

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Lärosäte: Stockholms universitet

Examen: Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 60 hp
Degree of Master in Healthcare Counselling, 60 ECTS

Bedömningsområde: Förutsättningar	3
Yrkesexamen.....	3
Yrkesexamen	3
Det planerade Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammets omfattning och struktur	3
Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov	4
Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)	5
Läro- och handledarresurser	5
Långsiktig kompetensförsörjning	7
Utbildningsmiljön	8
Utbildningsmiljön	8
Vetenskaplig miljö	8
Ett forskande sammanhang för studenterna	8
Resurser	10
Studenternas tillgång till information och infrastruktur	10
Effektivt användande av resurser	10
Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat.....	11
Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner).....	11
Styrdokument.....	11
Hur styrdokumentet inrättas, fastställs, revideras och kvalitetssäkras	11
Säkring av examensmål	12
Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammets utformning i förhållande till examensmålen.....	12
Konstruktiv länkning från examensmål till kursplaner.....	13
Progression i utbildningens utformning.....	13
Studenternas lärande och hänsyn till studenternas förutsättningar.....	14
Jämställdhet.....	15
Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan	16
Arbetsliv och samverkan.....	16
Forskningssamverkan i utbildningen.....	16
Samverkan med det omgivande samhället.....	16
Nationell och regional dialog för kvalitetssäkring.....	16
Bedömningsområde: Studentperspektiv	17
Studentmedverkan	17
Medverkan i beslutande instanser på institutionen	17
Studenternas medverkan i det löpande kurs- och programarbetet.....	17

Bedömningsområde: Förutsättningar

Yrkesexamen

Bedömningsgrunder:

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Yrkesexamen

Utbildningen som ansökan avser leder till Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 60 hp. Efter examen kan studenterna ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen. Bakgrunden till den gällande examensbeskrivningen har arbetats fram av Socialstyrelsen i rapporten *Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård* (2014) samt i UKÄ:s rapport 2017:5 *Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården Redovisning av ett regeringsuppdrag*. I dessa underlag gavs förslaget att legitimation för kuratorer inom sjukvården bör införas utifrån ett patientsäkerhetsperspektiv. Legitimation kan ges efter en vidareutbildning i socialt arbete på avancerad nivå omfattande 60 hp med benämningen Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen. Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 60 hp beslutades av Riksdagen under våren 2018 och trädde i kraft 1 juli 2018 (högskoleförordningen 1993:100).

Det planerade Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammets omfattning och struktur

Utbildningen planeras som heltidsstudier under två terminer (60 hp) med en årlig antagning omfattande 30 studenter. Då utbildningen leder fram till en yrkesexamen är de två verksamhetsförlagda kurserna ett mycket viktigt inslag i utbildningen. De kommer att ligga omväxlande eller parallellt med de teoretiska kurserna under båda terminerna, detta för att öka integrationen mellan teoretiska perspektiv och praktisk verksamhet. I skissen som följer framgår förhållandet mellan teorikurser och verksamhetsförlagda kurser i utbildningen (VFU).

Översikt över kurser inom hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet

Termin 1:			
Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård	Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa	Samtal som redskap samt Hälso- och sjukvårdskurators praktik I (VFU I)	
7,5 hp	7,5 hp	7,5 hp + 7,5 hp	
5 veckor	5 veckor	Varannan vecka under 10 veckor	
Termin 2:			
Vetenskaplig metod: Socialt arbete inom hälso- och sjukvård.	Hälso- och sjukvårdskurators praktik II (VFU II)*	Självständigt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorsexamen	Hälso- och sjukvårdskurators praktik II (VFU II)*
7,5 hp	7,5 hp	15 hp	7,5 hp
5 veckor	4 veckor	10 veckor	1 vecka

* Kursen är uppdelad i 2 perioder under termin 2.

Efter de två första teorikurserna under termin 1 kommer de studerande vara i verksamhetsförlagd utbildning och läsa kursen *Samtal som redskap* parallellt (15 hp sammanlagt). Detta genom att studenterna varannan vecka befinner sig i en hälso- och sjukvårdsverksamhet och varannan vecka i undervisning vid institutionen. De studerande kommer att placeras i sammantaget fem olika verksamheter för en veckas auskultation vid varje verksamhet. Till den verksamhetsförlagda utbildningen kommer examinationsuppgifter att knytas i vilka praktiska övningar kommer att ingå, orienterade mot samtalsmetodik. Med den här utformningen kommer studenterna att få kunskap om flera olika verksamheter samt kunna se bredden i de uppdrag en hälso- och sjukvårdskurator kan ha. Samtidigt får de teoretiska och praktiska kunskaper om samtalet som hälso- och sjukvårdskuratorns främsta arbetsredskap.

Termin 2 inleds med kursen i vetenskaplig metod och följs av fyra veckor i verksamhetsförlagd utbildning. Under denna period placeras studenterna i en verksamhet i vilken de är kvar under hela kursen och i vilken de kommer att självständigt, under handledning, få utföra uppgifter som en hälso- och sjukvårdskurator har. De två verksamhetsförlagda kurserna har således olika fokus; under termin 1 handlar det främst om *att se och förstå*, i den andra kursen under termin 2 handlar det om *att göra*.

För att säkra det självständiga arbetets nära koppling till ett verksamhetsområde eller till en specifik målgrupp, ska studenterna redan under kursen i vetenskaplig metod besöka sin VFU-plats. De ska där formulera sin forskningsfråga och fundera över hur data ska samlas in och analyseras. Under den följande VFU-perioden (4 veckor) samlas data in som används i det självständiga arbetet. Vid terminens slut återvänder de till VFU-platsen och presenterar och diskuterar resultatet av sin studie.

Verksamhetsförlagda kurser om totalt 15 hp ger studenterna möjlighet att pröva och utveckla de kunskaper och färdigheter som ges inom utbildningen. Genom de verksamhetsförlagda kurserna får studenterna även erfarenheter och kontakter med sin framtida arbetsmarknad vilket stärker deras attraktivitet på arbetsmarknaden.

På en övergripande nivå har Stockholms universitet tecknat ett avtal med Region Stockholm gällande utbildnings- och forskningssamverkan och institutionen för socialt arbete har ett avtal med Region Stockholm angående VFU-platser och handledare. Vidare har institutionen ett etablerat system för VFU-placeringar inom hälso- och sjukvården inom såväl Stockholms som Uppsalas regioner.

Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov

Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvården har diskuterats i olika fackliga och yrkesföreträdande sammanhang under lång tid. Upprinnelsen till regeringsbeslutet att införa en legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård står framförallt att finna i den nya patientsäkerhetslagen (SFS 2010:659). Utan legitimation och formella krav på hälso- och sjukvårdskuratorsutbildning skulle kuratorer vara den enda grupp inom hälso- och sjukvården som arbetade utan den tillsyn och kontroll som andra sjukvårdande yrkesgrupper står under. Efter patientsäkerhetslagens införande, 1 januari 2011, har en stor uppslutning av yrkesföreträdare, företrädare för utbildningar, Socialstyrelsen och fackliga företrädare verkat för att legitimationen ska komma till stånd. Således finns en bred uppslutning bakom att utbildning till hälso- och sjukvårdskurator erbjuds för att täcka behovet av hälso- och sjukvårdskuratorer i framtiden. Inom Stockholmsregionen och kringliggande kommuner finns ett tillräckligt underlag av sökande för att starta utbildningen. Under hösten 2019 och hittills under 2020 har vi haft en ansevärd mängd förfrågningar angående Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen från såväl företrädare för sjukvårdens regioner som från kuratorer inom hälso- och sjukvården som saknar legitimation. Även socionomstudenter har visat intresse och velat ha information om den nya legitimationsgrundande utbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)

Bedömningsgrund:

Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/ professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Personal

Läro- och handledarresurser

Institutionen för socialt arbete vid Stockholms universitet har ca 120 anställda och av dessa är 54 disputerade lärare, det stora flertalet av dem med en doktorexamen i socialt arbete. Fem av dessa är professorer och 16 docenter. För att stärka socionomprogrammets professionsorientering har institutionen också 13 deltidanställda adjungerade lärare. Var och en av dem är anställda mellan 20 och 30 procent på institutionen, och har sin huvudsakliga sysselsättning i olika verksamheter där praktiskt socialt arbete bedrivs. Institutionen har också två tillsvidareanställda adjunkter, som är rekryterade för att arbeta inom den grundläggande psykoterapiutbildningen och inom psykoterapeututbildningen. De är även tillänkta som lärare i det planerade Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet. Båda är socionomer, legitimerade psykoterapeuter och har utbildning för att handleda psykoterapeuter.

Förutom ämneskompetens i kurativt arbete inom hälso- och sjukvård, psykosociala perspektiv på levnadsvillkor, rättsliga grunder för arbete inom hälso- och sjukvården samt samtalsmetodik har institutionen också personalresurser avseende verksamhetsförlagd utbildning, vetenskaplig metod och handledar- och examinationsresurser för studenternas självständiga arbete/examensarbete. De lärare och forskare som deltar i undervisningen får kontinuerlig kompetensutveckling inom sina områden genom deltagande i forskningskonferenser. De medverkar även i nationella och internationella nätverk som arbetar för och forskar om kuratorsyrket och om socialt arbete inom hälso- och sjukvård. På nästa sida presenteras ett urval av institutionens tillsvidareanställda lärare vars kompetens och erfarenhet är speciellt lämpad för utbildningen. Urvalet grundar sig på de anställdas erfarenheter av yrkesverksamhet, forskningsområde och erfarenhet av undervisning. En lärartabell, där omfattningen av undervisningstid för respektive lärare anges, bifogas som bilaga till ansökan (bilaga 1).

Urvalet täcker behovet av lärare som kommer att undervisa i kurserna och de representerar fördjupade kunskaper avseende den juridiska kontexten (Eva Fromholtz, Anneli Silvén Hagström), samtalsmetodik (Jenny Sjöström Svebäck, Ulrik Hansson Molin, Anneli Silvén Hagström), vetenskapsteori (Ulla-Karin Schön, Joakim Isaksson, Katarina Piuva) samt fördjupade kunskaper om psykisk ohälsa och funktionsvariationer (Ulla-Karin Schön, Katarina Piuva), åldrande, missbruk, genusfrågor (Ulla-Karin Schön, Joakim Isaksson, Katarina Piuva, Eva Samuelsson) samt sociala insatser för barn, unga och familjer (Ulrik Hansson Molin, Anneli Silvén Hagström, Jenny Sjöström Svebäck). Flertalet lärare i urvalet har också omfattande erfarenhet när det gäller att handleda självständiga arbeten. En professor och två docenter kommer att vara examinatorer på kursen *Självständigt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorexamen*. Samtliga lärare i tabellen är tillsvidareanställda vid institutionen och samtliga har också genomgått kurser om 7,5 upp till 15 hp i universitetspedagogik. Vid de regelbundna utvecklingssamtal som institutionsledningen erbjuder lärare diskuteras både behov av pedagogisk utveckling och av utveckling av forskningskompetens. Dessutom uppmuntras lärare att vidareutveckla sin pedagogiska kompetens samt att delta i nationella och internationella forskningskonferenser.

