevention för ett urval av inom temat väsentliga sjukdomstillstånd

Diskutera den globala sjukdomsburden, inklusive smittsamma respektive icke smittsamma sjukdomars betydelse.

Förklara aspekter på viktigare bestämningsfaktorer för hälsans fördelning globalt, begreppet hälsotransition, befolkningsfrågor (S4)

Globala aspekter på social ojämlikhet och hälsans ojämlikhet och Hälso- och sjukvårdens roll (S4)
Betydelsen av globala katastrofer, klimatförändringar (S3)

Temadag

-förklara metod och kvalitet inom medicinsk vetenskap inom kursens aktuella teman (S4).

Kritiskt läsa och tolka relevanta studier inom diagnostik, behandling och prevention inom kursens aktuella tema

Förklara principerna för evidensbaserad praktik

Redogöra för principer för screening, tidig diagnostik/tidig behandling inom för aktuella teman relevanta områden (S3)

Redogöra för de viktigaste aktuella forskningsfrågorna inom kursens tema (S3)

Föreläsning, seminarium

-redogöra för grunderna för hälsoekonomi och prioriteringar (S3).

Redogöra översiktligt för hälsoekonomiska analyser och vid vilken typ av frågor hälsoekonomiska analyser är av värde

Redogöra för olika metoder för att mäta livskvalitet

Redogöra för den etiska plattformen för prioriteringar

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs visa förmåga att

-utifrån förståelse av biomedicinska mekanismer, klinisk bild och den enskilda patientens situation och principerna för evidensbaserad medicin handlägga vanliga eller mindre vanliga men principiellt viktiga sjukdomar/tillstånd/symtom inom samtliga kursens aktuella teman (M4).

Reproduktion

Gynekologi

Blödningsrubbningar och endokrinologi

Handlägga menstruationscykelrubbning och menstruationsförskjutning hos icke gravid kvinna i fertil ålder.

Behandla klimakteriebesvär

Initialt handlägga postmenopausala blödningar, coitusblödningar, amenorre, oligomenorre, PMS

Basgruppsfall se ovan, VFU

Antikonception

Bedriva preventivmedelsrådgivning hos väsentligen friska ungdomar och vuxna (M4)

Diskutera effektivitet, för- och nackdelar med olika preventivmetoder utifrån den enskilda personens situation.

Identifiera komplexa fall som kräver specialrådgivning

Spiraluttag på modell

Tonårsdagen, VFU, Färdighetsträning, självstudier (Läkemedelsverkets Antikonception)

Akuta smärttillstånd/akuta infektioner i nedre buken

Initialt handlägga akuta smärttillstånd/infektioner i buken/lilla bäckenet. Identifiera situationer som kräver akut operativt omhändertagande och vidta erforderliga initiala åtgärder vid tecken på akut blödning, chock, peritonit.

Kunna handlägga fall av gynekologiska manifestationer av STI, inklusive adekvat tillämpning av smittskyddslagen (M3)

Föreläsning, basgruppsfall, VFU

Vulva, vagina, portio

Handlägga kolpit, atrofisk vaginit, mikroskopera utstryk, ta odlingsprov, ta cytologprov, identifiera vanliga avvikelser, behandla eksem, känna igen misstänkt lichen (ej ta px).

Färdighetsträning, VFU, självstudier

Urininkontinens, prolaps, LUTS

Visa hur basal utredning (riktad anamnes, status, miktionslista, grundläggande utredning), och inledande behandling med bäckenbottenträning, basala råd, farmaka bedrivs i okomplicerade fall

Basgruppsfall, VFU,

Visa insättning och uttagning av prolapsring på modell (M3)

Färdighetsträning

Obstetrik

Mödrahälsovård

Inom ramen för Mödrahälsovårdens uppdrag kunna handlägga vanliga graviditetsrelaterade besvär såsom anemi, bäcken- och ryggbesvär, hyperemesis samt okomplicerade interkurrenta sjukdomar såsom UVI, kolpiter, luftvägsinfektioner hos gravida kvinnor.

VFU, självstudier

Rådgivning om kost och levnadsvanor under graviditet

VFU, självstudier

Tidig graviditet

Visa hur vaginala blödningar i tidig graviditet identifieras och handläggs initialt (M3)

VFU, basgruppsfall se ovan

Andra och tredje trimestern

Visa hur riskgraviditeter identifieras samt vilka initiala åtgärder som bör vidtas (preeklampsi, eklampsi, tillväxtrubbningar (SF-mått) blödning i sen graviditet, grav diabetes, flerbörd) (M3)

Föreläsning

Förlossning

Visa hur det normala förlossningsförloppet följs, genomföra yttre och inre palpation, avlyssna fosterljud (M3)

VFU, inledande VFUseminarium

Puerperiet

Visa hur amningsinformation kan ges, teoretiskt och praktiskt (M3)

VFU, självstudier

-utifrån ett helhetsperspektiv genomföra anamnes, status och relevanta undersökningar, allmänt och riktat vid tillstånd inom kroppens samtliga organ och funktioner

Specifikt för tema repro

Kunna utföra gynekologiskt undersökning samt bröstpalpation och kunna identifiera vanliga och eller allvarliga avvikelser från normalstatus på patient eller modell (M4)

Färdighetsträning, VFU, bröstpatologi på modell

Värderingsförmåga och förhållningssätt

-efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

-uppvisa ett, i förhållande till kursens nivå, adekvat förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare och medstudenter.

-reflektera över basgruppens arbete och den egna rollen i förhållande till kursens nivå.

-reflektera över det egna lärandet i relation till kursens mål.

- i sitt förhållningssätt uppvisa ett uppträdande som är fritt från risk att skada tilliten till eller förtroendet för läkaryrket

7. Examinationer

Under Medicinsk Temakurs 9 används följande examinationer.

Temaperiodsexaminationer. Dessa är skriftliga salsexaminationer och genomförs för att bedöma dina faktakunskaper, förmåga att förstå logiska samband och integrera kunskap.

Temaperiod Sinne och Psyke, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0101)

Temaperiod Reproduktion och Utveckling, 6 högskolepoäng. (Provkod: 0301)

Verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning Tema Sinne och Psyke, 5 högskolepoäng. (Provkod: 0201)

Medsittningar under varje VFU-period, kontroll av praktiska färdigheter, bedömning av lämplighet för yrket.

Verksamhetsförlagd utbildning. Tema Reproduktion och Utveckling, 5 högskolepoäng. (Provkod: 0401)

Medsittningar under varje VFU-period, kontroll av praktiska färdigheter, bedömning av lämplighet för yrket.

Portfölj, 6 hp

Visningsportfölj, portföljsamtal och andra obligatoriska moment, inklusive aktiv närvaro vid basgruppsarbete.

Visningsportfölj

Varje termin skriver Du en reflekterande text (visningsportfölj) där Du blickar tillbaka och utvärderar Din utveckling under terminen som gått och sätter upp mål för vidare utveckling. Portföljen bedöms av Din mentor enligt kriterier som framkommer i separat dokument.

Portföljsamtal

Portföljsamtalet är ett utvecklingssamtal mellan student och mentor. Dina reflektioner i din visningsportfölj är utgångspunkt för samtalet. I samtalet diskuteras Din professionella samt personliga utveckling. Terminens mentorsmöten beskrivs i separat dokument.

Obligatoriska moment

Under kursen deltar Du i flera obligatoriska utbildningsmoment. Dokumentation från dessa moment granskas och godkänns av examinator. Godkända moment ingår i portföljexaminationen.

Basgruppsarbete

Närvaro och aktivt deltagande i basgruppsarbetet är obligatoriskt. Frånvaro medför alltid en ersättningsuppgift. Upprepad sen ankomst eller att en student går för tidigt från basgruppsträffar kan komma att bedömas som frånvaro.

Hantering av enstaka (max 2) frånvarotillfällen.

Vid eventuell frånvaro eller otillfredsställande prestation gör studenten, tillsammans med basgruppens övriga medlemmar och basgruppshandledaren, upp om en rimlig kompensationsuppgift.

