



Stockholms
universitet

Rektor

BESLUT
2021-07-01

Dnr SU FV-1142-20

Pär Brännström
Utredare
Rektors kansli, Ledningssekretariatet

Universitetskanslersämbetet

Komplettering: Examenstillståndsansökan – Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, 60 hp

Inledning

Stockholms universitet har den 10 februari 2021 mottagit Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) bedömargrupps synpunkter på universitetets ansökan om examenstillstånd för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen. Inom området *Utformning, genomförande och resultat, säkring av examensmålen* önskar bedömargruppen förtydliganden, vilka redogörs för i följande text och bilagor.

Bedömargruppens kritik

UKÄ:s bedömargrupp ställer sig positiva till upplägget av de bägge verksamhetsförlagda kurserna Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – verksamhetsförlagd utbildning och Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II beträffande progression samt integration med de kurser som läses parallellt med dessa. Dock menar bedömargruppen att det framstår svårt för studenterna att uppnå samtliga mål i examensordningen, i synnerhet de mål som relaterar till kunskapsformen färdighet och förmåga. Universitetet har arbetat med att konkretisera följande punkter utifrån bedömningen.

1.

Det råder obalans mellan omfattande och högt ställda kursmål och den begränsade tid som tilldelas de kurser där målen ska uppnås, och examinationer korresponderar inte tillräckligt tydligt med angivna examensmål och kursmål. Som exempel anges målet om att ”visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser”, samt målet om att ”visa förmåga att självständigt och i samarbete med patienten och dennes närstående planera,

Rektors kansli, Ledningssekretariatet

genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå” på den första VFU-kursen, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp* (VFU 1). Detsamma gäller den andra VFU-kursen, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* (VFU 2), där kursmålen/de förväntade studieresultaten också är synnerligen omfattande i förhållande till kursens omfattning. För bedömargruppen framstår det som ogörligt att undervisa om och examinera samtliga dessa kursmål inom ramen för denna kurs på 7,5 hp som dessutom, enligt ansökan, ska ge studenterna möjlighet att samla material till det självständiga arbetet och, efter avslutat examensarbete, återföra och diskutera detta med VFU-platsen.

2.

Examensmålet att ”visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper”, som enligt ansökan ska realiseras i den andra VFU-kursen, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* (och i kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvården, 7.5 hp*, kommer inte tillräckligt tydligt till uttryck i dessa kurser.

3.

Det finns behov av förtydliganden avseende examinationsformer, särskilt vad det gäller färdighetsmålen som i flertalet fall ska ske i form av skriftliga reflektionsuppgifter eller hemtentamina. Det saknas tydliga konkretiseringar av hur examinationerna korresponderar med innebörden av angivna examensmål/lärandemål och bedömargruppen efterlyser därför en tydligare nedbrytning av hur examensmålen inom kunskapsformen färdighet och förmåga examineras i de olika kurserna.

4.

Kravet att studenter med två dagars frånvaro från *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp* och *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* måste repetera hela kurserna, anses för hårt.

Stockholms universitets åtgärder

Nedan redovisas de åtgärder som Stockholms universitet har vidtagit med anledning av bedömargruppens kritik.

1.

Kritiken gäller obalans mellan omfattande och högt ställda kursmål och den begränsade tid som tilldelas de kurser där målen ska uppnås, och att examinationer inte tillräckligt tydligt korresponderar med angivna examensmål och kursmål.

Samtliga mål gällande färdighet och förmåga har tagits bort från *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp* eftersom kursen i och med sin auskultande karaktär syftar till att ge en bred kunskap och förståelse av hälso- och sjukvårdens professionella område och organisation. Eftersom målen som syftar till att ge studenterna färdigheter och förmågor är komplexa och mångfacetterade, behöver olika aspekter av målen behandlas och examineras tidigt i utbildningen innan studenterna möter praktiken på den andra verksamhetsförlagda kursen (se vidare bilaga 9 Översikt av examensmål). Under den första terminen är fokus främst på tillämpningsövningar, och under den andra terminen betonas fördjupad tillämpning i form av att skriva konkreta åtgärdsplaner som diskuteras i samråd med handledare under den andra verksamhetsförlagda utbildningen, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp*.

Målet om att ”visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser” examineras istället på kursen *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp* genom att studenterna främst på ett teoretiskt plan får visa sin förmåga att tillämpa sin kunskap om utredning, psykosociala behov och relevanta insatser på olika fiktiva fallbeskrivningar i klinisk verksamhet. Under kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* fördjupas studentens lärande i och med de praktiska arbetsuppgifter som tilldelas på VFU-platsen samt att studenten ges i uppgift att med utgångspunkt i erfarenheter från VFU:n beskriva och analysera ett anonymiserat fall. Fallet ska beskrivas i termer av ohälsa, livssituation, vård- och omvårdnadsinterventioner samt sociala och psykosociala behov hos patienten och dess närstående. En åtgärdsplan ska formuleras där planering, genomförande och uppföljning av relevanta sociala och psykosociala insatser föreslås och motiveras utifrån vetenskapliga, samhälleliga, människorättsliga och etiska aspekter. Åtgärdsplanen diskuteras med handledare och examineras av läraren.

Målet att ”visa förmåga att självständigt och i samarbete med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå” examineras istället på termin 1 under kursen *Samtal som redskap, 7.5 hp* genom en tillämpningsövning där studenten tilldelas en anonymiserad fallbeskrivning som ska mynna ut i en skriftlig plan i form av en journalanteckning. Under *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* fördjupas detta genom den ovan beskrivna åtgärdsplanen, med tillägget att studenten även ska resonera kring hur patientens och dess närståendes medverkan i planering, genomförande och uppföljning av insatserna ska säkerställas.

Examinationer av målet om att ”visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper” redovisas under punkt 2 nedan.

Målet att ”visa förmåga att tillämpa relevanta författningar” examineras först i kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp* vid seminarier där studenter genom analys av olika fallbeskrivningar får visa förmåga att såväl förstå som tillämpa relevanta författningar. I kursen *Samtal som redskap, 7.5 hp* får studenten genom tre olika



tillämpningsövningar och skriftliga inlämningsuppgifter samt analys av fallbeskrivningar i hemtentamen i uppgift att tillämpa aktuella författningar. Se vidare under punkt 3.

Målet om att ”visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser” har tagits bort från kurserna *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp* och *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* och examineras istället i sin helhet på kurserna *Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvård* samt *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp*, se vidare beskrivning under punkt 3 nedan.

Syftet med programmets upplägg är att studenterna i den andra VFU-kursen, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp*, och i det självständiga arbetet ska fördjupa sin kunskap om, och förståelse för, sambandet mellan teori och praktik. Gällande bedömargruppens kritik kring överlappningen av kurser på termin 2, har upplägget delvis renodlats för att underlätta studenternas kunskapsinhämtning. Terminen inleds med kursen *Vetenskaplig metod, 7.5 hp* och följs därefter av en fem veckors sammanhängande period av verksamhetsförlagd utbildning. Terminen avslutas med 10 veckors studier av självständigt arbete, där studenterna samlar in data, analyserar, skriver sin uppsats och presenterar den för sina medstudenter vid ett slutseminarium. Efter detta besöker studenten sin VFU-plats för att presentera och diskutera resultatet av sin studie. För att säkra det självständiga arbetets nära koppling till ett verksamhetsområde och/eller till en specifik målgrupp ska studenterna redan under kursen i vetenskaplig metod ta kontakt med den VFU-verksamhet där de senare ska befinna sig och diskutera sin forskningsfråga med sin blivande handledare. Det kan handla om litteraturstudier av ett ämne som är relevant för den aktuella kuratorsverksamheten alternativt systematisk bearbetning av pågående kvalitets- och utvecklingsarbete såsom anonyma data från patientenkäter.

Antalet förväntade studieresultat på *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp* och *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* har således reducerats som ett svar på bedömargruppens kritik, dels genom att samtliga mål kring färdigheter och förmågor har avlägsnats från *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp*, dels genom att målet ”visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser” har tagits bort från *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* och istället examineras i sin helhet på *Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp* samt *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp*. De kvarstående förväntade studieresultaten på kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* är fortfarande många, men eftersom de bygger vidare på och fördjupar kunskaper, färdigheter och förmågor som inhämtas och ur andra aspekter examinerats tidigare under utbildningen ges studenten möjlighet att sammanställa sina praktiska och teoretiska lärdomar på en högre nivå. För en detaljerad beskrivning av utformning av examinationsuppgifter, se Bilaga 8.

2.

Kritiken avser konkretisering av hur examensmålet visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper ska realiseras i den andra VFU-kursen och i kursen Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvården.

Examensmålet ”visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper” har förstärkts i kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp* och i kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp*. I kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp* kommer yrkesverksamma kuratorer att delta som föreläsare och särskilt fokusera på samverkan och lagarbete med andra yrkesgrupper inom hälso- och sjukvård. Vid efterföljande seminarier diskuterar studenterna professionella och juridiska avgränsningar som påverkar samverkan med aktörer utanför hälso- och sjukvård samt hur organisatoriska gränsdragningar kan påverka vården av patienter. Studenterna får därmed möjlighet att diskutera och reflektera över hur yrkesverksamma kuratorer kan agera för patientens bästa när samverkan är nödvändig mellan närstående och andra yrkesverksamma för att stärka patientens livssituation och möjligheter till återhämtning.

Kunskap om samarbete och samverkan behandlas både i den inledande delen av kursen *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp* som rör kuratorsyrkets historia, kontext, internationella erfarenheter och aktuell forskning och vidare i den del av kursen som behandlar lagrum och regelverk. Därför kommer seminarieuppgifter samt skriftliga inlämningsuppgifter att utformas så att studenten ges möjlighet att diskutera hur etiska och rättsliga aspekter förhåller sig till organisatoriska och kulturella hinder inom hälso- och sjukvården och med aktörer utanför hälso- och sjukvården.

I kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* är förmågan till lagarbete och samverkan en av aspekterna som diskuteras kontinuerligt i handledning och mer specifikt vid formulerandet av den individuella VFU-planen och vid det avslutande handledningssamtalet. I den avslutande inlämningsuppgiften *Inlämningsuppgift 3: Sammanfattande redogörelse av VFU-placeringen* (bilaga 7 och 8) är en av frågeställningarna hur studenten ser på sin egen förmåga till samverkan och lagarbete med andra yrkesgrupper och hur en sådan kompetens eventuellt skulle kunna utvecklas. Kursen avslutas med ett diskuterande seminarium tillsammans med övriga kursdeltagare för att reflektera över självkänedom, empatisk förmåga, samarbetsförmåga och ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter, närstående och andra yrkesverksamma. Sammanfattningsvis får studenten möjlighet att under den verksamhetsförlagda utbildningen tillämpa sina förmågor till samverkan och lagarbete, reflektera över dem och eventuella utvecklingsbehov i samband med handledning samt vid den avslutande inlämningsuppgiften och seminariet.

Beträffande förstärkning av kurslitteratur har en bok som rör samverkan mellan professioner inom välfärdsområdet lagts till på litteraturlistan i kursen *Introduktion till socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp*, Löfström och Mossberg (red). *Perspektiv på samverkanspraktik*. Lund: Studentlitteratur (under tryckning). Kapitlet Matscheck, D. och Piuva, K. ”Jakten på en

fungerande modell – samverkan kring personer med psykisk ohälsa och/eller missbruk” är ett exempel på kapitel som behandlar samverkan. I bokens övriga kapitel behandlas också samverkan, sekretess och multiprofessionella team inom välfärdssektorn.

3.

Kritiken avser behov av förtydliganden avseende examinationsformer, särskilt färdighetsmålen som i flertalet fall ska ske i form av skriftliga reflektionsuppgifter eller hemtentamina. Det saknas tydliga konkretiseringar av hur examinationerna korresponderar med innebörden av angivna examensmål/lärandemål och bedömargruppen efterlyser därför en tydligare nedbrytning av hur examensmålen inom kunskapsformen färdighet och förmåga examineras i de olika kurserna.

Bedömargruppen efterfrågar förtydligande av examinationsformer särskilt avseende ”färdighet och förmåga”. Universitetet har omarbetat och förtydligat examinationsuppgifterna i förhållande till examensmålen i de sju kurserna *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp*, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp*, *Samtal som redskap, 7.5 hp*, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp*, *Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp*, *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp*, och *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* och förtydligat examinationsmålens progression i utbildningen. I det följande beskrivs hur examensmålen har förtydligats i kurserna.

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Examensmål och examination av färdighet och förmåga

”Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper”

Som beskrivits tidigare är kunskap om samarbete och samverkan centralt både i den del av kursen som behandlar kuratorsyrkets historia, kontext, internationella erfarenheter och aktuell forskning, liksom i den del av kursen som behandlar lagrum och regelverk. Under kursens första del kommer yrkesverksamma kuratorer inom olika delar av sjukvården att delta som föreläsare under en temadag och särskilt fokusera på samverkan och lagarbete med andra yrkesgrupper inom hälso- och sjukvård och ge praktiska exempel kring eventuella svårigheter och dilemman som kan uppstå angående detta. Dessa föreläsningar följs sedan upp med en specifik föreläsning om samverkan och lagarbete med ett efterföljande seminarium där studenterna får möjlighet att i mindre grupper diskutera olika organisatoriska och kulturella hinder som kan uppstå inom och med aktörer utanför hälso- och sjukvården utifrån såväl de yrkesverksammas berättelser som utifrån litteratur. Studenten lämnar inför seminariet in en examinerande reflektionsuppgift där de med stöd i litteraturen reflekterar kring olika frågor i relation till samverkan och lagarbete.

Även under kursens del som behandlar lagrum och regelverk kommer samverkan och lagarbete utifrån rättsliga och etiska aspekter att vara centralt inslag i analyser av fallbeskrivningar. I kursen examineras studenternas förmåga till lagarbete och samverkan med



andra yrkesgrupper genom skriftlig reflektionsuppgift främst på ett teoretiskt och juridiskt plan, vilket sedan fördjupas praktiskt i den andra VFU-kursen.

”Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar”

Under kursens andra del kommer föreläsningar om regelverk och aktuell lagstiftning för kuratorns arbete varvas med seminarier där studenter genom analys av olika fallbeskrivningar får visa förmåga att såväl förstå som tillämpa relevanta författningar. I kursen examineras studenternas förmåga att tillämpa relevanta författningar genom analys av fallbeskrivningar i hemtentamen.

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Examensmål och examination av färdighet och förmåga

”Visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser”

Under kursens gång kommer teoretiska föreläsningar att varvas med seminarier där studenterna får möjlighet att visa sin förmåga till att applicera och tillämpa sin kunskap på olika fallbeskrivningar från klinisk verksamhet och diskutera dessa i grupp och tillsammans med lärare. Inför varje seminarium kommer studenten få lämna in individuella examinerande reflektionsuppgifter av olika fallbeskrivningar (sammanlagt tre reflektionsuppgifter om 1 hp vardera). Studenten får genom analyser av fallbeskrivningar från klinisk verksamhet, av såväl patient som anhörigfall, möjlighet att utreda och bedöma individers sociala situation och utifrån detta föreslå olika insatser. Kursen examinerar studenternas förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser främst på ett teoretiskt plan, vilket sedan fördjupas praktiskt i efterföljande *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp*.

Samtal som redskap, 7.5 hp

Examensmål och examination av färdighet och förmåga

”Visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennes närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå”

Genom rollspel (tillämpningsövningar 1, 2 och 3) tränas studenten praktiskt i att genomföra en psykosocial utredning, planera och genomföra insatser i form av professionella samtal samt ha uppföljningssamtal med patienten och dennes närstående. Studenten får återkoppling genom kamratbedömning och lärarbedömning vid samtliga rollspel.

Tillämpningsövning 1 (psykosocial utredning): Studenten tilldelas ett skriftligt fall och förbereder sig genom att läsa in sig på syfte, metod och målsättning med ett psykosocialt utredningssamtal. Studenten genomför ett psykosocialt utredningssamtal och planerar insatser

framför allt i form av professionella samtal med patient och närstående. Efter samtalet inlämnas en examinerande skriftlig åtgärdsplan i form av en journalanteckning.

Tillämpningsövning 2 (stödsamtal): Studenten arbetar vidare med fallet i övning 1 och genomför ett stödjande samtal med patient och närstående. Studenten förbereder sig genom att läsa in sig på syfte, metod och målsättning med stödjande samtal med människor som erfarit trauma, kris och sorg. Ett narrativt förhållningssätt tillämpas där patient och närstående stärks i att berätta om sina upplevelser och får stöd i att tolka och bearbeta sin förändrade livssituation. Efter samtalet inlämnas en examinerande skriftlig reflektion med stöd i kurslitteratur där utvecklingsområden ringas in.

Tillämpningsövning 3 (uppföljande samtal): Studenten arbetar vidare med fallet i övning 1 och 2 och genomför ett uppföljande och avslutande samtal med patient och närstående för att muntligt utvärdera genomförda insatser. Efter samtalet inlämnas en examinerande skriftlig reflektion med stöd i kurslitteratur där utvecklingsområden ringas in.

”Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar”

Eftersom hälso- och sjukvårdskuratorns arbete äger rum inom både en medicinsk och juridisk kontext behöver studenten ges möjlighet att läsa in sig på och tillämpa aktuella författningar som reglerar arbetet och stärker patienters och närståendes rätt till sociala och psykosociala insatser. Studenten kommer genom rollspelsövningar och skriftliga inlämningsuppgifter (se ovan) samt analys av fallbeskrivningar i hemtentamen att få möjlighet att tillämpa aktuella författningar.

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp

Samtliga mål kring färdighet och förmåga har tagits bort från denna kurs, eftersom kursen i och med sin auskultande karaktär syftar till att ge en bred kunskap och förståelse av hälso- och sjukvårdens professionella område och organisation. De tre korta inlämningsuppgifterna uppmuntrar studenterna till att sortera sina intryck och reflektera kring de verksamheter de besöker under sin första verksamhetsförlagda utbildningsperiod, med fokus på att se och förstå. Inlämningsuppgifterna redovisas i relation till examensmålen i detalj i bilaga 8. Vid VFU-platserna sker korta inledande och avslutande samtal mellan student och handledare där studentens förmåga till samarbete, empatisk förmåga samt professionellt förhållningssätt gentemot patienter och närstående diskuteras. Till sin hjälp har varje student ett pedagogiskt verktyg i form av en digital loggbok där de dokumenterar och analyserar specifika situationer som de observerar under sin VFU. I loggboken reflekterar de även över det egna lärandet och den egna professionella utvecklingen. Loggboken fungerar även som underlag för diskussion i handledning och tydliggör studentens progression genom att hjälpa studenten att få syn på sin egen professionella utveckling.

Kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp* löper parallellt med *Samtal som redskap, 7.5 hp* under tio veckor, med varannan vecka för vardera kurs. I samtalskursen deltar studenterna i rollspelsövningar för att genomföra en psykosocial utredning, planera insatser



och ha samtal med patienter och närstående. Därmed får studenten möjlighet att ytterligare tillämpa olika färdigheter som sedan reflekteras över i både VFU-kursens och samtalskursens examinationer.

Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp samt Självtändigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Examensmål och examination av färdighet och förmåga

”Visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser”

Tidigt under terminen tar studenten kontakt med sin VFU-plats för att tillsammans med handledaren och dennes kollegor undersöka en frågeställning som är relevant för VFU-platsen. Genom samtalen med professionella inom hälso- och sjukvården och i dialog med sin handledare deltar studenten i kvalitets- och utvecklingsarbete. Förmågan att självständigt initiera och genomföra arbetet examineras i de bägge kurserna med följande examinationsuppgifter:

I kursen *Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp* presenterar studenten en PM inför det självständiga arbetet samt kommenterar andra studenters PM (bilaga 4).

I kursen *Självtändigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp* genomför studenten uppgiften genom strukturerad och relevant datainsamling samt genom analys och värdering av de resultat som studien ger (bilaga 5).

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp

I kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* ska studenterna delta aktivt i en och samma hälso- och sjukvårdsverksamhet i sammanlagt fem veckor under handledning av erfaren kurator. Tre kortfattade inlämningsuppgifter skrivs i ovan nämnda loggbok med syftet att sortera studentens intryck och tydliggöra sin lärandeprocess. Inlämningsuppgifterna redovisas i relation till examensmålen i detalj i bilaga 8.

Examensmål och examination av färdighet och förmåga

I kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* fördjupas de examensmål som tidigare examinerats på kurserna *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp*, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp* och *Samtal som redskap, 7.5 hp*.

”Visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård och omvårdnadsinterventioner och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser”

”Visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna”

”Visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennas närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå”

I kursen *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp* examineras studentens förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser främst på ett teoretiskt plan. Under *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* fördjupas studentens lärande i och med de praktiska arbetsuppgifter som tilldelas på VFU-platsen samt att studenten ges i uppgift (*Inlämningsuppgift 2: Formulering av åtgärdsplan och planering av insatser*) att med utgångspunkt i erfarenheter från VFU:n beskriva och analysera ett avidentifierat eller fiktivt fall (bilaga 7 och 8). Fallet ska beskrivas i termer av ohälsa, livssituation, vård- och omvårdnadsinterventioner samt sociala och psykosociala behov hos patienten och dess närstående. En åtgärdsplan ska formuleras där planering, genomförande och uppföljning av relevanta sociala och psykosociala insatser föreslås och motiveras utifrån vetenskapliga, samhällsliga, människorättsliga och etiska aspekter. Studenten ska även resonera kring hur patientens och dess närståendes medverkan i planering, genomförande och uppföljning av insatserna ska säkerställas. Åtgärdsplanen diskuteras med handledare och examineras av läraren. Att skriva en åtgärdsplan tillämpas även i den tidigare kursen *Samtal som redskap, 7.5 hp*, men då i form av en journalanteckning i samband med ett rollspel. På så sätt bygger uppgiften i *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* (VFU 2) vidare på tidigare examinationsuppgift med tydligare förankring i den praktiska erfarenheten från VFU:n.

”Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra professioner”

Detta färdighetsmål samspelar med följande två mål om värderingsförmåga och förhållningssätt:

”Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående”

”Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens”

Därför redovisas i följande text hur examination av färdighetsmålet konkretiseras i kursen. Vid inledningen av *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* ska handledaren och studenten tillsammans upprätta en individuell VFU-plan som tydliggör studentens mål utifrån de förväntade studieresultaten. Här formuleras hur studenten ska få möjlighet att utveckla sin förmåga till samverkan och lagarbete med andra professioner, förmåga till professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående samt förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap att fortlöpande utveckla sin yrkeskompetens. Handledarens



respektive studentens förväntningar och ansvar, planering av arbetsuppgifter, tid för reflektion och skrivande samt handledningssamtal förtydligas också i den individuella VFU-planen.Handledning ska ske 1–1,5 h varje vecka. Den individuella VFU-planen och studentens loggbok används då som underlag för diskussion. Vid VFU:ns avslutning sker ett avslutningssamtal mellan handledare och student där studentens färdigheter och förmågor diskuteras. Slutligen skriver handledaren ett intyg om att studenten har varit närvarande och aktivt deltagande i verksamheten där även färdigheter och förmågor gällande samverkan, lagarbete och professionella förhållningssätt gentemot patienter och närstående sammanfattas.

De diskussioner som studenten för med sin handledare och de egna reflektioner som nedtecknas i loggboken ligger till grund för den avslutande inlämningsuppgiften med fokus på professionella färdigheter och behov av kompetensutveckling. *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp* avslutas med ett diskuterande och examinerande seminarium tillsammans med övriga kursdeltagare för att reflektera över sitt lärande i termer av självkänedom, empatisk förmåga, samverkan, professionellt förhållningssätt gentemot patienter och närstående, samt likheter och olikheter i erfarenheter från olika verksamheter.

Under VFU-perioderna erbjuds studenterna handledning av en erfaren kurator med minst två års arbetslivserfarenhet. Vid båda VFU-periodernas start ska handledarna säkerställa att studenten har god kännedom om rådande lagstiftning kring sekretess i de aktuella verksamheterna.

4.

Kritiken avser för hårda krav kring frånvaro i de två VFU-kurserna, Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp och Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp.

Utifrån kritiken har universitetet reviderat kraven, se bifogade kursplaner (bilaga 6 och bilaga 7). Vid den första VFU-perioden ska studenten vistas på fem VFU-platser under totalt fem veckors verksamhetsförlagd utbildning. Vid frånvaro från en VFU-plats pga särskilda skäl gäller följande. Vid frånvaro om maximalt två dagar från en VFU-plats kan studenten komplettera genom inlämnande av uppgift enligt lärares anvisning. Vid hel frånvaro från en VFU-plats får studenten göra kompletterande VFU-besök samt en skriftlig inlämningsuppgift enligt lärares anvisning. Frånvaro från det avslutande seminariet kan kompletteras enligt lärares anvisning.

Under den andra VFU-perioden ska studenten vistas i totalt fem veckor i en VFU-verksamhet. Frånvaro från VFU-platsen på upp till totalt fem arbetsdagar som inte är relaterad till särskilda skäl tas igen enligt överenskommelse med läraren. Vid frånvaro som överstiger totalt fem arbetsdagar får studenten göra kompletterande VFU-besök samt skriftlig inlämningsuppgift enligt lärares anvisning. Frånvaro från det avslutande seminariet kan kompletteras enligt lärares anvisning.

Bilagor

- Bilaga 1: SUKR01 Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Bilaga 2: SUKR02 Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp
- Bilaga 3: SUKR03 Samtal som redskap, 7.5 hp
- Bilaga 4: SUKR04 Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Bilaga 5: SUKR05 Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp
- Bilaga 6: SUVFU1 Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp
- Bilaga 7: SUVFU2 Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp
- Bilaga 8: Inlämningsuppgifter under SUVFU1 Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp
och SUVFU2 Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp
- Bilaga 9: Översikt av examensmål, litteratur och undervisnings- och examinationsformer

Detta beslut är fattat av rektor, professor Astrid Söderbergh Widding, i närvaro av prorektor, professor Clas Hättestrand, och tillförordnad universitetsdirektör Åsa Borin. Studeranderepresentanter har informerats och haft tillfälle att yttra sig. Övrig närvarande har varit Ulf Nyman, Ledningssekretariatet (protokollförare). Föredragande i ärendet har varit Pär Brännström, Ledningssekretariatet.