

## Bedömarens bedömningar

<b>Lärosäte</b> Högskolan Kristianstad	<b>Huvudområde/examen</b> Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	<b>ID-nr</b> A-2020-05-4996
---	--	--------------------------------

### Bedömning av utvalda bedömningsområden

#### Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet **Utformning, genomförande och resultat**

#### Bedömning i den tidigare utvärderingen: *Inte tillfredsställande*

I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömarens yttrande:

"Inom kunskapsformen Kunskap och förståelse framgår det att målet som berör studenternas ämneskunskaper och insikt i forsknings- och utvecklingsarbete behandlas tillfredsställande i utbildningen. Exempel från svenska och matematik visar att det finns goda förutsättningar för studenterna att tillgodogöra sig de kunskaper som examensmålet avser. Lärosätet beskriver också en progression i förhållande till lärandemålet. Bedömarens ser arbete i förskoleklass som ett utvecklingsområde, samt säkerställandet av individuell examination.

Målet som rör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bedöms som inte tillfredsställande. Utbildningen möjliggör inte att studenterna kan utveckla tillräckliga metodkunskaper inför examensarbetet. Bedömarens saknar också en tydlig koppling och koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier för detta mål. Lärosätet är medvetna om utvecklingsbehovet inom kvantitativ metod och det finns planer på ett fördjupat samarbete med psykologiska avdelningen. Det ser bedömarens som ett bra initiativ, men inte tillräckligt för att målet ska anses vara uppfyllt.

Inom kunskapsformen Färdighet och förmåga anser bedömarens att målet som handlar om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat inte behandlas tillfredsställande i utbildningen. Det är den del av målet som rör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna utvecklar förmågan att systematisera forskningsresultat som bedöms som bristfällig, eftersom progressionen och systematiken i förhållande till målet inte är tydlig. Bedömarens saknar också en tydlig koppling och koherens mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktivitet, examination och bedömningskriterier för detta mål. Dock finns goda möjligheter till ett kollegialt lärande i utbildningen, och lärosätet ger flera exempel på verktyg och metoder för att skapa förståelse för eget och andras lärande. Som ett gott exempel vill bedömarens särskilt framhålla lärosätets arbete med basgrupper för att under hela utbildningen utveckla kollegialt lärande.

Målet som berör hur lärosätet möjliggör och säkerställer att studenterna vid examen visar förmåga att tillämpa didaktik, ämnesdidaktik och metodik bedöms som tillfredsställande. Det finns en struktur i hela utbildningen för att studenterna ska kunna bygga upp tillämpad didaktik och ämnesdidaktik som är relevant för yrkesutövningen. En god samordning mellan verksamhetsförlagd utbildning (VFU), den

utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) och ämnesdidaktik sker för att uppfylla målet.

Det mål som handlar om att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning för att stimulera varje elevs utveckling behandlas också tillfredsställande i utbildningen. Här vill bedömargruppen särskilt uppmärksamma lärosätets arbete med att skapa en samsyn i arbetslagen.

Inom kunskapsformen Värderingsförmåga och förhållningssätt framgår det att målet som berör förmågan att göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter behandlas tillfredsställande i utbildningen. Målet behandlas i ett flertal kurser inom VFU och UVK. Detta sker på ett systematiskt sätt och med progression. Ett utvecklingsområde är att tydligare föra in hållbar utveckling i utbildningen, eftersom det inte framgår tydligt hur detta begrepp når studenterna.

Ett jämställdhetsperspektiv är behandlat i utbildningen på flera nivåer. Jämställdhetsfrågor behandlas i flera kurser utifrån frågor om genus, makt och diskriminering. Perspektivet förekommer också som syftesbeskrivning i en VFU-kurs, behandlas i litteratur och uttrycks som lärandemål inom UVK.

Bedömningsområdet Uppföljning, åtgärder och återkoppling bedöms som tillfredsställande. Uppföljning sker genom systematiska kurs- och programvärderingar, och lärosätet verkar för att studenterna genomför utbildningen inom den planerade studietiden. Studiestöd finns för de studenter som behöver detta. Uppföljning av avhopp från utbildningen är ett utvecklingsområde enligt lärosätet och bedömargruppen instämmer i detta.”

#### **Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat**

##### **Bedömning i uppföljningen: *Tillfredsställande***

Lärosätets åtgärdsredovisning har kompletterats med uppgifter begärda av bedömargruppen angående en beskrivning av den didaktiska anpassningen och specifik kurslitteratur förgrundläroprogrammet inriktning förskoleklass och årskurs 1-3. Bedömargruppen önskade förtydligande gällande koppling mellan de didaktiska inslagen och de mål som brast. Särskilt viktigt var det att beskriva kurslitteratur för förskoleklass.

Efter komplettering kvarstod frågor om den didaktiska anpassningen för utbildningen som behövde beskrivas, exemplifieras och förtydligas.

Av det som framkom under intervjuerna anser bedömargruppen att lärosätet analyserade kvalitetsbristerna gällande målet som rör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som tillfredsställande. Detsamma för målet som handlar om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat. Lärosätet beskrev, exemplifierade och förtydligade den didaktiska anpassningen för utbildningen gällande kurser i UVK, svenska och matematik för att säkerställa hög kvalitet på utbildningen. Det framkom också att både ledningsnivå och utbildningsnivå på lärosätet arbetat på ett systematiskt sätt för att komma tillrätta med de brister som bedömargruppen uppmärksammat. Detta arbete hade involverat en stor mängd av personer på olika nivåer i organisationen, vilket bedömargruppen anser visar på ett genomgripande arbete.

Under intervjuerna förtydligades programupplägget avseende målet som rör vetenskapsteori,

kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Även förtydliganden för målet som handlar om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat. Gällande målet som rör vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder samt relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet beskrevs specifikt för inriktningen förskoleklass och årskurs 1-3 exempelvis valda teorier i problemlösning, begreppsbildning, insamling av data under fältdagar och analyser utifrån tillämpbara forskningmodeller. Vetenskapliga artiklar för den specifika elevgruppen samt litteratur om beprövad erfarenhet ger studenterna stöd i arbetet. I intervjuerna framkom konkreta exempel på didaktisk anpassning för förskoleklass exempelvis inom verksamhetsförlagd utbildning och ett specifikt kartläggningmaterial inom svenska. Vidare exemplifierades i flera kurser hur kvalitativ och kvantitativ metod integreras i studenternas arbeten och analyseras ur olika perspektiv med progression. Gällande målet som handlar om att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat exemplifierades hur studenterna på ett systematiskt och medvetet sätt tillvaratar sina egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat till gagn för yrkesverksamheten och kunskapsutveckling inom yrkesområdet. Bedömargruppen anser att lärosätet redogjorde för hur de på ett medvetet sätt och i progression säkerställer målet med beprövad erfarenhet, vetenskaplig grund och didaktisk anpassning.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att intervjuerna gav exempel på didaktiska anpassningar där studenterna får en tydlig identitet i relation till sin inriktning på grundlärarprogrammet. Ett flertal åtgärder som vidtagits i lärosätets utvecklingsarbete beskrevs, exempelvis konstruktiva länknings mellan examensmål och examinationer i programmets ingående ämnen/kurser. Vidare anser bedömargruppen att intervjuerna gav prov på ett medvetet urval av didaktisk litteratur för programinriktningen för att åskådliggöra didaktisk anpassning. Även prov på samverkan i och mellan arbetslag för att åstadkomma didaktisk anpassning samt en ömsesidig kommunikation med ledningsnivån för att säkerställa resurser och kvalitet för programmets inriktning, framkom.

Utifrån lärosätets åtgärdsredovisning, komplettering och intervju anser bedömargruppen att lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten är tillfredställande och de åtgärder som redovisats bedöms som rimliga och ändamålsenliga.

Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## **Bilaga 2**

### **Lärosätets åtgärdsredovisning och komplettering**

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Åtgärdsredovisning vid uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Lärosäte: Högskolan Kristianstad

Yrkesexamen: Grundlärarexamen – inriktning förskoleklass och årskurs 1-3

### Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

Redovisningens löpande text är identisk med den för 4-6. Som framgår i självvärderingen samverkar inriktningarna i planerings- och utvecklingsarbete. Skillnader syns i didaktisk anpassning och kurslitteratur.

Beslutet och yttrandet över de konstaterade bristerna har legat till grund för vår analys av utbildningens upplägg i relation till de aktuella examensmålen. Analysarbetet har följt utbildningens kronologi och visat brister såväl i kursplaneformuleringar som i undervisning gällande den vetenskapliga anknytningens progression genom utbildningen, arbetet med aktuell forskning och examination av studentens förmåga till analys och reflektion. Nedan redogörs för genomförda åtgärder under separata rubriker, men åtgärderna samverkar. För att underlätta översikt över koppling och koherens på kurs- och programnivå exemplifieras förändringar i kursinnehåll, lärandemål, undervisningsaktiviteter och examinationer samt betygskriterier i tabeller för varje åtgärdsområde.

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 2: kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

### Bristområde 1

Analys av utbildningsupplägget utifrån UKÄ-yttrandet visade behov enligt nedan:

1. Vetenskapsteori och vetenskapliga ansatser måste aktualiseras redan i de inledande kurserna för att ge grund till utveckling och fördjupning av ett vetenskapligt förhållningssätt genom utbildningen.
2. Vetenskapliga metoder (såväl kvantitativa som kvalitativa) behöver tydliggöras i kursinnehåll och uttryckas och preciseras i lärandemål och examinationer. Undervisning, övning och examination i

datainsamlings- och analysmetoder behöver tydliggöras i kurserna genom utbildningen med progression och koppling på kurs- och programnivå.

3. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver synliggöras genom utbildningen.