Hantering av upprepade frånvarotillfällen

Vid tredje frånvarotillfället på terminen kontaktar studenten kursansvarig för samtal om sin studiesituation och för att få en särskild ersättningsuppgift

Student med hög frånvaro kan bli underkänd på basgruppsarbetet. En student som blivit underkänd kan få göra om basgruppsarbetet följande termin.

Praktisk examination av kliniska färdigheter (OSCE), 2 hp

De lärandemål som examineras i OSCE är inte kursspecifika utan examinerar även kunskaper/färdigheter som inhämtats i tidigare kurser. Information om OSCE presenteras i ett särskilt OSCE-dokument. Vid underkänd OSCE görs omprov vid nästa ordinarie OSCE nästkommande termin.

8. Betygskriterier

Som betyg på kursen används Underkänd (U) eller Godkänd (G) enligt rektorsbeslut nr 349/2010, Dnr CF 50-502/2010. För att få godkänd kurs måste du uppnå följande:

- Godkända temaperiodsexaminationer, vilka sker genom skriftlig tentamen
- Godkänd VFU
- Godkänt basgruppsarbete
- Godkänd portfölj. I portföljen ingår bedömning av 1) Skriftlig visningsportfölj; 2) Portföljsamtal med mentor; 3) Aktivt deltagande vid obligatoriska moment (utöver VFU och basgruppsarbete), alternativt godkänd ersättningsuppgift för frånvaro vid obligatoriska moment, samt genomförda inlämningsuppgifter
- Godkänd praktisk examination av kliniska färdigheter (OSCE)

Närvaro är obligatorisk på basgruppsarbeten, VFU, laborationer, färdighetsträning, seminarier, samt andra aktiviteter där så anges på schemat.

Obligatoriska moment

Se separat dokument på Blackboard.

9. Kursvärdering och kursutvärdering

Kursvärdering avser Dina och Dina kurskamraters synpunkter på kursen, medan termen kursutvärdering innefattar den samlade analysen av kursen med hänsyn tagen till bl.a. kursvärderingen och examinationsresultat.

Kursvärdering sker vid kursens slut, d.v.s. i slutet av terminen. Vid denna används EvaSys, ett elektroniskt kursvärderingssystem vid Örebro universitet där varje student får en anonym länk. För kursens framtida utformning är det ytterst viktigt att Du medverkar. Kursansvarig får en sammanfattning av kursvärderingarna och sammanställer en kursutvärdering, som återkopplas till Dig och Dina kurskamrater.

Efter varje avslutat temablock under terminen kommer Du dessutom att fylla i en värdering med fritext och skattningsfrågor kring föreläsningar, basgruppsarbete och laborationer, vilken också är utformad av EvaSys. I slutet av kursen utvärderas VFU:s samtliga 4 dagar i en separat kursvärdering.

10. Rekommenderad litteratur för T9

Se separata litteraturlistor på Blackboard.

BILAGA 16

Entrustable Professional Activities (EPA)

Nationellt bedömningsunderlag för det verksamhetsintegrerade lärandet!

EPA (entrustable professional activities) är, för professionen, centrala aktiviteter som förutsätter såväl relevanta kunskaper och färdigheter som ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt. Begreppet används internationellt på både grund- och specialistutbildningsnivå för läkare.

De EPA som presenteras i detta dokument har tagits fram gemensamt av en grupp lärare, läkare och studenter som representerar samtliga svenska lärosäten med läkarutbildning. Aktiviteterna ingår i en läkares dagliga arbete. En legitimerad läkare ska kunna utföra dem självständigt. De utgör dock en bara del av allt en läkare ska kunna och är långt ifrån tillräckliga för att uppnå målen för läkarexamen.

EPA tydliggör för studenter och handledare vad studenterna skall träna på under det verksamhetsintegrerade lärandet (ViL). Progression till självständighet säkerställs genom upprepade observationer av hela eller delar av en enskild EPA. Varje observation avslutas med en kort återkoppling till studenten inklusive bedömning av självständighetsgrad. När studenten lämnar grundutbildningen kommer hen att vara väl förberedd för arbetet som legitimerad läkare.

Vissa EPA kan av naturliga skäl inte samtliga studenter träna i tillräcklig omfattning i klinisk miljö under utbildningen. Därför kommer vissa EPA att tränas och examineras i simulerad miljö. Under kommande år kommer arbetsgruppen att arbeta vidare med att ta fram en mer detaljerade bedömningsskala och en gemensam utbildning för de läkare som i praktiken handleder studenterna under ViL.

/Nationella arbetsgruppen för EPA inom läkarprogrammen

Definition av EPA

- en del av väsentligt yrkesutövande och vanligt förekommande
- kräver specifika kunskaper, färdigheter och förhållningssätt
- kan utföras självständigt inom en avgränsad tid
- är observerbar och bedömningsbar
- speglar kompetenserna som ska utvecklas

EPA 1

Inhämta anamnes och genomföra relevant statusundersökning

Tillämpa ett personcentrerat arbetssätt för att inhämta en strukturerad anamnes och genomföra ett kliniskt relevant status för såväl somatiska som psykiatriska tillstånd. Anamnes och status ska anpassas efter den aktuella situationen.

- 1.1 Initiera anamnes med öppen fråga och efterhöra patientens egna tankar, eventuell oro, förväntningar samt de frågor som uppstår.
- 1.2 Ställa adekvata riktade frågor utifrån symtombild och bakgrund, med beaktande av det akuta, allvarliga och vanliga.
- 1.3 Säkerställa informationsöverföring och bekräfta patienten genom tillämpliga sammanfattningar.
- 1.4 Eftersöka tecken till skadligt bruk av substanser eller utsatthet för våld eller vanvård.
- 1.5 Inhämta anamnes från patienter i olika åldrar, patienter med kognitiv, affektiv eller beteendemässig funktionspåverkan och från anhöriga, samt med hjälp av tolk.
- 1.6 Förklara och motivera de specifika frågor som ställs, de undersökningsmoment och eventuella statusfynd som görs.
- 1.7 Utföra en adekvat strukturerad statusundersökning mot bakgrund av aktuellt problem och riskfaktorer, med beaktande av hygienregler och patientens integritet.
- 1.8 Använda vanliga undersökningsinstrument av relevans, till exempel otoskop, oftalmoskop, spekulum för gynekologisk undersökning.

Avgränsningar:

Denna EPA omfattar inte akut sjuk patient (se EPA 7).

EPA 2

Prioritera arbetsdiagnos bland relevanta differentialdiagnoser

Integrera relevant information från anamnes, journalhandlingar, aktuella symtom och statusundersökning för att precisera rimlig arbetsdiagnos/-er med hänsyn taget till den specifika patienten, t.ex. ålder, kön och förekomst av sjukdomar/tillstånd i olika befolkningsgrupper.

- 2.1 Prioritera och diskutera differentialdiagnoser med beaktande av vanliga, allvarliga och akut behandlingskrävande tillstånd.
- 2.2 Välja rimlig arbetsdiagnos hos patienter i olika åldrar, med olika kön, med samsjuklighet och/eller atypisk sjukdomspresentation.
- 2.3 Omvärdera arbetsdiagnoser vid ny relevant information.

Avgränsningar:

Denna EPA omfattar ej sällsynta sjukdomar och inte akut sjuk patient (se EPA 7).

EPA 3**Upprätta en initial utredningsplan**

Utifrån ett relevant resonemang om akut/allvarligt/vanligt tillstånd, baserat på klinisk bild i samråd med patienten formulera en utredningsplan, samt förklara och motivera den. Hänsyn ska tas till evidensbaserade undersökningsmetoder samt risker och obehag för den enskilda patienten.

- 3.1 Baserat på relevant arbetsdiagnos föreslå adekvat initial utredning och/eller remiss till specialist/annan hälsoprofession.
- 3.2 Mot bakgrund av patientens förförståelse och tankar om sina besvär förklara och motivera syftet med den föreslagna utredningen och beskriva undersökningsprocedur/er samt eventuella risker för patienten.
- 3.3 Vid behov utforma adekvat och tydlig remiss utifrån frågeställning.

Avgränsningar:

Denna EPA avser standardutredningar vid vanliga eller allvarliga tillstånd.

EPA 4**Formulera en initial åtgärdsplan och genomföra behandling**

Utifrån vald utredningsplan, tolka tillgängliga utredningsresultat i relation till anamnes och status för den specifika patienten. Avser standardutredningar och behandling av vanliga eller allvarliga tillstånd.

- 4.1 Resonera kring utredningsresultatets tillförlitlighet i relation till metodens egenskaper och begränsningar.
- 4.2 Diskutera utredningsresultat med patient.
- 4.3 Förmedla svåra besked.*
- 4.4 I samråd med patienten formulera åtgärdsplan och uppföljning.
- 4.5 I samråd med patienten genomföra farmakologisk eller icke-farmakologisk behandling.

Avgränsningar:

Avser inte akut sjuk patient (se EPA 7).

* i simulerad miljö.

EPA 5**Identifiera behov av och initiera preventiva åtgärder**

Hos en person identifiera ett behov av och initiera preventiva åtgärder samt planera för uppföljning.

- 5.1 Identifiera riskfaktorer (beteenden, ärftlighet) för framtida sjukdom genom anamnes, status och journal.
- 5.2 Genomföra samtal om levnadsvanor med betydelse för hälsan.
- 5.3 Upprätta aktivitetsplan utifrån riskfaktorer i samverkan med patient.

Avgränsningar:

Denna EPA omfattar ej sekundärpreventiv läkemedelsbehandling vid etablerad sjukdom.

EPA 6**Genomföra allmänna medicinska procedurer**

Grundläggande allmänna medicinska procedurer som skall kunna utföras på ett patientsäkert sätt med stabilitet över tid.

- 6.1 Utföra intravenös, subkutan och intramuskulär injektion.
- 6.2 Sätta venös infart.
- 6.3 Utföra arteriell punktion.
- 6.4 Utföra lokalbedövning i huden.
- 6.5 Sätta och avlägsna hudsuturer.
- 6.6 Utföra svalg- och nasopharynxprov.
- 6.7 Anlägga förband.
- 6.8 Anlägga gips.
- 6.9 Koppla EKG.
- 6.10 Etablera fria luftvägar.
- 6.11 Sätta V-sond.
- 6.12 Utföra lumbalpunktion.*
- 6.13 Utföra prokto-/rektoskopi.*
- 6.14 Anlägga urinvägskateter.*
- 6.15 Utföra ledpunktion.*
- 6.16 Utföra basal och avancerad HLR.*
- 6.17 Konstatera dödsfall.*

Avgränsningar:

De finns många andra viktiga allmänna medicinska procedurer som studenten bör exponeras för under utbildningen där vi inte kan uppnå denna högre grad av självständighet och stabilitet så som exempelvis öronmikroskopi, ögonmikroskopi, cristapunktion samt ultraljud.

*i simulerad miljö

EPA 7**Identifiera patienter i behov av akut vård och genomföra ett primärt omhändertagande**

Hos en patient identifiera tillstånd som kräver akut handläggning samt upprätta och påbörja en initial behandlingsplan i samråd med patient och/eller anhöriga.

- 7.1 Inhämta anamnes och genomföra status anpassad till den akuta situationen.
- 7.2 Identifiera sviktande vitalfunktioner och tolka den kliniska situationen.
- 7.3 Identifiera möjliga orsaker till patientens tillstånd.
- 7.4 Bedöma sjukdomstillståndets allvarlighetsgrad och ta ställning till vårdnivå för patienten.
- 7.5 Ta ställning till förutsättningar för eventuella livsuppehållande åtgärder med hänsyn till patientens önskemål.
- 7.6 Upprätta en initial åtgärdsplan och börja agera utifrån den.
- 7.7 Kommunicera relevant information om situation, bedömning och behandlingsplan till team-medlemmar och "bakjour/konsult" via strukturerad kommunikation.
- 7.8 Leda ett interprofessionellt samarbete kring en akut svårt sjuk patient.
- 7.9 Kommunicera information om bedömning, behandlingsplan och prognos anpassat till patient och/eller anhörigas behov för att möjliggöra delaktighet i beslut.

Avgränsningar:

Denna EPA avser endast situationer inom sjukvårdsmiljö i sluten- och öppenvård kompletterad av simulerad miljö. Med akuta tillstånd menas tillstånd som innebär akut fara för liv eller signifikant funktionsnedsättning. Detta kan inte tränas i tillräcklig omfattning inom sjukvården varför träning i simulerad miljö förutsätts.

EPA 8**Dokumentera samt utfärda recept och intyg**

Utifrån ett patientmöte eller simulerad situation sammanfatta anamnes, status och åtgärdsplan muntligt och skriftligt. Skriv relevanta intyg baserat på undersökningsfynd eller journaluppgifter.

- 8.1 Sammanställa och skriftligt dokumentera patientmöte.
- 8.2 Skriv recept på läkemedel inklusive dosförpackade läkemedel samt hjälpmedelskort.
- 8.3 Skriv underlag för sjukskrivning
- 8.4 Skriv dödsbevis och dödsorsaksintyg.
- 8.5 Skriv vårdintyg enligt Lagen om psykiatrisk tvångsvård.
- 8.6 Dokumentera skador samt utfärda rättsintyg.
- 8.7 Skriv orosanmälan enligt Socialtjänstlagen samt Lagen om vård av missbrukare i vissa fall.
- 8.8 Skriv anmälan om olämplighet som bilförare eller innehav av vapen.

Avgränsningar:

Denna EPA omfattar både patientmöten inom slutenvård- samt öppenvård. Dokumentation kan ske skriftligt eller genom diktering alternativt digitala verktyg.

EPA 9**Samarbete inom hälso- och sjukvården och med professioner i andra delar av samhället**

Samverka kring en patient med kollegor och övrig personal inom hälso- och sjukvården, andra myndigheter samt näringsliv.

- 9.1 Ge muntlig strukturerad rapport.
- 9.2 Arbeta i team som ledare och som medarbetare.
- 9.3 Samverka vid planering inför utskrivning.
- 9.4 Utifrån patientens behov samverka med och hänvisa till andra instanser/professioner.

Avgränsningar:

Denna EPA omfattar samverkan kring en enskild patient, inte populationer. Akut sjuk patient ingår inte (se EPA 7). Att skriva utlåtande, remisser och intyg ingår ej i denna EPA (se EPA 8).

EPA 10**Bidra till säkerhetskultur inom vården**

Identifiera och rapportera tillbud, risk eller negativ händelse inom vården. I samarbete med kollegor och andra yrkesgrupper föreslå åtgärder för att förebygga skaderisk. Aktiviteten ska spegla ett vetenskapligt förhållningssätt.

Denna EPA omfattar vanligt förekommande risker för vårdskador såsom bristande bemötande, fall, nosokomiala infektioner, risk för trycksår, felbehandlingar, över- och underbehandling samt omotiverade undersökningar.

- 10.1 Identifiera vårdskada eller risk för skada i vården.
- 10.2 Analysera vårdskada eller risk för skada och ge förslag på förebyggande åtgärder.
- 10.3 Dokumentera och kommunicera avvikelser i organisationen.*

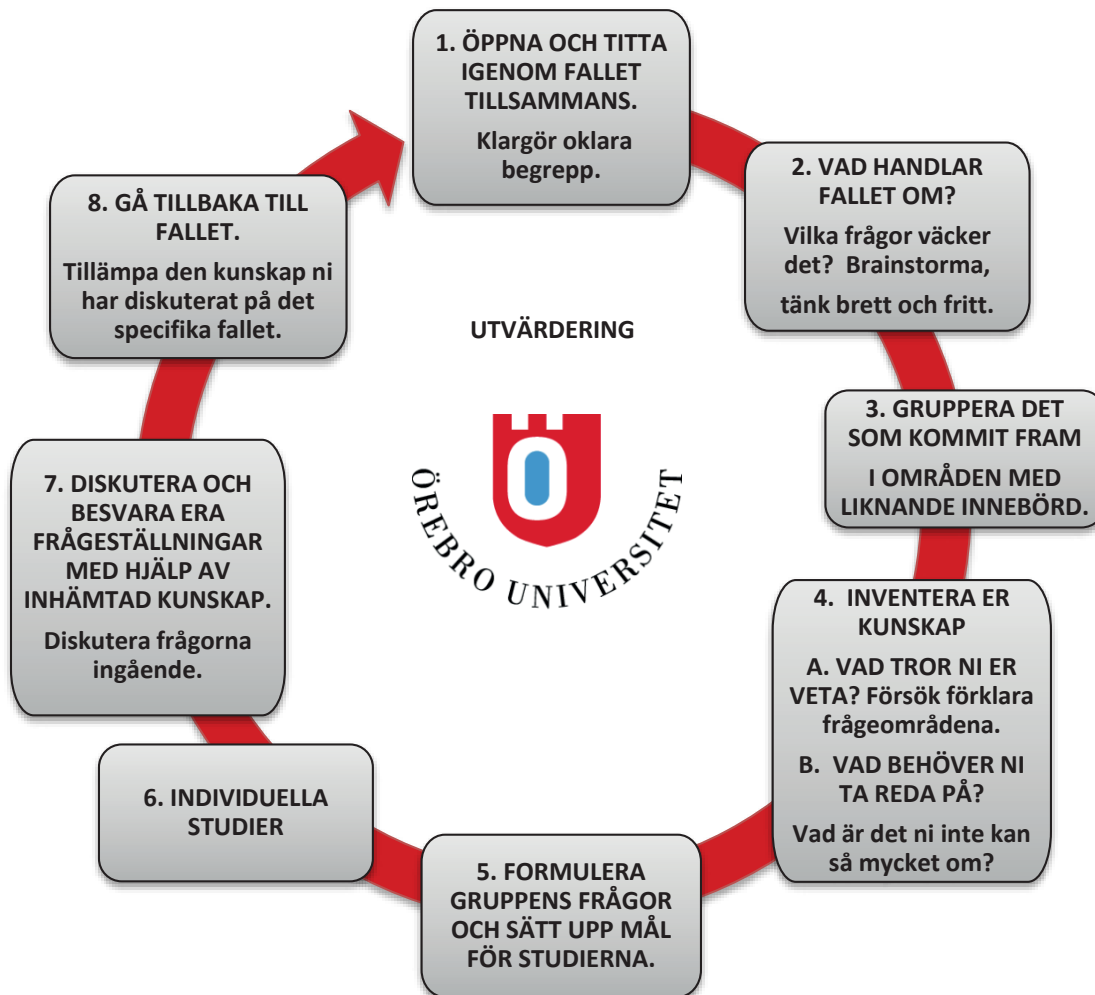
Avgränsning:

Denna EPA omfattar en patient eller avgränsad grupp av patienter, dvs inte att identifiera systemfel eller att förändra vårdprocesser.

*i simulerad miljö.

BILAGA 17

Modell över arbete i basgrupp, basgruppscirkeln



Augusti 2016/Pedagogiska Enheten på LäkarUtbildningen; PELU

Augusti 2016

Basgruppsarbete

Allmänt om basgruppsarbete

Varje basgrupp består av 8-9 studenter. Varje grupp har två basgruppshandledare som turas om att vara med på basgruppsträffarna. Grundtanken är att en handledare har sin bas i klinisk verksamhet som praktiserande läkare och en har sin bas i biomedicin/naturkunskap/hälsovetenskap el dyl. Handledarna fördelar fallen mellan sig så att de deltar i sammanhängande perioder, t.ex. genom ett helt tema. Samma grupp av studenter hålls samman genom en termin.

På högre terminer (termin 6 och framåt) sker en del förändringar gällande handledarskap och basgrupper, vilket specificeras för varje termin i separata dokument.

Gruppen bildas och kommer överens om det kommande arbetet i gruppen

Första träffen. Deltagarna presenterar sig för varandra och gruppen diskuterar ramar för samarbetet i gruppen. Som ett underlag för denna diskussion fyller deltagarna i ett frågeformulär om hur man tycker att gruppens arbete bör fungera (se separat blad). Utifrån det var och en fyllt i diskuterar gruppen och försöker formulera en gemensam hållning i de olika frågorna vilket sedan får utgöra ett kontrakt för gruppens samarbete. Överenskommelsen kan sedan användas som underlag för utvärdering av arbetet. Handledarna leder diskussionen och arbetet med att upprätta överenskommelsen för samarbetsformerna i gruppen.

Ordförande och sekreterare

För varje träff utser gruppen bland sig en ordförande som leder arbetsgången. Ordförandes uppgift är att leda gruppen genom de olika stegen i PBL-processen. Detta innebär att se till att disponera tiden väl och också att se till att alla i gruppen kommer till tals.

Gruppen utser även en sekreterare som dokumenterar gruppens arbete genom de olika stegen genom att anteckna på tavlan. De formulerade frågeställningarna och de uppsatta studiemålen sprids efter träffen till alla gruppdeltagare. Det är mycket viktigt att alla har exakt samma frågor och studiemål, annars blir det svårt att diskutera vid nästa träff.

Uppdraget som ordförande och sekreterare cirkulerar så att alla i gruppen får agera i de olika rollerna. Till arbetet med varje nytt fall väljs nya personer.

Gruppen kan välja att ha samma ordförande och sekreterare under ett basgruppsstillfälle, alternativt samma personer under ett och samma fall. Då byts funktionerna efter halva basgruppsstillfallet.

Augusti 2016

Basgruppshandledaren

Handledarens roll i basgruppen är att stimulera, utmana och stödja studenternas arbete. Handledaren hjälper studenterna att uppmärksamma vad som händer i gruppen, vad som hindrar och vad som för arbetet i gruppen framåt. Handledaren hjälper också studenterna att med stöd av kursens lärandemål bedöma relevansen i det som kommer fram i basgruppsarbetet. En annan viktig handledaruppgift är att utmana gruppen att kritiskt granska och reflektera över kvaliteten på det den kommer fram till. Handledaren stöttar studenterna i att fånga upp frågor som kvarstår efter arbetet med fallen så att dessa, om de inte besvaras under kursens gång, tas med till resurstillfället/efterläsningen i slutet av temat. Handledaren ska inte förmedla kunskaper inom de ämnesområden som gruppen arbetar med utan få studenterna att undersöka vad de redan kan och förstår och vad de behöver lära sig mer om. Det finns det en variation av handledare, där somliga har ämnesexpertis inom någon av terminens tema, medan andra inte har det. Gemensamt för handledarna är deras uppgift att utmana och stötta problembearbetningsprocessen, lärprocessen och grupprocessen.

Arbetsgången i arbetet med basgruppsfallen.

Denna text förklarar mer utförligt de olika steg som visas i cirkeln.

- 1. ÖPPNA OCH TITTA IGENOM FALLET TILLSAMMANS. I vissa fall ska ni läsa en del av fallet i taget (t ex anamnesen för sig, lablistor för sig). Klargör eventuella oklarheter eller oklara begrepp.**
Detta moment är relativt kort och har som funktion att ge alla en någorlunda likadan beskrivning av fallet att utgå ifrån. Ni kan här ta hjälp av internet, ett medicinterminologiskt lexikon eller dylikt för att definiera de ord och begrepp som är oklara. Fallen på läkarprogrammen ser olika ut; i form av bilder, texter, modeller etc.
- 2. VAD HANDLAR FALLET OM? Vilka frågor väcker det? Tänk brett och fritt och brainstorma tillsammans. Börja med att diskutera vad fallet innehåller och handlar om. Var öppna för fria associationer. Associationerna kan vara enstaka ord eller frågor. Sekreteraren skriver på whiteboarden allt som kommer fram. Försök vara öppna för olika infallsvinklar och tolkningar av vad fallet innehåller och vad som kan vara intressanta aspekter och problem som ryms i fallet.**

Tanken i detta steg är att väcka intresse och motivation för att söka djupare kunskap om de problem och frågor ni identifierar. En av grundtankarna i Problembaserat Lärande är att lärande bör utgå från den lärandes egen ärliga undran över något. Den egna formulerade frågan stimulerar och till djupinlärning och bestående kunskap.

2(6)

Augusti 2016

- 3. GRUPPERA DET NI HAR KOMMIT FRAM TILL I OMRÅDEN MED LIKNANDE INNEBÖRD. Hur hänger det ni har kommit fram till i steg 2 ihop? Vilka fenomen vill ni kunna förklara eller kunna hantera?**

Genom att definiera områden får ni en klarare bild av vad ni har kommit fram till i fallet. Ibland kan det vara bra att ni i detta steg väljer bort vissa områden som inte är relevanta utifrån temat och stadiet, innan ni går vidare till nästa steg.

- 4. INVENTERA ER KUNSKAP.**

- A. VAD TROR NI ER VETA? Vad kan ni sedan tidigare? Analysera de olika frågeområdena som ni identifierat genom att gruppen utifrån tidigare kunskap och förståelse försöker förklara det som ni undrar över och/eller som är oklart. Vad är ni överens om att ni vet? Hur hänger de olika delarna ihop? Var öppna för alla idéer som kommer upp, och resonera er fram till vad som verkar vara hållbar kunskap, och var ni känner er mer osäkra. Vad har ni lärt i tidigare kurser/kursmoment?**

Genom att plocka fram det ni redan tror och vet skapar ni möjligheter för integration mellan tidigare kunskap och det nya som ni ska lära. Genom att bli medveten om och reflektera över tidigare föreställningar kan både tidigare erövrade kunskap och felaktiga föreställningar tydliggöras. Sekreteraren skriver ner allt som kommer fram på whiteboarden.

- B. VAD BEHÖVER NI TA REDA PÅ? Utifrån genomgången i steg A kan ni nu ringa in vad ni inte vet så mycket om Vilka föreställningar är ni osäkra på om de stämmer? Vad vet ni inte?**

- 5. FORMULERA GRUPPENS FRÅGOR OCH SÄTT UPP MÅL FÖR STUDIerna. Granska kritiskt det ni har kommit fram till i analysen i steg 4. Formulera och skriv ner frågeställningar och studiemål kring det som kvarstår som oklart i de problemområden ni har valt. Dessa frågor och mål utgör utgångspunkt för de individuella studier som tar vid fram till nästa basgrupps träff.**

Detta steg ska leda fram till att ni tillsammans formulerar, prioriterar och skriver ner frågor som ni vid andra basgrupps tillfället, efter de egna studierna, kan gå tillbaka till och försöka besvara. Det är viktigt att ni formulerar tydliga, konkreta frågor. Undvik alltför breda eller generella frågor. Identifiera vad ni behöver veta mer om för att kunna svara på de frågeställningar ni formulerat. Vilka studiemål leder detta till? Vad behöver ni läsa på mer om och fördjupa er förståelse för? Formulera, prioritera och skriv ner vilka studiemål ni ska inrikta era studier mot. Som vägledning i de val ni behöver göra under processen har ni kursens och temats innehåll och mål. Gruppen uppmuntras att välja och värdera olika källor att arbeta med för att nå studiemålen.

3(6)

Augusti 2016

6. INDIVIDUELLA STUDIER. Använd olika källor och former för studierna.

Varje gruppdeltagare söker, värderar och väljer de källor som kan vara till hjälp för att svara på de frågor gruppen formulerat. Exempel på källor är böcker från den rekommenderade litteraturen, artiklar som du söker fram via en databas tillgänglig via universitetsbiblioteket, filmer eller animationer på internet, intervjuer med vårdpersonal eller patienter mm. Varje student tar ansvar för att de egna studierna så långt möjligt leder fram till de studiemål som gruppen enats om. Sammanfatta resultatet av de egna studierna så att det kan användas i den gemensamma diskussionen vid den efterföljande basgruppsträffen. Denna sammanfattning bör förutom din egen formulering av resultatet av studierna innehålla vilka källor som använts och kritisk reflektion och granskning både av resultatet och av källorna.

7. DISKUTERA OCH BESVARA ERA FRÅGESTÄLLNINGAR MED HJÄLP AV INHÄMTAD KUNSKAP.

Basgruppen möts igen. Var och en i gruppen redogör för vilka källor som använts och hur arbetet har gått. Finns det anledning att tänka annorlunda om de uppställda frågorna och studiemålen nu? Bestäm i vilken ordning ni vill gå igenom frågorna och studiemålen utifrån hur det har gått med självstudierna. Diskutera frågorna ingående.

Det viktiga i detta moment är att det inte bara blir en avrapportering av vad var och en läst. Målet är att skapa en konstruktiv diskussion där ni tillsammans går tillbaka till de problem ni identifierat och försöker besvara de frågeställningar som kvarstod som oklara vid er förra analys av fallet. Målet är att ni i denna process kommer ännu ett steg längre i er egen och gruppens kunskap och förståelse.

Gå igenom och försök besvara de frågeställningar ni formulerat i steg fyra genom att använda det ni lärt under de egna studierna. Diskutera kvalitén på källorna och den insamlade informationen. Diskutera om ni ställt rätt frågor och om ni har nått de uppsatta studiemålen. Försök se samband med det ni lärt tidigare.

8. GÅ TILLBAKA TILL FALLET. Tillämpa er kunskap specifikt på fallet. Sätt sedan in kunskapen i ett bredare sammanhang.

Analysera basgruppsfallet på nytt, nu med hjälp av den nyvunna kunskapen. Kan ni nu bättre förklara och förstå fallet än vid förra tillfället? Hur kan ni använda denna kunskap till att förstå fenomen även utanför det specifika fallet? Vilken betydelse har den kunskapen för er?

4(6)

Augusti 2016

Utvärdering

*En central del i arbetet är utvärdering. Utvärderingen kan handla om olika saker vid olika basgruppsträffar, men totalt sett ska det finnas möjlighet att diskutera **gruppens arbetsprocess, individens lärande samt problemlösningsprocessen flera gånger under ett tema.** Genom att tillsammans utvärdera både hur och om ni nått era studiemål samt hur arbetsprocessen fungerat fördjupas också er erfarenhet och kunskap om lärande, problemlösning och samarbete.*

Vid varje basgruppstillfälle utvärderar gruppen med stöd av handledaren sitt arbete. Utvärderingen kan ske i två steg, första steget efter diskussion om fallet från förra träffen och sedan i slutet av träffen när det nya fallet öppnats. För utvärderingen avsätts 5-10 minuter varje gång. Som stöd för detta finns en "verktygslåda" med förslag på frågor och exempel på hur man kan göra detta. Det är bra att vara så variationsrik som möjligt i utvärderingen (t ex utvärdera hur frågorna har fungerat, hur ordföranden har fungerat, om diskussionen varit engagerande och intressant etc). Utvärderingen bör också vara så specifik som möjligt. Om gruppen tycker att det har fungerat bra, behöver ni precisera vad som har gjort att det har fungerat bra, så att ni har nytta av den insikten framöver.

