

Bedömargruppens motiveringar

Linnéuniversitetet

Lärosäte Linnéuniversitetet	Huvudområde/examen Tema Breddad rekrytering	ID-nr A-2020-01-4889
<p>Bakgrundsbeskrivning</p> <p>Linnéuniversitetet bedriver utbildningar inom konst och humaniora, hälso- och livsvetenskap, samhällsvetenskap, naturvetenskap, teknik och ekonomi. Utbildningsutbudet utgörs till två tredjedelar av programutbildningar och en tredjedel av fristående kurser. Professionsutbildningar utgör ungefär hälften av samtliga programutbildningar där lärarutbildningen är störst. Andra exempel på professionsutbildningar är civilingenjör, civilekonom, högskoleingenjör, sjuksköterska, socionom, psykolog, sjöingenjör och sjökaptan. Sjuksköterskeutbildningen liksom lärarutbildningen erbjuds även vid andra studieorter. Under 2020 hade lärosätet sammanlagt 27 388 registrerade studenter varav 16 383 helårsstudenter. Enligt självvärderingen är andelen kvinnor som studerar något högre än andelen män på samtliga utbildningsnivåer, men skillnaderna varierar beroende på ämnesinriktning.</p> <p>Lärosätet bedriver forskarutbildning inom 32 ämnen med sammanlagt cirka 300 doktorander. Forskarutbildningen bedrivs bland annat inom ramen för forskarskolor, i nationella samarbeten genom utbildningsnätverk och i samarbete med avnämare inom region, kommun och företag.</p> <p>Enligt den statistik som UKÄ sammanställt till den tematiska utvärderingen var 63 procent av nybörjarstudenterna på lärosätet kvinnor läsåret 2017/18. Andelen kvinnliga nybörjarstudenter på lärosätet var 61–63 procent under perioden 2013/14–2017/18. Av lärosätets nybörjarstudenter läsåret 2017/18 var 21 procent från Stockholms län, följt av Skåne län (16 procent) och Västra Götalands län (14 procent). Medianåldern för nybörjarstudenterna på lärosätet var 26 år läsåret 2018/19 och för samtliga nybörjarstudenter i Sverige var medianåldern 25 år. Andelen av nybörjarstudenterna på lärosätet som var 30 år eller äldre var 37 procent och 30 procent i landet som helhet. Vid lärosätet hade 20 procent av nybörjarstudenterna till högre utbildning utländsk bakgrund läsåret 2016/17, vilket är en ökning från 12 procent sedan läsåret 2009/10. Av nybörjarna till högre utbildning var 13 procent födda utomlands läsåret 2016/17. Av lärosätets nybörjarstudenter läsåret 2017/18 hade 36 procent högutbildade föräldrar med minst 3 års eftergymnasial utbildning, vilket är en ökning från 30 procent sedan läsåret 2009/10.</p>		
<p>Bedömningsområde Styrning och organisation</p> <p>1. Vad vill lärosätet uppnå med arbetet?</p> <p>Bedömning med motivering: Lärosätet har tolkat sitt uppdrag med breddad rekrytering men tolkningen liksom målsättningen med arbetet är allt för generell formulerade.</p> <p>Lärosätet har som vision att ge studenterna de bästa förutsättningarna för att oberoende av utgångsläge göra en framgångsrik utvecklingsresa. En egen definition togs fram av lärosätet i samband med jämställdhetsintegreringsarbetet: "Ett universitet där alla, oavsett bakgrund, ges samma möjligheter". Definitionen är inte officiellt beslutad men självvärderingen hänvisar till den. I övrigt anger lärosätet att man ansluter sig till Universitets- och högskolerådets definition av breddad rekrytering: "Rekrytering av studenter från grupper som på olika sätt är underrepresenterade vid olika</p>		

högskoleutbildningar, olika typer av stödåtgärder under utbildningen, dvs. breddat deltagande, samt lärosätenas stödåtgärder när det gäller studenternas och nyexaminerades anställningsbarhet". I självvärderingen skriver lärosätet att man därför anlägger ett brett perspektiv på breddad rekrytering som man anser även ska omfatta breddat och inkluderande deltagande samt arbetsmarknadsanknytning. Bedömargruppen ser att lärosätet har god kännedom om sin studentpopulation, men att lärosätet inte tagit ställning till vilka grupper som man behöver fokusera föra att nå sitt mål om att vara ett universitet där alla, oavsett bakgrund, får samma möjligheter. Bedömargruppen anser att en mera strategisk analys av studentpopulationen skulle kunna hjälpa lärosätet att tolka sitt uppdrag utifrån sina specifika förutsättningar.

Lärosätet anger i självvärderingen att man planerar att utgå från rekommendationer och goda exempel från denna tematiska utvärdering för att organisera sitt arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande. Lärosätet arbetar med två nya övergripande dokument, *Vision 2030* och *Målsättningar för 2025*, som de planerar att ha som utgångspunkt även för det fortsatta arbetet med breddad rekrytering. Bedömargruppen noterar att lärosätet så här långt inte dragit nytta av lärdomar från de tidigare arbeten som gjorts om breddad rekrytering, men utgår från att även de kommer att ingå i de nya strategidokumenterna.

Lärosätet anger att man i de nya målen ska konkretisera arbetet med breddad rekrytering. För framtiden vill man arbeta med aktiva åtgärder och samla dessa under benämningen "Studera på lika villkor", som kan inkludera studentrekrytering, livslångt lärande, utbildning som underlättar övergången till akademien, breddat deltagande, genomströmning/kvarvaro och arbetsmarknadsanknytning. Det saknas en plan för att rekrytera underrepresenterade grupper till forskarutbildningen. Bedömargruppens anser att det finns väldigt lite information om de 300 doktoranderna.

I SWOT-analysen lyfter lärosätet fram det som en styrka att lärosätet inkluderar två campus med flera studieorter. Bedömargruppen anser att kraven på tydlighet för mål och struktur kommer att vara stora, för att få två från början olika administrativa system att fungera väl tillsammans.

Rekommendationer

- Lärosätet bör formulera en lokal tolkning av arbetet med breddad rekrytering som utgångspunkt för det fortsatta arbetet.
- Lärosätet bör formulera uppföljningsbara mål för sitt arbete med breddad rekrytering.
- Lärosätet bör definiera målgrupper för arbetet med breddad rekrytering för de olika utbildningarna/programmen och campusorterna baserat på kartläggningar av studentpopulationen.

Bedömningsområde Styrning och organisation

2. Hur skapar lärosätet ramar och förutsättningar för arbetet?

Bedömning med motivering: Lärosätet har inte skapat tillräckliga ramar och förutsättningar för sitt arbete med breddad rekrytering.

Lärosätet har ännu inte integrerat arbetet med breddad rekrytering i ordinarie styrsystem. Av självvärderingen framgår att man är medveten om att det saknas tydliga mål och riktlinjer för hur arbetet med breddad rekrytering ska bedrivas. Lärosätet har planer på att förstärka styrning och organisation generellt, och planerar då att integrera breddad rekrytering i ordinarie styrsystem.

Datum
2022-02-22Reg.nr
411-00545-19

Lärosätet lyfter fram att rådet för utbildning och lärande, som ligger under rektorn, skulle kunna ha uppdraget att arbeta med dessa frågor. Från och med våren 2021 har lärosätet en vicerektor för hållbarhet, som bland annat ska verka för att nå målet om att "studera på lika villkor". Dessutom finns två koordinatörer som har som uppdrag att stötta arbetet med att studera på lika villkor. Fakulteter har som uppdrag att verka för att bygga kompletta akademiska miljöer på samtliga tre utbildningsnivåer och motverka könssegregerad snedrekrytering till yrkesutbildningarna. Bedömargruppen anser att detta uppdrag skulle kunna samordnas med arbetet med breddad rekrytering.

Bedömargruppen anser att det finns risk för att arbetet med breddad rekrytering försvinner om det integreras helt i de nya strategierna och i den nya organisationen. Bedömargruppen föreslår att lärosätet har en särskild plan för arbetet med breddad rekrytering under en tid när lärosätet har så stora utmaningar med en ny och större organisation samt skapandet av en ny organisationskultur. Genom att lägga stort fokus på breddad rekrytering under några år kan lärosätet skapa "ett lärosäte där alla oavsett bakgrund, ges samma möjligheter".

Lärosätet har inte en tydlig arbetsfördelning för arbetet med breddad rekrytering. Förslag på framtida organisationen beskrivs, men det återstår fortfarande arbete när det gäller ansvarsfördelning för breddad rekrytering och breddat deltagande. Det är, för bedömargruppen, oklart var målen beslutas. Av självvärderingen framgår det inte att arbetet med breddad rekrytering är integrerat i kvalitetssystemet. De resurser som finns avsatta avser framför allt för aktiviteter inom breddat deltagande. Dock, menar bedömargruppen, att arbetet med inventering och analys är genomtänkt, och att detta arbete kan användas i framtiden.

Rekommendationer

- Lärosätet bör snarast förverkliga de åtgärder som lärosätet själva anger är viktiga.
- Lärosätet bör ta fram en handlingsplan för arbetet med breddad rekrytering. Planen bör utifrån en behovsanalys definiera ansvarsförhållandena på central och lokal nivå.
- Lärosätet bör tydliggöra var samordningen av arbetet med breddad rekrytering ska ske.
- Lärosätet bör utifrån de övergripande dokumenten specificera och tydliggöra hur det fortsatta arbetet med breddad rekrytering ska organiseras.

Bedömningsområde Utformning, genomförande och resultat

3. Vad gör lärosätet i sitt arbete med breddad rekrytering?

Bedömning med motivering: Lärosätet genomför aktiviteter för att bredda rekryteringen men då såväl mål för arbetet som målgrupperna är så generellt formulerade riskerar aktiviteterna att bli uddlösa.

I självvärderingen listar lärosätet en rad olika aktiviteter som exempel på arbete med breddad rekrytering. Här listas också aktiviteter med syfte att bredda deltagandet. Men lärosätet anger inte hur de aktiviteter som beskrivs faktiskt bidrar till att bredda rekryteringen.

Rekryteringskampanjer genomförs kontinuerligt och där är lärosätet medvetet normkritisk. Aktiviteter för att påverka attityden till högre utbildning hos yngre barn, och då specifikt ökat intresse för teknik, naturvetenskap och matematik, beskrivs. Bedömargruppen anser att arbetet med att öka intresset för teknik, naturvetenskap och matematik är bra, men borde kompletteras med motsvarande åtgärder för att påverka pojkars attityder till att arbeta inom till exempel äldreomsorgen. Bland aktiviteterna hittar vi också *Mot nya höjder* – ett skolprojekt med utmaningar och experiment som berört cirka 2 000–5 000

elever per år under åren 2015–2019. *Science Outreach* är ett annat projekt som lyfts fram där skolklasser i Kronobergs län fått träffa forskare (cirka 30 forskare per år) för att inspirera elever.

Lärosätet har även aktiviteter som underlättar övergången till universitetsstudier, som basår samt högskoleförberedande kurser i språk och matematik. Utbildningar och kurser riktade mot invandrade individer finns, till exempel Arbetsförmedlingens snabbspår, nybörjarsvenska och validering av reell kompetens. Lärarutbildningarna har anpassat antagningen till vissa av sina utbildningar och ger fler möjligheter till att komma in på dessa utbildningar. Bedömargruppen anser att lärosätets aktiviteter för breddad rekrytering delvis är riktade mot målgrupper som lärosätet har identifierat. Bedömargruppen anser vidare att alternativa antagningsmöjligheter kan vara positivt för breddad rekrytering, men att de måste analyseras, beskrivas och utvärderas i framtida planer.

Lärosätet har också en satsning inom breddat deltagande, till exempel Early alert, som följs upp med intervjuer och där uppföljningen är en integrerad del av satsningen. Studenterna nämner i sin studentinlägga särskilt en verksamhet om samverkansinläring som de anser är värd att utveckla. Lärosätet menar i självvärderingen att lärosätets två campus kan vara en möjlighet att nå flera grupper av studenter. Bedömargruppen menar att eftersom det inte finns några mål för arbetet med breddad rekrytering, går det inte att bedöma om möjligheterna som två campus kan innebära uppfylls. Bedömargruppen ställer sig vidare frågande till om inte flera av åtgärderna, till exempel marknadsföringsinsatser, kan antas rikta sig mer mot en allmän rekrytering än mot en breddad rekrytering. Bedömargruppen vill dock poängtera att man är mycket positiv till att lärosätet i mångt och mycket inkluderar forskarstuderande i analysen.

Bedömargruppen anser att det finns brister i lärosätets arbete med breddad rekrytering, eftersom stora delar av nödvändig organisation och mål fortfarande saknas. Bedömargruppen anser trots det att lärosätet har goda förutsättningar för det fortsatta arbetet med breddad rekrytering.

Rekommendationer

- Lärosätet bör specificera målgrupper och ange uppföljningsbara mål för aktiviteterna.
- Lärosätet bör samordna sina aktiviteter för breddad rekrytering inom lärosätet på ett strukturerat sätt, för att tydliggöra kopplingen till mål och identifierade målgrupper, uppföljning och återkoppling.

Bedömningsområde Utformning, genomförande och resultat

4. Hur följer lärosätet upp resultat från arbetet med breddad rekrytering?

Bedömning med motivering: Lärosätet gör viss uppföljning av arbetet med breddad rekrytering men det sker inte systematiskt och det är otydligt vilka åtgärder det resulterat i.

Lärosätet har genomgått en stor sammanslagning 2010 med efterföljande omorganisation och har valt att inte redovisa så mycket av tidigare erfarenheter och lärdomar och hur man tagit hand om dem. Bedömargruppen ser den stora omorganisationen och sammanslagningen som en utmaning, samtidigt som den erbjuder stora möjligheter att skapa en tydlig struktur för genomtänkta, väldefinierade och uppföljningsbara mål för det framtida arbetet med breddad rekrytering. Självvärderingen lyfter fram att viss uppföljning skett genom den årliga sammanställningen av de åtgärder som redovisas i verksamhetsberättelserna, men det är otydligt för bedömargruppen vad som avses och vilka åtgärder det har resulterat i. Lärosätet har god kännedom om befintlig statistik och vilka källor de kan använda, som SCB och UKÄ. Det saknas dock en koppling till verksamheten.

Lärosätet genomför utvärderingar utifrån kriterier som kön, studievana i hemmet och utländsk bakgrund, samt planerar att komplettera dem med uppföljning av med ålder och antal studenter med funktionshinder. Men någon plan finns inte för hur utvärderingarna ska omsättas till praktik för att förbättra och utveckla aktiviteter inom breddad rekrytering.

Enligt studentinlagen har lärosätets kartläggningar och utvärderingar inte som syfte att undersöka breddad rekrytering. Studenterna menar att utvärderingarna skulle kunna utvecklas för att även få med perspektiv på breddad rekrytering och breddat deltagande. Studenterna påpekar också att de inte fått ta del av de siffror som finns i självvärderingens bakgrundsbeskrivning. Bedömargruppen anser att lärosätet bör ta tillvara på studentengagemanget och arbeta tillsammans med kårerna i det fortsatta arbetet med att utveckla, utvärdera och följa upp åtgärder för en mer breddad rekrytering.

Rekommendationer

- Lärosätet bör säkerställa en systematisk uppföljning av arbetet med breddad rekrytering.
- Lärosätet bör följa upp de egna förslagen som finns i självvärderingens sammanfattning.

- Lärosätet kan komplettera enkäter och undersökningar med olika målgrupper (presumptiva blivande studenter, studenter, doktorander, alumner) med frågor som ger ett underlag för det fortsatta arbetet med breddad rekrytering.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering av lärosätenas arbete med breddad rekrytering

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Linnéuniversitetet 2019 A-2020-01-4889

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrandet och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden som ingår i den tematiska utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Synpunkt från Lnu utöver kommentarer:

Linnéuniversitetet vill påpeka att de stycken (se bilagt svar på delning) som tar upp sammanslagningen och att den resulterar i allehanda brister är irrelevanta fakta. Sammanslagningen skedde för mer än 11 år sedan och Linnéuniversitetet har sedan dess haft en enhetlig organisation och enhetliga system för samtliga verksamheter.

Bakgrundsbeskrivningen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde Styrning och organisation

Fråga 1. Vad vill lärosätet uppnå med arbetet?			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Fråga 2. Hur skapar lärosätet ramar och förutsättningar för arbetet?			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde Utformning, genomförande och resultat

Fråga 3. Vad gör lärosätet i sitt arbete med breddad rekrytering?			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
4	4	3	Lärosätet har sedan sammanslagningen 2010 endast ett administrativt system
4	7	1	Sammanläggningen skedde 2010 vilket är vid tidpunkten för utredningen 11 år sedan. Erfarenheter från de tidigare lärosätena togs om hand vid fusionen och integrerades i den nya organisationen, som 11 år senare inte är så ny längre. Sammanslagningen är därför inte en utmaning. Lnu har en enhetlig organisation

Fråga 4. Hur följer lärosätet upp resultat från arbetet med breddad rekrytering?			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
5	3	3	Studenterna har fått ta del av samma underlag till självvärdering som skickades ut till andra berörda för synpunkter på innehållet, inklusive siffror.