

## Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mälardalens högskola	Grundlärarexamen, inriktning årskurs 4-6	A-2020-03-4968
<p><b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b></p> <p><b>Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat</b></p> <p><b>Bedömning i den tidigare utvärderingen: <i>Inte tillfredsställande</i></b></p> <p>I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:</p> <p>”Självvärderingen och intervjuerna indikerar generellt en god progression och hög måluppfyllelse, men det framgick inte hur lärosätet säkrar förmågan att tillämpa didaktik och ämnesdidaktik inom svenskämnet.</p> <p>Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det av underlagen att lärosätet säkrar ämneskunskaper. I svenskämnet är dock kopplingen till aktuellt forskningsarbete svagt. I utbildningen finns samtidigt en stark koppling mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, och utbildningens struktur stöder fördjupning i ämneskunskaperna. Bland annat bedriver delar av lärarkollegiet forskning tillsammans med lärare i årskurs 4-6. Av underlagen framgår vidare att det finns ett behov av att utveckla arbetet med kvantitativa metoder i utbildningen.</p> <p>Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga framgår det inte hur lärosätet säkrar en hög måluppfyllelse. Lärosätet ger förutsättningar för och säkrar förmågan till kritiskt och självständigt tänkande, och även förmågan att tillämpa den didaktik och ämnesdidaktik som krävs för undervisning i matematik. Av underlagen framgår dock inte tydligt hur måluppfyllelsen examineras. Det framgår också att studenterna inte får tillräckliga förutsättningar för att tillämpa den ämnesdidaktik som krävs för att undervisa i svenskämnet. Lärosätet är väl medvetet om bristerna och det pågår ett utvecklingsarbete inom området, men lärosätet har inte genomfört tillräckliga åtgärder för att övertyga bedömargruppen om att måluppfyllelsen har säkrats. När det gäller förmågan att planera och utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet visar lärosätet en styrka inom matematikämnet. Samtidigt finns även här svagheter i svenskämnet, även om de inte är lika stora som bristerna inom ämnesdidaktiken.</p> <p>Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det av självvärderingen och intervjuerna att lärosätet säkrar hög måluppfyllelse. Målet behandlas i ett flertal kurser. I två matematikkurser behandlas till exempel hållbart lärande, och i kursen i specialpedagogik fokuserar man på barnkonventionen. Det framgår dock inte tydligt hur studenterna tränas i att tillämpa sina kunskaper i det pedagogiska arbetet.</p> <p>Jämställdhetsperspektivet behandlas tillfredsställande, men det saknas en övergripande idé för att behandla jämställdhetsperspektiv i pedagogisk verksamhet. Utifrån en kartläggning av tidigare insatser har lärosätet fastställt ett program för fortsatt utveckling av jämställdhetsperspektivet i utbildningarna. Det finns dock inslag av den pedagogiska aspekten redan nu, som till exempel att</p>		

studenterna ska kunna redogöra för och reflektera över sociala relationer, konflikthantering och ledarskap i relation till praktiskt pedagogiskt arbete. Det gör studenterna bland annat ur ett jämställdhetsperspektiv.

Det finns ett väl utvecklat system för uppföljning och återkoppling. Svarsfrekvensen på kursvärderingarna är dock låga, och analyserna av dessa är ibland är bristfälliga.”

**Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat**

**Bedömning i uppföljningen: *Tillfredsställande***

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning**

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Åtgärdsredovisning vid uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Lärosäte: Mälardalens högskola

Yrkesexamen: Grundlärarexamen – inriktning årskurs 4-6

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Studentperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Instruktioner för uppföljning finns på UKÄ:s webbplats och i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2018). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018).

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som anges nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om.
- Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna.
- Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund eller del av bedömningsgrund som bedömts ha brister. Eventuella bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggnings.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, dvs. den ska inte inkludera länkar. Nya eller reviderade kursplaner och utbildningsplaner bör laddas upp i UKÄ Direkt. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.

- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen.
- Redovisningen för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat ska inte överstiga 16 000 tecken (med blanksteg), exklusive mallens rubrik och inledande text. För övriga bedömningsområden gäller max 8 000 tecken (med blanksteg) per bedömningsområde, exklusive mallens rubrik och inledande text. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast det datum som angetts i UKÄ:s beslut. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts. Relatera till ifylld och bilagd tabell över personal om relevant.

### **Bedömningsområdet Förutsättningar innehåller följande bedömningsgrunder:**

Personal: Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Utbildningsmiljö: Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

### **Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:**

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 1: visar sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen.

Mål 2: kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 3: visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevant forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

Mål 4: visar förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt.

Mål 5: visar förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling.

Måluppfyllelse av kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas.

Mål 6: visar förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling.

Jämställdhet: Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och

återkoppling sker till relevanta intressenter.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.



## Struktur på lärosätets åtgärdsredovisning

UKÄ har, med stöd av bedömargruppens yttrande, ifrågasatt lärosätets kvalitet gällande examensmål 4. UKÄ:s instruktioner inför självvärderingen innebar att lärosätet gavs frihet att själv avgöra om exempel skulle ges från matematik och/eller svenska. I självvärderingen gavs främst exempel från matematik och i yttrandet från UKÄ anges att beskrivningen av svenskämnet är kortfattad. Med anledning av detta är analysen av bristerna ibland svår genomförd då den egentliga bristen var avsaknad av information i självvärderingen. Nedan redovisas därför kortfattade analyser av bristerna och redovisning av åtgärder som vidtagits efter UKÄ:s yttrande 2019-04-15, i form av exemplifieringar. Eftersom UKÄ:s kritik gällde främst svenskämnet (medan matematikämnet av UKÄ framhölls som ett gott exempel i många avseenden) beskrivs genomförandet av svensk kurserna detaljerat; i bilaga 1 framgår även hur de genomförda åtgärderna relaterar till utbildningens tidigare upplägg. I bilaga 2 redovisas de kursplaner som omnämns i redovisningen nedan. UKÄ:s kritik gällde även brist på koppling mellan ämne, didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik i kurserna samt kopplingar mellan olika ämnen. Analys och exempel på vidtagna åtgärder redovisas nedan.

## Examensmål 4

Progressionen i programmet utmärks av tre delar vilka handlar om att grundlägga, befästa och fördjupa grundlärostudenternas kunskaper, färdigheter och förmågor att självständigt arbeta som lärare i grundskolans årskurs 4-6. Genom de första kurserna i UVK, svenska, matematik och VFU får studenterna en första och övergripande kunskap om didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik. Denna övergripande kunskap befästs därefter under det andra och tredje året av utbildningen då ytterligare kurser inom UVK och ämnesstudier ingår. Under det sista året läser studenterna de avslutande kurserna i VFU, svenska och matematik där didaktiken och ämnesdidaktiken inklusive metodik utvecklats ytterligare till en fördjupande nivå.

Utöver ovan beskrivna innehåll utgör också VFU tillsammans med fältstudier möjligheter för studenterna att konkretisera såväl allmän- som ämnesdidaktik samt arbete med metodiska verktyg för att nå examensmål 4.

UKÄ framför åsikten att organisationen kring fältstudier behöver utvecklas. Som ett led i att utveckla organisation av fältstudierna i utbildningen har en struktur med fältdagar arbetats fram som möjliggör och synliggör en starkare koppling mellan det teoretiska innehållet och praktiken. Strukturen innebär i korthet att studenterna under hela sin utbildningstid har en fältdag i veckan på sin övningsskola där de genomför fältstudier, mindre fältuppgifter och deltar i övningsskolans ordinarie verksamhet. Exempel på utveckling med anledning av införandet av fältdagar ges nedan.

## Svenska

Med utgångspunkt i UKÄ:s ifrågasättande av kvaliteten gällande examensmål 4 och rekommendation om genomlysning av svenskämnet med hjälp av en extern ämnesexpert har en genomlysning av svenskämnets tre kurser genomförts med stöd av en senior professor med kompetens i specialpedagogik samt svenskämnets didaktik. Genomlysningen har bl.a. fått till följd att didaktiska inslag ökat i svensk kurserna och att kurslitteratur reviderats i alla svensk kurser.

Förtydliganden med hänsyn till att kursen beskrevs knapphändigt i självvärderingen är att den första kursen i svenska *Svenska för grundlärare 4-6, introduktion* (15 hp) grundlägger de kunskaper och förmågor som studenterna behöver för att undervisa i skolämnet svenska. Studenterna får kunskap

om elevers litteracitetsutveckling med fokus på grundläggande läs- och skrivutveckling. Som en grund för arbetet med såväl en- som flerspråkiga elevers språkutveckling och språkliga medvetenhet grundläggs studenternas kunskaper om svenska språkets grammatiska och fonologiska struktur samt förmåga att tillämpa dessa i undervisning. I kursen får studenterna även kunskaper om barn- och ungdomslitteraturens historia samt litteraturstudiets och litteraturdidaktikens grunder, och deras förmåga att använda skönlitteratur i undervisning grundläggs.

Åtgärder efter UKÄ:s kritik innebär att studenterna nu i än högre grad undervisas så att de kan främja elevers litteracitet. Studenterna deltar i två undervisningstillfällen i svenska vid övningsskolorna. I fokus är språkutvecklande undervisning; studenterna får en dubbellogg med reflektioner över de observerade lektionerna. Efter det reflekterar de, skriftligt enskilt och muntligt i grupp, över didaktiska tillvägagångssätt. Sedan planerar de ett samtal med den lärare som undervisat under den lektion de observerat; samtalet ska röra olika tillvägagångssätt, mot bakgrund av den observerade undervisningen. I en examinationsuppgift får studenterna kritiskt granska teorier och modeller för praktiskt pedagogiskt arbete med elevers litteracitetsutveckling och genom ett didaktiskt resonemang redogöra för hur dessa kan tillämpas för att stötta en- och flerspråkiga elevers språkutveckling. Examinationen föregås av lektionspass, med flera praktiska inslag, där studenterna först diskuterar vad det innebär att kunna läsa, skriva och förstå. Med utgångspunkt i kurslitteratur samt didaktiska grundfrågor och val diskuteras framgångsfaktorer i läs- och skrivundervisning. Slutligen får studenterna diskutera hur litteracitetspraktiker och elevers olika behov påverkar undervisningen och elevers möjligheter till kunskapsutveckling.

En examination utgörs av att studenterna, efter kritisk granskning av kurslitteraturen, reflekterar över språkstimulerande undervisning. De kopplar kurslitteraturen till egen tillämpning av boksamtal, språkstimulerande undervisning, grammatikundervisning, egen undervisning, observationer och intervjuer under fältstudien. UKÄ har specifikt påtalat brister gällande elevperspektivet i studenternas undervisning i grammatik. Den metodik som studenterna får möta i undervisningen bedömdes sakna förankring i adekvata vetenskapliga ämnesdidaktiska teorier. UKÄ:s kritik var berättigad och förutom det som berörts ovan har ytterligare ett moment tillkommit efter UKÄ:s kritik, där studenterna får öva sig i genomförande av grammatikundervisning. En examination bygger på en gruppuppgift (beskriven ovan) där studenterna besöker sin övningsskola för att göra observationer, och efter det intervjua läraren om arbets sätt i grammatikundervisning. Sedan planerar studenterna i mindre grupper en grammatiklektion, gestaltar den för sina kamrater i kursgruppen samt diskuterar övningen. På det beskrivna sättet integreras i den första kursen didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik, och studenternas förmåga att undervisa i svenska grundläggs.

Kursen *Språk-, skriv- och läsutveckling, fördjupning i svenskämnet* (7,5 hp) beskrevs knapphändigt i självvärderingen. I kursen fördjupas studenternas kunskaper och förmågor mot bakgrund av tidigare i utbildningen genomförda kurser, särskilt den första kursen i svenska. I kursens alla examinationsmoment ingår didaktik i någon form. Det innebär att föreläsningar varvas med diskussioner och praktiska övningar. I kursen får studenterna ökad förståelse för kvantitativ och kvalitativ forskning, vilka didaktiska och metodologiska slutsatser den yrkesverksamme läraren kan dra av forskningen och hur det sedan omsätts i praktiken. Genom kursens examinationer prövas studenternas fördjupade teoretiska kunskaper, förmåga till vetenskapligt skrivande och förmåga att utforma och genomföra undervisning i praktiken. De får diskutera hur olika teorier och metoder kan ge stöd i utformande av en undervisning som exempelvis tar hänsyn till elever i behov av stöd och varierad undervisning; de får även utforma, redovisa och genomföra konkret undervisning som knyter an till ämnesdidaktiska teorier och metoder ur kurslitteraturen. Studenterna får även utvärdera och utveckla undervisning tillsammans. Studenternas förmåga att undervisa

vidareutvecklas, genom den fördjupade kopplingen mellan ämne och ämnesdidaktik inklusive metodik.

Kursen *Barnlitteratur och barnkultur, fördjupning i svenskämnet* (7,5 hp) nämndes inte i självvärderingen. I kursen fördjupas studenternas kunskaper och förmågor mot bakgrund av tidigare i utbildningen genomförda kurser, särskilt den första kursen i svenska. Kursen består av tre integrerade delar: kulturstudier, litteratursociologi och litteraturdidaktik. Kursens innehåll utgörs av föreläsningar, seminarier, grupparbeten och fältstudier samt gästföreläsningar och studiebesök. Kursen har tre examinationer, som kombinerar kulturstudier, litteratursociologi och litteraturdidaktik. Efter UKÄ:s kritik har kursen vidareutvecklats; tex i en gruppuppgift där studenterna undersöker ett barnkulturellt verk eller fenomen (ofta tv-spel, film etc) genomför studenterna nu även en didaktisk reflektion där de bl.a. får ge förslag på hur kunskapen om de kulturella fenomen som omger barn/ungdomar i deras vardag kan tillvaratas i undervisningssammanhang. I kursen kan den didaktiska progressionen exemplifieras med undervisning om boksamtal; från att i den första kursen ha inneburit att lära sig hur man genomför boksamtal samt i sin studentgrupp övat sig på tillvägagångssättet, får studenterna i denna kurs själva genomföra ett boksamtal med elever. Exempel på inslag av tillämpad didaktik är att studenterna planerar undervisning med utgångspunkt i en bok som valts från en lista med aktuell barn- och ungdomslitteratur, samt motiverar sina val mot bakgrund av den litteraturdidaktiska litteraturen samt de föreläsningar och seminarier som behandlat dessa frågor. Studenterna undersöker läsmiljön vid sina övningsskolor, med fokus på utvärdering och utveckling. Under fältstudier får studenterna sålunda öva sig på att tillämpa ämnesdidaktiska färdigheter genom att genomföra undervisning, utveckla undervisning (genom samtal med kurslärare och med kurskamrater) samt utvärdera undervisning (i samtal med handledare och kurskamrater samt individuellt i skriftliga examinationsuppgifter). På beskrivet sätt innebär kursen att studenternas färdigheter befästs och fördjupas gällande uppfyllelse av examensmål 4.

UKÄ bedömer området *Förutsättningar* som tillfredsställande men framhåller att lärosätet behöver rekrytera disputerad personal inom svenskämnet. Tre tjänster inom svenskämnet är utlysta, dels en som professor i didaktik med inriktning skolämnet svenska samt två som biträdande lektor i svenska med didaktisk inriktning varav en mot grundskolans årskurs F-3 och en mot årskurs 4-6. De sökande sakkunnigbedöms för närvarande. I syfte att ytterligare stärka forskningsbasen för utbildningen har en forskargrupp inom språk-, läs- och skrivområdet byggts upp (se bilaga 3).

## VFU

UKÄ uppmanar lärosätet att förbättra kommunikationen med fältet i fråga om VFU. Efter UKÄ:s kritik har flera åtgärder vidtagits. Det förs nu kontinuerligt diskussioner om lärandemål för kurser och vad studenterna ska uppnå för de olika betygsstegen på VFU-seminarier, där VFU-kurslärare, VFU-administration och VFU-lärare/handledare deltar. En digital studentbok har utarbetats, där de tre parterna (studenten, handledaren och VFU-kursläraren) tar ställning till om kursens mål uppfyllts. I möten klargörs och diskuteras detta av handledaren och VFU-kursläraren. Likvärdig bedömning skapas genom förtydligande av de olika betygsstegen och genom att det finns en samsyn mellan de involverade parterna av studenternas måluppfyllelse av lärandemålen för kurser. Genom färdiga mallar och tydligare instruktioner görs bedömningen av studenternas VFU likvärdig och rättssäker. UKÄ uttalar farhågor om rättsosäker bedömning av undervisningssekvenser som studenter filmar på skolor och som examinerande lärare senare tittar på. Ett klargörande är att detta inte framskrevs tydligt i självvärderingen – filmandet bedöms inte, utan diskuteras endast, för att stödja studenterna i deras lärande.

UKÄ menar att det inte tydligt framgår hur övningskolorna samarbetar med lärosätet i svenska och matematik ifråga om innehåll och metoder som är kopplade till ämnesdidaktik. Ett klagande är att detta görs genom att studenterna planerar och genomför lektioner i de ämnesdidaktiska kurserna. Detta görs i samråd med handledaren, och planeringarna är en del av en dialog mellan kursläraren på MDH, studenten och handledaren på VFU-skolan om innehåll och metoder som är kopplade till ämnesdidaktik.

## UVK

UKÄ framför att en kvalitetsutveckling gällande att binda samman ämne, didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik i undervisningen och examinationerna är önskvärd. Åtgärder har vidtagits och fler ämnesdidaktiska inslag har införts i de olika UVK-kurserna vilket lett till en ökad helhetssyn där studenternas progression tydliggjorts för både lärare och studenter.

Den pågående utvecklingen av didaktik som sammanhållande kärna i UVK-kurserna har bidragit till en ökad medvetenhet om den nödvändiga kopplingen mellan ämnesdidaktik och allmäntdidaktik (både i undervisningspraktiken och i dess utbildningsvetenskapliga grunder) hos lärarna. Denna koppling konkretiseras genom att kontinuerligt använda läroplan och kursplaner som referenspunkt i relation till undervisning och examinationer. Studenterna får i UVK-kurserna, utifrån deras specifika innehåll utveckla sin didaktik och metodik genom att återkommande planera, genomföra, utvärdera och analysera egen undervisning, men också observera och analysera andras undervisning och undervisningsplaneringar (genom fältstudier, seminarier och skriftliga uppgifter). Detta arbete förstärks med hjälp av de undervisande lärarnas egna ämnesdidaktiska kunskaper, då de själva är ämneslärare i olika ämnen, samt med hjälp av lärare från de ämnesdidaktiska kurserna.

Ytterligare utvecklingsarbete som genomförts i syfte att binda samman ämne, didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik samt stärka kopplingen mellan teori och praktik är införandet av kontinuerliga fältdagar vilket nämnts ovan. Införandet av fältdagar möjliggör även att kommunikationen med fältet i fråga om fältstudier förstärks så att studenterna inte hamnar i organisatoriska svårigheter, vilket UKÄ framfört som ett utvecklingsområde. Den förstärkta kommunikationen struktureras och organiseras i stor utsträckning gemensamt mellan lärosätet och utvalda övningskolor.

Exempel på kursutveckling med utgångspunkt i ovanstående utvecklingsarbete är kursen *Didaktik, utbildningsväsende och skola: om läraryrkets förutsättningar* som utvecklats som en introducerande kurs. I samband med införandet av fältdagar framkom behov av en introducerande kurs, där vissa grundläggande aspekter av läraryrket, skolväsendet och didaktiken ska behandlas. Kursen introducerar allmän didaktik och ämnesdidaktik och deras relation till varandra, med fokus på grundläggande begrepp som är centrala för läraryrkets praktiska dimensioner och begrepp som är centrala för en förståelse för dess teoretiska och vetenskapliga grund. Förståelse av begreppen examineras i ett muntligt seminarium samt i en salstentamen för att säkerställa att alla studenter går vidare i programmet med en gemensam och för kommande kurser relevant och stöttande begreppsbank. Utöver det ska studenterna i ytterligare en examination utforma en lektionsplanering utifrån begreppet hållbar utveckling, en examination som kräver både ett ämnesdidaktiskt och ett allmäntdidaktiskt spår.

Ytterligare ett exempel på kursutveckling är kursen *Utveckling och lärande* som utvecklats så att studenterna vid planeringen av olika undervisningsupplägg möter flertalet ämnesdidaktiska perspektiv, vilket sålunda är exempel på koppling mellan olika skolämnen. Framförallt berörs ämnen som exempelvis svenska och matematik och bl.a. planerar studenterna för en

undervisningsaktivitet som utgår från skolämnenas kursplaner. Studenterna ska även beskriva och föra ett resonemang om hur elevers kunskaper och erfarenheter kan tas till vara för att stimulera och stödja deras utveckling och lärande i olika undervisningskontexter (här avses såväl undervisningens form som dess ämnesinnehåll).