Verktygslåda för utvärdering**Gruppen som helhet**

- vi följer överenskommelser i kontraktet
- vi tillämpar de sju stegen
- vi använder white-board
- vi preciserar fallets egentliga problem
- vi gör brainstorming
- vi fördjupar oss i förslag till förklaringar baserat på vår tidigare kunskap
- alla bidrar till diskussionerna
- hela gruppen deltar med sin kunskap i steg 7
- vi är aktiva och ställer frågor/kommentarer till varandra

Ordförandes arbete

- ser till att alla i gruppen får komma till tals
- tar ansvar för att leda gruppen enligt vår PBL-modell
- gör sammanfattningar

5(6)



Augusti 2016

Sekreterarens arbete

- deltar i diskussionen fast de skriver på tavlan
- censurerar inte genom att bara skriva upp vissa saker

Handledarnas arbete

- ingriper inte för mycket i diskussionen
- bidrar med konstruktiva påpekanden
- visar engagemang för gruppens arbete
- känns som om de kommunicerar med varandra om gruppens arbete

BILAGA 18

Regionalt samverkansavtal mellan
Örebro universitet och Region Örebro län
om samarbete om utbildning och forskning
inom medicin- och hälsovetenskaperna
samt utveckling av hälso- och sjukvården

2020-02-27
20RS2179

Regionalt samverkansavtal mellan Örebro universitet och Region Örebro län om samarbete om utbildning och forskning inom medicin- och hälsovetenskaperna samt utveckling av hälso- och sjukvården¹

Bakgrund

Örebro universitet (ORU) och Region Örebro län (RÖL) ingick i samband med att det nya nationella ALF-avtalet trädde i kraft 2015, där RÖL för första gången var en avtalsslutande part, ett s.k. regionalt samverkansavtal/regionalt ALF-avtal. Samverkan har utvecklats och ett behov av ett övergripande samverkansavtal för hela respektive organisations verksamhetsbredd har identifierats och lett till att ett sådant avtal trädde i kraft 2020-01-01. Därmed föreligger ett behov av att uppdatera även det regionala ALF avtalet.

Örebro universitet (ORU) och Region Örebro län (RÖL) träffar härmed ett regionalt samverkansavtal avseende de regionala samverkansformerna. Samverkan ska omfatta samtliga akademiska utbildningar som riktar sig mot hälso- och sjukvården, inklusive odontologi och folkhälsoarbete, oaktat var inom respektive organisation detta bedrivs samt därtill hörande relevanta forsknings- och utvecklingsområden.² Avtalet upprättas i enlighet med avtalet mellan svenska staten och vissa landsting daterat den 28 augusti 2014 om samarbete om utbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (bilaga 1).³

Gemensam avsiktsförklaring

Genom detta avtal är parterna överens om att fördjupa och vidga sin samverkan inom området medicin och hälsa. Ett gemensamt ansvar tas för att utveckla och stödja varandra i strategiskt viktiga frågor såsom klinisk forskning och innovation, akademiska professionsutbildningar inriktade mot hälso- och sjukvård, att säkra tillgång på kvalificerad personal i vården samt att utveckla både bassjukvård och högspecialiserad vård i RÖL.

Universitetssjukvård

För att skapa goda förutsättningar för forskning och utbildning är parterna överens om att ORU ska delta i organisering och ledning av verksamheten i den del av hälso- och sjukvården som utformas med särskild hänsyn tagen till forskningens och utbildningens behov. Denna verksamhet betecknas universitetssjukvård och är en gemensam angelägenhet RÖL och ORU.

¹ Avtalet syftar till en närmare reglering av hanteringen av ALF-medlen för läkarutbildningen och medicinsk forskning, men också till att strukturera övriga samarbetsfrågor av intresse för parterna.

² Det ska dock betonas att ALF-medlen uteslutande är avsedda för verksamheter som bidrar till läkarutbildningens kvalitet och kvalitetsutveckling.

³ ALF är en förkortning för Avtal mellan svenska staten och vissa landsting om samarbete om utbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Genom ALF-avtalet regleras bland annat statens ersättning för de kostnader som landstingen har i samband med utbildning av läkare och kliniskt inriktad medicinsk forskning. Det centrala ALF-avtalet kompletteras med regionala avtal mellan berörda landsting/regioner och universitet.



Mot ovan angivna bakgrund enas parterna om följande:

§ 1

Samverkansorganisation och uppdrag

Samverkan ska organiseras enligt det övergripande samverkansavtalet.

”Universitetssjukvårdskommittén (USK) ansvarar för att samverkan sker i enlighet med upprättade avtal mellan RÖL och OU där det regionala ALF-avtalet (RALF) utgör det övergripande ramverket. USKs huvuduppdrag är att på kort och lång sikt verka för att säkerställa universitetssjukvårdens kompetensförsörjning, infrastruktur, processer och resultat. USK samordnar beslut om gemensamma frågor som exempelvis årlig budget för ALF-medel och medel ställda till gemensam disposition, tillämpning av ALF-avtal, klinisk forskning och utveckling samt universitetssjukvårdsenheter. Beslut fattas enligt respektive organisations reglementen och delegationsordningar.”

De övergripande målen för samverkan är:

- att utveckla en högkvalitativ och internationellt konkurrenskraftig klinisk forskning och utbildning inom samverkansområdet där utbildningarna ska leda till hög studentnytta och god anställningsbarhet,
- att utveckla hälso- och sjukvården inom RÖL till högsta nationella och i vissa fall hög internationell klass, samt
- att ett övergripande befolkningsperspektiv och patientnytta på såväl kort som långsikt ska vara vägledande för både kliniskt inriktad medicinsk forskning som utbildning och utvecklingsarbete.

De resurser som parterna väljer att ställa till dessa områdets förfogande – såväl egna som gemensamt disponerade medel – ska riktas genom *aktiv prioritering* i enlighet med gemensamma strategier och vara *tydligt identifierbara och därmed också uppföljningsbara*. Parterna ska därför i den egna verksamheten ta hänsyn till gemensamt fastslagna strategier och mål, som i sin tur ska utgå från respektive parts egna visioner, mål och strategier.

ORU har det övergripande ansvaret för den utbildning som ges inom området medicin och hälsa och ska tillse att utbildningen bedrivs i enlighet med fastställda utbildnings- och kursplaner samt att studenterna efter genomförd utbildning uppnår de nationella och lokala examensmålen. För den verksamhetsförlagda delen av utbildningen som är förlagd till RÖL sker planering, genomförande och kvalitetssäkring gemensamt av parterna. ORU och RÖL ansvarar gemensamt för den kliniska forskningen. RÖL har det övergripande ansvaret för utvecklingen av regionens hälso- och sjukvård. Inom ramen för dessa verksamheter finns det ett stort behov av samverkan.

Parterna ska var för sig organisera sin verksamhet för att underlätta en vidgad och fördjupad samverkan och erbjuda insyn i varandras beslutsprocesser.

2020-02-27
20RS2179

§ 2

Universitetssjukvårdskommittén

Det åligger universitetssjukvårdskommittén att bereda gemensamma strategier enligt §1.

Universitetssjukvårdskommittén fattar överenskommelser i följande frågor:

1. hur samarbetsorganisationen på underordnade nivåer ska utformas (*§ 2 i centralt ALF-avtal*)
2. precisering av gemensamma visioner målsättningar och strategier för att förverkliga målsättningarna gällande utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (*§ 2 i centralt ALF-avtal*)
3. hur och på vilka grunder enheter i universitetssjukvården utses, vilka dessa är samt hur verksamheten för forskning, utbildning och utveckling ska organiseras, ledas och finansieras i hälso- och sjukvården inom de enheter som utgör universitetssjukvård (*§ 16 centralt ALF-avtal*). Universitetssjukvårdsenheterna utses med de nationella riktlinjerna som utgångspunkt.
4. modell för fördelning av ALF-medel med utgångspunkt i kraven för läkarexamen, gemensamma visioner och målsättningar (*§ 16 i centralt ALF-avtal*)
5. prioritering och fördelning av ALF-medel (*§ 16 i centralt ALF-avtal*)
6. övriga resurser för vilka parterna är överens om att en gemensam prioritering ska ske (*§ 2, § 11 och § 16 i centralt ALF-avtal*)
7. hur enheter som ska medverka i verksamhetsförlagd utbildning av läkare (*§ 16 i centralt ALF-avtal*) samt övriga akademiska vårdutbildningar inom avtalsområdet utses samt omfattningen och övergripande innehåll av den verksamhetsförlagda utbildningen vid dessa enheter. Det gäller enheter såväl inom som utanför universitetssjukvården, inklusive enheter i andra landsting
8. om fördelning av direkta kostnader och påslag för indirekta kostnader
9. andra frågor som anvisats av presidiegrupp

Gällande jävsregler ska beaktas. Beslut fattas enligt respektive organisations reglementen och delegationsordningar.

§ 3

Universitetssjukvård

Universitetssjukhus har en central roll för dagens kliniska forskning och utbildning och är av stor betydelse för universitetssjukvården enligt detta avtal.

Universitetssjukvårdens kärnverksamheter ska, jämte hälso- och sjukvård, vara klinisk forskning och utbildning liksom kunskapstillämpning och kunskapspridning för hälso- och sjukvårdens utveckling.

Universitetssjukvården ska

- fortlöpande bedriva forskning av hög nationell och internationell kvalitet
- bedriva utbildning av hög kvalitet
- följa den internationella utvecklingen inom medicinsk forskning, utbildning och hälso- och sjukvård
- bidra till en evidensbaserad hälso- och sjukvård genom att överföra egna och andras forskningsresultat till praktisk vård och fortlöpande utvärdera etablerade och nya metoder



- förmedla resultatet av sin verksamhet till övriga delar av hälso- och sjukvården, och inom relevanta frågor och verksamheter samverka med patienter och närstående, deras företrädare, kommuner, civilsamhället samt näringslivet.

Universitetssjukvårdens miljöer kännetecknas av hälso- och sjukvård av hög kvalitet, sjukvårdshuvudmannens uttalade uppdrag för forskning och utbildning, innovativ kultur och en incitamentsstruktur för kunskapsutveckling.

Universitetssjukvårdens karaktäristika enligt ovan ska genomsyra all offentligfinansierad hälso- och sjukvård. Vissa enheter har särskilt uppdrag inom universitetssjukvården och benämns universitetssjukvårdsenheter.

Universitetssjukvården vid dessa enheter ställer särskilda krav på organisationsutformning, vetenskapligt ledarskap, infrastruktur och finansiering.

För ett optimalt utnyttjande av resurserna för forskning, utbildning och utveckling kan endast begränsade delar av hälso- och sjukvården utgöra universitetssjukvårdsenheter. ORU och RÖL ska, med högt ställda krav på kvalitet, komma överens om vilka organisatoriska enheter som ska utgöra universitetssjukvårdsenheter.

§ 4

Prioritering och fördelning av ekonomiska resurser

Parterna är ense om vikten av att få en gemensam överblick över och genomlysning av de samlade resurser som parterna disponerar och är därför överens om att synliggöra dessa resurser i universitetssjukvårdskommittén. Det innebär dock inte att alla resurser som står organisationerna till förfogande ska tillställas samverkansorganisationen för prioritering. Parterna kan dock med detta transparenta förfarande ges förutsättningar för än mer noggranna analyser och gemensamma diskussioner som ligger till grund för kommande ställningstaganden.

§ 5

Ekonomisk och verksamhetsinriktad redovisning av ALF-ersättningen och andra gemensamt prioriterade resurser

Uppföljning och redovisning av hur ALF-medlen för utbildning och forskning har använts ska ske i enlighet med vad som anges i § 14 i det centrala ALF-avtalet. RÖL ska göra en ekonomisk och verksamhetsinriktad redovisning av ALF-ersättningens användning fördelat på utbildning och forskning. Av redovisningen ska framgå hur användningen av ALF-ersättningen fördelas på lokalkostnader, lönekostnader samt övriga kostnader. Redovisningen ska lämnas till ORU i sådan tid att den kan ingå i universitetets årsredovisning.

§ 6

Samverkan med andra regioner

Om Universitetssjukvårdskommittén så anser kan avtal om samverkan på utbildnings- och forskningsområdet träffas med annan region/vårdgivare i enlighet med § 13 i det centrala ALF-avtalet. Detta regleras i sådant fall i ett särskilt hängavtal till detta avtal. ALF-ersättning för verksamhet som omfattas av sådan samverkan förmedlas av RÖL.

2020-02-27
20RS2179

Region Örebro län



§ 7

Hantering av meningsskiljaktigheter

Om meningsskiljaktigheter uppkommer och inte kan lösas ska de hänföras till närmast högre nivå.

Kvarstående meningsskiljaktigheter löses av rektor vid ORU och regiondirektören inom RÖL i särskild förhandling.

§ 8

Uppsägning av avtal

Avtalet upphör att gälla från det kalenderårsskifte som inträffar året efter att avtalet sagts upp av någon part.

§ 9

Avtalets giltighet

Avtalet träder i kraft 2020-07-01 och ersätter därmed tidigare ingånget regionalt ALF-avtal.

Detta avtal har upprättats i två likalydande exemplar, varav parterna tagit varsitt.

Örebro den

Örebro den

För Örebro universitet

För Region Örebro län

Johan Schnürer
RektorAndras Svahn
Regionstyrelsens ordförandeRickard Simonsson
Regiondirektör

BILAGA 19

Policy för studentinflytande vid Örebro universitet ORU 1.2.1-02243/2018



Dnr: ORU 1.2.1-02243/2018

Policy för studentinflytande vid Örebro universitet

Fastställd av: Rektor

Datum: 2018-04-24

Policy för studentinflytande vid
Örebro universitet

Fastställd: 2018-04-24

Rektorsbeslut

Dnr: 02243/2018



1. Principer för studentinflytande

Örebro universitet ska vara en attraktiv studieplats, med ett aktivt studentinflytande som präglas av engagemang, utveckling och en vilja att bidra till att universitetet når sin vision och sina mål. En förutsättning för ett välfungerande studentinflytande är att universitetet initierar, stödjer och uppmuntrar våra studenter engagemang i utbildningen i synnerhet och i universitetets arbete i allmänhet.

Det är samtidigt av vikt att det finns en studentkår som kontinuerligt arbetar för att studenter vill engagera sig i universitets verksamhet. Aktiva studenter som vill och kan påverka sin studiesituation är en central del i arbetet med att upprätthålla en god kvalitet i våra utbildningar och bidrar till att de står sig väl i den nationella och internationella konkurrensen.

Enligt 1 kap. 4 § högskolelagen (1992:1434) är kvalitetsarbete en gemensam angelägenhet för universitets anställda och studenter. Studenter och forskarstudenter vid Örebro universitet är medaktörer och har ett medansvar att påverka och utveckla utbildningen. Att utveckla ändamålsenliga former för ett likvärdigt studentinflytande är därigenom en viktig del av kvalitetsarbetet på universitetet. Studentinflytande ska betraktas som en ständig dialog där våra studenter och anställda tar ansvar för och samarbetar för att förbättra den gemensamma verksamheten.

Policyn för studentinflytande ska ligga till grund som ett vägledande dokument för en universitetsgemensam syn på studentinflytande, med syfte att fungera som en central strategi för att höja kvaliteten på vår verksamhet.

Policyn för studentinflytande har utarbetats i samråd med Örebro studentkår vilka fortsättningsvis benämns som studentkåren i denna policy.

2. Principer för god kommunikation

En förutsättning för ett aktivt studentinflytande är en välfungerande kommunikation mellan universitetets anställda och studenter i frågor som avser utbildningen och studenternas utbildningssituation. Genom god kommunikation kan den enskilde studenten tillvarata sina rättigheter och sprida information vidare via sina studentrepresentanter.

Policy för studentinflytande vid
Örebro universitet

Rektorsbeslut



Fastställt: 2018-04-24

Dnr: 02243/2018

En god kommunikation mellan universitetets anställda och studenter ska präglas av följande principer:

- Under introduktionsveckorna ansvarar universitetet och studentkåren gemensamt för att informera nya studenter om betydelsen av och möjligheterna till studentinflytande.
- I det fall en institution saknar studentrepresentanter ansvarar institutionen tillsammans med studentkåren för att återkommande informera studenterna om innebörden av och möjligheterna till studentinflytande.
- Varje institution säkerställer att det finns en informationskanal (exempelvis anslagstavla eller plats på hemsida) där studentkåren kan ge information om studentinflytande. Studentkåren ansvarar för att informationen om studentinflytande är uppdaterad.
- Varje institution ansvarar för att den kursinformation som är studie-relevant finns uppdaterad och tillgänglig i aktuell informationskanal. För kurser som huvudsakligen bedrivs på engelska ska studierelevant kursinformation finnas lättillgänglig på engelska.
- Universitetets regler och styrdokument inom ramen för utbildning eller studenternas situation ska finnas tillgängliga på universitetets hemsida för samtliga studenter.

