

Granskning av Umeå universitets ansökan om tillstånd att utfärda läkarexamen

Uppdraget

Umeå universitet och sex andra lärosäten har den 15 mars 2020 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda läkarexamen. Vi, docent Riitta Möller, Karolinska Institutet, professor Nils Danielsen, Lunds universitet, professor Thomas Brännström, Umeå universitet, professor Kerstin Nilsson, Örebro universitet, professor Charlotte Ringsted, Århus universitet, professor Stellan Sandler, Uppsala universitet, professor Annette Theodorsson, Linköpings universitet, Sophie Kebede Löfström, Uppsala universitet (studentrepresentant), Oskar Krakau, Örebro universitet (studentrepresentant), Peter Rosenberg, Region Västerbotten (arbetslivsrepresentant) och Ulrika Uddenfeldt Wort, Region Skåne (arbetslivsrepresentant), har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökningarna.

En nationell bild

Då bedömargruppen har granskat ansökningar från samtliga sju lärosäten som ger läkarutbildning har vi haft möjlighet att, inte bara granska respektive ansökan, utan också få en nationell bild av en läkarutbildning i utveckling.

Bedömningsprocessen

Denna bedömningsprocess har varit unik då sju lärosäten samtidigt har ansökt om tillstånd att utfärda examen för den nya tolv terminer långa legitimationsgrundande läkarutbildningen som beräknas starta hösten 2021. De lärosäten som ansöker om examenstillstånd utbildar redan idag läkare enligt den nuvarande ordningen. Bedömargruppen har utöver granskningen av själva ansökningarna även kunnat jämföra och granska de olika universitetens utbildningssystem och därvidlag fått en klar bild av den höga nivå som idag finns vid läkarprogrammets sju lärosäten.

Generell kommentar

Rent generellt är alla sju ansökningarna välskrivna och lärosätena har lagt stort arbete på att säkerställa att alla kursmål som finns angivna i de nya kursplanerna har en tydlig koppling till de examensmål som är utskrivna i utbildningsplanerna. Initialt i bedömningsprocessen saknades en liknande koppling mellan beskrivna examinationer och examensmål, men alla lärosäten har efter komplettering visat att alla examensmål examineras under flera terminer och med varierande metoder. Det gör att bedömargruppen är trygg i förvissningen att alla lärosäten som ansökt om examenstillstånd kommer att klara av sitt uppdrag att utbilda mot examensmålen och att examinera dessa examensmål och därmed nå den stipulerade legitimationsgrundande nivån. Bedömargruppen menar dock att även om lärosätena väl kommer att klara av sitt uppdrag, finns det utrymme för ytterligare förbättringar och det finns en hel del utmaningar som kan kräva tidiga justeringar av de nu lagda planerna. Vi ser också tydliga tecken på ökat samarbete kring läkarutbildningen mellan de olika lärosätena, en utveckling som vi uppmuntrar och som är nödvändig för att lösa de utmaningar som den framtida läkarutbildningen står inför.

Verksamhetsförlagd utbildning

Den svenska hälso- och sjukvården står inför stora utmaningar och dessa utmaningar kommer att påverka den framtida läkarutbildningen. Alla lärosäten brottas idag med problemet att kunna erbjuda verksamhetsförlagd utbildning (VFU) av tillräcklig mängd och kvalitet. Det är därför centralt att alla vårdgivare kan säkerställa att det finns tillräckligt med VFU-platser för alla vårdutbildningar, inte bara för blivande läkare. Om inte detta kan ske finns risk att hälso- och sjukvårdens framtida personalförsörjning påverkas negativt. Det måste finnas en tydlig och fungerande dialog mellan lärosäten och regioner och det är bådadas ansvar att se till att denna dialog fungerar. Bedömargruppen har noterat att det finns mycket goda exempel på hur universitet och region verkar tillsammans för att säkerställa och utveckla utbildningen. Utredningen *God och nära vård* (SOU 2020:19) pekar framåt mot ett hållbart hälso- och sjukvårdssystem där basen ska vara en stark och adekvat primärvård. En utveckling mot alltmer primärvård gör att lärosätena måste vara förberedda för en förändring av hur och var VFU genomförs. Utredningen föreslår också att behovet av VFU-platser ska tydliggöras genom ett lagreglerat ansvar. Kommuner och regioner ska tillhandahålla utbildning i den hälso- och sjukvård de har ansvar för. De blivande läkarstudenterna bör vara beredda på förändring där det inte längre är självklart att all utbildning genomförs nära det universitet de är antagna till.

Ny utbildning - ny finansiering

Under bedömningsprocessen har frågan om finansieringen av det nya läkarprogrammet diskuterats med lärosätena och det är tydligt att avsaknaden av klara besked från anslagsbeviljande myndigheter och regering bekymrar dem. Bedömargruppen anser att denna fråga måste få en snar lösning och vill samtidigt påpeka att lösningen inte består i att enbart bevilja medel för en ny tolfte termin utifrån existerande program. Den nya läkarutbildningen ställer mycket högre krav på universitet, regioner och kommuner. En central fråga i den nya utbildningen, som särskilt granskats av bedömargruppen, är frågan om handledning under VFU (se nedan). Det är därför nödvändigt att den nya läkarutbildningen får en ökad finansiering både till lärosätena och till regionerna (via ALF systemet) då den legitimationsgrundande läkarutbildningen inte är en förlängning av den nu gällande utbildningen utan en helt ny och annorlunda utbildning på en högre och mer komplex nivå.

Granskning av examenstillstånd - nya krav

Bedömarprocessen har också testat Universitetskanslersämbetets system för granskning av examenstillstånd. En tydlig reflektion är att etablerade universitet inte har några problem med att uppfylla kraven för personal och infrastruktur. De har heller inga problem med att leverera de nödvändiga dokumenten som krävs, till exempel utbildningsplaner och kursplaner. Men vid granskning av examenstillstånd är det centralt att säkerställa att alla examensmål verkligen examineras. Ett enkelt sätt att tydliggöra detta är en kartläggning mellan examinationer på olika kurser och examensmålen. Enstaka lärosäten har initialt lämnat in en sådan kartläggning, och alla lärosäten har på begäran kompletterat med dylika kartläggningar. Universitetskanslersämbetet bör starkt överväga att kräva in sådana kartläggningar redan när ansökan om examenstillstånd skickas in. Det kan enkelt göras som examinationsmatriser och dessutom bidrar sådana matriser till att ansökande lärosäte verkligen har täckning för att alla examensmål examineras. Vidare har processen för granskning av examenstillstånd en viss teknisk-

administrativ prägel och den måste visserligen finnas kvar för att granska att personella och infrastrukturella förutsättningar verkligen finns, men utbildning handlar i huvudsak om lärande hos den enskilde studenten. Därför borde varje granskning av examenstillstånd kompletteras med ansökande universitet/högskolas redovisning av sin pedagogiska grundsyn och hur den faciliterar studentens lärande. I den nu aktuella ansökningsomgången finns enskilda mycket goda exempel på detta. Det framgår också tydligt i bedömarprocessen hur viktig förankringen av den nya utbildningen är mellan olika personalkategorier och olika utbildningsaktörer. Om förankringen inte finns kommer den nya utbildningen inte fungera väl varför även förankringsprocessen bör beskrivas och bedömas särskilt.

Styrdokument för rättssäker examination

Av ansökan framgår att lärosäten har en tydlig struktur för hur styrdokument (kursplaner och utbildningsplaner) fastslås och förnyas. Däremot visar granskningen att flera lärosäten behöver genomföra en översyn av sina styrdokument så att de dels följer UKÄ:s rekommendationer och dels lärosätets egna anvisningar. Kursplaner är mycket viktiga styrdokument för utbildningarna och är av samma karaktär som lagar beslutade av riksdagen och förordningar beslutade av regeringen (Rättssäker examination 2020). Styrdokumentens syfte är att studenter, handledare och lärosätets lärare, men även externa lärare, kan få en uppfattning om kursens mål, aktiviteter och examinationer och hur stor andel högskolepoäng eventuella moment inom en kurs är värda. Enligt högskoleförordningen ska varje kurs ha en kursplan där bland annat formerna för att bedöma studenternas prestationer anges. Det är alltså inte tillåtet att avvika från examinationsform som angivits i kursplanen. Former för bedömning och examination ska inte endast finnas i studiehandledningar eller liknande dokument utan de behöver finnas i kursplanen. Att följa detta regelverk blir särskilt viktigt när lärosätena planerar införa portföljexaminationer.

Programövergripande examinationer

Att studenten uppfyller kursmålen och efter genomgången utbildning de nationella målen är kanske den viktigaste kvalitetsindikatorn på en utbildning. Vid bedömning av ansökningarna framkommer att lärosäten har behov av att se över vilka formativa bedömningar och summativa examinationer som finns och lärosätena behöver skapa ett programövergripande examinationssystem för att säkerställa att alla studenter har tillräcklig kompetens. Centralt i detta är studenternas möjligheter att träna och få dokumenterad återkoppling på sina prestationer och sin professionella utveckling över tid. Det är de samlade examinationerna på programmet som kan säkerställa slutresultatet. För att kunna skapa ett sådant system behöver man avstå från lokala individuella lösningar för bedömning och examination och istället använda samma modell och samma kriterier på alla delar av en kurs. Detta är särskilt viktigt under VFU så att både studenter och handledare vet vilka färdigheter som bedöms och med vilka bedömningsgrunder. Vi vill betona att det nya programmet är legitimationsgrundande varför också examinationssystemet behöver sikta mot att de nya nationella målen examineras. Ett stabilt examinationssystem kräver att lärare och kliniska handledare, även regionanställda sådana, är utbildade i bedömning, bedömningskriterier och examination. Behovet av sådan utbildning är ständigt aktuellt då ett stort antal handledare och lärare kommer att behöva utbildas till följd av ständig personalomsättning. Dessutom behöver arbetsbördan som upprepade bedömningar och examinationer innebär delas mellan flera

handledare/lärare. Med tanke på vikten av bedömningar och examinationer behövs det ett system för kvalitetssäkring av bedömningar och examinationer så att de är lämpade för sitt syfte och att examinationernas överensstämmelse med målen (eng. blueprinting) säkerställs.

Förtroendebaserade professionella aktiviteter

Alla sökande universitet har hänvisat till det nationella samarbetet kring EPA (Entrustable Professional Activities eller förtroendebaserade professionella aktiviteter). Det bör betonas att dessa EPA inte har en juridisk status vid granskning av examenstillstånd, men de har ett stort pedagogiskt utbildningsvärde. Dessa tio förtroendebaserade aktiviteter (se t. ex. Läkartidningen.se 2019-11-20) förutsätter nämligen kunskaper, färdigheter samt vetenskapligt och professionellt förhållningssätt. För att kunna klara av en förtroendebaserad aktivitet måste studenten behärska examensmål från examensordningens alla tre kunskapsformer vilket gör att EPA rent pedagogiskt ligger på en högre kognitiv nivå än examensordningens mål. Bedömargruppen vill verkligen uppmuntra till en fortsättning av detta nationella samarbete och förhoppningen är att gemensamma bedömningskriterier kan beskrivas och användas av alla sju läkarprogrammen på ett likartat sätt. Dessa tio EPA har dessutom en tydlig kommunikativ egenskap då de klart förmedlar vad en nylegitimerad läkare har förtroende att göra.

Elektronisk portfölj

Flera av lärosätena har som mål att introducera en elektronisk (e-) portfölj om ett sådant system inte redan finns. Bedömargruppen har identifierat att själva portföljbegreppet, syftet med portföljen och innehållet i densamma, i många fall verkar oklart och behöver tydliggöras. Portföljen kan vara en värdefull metod för att stödja studentens lärande, underlätta dialogen mellan handledare/lärare och studenten och ge strukturerad återkoppling när portföljen är en integrerad del av programmet. Om det däremot inte finns en tydlig struktur för handledning och uppföljning av studentens progression mot målen har inte portföljen en given plats i utbildningen. En central funktion för portföljen är att kunna sammanställa upprepade bedömningar över tid gjorda av ett flertal bedömare och utifrån dessa ge studenten råd och vägledning. Ett fungerande portföljsystem kräver också en stabil organisation där handledarnas/lärarnas uppgifter och lärarnas och studenternas krav för dokumentation klargörs så att hela processen kring portföljarbetet och hur, när och av vem innehållet bedöms och examineras blir tydligt.

Handledarutbildning - en nödvändighet

En central punkt som diskuterats och bedömts under processen är lärosätens planer för handledarutbildningen för all den VFU placering som måste genomföras för att examensordningens mål ska kunna uppfyllas. Strukturerad och väl fungerande VFU är en förutsättning för att det verksamhetsintegrerade lärandet under den kliniska utbildningen ska kunna ske. Om inte VFU placeringen fungerar kommer inte lärandet att äga rum, utan istället blir VFU placeringen en källa till frustration och missnöje. För att en VFU placering ska fungera väl krävs att universitet och regioner arbetar gemensamt för att utbildningen ska bli så bra som möjligt. En förutsättning är att det finns välutbildade handledare som vet varför studenten är placerad och vad som ska uppnås under placeringen. Detta förutsätter tydliga och kommunicerade kursplaner och andra styrdokument. En väsentlig uppgift för handledaren, som ofta är regionanställd, är att ge

formativ återkoppling till studenten och utveckla studentens förmåga till patientnära kliniskt arbete. Det är därför nödvändigt att det finns ett fungerande system för handledarutbildning. Ett sådant system förutsätter att regionerna ger de medarbetare som medverkar i läkarutbildningen möjlighet att avsätta tid för pedagogisk kompetensutveckling samtidigt som universiteten och regioner tar sitt ansvar och tillhandahåller tillräckligt med utbildningsplatser för handledarutbildning. Detta kräver tillräckligt med ekonomiska medel samt ett väl fungerande samarbete mellan universitet och region. Vad gäller studentinflytande och studentrepresentation är det bedömargruppens uppfattning att det är väl tillgodosett vad gäller representation i olika universitetsorgan, men inte lika väl utvecklat vad gäller regionernas beslutsorgan. Det är bedömargruppens uppfattning att det kan vara av värde att få in studentrepresentation i regionens beslutande organ så att de kan bidra till utvecklingen av en högkvalitativ VFU.

Utvärdering av det nya läkarprogrammet

Det nya läkarprogrammet planerar att starta hösten 2021, vilket gör att de första studenterna kommer att ha slutfört sin utbildning först våren 2027. Under hela denna period kan inte programmet bedömas i sin helhet, utan en granskning kan först göras några år efter att de första studenterna examinerats. Det kan vara av värde att de olika lärosätena utvecklar ett samarbete för att utbyta erfarenheter rörande vad som fungerar väl och vad som fungerar mindre väl för att kunna parera utvecklingen under programmets uppbyggnad. Det är också uppenbart att läkarprogrammen saknar fungerande alumniundersökningar på nationell nivå. De granskningar som Universitetskanslersämbetet regelbundet genomför granskar i huvudsak universitetens genomförande av utbildningen, men utvärderar inte de studenter som lämnat universitet för sitt yrke. Hur väl en student fungerar i sitt yrke några år efter avslutad utbildning är en väsentlig återkoppling till varje lärosäte som bedriver läkarutbildning. Därför vore det önskvärt med alumniundersökningar som återkopplade på nationell nivå men också till varje enskilt lärosäte.

Nya läkarprogrammet - ett första steg

Det nya läkarprogrammet är bara det första steget i ett lärande som fortsätter i form av bastjänstgöring och specialiseringstjänstgöring och sedan vidare i det fortsatta lärandet under resten av yrkeskarriären. Alla dessa steg måste sammankopplas och det måste finnas en fungerande kommunikation mellan de aktörer som ansvarar för dessa olika utbildningssteg. Därför bör universitet och regioner se över sina kommunikationskanaler och sina samarbetsorgan så att de olika utbildningsstegen kommunicerar med varandra. De högre utbildningsnivåerna måste vara väl medvetna om vad den lägre utbildningsnivån klarar av att göra och vilket ansvar som kan åläggas en nylegitimerad läkare.

Bedömning av Umeå universitets ansökan

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Umeå universitets ansökan om examenstillstånd, kompletterande

uppgifter samt intervjuer som genomfördes den 20 maj 2020. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, programansvariga, samarbetspartners för verksamhetsförlagd utbildning (VFU), studenter samt lärare och VFU-handledare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunniga har inte deltagit i beredning eller bedömning av utbildningar vid lärosäten där de uppgett jäv. En förteckning över jävsförhållanden finns i bilaga 3.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Umeå universitet tillstånd att utfärda läkarexamen.

De sakkunniga

Riitta Möller

Kerstin Nilsson

Annette Theodorsson

Peter Rosenberg

Nils Danielsen

Charlotte Ringsted

Sophie Kebede Löfström

Ulrika Uddenfeldt Wort

Thomas Brännström

Stellan Sandler

Oskar Krakau

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
Umeå universitet	Läkarexamen	A-2020-03-4908
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Yrkesexamen</p> <p>Omdöme: Tillfredsställande</p> <p>Motivering:</p> <p><i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Umeå universitet ansöker om tillstånd att utfärda läkarexamen (360 högskolepoäng) grundad på den nya examensordningen för läkarexamen som börjar gälla från den 1 juli 2021. Bedömargruppen konstaterar att examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Umeå universitet har en lång erfarenhet av att utbilda läkare och sedan 2011 sker den senare delen av läkarutbildningen i nära samarbete med fyra regioner på fyra studieorter; Region Västerbotten, Region Norrbotten, Region Västernorrland samt Region Jämtland-Härjedalen, och orterna Umeå, Sunderbyn, Sundsvall samt Östersund. Det pågår också ett försök att bygga upp en glesbygdsmedicinsk inriktning där en betydande del av den kliniska praktiken sker vid en hälsocentral och ett sjukhus i Lappland. Vidare bedrivs ett samarbete med Riksidrottsförbundet där studenten efter antagning kan ansöka om elitidrottsval med anpassad studiegång.</p> <p>Den planerade utbildningen baseras på nuvarande läkarutbildning (330 högskolepoäng) och lärosätet beskriver en anpassning av utbildningen för att svara mot de nya examensmålen som leder till läkarexamen med möjlighet att direkt ansöka hos Socialstyrelsen om läkarlegitimation. Programmet består av en 12 terminer lång utbildning uppdelad på två nivåer; en grundläggande nivå som omfattar termin 1-6 och en avancerad nivå under termin 7-12. Programmet består av totalt 15 kurser, varav 13 är obligatoriska och 2 valbara kurser under termin 12. Tre terminer fokuserar på basvetenskaper och introduktion till läkaryrket, två terminer på förberedelser för klinik och sex terminer på klinisk verksamhet. Därutöver genomförs examensarbetet i medicin under termin 10. De sex kliniska terminerna ges på de fyra studieorterna Umeå, Sunderbyn, Sundsvall samt Östersund.</p> <p>Lärosätet beaktar i ansökan det internationella perspektivet inom såväl "integrerad internationalisering" som "internationalisering hemma" och som del i detta kommer några kurser ges på engelska. Vidare beskrivs programmets planerade integrering av ämnesområdet "hållbar utveckling" att genomföras enligt Förenta Nationernas "Agenda 2030".</p> <p>Det var av ansökan svårt för bedömargruppen att bedöma hur stor del av utbildningen som utgörs av klinisk praktik. Detta har dock till fullo tydliggjorts genom såväl lärosätets kompletterande skriftliga svar som vid intervjun. Den kliniska praktiken motsvarar 73 högskolepoäng verksamhetsintegrerat</p>		

Lärande (ViL), vilket vid lärosätet motsvarar 100 procent patientnära arbete, och är uppdelat på 260 dagar ViL inom sjukhusvård och 51 dagar ViL inom primärvård.

Med studerandeaktiverande läraaktiviteter beskriver lärosätet en organiserad systematisk utbildning inom ämnesområdena medicin, professionell utveckling och vetenskapligt förhållningssätt. Lärosätet planerar att inom utbildningen anta 132 studenter per termin. Föreslagen fördelning av studenter per studieort är 63 i Umeå, 15 i Sunderbyn, 15 i Sundsvall och 15 i Östersund.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Bedömggruppen gör bedömningen att i ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas. Därutöver anser bedömggruppen att det regionalt och lokalt finns ett betydande intresse och behov av att examen får utfärdas. Lärosätet själv beskriver utfallet av den decentraliserade utbildningen från 2011 där majoriteten av studenterna som varit placerade vid de tre decentraliserade studieorterna har valt att göra allmäntjänstgöring (AT) på dessa sjukhus eller i närheten.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Av ansökan framgår tydligt, både i text och av en bilagd tabell, såväl lärarkompetens som lärarkapacitet. Det framgår bland annat att majoriteten av lärarna är läkare och har förenade anställningar inom hälso- och sjukvården och att det finns tio lärartjänster vid varje decentraliserad studieort. Lärosätet beskriver ett behov av en viss omformning av lärarstabens ämneskompetens vid införandet av den nya utbildningsplanen 2021, där ämneskompetensen inom allmänmedicin planeras förstärkas liksom professionskompetensen i några mindre kliniska ämnen. Bedömggruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna kompetens är god och står väl i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Samtliga professorer och lektorer har pedagogisk kompetens motsvarande Umeå universitets minimikrav för högskolepedagogisk meritering (motsvarande 7,5 högskolepoäng). Pedagogisk kompetens säkras genom systematisk vidareutbildning i pedagogik där Medicinska fakulteten ordnar en gemensam årlig lärardag för pedagogisk vidareutbildning. Läkarprogrammet genomför varje termin en egen lärardag med pedagogisk vidareutbildning och varje kurs inom programmet håller lärarmöten. Enheten för Universitetspedagogik och lärande ger fortlöpande högskolepedagogiska kurser och deltagande i pedagogiska konferenser uppmuntras. För att stimulera pedagogisk utveckling finns sedan 2013 möjlighet för lärare vid Umeå universitet att ansöka om inplacering i ett pedagogiskt meriteringssystem som "meriterad eller excellent lärare". Läkarprogrammet har i nuläget sex meriterade och tre excellenta lärare.

Kompetensen hos de regionanställda kliniska handledarna säkerställs sedan 2011, då decentraliseringen startade, genom klinisk handledarutbildning och utbildning i case-handledning för

specialistläkare. Denna utförs gemensamt av Medicinska fakulteten och Enheten för Universitetspedagogik och lärande. Därutöver finns inom de obligatoriska lokala kurserna för läkare som utför specialisttjänstgöring (ST) 1-2 dagars utbildning i handledning av läkarstudenter. Kompetenskraven för kliniska handledare fastställs enligt det lokala Avtalet om läkarutbildning och forskning (ALF-avtalet) och uppdaterade kompetenskrav kommer att utarbetas vid införande av det nya programmet inklusive kurser i bedömning av läkarstudenter under ViL då det införs ny formativ bedömning av och återkoppling till studenterna. En uppfräschningskurs för handledare med äldre handledarutbildning planeras. Kurserna kommer att ges i samverkan med Enheten för Universitetspedagogik och lärande vid Umeå universitet.

Vid intervjun beskriver lärosätet en, sedan åtta år tillbaka, alternativ karriärväg där läkare med undervisnings- och forskningsintresse under ST-utbildningen kan erbjudas biträdande lektorat under nio år och under denna tid uppnå såväl specialisering som doktorsgrad (även inom de prekliniska ämnena).

Det pågår fortlöpande systematiskt och strategiskt arbete med att säkra lärarkompetensen framgent inom institutionerna och övergripande inom fakulteten. Terminsvisa bedömningar gällande adekvat lärarkompetens och handledarkompetens inom respektive ämne på de tre mindre studieorterna sker i samband med programledningens terminsvisa besök. Intervjun som helhet förstärkte bilden av att det finns en upparbetad, stark och levande dialog mellan programmet, Medicinska fakulteten, Umeå Universitet och de fyra aktuella regionerna i syfte att säkerställa nödvändig lärartillgång med god ämnes-, pedagogisk- och vetenskaplig meritering, samt skapa förutsättningar för handledningens genomförande.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljön****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

I ansökan beskriver lärosätet hur den vetenskapliga miljön säkerställs genom att majoriteten av den undervisande personalen är vetenskapligt meriterade lärare med pågående forskningsprojekt inom medicin och angränsande discipliner. Samtliga av läraaktiviteterna vid programmet beskrivs vara förankrade i aktuell vetenskap, vilket visar på ett nära samband mellan forskning och utbildning. ViL planeras ske till största delen i en akademisk miljö, det vill säga på universitetssjukvårdsenheter och akademiska sjukvårdsenheter.

Ansökan beskriver hur det vetenskapliga förhållningssättet genomsyrar programmet från första till sista kurs inom såväl grundläggande kunskaper om och färdigheter i vetenskaplig metodik som den värderingsförmåga som krävs för att kunna medverka i ett vetenskapligt arbete. Progressionen genom programmet beskrivs överskådligt med bland annat en uppgift baserad på evidensbaserad medicin under termin 6, examensarbete under termin 10 och avslutas under termin 12 med ett förbättringsarbete där studenterna åter får tillämpa vetenskaplig metodik.

Professionsanknuten miljö säkras under ViL på framför allt termin 6 till termin 12. Dock är den rent professionsanknutna miljön mer begränsad under de fem första terminerna. I lärosätets

kompletterande svar avseende ViL framkommer att studenterna har en dag ViL inom primärvård på termin 1 och en dag ViL inom sjukhusvård på termin 2, medan de under termin 3 och termin 4 inte har någon patientnära lärmiljö. Termin 5, Klinisk förberedelsekurs, innehåller totalt 9 dagar ViL, 5 dagar inom primärvård och 4 dagar inom sjukhusvård.

Sammanfattningsvis beskriver lärosätet en god vetenskaplig utbildningsmiljö genom hela programmet, samt en god professionsinriktad miljö under den avancerade delen av utbildningen. Även om den professionsinriktade miljön under utbildningens grundläggande nivå bedöms vara mer begränsad och lämnar utrymme för förbättring, anser bedömargruppen att bedömningsgrunden är tillfredställande.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.

I ansökan beskrivs infrastrukturen och bedömargruppen anser att den är både stabil och ändamålsenlig. Programmets tillgång av en stabil och ändamålsenlig infrastruktur styrks också av de i ansökan bifogade avtalen med de fyra regionerna. Vid intervjun framkommer också att tillgång till infrastruktur på de fyra olika studieorterna bedöms som likvärdig.

Det finns tillgång till ändamålsenliga lokaler under såväl teoretisk, laborativ som klinisk undervisning inklusive kliniskt träningscentrum på samtliga fyra studieorter (till dels genom samverkan med regionerna och Luleå tekniska universitet). Ansökan beskriver en redan väl utvecklad digital lärmiljö med god kvalitet som till del drivs av regionerna, exempelvis med videokonferensbryggor. Via IT-system finns också digitala bibliotek i tillägg till fysiska medicinska bibliotek. Umeå universitet bekostar EduRoam över regionernas WiFi-nätverk på såväl sjukhus som hälsocentraler vilket säkrar att studenterna har tillgång till hela universitetets digitala lärandemiljö också under ViL. Avtal säkerställer tillgång till studenthälsa på samtliga orter. I ansökan beskrivs också handlägningsplan för studenter med särskilda behov eller funktionsvariation.

För att säkerställa tillräcklig tillgång på praktikplatser har arbete med omläggning av scheman och arbetssätt inletts. Vidare planeras det för inrättande av akademiska hälsocentraler med kliniska undervisningsmottagningar inför uppbygganden av termin 12. En akademisk hälsocentral planeras bedriva klinisk patientnära forskning, utveckling och utbildning och ska bemannas med lärare med förenade anställningar och/eller adjungerad personal i tillägg till de regionanställda.

I ansökan beskriver lärosätet beslut om att införskaffa ett digitalt administrativt system som stödjer programmatisk examination med mappning av varje prov, bedömning och inlämningsuppgift mot aktuella kursmål, entrustable professional activities (EPA) och examensmål.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Det är bedömargruppens uppfattning att de tillgängliga resurserna utnyttjas på ett effektivt sätt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Lärosätets medvetna satsning på att bygga upp akademiska

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

miljöer även i Sunderbyn, Sundsvall och Östersund bidrar till intrycket att lärosätet erbjuder en decentraliserad utbildning med hög kvalitet.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar**Omdöme:** Tillfredsställande

Motivering: Bedömaregruppen gör bedömningen att utbildningen har ett adekvat innehåll samt en rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till aktuell yrkesexamen. Nationellt, regionalt och lokalt finns ett betydande intresse och behov av att examen får utfärdas. Utbildningen, som till delar bedrivs på fyra studieorter, bedöms ha en god sammantagen lärarkompetens och lärarkapacitet, och det finns en struktur för strategisk kompetens- och kapacitetsförsörjning. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund med ämneskompetenta, pedagogiskt och vetenskapligt meriterade lärare i en, till stora delar, professionsinriktad miljö där studenterna ges förmågan att förstå, värdera och använda vetenskapligt baserad metod och kunskap. Lärosätet, inklusive de tre decentraliserade studieorterna, har tillgång till en stabil, varaktig och ändamålsenlig infrastruktur till dels genom samverkansavtal med regionerna. Resurserna förefaller nyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat
Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

Utbildningsplanen för läkarprogrammet (360 högskolepoäng) har tagits fram enligt Umeå universitets regelverk och har godkänts av Rektor (2020-03-11). Kursplaner för utbildningens 13 obligatoriska kurser samt i nuläget två valbara kurser (under termin 12) är framtagna enligt universitetets regler och är godkända av Programrådet för läkarutbildningen på delegation av Fakultetsnämnden (2020-02-25). Fastställande av kurslitteraturlistor sker i god tid innan kursstart i enlighet med Umeå universitets regelverk. I kursplanerna kopplas kursmålen till examensmålen och mängden kursmål per domän bedöms av bedömaregruppen som rimligt. Beskrivningen av genomförandet i kursplanerna (avsnittet Undervisning) varierar något och skulle kunna tydliggöras innehållsmässigt. Avsnittet Examination beskriver de ingående poänggivande modulerna samt antalet tillhörande högskolepoäng. Ansökan beskriver lärosätets process att ta fram, kvalitetssäkra och förnya dessa styrdokument. Sammantaget anser bedömaregruppen att bedömningsgrunden är tillfredsställande.

Bedömaregruppen vill uppmuntra lärosätets fortsatta arbete med att ta fram ytterligare valbara kurser på termin 12.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat
Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Bedömaregruppen anser att utbildningen är utformad på ett sätt som skapar förutsättningar för att studenterna vid genomfört läkarprogram har uppnått examensmålen. Examensbeskrivningen (SFS 2019:16) för läkarexamen innehåller 23 examensmål; 9 kunskapsmål, 11 färdighetsmål och 3 mål

gällande värderingsförmåga och förhållningssätt, samt ett examensarbete om minst 30 högskolepoäng. Kvalitetsrådet vid lärosätet har tagit fram den matris som används i ansökan för att redovisa hur varje nationellt examensmål delas i mindre enheter och kopplas till kursmål på respektive kurs. Matrisen visar att samtliga examensmål är med och att enskilda examensmål återfinns i minst 5 av de 13 obligatoriska kurserna och att två examensmål finns inom samtliga 13 obligatoriska kurser. Samtliga examensmål finns dessutom inom kurser på såväl grund- som avancerad nivå av utbildningen, och progressionen i matrisen visar att inget enskilt examensmål uppnås genom deltagande i en enda kurs, bortsett från genomförandet av examensarbetet. Den rekommenderade kurslitteraturen för de olika nivåerna och kurserna finns inte angiven i kursplanerna och dess relevans kan därför inte bedömas.

I ansökan understryks att programmets pedagogiska modell har studerandeaktivt lärande som grund. Tillämpningen av den pedagogiska modellen styrs av lärandemålen som i sin tur styr de faktiska lärandeaktiviteterna. Olika lärandeformer beskrivs som syftar till att samtliga studenter ska uppnå lärandemålen oberoende av deras varierande individuella förutsättningar. Föreläsningar, case-metodik och olika praktiska moment används genom hela utbildningen. Arbetet med att minska antalet föreläsningar pågår fortsatt till fördel för mer studerandeaktiva lärmoment, och ett ökat antal inspelade föreläsningar erbjuds studenterna i deras förberedelse inför case och klinisk praktik. Test-enhanced learning och webb-baserade duggor med resultatåterkoppling introduceras i början av utbildningen.

Omkring hälften av utbildningens senare del (termin 6-9 och termin 11-12) sker som ViL med vanligtvis regionanställda lärare och handledare där deras kännedom om aktuella kursmål som studenterna ska uppnå är avgörande förutsättningar för studenterna. Hur denna kännedom säkerställs framgår inte med tydlighet i ansökan. Vid intervjun förtydligades detta genom samstämmighet hos de olika representanterna som beskrev en aktiv och ständigt pågående dialog mellan programmet och de engagerade regionerna som bland annat innefattar linjeorganisationens ansvar, handledarutbildningar och ämnesansvarigas medverkan. Vidare framkom att arbetet att handleda läkarstudenter ska prioriteras. Lärosätet betonar nödvändigheten av bred handledarutbildning inför den kommande dagliga formativa EPA-bedömningen (bedömningskriterier saknas i nuläget) av studenterna under ViL, med inplanerade längre sammanhållna praktikperioder. Det pågår ett nationellt arbete att ta fram gemensamma bedömningskriterier för EPA. Här har det uttryckts ett behov av en strukturerad och standardiserad modell för återkoppling till de individuella studenterna. I ansökan framkommer att lärosätet gör satsningar på en förstärkt systematisk praktisk träning på de kliniska terminerna, inklusive simulatorträning samt arbetar för längre sammanhållna kliniska placeringar.

Hur området Professionell utveckling ska genomföras beskrivs i ansökan och bedöms av bedömggruppen som god i utbildningen med en tydlig organisation och ett strukturerat kvalitetssäkrande arbetssätt inkluderande de operativa regionanställda handledarna. Detta intryck styrktes ytterligare vid intervjun.

Undervisningen inom examensmål inom Vetenskapligt förhållningssätt bedöms som god. Genomförandet går som en strimma genom hela programmet med en tydlig progression. Vetenskaplig metodik integreras till exempel i laborationer och case, och slutligen tillämpas detta under examensarbetet på termin 10 samt i förbättringsarbete på hälsocentral under termin 12.

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

Programmets undervisning inom interprofessionellt samarbete har målmedvetet utvecklats under senare år och återfinns under många kurser med progression inkluderande teori och praktiska övningar under såväl klinisk praktik som i simulerad miljö. Programmet har till exempel tillsammans med regionerna tillsatt arbetsgrupper som planerar för en utökad programöverskridande interprofessionell träning under ViL.

Lärosätet beskriver den så kallade "Plan för programmatisk examination" vilken fastställdes av Programrådet för läkarutbildningen 2020-01-14 och som ligger till grund för att säkerställa att studenterna har examinerats för samtliga examensmål vid genomförd utbildning. I detta dokument uttrycker programmet nödvändigheten av att säkerställa att de studenter som examineras utifrån examensmålen har uppnått den självständighet som krävs för att verka som legitimerad läkare. Programmet inför tillägg av nya metoder för bedömningar och examinationer så som frekventa formativa EPA-bedömningar under ViL (summativ på termin 12), progresstest samt en skriftlig pedagogisk och professionell reflektionsuppgift under samtliga terminer. Under intervjun presenterar lärosätet den av bedömargruppen efterfrågade kompletterande tabellen som tydliggör kopplingen mellan examensmål och examinationer, vilken åskådliggör hur respektive examensmål examineras under utbildningens gång. Programmet har en betydande variation av examinationsformer, formativa eller summativa, och samtliga examensmål examineras med en mångfald av olika former under flera terminer (minst fem) under såväl grund- som avancerad nivå av utbildningen, det vill säga att lärosätet beskriver examinationsformer i progression genom utbildningen. En del bedömningar och examinationer rörande domänen "Värderingsförmåga och förhållningssätt" beskrivs ske fortlöpande under utbildningen men strukturen inklusive standardiserade, och för bägge parter kända, bedömningskriterier kring detta framgår inte i ansökan. Vid intervjun förstod bedömargruppen det så att arbetet med att ta fram dessa standardiserade bedömningsmallar pågår inom läkarprogrammet. Programmet använder sig av "Kursportfölj" där en betydande mängd olika slag av bedömningar och examinerande moment sparas. Som stöd i hantering av samtliga obligatoriska och examinationsgrundande uppgifter har programmet beslutat införskaffa ett digitalt administrativt system för examinationer.

Programmet möjliggör goda förhållanden beaktat studenternas olika förutsättningar genom att erbjuda en mångfald av varierande undervisnings- och examinationsformer. Detta inbegriper även studenternas självreflektion gällande uppnådda studieresultat utifrån examensmålen och skapar grunden för ett personligt ansvar i det livslånga lärandet. De bedömningar och examinationer som tillämpas inom programmet representerar avgörande kvalitetssäkrande hörnstenar. Det är därför bedömargruppens mening att det är av stor betydelse att programmets pågående arbete med framtagande av standardiserade bedömningsmallar fullföljs. Arbetets mål bör vara att skapa tydliga återkopplingsmetoder som är väl kända hos lärare såväl som hos studenter.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Jämställdhet****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:***Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

Bedömargruppen anser att lärosätet beaktat jämställdhetsperspektivet i utbildningens innehåll och utformning. Lärosätet beskriver också ett jämställdhetsperspektiv som inte endast grundas på det biologiska könet.

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

Umeå universitets visionsdokument 2020 har jämställdhet, mångfald och likabehandling som centrala begrepp. Universitetet har en handlingsplan för jämställdhetsintegrering med målet att motverka ojämställdhet bland studenter, lärare och forskare med fokus på juridiskt kön. Ambitionen är dock att anlägga ett intersektionellt perspektiv och därmed även beakta hur andra maktordningar interagerar med kön. Fakultetsövergripande finns Rådet för lika villkor och inom Medicinska fakulteten finns Kommittén för lika villkor.

I ansökan beskrivs hur programmet under de senaste tre decennierna målinriktat arbetat med att öka jämställdheten och utveckla genusundervisningen. Sedan år 2000 finns undervisning om genus, jämställdhet och lika villkor återkommande schemalagd genom hela programmet. Detta tas upp och examineras i relation till det biomedicinska kunskapsinnehållet i flera kurser och flera case är utformade för att belysa och stimulera till diskussion.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** Lärosätet har framtagna och godkända utbildnings- och kursplaner för samtliga 13 obligatoriska kurser samt i nuläget 2 valbara kurser. Bedömargruppen uppmuntrar lärosätets fortsatta arbete med att ta fram ytterligare valbara kurser på termin 12.

Bedömargrupper anser att programmets utformning och genomförande, med tydlig progression, skapar förutsättningar för studenterna att uppnå samtliga examensmål. Programmet möjliggör goda förhållanden beaktat studenternas olika förutsättningar genom att erbjuda en mångfald av varierande undervisnings- och examinationsformer. Det är bedömargruppens mening att det är av stor betydelse att programmets pågående arbete med framtagande av standardiserade bedömningsmallar fullföljs.

Genom hela programmet finns undervisning om genus, jämställdhet och lika villkor som tas upp och examineras i relation till det biomedicinska kunskapsinnehållet i flera kurser.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömargruppen anser att utbildningen är användbar samt att den förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. I ansökan beskrivs att programmet genomförs i samverkan med Umeå universitets viktigaste externa samarbetspartners: Region Västerbotten, Region Norrbotten, Region Västernorrland samt Region Jämtland-Härjedalen. Samverkan kring utbildningen sker genom ömsesidig representation inom samtliga nivåer i allt från Programrådet för läkarprogrammet upp till Fakultetsmänden och Norrlands universitetssjukvårdsstyrelse.

En betydande del av utbildningen utförs inom regionerna med lärare som är regionanställda eller med förenad anställning. Detta medför att studenterna under dessa år är i kontakt med och får kännedom om presumtiva framtida arbetsgivare. I samverkan med regionerna sker också en fortlöpande ömsesidig utvärdering där ansvarig handledare bedömer studenten och studenten bedömer kliniken.

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

Det senare sammanställs centralt och återkopplas såväl till respektive verksamhetschef som till ansvarig kurssamordnare och utgör en del av det kontinuerliga kvalitetssäkringssystemet. Denna ömsesidiga utvärdering kommer fortsättningsvis ske i ett nyutvecklat IT-system, Praxia, för administrering av ViL-platser och utlokalisering.

Vid intervjun stärks bilden av ett väl etablerat och aktivt samarbete mellan programmet och regionerna där arbetsinsatser inom undervisning och handledning är prioriterade och studenter ses och bemöts som framtida kollegor.

Programmet har en bred och djup samverkan inom hälso-och sjukvården samt det medicinska forskarsamhället. I ansökan framkommer inte på samma tydliga sätt samverkan med andra hälsofrämjande aktörer inom samhället, exempelvis kommunal vård och omsorg och privata vårdgivare samt myndigheter och industri.

Digitalisering och IT bedöms få en ökad betydelse inom samverkan framgent och inom detta område innehar programmet snart en tio år lång brukarerfarenhet sedan decentraliseringen med fyra studieorter startade 2011.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

I sin ansökan uppvisar lärosätet en till stor del god utbildningsbevakning och utvärderingskultur, med studentrepresentanter i både beredande och beslutande organ på alla nivåer samt arbetsgrupper vid läkarprogrammet. De fysiska träffarna mellan programledning och studentrepresentanter från såväl samtliga kurser som studieorter är en god kanal för kommunikation och förbättringsförslag.

I ansökan beskrivs hur studenternas utvärderingar tillsammans med åsikter från kursråd och lärare utgör grunden för en, av kurssamordnande skriven, rapport innehållande kommentarer med såväl genomförda som planerade åtgärder. Rapporten uppges publiceras på aktuell kurs och nästkommande kurs respektive lärplattform, samt presenteras muntligt vid uppropet till nästkommande kurs. Vid intervjun klargörs detta närmare; rapporten presenteras med en termins förskjutning och det pågår en dialog med studenterna för att öka den i nuläget låga svarsfrekvensen.

Efter intervjun inkom lärosätet med kopia på beslut i Fakultetsnämnden (2002-08-30) gällande "Principbeslut rörande fakultetens studentrepresentanter" syftande att stödja och underlätta studenters arbete inom utbildningsbevakning.

En hörnsten inom programmets pedagogiska modell är studerandeaktivt lärande där studenterna succesivt ska bygga upp kompetens att själva ta ansvar för sitt lärande. Förekomsten av lättillgängliga digitala individuella scheman under samtliga kurser utgör ett stöd för studenten att fokusera på sitt lärande.

Samlat omdöme: Tillfredsställande**Motivering:**

Bedömggruppen finner att ansökan uppfyller kraven i de av UKÄ fastställda bedömningsgrunderna och föreslår UKÄ att bevilja Umeå universitet examensrätt för sexårig läkarutbildning.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Umeå universitet
yrkesexamen: Läkarexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
			-

Bedömningsområde: Förutsättningar

Yrkesexamen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljön			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Resurser			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Säkring av examensmålen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Bilaga 3

Jävsförhållanden

42-00593-19 Läkarexamen		Göteborgs universitet	Karolinska institutet	Linköpings universitet	Lunds universitet	Umeå universitet	Uppsala universitet	Örebro universitet
Bedömare/Lärosäte								
Professor Thomas Brännström, Umeå Universitet						x		
Professor Nils Danielsen, Lunds universitet					x	x		
Sophie Kebede Löfström, Uppsala universitet							x	
Oskar Krakau, Örebro Universitet								x
Docent Riitta Möller, Karolinska Institutet			x			x		
Professor Kerstin Nilsson, Örebro universitet							x	x
Professor Charlotte Ringsted, Århus Universitet								
Doktor Peter Rosenberg, Region Västerbotten			x			x		
Professor Stellan Sandler, Uppsala universitet							x	
Professor Annette Theodorsson, Linköpings universitet				x				x
Doktor Ulrika Uddenfeldt Wort, Region Skåne					x			