

Granskning av Mittuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda civilekonomexamen

Uppdraget

Mittuniversitetet har den 20 mars 2020 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda civilekonomexamen. Vi, dr. Frans Prenkert, professor i företagsekonomi vid Handelshögskolan vid Örebro universitet, dr. Thomas Hartman, professor i företagsekonomi vid Företagsekonomiska institutionen, Stockholms universitet, Nina Forssblad, professionsanalytiker på Akavia samt Frida Hjerpe, studeranderepresentant och student vid Karlstads universitet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Mittuniversitetets ansökan om examenstillstånd, kompletteringar som inkom till UKÄ den 10 september samt intervjuer som genomfördes den 28 september 2020. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa digitala samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter och lärare samt representanter för näringslivet och den offentliga sektorn. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Mittuniversitetet tillstånd att utfärda civilekonomexamen.

De sakkunniga

Frans Prenkert

Thomas Hartman

Nina Forssblad

Frida Hjerpe

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Mittuniversitetet	Examenstillstånd Civilekonom	ID-nr A-2020-03-4912
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Område och huvudområde</p> <p>Omdöme: Tillfredsställande</p> <p>Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Mittuniversitetet (MiUN) ansöker om tillstånd att få utfärda civilekonomexamen. Examen omfattar 240 högskolepoäng och innehåller två inriktningar, en mot marknadsföring och affärsutveckling och en mot redovisning och finansiering. Nationalekonomi, statistik och juridik ingår som stödämnena. Utbildningen planeras få sin hemvist vid institutionen för ekonomi, geografi, juridik och turism (EJT). Bedömargruppen konstaterar att den angivna examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Den fyraåriga utbildningen inleds med ett tvåårigt basblock bestående av grund- och fortsättningskurser i huvudämnena inom företagsekonomi samt grundkurser inom stödämnena nationalekonomi, statistik och juridik. Därefter följer två år med valbara inriktningar. I utbildningen ingår praktik. Utbildningen planerar för ett intag om årligen 150 studenter som ska fördelas jämnt på de två studieorterna Sundsvall och Östersund.</p> <p>I ansökan och under intervjuerna framkom att civilekonomutbildningen kommer att ersätta den befintliga, treåriga, utbildningen kandidatexamen i företagsekonomi, "ekonomprogrammet", som för närvarande ges vid MiUN. I ett klargörande på en direkt fråga från bedömargruppen framgår det att MiUN överväger att fortsätta med de två magisterprogrammen som ges förutsatt att det finns resurser för det. Civilekonomutbildningen beräknas starta hösten 2022. Det befintliga kandidatprogrammet har för närvarande ett årsintag om 130 studenter. MiUN planerar ett årligt intag till det fyraåriga civilekonomprogrammet om 150 studenter, vilket implicit representerar en ökning på ca 50 procent av studentpopulationen. Beräkningen är baserad på den information som lämnas i självvärderingen och som gavs under intervjuerna nämligen att det är endast kandidatprogrammet som kommer att läggas ned. Ingen information lämnades om eventuella neddragningar av övriga ekonomiprogram.</p> <p>Intervjuerna med representanter för universitets- och fakultetsledningen gav vid handen att de är förberedda på de utmaningar som detta ökade intag kan komma att ställa inte minst avseende lärarresurser. Bedömargruppen menar att lärosätet gör det troligt att de kommer att kunna hantera dessa utmaningar och att utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsning.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> <p>Ansökan motiveras i hög grad av det tydligt uttalade behovet av kompetensförsörjning, framförallt regionalt, vilket framkommer tydligt i de många stödbrev som lärosätet bifogat ansökan. Vid</p>		

intervjuerna framkom att lärosätet anser att detta regionala behov väl överstiger eventuell konkurrens från andra lärosäten som erbjuder civilekonomexamen och att möjligheten att studera till civilekonom vid MiUN skulle utgöra en regional komparativ fördel för många studenter.

Även om det i vissa delar av landet finns gott om ekonomisk kompetens är efterfrågan på personer med civilekonomutbildning stor vilket bland annat manifesteras i ett högt söktryck på dessa utbildningar. Bedömargruppen menar därför att det finns ett allmänt intresse, också i ett rikstäckande perspektiv, av att examen får utfärdas så att fler civilekonomer kan utbildas för att täcka samhällets kommande kompetensbehov.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Av ansökan framgår att det föreslagna civilekonomprogrammet ska bygga på MiUNs vision att vara ett globalt universitet med regionalt engagemang (bilaga E i ansökan). De två inriktningarna styrs av den forskning som bedrivs vid lärosätet.

Lärarlaget består enligt ansökan av 40 personer (2019–2020) varav 24 är disputerade, sex forskarstuderande och 10 är övrig undervisande personal. Av den disputerade personalen är fyra professorer och tre docenter. Sammantaget anser bedömargruppen att den seniora forskningskompetensen är adekvat och att återväxten ser god ut. Övrig lärarpersonal som inte är disputerad utgör 25 procent (10 av 40 personer) av lärarkåren. Bedömarna menar att det är viktigt att denna grupp följs upp och att kompetensutveckling bör uppmuntras och säkerställas så att andelen disputerad lärarpersonal på programmet på sikt kan öka.

Bedömargruppen noterar vidare att lärarkapaciteten och kompetensen i de två stödämnena statistik och nationalekonomi utgör en flaskhals och är en av de svagaste punkterna i ansökan. Av den bifogade lärartabellen framstår statistik som särskilt sårbar, med endast en icke disputerad lärare som skall lägga all sin tid som lärare på civilekonomutbildningen. Bedömarna menar att lärosätet bör följa upp detta för att om möjligt minska sårbarheten genom att utveckla statistikämnet, till exempel genom att samarbeta med andra ämnen såsom nationalekonomi och matematik. Även nationalekonomi är sårbart med endast två disputerade lärare tänkta att undervisa på civilekonomprogrammet. Detta gör att speciellt inriktningen mot redovisning och finansiering framstår som sårbar då både nationalekonomi och statistik utgör särskilt viktiga stödämnen för denna inriktning, menar bedömarna.

Vidare torde den nationella situationen vad avser rekrytering av lärare i redovisning och finansiering kunna betecknas som kärv. Under intervjuerna framkom att lärosätet planerar att även göra nyrekryteringar av lärarpersonal internationellt vilket bedömarna stöder. Som komplement till nyrekryteringar av lärare menar bedömarna att lärosätet också behöver möta en ökad efterfrågan på lärarpersonal med egen organisk tillväxt för att få fram lärare och forskare inom redovisning och finansiering. Detta är en långsiktig process som kräver stöd från ledningen på alla nivåer för att lärosätet ska kunna behålla och utveckla ekonomutbildningar, menar bedömarna.

Bedömargruppen anser ändå, trots de påtalade bristerna, att lärarresurserna borde vara hanterbara på kort sikt även med dagens utmaningar att rekrytera lärare. Men det finns en påtaglig risk att

sårbarheten kan öka på längre sikt särskilt då programmet är fullt utbyggt. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att beakta denna risk och ta höjd resursmässigt för att systematiskt reducera denna risk redan idag. Med dessa rekommendationer, och med de åtgärder och planer som lärosätet redovisat inte minst nedläggningen av kandidatprogrammet som kommer att frigöra resurser till civilekonomutbildningen, menar bedömarna, svagheterna till trots, att antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande framförallt på kort men också lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljö**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

De två inriktningarna, marknadsföring och affärsutveckling samt redovisning och finansiering, är baserade på lärosätets forskning inom centrumbildningen Centrum för forskning om ekonomiska relationer (CER) med stöd av forskningen inom centrumbildningen European tourism research institute (ETOUR) som bedriver forskning inom turismnäringen.

Företagsekonomi är ett forskarutbildningsämne vid MiUN, men stödämnena är det inte. Av ansökan framgår att juridik och nationalekonomin därför har fått extra stöd från Humanvetenskapliga (HUV) fakulteten för att anta var sin doktorand vid annat lärosäte för att börja bygga upp egna forskarutbildningsmiljöer. Bedömargruppen anser att detta är bra, men att det måste följas upp och att MiUN också bör hitta sätt att stötta även statistikämnet.

Det finns en nära anknytning mellan forskning och utbildning

Av ansökan framgår att övervägande delen av lärarkåren är aktiva forskare, vilket bedömarna menar är centralt för att undervisningen på ett naturligt sätt sammanflätas med en forskningsansats avseende såväl metod som innehåll. Enligt en utvärdering som gjordes av lärosätets nuvarande kandidatprogram 2018 medverkade samtliga professorer, docenter och doktorer i undervisningen. Disputerade lärare genomförde större delen av undervisningen på både grundnivå och avancerad nivå. Bedömarna menar att programmet är upplagt så att studenterna kontinuerligt och successivt tränas i ett forskningsmässigt förhållningssätt. Enligt ansökan används etablerade och forskning-baserade läromedel i utbildningen. Redan på grundnivå är det vanligt att forskningsaktiviteter publicerade i internationella tidskrifter ingår. Näringslivsinslag med bland annat ledarskapsutbildning med betoning på praktisk relevans avseende hur forskningsresultat kan användas i yrkeslivet förekommer genom hela utbildningen.

Utbildningens innehåll och utformning ger studenterna möjlighet att delta i ett forskande sammanhang och tillägna sig ett forskande förhållningssätt

Programmet är upplagt så att den första terminens studier i företagsekonomi introducerar teoretiska modeller, källkritik och metoder i de olika delämnena. Forskningsfrågor tas upp under föreläsningar och i vetenskapliga artiklar som studenterna sedan får möjligheter att bearbeta i sitt PM-skrivande. För att studenterna ska få en tydlig koppling mellan teori och praktik ingår näringslivsinslag i form av till exempel gästföreläsningar och platsbesök. Under den andra terminen av ämnet företagsekonomi fördjupas studenternas kunskap och förståelse både avseende teoretiska och metodologiska

aspekter exempelvis genom en metodkurs där grunderna i vetenskapsteori, samt kvantitativa och kvalitativa metoder behandlas. Näringslivsinslag förekommer även under den andra terminen men då i andra former, till exempel falluppgifter som kan handla om hur företag kan använda forskningsresultat i praktiken. Under den tredje terminen fortsätter studenterna att träna problematisering och att genomföra empiriska analyser. Under det tredje och fjärde året ges ytterligare forskningskoppling inom de två inriktningarna till exempel i kursen Företagsekonomisk praktik där de teoretiska perspektiven relateras till den praktik som studenterna ska göra. Den avslutande terminen ägnas åt att genomföra en vetenskaplig studie.

Sammantaget anser bedömarna att programmet kan förväntas ge studenterna en god grund för ett forskande förhållningssätt och att det finns en klar progression i upplägget av utbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.*

Bedömarna menar att det av ansökan framgår att det generellt sett finns en tillräcklig och ändamålsenlig infrastruktur med bibliotek som har fjärrlånesystem, lärplattformar och studentstöd. Merparten av bibliotekens elektroniska resurser, såväl databaser som sökhandledningar och undervisningsmaterial, finns tillgängliga med eller utan inloggning online. Biblioteken erbjuder en modern läromiljö med grupprum, studieplatser och datorer. Enligt ansökan är lärosätet sedan länge väl förtroget med distansoberoende undervisning och digitala lärmiljöer och nybyggda lokaler för flexibla utbildningsformer finns att tillgå. På ortsövergripande kurser där videokonferenser förekommer, varvas sändningsorten så att alla studenter ska ges möjlighet att träffa lärarna fysiskt under kursernas gång. Enligt ansökan används lärplattformen Moodle inom alla kurser oavsett utbildningsform.

Bedömarna menar att stödet till studenter i form av till exempel tillgång till en ändamålsenlig infrastruktur framstår som väl utvecklat och väl fungerande något som också bekräftades under intervjuerna med studenterna.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Bedömarna menar att MiUNs ansökan visar att resurserna utnyttjas på ett effektivt sätt. Lärosätet ger redan idag två magisterprogram och ett ekonomiprogram (kandidatexamen i företagsekonomi). De resurser och rutiner som utarbetats med avseende på magisterprogrammen och ekonomiprogrammet bedöms fungera väl. Bedömarna förutsätter att lärosätet fortsätter att visa ett effektivt resursutnyttjande med avseende på det eventuella civilekonomprogrammet.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Omdöme: *Tillfredsställande*

Motivering: Bedömargruppen menar att den föreslagna civilekonomutbildningen uppfyller kraven inom området förutsättningar. Den föreslagna utbildningen ryms inom examensordningen och innehållet med de två inriktningarna har rimlig omfattning. Bedömarna menar att det finns både ett regionalt och nationellt intresse av att denna utbildning ges. Lärosätet, som sedan flera år erbjuder olika ekonomutbildningar, har också stor vana av att erbjuda distansundervisning. De har därmed byggt upp kapacitet inte minst inom informationsteknologi, lärplattformar och biblioteksresurser, som

är anpassad till bland annat högre utbildning i ekonomi. Även studentstödet är välutvecklat och får goda vitsord av ekonomistudenter som bedömarna intervjuade. Bedömarna menar vidare att lärosätet kommer att erbjuda en relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö med en nära anknytning till forskning och utbildning. De två inriktningarna inom civilekonomprogrammet innehåller flera näringslivsbaserade inslag och är baserade på lärosätets forskning. När det gäller lärarresurserna menar bedömarna att det finns utmaningar på både kort och lång sikt något som lärosätet är väl medvetet om. Universitetet visar ett antal åtgärder som man ämnar vidta för att komma till rätta med problemet, bland annat har man planer på att rekrytera resurser utomlands. Som ett komplement till nyrekryteringar av lärare menar bedömarna att lärosätet också behöver göra egna satsningar för att kompetensutveckla de existerande lärarresurserna. Och inte minst den planerade nedläggningen av kandidatprogrammet kommer att frigöra en hel del resurser till lärarstaben, menar bedömarna.

Bedömarna anser sammanfattningsvis att utbildningen är väl förankrad i såväl generell kunskapsfront som förväntade framtidsinriktade behov inom skilda ekonomi- och personalområden och att lärosätet har ett väl utvecklat samarbete med det lokala näringslivet vilket bidrar till att säkerställa den praktiska relevansen i utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat
Styrdokument (utbildningsplaner och kursplaner)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen som bedöms motsvara kraven för en civilekonomexamen*

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen. Kursplanerna är genomgående tydliga med avseende på lärandemål, undervisnings- och examinationsformer samt betygsskala.

Bedömggruppen menar att bifogad dokumentation i form av utbildningsplan och kursplaner väl bedöms överensstämma med och motsvara kraven för sökt examensrätt. I ansökan framgår att utbildningsplaner och kursplaner regleras i Mittuniversitetets besluts- och delegationsordning. Det är Fakultetsnämnden som fastställer nya och reviderade utbildningsplaner och kursplaner.

Kvalitetssäkring sker genom att nya utbildnings- och kursplaner granskas i olika föreskrivna steg. De ämnen som kommer att ingå i civilekonomprogrammet kommer att vara föremål för kontinuerlig översyn och utveckling inom sina respektive ämneskollegier. En kontinuerlig omvärldsbevakning för att hålla utbildningen aktuell sker bland annat genom aktiva forskare. Under intervjuerna gavs kompletterande information om hur kursplaner kvalitetssäkras genom kollegial granskning.

Bedömarna menar att ansökan och intervjuerna visar att det finns utbildningsplan och kursplaner som bedöms motsvara kraven för en civilekonomexamen och att lärosätet ger en adekvat beskrivning av hur utbildnings- och kursplaner generellt utformas, fastslås, förnyas och kvalitetssäkras vid lärosätet.

Datum
2020-11-23Reg.nr
42-00133-20**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Den planerade utbildningen leder till civilekonomexamen på avancerad nivå efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng. Bedömgruppen noterar dock att kursplanerna och utbildningsplanen inte använder samma pedagogiska taxonomi för kategorierna kunskapsmålen. Bedömarna menar att detta framstår inte bara som något förvirrande utan också som resurskrävande då det innebär att för att uppnå konstruktiv länkning mellan utbildningsplanens mål, kursmål, examinationsformer och betygskriterier måste målen från utbildningsplanen omtolkas till mål i kursplanerna eller vice versa. Bedömgruppen rekommenderar därför lärosätet att se över och välja en taxonomi som används konsekvent.

Vidare noterar bedömgruppen att två av de nationella examensmålen för civilekonomexamen återfinns i en endast en kurs vardera i programmet. Målet "visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens" (mål C. 3, i Figur 7.1., sidan 36 i ansökan) återfinns enbart i den sista kursen: Civilekonomuppsats, 30 högskolepoäng på avancerad nivå (se Tabell 7.6., sidan 42 i ansökan). Målet "visa insikt i ledarskapets betydelse och dess utövning" (mål C. 2, i Figur 7.1., sid 36 i ansökan) återfinns enbart i kursen Ledarskap och etik, 7,5 högskolepoäng på avancerad nivå (se Tabell 7.6., sidan 42 i ansökan).

Bedömgruppen gör bedömningen att dessa mål torde gå att återfinna i fler kurser också på grundnivå, men att man i ansökan inte identifierat detta, kanske på grund av kravet på omtolkning av kunskapsmålen från en taxonomi i utbildningsplanen till en annan i kursplanerna. Bedömgruppen rekommenderar lärosätet att se över taxonomierna i respektive utbildnings- och kursplaner för det föreslagna civilekonomprogrammet.

Bedömgruppen anser, de ovan diskuterade otydligheterna i taxonomierna till trots, att utbildningens utformning, genomförande och examination, såsom den är beskriven i ansökan, säkerställer målen i examensordningen när examen utfärdas.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Jämställdhet****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.

I ansökan beskrivs att lärosätet utifrån sina övergripande mål ska stärka mångfalden av studenter och medarbetare och att jämställdhetsperspektivet därför är viktigt i det planerade civilekonomprogrammet. Vidare lyfts att könsfördelningen mellan antagna studenter är jämställd på det nuvarande kandidatprogrammet med viss övervikt av studenter som är kvinnor. Bland examinerade studenter är fördelningen jämn. Lärosätet beaktar också den vertikala dimensionen, där det inte är lika många kvinnor som män som når högre befattningar i näringslivet och att kvinnor även har lägre löner. Könsfördelningen gällande antalet doktorander och licentiater i företagsekonomi vid

Datum
2020-11-23Reg.nr
42-00133-20

Mittuniversitet är däremot helt jämn, enligt ansökan.

I ansökan beskrivs vidare hur lärosätet strävar efter att kurslitteraturen på aggregerad nivå ska vara skriven av såväl kvinnor som män och att ambitionen också är en jämn könsfördelning vad gäller gästföreläsare.

Bedömaregruppen noterar att genomgången av könsfördelningen bland lärare i sig inte säger hur jämställdhetsperspektivet i utbildningen hanteras. Under intervjuerna ställde därför bedömaregruppen frågor om hur jämställdhetsfrågorna tas upp rent konkret. Studenterna beskrev hur frågan diskuteras och problematiseras i olika kurser och att de får olika perspektiv. Enligt ansökan tas jämställdhetsaspekter upp redan under den första kursen på programmet, Organisation och ledarskap, där fokus ligger på att diskutera jämställdhetens roll inom organisationsutveckling och ledarskapsfrågor. Den här typen av frågor återkommer, enligt ansökan, även på flera andra kurser.

Engagemanget i frågan är också tydligt hos såväl ledning som i lärarkåren, även bland de som inte själva forskar i ämnen knutna till jämställdhetsfrågor. I ansökan står att läsa att det, ska också framgå i studieguiderna för det planerade civilekonomprogrammet hur ett jämställdhetsperspektiv ska uppnås i varje kurs. Under intervjuerna med företrädare för arbetslivet framkom också att det är viktigt att nyexaminerade studenter har insikt i jämställdhetsfrågor när de kommer ut på arbetsmarknaden.

Bedömaregruppen anser, baserat på ovanstående, att jämställdhetsperspektivet kommer att beaktas väl i utbildningens innehåll och utformning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Bedömaregruppen gör den sammanvägda bedömningen att den föreslagna utbildningen uppfyller samtliga förutsättningar i examensordningen för civilekonomexamen då även samtliga bedömningsgrunder inom bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande. Det finns utbildningsplaner och kursplaner för hela utbildningen och lärosätet redogör på ett tillfredsställande sätt i sin ansökan och under intervjuerna för hur styrdokumentet fastslås, förnyas och kvalitetssäkras. Säkringen av examensmålen bedöms som tillfredsställande men bedömarna ser vissa ottyligheter i taxonomierna och rekommenderar lärosätet att se över dessa. När det gäller jämställdhetsperspektivet menar bedömarna att detta kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning något som bekräftades inte minst av studenterna under intervjuerna.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering:

Utbildningen är användbar och förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

I ansökan och under intervjuerna framkom att Mittuniversitetet har ett pågående inarbetat och brett samarbete med såväl större som mindre aktörer på arbetsmarknaden, där nuvarande kandidatprogram också är kopplat till Centrum för forskning om ekonomiska relationer (CER) och European tourism research institute (ETOUR). Samarbetet sker dels i form av gästföreläsningar, dels genom näringslivets deltagande i ovan nämnda forskningscenter och genom praktikperioder för studenterna,

Datum
2020-11-23Reg.nr
42-00133-20

som också genomför sina examensarbeten eller delar av dem i företag och organisationer inom lärosätets kontaktnät.

Genom sin historia har Mittuniversitetet stor erfarenhet av utvecklings- och förändringsarbete. Ett starkt stöd både från det privata och offentliga näringslivet, manifesterades i ansökan genom 34 brev från såväl kommuner, länsstyrelser, företagorganisationer, kommunala bolag och privata företag, som alla stöder och välkomnar en civilekonomexamen för att möta det uttalade behovet av välutbildade ekonomer och trygga kompetensförsörjningen inom sina verksamheter.

Även företrädarna för arbetsgivare som bedömargruppen hade möjlighet att intervjua, uttryckte sin uppskattning över samarbetet med universitetet och institutionerna. De tog samtidigt upp de stora svårigheterna med rekrytering av kvalificerade ekonomer där efterfrågan från arbetsgivare vida överstiger utbudet. Under intervjuerna med studenterna framkom att kontakterna med arbetslivet finns redan tidigt i utbildningen vilket uppskattas av studenterna och gör det lättare för dem att utöka sitt kontaktnät inom arbetslivet. Alla studenter på programmet kommer också att läsa kurser i ledarskap och etik, samt AI och dataanalys, kompetens som efterfrågas av arbetsgivare. Dessutom är planen att ge alla kurser i företagsekonomi i årskurserna 3 och 4 på engelska, något som också ger fördelar i arbetslivet. En kontinuerlig omvärldsbevakning för att hålla utbildningen aktuell sker bland annat genom aktiva forskare (ref avsnittet om Säkring av examensmål).

Bedömargruppen uttryckte vissa farhågor avseende de svårigheter som skulle kunna uppstå när 150 studenter varje år ska ut på praktikperioder. Under intervjuerna framkom att det är lärosätet som ordnar platserna, de ansvariga företrädarna för utbildningen menar att de har god erfarenhet av att ordna praktikplatser och att de inte startar från noll utan har god beredskap. Kontakter finns redan med arbetsgivare i Sundsvalls- och Östersundsområdet och i regionen i övrigt i och med de redan existerande ekonomutbildningarna. Bedömargruppen anser att det existerande nära samarbetet mellan lärosätet och olika företrädare för arbetslivet säkerställer att civilekonomutbildningen utformats för att vara relevant för såväl studenter som arbetsgivare, med en förhoppning om, och en tro på, att utbildningen kommer att hållas relevant även framgent.

Bedömningsområde: Studentperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Lärosätet beskriver i sin ansökan hur studentrepresentanter verkar inom lärosätets beslutande och beredande organ i sin ansökan, något som studenterna bekräftade under intervjuerna. Det finns en studentkår per studieort och studenterna nämnde under intervjuerna att det även finns en person, motsvarande en studentombudsman, som bevakar deras intressen. Vidare ingår två studenter från varje årskurs i ett informellt utbildningsråd som fungerar som en del av kursutvärderingssystemet. Detta råd har skapats som ett komplement för att ge studenterna påverkansmöjligheter eftersom svarsfrekvensen på de standardiserade utvärderingarna som skickas ut i slutet av respektive kurs brukar vara låga. Representanterna har i uppgift att samla in skriftliga synpunkter och förbättringsförslag från sina årskurser, vilka sedan tas upp med ansvarig lärare. Studenterna menar att detta är positivt och att det fungerar mycket bra vilket bedömarna anser bekräftar att lärosätet arbetar aktivt med studentinflytande. Återkoppling på kursutvärderingar får studenterna när sammanställningarna är klara och skickas ut. Det finns en tydlig rutin för hur lärosätet hanterar

synpunkter från studenterna och förbättringsområden, något som beskrivs utförligt i ansökan. Lärosätet beskriver vidare i sin ansökan att studenter som är elitidrottare eller i övrigt behöver ett komplement till mer traditionella heltidsstudier ska ges möjlighet att läsa en flexibel studiegång. Detta är något som studenterna under intervjuerna menade även fungerar bra på nuvarande program och att de inte har upplevt några problem från lärosätets sida med denna typ av flexibel studiegång. De menade istället att flexibiliteten är en av lärosätets styrkor vilket bekräftades av en student som hade egen erfarenhet från sådan studiegång. Vidare berättade studenterna att när kurser bedrivs på mer än en studieort besöker lärarna båda orterna så att alla studenter under kursens gång ges möjlighet att träffa dessa lärare. Studenterna ges utrymme att påverka sin utbildning på ett flertal sätt och det som beskrivs i ansökan styrks av svaren från intervjuerna med studenterna.

Mot denna bakgrund anser bedömargruppen sammantaget att lärosätet uppfyller bedömningsgrunderna för studentperspektivet väl och att utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Samlat omdöme: Tillfredsställande

Motivering: Bedömargruppens samlade bedömning är att MiUN uppfyller kraven för att få ge civilekonomexamen utifrån det underlag som ställs till förfogande i form av ansökan med bilagor och intervjuer. Bedömargruppen rekommenderar därmed UKÄ att bevilja examenstillstånd.

Bedömargruppen menar att samtliga fyra bedömningsområden, Förutsättningar, Utbildningens genomförande och resultat, Arbetsliv och samverkan samt Studentperspektivet bedöms som tillfredsställande.

Den ansökta utbildningens innehåll har en rimlig omfattning och avgränsning, är reglerad och ryms inom examensordningen. Det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö med nära anknytning mellan forskning och utbildning som möjliggör för studenterna att tillägna sig ett forskande förhållningssätt. Bedömarna anser att utbildningen är väl förankrad i såväl generell kunskapsfront som förväntade framtidsinriktade behov inom skilda ekonomi- och personalområden. Lärosätet har ett väl utvecklat samarbete med det lokala näringslivet vilket bidrar till att säkerställa den praktiska relevansen i utbildningen. Universitetet har sedan många år erbjudit både liknande ekonomiprogram och en hel del distansutbildning och därmed byggt upp en kapacitet i form av informationsteknologi, lärplattformar och biblioteksresurser som är anpassade till bland annat högre utbildning i ekonomi. Även studentstödet är välutvecklat och får goda vitsord av ekonomistudenter som bedömarna intervjuade. Utifrån vad som framkommit av ansökan med dess bilagor och under intervjuer med företrädare för ledningen av lärosätet, institutionen och studenter anser bedömargruppen vidare att jämställdhetsperspektivet kommer att väl beaktas i utbildningens innehåll och utformning. Det finns utbildningsplaner och kursplaner för hela utbildningen och lärosätet redogör på ett tillfredsställande sätt för hur styrdokumenterna fastslås, förnyas och kvalitetssäkras.

Säkringen av examensmålen bedöms som tillfredsställande men bedömarna ser vissa otydligheter i taxonomierna och rekommenderar lärosätet att se över dessa. När det gäller lärarresurser menar bedömarna att det finns vissa utmaningar på både kort och lång sikt, utmaningar som lärosätet är medvetet om. Lärosätet redogör för ett antal åtgärder som man ämnar vidta. Inte minst kommer nedläggningen av det nuvarande kandidatprogrammet att bidra till att möta utmaningarna. Bedömarna uppmanar också lärosätet att beakta den sårbarhet som de begränsade lärarresurserna inom stödämnen statistik och nationalekonomi utgör vid utformningen och underhållet av

Datum

2020-11-23

Reg.nr

42-00133-20

utbildningen framgent.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

Delningsvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Mittuniversitetet

Civilekonomiexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella sak/-faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i utvärderingen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som inte fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Lärosätets svar laddas upp i UKÄ Direkt senast den 17 december 2020.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Område och huvudområde			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
1	3	7	Angående bedömargruppens uträkning om en ökning på ca 50 procent av studentpopulationen får vi en annan, lägre siffra. Vi önskar därför att det anges i utlåtandet hur bedömargruppen fått fram 50 %.

Utbildningsmiljö			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
4	1	1	Bedömargruppen menar att under den tredje terminen tränas studenterna i problematisering, vilket inte är helt korrekt. Som det framgår av ansökan sid 13 1 st och sid 14 2 st tränas studenterna i problematisering redan från första kursen på A-nivån. Skulle det vara möjligt att här skriva ...tränas studenterna fortsatt i problematisering...

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Måluppfyllelse – kunskap och förståelse			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – färdighet och förmåga			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Måluppfyllelse – värderingsförmåga och förhållningssätt			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Datum
2020-11-23Reg.nr
42-00133-20

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerering

Uppföljning, åtgärder och återkoppling			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering