

Granskning av Göteborgs universitets ansökan om tillstånd att utfärda läkarexamen

Uppdraget

Göteborgs universitet har den 15 mars 2020 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda läkarexamen. Vi, docent Riitta Möller, Karolinska Institutet, professor Nils Danielsen, Lunds universitet, professor Thomas Brännström, Umeå universitet, professor Kerstin Nilsson, Örebro universitet, professor Charlotte Ringsted, Århus universitet, professor Stellan Sandler, Uppsala universitet, professor Annette Theodorsson, Linköpings universitet, Sophie Kebede Löfström, Uppsala universitet (studentrepresentant), Oskar Krakau, Örebro universitet (studentrepresentant), Peter Rosenberg, Region Västerbotten (arbetslivsrepresentant) och Ulrika Uddenfeldt Wort, Region Skåne (arbetslivsrepresentant), har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Göteborgs universitets ansökan om examenstillstånd, kompletterande uppgifter samt intervjuer som genomfördes den 19 maj 2020. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, programansvariga, samarbetspartners för verksamhetsförlagd utbildning (VFU), studenter samt lärare och VFU-handledare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Lärosätet inkom inte med svar.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Göteborgs universitet tillstånd att utfärda läkarexamen.

De sakkunniga

Riitta Möller
Kerstin Nilsson
Annette Theodorsson
Peter Rosenberg

Nils Danielsen
Charlotte Ringsted
Sophie Kebede Löfström
Ulrika Uddenfeldt Wort

Thomas Brännström
Stellan Sandler
Oskar Krakau

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Göteborgs universitet	Examenstillstånd Läkarexamen	ID-nr A-2020-03-4907
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar Yrkesexamen Omdöme: Tillfredsställande</p> <p>Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Underlag för bedömningen har utgjorts av Göteborgs universitets ansökan om examenstillstånd för den nya legitimationsgrundande sexåriga läkarutbildningen, information inhämtad i samband med den intervju som genomförts med företrädare för lärosätet samt genom kompletterande insänt material.</p> <p>Ansökan avser examenstillstånd för läkarexamen enligt den av regeringen beslutade examensordningen för en sexårig läkarexamen (360 högskolepoäng). Angiven examen är således reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Lärosätet har i sin ansökan presenterat ett stort omlägningsarbete av läkarutbildningen i syfte att skapa ett sammanhållet program med en genomgripande struktur. Programmet består av 12 terminer fördelat på 3 stadier, och är tydligt beskrivet avseende stadier och terminer. Programmet går från basvetenskaplig förståelse av människokroppens uppbyggnad och funktion under det första stadiet till klinisk tillämpning med fokus på diagnostik och behandling av vanliga, allvarliga och akuta sjukdomstillstånd inom vedertagna kliniska specialiteter under det andra stadiet. Under det tredje och sista stadiet ingår längre placeringar inom en medicinsk specialitet, en kirurgisk specialitet samt en längre allmänmedicinsk placering tillsammans med två valbara placeringar. Parallellt med de basvetenskapliga och kliniska studierna löper undervisning inom professionell utveckling. Detta område är indelat i sex områden (kommunikativ förmåga och självreflexion, ledarförmåga och samarbete, etiskt förhållningssätt, mänskliga rättigheter och genus, vetenskapligt förhållningssätt, hållbar utveckling) som löper genom hela programmet med särskilt utsedda processledare för varje område. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör totalt 128,5 högskolepoäng (hp), varav 22,5 inom primärvård. Den sjukhusförlagda VFU:n fullgörs förutom vid Sahlgrenska universitetssjukhuset (SU), vid sjukhus inom Västra götalandregionen (VGR) och norra Halland. Ett självständigt arbete motsvarande 30 hp genomförs huvudsakligen på termin 10.</p> <p>Göteborgs universitet har lång erfarenhet av att bedriva läkarutbildning inom den nuvarande examensordningen. Den omläggning som gjorts för att åstadkomma en sexårig läkarutbildning som är legitimationsgrundande är väl presenterad och bedöms till sitt innehåll ha en rimlig omfattning och ge förutsättningar för att studenterna ska kunna nå examensmålen.</p>		

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

Programmet beskriver en integration mellan basvetenskaper och kliniska ämnen och kompetenser inom professionell utveckling. Detta förutsätter en hög grad av samordning inom programmet. Det är bedömargruppens uppfattning att man har en hög medvetenhet om detta och att den planerade organisationen med huvudsakligen terminskurser och en överordnad programkommitté ger en adekvat grund för att kunna genomföra en sammanhållen utbildning.

I ansökan beskrivs att programmet ska bygga på en studentaktiverande undervisning, med en variation av undervisningsmetoder. I ansökan och vid intervju framgår att programmet inte kommer använda någon enskild pedagogisk modell utan att det kan växla mellan kurserna. Bedömargruppen anser att det kan vara utmanande för studenterna att möta nya pedagogiska modeller men uppfattar vid intervjun att det finns en medvetenhet om detta och att programmet har knutit pedagogisk kompetens till sig för att utveckla lärandeformer.

En stor del av utbildningen kommer bedrivas som VFU och den största delen av det som tillkommer i den sexåriga legitimationsgrundande läkarutbildningen, jämfört med den nuvarande, utgörs av kliniska färdigheter och en fördjupad professionell utveckling. I ansökan anges att de kliniska placeringarna ska vara välstrukturerade för att ge studenterna rimlig omfattning av klinisk praktik. Detta förutsätter en tät samverkan med de enheter inom hälso- och sjukvården där studenterna har sin VFU. Vid intervjuerna framkommer en hög grad av samsyn mellan företrädare för lärosätet och den omgivande regionen om utbildningsuppdraget. En betydande förändring jämfört med den nuvarande utbildningen utgörs också av den utökade tiden för klinisk placering i primärvården, från 2 till 15 veckor, vilket uppfattas som positivt men kräver en utveckling av verksamheten. Bedömargruppen uppfattar att det också här finns en stor samsyn mellan lärosätet och regionens företrädare om utbildningens organisation och motiven för denna, med den utveckling av primärvård och nära vård som hälso- och sjukvården förväntas stå inför. Praktiskt ser lärosätet inte något problem att hantera placeringarna då det finns resurser inom primärvården som inte utnyttjats i dagens utbildning. Lärosätet anger att man har tillgång till ca 250 vårdcentraler i regionen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Göteborgs universitet har som övriga lärosäten med medicinsk fakultet ett regeringsuppdrag att ge läkarutbildning. Läkarutbildningen vid lärosätet är som övriga läkarutbildningar nationell och utbildar för att möta samhällets behov av läkare, men utgör även en rekryteringsbas för VGR.

Bedömargruppen anser att lärosätets önskan att fortsätta ge läkarutbildning är helt i linje med samhällets förväntade behov av läkarutbildning. Utbildningen planeras att starta höstterminen 2021 och planerat antagningstal är 136 studenter per termin.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

I ansökan beskrivs den samlade lärarkompetensen i text och i tabellform. Samtliga lärare med tillsvidareanställning som undervisar vid läkarprogrammet är forskningsaktiva och har tid för forskning inom sina respektive ämnen. Krav på pedagogisk utbildning gäller för alla lärare med tillsvidareanställning, vilket innebär att detta gäller majoriteten av undervisande lärare på läkarprogrammet. Det finns även möjlighet för lärare att ansöka om utmärkelsen excellent lärare, med särskilt pedagogiskt uppdrag. För närvarande finns 13 lärare med denna utmärkelse inom fakulteten. Det finns inom universitetet möjlighet till pedagogisk utveckling genom det flertal kurser som ges.

Lärosätet har identifierat ett behov av nyrekrytering på grund av det utökade programmet, kommande pensionsavgångar, vakanser samt för att öka den akademiska närvaron i regionen.

Ett råd, Rådet för rekrytering, som är ett beredande organ till fakultetsstyrelsen, bereder samtliga föreslagna läraranställningar för att säkerställa att tillräcklig lärarkompetens rekryteras.

Under VFU deltar ett stort antal läkare i utbildningen av läkarstudenter som kliniska handledare. Lärosätet bedömer att antalet är tillräckligt och säkerställt via det regionala Avtalet om läkarutbildning och forskning (ALF-avtalet). Behov av handledarutbildning för kliniska handledare är identifierat och ett samarbete mellan Sahlgrenska akademien (SA) och VGR har inletts avseende handledarutbildning, i första hand riktad till läkare under specialisttjänstgöring (ST-läkare).

Den utökade placeringen inom primärvården kräver utökade lärarresurser där. Fyra universitetssjukvårdsenheter har inrättats med satsning på kombinationstjänster och studierektorsfunktion för att säkerställa kvaliteten på enskilda vårdcentraler.

