

Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte Malmö universitet	Huvudområde/examen Förskolläraexamen	ID-nr A-2020-03-4933
<p>Bedömning av utvalda bedömningsområden</p> <p>Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat Bedömning i den tidigare utvärderingen: <i>Inte tillfredsställande</i></p> <p>I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:</p> <p>”Progressionen i utbildningen är väl genomtänkt utifrån nivåerna grundläggande, påbyggnad och fördjupning. Utbildningen erbjuder varierande examinationer vid praktiska moment och har ett specifikt utvecklingsfokus på arbete med ledarskap utifrån förskollärarens ledarskap. En styrka är utbildningens studentnära perspektiv där studenter blir sedda och hörda.</p> <p>För examensmålen inom kunskapsformen Kunskap och förståelse möjliggör utbildningen inte och säkerställer inte genom utformning, genomförande och examination att studenterna, när examen utfärdas, visar kunskaper inom det förskolepedagogiska området och i ämnesområden, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen. Utbildningen möjliggör och säkerställer heller inte att studenterna har kännedom om vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när examen utfärdas. Detta framgår vid bedömargruppens sammantagna bedömning av det som lärosätet presenterar i självvärderingen, de självständiga arbetena och vid intervjuerna. Det är enligt bedömargruppen av stor vikt att lärosätet ser över förutsättningarna för, och kraven som ställs på, de självständiga arbetena för att organisera studenternas val av ämnesområde och litteratur i arbetena så att det tydligare och mer uttalat riktas mot det förskolepedagogiska området och/eller de ämneskunskaper som krävs för yrket. Det är också av stor vikt att vetenskapsteori och forskningsmetoder tydliggörs samt att studenterna i större utsträckning använder aktuell forskning inom det förskolepedagogiska området när de skriver de självständiga arbetena. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet fortsätter utvecklingsarbetet med att tydliggöra sambanden mellan examensmål, kursmål, innehåll, examination och bedömning utifrån den plan som lärosätet beskriver i självvärderingen och vid intervjuerna, så att studenternas kunskaper och förmågor blir synliga i de självständiga arbetena. Ett ytterligare utvecklingsområde är att utveckla arbetet med att synliggöra relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, så att den utöver en relation mellan teori och praktik också lyfts fram som exempelvis en systematisk och analytisk relation. En styrka bedömargruppen vill lyfta fram är lärosätets arbete med akademisk litteracitet i en progression genom utbildningen och den sommarkurs som genomförs för studenter i behov av mer kunskap inom akademiskt skrivande.</p> <p>Inom kunskapsformerna Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt möjliggör utbildningen men säkerställer inte genom utformning, genomförande och examination att studenterna uppnår samtliga examensmål. Det som uppvisar brister handlar om att lärosätet inte utifrån en helhetsbedömning säkerställer studenternas förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata,</p>		

systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat. Ett viktigt utvecklingsområde är att tydligare i utbildningen synliggöra yrkesrelevansen i lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Det handlar också om att lärosätet inte säkerställer studenternas förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.

Utbildningen möjliggör och säkerställer att studenterna när examen utfärdas visar förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten. Lärosätets arbete med jämställdhet, etik och normkritik bedömer bedömargruppen är en styrka i utbildningen, liksom att lärosätet aktivt arbetar med profileringar för att locka fler män till förskolläraryrket.

Lärosätet följer systematiskt upp utbildningen och omsätter resultatet av uppföljningen i åtgärder för kvalitetsutveckling, samt återkopplar till relevanta intressenter. Som goda exempel vill bedömargruppen lyfta fram den uppsamlingskurs som lärosätet anordnar för studenter som inte blivit klara med sitt självständiga arbete samt arbetet kring grupparbete och gruppdynamik för att förhindra avhopp på grund av dessa faktorer. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande, inbjuder studenterna att ta en aktiv roll i lärandeprocesserna, samt verkar för att studenterna genomför sin utbildning inom planerad studietid.

Lärargruppen har påbörjat ett arbete med att arbeta fram tydliga kriterier och gränser för betyg för en mer rättssäker bedömning under höstterminen 2017. I vissa fall har lärosätet uppnått detta och i vissa andra delar är säkerställandet fortfarande mer otydligt, vilket de självständiga arbetena är ett exempel på.”

Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat

Bedömning i uppföljningen: *Tillfredsställande*

Lärosätets åtgärdsredovisning har kompletterats med uppgifter begärda av bedömargruppen angående en beskrivning av den konstruktiva länkningen från examensmål till examination för målet ”Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen”. Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen och kompletterande underlag bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

Bilaga 2

Lärosätets åtgärdsredovisning och komplettering



Åtgärdsredovisning

Bedömningsområde: utformning, genomförande och resultat

Förskolläraryrket

Malmö universitet

1. Utbildningen möjliggör inte genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen.

Analys och övergripande åtgärder

I UKÄ:s bedömning pekas följande aspekter ut som problematiska eller bristfälliga hos lärosätet: 1) otydlighet kring vilka *ämneskunskaper* som examineras i kursen *Barndom och lärande: Literacy*, 2) *säkerställande av målet i de självständiga arbetena*, 3) *säkerställande av kunskap och förståelse inom VFU*. Utifrån en analys av UKÄ:s synpunkter har en omfattande och systematisk genomlysning av utbildningen utförts under hösten 2019, vilken ligger till grund för de åtgärder som lärosätet genomfört. Vid denna genomlysning kunde lärosätet bl.a. konstatera att det fanns behov av att synliggöra och förstärka såväl ämneskunskaperna inom literacy-kursen, som utbildningens övergripande progression och röda tråd gällande det förskolepedagogiska området. Utifrån dessa båda behov har samtliga kursplaner reviderats gällande lärandemål, examinationsformer och litteratur. Vidare har kursplanernas syftesformuleringar omarbetats för att framhålla kursernas logiska placering i utbildningen samt i förhållande till yrket (se bilaga 1: Syftesformuleringar i kursplaner). Slutligen har även betygskriterierna reviderats.