3. Främjande för studentinflytande i beredande och beslutande organ

Studentrepresentation i universitetets olika organ är viktigt för ökad kvalitet på beredning och beslut. Bestämmelser om studenternas rätt till representation när beslut fattas eller beredning sker regleras i 2 kap. 7 § Högskolelagen (1992:1434) samt 2 kap. 14 § Högskoleförordningen (1993:100). Goda förutsättningar för ett aktivt studentinflytande skapas genom att möjliggöra inflytande på ett tidigt stadium i våra beslutsprocesser.

- Inom ramen för universitetets ledningsorgan bör det på samtliga nivåer finnas utrymme för informationsutbyte och samråd med representanter från studentkåren.

Policy för studentinflytande vid
Örebro universitet

Fastställd: 2018-04-24

Rektorsbeslut

Dnr: 02243/2018



- Studenterna har genom studentkåren rätt att vara representerade i organ när beslut fattas eller beredning sker som har betydelse för utbildningen eller studenternas studiesituation.

3.1 Universitetets möjligheter att främja ett bättre studentinflytande

- Universitetet ska tillhandahålla en uppdaterad lista över samtliga permanenta och tillfälliga beredande samt beslutande organ. Listan ska innehålla information om antal representanter samt universitetets kontaktperson för respektive organ.
- När ett nytt organ inrättas, permanent såväl som tillfälligt, ska universitetet informera studentkåren om organets syfte och befogenheter i det fall organet kan besluta i frågor som rör studenternas studiesituation.
- Universitetet ska främja goda förutsättningar för att studenter ska kunna engagera sig som studentrepresentanter. För att möjliggöra deltagande i sammanträden med olika organ ska utsedd representant ges möjlighet att inkomma med önskemål om förläggning av alternativ tid för nästkommande sammanträde i det fall sammanträdet krockar med en examination. Organen bör i den mån det är möjligt efterleva önskemålet om inte praktiska, ekonomiska eller andra skäl talar emot detta.
- Vid de tillfällen som universitetet lämnas möjlighet att inkomma med remissyttrande i frågor som avser utbildning eller studenternas studiesituation bör samråd med studentkåren äga rum inför att yttrandet lämnas in. Om studentkåren utgjort remissinsats internt behöver inte ytterligare samråd inhämtas.

3.2 Örebro studentkårs möjligheter att tillgodose ett studentinflytande

- Studentkåren ansvarar för att inbjudningar till samråd och medverkan i beredande och beslutande organ besvaras inom fem arbetsdagar. Om återkoppling inom angiven tidsram uteblir är universitetets skyldighet att informera och inbjuda till samråd att betrakta som uppfyllt.

Policy för studentinflytande vid
Örebro universitet

Rektorsbeslut



Fastställd: 2018-04-24

Dnr: 02243/2018

- Studentkåren säkerställer att förändringar i studentrepresentationen och eventuell brist på representanter meddelas respektive organs ordförande snarast möjligt.
- Studentkåren ansvarar att utse och entlediga studentrepresentanter. Om en student kontaktar en institution eller tjänsteperson med önskemål om att vara studentrepresentant, ska studenten hänvisas till studentkåren. Om en institution eller tjänsteperson har önskemål om representation från en särskild grupp studenter (t.ex. studerande på forskarnivå) kan detta meddelas till studentkåren.

3.3 Gemensamma åtgärder för ett bättre studentinflytande inom beslutande organ

- Ordföranden för varje organ säkerställer att varje ny studentrepresentant i organet får den introduktion till organets funktion och arbetssätt som är nödvändig.
- Ordföranden tillser att varje studentrepresentant, i likhet med övriga representanter i organet, får de handlingar som behövs för att kunna förbereda sig väl inför varje möte.
- Varje studentrepresentant har ett ansvar att i förväg anmäla frånvaro till ett sammanträde i god tid. Utsedd suppleant (om sådan finns) ska kallas och träda in i ordinarie representants ställe.
- Arvode ska utgå till studentrepresentanter för uppdrag i beslutande organ.
- Om beslut i frågor som avser utbildningen och studenternas situation, delegeras till enskild tjänsteperson, bör denne i god tid före beslut informera och samråda med studentrepresentanter.
- Kursvärderingar ska betraktas som ett viktigt verktyg för att möjliggöra studentinflytande och ett nödvändigt inslag i det systematiska kvalitetsarbetet för att förbättra kursernas innehåll och genomförande. Kursvärdering regleras i 1 kap. 14 § Högskoleförordningen (1993:100) och genomförandet beskrivs i universitetets lokala bestämmelser (CF 10-635/2010).

Policy för studentinflytande vid
Örebro universitet

Fastställd: 2018-04-24

Rektorsbeslut

Dnr: 02243/2018



4. Utvärdering och uppföljning av studentinflytande

Örebro universitet redogör årligen för utvecklingen av studentinflytandet vid universitetet. I anslutning till universitetets årsredovisning lämnas studentkåren möjlighet att inkomma med en bedömning av hur studentkåren upplever att arbetet med studentinflytande har bedrivits och vad universitet kan förbättra i sin verksamhet.

BILAGA 20

Kursvärdering och kursanalys riktlinjer vid Örebro universitet ORU 2019/03202



ORU 2019/03202

**Kursvärdering och kursanalys – riktlinjer
vid Örebro universitet**

**Fastställd av: rektor
Datum: 2019-05-28**



Titel på dokument: Kursvärdering och kursanalys – riktlinjer vid Örebro universitet

Rektorsbeslut

Fastställt: 2011-04-19
Reviderad: 2019-05-28

ORU 2019/03202

Kursvärdering och kursanalys – riktlinjer vid Örebro universitet

Enligt 1 kap. 14 § högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller har avslutat en kurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering som anordnas av universitetet. Enligt Örebro universitets kvalitetssystem gäller kursvärdering respektive kursanalys även doktorandutbildning som ges vid universitetet.

Resultatet från kursvärderingarna ska analyseras och presenteras i form av en rapport. Därefter ska studenterna enligt 1 kap. 14 § högskoleförordningen informeras om resultatet och om eventuellt planerade åtgärder.

I syfte att underlätta hantering och sammanställning av kursvärdering samt ge tillgång till årligen jämförbara nyckeltal gällande utbildningen, ska en universitetsgemensam digital kursvärdering genomföras efter avslutad kurs. Den ska användas på samtliga kurser på grund- och avancerad nivå samt på de kurser som är riktade till doktorander. Med kurs avses ett kurstillfälle som är knutet till en kursplan. En kurs kan bestå av flera delkurser.

Kursvärderingar på delkursnivå kan ske efter begäran från enskild institution, ämne, kursansvarig eller lärare. Kursvärderingen består av ett antal universitets- och institutionsgemensamma frågor, som kan kompletteras med ämnets och/eller lärarens egna frågor.

Den universitetsgemensamma kursvärderingen kan kompletteras med, men inte ersättas av, andra former av kursvärdering, exempelvis formativa kursvärderingar, sammanställningar av dialoger, fokusgrupper etc.

Vid varje institution ska dokumenterade rutiner finnas för hur kursvärdering och kursanalys ska genomföras, hur resultatet ska tas tillvara och hur informationen om resultatet ska föras vidare.

Ett genomförande av kursvärdering och kursanalys ska ske enligt följande:

1. Studenterna svarar på kursvärderingen.
2. Studenternas svar sammanställs.
3. Resultatet av kursvärderingen och andra påverkande faktorer analyseras, och mynnar ut i en kursanalys.
4. Resultatet av kursanalysen sammanställs i en kursrapport. I kursrapporten ingår också sammanställningen av studenternas svar.
5. Kursrapporten och eventuellt beslutade åtgärder publiceras så att det blir tillgängligt för studenterna och andra intressenter.
6. I institutionens verksamhetsberättelse redovisas årligen en samlad bild av kursrapporterna.