### **1:1 Åtgärder som vidtagits för att utveckla studentens kunskaper om vetenskapsteori och ett vetenskapligt förhållningssätt**

Genom förändringar i kursplaner (innehåll, lärandemål, arbetsformer, examination och litteratur) har vi strävat efter att säkerställa att studenten i progression utvecklar kunskaper om vetenskapsteori och om vad som utmärker ett vetenskapligt förhållningssätt. Vetenskapsteoretiska inslag återfinns i utbildningens olika ämnen men det är UVK-kurserna som bär huvudansvaret för detta arbete. Grundläggande vetenskapsteori introduceras i UVK1 då studenten får möta olika vetenskapsteoretiska förhållningssätt och frågan om vetenskapens betydelse i ett kunskapsamhälle. Begrepp som särskilt diskuteras är positivism och hermeneutik samt induktiva och deduktiva förhållningssätt. Specifik litteratur om vetenskapsteori för lärarstudenter har tillförts kursen. I UVK2 studeras relationen mellan olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter, frågeställningar och metoder genom att studenten möter olika typer av forskningstraditioner och övar att systematiskt undersöka vetenskaplig text. I UVK3 tränar studenten att identifiera och jämföra olika vetenskapliga synsätt på lärande samt dra slutsatser utifrån aktuell forskning. I UVK5 analyseras internationella jämförande studier, även avseende vetenskapsteoretiska utgångspunkter. I UVK6, på avancerad nivå, utgörs innehållet av vetenskapsteori samt vetenskaplig metod och forskningsetik relaterat till studentens kommande examensarbete. Undervisningen består av föreläsningar och textseminarier och examineras dels i seminarieform, dels genom en enskild skrivuppgift där ett personligt forskningsintresse skall formuleras och förankras vetenskapligt.

En central åtgärd som genomförts är att på ett tydligare sätt än tidigare använda seminariet som examinationsform i kombination med en enskild skriftlig examination. Det för fram seminariet som en grundläggande form för vetenskapligt arbete samtidigt som det successivt utvecklar studentens förmåga att inta vetenskapligt förhållningssätt. En ytterligare åtgärd som har vidtagits är att förekomsten av vetenskapliga artiklar har säkrats i alla UVK-kursplaner. Förutom att artiklarna relateras till den aktuella kursens övergripande syfte, studeras de också avseende de däri praktiserade vetenskapsteoretiska ansatserna. På liknande sätt aktualiseras vikten av att identifiera och förstå betydelsen av vetenskaplig ansats i flera ämneskurser, där det tillförts innehåll som innebär att ämnesdidaktiska studier med skilda teoretiska utgångspunkter, analyseras och relateras till de vetenskapsteoretiska studierna genomförda i UVK1. Studiet av vetenskapsteori genom utbildningen möjliggör successiv utveckling av studentens kunskaper om vetenskapsteoretiska utgångspunkter: från grundläggande kunskaper om vetenskapsteori inom utbildningsvetenskap, till förståelse för hur vetenskapliga ansatser formar studier och slutligen till en förmåga att kunna argumentera för de vetenskapliga ansatserna i det egna examensarbetet.

Examensarbetet är uppdelat i två kurser: del 1, en kunskapsöversikt med forskningsplan (Exa1) och del 2, en egen undersökning (Exa2). I Exa1 har lärandemålen formulerats för att tydligare visa att det rör sig om att erövra kunskaper och färdigheter i delar av forskningsarbetet. Metoden att

strukturerat genomföra en kunskapsöversikt övas genom föreläsningar och seminarier som bygger vidare på den vetenskapsteori som aktualiserats tidigare i utbildningen. Kursen examineras genom en kunskapsöversikt där studenten närmar sig ett forskningsfält och utvecklar kunskaper om fältets frågeställningar, teorier, metoder och resultat. Dessa kunskaper ligger sedan till grund för Exa2, som består av en empirisk undersökning (samma utformning och innehåll som i självvärderingen).

Tabell 1. Vetenskapsteori, genomförda åtgärder. Illustration av koppling på kurs- och programnivå. Kurserna presenteras vertikalt i kronologisk ordning.

Kurs	Ur innehåll	Aktualiserat lärandemål	Undervisningsaktivitet	Typ av examination/betygskriterier för G
UVK1	Kursen ger via vetenskapsteoretiska grunder en introduktion till teoretiska och metodiska ställningstaganden inom utbildningsvetenskaplig forskning.	översiktligt kunna redogöra för och diskutera några centrala teoretiska [...] angreppssätt inom utbildningsvetenskapen (1)	Föreläsningar och seminarier där vetenskaplig text bearbetas.	Examinerande seminarium och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (1): Studenten redogör för bärande innehåll i positivism och hermeneutik samt för skillnaden mellan induktiva och deduktiva studier.
Sv2	...beskrivande, analytiska och didaktiska perspektiv på praktik och litteraturvetenskaplig, språkvetenskaplig och ämnesdidaktisk forskning.	systematiskt kunna tillgodogöra sig och jämföra forskningsresultat från skilda forskningsfält med relevans för svenskämnet (6)	Systematiska studier av 3 artiklar som berör samma ämnesområde men ur olika perspektiv (litteratur, språkvete, ämnesdid)	Examinerande seminarium där läsningen presenteras, diskuteras och jämförs. Betygskrit. (6): Studenten redogör för sambandet mellan teori, studiedesign och resultat i skilda forskningsfält inom svenskämnet.
UVK2	... introduktion till etablerade lärandeteorier...	systematiskt och med teoretisk medvetenhet kunna identifiera, jämföra och diskutera likheter och skillnader i olika vetenskapliga sätt att se på lärande (5)	3 föreläsningar om olika perspektiv. 1 seminarium som behandlar lärandeteorier.	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (5): Studenten jämför olika lärandeperspektiv och visar förståelse för likheter och skillnader.
UVK3	... olika sociala relationer i skola och fritidshem med utgångspunkt i pedagogisk, sociologisk och psykologisk forskning	kunna beskriva och diskutera skolans fostransuppdrag utifrån några centrala sociologiska perspektiv (2)	Föreläsningar och seminariearbete kring några utvalda sociologiska perspektiv.	Examinerande seminarium och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (2): Studenten diskuterar relevanta aspekter av Marx och Engels, Foucault och Giddens teorier i relation till skolans fostransuppdrag.
UVK6	...kursen fokuserar vetenskapsteori, vetenskapligt skrivande och vetenskaplig metod.	visa förståelse för vetenskapsteoretiska ansatser betydelse för utformningen av utbildningsvetenskapliga studier (1)	De vetenskapsteoretiska utgångspunkterna för en planerad studie diskuteras i inledande nätseminarium, två examinerande seminarier och ett slutseminarium	Ind. skriftlig ex. med försvar och opposition. Betygskrit. (1): Studenten beskriver de vetenskapsteoretiska antaganden som utgör förutsättningarna för den föreslagna studiens teoretiska och metodiska val och diskuterar detta i förhållande till egna syften och frågeställningar.
Exa1	...möta och kritiskt diskutera det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet med avseende på empiriskt etablerade forskningsområden, vetenskapliga genrer samt metod- och teoridiskussioner	Eg. samtliga lärandemål men särskilt: kunna redogöra för innehållet i valda studier utifrån syfte, teoretiska och metodologiska angreppssätt samt resultat (3)	Föreläsningar, seminarier, handledning	Uppsats, försvar Betygskrit. (3): Studenten redogör för vetenskapliga studiers syfte, teori, metod och resultat samt visar förståelse för samband mellan studiernas olika delar.
Exa2	Studenten genomför i samråd med handledare ett självständigt arbete, som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt innehåller bearbetning av empiri.	Eg. samtliga lärandemål men särskilt: kunna använda valda teoretiska och metodologiska utgångspunkter för att systematiskt redovisa, analysera och tolka empiri (3)	Föreläsningar, seminarier, handledning	Uppsats, försvar och opposition Betygskrit. (3): Det framgår med tydlighet hur insamling av empiriskt material har skett. Analysen är förenlig med undersökningens teoretiska utgångspunkt och det framgår tydligt hur den har genomförts. Resultatet av analysen presenteras överskådligt i en för ändamålet lämplig struktur.

## 1:2 Åtgärder som har vidtagits för att undervisa, öva och examinera vetenskapliga metoder för datainsamling och analys

Vidtagna åtgärder syftar dels till att utveckla studentens förståelse för grundläggande forskningsmetodik, dels att stärka undervisning, övning och examination i datainsamlings- och analysmetoder. I UVK1 introduceras studenten i ett strukturerat sätt att arbeta med vetenskaplig text för att kunna identifiera den röda tråden genom vetenskaplig utgångspunkt, syfte och frågeställningar, teori och metodologi, insamlingsmetoder, analys, slutsatser och diskussion. Detta arbetssätt utvecklar studenten genom utbildningen vilket ger förståelse för sammanhanget för metod- och analysval. Studenten möter alltså redan i denna inledande kurs, exempel på forskningsstudier där olika datainsamlingsmetoder har använts.

För att ge studenten explicit undervisning i datainsamling och analys har kursplaner och undervisning åtgärdats med förtydliganden och tillägg så att alla UVK-kurser, och flera av Sv- och Ma-kurserna, aktualiserar vetenskaplig metod (se tabell 2). Explicit undervisning, övning och examination i datainsamling och analys startar i Ma1. I kursen ingår området statistik med ett delmoment som introducerar begrepp och bestämningsmetoder för lägesmått och spridningsmått. Undervisningen behandlar urval, insamlingsmetoder och digitala metoder för sammanställning och

presentation. Studenten genomför en mindre statistisk undersökning som en övning i att formulera frågor möjliga att besvara genom insamling av data som kan kvantifieras med god kvalitet. Ytterligare metodundervisning och examination löper genom utbildningens kurser. Ma2-kursens tidigare moment med två fältdagar då studenten samlar underlag för dp 2 och 3 har förstärkts med undervisning och övning i metoden observation genom videoupptagningar samt fältanteckningar och insamling av elevlösningar. Genom förtydligande av lärandemålet (4, se tabell 2) examineras kunskaperna. I Ma3 undervisas och övas insamlingsmetoden enkät med likertskala för insamling av kvantitativt underlag samt metoden djupintervju för uppföljande insamling av kvalitativa data. Momentet examineras genom ett nytt lärandemål (4). Kunskaperna i grundläggande statistisk metod och analys från Ma1 blir användbara i Sv3 där studenten genomför en fältuppgift kopplad till skolans digitalisering. Studenten undervisas om och övar klassrumsobservation. Material samlas in genom ett observationsprotokoll, vilket sammanställs digitalt, och genom fältanteckningar. Materialet används för kvantitativ och kvalitativ bearbetning och analys. Fältuppgiften examineras vid ett seminarium där frågeställning, datainsamling och bearbetning diskuteras utifrån forskningssyfte/forskningsfrågor, datainsamlingsmetoder och underlag för analys samt möjliga resultat i relation till kursinnehållet rörande skolans digitalisering. I svenskämnet undervisas även specifika metoder för analys av kommunikation och texter av skilda slag, även elevproducerade texter. Detta inslag fanns med tidigare men har nu förtydligats genom nya formuleringar i kursinnehåll och tillförda lärandemål för att säkra att studentens kunskaper och förmågor examineras. I Sv1 introduceras litteratur-, språk- och ämnesdidaktiska teorier och relaterade analysmetoder övas. I Sv2 och Sv3 fördjupas, kompletteras och didaktiseras de teoretiska perspektiven.

Teorier och analysmetoder undervisas ämnesspecifikt och är i första hand till för att utveckla studentens ämnesdidaktiska kompetens men har även betydelse för utvecklingen av generell analysförmåga. Analysmetoderna som används är i huvudsak kvalitativa men även enkel kvantitativ analys görs, till exempel i arbetet med elevtextanalys i form av beräkningar av processfrekvens och andra beräkningar som kan ligga till grund för diskussion om texttypsdrag. Flera av analysmetoderna kan vara användbara i examensarbetet. Studenten förbereds ytterligare i UVK6 som ligger direkt före Exa1. I den nya kursplanen i UVK6 konkretiseras hela den vetenskapliga processen med hjälp av föreläsningar, textseminarier och tillämpande workshoppar kring kvalitativ och kvantitativ metod, genomgående relaterat till det forskningsintresse som studenten har börjat arbeta med inför examensarbetet.



Tabell 2. Metodkunskap, genomförda åtgärder. Illustration av koppling på kurs- och programnivå. Kurserna presenteras vertikalt i kronologisk ordning.

Kurs	Ur innehåll	Aktualiserat lärandemål	Undervisningsaktivitet	Typ av examination/betygskriterier för G
UVK1	Studenten introduceras i ett vetenskapligt förhållningssätt	Kritiskt och systematiskt kunna bearbeta utbildningsvetenskaplig text (2)	Föreläsningar och seminarier om/i bearbetning av vetenskaplig text.	Examinerande seminarium och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (2): Studenten deltar aktivt i seminariet och lämnar skriftliga reflektioner före och efter. Studenten visar förståelse för hur vetenskapliga studier hänger samman.
Sv1	...samtal om barnlitteratur utifrån grunder i narratologi, receptionsteori och teorier om literacy. Härutöver studeras grundläggande deskriptiv grammatik.	kunna redogöra för grundläggande språkvetenskaplig och litteraturvetenskaplig terminologi baserat i deskriptiv grammatik, narratologi och receptionsteori (2)	Föreläsningar och seminarier där terminologi övas och används i diskussion utifrån elevtexter och skönlitterära texter.	Dp1. Ind. skriftlig ex/ Dp2. salstentamen Betygskrit. (2): Studenten använder korrekta fackbegrepp i uppgiftslösningarna.
Ma1	Kursen behandlar ämnesteoritiska och ämnesdidaktiska perspektiv inom statistik...	kunna använda ämnesteoritiska och ämnesdidaktiska kunskaper för resonemang inom statistik, ... med relevans för undervisning i årskurs F-3 (2)	Statistiska begrepp och metoder behandlas i seminarier. Övning i genomförande och redovisning av en statistisk undersökning genomförs i grupp.	Salstentamen. Betygskrit. (2): kunna använda ämnesteoritiska och ämnesdidaktiska kunskaper för statistiska resonemang med relevans för undervisning i årskurs F-3
UVK2	... I ett av dessa seminarier arbetar studenterna med kopplingen forskningsmetod forskningsfråga i kvalitativ och kvantitativt inriktad forskning.	kunna på en grundläggande nivå redogöra för kopplingen mellan forskningsfrågor och metodval i såväl kvalitativ som kvantitativ forskning (4)	Forskningsartiklar med kvalitativ och kvantitativ ansats bearbetas i seminarieform.	Examinerande seminarium följt av ind. skriftlig reflektion. Betygskrit. (4): Studenten visar förståelse för samband mellan forskningsfråga och metodval samt redogör för centrala skillnader mellan kvantitativ och kvalitativa metodval.
Ma2	I kursen provas olika metoder för datainsamling. Det egna insamlade materialet ger studenten möjlighet att utveckla sin förmåga att identifiera, beskriva och analysera elevers kunskaper i matematik.	kunna använda metoder för insamling av data, för att identifiera, beskriva och analysera elevers kunskaper i matematik samt diskutera resultaten i relation till styrdokument (4)	Insamlingsmetoderna videoinspelning, insamling av elevproducerad text och observationsprotokoll undervisas samt provas i två olika fältuppgifter.	Muntlig presentation och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (4): Studenten använder insamlade data för analys av elevers visade kunskaper. Studenten reflekterar över insamlingsmetodens möjligheter och begränsningar för att klargöra bärande matematiska idéer.
Ma3	Studenterna använder inslag av både kvalitativa och kvantitativa metoder samt forskningsresultat vid analysarbetet.	kunna tillämpa kvalitativa och kvantitativa metoder vid analys av elevers matematiska kompetenser (4)	Olika kartläggningmaterial i matematiken presenteras och diskuteras. Insamlingsmetoderna enkät och intervju undervisas och provas i en fältuppgift.	Muntlig samt ind skriftlig ex. Betygskrit. (4): Studenten visar kunskap om och färdighet i användning av kvantitativ och kvalitativ metod för analys av elevers matematiska kompetenser.
Sv3	Digitalisering i relation till svensklämmet studeras utifrån forskning och egen insamlad empiri ...	kunna analysera egen insamlad empiri i förhållande till aktuell forskning om digitalisering och multimodalitet i undervisningen (3)	Föreläsningar, fältuppgift, seminarium	Examinerande seminarium Betygskrit. (3): Studenten analyserar samman-ställningar av den insamlade empirin och diskuterar den förhållande till aktuell forskning om multimodalitet och skolans digitalisering.
UVK5	Kursens två teman, utbildning som samhällelig idé och som samhällelig organisation studeras	kunna dra slutsatser av internationella jämförande studier, såväl kvalitativa som kvantitativa, inom det utbildningsvetenskapliga fältet (5)	Seminariebearbetning av internationella utvärderingar	Examinerande seminarium. Betygskrit. (5): Studenten diskuterar slutsatser av jämförande studier och redogör för hur möjliga slutsatser hänger samman med använd metod.
UVK6	Kursen bygger på och fördjupar teoretiska och metodiska kunskaper som behandlats tidigare i utbildningen.	kunna välja och argumentera för relevanta metoder i relation till olika frågeställningar (5)	3 föreläsningar om forskningsmetod. 3 seminarier med analys av vetenskaplig text, bland annat med inriktning mot metod. Workshops kring forskningsmetod (kvalitativt och kvantitativt)	Examinerande seminarier och slutseminarium med opposition och försvar. Betygskrit. (5): Studenten diskuterar och motiverar val av metod på ett relevant sätt.
Exa1	... möta och kritiskt diskutera det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet med avseende på empiriskt etablerade forskningsområden, vetenskapliga genrer samt metod- och teordiskussioner	Eg. samtliga lärandemål men särskilt: kunna redogöra för innehållet i valda studier utifrån syfte, teoretiska och metodologiska angreppssätt samt resultat (3)	Föreläsningar, seminarier, handledning	Uppsats och försvar Betygskrit. (3): Studenten redogör för vetenskapliga studiers syfte, teori, metod och resultat samt visar förståelse för samband mellan studiernas olika delar.
Exa2	Studenten genomför i samråd med handledare ett självständigt arbete, som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt innehåller bearbetning av empiri.	Eg. samtliga lärandemål men särskilt: kunna använda valda teoretiska och metodologiska utgångspunkter för att systematiskt redovisa, analysera och tolka empiri (3)	Föreläsningar, seminarier, handledning	Uppsats, försvar och opposition Betygskrit. (3): Det framgår med tydlighet hur insamling av empiriskt material har skett. Analysen är förenlig med undersökningens teoretiska utgångspunkt och det framgår tydligt hur den har genomförts. Resultatet av analysen presenteras överskådligt i en för ändamålet lämplig struktur.

### 1:3 Åtgärder som vidtagits för att stärka innehållet som behandlar relationen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

För att säkerställa att studenten utvecklar kunskaper om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen har kursplanerna förtydligats i innehåll och lärandemål. När programmets examensmål aktualiseras i undervisning i inledningen av utbildningen undersöks begreppen och dess historik för att ge förståelse för utbildningen som en professionsutbildning. Studenten uppmärksammas på att beprövad erfarenhet är ett komplicerat begrepp. I utbildningen används Skolverkets definition ofta i relation till de praktiska teorier som studenten utvecklar under utbildningen och kan möta under sina VFU-perioder. Dessa praktiska teorier är oftast inte beprövad erfarenhet enligt Skolverkets definition men är viktiga för yrkesutövningen och genom utbildningen relateras även de till vetenskaplig grund.

Att studenten kan diskutera, och se betydelsen av, yrkesutövningens förankring i både vetenskap och beprövad erfarenhet examineras nu i UVK1, 3, 4 och 7, i Sv2 och 3, i Ma2 och 3 samt i Exa2. Som redogjorts för ovan har varje kurs tillförts vetenskapliga artiklar av vilka flertalet redogör för forskningsstudier med relevans för lärarprofessionen. I anslutning till dessa studier aktualiseras även beprövad erfarenhet dels genom den kurslitteratur som är författad ur ett tydligt professionsperspektiv, dels genom utvecklingsartiklar som publiceras av Skolporten/Ifous. Särskilt i ämnesstudiernas didaktiska och metodiska moment aktualiseras frågan om vad förhållandet vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet innebär för yrkesverksamma lärare.

Tabell 3. Relationen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, genomförda åtgärder. Illustration av koppling på kurs- och programnivå. Kurserna presenteras vertikalt i kronologisk ordning.

Kurs	Ur innehåll	Aktualiserat lärandemål	Undervisningsaktivitet	Typ av examination/betygskriterier för G
UVK1	... utvecklar en förståelse för spänningsfältet mellan att vara professionsutövare i samhällets utbildningssystem och kravet på att verka kritiskt i enlighet med vetenskap och beprövad erfarenhet.	kunna formulera och motivera sin pedagogiska grundsyn (10)	Föreläsningar och seminarier där vetenskaplig grund relateras till redogörelser för beprövad erfarenhet	Examinerade seminarium med efterföljande ind. skriftlig reflektion. Betygskrit. (10): Studenten motiverar sin pedagogiska grundsyn utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och resonerar om hur de båda grunderna förhåller sig till varandra.
Sv2	... medveten pedagogisk planering beaktas utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och i relation till alla elevers lärande	med stöd i vetenskap och beprövad erfarenhet kunna planera, och didaktiskt argumentera för, hur ett undervisningsmoment i svenska kan planeras, genomföras och utvärderas (9)	Seminarium där undervisningsmoment planeras utifrån styrdokumentet och motiveras utifrån vetenskaplig grund (kurslitteraturen) och relateras till beprövad erfarenhet (utifrån artiklar)	Examinerande seminarium och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (9): Visar hur goda ämneskunskaper kan bli till god undervisning genom att presentera ett tänkt undervisningsavsnitt i svenska med stöd i vetenskap och Lgr11 samt diskuterar planeringen i relation till beprövad erfarenhet.
Ma2	Med stöd i forskning ur ett sociokulturellt matematikdidaktiskt perspektiv och beprövad erfarenhet får studenten diskutera och reflektera kring olika undervisningspraktiker ...	kunna använda en forskningsbaserad metod, särskilt framtagen för arbete med problemlösning, i syfte att planera och leda matematikundervisning som skapar lärandesituationer kring ett avgränsat matematiskt innehåll (6)	Studenten prövar i en fältuppgift den beprövade modellen och gör egna erfarenheter.	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (6): Studenten diskuterar modellens potential för att skapa lärandesituationer i matematik och grundar sina ställningstaganden i empiri och litteratur.
UVK3	... sociala relationer i skola och fritidshem med utgångspunkt i pedagogisk, sociologisk som psykologisk forskning, såväl kvantitativ som kvalitativ.	med förankring i forskning och beprövad erfarenhet förhålla sig till hur digitaliseringen i skolan kan påverka det pedagogiska uppdraget och elevers lärande (3)	Föreläsningar/seminarier och en individuell uppgift som presenteras med hjälp av digital teknik	Examinerande seminarium: ind. skriftlig uppgift presenteras med hjälp av digital teknik. Betygskrit. (3): Med god teoretisk koppling problematiserar studenten användningen av digital media kopplad till undervisning, normer, normalitet och avvikelser.
UVK4	... studeras framgångsfaktorer för lärande speciellt med avseende på hur ett formativt förhållningssätt till undervisning och lärande kan användas för att stödja och främja elevers lärande.	kunna beskriva och problematisera miljöns betydelse för lärande och redogöra för hur goda lärandemiljöer kan skapas och utvecklas med utgångspunkt i vetenskap och beprövad erfarenhet (5)	Föreläsningar, gruppstudier, fält dagar	Examinerande seminarier med ind. skriftlig reflektion. Betygskrit. (5): Studenten beskriver och problematiserar miljöns betydelse för lärande samt redogör för hur goda lärmiljöer kan skapas och utvecklas med utgångspunkt i vetenskap och beprövad erfarenhet.

Sv3	Studentens förmåga att göra didaktiska val utifrån forskning och beprövad erfarenhet för att stödja alla elevers språk- och skrivutveckling utvecklas.	utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet kunna motivera didaktiska val gällande alla elevers språk- och skrivutveckling (5)	Föreläsningar, gruppövningar. Seminarium där didaktiska val presenteras, motiveras och diskuteras utifrån de grunder som anförts utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.	Examinerande seminarium och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (5): Studenten visar hur didaktiska val för den aktuella elevgruppen kan motiveras dels utifrån den vetenskapliga grund som finns i kurslitteraturen, dels utifrån den beprövade erfarenhet som är tillgänglig på området. Studenten diskuterar förhållandet mellan dessa.
UVK7	... individuell och kollegial kunskapsutveckling med utgångspunkt i utbildningsvetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet.	kunna identifiera och kommunicera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens med stöd i pedagogiskt utvecklingsarbete (5)	Vetenskapliga artiklar och olika former av professionsdiskussioner på nätet (till exempel bloggen skola och samhälle) används som illustration för att lyfta lärares erfarenheter och beprövad erfarenhet	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (5): Studenten redogör för egna utvecklingsbehov och diskuterar hur dessa kan stödas av kollegialt samarbete.
Exa2	Studenten genomför i samråd med handledare ett självständigt arbete, som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet...	Eg. samtliga lärandemål men särskilt: kunna dra slutsatser av undersökningen, kritiskt reflektera över dessa slutsatser, samt argumentera för studiens utbildningsvetenskapliga relevans (5)	Föreläsningar, seminarier, handledning	Uppsats, försvar och opposition Betygskrit. (5): Studiens relevans för det utbildningsvetenskapliga fältet diskuteras och motiveras.

Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas

Mål 3: visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevant forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

## Bristområde 2

Analys av utbildningsupplägget utifrån UKÄ-yttrandet visade behov enligt nedan:

1. Användningen av aktuella forskningsstudier måste säkras i utbildningens kurser genom förtydligande i kursplanernas innehåll och lärandemål. Lärandeaktiviteter och examinationer måste utvecklas för att studenten ska få möjlighet att utveckla förmåga att aktivt bearbeta och kritiskt förhålla sig till forskningsresultat i sin kommande yrkesroll.

### **2:1 Åtgärder för att tydliggöra arbetet med forskningsresultat**

För att säkerställa att studenterna utvecklar förmåga att tillvarata, systematisera och reflektera över forskningsresultat i progression genom utbildningen har kursplanerna i utbildningsvetenskap och de enskilda utbildningsämnena tydliggjorts. Aktuella vetenskapliga artiklar har tillförts samtliga UVK-kursplaner för att ge studenten tillgång till forskningsresultat inom det område som fokuseras i kursen. Som framgår i avsnitt 1:1 bearbetas artiklarna systematiskt och i flertalet UVK-kurser finns nu lärandemål angående detta (se tabell 2). De vetenskapliga artiklar som ingår i kursen väljs inför varje kurstillfälle. Exempelvis aktualiseras forskningsstudier som behandlar digitalisering och det pedagogiska uppdraget i UVK3, i UVK4 används forskning kring bedömning och specialpedagogik och i UVK5 analyseras internationella, jämförande studier. I UVK6 söker och analyserar studenten ett par forskningsartiklar kring eget valt problemområde och examineras individuellt på detta. Även kunskapsöversikten i Exa1 förutsätter självständigt arbete med aktuell forskning. Generellt har på detta sätt aktuella vetenskapliga studier fått ett större fokus i UVK. Examinationerna genomförs företrädesvis i seminarieform med tillhörande enskild skriftlig reflektion. Studentens förståelse av och förmåga till kritiskt förhållningssätt adresseras på detta sätt i undervisning och övning som en del av det vetenskapliga förhållningssätt som introduceras i UVK1.

Aktuella forskningsstudier har också tillförts ämnesstudierna. I tabell 1 beskrivs under Sv2 den uppgift där studenten systematiskt undersöker forskningsstudier utifrån olika fält inom svenskämnet. Genom att i bearbetningen och under seminariet fokusera också studiernas resultat, aktualiseras vilka slutsatser som är möjliga att dra beroende på typ av studie och resultatens potentiella betydelse för undervisning. I Ma1 har tillförts ett moment för att introducera studenten i att läsa matematikdidaktiska forskningsstudier. Studenten bearbetar enskilt och i grupp en forskningsstudie om matematikproblem som verktyg för lärande. Studenten tar även del av en studie som beskriver en modell för problemlösningsprocessen. I grupp tillämpas modellen vid arbete med ett matematiskt problem innan studenten i dp 1 prövar modellen individuellt. I delprovet reflekterar studenten över

sin egen och elevers problemlösning med stöd i noteringar och de båda studierna. Ma2 tar utgångspunkt i ett sociokulturellt matematikdidaktiskt perspektiv och beprövad erfarenhet. Studenten tar del av en forskningsstudie som presenterar en beprövad modell för undervisningspraxis. Denna övas i seminarier och gruppstudier innan studenten självständigt använder modellen under en fäldag. I dp 3 genomför studenten självständigt samtliga steg i modellen och systematiserar och reflekterar över sina resultat. Examinationen har förstärkts genom att modellen diskuteras tydligare i förhållande till bakomliggande forskning och beprövad erfarenhet.

Tabell 4. Bearbeta forskningsresultat, genomförda åtgärder. Illustration av koppling på kurs- och programnivå. Kurserna presenteras vertikalt i kronologisk ordning.

Kurs	Ur innehåll	Aktualiserat lärandemål	Undervisningsaktivitet	Typ av examination/betygskriterier för G
Ma1	... med utgångspunkt i aktuella matematikdidaktiska teorier om problemlösning...	kunna, med stöd i forskning, beskriva och diskutera hur problemlösning kan användas som pedagogiskt verktyg i lärandesituationer i matematik (4)	Del av avhandling bearbetas i seminarium, enskilt och i grupp	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (4): Studenten redogör med stöd i forskning för problemlösningens roll för lärande i matematik, utifrån olika aspekter.
Sv2	I kursen behandlas – utifrån beskrivande, analytiska och didaktiska perspektiv på praktik och litteraturvetenskaplig, språkvetenskaplig och ämnesdidaktisk forskning...	systematiskt kunna tillgodogöra sig och jämföra forskningsresultat från skilda forskningsfält med relevans för svenskämnet (6)	Systematisk bearbetning av forskningsartiklar (teori, frågeställning, metod, analys, resultat)	Examinerande seminarium, presentation och jämförande diskussion. Betygskrit. (6): Studenten redogör för sambandet mellan teori, studiedesign och resultat i skilda forskningsfält inom svenskämnet.
Ma2	En forskningsbaserad modell för att planera, genomföra och leda undervisning utifrån problemlösningssuppgifter prövas och diskuteras.	kunna använda en forskningsbaserad metod, särskilt framtagen för arbete med problemlösning, i syfte att planera och leda matematikundervisning som skapar lärandesituationer kring ett avgränsat matematiskt innehåll (6)	Studenten bearbetar en forskningsartikel om modellen samt använder modellen i genomförande. Resultaten bearbetas och relateras till de forskningsresultat som förs fram i artikeln.	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (6): Studenten använder sin insamlade data för att identifiera och beskriva elevers olika lösningsstrategier och matematiska tänkande. Studenten diskuterar modellens potential för att skapa lärandesituationer i matematik och grundar sina ställningstaganden i empiri och litteratur.
UVK3	Barns och ungas sociala samspel och digitala kulturer belyses och diskuteras löpande under kursen.	med förankring i forskning och beprövad erfarenhet förhålla sig till hur digitaliseringen i skolan kan påverka det pedagogiska uppdraget och elevers lärande (3)	Föreläsningar och seminarier, bl.a. ett case kring hur föräldrar kan informeras om en skolas arbete med digitalisering	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (3): Studenten redogör utifrån aktuell forskning för hur den digitala användningen kan påverka organisering och planering av undervisningen
Sv3	Studentens förmåga att göra didaktiska val utifrån forskning...	utifrån perspektiven språksociologi, flerspråkighet och specialpedagogik kunna använda forskningsresultat och beprövad erfarenhet för att värdera, jämföra och kritiskt diskutera frågor om undervisningens innehåll, former och progression relaterat till elevers språk- och skrivutveckling (1)	Undervisning planeras, undersöks, diskuteras och motiveras utifrån i kursen aktualiserade perspektiv och forskningsstudier	Muntlig gruppexamination och ind. skriftlig ex. Betygskrit. (1): Studenten redogör och diskuterar kritiskt, utifrån i kursen aktualiserade perspektiv och resultat från forskningsstudier och dokumenterad erfarenhet, frågor om undervisningens innehåll, former och progression relaterat till elevers läs- och skrivutveckling.
Ma3	...utifrån matematikdidaktiska teorier om begreppsbyggnad.	kunna kritiskt och analytiskt diskutera hur undervisningen kan anpassas utifrån forskning och beprövad erfarenhet för att främja varje elevs lärande och utveckling i matematik, där specialpedagogiska aspekter särskilt beaktas (2)	Föreläsning kring matematiksvårigheter. utifrån 4 forskningsperspektiv och didaktiska aspekter.	Muntlig examination samt ind. skriftlig ex. Betygskrit. (2): Motiverar föreslagna insatser och anpassningar med stöd i forskning och beprövad erfarenhet i kurslitteratur.
UVK4	... utgångspunkt i aktuell forskning, såväl kvantitativ som kvalitativ, studeras framgångsfaktorer för lärande ...	kunna beskriva och problematisera miljöns betydelse för lärande och redogöra för hur goda lärandemiljöer kan skapas och utvecklas med utgångspunkt i vetenskap och beprövad erfarenhet (5)	Föreläsningar kring specialpedagogik. Vetenskapliga artiklar analyseras i seminarium.	Ind. skriftlig ex. Betygskrit. (5): Studenten använder aktuella forskningsresultat i resonemang om goda lärandemiljöer.
UVK6	Syftet med kursen är att studenten ska utveckla en fördjupad förmåga att tillämpa ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt i relation till yrkesroll och utbildningens teori och praktik.	kritiskt kunna granska och problematisera aktuell forskning med relevans för skolans praktik (3)	Tre seminarier där forskningsartiklar analyseras.	Examinerande seminarium och ind. skriftlig ex. i avsnittet tidigare forskning, med opposition och försvar. Betygskrit. (3): Studenten väljer relevanta studier och diskuterar forskningsresultaten i relation till sitt eget forskningsintresse och till skolpraktiken.
Exa1	...möta och kritiskt diskutera det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet med avseende på empiriskt etablerade forskningsområden, vetenskapliga genrer samt metod- och teoretiska diskussioner.	kunna analysera och jämföra studiernas resultat samt dra slutsatser som besvarar kunskapsöversiktens frågeställning (4)	Föreläsningar, seminarier, handledning	Uppsats, försvar Betygskrit. (4): Studenten analyserar och jämför de använda studiernas resultat och använder sina iakttagelser för att besvara kunskapsöversiktens frågeställning.

## Kommentar

De genomförda åtgärderna verkar för båda bristområdena. Studenten ges möjlighet att utveckla kunskaper om och förståelse av den utbildningsvetenskapliga forskningens bas i vetenskapsteori och hur den hänger samman med de forskningsfält som är relevanta för skolans verksamhet.

Introduktion i UVK1 utgör bas för fördjupning i kommande kurser genom preciseringar av relevanta teorier och metoder, konkretiserade i analyserande lärandeaktiviteter. Studenten får undervisning om och konkreta övningar i datainsamling och databearbetning genom utbildningen. Studenten förbereds dels för examensarbetet, dels för att kunna relatera erfarenheter från undervisningspraktiken till utbildningsvetenskapliga studier i utbildningens olika ämnen. Sammantaget möjliggör de genomförda åtgärderna för studenten att se samband mellan de frågor som ställs, använda undersökningsmetoder och forskningsresultat samt att sätta den vetenskapliga grunden i relation till beprövad erfarenhet i skolverksamheten.

## Komplettering av åtgärdsredovisningarna för Grundlärarutbildningen vid HKR, inriktningarna mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och mot arbete i grundskolans årskurs 4–6

I åtgärdsredovisningarna skriver vi att "[s]om framgår i självvärderingen samverkar inriktningarna i planerings- och utvecklingsarbete. Skillnader syns i didaktisk anpassning och kurslitteratur". Med didaktisk anpassning menar vi att innehållet i undervisningen relateras till och konkretiseras i respektive inriktning med exempel och övningar genom de didaktiska perspektiven vad, hur, varför och vem/vilka. Som framgår av våra självvärderingar och efterföljande åtgärdsredovisningar är grundlärarprogrammets inriktningar mot f-3 och 4-6 på HKR i stort samordnade i upplägg även om inriktningarna undervisas separat. Det är anledningen till att vi här väljer att komplettera åtgärdsredovisningarna i en gemensam text för de båda inriktningarna. I och med att inriktningarna så tydligt samverkar i planeringsarbetet är den didaktiska anpassningen central i utformningen av inriktningarna för f-3 respektive 4-6. Nedan kompletteras åtgärdsredovisningarna med exempel på didaktisk anpassning och litteratur som vi menar är tydligt didaktisk och/eller inriktningsspecifik (kompletta litteraturlistor framgår i tidigare uppladdade kursplaner) avseende de bristområden som behandlades i åtgärdsredovisningen. Observera att det är endast avseende de bristområden som behandlas i åtgärdsredovisningarna som kompletteringen görs, med tillägg för förtydliganden avseende förskoleklass. För insikt i utbildningen i övrigt hänvisar vi till självvärderingarna.

Som framgår av våra självvärderingar avseende Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 (GT) och Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 (GS) är en grundtanke i våra utbildningar att teori och praktik integreras för att i samspel utveckla studenternas läraridentitet, lärarkompetens och vetenskapliga förhållningssätt. Denna grundtanke gör didaktiken, såväl allmän didaktik som ämnesdidaktik, central. I självvärderingarna skriver vi om utbildningens kurser att "innehållets vetenskapliga kärna är verksam i relation till undervisning i åk f-3

respektive åk 4–6 genom en tydlig närvaro av didaktik och ämnesdidaktik” samt att ”ämneskunskaper förstås, motiveras och granskas utifrån ämnesdidaktiska behov och syften”. Det innebär att praktiska tillämpningar av kursinnehållet görs utifrån respektive inriktning och att det finns litteratur i kurserna som tar sin utgångspunkt i den undervisning som inriktningen syftar till. Det innebär även att den litteratur som inte är inriktad på undervisning i specifik åldersgrupp bearbetas i relation till aktuell inriktning genom diskussioner där de didaktiska aspekterna aktualiseras. I de grundläggande kurserna i början av utbildningen är kurslitteraturen i stor utsträckning samma för de båda inriktningarna. Litteraturen relateras till f-3 respektive 4-6 i diskussioner om didaktisk relevans och konkretiseras i praktiska övningar och exempel. Litteratur som direkt utgår från och särskilt behandlar undervisning i förskoleklass, årskurs 1-3 och 4-6 är mer frekvent förekommande längre fram i utbildningen.

I det didaktiska konkretiserandet är också VFU-kurserna centrala eftersom de relaterar kursinnehåll till undervisning i f-3 respektive åk 4–6 och aktualiserar frågeställningar mot bakgrund av den kontextualiserade didaktiska triangeln. Som framgår av självvärderingen genomför varje student i inriktningen mot f-3 en 4 veckors VFU-period i förskoleklass (VFU 2). I UVK 2 för GT har förskoleklass särskilt fokus (se genomgången av kurslitteratur för UVK 2 nedan) för att förbereda studenten för VFU-perioden i förskoleklass.

#### **Bristområde 1 rör**

Måluppfyllelse av kunskapsformen kunskap och förståelse: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas  
mål 2: [visar] kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.

#### **Bristområde 2 rör**

Måluppfyllelse av kunskapsformen färdighet och förmåga: Utbildningen möjliggör genom sin utformning och sitt genomförande, samt säkerställer genom examination, att studenten när examen utfärdas  
mål 3: visar fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevant forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet.

### **Förtydliganden om didaktisk anpassning och didaktisk litteratur**

I det följande förtydligas didaktisk anpassning och didaktisk litteratur för de bristområden som behandlas i åtgärdsredovisningarna genom exempel från respektive inriktning. Redovisningen följer i huvudsak utbildningens kronologi. UKÄ:s bedömargrupp efterfrågar särskild tydlighet kring litteratur för förskoleklass (f-klass), **därför är den litteratur som är särskilt riktad mot f-klass genomgående gulmarkerad.** Litteratur (ej skönlitteratur) som är inriktningsspecifik är markerad med \*.

I **UVK1** introduceras studenten i grundläggande vetenskapliga förhållningssätt och begrepp samt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Undervisningen relateras till respektive inriktning.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för UVK 1:

Lindström, G. & Pennlert, L-Å. (2019), *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. 7 upplagan. Umeå: Fundo Förlag.

Den didaktiska anpassningen görs också genom de vetenskapliga texter som används med koppling till f-klass, 1–3 respektive 4-6 och som tillkommer inom ramen för kursplanen, exempel:

Gemensam för f-3 och 4–6: Malmsten, L & Hänsel, A (2020). Digitala agenter med rätt att lära ut digital kompetens. I *Skolportens publikationsserie för dokumenterat utvecklingsarbete*, nr 6.

För f-klass: Vennberg, H. (2015). *Förskoleklass - ett år att räkna med: förskoleklasslärares möjligheter att följa och analysera elevers kunskapsutveckling i matematik*. Lic.-avh. Umeå: Umeå universitet.

För 4-6: \*Lindholm, A. (2019). *Flerspråkiga elevers läsförståelse på svenska: om lässtrategier och läsutveckling på mellanstadiet*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.

I **SV 1**, i arbete med lärandemål 1 som rör språk- och litteraturvetenskaplig terminologi och metod, används elevtexter från förskoleklass, åk 1–3 respektive åk 4–6 samt skönlitteratur för respektive elevgrupp.

Exempel f-klass: Adbåge I. & Adbåge, E., *Gropen, Dumma teckning, Leni blir en bebis*; Stark, U., *Sagosamling; Rymlingarna*; Lindenbaum, P., *Pudlar och Pommers; Siv sover vilse*

För 1–3: konstsagor, klassiska sagor, Astrid Lindgrens sagor, aktuell roman för åldersgruppen

Exempel 4–6: Lindgren, A., *Ronja Rövardotter*; [Kjær](#), J., *Den magiska hjälmen*; Unenge, J., *Mitt extra liv*.

Kurslitteraturen för f-3 och 4-6 består av samma titlar i denna inledande kurs i svenska men som nämnts ovan används exempel från relevant årskurs för respektive inriktning. Förutom riktad skönlitteratur används till exempel autentiska elevtexter för konkretisering i grammatikstudierna.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för SV 1:

Eriksson, J. Grönvall Fransson, C. & Johansson, A. (2017), *Kreativ grammatikundervisning: från förskoleklass till åk 6*. 2 upplagan. Ingarö: Columbus förlag.

Henricsson, O. & Lundgren, M. (2016), *Muntligt berättande i flerspråkiga klassrum*. Lund: Studentlitteratur

Kåreland, L. (2015), *Skönlitteratur för barn och unga. Historik, genrer, termer, analyser*. Lund: Studentlitteratur.

Liberg, C. & Smidt, J. (red) (2019), *Att bli lärare i svenska*. Stockholm: Liber.

Skolverket (2016), *Att läsa och förstå. Läsförståelse av vad och för vad?* Skolverket.

Taube, K. (2013), *Flickors och pojkers förmåga och lust att läsa*. Björkman, J. & Fjæstad, B. (red). *Läsning*. Göteborg: Makadam Förlag.

I **MA 1** ska studenten kunna använda ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska kunskaper för att föra resonemang inom statistik (lärandemål 6). Begrepp och



metoder med relevans för undervisning i den aktuella åldersgruppen, och i relation till aktuella kursplaner i matematik, behandlas och prövas i en statistisk undersökning. Resultat och gjorda erfarenheter redovisas muntligt och problematiseras i förhållande till respektive inriktning.

Studenten arbetar även med problemlösning som pedagogiskt verktyg (lärandemål 4). Den didaktiska anpassningen innebär att de matematiska problem som behandlas inom momentet väljs dels med anpassning till de årskurser studenten kommer undervisa i, dels för att passa för studentens egen problemlösning. Olika problemlösningstrategier diskuteras i relation till olika årskurser och problemlösningens roll för lärande diskuteras med stöd i Taflins forskning.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för MA 1 för respektive inriktning:

MA 1, f-3	MA 1, 4-6
<p>Grevholm, B. (2014), <i>Lära och undervisa matematik: från förskoleklass till åk 6</i>. Stockholm: Norstedts. <b>Kap 4: De yngsta barnens matematik</b></p> <p>*Heiberg Solem, I., Alseth, B. &amp; Nordberg, G. (2011), <i>Tal och tanke: Matematikundervisning från förskoleklass till årskurs 3</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Mason, J. (2015), On being stuck on a mathematical problem: What does it mean to have something come-to-mind? <i>LUMAT 3</i>(1) Läsanvisningar 101–121.</p> <p>Taflin, E. (2007), <i>Matematikproblem i skolan: för att skapa tillfällen till lärande</i>. Umeå Universitet. Läsanvisning s. 21–54.</p>	<p>Grevholm, B. (2014), <i>Lära och undervisa matematik: från förskoleklass till åk 6</i>. Stockholm: Norstedts.</p> <p>*Heiberg Solem, I., Alseth, B., Eriksen, E. &amp; Smestad, B. (2019), <i>Tal och tanke 2: Matematikundervisning från årskurs 4 till 6</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Mason, J. (2015), On being stuck on a mathematical problem: What does it mean to have something come-to-mind? <i>LUMAT 3</i>(1) Läsanvisningar 101–121.</p> <p>Taflin, E. (2007), <i>Matematikproblem i skolan: för att skapa tillfällen till lärande</i>. Umeå Universitet. Läsanvisning s. 21–54.</p>

I SV 2 är de artiklar som studeras under seminariet som behandlar lärandemål 6 (systematiskt kunna tillgodogöra sig och jämföra forskningsresultat...) valda efter inriktning. Aktuellt kurstillfälle används för f-3: \*Walldén, R. (2017) Genrer och språkliga resurser i grundskolans läromedel: ett funktionellt perspektiv. *Forskning om undervisning och lärande*, Vol. 5, nr 2, s. 100-120.

\*Dahlström, H. & Boström, L. (2017) Pros and Cons: Handwriting Versus Digital Writing. *Nordic Journal of Digital Literacy 04*, vol. 12.

för 4-6: \*Halleson, Y., Visén, P., Folkeryd, J. W., & af Geijerstam. Å. (2018). Four classrooms—four approaches to reading. Examples of disciplinary reading in social science subjects in years five and twelve. *LI-Educational Studies in Language and Literature*, 18, pp. 1-29.

\*Varga, P. (2016). Frågan som didaktiskt verktyg – en studie av textsamtal kring skönlitteratur i årskurs 6 och 7. *Forskning om undervisning och lärande*. 2016: 2, vol. 4, s. 24–45.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för Sv 2 för respektive inriktning:

SV 2, f-3	SV 2, 4–6
<p>*Alatalo, T. (2016), <i>Läsundervisningens grunder</i>. Malmö: Gleerups.</p> <p>Boglund, A. &amp; Nordenstam, A. (2015), <i>Från fabler till manga 1. Litteraturhistoriska och didaktiska perspektiv på barnlitteratur</i>, i Svenska barnboksinstitutets skriftserie nr 131. Malmö: Gleerups.</p> <p>*Eriksson, J., Grönvall Fransson, C. &amp; Johansson, A. (2017), <i>Kreativ grammatikundervisning: från förskoleklass till åk 6</i>. 2 upplagan. Ingarö: Columbus förlag.</p> <p>*Fridolfsson, I. (2015), <i>Grunderna i läs- och skrivinläring</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Gibbons, P. (2016), <i>Stärk språket, stärk lärandet</i>. 4 upplagan. Stockholm: Hallgren &amp; Fallgren.</p> <p>Ingemansson, M. (2020), <i>Lärande genom skönlitteratur. Djupläsning, förståelse, kunskap</i>. 2 upplagan. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Liberg, C. &amp; Smidt, J. (red) (2019), <i>Att bli lärare i svenska</i>. Stockholm: Liber.</p> <p>Magnusson, K., Malmgren, G. &amp; Nilsson, J. (2013), <i>Att göra sin röst hörd</i>. Lund: Studentlitteratur</p>	<p>Boglund, A. &amp; Nordenstam, A. (2015), <i>Från fabler till manga 1. Litteraturhistoriska och didaktiska perspektiv på barnlitteratur</i>, i Svenska barnboksinstitutets skriftserie nr 131. Malmö: Gleerups.</p> <p>*Garme, B. (2010), <i>Elever skriver: Om skrivande, skrivundervisning och elevers texter</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Gibbons, P. (2016), <i>Stärk språket, stärk lärandet</i>. 4 upplagan. Stockholm: Hallgren &amp; Fallgren.</p> <p>Ingemansson, M. (2020), <i>Lärande genom skönlitteratur. Djupläsning, förståelse, kunskap</i>. 2 upplagan. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Liberg, C. &amp; Smidt, J. (red) (2019), <i>Att bli lärare i svenska</i>. Stockholm: Liber.</p> <p>*Liberg, C., af Geijerstam, Å. &amp; Wiksten Folkeryd, J. (2010), <i>Utmana, utforska, utveckla! Om läs- och skrivprocessen i skolan</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Magnusson, K., Malmgren, G. &amp; Nilsson, J. (2013), <i>Att göra sin röst hörd</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>*Oakhill, J., Cain, K. &amp; Elbro, C. (2018), <i>Läsförståelse: insikt och undervisning</i>. Stockholm: Liber.</p>
<p>Skönlitteratur och artiklar tillkommer enligt anvisningar av kursansvarig, exempel:</p> <p>Johan Reynolds Gardiner <i>Spring! Fanny, spring!</i> Pia Lindenbaum <i>Ska vi va'?</i> <b>Gro Dahle Snäll</b> Oscar K <i>Idiot!</i> Wolf Erlbruch <i>Anden, döden och tulpanen</i> <b>Gro Dahle Mammans hår</b> Astrid Lindgren, <i>I skymningslandet</i> Lennart Hellsing <i>I Annorlunda ur Krakel Spektakel</i> <i>Askungen och Rödluvan</i> (olika versioner)</p> <p><b>Skolverket (2019). Hitta språket (med obligatoriskt kartläggningsmaterial).</b></p>	<p>Skönlitteratur och artiklar tillkommer enligt anvisningar av kursansvarig, exempel:</p> <p>Dahlin &amp; Falkenheim (2007), <i>Ugglor i Bagarmossen</i>. Stockholm: Rabén &amp; Sjögren.</p> <p>Kroon (2019), <i>Vänta på vind</i>. Stockholm, Brombergs.</p> <p>Larsson, Korsell &amp; Jonsson (2014), <i>Nidstången</i>. Stockholm: Bonnier Carlsen.</p> <p>Thor, Annika (2015), <i>Dit ljuset inte når</i>. Stockholm: Bonnier Carlsen</p> <p>*Boglund (2014), Att läsa som en detektiv. Deckargenrens didaktiska möjligheter. I Boglund (m.fl.), <i>Mötesplatser – texter för svenskämnet</i>. Lund: Studentlitteratur, s. 131–151.</p>

<p>Skolverkets material ur lärportalen för Läsflytet, ex artiklar (med tillhörande filmer från undervisning):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*<a href="#">Wolff, Ordavkodning och läsflyt</a></li><li>*<a href="#">Cox Eriksson, Att arbeta medvetet med ordförrådet</a></li><li>*<a href="#">Fast, Barns tidiga skrivande</a></li><li>*<a href="#">Tjernberg, Form, funktion och innehåll i samspel</a></li></ul> <p>Någon aktuell utvecklingsartikel från <i>Skolporten</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Läromedel i svenska för <b>f-3</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Damber (2017), Librarian and Teacher Collaboration. Enhancing Second-Language Learner's Literacy Development. I Pihl, J.. et al. (Eds.), <i>Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century</i>. Rotterdam: Sense Publishers, s. 75-88.</li></ul> <p>Skolverkets material ur lärportalen för Läsflytet, ex artiklar (med tillhörande filmer från undervisning):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Andersson Varga, <i>Elever skriver</i></li><li>*Danielsson &amp; Hertzberg, <i>Val av modalitet</i></li><li>*Jönsson &amp; Jennfors, <i>Ett kritiskt språk- och kunskapsperspektiv</i></li><li>*Nestlog, Danielsson &amp; Krogh, <i>Skrivande i alla ämnen</i></li></ul> <p>Någon aktuell utvecklingsartikel från <i>Skolporten</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Läromedel i svenska för 4–6</li></ul>
--	---

I **UVK 2** ges ett seminarium som fokuserar på kopplingen mellan forskningsfrågor och metodval i kvantitativ och kvalitativ forskning. Utgångspunkten i f-3 är artiklar som behandlar yngre barns lärande, senaste kurstillfället de här:

\*Siotis Ekberg, C. & Olsson, A-M. Barns rapportering om sina olyckor. *Barnsliga sammanhang: forskning om barns och ungdomars uppväxt och livsvillkor* / [ed] Eva K. Clausson & Bo Nilsson, Kristianstad: Kristianstad University Press, 2019, s. 23-39.

[Sterners, G. \(2015\). \*Tal, resonemang och representationer - en interventionsstudie i matematik i förskoleklass \[Elektronisk resurs\]\*.](#)

Motsvarande artiklar för 4-6:

\*Gruber, R. et. al. (2014). Sleep efficiency (but not sleep duration) of healthy school-age children is associated with grades in math and languages. *Sleep medicine*, 15(12), 1517–1525.

\*Howie, E. K. et.al. (2020). Associations between meeting sleep, physical activity or screen time behaviour guidelines and academic performance in Australian school children. *BMC Public Health* volume 20, Article number: 520.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för UVK 2:

Klapp, A. (2015), *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur.

Lantz-Andersson, A. & Säljö, R. (2014), *Lärare i den uppkopplade skolan*. Malmö: Gleerups.

Lundgren, U. P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2017), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. 4 upplagan. Stockholm: Natur & kultur (759 s). Läsanvisningar kap 7.

För studiet av förskoleklass i inriktningen mot f-3 tillkommer i UVK 2 och i VFU 2 även:

[Andreasson, A. & Allard, B. \(2015\), \*Lärande lek i förskoleklass\*. Stockholm: Lärarförlaget.](#)

Bergnell, A. (2019). *Med kroppen som illustration. Hur förskolebarn prat-skapar naturvetenskap med hjälp av multimodala och kroppsförankrade förklaringar.*

Göteborg: Göteborgs universitet.

Skolverket (2013). *Förskolans och skolans värdegrund: förhållningssätt, verktyg och metoder.* Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2018). *Kartläggning i förskoleklassen.* Stockholm: Skolverket.

I **MA 2** övas och examineras datainsamlingsmetoder och bearbetning (lärandemål 4) genom två olika delprov. Den didaktiska anpassningen innebär här att datamaterial inhämtas från grundskolans f-klass (gäller GT i delprov 2), åk 1-3 respektive åk 4-6. För delprov 2 genomför studenten anpassningar av elevuppgifter för de elever de ska möta under fältdagen, med stöd i artikeln av Sullivan och boken av Sullivan och Liburn samt Sterners texter specifikt avseende f-klass (se listan över didaktisk litteratur nedan). I delprov 3 använder studenten en forskningsbaserad metod för arbete med problemlösning och studerar metoden i ett studentläromedel av Smith och Stein tillsammans med bakomliggande artikel för att kunna pröva själv.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för MA 2 för respektive inriktning:

MA 2, f-3	MA 2, 4-6
<p>*Carpenter, T. P., Loef Franke, M., Levi, L. (2003), <i>Thinking mathematically: Integrating Arithmetic &amp; Algebra in Elementary School</i>. Portsmouth: Heinemann.</p> <p>*Heiberg Solem, I., Alseth, B. &amp; Nordberg, G. (2011), <i>Tal och tanke: Matematikundervisning från förskoleklass till årskurs 3</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Kilborn, W. (2014), <i>Tal i bråk och decimalform - en röd tråd</i>. NCM</p> <p>Löwing, M. &amp; Kilborn, W. (2003), <i>Huvudräkning: en inkörsport till matematiken</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>McIntosh, A. (2008), <i>Förstå och använd tal: En handbok</i>. Göteborg: Nationellt centrum för matematikundervisning. NMC.</p> <p><b>Palmér, H. &amp; Van Bommel, J. (2016), <i>Problemlösning som utgångspunkt: matematikundervisning i förskoleklass</i></b>. Stockholm: Liber.</p> <p>Rystedt, E., Trygg, L. (2010), <i>Laborativ matematikundervisning: vad vet vi?</i>. NMC.</p> <p>Smith, M. S. &amp; Stein, M. K. (2014), <i>5 undervisningspraktiker i matematik: för att planera och leda rika matematiska diskussioner</i>. Stockholm: Natur och kultur</p> <p>Stein, M. K., Engle, Rand A., Smith, M. S. &amp; Hughes, E. K. (2008), <i>Orchestrating productive mathematical discussions: Five practices for helping</i></p>	<p>*Boaler, J. (2011), <i>Elefanten i klassrummet: att hjälpa elever till ett lustfyllt lärande i matematik</i>. Liber.</p> <p>*Clarke, D. M. (2007), <i>Algoritmundervisning i tidiga skolår</i>. I Boesen, J. (2006) <i>Lära och undervisa matematik: Internationella perspektiv</i>. Göteborg: NMC.</p> <p>*Heiberg Solem, I., Alseth, B., Eriksen, E. &amp; Smestad, B. (2019), <i>Tal och tanke 2: Matematikundervisning från årskurs 4 till 6</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Kilborn, W. (2014), <i>Tal i bråk och decimalform - en röd tråd</i>. NCM.</p> <p>*Löwing, M. (2011), <i>Grundläggande geometri: Matematikdidaktik för lärare</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Löwing, M. &amp; Kilborn W. (2003), <i>Huvudräkning: en inkörsport till matematiken</i>. Studentlitteratur.</p> <p>McIntosh, A. (2008), <i>Förstå och använd tal: En handbok</i>. Göteborg: NMC.</p> <p>Rydstedt, E. &amp; Trygg, L. (2010), <i>Laborativ matematikundervisning – vad vet vi?</i>. NMC.</p> <p>Smith, M. S. &amp; Stein, M. K. (2014), <i>5 undervisningspraktiker i matematik: för att planera och leda rika matematiska diskussioner</i>. Stockholm: Natur och kultur.</p>

<p>teachers move beyond show and tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>. Philadelphia: Taylor &amp; Francis</p> <p>Sterner, G. (2015), <i>Tal, resonemang och representation – en interventionsstudie i matematik i förskoleklass</i>. Licentiatuppsats. Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborg: Göteborgs Universitet.</p> <p>Sterner, G., Helenius, O. &amp; Wallby, K. (2014), <i>Tänka, resonera och räkna i förskoleklass</i>. Göteborg: NCM, Göteborgs universitet.</p> <p>Sullivan, P. (2011), Teaching Mathematics: Using reserach-informed strategies. <i>Australian Education Review</i>, Melbourne: ACER Press</p> <p>Sullivan, P. &amp; Lilburn, P. (2002), <i>Good questions for math teaching. Why ask them and what to ask. Grades K-6</i>. Sausalito, CA: Math Solutions Publications.</p>	<p>Stein, M. K., Engle, Rand A., Smith, M. S., &amp; Hughes, E. K. (2008), Orchestrating productive mathematical discussions: Five practices for helping teachers move beyond show and tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>. Philadelphia: Taylor &amp; Francis.</p> <p>Sullivan, P. (2011), Teaching Mathematics: Using reserach-informed strategies. <i>Australian Education Review</i>, Melbourne: ACER Press.</p> <p>Sullivan, P. &amp; Lilburn, P. (2002), <i>Good questions for math teaching. Why ask them and what to ask. Grades K-6</i>. Sausalito, CA: Math Solutions Publications.</p>
---	---

**I UVK 3** diskuteras, i samband med fostringsuppdraget, hur digitaliseringen i skolan kan påverka det pedagogiska uppdraget och elevers lärande. Kursen innehåller ingen tydligt inriktad didaktisk litteratur men litteratur som ger statistik och bakgrund till diskussionen om digitalisering för respektive inriktning.

f-klass: Statens medieråd (2019). *Småungar och medier 2019*. Stockholm: Statens medieråd.

f-3 och 4-6: Statens medieråd (2019). *Ungar & medier 2019*. Stockholm: Statens medieråd.

\*4–6: Linderoth, J. & Olsson, C. (2012). *Världen som spelplan: gränsöverskridande i onlinespelkulturen*. Stockholm: Statens medieråd.

I **MA 3** ska studenten kunna tillämpa kvalitativa och kvantitativa metoder vid analys av elevers matematiska kunskaper (lärandemål 4). I delprov 1 genomförs två fältdagar. Till den första används **kartläggningmaterial för f-klass**, åk 1–3 samt åk 4-6. Till den andra formulerar studenten utifrån analys av insamlade elevsvar en intervjuguide med frågor och uppföljande uppgifter för valda elever och vald årskurs. Kartläggningen följs av förslag till fortsatt undervisning, anpassad för åldersgruppen och med stöd i kursens didaktiska litteratur.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för MA 3 för respektive inriktning:

MA 3, f-3	MA 3, 4–6
<p>*Anghileri, J. (2006), <i>Teaching number sense</i>. 2 upplagan. New York: Continuum.</p> <p>*Carpenter, T. P., Loef Franke, M., Levi, L. (2003), <i>Thinking mathematically: Integrating Arithmetic &amp; Algebra in Elementary School</i>. Portsmouth: Heinemann.</p>	<p>*Anghileri, J. (2008), <i>Developing number sense: progression in the middle years</i>. London: Continuum.</p> <p>Dowker, A.D. (2004), <i>What works for Children with Mathematical Difficulties?</i>. London: DfES.</p> <p>Engström, A. (2015), <i>Specialpedagogiska frågeställningar i matematik</i>. Karlstad: Karlstads universitet.</p>

<p>Dowker, A.D. (2004), <i>What works for Children with Mathematical Difficulties?</i>. London: DfES.</p> <p>Engström, A. (2015), <i>Specialpedagogiska frågeställningar i matematik</i>. Karlstad: Karlstads universitet.</p> <p>Gray, E., Pitta, D. &amp; Tall, D. (2000), Objects, Actions, and Images: A Perspective on Early Number Development. <i>The Journal of Mathematical Behavior</i> 18(4). s. 401-413.</p> <p>Jess, K. Skott, J., &amp; Hansen, H. C. (2011), <i>Matematik för lärare</i>. Malmö: Gleerups.</p> <p>McIntosh, A. (2008), <i>Förstå och använd tal: En handbok</i>. Göteborg: NMC.</p> <p>*Noren, E. &amp; Olofsson, M. (Red) (2010), <i>Tvåspråkig matematikundervisning. Symposium 2012: lärarrollen i svenska som andraspråk</i>. Stockholm: Stockholms universitet.</p> <p>Pettersson, E. &amp; Wistedt, I. (2013), <i>Barns matematiska förmågor - och hur de kan utvecklas</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>*Segerby, C. (2016), <i>Läsundervisning i matematik. I: T. Alatalo (red.). Läsundervisningens grunder: elever 6–10 år. Lärobok för lärarstudenter och verksamma lärare</i>. Lund: Gleerups förlag.</p>	<p>Gray, E., Pitta, D. &amp; Tall, D. (2000), Objects, Actions, and Images: A Perspective on Early Number Development. <i>The Journal of Mathematical Behavior</i> 18(4). s. 401–413.</p> <p>Jess, K. Skott, J., &amp; Hansen, H. C. (2011), <i>Matematik för lärare</i>. Malmö: Gleerups.</p> <p>McIntosh, A. (2008), <i>Förstå och använd tal: En handbok</i>. Göteborg: NMC.</p> <p>*Norén, E. (2010), <i>Flerspråkiga matematikklassrum: diskurser i grundskolans matematikundervisning</i>. Stockholm: Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. s 37–62.</p> <p>Pettersson, E. &amp; Wistedt, I. (2013), <i>Barns matematiska förmågor - och hur de kan utvecklas</i>. Lund: Studentlitteratur.</p>
<p>Artiklar och digitala lärresurser tillkommer enligt anvisningar av kursansvarig, exempel: Spsm: <b>Matematik i förskoleklass</b>. Spsm: <i>Matematik grundskola</i>.</p>	<p>Artiklar och digitala lärresurser tillkommer enligt anvisningar av kursansvarig, exempel: Spsm: <i>Matematik grundskola</i>.</p>

I SV 3 analyseras och bearbetas egen insamlad empiri i uppgiften avseende digitalisering i undervisningen (empiri samlas in genom observation i f-klass, åk 1–3 resp. 4-6, se åtgärdsredovisningarna för beskrivning av uppgiften) i förhållande till aktuell forskning (lärandemål 3).

Didaktisk litteratur i kursplanerna för SV 3 för respektive inriktning:

SV 3, f-3	SV 3, 4-6
<p>*Borgfeldt, E. (2017), <i>Det kan vara svårt att förklara på rader: perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3</i>. Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis.</p> <p>Cummins, J. (2017), <i>Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid</i>. Stockholm: Natur &amp; Kultur.</p> <p>Danielsson, K. &amp; Selander, S. (2016), Reading Multimodal Texts for learning – a model for</p>	<p>Cummins, J. (2017), <i>Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid</i>. Stockholm: Natur &amp; Kultur.</p> <p>Danielsson, K. &amp; Selander, S. (2016), Reading Multimodal Texts for learning – a model for Cultivating Multimodal Literacy. I <i>Designs for Learning</i> 8(1): 25–36.</p> <p>Liberg, C. &amp; Smidt, J. (red) (2019), <i>Att bli lärare i svenska</i>. Stockholm: Liber.</p>

<p>Cultivating Multimodal Literacy. I <i>Designs for Learning</i> 8(1): 25-36.</p> <p>Jönsson, K. &amp; Persson, A. (2018), <i>Datorplattor i tidiga skolor: Lärares lärande, barns literacyutveckling</i>. Lund: Studentlitteratur.</p> <p>Liberg, C. &amp; Smidt, J. (red) (2019), <i>Att bli lärare i svenska</i>. Stockholm: Liber.</p> <p>Salameh, E-K. (red) (2012), <i>Flerspråkighet i skolan: Språklig utveckling och undervisning</i>. Stockholm: Natur och kultur.</p> <p>*Skolverket (2017), <i>Nya språket lyfter</i>. Skolverket (2018), <i>Digitaliseringen i skolan: möjligheter och utmaningar</i>.</p>	<p>*Madsen, L. (2006), <i>Nabosprogspedagogik</i>. Dansk lärarföreningen.</p> <p>Salameh, E-K. (red) (2012), <i>Flerspråkighet i skolan: Språklig utveckling och undervisning</i>. Stockholm: Natur och kultur.</p> <p>Skolverket (2018), <i>Digitaliseringen i skolan: möjligheter och utmaningar</i>.</p>
<p>Artiklar och digitala lärresurser tillkommer enligt anvisningar av kursansvarig, exempel:</p> <p>*Skolverket (2019) <a href="#">Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1–3</a>.</p> <p>Skolverkets material ur lärportalen för Läslyftet ex artiklar (med tillhörande filmer från undervisning):</p> <p>*<a href="#">Söderman &amp; Demred Klinga, Vad är digitalt berättande och varför ska vi arbeta med det i undervisningen</a></p> <p><a href="#">Tjernberg &amp; Alatalo, Fokusskiften i skrivundervisningen</a></p> <p><a href="#">Nordmark, Att skriva med och utan digitala verktyg</a></p> <p>*<a href="#">Åkerfeldt &amp; Selander, Bedömning i digitala lärmiljöer</a></p> <p>Spsm: om digitala läromedel och digitala stöd</p>	<p>Artiklar och digitala lärresurser tillkommer enligt anvisningar av kursansvarig, exempel:</p> <p>Skolverket: <i>Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling</i>.</p> <p>*Skolverket: <i>Nya språket lyfter</i> (2017).</p> <p>*Skolverket: Resurser för undervisningen i nordiska språk.</p> <p>*Skolverket: Grannspråk, lektionsförslag i danska och norska.</p> <p>*Nauclér (2000), "…sen det blev svårare och svårare" – om turkiska och svenska barns socialisation inför skolstarten och deras läsförståelse i år 4. I Hans Åhl (red.), <i>Svenska i tiden – verklighet och visioner</i>. Stockholm: HLS</p> <p>*Dahlström (2016) <i>Elevers textskapande</i></p> <p>*Jönsson &amp; Persson (2018) <i>Datorplattans inträde i klassrummet</i></p> <p>Spsm: om digitala läromedel och digitala stöd</p>

I UVK 4 arbetar studenterna med goda lärmiljöer utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (lärandemål 5). Aktuella artiklar väljs för f-3 resp 4-6 i samråd med studenterna vid varje kurstillfälle. Därutöver används avseende f-klass vid höstens kurstillfälle Lago, L., Ackesjö, H. & Persson, S. (2018). Erkännandets dynamik, förskoleklasslärares tolkningar av ny läroplanstext. I *Educare* 2018:1. Lago, L., Persson, S. & Ackesjö, H. (2020). Förskoleklassens institutionella kulturer. I *Utbildning & Demokrati*, vol 29, nr 1, s. 85-108.

Didaktisk litteratur i kursplanerna för UVK 4:

Bruce, B., Rubin, M., Åkerman, R. & Thimgren, P. (2016), *Specialpedagogik i professionellt lärarskap: Synsätt och förhållningssätt*. Malmö: Gleerups. \*Kapitel 3 läses i GT, \*kapitel 4 i GS.

I **UVK 5** gör studenterna internationella skolbesök i Holland, Belgien eller Danmark och följer årskurs 1–3 resp. årskurs 4–6. Besöken görs i både lärarutbildning och klassrum under två dagar för att jämföra utbildningssystem, didaktik och pedagogik med svenska förhållanden och organisation. Studenterna är med om en examination och analyserar den ur ett didaktiskt perspektiv.

I **UVK 6** knyts undervisningen av vetenskapsteori och forskningsmetodik till respektive inriktning genom att artiklar att studera söks och väljs av studenterna.

I **UVK 7** arbetar studenterna med lärares kompetensutvecklingsbehov (lärandemål 5) och vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet undersöks utifrån den aktuella inriktningen. Kursen är kopplad till **VFU 5** och studenterna arbetar kollegialt i fasta grupper med syfte att utveckla sina respektive undervisningsmiljöer utifrån en strukturerad och systematisk modell (inspirerad av Skolverkets ABCD-modell som i sin tur bygger på internationell forskning om kollegialt lärande). Utifrån en vetenskaplig artikel planeras undervisningsaktiviteter anpassade för den klass som den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i. Undervisningsaktiviteten prövas flera gånger under VFU-perioden. Under och efter VFU-perioden träffas studenterna regelbundet för att analysera och dokumentera sina erfarenheter samt sätta dem i relation till den vetenskapliga texten med syfte att förfina och förändra sin undervisning.

Didaktisk litteratur i UVK 7:

Timperley, H. & Alton-Lee, A. (2008), Reframing Teacher Professional Learning: An Alternative Policy Approach to Strengthening Valued Outcomes for Diverse Learners. *Review of Research in Education*, vol. 32, no. 1, pp. 328–369.

Hirsh, Å. (2017), *Formativ undervisning: utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus*. 1 upplagan. Stockholm: Natur och kultur.

Studenternas examensarbeten **EXA 1** och **EXA 2** (kunskapsöversikt respektive empirisk undersökning) riktas mot årskurserna som avses i respektive inriktning.



### **Bilaga 3**

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar

## Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Högskolan Kristianstad

Utbildning: Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3

Högskolan Kristianstad har inga synpunkter på yttrandet vi fått för delning när det gäller Grundlärarexamen, inriktning förskoleklass och årskurs 1-3