Översikt över lärare inom hälso-och sjukvårdskuratorsprogrammet

Namn	Akademiska meriter	Undervisning (ämnena/kurser)	Yrkesanknutna meriter
Ulla-Karin Schön	Socionom, professor i socialt arbete. Avhandlingsämne: Genus och psykisk ohälsa.	Psykisk ohälsa, brukarperspektiv, äldreomsorg.	Tidigare anställning som kurator inom psykiatrisk vård och inom FoU-verksamhet i Stockholms läns landsting.
Katarina Piuva	Socionom, docent i socialt arbete. Avhandlingsämne: Diskurser om psykisk ohälsa under 1990-talet i Sverige.	Psykisk ohälsa, vetenskapsteori på grund- och avancerad nivå. Studierektor för yrkesprogram på avancerad nivå (Psykoterapeutprogrammet samt det planerade Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet).	Tidigare anställning som kurator och föreståndare för behandlingshem inom Stockholms läns landsting. Projektledare för samverkan mellan äldrepsykiatri och äldreomsorg i Stockholms stad.
Anneli Silvéén Hagström	Socionom, fil. dr. i socialt arbete. Avhandlingsämne: Barns berättande och meningsskapande i relation till trauma.	Psykosocialt arbete, barn och unga i samhället och professionella samtal.	Tidigare anställning som kurator inom barn och ungdomspsykiatri (BUP) och inom somatisk barn- och vuxensjukvård inom Stockholms läns landsting.
Eva Samuelsson	Socionom, fil. dr. i socialt arbete. Avhandlingsämne: Missbruksvårdspersonals syn på bruk och missbruk.	Socialt arbete med alkohol och narkotika. Verksamhetsförlagd utbildning.	Tidigare anställning inom socialtjänstens och landstingets missbruksvård.
Joakim Isaksson	Sociolog, docent i socialt arbete. Avhandlingsämne: Organiseringen av psykosociala resurser inom skolan och kuratorns roll inom cancersjukvården.	Psykosociala perspektiv, vetenskaplig metod, sociala problem och fältstudier.	Anlitad som föreläsare, t ex på Socialstyrelsen om kuratorsyrkets innehåll och villkor samt samverkan med andra grupper inom hälso- och sjukvård.
Jenny Sjöström Svebäck	Adjunkt, legitimerad psykoterapeut, vidareutbildning som handledare för psykoterapeuter.	Psykoterapeutprogrammet, professionella samtal och grundläggande kurs i psykoterapi.	Tidigare anställning som enhetschef, kurator och samordnande kurator vid Södersjukhuset, mottagningen för sexuell hälsa. Enhetschef för Akut- och utredningshem (HVB).
Ulrik Hansson Molin	Adjunkt, legitimerad psykoterapeut. Vidareutbildning som handledare för psykoterapeuter.	Psykoterapeutprogrammet och grundläggande kurs i psykoterapi.	Tidigare anställd som skolkurator och familjebehandlare. Ett flertal uppdrag som handledare för skolkuratorer och personal på behandlingshem.
Eva Fromholtz	Juris dr. Avhandlingsämne: Barnperspektiv vid prövning av uppehållstillstånd.	Välfärdsstatens rättsliga grunder, barnrätt, migrationsrätt, mänskliga rättigheter, internationell rätt samt genus- och rättsteori.	

I nuvarande planering inför programmet kommer Joakim Isaksson att vara kursansvarig för kurserna *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård* och *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa*. Jur. dr. Eva Fromholtz kommer att tillsammans med kursansvarig planera den undervisning som rör hälso-och sjukvårdskuratorerens rättsliga aspekter. Anneli Silvé Hagström kommer att vara kursansvarig för kursen *Samtal som redskap* och genomföra seminarier tillsammans med Jenny Sjöström och Ulrik Hansson Molin. Kursansvarig för *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning*, som går växelvis med kursen *Samtal som redskap*, är Eva Samuelsson.

Ulla-Karin Schön kommer att vara kursansvarig för *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård* samt ha kursansvar för det *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen*. Kursansvarig för *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning* är Eva Samuelsson.

De kursansvariga och undervisande lärarna kommer tillsammans med studierektor ingå i programrådet, som kommer att ansvara för förslag till institutionsstyrelsen avseende uppdatering av kurslitteratur och kursplaner. Programrådet kommer också att ansvara för genomförande och uppföljning av kursvärderingar samt fortlöpande diskutera och bevaka utbildningens kvalitet. Ytterligare information om programrådet återfinns på sidorna 10 och 16.

Långsiktig kompetensförsörjning

I dagsläget finns tillräckliga lärarresurser för att ge Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet vid institutionen. I en långsiktig plan för kompetensförsörjning kommer institutionen beakta att erfarenhet av socialt arbete inom hälso- och sjukvård ska tillmätas vikt i bedömningen av de sökande i utlysningar av lektorat.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Utbildningsmiljön

Bedömningsgrunder:

Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Utbildningsmiljön

Institutionen för socialt arbete vid Stockholms universitet kommer att ge det planerade Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet. Institutionens största undervisningsåtagande är socionomprogrammet som omfattar sju terminer med drygt 1000 studenter totalt, vilket gör det till en av landets största utbildningar i socialt arbete. Cirka 130 socionomer tar ut examen varje termin.

På avancerad nivå ges ett masterprogram (120 hp) med cirka 200 registrerade studenter samt ett stort antal kurser (cirka 30 kurser) som vänder sig till studenter samt till yrkesverksamma socionomer. Vidare ges en Grundläggande psykoterapiutbildning, omfattande 60 hp samt det legitimationsgrundande Psykoterapeutprogrammet, omfattande 90 hp. Forskarutbildningen på institutionen har för närvarande 15 doktorander med avhandlingsämnen inom institutionens forskningsområden.

Vetenskaplig miljö

Forskningsmiljön erbjuder både bredd och djup med relevans såväl för socionomprogrammet som för en utbildning till hälso- och sjukvårdskurator. En kurator inom hälso- och sjukvården möter människor inom olika målgrupper med olika problem. Vid institutionen finns forskargrupper som arbetar med områden som omsorg om äldre personer och personer med funktionsvariation, psykisk ohälsa, insatser för barn och unga, rättsliga aspekter på socialt arbete samt perspektiv på och insatser mot missbruk av alkohol och narkotika. De disputerade lärare som kommer att ingå i hälso- och sjukvårdskuratorsutbildningen återfinns inom dessa forskargrupper. De är verksamma inom nationella såväl som internationella forskarnätverk. Lektorer som erhållit forskningsmedel ska enligt prefektbeslut disponera sin tid till 40 procent undervisning, vilket garanterar samtliga forskningsaktiva lektors medverkan i undervisningen vid institutionen. Ett antal doktorander kommer också att undervisa i Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet då flera av institutionens pågående doktorandprojekt, till exempel *Våldsutsatta ungdomar och personal på institutionsboenden*, *Missbruk och föräldraskap*, samt *Sveriges kommuner och regioner (SKR) som välfärdspolitisk aktör* direkt kopplar till kuratorsutbildningens innehåll.

Kommunikationen mellan forskargrupperna sker via veckovisa seminarier där institutionens forskare deltar. Det som förenar forskargrupperna är att de, oavsett målgrupp, har det sociala arbetet som samlande perspektiv. Socialt arbete som huvudområde handlar dels om sociala problem, deras orsaker och konsekvenser på samhälls- och individnivå, och dels om samhällets insatser mot sociala problem. Studenterna förbereds för att arbeta inom verksamheter där medicinska perspektiv dominerar och tränas att där kunna föra fram och hantera de sociala aspekter av sjukdom, missbruk, funktionsvariationer och åldrande som alltid är för handen.

Ett forskande sammanhang för studenterna

De kursansvariga lärarna, handledarna och examinatorerna bedriver således forskning med relevans för studenterna i programmet för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen. Forskningskompetensen och den pedagogiska kompetensen hos programmets lärare ger studenterna möjligheter att utifrån aktuella forskningsrön diskutera och analysera det sociala arbetets betydelse inom hälso- och sjukvård.

I den avslutande kursen i Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet, *Självständigt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, får studenterna möjlighet att under handledning formulera och genomföra en forskningsplan av relevans såväl för forskning som för praktik inom området socialt arbete inom hälso-

och sjukvården. Som tidigare nämnts ska det självständiga arbetet knytas till en frågeställning som är relevant för det verksamhetsområde studenten befinner sig i och samtidigt svara upp mot kursens förväntade studieresultat. Då studenterna presenterar och diskuterar sina självständiga arbeten i den verksamhet där de varit placerade tränar de också sin förmåga att kommunicera vetenskapliga resultat.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Resurser

Bedömningsgrunder:

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Studenternas tillgång till information och infrastruktur

Studenterna i Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet kommer att ha tillgång till Stockholms universitets digitala resurser, såsom lärplattformen It's learning (Athena), examinationsverktyget Exia, Diva-portalen med forsknings- och studentpublikationer samt de databaser för forskningspublikationer och vetenskapliga tidskrifter som tillhandahålls genom Stockholms universitetsbibliotek (SUB). Institutionen för socialt arbete flyttar under sommaren 2021 till nybyggda undervisningslokaler i Albano-området vilket ligger nära universitetets huvudsakliga campus. Stockholms universitet samlar därmed sina resurser inom samma geografiska område, vilket betyder närhet till kommunikationer, bibliotek samt universitetsgemensamma lokaler. De nya undervisningslokalerna är anpassade för studenter med funktionsvariationer. Tillgång finns till datasalar, Active Learning-salar samt till hörsalar för 80, 120 och 200 personer, vilket möjliggör flexibla undervisningsformer för större och mindre grupper av studenter. Informella lugna studieytor med tysta läsplatser, grupparbetsplatser vid bord och soffsittning i loungeytor gör lokalerna i det nya Albano-området attraktiva att vistas i även före och efter undervisning.

Inför att antagning till utbildningen annonseras kommer vi att presentera en egen webbsida för programmet där utbildningens innehåll och kursupplägg samt undervisande lärare presenteras.

Effektivt användande av resurser

Stockholms universitetsbibliotek (SUB) är ett välsorterat bibliotek där kurslitteraturen kommer att finnas tillgänglig. Kurslitteratur i form av artiklar och lärares kompendier kommer att finnas tillgängliga i Athena. Denna plattform är kursens digitala redskap för kursplaner, scheman och kursbeskrivningar. Vidare används plattformen för inlämning av examinationsuppgifter samt kommunikation mellan lärare och studenter kring kursernas innehåll, samt vid utvärdering av avslutade kurser. Universitetets IT-avdelning ansvarar för att lärplattformen fungerar och det finns snabb tillgång till IT-support (Helpdesk) för både lärare och studenter.

Stockholms universitet arbetar för breddad rekrytering och breddat deltagande, dvs. att stödja alla studenter möjligheter att utifrån de egna förutsättningarna kunna tillgodogöra sig utbildningen. Stöd erbjuds genom Studie- och språkverkstaden. Där kan studenterna utveckla sitt skrivande på svenska och engelska, delta i workshops och skrivgrupper och utveckla sin studieteknik. Studie- och språkverkstaden erbjuder också handledning i akademiskt skrivande vid tidsbokning eller drop-in. Verksamheten ligger centralt på universitetsområdet och är tillgänglig alla veckodagar. Vid institutionen kommer en pedagogiskt ansvarig lärare samt en administrativt ansvarig studievägledare att vara tillgänglig för studenterna så att studiefrågor kan lösas direkt alternativt hänvisas till rätt instans.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Bedömningsgrunder:

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.

Styrdokument

Styrdokumenterna består av utbildningsplanen för Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet (SOCKR), 60 hp (bilaga 2) samt kursplanerna:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7,5 hp

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7,5 hp

Samtal som redskap, 7,5 hp

Hälso- och sjukvårdskurators praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp

Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7,5 hp

Hälso- och sjukvårdskurators praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

(bilaga 3).

Hur styrdokumenterna inrättas, fastställs, revideras och kvalitetssäkras

Utbildningsplan för hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet och dess kursplaner utformas i enlighet med universitetets Regler för utbildning och examination på grundnivå och avancerad nivå och samhällsvetenskapliga fakultetens riktlinjer och mallar.

Den generella processen för inrättande och fastställande av utbildningsplan och kursplaner vid den Samhällsvetenskapliga fakulteten vid Stockholms universitet är att förslag på dessa styrdokument inledningsvis behandlas i institutionernas styrelser (IS). Institutionsstyrelsen tar därefter beslut att till Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden anhålla om inrättande och fastställande av utbildningsplan och inrättande av dess kursplaner. Underlaget bereds av fakultetskansliet innan det tas upp i fakultetsnämnden för beslut. Om en utbildningsplan senare ska revideras fattar Samhällsvetenskapliga fakultetens dekan beslut om dess fastställande på delegation av fakultetsnämnden medan fastställande av reviderad kursplan beslutas av institutionsstyrelsen.

Förslag på bifogad utbildningsplan och bifogade kursplaner för Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet har arbetats fram i en arbetsgrupp på institutionsnivå. Gruppen består av prefekt, studierektor, kursansvariga lärare och representanter från arbetslivet. Styrdokumenterna samt institutionens avsikt att ansöka om examensrätt för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen har från och med 2018 behandlats i styrelsen vid Institutionen för socialt arbete, vid Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden och Områdesnämnden för humanvetenskap.

Vid utbildningens start kommer ett programråd bestående av studierektor, kursansvariga lärare, studentrepresentanter samt representanter från arbetslivet att inrättas för att säkerställa att innehållet i utbildningen uppdateras med relevant litteratur samt lämpliga undervisnings- och examinationsformer grundade på studenternas, lärarnas och arbetslivsrepresentanternas erfarenheter och resultaten av kursvärderingar.

Inom Stockholms universitets interna kvalitetssystem för utbildning kommer även denna utbildning att granskas.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande, resultat

Säkring av examensmål

Bedömningsgrund:

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammets utformning i förhållande till examensmålen

Programmets grundläggande idé och struktur är att integrera teoretiska och kliniska kunskaper, färdigheter och förhållningssätt genom att de verksamhetsförlagda kurserna löper parallellt med de teoretiska kurserna. I följande avsnitt beskrivs kursernas innehåll, lärandemål samt på vilket sätt målen examineras (se även bilaga 3 och 4).

I den första kursen på utbildningen, *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård* ges en kunskapsbakgrund genom att yrkets historik och vetenskapliga kontext, såväl nationellt som internationellt, introduceras. Kursen ger grundlig kunskap om yrkets juridiska kontext med kunskaper om hur gällande lagstiftning och regelverk är en del av hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsvillkor i förhållande till patienter, närstående och till andra yrkesgrupper inom hälso- och sjukvård. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom uppgifter där förmågan att redogöra för, förstå och analysera komplexa sammanhang bedöms. Av särskild vikt tillmäts förmågan att förstå hur hälso- och sjukvårdskuratoren bidrar till att upprätthålla patientsäkerhet och studenten ska visa förmåga att i bemötande och journalföring tillämpa den lagstiftning och de regelverk som omgärdar hälso- och sjukvården. I undervisningen används fallbeskrivningar som bearbetas under seminarier med syfte att ge en grundläggande förståelse för yrkets utmaningar och krav. Genom studenternas analyser av hur etiska regler tillämpas i hälso- och sjukvården kan deras värderingsförmåga och förhållningssätt bedömas.

Följande kurs på första terminen, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa* fokuserar på hälso- och sjukvårdskuratorns yrkesidentitet och yrkets förankring i samhällsvetenskapliga perspektiv och vad det innebär för samarbeten med övrig sjukvårdspersonal. I kursen fördjupas kunskaper om yrkets teoretiska sammanhang och det samhällsvetenskapliga perspektiv som introducerats i den tidigare kursen via bland annat de doktorsavhandlingar som publicerats om kuratorns arbetsfält. Denna andra kurs i programmet innebär en fördjupning av komplexa frågeställningar i patientarbete inom såväl slutent- som öppenvård. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom seminarier, i vilka individuella skriftliga reflektionsuppgifter ventileras samt genom en individuell hemskrivning där studenten analyserar sociala, psykosociala och samhällsvetenskapliga aspekter av patientarbetet. I examinationsuppgifterna läggs stor vikt vid att bedöma studentens värderingsförmåga och förhållningssätt i bemötandet av människor som är bärare av olika sociala kategoriseringar utifrån kön, ålder, etnicitet, funktionsvariation och sexualitet.

I den tredje kursen på första terminen, *Samtal som redskap* behandlas hälso- och sjukvårdskuratorns främsta arbetsredskap, samtalen med patienter, och hur olika samtal struktureras beroende på exempelvis faktorer som patientens ålder och sjukdomsbild. Studenternas färdighet och förmåga tränas och examineras genom arbete med fallbeskrivningar och rollspel, där systematik, struktur, bemötande och förmåga att föra en dialog och att lyssna, diskuteras och analyseras. Hur studenten hanterar yrkesetiska aspekter, till exempel i bemötandet av patienters eller deras närståendes klagomål på den vård och behandling de fått, blir en viktig del i bedömningen av studenters värderingsförmåga och förhållningssätt.

Parallellt med kursen *Samtal som redskap* under termin 1, ges kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning*. Varje student kommer, i syfte att orientera sig och inhämta kunskap om hälso- och sjukvårdens olika organisationer, tillbringa en vecka vardera vid fem olika verksamheter. Den verksamhetsförlagda utbildningen kommer att förläggas inom ett flertal hälso- och sjukvårdsverksamheter, som exempelvis primärvård, geriatrisk vård och psykiatrisk slutent- respektive öppenvård. Studenterna får till uppgift att ha med sig iakttagelser, frågeställningar och diskussionsunderlag till seminarierna i den parallellt löpande kursen. Studenternas färdighet och förmåga, värderingsförmåga

och förhållningssätt bedöms genom hur studenterna relaterar teoretiska perspektiv, lagstiftning och etiska regler till den praktik som de vistas på.

Den inledande kursen på den andra terminen, *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård* syftar till att förbereda studenterna inför det avslutande självständiga examensarbetet. Genom att studenten under kursen i vetenskaplig metod tidigt gör ett besök i den verksamhet där studenten sedan ska tillbringa fyra sammanhängande veckor, under kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning*, får studenten möjlighet att formulera en forskningsfråga av relevans för denna verksamhet såväl som för forskningen om socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Undervisningen i kursen i vetenskaplig metod behandlar vetenskapsteoretiska frågeställningar, datainsamlings- och analysmetoder. Kursen examineras genom en forskningsplan innehållande en kunskapsbakgrund och en problemformulering samt argument för vilket kunskapsstillskott den kommande studien är tänkt att ge.

Kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning* innebär således både en möjlighet att planera för datainsamling för det självständiga arbetet och samtidigt, och framförallt, en fördjupning avseende praktisk kunskap om en kurators arbetsuppgifter och yrkets professionella kontext. Studenten vistas i en och samma verksamhet under fyra veckor och ska uppvisa förmåga och färdighet i att utföra en kurators arbetsuppgifter under ledning av sin handledare i hälso- och sjukvårdsverksamheten. Som tidigare nämnts ligger fokus under denna verksamhetsförlagda kurs på att göra.

Den avslutande teoretiska kursen på utbildningen, *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp, innebär att examensarbetet färdigställs och examineras. Studenten ska här visa kunskap om hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsfält och dess vetenskapliga grund. Under handledning från institutionens lärare ska studenten visa förmåga att arbeta självständigt med datainsamling och analys utifrån den forskningsfråga som formulerats i metodkursen. I examensarbetet bedöms också studentens värderingsförmåga och förhållningssätt i förhållande till presentationen av tidigare forskning, resultat från den egna undersökningen samt på vilket sätt studenten förmår uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt. Med andra ord att kritiskt reflektera över de egna resultaten och även identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.

Under terminens sista vecka återgår studenten till den hälso- och sjukvårdsverksamhet, i vilken den verksamhetsförlagda utbildningen genomförts, och presenterar och diskuterar sitt examensarbete.

Syftet med utbildningens struktur är att löpande introducera studenterna till kuratorsyrkets förutsättningar inom hälso- och sjukvården, avseende såväl kuratorns arbetsuppgifter som aktuella forskningsfrågor inom arbetsfältet.

Konstruktiv länkning från examensmål till kursplaner

Programmet innehåller sju kurser, vilka presenterades kort i tidigare avsnitt. Samtliga examensmål behandlas och examineras i kurserna, vilket framgår av de förväntade studieresultaten i kursplanerna (bilaga 3). Vissa kurser har specifikt fokus på särskilda examensmål, medan andra täcker fler examensmål. I bilaga 4 ges en översikt per examensmål där det anges inom vilka kurser undervisning och examination sker av dessa examensmål. Vidare ges exempel på litteratur som behandlar examensmålen och slutligen anges formerna för såväl undervisning som examination för samtliga examensmål.

Progression i utbildningens utformning

Utbildningens kursinnehåll är strukturerat på ett sätt som medför progression genom utbildningens kurser, dvs. att innehållet både vidgas och fördjupas under utbildningen. Kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård* ger grundkunskaper för efterföljande studier om centrala samhällsvetenskapliga perspektiv i kursen *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa*. Vidare behandlar den inledande kursen de juridiska ramarna för yrket och de etiska grunderna för arbete inom hälso- och sjukvården. Studenterna ska efter de två inledande kurserna kunna redogöra för dessa perspektiv och visa förmåga till kritisk reflektion och förståelse för hur kunskapen kan tillämpas. För att knyta teoretisk förståelse till en kurativ praktik så ges kursen *Samtal som redskap* parallellt med kursen *Hälso- och*

sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning. De fem veckorna i verksamhetsförlagd utbildning har en auskulterande karaktär där studenterna ges möjlighet att observera och reflektera över patientarbete och analysera sina erfarenheter i relation till aktuell forskning och metodologisk kunskap om samtal som redskap i mötet med patienter, närstående och kollegor.

Det praktiska utövandet av hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsuppgifter via utbildningens verksamhetsförlagda kurser är ett betydelsefullt inslag för att integrera och examinera teori och praktik genom utbildningens olika nivåer. På så vis tillförs inte enbart en kunskapsmässig progression utan även en utveckling av professionsspecifika reflektioner, förmågor och erfarenheter. I den första verksamhetsförlagda kursen får studenten insikt i hälso- och sjukvårdens bredd och kuratorns uppgifter inom hälso- och sjukvårdens olika områden. Under termin två ökar komplexiteten i takt med att studenterna erhållit ett större kunskapsstoff.

Under termin 2 ges kursen *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård* där innehållet fokuserar på vetenskapsteoretiska frågeställningar, datainsamlings- och analysmetoder i socialt arbete och deras tillämpning i forskningen inom hälso- och sjukvårdsområdet. Under de första fyra veckorna i kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning* ges studenterna möjlighet att observera och medverka i patientarbete, samt samla material till examensarbetet. Vidare får de möjlighet att ytterligare analysera och reflektera över sina erfarenheter av mötet med patienter, närstående och kollegor.

Då studenterna arbetar med sitt examensarbete integreras kunskaper om vetenskapliga metoder i förhållande till hela utbildningens innehåll. Det självständiga arbetet behandlar kurativt arbete i hälso- och sjukvård och de studerandes förmåga att presentera resultat samt diskutera och analysera hur resultatet förhåller sig till tidigare forskning bedöms. Genom ett utvecklat ett kritiskt förhållningssätt ska studenterna också uppvisa en värderingsförmåga och ett förhållningssätt som innebär att behov av ytterligare kunskap under kommande yrkesutövning identifieras.

Studenternas lärande och hänsyn till studenternas förutsättningar

Grundtanken i det pedagogiska förhållningssättet i utbildningen är studentaktivt lärande. Kunskapsinhämtandet sker i form av föreläsningar och seminarier i vilka fallbeskrivningar används, genom färdighetstränande inslag och i verksamhetsförlagd utbildning. Undervisande lärare har genomgått högskolepedagogiska kurser som Stockholms universitet erbjuder. Dessa kurser handlar bland annat om hur kurser kan utformas, hur studenter kan göras aktiva i examinationer och hur examinationer görs rättssäkra. De professionsfördjupande avsnitten i programmet genomförs dels som verksamhetsförlagd och handledarledd utbildning, dels i form av examensarbetet.Handledningen sker i samverkan mellan handledaren i hälso- och sjukvårdsverksamheten och den vetenskapligt skolade handledaren vid institutionen. Genom utbildningens struktur och innehåll sker en fördjupning och integrering av kunskaper och färdigheter som bidrar till den dynamik mellan teori och praktik som är viktig i en professionsutbildning. Detta arbetssätt bidrar till reflektion över den personliga professionella utvecklingen som är av yttersta vikt för yrkesutövandet, i vilket utveckling av såväl kritiskt tänkande som ett empatiskt förhållningssätt är väsentligt.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Bedömningsgrund:

Utbildningen är användbar och förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.

Jämställdhet

Stockholms universitets policy om jämställdhet och lika behandling innebär att oavsett etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder ska medarbetare, studenter och sökande behandlas och bemötas med respekt och värdighet. Universitetet accepterar inte diskriminering eller trakasserier som har samband med någon av ovanstående kategorier. En jämställd och jämlik studie- och arbetsmiljö för studenter och anställda är även en förutsättning för att alla ska kunna prestera sitt bästa.

Rådet för arbetsmiljö och lika villkor (RALV) är Stockholms universitets skyddskommitté, och den struktur som Stockholms universitet har valt för att arbeta systematiskt med arbetsmiljö- och lika villkorsfrågor.

På institutionsnivå är det Institutionsrådet (IR) som under ledning av prefekten arbetar med jämställdhet, arbetsmiljö och lika behandling. Vid institutionen för socialt arbete deltar representanter för ledning, lärare, studenter samt administrativ personal med att långsiktigt säkerställa strukturer som stärker jämställdhet i utbildningen. Studenter från Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet kommer att vara representerade i IR.

Beträffande rekrytering av studenter till Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet kommer institutionen att aktivt arbeta med att attrahera studenter med olika bakgrunder avseende kön, social bakgrund och etnicitet. Institutionen kommer att inför varje ansökningsperiod presentera Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet för de studenter som går sjunde och sista terminen i socionomprogrammet.

Vid fastställande av kurslitteraturlistor beaktas att det finns litteratur författade av både kvinnor och män och att olika perspektiv inkluderas. I utbildningens kurslitteratur ingår också publikationer som berör jämställdhet och diskrimineringsgrunder exempelvis: *Jämlik vård: normmedvetna perspektiv*, *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar* samt *Counselling across cultures*. På seminarier och i tillämpningsövningar kommer stereotypa föreställningar och särbehandling att diskuteras utifrån fallbeskrivningar av patienters och närståendes klagomål på vård och bemötande, i relation till Patientsäkerhetslagen.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrunder:

Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Arbetsliv och samverkan

Forskningssamverkan i utbildningen

Utbildningens kursupplägg, som bygger på integration mellan teoretiska perspektiv och verksamhetsförlagd utbildning, förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv som kurator inom hälso- och sjukvården. Det planerade programmet syftar till att ge studenterna förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå. Även förmåga till samverkan med andra yrkesgrupper tränas inom programmet. I anslutning till utbildningen, främst genom examensarbeten och VFU, öppnas möjligheter till forskningssamverkan mellan universitet, olika regionala aktörer samt olika patientorganisationer.

Samverkan med det omgivande samhället

I arbetet med utbildningens innehåll och struktur har institutionen ett samarbete med referenspersoner, huvudsakligen kuratorer inom hälso- och sjukvården från Karolinska Institutet samt Södersjukhuset. Kuratorerna har värdefulla erfarenheter som handledare både för socionomstudenter och kunskap om verksamhetsförlagd utbildning. Särskilt värdefullt är det att kunna diskutera integration mellan teori och praktik i utbildningen och hur det påverkar strukturen i programmet.

Centralt är kommande samverkan med olika aktörer i de verksamheter i vilka studenter genomför den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Denna samverkan säkerställer att institutionen är uppdaterad med arbetslivets villkor för professionen. De examinerande lärarna samarbetar med handledare på fältet i de verksamhetsförlagda kurserna som löper som ett integrerat stråk genom hela utbildningen.

Samverkan kommer automatiskt att ske med de olika aktörer där studenter genomför VFU. Denna samverkan hjälper institutionen att vara uppdaterad med arbetslivets villkor för professionen. De examinerande lärarna samarbetar dessutom nära med handledare på VFU-platserna, vilket ger ytterligare beröringsytor mellan institutionen och VFU-platserna.

Nationell och regional dialog för kvalitetssäkring

Förbundet för Sveriges Socionomutbildningar (FSSOC) är en arena för möten och diskussioner kring ämnen med relevans för socionomutbildningarna i Sverige. Inom förbundet har en dialog förts mellan arbetsgrupper vid de lärosäten som ger socionomutbildning och som har ansökt om eller har för avsikt att söka om examensrättigheter för hälso- och sjukvårdskuratorsutbildning. Planer finns även för kvalitetssäkring av denna examen mellan lärosäten bl.a. genom granskning av självständiga arbeten.

I regionen är det ytterligare två lärosäten som söker, eller överväger att söka, detta examenstillstånd: Ersta Sköndals Bräcke högskola och Södertörns högskola. Eftersom lärosätena samarbetar med samma hälso- och sjukvårdsregioner är det en fördel om det inte är för stora skillnader mellan utbildningarna avseende de verksamhetsförlagda kursernas omfattning och upplägg. Stora skillnader skulle kunna komplicera framtida placeringar av studenter på VFU-platser. Därför har en dialog förts med de andra två lärosätena, vilket avspeglar sig i en liknande utformning av de tre föreslagna programmen.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund:

Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Studentmedverkan

Medverkan i beslutande instanser på institutionen

Studenterna vid institutionen för socialt arbete har ett studentråd som är del av Stockholms universitets studentkår (SUS). Via studentrådet och SUS tillsätts representanter i alla utbildningsrelaterade organ inom institutionen och på universitetet som helhet. Studenterna på programmet kommer därigenom att kunna vara representerade i institutionsstyrelsen som är institutionens högsta beslutande organ. Som studentrepresentanter deltar studenterna bland annat i arbetet med fastställandet av kursplaner och av litteraturlistor och många andra frågor med relevans för Hälso- och sjukvårdsprogrammet, såväl som för institutionens övriga program och kurser. Studentrepresentanternas medverkan i institutionsstyrelsen ger studenterna möjlighet till insyn och möjlighet att påverka besluten som fattas, samt delge lärare och ledning studenternas perspektiv. Studenterna är också representerade i institutionsrådet (IR) vid institutionen. Institutionsrådet är det lokala organet för institutionens arbete med arbetsmiljö och lika villkorsfrågor. På en övergripande universitetsnivå är det Rådet för arbetsmiljö och lika villkor (RALV) som ansvarar för detta arbete.

Studentrepresentanter från socionomutbildningen och från doktorandutbildningen inom socialt arbete har varit delaktiga i utformandet av Hälso- och sjukvårdsprogrammet på flera olika sätt. Studentrepresentanterna i institutionsstyrelsen har varit delaktiga i de diskussioner som ledde fram till att institutionen beslutade att påbörja arbetet med att söka examenstillstånd för Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet. Studenter har också medverkat i arbetet med utformning av utbildningsplan och kursplaner genom sin representation i institutionsstyrelsen.

Studenternas medverkan i det löpande kurs- och programarbetet

Inför starten av programmet kommer ett programråd för Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet att bildas. I detta programråd kommer studierektor, kursansvariga lärare och forskare, studentrepresentanter från programmet samt representanter från hälso- och sjukvården att delta. Deltagande i rådet ger studenterna inflytande över innehåll och möjlighet att ge synpunkter på kurskrav och framtida utveckling av utbildningen eftersom syftet med rådet är att fortlöpande värdera och utveckla programmets innehåll. Kursvärderingar från programmets kurser kommer att redovisas och diskuteras på rådet. Syftet med rådet är att från starten av programmet fånga upp frågor både om kvalitet i undervisningen och administration av utbildningen som upplevs som väsentliga för alla som delar i programmet.

Samtliga kurser i Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet kommer fortlöpande att utvärderas av såväl studenter som kursansvariga lärare. Varje år, i samband med att en studentgrupp närmar sig avslutningen av Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet kommer en sammanfattande utvärdering av hela programmet att genomföras. Samtliga utvärderingar dokumenteras och kommer att göras tillgängliga på Hälso- och sjukvårdsprogrammets digitala plattform.