UKÄ påpekar även i sitt yttrande att det är otydligt vilka grundläggande ämneskunskaper som finns i utbildningens s.k. grundläggande delar. I dessa läggs en grund inom det förskolepedagogiska området (se nedan under 2 a). Studenten utvecklar sina ämneskunskaper i estetiska uttrycksformer, literacy, matematik och naturkunskap/teknik i de ämnesdidaktiska kurserna i terminerna 2-4 där ämneskunskaper och ämnesdidaktik studeras och examineras (se vidare under 1 gällande hur kursen *Literacy och didaktik* har förstärkts).

Preciserade åtgärder

1. Ämneskunskaper

Fr.o.m. HT 2019 har kursen *Barndom och lärande: Literacy* ersatts av kursen *Barndom och lärande: Literacy och didaktik* (termin 3). I denna kurs har ämneskunskaperna fått en mer framträdande roll jämte de ämnesdidaktiska kunskaperna. Ämneskunskaper kring barns språk och literacyutveckling har därvid förstärkts, vilket avser bl.a. det verbala och det kroppsliga språkets betydelse för barns lek och lärande samt flerspråkighet och multimodalitet. Litteraturlistan har reviderats och ett flertal böcker som behandlar dessa ämneskunskaper har inkluderats (Bjar & Liberg 2010; Fast 2007; Hvit Lindstrand 2015; Kultti 2016), vilka också behandlas genom föreläsningar och i workshops, samt i relation till den undervisning i förskola som studenterna under kursens gång bedriver inom ramen för verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar). Ämneskunskaperna examineras i ett paper, där det för godkänt betyg krävs att studenten kan "definiera centrala begrepp samt tydligt redogöra för och problematisera relevanta ämneskunskaper om barns läs- och skrivutveckling samt flerspråkighet".

2. Säkerställandet av målet i de självständiga arbetena:

a) Kunskaper inom det förskolepedagogiska området.

För att förstärka progressionen inom förskolepedagogik har lärosätet arbetat med åtgärder som rör hela förskolläraryrkesutbildningen. Under ett institutionsinternat i november 2019 bearbetades utbildningens samtliga kurser och kursplaner för fördjupningsämnet, vilken resulterat i en rad åtgärder. Bl.a. ger den första kursen, *Barndom och lärande: Pedagogik i förskola* (termin 1), nu efter omarbetning en bred och grundläggande introduktion till det förskolepedagogiska området. Perspektivet utvecklas och fördjupas därefter i de följande kurserna, som i tur och ordning lägger fokus på barnet, pedagogen och förskolan som institution. Studenterna får möjlighet att anlägga olika perspektiv på det förskolepedagogiska området via studier i pedagogik, psykologi, omsorgsetik samt förskolans uppdrag och historia. I utbildningens avslutande kurs, *Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket* (termin 7) knyts utbildningen och de förskolepedagogiska kunskaperna ihop, genom att studenten i sin examination ska "problematisera förskolläraryrkets förändring och kontinuitet i relation till olika pedagogiska perspektiv" och "visa förmåga att göra kritiska bedömningar och dra pedagogiska slutsatser kring lärarrollen".

Kursplanen för det självständiga arbetet har arbetats om. I den nya kursen, *Barndom och lärande: Examensarbete* (termin 7, fr.o.m. HT 2021) är det explicit framskrivet att det självständiga arbetet ska skrivas inom det förskolepedagogiska området. Kursens syfte är "att studenten ska fördjupa sig i en förskolepedagogisk frågeställning utifrån vilken en vetenskaplig studie planeras, genomförs och redovisas". Även betygskriterierna har reviderats med avsikt att tydliggöra och avgränsa de ämnesområden som studenterna kan välja att skriva om (och börjar gälla redan VT 2020 på kursen *Examensarbete i fördjupningsämnet*). För godkänt betyg krävs bl.a. följande: "Problemet är tydligt och vetenskapligt formulerat samt förankrat i det förskolepedagogiska området", "Forskningsfältet har en tydlig förskolepedagogisk inriktning", "Undersökningens bidrag till det förskolepedagogiska forskningsfältet samt till yrkesverksamheten preciserats". De förändrade kriterierna och vad de innebär för valet av ämnesområde kommuniceras till studenter under VT 2020 via föreläsningar och kursguide, samt till handledare och examinatorer via arbetslagsmöten och handledarguide.

Utöver ovanstående arbete med enskilda kurser har ett lektorat i förskolepedagogik lyst ut för att stärka den förskolepedagogiska kompetensen på institutionen. Efter beslut i Lärarförslagsnämnden skickades fyra ansökningar till sakkunniggranskning. Deadline för sakkunniggranskningen är satt till den 18 juni och tillsättning av tjänsten kommer att ske så fort det är möjligt under hösten 2020 (se bilaga 2: Lektorat i förskolepedagogik).

b) Kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

Det ämnesdidaktiska året som infaller under termin 2-4 har redan en stark forskningsanknytning genom att ha utvecklats och genomförs i relation till två nationella forskningsbaserade samverkansprojekt mellan forskare och förskolor som engagerar över 15.000 förskollärare, förskolechefer och förvaltningsrepresentanter. Denna relation förstärks ytterligare genom ett projekt som beviljats medel under 2020. Projektets syfte är att vidareutveckla kopplingarna mellan samverkansforskningen och förskollärarytbildningen, med fokus på didaktik och didaktiska modeller. Detta sker bland annat genom att teoriinformerade undervisningsupplägg som utvecklats inom forskningsprojekten prövas av studenterna under kursens VI-dagar. Projekten har genererat ett antal publicerade artiklar som används i kurserna, vilket innebär att studenterna får ta del av aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete som bedrivs i direkt relation till deras utbildning.

Utbildningens kursstruktur har förändrats i och med antagning HT 2018. I samband med detta flyttades det självständiga arbetet från termin 6 till den avslutande termin 7. Därigenom bytte också kursen *Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete* (motsvaras i den tidigare strukturen av *Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling, kvalitetsarbete och dokumentation*) plats, så att den nu föregår det självständiga arbetet istället för att ligga efter detsamma. Kursens syfte är att studenten ska "utveckla kunskaper om utvecklings- och kvalitetsarbete i förskola", vilket görs såväl med hjälp av aktuell forskning och annan litteratur kring utvecklingsarbete i förskola, som genom att studenten formulerar och motiverar konkreta förslag för en förskolas utvecklingsarbete. Genom denna strukturförändring skapas förutsättningar för att kunskaper som studenten tillägnat sig på detta område under kursen *Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete*, ska kunna ligga till grund för val av problemområde i examensarbetet.

För att ytterligare forskningsförankra de självständiga arbetena görs en satsning med extra medel under fyra år för att koppla dessa till fakultetens pågående forskningsprojekt och/eller utvecklingsprojekt som görs i samarbete med förskoleverksamheter (Rektorsbeslut Dnr. LED 2019/664). Sex forskningsprojekt på institutionen för Barndom, utbildning och samhälle, som antingen är under uppstart eller pågående, presenterades därför för de blivande examensarbetsstudenterna i februari 2020. Satsningen har hittills resulterat i att tretton självständiga arbeten förankras i forskningsprojekten under vårterminen 2020. De medel som tillförts kommer att användas för att skapa förutsättningar för ett medforskande arbetssätt, där studenternas och forskarnas undersökningar kan befrukta varandra, såväl gällande forskningsdesign och metodutveckling som resultatmässigt. Satsningen utvärderas efterhand, och rutiner och arbetssätt kommer att utvecklas för att kunna fortsätta med denna typ av forskningsanknytning även efter den fyraåriga satsningen med extra medel.

Betygskriterierna för det självständiga arbetet har som nämnts reviderats, och ställer nu tydligare krav på examensarbetet gällande användning av aktuell forskning inom det förskolepedagogiska området i linje med den förstärkning av detsamma som skett i de föregående kurserna. För godkänt betyg ställs krav på att ett "för problemställningen relevant forskningsfält presenteras, inkluderat aktuell internationell forskning".

3) Säkerställande av kunskap och förståelse inom VFU

Ämneskunskaper samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete förstärks i kursplaner och andra styrdokument (t.ex. *På väg mot förskolläraryrket*) gällande VFU. Arbetet med detta är pågående och dokumenten gäller fr.o.m. antagning 2021. I de nya VFU-kursernas lärandemål finns skrivningar som kräver ämneskunskaper och kopplingar till vetenskap och beprövad erfarenhet där en tilltagande kravnivå syns tydligare än i föregående kursplaner. I den bedömningsform som utgörs av ett seminarium höjs kravet på ämneskunskaper och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Uppgiften formuleras enligt följande: "Presentation, i ett seminarium som fokuserar ett centralt innehåll i kursen, av ett förberett *case/dilemma* hämtat från förskolan åtföljt av en individuell text där studenten reflekterar över det centrala innehållet baserat på vetenskap och beprövad erfarenhet". Det är också vår bedömning att den sammantagna och genomgående förstärkning av ämneskunskaper, kunskap om det förskolepedagogiska området och aktuell forskning som genomförs i utbildningen kommer att ge studenterna ökande förutsättningar att uppnå VFU-kursernas lärandemål.

Fr.o.m. VT 2021 ersätts kursen *Forskning och kritiskt förhållningssätt* av den nya kursen *Vetenskap och kritiskt förhållningssätt* (termin 6). Denna kurs som nu blir 3 hp längre än den föregående, kommer att omfatta ett block som behandlar forskningsförberedande metodologi. I detta kommer studenten såväl kunna tillägna sig teoretiska kunskaper kring olika insamlings- och analysmetoder, som träna sig praktiskt på insamling och analys av data. Här fördjupas således de tidigare förvärvade kunskaperna om kvalitativ och kvantitativ metod.

I de reviderade betygskriterierna för det självständiga arbetet ställs också tydligare krav på resonemang kring val av metod, vilka preciserats under föregående rubrik.

3) *Vetenskap och beprövad erfarenhet*

Kursplanen för *Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling, kvalitetsarbete och dokumentation* (termin 7) har reviderats så att det nu tydligare framgår att relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet problematiseras som grund för utvecklingsarbete i förskolan. Studenterna läser Riddersporre och Erlandsson (2019) och en rad föreläsare från bl.a. Skolinspektionen och Förskoleförvaltningar bjuds in till kursen. I kursen arbetar studenterna med befintliga verksamhetsplaner, samt identifierar och diskuterar hur det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För godkänt betyg ska studenten "belysa kopplingar mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i relation till systematiskt kvalitetsarbete i förskola". Kursen går för sista gången HT 2020, och ersätts därefter med *Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete* (termin 5) där motsvarande formuleringar finns i kursplan och betygskriterier.

VFU-kurserna är under omarbetning. Arbetet kommer att resultera i nya lärandemål som ställer uttalade krav på studentens förmåga att kritiskt relatera sina egna erfarenheter till vetenskap och beprövad erfarenhet. Två exempel på nya lärandemål är: "i enlighet med förskolans värdegrund kunna identifiera och förebygga diskriminering och kränkande behandling genom att i kommunikation med barn och vuxna tillämpa strategier samt utvärdera gjorda erfarenheter med relevanta kopplingar till vetenskap och beprövad erfarenhet" (VFU II) samt "kunna kritiskt granska förskolans systematiska kvalitetsarbete och den egna professionsutvecklingen i relation till yrkesetik och förskolans uppdrag samt verka för demokrati, jämställdhet och likvärdig utbildning grundat i vetenskap och beprövad erfarenhet" (VFU IV).

3. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, men säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

Analys och övergripande åtgärder

UKÄ lyfter fram att det saknas explicit beskrivning av hur säkerställandet av målet går till i utbildningen, samt vilka färdigheter och förmågor som studenterna ska visa efter fullföljd utbildning. Vidare pekar UKÄ på brister i de självständiga arbetena gällande såväl studenternas 1) *förmåga att kritiskt tillvarata, systematisera och reflektera över andras erfarenheter*, som i vilken mån arbetena bidrar till 2) *utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom området*. UKÄ ser också ett utvecklingsområde för lärosätet kring att tydligare i utbildningen generellt synliggöra yrkesrelevansen i lärandemål, lärandeaktiviteter och examination.

Detta är brister som lärosätet också har uppmärksammat, och som i viss mån härrör från svårigheten att skapa en sammanhållen grupp av den stora mängd handledare och examinatore som varje år involveras i de självständiga arbetena. Anlitandet av externa handledare/examinatore innebär en särskild utmaning vilket bl.a. skapar ett behov av tydliga och konkreta betygskriterier. För att på ett övergripande plan stärka institutionens arbete med betygskriterier, gällande såväl formulerande av dem som tolkning och användning av dem, anordnar lärosätet en kompetensutvecklingsdag i juni 2020 som vänder sig till kursledare i första hand. Under denna ges inledningsvis en bakgrund kring varför och hur betygskriterier skrivs, vilket sedan konkretiseras i workshops kring de existerande kurserna och betygskriterierna. Motsvarande kompetensutveckling kommer återkommande att genomföras med nya kursledare. Specifika kompetensutvecklingsinsatser för handledare framgår under punkt 1 nedan.

Några åtgärder som vidtagits i anslutning till dessa problemområden preciseras nedan.

Preciserade åtgärder

1) Förmåga att kritiskt tillvarata, systematisera och reflektera över andras erfarenheter

En genomgripande åtgärd i förhållande till detta mål har varit att utarbeta strategier för att göra studenternas förutsättningar såväl inför som under skrivandet av det självständiga arbetet så goda och likvärdiga som möjligt.

Den akademiska litteracitetstråden som lärosätet sedan tidigare utarbetat håller som ett led häri på att ses över. I samband med detta formuleras också en teoretisk och analytisk progressionstråd genom utbildningen. I denna sammanställs hur studenterna på olika sätt möter teori och analys genom utbildningen, samtidigt som det preciseras vilka krav som ställs och vilka konkreta lärandeaktiviteter som stödjer studenterna i deras utveckling. Genom detta arbete kan vi både synliggöra och förstärka progressionen vilket förväntas ge positiva effekter på studenternas teoretiska och analytiska kompetens, något som inte minst krävs i de självständiga arbetena.

Under VT 2020 har extra medel tillsatts för att i anslutning till ovanstående utarbeta en teoretisk resurs i form av ett kompendium med en sammanställning av teorier och analytiska begrepp (samt förslag på litteratur för vidare inläsning) som studenterna arbetar med under sin utbildning, och som är användbara i det självständiga arbetet. Detta kompendium görs tillgängligt i en pilotversion för de studenter som skriver sitt självständiga arbete under VT 2020, för att sedan vidareutvecklas till en resurs som studenterna kan ha med sig under hela sin utbildning.

Vidare görs kompetensutvecklingsinsatser för handledare/examinatore av det självständiga arbetet, i form av föreläsningar och seminarier kring bl.a. kvantitativ metod och handledningsprocessen under VT 2020. Inför kursstart på *Examensarbete i fördjupningsämnet* kommuniceras den reviderade kursguiden för det självständiga arbetet med de nya betygskriterierna till samtliga handledare/examinatore. Inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete arrangeras under det självständiga arbetets gång löpande handledarseminarier och handledarluncher där olika textutkast och dilemman diskuteras och där betygskriterierna tolkas gemensamt och i relation till studenters texter. En särskild resurs i form av timmar har avsatts fr.o.m. VT 2020 för att

tillse att alla handledare/examinatorer har utrymme i sin tjänst för att delta vid dessa tillfällen. En handledarguide finns också och uppdateras löpande, och kursrapporter distribueras till såväl involverade handledare och examinatorer som till studenterna.

I flera kurser som föregår det självständiga arbetet samlas olika typer av empiriskt material in från partnerförskolorna, för att sedan systematiseras och analyseras med hjälp av aktuell forskning och teori. Det kan handla om intervjuer och observationer men också om dokument kring t.ex. kvalitets- och utvecklingsarbete. Här har lärandemål, examinationsformer och betygskriterier bearbetats för att säkerställa examensmålet. I kursen *Barndom och lärande: Perspektiv på barndom* (går första gången HT 2020) gör exempelvis studenterna en barndomssociologisk studie kring yngre barns vardagliga villkor i förskolan, inom vilken de hanterar såväl kvantitativt som kvalitativt (etnografiskt) material. För godkänt betyg krävs att "det insamlade materialet systematiseras och analyseras med hjälp av relevant teori".

I kursen *Examensarbete inom fördjupningsämnet* har betygskriterierna omformulerats (samma kommer att gälla för *Barndom och lärande: Examensarbete* som ersätter denna kurs fr.o.m. HT 2021), och ställer nu tydligare krav på en systematisk presentation, analys och kritisk reflektion i förhållande till tidigare kunskap på fältet, samt på att undersökningens bidrag till det förskolepedagogiska fältet och till yrkesverksamheten preciseras. För godkänt betyg krävs följande: "Materialet presenteras på ett systematiskt sätt, och tolkas med hjälp av de teoretiska analysverktygen", "Analysen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt till material och tolkning", "Undersökningens resultat diskuteras i relation till det tidigare presenterade forskningsfältet" samt "Undersökningens bidrag till det förskolepedagogiska fältet samt till yrkesrelevansen preciseras". När det gäller att kunna reflektera över tidigare forskningsresultat ställs också krav på att "En underbyggd argumentation kring val av tidigare forskning förs".

2) Utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom området

Gällande synliggörandet av yrkesrelevansen i lärandemål, lärandeaktiviteter och examination, är den tidigare nämnda revideringen av samtliga högskoleförlagda kursers syftesformuleringar en sådan åtgärd. Avsikten har varit att framhålla logiken bakom kursernas placering ur ett progressionsperspektiv gällande kunskap om förskolans uppdrag.

Lärandemål och betygskriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen är också under omarbetning (VT 2020). Bl.a. skärps bedömningen i det examinerande seminarium som varje VFU-kurs avslutas med. Bedömningsformen består i att studenten presenterar ett förberett *case/dilemma* hämtat från sin partnerförskola och som fokuserar ett centralt innehåll i kursen. Seminariet innebär att studenten tillsammans med andra reflekterar över egna och andras yrkeserfarenheter. Genom *cases/dilemman* belyses kunskap hämtad från de campusförlagda kurserna i ett kollegialt samtal som i enlighet med lärandemålen ska grundas i vetenskap och beprövad erfarenhet. Seminarierna utgör ett betygsgrundande tillfälle, vilket innebär att studenternas förmåga att föra yrkesrelevanta diskussioner i förhållande till sina teoretiska kunskaper både synliggörs och säkerställs här.

4. Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, men säkerställer inte genom examination, att studenten när examen utfärdas visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.

Analys

I UKÄ:s granskning framgår att beskrivningarna av säkerställandet av aktuellt mål är vaga eller saknas helt. Det framgår därför inte att studenterna har *förmåga att göra bedömningar* utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. Därtill pekar UKÄ på att studenternas värderingsförmåga och förhållningssätt gällande *ekonomiska och sociala definitioner av hållbarhet* i utbildningen behöver säkerställas. I likhet med UKÄ:s bedömare har lärosätet sett ett behov av att utveckla betygskriterier för att säkerställa att studenterna når målet. Vi har i samband med detta identifierat behov av att såväl utveckla delvis nya lärandemål, som att revidera befintliga. Som en konsekvens av detta arbete har vi också utvecklat en del av bedömningsformerna. Nedan preciseras vidtagna åtgärder i förhållande såväl till den övergripande bedömningsförmågan, som till den specifika bedömningsförmågan kring nämnda hållbarhetsaspekter.

Preciserade åtgärder

1) Bedömningsförmåga

Som framgått tidigare i denna åtgärdsredovisning har betygskriterierna bearbetats i samtliga kurser, så att det bättre tydliggörs vad som krävs av studenterna för att nå målen. Här nedan ges exempel från tre kurser där utvecklandet av bedömningsförmågan har en central position i kursinnehåll och examination, och där betygskriterierna nu säkerställer att studenten visar bedömningsförmåga i examinationerna.

I kursen *Omsorg, sociala relationer och ledarskap* (termin 1) ska studenterna identifiera etiska dilemman som förskolläraren kan ställas inför i sitt uppdrag. Olika tänkbara lösningar diskuteras och värderas på ett kritiskt reflekterande sätt, så att samtliga påverkade aktörers perspektiv synliggörs. Bedömnings- och värderingsförmågan säkerställs genom att studenten för godkänt betyg "visar värderingsförmåga gällande olika tänkbara lösningar på det etiska dilemman".

I kursen *Specialpedagogik i förskola* (termin 4, går för första gången VT 2020 och revideras inför VT 2021) tränar studenterna sin värderingsförmåga när de reflekterar kring ett verksamhetsnära dilemma i förhållande till aktuell specialpedagogisk forskning och teori, samt utvecklar en handlingsplan med förslag till insatser gällande förskolans ansvar, förhållningssätt och åtgärder. Värderingsförmågan bedöms också i uppgiften när handlingsplanen examineras. För godkänt betyg krävs att "handlingsplanen och dess konsekvensanalys bygger på en sammantagen bedömning av specialpedagogiska behov på individ-, grupp- och organisationsnivå i relation till aktuell specialpedagogisk forskning".

I kursen som föregår det självständiga arbetet fr.o.m. VT 2021, *Vetenskap och kritiskt förhållningssätt* (termin 6), utvecklar studenten sin vetenskapliga och kritiska bedömningsförmåga. I ett paper görs en kritisk bedömning av vetenskapliga artiklar och avhandlingar, utifrån hur dessa förhåller sig till den vetenskapliga genren och de krav som ställs inom denna. Detta görs med hjälp av föreläsningar, seminarier och litteratur kring vetenskapsteori och vetenskaplig metodologi. För godkänt betyg ska studenten "visa kritisk bedömningsförmåga och dra relevanta slutsatser kring valda vetenskapliga studiers utformning och uppbyggnad utifrån ett vetenskapsteoretiskt perspektiv".

I utbildningens avslutande kurs, *Barndom och lärande: Perspektiv på förskolläraryrket* (termin 7), har såväl lärandemålen som betygskriterierna reviderats för att säkerställa måluppfyllelsen. Fr.o.m. VT 2020 ska studenten efter avslutad kurs "visa förmåga att göra kritiska bedömningar och dra pedagogiska slutsatser kring lärarrollen utifrån fiktiva lärarporträtt", vilket görs i en individuell muntlig redovisning med påföljande diskussion. För godkänt betyg krävs att studenten kan "visa bedömningsförmåga i förhållande till såväl vilka empiriska exempel som väljs ut som hur dessa analyseras".

Av de redan tidigare redovisade lärandemålen i de nya VFU-kurserna framgår att studentens förmåga att göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter relaterat till egna yrkeserfarenheter från förskolan har förstärkts. Ytterligare ett exempel på ett nytt lärandemål är att studenten efter avslutad kurs ska kunna "samverka med barn och vuxna för att främja jämställdhet och jämlikhet i enlighet med förskolans värdegrund samt reflektera och kritiskt värdera erfarenheterna med tydliga och relevanta kopplingar till vetenskap och beprövad erfarenhet" (VFU III).

2) Ekonomiska och sociala definitioner av hållbarhet

I den ämnesdidaktiska kursen *Barndom och lärande: Naturvetenskap, teknik och didaktik* (termin 4, ersätter *Barndom och lärande: Naturvetenskap och teknik* fr.o.m. VT 2020) har de sociala och ekonomiska hållbarhetsperspektiven stärkts i relation till de ekologiska, och studenterna ska bland annat reflektera i ett paper kring hur olika hållbarhetsaspekter påverkar varandra och vad detta innebär ur ett politiskt och samhällsligt perspektiv. Till stöd läses och bearbetas i föreläsning samt workshops Hasslov 2009 (*Tankar om hållbar utveckling och lärande*). För godkänt betyg ska studenten "kunna identifiera och problematisera olika samhällsrelevanta fenomen och diskutera dem utifrån ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbarhetsperspektiv".

I kursen *Förskola, värdegrund och samhälle* (termin 5) fördjupas perspektiven kring social hållbarhet genom ett kritiskt förhållningssätt till förskolans styrdokument och barns rättigheter, som de formuleras i Barnkonventionen. Detta görs utifrån ett intersektionellt perspektiv som ger studenter möjlighet att förhålla sig till flera maktdimensioner samtidigt, och med avsikt att ge dem verktyg att i sin blivande yrkesroll arbeta för en jämlik och hållbar förskola. Studenterna bedöms genom en hemtentamen, där betygskriterierna blivit omarbetade så att det nu för godkänt betyg krävs att "Diskussionen kring etiska frågor i förhållande till olika intersektionella kategorier är kritiskt resonerande" samt "En bedömning av förskollärarens ansvar och roll i arbetet för en hållbar förskola görs och diskuteras på ett relevant och nyanserat sätt".

Förskolläraryrket vid Malmö universitet

Komplettering till UKÄ

UKÄ:s bedömargrupp har begärt följande kompletteringar av Malmö universitet, gällande förskolläraryrket:

- En beskrivning av den konstruktiva länkningen från examensmål till examination för målet "Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas visar kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen".

Lärosätet har valt att redogöra för den konstruktiva länkningen av målet i två delar, där utformning, genomförande och säkerställande av studentens kännedom om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder redovisas först. Därefter redovisas den konstruktiva länkningen för studentens kännedom kring relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen.

Kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder

Redan under utbildningens inledande år tillägnar sig studenten kännedom om en rad vetenskapliga teorier och begrepp, samt på vilka sätt dessa kan bidra med olika förståelser av verksamheten i förskolan. Teorierna bearbetas och tillämpas i förhållande till de olika kursernas innehåll, liksom med hjälp av föreläsningar och kurslitteratur. Studenten introduceras även till forskning i form av avhandlingar, vetenskapliga artiklar och rapporter vilka bearbetas i seminarieform. Teoretiska perspektiv och begrepp som behandlas under det inledande året utgörs bl.a. av utvecklingspsykologi, omsorgsetik, läroplansteori samt teorier om lek respektive lärande. Kunskaper om dessa, liksom en vetenskapsteoretisk förståelse av hur olika vetenskapliga discipliner och traditioner bidrar till olika sociala, kulturella, politiska och historiska "sanningar" säkerställs genom examination, där studenten ska definiera relevanta begrepp och föra resonemang kring teorier och traditioner, ofta i förhållande till ett empiriskt underlag.

Genom en föreläsning- och workshopserie som universitetsbiblioteket håller, med regelbundna nedslag genom utbildningen, får studenten öva sig i att söka och värdera olika vetenskapliga källor. Likaså hålls en serie föreläsningar under det första året kring akademisk literacy och ett vetenskapligt förhållningssätt, vilka följs upp och diskuteras vidare i seminarieform och genom enskild texthandledning. I kursernas examinationsuppgifter ställs till följd av detta krav redan från utbildningens början på korrekt referenshantering och källvärdering. Redan i utbildningens inledande kurs *Barndom och lärande: Pedagogik i förskolan* (9 hp, termin 1) säkerställs genom examination att "textens alla resonemang är underbyggda genom referenser till kurslitteratur och andra relevanta källor". Under de påföljande kurserna höjs kraven ytterligare på ett vetenskapligt förhållningssätt i examinationsuppgifterna, samtidigt som studenten får ta del av fördjupande föreläsningar i ämnet. Studenten utvecklar sin kännedom om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder under utbildningens första år främst genom att ta del av och diskutera forskning som representerar olika metoder och perspektiv.

Inom ramen för utbildningens ämnesdidaktiska år, som huvudsakligen är förlagt till utbildningens andra år, fokuseras olika teoretiska perspektiv som studenten får prova och problematisera i förhållande till egen undervisning på partnerförskolan under ett antal verksamhetsintegrerade dagar. Dessa teoretiska perspektiv utgörs av didaktik (*Barndom och lärande: Estetik och didaktik*) vilket sedan kombineras dels med poststrukturell teori (*Barndom och lärande: Literacy och didaktik*, termin 3) dels variationsteori (*Barndom och lärande: Matematik och didaktik*, termin 3), och dels pragmatisk teori (*Barndom och lärande: Naturvetenskap, teknik och didaktik*, termin 4). Studenten får möta teorierna i föreläsningar och forskningslitteratur, samt diskutera dem och dess möjliga tillämpning i seminarieform. Genom erfarenheter från de verksamhetsintegrerade dagarna får studenten också öva sig i att analysera empiri (planering, genomförande och värdering av sin undervisning) på ett kvalitativt sätt utifrån ovan nämnda teorier. Studentens teoretiska och ämnesdidaktiska kunskaper samt förmåga att applicera dessa på ett empiriskt material och dra relevanta slutsatser, säkerställs genom varierade muntliga och skriftliga examinationer.

Under utbildningens tre sista terminer fördjupar studenten sin kunskap om vetenskapsteori samt om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder. Teoretiska kunskaper som studenten tillägnat sig under utbildningens tidigare år fördjupas och problematiseras utifrån mer övergripande vetenskapsteoretiska resonemang, i synnerhet i samband med examensarbetet. I *Barndom och lärande: Perspektiv på barndom* (9 hp, termin 5) arbetar studenten med både kvantitativa och kvalitativa material. Aktuell statistik och etnografiska observationer samlas in, analyseras och sammanställs i en barndomssociologisk studie som utgör kursens individuella examination. I seminarieform bearbetar och tolkar studenten insamlad data samt för vetenskapsteoretiska resonemang kring validitet och reliabilitet. Till ytterligare stöd för genomförandet av den barndomssociologiska studien deltar studenten i föreläsningar om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder. För godkänt betyg på kursen krävs bl.a. att studenten kan "bearbeta och redogöra för kvantitativa forskningsresultat och statistik", "systematisera och analysera det insamlade materialet med hjälp av relevant teori" samt "tydliggöra kunskapsrelaterade skillnader mellan kvalitativa och kvantitativa forskningsresultat, samt hur dessa kan komplettera varandra för en vidare förståelse för barns varierade livsvillkor".

I termin 6 läser studenten kursen *Vetenskapsteori och forskningsmetodik* (12 hp)¹. Denna UVK-kurs består av två block, om vardera 6 hp. Det första blocket fokuserar *vetenskapsteori*, och här tar studenten del av en föreläsningsserie som fördjupar perspektivet på vetenskapsteori, och som behandlar dels centrala vetenskapsteoretiska begrepp, dels den vetenskapliga genrens uppbyggnad. Genom en seminarierie bearbetar studenten en avhandling inom det förskolepedagogiska området utifrån ett vetenskapsteoretiskt perspektiv. Utöver föreläsningar och arbetande seminarier tar studenten utgångspunkt i litteratur av Thurén (2019), Alvehus (2019) samt egenvald litteratur kring vetenskaplig metod, skrivande och genre (lärosätet tillhandahåller en lista med förslag på litteratur). Därtill tar studenten del av en podcast-serie (Berglund & Björk 2013) om olika begrepp knutna till den vetenskapliga genren. Blocket examineras genom ett individuellt paper där avhandlingen analyseras och diskuteras utifrån ett kritiskt vetenskapsteoretiskt perspektiv. För godkänt betyg krävs bl.a. följande: "Texten redogör på ett tydligt sätt för den vetenskapliga genren. Olika delar och centrala begrepp inom denna genre definieras" samt "Texten identifierar, problematiserar och reflekterar över de vetenskapsteoretiska val som görs i tilldelad avhandling".

Kursens andra block har *forskningsmetodik* som fokusområde. Inom detta block fördjupar och utvecklar studenten sina kunskaper från kursen *Barndom och lärande: Perspektiv på barndom* om

¹ Kursen genomgår för närvarande ett namnbyte, från Vetenskap och kritiskt förhållningssätt till det mer rättvisande Vetenskapsteori och forskningsmetodik.

kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder. Studenten konstruerar och samlar in material såväl genom en enkät som genom en semistrukturerad frågelista utifrån vilken individuella intervjuer genomförs. Utfallet analyseras sedan och diskuteras vetenskapsteoretiskt och metodologiskt. Som stöd för arbetet deltar studenterna i föreläsningar om forskningsmetodologi samt i workshops där de konstruerar samt ger och får feedback på sina formulerade enkät- och intervjufrågor. Blocket examineras individuellt genom ett paper där studenten får visa prov på sin fördjupade kunskap om vetenskapsteori och kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder genom att resonera kring olika metoders styrkor och svagheter, vilka metodologiska problem man stött på under kursen, samt hur olika metoder och analyser kan komplettera varandra. För att säkerställa denna kunskap krävs för godkänt betyg att studenten "utvecklar resonemang kring planering och genomförande av såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsstudier", "för adekvata metodologiska resonemang kring olika metoders styrkor och svagheter samt argumenterar för hur de kan användas inom det förskolepedagogiska området" samt "kritiskt diskuterar olika forskningsmetoder i relation till vetenskapsteoretiska begrepp och resonemang".

Som näst sista kurs i utbildningen skrivs det självständiga arbetet i kursen *Barndom och lärande: Examensarbete* (15 hp, termin 7). I kursen tillämpar studenten de metodkunskaper som denne utvecklat under de föregående kurserna, samt fördjupar teoretiska kunskaper som utvecklats genom hela utbildningen. Kursens läraaktiviteter består i huvudsak av handledning (individuellt och/eller i grupp) av en disputerad lärare, som stöttar studenten genom såväl forskningsprocess som vetenskapligt skrivande. Utöver handledningen erbjuds studenten föreläsningar kring forskningsprocessen, bearbetning av material och i att förhålla sig kritisk och reflekterande till forskningsresultat. Kursen examineras genom det självständiga arbetet samt en opponering, där såväl opponerings- som responsförmåga bedöms. Genom en rad betygskriterier som är kopplade till att visa kännedom om vetenskapsteori och kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder säkerställs studentens kunskaper. För godkänt självständigt arbete krävs bl.a. följande: "De teoretiska begreppen definieras och motiveras, och det framgår hur de ska användas som analytiska redskap", "Metodvalet motiveras och resonemang förs kring vilka tänkbara konsekvenser det har för undersökningens resultat", "Analysen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt till material och tolkning" samt "Det förs en kritisk reflektion kring undersökningens metodologiska implikationer, dess styrkor och eventuella svagheter".

Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen

Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för utövandet av förskollärayrket är ett grundläggande och genomgående kunskapsområde i utbildningen. Studenten utvecklar sin kunskap i progression genom kopplingen mellan de verksamhetsförlagda och campusförlagda kurserna.

I de *verksamhetsförlagda kurserna* följs studentens VFU upp i samtal och seminarier. Genom trepartssamtal och i dialog med kurskamrater och lärare under gemensamma erfarenhetsseminarier diskuterar studenten vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i förhållande till såväl egen erfarenhet som i relation till förskolans uppdrag, i syfte att fördjupa sin förståelse av begreppen och relationen dem emellan. Kunskaperna säkerställs genom ett avslutande examinerande seminarium som utgår från lärandemålen samt en examinerande skriftlig självvärderingsuppgift som baseras på dokumentation från trepartssamtalet och gjorda erfarenheter. Studenten beskriver och värderar där

sin pedagogiska progression och sitt successivt ökade ansvar för att planera, genomföra och utvärdera undervisning baserat på vetenskap och beprövad erfarenhet.

I de nya kursplanerna från antagning 2021 formuleras lärandemålen tydligt avseende studentens förmåga att kritiskt relatera egna och andras erfarenheter till vetenskap och beprövad erfarenhet. Här redovisas några av lärandemålen från de fyra kurserna där krav på kunskap om vetenskap och beprövad erfarenhet tydliggörs:

VFU I (termin 2): Studenten ska tillsammans med andra kunna reflektera över förskolans uppdrag i relation till det egna förskolläraryppdraget och verksamheten samt självständigt göra viss koppling till vetenskap och beprövad erfarenhet.

VFU II (termin 4): Studenten ska kunna reflektera över förskollärarens ansvar och förskolans uppdrag i relation till verksamheten med relevanta kopplingar till vetenskap och beprövad erfarenhet.

VFU III (termin 5): Studentens ska kunna samarbeta med barn och vuxna för att främja jämställdhet och jämlikhet i enlighet med förskolans värdegrund samt kritiskt värdera erfarenheterna med relevanta kopplingar till vetenskap och beprövad erfarenhet.

VFU IV (termin 7): Med utgångspunkt i internationella konventioner om mänskliga rättigheter ska studenten kunna samarbeta med barn, personal och vårdnadshavare för att främja förskolans värdegrund samt kritiskt värdera gjorda erfarenheter grundat i vetenskap och beprövad erfarenhet.

I kursplanerna framhålls integrationen mellan de verksamhetsförlagda kurserna och de campusförlagda kurserna med skrivningen: "Den verksamhetsförlagda och högskoleförlagda utbildningen integreras genom att studenten ges stöd och möjlighet på förskolan att reflektera över kopplingen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och den egna undervisningen tillsammans med handledare och andra studenter samt diskutera teori och etiska perspektiv hämtade från kurserna i fördjupningsämnet Barndom och lärande och utbildningsvetenskap." På så sätt klargörs partnerförskolans handledares ansvar att organisera samtal och seminarier där vetenskap och beprövad erfarenhet diskuteras och där handledare och de studenter som är placerade på förskolan möts. Inför implementeringen av de nya kursplanerna kommer handledare och universitetslärare att genomgå utbildning för att säkerställa kvaliteten i genomförandet av kurserna.

Examinationsuppgifterna i de nya kursplanerna för VFU är snarlika de nuvarande men har tydliggjorts för att öka förutsättningarna för en så likvärdig bedömning som möjligt:

- Studentens inlämnade planering och genomförda undervisning följd av ett trepartssamtal
- Seminarium baserat på en skriftlig presentation av ett dilemma hämtat från verksamheten i relation till förskolans värdegrund
- Individuell skriftlig text där lärandemålet om förskolans uppdrag relateras till den egna professionsutvecklingen och förskolläraryppdraget

I samtliga *campusförlagda kurser* bearbetas relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövningen. I de ämnesdidaktiska kurserna görs detta med stark koppling till verksamheten genom att kurserna omfattar verksamhetsintegrerade dagar. Under dessa dagar prövar och utvecklar studenten undervisning på sin partnerförskola, utifrån teoretisk kunskap och beprövad erfarenhet. Detta sker i dialog med arbetslag på förskolan i samband med egen undervisning och med studiekamrater och lärare vid lärosätet. Iakttagbara erfarenheter dokumenteras, bearbetas, reflekteras och delas kollektivt i seminarieform av studenten. Ett exempel på läraktiviteter och examination med relevans för examensmålet hämtas från kursen *Barndom och*

lärande: Matematik och didaktik (15 hp, termin 3). I denna kurs planerar, analyserar och värderar studenten den egna undervisningen i partnerförskolan utifrån ett variationsteoretiskt perspektiv och diskuterar i seminarieform om och i så fall på vilket sätt egen och kamraters undervisning kan utföras med utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Denna kursplan genomgår för närvarande en revidering, för att än tydligare säkerställa att studenten förstår sambandet mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det som idag är ett prov om 15 hp kommer att delas upp i två, där en del om 5 hp kommer att fokusera just detta samband.

I kursen *Barndom och lärande: Verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete* (15 hp, termin 6) fördjupar studenten sina insikter kring relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen i förhållande till det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan. I seminarier bearbetar studenten olika definitioner och former av *kvalitet, kvalitetsarbete, dokumentation* och *bedömning*. Studenten diskuterar bl.a. förskollärarens ansvar att utvärdera och utveckla en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i förhållande till dokumentation, bedömning och samverkan mellan hem, förskola och andra aktörer. Personal från förskoleförvaltningar och Skolinspektionen bjuds in för att hålla föreläsningar och ge olika perspektiv på kursens nyckelbegrepp (se ovan). Därtill behandlar studenten begreppen ytterligare genom seminarier, och med hjälp av kurslitteratur i form av t.ex. *Vetenskap och beprövad erfarenhet: Skola* (2017) och *Kroksmark* (2014). Examinationen av lärandemålet att "diskutera och kritiskt förhålla sig till utbildning i förskola som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet" består av ett individuellt reflektionspaper (10 hp) i vilket studenten diskuterar kursens nyckelbegrepp genom analys av befintliga verksamhetsplaner och kvalitetsutvärderingsunderlag. Begreppsdiskussion och analys ska relateras till förskollärarens ansvar att i sin yrkesutövning bedriva en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För godkänt betyg krävs bl.a. att studenten kan "dra väl grundade slutsatser kring förskollärarens ansvar att bedriva en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet".