



Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Ansökan om tillstånd att utfärda yrkesexamen

Lärosäte: Södertörns högskola

Examen: Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp (*Degree of Master in Healthcare Counselling, 60 ECTS*)



Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| 1 Förutsättningar | 3 |
| 1.1 Yrkesexamen | 3 |
| 1.1.1 Examensmål för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen (Högskoleförordning 1993:100)..... | 3 |
| 1.1.2 Utbildningens vetenskapliga grund | 5 |
| 1.1.3 Utbildningens omfattning och struktur..... | 6 |
| 1.1.4 Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov..... | 9 |
| 1.2 Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet) | 9 |
| 1.3 Utbildningsmiljön | 10 |
| 1.3.1 Vetenskaplig miljö | 10 |
| 1.3.2 Ett forskande sammanhang för studenterna..... | 11 |
| 1.4 Resurser | 13 |
| 1.4.1 Studenternas tillgång till information och infrastruktur | 13 |
| 1.4.2 Effektivt användande av resurser | 13 |
| 2 Utformning, genomförande, resultat | 14 |
| 2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner) | 14 |
| 2.1.1 Hur styrdokumentet inrättas, fastställs, förnyas och kvalitetssäkras | 15 |
| 2.2 Säkring av examensmål | 16 |
| 2.2.1 Progression i utbildningens utformning | 18 |
| 2.2.2 Studenternas lärande och hänsyn till studenternas förutsättningar..... | 19 |
| 2.3 Jämställdhet | 20 |
| 3 Arbetsliv och samverkan | 21 |
| 3.1 Forskningssamverkan i utbildningen | 21 |
| 3.2 Dialog med det omgivande samhället | 22 |
| 3.3 Nationell utbildningssamverkan och kvalitetssäkring | 22 |
| 4 Studentperspektiv | 23 |
| 4.1 Medverkan i kurs- och programutveckling | 23 |
| 5 Utbildningssamarbetet – Multipel examen | 24 |
| 5.1 Medverkande lärosäten | 24 |
| 5.2 Samarbetets utformning | 25 |
| 5.3 Motiveringar till utbildningssamarbetet: Lärarkompetens, utbildningskvalitet och forskningsmiljö | 25 |



Härmed ansöker Södertörns högskola om examensrättigheter för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp (*Degree of Master in Healthcare counselling, 60 ECTS*)

1 Förutsättningar

1.1 Yrkesexamen

Utbildningen som ansökan avser leder till *Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp/ Degree of Master in Healthcare Counselling, 60 ECTS*. Efter examen kan studenterna ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen. Bakgrunden till den gällande examensbeskrivningen har arbetats fram av Socialstyrelsen i rapporten *Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård* (2014) samt i UKÄ:s rapport 2017:5 *Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården. Redovisning av ett regeringsuppdrag*. I dessa underlag gavs förslagen att utifrån patientsäkerhetsperspektivet bör legitimation för kuratorer inom sjukvården införas (Socialstyrelsen, 2014) samt att vidareutbildning i socialt arbete på avancerad nivå omfattande 60 hp med benämningen **Hälso- och sjukvårdskuratorexamen** och utan specificering av examensarbetets omfattning, införs (UKÄ 2017).

Den legitimeringsgrundande utbildningen *Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp* beslutades av Riksdagen under våren 2018 och lagändringarna inför genomförandet trädde i kraft 1 juli 2018.

1.1.1 Examensmål för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen (Högskoleförordning 1993:100)

Omfattning

Hälso- och sjukvårdskuratorexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd socionomexamen eller annan motsvarande examen. För hälso- och sjukvårdskuratorexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator.



Mål

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso-sjukvårdskurator.

Kunskap och förståelse

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för hur sociala och psykosociala faktorer samspelar med hälsa och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa kunskap om och förståelse för hur hälsa och ohälsa kan påverka individer och närstående, och
- visa kunskap om och förståelse för sorg, kriser, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser,
- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar, och
- visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt att strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,



- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

1.1.2 Utbildningens vetenskapliga grund

Den planerade utbildningen kommer att drivas av Institutionen för samhällsvetenskaper, Södertörns högskola, avdelningen för socialt arbete. Avdelningen socialt arbete ger en socionomutbildning med bredd och djup avseende vetenskaplig grund, med en särskild storstadsprofil vilket innebär ett särskilt fokus på arbete med utsatta grupper i storstaden. Vi bedriver en socionomutbildning med drygt 350 studenter totalt. C:a 50 socionomer examineras varje termin. Vidare ges vid institutionen undervisning på avancerad nivå; ett flertal masterprogram (120 hp) och ett stort antal masterkurser.

Den vetenskapliga grunden och kunskapsområdet för utbildningen är definierat av det verksamhetsområde och den yrkespraktik inom vilken studenten kommer att verka dvs. hälso och sjukvård. Utbildningen sker inom ramen för huvudområdet socialt arbete. Hälso- och sjukvårdens verksamhetsområde inrymmer flera olika kunskapsområden medtillhörande legitimerade professioner, såsom t.ex. medicin och vårdvetenskap och där nu även socialt arbete kommer att läggas till. En viktig del i utbildningen är att definiera, problematisera men också att bidra till kunskapsutveckling av det kunskapsområde som ligger till grund för socialt och psykosocialt arbete inom hälso- och sjukvård. Som en utgångspunkt för utbildningen definierar vi kunskapsområdet som studiet av sociala och psykosociala aspekter på frågor rörande hälsa, ohälsa och risk för ohälsa. Utbildningen syftar till att ge studenten professionell kunskap. Den består dels av abstrakt och vetenskapsbaserad kunskap dels av kontextberoende kunskap, praktisk kunskap, som utvecklas genom träning inom ett specifikt område. Utbildningen är därför uppbyggd så att teoretiska och praktiska moment integreras med ett stort inslag av verksamhetsförlagda studier. Den vetenskapliga grunden består av olika teoribildningar med det gemensamma att det rör sig om samhällsvetenskaplig teori på samhälls-, grupp- och individnivå.



Kravet på Socionomexamen eller motsvarande för att vara behörig till yrkesutbildningen är ett tungt vägande skäl för oss att starta denna utbildning. Södertörns högskola fick examensrättigheter för Socionomprogrammet med storstadsprofil 2017. I december 2019 beviljades socialt arbete vid Södertörns högskola examensrätt i doktorutbildning. I februari 2020 beviljades ämnet masterexamensrättigheter. Sedan ämnets inrättande 2009 har socialt arbete vid Södertörns högskola utvecklats snabbt. Idag bedriver vi en av Sveriges mest sökta socionomutbildningar samt forskning om bl.a. hälsa, urbanitet, segregation, internationell migration och etniska relationer, civilsamhälle, social utsatthet, skola, funktionsnedsättningar, äldre och åldrande, barn och unga, och välfärd. Forskning inom socialt arbete vid Södertörns högskola är ett tvärvetenskapligt ämne med forskningsinriktningar som behandlar individer och grupper i utsatta livssituationer, de samhällsförhållanden som inverkar på människors livsvillkor samt de faktorer och strategier som förebygger och motverkar social marginalisering. Forskningen inom socialt arbete på Södertörn kan organiseras i fem, till viss del överlappande teman: Utsatta grupper och platser; Skolsocialt arbete, Studier om ålder och åldrande och livsloppsperspektiv, sociala interventioner, samt Östereuropaforskning. Dessa teman genomsyrar i olika grad ämnets fem forskningsprofiler; *Hälsa och social förändring*, *Globala och urbana studier*, *Barn & Unga & Familj inklusive Funktionsnedsättningar*, *Välfärdsstatens organisering och utmaningar*, samt *Åldrandet i storstaden*. Forskarutbildningen i ämnet (240 hp) avser under 2020 anta två doktorander inom våra forskningsområden. Den ena som samverkansdoktorand, vilket borgar för en forskarutbildning som tränar studenten att bedriva forsknings- och utvecklingsarbete i samverkan med det omgivande samhället och praktiken. Den andra doktoranden kommer att ha avhandlingsämne inom östersjöområdet.

Inom det geografiska området storstockholmsregionen bedömer vi att det finns ett tillräckligt underlag av sökande för att starta en utbildning i samarbete med Stockholms universitet och Ersta-Sköndal-Bräcke högskola.

1.1.3 Utbildningens omfattning och struktur

Utbildningen planeras som heltidsstudier under två terminer (60 hp) och antalet studenter till 30. I följande skiss över utbildningens struktur framgår det att verksamhetsförlagda kurser (VFU- kurser) kommer att löpa parallellt med de teoretiska kurserna. Skälet till detta val av uppläggning av utbildningen är att det inte finns krav på yrkeserfarenhet efter Socionomexamen för att söka utbildningen. Det är få studenter som har gjort VFU inom hälso- och sjukvården



inom Socionomutbildningen så vi menar att det finns ett behov av VFU-kurser med placering inom hälso- och sjukvård. Region Stockholm har ett väl utvecklat placeringsprogram för VFU, Klipp, som underlättar arbetet med att söka och beställa praktikplatser till studenterna. Det finns stor erfarenhet av att använda programmet i utbildningsgruppen. Vi antar också att anställningsbarheten borde öka med dessa VFU-kurser som omfattar totalt 15 hp.



Tabell 1. Termin 1, 30 hp. (20 v.)

| | | |
|--|--|------------------------------|
| 7.5 hp INTRODUKTION TILL SOCIALT ARBETE I HÄLSO- OCH SJUKVÅRD | 7.5 hp SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA PERSPEKTIV PÅ SJUKDOM OCH OHÄLSA | 7.5 hp SAMTAL SOM REDSKAP |
| 7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK I- VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING (VFU) Under denna VFU-period placeras studenterna i kortare perioder på olika VFU-platser inom öppenvård och på sjukhusavdelningar med syftet att få en överblick av arbetsområdet. | | |

| | |
|--|--|
| 7.5 hp VETENSKAPLIG METOD: SOCIALT ARBETE INOM HÄLSO- OCH SJUKVÅRD | 15 hp SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE FÖR HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATOREXAMEN |
| 7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK II- VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING (VFU) Under denna VFU-period placeras studenterna på samma VFU- plats hela perioden. På VFU-platsen diskuterar de forskningsproblem, överväger hur data ska insamlas och presenterar sin forskningsplan till det självständiga arbetet tidigt under perioden och vid periodens avslut presenterar de resultatet av sin studie på VFU- platsen. | |

Tabell 2. Termin 2, 30 hp (20 v.)



Syftet med denna struktur (se tabell 1 och 2 s. 6) är att integrera teori och praktik under hela utbildningen. På kursen termin 1, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I- Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp skriver de tre inlämningsuppgifter om 2.5 hp vardera kopplat till respektive teoretiska kurs. Inlämningsuppgifterna (examinationsuppgifterna) kommer att utformas så att studenterna ges möjlighet att relatera sina erfarenheter från VFU-platserna till kursinnehållet på de teoretiska kurserna. Under den andra terminen kommer schemat att läggas så att studenterna får sammanhängande tid för examensarbetet (10 veckor) samt sammanhängande tid för VFU-placeringen (som sker på halvfart, parallellt och integrerat med metodkurs och uppsatskurs).

1.1.4 Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov

Legitimation för kuratorer inom Hälso- och sjukvården har diskuterats i olika fackliga och yrkesföreträdande sammanhang under lång tid. Upprinnelsen till det nu aktuella regeringsbeslutet att införa en legitimation för kuratorer inom sjukvård härrör framförallt från den nya Patientsäkerhetslagen (SFS 2010:659). Kuratorer utan legitimation och krav på relevant utbildning skulle då som enda yrkesgrupp i vården arbeta utan samma tillsyn och kontroll över sitt arbete som andra sjukvårdande yrken. Efter Patientsäkerhetslagens införande 1 januari 2011 har en stor uppslutning av yrkesföreträdare, företrädare för utbildningar, Socialstyrelsen och fackliga företrädare verkat för att legitimationen ska komma till stånd. Således finns en bred uppslutning bakom att utbildningen erbjuds för att täcka behovet av Hälso- och sjukvårdskuratorer i framtiden. Starten är planerad till höstterminen 2021 alternativt höstterminen 2022 och omfattningen planeras vara 30 studenter.

1.2 Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Södertörns högskola har god ämneskompetens inom det område som examen avser. Inom området kurativt arbete bedrivs idag forskning och utbildning

De samlade lärarresurserna vid avdelningen socialt arbete, institutionen för samhällsvetenskaper, Södertörns högskola möjliggör en start av Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet. Utöver ämneskompetens i kurativt arbete inom Hälso- och sjukvård, psykosociala perspektiv på levnadsvillkor och samtalsmetodik har vi också tillräckliga resurser avseende vetenskaplig metod och handledar- och examinationsresurser för studenternas självständiga arbete/examensarbete. De lärare och forskare som deltar i undervisningen kommer att få möjlighet till kompetensutveckling inom området genom



deltagande i interna konferenser för personal på kuratorsutbildningen som ges av de tre lärosätena gemensamt, forskningskonferenser och nationella och internationella nätverk som arbetar för och forskar om kuratorsyrket och socialt arbete inom hälso- och sjukvård. I bilaga 3, *Lärartabell* presenteras ett urval av lärarresurser som är speciellt lämpade för den nya utbildningen. Urvalet grundar sig på tillsvidareanställdas erfarenheter av yrkesverksamhet, forskningsområde och erfarenhet av undervisning.

Urvalet täcker behovet av lärare som kommer att undervisa i kurserna och de representerar fördjupade kunskaper avseende samtalsmetodik (Inger Linblad), vetenskapsteori (Hanna Bertilsdotter Rosqvist) samt fördjupade kunskaper om psykisk ohälsa och funktionsvariationer (Hanna Bertilsdotter Rosqvist, Per Carlsson, Magdalena Elmersjö), åldrande, missbruk, genusfrågor (Hanna Bertilsdotter Rosqvist, Magdalena Elmersjö) och sociala insatser för barn, unga och familjer (Sylwia Koziel, Inger Linblad). Samtliga lärare på listan har fast anställning i ämnet vid institutionen och samtliga har också genomgått kurser om 7.5 upp till 15 hp i universitets-pedagogik. Utöver dessa särskilt namngivna lärare återfinns i förteckningen av lärare personer med bredd och djup avseende vetenskaplig metod, handledning i det självständiga arbetet samt erfarenhet av examinationer av självständiga arbeten på avancerad nivå. Därtill tillkommer lärarkompetens med juridisk kompetens från institutionen, samt lärarkompetens avseende samtalsmetodik bland tillfälliganställda lektorer i ämnet.

Långsiktig kompetensförsörjning

Eftersom ämnet befinner sig i en dynamisk och expansiv fas, är det fortsatta rekryteringsbehovet av ytterligare nya lektorer i ämnet vid Södertörns högskola stort. Därför kommer en utlysning att ske under vintern 2020, med målsättning att tillsättningen av nya lektorer ska vara avslutad mot slutet av 2020. En av dessa utlysningar kommer att vara särskild riktad kompetens inom området socialt arbete inom hälso- och sjukvården.

1.3 Utbildningsmiljön

1.3.1 Vetenskaplig miljö

Forskningsmiljön är också i hög grad gynnsam för utvecklingen av programmet. På avdelningen socialt arbete, Institutionen för samhällsvetenskaper, Södertörns högskola finns aktiva forskargrupper inom områdena psykisk ohälsa, äldreomsorg och funktionshinder,



alkohol- och drogmissbruk, rättsliga aspekter på socialt arbete samt barn- och ungdomsforskning.

1.3.2 Ett forskande sammanhang för studenterna

Kuratorsutbildningen kommer att verka i en väl utvecklad utbildnings- och forskningsmiljö vid Institutionen för samhällsvetenskaper (ISV). Vid institutionen bedrivs utbildning och forskning i en interdisciplinär och mångvetenskaplig miljö med ambitionen att förankra utbildningen och forskningen i samhället. Bland annat behandlas samspelet mellan människor inom det sociala, politiska, ekonomiska, juridiska, och mediala samt psykologiska fältet. Institutionens forskning och undervisning omfattar samhällsfrågor och problem från makro- till meso- och mikronivå. Internationella, nationella och lokala samhällsfrågor studeras och relateras till grupp-, organisations- eller individnivå. Dessutom studeras faktorer på mikro- eller individnivå och relateras till grupp, organisation eller samhällsnivå.

Vid institutionen finns, utöver olika ämnen, även centrumbildningar med inriktning på forskning och utbildning om den kommunala och statliga förvaltningen, organisationer och sociala, politiska och ekonomiska förändringar. Det finns även ett institutionsgemensamt forskningsområde som kallas för Politik, ekonomi och samhällets organisering (PESO). PESO för samman forskare över ämnesgränserna. PESO ansvarar för institutionens forskarutbildning och utvecklingen av forskningsmiljön för flera ämnen inklusive ämnet socialt arbete. Institutionen har goda nätverksrelationer med andra forskare och lektorer både i landet och utomlands. Nätverkande och samarbete sker både på individ, grupp och institutionsnivå. Framförallt finns ett omfattande samarbete med forskare och lektorer i länder med koppling till Östersjö- och Östeuropa.

Redan från inrättande av ämnet socialt arbete och start av socionomprogrammet vid Södertörns högskola har undervisning och forskning inom ämnet haft en storstadsprofil. I vår definition är storstadsperspektivet lika mycket en empirisk fråga som en fråga om teoretiska och metodologiska utgångspunkter. Det inbegriper för det första ett transnationellt perspektiv. Det innebär att en förståelse av storstadsperspektiv i socialt arbete kan gå via förståelse av globaliseringens villkor och dess påverkan på dagens samhälle. I storstäder och metropoler är effekterna mer tydliga, intensiva, komplexa och tillspetsade. Detta innebär att i analyser av sociala problem och fenomen i storstadens mångfald ska det lokala och nationella sättas i relation till det globala. För det andra behöver ett socialt arbete med storstadsperspektiv också



inta ett intersektionellt perspektiv, det vill säga att vara mångdimensionell och maktkritisk i sina analyser av sociala problem. Det leder oss till ett socialt arbete som bygger på social solidaritet som grund för social integration och social sammanhållning.

Forskningsaktiviteterna följer ofta uppenbart bredare samhällsvetenskapliga teman med tydliga kopplingar till exempelvis sociologi, statsvetenskap, utbildningsvetenskap, folkhälsovetenskap och psykologi men där ämnets (socialt arbete) mer unika bidrag ofta har fokus på det sociala arbetets praktik, alltifrån bredare socialpolitiska insatser och dess konsekvenser till primära, sekundära och tertiära preventiva åtgärder. Aktuell forskning i ämnet presenteras månatligen vid ämnets högre seminarium. I relation till dessa forskningsinriktningar, kommer kuratorsutbildningen att särskilt berikas av ett omgivande forskningssammanhang där både forskning inom hälsa, det sociala arbetets praktiker inom ramen för olika organisatoriska och institutionella sammanhang och olika metoder för sociala interventioner och preventivt socialt arbete är centralt.

Utöver fast anställd personal i ämnet, återfinns ytterligare lärar- och forskningskompetens inom det kurativa området. Högskolan har etablerade kontakter med forskare och lärare i socialt arbete även vid Karolinska institutet som även regelbundet undervisar i ämnet på Södertörns högskola.

För att säkra forskningsanknytningen i undervisningen måste lektorer i socialt arbete som har forskningsmedel undervisa minst 30 procent. Detta gäller även lärare med externa forskningsmedel. Så långt det är möjligt organiseras därtill undervisningen så att lärarnas forskning och kompetens ska tas tillvara. I vissa fall uppmantras studenterna att skriva sina uppsatser och kursuppgifter utifrån lärarnas forskningsområde i syfte att introducera studenterna i forskning som pågår vid institutionen. Ämnet socialt arbete vid Södertörns högskola befinner sig för närvarande i en dynamisk utvecklingsfas både när det gäller forskningen i ämnet och undervisning på master- och forskningsutbildningsnivå. Ämnet beviljades examensrätt på forskarutbildningsnivå 2019 inom högskolas forskningsutbildningsområde PESO. Forskarutbildningen i socialt arbete kommer å ena sidan att ha ett särskilt fokus på praktisk forskning i nära samverkan med civilsamhälleliga organisationer och olika typer av offentliga välfärdsstatliga aktörer (som socialtjänst, och sociala stödinsatser via landstinget), å andra sidan hälsa och forskning inom Östersjöregionen. Detta kommer att ha bäring även för kuratorsutbildningen, med dess fokus på praktisk forskning



forskning och undervisning, där samverkan mellan forskning och praktik, mellan högskola och olika aktörer inom hälsa och social omsorg är centralt.

1.4 Resurser

1.4.1 Studenternas tillgång till information och infrastruktur

Södertörns högskolas lokaler ligger i Flemingsberg, Huddinge. Det är promenadavstånd mellan samtliga lokaler. Föreläsningssalar och seminarierummen är utrustade med teknik som mikrofoner, möjlighet att visa film och PowerPoint bilder. I seminarielokaler och hörsalar för 80, 120 och 160 personer finns extra stolar med olika inställningar för sitt höjd samt sittlängd. I hörsalarna finns även mobila bord för studenter som använder rullstol.

I anslutning till biblioteket finns även tentamensalar och Studieverkstan med personal som erbjuder studenter hjälp och handledning i skrivande och talande samt läs- och studieteknik. Studieverkstan hjälper studenterna även med korrekturläsning av examensuppsatser eller andra studierelaterade texter. På biblioteket finns arbetsplatser och grupprum med datorer runtom i biblioteket med olika datorprogram som studenterna kan ha tillgång till vid behov. Högskolans studenter kan även låna bärbara datorer från bibliotekets informationsdisk. Studenterna har tillgång till utskrifts- och kopieringsmöjligheter på biblioteket genom eget studentkort s.k. SH-kortet. Studenterna har även tillgång till högskolans trådlösa nätverk. De kan också få hjälp med IT-frågor och låna teknisk utrustning. Högskolan har en modern lärplattform s.k. Studiewebben och är ett digitalt verktyg för lärare och studenter. Studiewebben är ett viktigt verktyg för det pedagogiska arbetet med undervisning och lärande samt kommunikationen mellan lärare och studenter. Den utgör också ett administrativt verktyg i hanteringen av undervisningen.

1.4.2 Effektivt användande av resurser

Studenterna vid Södertörns högskola har god tillgång till bibliotekstjänster, lärandematerial, informationstekniska resurser med mera. Biblioteket har generösa öppettider, är lätt tillgängligt via digitala resurser, erbjuder omfattande stöd och kurser i t ex informationssökning. Ett nytt informationscenter är under etablering, som kommer innebära en förenkling för studenter och medarbetare. Studieverkstan erbjuder ett stöd för studenter som behöver hjälp med språk och skrivande, muntliga presentationer samt studieteknik. Det är en ambition att detta samarbetet ska utvecklas, då studenter ofta har problem med skrivandet – vilket också kan försvåra uppsatsskrivandet och därmed genomströmningen på utbildningen.



För studenter som behöver extra stöd finns en välfungerande funktionshinderenhet, som även stödjer lärarna i att hitta lämpliga undervisnings- och kommunikationsformer när studenterna har särskilda behov. Studiewebben är en väletablerad plattform för kommunikation mellan studenterna och lärare. Här finns kursplaner, scheman, kursmanualer och en ”anslagstavla” samlad och även möjligheter att kommunicera med lärare via meddelandefunktionen. I samband med praktik eller utbyten finns väl inarbetade strukturer och rutiner på högskolan liksom inom institutionen och ämnet. Förutom den information som ges via formella kanaler och enheter, är det informella stödet mellan studenterna viktigt. Det är vår bedömning att högskolan fortfarande har en familjär prägel där studenterna lätt kommer i kontakt med varandra och med ansvariga lärare. De studentsociala och studentpolitiska aktiviteterna är viktiga i sammanhanget.

Kuratorutbildningen kommer att dra nytta av det administrativa stöd som finns uppbyggt kring socionomprogrammet, den lärar- och forskarkompetens som finns inom ämnet liksom den tvärvetenskaplighet som utmärker Institutionen för samhällsvetenskaper,

2 Utformning, genomförande, resultat

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Styrdokumentet består av *Utbildningsplanen för Hälso- och sjukvårdskurator*, 60 hp (bilaga 1), *Matris över lärandemål* (bilaga 2), *Bilaga om lärarresurser* (bilaga 3) samt kursplanerna:

- *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård*, 7.5 hp (bilaga 4).
- *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa*, 7.5 hp (bilaga 5).
- *Samtal som redskap*, 7.5hp (bilaga 6).
- *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård*, 7.5 hp (bilaga 7).
- *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp (bilaga 8).
- *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp (bilaga 9).
- *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp (bilaga 10).



2.1.1 Hur styrdokumentet inrättas, fastställs, förnyas och kvalitetssäkras

Vid Södertörns högskola sker kvalitetssäkring av utbildningens kvalitet på flera nivåer. Det sker dels genom beslutsprocessens utformning beträffande utbildnings- och kursplaner och dels genom studenternas medverkan genom utvärderingar av genomförd kurs och studentrepresentation i de beslutande organen.

Högskolan har en tydlig besluts- och delegationsordning beträffande utbildningarnas styrdokument. Ansvar för utbildningsplaner, kursplaner och litteraturlistor ligger vart och ett på olika nivåer inom högskolan. En stor del av arbetet sker i programrådet i socialt arbete som föreslår utbildningsplaner, bereder kursplaner och fattar beslut om litteraturlistor. Institutionsnämnden bereder utbildningsplaner och fattar beslut om kursplaner. Fakultetsnämnden fattar slutgiltigt beslut om inrättande av utbildning och beslutar om utbildningsplan. Till stöd för detta arbete finns fastslagna riktlinjer för upprättande av kurs och utbildningsplaner samt stöddokument för kvalitativ granskning av desamma.

Högskolans fakultetsnämnd har det övergripande ansvaret för att högskolans utbildningar håller hög kvalitet och har ansvaret att ta fram tydliga rutiner och riktlinjer för det arbetet. Fakultetsnämnden håller även en årlig kvalitetskonferens som riktar sig till högskolans anställda.

Det förs en ständig dialog med studenter på olika nivåer. Studentrepresentationen på olika nivåer i organisationen är en viktig del i högskolans kvalitetssäkringssystem. Studentinflytande sker genom flera kanaler: via institutionsnämnden, via programrådet i socialt arbete och genom studenters utvärdering av olika kurser. Det finns också informella mötesarenor mellan lärare och studenter. Det kan handla om en föreläsning riktad till samtliga studenter och som avslutas med någon form av mingel eller liknande. Tanken är att skapa informella arenor att utbyta idéer och tankar om frågor som berör utbildning- och forskning i socialt arbete. Den formen av mötesarenor skapar goda förutsättningar för kommunikationen mellan lärare och studenter samt ökar förståelse för lärar- och studentrollen.

Utbildningsplanen och kursplaner har utarbetats utifrån examensordningen i Högskoleförordningen (SFS 1993:100), UKÄ:s riktlinjer och Södertörns högskolas egna lokala regler och riktlinjer.



Utöver styrdokumentet utses även en kursansvarig lärare för varje kurs. Den kursansvarige läraren upprättar en kursmanual där läraren beskriver kursens upplägg och omfattning. I manualen beskrivs tydligt vad som förväntas av studenterna för att klara av kursen. Studiematerialen är ett sätt att konkretisera kraven från styrdokumentet i undervisningen. Litteraturlistor och redan antagna kursplaner revideras av kollegiet och beslutas enligt gällande delegationsordning i programrådet i socialt arbete inför varje termin.

2.2 Säkring av examensmål

Utbildningens grundläggande idé och struktur är att integrera teoretiska och kliniska kunskaper, färdigheter och förhållningssätt genom att VFU-kurserna löper parallellt med de teoretiska kurserna. I följande avsnitt beskrivs kursernas innehåll, lärandemål samt på vilket sätt målen examineras (se *bilaga 2*, Matris över lärandemål).

I den första kursen på utbildningen, *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård*, 7.5 hp ges en kunskapsgrund genom att yrkets historik, vetenskapliga kontext och gällande lagstiftning introduceras, inklusive de lagar och förordningar som gäller journalföring. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom examinationsuppgifter där förmågan att redogöra för, förstå och analysera komplexa sammanhang bedöms. Studentens värderingsförmåga och förhållningssätt är också en viktig bedömningsgrund i analysen av etiska regler och i fallbeskrivningar som bearbetas på seminarier med syfte att ge en grundläggande förståelse för yrkets utmaningar och krav (se *Bilaga 4 3*).

I följande kurs på första terminen, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa*, 7.5 hp, fokuserar på kuratorns yrkesidentitet och förankring i samhällsvetenskapliga perspektiv och vad det innebär i samarbete med medicinsk expertis. I kursen fördjupas yrkets sammanhang och det samhällsvetenskapliga perspektivet som introducerats av bland annat de akademiska avhandlingar som publicerats om kuratorns arbetsfält. Kunskapsutskottet på kursen är en fördjupning av komplexa frågeställningar i patientarbete inom såväl slutenvård som öppenvård. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom att studenterna genom workshops, reflektionsuppgifter och hemskrivningar analyserar sociala, psykosociala och samhällsvetenskapliga aspekter på patientarbetet. I dessa examinationsuppgifter läggs stor vikt vid värderingsförmåga och förhållningssätt i bemötandet av olika könsidentiteter (hbtq) samt betydelsen av patienternas ålder och etnicitet (se *bilaga 5*).



I den tredje kursen på första terminen, *Samtal som redskap*, 7.5 hp betonas kuratorns främsta arbetsredskap, samtalen med patienterna och hur olika samtal struktureras beroende på patientens ålder och sjukdomsbild. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom arbete med fallbeskrivningar där systematik, struktur, bemötande och förmåga att föra en dialog och att lyssna diskuteras och analyseras. Bedömning av värderingsförmåga och förhållningssätt ställs i relation till etiska aspekter samt till hur klagomål från patienter eller anhöriga behandlas och åtgärdas (Se bilaga 6).

Parallellt med dessa tre kurser om totalt 22,5 hp på termin 1, ges kursen *Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I*, 7.5 hp. Varje student kommer att i orienterande syfte inhämta kunskap om Hälso- och sjukvårdens olika organisationer tillbringa två dagar per vecka inom primärvård, sluten och öppen somatisk specialistvård, geriatrisk vård och psykiatrisk sluten och öppenvård. Studenterna får till uppgift att ha med sig iakttagelser, frågeställningar och diskussionsunderlag till seminarier och workshops i dessa parallella kurserna. Studenternas färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms genom hur studenterna relaterar teoretiska perspektiv, lagstiftning och etiska regler till den praktik som de vistas på. (Se bilaga 8)

Den inledande kursen på den andra terminen i utbildningen, *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård*, 7.5 hp, syftar till att förbereda studenterna inför det avslutande självständiga arbetet. Utifrån den kunskap som studenterna tillägnat sig på tidigare kurser samt reflektioner under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna formulera en relevant forskningsfråga samt skriva en forskningsplan som innehåller problemformulering, undersökningsmetod och argumentera för vilket kunskapsstillskott den kommande studien bidrar till (se bilaga 7).

Den avslutande teoretiska kursen på utbildningen, *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp är utbildningens examensarbete där studenterna ska uppvisa kunskap om Hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsfält, vetenskapliga grund och under handledning visa förmåga att arbeta självständigt med datainsamling och analys utifrån den forskningsfråga som formulerats i föregående kurs. Vidare bedöms studentens värderingsförmåga i förhållande till tidigare forskning och egna resultat och på vilket sätt studenten förmår uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt reflektera över sin studie (se bilaga 10).



Parallellt med metodkurs och examensarbete på andra terminen ges kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II - Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp. I denna kurs är studenten på en och samma verksamhetsförlagda plats under hela terminen. Studenten ges då möjlighet att formulera problemställningen och forskningsfråga i samråd med VFU- handledare och kursansvarig lärare på utbildningen. Vidare finns möjligheten att datainsamling möjliggörs på den VFU-plats där studenten är placerad. VFU-kursen avslutas med att studenten presenterar sitt examensarbete i den organisation där den verksamhetsförlagda utbildningen har utförts. I förhållande till den första verksamhetsförlagda kursen är denna kurs en fördjupning avseende kunskap om kuratorsyrkets professionella kontext och vetenskapliga grund. Studenten ska också uppvisa förmåga och färdighet genom att utföra praktiska arbetsuppgifter under ledning av sin handledare. Värderingsförmåga och förhållningssätt examineras genom att studenten reflekterar över sin egen professionella utveckling (se bilaga 9).

Syftet med denna integrerande struktur i utbildningen är att tidigt och löpande i utbildningen introducera studenterna till kuratorsyrkets förutsättningar inom hälso- och sjukvården både avseende kurators arbetsuppgifter och angelägna forskningsfrågor inom arbetsfältet.

2.2.1 Examensmål, kurskrav och examinationer

Programmet innehåller sju (7) kurser, vilka presenterades i det tidigare avsnittet. Samtliga examensmål får utrymme i kurserna. Vissa kurser har specifikt fokus på särskilda examensmål. I bilaga 2 presenteras en översikt av i vilken grad examensmålen behandlas på de olika kurserna och hur dessa examineras (Bilaga 2 Översikt-examensmål)

2.2.1 Progression i utbildningens utformning

Utbildningens kursinnehåll är strukturerat på ett sätt som medför att det blir en progression genom utbildningens kurser, dvs att innehållet både vidgas och fördjupas alltmer. Kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård* ger grundkunskaper för studier om centrala samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa. De studerande ska redogöra för dessa perspektiv, visa förmåga till kritisk reflektion och förståelse för hur kunskapen kan tillämpas. För att koppla teoretisk förståelse till en kurativ praktik så ges kursen *Samtal som redskap*, som omfattar aktuell forskning på området samt teori och metodologisk kunskap om samtal som metod i mötet med kollegor, patienter, klienter och närstående.



Praktiken via utbildningens VFU-kurser *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik i verksamhetsförlagd utbildning* är ett betydelsefullt inslag för att integrera och examinera teori och praktik genom utbildningens olika nivåer. På så vis tillförs inte enbart en kunskapsmässig progression utan även en utveckling av professions specifika reflektioner och erfarenheter. Under termin två ökar komplexiteten i takt med att studenterna erhållit ett större kunskapsstoff. Parallellt med den verksamhetsförlagda utbildningen del 2 så implementeras kursen *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård* där innehållet fokuseras på kvalitativa och kvantitativa vetenskapliga forskningsmetoder i socialt arbete och dess tillämpning i hälso- och sjukvård.

Under den sista terminen skrivs ett examensarbete inom ramen för kursen *Självständigt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorexamen*. På så vis integreras fördjupade kunskaper om vetenskapliga metoder i förhållande till hela utbildningens kunskap. Det självständiga arbetet knyter an till kurativt arbete i hälso- och sjukvård och de studerandes förmåga att presentera resultat samt diskutera och analysera hur resultatet förhåller sig till tidigare forskning och teoretiska grunder. Genom ett utvecklat kritiskt förhållningssätt ska de studerande uppvisa en värderingsförmåga och ett förhållningssätt som innebär att behov av ytterligare kunskap under kommande yrkesutövning identifieras.

2.2.2 Studenternas lärande och hänsyn till studenternas förutsättningar

Studentaktivt lärande är utgångspunkten i det pedagogiska förhållningssättet. Kunskapsinhämtandet sker i form av föreläsningar, seminarier, färdighetstränande inslag och verksamhetsförlagd utbildning. De professionsfördjupande avsnitten genomförs dels som verksamhetsförlagd och handledarledd utbildning och dels i form av examensarbetet som sker i samverkan med avnämare. Kontinuerliga fältprojekt i häls- och sjukvården i form av VFU som även vävs in i övriga kurser (därav de båda VFU-kurserna som löper parallellt med övriga kurser) utmärker utbildningen. Genom utbildningen sker en fördjupning och integrering av kunskaper och färdigheter som bidrar till den dynamik mellan teori och praktik som är viktig i en professionsutbildning till kurator. Detta arbetssätt bidrar till den personliga professionella utveckling som är viktig som förberedelse för professionen varvid utveckling av empatisk kompetens, bemötande och förhållningssätt utgör väsentliga inslag. Utifrån Södertörns högskola särskilda målsättning att arbeta med breddad rekrytering är alla studenters möjlighet



(både utifrån olika etnisk och social bakgrund, olika funktionalitet) att på sina egna villkor tillgodogöra sig utbildningen centralt. Såväl högskolecentrala stödstrukturer (som språkstöd genom språkverkstan på biblioteket, särskilda kurser i svenska "Språknöten" som erbjuds via ämnet journalistik, samt Funka) men även ämnesspecifika stödstrukturer som "Studielabbet" – som är ett ämnesspecifikt *språk & studiestöd* som idag erbjuds inom ramen för det befintliga socionomprogrammet - innebär en möjlighet för studenter med olika behov att tillgodogöra sig utbildningen på bästa vis.

Vid högskolan är FUNKA stöd i studierna till studenter med varaktig funktionsnedsättning. FUNKA-stödet tillhör Studentavdelningen, och målet med verksamheten är att erbjuda studenter med funktionsnedsättningar sådant generellt eller individuellt kompensatoriskt stöd att de så långt som möjligt kan bedriva studier på lika villkor som studenter som inte möter hinder i studierna grundat på en funktionsnedsättning.

2.3 Jämställdhet

Södertörns Högskolas arbete med jämställdhet och lika villkor sker på många olika nivåer och funktioner. Ytterst är det rektor som ansvarar för att högskolan ska vara fri från diskriminering och trakasserier och att jämställdhets/lika villkors-perspektivet ska ingå som en integrerad del i det dagliga arbetet. Ansvaret delegeras från rektor till prefekt till avdelningsföreståndare samt från rektor till förvaltningschef till avdelningschef. Personalavdelningen stöttar cheferna i frågorna. Hur Södertörns högskola ska arbeta aktivt med frågorna återfinns i högskolans centrala policys och rutiner. En central Arbetsmiljökommitté (AMK) är utsedd av rektor för att arbeta med jämställdhet- och lika villkorsfrågor övergripande. Det finns även lokala arbetsmiljökommittéer utsedda av prefekterna som arbetar med frågorna lokalt och för upp frågor till centrala AMK. Efter regeringsuppdraget om jämställdhetsintegrering har Södertörns högskola inrättat en arbetsgrupp som arbetar med uppdraget. Gruppen består av rektor, vicerektor för utbildning, ordförande i fakultetsnämnd, ordförande för rekryteringsnämnd, avdelningschef för kommunikationsavdelningen, prefekt för institutionen för samhällsvetenskaper och HR-specialist

När det gäller rekrytering av studenter kommer vi aktivt arbeta med att attrahera studenter med olika bakgrunder avseende kön, social position och etnicitet. Södertörns högskola har lång erfarenhet av att aktivt arbeta för att bredda rekryteringen av studenter både från studieovana



miljöer och med annan etnisk bakgrund än svensk. Ämnet socialt arbete och socionomprogrammet vid Södertörns högskola attraherar en heterogen studentgrupp och avdelningen arbetar även aktivt med studentrekrytering genom utåtriktade aktiviteter (såsom deltagande under Järvaveckan) och genom att bistå med språkstöd för antagna studenter som inte har svenska som första språk att lättare kunna tillgodogöra sig utbildningen. Studentgruppen inom grundutbildningen på socionomprogrammet är resultatet av en lyckad breddad rekrytering där studenter från ovana studiemiljöer, socio-ekonomiska utsatta områden, och nysvenskar ingår. Med den goda möjligheten att rekrytera direkt från grundutbildningen kommer vi kunna få en sjukhuskuratorsutbildning som även den kännetecknas av en breddad rekrytering.

Frågan om jämställdhet har hög relevans för denna utbildning. Både socialt arbete generellt och det sociala arbetet inom hälso- och sjukvården domineras av kvinnor. Ny statistik visar att det är få legitimationsyrken inom hälso- och sjukvård som domineras av män, i de flesta av yrkena är kvinnodominansen påtaglig (Socialstyrelsen, 2019). Det gäller även för den grupp av lärare och yrkesföreträdare som arbetat med denna utbildning och som domineras av kvinnor. Utbildningen planeras för en grupp om trettio studenter. Valet av detta studentantal innebär rika möjligheter för en dynamisk undervisningskultur med hög grad av interaktion mellan studenterna och lärare. Den enskilda studenten kommer att bli synlig i studentgruppen, i arbetet med och redovisningar av de olika kursuppgifterna, i VFU:n på arbetsplatsen med tillhörande arbetsuppgifter. I samtliga dessa interaktioner kommer frågor rörande makt, tolkningsföreträde, stratifiering, normalitet, funktionsvariation, kategorisering och egna förhandsantaganden problematiseras och diskuteras. Utbildningsupplägget rymmer flera olika pedagogiska strategier och examinationsformer. Syftet med detta är att utbildningen måste svara an till krav i yrket som hälso- och sjukvårdskurator men även för att kunna svara an till studenternas olika förutsättningar och lärtilar. Sammanfattningsvis har Södertörns högskola nu kapaciteten och förutsättningarna att bedriva en kuratorsutbildning med hög kvalitet.

3 Arbetsliv och samverkan

3.1 Forskningssamverkan i utbildningen

Utbildningens kursupplägg, som bygger på integration mellan teoretiska perspektiv och yrkespraktik, förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv som kurator inom hälso- och



sjukvården vilket ökar relevansen för att samverkan sker med VFU-platser och kommande arbetsgivare till studenterna. Det planerade programmet syftar till att ge studenterna förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- grupp- och samhällsnivå och även förmåga till samverkan med andra yrkesgrupper. I anslutning till utbildningen, via utforskande av vetenskapliga metoder på det kurativa forskningsområdet och examensarbeten med direkt relevans för fältet öppnas möjligheter till samverkan inom forskning och nya forskningssamarbeten; mellan universitet och landsting, olika regionala aktörer som Sveriges kommuner och Landsting (KSL) samt olika patientorganisationer. Denna samverkan kan utveckla nya praktisknära vetenskapliga metoder och vetenskapliga problemformuleringar.

3.2 Dialog med det omgivande samhället

Centralt i samverkan är även samverkan mellan olika aktörer kring VFU-platser i de verksamhetsförlagda kurserna, dialoger med arbetsplatser, inhämtning av information via VFU-handledare om aktuella villkor på arbetsplatser för kuratorer inom hälso- och sjukvård. Dessa kanaler säkerställer att utbildningen håller sig kontinuerligt uppdaterad med arbetslivets villkor för professionen. De examinerande lärarna samarbetar med handledare på fältet i de verksamhetsförlagda kurserna som löper som ett parallellt stråk genom hela utbildningen.

3.3 Nationell utbildningssamverkan och kvalitetssäkring

Utbildningssamverkan

Vidare har Förbundet för Sveriges Socionomutbildningar (FSSOC) ett pågående nationellt samarbete om yrkesinriktade utbildningar och kurser på avancerad nivå. Arbetsgruppen kring kuratorsutbildningen för via FSSOC, en arena för möten och samtal kring ämnen med relevans för socionomutbildningarna i landet, en kontinuerlig dialog med motsvarande arbetsgrupper vid övriga lärosäten som har ansökt om eller har för avsikt att söka om examensrättigheter för kuratorsutbildning. Detta borgar även för en utbildning som är i linje med övriga kuratorsutbildningar som för närvarande planeras av landets olika socionomutbildningar.

Ur kvalitetsaspekt för en utbildning som leder till legitimation kommer vi att starta ett nationellt samarbete i förbundets regi där lärosäten som bedriver Hälso- och sjukvårdskuratorprogram granskar andra lärosätens kursplaner, diskuterar slutsatser av kurs- och programutvärderingar,



informerar varandra om ny litteratur samt bedriver seminarier kring innovativa och nyskapande undervisningsformer.

4 Studentperspektiv

4.1 Medverkan i kurs- och programutveckling

Högskolans studenter har rätt att vara representerade i högskolans samtliga beredande och beslutande organ. Det är studentkåren Söders som utser studentrepresentanter.

Studentrepresentanterna i fakultetsnämnden (FN) och dess beredande utskott har under hösten 2019 getts möjligheter att läsa och ge synpunkter på utkast till ansökan, programmets utbildningsplan och kursplaner i samband med FN:s beredning av ansökan.

För programmet kommer det att inrättas ett utbildningsråd för hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet. I rådet deltar lärarrepresentanter och forskare från alla tre ingående lärosäten, studentrepresentanter från programmet från alla tre ingående lärosäten samt representanter från hälso- och sjukvården. Deltagande i rådet ger studenterna inflytande över innehåll och möjlighet att ge synpunkter på kurskrav och framtida utveckling av utbildningen eftersom syftet med rådet är att fortlöpande värdera och utveckla programmets innehåll. Kursvärderingar från programmets kurser kommer att redovisas och diskuteras på rådet. Utbildningsrådet arbetar specifikt med kursplanerna inom kuratorsprogrammet. I utbildningsrådet utvecklas och bereds kursplaner för kuratorsprogrammet.

Dessutom kommer programrådet för socionomprogrammet på Södertörns högskola att utökas till ett gemensamt programråd för både socionomprogrammet och kuratorprogrammet. I programrådet ges studenterna möjlighet att delta med minst två studenter per program. I programrådet bereds kursplaner för kuratorsprogrammet efter beredning i utbildningsrådet. Programrådet arbetar mer brett med samtliga utbildningar som ges av avdelningen socialt arbete. Studentrepresentanter från olika nivåer i utbildningen deltar i programrådet där alla frågor rörande programmets ekonomi, innehåll och utveckling diskuteras och beslutas.

Studentrepresentanterna ges möjlighet att delta i arbetet med granskning av kursplaner och fastställande av litteraturlistor och övriga frågor som uppstår beträffande programmet.



Medverkan ger möjlighet till insyn i beslutsstrukturer och möjlighet att delge lärare och ledning studenternas perspektiv.

Samtliga kurser på programmet kommer att utvärderas av både studenter och kursansvariga lärare. Avslutningsvis görs en sammanfattande utvärdering av hela programmet. Alla utvärderingar dokumenteras och finns tillgängliga på kursens sida på Studiewebben (digitalt verktyg) och görs tillgängligt för nästa studentgrupp. De löpande utvärderingarna sammanställs och delges studenterna. Därefter får studenterna tillfälle att diskutera utvärderingarnas resultat med kursansvariga lärare. Om diskussionerna utmynnar i ett förslag på revidering av kursplan eller litteratur tar läraren ärendet vidare till samordnare och studierektor som lägger fram revideringsförslaget till utbildningsrådet och programrådet.

Avdelningen för socialt arbete kommer att tillsätta en särskild samordnare för kuratorsutbildningen. Denna kommer att ha ett lokalt utbildningsansvar samt sitta i utbildningens utbildningsråd och fungera som en länk mellan Södertörns högskola och övriga lärosäten. De tre lärosätena kommer även att tillsätta en gemensam studierektor för kuratorutbildningen med ett övergripande ansvar för utbildningen.

5 Utbildningssamarbetet – Multipel examen

5.1 Medverkande lärosäten

Södertörns högskola, Stockholms universitet samt Ersta Sköndal Bräcke högskola planerar att genomföra utbildningen i samarbete som en *multipel examen*. Genom samarbetet finns det möjlighet till en mer effektiv användning av resurser och lärarkompetenser, tillgång till en existerande bredare yrkes- och forskningskompetens, undvikande av onödig konkurrens om studenterna inom regionen samt möjlighet att tillsammans utveckla en stark kurativ forskning inom regionen. Ett samarbete ger även större bredd i utvecklingen av yrkeskompetens och forskning. Upptagningsområdet, Region Stockholm, är också detsamma och vi antar att studentunderlaget är tillräckligt för en utbildning inom Stockholmsområdet.



5.2 Samarbetets utformning

Kurserna kommer att fördelas på lärosätena på följande sätt:

Kursansvar Södertörns högskola:

Samtal som redskap, 7.5hp

Vetenskaplig metod - socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Kursansvar, Stockholms universitet:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Kursansvar, Ersta Sköndal Bräcke högskola:

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp (Bil. 5)

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

I den avslutande kursen delas kursansvaret på de tre lärosätena

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Studenterna kommer att gå de två inledande teoretiska kurserna i lokaler på Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet. De följande två teoretiska kurserna ges av Södertörns högskola i högskolans lokaler. Kursansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen ligger hos Ersta Sköndal Bräcke högskola.

Studenterna antas till samtliga lärosäten och får var sitt examensbevis från vardera lärosäte.

5.3 Motiveringar till utbildningssamarbetet: Lärarkompetens, utbildningskvalitet och forskningsmiljö

Läraryrket och forskarkompetens

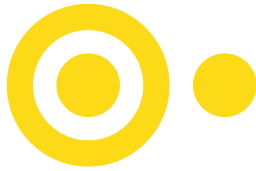


Den sammantagna lärar- och forskarkompetensen vid de tre lärosätena garanterar en hälso- och sjukvårdskuratorsutbildning som är väl förankrad i en forskningsmiljö inriktad mot kurativt och psykosocialt arbete inom hälso- och sjukvården. Denna forskningsmiljö genererar ny professionsspecifik kunskap och främjar en yrkesutveckling i relation till aktuell samhällskontext och föränderliga villkor för det hälso- och sjukvårdskurativa arbetet. Huvudsakliga forskningsområden av betydelse här är forskning med inriktning mot särskilda patientgrupper och vårdbehov; så som t.ex. barn, unga och deras familjer samt äldre, som är drabbade av akuta, övergående eller kroniska sjukdomstillstånd och funktionshinder, trauma, kris, sorg eller psykisk ohälsa, och som har specifika vårdbehov i relation till somatisk eller psykiatrisk öppen eller slutenvård. Inom forskningsmiljön finns även gedigen kompetens inom metodutveckling, vetenskapsmetodik och vetenskapligt skrivande i socialt arbete, liksom gedigen kompetens inom juridik och samtalsmetodik. Den övervägande delen undervisande lärare i utbildningen är disputerade i socialt arbete och bedriver forskning inom något av dessa områden. Detta skapar goda förutsättningar dels för att aktuella forskningsresultat implementeras direkt i undervisningen, dels för att studenternas självständiga vetenskapliga arbeten grundas forskningsområdet och utvecklas i dialog med pågående forskning där.

Utbildningskvalitet och forskningsmiljö

Forskningsområdet kurativt och psykosocialt arbete inom hälso- och sjukvård och socialt arbete är ett nytt och snabbt växande forskningsområde i Sverige. Under de senaste åren har de kommit ett antal doktorsavhandlingar på området (Lilliehorn, 2013; Silvé Hagström, 2016; Sernbo, 2019). Ett forskningsprojekt bedrivs även sedan några år vid Umeå universitet där kuratorns roll i hälso- och sjukvård undersöks (ex Lilliehorn, 2019). Vidare har också fältet professionsforskning, gränsdragningar och samverkan mellan olika vårdgivande och sociala myndigheter vidgats under 2000-talet (se t ex. Widmark et al., 2011, 2013; Blomqvist, 2014; Rexvid, 2016; Matscheck et. al., 2018). Patientens/brukarens inflytande och ställning inom vård och omsorg är också ett nytt och angeläget forskningsområde som naturligt kan knytas till kuratorns yrkesområde (Schön et al., 2018; Grim et. al, 2019). Internationellt är det ett forskningsområde som växer starkt inom områdena psykisk ohälsa, åldrande och funktionshinder (Nolan et. al., 2007).

I anslutning till den planerade utbildningen, där studenternas förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå, men även förmåga till lagarbete och



samverkan med andra yrkesgrupper, kommer även forskningsområdet kurativt arbete inom hälso- och sjukvård att utvecklas.

Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet kommer att innebära en möjlighet till initiering och förstärkning av forskning på området inom Stockholmsregionen, en ny generation av potentiella forskningsstuderande kommer att skolas in på området genom utbildningen. I nära anslutning till utbildningen, via utforskande av vetenskapliga metoder på det kurativa forskningsområdet och examensarbeten i nära anslutning till fältet, öppnas upp för möjligheter till samverkan inom forskning och nya forskningssamarbeten, mellan universitet och landsting, olika regionala aktörer inom, utvecklande av nya praktisknära vetenskapliga metoder och vetenskapliga problemformuleringar. De tre lärosätena utgör tillsammans ett forskningscentrum på det kurativa forskningsområdet med kuratorsutbildningen som ett nav.



Utbildningsplan för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen

Programtitel: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet 60 högskolepoäng (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits)

Programkod: Programkod skapas automatiskt i utbildningsdatabasen när man sparar grunddata

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla.

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Kandidatexamen på Socionomprogrammet eller motsvarande. Dessutom gymnasiekurs Svenska 3 eller motsvarande samt engelska 5.

3. Programspecifika lärandemål

För hälso- och sjukvårdskuratorexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator.

Kunskap och förståelse

Efter genomgången utbildning kan studenten

- Visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- Visa fördjupad kunskap om och förståelse för samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå.
- Visa kunskap om och förståelse för hur ohälsa kan påverka individen och närstående.
- Visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången utbildning kan studenten

- Visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser.
- Visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennas närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå.
- Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.
- Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar.
- Visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången utbildning kan studenten

- Visa självkänedom och empatisk förmåga.
- Visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.
- Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående.
- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

4. Användbarhet

Utbildningen leder till Hälso- och sjukvårdskuratorexamen. Efter examen kan studenterna ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen.

5. Examen

Ett fullgjort utbildningsprogram leder till en Hälso- och sjukvårdskuratorexamen. (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits)

Krav på examen:

För examen ställs också krav på avlagd socionomexamen eller annan motsvarande examen. Den totala omfattningen av utbildningen (socionomexamen + hälso- och sjukvårdskuratorexamen) blir därför 210+60 högskolepoäng, vilket motsvarar 4,5 års heltidsstudier.

6. Programbeskrivning

Utbildningen syftar till att ge en bred introduktion i kurators arbetsfält och de lagar och förordningar som styr hälso- och sjukvården i Sverige. Vidare innehåller utbildningen samhällsvetenskapliga perspektiv på hälso- och sjukvård, metoder för samtal med patienter och förhållningssätt i professionellt samarbete med andra yrkeskategorier inom vården, vetenskapsteoretiska grunder för kurators arbetsmetoder, kunskap om kommunikation och etiska förhållningssätt i kontakt med patienter och anhöriga, verksamhetsförlagda inslag samt ett självständigt examensarbete. Programmet ges på helfart och består av 60 hp obligatoriska kurser på avancerad nivå. Det består av två terminer. Termin 1 består av tre obligatoriska kurser. Termin 2 består av tre obligatoriska kurser och avslutas med ett självständigt arbete.

7. Kurser som *obligatoriskt* ingår i programmet

Utbildningen består av följande obligatoriska kurser:

- Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp
- Samtal som redskap, 7.5hp
- Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskurators praktik I, 7.5 hp
- Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskurators praktik II, 7.5 hp
- Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Student som följer utbildningsprogrammet är garanterad plats på de obligatoriska kurser som ges inom ramen för programmet.

8. Självständigt arbete

Självständigt examensarbete inom huvudområdet socialt arbete

Självständigt arbete på kuratorutbildningen omfattar 15 högskolepoäng

Den avslutande teoretiska kursen på utbildningen, *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp är utbildningens examensarbete där studenterna ska uppvisa kunskap om Hälso- och sjukvårdskurators arbetsfält, vetenskapliga grund och under handledning visa förmåga att arbeta självständigt med datainsamling och analys utifrån den forskningsfråga som formulerats i föregående kurs. Vidare bedöms studentens värderingsförmåga i förhållande till tidigare forskning och egna resultat och på vilket sätt studenten förmår uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt reflektera över sin studie

9. Tillgodoräknande av tidigare utbildning

"Studenten har rätt att få pröva om tidigare utbildning eller verksamhet kan godtas för tillgodoräknande inom programmet"

10. Övrigt

Den som avlagt Hälso- och sjukvårdskuratorexamen kan ansöka om legitimation som Hälso- och sjukvårdskuratorexamen hos Socialstyrelsen.

Examensmål, kurser, undervisning och examinationer i Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, 60 hp

| Kunskap och förståelse | | | | | | Undervisningsformer Läraktivitet | Examineras |
|--|--|---|--|---|--|---|------------|
| | Visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen | Visa fördjupad kunskap om och förståelse för samspelen mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp och samhälls nivå | Visa kunskap om och förståelse för hur ohälsa kan påverka individen och närstående | Visa kunskap om och förståelse för hur kriser, sorg, förluster och trauma | | | |
| SUKR01 Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp | X | | | | Föreläsningar Seminarier | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| SUKR02 Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp | X | X | X | | Föreläsningar Seminarier | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| SUKR03 Samtal som redskap, 7.5 hp | X | X | X | X | föreläsningar, seminarier och tillämpningsövningar | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| SUKR04 Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp | X | | | | föreläsningar, seminarier och tillämpningsövningar | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp | X | | | | Seminarier, tillämpningsövningar | Inlämningsuppgifter till seminarier U-G | |
| Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp | X | | | | Seminarier, tillämpningsövningar | Inlämningsuppgifter till seminarier U-G | |
| SUKR05 Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 15 hp | X | | | | Seminarier, handledning | Självständigt examensarbete U-VG, opponering på annan students självständiga examensarbete vid seminarium, presentation av resultat från examensarbetet för praktiker | |

| Färdighet och förmåga | | | | | | Undervisningsformer Läraktiviteter | Examineras |
|--|--|---|--|---|--|--|------------|
| | Visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser | Visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå | Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper | Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar | Visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser | | |
| Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp | | | | X | Föreläsningar Arbete med fallbeskrivningar | Skriftlig redovisning av reflektioner kring fallbeskrivningar och tillämpning av gällande regelverk och lagstiftning, U-VG | |
| Samhällsvetenskapliga Perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp | | | | X | Föreläsningar, seminarier, workshops | Hemskrivning U-VG Inlämning av paper med analyser och visar kunskap om t ex sociala dimensioner och perspektiv i olika sjukdoms- och behandlingsförlopp | |
| Samtal som redskap, 7.5 hp | X | X | | X | föreläsningar, seminarier och tillämpningsövningar | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp | | X | X | | Föreläsningar, seminarier, workshops | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| Hälso- och sjukvårdskurators praktik I, 7.5 hp | X | X | X | X | Seminarier, tillämpningsövningar | Inlämningsuppgifter till seminarier U-G | |
| Hälso- och sjukvårdskurators praktik II 7.5 hp | X | X | X | X | Seminarier, tillämpningsövningar | Inlämningsuppgifter till seminarier U-G | |
| Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdsexamen, 15 hp | | | X | | Seminarier, handledning | Självständigt examensarbete U-VG, opponering på annan students självständiga examensarbete vid seminarium, presentation av | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | resultat från examensarbetet för praktiker |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Värderingsförmåga och förhållningssätt | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Undervisningsformer Läraktiviteter | | | | | | | | | | |
| Examineras | | | | | | | | | | |
| | Visa självkännedom och empatisk förmåga | Visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna | Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående | Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens | | | | | | |
| Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp | | X | X | X | | | | Föreläsningar Seminarier | Genom analyser av etiska regler och fallbeskrivningar. Bearbetas via seminarier för att förstå utmaningar/krav på rollen, U-VG | |
| Samhälls- vetenskapliga Perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp | | X | X | X | | | | Föreläsningar Seminarier, workshops | Genom hemskrivning U-VG, samt individuella seminarieuppgifter som tar fasta på bedömningsförmåga och förhållningssätt i relation till ex kön, ålder, etnicitet. | |
| Samtal som redskap, 7.5 hp | X | X | X | X | | | | föreläsningar, seminarier och tillämpningsövningar | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |
| Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp | | X | | | | | | Föreläsningar, seminarier, workshops | Hemskrivning U-VG Inlämningsuppgifter till seminarier | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|
| Hälsa- och sjukvårds-kurators praktik I, 7.5 hp | X | X | X | X | X | Seminarier, tillämpningsövningar | Inlämningsuppgifter till seminarier U-G |
| Hälsa- och sjukvårds-kurators praktik II 7.5 hp | X | X | X | X | X | Seminarier, tillämpningsövningar | Inlämningsuppgifter till seminarier U-G |
| Självständigt arbete för Hälsa- och sjukvårdsexamen, 15 hp | | | | | | Seminarier, handledning | Självständigt examensarbete U-VG, opponering på annan students självständiga examensarbete vid seminarium, presentation av resultat från examensarbetet för praktiker |

Lärartabell – ansökan om examenstillstånd på grundnivå och avancerad nivå

Redovisning av lärarkompetens och lärarkapacitet i tabellform. Tabellen syftar till att ge en uppfattning om den huvudsakliga lärarkompetensen och lärarkapaciteten tillgänglig för den utbildning som ansökan gäller. Det är inte nödvändigt att redovisa samtliga lärare. Redovisningen görs per huvudområde (generella examina) eller per yrkesexamen. Utgå från aktuella förhållanden. Observera att alla procentsatser avser heltid. Inkludera fler rader i tabellen, om det behövs.

Examen:

Lärosätets kommentar: *Beskriv de lärare som ej finns med i tabellen i denna rula. Här kan ni även lämna ytterligare kommentarer som är viktiga för att bedöma ska förstå lärarkompetensen och kapaciteten, såsom kommande pensionsavgångar.*

| Den anställdes namn och huvudarbetsgivare (om ej lärosätet) | Anställningskategori (professor, lektor, adjunkt, m.fl.) | Ev. yrkesexamen | Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister), ange även i vilket ämne | Anställningsform (tillsvidare, tidsbegränsad) | Verksam inom vilket/vilka delar UVK, VFU, Ämnesstudier, Annestudier, vilket ämne) [Gäller vid ansökan om lärarexamen] | Anställningens omfattning vid lärosätet (%) A | Uppskattad tjänstgöring i procent av heltid. Observera att alla procentsatser avser heltid. Exempel: Om man undervisar till hälften av en 50 %-anställning fyller man i 25 %. B+C+D=A | | | Ev. kommentar |
|---|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | B: Tid i aktuell utbildning (%) | C: Tid i forskning/ kompetensutveckling (%) | D: Övrigt | |
| Hanna Bertilsdotter-Rosqvist | Lektor | | Docent i sociologi | tillsvidare | | 100% ? | ? | ? | Ämne: Kritiska funktionsstudier. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i sociologi, socialt arbete och genusvetenskap samt handledning på forskarutbildning. | Tidigare anställning på Folkhälsostitutet (numera Folkhälsomyndigheten) |
| Per Carlsson | Professor | | Professor i socialt arbete | tillsvidare | | 100% ? | ? | ? | Ämne: Ojämlighet i hälsa och ungdomars alkoholvanor. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i sociologi, socialt arbete och folkhälsovetenskap samt handledning på forskarutbildning. | Ämne: Organisering och omsorg i äldreomsorgen. Undervisning på grund och avancerad nivå i socialt arbete. |
| Magdalena Elmersjö | Avdelningsföreståndare | | Fil. Dr. i socialt arbete | tillsvidare | | 100% ? | ? | ? | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|--|---------------------------|-------------|--------|---|---|---|---|
| Ali Hajighasemi | Pro-prefekt | | Docent i socialt arbete. | tillsvidare | 100% ? | ? | ? | Ämne: Välfärdsstudier/Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i sociologi, statsvetenskap och internationell migration och etniska relationer samt handledning och examination på forskarutbildning. | |
| Lisa Kings | Lektor | | Fil. Dr. i sociologi | tillsvidare | 100% ? | ? | ? | Ämne: Civilsamhället, social mobilisering och urbana frågor. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i sociologi, socialt arbete och internationell migration och etniska relationer. | |
| Sylvia Koziel | Lektor | | Fil. Dr. i socialt arbete | tillsvidare | 100% ? | ? | ? | Ämne: Social barnvård, bamperspektiv, delaktighet, föräldraskap och föräldrastöd. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i socialt arbete och internationell migration och etniska relationer | |
| Inger Linblad | Lektor | | Fil. Dr. Socialt arbete. | tillsvidare | 100% ? | ? | ? | Ämne: Social utsatthet och samtal med barn i svåra livssituationer. Undervisning och handledning på grundnivå och avancerad nivå i socialt arbete, sociologi och läranutbildningen. Undervisning på psykoterapiutbildning steg 1 och steg 2. Psykosociala perspektiv. Vetenskaplig metod. Sociala problem, Fältstudier, Barn och unga, Professionella samtal. | Tidigare anställningar samt arbete i eget företag inom vård och omsorg, som vårdare, kurator, handledare, utredare och dramaterapeut. |
| Jonas Lindström | Lektor | | Fil. Dr. i sociologi. | tillsvidare | 100% ? | ? | ? | Ämne: Staden och stadsutveckling och inkluderings- och exkluderingsprocesser. | Tidigare jourmedarbetare på BRIS. Mindfulnessinstruktör |
| Sanja Obrenovic Johansson | Lektor | | Fil. Dr i sociologi. | tillsvidare | 100% ? | ? | ? | Ämne: Civilsamhället och kvinnors organisering. Undervisning på grundnivå och avancerad nivå i socialt arbete och internationell migration och etniska relationer | |



Kursplan

Kurstitel: Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7,5 Högskolepoäng
(*Social work in health care - an introduction, 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60
ECTS Credits)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1N avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som
förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt
beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Behörig är den som är antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Redogöra för generella trender inom hälso- och sjukvården i relation till det kurativa arbetet och dess förutsättningar.
- Redogöra för kuratorsyrkets framväxt i Sverige och kritiskt granska det kurativa arbetets organisering, karaktär och praktik

II. Färdighet och förmåga

- Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar och lagrum i arbetet med patienter och anhöriga
- Diskutera och analysera kurators arbetsuppgifter utifrån insikter från aktuell forskning

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Urskilja och kritiskt granska kuratorsyrkets funktion i svensk hälso- och sjukvård samt relatera till internationella erfarenheter
- Visa förståelse för och förmåga att relatera till etiska förhållningssätt till patienter och anhöriga inom hälso- och sjukvård

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

- Kursens syfte är att ge en introduktion till det kurativa arbetet inom hälso- och sjukvård, såväl primärvård som specialistvård. I kursen behandlas den svenska historiska bakgrunden till kuratorsyrket, gällande regler och lagstiftning inklusive de lagar och förordningar som gäller journalföring, etiska förhållningssätt gentemot patienter och anhöriga samt en internationell orientering om det sociala arbetet inom hälso- och sjukvård. Kursen behandlar följande innehåll:
- Det kurativa arbetets framväxt, organisering och praktik inom svensk hälso- och sjukvård.
- Socialt arbete i hälso- och sjukvården i Sverige och internationellt – likheter och skillnader
- Patient- och anhörigkontakter och samverkan med interna och externa professioner och aktörer
- Hälso- och sjukvårdens begrepp, lagstiftning, och andra styrande dokument med inriktning mot socialt arbete i hälso- och sjukvården
- Etiskt förhållningssätt i kontakt med patienter och anhöriga.
- Ett bio-psyko-socialt perspektiv på hälsa och sjukvård satt i en samhällsvetenskaplig kontext

Kursen examinationsmoment är följande:

- Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 5 hp
- Lagrum och regelverk, 2.5 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisning sker genom föreläsningar, seminarier och workshops.

6. Examination

Betygssättning sker enligt följande betygsskala:

U=Underkänd

G=Godkänd

VG=Väl godkänd

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart. För godkänt betyg krävs lägst betygsgraden G vid individuell hemskrivning samt godkänd inlämnad reflektionsuppgift.

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter i form av hemtentamen samt reflektionsuppgift.

Examinationsuppgifters bedömning:

-Individuell hemskrivning med betygsskalan U-VG

-Individuell reflektionsuppgift med betygsskalan U-G

Övriga kurskrav:

- Obligatorisk närvaro på seminarier. Frånvaro vid högst två seminarier kompenseras med ersättningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs att samtliga inlämnade individuella uppgifter är godkända med lägst betyget G på hemskrivningen samt betyget G på reflektionsuppgiften. En mindre kompletteringsuppgift kan ges enligt lärares anvisning för att nå betyget G. Om komplettering ej godkänns blir betyget U.

Se i övrigt institutionens regler och riktlinjer för examination och omexamination på institutionens hemsida.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

7. Litteratur

- Cleak, H. M., & Turczynski, M. (2014). Hospital social work in Australia: Emerging trends or more of the same? *Social Work in Health Care*, 53(3), 199-213.
- Eide, T. & Eide, H. (2006). *Kommunikation i praktiken - relationer, samspel och etik i socialt arbete*. Stockholm: Liber
- Framme, G. (2014). Vad gör socionomerna för skillnad i den psykiatriska vården? *Socialvetenskaplig tidskrift*, 21(2), 85–104.

- Hansson, H., Isaksson, J. & Lilliehorn, S. (red.) (2020). (Kommande antologi om kuratorn i hälso- och sjukvården på avancerad nivå).
- Isaksson, J., Lilliehorn, S. & Salander, P. (2017). A nationwide study of Swedish oncology social workers: Characteristics, clinical functions, and perceived barriers to optimal functioning. *Social Work in Health Care*, 56(7). 600-614.
- Judd, R. G., & Sheffield, S. (2010). Hospital social work: Contemporary roles and professional activities. *Social Work in Health Care*, 49(9), 856-871.
- Lalos, A., Blom, B., Morén, S. & Olsson, M. (red.). (2014). *Socialt arbete i hälso- och sjukvård: Villkor, innehåll och utmaningar* (valda delar). Stockholm: Natur och Kultur.
- Lundin, A., Benkel, I., De Neergard, G., Johansson, B-M. & Öhrling, C. (2019). *Kurator inom hälso- och sjukvård (3:e uppl.)*. Lund: Studentlitteratur.
- Lilliehorn, S., Isaksson, J. & Salander, P. (In print). What does an oncology social worker deal with in patient consultations? – An empirical study. *Social Work in Health Care*.
- Olsson, S. (1999). *Kuratorn förr och nu: Sjukhuskuratorns arbete i ett historiskt perspektiv*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet.
- Sernbo, E. (2019) *Med mellanrummen som arbetsplats*. (Kommande doktorsavhandling om kuratorer inom hälso- och sjukvård. planerad disputation 24 maj 2019)
- SFS 2017:30 *Hälso och sjukvårdslag*.
- SFS 2014:821. *Patientlag*.
- SFS 2009:400. *Offentlighets- och sekretesslag*.
- SFS 2010: 659 *Patienssäkerhetslag*.
- SFS 2017:372 *Lag om stöd vid klagomål mot hälso- och sjukvården*
- SFS 2017:612 *Lag om samverkan vid utskrivning från slutna hälso- och sjukvård*.
- Sjöström, M. (2014). *To blend in or stand out? – Hospital social workers' jurisdictional work in Sweden and Germany*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet.
- Socialstyrelsen (2017). *Journalföring och behandling av personuppgifter i hälso- och sjukvården*. Hämtat från: www.socialstyrelsen.se, mars 2017.
- Svärd, V. (2016). *Children at risk? Hospital social workers' and their colleagues' assessment and reporting experiences*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet.
- Wijma, B., Smirthwaite, G. & Katarina Swahnberg (2010) (red.) *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar* (Kap. 5, 6,7 & 17–20). Lund: Studentlitteratur.

Aktuella dokument avseende ändringar och tillägg i lagar och regelverk tillkommer.

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa 7.5 Högskolepoäng
(*Social science perspectives on illness and ill health, 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (*Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits*)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt
beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet samt kursen Introduktion till
socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Redogöra för och visa förmåga till kritisk reflektion kring hur kuratorns biopsykosociala perspektiv kan kombineras i samverkan med biomedicinska perspektiv i det konkreta arbetet med andra professioner inom hälso- och sjukvården.
- Visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman som en konsekvens av sjukdom och olika teoretiska modeller för att skapa förändring.

II. Färdighet och förmåga

- Analysera betydelsen av kön, klass, ålder, etnicitet samt hbtq och redogöra för hur sociala kategorier kan påverka vård och bemötande.
- Urskilja och kritiskt granska hur sociala faktorer samverkar och påverkar hälsa, ohälsa och sjukdom, samt synen på ohälsa.

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Visa kunskap om och kritiskt granska olika teoretiska perspektiv på sjukdom och ohälsa och hur dessa kan tillämpas i mötet med patient och anhöriga.
- Visa förståelse för hur patienternas vardagsliv kan bidra till återhämtning och vidmakthållande av hälsa.

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursens syfte är att ge fördjupade kunskaper i samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, samt biopsykosociala konsekvenser av ohälsa/sjukdom för såväl patienter som anhöriga. I kursen behandlas olika teoretiska perspektiv på sjukdom och ohälsa, patient-sjukvårdsrelationen, psykologiska reaktioner på trauma, kris och sorg, samt de vanligaste folksjukdomarna och deras psykologiska och sociala konsekvenser. Kursens innehåll behandlar:

- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa: biopsykosociala synsätt, sjukdom som oordning, medikalisering samt sociala faktorer påverkan på synen på hälsa, ohälsa och sjukdom.
- Betydelsen av kön, klass, ålder, etnicitet samt hbtq och hur dessa kategoriseringar påverkar vård och bemötande.
- Teoretiska och empiriska perspektiv på patient-sjukvårdsrelationen inklusive relationen till anhöriga.
- Psykologiska och psykosociala reaktioner på sjukdom, sorg, förluster och trauman samt modeller för att skapa förändring.
- Vardagslivets betydelse för återhämtning och vidmakthållande av hälsa.
- Introduktion till de vanligaste folksjukdomarna och deras psykologiska och sociala konsekvenser för patienter och anhöriga.

Kursen examineras enligt följande moment:

- Reflektionsuppgift 1, 1 hp
- Reflektionsuppgift 2, 1 hp
- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 4.5 hp
- Reflektionsuppgift 3, 1 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier och workshops där tillämpningar av teori genomförs på olika fallbeskrivningar från klinisk verksamhet.

6. Examination

Betygssättning sker enligt följande betygsskala:

U=Underkänd

G=Godkänd

VG=Väl godkänd

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart. För godkänt betyg krävs lägst betygsgraden G vid individuell hemskrivning samt godkänd inlämnad reflektionsuppgift.

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter i form av hemtentamen samt reflektionsuppgift.

Examinationsuppgifters bedömning:

-Individuell hemskrivning med betygsskalan U-VG

-Individuell reflektionsuppgift med betygsskalan U-G

Övriga kurskrav:

- Obligatorisk närvaro på seminarier. Frånvaro vid högst två seminarier kompenseras med ersättningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs att samtliga inlämnade individuella uppgifter är godkända med lägst betyget G på hemskrivningen samt betyget G på reflektionsuppgiften. En mindre kompletteringsuppgift kan ges enligt lärares anvisning för att nå betyget G. Om komplettering ej godkänns blir betyget U.

Se i övrigt institutionens regler och riktlinjer för examination och omexamination på institutionens hemsida.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

7. Litteratur

- Bury, M. (1982). Chronic illness as biographical disruption. *Sociology of Health & Illness*, 4(2), 167-182.
- Charmaz, K. (1983). Loss of self: a fundamental form of suffering in the chronically ill. *Sociology of Health & Illness*, 5(2), 168-195.
- Dahlborg Lyckhage, E., Lyckhage, G. & Ellinor Tengelin (2015). *Jämlik vård. Normmedvetna perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.
- Isaksson, J., Salander, P., Granström, B. & Laurell, G. (2014). Critical incidents reveal how patients with head and neck cancer constructs their 'secure base' as a 'helping system'. *Journal of Psychosocial Oncology*, 32(3), 322-341.
- Isaksson, J., Salander, P., Iilliehorn, S. & Laurell, G. (2016). Living an everyday life with head and neck cancer 2-2.5 years post-diagnosis – A qualitative prospective study of 56 patients. *Social Science & Medicine*, 154, 54-61.
- Janoff-Bulman, R (1992). *Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma*. New York: Free Press.
- Kaiser, N. & Lundberg, M (red.). (2018). *Psykologi för vårdprofessioner*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lupton, D. (2012). *Medicine as culture: Illness, disease and the body (3rd Edition)*. London: Sage publications.
- Salander, P. (2003). *Den kreativa illusionen: Om cancersjukdom och anhöriga – om utsatthet och bemötande*. Lund: Studentlitteratur.

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: *Samtal som redskap, 7, 5 Högskolepoäng*
(*Counselling in health care 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (*Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits*)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt
beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, samt Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp samt Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik, I.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Redogöra för vetenskaplig grund och samtalsmetodik inom områden som somatik, psykosomatik, våld, ångest, smärta, förlust, sorg, kris, trauma och existentiella frågor.

II. Färdighet och förmåga

- Visa färdighet i att praktiskt tillämpa olika kunskapsbaserade samtalsmetoder, dels i mötet med patienter som lider av fysisk och/eller psykisk sjukdom, dels vid hälsofrämjande och förebyggande arbete, genom rollspel och autentiska fallbeskrivningar.
- Själständigt tillgodogöra sig, motivera och diskutera olika förhållningssätt och samtalsmetoder i praktiskt kurativt arbete utifrån de teorier och metoder som behandlas på kursen.

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kritiskt analysera och problematisera hur kategorier som ålder, genus, klass, etnicitet och funktionalitet påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt får betydelse i bemötandet av olika patienter och patientgrupper i hälso- och sjukvård.

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Syftet med kursen är att ge fördjupade kunskaper om teoretiska perspektiv och kunskapsbaserade metoder med relevans för olika kurativa samtal inom hälso- och sjukvård. Kursen ska ge praktisk erfarenhet av att genomföra informativa, stödjande, rådgivande och bearbetande samtal inom ramen för kuratorers arbetsuppgifter i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga. Innehållet behandlar:

- Socialpsykologisk teoribildning för kuratorns arbete i hälso- och sjukvård.
- Aktuell forskning om samtalsmetodik med inriktning mot kuratorns arbete i hälso- och sjukvård som visar på betydelsen av professionella samtal.
- Analys av hur sociala kategorier så som ålder, genus, klass, etnicitet och funktionalitet får betydelse för människors livsförutsättningar och hälsa samt för professionellt bemötande inom hälso- och sjukvård.
- Praktisk träning i professionella förhållningssätt i kuratorsrollen.
- Praktisk träning i att identifiera syfte och mål med olika former av samtal.
- Praktisk träning i självreflektion, identifiering av affekter och gränssättning i olika typer av patientmöten.

Kursen examineras enligt följande moment:

- Samtal som redskap, 4, 5 hp
- Reflektionsuppgift 1, 1 hp
- Reflektionsuppgift 2, 1 hp
- Reflektionsuppgift 3, 1 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och tillämpningsövningar.

6. Examination

Betygssättning sker enligt följande betygsskala:

U=Underkänd

G=Godkänd

VG=Väl godkänd

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart. För godkänt krävs lägst betygsgraden G vid individuell hemskrivning samt godkänd inlämnad reflektionsuppgift.

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter i form av hemtentamen samt reflektionsuppgift.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

-Individuell hemtentamen, 4.5 hp med graderingen U-VG.

-Tre reflektionsuppgifter i relation till kurslitteratur och praktisk tillämpning om totalt 3 hp med bedömningen U-G.

Övriga kurskrav:

Deltagande vid seminarier och tillämpningsövningar är obligatoriskt. Frånvaro vid högst två tillfällen kan kompenseras med ersättningsuppgifter/övningar enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

Lägst betyget G på individuell hemtentamen.

Godkända reflektionsuppgifter

Stor vikt läggs vid de praktiska övningstillfällena och de tre examinerande uppgifterna ska göras i samband med tillämpningsövningar. Vid underkänt betyg får studenten genomgå förnyad examination vid nästa examinationstillfälle.

Student har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se institutionens regler och riktlinjer för examination.

7. Litteratur

Blom, B., Lalos, A., Morén, S., & Olsson, M. (red.). (2014). *Socialt arbete i hälso- och sjukvård: Villkor, innehåll och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur.

Denhov, A. (2007). *Hjälpande relationer i psykiatrisk vård – en litteraturöversikt*. Stockholm: FoU-enheten. Psykiatri Södra, Stockholms läns sjukvårdsområde.

- Frank, A. (2013). *The wounded storyteller: Body, illness & ethics (2nd ed) (kap.1, 3–6)*. Chicago: The University of Chicago Press
- Jirek, J. L. (2017). Narrative reconstruction and post-traumatic growth among trauma survivors: The importance of narrative in social work research and practice. *Qualitative Social Work, 16*(2): 166–188.
- Ljungberg, A. (2014). *Den där knuten måste liksom lösas upp: Patienters erfarenheter av våldsutsatthet och av hur dessa erfarenheter hanteras i psykiatrin*. FoU-enheten, Psykiatri Södra Stockholm, Stockholms läns sjukvårdsområde.
- Lundin, A., Benkel, I., De Neergard, G., Johansson, B-M. & Öhrling, C. (2019). *Kurator inom hälso- och sjukvård (3:e uppl.)*. Lund: Studentlitteratur.
- Neimeyer, R. A.; Harris, D. L., Winokuer, H. R., Gordon, F. T. (2011). *Grief and bereavement in contemporary society: Bridging research and practice (Kap. 1–3, 6, 8-10, 14)*. New York: Routledge
- Pedersen, P. B., Draguns, J. G., Lonner, W. J., & Trimble, J. E. (eds.). (2016). *Counselling across cultures: (7th edition)*. (kap.1-4, 19, 22, 23). Thousand Oaks: Sage
- Primavera Lévy, E. (2016). Putting hell on paper: Chronic pain patients and the challenge of illness narratives. *Consciousness, Literature and the Arts, 50*: 125–138.
- Riggall, S. (2012). *Using Counselling Skills in Social Work*. Los Angeles: Sage/Learning Matters.
- Övreeide, H. (2010). *Samtal med barn: Metodiska samtal med barn i svåra livssituationer*. (kap 1–4, 8). Lund: Studentlitteratur

Aktuella vetenskapliga artiklar samt annat kunskapsmaterial kopplat till tillämpningsövningar tillkommer

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården 7, 5 Högskolepoäng
(*Research Methods: social work in health care, 7,5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (*Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits*)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp samt Introduktion till socialt arbete inom hälso-och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp, Samtal som redskap, 7.5 hp, Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I samt Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Ingående redogöra för vetenskapsteoretisk kunskap samt urskilja olika vetenskapliga paradigmen och deras relevans för teoribildning för socialt arbete i hälso- och sjukvården.
- Redogöra för och analysera val av samhällsvetenskaplig teori, metod och forskningsetiska ställningstaganden för vetenskapligt arbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården.

II. Färdighet och förmåga

- Självständigt identifiera, avgränsa och formulera ett forskningsproblem för socialt arbete inom hälso- och sjukvård samt planera och argumentera för adekvata metoder i det kommande självständiga examensarbetet.

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Reflektera kring möjligheter och begränsningar angående vetenskapliga forskningsmetoder för socialt arbete inom hälso- och sjukvården

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursen syftar till att förbereda studenterna för det självständiga examensarbetet för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen. Innehållet behandlar:

- Vetenskapsteoretiska grunder för socialt arbete inom hälso- och sjukvård.
- Metoder för litteratursökning och sammanställningar av relevant kunskapsbakgrund.
- Metod och design i ett vetenskapligt arbete
- Avgränsningar gentemot andra discipliner inom hälso- och sjukvård

Kursen är indelad i följande delmoment:

- Forskningsplan. 5 hp
- Opposition på medstudents forskningsplan. 1 hp
- Problemformulering. 1,5 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och deltagarpresentationer. Betydande uppmärksamhet ägnas åt deltagarnas arbete med problemformulering inom ramen för en referensgrupp samt granskning av andra studenters forskningsplaner för det självständiga arbetet.

6. Examination

Betygssättning sker enligt följande betygsskala:

U=Underkänd

G=Godkänd

VG=Väl godkänd

Kursens betygskriterier och examinationsformer kommuniceras vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden G för forskningsplanen, betyget G för problemformulering och betyget G för uppfyllande av kurskravet att kommentera andra studenters problemformulering och forskningsplaner.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

- Kunskapsbakgrund och problemformulering
- Forskningsplan

Kursen examineras genom två skriftliga inlämningsuppgifter samt godkänd opposition på medstudents forskningsplan

- Problemformulering (U-G)
- Opposition (U-G)
- Forskningsplan (U-VG)

Övriga kurskrav:

Aktivt seminariedeltagande samt förberedande uppgifter enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs betyget G på Problemformulering, betyget G på opposition samt lägst betyget G på forskningsplan samt att samtliga uppgifter i samband med seminarier är godkända.

Se i övrigt institutionens regler och riktlinjer för examination och omexamination på institutionens hemsida.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

7. Litteratur

- Aveyard, H. (senaste upplagan). *Doing a literature review in health and social care. A practical guide. Maidenhead, (170 s.)*. Berkshire: Open University Press
- Birker, J. (2012). *Vetenskapsteori- En grundbok*. Stockholm: Liber
- Creswell, John W (2009) *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: SAGE.
- Magnusson, Eva & Marecek, Jeanne. (2015) *Doing interview-based qualitative research: a learner's guide*. Cambridge: Cambridge University Press
- Karin Rönnerman (2012). *Aktionsforskning i praktiken*, Studentlitteratur
- Vetenskapsrådet, *God forskningssed*.
- Wijma, B., Smirthwaite, G. & Katarina Swahnberg. (2010) (red.) *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar (Kap. 1–4)*. Lund: Studentlitteratur.

Valbar litteratur utifrån problemformulering och forskningsdesign tillkommer.

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: Verksamhetsförlagd utbildning- Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik 1, 7.5
Högskolepoäng
(*Field placement - Social work in healthcare counselling 1, 7.5 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (*Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60 ECTS Credits*)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav.

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt
beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Visa kunskap om dokumentation och journalföring samt förtrogenhet med lagstiftning och etiska regler för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.
- Urskilja och redogöra för kunskapsbaserade teorier och arbetsmetoder med relevans för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.

II. Färdighet och förmåga

- Identifiera, kritiskt reflektera över och tillämpa teorier på ett sätt som leder till empatisk och etisk kompetens i mötet med patienter i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.
- Identifiera samt kritiskt reflektera över och tillämpa teorier på ett sätt som leder till kommunikativt och relationellt samspel med andra i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård
- Visa förtrogenhet med samtalstekniker och arbetsmodeller i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga.

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Visa förtrogenhet med samtalstekniker och arbetsmodeller i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga.

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursen syftar till att behandla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som Hälso-och sjukvårdskurator. Kursen löper parallellt med de tre inledande kurserna i programmet och syftar till att integrera teoretisk och praktisk kunskap genom att introducera studenterna till olika former av öppenvård och sjukhusbunden vård inom somatisk och psykiatrisk vård.

Innehåll:

- I klinisk miljö erbjuda praktisk orientering i kunskapsbaserade arbetsmetoder med relevans för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård
- I klinisk miljö studera betydelsen av kommunikativt och relationellt samspel med patienter och andra yrkesgrupper i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården
- I klinisk miljö tillgodogöra sig betydelsen av samtalstekniker och arbetsmodeller i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga.
- I klinisk miljö studera betydelsen av etisk teoribildning och etiska förhållningssätt i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.
- I klinisk miljö studera hur dokumentation och journalföring inom hälso- och sjukvården utförs enligt gällande lagstiftning och riktlinjer.

Kursens examinationsmoment är följande:

- Verksamhetsförlagd uppgift 1, 2.5 hp
- Verksamhetsförlagd uppgift 2, 2.5 hp
- Verksamhetsförlagd uppgift 3, 2.5 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisning sker vid aktivt deltagande på anvisad VFU-plats samt vid seminariedeltagande.

6. Examination

Kursens betygskriterier och examinationsformer kommuniceras muntligt och skriftligt vid kursstart.

Examinationsuppgifter:

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Övriga krav:

-Aktivt deltagande och närvaro på den verksamhet där utbildningen är förlagd i enlighet med uppgjord plan.

-Aktivt deltagande på seminarier.

Vid frånvaro från seminarium krävs kompletteringsuppgift. För att denna ska tillgodoräknas studenten ska kompletteringsuppgiften vara examinerad tillhanda senast 3 (tre) veckor efter kursavslut.

Grund för betyg på kursen:

Delkursen har betygsskala U-G (Underkänd/Godkänd).

Till grund för delkursens betyg ligger de individuella inlämningsuppgifterna samt intyg från genomförd verksamhetsförlagd utbildning.

Konsekvenser av betyget underkänd:

Studenten har möjlighet att göra om den verksamhetsförlagda utbildningen en gång.

Plagiering, självplagiering och andra försök till vilseledande vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

7. Litteratur

Lalos, A., Blom, B., Morén, S. & Olsson, M. (2014). *Socialt arbete i hälso- och sjukvård. Villkor, innehåll och utmaningar.* (valda delar). Stockholm: Natur & Kultur

Socialstyrelsen (2015). *Din skyldighet att informera och göra patienten delaktig. Handbok för vårdgivare, chefer och personal.* (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se)

Socialstyrelsen (2015). *Gemensam författningssamling HSLF-FS* (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se)

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: Verksamhetsförlagd utbildning- Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik 2, 7.5
Högskolepoäng
(*Field placement - Social work in healthcare counselling 2, 7.5 ECTS credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60
ECTS Credits)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt
beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp, Introduktion till socialt
arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom
och ohälsa, 7.5 p, samtal som redskap, 7.5 hp, Verksamhetsförlagd utbildning -
Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp samt Vetenskaplig metod: socialt
arbete i hälso- och sjukvård, 7,5 hp.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Visa kunskap om och förståelse för människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation.
- Reflektera över sociala sorteringsmekanismer; t.ex. klass, kön, ålder, etnicitet, sexualitet och funktionsvariation, vid samtal och bemötande av patienter och anhöriga i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.

II. Färdighet och förmåga

- Identifiera och kritiskt granska sociala sorteringsmekanismer; t.ex. kön, klass, ålder, etnicitet, sexualitet och funktionsvariation i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården
- Identifiera och analysera kuratorns handlingsutrymme i förhållande till andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt i samverkan med andra myndigheter.
- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens
- Visa färdighet att systematiskt dokumentera det egna arbetet i form av journalföring över sitt patientarbete

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Reflektera över etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursen syftar till att fördjupa kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som Hälso-och sjukvårdskurator.

Innehåll:

- I klinisk miljö studera hur sociala sorteringsmekanismer; t.ex. kön, klass, ålder, etnicitet, sexualitet och funktionsvariation kan påverka vård och bemötande i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.
- I klinisk miljö utföra kurativa arbetsuppgifter med hänsyn till människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation.
- I klinisk miljö studera kuratorns handlingsutrymme i samarbete med andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt samverkan med andra myndigheter.
- I klinisk miljö studera etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.
- I klinisk miljö praktisk träning i journalföring

Kursens examinationsmoment är följande:

- Inledande reflektioner om VFU placeringens kontext, 2,5 hp

- Huvudsakligt arbetsområde och uppgifter på VFU-placeringen, 2,5 hp
- Sammanfattande redogörelse av VFU placeringen, 2,5 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisning sker vid aktivt deltagande på anvisad VFU-plats samt vid seminariedeltagande.

6. Examination

Kursens betygs-kriterier och examinationsformer kommuniceras muntligt och skriftligt vid kursstart.

Examinationsuppgifter:

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Övriga krav:

- Aktivt deltagande och närvaro på den verksamhet där utbildningen är förlagd i enlighet med uppgjord plan.
- Aktivt deltagande på seminarier.

Kompletterings- och tilläggsuppgifter ska för att tillgodoräknas studenten vara examinator tillhanda senast 3 (tre) veckor efter kursavslut.

Grund för betyg på kursen:

Delkursen har betygsskala U-G (Underkänd/Godkänd).

Till grund för delkursens betyg ligger de individuella inlämningsuppgifterna samt intyg om genomförd verksamhetsförlagd utbildning.

Konsekvenser av betyget underkänd:

Studenten har möjlighet att göra om den verksamhetsförlagda utbildningen en gång.

Plagiering, självplagiering och andra försök till vilseledande vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

7. Litteratur

Hansson H., Isaksson, J., & Lilliehorn, S. (2020). (red.) Kommande antologi om kuratorns roll inom Hälso- och sjukvården. (avancerad nivå)

Knutagård, H. (2016). *Sexualitet och socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial och aktuella dokument i anknytning till VFU-placeringen tillkommer.

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.



Kursplan

Kurstitel: Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 15 Högskolepoäng
(*Independent project for Masters degree, 15 ECTS Credits*)

Kurskod: xxx

Ämnesgrupp: Socialt arbete

Huvudområde:

Ansvarig institution: Samhällsvetenskaper

Utbildningsområde: Vård 100%

Ges endast inom följande program: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
60 högskolepoäng (Degree of Master of Social Work in Healthcare Counselling, 60
ECTS Credits)

Betygsalternativ på hel kurs: U-VG

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: A1E - Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen

Undervisningsspråk: Svenska

Giltig fr.o.m.: Första terminen kursplanen avses gälla

1. Fastställande

Innehåll skapas automatiskt vid fastställande
Texten innehåller datum för fastställande eller revidering samt ansvarigt
beslutsorgan. (se även "Ansvarig institution")

2. Behörighetskrav

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp, Introduktion till socialt
arbete i Hälso- och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom
och ohälsa, 7.5 hp, samtal som redskap, 7.5 hp, Vetenskaplig metod, 7.5 hp,
Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp
samt Verksamhetsförlagd utbildning -Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5
hp.

3. Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

I. Kunskap och förståelse

- Redogöra för och analysera hur studien (det självständiga arbetet) förhåller sig till tidigare forskning inom området.

II. Färdighet och förmåga

- Presentera ett forskningsproblem och argumentera för en undersökning av problemet.
- Självständigt samla in och bearbeta datamaterial för det självständiga arbetet.
- Visa förmåga att presentera resultat samt diskutera hur resultatet förhåller sig till tidigare forskning och teoretiska grunder

III. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap

4. Innehåll, delkurser och examinationsmoment

Kursen syftar till ett självständigt examensarbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen. Innehåll: Under handledning färdigställa ett självständigt examensarbete (uppsats) för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen samt opponera på medstudenters självständiga arbeten.

Kursen examinationsmoment är följande:

- Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

5. Undervisningens upplägg

Undervisning sker genom individuell uppsatshandledning samt genom deltagande vid obligatoriska gruppseminarium.

6. Examination

Betygsättning sker enligt följande betygsskala:

U=Uderkänd

G=Godkänd

VG=Väl godkänd

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden G samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

-Färdigställande av ett avgränsat självständigt arbete (uppsats).

Övriga krav:

-Försvar av egen uppsats på seminarium.

-Godkänd opposition på annan students självständiga arbete

Grund för kursens betyg:

Delkursbetyget baseras på uppfyllande av övriga kurskrav samt på betyget för det självständiga arbetet (uppsatsen).

En uppsats som enligt examinator kräver komplettering kan kompletteras inom 5 veckor från det att resultat meddelas. Om inte kompletteringen godkänns eller kommer in i tid blir betyget U (underkänd) och ett provtillfälle är därmed förbrukat.

Vid underkänt betyg ska studenten lämna in en ny och väsentligt omarbetad uppsats för ny bedömning. Uppsatsen ska då läggas fram vid ett nytt examinationsseminarium och studenten ska göra en ny opposition.

Nytt provtillfälle kan ske tidigast 5 veckor efter att resultat vid förra provtillfälle meddelades. Studenten kan lägga fram en uppsats vid maximalt 5 provtillfällen. Som provtillfälle räknas varje inlämning av uppsats för bedömning

Plagiering, självplagiering och andra försök till vilseledande vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder

7. Litteratur

Trost, J. & Hellström Muhli, U. (2014). *Att skriva uppsats med akribi*. Lund: Studentlitteratur

8. Begränsningar i rätten att tillgodoräkna kursen i examen

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med en inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.