Bedömargruppens uppfattning är att Göteborgs universitet har tillfredställande resurser avseende lärarkompetens och lärarkapacitet, med de planerade rekryteringarna. Den sexåriga utbildningen kommer att ställa ökade krav på handledarutbildning, särskilt för bedömning av kliniska färdigheter, vilket bedömargruppen bedömer att lärosätet har identifierat och planerar för.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljön****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Göteborgs universitet anger att samtliga universitetsanställda och adjungerade lärare är aktiva forskare vilket ger förutsättningar för att undervisningen är förankrad i aktuell forskning. För studenternas vetenskapliga utveckling hänvisas till strimman vetenskapligt förhållningssätt inom området professionell utveckling, vilket bedömargruppen anser ger rimliga förutsättningar för att ge studenterna träning i att värdera och använda forskningsrön. Särskilt poängteras i ansökan att studenterna ska inhämta kunskap om läkemedelsutveckling och kliniska läkemedelsstudier, vilket är angeläget för kommande verksamhet som legitimerad läkare.

Undervisningen bedrivs under stadium 1 huvudsakligen vid Campus Sahlgrenska i nära anslutning till basvetenskapliga forskningsmiljöer. Under de kliniska terminerna är forskande kombinationsanställda

lärare ämnesansvariga för att säkerställa forskningsanknytningen. Lärosätet anger en målsättning att det, utöver vid SU, ska finnas kombinationsanställda lärare och till universitetet adjungerade lärare vid de tre större sjukhusen inom VGR inom några år. Motsvarande anges för region Halland och för primärvården. Vid intervjuerna framkommer att studenterna under sin utbildning kommer ha placeringar vid olika sjukhus, vilket bedöms ge möjlighet att möta fler och varierade forskningsmiljöer. Bedömaregruppen uppfattar att möjligheten till träning i evidensbaserat arbetssätt i programmet är likvärdig vid alla ingående sjukhus. I och med detta bedöms studenterna under sina kliniska placeringar utanför SU komma att ha samma möjlighet till forskningsanknuten klinisk undervisning som vid tjänstgöring inom SU.

Undervisningen anges således bedrivas i en starkt vetenskapligt förankrad miljö med akademiskt meriterade lärare. Studenterna ges möjlighet att utveckla kunskap om forskning och utveckling inom strimma professionell utveckling som förberedelse för det självständiga 30 hp arbetet. Genom examensarbetet ges kunskap och förståelse för forskningsprocessen.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.

Göteborgs universitet beskriver en god tillgång på infrastruktur med biomedicinska biblioteket beläget på campus för litteratursökning och stöd i akademiskt skrivande, tidskrifter och kurslitteratur, lärplattform för tillgängliggörande av undervisningsmaterial och en databas med inspelade föreläsningar från internationella universitet. Det finns en god tillgång till undervisningslokaler och laborationssalar, och det nya Life Science huset som byggs på Medicinarberget kommer vara utrustat för modern undervisning. Ett välutrustat kliniskt träningscentrum (KTC) finns som en fakultetsgemensam resurs och studenterna kan också träna akuta situationer vid Simulatorcentrum vid Östra sjukhuset. Kirurgiskt anatomiskt träningscentrum (KAT), i samarbete med sjukvården, SA och Chalmers tekniska högskola, kan också utnyttjas för anatomisk träning. Studentcentra med undervisningslokaler och anpassade studentmiljöer finns även vid de tre större övriga sjukhusen. Utvecklingen av digitaliserad undervisning har ökat under den pågående pandemin. Vid intervjuerna framkommer att studenterna uppfattar att kvaliteten ökat, vilket man menar kommer innebära en snabbare utveckling av den digitala undervisningen än vad som tidigare förmodats.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Rådet för lokaler inom SA ansvarar för att lokaler för undervisning är ändamålsenligt utrustade och det finns ett framtaget lokalprogram för att successivt modifiera och modernisera nuvarande lokaler.

Avseende resursutnyttjande anges att alla sjukvårdsenheter är upplåtna enheter enligt det regionala ALF-avtalet samt att samverkansavtal finns med Region Halland. Fördelning av ALF-medel styrs i samverkansorganet Medi-SAM utbildning, som är gemensamt för lärosätet och regionen. Fördelning av utbildningsanslaget styrs av budgetgruppen under Läkarprogramkommittén (LPK) som även styr över särskilda strategiska satsningar inom programmet.

Datum
2020-11-03

Reg.nr
42-00593-19

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Bedömgargruppens uppfattning är att Göteborgs universitets ansökan avseende bedömningsområde förutsättningar är tillfredsställande. Ansökan rör en reglerad examen, lärosätet har visat att utbildningens innehåll har en rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen samt att det finns ett allmänt intresse att examen får utfärdas. Göteborgs universitet har vidare tillfredsställande resurser avseende lärarkompetens och lärarkapacitet, givet planerade rekryteringar och handledarutbildning. Undervisningen bedrivs i en starkt vetenskapligt förankrad miljö med akademiskt meriterade lärare och med goda möjligheter till forskningsanknytning av utbildningen. Det finns tillgång till ändamålsenlig infrastruktur och strukturer för att säkerställa att givna resurser utnyttjas effektivt.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat
Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

Beslut om kursplaner och utbildningsplaner regleras i SA:s arbetsordning. Enligt denna ansvarar terminsansvarig för framtagande och vid behov revidering av kursplan i samråd med terminsrådet. Förslaget bereds därefter i ett arbetsutskott till LPK, där representanter för de fyra institutioner som är involverade i läkarutbildningen ingår. Kursplanen fastställs därefter av LPK. Avseende utbildningsplan så tas ett förslag fram i LPK, bereds därefter i SA:s utbildningsråd där alla fakultetens institutioner ingår, förankras i fakultetens prefektråd och beslutas slutligen i fakultetens styrelse.

Utbildningsplan och kursplaner för samtliga obligatoriska kurser samt exempel på kursplaner för de valbara kurserna är bifogade ansökan. Utbildningsplanen anges ska fastställas i september 2020 enligt SA:s arbetsordning. Kursplanerna är ännu inte fastställda utan anges komma att fastställas i anslutning till aktuell termin enligt arbetsordningen. Kursplanerna är enligt bedömgargruppen utformade i enlighet med de riktlinjer som är fastslagna för SA. Bedömgargruppen vill med detta sagt lämna några kommentarer.

Utbildningsplanen ger en tydlig beskrivning av utbildningen och i anslutning till denna presenteras även Entrustable Professional Activities (EPA), tio områden som är framtagna i ett gemensamt arbete mellan alla läkarutbildningar i Sverige. Dessa anger vad den examinerade läkaren ska behärska och kan på så sätt i kombination med de nationella målen ge en fördjupad bild av utbildningens innehåll. Bedömgargruppen anser därför att lärosätets beskrivning av EPA i anslutning till utbildningsplanen är väl motiverad, även om de inte utgör en formell del av utbildningsplanen.

Bedömgargruppen vill även lämna en kommentar angående de angivna lokala målen. Bedömgargruppen ser inga problem med att dessa anges som separata mål men uppfattar att de väl kan rymmas inom de nationella målen, och därmed synes överflödiga.

Bedömgargruppen vill lämna kommentarer på följande rubriker i kursplanerna:

- Lärandemålen är i sig adekvata och rimligt täckande, se vidare under "Säkring av examensmålen", men det är inte tydligt på vilken nivå studenterna ska nå målen. Om översatta till vanligen använda taxonomiska system så kan flertalet mål på de högre terminerna uppfattas som liggande på en alltför

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

låg nivå. Lärosätet anger att man inte använder något taxonomiskt system utan att målets komplexitet avgör nivån. Bedömargruppen menar att programmet bör överväga att använda ett etablerat taxonomiskt system som tydliggör progressionen inom programmet. Även om man väljer att inte göra detta är det viktigt att det är tydligt för studenterna på vilken nivå ett mål ska nås. Programmet föreslås se över detta.

- I kursplanerna listas ett antal former för bedömning, men det framgår inte av kursplanerna vilket lärandemål som examineras på vilket sätt eller hur många högskolepoäng varje moment motsvarar. Antalet moment som listats som utgörande grund för bedömning uppfattar bedömargruppen också som påtagligt omfattande. Bedömargruppen anser att det för studenterna är angeläget att veta hur omfattande varje moment är, och även om kursplanerna enligt SA:s arbetsordning inte stipulerar detta bör det anges på ett för studenterna lättillgängligt sätt. Vid intervjun framkom att detta har beaktats vid planeringen och är under utarbetande men inte varit helt klart vid ansökningstillfället. Bedömargruppen vill också uppmana programmet att se över antalet examinerande moment.

- Kursvärderingar ges i form av skriftlig kursvärdering efter kursens slut där resultaten sammanställs och redovisas för aktuell och kommande kurs. Därutöver finns under kursen möjlighet för studenterna att lämna synpunkter i kursnämnden där kursens förtroendevalda diskuterar med kursledningen. Studenternas synpunkter protokollförs och publiceras vilket bedömargruppen uppfattar som föredömligt.

- Kurslitteraturen listas i anslutningen till kursplanerna, det anges att denna uppdateras fortlöpande för att vara aktuell. Bedömargruppen noterar att den litteratur som anges inom några av de områden som hör till PU är begränsad. Möjligen beror det på att listorna framtagits för de ämnesspecifika delarna av respektive kurs. Då PU anges löpa genom hela programmet menar bedömargruppen att litteratur tillhörig detta område bör redovisas i kursplanerna om den inte tydligt redovisas på annan plats. Visserligen anges att ytterligare material tillkommer men kurslitteratur inom till exempel etik, epidemiologi och medicinsk vetenskap uppfattar bedömargruppen saknas.

Kvalitetssäkringsprocessen för framtagande och uppdatering av utbildnings- och kursplaner är väl beskriven och bedöms som tillfredsställande.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Göteborgs universitet har för de 21 nationella examensmålen beskrivit kurs- och terminsvisa lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer kopplade till vart och ett av de nationella examensmålen, samt beskrivit progressionen för respektive nationellt mål genom programmet. För det första nationella målet, "Visa såväl bred som fördjupad kunskap inom det medicinska området" exemplifieras ovanstående genom en mer utvecklad beskrivning av tre områden, psykiatri, hjärta och cirkulation samt cancer, medan en mer sammanfattande beskrivning lämnas för de övriga nationella målen. Genomgående inleds undervisningen på de första terminerna, under stadium 1, med en teoretisk introduktion. På stadium 2 ges målen en klinisk applikation för att på stadium 3 vara utformade med en ökande komplexitet för att studenterna mer självständigt, med reservation för att de fortfarande är studenter, ska nå den nivå som krävs för att utbildningen ska vara legitimationsgrundande. Beroende på målen karaktär är de representerade på samtliga kurser eller

på ett urval av dessa. Bedömargruppen anser att presentationen av de respektive nationella målen ger en god bild av hur de är tänkta att byggas upp under utbildningen. Innehållet bedöms som ändamålsenligt och lärandeformerna som väl genomtänkta och varierade efter målen karaktär. Särskilt kan vikten av scenarioträning för framför allt akuta tillstånd och interprofessionell samverkan betonas. Alla studenter kommer inte kunna garanteras att under VFU möta alla de tillstånd, särskilt inom akutmedicin, som kan anses ingå i de nationella målen varför träning i simulerad miljö är en förutsättning för att nå målen och säkerställa att alla studenter får likvärdig träning. Programmet bedöms ha god beredskap för att med olika lärandeformer möta detta.

Då det vid intervjuerna framkommit att den nuvarande utbildningen i vetenskapsmetodik upplevts som fragmenterad och inte integrerat med övriga ämnen har särskilt mål 2 och 3 analyserats. Lärandemål, lärandeformer och examinationer bedöms säkerställa att studenterna får adekvat träning i att kunna bedöma och omsätta vetenskapliga rön och att de genom särskilt det självständiga arbetet får en tillfredställande forskningsförberedande utbildning för att kunna gå vidare till doktorandstudier om så blir aktuellt. Amanuensprogrammet för forskning är ett positivt inslag, men då det endast kan komma ett fåtal studenter till del kan det inte ligga till grund för bedömningen av den vetenskapliga utbildningen som helhet. Dock uppfattas det av lärosätet som angeläget för att stimulera de studenter som önskar gå vidare till en forskarutbildning. Bedömargruppen delar denna uppfattning. Bedömargruppen finner att medicinsk vetenskap med en ansvarig processledare för detta område inom PU ger förutsättningar för en mer sammanhållen utbildning i medicinsk vetenskap.

Göteborgs universitet presenterar ett antal examinationsformer för de lärandemål som genom programmet bygger det nationella målet. Lärosätet har presenterat en matris för hur samtliga av de kurs- och terminsspecifika målen som bygger ett nationellt mål examineras på respektive kurs och termin. I stort anser bedömargruppen att examinationerna är ändamålsenliga i förhållande till lärandemål och lärandeformer, men vill som tidigare påpeka att antalet examinationer är påfallande stort och att det är viktigt att omfattningen av varje examination framgår för studenterna liksom vad som krävs för att nå målet. Vid den intervju som genomfördes med företrädare för lärosätet uppfattade bedömargruppen en öppenhet för att utveckla detta i kursplanerna.

Bedömargruppen vill rikta uppmärksamhet på ytterligare några aspekter av examinationerna:

-Programmet lägger stor vikt vid EPA, som anges som examinationsform redan på tidiga stadier. Bedömargruppen ser vikten av att de nationellt överenskomna målen för EPA implementeras och nyttjas i programmet men vill betona nödvändigheten av tydliga kriterier för bedömning, som görs kända för studenterna. Lärosätet anger att bedömningsmallar för EPA är under framtagande enligt vedertagen internationell skala. Bedömargruppen ser det som angeläget att arbetet med att ta fram bedömningskriterier och bedömningsinstrument med fördel görs på nationell nivå för att uppnå det som varit syftet med de nationellt framtagna EPA, att säkerställa att studenter från svenska lärosäten kan förväntas ha nått en nivå som garanterar att examen kan ligga till grund för legitimation. Det är också bedömargruppens uppfattning att lärosätet delar denna uppfattning och Göteborgs universitet ingår i en nationell arbetsgrupp för detta.

-En annan aspekt är de formativa bedömningarna av handledare, dessas kompetens och hur den säkerställs. Bedömningar av klinisk tjänstgöring, inklusive EPA på den nivå de ingår på respektive stadium, anges i stor omfattning genomföras av kliniska handledare som underlag för de examinerande momenten. Detta är en förutsättning med tanke på hur stor del av utbildningen som

utgörs av VFU och i sig nödvändigt för att säkerställa den kliniska förankringen. Bedömaregruppen vill dock understryka vikten av handledarutbildning. Lärosätet anger i samverkan med VGR ett program för handledarutbildning, i första steget riktat mot ST-läkare, se tidigare. Detta uppfattar bedömaregruppen som en väl genomtänkt planering, för att säkerställa handledarkompetens på sikt, men vill understryka vikten av att samtliga handledare som ska handleda och bedöma studenter under kliniska placeringar har tillräcklig kompetens för att säkerställa en adekvat och rättssäker bedömning. VFU utgör en stor del av utbildningen och det är av stor vikt att målen för de kliniska placeringarna är kända av alla, studenter och handledare. Det bör också finnas en struktur för återkoppling till studenterna, liksom till verksamheten.

-Bedömaregruppen anser att även om objective structured clinical examination (OSCE) är en etablerad och värdefull examinationsform som avser att säkerställa att studenterna har nått en tillräcklig nivå inför det avslutande stadiet, så kan det utgöra ett stort stressmoment för studenterna att endast en OSCE ges under hela programmet, förlagt till termin 9. Möjligen kan OSCE fördelat på flera terminer tjäna samma syfte och vara mindre belastande. Från lärosätet anges att det finns moment på termin 4 till termin 8 för att förbereda studenterna inför OSCE. Idag saknas också i kursplanen vad som ska examineras på OSCE på termin 9. Bedömaregruppen vill påpeka att det kan finnas en problematik om sådant som tidigare examinerats återkommer på OSCE, vilket programmet anger sig vara medvetna om och menar att man hanterar genom att de övergripande målen inte är enbart riktade mot den aktuella terminens kliniska ämnen. Bedömaregruppen vill understryka att det är viktigt att studenterna vet vad som förväntas av dem, vilket lärosätet anger att man har en planering för.

-Två former av portfölj anges som examinationsform. Dels för PU dels för EPA, båda med såväl formativa som summativa moment. Portföljen anges bestå av formativa moment som avslutas med en summativ bedömning. Bedömaregruppen vill ge sitt stöd för detta, då det bör ge förutsättningar för studenterna att överblicka sin utveckling och synliggöra progression i lärandet. Det är dock viktigt att tydliggöra hur studenterna får återkoppling på portföljen och vad som utgör bedömningskriterier. Antalet högskolepoäng som utgörs av portföljen kommer enligt information vid intervjun att anges i kursplanerna.

-Mentorsprogram bedöms som värdefullt och bedömaregruppen vill ge sitt stöd för detta.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Jämställdhet****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:***Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

Göteborgs universitet anger utöver de nationella examensmålen även, som ovan nämnts, ett lokalt lärandemål "Visa kunskap om mänskliga rättigheter och alla människors rätt till bästa möjliga hälsa lokalt och globalt, samt tillämpa de mänskliga rättigheterna i arbetet i hälso- och sjukvården". I programmets utformning utgör mänskliga rättigheter och genus ett av de sex områden som ingår i PU-strimman, med en särskilt utsedd processledare som ansvarar för att jämlikhet- och jämställdhetsperspektivet integreras i samtliga kurser. För området relevanta lärandemål finns beskrivna och det är väl presenterat hur undervisningen är tänkt att genomföras under programmet.

I ansökan anges även en särskild satsning för att främja blivande kvinnliga läkares hälsa utifrån aktuella data kring stress och relaterade sjukskrivningar.

Bedömargruppen anser att Göteborgs universitet väl planerat för studenternas utbildning inom jämställdhet och vill också ge uppskattning för att lärosätet beaktar jämställdhet både utifrån studenternas lärande och från deras arbetsmiljö. Bedömargruppen vill dock, även om det faller utanför den egentliga bedömningen, påpeka att alla studenter, både kvinnliga och manliga, kan ha behov av åtgärder för att minska stress och främja psykisk hälsa.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Kvalitetssäkringsprocessen för framtagande och uppdatering av utbildnings- och kursplaner är väl beskriven och bedöms som tillfredsställande. Utbildningsplanen är bra och tydligt formulerad även om utrymme finns för några förslagna förbättringar. Kursplanerna är adekvata och rimligt täckande, men lärosätet rekommenderas bland annat att i avsaknad av bruket av ett etablerat taxonomiskt system åtminstone förtydliga på vilken nivå lärandemålen ska nås, klargöra kopplingen mellan examinationsformer och lärandemål samt redogöra för antal högskolepoäng olika examinationsmoment motsvarar. Antalet examinerande moment bedöms också som påfallande stort och bör ses över.

I Göteborgs universitets beskrivning av utbildningens utformning, genomförande och examination återfinns kurs- och terminsvisa lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer kopplade till vart och ett av de nationella examensmålen samt progressionen för respektive nationellt mål genom programmet. Bedömargruppen anser att presentationen av de respektive nationella målen ger en god bild av hur de är tänkta att byggas upp under utbildningen. Innehållet bedöms som ändamålsenligt och lärandeformerna som väl genomtänkta och varierade efter målens karaktär. Planeringen för att säkerställa handledarkompetensen på sikt är i stort genomtänkt, men bedömargruppen understryker vikten av att fokus läggs på att samtliga handledare som ska handleda och bedöma studenter under kliniska placeringar har tillräcklig kompetens för att säkerställa en adekvat och rättssäker bedömning.

Bedömargruppen anser att jämställdhetsperspektivet beaktas i utbildningens utformning och att studenternas utbildning inom jämställdhet är väl planerad. Vidare uppskattas lärosätets beaktande av jämställdhet både utifrån studenternas lärande och arbetsmiljö.

De kommentarer som lämnats under respektive bedömningsgrund ovan är avsedda att vara till stöd i den fortlöpande utformningen av programmet och innebär inte kritik av den grad att omdömet "tillfredsställande" ifrågasätts.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.

Den sexåriga utbildningen är legitimationsgrundande vilket innebär att studenterna vid avslutad utbildning ska ha de kunskaper och förmågor som krävs för självständigt medicinsk beslutsfattande

Datum
2020-11-03Reg.nr
42-00593-19

på denna nivå, samt vara förberedda för arbete inom en ständigt föränderlig verksamhet. Läkarutbildningen syftar i allt väsentligt till att utbilda personer för verksamhet som läkare inom hälso- och sjukvården även om andra verksamhetsområden såsom forskning, myndigheter och näringsliv också kan förekomma. För att betecknas som användbar är det dock främst förberedelserna för ett arbetsliv som läkare inom hälso- och sjukvården som bedöms.

Göteborgs universitet beskriver en tät interaktion med hälso- och sjukvården såväl under programmets utveckling som dess genomförande. Under alla terminer anges lärandemål som syftar till att utveckla studentens professionella kompetens, innefattande att ta ansvar för det egna lärandet och sin fortsatta kompetensutveckling. Studenterna kommer under programmet från första terminen i kontakt med den kliniska verksamheten, och under hela programmet utgör VFU cirka en tredjedel av tiden, med successivt ökande självständighet. Denna del av utbildningen genomförs i nära samarbete med den kliniska verksamheten.

Lärandemålen inom de sex områden som innefattas inom PU ska sammantaget också ge studenterna de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som förbereder dem på att verka i en föränderlig verksamhet. För att säkerställa utbildningens genomförande och relevans för vården finns formella samarbetsorgan mellan lärosätet och hälso- och sjukvården, som också har i uppdrag att se till att vårdens utveckling speglas inom utbildningen.

Utöver samverkan med hälso- och sjukvården anges även ett formaliserat samarbete med Chalmers tekniska högskola, Centre for Health Care Improvement för utvecklande av lärande- och examinationer inom förbättringskunskap. Programmet anger även att man avser att genomföra alumnundersökningar inom det nya läkarprogrammet för att säkerställa utbildningens relevans för arbetslivet.

Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Bedömargruppen anser att lärosätet på ett tillfredställande sätt redovisat lärandemål som täcker hur studenterna tillgodogör sig de kunskaper och färdigheter som krävs för att verka i en kontinuerligt utvecklande verksamhet, och i samverkan med det omgivande samhället. Det finns säkerställda samverkansformer mellan lärosätet och hälso- och sjukvården för att säkerställa att utbildningen kommer att vara användbar. Samarbete med Chalmers tekniska högskola som led i utvecklingen är positivt. Bedömargruppen ser också positivt på målsättningen att genomföra en alumnundersökning i det nya programmet.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Studenterna har ordinarie platser i samtliga beredande och beslutande organ inom SA. På programnivå finns i det nuvarande programmet Läkarutbildningsrådet (LUR) för utbildningsbevakning som utgör samarbetspart för program- och kursledningar. LUR tillser att kursrepresentanter finns på samtliga kurser, vilka har i uppdrag att framföra kursens uppfattningar vid kursnämndsmöten. Samtliga arbetsgrupper under LPK har studentrepresentanter och studentrepresentant finns i

samarbetsorganet Medi-SAM. I det kommande programmet kommer likaså studentrepresentanter finnas i program- och terminsråd, liksom i det fakultetsövergripande utbildningsrådet. Lärosätet beskriver ett planerat arbete tillsammans med LUR för ökad dialog mellan studenter och lärare och för att erhålla en ökad svarsfrekvens vid skriftliga kursvärderingar. Även för de kliniska placeringarna planeras regelbunden uppföljning av kvaliteten.

Bedömargruppens sammanvägda bedömning av bedömningsområdet studentperspektiv är att Göteborgs universitet visar att de har en god grund för att säkerställa att studenternas perspektiv tas till vara i programmet. Utvärderingen av programmet såväl som VFU beskrivs på ett tillfredställande vis. Det framkommer tydligt hur utvärderingarna dokumenteras och tillgängliggörs för både nya och gamla kursdeltagare.

Samlat omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Bedömargruppen finner att ansökan uppfyller kraven i de av UKÄ fastställda bedömningsgrunderna och föreslår UKÄ att bevilja Göteborgs universitet examensrätt för sexårig läkarutbildning.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Bilaga 3

Jävsförhållanden

42-00593-19 Läkarexamen							
Bedömare/Lärosäte	Göteborgs universitet	Karolinska institutet	Linköpings universitet	Lunds universitet	Umeå universitet	Uppsala universitet	Örebro universitet
Professor Thomas Brännström, Umeå Universitet					x		
Professor Nils Danielsen, Lunds universitet				x	x		
Sophie Kebede Löfström, Uppsala universitet						x	
Oskar Krakau, Örebro Universitet							x
Docent Riitta Möller, Karolinska Institutet		x			x		
Professor Kerstin Nilsson, Örebro universitet						x	x
Professor Charlotte Ringsted, Århus Universitet							
Doktor Peter Rosenberg, Region Västerbotten		x			x		
Professor Stellan Sandler, Uppsala universitet						x	
Professor Annette Theodorsson, Linköpings universitet			x				x
Doktor Ulrika Uddenfeldt Wort, Region Skåne				x			